INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES 2017

ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ 2017

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

ICOESS CONGRESS 2017 CONFERENCE PROCEEDINGS

6-8 Nisan 2017
Alanya/ANTALYA

6-8 April 2017
Alanya/ANTALYA

ISBN: 978-605-68062-2-3

ICOESS 2017

INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES

(ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ)

6-8 April/Nisan 2017

Alanya/ANTALYA

CONFERENCE PROCEEDINGS

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

ONUR KURULU

Prof. Dr. Refik TURAN (Türk Tarih Kurumu Başkanı)
Prof. Dr. Ahmet ÇAMSARI (Mersin Üniversitesi Rektörü)
Bilal TIRNAKÇI (Milli Eğitim Bakanlığı YEĞİTEK Genel Müdürü)
Osman Nuri GÜLAY (Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürü)

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI

Doç. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin Üniversitesi)

DÜZENLEME KURULU

Doç. Dr. Bayram TAY (Ahi Evran Üniversitesi)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Ömer Halisdemir Üniversitesi)
Doç. Dr. Kubilay YAZICI (Ömer Halisdemir Üniversitesi)
Doç. Dr. Kadir KARATEKİN (Kastamonu Üniversitesi)
Doç. Dr. Veli TOPTAŞ (Kırıkkale Üniversitesi)
Yrd. Doç. Dr. Yavuz UYSAL (Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi)
Yrd. Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Kırklareli Üniversitesi)

BİLİM KURULU

Prof. Aftab Kamal PASHA, Jawaharlal Nehru Üniversitesi, Yeni Delhi-Hindistan
Prof.Dr. Akif AKKUŞ, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Türkiye
Prof. Arshi KHAN, Aligarh Muslim Üniversitesi, Aligarh-Hindistan
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Geza DAVID, Elte Üniversitesi, Budapeşte-Macaristan
Prof. Dr. Güray KIRPIK, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Handan DEVECİ, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Hasan BAHAR, Selçuk Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Ivanovska OLENA, Kiev Taras Sevcenko Üniversitesi, Ukrayna
Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV, Kiev Taras Sevcenko Üniversitesi, Ukrayna
Prof. Lindita XHANARI LATIFI, Tiran Üniversitesi, Arnavutluk
Prof. Mihai MAXIM, Bükreş Üniversitesi Türk Araştırmaları Merkezi, Bükreş-Romanya
Prof. Dr. Musa QASIMLI, Azerbaycan Milli İlimler Akademisi, Azerbaycan
Prof. Dr. Segeda SERGEY, Ukrayna Bilimler Akademisi, Ukrayna
Prof. Dr. Uğur DEMİRAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. A.Ülkü OĞUZHAN BÖREKÇİ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ali MEYDAN, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Benito PERRI, PsyD Touro College Graduate School Of Education, ABD
Doç. Dr. Burhan ÇAPRİ, Mersin Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. F. Ahsen TURAN, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Filiz ERDEMİR GÖZE, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Gülcan IŞIK, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Habibe YAZICI ERSOY, Gazi Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Hakan KOÇ, Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Hikmet SÜRMELİ, Mersin Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Işıl TANRISEVEN, Mersin Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Perihan ÜNÜVAR, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ruhan KARADAĞ, Adıyaman Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Todor Ioana CRISTINA, Alba Iulia Üniversitesi, Romanya
Doç. Dr. Turhan ÇETİN, Gazi Üniversitesi, Türkiye

TUBİTAK 4004 - KIZILDAĞ MİLLİ PARKI'NDA DOĞA EĞİTİMİ PROJESİNİN UYGULANMASI VE SONUÇLARI-2012

Yrd. Doç. Dr. Yasin ÜNAL

Süleyman Demirel Üniversitesi

ÖZET

Kızıldağ Milli Parkı'nda Doğa Eğitimi isimli bu çalışma TUBİTAK 4004 Doğa Eğitim Projeleri kapsamında Isparta ve Konya sınırlarını da içine alan Kızıldağ Milli Parkı'nda gerçekleştirilmiştir. Proje etkinlikleri tamamen doğada doğal ortamlarda yürütülmüştür. Projede doğada hayatta kalabilme teknikleri, çadır kampı, botanik, yaban hayatı, jeoloji, sulak alanlar ve daha birçok doğa bilimleri konusunda uygulamalı bir eğitim modeli uygulanmıştır. Bu model hedef kitlenin doğayı görerek, temas ederek, duyarak, hissederek ve asla unutmayacağı tarzda geliştirilen etkinliklerle zenginleştirilmiştir. Bu eğitimlerde katılımcılara doğayı ve doğal objeleri dört duvar arasında, sınıfta görmek yerine doğanın merkezinde ve doğa ile iç içe görme ve yaşama fırsatı verilerek dokunması, duyması hatta hissetmesi sağlanmıştır. 2012 yılında gerçekleştirilmiş olan doğa eğitimimize Türkiye'nin dört bir yanından öğretmen, öğretmen aday başta olmak üzere, kamu personeli, lisans ve lisansüstü öğrencilerinden şartları uygun olan 60 katılımcı kabul edilmiştir. Eğitim başında ve sonunda olmak üzere katılımcılarla önceden hazırlanmış anket ve röportaj teknikleri uygulanmıştır. Anket sonuçları Microsoft Excel ortamında değerlendirilmeye tutulmuştur. Eğitimler sonunda katılımcılara TUBİTAK Doğa Eğitimi Sertifikası sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kızıldağ, Milli Park, Doğa, Eğitim, Isparta, Konya.

TUBİTAK 4004- CARRIED OUT AND RESULTS OF NATURE TRAINING PROJECT IN KIZILDAG NATURAL PARK-2012

ABSTRACT

In this study mamed Kızıldag Naturel Park Nature Training, carried out in Isparta and Konya. In this Project, it had been appied training as a nature camping, wildlife, botanic, etc. These projects have completely been carried out on natural areas and outdoors. Wıth the aim of improving the ability of the intended population's observing and being able to understand the nature, a model was developed called wonder, learn and practice. This model has been enriched with the activities developed in such a way that the intended population will never be able to forget them by seeing, touching hearing and feeling the nature. In these trainings, the attendants are provided to get the opportunity to touch, hear and even feel the nature and the natural objects in the center of the nature instead of seeing them on televisions, books, magazines. In this Project accepted about 60 participant mainlny teacher and prospective teacher, and also civil servent, undergraduate and master.

Key Words: Kızıldag, National Park, Nature, Training, Isparta, Konya, Turkey.

ORTAOKUL SINIFLARINDAKİ DUVAR SAATİNİN GEREKLİLİĞİ VE SINIF YÖNETİMİNE OLAN ETKİSİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE İDARECİ GÖRÜŞLERİ

Selçuk TOPDEMİR
Milli Eğitim Vakfı

Safiye TOPDEMİR
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu çalışma ortaokul sınıflarındaki duvar saatinin gerekliliği ve sınıf yönetimine etkisi hakkında öğrenci, öğretmen ve idareci görüşlerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışma, 2014-2015 öğretim yılı Diyarbakır il merkezinde bulunan 6 ortaokulda 73 öğrenci, 57 öğretmen ve 18 idareci ile yürütülmüştür. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerine bağlı kalınmıştır. Öğrenci, öğretmen ve idarecilerle görüşmeler yapılmış ve veriler araştırmacı tarafından hazırlanan bir yarı yapılandırılmış soru ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analizden faydalanılmıştır. Araştırmacı tarafından örneklemdeki öğrenci, öğretmenlerin ve idarecilerin ifadeleri arasındaki benzerlikler ve farklılıklar karşılaştırılarak kategoriler oluşturulmuştur. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre, çalışmaya katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu 73 öğrenciden 51'i duvar saatini gerekli olduğunu söylemiş, çalışmaya katılan 57 öğretmenden 27'si duvar saatini gerekli olduğunu söylemiş, 18 okul idarecisinden sadece 8'i duvar saatini gerekli olduğunu söylemişlerdir. Bu araştırmanın sonuçları ile bu alana akademik anlamda katkı sağlama amacının yanı sıra öğretmen, öğrenci ve idarecilere ders ortamında sınıf yönetimine etki eden saat değişkenini önemi sunulmuştur. Ayrıca, bu araştırmanın sonuçlarının sınıf yönetiminde zaman kullanma ile başa çıkabilmek için yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul, Duvar saati, Sınıf yönetimi.

STUDENTS', TEACHERS' AND SCHOOL ADMINISTRATORS' COMMENTS TOWARD NECESSITY AND EFFECTS OF A WALL CLOCK FOR CLASSROOM MANAGEMENT IN MIDDLE SCHOOL CLASSROOMS

ABSTRACT

This survey was done to examine students', teachers' and school administrators' opinions for necessity and effects of a wall clock for classroom management in middle school classrooms. The survey was carried out in 6 schools located in Diyarbakır City Centre with 73 students, 57 teachers and 18 administrators in 2014-2015 education years. Qualitative research methods were used in the survey. The interviews were made with students, teachers and administrators and then the data was collected with a semi-structured question prepared by the researcher. Descriptive analysis was benefited in data analysis. Categories were created by comparing similarities and differences between sample students', teachers' and administrators' expressions by the researcher. According to findings obtained from the survey; 51(a great majority of students who attended the survey) out of 73 students said that a wall clock is necessary, 27 out of 57 teachers who attended the survey said that a wall clock is necessary and just 8 out of 18 school administrators said that a wall clock is necessary. With the results of this survey, the importance of clock factor which affects classroom management in classroom environment was presented to teachers, students and administrators in addition to the aim of contributing to this area in academic field. Moreover, it is thought that the results of this survey will be a guide to deal with using time in classroom management.

Key Words: Middle School, Wall clock, Classroom management.

1946-1950 ARASINDA BİR SİYASAL FİGÜR OLARAK FEVZİ ÇAKMAK

Yrd. Doç. Dr. Ali ÇİFTÇİ
Gümüşhane Üniversitesi

ÖZET

Fevzi Çakmak (1876-1950) Türkiye'de daha çok askerî kişiliği ve faaliyetleriyle tanınmaktadır. Mareşal ünvanına sahip az sayıdaki askerden birisi olması onun askerlik mesleğindeki başarısını göstermeye yetmektedir. Ankara Hükümeti'nin Ocak 1921'deki ilk İcra Vekilleri Heyeti Reisi oluşu, o dönemde Milli Savunma Bakanlığı yapmış olması ve Cumhuriyet döneminde, 1924-1944 yılları arasında kesintisiz olarak Genelkurmay Başkanlığı yapmış olması onu ayrıca meşhur etmiştir. Ancak az bilinmekle birlikte Fevzi Paşanın çok partili dönemde de siyasal hayatta önemli bir yeri vardır. 1944 yılında isteği dışında Genelkurmay Başkanlığı'ndan emekli edilmeyi içine sindiremeyen Fevzi Çakmak kısa bir süre yaşadığı yalnızlıktan sonra kendisini siyasetin ortasında bulmuştur. Bu çalışmada Fevzi Çakmak'ın 1946-1950 arasında siyasal hayattaki faaliyetlerine ve rolüne yer verilecektir. bildiride onun önce Demokrat Parti (DP) ile yakınlaşarak bağımsız milletvekili olma, hattâ bir ara DP liderliğine getirilmek istenmesi süreci ele alınacaktır. Ardından Mareşal'in sol akıma mensup bazı çevrelerle girdiği ve kısa zamanda vazgeçtiği insan hakları çerçeveli faaliyetler değerlendirilecektir. Bu arada sol çevrelerin, tek partili hayatın bunaltıcılığından çıkmakta olan ülkede ona nasıl bir halk hareketi başlatma misyonu yüklemek istedikleri tartışmalarına yer verilecektir. Daha sonra, DP ile arası bozulan Mareşal'in 12 Temmuz Beyannamesi'nden sonra bu parti ile yollarını ayırarak çoğu DP'den kopanlarca kurulan Millet Partisi'ne (MP) fahrî genel başkan olma serüvenine değinilecektir. Çakmak da MP'yi kuranlar gibi DP'nin CHP'ye yeterince sert muhalefet yapmadığını düşünmektedir. Bildirinin son bölümünde, hayatının son iki yılını MP'de geçiren Mareşal Çakmak'ın siyasal faaliyetleri karakter analizi ve liderlik özellikleri çerçevesinde ele alınacaktır. Askerî şöhreti ve halk tarafından sevilmesinin verdiği güvenle 1946'da girdiği siyasette büyük bir ihtirasa kapılan Fevzi Çakmak'ın yaşadığı dalgalı 4 yıllık siyasal hayatın kritiği yapılırken siyasal hayatın işleyişine yabancı olan kişiliğinden dolayı onun bazı siyasal akımlar ve partilerce kullanılmış olma durumu da ele alınacaktır. Fevzi Çakmak'ın meşru ve mevcut otoriteye itaatkâr kişilik yapısının kendisini, yaklaşık 25 yıldır birlikte olduğu siyasal kadrolara karşı nasıl ve hangi saiklerle sert bir muhalif tutuma ittiği irdelenecektir. Zira Mareşal 1946 seçimleri sırasında ve Mecliste iken CHP'ye ve İnönü'ye karşı politika farklılığından kaynaklanmayan sert bir muhalefet yürütmüştür.

Anahtar Kelimeler: Fevzi Çakmak, Millet Partisi, Demokrat Parti, Muhalefet.

FEVZI ÇAKMAK AS A POLITICAL FIGURE BETWEEN 1946-1950

ABSTRACT

Fevzi Çakmak (1876-1950) is mainly known with his military personality and activities in Turkey. The fact that he is one of the few soldiers with the title of Marshal is enough to show his success in the military profession. He was also noted as; the Minister of Defence in the first cabinet of the executive ministers of Turkey in 1921, the Chairman of the second cabinet of the executive ministers of Turkey, and the Chief of General Staff from 1924 and 1944 without interruption. However it is little known, Fevzi Pasha has an important role in the political life in the multi-party period as well. In 1944, Fevzi Çakmak, who did not intend to retire from the Chief of General Staff except for his request, found himself in the middle of politics after loneliness he had lived for a short time. The study discusses Fevzi Çakmak's activities and role in the political life between 1946-1950. The process of rapprochement with the Democratic Party (DP) and becoming an independent member of parliament and even the desire for him to lead the DP will be examined in the paper. Then, the activities of the Marshal that he initiated with some circles of left-wing and abandoned in a short time in the context of human rights will be evaluated. In the meantime, the debates on how the leftist circles wanted him to launch a public movement in the country getting rid of the oppressiveness will be included. Later, the process of becoming the honorary chairman of the Nation Party (MP) formed by the people most of whom left the DP following the Marshal's separation from the DP after the July 12 Declaration (12 Temmuz Beyannamesi) as a result of his worsening relations with the party will be mentioned. Fevzi Çakmak, like the other ones who set up the MP, thought that the DP did not have enough strong opposition against the Republican People's Party (CHP). In the

last part of the paper, the political activities of Marshal Çakmak who spent the last two years of his life in the MP will be examined within the framework of character analysis and leadership features. The paper not only discusses the four-year wavy political life of Fevzi Çakmak who was seized by great ambitions and entered politics in 1946 as a result of self-confidence based on military reputation and the love given by the people, but it also examines the case of his being manipulated by some political currents and parties because of his personality which is unfamiliar with the functioning of political life. How and with which motives Fevzi Çakmak, an obedient person to the legitimate and existing authority pushed himself into a strong opponent against the political staff that he had been together with for nearly 25 years will be examined. In that, during the election in 1946 and his presence in the Assembly, the Marshal had strong opposition against the CHP and İnönü, which did not arise from policy differences

Key Words: Fevzi Çakmak, Nation Party, Democratic Party, Opposition

DEĞERLER EĞİTİMİNDE EDEBİ ÜRÜNLERDEN YARARLANMA: KÜÇÜK PRENS ÖRNEĞİ

Arş. Gör. Önder ERYILMAZ
Anadolu Üniversitesi

Doç. Dr. Tuba ÇENGELCİ KÖSE
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Değer eğitimi ailede başlayan daha sonra okulda planlı ve programlı etkinliklerle devam eden çok boyutlu bir süreçtir. Öğrencilere içinde yaşadıkları toplumun sorumlu ve duyarlı üyeleri olmaları konusunda yardımcı olacak değerlerin kazandırılmasında Sosyal Bilgiler dersi önemli bir yere sahiptir. Sosyal Bilgiler dersinde değer öğretiminde kullanılabilecek araçlardan biri de edebi ürünlerdir. Birey edebi ürünler aracılığıyla bir takım değerler ile tanışır, kahramanlar ve olaylar arasında değerleri görerek somutlaştırır ve içselleştirir. Edebi ürünlerin değer eğitimi amacıyla kullanılması konusunda göz önünde bulundurulması gereken birtakım unsurlar bulunmaktadır. Edebi ürünün çocuğun gelişim düzeyine uygunluğu, eserde hangi değerlerin yer aldığı ve nasıl ele alındığı belirlenmeli, eserin içeriği dikkate alınarak kullanılmalıdır. Bu araştırmanın amacı öncelikle tüm dünyada çocuk, genç ve yetişkinler arasında popüler olan Küçük Prens adlı öyküde yer alan değerleri belirlemek, daha sonra bu öyküde yer alan değerler ile Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan ortak değerleri ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmış, verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Çalışma kapsamında öncelikle Küçük Prens'te yer alan değerler belirlenmiş ve daha sonra belirlenen bu değerler ile Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'ndaki değerler karşılaştırılarak ortak değerler tespit edilmiştir. Araştırmanın inandırıcılığını arttırmak için doküman, bağımsız bir alan uzmanı tarafından analiz edilmiş ve analizler karşılaştırılmıştır. Bağımsız araştırmacı ve araştırmacıların gerçekleştirdikleri analizler çerçevesinde fikir birliğine varana kadar tartışmalar yapılmış ve analizler son halini almıştır. Küçük Prens'te yer alan değerlerin belirlenmesinden sonra bu değerler Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda yer alan değerler ile karşılaştırılarak ortak değerler tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda Küçük Prens'te sevgi, mutluluk, dürüstlük, sorumluluk, düzenli olma, adil olma, arkadaşlık, vatanseverlik, cesaret, duyarlılık, saygı, yardımseverlik, çalışkanlık, estetik ve bilimsellik değerlerine yer verildiği görülmüştür. Cesaret, arkadaşlık ve mutluluk dışındaki tüm değerlerin aynı zamanda Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda da yer aldığı ortaya çıkmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlardan hareketle Küçük Prens adlı öyküden Sosyal Bilgiler dersinde değerler eğitimi sürecinde yararlanılabileceği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Sosyal Bilgiler, Küçük Prens.

USE OF LITERARY WORKS IN VALUES EDUCATION: THE LITTLE PRINCE EXAMPLE

ABSTRACT

Value education is an ongoing multidimensional process which begins in family and continues as planned and programmed activities in school. Social studies plays an important role in terms of helping students to be a sensitive and responsive member of their society. Literary works are one of the materials which can be used for value education in social studies course. Individual encounters with some values and embodies and interiorizes these values through literary works. There are some factors which are needed to consider about using of literary works in value education. Appropriateness of child's level of development and values which are take place in the literary work and how these values are emphasized in the story should be determined. Purpose of this study is to determine values in The Little Prince story which is very popular among children, youngsters and adults in the world and put forth mutual values between in The Little Prince and social studies curriculum. Document analysis which is one of the qualitative research methods was conducted and content analysis technique was used in analysis process. Primarily, values were determined in The Little Prince story and presented mutual values through comparison The Little Prince story and social studies curriculum in terms of values. Document was analyzed by an independent researcher and two analysis was compared to enhance trustworthiness of the study. An independent research and researchers discussed in scope of their own analysis until building consensus and analysis took its final form. Afterward, values in The Little Prince story and values in social studies curriculum were compared and determined mutual values in these two document. According to the results love, happiness, honesty, responsibility, regularity, being fair, friendship, loyalty to homeland,

courage, sensitivity, respect, helpfulness, diligence, aesthetic and being scientific were founded as values in The Little Prince. All values were seen as mutual values in The Little Prince and social studies curriculum except courage, happiness and friendship. Based on the results, it can be stated that The Little Prince can be used in value education process in social studies course.

Key Words: Values Education, Social Studies, The Little Prince

TERÖR VE TERÖRLE MÜCADELEDEN DOĞAN ZARARLARIN TAZMİNİ MESELESİ

Yrd. Doç. Dr. Müzeyyen EROĞLU DURKAL
Erciyes Üniversitesi

ÖZET

Ülkemiz, 1980'li yılların başlarından itibaren PKK terörünün hedefinde olmuştur. Olağanüstü Halin devam ettiği 1987 ila 2002 yılları arasında, insanların göç etmek zorunda kalmalarından, can ve mal kayıplarına kadar çok ciddi anlamda terör zararları meydana gelmiştir. Terörden kaynaklanan zararların tazmini amacıyla birtakım düzenlemeler yapılmıştır. Bunlardan birisi de 27.07.2004 tarihinde yürürlüğe giren 5233 sayılı Terör ve Terörle Mücadeleden Doğan Zararların Karşılanması Hakkında Kanun'dur. Günümüzde terör eylemleri Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerimiz ile sınırlı değildir, ülkemizin her yerinde görülmeye başlamıştır. PKK, FETÖ/PDY, DEAŞ gibi terör örgütlerinin faaliyetleri neticesinde toplumumuzda çok fazla can kaybı ve zarar meydana gelmektedir. Bu sebeple, söz konusu terör zararlarının tazmini meselesi de günümüzde oldukça büyük önem arz etmektedir. FETÖ tarafından gerçekleştirilen darbe girişiminin ardından, 667 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile darbe teşebbüsü ile bu eylemin devamı niteliğindeki eylemler sebebiyle malul (gazi) olanlara veya hayatını kaybeden (şehit) sivillerin yakınlarına aylık bağlanması, nakdi tazminat ve ek tazminat ödenmesi, istihdam hakkı gibi birçok alanda getirilen düzenlemeler de Devletin bu zararların tazmini konusundaki hassasiyetini göstermektedir. Terör eylemleri veya terörle mücadele kapsamında yürütülen faaliyetler nedeniyle zarara uğrayan kişilerin, zararlarının tazmininde temelde iki farklı usul bulunmaktadır. Bunlardan ilki; maddi zararlar nedeniyle 5233 sayılı Kanun kapsamında Zarar Tespit Komisyonlarına başvurmaktır. Kanunun amacı, terör eylemleri veya terörle mücadele kapsamında yürütülen faaliyetler nedeniyle zarara uğrayan kişilerin, maddi zararlarının yargı yoluna gitmelerine gerek kalmadan, idarece ve en kısa sürede sulh yoluyla karşılanmasıdır. Ancak bu usul, sadece maddi zararlar için geçerli olup manevi zararları kapsamamaktadır. İkinci Usul ise manevi zararlar ve idareyle sulhen çözümlenmeyen maddi zararlar için İdari Yargılama Usulü Kanunu'nun 13.maddesi uyarınca idari yargı yerlerinde tam yargı davası açmaktır.

Anahtar Kelimeler: Terör, Terör Zararları, 5233 Sayılı Kanun, Tam Yargı Davası.

THE MATTER OF COMPENSATION OF DAMAGES CAUSED TERRORISM AND COUNTER TERRORISM

ABSTRACT

Since the beginning of 1980s our country has been the target of PKK's (Kurdistan Workers' Party) terrorism. Under state of emergency between the years of 1987 and 2002 terror damages causing forced migration and losses of life and property had occured substantially. With the intent of compensation of damages caused terrorism several regulations had been maked. One of those is The Law on Compensation of Damages Caused Terrorism and Counter Terrorism (the law no. 5233) entering in force on 27 July 2004. Nowadays terrorist actions don't remain limited with our Eastern and Southeastern Anatolia Regions, come into sight all over our cuntry. In our society heavy losses of life and damages has occured because of terrorist activities of terrorist organisations such as PKK, FETÖ/PDY (Gülenist Terror Organisation/Parallel State Organisation) or ISIL. Therefore the matter of compensation of damages being talked about has became more of an issue. After attempted coup by FETÖ, new regulations in the legislative decree no. 667 such as income replacement, allowance, additional consideration and right of employment to injured civilians and relatives of deceased civilians (martyrs) caused coup attempt and follow-up actions of this attempt have also demonstrated the sensibility of state about matter of compensation of these damages. There are essentially two different procedures for compensation of damages caused terrorism and counter terrorism. The first of these is application to Commissions for Damage Determination because of pecuniary damages within the scope of the law no. 5233. Purview of this law is compensation of pecuniary damages caused terrorism and counter terrorism by the administration without the necessity of judicial remedy as soon as possible and amicably. However this procedure is applicable for only pecuniary damages, it doesn't involve intangible damages. The second procedure is taking a full remedy action for intangible damages and amicably unresolvable pecuniary damages according to the article 13 of Administrative Procedure Law.

Key Words: Terror, Terror Damages, , The Law No.5233, Full Remedy Action.

ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİNİN KARDEŞ KISKANÇLIĞI GEÇMİŞİ ve BUGÜNÜ

Doç. Dr. Perihan ÜNÜVAR
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Özlem TAGAY
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ÖZET

Kıskançlık; insanların yaşamı boyunca farklı durumlarda ortaya çıkan, sevginin var olduğu her yerde var olan, insanlık tarihi kadar eski duygularından biridir. İlk çocukluk yıllarında genellikle kardeş kıskançlığı olarak ortaya çıkar. Anne, baba ya da sevilen diğer yetişkinlerin ilgisini, sevgisini yeni gelen kardeşe kayabileceği endişesi ile kendini gösterir. Başlangıçta ebeveynlerin sevgi ve ilgisini başkasıyla paylaşmak istememe şeklinde görülen kardeş kıskançlığı zamanla farklı tepki ve davranışlara dönüşebilir. Ebeveynlerin, çocuklarına gösterecekleri sevgi ve ilgide dengeyi korumaya çalışmaları, yeni bir kardeşin gelişine büyük çocuğu hazırlamaları, doğum sonrasında kıskançlık duygusuna sebebiyet verecek davranışlardan kaçınmaları önemlidir. Aksi halde, çocukluk yılarına ait bir duygu olan kardeş kıskançlığı ergenlik ve yetişkinlik yıllarında da kendisi gösterir ve kıskanan kişinin kendisine ve kıskanılan kardeşe zarar verecek boyuta ulaşabilir. Bu araştırmada üniversitede öğrenim gören öğretmen adaylarının kardeş kıskançlığına ilişkin duygu ve davranışlarının neler olduğu araştırılmıştır. Kardeşinin aileye katılmasıyla birlikte neler hissettiği, çocukluk yıllarına ilişkin kıskançlık duygu ve davranışlarının neler olduğu, ebeveyn ve yetişkinlerin hangi davranışlarının kıskançlığı artırdığı ve üniversite yıllarına gelindiğinde kardeş kıskançlığının değişip değişmediği, değişti ise nasıl bir duruma geldiği araştırılmıştır. Araştırma, betimsel nitelikte karma yöntemin kullanıldığı bir araştırmadır. Çalışma grubu, üniversitede öğrenim gören ve en az bir kardeşi olan gençlerden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan anket ve görüşme formları ile elde edilmiştir. Araştırma sonucunda kardeş kıskançlığının nasıl geliştiği, ebeveynlerin kardeş kıskançlığının tetikleyen davranışlarının neler olduğu ve yetişkinlik yıllarında kardeş kıskançlığının nasıl bir duruma geldiğine ilişkin bulgulara ulaşılması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kardeş kıskançlığı, Çocuklar, Gençler.

PAST AND TODAY AT SIBLING JEALOUSY OF UNIVERSITY YOUTH

ABSTRACT

Jealousy is one of the feelings, as old as history of humanity,arising in different situations throughout human life, existing eveywhere there is love. It usually appears as sibling jealousy in early childhood years.It makes an appearance with the anxiety of that mom, dad or other loved adults' interest inclines toward the newborn sibling. The sibling jealousy, initially appearing as not desiring parents to share their love and interest with others, can turn into different reactions and behaviors over time. It is important for parents to maintain the balance of love and interest for children, prepare the grand child for the presence of new sibling, avoid behaviors that will cause the feeling of jealousy after birth. Otherwise, sibling jealousy, which is a feeling of childhood years, makes an appearance in adolescence and adulthood years, and can reach to the such level that jealous person can harm by oneself and envied sibling. It was investigated in this study that which feelings and behaviors of sibling jealousy teacher candidates ,studying at university, have.It was investigated that what they felt when their sibling joined the family, what their feelings and behaviors of jealous for childhood years were, which behaviors of the parents and adults increase jealousy, and whether the sibling jealousy has changed in university years, if changed, what the current sitution was.The study is a descriptive one, in which the hybrid method was used. The study group consisted of young people who have studied at university and have at least one sibling. The data of the study was obtained through the questionnaires and interview forms prepared by the researchers. After the study, it is expected to reach the findings regarding how sibling jealousy develops, what the sibling jealousy triggering behaviors of parents are, to which level sibling jealousy has reached in adulthood years.

Key Words: Sibling jealousy, Children, Young people.

ROMANTİK İLİŞKİLERDE ALGILANAN İSTİSMARIN YORDAYICILARI OLARAK TEMAS ENGELLERİ VE BENLİK SAYGISI

Doç. Dr. Özlem TAGAY
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Perihan ÜNÜVAR
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ÖZET

Genç yetişkinlerin yaşamında romantik ilişkilerin yeri ve önemi yadsınamaz. Genel anlamda romantik ilişkiler bireyler için olumlu duyguları hatırlatsa da bazı durumlarda istismarı da içerebilen olumsuz yaşantıları ve duyguları da anımsatabilir. Romantik ilişkilerde yaşanan istismar en genel anlamda duygusal beraberliği olan çiftlerin birbirlerine karşı fiziksel, psikolojik ve cinsel anlamda baskı yoluyla güç ve kontrol sağlamasıdır. Bireyin kendisi, başkaları ve çevresiyle sağlıklı ilişkiler geliştirmesini etkileyen temas engellerinin ve bireyin kendini nasıl değerlendirdiğini kapsayan benlik saygısının romantik ilişkilerde algılanan istismar düzeyini etkileyebileceği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı genç yetişkinlerin romantik ilişkilerinde algıladıkları istismar ile temas engelleri ve benlik saygısı arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Araştırmanın çalışma grubunu yaşları 21 ile 35 arasında değişen 182 kadın (%71,4) ve 73 erkek (%28,6) olmak üzere toplam 255 genç yetişkin oluşturmaktadır. Çalışma grubunun ilişki durumuna bakılacak olursa genç yetişkinlerin 91'i ilişkisinin olmadığını, 67'si flört yaşadığını, 23'ü nişanlı olduğunu, 72'si evli olduğunu, 2'si boşanmış olduğunu belirtmiştir. Araştırmanın verileri Romantik İlişkileri Değerlendirme Ölçeği, Temas Engelleri Ölçeği ve Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği ile elde edilmiştir. Elde edilen verilerin analizi için Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon tekniği ve çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçları incelendiğinde tam temas engelinin romantik ilişkilerde algılanan istismarı pozitif yönde anlamlı düzeyde yordadığı ve benlik saygısının ise romantik ilişkilerde algılanan istismarı negatif yönde anlamlı düzeyde yordadığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Romantik İlişkide Algılanan İstismar, Temas Engelleri, Benlik Saygısı.

CONTACT DISTURBANCES AND SELF-ESTEEM AS PREDICTORS OF PERCEIVED ABUSE IN ROMANTIC RELATIONSHIPS

ABSTRACT

Romantic relationships have significant place in lives of young adults. While romantic relationships generally invoke positive emotions among individuals, these relationships may also invoke negative emotions and experiences that include abuse in some situations. Abuse in romantic relationships, in a general sense, includes provision of power and control by means of physical, psychological and sexual senses by couples who are in an emotional relationship. It is considered that perceived abuse in romantic relationships can be affected from self-esteem that covers contact disturbances affecting the development of healthy relationships with others and the environment and how an individual evaluates himself or herself. The aim of this study is to examine the relationship between young adults' perceived abuse in romantic relationships and their self-esteem and contact disturbances. Work group of the study consisted of a total of 255 young adults including 182 women (71.4%) and 73 men (28.6%) whose age ranged between 21 and 35. Considering relationship status in the work group, it was specified that 91 of young adults did not have any relationships, 67 of them had a relationship, 23 of them were engaged, 72 of them were married and 2 of them were divorced. Research data was collected through Romantic Relationships Assessment Scale, Contact Disturbances Scale and Rosenberg Self-Esteem Scale. For the analysis of data obtained, Pearson Moment Correlation technique and multiple linear regression analysis were used. When research results were examined, it was found that contact disturbances predicted perceived abuse in romantic relationships significantly in positively and self-esteem predicted perceived abuse significantly negatively.

Key Words: Perceived abuse in romantic relationship, Contact disturbances, Self-esteem

0-6 YAŞ ARASI ÇOCUĞA SAHİP ANNELERİN ÇOCUKLARI SEVME DÜZEYLERİ İLE BAĞLANMA STİLLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Özlem TAGAY
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Doç. Dr. Perihan ÜNÜVAR
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ÖZET

İnsanın doğumla başlayıp 6 yaşına kadar devam eden okul öncesi dönemi, yaşamın en önemli ve kritik özelliklerini barındırmaktadır. Bu dönemde çocukların fiziksel, psiko-motor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal bakımdan desteklenmeye ihtiyacı vardır. Özellikle 0-6 yaşta çocukların temel ihtiyaçlarının zamanında ve yeteri kadar karşılanması çocuğun sağlıklı büyümesi ve gelişmesi için ayrı bir öneme sahiptir. Çocuk için çok önemli olan bu temel ihtiyaçlar sadece beslemesi, giydirilmesi, bakımının yapılması veya barındırılması değildir. 0-6 yaş arasındaki bu okul öncesi dönem çocuklarının özellikle karşılanması gereken temel ihtiyaçları arasında sevgi ve ilgi de gelmektedir. Özellikle çocuğun ilk yıllarda bakımından birinci derecede sorumlu olarak görülen annenin çocuğun bu ihtiyaçlarını karşılayabilmesi oldukça önemlidir. Annenin bireysel olarak taşıdığı özellikler ve özellikle de kendi bağlanma stillerinin ne olduğu, çocuğuna nasıl bir çevre hazırlayacağını ve ona karşı ne tür davranışlar göstereceğini doğrudan etkileyecektir. Bu çalışma 0-6 yaş arası çocuğa sahip annelerin çocuklarını sevme düzeyleri ile bağlanma stilleri arasındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu yaşları 20-48 arasında değişen 172 anne oluşturmaktadır. Çalışma grubundaki annelerin tamamı evli olup, eşleri hayattadır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak "Barnett Çocuk Sevme Ölçeği" ve "Yakın İlişkilerde Yaşantılar Envanteri" kullanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde Pearson Momentler Çarpımı korelasyon tekniği ve çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Çalışmanın analiz işlemleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: 0-6 yaş arası çocuklar, 0-6 yaş arası çocuğu olan anneler, Çocuk sevme, Bağlanma stilleri

THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTACHMENT STYLES AND LEVELS OF CHILD LOVE AMONG MOTHERS OF 0-6 YEARS OLD CHILDREN

ABSTRACT

Starting with birth and ongoing until the age of 6, an individual's pre-school period contains the most important and critical aspects of life. During this period, children need to be supported in physical, psycho-motor, cognitive, language, social and emotional fields. Especially timely and sufficient procurement of 0-6 years-old children's basic needs are also crucial for their healthy growth and development. These basic needs that are very important for children do not only include feeding, dressing, care or holding. Among basic needs of 0-6-year-old preschool period children, there are also love and attention. In particular, it is very important for the mother, who is considered as primarily responsible for childcare during these first years, to meet these needs. Mother's individual characteristics and especially her attachment styles will directly affect what kind of environmental she will prepare for the child and what kind of behaviors she will show. This study aims at determining the relationship between levels of child love and attachment styles among mothers of 0-6-year-old children. Work group of the study consists of 172 mothers with ages ranging from 20 to 48. All of the mothers in the study group are married and their husbands are alive. In this study, data were collected using "Barnett Child Love Scale" and "Experiences in Close Relationships Inventory" were used. For the analysis of data obtained, Pearson Product Moment Correlation technique and multiple linear regression analysis were used. Analysis processes of the study are ongoing.

Key Words: 0-6-year-old children, Mothers with children of 0-6-year-old, Child love, Attachment styles

TÜRKİYE'DE YAPI ÜRETİMİ VE KENTLEŞMENİN TARİHİ ARKA PLANI (1923-1980)

Arş. Gör. Beyza ONUR
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Türkiye'de Cumhuriyet öncesi dönemlere kadar yapı üretimi, merkeziyetçi bir yönetim anlayışında saraya bağlı teşkilatlar tarafından, geleneksel süreçlerle sağlanmıştır. İmar faaliyetlerinin yürütülmesinden sorumlu olan teşkilatlar, isim ya da fonksiyonları değişerek 19. yüzyıl sonuna kadar varlığını sürdürmüştür. Bu süreçte özellikle Tanzimat ile başlayan reform hareketleri ile batılı kent planlama yöntemleri uygulanmış, Anadolu'nun yapı stokuna çeşitli yapı tipleri kazandırılmıştır. Cumhuriyet rejimi ile birlikte değişime uğrayan ekonomik, sosyal, politik ve ideolojik faktörler mimarlık ortamına da yansımıştır. Böylece yapı üretim sistemi ve kentleşme bağlamında çeşitli dönüşümler meydana gelmiştir. Artan kentleşme, endüstrileşme hızı ve yetersiz kaynaklara rağmen yapı üretimi alanında çeşitli atılımların sürdürüldüğü görülmüştür. Yaşanan değişimlerle birlikte çağdaş yapı üretimi, büyük kentlerle beraber taşra kentlerinde de etkili olmaya başlamıştır. Yapılan teşvik ve yatırımlarla birlikte, demiryolu ağlarının kurulduğu, konut, kamu, eğitim, fabrika, sağlık yapılarının ağırlıklı olarak üretildiği gözlenmiştir. Bu çıkarımları sağlamak için tarihsel araştırma yöntemine gidilmiştir. Türkiye için bir dönüm noktası olan 1923 tarihinden, yaşanan sosyal değişimler ve değişen ekonomi politikaları bakımından mimarlık ve yapı üretimi konusunda önemli bir aşamayı yansıtan 1980'e kadar olan süreç, çalışmanın kapsamını oluşturmuştur. Bu kapsamda çalışmada, yapı üretim sisteminin ve kentleşmenin geçirdiği dönüşümlere yer verilmiştir ve ekonomik, sosyal, siyasal dönüşümlerin, üretilen ekonomi ve imar politikalarının, çözüm arayışlarının Anadolu'nun kentleşme sürecine ne şekilde yansıdığı araştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yapı üretimi, Mimarlık, Kentleşme, Türkiye.

HISTORICAL BACKGROUND OF CONSTRUCTION PRACTICE AND URBANIZATION IN TURKEY (1923-1980)

ABSTRACT

Construction practice was provided by traditional processes by the organizations in a centralized management conception until the pre-Republic period in Turkey. The organizations which are responsible for the execution of the construction activities maintained their existence until the end of the 19th century, changing their names or functions. In this process, western urban planning methods were applied and various types of buildings were added to the building stock of Anatolia. The economic, social, political and ideological factors changing with the republican regime have also been reflected in the architectural area. Thus, various transformations have taken place in the context of construction practice system and urbanization. Despite the increasing urbanization, industrialization and insufficient resources, various breakthroughs have been observed in the field of construction practice. Along with changes, contemporary construction practice has begun to be effective in big cities as well as in rural cities. It has been observed that together with the incentives and investments made, the railway networks are predominantly produced by housing, public buildings, school buildings, factory and hospitals. Historical research method has been applied to provide these inferences. From 1923 which is a milestone for Turkey, the process up to 1980 which reflected a significant stage of architectural and construction practice in terms of social changes and changing economic policies, constituted the scope of the study. In this scope, the transformations of the construction practice system and urbanization are discoursed and it has been researched how economic, social, political transformations, the produced economy and development policies and the searches for solution reflect to Anatolian urbanization process.

Key Words: Construction practice, Architecture, Urbanization, Turkey.

KLASİK TÜRK MÜZİĞİNDE SAZ ESERİ BESTEKÂRLIĞI BAĞLAMINDA NEYZEN BESTEKÂRLARIN YERİ VE ÖNEMİ

Yrd. Doç. Dr. Nihat Ozan KÖROĞLU
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Klasik Türk müziğinde sözlü müzik formlarının yanı sıra saz müziği formları da geçmişten günümüze kadar Klasik Türk müziği bestekârları tarafından tercih edilen bir müzik formu olmuştur. Klasik Türk müziğinde saz müziği ve saz eseri bestekârlığı on yedinci yüzyıldan günümüze kadar bestekârlık ve saz icrası anlamında gelişimini sürdürmüştür. Söz konusu gelişimde; gerek saz icrası gerekse saz eseri bestekârlığı bağlamında Klasik Türk müziğine hizmet etmiş ve saz eseri repertuvarına önemli katkılar sağlayarak zenginleştirmiş, ağırlıklı olarak on sekizinci ve on dokuzuncu yüzyıllarda yaşamış neyzen bestekârların da rolü büyüktür. Aynı zamanda bu gelişimde; bu yüzyıllarda yaşamış Sultan III. Selim, Sultan Abdülaziz, Sultan II. Mahmud gibi Osmanlı padişahlarının sanatın çeşitli dallarıyla yakından ilgilenmeleri, sanatçıları gözetmeleri ve desteklemeleri de önemli rol oynamıştır. Bu çalışmada on sekizinci ve on dokuzuncu yüzyıllarda yaşamış neyzen bestekârlar ve bu bestekârların saz eseri repertuvarına kazandırdıkları eserler tespit edilecek, bu eserlerin form yapıları, makamları ve sayıları göz önüne alınarak sınıflandırılacaktır. Aynı zamanda bu yüzyıllarda neyzen bestekârlar haricinde saz eserleri bestelemiş diğer bestekârlar arasında bir karşılaştırmaya gidilecek ve böylece neyzen bestekârların saz eseri bestekârlığı bağlamında yeri ve önemi ortaya konmuş olacaktır. Yapılan bu çalışmanın, Klasik Türk müziğinde saz müziği alanında yapılacak diğer çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Klasik Türk Müziği, Saz Müziği, Neyzen Bestekârlar, Saz Eseri Bestekârlığı.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF NEYZEN COMPOSERS IN THE CONTEXT OF BEING A COMPOSER OF INSTRUMENTAL PIECES IN TURKISH CLASSICAL MUSIC

ABSTRACT

In Turkish Classical music, verbal music forms as well as forms of instrumental music have become a form of music preferred by Turkish Classical Music composers from the past to the present day. In Turkish Classical music, instrumental music and instrumental composing continued to develop from the seventeenth century to the present day in the sense of composing and playing instruments. In this development; the role of neyzen composers, who lived mainly in the eighteenth and nineteenth centuries, was also enormous, serving both classical Turkish music in the context of instrumental composing and instrumental composing, and enriched by providing significant contributions to the instrumental repertoire. At the same time; the Ottoman sultans who lived in these centuries, such as Sultan III. Selim, Sultan Abdulaziz, Sultan II. Mahmud played key role in this development of their closely interested in various branches of arts and also their protective and supportive manner towards artists were important factors. In this study, we will determine the neyzen composers who lived in the eighteenth and nineteenth centuries and their important pieces that made great contributions the repertoire of Turkish instrumental pieces as well as the classification of such pieces based on their forms, modes and numbers. We will also compare the composers of instrumental pieces -other than the neyzen composers- who lived in the same period in order to emphasise the roles and the importance of the neyzen composers as the composers of instrumental pieces. It is thought that this study will also shed a light on the future studies in the Turkish instrumental music of Turkish classical music issues.

Key Words: Turkish Classical Music, Turkish Instrumental Music, Neyzen Composers, Compose of Instrumental Pieces.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARINA GÖRE BİLİM İNSANI

Arş. Gör. Hatice KARA
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilim insanı imgelerini ortaya çıkarmaktır. Sosyal bilgiler dersi, bilimsel düşünebilen ve karar verebilen, karşılaştığı problemlere karşı çözüm yolları üretebilen ve toplumsal yaşama etkin olarak katılan bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda sosyal bilgiler dersi yaşadığımız bilgi ve teknoloji çağından ayrı düşünülemez. Sosyal bilgiler öğretim programı (2005) ve sosyal bilgiler taslak öğretim programına (2017) bakıldığında, sosyal bilgiler dersinin bilim ve sosyal bilimlerle ilgili birebir kazanımlarının, değerlerinin ve becerilerinin olduğu göze çarpmaktadır. Bu değer, beceri ve kazanımları öğrencilere kazandıracak olanlar ise sosyal bilgiler öğretmenleridir. Bu yüzden sosyal bilgiler öğretmenlerinin bilim ve bilim insanına yönelik imgeleri önem taşımaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'nde öğrenim gören 1. ve 4. sınıf sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma, amacına uygun olması nedeniyle nitel araştırma türlerinden durum çalışması ile oluşturulmuştur. Durum çalışmasının önemi, tek bir durumdan neler ortaya çıkabileceğine dikkat çekme yeteneğinde gizlidir. Durumun karmaşıklığına, tekliğine veya parçası olduğu sosyal bir bağlamla olan bağlantılara odaklanmayı sağlar (Glesne, 2013). Bu tür ile desenlenen araştırmalarda duruma yönelik öğeler bütüncül bir yaklaşımla incelenebilir ve araştırılan durumdan ne şekilde etkilendikleri ortaya çıkarılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2006; Patton, 2014). Araştırmada veri toplama aracı olarak Champers (1983) tarafından geliştirilen Bir Bilim Adamı Çiz Testi kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuş ve temalara ayrılmıştır. Çizilen bilim insanlarının genellikle fen bilimleri ile ilgili olması ve erkek olarak çizilmesi araştırmanın ön bulguları arasındadır. Araştırmanın son bulguları, sonuç ve öneriler ile beraber sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bilim İnsanı, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları, İmge.

''A SCIENTIST'' ACCORDING TO SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES

ABSTRACT

The aim of this study is to find out the social sciences teacher candidates' images of a scientist. The purpose of the social sciences course is to raise individuals that can think and decide scientifically, solve the problems they encounter, and actively and efficiently take part in the society. In this regard social sciences courses cannot be separated from the knowledge and technology age we live in. When the social sciences curriculum (2005) and social sciences draft curriculum (2017) are examined, it is obvious that social sciences courses have outcomes, values and skills directly related with science and social sciences. It is social sciences teachers who will teach those values, skills and outcomes to the students. Therefore the images of a scientist in the eyes of social sciences teachers are critical. Participants of the research are 1st and 4th year social sciences teacher candidates in Muğla Sıtkı Koçman University. This research is designed as a case study, a type of qualitative research design, in accordance with its purpose. The importance of the case study is in its potential to draw attention to many possible outcomes of one particular case. These studies help to focus on the complication and uniqueness of a case or the connections with the social context the case takes place in. In studies designed as a case study, items of the case can be analyzed with an integrated approach and how those items are affected by the investigated case can be found out (Patton, 2014). The 'Draw a Scientist Test' developed by Champers (1983) is used for data collection in the study. Collected data is subjected to content analysis and divided into themes. It's in the preliminary findings that the scientists are usually drawn related to physical sciences and as males. Final findings of the study will be presented with results and suggestions.

Key Words: Scientist, Social Studies Teacher Candidates, İmage.

İNTERNET ARAMA MOTORLARI PİYASASINA YÖNELİK YOĞUNLAŞMA ANALİZİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Kübra ÖNDER
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Ziynet BAYRAMOĞLU
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ÖZET

Pazar yoğunlaşması kavramı, ürün pazarında alıcı ve satıcıların sayı bakımından dağılımı olarak ifade edilmektedir. Firma sayısı ile yoğunlaşma arasında negatif yönlü bir ilişki vardır. Yoğunlaşma derecesi arttıkça piyasadaki rekabet şansı azalmaktadır. Piyasadaki yoğunlaşma düzeyini ölçmek için kullanılan birçok yöntem bulunmaktadır. Bu çalışmada, 2009-2015 dönemi verileri kullanılarak N-firma Yoğunlaşma Oranları (CR-4 ve CR-8), Herfindahl-Hirschman, Entropi ve Rosenbluth İndeksleri yardımı ile internet arama motorları pazarı Türkiye ana çatısı altında analiz edilecek ve Türkiye'de faaliyet gösteren internet arama motorlarının hangisinin piyasaya hâkim olduğu belirlenmeye çalışılacaktır. Yapılan analiz sunucunda, N firma yoğunlaşma oranı %90'ın üzerinde bulunmuş, bu durum piyasanın çok düşük derecede yoğunlaştığını ve rekabetin çok düşük olduğunu göstermektedir. Herfindahl - Hirschman yoğunlaşma indeksi ise 4000 ile 10000 arasında değer almıştır. Bu indeks sonucuna göre de piyasa yoğunlaşma düzeyinin yüksek ve monopol piyasasına yakın bir piyasa yapısına sahip olduğu tespit edilmiştir. Entropi indeksi, Hall Tideman indeksi ve Kapsamlı Yoğunlaşma indeksleri ile yapılan analiz sonuçları da N firma yoğunlaşma oranı ve Herfindahl - Hirschman yoğunlaşma indeksi sonuçlarını destekler niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Pazar Yoğunlaşması, Arama Motorları, Yoğunlaşma Oranı.

MARKET CONCENTRATION ANALYSIS OF SEARCH ENGINES: TURKEY CASE

ABSTRACT

The concept of market concentration is expressed as the number of distrubutions of buyers and sellers in the product market. There is a negative relationship between market concentration and the number of companies. As the degree of concentration increases, competition level decreases. There are many methods used to measure the level of concentration in the market. In this paper, the competition level in the internet search engines is invistaged for Turkey during 2009-2015 using an analysis of various concentration methods. The results from this study, "N firm concentration ratio index is over %90. This shows that, markets have very high level concentration and competition very low. Herfindahl – Hirschman concentration index between 4000 and 10000 value for receiving, markets very high concentration and monopoly market. Entropy Indeks, Hall Tideman Indeks, Comprehensive Concentration Indeks have same result with Herfindahl – Hirschman concentration index and N firm concentration ratio.

Key Words: Market Concentration, Search Engines, Concentration Ratio Index.

GENETİK ALGORİTMA İLE LOJİSTİK SEKTÖR KAR OPTİMİZASYONUNUN ANALİZİ: ANTALYA ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Kübra ÖNDER
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Ziynet BAYRAMOĞLU
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ÖZET

Lojistik, üretim ve tüketim noktaları arasındaki ürün ve bilgi akışının koordinasyonu ile ilgilenmektedir. Dünya genelinde ürünlere yönelik taşıma ihtiyacının artmasıyla öne çıkan lojistik faaliyetler, işletmelerin rekabet gücünü doğrudan etkilemektedir. Küresel rekabet koşullarında hızlı teslimat önemli bir rekabet avantajı sunmakla birlikte aynı zamanda güvenli ve ekonomik teslimatta bir o kadar önem arz etmektedir. Türkiye'de lojistik gelişmişlik indeksine göre altıncı sırada yer alan Antalya ili hem yıl içerisinde üretilen zirai ürün miktarının yüksekliği hem kışın seralarda üretilen ürünlerin ülke ve yurt dışındaki tüketim noktalarına ulaştırılması hem de önemli bir turizm merkezi olması nedeniyle önemli bir finans merkezidir. Ayrıca, Antalya ilinin otoyollara, limanlara, pazara ve girdiye erişim noktalarına yakın olması da sektör açısından diğer bir avantajdır. Bütün bu etkenler sebebiyle il pek çok lojistik firmasının faaliyet sahasıdır. Bu çalışmanın amacı, Antalya ilinde faaliyet gösteren firmaların karlarını en iyileyebilmeleri için gerekli araç miktarı, üretilen tarım ürünleri miktarı, ildeki nakliye firmalarının sayısı ve sürekli dalgalanan döviz kuru parametreleri dikkate alınarak genetik algoritma yöntemi ile tespit etmektir. Bunun için Antalya'da faaliyet gösteren örnek bir lojistik firmasının karı, 1.1.2010 ile 1.1.2017 dönemine ait aylık öz mal ve kiralık araç sayıları kullanılarak yapay sinir ağları yöntemi ile modellenmiştir. Modellenen sinir ağı genetik algoritmada uygunluk fonksiyonu olarak kullanılmıştır. Böylelikle firmanın kendisinin belirleyemeyeceği zirai ürün miktarı, turist miktarı, döviz kuru gibi dış etkenlere karşı öz mal ve kiralık araç oranını belirleyerek karını maksimuma ulaştırabilmesi için model geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Genetik Algoritmalar, Yapay Sinir Ağları, Optimizasyon, Lojistik Sektör.

ANALYSIS OF LOGISTICS SECTOR PROFIT OPTIMIZATION BY GENETIC ALGORITHM: SAMPLE OF ANTALYA

ABSTRACT

Logistics deals with the coordination of product and information flow between production and consumption points. Logistics activities, which become prominent with the increasing requirement for transportation of products throughout the world, directly affect the competitive power of enterprises. Fast delivery in global competitive environment offers a crucial competitive advantage while at the same time safe and economical delivery becomes more of an issue as well. Antalya province which is ranked at the sixth row in terms of logistics development index is an important financial center because of the high amount of agricultural products produced throughout the year and the transportation of the products produced in green houses to domestic and abroad consumption points and also it is an important tourism center. Besides, the close proximity of Antalya province to motorways, ports, markets and input access points is another advantage for the sector. Due to all these factors, the province is the operation field of various logistics companies. The aim is this study is to determine the factors to maximize the profits of companies operating in Antalya province by taking into consideration the parameters such as required amount of vehicles, agricultural products produced, number of transportation companies in the province and foreign exchange rate to maximize the profits of companies operating in Antalya province. For this, the profit of a sample logistics company operating in Antalya was modeled through artificial neural networks method by using the number of core products and vehicles for rent for the period of 1.1.2010 and 1.1.2017. The modeled neural network is used as a conformity function in the genetic algorithm. Thus, the model has been developed to maximize the profit of the company by determining the core product and vehicles for rent ratio against external factors such as the amount of agricultural products, number of tourists and foreign exchange rate which cannot be the determined by the company itself.

Key Words: Genetic Algorithms, Artificial Neural Networks, Optimization, Logistics Sector.

AİLE İÇİ İLETİŞİMDE KENDİNİ AÇMANIN YERİ VE ÖNEMİ

Doç. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU **Ecenur KOYUNCU**
Necmettin Erbakan Üniversitesi

ÖZET

Kişilerarası iletişimde eylem boyutunda yer alan kendini açma, bir bireyin kendi duygu, düşünce ve gereksinimleriyle ilgili bildiklerini bir başka bireye sözel olarak aktardığı bir iletişim süreci olarak tanımlanmaktadır. Kişilerin iç dünyalarındaki duygu ve düşüncelerini, kendilerine ait olan yanlarını başkalarıyla paylaşma düzeyleri, onların psikolojik açıdan sağlıklı bir yaşam sürdürmeleri ile alakalıdır. Bu haliyle bakıldığında gerek kişilerarası ilişkilerde gerekse kişinin kendi iç dünyasında dengeyi yakalayıp huzuru sağlayabilmesinde kendini açma davranışı büyük öneme sahip görülmektedir. Kendini Açma tutumunun, bireylerin etkili iletişim kurmasında ve özellikle aile içi iletişiminde çok önemli ve hassas bir yeri olduğu söylenebilir. Bu çalışmada, aile içi iletişimde Kendini Açma ele alınırken aile bireylerinin bireysel özelliklerinin, etkileşim sürecini ne denli etkilediği üzerinde durulmuştur. Kuramsal çerçevede, alanyazın ve yapılan araştırmalarda Kendini Açma düzeyinin beceri kısmı da analiz edilmiştir. Aile içi iletişim düzeyi ve karı-koca iletişiminin, çocuklar üzerinde bıraktığı etkinin gücü araştırılan bir diğer olgu olmuştur. Sonuç olarak Kendini Açmanın, kuramsal boyutları olduğu, erken yaşlardan itibaren iletişim psikolojinin ve sosyal becerinin ruh sağlığı üzerinde olumlu yönde etkisi olduğu görülmüştür. Öte yandan aile kurumu açısından anlaşılabilir ve anlatılabilir bir iklim oluşturması açısından önemli olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Kendini Açma, Kendini Açma Kuramları, Aile, Aile İçi İletişim.

THE PLACE AND IMPORTANCE OF FAMILY COMMUNICATION SELF-DICLOSURE

ABSTRACT

Self-disclosure in the dimension of action in interpersonal communication is defined as a communication process in which an individual communicates his or her feelings, thoughts and needs about another person's orally. Their level of sharing their feelings and thoughts with others in their inner world is related to their psychological well-being. Looking at this situation, it seems that there is a big precaution in the interpersonal relations, in which one is able to catch balance in one's own inner world and provide self-reliance. It can be said that the attitude of self-opening is a very important and sensitive place in the effective communication of the individuals and especially in the communication within the family. In this study, it is emphasized how individual characteristics of family members affect the interaction process when self-disengagement is considered in family communication. In the theoretical framework, the skill part of the self-disclosure level and the self-disclosure level were also analyzed. The level of communication within the family and the fact that the communication between the husband and wife is left on children has been another factor that has been investigated. As a result, it has been found that the theoretical dimensions of self-empowerment have been positively influenced by communication psychology and social skill from early ages on mental health. On the other hand, it can be said that it is important in terms of creating an understandable and understandable climate in terms of family institution.

Key Words: Self-Disclosure, Self-Disclosure Theories, Family, Family Communication

KİŞİLİK GELİŞİMİNDE KURAMLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ

Doç. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU **Ecenur KOYUNCU**
Necmettin Erbakan Üniversitesi

ÖZET

Kişilik kavramı çok eski çağlardan beri ele alınmaktadır. Genel olarak kişiliği; bireyin iç ve dış dünyası ile kurduğu, diğer bireylerden ayırt edici, tutarlı ve yapılanmış bir ilişki biçimi olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmada kişiliğin 4 temel özelliği üzerinde durulmuştur. Bununla birlikte kişilik gelişimi kuramlarının karşılıklı olarak incelenmesi amaçlanmıştır. İlk olarak kişilik; kişilerarası süreçlerden farklı olarak bilişsel, duygusal ve psiko-motor süreçleri kapsayan kişilik içi süreçlerdir. İkinci olarak; kişilik ayırt edici ve bireyi diğerlerinden ayıran özelliklerden oluşur. Üçüncü olarak; tutarlıdır ve bireyin içsel süreçleri zaman içinde çevreden etkilense de devamlılık gösterir. Dördüncü özellik olarak; kişilik, onu oluşturan özelliklerin bir bütün içinde sistematik olarak oluşturduğu bir yapıdan meydana gelir. Bu özellikler dikkate alındığında, kişiliği bireyin iç ve dışsal çevresi ile kurduğu ilişki ve etkileşim biçimi şeklinde **ÖZET**lenebilir. Kişilik gelişimi kuramları incelendiğinde, kişiliğin; farklı boyutları olduğu temel alınmaktadır. Kuramların genel olarak birbirini tamamlayıcı yönleri öne çıkardığı gözlenmesine rağmen kişiliğin gelişimi ile ilgili boyutları farklı olarak öne çıkardıkları görülmüştür. Sonuç olarak, kişiliğin gelişimsel seyrini, her kuram kendine özgü referanslarla açıkladığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Kişilik, Kişilik gelişimi, Kişilik kuramları.

INVESTIGATION IN THE COMPARISON OF THE THEORIES IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

ABSTRACT

The concept of personality has been handled since ancient times. Generally personality; Is defined as a form of relationship that is distinctive, consistent, and structured from other individuals, established with the inner and outer world of the individual. This study focuses on four basic characteristics of personality. However, it is aimed to examine the theories of personality development mutually. First, personality; unlike interpersonal processes, these are intrapersonal processes involving cognitive, emotional and psycho-motor processes. Secondly; Personality is distinctive and the individual consists of characteristics that distinguish it from the others. As the third; and it is consistent with the individual's influence over the inner processes over time. As a fourth feature; Personality, the features that constitute it in a whole systematically form a structure comes to the square. Given these characteristics, it can be summarized as the relationship and interaction form that personality establishes with the internal and external environment of the individual. When theories of personality development are examined, are based on different sizes. Despite the observation that theories generally emphasize complementary aspects, it is seen that the dimensions of personality development are differentiated. As a result, it can be said that each theory is explained by its own references with the developmental progress of the person.

Key Words: Personality, Personality development, Personality theories.

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA KAZMACA KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ

Doç. Dr. Rafet METİN
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Temettüat Defterleri XIX. yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi malvarlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat, nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerinin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Keskin Kazasına tabi Kazmaca karyesinin 758 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 35 hanesi olan karyede, insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday ve arpa üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Bunun yanında, imam, hizmetkâr ve çoban gibi meslek kollarında görev yapan kimselerinde olduğu kayıtlardan anlaşılmaktadır. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kazmaca karyesi, Temettüat defteri, Mesleki yapılanma.

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF KAZMACA VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS

ABSTRACT

Temettüat records are one of the important sources of XIX. Century social and economic history of Ottoman Empire. Temettüat records have been prepared in order to mitigate the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socio-economic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, occupations. In this study, benefiting basically 758 numbered temettüat record of Kazmaca village which is within in the boundaries of Keskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 35 families. In terms of agriculture, wheat and barley production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. Besides, it is understood from records that there are different field of professions like imams, servants and shepherds in the village. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Key Words: Kazmaca village, Temettüat record, Occupational structuring.

KÜÇÜK VE ORTA BÜYÜKLÜKTEKİ İŞLETMELERDE (KOBİ) BİLGİ YÖNETİMİ VE UYGUMALA DÜZEYLERİ: ADIYAMAN İLİ ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİ ÖRNEĞİ

Öğrt. Gör. Erkan PERKTAŞ
Adıyaman Üniversitesi

ÖZET

Küreselleşme, varlıklarını devam ettirebilmeleri noktasında işletmeleri sıkı rekabet şartları ile karşı karşıya bırakmıştır. Özellikle yaşanan bu yoğun rekabet ortamında gerek dünyada gerekse de ülkemizde ekonomilerin önemli yapı taşlarından biri olan Küçük ve Orta Büyüklükteki İşletmeler (KOBİ), değişimlere tepki göstermek ve beklenmedik fırsatlardan yararlanabilmek için hızlı ve doğru karar vermek durumunda kalmışlardır. Böyle bir ortamda KOBİ'lerin ellerini kuvvetlendiren en önemli husus, bilgi teknolojilerinde yaşanan gelişmelerle birlikte, bilgiye ulaşmanın ve bu bilginin örgütsel amaçlarda kullanılmasının getirdiği kolaylık olmuştur. Günümüzde bilgi, emek ve sermaye gibi temel üretim kaynaklarının yerine geçen çok önemli bir örgütsel kaynak olmuştur. Örgütsel amaçlara etkin bir biçimde ulaşabilmesini için kişi, grup ve örgütteki bilginin kolektif ve sistematik olarak elde edilmesi, paylaşılması ve uygulanmasına imkân tanıyan yeni bir disiplin ortaya çıkan bilgi yönetimi, günümüzde işletmeler açısından çok önemli bir yer teşkil etmektedir. Bu çalışmada, öncelikle bilgi ve bilgi yönetimi kavramları tanıtılarak, bilgi yönetiminin uygulama düzeyi hakkında bilgi verilecektir. Daha sonra Adıyaman ili Organize Sanayi Bölgesinde faaliyet gösteren KOBİ'lerin, bilgi yönetimi uygulama düzeylerine yönelik yapılan anket çalışmasıyla toplanan veriler istatistik analiz programı (SPSS)'nda değerlendirilerek sonuçlarına yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi, bilgi yönetimi, KOBİ, Adıyaman.

KNOWLEDGE MANAGEMENT AND ITS IMPLEMENTATION LEVELS IN SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES (SMES): ORGANIZED INDUSTRIAL ZONE OF ADIYAMAN PROVINCE SAMPLE

ABSTRACT

Globalization has faced enterprises tight competition conditions at the point where their assets can continue. Especially in this intense competition environment, Small and Medium Enterprises (SMEs), one of the important building blocks of the economy both in the world and in our country, have to make quick and correct decisions in order to react to the changes and take advantage of the unexpected opportunities. The most important thing that strengthens the hands of SMEs in such an environment is the convenience brought about by the access to information and the use of this information for organizational purposes, along with the developments experienced in information technologies. Today, it has become a very important organizational resource that replaces basic production resources such as knowledge, labor and capital. Recently, knowledge management is a very important place in terms of businesses because of a new discipline that enables collective and systematic acquisition, sharing and implementation of information in person, group and organization so that they can reach to organizational goals effectively. In this study, information and knowledge management concepts will be introduced first and information about the level of application of information management will be given. Later, the data collected by the questionnaire study on the knowledge management application levels of SMEs operating in the Organized Industrial Zone of Adıyaman province will evaluate in the statistical analysis program (SPSS) and their results will be given.

Key Words: Information, Knowledge management, SME, Adıyaman.

2017 TASLAK İLKOKUL MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI İÇERİSİNDE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN YERİ

Yrd. Doç. Dr. Nezih ÖNAL
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Remzi KILIÇ
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Günümüz öğretim programlarında bilgi ve iletişim teknolojilerinin derslerde etkin bir şekilde kullanımı hedeflenmekte, özellikle ülkemizde FATİH projesi kapsamında bilgisayar, projeksiyon cihazı, tablet bilgisayarlar ve etkileşimli tahtaların derslerde etkin kullanımına ilişkin çalışmalar sürmektedir. Bunun en büyük kanıtı olarak MEB'in yakın zamanda askıya çıkarmış olduğu taslak öğretim programlarında bilgi ve iletişim teknolojilerine verdiği önem ve vurguyu artırması verilebilir. Bu çalışmada özellikle ülkemiz öğrencilerinin ulusal ve uluslararası sınavlarda en çok zorlandığı ve düşük başarısı olduğu derslerden biri olan matematik dersi ele alınmıştır. Matematik dersi için öğrencilerin literatürde kaygı, korku ve olumsuz yönde tutumları olduğuna yönelik birçok araştırma mevcuttur. Öğrencilerin özellikle ilkokul düzeyinde matematik konusunda yaşadığı bu olumsuzluklar yüzünden ilerleyen sınıf düzeylerinde ve sınavlarda büyük başarısızlıklar yaşadığı bilinmektedir. Buna en büyük etkenlerden biri, bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla geliştiği bir süreçte dünyaya gelen ve z-kuşak olarak adlandırılan günümüz öğrencilerinin okul dışında kurdukları sanal dünyalarından kopamamaları, bu sebeple de tüm derslerde olduğu gibi matematik derslerinde de yanlış öğretim yaklaşım ve yöntemlerine maruz kaldıkları için derse olan ilgi ve motivasyonlarının düşüklüğü gösterilebilir. Bunu aşmak için günümüz öğrencilerini, okul dışında hali hazırda kullandıkları bilgi ve iletişim teknolojilerini okul içerisinde de etkin kullanarak eğitmeye çalışmak oldukça mantıklı görülmektedir. Bu sebeple bu araştırma kapsamında MEB'in 2015 yılında çıkardığı ve halihazırda yürürlükte olan ilkokul matematik öğretim programı ve 2017 yılı başında askıya çıkarmış olduğu taslak ilkokul matematik öğretim programı içerisinde bilgi ve iletişim teknolojileri vurgusu incelenmiştir. Araştırma yöntemi doküman incelemesi olarak belirlenmiş olup araştırmaya dair bulgular araştırmacılar tarafından kazanımlar boyutunda ayrı ayrı ele alınmıştır. Gerçekleştirilen bu araştırma bulgu ve önerilerinin program yapıcılara ve uygulayıcılara bir ışık olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi ve iletişim, teknoloji, ilkokul, matematik dersi, taslak program.

PLACE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE 2017 DRAFT PRİMARY SCHOOL MATHEMATICS CURRICULUM

ABSTRACT

In today's curriculum, information and communication technologies are aimed to be used effectively in lessons, especially in the country FATİH project, studies on effective use of computers, projection devices, tablet computers and interactive boards in lessons are ongoing. As the greatest proof of this, the importance and emphasis placed on information and communication technologies in draft curricula that Ministry of Education has recently been hanging on can be given. In this study, mathematics course which is one of the lessons that the students of our country are most difficult and low-achievers in the national and international exams are discussed. There are many researches about the anxiety, fear and negative attitudes of the students in the literature for the mathematics lesson. It is known that students have had great failures in the progressing class levels and exams due to these negativities, especially in the mathematics at primary school level. One of the most important factors is that today's students, who come to the world in a process where information and communication technologies are developing rapidly, can not break away from the virtual worlds they have established outside of school and because of this they are exposed to wrong teaching approaches and methods in mathematics courses and the low level of interest and motivation. To overcome this, it seems reasonable to try to educate today's students by effectively using the information and communication technologies that they already use outside the school. For this reason, the emphasis of information and communication technologies in the draft primary school mathematics curriculum, which was released by the Ministry of Education in 2015 and which was already in force at the beginning of the first year of the mathematics curriculum and at the beginning of 2017. The research method was determined as a document review, and the findings of the research were handled separately by the researchers in terms of gains. It is thought that these research findings and suggestions will be a light for program makers and practitioners.

Key Words: Information and communication, technology, primary school, mathematics lesson, draft curriculum

ORTAÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN YETERLİKLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ (BURDUR ÖRNEĞİ)

Yrd. Doç. Dr. Emine ÖNDER
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Beykul KÜPELİ
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ÖZET

Toplumsal yaşantının belirleyici örgütleri olan okulların amaçlarını gerçekleştirebilmesi ve eğitimsel sorumluluklarını yerine getirebilmesi, büyük ölçüde okul yöneticilerinin yetkinliği ve niteliği ile ilişkilendirilir. Dolayısıyla hedef etkili okullar oluşturmaksa, okul yöneticilerinin mesleki açıdan yeterli olmaları, işin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip olmaları gerekmektedir. Bu araştırmada ortaöğretim okul yöneticilerinin yeterliklerini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırma, betimsel tarama modelindedir. Araştırmada 128 okul yöneticisine ve bu yöneticilerin bulunduğu okullarda görev yapan 316 öğretmene ulaşılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak okul yöneticilerinin yeterlilik düzeyi ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada verilerin analizinde betimsel istatistikler, ikili karşılaştırmalarda t-testi, ikiden fazla grubu içeren karşılaştırmalarda ise Anova testi kullanılmıştır. Araştırmada, unvan açısından yönetici yeterliğinin tüm boyutlarının anlamlı farklılaştığı ve okul yöneticilerinin öğretmenlerle karşılaştırıldığında kendilerini daha yeterli buldukları anlaşılmıştır. Okul yöneticilerinin kendi yeterliklerine ilişkin görüşlerinin okul türü açısından iletişim, insan kaynakları yönetimi ve kişilik boyutlarında anlamlı farklılaştığı ve farklılaşmanın Anadolu lisesi ile fen/sosyal bilimler lisesi yöneticileri arasında olduğu görülmüştür. Anadolu Lisesi yöneticilerinin bu boyutlarda kendilerini daha yeterli gördüğü anlaşılmıştır. Kıdem ve yöneticilik eğitimi alma durumuna göre okul yöneticilerinin kendi yeterliklerine ilişkin görüşleri anlamlı farklılık göstermemiştir. Öğretmenlerin okul yöneticilerinin yeterliklerine ilişkin görüşleri cinsiyete göre sadece öğretim liderliği boyutunda farklılaşmış ve kadın öğretmenlerin bu alanda okul yöneticilerini daha yeterli bulduğu görülmüştür. Öğretmen görüşleri kıdem açısından karşılaştırıldığında, yönetici yeterliklerinin tüm boyutlarının anlamlı farklılaştığı ve kıdemleri düşük olan öğretmenlerin yöneticileri daha yeterli buldukları anlaşılmıştır. Öğretmenlerin okul yöneticilerinin yeterliklerine ilişkin görüşleri okul türüne göre farklılaşmamıştır. Sonuç olarak; öğretmenlerin okul yöneticilerini okul müdürleri ve yardımcıları kadar yeterli bulmadığı söylenebilir. Bu bakımdan yöneticilerin yeterliğini artırmak için güç odaklarının yönetici atamaları üzerindeki baskılarının kaldırılması ve okul yöneticiliğinin meslekleşmesinin sağlanması faydalı olabilir.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, Yönetici yeterliği, Ortaöğretim.

TEACHERS AND MANAGERS' OPINION ON SECONDARY SCHOOLS ADMINISTRATORS' QUALIFICATIONS (BURDUR SAMPLE)

ABSTRACT

Competence and quality of school administrators are largely associated with realization of objectives and fulfilling responsibilities on part of school that are determinative organizations of social life. Therefore, if the objective is to create effective schools, it is necessary for school managers to be professionally competent and to have information and skills as required by the job. In this study, the aim was to determine secondary school administrators' qualifications. The research is in descriptive survey model. In the study, 128 school administrators and 316 teachers working in school of the administrators were reached. In the research, proficiency level scale of school administrators was used as data collection tool. In the research, descriptive statistics, was used in analysis of the data, t-test was used for binary comparisons and Anova test was used for comparisons containing more than two groups. In the research, it was understood that administrator qualification varied in terms of title and school administrators found themselves more competent when compared to teachers. It was observed that opinions of school administrators on their qualifications varied significantly in dimensions of communication, human resources management and personality, and this variance was among administrators of Anatolian High School and Science/Social Sciences High School. It was understood that Anatolian High School considered themselves more competent in these dimensions. Opinions of school administrators relating to their qualifications based on their status of seniority and administrative training did not vary significantly. Opinions of teachers relating to school administrators' qualifications as per gender varied only in the dimension of teaching leadership, and it was found that female teachers found school

administrators more competent in this field. When teachers' opinions were compared in terms of seniority, it was understood that all dimensions of administrator qualifications varied significantly and teachers with less seniority tended to find administrators more competent. Opinions of teachers relating to school administrators' qualifications did not vary as per school type. Consequently, it can be said that teachers do not find school administrators' competence as much as school administrators and their assistants do. In this regard, it may useful to eliminate oppressions by power groups on administrator assignments to increase their competence and to professionalize the career of school administrator.

Key Words: Administrators competence, School administrator, Administrators competence, Secondary education.

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK KORKUSU VE ALTINDA YATAN SEBEPLER

Feyyaz ÖZTOP
Kırıkkale Üniversitesi

Doç. Dr. Veli TOPTAŞ
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Matematik ile ilgili bilgi ve becerilere sahip donanımlı bireyler yetiştirmenin yolu etkili bir matematik öğretiminden geçmektedir. Matematik öğretiminin etkili olabilmesi ve amacına ulaşabilmesinde ise öğrenme öğretme sürecini olumsuz etkileyen her türlü faktörün ortadan kaldırılması önemli bir yere sahiptir. Öğrencilerin öğrenmelerine engel teşkil eden faktörlerden biri de geçmişten günümüze ve her kademede varlığını sürdüren matematik korkusudur. Matematik korkusuna sahip öğrenciler matematiği zor bir ders olarak algılamaktadır. Bu sebeple de öğrencilerde bir ön yargı oluşmakta öğrencilerin derse olan motivasyonlarında düşüş yaşanmaktadır. Bu da öğrencilerin matematik performanslarına etki etmektedir. Bu bağlamda etkili bir matematik öğretimi için matematik korkusunun önlenmesine yönelik çalışmaların yapılmasının gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Matematik korkusunun önlenmesinde ise yol göstermesi açısından matematik korkusunun sebeplerinin belirlenmesi büyük bir öneme sahiptir. Bu araştırmada ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin algısına göre öğrencilerin matematik dersine yönelik korkusunun ne düzeyde olduğu ve matematik dersine yönelik korkunun altında yatan sebeplerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde İç Anadolu bölgesinde bir il merkezindeki devlet okullarında öğrenim gören ilkokul 4. sınıf öğrencisinin katılımı ile gerçekleşmiştir. Bu araştırma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmada veriler bir kapalı uçlu ve bir açık uçlu olmak üzere iki soru içeren anket formu ile toplanmıştır. Kapalı uçlu sorunun analizinde betimsel istatistiklerden (frekans ve yüzde), açık uçlu sorunun analizinde ise betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Veri analiz süreci devam etmekte olup, ulaşılan sonuçlar literatür ışığında tartışılacak ve geliştirilen önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Matematik korkusu, Etkili matematik öğretimi.

FEAR OF THE 4TH GRADE PRIMARY SCHOOL STUDENTS TOWARDS MATHEMATİCS COURSE AND UNDERLYING CAUSES

ABSTRACT

The way to raise well-informed individuals, with knowledge and skills on mathematics, is to provide an effective mathematics education. It is very important to eliminate any factor, which affects the teaching and learning process negatively, in order for mathematics education to be effective and to achieve its objective. One of the factors constituting an impediment for students, when it comes to learning, is the fear of mathematics, which continues to exist, at every stage, from present to past. Students with a fear of mathematics perceive mathematics as a difficult course. For the relevant reason, a prejudice emerges, and the students' motivation towards the course decreases. It is an issue, which negatively affects the mathematics performance of students. Within the relevant context, it becomes evident that efforts should be displayed towards preventing the fear of mathematics, in order to be able to provide an effective mathematics education. It is extremely important to determine the reasons of the fear of mathematics, in order to be guided with regard to the prevention of the fear of mathematics. In the present research, it has been aimed to determine the level of fear of mathematics course among 4th grade primary school students, and the reasons lying behind the fear of mathematics course. The research was carried out during the spring semester of the 2016-2017 school year, through the participation of 4th grade primary school students receiving education in public schools located at the central district of a Central Anatolia region province. It is a descriptive research conducted through the use of scanning model. In the research, data was collected through a survey, containing two questions; one closed-ended and one open-ended. Descriptive statistics (frequency and percentage) were used for the analysis of the closed-ended question, while descriptive analysis method was used for the analysis of the open-ended question. Data analysis process is currently going on; results will be discussed in the light of literature, and any suggestions developed will be included.

Key Words: Primary School, Fear of Mathematics, Effective Mathematics Teaching

KOCAELİ İLİNDE VATANDAŞLARIN KATMA DEĞER VERGİSİ ALGISI

Yrd. Doç. Dr. Hakan YAVUZ
Sakarya Üniversitesi

Prof. Dr. Temel GÜRDAL
Sakarya Üniversitesi

ÖZET

Türkiye'de vergi gelirleri içinde en yüksek hâsılaya sahip olan vergi türü, Katma Değer Vergisi (KDV)'dir. Vergi gelirleri içinde en yüksek paya sahip olması, bu vergiyi kamu harcamalarının finansmanı için en önemli gelir kalemi haline getirmektedir. Diğer taraftan, tüketilen hemen hemen her mal ve hizmet üzerinden katma değer vergisi alınması nedeniyle, bu vergiden toplumdaki herkes tüketim düzeyine göre az veya çok etkilenebilmektedir. Mali anestezinin uygulanabilirliğinin mümkün olması nedeniyle, kamu otoritelerince de söz konusu vergi rahatlıkla uygulanabilmektedir. 1985 yılından beri uygulanmakta olan katma değer vergisi oranları, hane halklarının tüketmek zorunda oldukları ürün türlerine göre farklılık gösterebilmektedir. Fiyat esnekliğinin yüksek olan mallardaki KDV oranı, düşük olan mallara göre daha yüksektir. Vatandaşların vergilere karşı tutumları genellikle olumlu değildir ve bilinç düzeyleri de yeterli değildir. Bu çalışmanın amacı, Kocaeli'nde vatandaşların Katma Değer Vergisi'ne yönelik bilinç düzeylerini ve KDV'ye yönelik algılarını ölçmektir. Bu çalışma için veriler anket yoluyla elde edilecektir. Anketten ulaşılan verilerin analizi ve değerlendirmesi için SPSS paket programı kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Vergi, Katma değer vergisi, Vergi algısı

VALUE ADDED VALUE PERCEPTION OF CITIZENS IN KOCAELİ

ABSTRACT

The type of tax that has the highest yield in tax revenues in Turkey is Value Added Tax (VAT). Having the highest share in tax revenues makes this tax the most important income item for the financing of public expenditures. On the other hand, everyone in this taxable society may be more or less affected by the level of consumption because of the added value tax on almost all consumed goods and services. Because of the feasibility of financial anesthesia, the tax can be easily applied to public authorities. The value added tax rates that have been implemented since 1985 may vary according to the types of products that households must consume. The rate of VAT on goods with higher price elasticity is higher than on goods with lower price. Citizens' attitudes towards taxation are generally not positive and their level of consciousness is not sufficient. The purpose of this study is to measure the level of awareness of VAT on citizens and the perceptions of VAT in Kocaeli. The data for this study will be obtained by questionnaire. The SPSS package program will be used to analyze and evaluate the data from the questionnaire.

Key Words: Tax, Values added tax, Tax perception.

DEĞER EĞİTİMİNDE KULLANILABİLECEK BİR EDEBİ TÜR: MENKIBELER

Yrd. Doç. Dr. Ersin TOPÇU
Kastamonu Üniversitesi

Doç. Dr. Selahattin KAYMAKCI
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin en önemli amaçlarından biri bireylere bilgi, beceri ve değer kazandırmaktır. Herhangi bir toplumda genel olarak kabul gören ortak inançlar olarak kabul edilen değerler; birşeyi iyi, kötü, doğru, yanlış, güzel, çirkin, kabul edilebilir ve kabul edilemez gibi standartlar doğrultusunda değerlendirmeye yararlar. Böylelikle değerler hem bireylerin tercihlerini ve eylemlerini belirlerler, hem de toplumsal hayatın düzenini ve devamını sağlarlar. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bireylere değerlerin kazandırılmasında birtakım araçlardan yararlanılmaktadır. İnsanların duygu, düşünce ve hayallerini dil aracılığıyla sözlü ve yazılı olarak ifade ettikleri sanat olarak tanımlanan edebiyat, çeşitli edebi türler aracılığıyla insanlara değerlerin aşılanmasında önemli rol üstlenmektedir. Bu edebi türlerden biri de menkıbelerdir. Türk-İslam Kültürü'nün sözlü edebiyat geleneklerinden biri olan menkıbeler, en genel anlamıyla din büyüklerinin veya tarihte adından söz ettiren ünlü kimselerin yaşamları ve olağanüstü davranışlarıyla ilgili anlatılardır. Bu anlatılardan bazıları zamanla yazıya geçirilerek menâkıpname adı verilen eserler ortaya çıkmıştır. Menkıbeler içlerinde o kültüre ait psikolojik, sosyolojik ve tarihi birtakım gerçekleri barındırdıkları için değer eğitiminde kullanılacak önemli bir araç haline gelmektedir. Bu araştırmanın amacı menkıbelerden değer eğitiminde nasıl yararlanılabileceğini ortaya koymaktır. Araştırmada öncelikle menkıbelerle ilgili kuramsal bilgiler (menkıbe kavramı, tarihsel temelleri, efsanelerle benzer ve farklı yönleri, menkıbelerin özellikleri, oluşum esasları vb.) ele alınacaktır. İkinci aşamada ise değer eğitimiyle menkıbeler ilişkilendirilecektir. Son aşamada ise örnek olaylardan ve uygulama örneklerinden hareketle menkıbelerin değer eğitiminde nasıl kullanılabileceği açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Değer eğitimi, Edebi tür, Menkıbe.

A PRACTICABLE LITERARY GENRE IN VALUE EDUCATION: LEGENDS

ABSTRACT

One of the important aims of education is to gain knowledge, skills and values for students. Values, accepted as common beliefs in every society, are used to judge something in terms of some standards like good & bad, true & false, fair & unfair, acceptable & unacceptable, etc. Thus, values determine preferences and individuals of people, and they provide order and arrangement of social life. In teaching-learning activities, some tools are employed to gain values for students. Literature, defined as an art in which people can express their emotions, thoughts and dreams by using oral and literary works through language, plays an important role in transferring of values to students via various literary genres. Legends (Menkıbeler) are one of them. Legends, one of the oral literary traditions of Turkish-Islamic Culture, are defined as narratives of Muslim saints or historical persons' lives and miraculous behaviors. Over the time, some writers put these narratives in a written form and they have formed legend books, called menâkıpname. Due to their characteristics like including some cultural, psychological, sociological and historical facts of the culture, legends become a practicable literary genre for value education. The aim of this study is to elicit how legends should be used in value education. In this context, theoretical information about the legends such as the definition, historical foundation of legends, similarities and differences with myths, characteristics of legends and basic formation principles will be explained at the first stage. At the second stage, legends will be associated to value education. At the last stage, it will be presented that how legends should be employed in value education by using case studies and application examples.

Key Words: Value education, Literary genre, Legend.

BÜTÜNLEŞİK PERFORMANS KAVRAMININ EĞİTİM ARAÇLARI VE YÖNTEMLERİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ: BAUHAUS MİMARLIK OKULU ÖRNEĞİ

Arş. Gör. Beyza ONUR
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Bütünleşik performans kavramı, mimarlık alanında tasarım performansını içermekle birlikte dolaylı olarak eğitim araçları ve yöntemleri performansını da kapsamaktadır. Mimarlık disiplininde mimarlık eğitimi kavramı içerisinde, tasarım-teknoloji-uygulama gibi kavramlar bir araya gelerek bütüne ilişkin girdileri sunmaktadırlar. Bu bağlamda bu çalışma, mimarlık eğitimi içinde makinalaşmayı önemseyen, mimarlık ve teknolojiyi bütünleştiren, "bütünleşik performans" kavramını esas alıp uygulayan bir eğitim kurumu olan Bauhaus okulunu ve öğretilerini irdelemeyi hedeflemektedir. Tarih yazımı içinde Bauhaus eğitim kurumunun tarihsel bir perspektifle incelenmesiyle, kurumun tasarım, teknoloji, makineleşme, endüstrileşme, zanaat arasında bağlantı kurmayı başardığı, makine çağıyla birlikte başlayan tasarım serüveninde başrol oynadığı, sanat-sanatçı-makineyi uzlaştırmaya çalıştığı ve bu sentezin etkilerinin günümüze kadar taşındığı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bütünleşik performans, Mimarlık, Eğitim, Bauhaus.

INVESTIGATION OF INTEGRATED PERFORMANCE CONCEPT IN THE CONTEXT OF EDUCATION METHODS: THE CASE OF BAUHAUS SCHOOL OF ARCHITECTURE

ABSTRACT

The concept of integrated performance includes design performance as well as indirectly the performance of educational tools and methods in the field of architecture. Within the concept of architectural education in architecture discipline, concepts such as design-technology-practice come together and present the inputs related to the whole. In this context, this study aims to examine the Bauhaus school and its teachings, which are an educational institution that emphasizes mechanics in architectural education, integrates architecture and technology, and implements and implements the concept of "integrated performance". Through the historical perspective of the Bauhaus educational institution in history, it was observed that the institution played a leading role in the design adventure that started with the machine age, that it succeeded to establish connection between design, technology, mechanization, industrialization and craft, tried to reconcile the art-artist-machine and the effects of this synthesis were carried by today.

Key Words: Integrated performance, Architecture, Education, Bauhaus.

ASYA ÜLKELERİNDE GASTRO DİPLOMASİ UYGULAMALARI: TAYLAND, GÜNEY KORE, MALEZYA VE TAYVAN

Arş. Gör. Ebru AKÇAY
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ÖZET

İletişim teknolojilerinin gelişimi, uydu televizyon yayıncılığının başlaması ve demokratikleşmenin artması dünyayı "global bir köy" haline getirmiştir. Bu gelişmelerle birlikte; yabancı kamuların küresel olaylara karşı bilincinin ve uluslararası ilişkilerdeki etkisinin artması kamu diplomasisinin araçlarının ve yöntemlerinin sürekli güncellenmesi gerekliliğini doğurmuştur. Bu doğrultuda, iletişim çağının da nimetlerinden yararlanan devletler dünyaya politikalarını anlatma ve kültürlerini tanıtma amaçlarıyla yumuşak güçlerini kullanmaya başlamışlardır. Bu çerçevede, yumuşak gücün en lezzetli aracı haline gelen gastro diplomasi kültürel diplomasi başlığı altında incelenen yeni bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Büyük ölçekli ülkeleri örnek alarak kendilerini dünyaya tanıtma amacında olan küçük ölçekli ülkeler gastro diplomasi kampanyaları yapmaya 21. yüzyılda başlamışlardır. Ancak devletlerin mutfak kültürlerini yabancı kamularla olan iletişimlerinin aracı olarak kullanmaları yeni bir olgu değildir; bu faaliyetlerin gastro diplomasi başlığı altında kavramsallaştırılması görece yenidir. Bu çalışmada; öncelikle kamu diplomasisi, kültürel diplomasi ve gastro diplomasi kavramlarının tanımlarına yer verilecektir. Yiyecek ve içeceklerin sözel olmayan iletişim araçları olduğu öne sürüldükten sonra ise ulus markalama (nation branding) sürecinde gastro diplomasinin yeri tartışılacaktır. Bu kavramsal çerçevede; Tayland, Güney Kore, Malezya ve Tayvan'ın gastro diplomasi kampanyaları vaka analizi yöntemi ile analiz edilecektir. Bu çalışmanın amacı ise; örnek olay olarak seçilen bu Asya ülkelerinin gastro diplomasi kampanyalarından yola çıkarak, bu ülkelerin ulus markalama süreçlerinde yabancı kamulara kültürlerini tanıtmak ve uluslararası arenada olumlu ülke imajı yaratmak için ulusal mutfaklarını (cuisine) kullandıklarını ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: Kültürel diplomasi, Gastro diplomasi, Ulus markalama, Asya ülkeleri.

GASTRO DIPLOMACY PRACTICES IN ASIAN COUNTRIES: THAILAND, SOUTH KOREA, MALAYSIA AND TAIWAN

ABSTRACT

Because of the increase in communication technologies, broadcast satellite televisions and democratisation, the world became a "global village." Foreign publics gained awareness about the global events and started to have more control over international relations, which created the necessity of updating the means and the methods of public diplomacy. In this respect, states which take advantage of communication age began to use their soft power in order to announce their political agendas and to introduce their unique culture to the world. In this context, gastro diplomacy – the most delicious tool of soft power- has arisen as a new concept which can be categorised under cultural diplomacy. Small countries following bigger countries' lead launched their gastro diplomacy practices in 21th century. That the small countries' using their cuisine as a part of their communication activities with foreign publics is not a new phenomenon, however; the conceptualization of these activities under the term of gastro diplomacy is relatively new. In this study, the concepts of public diplomacy, cultural diplomacy and gastro diplomacy will be explained respectively. After suggesting that foods and drinks are also means of communication, the place of gastro diplomacy activities in nation branding processes will be discussed. Within this conceptual framework; the gastro diplomacy activities of Thailand, South Korea, Malaysia and Taiwan will be analysed through case study research. The aim of this study is to reveal that these Asian countries, with their nation branding activities, use their cuisine to introduce their culture to the foreign publics and to build a positive nation image in the world.

Key Words: Cultural diplomacy, Gastro diplomacy, Nation branding, Asian countries.

SOSYOEKONOMİK AÇIDAN DEZAVANTAJLI YÜKSEK BAŞARILI ÖĞRENCİLERİN FEN OKURYAZARLIĞINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Yrd. Doç. Dr. Emine ÖNDER
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Yurdagül Önder ÖZ
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Araştırma sonuçları öğrenci başarısı ile sosyoekonomik göstergeler arasında kuvvetli bir bağ bulunduğunu göstermektedir. Ancak, bazı öğrenciler dezavantajlı sosyoekonomik altyapısına rağmen dikkat çekici bir şekilde yüksek başarı göstermektedir. Örneğin; Türkiye başarı üzerinde sosyoekonomik yapının çok belirleyici olduğu bir ülke olmasına rağmen PISA 2012 de Türk öğrencilerin %7.2'si düşük sosyoekonomik statüsüne rağmen başarıya ulaşmıştır. Karşı karşıya oldukları tüm zorluklara rağmen beklenenden daha iyi başarı gösterebilen bu öğrenciler alan yazında yılmaz öğrenciler, dirençli öğrenciler veya dezavantajlı yüksek başarılı öğrenciler olarak adlandırılmaktadır. Bu öğrenciler, çok dezavantajlı ortamlardan gelmelerine rağmen ayakta kalan ve beklenenden daha iyi başarı gösterebilen öğrencilerdir. Bu bakımdan, örseleyici yaşam koşulları altında olan öğrencilerin olumsuzluklara nasıl meydan okuduklarını, nasıl başarılı olabildiklerini ve başarılı olmalarını yordayan faktörleri belirlemek önemlidir. Bu durum eğitim yatırımlarının yeniden gözden geçirilmesine ve başarıda en fazla fark yaratacak olan alanlara doğru kaynak sağlanmasına olanak sağlayacağından çalışmanın alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Tüm bu nedenlerden dolayı, bu araştırmada, PISA 2015 verileri kullanılarak dezavantajlı sosyoekonomik statüde olan yüksek ve düşük başarı gösteren öğrencilerin fen okuryazarlığı performanslarını açıklayan özellikleri belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama model kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniğiyle belirlenmiştir. Bu bağlamda, öncelikle Türkiye'den PISA 2015'e katılan öğrenciler ekonomik sosyal kültürel durum indeksi (ESKS)'ne göre sıralanmış ve ESKS indeksinde en alt %33'lük dilimde yer alan öğrenciler belirlenmiştir. Daha sonra ESKS indeksine göre en alt %33'lük dilimde yer alıp başarı bakımından en üst %33'ün üstünde olan öğrenciler yüksek başarılı öğrenciler, en alt %33'lük dilimde bulunan öğrenciler düşük başarılı öğrenciler olarak gruplandırılmıştır. Bu iki grupta yer alan öğrenciler çalışma grubuna alınmıştır. Araştırma süreci devam etmektedir. Araştırmada, bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılacak ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Başarı, Sosyoekonomik dezavantajlılık, Fen okuryazarlığı.

FACTORS AFFECTING SCIENCE LITERACY AMONG SOCIOECONOMICALLY DISADVANTAGED STUDENTS WITH HIGH ACHIEVEMENT

ABSTRACT

The survey results indicate that there are strong connection between socioeconomic indicators and student achievement. However, despite the disadvantaged socio-economic background, some students demonstrate high achievement at a remarkable level. For example; although Turkey is a country in which socioeconomic structure is very decisive on achievement, in PISA 2012, 7.2% of Turkish students achieved success despite their socio-economic status. These students who show achievement better than expected despite all difficulties they face are described as resilient students, resistant students or disadvantaged students with high achievement in the field literature. These students are those who can survive despite their highly-disadvantaged backgrounds and who show success better than expected. In this regard, it is important to determine how students under traumatic living conditions challenge these negativities, how they achieve success and the factors that predict their achievement. The study is expected to provide contributions to the field literature because this case will allow to provide correct resources in fields that will create significant difference in achievement and to review educational investments. For all these reasons, in this study, the aim was to determine characteristics that described science literacy performances of students who were in disadvantaged socioeconomic status and who achieved high and low achievement according to PISA 2012 data. In the research, relational survey model was used. The study group of the research was determined using the criterion sampling method, one of the sampling methods. In this context, first of all students participating in PISA 2015 from Turkey were sorted according to economic-social-cultural status index (ESCS), and students included in the lowest 33% slice were determined. Then, among students who were included in the lowest 33% slice according to ESCS index, those

who were in the top 33% slice according to their achievement status were grouped as high-achieving students, and those who were the bottom 33% slice were grouped as low-achieving students. Students from these two groups were included in the study group. The research process is in progress. In the study, the results will be discussed in accordance with findings, and recommendations will be made.

Key Words: Achievement, Socioeconomic Disadvantage, Science literacy.

İLKÖĞRETİM DERS KİTAPLARI VE TİCARİ KİTAPLARDA YER ALAN METİNLERİN FARKLI DEĞER ÖĞRETİMİ YAKLAŞIMLARINA GÖRE İNCELENMESİ

Nazan ÖZTÜRK
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç.Dr. Hüseyin Köksal
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Toplumsal bir varlık olan insanoğlu var olduğu ilk günden itibaren içinde yaşadığı toplumu hem etkilemiş hem de toplumdan etkilenmiştir. Bu etkileşimin bir aracı da değerlerdir. Çocukların değer kazanmış insanlar olarak büyümelerinde en önemli görev aile ve okullara düşmektedir. Okullarda öğretmenler, idareciler ve derslerde kullanılan kitaplar değerlerin öğretiminde en önemli kaynaklardır. Bu çalışma kapsamında ilköğretim ders kitapları ve ticari kitaplarda yer alan metinlerin farklı değer öğretimi yaklaşımlarına göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, ders kitapları ve piyasada yer alan hikâye kitapları incelenmiş, kitaplarda var olan değerleri belirlemek ve değer öğretimi açısından incelemek için nitel araştırma yöntemlerinden olan belgesel tarama yöntemine başvurulmuştur. Araştırmada 2015-2016 Eğitim öğretim yılında kullanılacak olan 1.sınıf hayat bilgisi, 2.sınıf hayat bilgisi, 3.sınıf hayat bilgisi kitabı ve 4.sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarıyla aynı zamanda ilkokul seviyesine uygun 60 hikâye ve masal incelenmeye alınmıştır. Çalışma sonucunda ders kitaplarında yer alan metinlerin değer öğretimi yaklaşımlarından hangisi ile ifade edildiğini belirlemek için içerik analizi yöntemi kullanılarak bulgulara ulaşılmıştır. İlköğretim ders kitaplarında saygı ve vatanseverlik değerleri; hikâye ve masallarda ise yardımseverlik ve sevgi değerlerine daha fazla yer verildiği bulgulanmıştır. Ders kitaplarında ve hikâyelerde değerlerin "telkin yöntemi" ile işlendiği, değer analizi ve değer açıklama yaklaşımlarına ise daha az başvurulduğu bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değer öğretimi yaklaşımları, Ders kitapları, Hikâye ve masallar.

INVESTIGATION OF TEXTS IN PRIMARY SCHOOL TEXTBOOKS AND COMMERCIAL BOOKS ACCORDING TO DIFFERENT VALUES TEACHING APPROACHES

ABSTRACT

As a social being, human beings have been affected both by the society they live in since the first day they existed and by the society. A tool of this interaction is also valuable. The most important task for children to grow up as worthy people falls on families and schools. Teachers, administrators, and books used in lessons are the most important resources in teaching values. Within the scope of this study, it was aimed to examine the textbooks in primary education textbooks and commercial books according to different value teaching approaches. In the research, textbooks and story books on the market were examined and documentary screening methods, qualitative research methods, were used to determine the values ??existing in books and to examine them in terms of value education. In the study, the first grade life information, the second grade life information, the third grade life information book and the fourth grade social information textbooks to be used in the academic year 2015-2016 were taken into consideration at the same time as 60 stories and fairy tales suitable for the primary school level. As a result of the study, the content analysis method was used to find out which texts in the textbooks were expressed by the values ??teaching approaches. Values ??of respect and patriotism in primary school textbooks; Stories and tables were found to have more room for values ??of charity and love. In the textbooks and stories, the values ??were handled by "indulgence method" and the values ??analysis and value explaining approaches were found less frequently.

Key Words: Value, Value teaching approaches, Textbooks, Stories and tables

PROBLEME DAYALI COĞRAFYA ÖĞRETİMİNE ÖRNEK BİR ÇALIŞMA: KIZILIRMAK AKIYOR SİVAS BAKIYOR

Doç. Dr. Hakan KOÇ
Cumhuriyet Üniversitesi

Derya DOĞRU
Cumhuriyet Üniversitesi

Emre HAN
Cumhuriyet Üniversitesi

ÖZET

Uygulamalı bir yaklaşım olan Probleme Dayalı Öğretim ile öğrencilerin problem çözmeye yönelik araştırma yapmaları, veri toplamaları, verileri sentezleyebilmeleri ve olaylara daha gerçekçi yaklaşmaları sağlanarak öğrencilerin zihinsel ve bedensel olarak aktif hale gelmeleri sağlanır. Doğal yaşam ve insanların karşılıklı etkileşimini inceleyen coğrafya bilimi probleme dayalı öğretimin uygulanabileceği bir alandır. Probleme dayalı öğrenme yöntemi yaşayarak öğrenmeyi hedefler ve coğrafya yaşamın kendisidir. Probleme dayalı öğretiminin coğrafya biliminde uygulanmaya başlanmasıyla, öğrenciler coğrafya derslerin de karşılaştıkları problemlerin yaşadıkları çevreyi, hayatlarını doğrudan veya dolaylı bir şekilde nasıl etkilediğini göreceklerdir. Karşılaştıkları problemleri çözüm yollarına ulaştırmaya çalışan öğrenciler problemlere daha gerçekçi yaklaşarak, araştırma yapmayı öğreneceklerdir. Orta ve yükseköğretim kurumlarına probleme dayalı coğrafya öğretiminin nasıl yapıldığına dair örnek bir uygulama çalışması olan bu araştırmada; Sivas il sınırları içerisinde özelliklede yaz aylarında (İmranlı, Zara, Hafik, Merkez ilçe)Kızılırmak'tan tarımda sulama amaçlı olarak yararlanılamamasının sebepleri neler olabileceği araştırılmıştır. Araştırma nitel ve nicel yöntemlerle yürütülecektir. Ayrıca araştırma da araştırma sahası haritalandırılacak haritalandırma işleminde coğrafi bilgi sistemlerinden (CBS) yararlanılacaktır. Araştırmadan elde edilen veriler sempozyum tarihine kadar yorumlanıp değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Probleme dayalı öğrenme, Coğrafya eğitimi, Kızılırmak Nehri.

A SAMPLE STUDY FOR PROBLEM-BASED GEOGRAPHY INSTRUCTION: THE KIZILIRMAK FLOWS; SIVAS JUST WATCHES

ABSTRACT

With the help of problem-based learning which is an applied instructional practice, students get intellectually and bodilyactive by helping them do researchto solve problems, collect data, synthesizethese data and adopt a realistic perspective of events. Problem-basedinstructioncould be put intopractice in geographywhich is a field of study that examines the interaction between natural life and humans. It aims to help students learnbyliving, and geography is the life itself. As problem-based learning is put into practice in the field of geography, students will be aware of how the problems they encounter in geography lessons affect their life directly or indirectly. As students try to work out solutions for the problems that they experience, they will learn to do research by adopting a realistic perspective upon encountering a problem. As a research project that illustrates how problem-based geography instruction is delivered in high schools and universities, this study investigates there asons for the inability to utilize the Kızılırmak for irrigation, particularly in summer months with in the provinci alboundaries of Sivas (İmranlı, Zara, Hafik and the central district). The study will be carried outusing both quantitative and qualitative research methods. Furthermore, theare asampled for the research will be mapped by using geographical Information Systems (GIS). The data to be collected in the study will be analyzed until the day of the symposium.

Key Words: Problem-basedlearning, Geographyeducation, Kızılırmak river.

GEOMETRİ ÖĞRETİMİNDE UZAMSAL DÜŞÜNME BECERİSİNİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK BİLGİSAYAR YAZILIMLARINA GENEL BİR BAKIŞ

Doç. Dr. Veli TOPTAŞ
Kırıkkale Üniversitesi

Arş. Gör. Elif Tuğçe KARACA
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Teknolojinin değişmesi ve ilerlemesi insan yaşamının her alanını etkilediği gibi eğitim alanını da etkileyerek ciddi katkılar sağlamıştır. Bu katkıların en belirgin olanlarından biri de şüphesiz bilgisayarların öğrenme öğretme sürecinin içine dâhil edilmesi olmuştur. Genelde teknoloji, matematik eğitimi çalışmalarında faklı amaçlara yönelen değişik dinamik yazılımların kullanım imkânını sunmuştur. Özelde ise geometri kazanımları ile ilgili olarak kullanılan yazılımlardan en popüler olanları GeoGebra, Cabri vb gibi yazılımlardır. Bu yazılımlara ek olarak hem ücretsiz hem de kullanım kolaylığına sahip olan Google SketchUp yazılımı da son yıllarda kullanılmaya başlanmıştır. Geometri başarısında gerekli olduğu düşünülen ve zihinsel yeteneğin bir parçası olarak kabul edilen uzamsal becerilerin önemi birçok araştırmacının üzerinde durduğu bir konudur. Bilgisayar çoğunlukla görsel görüntülerle oynanmasına ortam sağlaması dolayısıyla uzamsal düşünmenin gelişmesine katkı sağlayabilir. Dinamik geometri yazılımlarından GeoGebra, Cabri ve Google SketchUp gibi yazılımların özellikle geometri konularında, uzamsal düşünme becerisinin geliştirilmek istendiği durumlarda oldukça kullanışlı olan bir yazılımdır. Bu nedenle bu çalışmada uzamsal düşünceye katkı sağlayan yazılımlarla ilgili çalışmaların ele alınıp değerlendirilmesi yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, bu yazılımların uzamsal düşünceyi olumlu katkılar sağladığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Geometri öğretimi, Uzamsal düşünme, Dinamik geometri.

AN OVERVIEW OF COMPUTER SOFTWARE FOR DEVELOPİNG SPATIAL THİNKİNG SKILLS IN TEACHING GEOMETRY

ABSTRACT

The change and progress of technology affects every aspect of human life as well as it makes a serious contribution to the field of education. One of the most important contributions is undoubtedly the inclusion of computers into the teaching-learning process. In general, technology has offered the possibility of using different dynamic software for different purposes in mathematics education studies. Spesifically, the most popular software used in geometry objectives are GeoGebra, Cabri and so on. In addition to these software, Google SketchUp, which is both free and easy to use, has started to be used more and more in recent years. The importance of spatial skills which are considered necessary in the success of geometry and a part of mental ability is an important matter for many researchers. The computer can provide the environment to play with visual images, thus contributing to the development of spatial thinking. Dynamic geometry software such as GeoGebra, Cabri and Google SketchUp are especially found useful in situations where spatial thinking skills are desired to be improved, specifically in geometry. Therefore, in this study, the studies about the software that made contribution and improvement in spatial thought have been determined and analyzed. Findings obtained from the research can be expressed as these software have been found to provide positive contributions to spatial thinking.

Key Words: Geometry teaching, Spatial thinking, Dynamic geometry.

ERKEKLERİN BAKIŞ AÇISINDAN ŞİDDETİN VE ŞİDDET UYGULAYAN ERKEKLERİN İNCELENMESİNE YÖNELİK NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Yunus AKAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Binnaz KIRAN ESEN
Mersin Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, erkeklerin; şiddet ile ilgili tutumlarını ve şiddet uygulayan erkekler ile ilgili düşüncelerini derinlemesine ortaya çıkarmaktır. Bu doğrultuda şiddetin anlamı, şiddetin türleri, erkeklerin şiddet uygulama sebepleri, şiddet uygulayan erkeklerin özellikleri, şiddet-toplum-kültür-erkeklik arasındaki İlişki gibi değişkenler bu araştırmada erkeklerin bakış açısıyla ele alınmıştır. Erkek şiddeti olgusunu bütüncül bir yaklaşımla ve derinlemesine aydınlatabilmek için, araştırmanın yöntemi olarak nitel ve araştırmanın deseni olarak olgubilim seçilmiştir. Araştırmanın örneklemi, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik yöntemine göre seçilen 19 erkekten oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini oluşturan katılımcıların özellikleri yaş, ekonomik durum, eğitim seviyesi, yetiştiği aile ortamı ve anne baba tutumlarına göre değişmektedir. Araştırmada kullanılan veriler görüşme yoluyla ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde kodlamaya dayalı içerik analizi kullanılmıştır. Ulaşılan bulgular nicel anlatımlarla desteklenerek sunulmuştur. Zengin betimleme, uzman incelemesi, derin odaklı veri toplama gibi geçerliği ve güvenirliği artırıcı çalışmalar yapılmıştır. Sonuçlar, katılımcıların büyüdüğü yere ve anne-baba tutumlarına göre büyük farklılık göstermektedir. Araştırma sonucuna göre elde edilen bazı bulgular şunlardır: Şiddet, en çok % 52 oranında ''Güçlünün güçsüzü ezmesi'' anlamında ve %79 oranında daha çok fiziksel olarak algılanmaktadır. Şiddet uygulayan erkeklerin kişilik özellikleri olarak en çok %68 oranında ''Kendini kontrol edemeyen, hemen öfkelenen, sabırsız'' olarak algılanmaktır. Şiddetin toplumsal sebebi olarak en çok %79 oranında maddi sıkıntılar, psikolojik sebebi olarak %68 oranında ''Kadınların kalp kırıcı sözleri, tahrik edici davranışları'', kültürel sebebi olarak en çok %49 oranında ''Gerektiğinde dövmenin şart olduğu terbiye anlayışı'' görülmektedir. Uygulanan şiddetin gerekçesi olarak %63 oranında ''İtibarını, şerefini korumak ve çevrenin baskısından bunalıp erkekliğini ispatlamak '' olarak görülmektedir. Araştırmadan elde edilen bulgular alan yazınla ilişkisi çerçevesinde tartışılmış ve şiddetin türleri ve etkileri konusunda bilinçlendirme, öfke yönetimi ve çatışma çözme becerisi eğitimi gibi bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Şiddet, Erkek, Kişilik, Tutum, Kültür.

A QUALITATIVE RESEARCH ON EXAMINATION OF VIOLENCE AND MEN WHO IMPLEMENT VIOLENCE IN MEN'S POINT OF VIEW

ABSTRACT

The purpose of this research is to reveal men's attitude towards violence and thoughts about men who implement violence. In this direction, the variables such as meaning of violence, types of violence, men's reasons of implementing violence, characteristics of men who apply violence, relations between violence-community-cultur-manhood are approached in men's point of wiev. In order to illuminate the phenomenon of male violance in a holistic approach and in depth, the method of research is chosen as qualitative and the pattern of research is chosen as phenomenologic method. The sample of the study is consisted of 19 men selected from the purposeful sampling methods according to the maximum diversity method. The caracteristics of the participants that form the sample of the study vary according to age, economic status, level of education, family environment and parent attitudes. Data used in this research is obtained through interview and semi-structured interview form. Coding based content analysis is used to analyze the data. The findings are presented by supporting quantitative narratives. Validity and reliability enhancement studies such as rich descriptions, expert examinations, deep focus data collection have been done. Resuts show huge differences according to where participants grow up and parent attitudes. According to research results, some findings obtained are: violence is perceived mostly 52% as "Opressed by powerful" and 70% more physical. Characterstics of men who implement violence is mostly perceived at the rate of 68% as "Unable to control oneself, quick to anger, impatient". The social reasons of violence seem mostly 79% financial problems, as psychological reason 68% "women's hurtful words, provocative behavior.", and as cultural reason 49% "It's necessary to beat up for some sense of decency." The justification of implemented violence is seems as

"Protecting the reputation and dignity, and being overwhelmed because of social pressure so proving manhood." at the rate of 63%. The findings obtained from this research were discussed in the context of literature and some suggestions such as raising awareness about types and effects of violence, anger management and conflict resolution training were made.

Key Words: Violence, Male, Personality, Attitude, Culture.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI: ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Kubilay YAZICI
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Salih USLU
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Okt. Soner ARIK
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Ferhat BAYKAL
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Gerçekleştirilen bu araştırma ile Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Verilerin toplanması aşamasında nicel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Üstüner (2006) tarafından geliştirilen 34 maddeden oluşan 5'li Likert tipi "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği"nden ve araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formundan faydalanılmıştır. Araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiş ve 262 öğrenciden veri toplanmıştır. Verilerin analizi aşamasında SPSS 18.0 (Statistical Package for Social Sciences) programı kullanılmıştır. Cinsiyet değişkeninin analizinde ilişkisiz örneklemler için t-testi (Independent Samples t-Test), sınıf düzeyi ve ÖSYS tercih sırası değişkenlerinin analizinde tek yönlü varyans analizi (One Way ANOVA) kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında, cinsiyet ve sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. ÖSYS tercih sırası değişkenine göre bir inceleme yapıldığında ise anlamlı bir farklılığın olmadığı ortaya çıkmıştır. Elde edilen bu bulgular ilgili literatürde var olan benzer çalışma sonuçlarıyla kıyaslanarak, konuyla ilgili detaylı ve açıklayıcı bir tartışmaya tabii tutulmuştur. Gerçekleştirilen bu çalışmanın ve literatürde var olan ilgili çalışmaların sonuçlarına dayalı olarak, konunun daha iyi anlaşılması amacıyla çeşitli önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum, Öğretmen adayları

THE ATTITUDES OF SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE TEACHERS TOWARDS TEACHING PROFESSION: (SAMPLE OF ÖMER HALISDEMIR UNIVERSITY)

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the Social Studies prospective teachers' attitudes towards teaching profession in terms of different variables. Descriptive survey model, one of the quantitative research methods, was used for data collection. Data was collected through "Attitude Scale towards the Profession of Teaching", a single-dimension five-point Likert scale with 34 items by Üstüner (2006) and a Personal Information Form developed by the researchers. The participants of the study consist of 262 undergraduate students of 1st, 2nd, 3rd and 4th grade studying in Social Studies Teaching program at the Faculty of Education at Ömer Halisdemir University in the fall term of 2016-2017 academic years. Data were analyzed through SPSS 18.0 (Statistical Package for Social Sciences) program. Gender variable was analyzed through Unrelated Samples t-Test and one-way analysis of variance (One Way ANOVA) was used in the analysis of level and OSYS order of preference variables. In terms of gender and level variables, the result of the study revealed a significant difference in Social Studies prospective teachers' attitudes towards teaching profession. However, no significant difference was observed in terms of OSYS order of preference variable. The findings obtained in the study were compared with the results of similar studies and they were put through a detailed and explanatory discussion related to the subject. Based on the results of this study and related studies in literature, various recommendations were made for the subject to be understood better.

Key Words: Social studies, Attitudes toward teaching profession, Teacher candidates.

ERKEKLERİN ŞİDDETE MARUZ KALMA ve ŞİDDET UYGULAMA YAŞANTILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ YÖNELİK NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Yunus AKAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Binnaz KIRAN ESEN
Mersin Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, erkeklerin; şiddete maruz kalma ve şiddet uygulama yaşantıları arasındaki ilişkiyi incelemek ve şiddetin şiddete maruz kalan üzerindeki etkilerini hakkında erkek algısını ortaya çıkarmaktır. Bu doğrultuda şiddetin, şiddete maruz kalanın bedeni, psikolojisi ve günlük yaşamı üzerindeki etkileri, erkeklerin şiddete maruz kalma ve şiddet uygulama gerekçeleri, şiddete maruz kaldığı ve şiddet uyguladığı kişiler, şiddete maruz kalma ve uygulama biçimi gibi değişkenler bu araştırmada erkeklerin bakış açısıyla ele alınmıştır. Erkek şiddeti olgusunu bütüncül bir yaklaşımla ve derinlemesine aydınlatabilmek için, araştırmanın yöntemi olarak nitel ve araştırmanın deseni olarak olgubilim seçilmiştir. Araştırmanın örneklemi, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik yöntemine göre seçilen 19 erkekten oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini oluşturan katılımcıların özellikleri yaş, ekonomik durum, eğitim seviyesi, yetiştiği aile ortamı ve anne baba tutumlarına göre değişmektedir. Araştırmada kullanılan veriler görüşme yoluyla ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde kodlamaya dayalı içerik analizi kullanılmıştır. Zengin betimleme, uzman incelemesi, derin odaklı veri toplama gibi geçerliği ve güvenirliği artırıcı çalışmalar yapılmıştır. Sonuçlar, katılımcıların büyüdüğü yere, ekonomik ve eğitim durumuna ve anne-baba tutumlarına göre farklılık göstermektedir. Araştırma sonucuna göre; Şiddetin, şiddete maruz kalanın bedeninde %26 oranında ''Vücudunda yaralanma olacağı'', günlük yaşamında %63 oranında ''İçine kapanıp insanlardan uzaklaşacağı'' ve psikolojisinde %42 oranında ''Psikolojisinin bozulup ruhsal acı çekeceği'' cevabı verilmiştir. Katılımcıların hepsi en az bir kez şiddete maruz kalmış ve şiddet uygulamıştır. Katılımcıların %74'ü ''Babalarından'' şiddet gördüğü, %84'ü ''Tokat atma'' şeklinde şiddete maruz kaldığı ve %68'i şiddetin, ''O an üzülse bile iyi ki dövüldüm, şiddet düzelmemi sağladı'' etkisi bıraktığını ifade etmiştir. Katılımcılar, %79'u ''Çocuğuna'' ve %63 oranında 'Fiziksel vurma'' şeklinde şiddet uyguladığı görülmüştür. Araştırmadan elde edilen bulgular alan yazınla ilişkisi çerçevesinde tartışılmış ve şiddetin çözüm olamayacağı ve zararları konusunda bilinçlendirme, öfke eğitimi gibi bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Erkek şiddeti, Şiddet yaşantısı, Şiddetin etkileri, Olgubilim

A QUALITATIVE RESEARCH ON EXAMINATION OF THE RELATION BETWEEN MEN'S EXPOSURE TO VIOLENCE AND MEN'S IMPLEMENTATION OF VIOLENCE

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the relation between men's exposure to violence and implementation of violence; and reveal men's perception about the effects of violence on the subject of violence. In this direction, the effects of violence on the body, psychology and daily life of the person who is exposed to violence, men's reason to expose violence and implement violence, the people whom men are exposed to violence from and whom men implement violence, the form of exposure and implementation of violence are the variables that are approached in men's perspective in this research. In order to enlighten the phenomenon of male violence in a holistich approach and in depth, the method of research is chosen as qualitative and the pattern of research is chosen as phenomenologic method. The sample of the study is consisted of 19 men selected from the purposeful sampling methods according to the maximum diversity method. The caracteristics of the participants that form the sample of the study vary according to age, economic status, level of education, family environment and parent attitudes. Data used in this research is obtained through interview and semi-structured interview form. Coding based content analysis is used to analyze the data. Validity and reliability enhancement studies such as rich descriptions, expert examinations, deep focus data collection have been done. Resuts vary according to where participants grow up, their economic and educational status and parent attitudes. According to results of the research; violence causes on the body of the victim 26% "The body will be injured.", in dalily life 63% "Closed away from people." and in the

psychology 42% “Psychological distress and emotional pain.”.Every participant is exposed to violence and implemented violence at least once. 74% of the participants stated that they were exposed to violence from “their father”, 84% said that they were exposed to violence in terms of “slapping”, and 68% pointed out that “Even though i was sad then, i am glad i was beaten up, violence made me straighten up.”. It is seen that 79% of the participants implement violence to “their children” and 63% of them used “Physical hitting” method. The findings obtained from this research were discussed in the context of literature and some suggestions such as raising awareness about violence cannot be a solution and its’ damage, and anger management were made.

Key Words: Violence, Male, Life

YÜZYILIN ÂŞIKLARINA POSTMODERN BİR PENCEREDEN BAKMAK: POSTMODERN BİR KIZ SEVDİM

Doç. Dr. Bedia KOÇAKOĞLU
Akdeniz Üniversitesi

ÖZET

Modernizm, XIX. yüzyılın ortalarında kültür tarihinde, daha ziyade sanat ve bilimle ilgili değişmeleri ifade eder. Ancak giderek yayılan ve güçlenen bu akım, en nihayetinde kendi tepkisini üretir. 1960'ların başlarında yaygınlık kazanan postmodernizm, bu tepkinin adıdır. Postmodernizmle, çoğulculuğun kapısı aralanmış ve gelenek içeriye alınmıştır. Buna ilkesizliğin ilke olarak benimsenmesi de eklenince, ortaya kurallarla oynanıp zenginleştirmeye dayalı bir yaratıcılık, demokratik bir perspektif genişliği çıkmıştır. Popülist kültüre bir kirlenme olarak bakan modern düşünceye zıt olarak postmodernizm, kompleksler den sıyrılmış, halka, tarihe ve geleneğe önem veren, "istediğini yap" tavrını benimsemiş bir anlayışa sahiptir. Bu açıdan dikkati çeken sanatçılardan biri de Süreyyya Evren (1972-)'dir. Öykü, roman, deneme, çeviri, derleme türlerinde eserleri bulunan Evren'in ilk anlatısı Postmodern Bir Kız Sevdim (1993)'dir. Efsaneleşmiş aşkları günümüze uyarlayarak alaya alan ve bu bağlamda ironik bir yaklaşım sergileyen sanatçının anlatısı gelenek ile postmodernin farklı bir bakış açısıyla harmanlandığı bir üst metin gibidir. Postmodern Bir Kız Sevdim, âdeta aşkların gelenekselden postmodern olana dönmesi gibi, yazma ediminde de klasik olandan modern ötesine doğru bir geçişin bulunduğunu vurgular niteliktedir. Bu bağlamda metin, tam anlamıyla postmodern bir anlatı olduğu gibi geleneksel tahkiye türlerine yaptığı göndermelerle de dikkati çeker. Bunları daha çok komik bir şekilde alaya alarak parodileştiren yazar, aşkın medeniyetler arası değişimini de ortaya koymuştur, denilebilir. Bu noktadan hareketle postmodern bir metin olan eserde halk edebiyatı ürünlerinden efsane, halk hikâyesi gibi türlerin postmodernist bakış açısı ile ele alındığı dikkati çekmektedir. Bildiri de geleneksel metinlerin yeni bir yorumu olarak Postmodern Bir Kız Sevdim bu çerçevede değerlendirilecektir. Sunum prezi programı yardımıyla yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Postmodernizm, Süreyyya Evren, Postmodern Bir Kız Sevdim, geleneksel tahkiye.

TO ANALYZE THE LOVERS OF THE CENTURY WITH REGARD TO THE POSTMODERN POİNT: POSTMODERN BİR KIZ SEVDİM

ABSTRACT

In cultural history, modernism mostly states vicissitudes in art and science in the middle of XIX. century. However, this movement which is gradually spreading and strengthening eventually generates its own reaction. Modernism prevalent in the early 1960s is the name of this reaction. Under favour of postmodernism, the gate of the pluralism was opened and the tradition was brought in. A creativity based on enriching and playing with rules and a broad democratic perspective has emerged by the addition of maxim which adopt irregularity as a principle. Postmodernism on the contrary to modernism which considers populist culture as a deformation breaks away its complexes and has an understanding that adopts the attitude of ''have it your way'' and it attaches importance to the people, history and tradition. In this respect, Süreyyya Evren is one the conspicuous artists (1972-).He who has stories, novels, essays, translations and articles has his first novel Postmodern Bir Kız Sevdim (1993). The writer's novel makes fun by regulating legendary loves to modern-day and in this sense exhibit an ironic approach is like an metafiction blends tradition and postmodernism with a different perspective. Postmodern Bir Kız Sevdim, not only just as the love has turned from traditional to postmodern but also it is such as to emphasize that there is a transition from classical to modern beyond in writing. Within this context, the text is not only a postmodern novel but also remarks itself due to refers to traditional narrations. It can be said that writer parodies these by mostly taking them funny also proved the inter- civilizations variation of love. From this viewpoint, it's attracted notice that it is noteworthy that in the work of postmodern text, legends from folk literature products such as the folktale are handled with a postmodernist point of view. In the manifesto, Postmodern Bir Kız Sevdim as a new interpretation of traditional texts is going to be evaluatedin this context. Presentation will be made by Prezi programme.

Key Words: Postmodernism, Süreyyya Evren, Postmodern Bir Kız Sevdim, Traditional Narration.

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Hatice UYSAL
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Arş. Gör. Esin YILMAZ KOĞAR
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Mine DURMUŞOĞLU
Hacettepe Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada, sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının erken çocukluk eğitimi hakkındaki görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının erken çocukluk eğitimine ilişkin görüşlerinin sınıf düzeyine, cinsiyete ve okul öncesi eğitim almış olup olmamalarına göre anlamlı bir şekilde değişip değişmediği sorularına cevap aranmıştır. Araştırma tarama modelinde yürütülmüştür. Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilen çalışma grubunu Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan 60'ı dördüncü sınıf, 60'ı ise üçüncü sınıf; Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan 120'si dördüncü sınıf, 120'si ise üçüncü sınıf olmak üzere toplam 360 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Her sınıf düzeyinde iki üniversiteye devam eden kırkar öğretmen adayından (toplam 160) elde edilen veriler doğrulayıcı faktör analizi için kullanılırken geri kalan veriler asıl çalışma için değerlendirilecektir. Araştırmanın verileri Tantekin Erden ve Altun tarafından 2014 yılında geliştirilen "Sınıf Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimi Hakkındaki Görüşleri Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından oluşturulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. 29 maddelik 5'li Likert tipi olan bu ölçek (1) Okul Öncesi Eğitimin İşlevi, (2) Okul Öncesi Eğitimin Önemi, (3) Okul Öncesi Eğitimin İlköğretime Hazırbulunuşluğa Katkısı ve (4) Okul Öncesi Eğitim Kurumları ile İlköğretim Eğitim Kurumları Arasındaki Koordinasyonun Önemi olmak üzere dört faktörlüdür. Bu çalışmada ölçeğin yine dört faktörlü olup olmadığını kontrol etmek için doğrulayıcı faktör analizi yapılacaktır. Ölçeğin toplam Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı .84 iken bu çalışma için güvenirlik kontrolü yine Cronbach Alfa kullanılarak incelenecektir. Görüşme formunda ise "Okul öncesi eğitimden temel eğitime geçen çocuklarda hazırbulunuşluk açısından karşılaşılan sorunlar nelerdir", "Temel eğitime yeni başlayan çocukların okula uyumunu kolaylaştırmak için sınıf öğretmenleri ile okul öncesi öğretmenleri neler yapabilirler?" sorularını öğretmen adaylarından yanıtlamaları istenmiştir. Görüşme formunun iç geçerliğini sağlamak için görüşme formu biri okul öncesi öğretmeni, biri sınıf öğretmeni, biri Türkçe öğretmeni ve biri ölçme ve değerlendirme uzmanı olmak üzere dört uzmana verilmiş ve incelenmesi sağlanarak forma son şekli verilmiştir. Araştırmadan elde edilen nicel veriler bağımsız örneklemler t testi kullanılarak analiz edilecektir. Analiz için gerekli testler uygulanmadan önce çalışma grubundan elde edilen verilerin dağılımının normalliği ve varyanslarının homojenliği kontrol edilecektir. Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının erken çocukluk eğitimine ilişkin görüşlerinin incelendiği nitel veriler ise içerik analizi yöntemi ile incelenecektir. Veriler iki araştırmacı tarafından birbirinden bağımsız olarak kodlanarak kodlayıcılar arası tutarlılık elde edilecektir. Araştırma sonunda elde edilen bulgular ilgili alan yazın ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf eğitimi, Erken çocukluk eğitimi.

INVESTIGATION OF PRİMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES' OPINIONS ABOUT EARLY CHILDHOOD EDUCATION

ABSTRACT

The aim of this study was to investigate the opinions of the primary school teacher candidates about early childhood education. In the study, it was sought to find out whether the opinions of primary school teacher candidates about early childhood education changed significantly according to the grade level, sex and preschool education. The study was carried out in the screening model and study group was selected by easy-to-reach sampling method. The study group consists of 60 students in the fourth grade and 60 students in the third grade who are undergraduate student in Ömer Halisdemir University Faculty of Education Primary Education Program; 120 are fourth grade students, and 120 are third grade students who are undergraduate student in Hacettepe University Faculty of Education Primary Education Program. The data obtained from two quadrants at each grade level (160 total) are used for confirmatory factor analysis and the remaining data will be evaluated for the actual study. The data of the study were collected via "Primary School Teachers' Views about Early Childhood Education Scale" developed by Tantekin Erden and Altun in 2014 and using the semi-structured interview form developed by the researchers. This scale, which is a five-point likert type and 29

items are four factors: (1) The Function of Preschool Education, (2) The Importance of Preschool Education, (3) The Contribution of Preschool Education to Primary Education Readiness and (4) The Coordination Between Preschool Education Institutions and Primary Education Institutions. In this study, confirmatory factor analysis will be performed to check whether the scale is again four-factor. While the total Cronbach's alpha reliability coefficient of the scale is .84, the reliability check for this study will also be examined. In the interview form, the teacher candidates were asked to answer the questions of "What are the problems in terms of being ready for children who do transition preschool education to primary education?" and "What can primary school teachers and preschool teachers do to make easier to childrens' adaptation to the school?". In order to ensure internal validity of the interview form, interview form was given to four specialists, one preschool teacher, one primary school teacher, one Turkish language education teacher and one measurement and evaluation expert and the final shape was given to the form. Quantitative data obtained from the study will be analyzed using independent samples t test. The homogeneity of the variance and the normality of the distribution of the data obtained from the study group will be checked before the tests required for analysis are applied. The qualitative data on the opinions of primary school teacher candidates regarding early childhood education will be examined by content analysis method. The data will be encoded independently by the two researchers, and consistency between the encoders will be obtained. Findings obtained at the end of the research will be discussed in the light of literature.

Key Words: Primary education, Early childhood.

SORGULAMAYA DAYALI ÖĞRENME STRATEJİSİNİN ÖĞRENCİLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİYE KARŞI TUTUMLARINA VE BAŞARILARINA ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Gonca KEÇECİ
Fırat Üniversitesi

Pelin YILDIRIM
Fırat Üniversitesi

ÖZET

Türkiye'de 2013 yılında yenilenen Fen Bilimleri Dersi Programında araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme stratejisi benimsenmiştir. Bu durum dünya genelinde olduğu gibi ülkemizde de sorgulamaya dayalı öğrenme ile ilgili araştırmaların yapılmasını ve tartışılmasını sağlamıştır. Bu çalışma, sorgulamaya dayalı öğrenme stratejisi kullanılan fen dersinin ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin başarılarına ve fen ve teknolojiye karşı tutumlarına etkisini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmada ortaokul 7. Sınıf "Kuvvet ve Enerji" ünitesi "Basınç" konusu rehberli sorgulamaya dayalı öğrenme etkinlikleri uygulanarak işlenmiştir. Çalışma 2015-2016 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ'daki bir ortaokulun 7.sınıfında öğrenim gören 13 kız 16 erkek toplam 31 öğrenci oluşturmaktadır. Bu çalışmada, ön test-son test tek gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmanın verileri Basınç Başarı Testi ve Fen ve Teknoloji Tutum Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Basınç Başarı Testi ve Fen ve Teknoloji Tutum Ölçeğinden elde edilen öntest-sontest puanları t-testi kullanılarak analiz edilmiştir. Gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda öğrencilerin başarı düzeylerinde anlamlı bir artış olduğu bulunmuştur, $t(30)=-8.197$, $p=.00<.01$. Fen ve Teknoloji Tutum Ölçeğinden elde edilen veriler analiz edildiğinde öğrencilerin fen ve teknolojiye karşı tutumlarında da anlamlı artış olduğu görülmüştür, $t(30)=-10.040$, $p=00<.01$. Öğrencilerin fene karşı tutumlarının ve başarılarının pozitif yönde artması fen okuryazarı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacağına inanılmaktadır. Sorgulamaya dayalı öğrenmeyi diğer fen konularında da uygulayarak kazanımların sürekliliği sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Sorgulamaya dayalı öğrenme, Tutum, Başarı, Öğrenciler

THE IMPACT OF INQUIRY BASED LEARNING STRATEGIES ON STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS SCIENCE AND TECHNOLOGY AND ACHIEMENTS

ABSTRACT

In Turkey, inquiry-based learning strategy has been adopted in the renewed science curriculum in 2013. This has led to research and discussion of inquiry-based learning in our country as well as worldwide. This study was carried out in order to determine the effect of inquiry-based learning strategy on the 7th grade students' achievements and attitudes towards science and technology. In the study, Grade 7, "Force and Energy" unit, "Pressure" subject was taught by applying guided inquiry based learning activities. The study group of the research is composed of 31 students, 13 girls and 16 boys, who are studying at the 7th grade of a secondary school in Elazığ in the academic year of 2015-2016. In this study, quasi-experimental pre-test-post-test control group design was used. The data of the study were collected using the Pressure Achievement Test (PAT) and the Science and Technology Attitude Scale (STAS). The pre-test and post-test scores obtained from the Pressure Success Test and the Science and Technology Attitude Scale were analyzed using the t-test. As a result of the implemented practices, it has been found that there is a significant increase in the success levels of the students, $t(30)=-8.197$, $p=.00<.01$. When the data obtained from the Science and Technology Attitude Scale were analyzed, it was seen that there was a significant increase in students' attitudes towards science and technology, , $t(30)=-10.040$, $p=00<.01$. It is believed that the positive increase of the students' attitudes towards science and achievements will contribute to their growth as science-literate individuals. The continuity of the earnings can be achieved by applying the inquiry based learning to other science subjects.

Key Words: Inquiry-based learning, Attitude, Achievement, Students

ANAOKULU ÖĞRENCİLERİNİN AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI EĞİTİMİMDE DRAMA TEKNİĞİNİN KULLANILMASI

Yrd. Doç. Dr. Gonca KEÇECİ
Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Fikriye KIRBAĞ ZENGİN
Fırat Üniversitesi

Pelin YILDIRIM
Fırat Üniversitesi

ÖZET

Ağız ve diş sağlığı eğitiminde, diş çürükleri oluşmadan önce korumayı öğretmek çok önemlidir. Anaokullarında verilecek eğitimler ailede edinilen kazanımlardan sonraki en kıymetli süreçtir. Bu amaçla erken yaşlarda öğrencilerin ağız ve diş sağlığının korunması için gerekli bilgileri edinmeleri ve düzenli diş fırçalama alışkanlıkları kazanmaları sağlanmalıdır. Bu çalışma bu sürece destek olunması için gerçekleştirilmiştir. Çalışmada drama tekniği kullanılarak öğrencilerin ağız ve diş sağlığı konusunda farkındalıkları artırılmaya çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ ilinde bulunan bir anaokulunda 5-6 yaş aralığında bulunan 42 kız 33 erkek olmak üzere toplam 75 öğrenci oluşturmaktadır. Drama çalışması için özel kostümler diktirilmiş ve öğrencilerin katılımıyla uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere ayrıca diş fırçası ve diş macunu dağıtılmıştır. Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak öntest ve sontest olarak toplanmıştır. Veriler betimsel analizle değerlendirilmiştir. Görüşmeler incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun diş fırçalamayı ailesinden öğrendiği tespit edilmiştir. Gün içinde diş fırçalama sayısı ve diş fırçalama şeklini doğru ifade eden öğrenci sayısının uygulama sonrası arttığı görülmüştür. Başlangıçta diş macunu kullanma miktarını doğru bilen öğrenci sayısı 37 kişi iken, uygulama sonrası 57 kişiye yükseldiği görülmüştür. Diş sağlığı problemi yaşayan öğrenciler (N=12 kişi) edindikleri bilgiler sonrası diş hekimine gitmiştir. Öğrenciler drama uygulamaları süresince çok eğlenmişler, benzer uygulamaların daha çok yapılmasını istemişlerdir. Drama tekniğinin özellikle öğrencilerin sağlığını ilgilendiren konularda kullanımıyla hem eğlenceli hem de etkili öğrenmeler gerçekleştirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Drama tekniği, Anaokulu öğrencileri, Ağız ve diş sağlığı.

THE USAGE OF DRAMA TECHNİQUE IN ORAL AND DENTAL HEALTH EDUCATION OF KINDERGARTEN STUDENTS

ABSTRACT

It is very important to teach care before tooth decay in oral and dental health education. Trainings in kindergartens are the most valuable process after the acquisitions in the family. For this purpose, students should be provided with the necessary information to protect their oral and dental health and to acquire regular toothbrushing habits at an early age. With this study, it was tried to support this process. In the study, students' awareness about oral and dental health was tried to be improved by using drama technique. The study group consists of 75 students, 42 girls and 33 boys in the age range of 5-6 in a kindergarten in Elazığ province. Special costumes were set up for drama and applications were realized with the participation of students. Toothbrushes and toothpaste have also been gift to students. The data of the study were collected as pretest and posttest using semi-structured interview forms. The data were evaluated by descriptive analysis. When the interviews were examined, it was determined that the majority of the students learned toothbrushing from their families. It was observed that the number of students who know correct toothbrushing method and the number of toothbrushing during the day increased after the application. At the beginning, the number of students who knew the amount of toothpaste correctly was 37, while it increased to 57 after the application. Students with dental health problems (N = 12) went to the dentist after the information they learned. Students have had a lot of fun during drama practice and they wanted to do more similar exercises. Drama technique can be used both in fun and effective learning, especially in the topics that concern students' health.

Key Words: Drama technique, Kindergarten students, Oral and dental health

2015 GENEL SEÇİMLERİNDE AK PARTİ'NİN SEÇİM ŞARKILARINDA "MİLLİ BİRLİK VE BERABERLİK" TEMALI METAFORİK YAPILAR

Doç. Dr. Gülcan IŞIK
Gazi Üniversitesi

ÖZET

En önemli iletişim öğesi olan dil, sanat yaratıları söz konusu olunca, düz bilgilendirme, bilgi verme gibi etkinliklerden ayrı olarak çok sesli, çok işlevli bir misyon üstlendiğini hissettirir. Sanatsal iletişim bağlamında dil, çok yönlü, derinlikli bir işlevle ortaya çıkar. Bu durum ise, bildik aktarım biçimlerinden çok değişik bir görevi ortaya koyar. Dil ve sanatsal yaratı arasında özel bir bağ vardır. Dünyanın anlamı sanatsal yorumdan geçtiğine göre, dilde kutsanmış şiirsel imgelerle oluşan ve sanatsal yönüyle estetik olan, haz verici yönünü de sayarsak, çok etkin bir iletişim ağının egemenliğine tanık olmaktayız. Müzik bir toplumun sosyal yaşantısından siyasi yapısına, iç dünyasından yaşam algılarına, örf ve adetlerinden dini inançlarına kadar çok geniş bir yelpazede bazı duygu ve ilkelerin oluşturulup pekiştirilmesine hizmet eder. Bu nedenledir ki, müziklerde de bir milletin ulusal kültür ve tarih aktarımına öncülük eden unsurlar mevcuttur. Bu noktada müziğin önemli bir ideolojik unsur olduğunu da söylemek mümkündür. Geçmişten günümüze siyasal iletişim çalışmalarında siyasal partiler, seçmeni etkilemek ve oy vermesini sağlayabilmek için değişik araç ve teknikler kullanmaktadır. Zira söz konusu dönemlerde meydanlarda, sokakta, televizyon ve radyoda duyduğumuz seçim şarkıları, siyasal partilerin son yıllarda özenle üzerinde durdukları ve etkin bir şekilde kullandıkları iletişim yöntemlerinden biridir. Genellikle dilbilimsel bir konu olarak ele alınan metafor, insan zihnini sürüklediği düşünsel süreçler bakımından son dönem araştırmacılar tarafından farklı alanlarda deneyimlenen bir çalışma olmaya başlamıştır. Öyle ki bu çalışmada da siyasi partilerin seçim şarkılarında metaforik yapıların anlam açılımları ele alınmıştır. 2015 genel seçimleri ve AK Parti özelinde sınırlandırılan çalışmada, söz konusu partinin seçim şarkılarındaki "milli birlik ve beraberlik" temalı metaforik yapıların açılımları yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Müzik, Siyasal iletişim, Seçimler, Ak Parti.

"NATIONAL UNITY"THEMED METAPFORICAL STRUCTURES IN THE ELECTION SONGS OF THE JUSTICE AND DEVELOPMENT PARTY IN 2015 GENERAL ELECTIONS

ABSTRACT

As the most important communication element, when it comes to art creatures, the language makes feel assuming a polyphonic, multifunction mission apart from direct information and informing. As artistic communication context, language emerges with a multifaceted deepened function. This situation puts forth a very different task of a familiar transfer format. There is a special relation between language and artistic creature. Now that the world's meaning passes through artistic comment, when we take into consideration its pleasurable aspect of it, occuring in the language with sanctified images and aesthetic as its artistic aspect, we witness a very effective communication network. Music serves formation and stregthening a wide variety of various senses and principles, from a society's social life to its political structure, from interior to perception of life, from general customs to religious beliefs. This is why musics have leading elements of a country's national culture and culture transfer too. At this point it is also possible to say music is an important ideological element. Form past to present political parties, during their political communication activities, have used various means and methods in order to influence the voters and make them vote. For, election songs we hear at squares, streets, on television and on the radio, are one of the means of communication the political parties carefully stand and use effectively during these periods. Metaphor, taken usually as a linguistic subject, has become a work experienced at different fields by latest researchers form the aspect of intellectual process dragging human mind recently. So that this study adresses the issue of meaning evolution of metaphoric structures in the election songs of political parties. This study, particularly subject to the limits of 2015 general elections and the Justice and Development Party, opens "national unity themed" metaphoric structures in the election songs of that party.

Key Words: Metaphor, Music, Political communication, Elections, Justice and Development Party

TÜRKİYE VE HONG KONG FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Halil Dündar CANGÜVEN
Mersin Üniversitesi

Oya ÖZ
Mersin Üniversitesi

Doç. Dr. Hikmet SÜRMELİ
Mersin Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada Türkiye fen programı ile PISA ve TIMMS sınavlarında OECD ülkeleri arasında ortalamanın üzerinde puan elde eden Hong Kong fen programları içerik bakımından karşılaştırılması amaçlanmıştır. Çalışma bir karşılaştırmalı eğitim çalışması olup, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırma da birincil kaynak olarak incelenen iki ülkenin milli eğitim sitelerinde yer alan güncel fen programları kullanılmıştır. Bu kaynakların yanı sıra, resmi yerli ve yabancı literatür taramasında elde edilen kaynaklar, ulusal ve uluslararası kuruluşların yayınladığı raporlar, ilgili ülkelerin fen eğitimi ile ilgili ulaşılabilen tüm kitap, tez, makale, bildiri ve web sitesi çalışmanın veri kaynakları olarak kullanılmıştır. Bu çalışmada öğretim programlarının amacı, içerik kapsamında öğrenme alanları ve programda yer alan kazanımlar, üniteler ile ilgili temalar oluşturulmuştur. Bu kategoriler belirlenirken literatürde yer alan karşılaştırma çalışmalarından yararlanılmıştır. Elde edilen veriler daha önceden belirlenen temalara göre düzenlenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırmada her iki ülkenin fen öğretim programı vizyonu, amacı, öğrenme alanları, üniteleri ve ünitelerin sınıf seviyelerine göre dağılımı, kazanım sayısı ve ders saatleri karşılaştırılarak benzerlik ve farklılıkları açığa çıkarılmaya çalışılmıştır. Çalışma sonucunda iki ülkenin fen eğitimi öğretim programının farklı kademlerde ünite, kazanım sayısı, ders saatti, içerik bakımından farklılık gösterdiği, vizyon ve yaklaşım olarak benzerlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgulardan yola çıkarak Türkiye fen programında önemli değişiklikler yapılması gerektiği önerilmektedir. Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini kazanmalarına ve fen okuryazarı olmalarına daha fazla önem verilerek ve de sınıf seviyelerine uygun fen çalışmaları ile PISA ve TIMSS sınav sonuçlarındaki büyük farkların önemli ölçüde kapanacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim programları karşılaştırması, Fen öğretim programı, PISA ve TIMSS sonuçları

COMPARISON OF TURKEY AND HONG KONG SCIENCE CURRRICULUMS

ABSTRACT

The purpose of this study is to compare Turkey science curriculum with Hong Kong science curriculum since Hong Kong obtained points on the average among OECD countries in PISA and TIMSS exams. The study was a comparative study and document analysis was used in qualitative research methods. For this study, current science teaching programs in the national education sites of the two countries have been examined as the primary source of the research. In addition to these resources, sources obtained in the literature, reports published by national and international organizations, all books, theses, articles, papers and websites related with science education were used as the data sources. In this study, themes were formed related with aims of the teaching programs, learning areas, units and learning achievements. During determination of these themes, comperative studies in the literature were examined. The obtained data was arranged and interpreted considering themes previously determined. In the study, besides the aims, visions and the units of the science curriculums of the both countries, learning areas, learning achievements, class hours and distributions of units in terms of class levels were also compared and similarities and differences were revealed. In the light of the findings, it is suggested that significant changes should be made in science teaching program in Tukey. By giving importance of students' being able to acquire scientific process skills and become scientifically literate, and also with science studies appropriate to class levels, the major differences in PISA and TIMSS exam results are expected to close considerably.

Key Words: Comparisons of the programs, Science curriculums, PISA and TIMSS results

SİMÜLASYON DESTEKLİ ÖĞRETİM TEKNİĞİNİN FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK BAŞARILARINA VE BİYOLOJİ TUTUMLARINA ETKİSİ

Prof. Dr. Fikriye KIRBAĞ ZENGİN
Fırat Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Gonca KEÇECİ
Fırat Üniversitesi

Burcu ALAN
Fırat Üniversitesi

M. Burak AYGAN
Fırat Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışma simülasyon destekli öğretim tekniğinin fen bilgisi öğretmen adaylarının protein sentezi konusundaki akademik başarılarına ve biyoloji tutumlarına etkisini belirlemek amacı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma 2015-2016 güz döneminde, Fırat üniversitesi Eğitim fakültesi 2. Sınıf öğrencisi 31 deney grubu (n=31), 31 kontrol grubu (n=31) olmak üzere toplamda 62 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Uygulama haftada 2 ders saati olmak üzere toplam 3 hafta sürmüştür. Deney grubundaki öğrencilere protein sentezi konusunda öğrenci merkezli öğretim yaklaşımına ek olarak simülasyon destekli öğretim tekniği kullanılmıştır. Kontrol grubundaki öğrencilere ise protein sentezi konusu öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı ile işlenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Protein Sentezi Başarı Testi (PSBT) ve Biyoloji Tutum Ölçeği (BTÖ) kullanılmıştır. Kontrol ve deney grubuna ait ön test ve son test verileri bağımsız örneklem t-testi kullanılarak istatistik olarak karşılaştırılmıştır. Başarı testinden elde edilen veriler doğrultusunda deney ve kontrol gruplarının ön test sonuçları karşılaştırıldığında t- testi sonuçlarına göre uygulama öncesinde grupların başarıları arasında anlamlı bir fark çıkmamıştır. Uygulama sonrasında yapılan t-testi sonuçlarına göre ise deney grubu ve kontrol grubu başarıları arasında deney grubunun lehine anlamlı bir artış bulunmuştur, $t(60)=5.606$ $p<.01$. Öğretmen adaylarının ön test son test biyoloji tutum ölçeği puanlarında da anlamlı bir fark bulunmamıştır, $t(60)=.409$ $p=.684>.01$. Simülasyon uygulamalarının başarıyı artırmadaki pozitif etkisi göz önüne alınarak bu uygulamaların artırılması oldukça önemlidir. Özellikle bu konuda bilişim uzmanlarıyla, alan eğitimcilerin birlikte çalışması materyallerin çoğaltılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Simülasyon, Öğretmen adayları, Protein sentezi, Akademik başarı, Tutum.

THE IMPACT OF SIMULATION-ASSISTED TEACHING TECHNIQUE ON PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' ACHIEVEMENT AND BIOLOGY ATTITUDES

ABSTRACT

This study has been carried out to determine the effects of simulation assisted teaching to preservice science teachers' academic achievement on the protein synthesis and biology attıtude. The study was carried out with a total of 62 the preservice teachers studying in second grade of Education Faculty of Firat University, 31 experimental groups (n = 31) and 31 control groups (n = 31) at fall semester 2015-2016. Quasi-experimental design was used as research method. The practice lasted totally 3 weeks and 2 hours per week. In addition to the student-centered approach to protein synthesis in the experimental group, simulation-assisted instructional techniques were used. The students in the control group were taught with the student-centered teaching approach of protein synthesis. Protein Synthesis Achievement Test (PSAT) and Biology Attitude Scale (BAS) were used as data collection tools in the study. Pre-test and post-test data for the control and experimental groups were statistically compared using the independent sample t-test. When the pre-test results of the experimental and control groups were compared in terms of the data obtained from the achievement test, there was no significant difference between the groups' achievements before the application according to the t-test results. According to the t-test results after the application, there was a significant increase in favor of the experimental group between the experimental group and the control group's achievements, $t(60)=5.606$ $p<.01$. There was no significant difference in pre-test post-test biology attitude scale scores of teacher candidates, $t(60)=.409$ $p= .684>.01$. It is very important to increase these applications considering the positive effect of simulation applications in increasing success. Especially in this issue it is suggested to replicate the materials that the field trainers work together with the informatics experts.

Key Words: Simulation, Protein synthesis, Preservice teachers, Academic achievement, Attitude.

İSLÂM DÎNİNDE "DÎNİ MÛSİKÎNİN" YERİ

Duygu TURAN
Marmara Üniversitesi

ÖZET

Din ve mûsikî kelimeleri birbirinden uzak gibi dursa da aslında bir o kadar iç içedir. Hatta mûsikînin dinden doğduğu düşüncesi bile oldukça yaygın bir görüştür. Hemen hemen bütün dinlerin mûsikîsinden bahsetmek mümkündür. Dîni mûsikî, yaratıcıya ulaşmak için bir vasıtadır, yoldur. Allah'a olan sevgi, bağışlanma arzusu, peygamberlere duyulan sevgi ve özlemleri ifâde eden ilâhi melodilerdir dîni mûsikî. Bütün dinlerde olduğu gibi İslam dininde de bir mûsikîden bahsetmek mümkündür. Günümüzde, günlük hayatta dahi birçok defa karşılaştığımız Ezân-ı Şerif, Sâla, Kaside, İlahi, Mevlit, Kur'an-ı Kerim Tilâveti gibi formlar İslâm mûsikîsinin örneklerindendir. Evvelden beri dinimizde mûsikînin haram veya helâl olma mevzusu tartışılmaktadır. Peygamber Efendimizin birçok hadisi ve bâzı âyetler ve bunun dışında birçok âlimin mûsikî üzerine söylemiş oldukları sözleri de göz önünde bulundurarak, dîni mûsikînin helâl ve haram tartışmasına bir cevap arayabiliriz.

Bu mevzunun hakîkatine ulaşmak için öncelikle Kur'an-ı Kerim ve Hadisler incelendiğinde mûsikînin helâl ve haramlığı üzerine yorum yapmak mümkündür. Kur'an-ı Kerim'de Ali-İmran-,Rahman, Mülk, Tin surelerinde "ölçü, denge, âhenk, uyum, estetik" gibi bazı kavramlar vardır. Tüm bu kavramlar sanat ve dallarıyla iç içe olan kelimelerdir. Âyetlerde geçen bu kavramlar bizlere mûsikîn İslâm dîninde helâl olabileceğine dâir temel teşkil etmektedir. İslâm Dîni güzeldir ve Allâh güzel olan her şeyi sever. Elbette neticede niyetler de önemlidir. Çok net bir şekilde musikiye "haram" diyebilmemiz için bâzı durumların olması gerekir ki bunlar;

*Hangi ortamda mûsikînin icrâ edildiği
*Dinlenildiği vakit insanlarda cinsel duygular ve şehvet uyandırıp, uyandırmaması
*Mûsikînin sözlerinin yine Ahlâka uygun olmaması
*Dîni görev ve vazîfelerden alıkoyacak kadar müptelâ olmak vs gibi bir çok durumun olması gerekir.

Hayatımızın bir parçası olan Mûsikî, insanoğlunun doğumundan ölümüne kadar her zaman var olmuştur. Dünyâ hayatına ilk merhâba kulağa okunan "Ezân-ı Şerif ", vedâ ise bir "Sâlâ" iken ve bunlar da mûsikînin bir parçası iken mûsikîyi yok saymak, mûsikîye "haram" deyip işin içinden çıkmak, mûsikîyi ilimden saymamak doğru olmaz.

Anahtar Kelimler: Dini mûsikî, İslam mûsikîsi, Mûsikînin helal kabul edilmesi, Mûsikînin haram kılınması.

PLACE OF "RELIGIOUS MUSIC" IN ISLAM

ABSTRACT

Although the words religion and music seem afar from each other, they are also that much close to each other. There is even a common idea that music was born from the religion. It is almost possible to talk about music of every religion. Religious music is a way to reach the creator. Religious music is the divine melody that expresses love for Allah, desire to be forgiven, love and longings for the prophets. As in all religions, it is possible to talk about the music in Islam. Forms such as the Azan, Sala, Eulogium, Hymn, Mawlid, Chant of Quran which we encounter many times even in a daily life are examples of Islam music. From the very early times, it has been discussed whether the music is haram or halal in our religion. Considering the many hadiths of our Prophet, some of the verses of Quran and words of many scholars on music, we may try to find an answer to the discussion that whether religious music is haram or halal. When especially Koran and Hadiths are examined to reach the fact of this matter, it is possible to comment if the music is haram or halal. There are some concepts such as "scale, balance, harmony, concord, aesthetic" in Ali `Imran, Ar-Rahman, Al Mulk, At-Tin Surahs of Quran. All these concepts are very close to art and its branches. The concepts in these surahs constitute a basis that music can be halal in Islam. Islam is beautiful and Allah loves everything that is beautiful. Of courses, intentions are also important in the end. To absolutely say that music is "haram", there should be some conditions such as;

*In which environment the music is played
*If it arouses sexual feelings and desires when listened to
*If the lyrics of the music is not appropriate for morality
*To be addicted to it so much to be away from religious duties and rules, and many other similar situations.

Music which is a part of our life has always excited since the birth of humankind to the death of them. When the first welcome to world is "the Azan" and the goodbye is a "Sala" and these are the parts of music, it is not proper to ignore the music, to call it haram and pull off, and to not accept it as a part of knowledge.

Key Words: Religious Music, Music of Islam, Accepting Music as Halal, Regarding Music as Haram

CUMHURBAŞKANLIĞI HÜKÜMET SİSTEMİNDE YÜRÜTMENİN DENETLENMESİ

Arş. Gör. Hilmi Can TURAN

Aksaray Üniversitesi

ÖZET

Hükümet sistemlerinin demokratik devlet rejim özelliklerini taşıyabilmesi için bir takım temel demokratik ilkeleri uygulaması gerekmektedir. Bu ilkelerin başında kuvvetler ayrılığı ve hukuk devleti ilkeleri gelir. Yürütme gücünün denetlenmediği bir sistemde ise hukuk devleti ve kuvvetler ayrılığı ilkelerinden bahsetmek zordur. Anayasa değişikliği ile ülkemiz gündemine gelen Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemi başkanlık sisteminin bir örneğidir. Günümüze kadar meclis hükümet sistemini, karma hükümet modelini, parlamenter hükümet sistemini, yarı başkanlık hükümet sistemini kullanan Türkiye Cumhuriyeti, anayasa değişikliğinin kabulü halinde yeni bir hükümet sistemini kullanmaya başlayacaktır. Bu yeni sisteme geçilmesiyle kuvvetlerin ayrılığında, yasama ve yürütme organlarının oluşumunda, cumhurbaşkanının görevlerinde, kanun yapma sürecinde değişiklikler olduğu gibi yürütme gücünün denetlenmesin de farklı bir düzenleme ile karşı kaşıya kalınacaktır. Başbakanlık müessesesinin kaldırıldığı, bakanlar kurulunun doğrudan cumhurbaşkanı tarafından seçildiği, yürütmenin yasama organından bağının koptuğu bu yeni sistemde "meclis soruşturması" da yeni bir içeriğe sahip olacaktır. Anayasa değişikliğine göre bu yeni sistemde cumhurbaşkanının, cumhurbaşkanı yardımcılarının ve bakanların meclis soruşturması yolu denetlenmeleri mümkündür. Mevcut sistemde sadece "vatana ihanetten" meclisin üye tam sayısının ¾'ünün suçlaması ile Yüce Divan'a gönderilebilen Cumhurbaşkanı, yeni hükümet modelinde görevleriyle ilgili tüm suç iddialarından yargılanması mümkündür. Yeni hükümet modeline göre meclis üye tam sayısının salt çoğunluğu (301 mv) ile hazırlanan önerge meclis üye tam sayısının 3/5'ünün onayını (360 mv) alarak kabul edilir. Bunun üzerine soruşturma açılır. Sürecin sonunda Yüce Divan'a sevk kararının alınması için meclis üye tam sayısının 2/3'ünün onayı (400 mv) lazımdır.

Anahtar Kelimeler: Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemi, Meclis soruşturması, Yürütmenin denetlenmesi.

INSPECTION OF EXECUTIVE POWERS IN THE EXECUTIVE PRESIDENTIAL GOVERNMENT SYSTEM

ABSTRACT

For government systems to carry democratic state regime characteristics, several fundamental democratic principles should be applied. The leading ones are separation of powers and state of law principles. In a system where executive power is not inspected, it is hard to talk about state of law and separation of powers principles. Executive presidential system which is on the agenda of the country with constitutional change is an example of presidential government. Republic of Turkey, who used council government system, coalition system, parliamentary government system, semi-presidential system, will be using a new governmental system if the constitutional system is accepted. With the acceptance of this new system, a different regulation will be encountered in supervision of executive powers as well as separation of powers, formation of executive and legislative bodies, duties of the president, lawmaking process. "Parliamentary investigation" will also a new content in this new system where prime ministry is removed, cabinet is directly selected by the executive president, execution is separated from legislative bodies. According to constitutional change, executive president, vice presidents and ministers can be investigated through parliamentary investigation. In the current system, Executive President, who can be sent to Supreme Court with accusation of ¾ of the whole number of members of the parliament only because of "treason", can be judged from all kinds of accusation claims relating his duties in the new government model. According to new governmental model, a resolution prepared with the absolute majority (301 mp) of the whole number of members of the parliament can be accepted with the approval of 3/5 (360 mp) of the whole number of members of the parliament. Upon this, an investigation is started. At the end of the process, to accept decision of sending to Supreme Court, approval of 2/3 (400 mp) of the whole number of members of the parliament is necessary.

Key Words: Executive presidential government system, Parliamentary ınvestigation, Inspection of executive powers

5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNDE RUTİN OLMAYAN AÇIK UÇLU PROBLEM ÇÖZÜMLERİ

Arş. Gör. Elif Tuğçe KARACA
Kırıkkale Üniversitesi

Doç. Dr. Veli TOPTAŞ
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, 5. sınıf matematik dersinde dört işleme dayalı rutin olmayan açık uçlu problemlerde öğrenci çözümlerini incelemektir. Araştırmada nitel yöntemden yararlanılmıştır. Araştırmanın veri toplama aracı, alan taraması yapılarak MEB (1-5) Matematik programına uygun bulunan ve iki pilot uygulama gerçekleştirilerek son halini almış olan 6 açık uçlu problemden oluşmaktadır. Araştırma, iki pilot ve bir asıl uygulama olmak üzere üç basamakta gerçekleştirilmiştir. Birinci pilot uygulama, sınıf öğrencileri (N=42) ile yürütülmüştür, madde analizleri için yapılan ikinci pilot uygulama ise MEB'e bağlı bir okulun 5. sınıf öğrencileri (N=47) ile yürütülmüştür. Asıl uygulama ise iki 5.sınıf şubesi öğrencileri (N=60) ile yürütülmüştür. Verilerin toplanması aşamasında araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu problem çalışma kâğıdı kullanılmış olup; bu aşamada 5. sınıf öğrencilerinin çalışma kâğıdının her bir sorusunda ve genelinde verdikleri yanıtlar ayrıntılı olarak incelenip nitel verilerin nicelleştirilmesi amacıyla yüzde (%) ve frekans (f) analizi yapılarak betimlenmiştir. Çalışmadaki bulgulara göre, öğrencilerin rutin olmayan açık uçlu problemlerde en düşük oranda %36.67 olurken en yüksek %75 oranında, problemlere tek bir doğru yanıt ürettikleri tespit edilmiştir. Ayrıca çalışmadaki bulgulara göre öğrencilerin rutin olmayan açık uçlu problemlerde en yüksek %35 oranında olurken en düşük %5 oranında, problemlere birden fazla doğru yanıt ürettikleri tespit edilmiştir. Sonuç olarak, öğrencilerin birden fazla doğru yanıtı bulunan açık uçlu problemlerde çoğunlukla tek v doğru yanıtla yetindikleri ve birden fazla doğru yanıt bulmada yetersiz oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, Açık uçlu problemler, Rutin olmayan problemler, Problem çözme.

AN ANALYSIS OF 5TH GRADE STUDENTS' PROBLEM SOLVING PERFORMANCE ON NON-ROUTINE OPEN-ENDED QUESTIONS

ABSTRACT

The purpose of this research is analysing of solutions of the nonroutine open ended questions depending on four arithmetical operations for the 5th grade. In this study, qualitative method was used for analysing the solutions of 5th grade mathematic class students for the nonroutine open ended questions. The data collection tool of the research has been created with 6 question which are appropriate for the 5th class students level by discussing professional researchers opinions and executing two pilot applications on students. The research was carried out in three steps, including two pilots and the original application. The first pilot application was carried out with the 5th grade class students (N=42) at an elementary school which is affiliated to Minister of Education,the second pilot application has executed with the 5th grade class students (N=47) at an elementary school which is affiliated to Minister of Education to provide the item analysis of each non-routine open ended problems. The main application has been performed with the students (N=60) of the two 5th grade class During collecting data, the worksheet which is prepared by the researcher and includes open ended questions is used. At this phase, for each questions and as general view point, the answers of the 5th grade students are analysied in detail and the percentage (%) and frequency (f) is described to quantify to qualitative data. According to findings of this research, students have been able to answer the questions of the non-routine open ended problems with single answer minimum %36.67 and maximum %75 percentages although there are more than one correct answers. The research is showed that the students are able to provide success to solve the nonrountine problems with more than one correct answer as being appropriate of the vii purpose of the these kind of problems with minimum %5 and maximum %35 percentages. Results of the study is showed that students are not able to find more than one correct answers for the open ended mathematics problems

Key Words: Mathematics education, Open-ended problems, Non-routine problems, Problem solving.

İLKÖĞRETİM ÇAĞINDAKİ SURİYELİ SIĞINMACI ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ: TÜRKİYE'DEKİ VE ALMANYA'DAKİ UYGULAMALARIN KARŞILAŞTIRMALI OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ

Onur KIZILKAYA
Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Gülay EKİCİ
Gazi Üniversitesi

Türker TOKER
Uşak Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı; Türkiye'de yaşayan Suriyeli sığınmacı çocukların eğitimindeki uygulamalarla, dünyada sığınmacı eğitiminde tecrübesi bulunan ülkelerden Almanya'daki uygulamaları karşılaştırmak ve Türkiye'deki uygulamalara yönelik öneriler belirtmektir. Bu çalışmada nitel araştırma modeli kapsamında durum çalışması deseni kullanılmıştır. Bu kapsamda; konuyla ilgili basılı ve elektronik dokümanlar çalıştırmanın araştırma grubunu oluşturmaktadır. Dokümanlar betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Dolayısıyla veriler önceden belirlenmiş olan kategoriler altında ele alınmıştır. Verilerin analizinde gerektiği bölümlerde yüzde ve frekans değerleri kullanılmıştır. Çalışmada önemli sonuçlara ulaşılmıştır. Türkiye'de Suriye iç savaşından kaçan 2.800.000 kayıtlı sığınmacı bulunmaktadır. Türkiye'de bulunan Suriyelilerin yaklaşık yarısını (1.277.018) 0-18 yaş grubu oluşturmaktadır. Okul çağındaki Suriyelilerin sadece üçte biri okullaşabilmiştir. Bu çocuklar Geçici Eğitim Merkezleri (GEM) ve devlet okullarında eğitim görmektedir. Türkiye'nin Suriye politikasının iç savaşın biteceği öngörüsü üzerine kurulmuş olması dolayısıyla; Suriyeli sığınmacılara bir şekilde dönecekleri argümanı üzerinden bakılmış olması sebebiyle ciddi adımlar atılmamıştır. Değişen Suriye politikası üzerinden yeni çalışmalar yapılmaya başlanmış olsa da sığınmacı sayısının çok fazla olması nedeniyle karşılaşılan sorunlar kısa vadede çözülecek gibi görünmemektedir. Almanya ise, Avrupa Birliği ülkeleri içerisinde en fazla sığınmacı kabul eden ülkelerin başında gelmektedir. Almanya'da toplam Suriyeli sığınmacı sayısı 645,000'dir. Göçmen tecrübesi ikinci dünya savaşı yılları sonrasına kadar giden Almanya uyum konusuna oldukça önem vermekte ve bununla ilgili sığınmacıların yoğun yaşadığı yerlerde tamamı sığınmacı çocuklardan oluşan okullar, sığınmacı nüfusun düşük olduğu yerlerde ise devlet okulları bünyesinde çalışmalar yürütülmektedir. Her iki ülkede Suriyeli sığınmacı çocukların eğitimleri ile ilgili karşılaşılan en önemli sorun dil sorunu olduğu belirlenmiştir. Sorunun çözümünde genelde iki yaklaşım öne çıkmaktadır. Bunlardan birincisi sığınmacı öğrenciyi yaşıtları ile aynı sınıfa yerleştirip ekstra dil dersi vermek, ikincisi ise çocuğu diğer sığınmacı öğrencilerle birlikte bir programa dahil etmektir. Bu noktada Almanya tecrübesinden elde edilen verilerin Türkiye örneğine fayda sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırma sonunda konuyla ilgili önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Suriyeli sığınmacı çocuklar, Göçmenlerin eğitimi.

EDUCATION OF ELEMENTARY LEVEL SYRIAN REFUGEE PUPILS: A COMPARATIVE EXAMINATION OF PRACTICES FROM GERMANY AND TURKEY

ABSTRACT

The purpose of this research is to compare educational practices of elementary level Syrian refugee kids in Turkey and Germany which has been applying different programs on not only Syrian refuges but also other nations. Case study design was applied in this qualitative study. In order to complete the study, authors have done necessary literature review which includes written and online documents. Related documents were analyzed through descriptive analysis. As a result of this study, important aspects of refugee education were explored. There are 2.8 million documented Syrian refugees in Turkey. Half of them (1.277.018) are between the ages of 0-18. Although most of them are in refugee camps, some of them are living throughout the country which makes Turkey's job even more difficult. Only one third of Syrian kids are schooled. The ones who are in camps are in temporary education centers and rest is in public schools. The Turkish foresight about Syrian civil war was mostly based on not only just hosting them but also an early remigration of Syrian refugees. However, recent changes in Syrian politics directed Turkey to a different path where idea was mostly relying on Syrians staying and living in Turkey. No matter what, recent changes do not show a close solution. On the other hand Germany is one of the top refugee hosting countries which hosts around 645.000 Syrian refugees. German experience with refuges goes all the way back to WWII. Integration of refugees to the social life and German system was one of the most studied aspects of refugee topic in Germany. Both countries emphasizes that language barrier is the main set in front of the integration process of refugees. There are two programs adopted based on the issue. First, pupils schooled within the public schools whit only extra language

curriculum. Second program is based on isolating refugee pupils from mother tongue speakers and focusing on language education itself. At this point, it is hypothesized that Turkey could benefit from German experience. This study offers a broad inspection of German application and how Turkey should use these experiences.

Key Words: Education, Syrian refugee pupils, Refugee education

FORMASYON ALAN TARİH BÖLÜMÜ MEZUNU ÖĞRETMEN ADAYLARININ TARİH DERSLERİNDE MATERYAL KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Kubilay YAZICI
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Salih USLU
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Öğrenme ve öğretme sürecinde materyal kullanımının hem öğrenmeyi hem de öğretmeyi destekleyen yapısı eğitim-öğretim çevrelerince kabul gören bir gerçeklik olarak karşımıza çıkmaktadır. Bilindiği üzere geçmişin kazanımlarının genç kuşaklarca yapılandırılmasının amaçlandığı tarih dersleri, içerikleri itibariyle çoğu kez soyut ve günümüzle bağlantısı kolay kolay kurulamayacak konulardan oluşmaktadır. Bu derslerde materyal kullanımı öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılabilecek bu tür sorunların üstesinden gelinmesi aşamasında önemli bir rol üstlenmektedir. Bu görüşten hareketle gerçekleştirilen bu çalışma ile formasyon alan tarih bölümü mezunu öğretmen adaylarının, tarih derslerinde materyal kullanımına yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Ömer Halisdemir üniversitesinin pedagojik formasyon eğitimi programında öğrenim gören tarih bölümü mezunu öğretmen adayları oluşturmaktadır. Gerçekleştirilen bu araştırma, nitel bir desende tasarlanmıştır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından oluşturulmuş olan açık uçlu soru formu ile toplanmıştır. Ölçme aracından elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiş ve elde edilen bulgular frekans ve doğrudan alıntılarla birlikte tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Çalışma grubunu oluşturan katılımcıların en yüksek frekansa sahip cevaplarının; tarih derslerinde, eğitim-öğretim sürecinde kullanılabilecek olan materyaller konusunda: Harita, video/film/belgesel, resim/fotoğraf olduğu; tarih derslerinde materyal seçiminde nelere dikkat edilmesi gerektiği konusunda: Materyallerin konu/ders içeriğine uygun, sınıf/öğrenci seviyesine uygun, ilgi/dikkat çekici olmaları noktasında toplandığı; materyallerin tarih derslerinde daha etkin kullanılmaları ile ilgili önerileri ise: Dersle uygun olma, görsel ağırlıklı materyal kullanma, öğrencilerin ilgilerini/dikkatlerini çekme şeklinde görüş beyan ettikleri görülmüştür. Ayrıca araştırmada tarih derslerinde materyallerin eğitim-öğretim sürecinde kullanımı konusunda katılımcıların üçte ikisinin materyal kullanımı konusunda kendini yeterli bulmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular ilgili literatürde var olan sonuçlarla karşılaştırılarak alan yazına katkı sağlayacak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretim materyali, Tarih eğitimi, Pedagojik formasyon.

THE OPINIONS OF HISTORY DEPARTMENT GRADUATE PRE-SERVICE TEACHERS TAKING PEDAGOGICAL FORMATION TOWARDS MATERIAL USAGE IN HISTORY LESSONS

ABSTRACT

It is approved by educationalists that the use of material in learning and teaching process has a nature that supports both learning and teaching. As is known, history lessons, whose aim is to make young generations restructure the past acquirements, usually consist of contents difficult to associate to modern-day. The use of materials in these lessons plays a significant role in overcoming such problems that can be encountered in learning-teaching process. Based on this, this research aims to examine the opinions of history pre-service teachers who take pedagogical formation lessons on the use of materials in history lessons. The study group of the research consists of the history department pre-service teachers studying at the pedagogical formation program at Ömer Halisdemir University. The research was designed based on qualitative research method. An open-ended question form developed by the researchers was used in data collection process. The data was analyzed through content analysis method and the findings were discussed through tables with frequencies and direct quotations. Considering the participants' responses with the highest frequencies, the materials that can be used in educational process were maps, videos/films/documentaries and pictures/photographs. In terms of the important criteria in material selection for history lessons, it was concluded that the materials should be interesting and appropriate to the content of the subject/lesson and to the level of grade/student. As for the suggestions for more effective use of materials in history lessons, the participants stated that materials should be suitable for the lesson, be visual intensive and raise students' interest and attention. Also, the results of the research showed that two-thirds of the participants felt themselves incompetent on using materials in

educational process in history lessons. The findings were compared with existing results in literature and suggestions were made to contribute to the literature.

Key Words: Teaching material, History education, Pedagogical formation.

ÖRGÜTİÇİ MOTİVASYON İLE ÖRGÜTSEL MUHALEFET DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Prof. Dr. Engin KARADAĞ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Tezcan KORUCUOĞLU
Milli Eğitim Bakanlığı

Murat AYDOĞMUŞ
Milli Eğitim Bakanlığı

Mehmet AKSU
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Eskişehir ili merkezde bulunan ortaöğretim kurumlarında görev öğretmenlerin örgütsel muhalefet ile motivasyon düzeyleri arasındaki ilişkileri çeşitli değişkenlere göre belirlemektir. İlişkisel model kullanılarak yapılan araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Eskişehir ili merkezde bulunan 51 lise ve bu okullarda görev yapan871 öğretmen oluşturmaktadır. İlgili evrenden örneklem alma yoluna gidilmemiş, çalışma evreninde yer alan okullar ziyaret edilmiş ve araştırmaya katılmak isteyen öğretmenlere ölçek uygulanmıştır. Dağıtılan ölçeklerden, 301 öğretmenin ölçeği değerlendirilmeye alınmıştır. Araştırmanın verileri, Kassing'in oluşturduğu Korucuoğlu'nun uyarladığı "Örgütsel Muhalefet Ölçeği" ve Tanrıverdi'nin (2007) "İş Motivasyon Ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde betimsel istatistiklerin yanı sıra t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), regresyon ve Tukey anlamlılık testi kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde SPSS (StatisticalPackageforSocialSciences) 21.0 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen bulgular göstermektedir ki genel olarak öğretmenlerin iş motivasyon düzeyleri yüksek seviyededir. Öğretmenlerin iş motivasyon düzeyleri ile öğretmenlerin cinsiyeti ve kıdemi arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Bunun yanında öğretmenlerin yaşları arasında anlamlı bir fark bulunmaktadır. Yani görevde henüz yeni olan öğretmenlerin kendilerinden daha tecrübeli öğretmenlere göre iş motivasyonlarının daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, genel olarak öğretmenlerin örgütsel muhalefet algılarının yüksek olduğunu ve açık muhalefet algılarının gizli muhalefet algılarına göre daha üst seviyede olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerin açık muhalefeti daha çok tercih etme eğiliminde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda, örgütsel muhalefet değişkeni cinsiyet ve mesleki deneyim değişkenlerine göre incelendiğinde anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. Ancak, yaş değişkenine göre öğretmenlerin örgütsel muhalefet algıları araştırıldığında ise gizli muhalefet boyutunda 42-50 öğretmenlerin lehine bir farklılaşma ortaya çıkmıştır. Bu sonuç ışığında 42-50 yaş aralığındaki öğretmenler gizli muhalefet davranışlarını genç öğretmenlere göre daha çok tercih etme eğilimindedirler. Araştırmanın nihai hipotezi araştırıldığında ise örgütsel muhalefet davranışları ile motivasyon arasında negatif yönlü düşük seviyeli bir ilişki ortaya çıkmıştır. Bu sonuç, öğretmenlerin içinde bulunduğu durumla ilgili tatminsizlik düzeylerinin ve muhalif tutumlarının düşük olmasının onların motivasyonlarını artırdığını, iş koşullarından memnuniyetlerine olumlu yönde katkı sağladığını göstermektedir. Son olarak motivasyonun yordanmasına ilişkin yapılan incelemede gizli muhalefetin motivasyonun anlamlı bir yordayıcısı olduğu ortaya çıkmıştır. Ancak, bu yordama düzeyi oldukça düşük seviyede kalmıştır.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, Örgütsel muhalefet.

RELATIONSHIP BETWEEN IN ORGANIZATION MOTIVATION AND ORGANIZATIONAL OPPOSITION BEHAVIORS

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the relationship between the organizational opposition and motivation levels of the task teachers in the secondary education institutions located in the center of Eskişehir province according to various variables. The universe of the research using the relational model is composed of 51 high schools located in the center of Eskişehir province in 2016-2017 academic year and 871 teachers working in these schools. The schools in the study universe were visited and the scale was applied to the teachers who wanted to participate in the research. Of the scales distributed, 301 teachers' scales were taken into consideration. The data of the study were collected by Kassing's "Organizational Opposition Scale" adapted by Korucuoğlu and Tanrıverdi (2007) "Work Motivation Scale". Descriptive statistics as well as t-test, one-way analysis of variance (ANOVA), regression and Tukey significance test were used in the analysis of the research data. The statistical package for social sciences (SPSS) 21.0 package program was used to analyze the data. Findings show that the job motivation levels of teachers are generally high. There is no significant difference

between teachers' job motivation levels and gender and seniority of teachers. There is, however, a significant difference between teachers' ages. That is to say, teachers who are new on the task have more motivation than the teachers who are more experienced than themselves. In addition, it shows in general that teachers' perceptions of organizational opposition are high and that open opposition perceptions are at a higher level than confidential opposition perceptions. It is concluded that teachers tend to prefer open opposition. At the same time, organizational opposition did not reveal any significant difference when analyzed according to variables of gender and professional experience. However, when teachers perceived organizational opposition perceptions according to age, a differentiation occurred in favor of 42-50 teachers in the dimension of latent opposition. In this conclusion, teachers in the age range of 42-50 tend to prefer secret opposing behavior more than young teachers. When the researcher's final hypothesis was investigated, a negative low-level relationship between organizational opposition behaviors and motivation emerged. This result shows that the low level of dissatisfaction and oppositional attitudes of teachers about their situation increases their motivation and contributes positively to job satisfaction. Finally, it turns out that the study of the predictions of motivation is a significant predictor of the motivation of the secret opposition. However, this level of prognosis remains at a very low level.

Key Words: Motivation, Organisational opposition

AB-ÇİN İLİŞKİLERİ: FIRSATLAR, BEKLENTİLER VE SORUNLAR

Yrd. Doç. Dr. Ömer UĞUR
Gümüşhane Üniversitesi

ÖZET

Avrupa Birliği (AB) ve Çin Halk Cumhuriyeti arasındaki ilişkiler çoğu kez açık bir değerler ve siyasi normlar ayrımı ile karakterize edilmesine rağmen, geçtiğimiz yirmi beş yıl içerisinde her iki taraf arasındaki ilişkinin kapsamı ve boyutu dikkate değer bir gelişme gösterebilmiştir. Bu gelişmenin temelinde 1990'lı yılların başından bu yana iki taraf arasındaki ekonomik etkileşimin önemli ölçüde genişlemesi ve ticaretin ciddi anlamda artması yatmaktadır. Ekonomik ve ticari ilişkilere bağlı olarak, Çin ve AB, siyasi ve diplomatik ilişkileride kapsayan bir dizi konudaki işbirliği süreçlerini genişletme ve derinleştirmede hızla bir ilerleme kaydetmiştir. Günümüzde oldukça yoğun bir hal alan AB ve Çin arasındaki ilişkiler, aynı zamanda bir o kadar da karmaşık bir hal almış durumdadır. İki taraf arasındaki ilişkilerin yoğun olması hiç şüphesiz dünyanın en büyük ekonomilerine sahip olmanının yanında, uluslararası sisteme etki edebilen iki önemli aktör olmalarının doğal bir sonucudur. Buna rağmen, iki taraf arasındaki ilişkilerin karmaşık olması, bir yandan uluslararası sistemdeki aktör düzeyindeki temsil farklılığının bir sonucu –birinin ulus devlet temelli bir aktör, diğerinin ise ulusüstü/hükümetlerarası temelli aktör olması-, diğer yandan ise uluslararası politikada tarafların göstermiş olduğu değer ve normların çoğu kez farklılık göstermesi ve bir yarış içinde olmalarıyla ilgilidir. Bu çalışmada, AB ve Çin arasındaki ilişkilerin gelişimi ele alınarak, bu ilişkinin taraflar için neden ve ne kadar önemli olduğu gösterilecektir. Bunu yaparken, AB ve Çin arasındaki ilişkinin güçlenmesini sağlayan ve derinleşmesini engelleyen ana faktörler ele alınarak, bunların ortaya çıkardığı fırsatlara, beklentilere ve sorunlara değinilecektir. Böylece, son yıllarda önemli uluslararası krizler karşısında AB ve Çin'nin neden önemli anlaşmazlıklar yaşadıkları ve hatta zaman zaman karşı karşıya geldiklerine bir cevap sağlanmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Avrupa Birliği, Çin, dış politika, Uluslararası politika.

EU-CHINA RELATIONS: OPPORTUNITIES, EXPECTATIONS AND CHALLENGES

ABSTRACT

While EU-China relations are often characterised by a clear divergence of values and political norms, the scope and size of the relationship between the two sides in the past twenty-five years has been remarkable. The basis of this development lies in the considerable expansion of the economic interaction and substantial growth in trade between the two sides since the early 1990s. Depending on economic and commercial relations, China and the EU have made rapid progress in expanding and deepening a range of co-operation processes including political and diplomatic relations. Relations between the EU and China is now so dense and at the same time become so complex. The intense relationship between the two sides is undoubtedly a natural result of having the world's largest economies, as well as being two important actors that can influence the international system. After all, the complexity of the relations between the two sides, is on the one hand, the consequence of the representation difference in the level of actors in the international system -a nation-state based actor and supranational/intergovernmental-based actor-, on the other hand, the values and norms that the two sides have shown in international politics often differ and are involved in a race. In this study, the development of relations between the EU and China will be discussed, and it will show why and how important this relationshipis for China and the EU. In doing so, by taking into account the main factors that strengthen and deepen the relationship between the EU and China, the opportunities, expectations and challange that they will emerge will be addressed. Thus, this study will try to provide an answer why the EU and China have experienced significant disagreements and even facing from time to time over major international crises in recent years.

Key Words: The European Union, China, foreign policy, ınternational politics

YARATICI DRAMANIN ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE SOSYAL BECERİLERİ KAZANDIRMADA ETKİLİLİĞİ

(Yüksek Lisans Tezi, Yaratıcı Drama)

Derya ÇİÇEK
Özel Arı Okulları

Doç. Dr. Ayşe OKVURAN
Ankara Üniversitesi

Doç. Dr. Berrin Baydık
Ankara Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırma yaratıcı dramanın üstün yetenekli öğrencilerin sosyal becerileri kazandırmada etkililiğini incelemek amacıyla yapılmıştır. Ön test – son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılan çalışma için gerekli olan verilerin toplanmasında, Akçamete ve Avcıoğlu (1999) tarafından geliştirilen ve geçerlik güvenilirlik çalışması yapılmış olan Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeği (SBDÖ) (7-12 yaş) öğretmen formu kullanılmıştır. Araştırmada Ankara ili Yenimahalle ilçesine bağlı Yasemin Karakaya Bilim Sanat Merkezi'nin 5 ve 6. sınıflarına devam eden 11 - 12 yaş arasındaki 24 öğrenciden 12'si deney grubunda, 12'si kontrol grubunda yer almıştır. Deney grubundaki öğrencilere yedi hafta boyunca 7-12 yaş arasındaki çocukların sahip olması gereken sosyal beceri kazanımlarına uygun olarak hazırlanan yaratıcı drama oturumları uygulanmıştır. Deney ve Kontrol Gruplarının alt ölçeklerden elde edilen ön test ve son test puan farklılıklarını belirlemek amacıyla Mann-Whitney U Testi kullanılmıştır. Deney grubunun ve kontrol grubunun kendi içerisinde ön test ve son test puanlarında meydana gelen değişimleri gözlemek amacıyla Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır. Bulgular yaratıcı drama yöntemi ile sosyal beceri eğitiminin öğrencilerin Temel Sosyal Beceriler (TSB), İlişkiyi Başlatma ve Sürdürme Becerileri (İBSB), Duygusal Beceriler (DB), Grupla Bir İşi Yürütme Becerileri (GBYB), Konuşma Becerileri (KB) ve Etkileşim Becerilerini (EB) kazanmalarında etkili olduğu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal beceri, Yaratıcı drama, Üstün yenetekli çocuklar, Doğaçlama, Rol oynama.

THE EFFICACY OF CREATIVE DRAMA FOR HIGHLY GIFTED STUDENTS TO IMPROVE THEIR SOCIAL SKILLS

(Master Thesis , Creative Drama)

ABSTRACT

This research was conducted to observe the efficacy of creative drama to improve the social skills of gifted students. To gather the data for the study, which was design in a pre-testing and post-testing control group experimental patterns, Social Assessment Scale Teacher Form (7-12 age) was used, which was improved and tested in terms of reliability and validity by Akçamete and Avcıoğlu. Twelve of 24 students (11-12 age) attending 5th and 6th grades from Yasemin Karakaya Art & Science Center in Yenimahalle, Ankara took part in the experiment group, and 12 of them took part in the control group. Students in the experiment group were engaged in creative drama sessions designed according to the social skills acquisition expected from 7-12 age groups for seven weeks. In order to determine the differences between the pre-test scores of the groups, Mann Whitney U Test was used. The differences between the post-test scores of the groups were also calculated by using the Mann Whitney U Test. The Wilcoxon Signed Rank Test for Paired Samples was used to observe the variations in the scores within the groups. As a result, the findings indicated that social skills acquisition through creative drama was effective for students in gaining basic social skills, skills for initiating and maintaining a relationship, emotional skills, skills for conducting chores with a group, speaking skills and interaction skills.

Key Words: Social skill, creative drama, gifted children, improvisation, rol playing,

OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER ALGILARININ SCAMPER TESTİ İLE İNCELENMESİ

Doç. Dr. Kadir ULUSOY
Mersin Üniversitesi

Bahattin ERKUŞ
Atatürk Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışma okul öncesinde öğrenim gören öğrencilerin değer algılarını SCAMPER Testi ile ortaya koymayı amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında okul öncesi programlarda yer alan değer kavramları incelenmiştir. Programda yer alan (sevgi, saygı, adalet, eşitlik, empati, arkadaşlık vb.) değerleri içeren 18 soru hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular değerler eğitimi alanında çalışan 2 yardımcı doçent ve 2 doçent ile okul öncesi alanında uzman 3 yardımcı doçentin görüşü alınarak 15'e düşürülmüştür. 15 sorudan oluşan SCAMPER Testi 2016 yılı Aralık ayında Erzurum ili Pasinler ilçesinde yaş aralığı 48-66 ay arasındaki 80 okul öncesi öğrencisine sözlü olarak sorulmuş ve verilen cevaplar kayıt altına alınmıştır. Elde edilen verilerin frekans, yüzdelik ve aritmetik ortalamaları alınmıştır. Okul öncesi öğrencileri sorulara verdikleri cevaplarda kendilerinin daha çok güçlü hayvanlara benzetmiş ve bunun nedeni olarak da insanlara yardım etmek cevabını vermiştir. Öğrenciler kendilerine haksızlık yapıldığında üzüleceğini, kızacağını, küseceğini ve sınıfa zarar vereceğini belirtmişlerdir. Öğrenciler iyi bir arkadaşı; akıllı, uslu, öğretmeninin dinleyen, eşyalarını paylaşan, birlikte oyun oynayan ve kendilerine hediye veren biri olarak tanımlamışlardır. Kafesteki bir kuş olsalardı; kendilerini oraya bırakana kızacaklarını, etraftan yardım isteyeceklerini, anne-babasını düşünüp onları özleyeceklerini ve nasıl yemek bulacaklarını düşüneceklerini belirtmişlerdir. Bütün araçların kırmızı renkte olması durumunda araçları karıştıracaklarını, araçları farklı renge boyayacaklarını, insanların araçlarını kolayca bulamayacağını belirtmiştir. Öğrencilere göre insanları; sevilmemeleri, korkmaları, yemek bulamamaları, çocuklarının kaybolmaları, hediye almamaları ve gezmeye gidememeleri mutsuz etmektedir. Öğrenciler genel olarak eşyalarını arkadaşlarıyla paylaşacaklarını belirtmişlerdir. Bazı öğrenciler sevdikleri eşyaları paylaşmayacağını ifade etmiştir. Öğrenciler arkadaşları onlara hediye verdiğinde, etkinlik yaparken yardımcı olduğunda, sürpriz yaptıklarında oyuncak yapmalarına yardım ettiğinde teşekkür etmektedirler. Değerler eğitimine yönelik yapılan bu etkinliğin öğrencilerin empati becerisini de geliştirdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: SCAMPER, okul öncesi, değer, öğrenci algıları.

THE ANALYSING OF PRE-SCHHOL STUDENTS'S PERCEIVED VALUES BY SCAMPER TEST

ABSTRACT

In this research,it is aimed to reveal perceived valus of students in pre-school by scamper test.In scope of research,the concepts of value was examined in pre-schol programmes.18 question were prepared included in programme(love,respect,justice,equalty,empathy,friendship etc,)The questions prepared were decreased to 15 by asking the opinions of 2 assistant proffesor working in values of education,2 associate prof,and 3 assistant prof who are expert in pre-school.Scamper test including 15 questions were asked orally to 80 preschool students ranging from 48 to 66 month in december 2016 Erzurum pasinler and the anwers were recored.The freknas,percentage and aritmatic avarage of data collected were taken.Pre-school students in anwers to questions resembled themslves to stronger animals,and as a reason for this they answered helping people.Students expressed that when they are not treated fairly,they will feel upset,cross with and do harm to class.Students described a good friend as a smart,listening to teacher,sharing possessions,playing together and giving gifts.If they were a bird in cage,they would be annoyed with the person,need help around,thinking about parents and miss them and how to fing food they expressed.They indicated that in situation of all cars being in red,they get confused and painting their car in differnt color and not being able to find their car easily.ın students opinion,people feel upset when they are not loved by others,being afraid,not being able to find food,children getting lost and not buying presents.Students in general expressed that they would share ther possessions with their friends.Some students expressed that they wouldnt share their favourite possessions.Students say thank you to friends when they give present,help them in activities and forming toys. The activity about values of education in this reseach revealed that students improved their empathy.

Key Words: SCAMPER, pre-school, value, student perceive.

TÜRKİYE'DE KADINA KARŞI ŞİDDET OLGUSU VE KAMU YÖNETİMİNİN SORUMLULUĞU

Yrd. Doç. Dr. Polat TUNÇER
Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ÖZET

Ülkemizde kadınların görmüş olduğu şiddet son zamanlarda artış göstermektedir. Bu durumun sosyal, ekonomik, psikolojik, kültürel ve hukuki boyutları bulunmaktadır. Bu toplumsal sorunun çözümü için öncelikle kamu yönetiminin gerekli önlemleri alması gerekir. Kamu yönetiminin bilhassa hukuki, ekonomik, sosyal ve kültürel tedbirleri biran önce alması gerekir. Zira eğitimsiz, geri kalmış ve yoksul kalan, değer yargılarından yoksun ve kültürel dejenerasyona maruz kalan toplumlarda şiddetin yaygınlaştığı görülmektedir. Ayrıca böyle bir toplumda pek çok toplumsal sorun da ortaya çıkmakta, bu tür sorunlar da şiddeti desteklemekte ve yaygınlaşmasına sebep olmaktadır. Bu durum, kamu yönetiminin çözmesi gereken pek çok sorunun ortaya çıkmasına yol açmaktadır. Bu nedenle kamu yönetiminin şiddeti ortadan kaldıracak ve yaygınlaşmasını önleyecek, söz konusu tedbirleri alması gerekir. Gününüzde ve ülkemizde kadın hala psikolojik ve fiziksel şiddete maruz kalmakta hatta öldürülmektedir. Her yıl eşleri ya da sevgilileri tarafından öldürülen yüzlerce kadın vardır. Diğer yandan tacize ve tecavüze uğrayan kadınların sayısını tespit etmek oldukça güçtür. Ancak, mahkemelere yansıyan ve polis kayıtlarına geçen olaylar tespit edilebilmektedir. Aile içinde şiddet gören kadınlarımızın ne yazık ki çoğu hakkını arayacak bilgisi ve güvencesi yoktur. Ve gördüğü şiddeti sineye çekmek zorunda kalmaktadır. Aile içinde şiddettin yaygınlaşması, sorunlu çocukların yaygınlaşması demektir. Bu durum her yönüyle kamu yönetimi tarafından çözülmesi gereken bir sorundur. Toplumu eğitim yoluyla, değiştirmek ve dönüştürmek, ancak kamu yönetiminin sosyal politikaları sayesinde mümkündür. Bu nedenle kadına karşı şiddetin azaltılmasında ya da yok edilmesinde kamu yönetiminin sorumluluğu büyüktür. Kamu yönetimi gerek hukuki, gerekse sosyal, ekonomik ve kültürel önlemleri almak zorundadır. Bu konuyla ilgili Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı kurulmuştur. Ne yazık ki ülkemizdeki duruma baktıkça, yeterli ve tatmin edici bir çalışmanın yapıldığını söylemek oldukça zordur. Ancak, kadına yönelik şiddeti önlemede, kamu yönetimi kadar tüm topluma önemli sorumluluklar ve yükümlülükler düşmektedir. Herkes, başka kadınların, bu meselede aktif bir rol oynamaları kaçınılmazdır. Zira gelecek nesilleri yetiştiren kadınlarımın korunması ve onlara saygı duyulması vicdani ve insani bir zorunluluktur.

Anahtar Kelimeler: Kadın, kamu yönetimi, şiddet, toplumsal sorumluluk, insan hakları.

VIOLENCE AGAINST WOMEN IN TURKEY AND THE RESPONSIBILITY OF PUBLIC ADMINISTRATION

ABSTRACT

The violence seen by women in our country has increased in recent years. This situation has social, economic, psychological, cultural and legal aspects. In order to solve this social problem, the public administration must take the necessary precautions first. The public administration must take legal, economic, social and cultural precautions in particular. Violence is widespread in societies that are uneducated, deprived and poor, deprived of value judgment, and subjected to cultural degeneration. In addition, many social problems also arise in such a society, and such problems also support and spread violence. This leads to many problems that the public administration needs to solve. For this reason, the public administration should take measures to prevent violence from spreading and spread. In our day and in our country, women are still being subjected to psychological and physical violence and are even killed. Statistics of women killed by their spouses or lovers by public administration are published. On the other hand, it is very difficult to determine the number of women who are exposed to abuse and abuse. However, events reflected in the courts and recorded in police records can be detected. Unfortunately, most of our women who have experienced domestic violence have no information or security to search for their rights. And he has to take the violence he sees to the theater. The spread of violence in the family means the spread of problematic children. This is a question that should be solved by the public administration in every way. It is possible to change and transform society through education, but only through the social policies of the public administration. For this reason, the responsibility of public administration is great in reducing or eliminating violence against women. Public administration has to take legal, social, economic and cultural precautions. The Ministry of Family and Social Policy was established on this subject. Unfortunately, as we look at the situation in our country, it is difficult to say that an adequate

and satisfactory work has been done. However, in the prevention of violence against women, all collective responsibility and obligations as well as public administration fall. It is inevitable that everybody else plays an active role in this matter. For the protection and respect of women who raise future generations is a conscientious and human necessity.

Key Words: Women, Public administration, Violence, Social responsibility, Human rights.

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ CAHİT SITKI TARANCI'NIN ÇOCUKLUK ADLI ŞİİRİNİN İÇERİĞİNE YÖNELİK ÇÖZÜMLEMELERİ

Yrd. Doç. Dr. Serdar Derman
Gaziantep Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada Türkçe öğretiminin temel yaklaşımı olan metne dayalı öğretim ilkesi çerçevesinde, Türkçe ders kitaplarında sıklıkla yer alan Cahit Sıtkı Tarancı'nın "Çocukluk" adlı şiirinin içeriğine yönelik olarak Türkçe öğretmen adaylarının çözümlemeleri incelenmiştir. Çalışma 2016-2017 eğitim- öğretim yılı güz dönemi içerisinde Gaziantep Üniversitesi Gaziantep Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 3. Sınıf öğrencilerinden elde edilen verilerle sınırlıdır. Veriler söz konusu metni çözümlemeye yönelik olarak öğrencilere yöneltilen 3 soruya (1. Çocukluk adlı şiirin bağlamına göre Affan Dede kimdir? Şiirde neyi ifade etmektedir? 2. "Sattı bana çocukluğumu" ifadesini şiirin bağlamına göre açıklayınız. 3. Şiire göre çocukluk nedir?) verdikleri cevaplar yoluyla elde edilmiştir. Nitel desenli bu çalışmada, öğrencilerden toplanan verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada Türkçe öğretmen adaylarının şiirin temasına ve şiirde yer alan ifadelerin anlamına yönelik görüşleri başlıklar halinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Şiir çözümlemesi, Türkçe öğretmeni adayları, Cahit Sıtkı Tarancı.

POEM ANALYSIS CONDUCTED BY PROSPECTIVE TEACHERS OF TURKISH ON CAHIT SITKI TARANCI'S "CHILDHOOD"

ABSTRACT

In this study, in line with the text-based teaching principle which is an approach in Turkish Language Teaching, the poem analyses conducted by prospective teachers of Turkish on Cahit Sıtkı Tarancı's "Childhood" poem which is frequently used in Turkish teaching textbooks are analyzed. The study is limited to data obtained from junior students in Gaziantep University Education Faculty in the fall semester of 2016-2017. The data were gathered based on 3 questions (1. Who is Affan Dede in the context of the poem "Childhood"? What does he symbolize in the poem? 2. Explain the expression "sold me my childhood" in the context of the poem? 3. What is "childhood" based on the poem?) directed to the participants about the aforementioned poem. In this qualitative study, content analysis is utilized to analyze the gathered data. The opinions of prospective teachers of Turkish concerning the theme of the poem and the meanings of the expressions used in the poem are presented under specific categories

Key Words: Poem analysis, Prospective teachers of Turkish, Cahit Sıtkı Tarancı.

ÖĞRETMEN ALGILARINA GÖRE 60-66 AYLIK ÇOCUKLARDA OKULA UYUMUN İNCELENMESİ

Sümeyya GEDİK
İstanbul Erkek Liseliler Eğitim Vakfı Özel İlkokulu

ÖZET

Toplumların ileri gitmesi eğitim sayesindedir. Eğitim temel olarak okullarımızda uygulanmaktadır. Bu açıdan okul toplumun gelişmesini sağlayan bir araçtır. Bu kadar önemli bir aracın değişmez girdileri ise öğrencilerdir. Okul öğrencileri hayata hazırlayan kurumdur. Geleceğimizi şekillendiren bu yapıların girdileri olan öğrencilerin okula uyumları da bir o kadar önemlidir. araştırmanın bulgularının eğitim yönetimi alanına yeni katkılar getireceği düşünülmektedir. Araştırmanın evrenini 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında İstanbul ili Fatih ilçesinde görev yapan 1. ve 2. sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Değerlendirmeye alınan anket sayısı 112'dir. Öğretmenlerin 60-66 aylık çocukların okula uyumu hakkındaki görüşlerinin öğretmenlerin cinsiyetine, öğrenim durumuna, kıdemine, yaşına, okuttukları sınıf mevcuduna, okuttukları öğrencilerin yaş aralığına, çalıştıkları kurum tipine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerden araştırma amaçları doğrultusunda bilgi toplamak amacıyla hazırlanan veri toplama aracı 2 bölümden oluşmaktadır. Araştırmacı tarafından öğretmenlerin demografik özellikleri hakkında bilgi toplamak amacıyla Öğretmen Kişisel Bilgi Formu oluşturulmuştur. 7 soru içermektedir. Verileri toplamak için uzmanların görüşleri dikkate alınarak hazırlanan ankette öğretmenlerin öğrencilerin okula uyum düzeyleri ile ilgili tespitlerini ölçen 22 soru yer almaktadır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin Okula Uyum Algısı Belirleme Anketi'ndeki ifadelere katılım düzeyinin "Kısmen Katılıyorum" düzeyinde olduğu; öğretmenlerin "Tamamen Katlıyorum" düzeyinde olmak üzere en fazla "60-66 aylık öğrenciler arasından okul öncesi eğitimi almış olanlar, diğerlerine göre okul ortamına daha çabuk uyum sağlamıştır." ifadesine katıldıkları, "Çok Az Katılıyorum" düzeyinde olmak üzere en az "60-66 aylık öğrencilerin ilkokula başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim alması ilkokuldaki eğitim öğretimi etkilemez." ifadesine katıldıkları; öğretmenlerin öğrencilerin okula uyumları ile ilgili algılarının öğretmenlerin cinsiyetine, okuttukları sınıf mevcuduna göre değiştiği; öğretmenlerin öğrenim durumuna, kıdemine, yaşına, okuttukları öğrencilerin yaş aralığına ve çalıştıkları kurum tipine göre değişmediği; ifadeler bazında incelendiğinde ise öğretmenlerin öğrencilerin okula uyumları ile ilgili algılarının çeşitli ifadeler için cinsiyetine, öğrenim durumuna, kıdemine, yaşına, okuttukları sınıf mevcuduna, okuttukları öğrencilerin yaş aralığına, çalıştıkları kurum tipine değiştiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Öğrenci, Anasınıfı, Hazıroluş.

STUDY OF SCHOOL ADAPTATION AMONG 60-66 MONTHS CHILDREN COMPARED TO TEACHERS' PERCEPTION

ABSTRACT

Societies' progress can be supplied with education. Basically, schools are practicing field of education. From this standpoint, education is a tool for societies' development. And students are stable input of this significant means. Schools act operating role as preparing students for life. As an input of formative system for our future, students' adaptation to school is extremely important . this research's findings are expected to make new contributions to education management. Total field under survey consists of 1. and 2. grade teachers who works in 2014-2015 academic year in Istanbul-Fatih. 112 teachers participated to this survey. In this research, it is aimed to identify whether teachers' opinions about 60-66 months children's adaptation to school, show statically expressive difference according to teachers' gender, education level, seniority, age, class size, students' age range, type of institution. Data collecting tool, installed to collect data in accordance with research objectives consists of two parts . Researcher has prepared Teacher Personal Information Form by intension of gathering data about teachers' demographic features and the form includes 7 questions. 22 measurer questions concerning teachers' findings about students' adaptation to school appear in survey that was designed in direction of experts and academicians vision. In consequence of this research, it is estimated that teachers approves the expressions in School Adaptation Perception Determination Survey at "Partially Agree" level, they shows agreement on expression that students who have preschool education have accommodated themselves to school compared to other children among 60-66 months students at "Fully Agree" level, and at " Few Agree" level they come to agreement on expression that 60-66 months students' attendance to preschool education at least one year before primary school has no influence on primary school

education. Teachers' perceptions about students' adaptation to school become different according to teachers' gender, class size while it is not changing according to their education level, seniority, age, students' age range and type of institution, When it is examined with respect to expressions in survey, teachers' perceptions about students' adaptation to school becomes different according to gender, education level, seniority, age, class size, students' age range, type of institution.

Key Words: Child, Student, Adaptation, Readiness

YUSUF HÂS HÂCİB'İN TÜRK DÜŞÜNCE TARİHİ'NDEKİ YERİ

Prof. Dr. Varis ÇAKAN
Gazi Üniversitesi

ÖZET

XI. yüzyıl Türk İslam kültürünün gelişme çağından yükselme çağına geçtiği önemli bir yüzyıldır. Bu devirde Türk tarihinde siyasi, askeri ve kültürel yönden çok önemli ilerlemeler olmakla birlikte Türk düşünce tarihi açısından da kayda değer ilerlemeler gerçekleşmiştir. Daha yeni İslam medeniyeti dairesine giren Türkler İslamiyet ile birlikte gelen güçlü Fars ve Arap kültürleri karşısında İslamiyet'ten önceki eski Türk mazilerini yaşatmakla birlikte kendi örf - adetleri ile sosyal ve hukukî müesseselerini yeni kabul ettikleri dinin icaplarına intibak ettirmede fevkalade başarılı olmuşlardır. Söz konusu yüz yılda yazılan Türk kültür tarihinin iki büyük abidesi Kutadgu Bilig ile Divânü Lügati't-Türk işte bu başarının delillerindendir. Merhum Reşit Rahmetî Arat'ın ifade ettiği gibi Divânü Lügati't-Türk Türk dünyasının dış cephesini tespit ederken Kutadgu Bilig iç cephesini yani Türk dünyasının manevi tarafını, siyasi ve idari yönlerini tespit etmektedir. Türk devlet teşkilatında "Hâs Hâcib" lik gibi yüksek bir rütbeye sahip olan Balasagunlu Yusuf 'un Kutadgu Bilig adlı eseri Türk kültürünün adalet ve kanun mevzularını aydınlatmak bakımından elimizde mevcut en kıymetli bir eser olmakla birlikte Türk düşünce tarihinin de vazgeçilmez kaynaklarındandır. Bu sebeptendir ki Kutadgu Bilig ilim dünyasınca tanındığı 1825 yılından itibaren üzerinde en fazla araştırma yapılarak fikir yürütülen kaynak eserlerden biri olmuştur. Yusus Hâs Hâcib, "Kitabıma, okuyana mutluluk getirsin, ona doğru yolu getirsin diye Kutadgu Bilig adını koydum. Ben sözlerimi söyledim, düşüncelerimi yazdım. Bu kitap her iki dünya için de doğruyu gösteren bir rehberdir, yardımcı bir eldir. Dosdoğru bir söz söyleyeyim size: Her iki dünyayı da devletle elinde tutabilecek kişiden daha mutlu kimse yoktur" demek suretiyle söz konusu eseri yazmadaki temel düşüncesini açıkça ortaya koymaktadır. Yusuf Hâs Hâcib söz konusu eserinde içinde yetiştiği çevrenin ilmî ve felsefî birikimi hakkında da çok önemli bilgiler vermektedir. O Platon'un devlet ve toplum anlayışını çok iyi bilmekte ve onu Türk devlet teşkilatıyla sentezlemeye çalışmaktadır. Yusuf Hâs Hâcib'e göre, "Âlimlerin ilmi, halkın yolunu aydınlatır, ilim bir meşale gibidir; geceleri yanar ve insanlığa doğru yolu gösterir. Bu nedenle âlimlere hürmet göstermek ve ilimlerinden yararlanmaya çalışmak gerekir". Ayrıca müellif, bilimlerin çeşitli olduğunu, bir âlimin ilminin diğerinin ilminden farklı olduğunu, mesela hekimlerin hastaları tedavi ettiklerini, astronomların ise yılların, ayların ve günlerin hesabını tuttuklarını dolaysıyla ilimlerin hepsinin halk için faydalı olduklarını bunu da insanların eğitim yoluyla alması gerektiğini savunmaktadır. Kutadgu Bilig'deki kahramanların tasvirinden ve onlardan nakledilen ahlaki ve felsefî görüşlerden anlaşıldığına göre müellifin Sokrat, Aristo ve Platon gibi eski düşünürlerden başka Farabi, El-Birunî ve İbni Sina gibi büyük bilginlerden de faydalanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yusuf Has Hacip, Kutadgu Bilig, Balasagun, Türk, Karahanlı.

YUSUF HÂS HÂCİB IN THE HISTORY OF TURKISH THOUGHT

ABSTRACT

XI. century is a quite important era since the Turco-islamic culture has entered its age of advancement from the age of formation. In this era, beside the developments in political, military and cultural areas, there is also significant achivements in the field of Turkish thought. Turks who have taken place in the Islamic civilization a short time ago, has been quite succesful to integrate their original customs and traditions to the values of the new religion they accepted which are strenthen by the cultures of Persian and Arabic civilizations. Two major works written in the mentioned century; Kutadgu Bilig and Divânü Lügati't-Türk can be seen as the evidences of this success. As dear departed Reşit Rahmetî Arat stated, Divânü Lügati't-Türk describes the external side of the Turkish civilization while Kutadgu Bilig describes the internal side of Turkish civilization in political and administrative aspects. Work of Yusuf of Balasagun who had a high ranking as Hâs Hâcib, in the Turkish administrative structure; Kutadgu Bilig is the most precious work we have by the reasons that it reflects the conceptions of justice and law in the Turkish civilization, further it is also one of the essential sources of the history of Turkish thought. By these reasons, Kutadgu Bilig has been one of the works which is analyzed most since its recognition by the scientific community, 1825. Yusuf Hâs Hâcib, "I named my book as Kutadgu Bilig because I desired that it may bring happiness to whom reads it and lead him to the right path. I have said my words, writen my thoughts. This book is a guide, a helping hand which leads to the righ path for both this world and the afterlife. Let me tell you directly: There is nobody happier than the one who can hold the two worlds

with the state" express his main purpose by composing his work. Yusuf Hâs Hâcib also gives important informations in his work about the scientific and philosophical accumulations of the environment he has grown. He had known Plato's conception of state and society quite well and he was trying to integrate it with the Turkish state tradition. According to Yusuf Hâs Hâcib, "knowledge of the wise is to enlighten people's path, knowledge is like a torch; lights in the nights and lead people to the right path". For this reason, it is necessary to pay respect to the scholars and try to acquire from their knowledge". Further he argues the diversity of sciences, for instance knowledge of a scholar may differ from another scholar; doctors treat the patients, astronomers calculate years, months and days etc. In this sence all of these sciences are helpful for the society and people should be acquired them through education. As we understand from the moral and philosophical perspectives interpreted by the portrayals of the characters in Kutadgu Bilig, author was inspired by the ancient philosophers like Socrates, Plato and Aristotle along with great Islamic thinkers like Farabi, El-Biruni and Avicenna.

Key Words: Yusuf Has Hacip, Kutadgu Bilig, Balasagun, Türk, Karahanlı

GÖRSEL SANATLAR DERSİNDEKİ SANAT TARİHİ KONULARININ ÖĞRETİMİNDE AKILLI TAHTA UYGULAMALARININ ETKİSİ

Arş. Gör. Ceren TEKİN KARAGÖZ
Gazi Üniversitesi

İbrahim KARAGÖZ
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Kitle iletişim araçlarının da etkisiyle kültürler arasındaki etkileşimler artış göstermiştir. Bu da öğrencilerin başka kültürlere ait sanat nesnesi ve kültürel unsurlar hakkında daha fazla bilgi edinmelerini zorunlu kılmaktadır. Loschert (2004); Akıllı tahtaların etkileşimli olması ve görsel, işitsel materyallerin çeşitliliği sayesinde öğrencilerin kavrama hızları artmaktadır demektedir. Bu nedenle sanat tarihi öğretiminde akıllı tahtanın önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmada; İlköğretim Görsel Sanatlar dersinde sanat tarihi öğretimine yönelik akıllı tahta kullanımının öğrencinin başarısına ve öğrenilenlerin kalıcılığına etkisini belirlemektir. Araştırmada; ön test – son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılarak nicel verilere ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerden resim yapmaları istenmiştir. Uygulama başlamadan önce deneysel desene bağlı olarak seçkisiz bir yolla deney grubu ve kontrol grubu oluşturulmuştur. Çalışma grubunu Ankara ilinde eğitim gören ve sınıflarında akıllı tahta bulunan 8. sınıfa devam eden 50 öğrenci oluşturmaktadır. Deney grubuna Sürrealizm konusu ile ilgili kısa bir sunum yapılmış, çok sayıda sanatçıdan örnekler gösterilmiş ve internet aracılığı ile sanal müze ziyareti yapılmış, sanatçıların kullandıkları malzemeler ve yöntemlerine dair beyin fırtınası yapılmıştır. Kontrol grubunda ise konu merkezli program anlayışına uygun içerik sunulmuştur. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde, Bağımsız Grup t-testi (2 Independent Samples t Test, Related Samples t Test ve Paired Samples t Test) analizleri uygulanmıştır. Araştırmanın kapsamındaki deney ve kontrol grupları üzerinde elde edilen veriler SPPS (Version 20.0) paket programı ile çözümlenmiştir. Sonuçların yorumlanmasında .05 anlamlılık düzeyi olarak kabul edilmiştir. Görsel sanatlar dersi alan çocukların sanat tarihi konularına yönelik ilgilerinin akıllı tahta kullanımı ile arttığı söylenebilmektedir. Deney ve kontrol gruplarında yer alan öğrencilerin derse başlanmadan önce konuya ilişkin görüşleri benzerlik gösterirken, dersten sonra konuya ilişkin görüşlerinde anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Deney grubundaki öğrencilerin derse aktif katılımlarının yüksek olduğu görülmüştür. Bunun yanında kontrol grubundaki öğrencilerin derse ilgilerinin daha az olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akıllı tahta, Görsel sanatlar eğitimi, Sanat tarihi.

THE IMPACT OF SMART BOARD APPLICATIONS IN VISUAL ART CLASSES ON THE LEARNING OF ART HISTORY SUBJECTS

ABSTRACT

Interaction between cultures has increased under the influence of mass media. With his necessitates students learn more about art objects and cultural elements of other cultures. Loschert (2004) says; speed of students' comprehension increasing because of the interplay of smart boards and the diversity of visual and auditory materials. For this reason, it is thought that the intelligent board is important for art history teaching methods nowadays. The aim of this study; to designate the effect of smart board on students success of the learnings towards art history topics in the primarly school Visual Arts Lessons. In the research; an experimental research designed with pre-test/post-test and control group was used. The study was conducted with 50 students who are 8 grades at public elementary school in Ankara who have a smart board in their classes. A brief presentation on Surrealism was given to the experimental group with examples from virtual museum visits and many artists visuals. End of the smart board activities also asked students to do surreal paintings, to control group by using traditional training. In the analysis of the data, Independent group t-test (2 Independent Samples t Test, Related Samples t Test and Paired Samples t Test) was used. Data collected were analyzed with SPPS (Version 20.0) package program. The interpretation of the results was accepted as .05 significance level. According to the data obtained in the study, it was found that there was no significant difference between pre-test results of experimental and control groups, namely they were similar. The results of this study revealed that the academic achievement of the experimental group has been increased compared to control group. there was significant difference between the pre-test and post-test results of the experimental and control groups and also there was significant differences between post-test results of the experimental and control

groups. However, students in the experimental group had a high level active participation and the control group were less frequently.

Key Words: Smart board, Visual arts education, Art history.

ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK YAPAN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN SOSYAL VE MESLEKİ YAŞANTILARI

Arş. Gör. Canan AKYOL
Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Kamu Personeli Seçme Sınavından (KPSS) elde edilen sonuçlar doğrultusunda, belirlenmiş olan öğretmen kadrolarına yerleşemeyen öğretmenlerin sayısı her yıl daha da artmaktadır. Atanamayan öğretmenlerin bazıları uzmanlık alanlarıyla ilgili olmayan mesleklerde çalışmak zorunda kalmaktadır. Bazıları ise özel okullarda, özel öğretim kurslarında, özel etüt eğitim merkezlerinde çalışmakta veya devlet okullarında ücretli öğretmenlik yapmaktadır. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinden de ücretli öğretmen olarak çalışanlar vardır. Ücretli öğretmen, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 89. maddesi kapsamında öğretmenlik yapan kişilerdir. Bu araştırmada ücretli öğretmen olarak görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin sosyal ve mesleki deneyimlerini kendi yaşantılarına dayanarak belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim kullanılmıştır. Araştırmaya katılan Sosyal Bilgiler öğretmenleri kartopu örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Uygulama sonrasında elde edilen veriler, içerik analiziyle çözümlenmiştir. Analiz süreci, verilerin kodlanmasını ve kategorilerin oluşturulmasını kapsamaktadır. Araştırmanın geçerliğini sağlamak için, öğretmenlerle yapılan görüşmeler doğrudan alıntılarla, olduğu biçimde ortaya konmuştur. Araştırmanın güvenirliğini sağlamak maksadıyla, araştırmada izlenen aşamalar ayrıntılı ve açık bir biçimde rapor edilmiştir. Veriler benzer süreçlerde toplanmış ve görüşmelerde sorular benzer bir yaklaşımla sorulmuştur. Ayrıca etik ilkelere de dikkat edilmiştir. Araştırma sonucunda, ücretli öğretmenlik olgusu ve bu olguyla doğrudan ilişkili olan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin sosyal ve mesleki yaşantıları kendi deneyimlerine dayanarak ortaya konmuştur. Ücretli öğretmenlik yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde yaşadıkları, hissettikleri, okul çevresiyle ilişkileri, aile ilişkileri, kişisel gelişimleri ve karşılaştıkları sorunlar belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ücretli öğretmen, Sosyal Bilgiler, Olgubilim.

SOCIAL AND PROFESSIONAL EXPERIENCES OF SOCIAL STUDIES TEACHERS WORKING AS PAID TEACHERS

ABSTRACT

Based on the results obtained from the Public Personnel Selection Examination, the number of teachers who can not be placed in the determined teacher positions is increasing every year. Some of the unassigned teachers have to work in jobs that are not related to their field of expertise. Others work in private schools, private instruction courses, private study training centers, or as paid teachers in public schools. Social Studies teachers also work as paid teachers. The paid teacher is the person who teaches within the scope of Civil Servants Law No. 657 under Article 89. In this research, it has been aimed to determine the social and professional experiences of Social Studies teachers working as paid teachers based on their own experiences. The phenomenology pattern of the qualitative research methods was used in the research. Social Studies teachers who participated in the research were selected by snowball sampling method. The research data were collected semi-structured interviews. The data were obtained after the technics were analyzed by content analysis. The analysis process were involved coding the data and constructing the categories. In order to ensure the validity of the research, interviews with teachers have been presented with direct quotations. In order to ensure the reliability of the research, the steps taken in the research have been reported in detail and clearly. The data were collected in similar processes and questions were asked in the interviews with a similar approach. It has also been attention to ethical principles. As a result of the research, paid teaching and social and professional experiences of Social Studies teachers have been revealed based on their own experiences. Social Studies teachers working as paid teachers have been determined livings in education and training, feelings, relationships with school envirenment and family, personel development and problems.

Key Words: Paid teacher, Social Studies, Phenomenology.

MÜSLÜMAN HİNDİSTAN VE PAKİSTAN'IN MODERN KADIN ÖYKÜCÜSÜ: HİCAB İMTİAZ ALİ

Arş. Gör. Davut ŞAHBAZ
Ankara Üniversitesi

ÖZET

Hicab İmtiaz Ali 4 Kasım 1915 tarihinde aristokrat bir ailenin çocuğu olarak Hindistan'ın Haydarabad şehrinde doğmuştur. Eleştirmen ve aynı zamanda aktivist olan yazar eserlerini yazmaya çocukluk yıllarında başlamıştır. Doğa, kadın, psikoloji ve sevgi yazarın eserlerinde kullandığı ana temalar olmuş, bu anlayışla ürettiği eserler ünlü dergilerde yayımlanmıştır. Hicab İmtiaz Ali Urdu Edebiyatında feminist üslubun kurulmasını sağlamıştır. Edebiyatın yanı sıra yazar farklı alanlarda da kadınlara öncülük etmiştir. Müslüman Hindistan ve Pakistan'ın ilk kadın pilotu olma sıfatı ona aittir. Hicab, roman yazarı İmtiaz Ali Taj ile evlendikten sonra Lahore'a taşınmış 21 Mayıs 1999 tarihinde burada vefat etmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hicab İmtiaz Ali, Urdu Edebiyatı, doğa, aktivist, müslüman kadın.

THE MODERN WOMEN STORYTELLER OF MUSLIM INDIA AND PAKISTAN: HİJAB IMTİAZ ALİ

ABSTRACT

Hijab Imtiaz Ali was born on November 4, 1915 in Hydrabad India as a daughter of an aristocratic family. The author started writing in childhood. She was a critical thinker and activist. Nature, women, psychology and love were the main themes of her works and these works have been published in renowned magazines. Hijab Imtiaz Ali ushered the feminist style in Urdu Literature. In addition to literature, she has led women in different fields. She was the first Muslim woman pilot in Muslim India and Pakistan. After married to novelist Imtiaz Ali Taj, Hijab moved to Lahore and died in 21 May 1999 in this city.

Key Words: Hijab Imtiaz Ali, Urdu Literature, nature, activist, muslim women.

AYLA KUTLU'NUN EMİR BEY'İN KIZLARI ROMANINDA MODERN KADININ TAM ADI: EYYÜBE CEVAHİR YEŞİL LEYLA

Arş. Gör. Dr. Sena KÜÇÜK
Selçuk Üniversitesi

ÖZET

Ayla Kutlu Türk edebiyatında kadın sorunsalına yoğunlaşan, kadın bakış açısını en etkili şekilde kullanan yazarların başında gelir. Kutlu'nun özgünlüğü; kadını, içinde yaşadığı toplumdan ve tarihsel kesitten ayırmaksızın, ait olduğu bağlamın içine yerleştirmesidir. Böylelikle, kadını soyut söylemlerin içinde yitip gitmekten kurtardığı gibi, hayati derecede önem verdiği modernleşmenin seyrini de daha berrak bir aynada aksettirir. Emir Bey'in Kızları (Bir Göçmen Kuştu O 2) (1998), Kafkas Dağları'ndan Anadolu'ya, Norveç'e kadar uzanan geniş bir coğrafya ve bunun kazandırdığı zengin kültürel dokusuyla, 1991'den 1877'lere değin derinleşen zamanın tarihsel gerçeklik fonuna oturtulduğu bir romandır. Aktüel zaman ise, Emir Bey'in ölümü ile Nevnihal'in ölümü arasında geçen elli yıllık süredir. Bu oylum, modernleşmenin aşamalarını gerçeklik düzlemine oturtmak bakımından önemlidir. Romanın merkezinde, kısaca Leyla diye çağrılan Eyyübe Cevahir Yeşil Leyla vardır. Ayla Kutlu, Türk toplumunda kadının değişen kimliğini Leyla ile görünür kılar. Leyla, geniş bir ailenin bütün bir hayat dökümünü kendi kişiliğinde toplayan son ferdi, iki annenin sentezidir. Nevnihal'le Gülhayat'ın toplumdaki yarım kalmışlıkları Leyla'da bütünlenir. Ablası Hüsra ise, adının çağrıştırdığı gibi, rehbersiz çıktığı hayat yolunda hüsrana uğramış bir karakterdir. Emir Bey'in romandaki işlevi, bu dört kadının hayatını birleştiren bir eksen olmasıdır. Çalışmanın amacı, Ayla Kutlu'nun tarihsel perspektifi gözden kaçırmadan çizdiği kurmaca gerçeklik içinde kadın modernleşmesinin Türk edebiyatındaki dinamiklerini irdelemek, aydın kadın kimliğininin toplumsal karşılığını çözümlemektir. Emir Bey'in Kızları Ayla Kutlu'nun romancılığında bir aşamadır. Emir Bey'in Kızları'yla, yazar kalemini âdeta yeni bir dünyaya açar. Yazarın eserleri içinde her yönüyle daha ağırlıklı bir yerde duran Emir Bey'in Kızları üzerine bir inceleme, edebiyat bilimine önemli katkılar sağlayacaktır. Emir Bey'in büyük kızı Hüsra; sınırlı görüş açısı, güçsüzlüğü, soğukluğu ve iradesizliğiyle "iki bin yıl öncesine ait bir Assur güzeli"dir; eski zamanlara aittir. Küçük kızı Leyla ise; kültürü, idealistliği, özgürlüğe olan düşkünlüğü, sağlam kişiliği ve iradesiyle, hayata karşı verdiği mücadeleyi, bedeli ağır olsa da kazanmıştır ve bu özelliklerinin kazandırdığı kimliğiyle, yazarın onayladığı "modern kadın"dır.

Anahtar Kelimeler: Ayla Kutlu, Emir Bey'in Kızları, Kadın, Modernleşme, Roman.

THE FULL NAME OF THE MODERN WOMAN IN AYLA KUTLU'S NOVEL ENTITLED EMİR BEY'İN KIZLARI (DAUGHTERS OF MR. EMIR): EYYÜBE CEVAHİR YEŞİL LEYLA

ABSTRACT

Ayla Kutlu ranks top among authors in the Turkish literature who have focused on the question of woman and used woman's point of view in the most effective way. Kutlu's originality lies in her placing the women in the context there she belongs rather than separating them from the society where they live and the historical periodIn this way, she saves women from getting lost among discourses and reflects the process of modernization, to which she attaches vital importance, in a clearer mirror. Emir Bey'in Kızları (Bir Göçmen Kuştu O 2)(1998) is a novel that is set in a wide of locations ranging from the Caucuses Mountains to Anatolia and as far as Norway as well as the rich cultural texture added by them against a backdrop of historical reality extending from 1991 to 1877. The actual time of the novel, on the other hand, is a period of fifty years taking place between the deaths of Emir Bey and Nevnihal. This temporal volume is important in setting the stages of modernization in a realistic plane. At the center of the novel is Eyyübe Cevahir Yeşil, who is referred to Leyla for short. Ayla Kutlu renders visible the changing identity of the woman in the Turkish society through Leyla. Leyla is the last member of a large family who has epitomized the breakdown of whole lifespan of that family in her person, and a synthesis of two mothers. Nevnihal and Gülhayat's shortcomings in society have been completed in the person of Leyla. Her elder sister Hüsra, on the other hand, is a character who has been disillusioned in the course of her life, which she had begun without a guide. The function of Emir Bey in the novel is to serve as an axis where the lives of these four women converge. The purpose of this study is to analyze the dynamics of the women's modernization in the Turkish literature within the framework of fictional reality which Ayla Kutlu created without ignoring the historical perspective and probe the social equivalent of the intellectual woman identity. Emir Bey'in Kızları marks a stage in Ayla Kutlu's novel writing. With Emir Bey'in Kızları, in a sense, the author opens the doors of a new world with her pen. A study on Emir Bey'in Kızları, which has an outstanding

place in all its aspects among the author's works, will make a significant contribution to the science of literature. Emir Bey's elder daughter Hüsra is an "Assyrian beauty of two thousand years ago" with her limited point of view, her weakness, frigidity and lack of willpower; she belongs to ancient times. His younger daughter Leyla, on the other hand, has won the battle she has fought against life, though at a heavy price, with her culture, idealism, her fondness for uniqueness, her strong personality and willpower, and with her identity gained by these qualities, she is the "modern woman" the author approves of.

Key Words: Ayla Kutlu, Emir Bey'in Kızları, Woman, Modernization, Novel

ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜR ALGISI

Arş. Gör. Canan AKYOL
Gazi Üniversitesi

Arş. Gör. Ömer KIZILTAN
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Kültür insanın yaşamı algılayışını belirleyen ve eylemlerini yönlendiren bir olgudur. Kültüre ilişkin algıların belirlenmesi ile kültüre nasıl bir anlam yüklendiği tespit edilebilmektedir. Öğretmenlerin geleceği teşkil edecek önemli kültür aktarıcılarından biri olması itibariyle bu araştırma geleceğin öğretmenlerinin "kültür" algılarını tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda, öğretmen adaylarının kültür kavramına yönelik metaforlarının hangi kavramsal kategoriler altında toplandığı, bu kavramsal kategoriler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı ve kavramsal kategorilerin anabilim dalı değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Çalışma, tarama türünde nitel bir araştırmadır. Nitel araştırmalarda insanların deneyimlerine ilişkin yorumları ve yükledikleri anlamlar belirlenmeye çalışılır. Kişinin deneyimleri kendi kelimeleriyle ortaya konur. Araştırmanın çalışma grubu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi'nin Sosyal Bilgiler, Felsefe Grubu, Tarih ve Coğrafya Eğitimi Anabilim Dallarında öğrenimine devam eden 312 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma verileri metafor formları ile toplanmıştır. Bu form kapsamında, öğretmen adaylarından "Kültür … gibidir. Çünkü …" ifadelerini tamamlamaları istenmiştir. Verilen yanıtlar doğrultusunda edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bu amaçla verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşılmıştır. Veriler beş aşamada analiz edilmiştir. Birinci aşamada metaforlar kodlanmış ve ayıklanmıştır. İkinci aşamada örnek metaforlar derlenmiştir. Üçüncü aşamada kategori geliştirilmiştir. Dördüncü aşamada geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Beşinci aşamada ise veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Analiz edilen veriler sistematik olarak sunulmuştur. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının kültür algısının anabilim dalı değişkenine göre farklılaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Öğretmen adayı, Algı, Metafor.

CULTURE PERCEPTION OF TEACHER CANDIDATES

ABSTRACT

Culture is a phenomenon that determines people's perception of life and directs their actions. It is possible to determine what kind of meaning the culture puts on by determining the perceptions of culture. Because teachers are one of the important cultural transmitters that will constitute the future this research has been carried out in order to determine the "culture" perceptions of teacher candidates. For this purpose, it has been examined which conceptual categories of teacher candidates' metaphor regarding to culture concept are collected, whether there is a meaningful difference between these conceptual categories, and whether the conceptual categories differ according to variable of division. The study is a qualitative research in the survey model. In qualitative research, people attempt to determine their comments about their experiences and what they mean to them. People's experience is revealed in his own words. The working group of the research is comprised of 312 teacher candidates who continue their education in the division of Social Studies, Philosophy Group, History and Geography Education in Gazi University Gazi Faculty of Education in the 2016-2017 academic year. The research data were collected by metaphor forms. Within this form, teacher candidates were required to complete the statements "Culture is like ... . Because ...". Data were analyzed by content analysis in the direction of given responses. For this purpose, concepts and relationships that can explain the data have been reached. The data were analyzed in five steps. In the first step, metaphors were coded and eliminated. In the second step, sample metaphors were compiled. In the third step, the category was developed. In the fourth step, validity and reliability studies were carried out. In the fifth step, the data were transferred to a computer. The analyzed data have been presented systematically. The results of the research, culture perception of teacher candidates have been different according to variable of division.

Key Words: Culture, Teacher candidates, Perception, Metaphor.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANAYASA KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

Yrd. Doç. Dr. Salih USLU
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Ercenk HAMARAT
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Osmanlı Devleti'nin son dönemi ve Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan günümüze değin anayasa kavramı güncelliğini korumuştur. Diğer bir ifade ile ülkemiz için 1808'de Sened-i İttifak'ın ilanı ile başlayıp mevcut tartışmalara kadar devam eden anayasal bir süreç görmekteyiz. Bu süreçte birçok yeni anayasa yapma ve anayasa değişikliği tartışmaları mevcuttur. Öte yandan anayasal süreç sosyal bilgiler eğitimi alanı için de oldukça önemlidir. Kavram-Değer-Beceri üçgeninde de anayasa konusu hem konu alanı hem de öğretmen eğitimi açısından sosyal bilgiler ile ilişkilidir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının anayasa kavramına ilişkin algılarını metafor analizi yöntemiyle incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi sosyal bilgiler eğitimi ana bilim dalında öğrenim gören 70 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının anayasa kavramına ilişkin sahip oldukları düşünceleri ortaya çıkarmak için metafor çalışmalarının doğasına uygun şekilde açık uçlu bir soru formuyla toplanmıştır. Bu formda öğretmenlerden "Anayasa ... gibidir; çünkü …" ifadesini tamamlamaları istenmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının anayasa kavramına ilişkin düşüncelerini toplama ve yorumlama sürecinde nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının anayasa kavramına ilişkin toplam 43 adet metafor ürettikleri görülmüş ve üretilen bu metaforlardan Koruyucu Olarak Anayasa, Şekillendirici/Yönetici Olarak Anayasa, Hayat Kaynağı Olarak Anayasa, Aydınlatıcı Olarak Anayasa, Çeşitlilik Kaynağı Olarak Anayasa, Zorlayıcı Olarak Anayasa şeklinde altı adet kategori oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Öğretmen adayı, Anayasa, Metafor

METAPHORICAL PERCEPTIONS OF PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS ON THE CONCEPT OF CONSTITUTION

ABSTRACT

The concept of constitution has kept its current state since the last era of the Ottoman Empire and the foundation of Turkish Republic. In another words, we see a constitutional process started with the declaration of Sened-i İttifak (Charter of Alliance) in 1808 and goes until the current discussions. Within this process, many arguments take place about establishing a new constitution or change the current constitution. On the other hand, constitutional process is also crucial for the social studies teaching. Subject of constitution in connected to the social studies teaching in the triangle of Concept- Value- Skill as for both the subject matter and the teacher education. In this context, the aim of this study is to analyses the conceptions of social studies preservice teachers about the concept of constitution via the technique of metaphor analysis. Study group of this research is consisted of 70 preservice teachers who attend to a public university's department of social studies teaching. Data of this research collected via an open-ended questionnaire in order to unearth the ideas about the constitution in accordance with the nature of the metaphor studies. In this form, preservice teachers are asked to fill the following sentence: "Constitution is like… because …". While collecting and interpreting the ideas about the constitution pattern of qualitative research is used. As a result of the research its seen that 43 metaphors are created and these metaphors are categorized in 6: Constitution as Guard, Constitution as Molder/ Manager, Constitution as Life Source, Constitution as Illuminator, Constitution as Variety Source, Constitution as Compeller.

Key Words: Social studies, Preservice teacher, Constitution, Metaphor.

ISMAYIL HAKKI BALTACIOĞLU'NA GÖRE KARAKTER EĞİTİMİ

Arş. Gör. Dr. Ercenk HAMARAT
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Ali ALTIKULAÇ
Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

ÖZET

Ismayıl Hakkı Baltacıoğlu, döneminin önde gelen, çok farklı sahalarda üretkenlik gösterebilen ve Türk fikir ve eğitim hayatının en önemli aydınlarından biridir. 1886'da İstanbul'da dünyaya gelip 1978'de Ankara'da hayata gözlerini yuman Baltacıoğlu, hem Osmanlı Devleti'nin son yıllarını hem de yeni Cumhuriyet'i gözlemleme şansını yakalamıştır. Böylece, özellikle eğitim sahasında yer alan birçok farklı fikri; uygulaması, doğruları ve yanlışları ile birlikte görüp anlayabilmiştir. Bunun neticesinde de döneminin çok ilerisinde, yenilikçi ve özgün birçok fikri eğitim tartışmalarının içine sokabilmiştir. Bu fikirlerin en ilgi çekenlerinden biri de karakter eğitimi ile ilgili olanıdır. Baltacıoğlu, her mevzudan önce eğitimin temel hedefinin öğrencilerin karakterinin inşası olduğunu ileri sürmektedir. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı Baltacıoğlu'nun fikir ve düşüncelerine göre karakter eğitimi hususunu incelemektir. Bu soruşturma sürecinde amaca en uygun olan yöntem olarak doküman inceleme yöntemi seçilmiştir. Bunun için Baltacıoğlu'nun fikir ve düşüncelerini içeren birincil ve ikincil doküman niteliğindeki kaynaklar taranıp karakter eğitimi süzgeci kullanılarak ilgili kısımlar süzülmüştür. Ardından, elde edilen veri ilgili ve güncel literatürle kıyaslanarak değerlendirilmiştir. Değerlendirmeler bu çalışmanın neticesinde sunulmuştur. Baltacıoğlu'na göre bir okul, öğrencilerine tarih, coğrafya, felsefe, edebiyat, matematik vb. konularını mükemmel şekilde öğretse; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilere yönelik tüm öğretim araçlarını seferber etse bile öncelikli hedefi karakter değilse tüm çabalar heba edilmiş olacaktır. Neticede bedeni olarak sağlıklı, bilgili, düşünceli bireyler karakterden yoksun olarak yetişmiş olacaklardır. Zira Baltacıoğlu, bir memleketin kurtuluşu için karakterin, ne denli elzem olduğunu bizzat kendisi teorik ve pratik sahada tetkik edebilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ismayıl Hakkı Baltacıoğlu, Karakter eğitimi.

CHARACTER EDUCATION ACCORDING TO ISMAYIL HAKKI BALTACIOĞLU

ABSTRACT

Ismayıl Hakkı Baltacıoğlu is one of the intellectuals of Turkish education and idea life, who is a leading person with many productive areas. Baltacıoğlu, born in 1886 in İstanbul and passed away in 1978 in Ankara, had the chance to observe the last years of Ottoman Empire and the newly founded Turkish Republic. Thus enabled him to seize and understand many different ideas -their implementations, rights and wrongs- in the education area. Because of this, he could insert many ideas on education, which are beyond the era, innovative and original to the discussions. One of the most salient one of these ideas is the one about the character education. Baltacıoğlu suggests before every topic is that the character education is the main aim of education. For this reason, the main aim of this study is to analyse the concept of character education according to Baltacıoğlu's ideas and suggestions. For this investigation period, as the most suitable technique, the technique of document inspection method chosen. For this purpose, primary and secondary sources that counted as documents browsed and related parts filtered by using the filter of character education. Then, the collected data evaluated by comparison to up-to-date and related literature. Evaluations are rendered upon this study. According to Baltacıoğlu even if a school teaches its students history, geography, philosophy, literature, math etc. perfectly; mobilise the whole educational tools for cognitive, affective and psychomotor abilities, the efforts will be waste if the character is not the primary aim. Eventually individuals will be raised as healthy, knowledgeable, considerate but without a character. Likewise, Baltacıoğlu himself has practised both in theory and practise that for the salvation of a country character has the utmost importance.

Key Words: Ismayıl Hakkı Baltacıoğlu, Character education.

HACI BAYRAM-I VELİ VE ÖĞRENCİSİ ŞEYH LÜTFULLAH

Fatma KORKMAZ HAZAR
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu konuyu özellikle seçme gerekçem: Hacı Bayram-ı Veli'nin toplumda uzlaşmayı sağlayan önemli bir mutasavvıf, bir öncü olmasıdır. Hacı Bayram-ı Veli, Şeyh Hamidüddin'in öğrencisidir. Hacı Bayram-ı Veli, Şeyhi Hamidüddin'in (Somuncu Baba) Aksaray'da vefatından sonra Ankara'ya geldi ve irşad faaliyetlerine başladı(1412). Önceleri Ankara'da bir müderris olan Hacı Bayram, Somuncu Baba tarafından Kayseri'ye davet edilmiş ve ''davete icabet lazımdır''diyerek Kayseri'ye gitmişti. Hocasıyla görüştükten sonra müderrislikten ayrılıp,tasavvuf yoluna intisap etmiştir. Müridleri gün geçtikçe fazlalaşınca hakkında dedikodular da artar ve II. Murad tarafından Edirne'ye çağrılır. Büyüklüğü Padişah tarafından anlaşılınca da bu yola mensup olanlardan vergi alınmaması emredilir. Edirne'de Hacı Bayram adına bir mahalle ve vakıflar kurulur. Müridler giderek artıp ta Ankara ve civarından vergi toplanamayınca tekrar II. Murad'a bildirilir. Padişah da kaç müridi olduğunun kendisine bildirilmesini ister.Buradan da anlıyoruz ki; Bayramiyye bu yıllarda oldukça revaçtaydı.Sonraki dönemde özellikle Akşemseddin'in aralarında bulunduğu bir grup Bayramiyye mensubunun Fatih'le beraber İstanbul'un fethine katılmaları,bu tarikatın devlet nezdinde itibarını kat kat artırdı. Yukarıda vurguladığımız gibi Hacı Bayram, Somuncu Baba'nın daveti üzerine Kayseri'ye gitmişti. Şeyh Lütfullah Efendi de Ankara'ya gittiğinde hocasını Balıkesir'e davet etti. Bu davete de icabet eden Hacı Bayram, talebesiyle birlikte Balıkesir'e geldi. Şeyh Lütfullah, İsfendiyaroğulları Beyliğine mensuptu. Çok önemli bir bilgi daha verirsek: Ünlü Alim Birgivi'nin soyu Şeyh Lütfullah Efendi'ye dayanıyor. İmam Birgivi Hz.nin babasının dedesi Şeyh Lütfullah Efendi'dir. Birgivi Hz.nin de Bayramiyye Tarikatı'na mensup olduğunu önemle vurgularız. Şeyh Lütfullah Efendi Balıkesir'de yerleşti ve tarikat ehli oldu, Ankara'ya gittiğinde hocası olan Hacı Bayram ile görüşüp uzun uzun sohbet eder. Zaten Hacı Bayram'ın o dönemde yaptığı sohbetler çok meşhurdu. Balıkesir'e hocasını davet eder ve ona Balıkesir'de güzel bir ev tahsis eder.Hacı Bayram-ı Veli Hz. Balıkesir'de uzun bir müddet oturur ve Ankara'ya dönerken Öğrencisi Lütfullah'a hilafet verir. Şeyh Lütfullah, vefatına kadar Balıkesir'de Bayramiyye Tarikatı'nı yaymak için gayret eder. Vefat tarihi Fatih sultan Mehmed'in saltanatının evveline rastlar. Kendi adıyla anılan mahallede, kendi adıyla anılan camiin bahçesinde medfundur.

Anahtar Kelimeler: Hacı bayram-ı Veli,Şeyh Lütfullah, II.Murad, Balıkesir, Akşemseddin.

HACI BAYRAM-I VELİ AND HIS STUDENT SHEIKH LÜTFULLAH

ABSTRACT

Hacı Bayram-I Veli, student of Sheikh Hamidullah (Somuncu Baba).After the death of Hacı Bayram-ı Veli's sheikh Hamidüddin (Somuncu Baba), he camed to Ankara and started to act of showing the true path. (1412) In the beginning Hacı Bayram who had been a mudarris in Ankara was invited to Kayseri by Somuncu Baba and he went to Kayseri by saying 'it's necessary to attend an invitation.' After he had negotiated with his hodja, he developed an intimacy with mysticism. As soon as his curve followers' number increased, the gossips about him increased too and he was summoned to Edirne by II. Murad. When the sultan had realised Hacı Bayram's greatness, he commanded to not levy taxes from people who were his curve followers. A neighborhood and foundation to which his name was given established. When the curve followers reached to Ankara and employees couldn't levy taxes, they reported it to Sultan. Afterwards Sultan wanted Hacı Bayram to inform himself about the number of his followers. We can find out that Bayramiyye came into vogue. In the subsequent period, a group of Bayramiyye followers that especially Akşemseddin was with them attended to conquest of İstanbul and that progression made his dignity much greater from the point of the government. As we mentioned above, Haci Bayram went to the Kayseri with the invitation of Somuncu Baba. Sheikh Lutfullah Effendi invited his master to Balikesir when he had gone to Ankara. Haci Bayram, who had accepted the invitation, came to the Balikesir with his follower. Sheikh Lütfullah was a chief from the principality of Isfendiyarogulları. It is very important that the lineage of famous scholar Birgivi (his holiness) stand up to Sheikh Lutfullah Effendi. Imam Birgivi's (his holiness) father's grandfather is Sheikh Lutfullah Effendi. We overemphasize that Birgivi (his holiness) is a member of the Bayramiyye sect. Sheikh Lutfullah Effendi has settled down Balikesir and b When he went to Ankara, he chats with Haci Bayram who is his master. Moreover Haci Bayram's chats were very popular in those times. He invited his master to Balikesir and he assigned a

beautiful house for him. Haci Bayram Veli (his holiness) has resided in Balikesir for a long time. While he was going back to Ankara, he gave caliphate to his follower Lutfullah. Sheikh Lutfullah has endeavored to promulgate Bayramiyye sect in Balikesir until his death. His death date coincides with the previous history of the Fatih Sultan Mehmet's reign. He hic jacet in the mosque’s garden which is called with his name.

Key Words: Hacı bayram-ı Veli, Sheikh Lütfullah, II.Murad, Balıkesir, Akşemseddin.

PISA'DA BAŞARILI OLAN ÜLKELERİN EĞİTİM FİNANSMANININ ULUSLARARASI GÖSTERGELER IŞIĞINDA ANALİZİ

Doç. Dr. Necdet KONAN
İnönü Üniversitesi

Remzi Burçin ÇETİN
Milli Eğitim Bakanlığı

Büşra BOZANOĞLU
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Eğitim olgusunun taşıdığı anlam itibariyle günlük hayatımızda ekonomiden politikaya kadar uzanan geniş bir bağlama sahip olması göz önüne alındığında; eğitimin dünü, bugünü ve yarını tartışılmaya başlandığında farklı paydaşların söz sahibi olması da kaçınılmazdır. Bu anlamda OECD, Birleşmiş Milletler ve Dünya Bankası gibi uluslararası kuruluşlar eğitim konusunda çeşitli etkinlikler gerçekleştiren küresel aktörlerin başında gelmektedir. Bu anlamda ekonomik kaynaklı bir kuruluş olan OECD tarafından yapılan ve 2015 yılı verilerini içeren en son PISA sonuçları katılımcı ülkelerin eğitim sistemlerinin bir analizi şeklinde yorumlanmaktadır. Buna göre PISA sonuçları ile eğitim sistemlerinin analizi yapılabileceği gibi benzer şekilde katılımcı ülkelerin ekonomik durumlarının da bu sonuçlarla ilişkilendirilmesi mümkündür. Buna göre bu araştırmanın temel amacı PISA 2015'te en başarılı 5 ülke ile Türkiye'nin öğrenci başına yaptığı harcamayı karşılaştırılmalı olarak incelemektir. Bu amaçla özellikle son PISA sonuçları baz alınacak olup diğer veriler için son 5 yılın göstergeleri kullanılacaktır. Böylece zamana göre eğitim harcamalarının ve PISA başarısının ilişkisi belirlenmeye çalışılacaktır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden, doküman analizi tekniği ile gerçekleştirilmiştir. OECD, Birleşmiş Milletler, Dünya Bankası, Avrupa Birliği ve TÜİK gibi kurumlar tarafından yayınlanan PISA ve eğitim harcamaları verilerini içeren dokümanlar incelenerek en başarılı 5 ülke ve Türkiye'ye ait veriler toplanacak ve araştırmanın amacı çerçevesinde analiz edilecektir. Araştırmanın veri toplama ve analiz süreci devam etmektedir. Elde edilen veriler araştırmanın amacı doğrultusunda tablo ve şekillerle desteklenerek sunulacaktır. Böylece gerek yıllara göre veri dağılımı gerekse ülkeler arası farklılıklar incelenebilecektir. Bu sayede ülkemiz için geleceğe yönelik çeşitli öneriler getirilecek ve eğitim politikalarının belirlenmesinde ekonomik göstergelerin ne derece etkili olabileceği ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: PISA, Ekonomik gösterge, Eğitim harcamaları

ANALYZING EDUCATION FINANCE OF COUNTRIES HAVING SUCCESS AT PISA PRIOR TO INTERNATIONAL INDICATORS

ABSTRACT

Considering that education has a large context from economy to politics in our daily lives, it is inevitable that many different stakeholders have Word while we are talking about education's past, present and future. So that OECD, UN and World Bank are the chief organizations dealing with educational area. Thus, the lastest PISA results are also accepted as an analysis of participant countries' education systems. It can be possible to relate these results and analysis with the education finance of these countries. The motivation for this study is to compare and contrast the education finance of top 5 countries of PISA 2015 results and Turkey. To realize this aim, we are planning to analyze latest PISA results together with last 5 years' financial indicators for total expenditure per student. This study is desinged in qualitative research model with document analysis technique. Within the study all official documents, related to PISA results and expenditure per student, published by OECD, UN, World Bank, EU and TUIK are going to be used. Especially the data for Turkey will be used to make comparison with the other 5 countries. The data collected will be used to create tables and figures in order to visualize the findings and so educational indicators will be created for our country.

Key Words: PISA, Economic ındicator, Education expenditure.

KURUM İMAJININ POTANSİYEL İŞGÖRENLERİN İŞYERİ SEÇİMİNE ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Emine KALE
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Burcu GÜLSEVİL BELBER
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Kurum imajı, işletme paydaşlarının o işletme hakkındaki düşünceleridir. Aynı zamanda kurumun zihinlerdeki yerleşik resmi olarak nitelendirilmektedir. Hedef grup ya da bireyler açısından işletmenin vizyonu, misyonu, planları ve amaçlarının algılanması süreciyle ilgilidir. Bunun yanında, kurumsal imaj denildiğinde, işletme ürün ve hizmetlerinin kalitesi, finansal gücü, uzun dönemli yatırımların kalitesi, topluma ve çevreye duyarlılığı ve katkısı, medyadan yansıması, kurum kaynaklarının kullanımı gibi unsurlar ele alınmaktadır. Bir kurumun imajı, bireyler gözünde iyi veya kötü olabilir. İyi bir kurum imajı yaratmak, hedef kitlelerin o kurumu iyi bir şekilde tanıması, onun hakkında olumlu ve doğru izlenimlere sahip olması ile mümkündür. Olumlu kurumsal imajın, işletmenin devamlılığının sağlanmasında ve güvenin devam ettirilmesinde rolü büyüktür. Aynı zamanda olumlu bir kurum imajı, nitelikli çalışanların işletmeye çekilmesinde örgütsel çekiciliği arttıran bir unsurdur. İşletme imajının örgütsel çekiciliği nasıl etkilediği hakkındaki araştırmalar, potansiyel bir çalışanın örgüt imajı hakkındaki algılarına dayalı olarak örgütün cazibesine kapıldığını ileri sürmektedirler. Potansiyel işgörenler; işe başvuracakları işletmeden yükselme ve gelişim şansı, iyi çalışma koşulları, ilgi çekici iş, kariyer gelişimi, iyi sosyal faydalar, iyi maaş, çalışma yeriseçimi, iş güvencesi vs. beklemektedirler. Olumlu imaja sahip işletmelerin de bu beklentilerini daha kolay karşılayacaklarına inanmaktadırlar. Bu çalışmanın amacı; potansiyel işgörenler bakış açısıyla olumlu/olumsuz bir işletme imajının unsurlarını belirlemek; olumlu imaja sahip işletmelere,iş başvurusu yapmaya iten nedenleri ve örgütsel çekicilik unsurlarını ortaya çıkarmaktır.Araştırma, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Turizm Fakültesi öğrencileri üzerinde yapılacaktır. Araştırmada, temel veri toplama yöntemi olarak nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılacaktır. Çalışmada, durum çalışması deseni kullanılacaktır. Araştırmada veriler, "Standartlaştırılmış Açık Uçlu Görüşme Formu" ile toplanacaktır. Geliştirilen görüşme formunun kapsam geçerliğini sağlamak için alandaki iki uzmanın görüşüne başvurulmuştur. Geliştirilen görüşme formu, çalışma tecrübesi olan öğrenciler arasından rastgele seçilmiş ve her bölümden eşit olarak seçilen öğrencilere uygulanacaktır. Katılımcıların kendi el yazılarıyla düşüncelerini ifade etmeleri istenecektir. Toplanan veriler betimsel olarak analiz edilecektir. Geçerliği arttırmak amacıyla öğrenci görüşlerinden doğrudan alıntılara yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kurum imajı, İşyeri seçimi, Örgütsel çekicilik.

THE EFFECT OF CORPORATE IMAGE ON SELECTION OF WORKPLACE FOR PROSPECTIVE EMPLOYEES

ABSTRACT

Corporate image is the views of the business stakeholders about the business. Moreover, it is described as a built-in picture in the minds. For the target group or individuals, it is concerned with their perception of vision, mission, plans and the objectives of the business. Besides, corporate image refers to factors such as quality of business products and services, financial power, quality of long-term investments, sensitivity and contribution to society and environment, reflection from the media and use of institutional resources. The image of a corporation can be good or bad for an individual. A good image can be created only if the target group knows the corporation well and have positive and accurate impressions about it. The role of positive corporate image is great in ensuring the continuity of the business and maintaining confidence. Positive corporate image is an important factor that increases organizational attractiveness and qualified employees are attracted to the business. Research on how corporate image influences organizational attractiveness suggests that a prospective employee is attracted to the organization based on perceptions of the organization's image. Prospective employees expect (from businesses they apply) opportunity for self-development and promotion, good working conditions, interesting tasks, career development, social benefits, good salary, choice of work place, job security etc. They also believe that businesses with a positive corporate image will meet their expectations more easily. The aim of the study is to identify the elements of a positive / negative corporate image, the reasons that drive prospective employees to apply to businesses with positive corporate images and factors of organizational attractiveness. The research will be carried out on students studying at Tourism

Faculty, Nevşehir Haci Bektas Veli University. Qualitative research methods will be used as the main method of data collection. In the study, case study will be used. The data will be collected with the "Standardized Open-Ended Interview Form". To ensure validity of the interview form, two experts in the field were consulted. The interview form will be applied to students who are randomly selected among students with work experience and equally from each department. Students will be asked to express their thoughts and opinions in their own handwriting. Collected data will be analyzed descriptively. Direct quotation will be given from student opinions to increase the validity.

Key Words: Corporate Image, Selection of workplace, Organizational attractiveness.

TÜRKIYE'NIN PISA'DA MATEMATIK BAŞARISININ YILLARA GÖRE ANALİZİ

Saim Özbay
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Eğitimin kendine özgü yönleri olmasına rağmen evrensel anlamda eğitimin etkililiğini değerlendirme çalışmalarının varlığı bilinmektedir. Buna göre okulun, toplumsal rollerinin yanında akademik anlamda da etkili olabilmesi için güvenilir ölçme değerlendirme çabalarına gereksinim duyulmaktadır. Bu anlamda evrensel çapta çeşitli kurum ve kuruluşların eğitimle doğrudan bağlantılı olmasa bile bu alana katkı sunmaya çalıştıkları gözlenmektedir. OECD tarafından yürütülen ve 15 yaş grubu öğrencilerin matematik, fen ve dil okur-yazarlık becerilerini belirlemeyi amaçlayan PISA, yukarıda bahsedilen çabaların en belirgin olanlarından biridir. Ülkemizde, PISA'ya 2003'ten beri katılmakta olup, elde sonuçlar uyarınca eğitim politikalarını ve gelecek stratejilerini şekillendirmeye çalışmaktadır. Matematiğin gerek temel eğitimde gerekse orta öğretimde üzerinde en sık değişiklik yapılan konu alanlarından biri olduğu ifade edilebilir. Buna göre çeşitli reform girişimlerinin matematiği daha iyi öğretebilmek adına işe koşulduğu ifade edilebilir. Bu çalışmanın amacı Türkiye'nin PISA sonuçları örnekleminde matematik karnesini ortaya koymaktır. Araştırmanın genel amacı itibariyle alt problem belirlenmemiş, doğrudan temel amaç baz alınmıştır. Bu amaçla konuya ilişkin başta OECD ve MEB tarafından yayınlanan PISA raporları, olmak üzere konuya ilişkin dokümanlar incelenerek, ülkemizin matematik okur-yazarlık puanlarının yıllara göre dağılımı hesaplanacaktır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği ile desenlenmiştir. Elde edilen bulgular yorumlanarak matematik okur-yazarlık durumumuz hakkında önemli sonuçlara ulaşılması hedeflenmektedir. Araştırma sonuçlarından hareketle Türkiye'nin matematik öğretimine ilişkin çeşitli öneriler getirilmesi planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: PISA, Matematik, Başari durumu.

ANALYZING TURKEY'S MATH'S SUCCESS AT PISA EVALUATIONS

ABSTRACT

In spite of the fact that education has some unique characteristics, it is known that there are various global evaluation works to determine the affectivity of education. Thus, reliable evaluation tools are needed in order to secure that schools are effective not by means of their social roles but also of their academic success. So that it can be seen that some universal organizations, though their not being directly related to education, are trying to enrich this field. PISA is one of the best known evaluations ran by OECD to identify the level of math, science and language literacy of 15 age group students. Our country, attending PISA evaluations since 2003, has also been trying to determine education policies and shape her strategies. The main motivation for this study is to reveal math result of our country prior to PISA evaluations. Considering this main aim, I haven't used any sub problems. So that, by analyzing the documents related to the subject, especially PISA reports of OECD and Ministry of National Education-Turkey, math literacy of our country will be revealed and calculated for each year of evaluation. The study is designed with qualitative research methodology in document analysis technique. I am planning to make some suggestions for enhancing our math teaching strategies with thanks to the findings of this research.

Key Words: PISA, Mathematics, Success.

KALEMİŞİ SÜSLEMELİ CAMİ ÖRNEKLERİ: ERZİNCAN

Yrd. Doç. Dr. Funda NALDAN
Erzincan Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada, Erzincan ilinde kalem işi tekniğinin uygulandığı camiler konu edilmiştir. İlde, toplam dört adet camide bu süsleme görülmektedir. Camilerin hepsi, dikdörtgen planlı, düz ahşap tavan ile örtülüdür. Bu camilerde kullanılan malzemeye bağlı olarak sıva ve ahşap üzerine işlenmiş kalem işi süslemeler görülmektedir. Kubbe, kiriş ve konsollar, minber, vaaz kürsüsü gibi elemanlarda geometrik, bitkisel, nesneli ve mimari elemanlı süslemeler mevcuttur. Süslemelerin, yerel ustalar tarafından yapılması bakımından Türk sanatı süslemesi için önem taşımaktadır. Kalem işi süslemede uygulanan teknik, motif ve kompozisyonlara bakılacaktır. Camilerde kırmızı renk hakim olmakla birlikte sarı, yeşil ve mavi rengin de uygulandığını görürüz. Yücebelen Köyü Camisi, Soğukpınar Köyü Camisi, Cennetpınar Köyü Camisi'nde düz ahşap tavan geleneği sürdürülmekle birlikte Kiremitçi Mustafa Ağa Camisi'nde kubbe örtü sistemi görülmektedir. Camiler, Osmanlı Dönemi'ne ait eserlerdir. Bu camilerde kalem işi süslemenin Anadolu'da daha sade örneklerine rastlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ahşap, Osmanlı, Teknik, Süsleme.

DECORATIVE PAINTINGS MOSQUE EXAMPLES: ERZİNCAN

ABSTRACT

In this study, decorative painting used in the Erzincan province were applied. In total, four ornaments are seen in the mosque. All of the mosques are covered with a rectangular wooden ceiling. Depending on the materials used in these mosques, plaster and wood are used to decorate the work decorative painting. Elements such as dome, beams and consoles, minbar, sermon, geometrical, herbal, object and architectural elements are available. The decorations are important for the decoration of Turkish art in terms of being made by local masters. The technique will be applied to the motifs and compositions applied in the decoration of the decorative painting. We can see that yellow, green and blue colors are applied with the red color being dominant decorative painting. Yücebelen Village Mosque, Soğukpınar Village Mosque, Cennetpınar Village Mosque, while the wooden timber ceiling tradition is being continued, the dome cover system is seen in Kiremitçi Mustafa Aga Mosque. Mosques are works belonging to the Ottoman Period. In these mosques, there are more plain examples of decorative painting ornamentation in Anatolia.

Key Words: Wooden, Ottoman, Technics, Decoration.

FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ MADDENİN HALLERİ VE ISI KONUSU ÖRNEK OLAY UYGULAMALRINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Cihat DEMİR
Dicle Üniversitesi

ÖZET

Fizik dersi konularının öğrenilmesinde yaşanan zorlukların farkına varılması ile fizik eğitimcilerinin çağdaş yöntemleri kullanmaya başladıkları görülmektedir. Geleneksel yöntemlere alternatif olan bu çağdaş yaklaşımların ne derece etkili olduklarını anlamanın bir yoluda öğrencilerin görüşlerini almaktır. Bu çalışmanın amacı 8. Sınıf Fen ve teknoloji dersi maddenin halleri ve ısı konusunu örnek olay yöntemi ile gören öğrencilerin görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Diyarbakır ilinde bir kamu okulu 8. sınıfında öğrenim gören 40 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Öğrencilerin görüşleri 5 sorudan oluşan yazılı mülakat formu ile alınmıştır. 8. Sınıf Fen ve teknoloji dersi maddenin halleri ve ısı konusunu örnek olay yöntemi ile gören 40 öğrencinin mülakat sorularına verdikleri yanıtlar kategorilere ayrılmış ve bu kategoriler yüzde ve f değerleri ile anlamlandırılmıştır. Alınan verilerin analizinde SPSS 21.0 paket programı kullanılmıştır. Çalışmanın bulgularına göre; 8. Sınıf Fen ve teknoloji dersi maddenin halleri ve ısı konusunu örnek olay yöntemi ile gören öğrencilerin genel olarak örnek olay yöntemini sevdiklerini ancak bazı aksaklıkların olduğunu belirttikleri ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Örnek olay yöntemi, Maddenin halleri, Isı ve sıcaklık

STUDENT VIEWS ON APPLICATION OF CASE STUDY ON SCIENCE AND TECHNOLOGY COURSE STATES OF MATTER AND HEAT SUBJECT

ABSTRACT

With the awareness of the difficulties in learning the subjects of physics lessons, it is seen that start to use contemporary methods of physical educators. One way to understand how effective these contemporary approaches, which are alternative to traditional methods, to take the views of the students. The aim of this study is to determine the opinions of 8th Grade Science and Technology course's students trained by the case study method on states of matter and heat. The study group consists 40 students in the 8th grade of a public school in the province of Diyarbakır in the academic year 2016-2017. Qualitative research methodology has been adopted in the study. The opinions of the students were taken through a written interview form consisting of 5 questions. The answers given by the students trained by the case study method on states of matter and heat to the interview questions are divided into categories and these categories were interpreted with percentage and f values. In the analysis of the received data using SPSS 21.0 software package was used. According to the findings of the study; It became clear that students trained by the case study method on states of matter and heat subject generally liked the method of case study, but they stated that there were some disruptions.

Key Words: Case study method, States of matter, Heat and temperature.

DEĞİŞEN REKLAM, GELENEKSEL REKLAMCILIKTAN DİJİTAL REKLAMCILIĞA GEÇİŞ

Ahmet KOÇYİĞİT
Gazi Üniversitesi

ÖZET

İçerisinde bulunduğumuz bilişim çağı ile birlikte iletişim teknolojileri hızlı bir şekilde değişime uğramış, geleneksel medya araçları eski önemini kısmen yitirmiş ve yerini interaktif özelliklere sahip yeni iletişim araçları almıştır. Gündelik hayatta önemli bir yere sahip olan internet, sadece yaşam tarzını değiştirmekte kalmamış bunun yanında reklam sektörüne de büyük yenilikler kazandırmıştır. Günümüzde insanların internet kullanım oranlarının artması ve dijital kavramının insan hayatına girmesi birçok kolaylığı beraberinde getirdiği gibi reklamcılık sektörü içinde büyük fırsatlar sunmaktadır. Bu fırsatlar sayesinde markalar ve işletmeler hedef kitle ile dijital ortamda doğrudan ve birebir iletişime geçebilmekte, iletilen mesaj kısa bir sürede binlerce kişiye ulaşabilmekte ve marka ile ilgili insanları pozitif olarak etkileyebilmektedir. Dijitalleşmenin getirdiği bu avantajlar sayesinde reklam verenler bu alana daha fazla önem vermektedir. Dijital reklam yatırımlarının önemini anlatmak ve geleneksel reklam yatırımlarının dijital reklam yatırımları karşısındaki düşüşünün nedenlerini açıklamak bu çalışmanın amacı temel amacıdır. Bu çalışma sayısal veriler dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir. Bu sayısal veriler tablolar halinde çalışmaya eklenmiştir. Her geçen gün yenilenen ve değişen dijital medya araçları reklam sektörü için vazgeçilmez hale gelmiştir. Sürekli değişen ve gelişen bu araçlar reklam verenler tarafında her geçen gün daha fazla kullanılmaktadır. Öte yandan, geleneksel reklam mecraları eski önemini kaybetmektedir. Bu değişimin nedenlerinin tablolar ışığında ortaya konması açısından bu çalışma önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Reklam, Geleneksel reklam, Dijital reklam, Medya.

CHANGING ADVERTISEMENT, TRANSITION FROM TRADITIONAL ADVERTISING TO DIGITAL ADVERTISING

ABSTRACT

With the digital age we are in, communication technologies have changed, traditional media tools relatively have lost its significance, and new communication tools which have interactive features have replaced of the old one. Having an important position in the daily life, internet not only have changed life style, but it aslo have brought innovation to advertising sector. Today increasing the rate of using the internet and coming into human life of the digital concept facilitate the life and it also provide with an opening for advertising sector. Thanks to these chances, brands and busineses can communicate with their target group in digital environment directly and one by one, and sent messages can deliver to thousands of people in a short time, and it can impress positively people who is interested to brand. Owing to these advantages of internet, advertisers give more importance to this area. Expressing importance of the investment of digital advertisements and explaining diminution of traditioal advertising investment comparing with the investment of digital advertisements is the main goal of this paper. This article was prepared considering numeric datas. These datas was added to text as tabular forms. Each day, renewed and changing digital media tools have become indispensable for advertising sector. Non-stop changing and developing these tools are used more day by day by advertisers. On the other hand, traditional adversitisement mediums lose its importance. This article have importance, in the sense of revealing of the causes in the ligt of tables.

Key Words: Advertisement, Traditional advertising, Digital advertising, Media.

ÇALIŞKANLIK DEĞERİ ÇALIŞMA YAPRAĞINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN KOHLBERG'İN AHLAK GELİŞİMİ KURAMINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Esra Yaylak
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Abdülkadir UZUNÖZ
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Vedat AKTEPE
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Değer, bir sosyal yapının varlık, birlik, işleyiş ve devamının sebebi olarak kabul edilen, tasvip ve teşvik gören korunmaya çalışılan inanışlardır. Ülkemizde 2005'ten itibaren değer ve eğitimine, sosyal bilgiler öğretim programında yer verilmiştir. Bu doğrultuda araştırmada altıncı sınıf Sosyal Bilgiler dersinde ''Çalışkanlık'' değeri çalışma yaprağına ilişkin öğrenci görüşlerinin Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramına göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan özel durum yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemi amaçlı örneklem yöntemlerinden homojen örnekleme ile belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemi 2016-2017 öğretim yılında Ankara ili Gölbaşı ilçesine bağlı bir ortaokulda altıncı (6) sınıfta öğrenim görmekte olan on sekiz (18) öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan çalışma yaprağı ve mülakat veri toplama tekniği olarak kullanılmıştır. Mülakatta, gönüllülük esasına göre mülakata katılan on (10) öğrenciye ''Çalışkanlık değeri ile ilgili etkinlikler hakkında neler düşünüyorsunuz ?'' sorusu yönlendirilmiştir. Sonrasında benzer ve farklı cevaplar tablolaştırılmıştır. Çalışma yaprağı ahlaki ikileme uygun olarak hazırlanmış birbirine zıt iki hikâyeden ve bu hikâyelere yönelik bir (1) sorudan oluşmaktadır. Bu soru; "Yukarıdaki öğrencilerden hangisinin yerinde olmak isterdiniz? Neden?" şeklindedir. Öğrencilerin verdikleri cevaplara içerik analizi yapılmış ve uygun temalar belirlenmiştir. Sonrasında tüm cevaplar ilgili temanın altında toplamıştır. İç tutarlığı ve geçerliği arttırmak için temaların altına doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Analiz sonuçları için alanda uzman iki akademisyenin hakemliğine başvurulmuş ve geribildirimler doğrultusunda düzeltmeler yapılmıştır. Hakemlerin görüş birliğini tespit etmek amacıyla P=[(Na)/(Na+Nd)]x100 formülüyle uyuşum yüzdesi hesaplanmıştır. P: uyuşum/görüş birliği yüzdesi, Na: uyuşum miktarı/görüş birliği, Nd: uyuşmazlık miktarını/görüş ayrılığını temsil eder. Uyuşum yüzdesi P=,90 olarak hesaplanmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin cevapları Kohlberg'in Ahlaki Gelişim Kuramının evrelerine göre değerlendirilmiştir. Kohlberg'in Ahlak Gelişimi Kuramına göre yapılan değerlendirmeler sonunda öğrencilerin cevaplarının %5.5 'inin Saf Çıkarcılık,%22'inin Kişilerarası Uyum, %66 'ının Kanun ve Düzen , %5.5'inin Sosyal Sözleşme düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Çalışma yaprağı etkinliklerinin uygulanmasından bir ay sonra yapılan mülakat bulgularında, bu etkinlikler ile öğrencilerin dersin dikkatlerini çektiği ve güdülenmişlik düzeylerinin arttığı yönündedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Değer, Değer öğretimi, Ahlaki ikilem, Çalışkanlık.

EVALUATING THE OPINIONS OF THE STUDENTS ON THE STUDY SHEET ''DILIGENCE'' IN THE SIXTH GRADE SOCIAL STUDIES COURSE ACCORDING TO KOHLBERG'S MORAL DEVELOPMENT THEORY

ABSTRACT

Value consist of beliefs that are regarded as the reason for the existence, unity, functioning and continuation of a social structure, which are tried and sustained. In our country, since 2005, value and education have been included in the social studies curriculum. In this respect, it was aimed to evaluate the opinions of the students on the study sheet ''Diligence'' in the sixth grade social studies course according to Kohlberg's Moral Development Theory. The research was conducted using the exceptional case study method, which is one of the qualitative research patterns. It was determined by homogeneous sampling from sampling methods for research purposes. The sample of the study consists of eighteen (18) students who are studying in the sixth (6) class in a secondary school affiliated to the Gölbaşı district of Ankara province in the 2016-2017 academic year. It was used as a study page prepared by researchers and interview data collection technique. The work sheet consists of two opposing stories prepared in accordance with the moral dilemma and one (1) question directed at these stories. This question is; "Which of the above students would you like to be in? Why? "Content analysis of the answers given by the students was made and appropriate themes were determined. Then collect all the answers under the relevant theme. Internal consistency and a direct citation under the themes to increase the validity. Two analytical experts in the field were consulted for the results of the analysis and the feedback was adjusted accordingly. In order to determine the opinion of the referees, the percentage of agreement with the

formula P = [(Na) / (Na + Nd)] x100 was calculated. P: percentage of agreement Na: Number of agreement, Nd: Number of disagreement. Percentage of agreement was calculated as P = 90. Nevertheless, students' answers were evaluated according to Kohlberg's Moral Development Theory. At the end of the evaluations, 88.8% of the students' answers were found to be at the traditional level of Kohlberg's Moral Development Theory. The findings of the interviews conducted at the end of the period of approximately one month after the implementation of the study leaflet activities indicate that the students are attracted attention and motivated by these activities.

Key Words: Social Studies, Value, Value teaching, Moral dilemma, Diligence.

AMATÖR İLE PROFESYONEL MÜZİSYENLERİN ENSTRÜMANLARINDAKİ MÜZİĞİ ÇALIŞIRKEN VE ÖĞRENİRKEN KULLANDIKLARI STRATEJİLERİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Özlem KILINÇER
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'deki amatör ile profesyonel müzisyenlerin enstrümanlarındaki müziği çalışırken ve öğrenirken kullandıkları stratejilerin incelenmesidir. Bu stratejiler dikkat, yineleme, anlamlandırma, eklemleme-örgütleme ve anlamayı izleme stratejileridir. Çalışma grubunda 412'si amatör ve 103'ü profesyonel olmak üzere toplam 515 müzisyen yer almaktadır. Çalışmanın amatör müzisyenler grubunu Türkiye'deki 4 farklı güzel sanatlar lisesinde öğrenim görmekte olan 139 öğrenci ile 4 farklı müzik eğitimi anabilim dalında öğrenim görmekte olan 273 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma grubunu oluşturan güzel sanatlar lisesi öğrencileri 2015-2016 akademik yılında Aksaray, Kayseri, Mersin ve Niğde Güzel Sanatlar Liselerinde öğrenim görmektedir. Çalışma grubunu oluşturan müzik eğitimi anabilim dalı öğrencileri 2015-2016 akademik yılında Dokuz Eylül, Marmara, On Dokuz Mayıs ve Ömer Halisdemir Üniversitelerinde öğrenim görmektedir. Çalışmanın profesyonel müzisyenler grubu ise 2016 yılında Türkiye'deki 4 farklı orkestrada görev yapan 103 orkestra sanatçısından oluşmuştur. Orkestra sanatçıları 2016 yılında Ankara, Antalya, Mersin ve Samsun Devlet Opera ve Balelerinin orkestralarında görev yapmaktadır. Çalışma verileri Kişisel Bilgi Formu ve Enstrümantal Müziği Çalışma ve Öğrenme Stratejileri Ölçeği ile toplanmıştır. Çalışma sonucunda profesyonel müzisyenlerin dikkat, eklemleme-örgütleme ve anlamayı izleme stratejilerine ait düzeylerinin amatör müzisyenlerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Çalışma sonuçlarına dayalı olarak araştırmacılara amatör ile profesyonel müzisyenlerin enstrümantal müziği çalışırken ve öğrenirken kullandıkları stratejilerin deneysel boyutta incelendiği yeni çalışmalar yapabilecekleri önerisi getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Amatör müzisyen, Profesyonel müzisyen, Enstrümantal müzik, Çalişma ve öğrenme stratejileri.

THE EXAMINATION OF THE STRATEGIES OF AMATEUR AND PROFESSIONAL MUSICIANS' PRACTICE AND LEARNING MUSIC IN THE INSTRUMENTS

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the strategies that the amateur and professional musicians in Turkey use while practicing and learning music in their instruments. These strategies are attention, repetition, elaboration, articulation-organization and comprehension monitoring strategies. There is a total of 515 musicians, 412 amateurs and 103 professional, in the working group. The group of amateur musicians of the study consisted of 139 students who are studying at four different fine arts high schools in Turkey and 273 students who are studying at four different colleges departments of music education. The group of fine arts students who made up the working group was the students at Aksaray, Kayseri, Mersin and Niğde Fine Arts High Schools during the 2015-2016 academic year. The college students who made up the working group were educated in Dokuz Eylül, Marmara, On Dokuz Mayıs and Ömer Halisdemir Universities in 2015-2016 academic year. The group of professional musicians is formed by 103 orchestra artists who worked in four different orchestras in Turkey in 2016. The Orchestra artists are working in orchestras of Ankara, Antalya, Mersin and Samsun State Opera and Ballets in 2016. The data were collected through the Personal Information Form and the Instrumental Music Study and Learning Strategies Scale. As a result of the study, it was determined that professional musicians' levels of attention, articulation-organization and comprehension monitoring strategies were higher than amateur musicians. Based on the study results, it has suggested that researcher could perform new studies on the experimental scale of amateur and professional musicians' strategies while they are practice and learning in instrumental music.

Key Words: Amateur musician, Professional musician, İnstrumental music, Practice and learning strategies

ENERJİ GÜVENLİĞİNDE TRANSİT OLMANIN ÖNEMİ: UKRAYNA ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Anıl Çağlar ERKAN
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ÖZET

Çeşitli tanımlamalarla karşımıza çıkan enerji güvenliği son dönemlerde uluslararası sistemdeki aktörlerin davranışlarını belirlemekle birlikte küresel güvenliğin temini üzerinde önemli ölçüde etkilere sahiptir. Günümüzde birçok coğrafyada gözlemlenen kargaşa ve güvensizlik ortamının enerji faktörü ekseninde şekillendiği düşünüldüğünde enerji güvenliğinin önemi anlaşılabilmektedir. Bu bağlamda Ukrayna Krizi söz konusu enerji ekseninde süregelen küresel çaptaki hadiselerden birisidir. Birçok nedenin yanı sıra krizin Ukrayna'nın öneminden kaynaklanmakla birlikte ülkenin enerji nakil güzergâhlarında transit coğrafi konuma sahip olması, taşınan niteliklerin en önemlilerinden olduğu düşünülmektedir. Ukrayna coğrafyası bu bağlamda üstünde hassasiyetle durulması gereken konulardandır. Çünkü söz konusu coğrafya, enerji kaynaklarını diplomatik yaptırım aracı bir silah olarak kullanan Rusya Federasyonu ve transit güzergâh konumundaki arkasına Batı'nın desteğini alan Ukrayna'nın mücadele alanıdır. Bu mücadele ilk değildir fakat incelenmesi gereken son hadisede taraflardan özellikle Rusya Federasyonu'nun öncekilerden farklı tepki vermesidir. Bu tepki "hard-soft power" olarak nitelendirilen enerji kaynaklarını diplomatik yaptırım aracı bir silah olarak kullanmak yerine direk sert güç olarak askeri kuvvet kullanımıdır. Daha açık bir deyişle, geçmişte iki taraf arasındaki yaşanan gerginliklere etkin çözüm yolu enerji faktörü -akış güvenliği olarak- silah olarak dahil edilmiştir fakat son dönemdeki yaşanan gerginlikte tam olarak -akış bağlamında- dahil edilmemiştir. Bu nedenle 2014-2015 yıllarını kapsayan çalışmada sanılanın aksine Ukrayna Krizi'nde Rusya Federasyonu'nun ilk olarak enerji faktörünü devreye sokmadığı ve sokmuş olsa dahi akış bağlamında çok ciddi aksaklıklara neden olmadığını nedenleri ve delilleriyle birlikte açıklanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Enerji güvenliği, Ukrayna Krizi, Rusya Federasyonu, Avrupa Birliği, NATO.

THE IMPORTANCE OF TRANSIT ON ENERGY SECURITY: EXAMPLES OF UKRAINE

ABSTRACT

Energy security which has a different means has determinanted behaviours of state on international system and very effective on provide of global security. The importance of energy security can be understood when it is thought that the environment of confusion and insecurity observed in many geographies is shaped in the axis of energy factor. In this context Ukranien Crisis is one of the incident in global dimension and it's because of energy axis. For us in addition to importance of Ukraine, its geographical position to energy transmission routes one of the most importan quality of country. In this context Ukrainen geography is one of the important subjects for discourse. Because the geography is struggle area between Russian Federation which uses energy sources in diplomacy as a diplomatical sanctions weapon and Ukraine which has taken Western support and has a transit route. This struggle is not first but analyze is necessary for Russian different method. In this case Russian Federatin has not use energy sources as a hard soft power but use directly army power as a hard power. More clearly, energy sources were perfect solutions –but as a demand- but for this case she hasn't use energy sources as a weapon. For this reason, contrary to what is believed in the study covering the years 2014-2015, the Ukrainian Crisis explained together with the reasons and evidence that the Russian Federation did not introduce the energy factor for the first time, and did not cause serious problems in the flow context even if it was intruded.

Key Words: Energy Security, Ukranian Crises, Russian Federation, European Union, NATO.

TÜRKİYE VE BAZI ÜLKELERDE COĞRAFYA LİSANS PROGRAMLARINDA YER ALAN ÇEVRE DERSLERİNİN KARŞILAŞTIRILMALI OLARAK İNCELENMESİ

Arş. Gör. Abdullah TÜRKER
Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ülkü ESER ÜNALDI
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Bütün canlılar, yaşamları boyunca tek veya toplu olarak bir mekânda bulunmak ve bu mekânın biyotik ve abiyotik unsurlarıyla karşılıklı olarak ilişkilerini sürdürmek durumundadır. Canlı varlıkların hayati bağlarla bağlı oldukları, değişik şekillerde etkiledikleri ve etkiledikleri bu mekân birimlerine yaşam ortamı veya çevre denir. Her bir canlının yakın çevresi temel ihtiyaçlarını karşıladığı ve tüm faaliyetlerini gerçekleştirdiği alan iken en geniş anlamdaki çevre ise yaşam için uygun koşulların bulunduğu biyosferdir. Biyosfer üzerinde gerçekleşen doğal ve beşeri olaylar ile karşılıklı etkileşimlerini ve bunların insanlar üzerindeki etkilerini inceleyen bilim ise coğrafyadır. Bu nedenle çevre doğrudan coğrafyanın inceleme alanına girer. BM'nin 1987 Ortak Geleceğimiz raporunda ilk olarak kullanılan sürdürülebilir kalkınmanın yerine getirilebilmesi ve çevresel koşulların gelecek nesillere de aktarılabilmesi için tüm bireylerde çevre bilincinin geliştirilmesi gerekir. Bu bilincin geliştirilmesinde ailenin katkısı çok büyük olmakla birlikte, öğrenim hayatı boyunca alınan dersler ve okulların da katkısı tartışılmazdır. Okul ve ders müfredatlarının katkısı da kuşkusuz öğretmenlerin çevre konusundaki bilinç ve bilgi birikimine bağlıdır. Öğretmenlerin yeterli bilgi birikimi ve bilince sahip olmasında lisans eğitimi sürecinde aldıkları çevre ile ilgili derslerin etkisi büyüktür. Ortaöğretimde okutulan dersler arasında kapsamı nedeniyle belki de en büyük etkiye sahip olacak ders coğrafyadır. Bu nedenle çalışmada Türkiye ve bazı ülkelerde coğrafya lisans programlarındaki çevre ile ilgili dersler incelenerek ülke ve üniversite bazında tablolar halinde karşılaştırılmıştır. Araştırma sonucunda ülkemizdeki coğrafya lisans programlarında yer alan çevre ile ilgili derslerin sayıca yetersiz olduğu ve büyük çoğunluğunun seçmeli ders statüsünde olduğu belirlenmiştir. Zorunlu dersler arasında ise genellikle çevre sorunları derslerinin yer aldığı görülmüştür. Ancak incelenen diğer ülkelerin coğrafya lisans müfredatlarının çevre ile ilgili dersler konusunda daha zengin olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, Çevre, Lisans programı.

COMPARATIVE ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL COURSES IN GEOGRAPHY EDUCATION UNDERGRADUATE CURRICULUM IN TURKEY AND SOME OTHER COUNTRIES

ABSTRACT

All living have to be present in an environment during their lives either alone or in a group and have to be in relation with both biotic and abiotic elements of the environment. This unit of place, with which living creature are in vital contact and both contributes and gets effected by is called habitat or environment. For every living, while the immediate environment is the one in which basic necessities are met and all the activities are carried out, environment in the widest sense is biosphere in which appropriate conditions are present for living. The science of all natural and human occurrences and their interactions with each other, and their effects on people is geography. Hence the environment is directly in the coverage of geography. In order to fulfill the requirements of sustainable development, which was first mentioned in the 1987 Brundtland Report (Our Common Future) and to transfer the environmental conditions to the next generations, environmental consciousness should be raised for everyone. While the contribution of family to raise this consciousness is massive, the role of school and the courses taken during the school life are also unarguable. The contribution of school and the course curriculum is undoubtedly dependent on the consciousness and knowledge of teachers. For teachers to acquire adequate knowledge and consciousness, courses related with the environment during the undergraduate studies have great effect. Among the secondary education courses, geography courses will probably have the greatest effect due to their content. Hence in this study, the courses related with the environment in the geography undergraduate curriculums in Turkey and in some other countries are examined and tabulated on the basis of countries and universities. The findings revealed that the number of courses related with the environment in the undergraduate geography curriculum is inadequate in Turkey and much of them are elective. Among the must courses, mostly environmental issues courses are present. Yet it is found that the geography undergraduate curriculums of other countries investigated are richer in courses related with the environment.

Key Words: Geography, environment, undergraduate curriculum.

HALKLA İLİŞKİLER ARAÇLARINDAN EĞİTİM UYGULAMALARININ, İŞYERİ SEÇİMİNE ETKİSİ: TURİZM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR UYGULAMA

Yrd. Doç. Dr. Burcu GÜLSEVİL BELBER
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Emine KALE
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Halkla ilişkiler; kurumla hedef kitlesi arasında çeşitli araç ve yöntemlerle iletişim kurmaya, kurumun topluma yaptığı katkıları duyurmaya, böylelikle toplumda kuruma yönelik güven oluşturmaya ve olumlu bir tutum/davranış meydana getirmeye çalışmaktadır. Dolayısıyla halkla ilişkiler çalışmaları, bir kurum veya kuruluşun, toplumla bütünleşmek amacıyla sarf ettiği çabaların tümünü içine almaktadır. İşletmelerin başta üniversiteler olmak üzere, teknik/mesleki okullarla ve diğer eğitim kurumlarıyla sürekli ve düzenli ilişkiler kurması, halkla ilişkiler çabaları açısından önemlidir. Bu çabalar arasında; eğitim kuruluşlarıyla ortak konferans, seminer ve toplantılar düzenlemek, öğrencilere burs vermek, özürlü kişilerin eğitimine yardımcı olmak, öğrencilere işletme içi geziler düzenlemek, sektör tecrübelerini çeşitli dersler kapsamında öğrencilerle paylaşmak, eğitim kurumunun ihtiyaç duyduğu malzemeleri sağlamak, öğrencilere staj imkânı sunmak vb. sayılabilir. Bu sayede işletme; topluma kendisini tanıtma, varlığını hatırlatma ve sosyal sorumluluklara önem verdiğini gösterme fırsatı bulabilir. Yapmış olduğu halkla ilişkiler faaliyetleri neticesinde, eğitim kurumları ve öğrenciler üzerinde olumlu bir imaj oluşturabilmişse, yetişmiş insan gücü sağlama şansını da elde edebilir. Bu bakış açısıyla söz konusu çalışmanın amacı; Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Turizm Fakültesi öğrencilerinin, eğitim süreçleri boyunca maruz kaldıkları halkla ilişkiler eğitim faaliyetlerinin, "staj yapmak ve çalışmak üzere işyeri seçimlerine" etki edip etmediğini belirlemektir. Veri toplama yöntemi olarak nitel araştırma yöntemlerinden, "yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi" kullanılacaktır. Fakültenin farklı bölüm öğrencilerinden, daha önce staj veya çalışma tecrübesi olan eşit sayıda öğrenci rastgele seçilecektir. Öncelikle halkla ilişkiler eğitim faaliyetlerinin neler olduğuna dair bilgi verilecektir. Daha sonra halkla ilişkiler eğitim faaliyetlerine maruz kalıp kalmadıklarına, maruz kalanların işyeri seçimi yaparken bunların etkisinde kalıp kalmadığına, maruz kalmayanların işyeri seçimi yaparken neleri göz önünde bulundurduğuna dair "yarı yapılandırılmış açık ve kapalı uçlu görüşme formu soruları" sorulacaktır ve cevaplar not alınacaktır. Öğrencilerin cevaplarından elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Halkla ilişkiler, İşyeri seçimi, Eğitim faaliyetleri.

THE IMPACT OF EDUCATIONAL APPLICATIONS IN PUBLIC RELATION TOOLS TO PREFERENCE OF WORKING PLACE: A RESEARCH ON TOURISM FACULTY STUDENTS

ABSTRACT

Public relations are trying to establish trust toward the firm in society and to improve positive attitude / behavior through communicating with various tools and methods between the firm and the target mass, to announce the contributions of the firm. So, public relations applications include all of the struggles that an association tries to interact with society. That the associations have regular and continuous relations mainly with universities, technical / vocational schools and other educational institutions are important in terms of public relations efforts. Among these efforts; to organize joint lectures, seminars and meetings with educational institutions, to give scholarships to students, to help the education of disabled people, to organize technical visits to the students, to share sector experiences with the students in various courses, to provide materials needed by the educational institution, to provide training opportunities to students, etc. can be include. Thanks to these activities, the firm can have opportunities to introduce itself to society to remind its presence and to demonstrate that it appreciates social responsibilities. As a result of public relations activities that the firms have done, if they can create a positive image on the educational institutions and the students, they will get the chance of providing the well-educated staff. With this point of view, the aim of the study is to determine whether the public relation education activities which the students of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Tourism Faculty are exposed in their educational process, effect on their choices of training and working places. "Semi-structured interview method" among qualitative research methods will be used as the method of data collection. Students from the ones who did internship or have experience in equal number from each department of faculty will be selected randomly. Firstly, information on the educational applications

in public relations activities will be given to students. Then, students will have been asked "Semi-structured open and closed-ended interview form questions" about whether students were exposed public relations educational activities, whether they were affected when prefer working place from educational activities which they were exposed, which factors the ones who were not exposed to educational activities consider when they prefer working places. And then, the answers will be noted. Collected data from students' will be analyzed descriptively.

Key Words: Public relation, Preference of working place, Educational applications.

OSMANLI SARAY TEŞKİLATINDA AHLAKİ VE POLİTİK BİR KURUMSAL YAPI OLARAK TOPKAPI SARAYI

Arş. Gör. Samed KURBAN
Dumlupınar Üniversitesi

ÖZET

Topkapı Sarayı, İstanbul'un fethinden sonra inşa edilen ve 19. yüzyılın ortalarına kadar, Osmanlı Devleti'nin idare edildiği, sultanların ve ailelerinin ikamet ettikleri bir yapıdır. Osmanlı Devleti'nin altı asırlık ömründe yaklaşık 400 yıllık bir süre hizmet veren saray, bu süre zarfında gerçekleşen uygulamalar, teamüller ve geleneklerle Osmanlı yönetim ve siyasetinin ve ahlak anlayışının bir yaşam alanı olarak işlev görmüştür, Dolayısıyla Osmanlı Devleti'ne ilişkin olarak çok önemli bir referanstır. Bu yönüyle modern devletlerde var olan bir devlet veya hükümet başkanlığı konutundan çok farklı bir konumda olduğunu söylemek gerekir. Asırlar boyunca titizlikle riayet edilen kurallar ve düzenli bir şekilde işleyen bir sistemin varlığı Topkapı Sarayı'nı ayrıcalıklı bir konuma yerleştirmektedir. Bu özelliği Topkapı Sarayı'nın teşkilat yapısında görmek mümkündür. Özellikle saray içinde üçüncü avluda yer alan Enderun ve Harem yapıları, Osmanlı Devleti'nde kamusal alan/özel alan ayrımına ilişkin olarak çok önemli işlevler yüklenmiştir. Çalışmada, Topkapı Sarayı'nın Osmanlı Devleti'nde ahlaki ve politik bir kurumsal yapı olarak edindiği yer, sarayın üç ana kapısı ve bu kapıların açıldığı avlular açısından ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Topkapı Sarayı, Osmanlı Devleti, Enderun, Harem, Babüssaade.

TOPKAPI PALACE AS A MORAL AND POLITICAL INSTITUTIONAL STRUCTURE IN THE OTTOMAN PALACE ORGANIZATION

ABSTRACT

The Topkapı Palace is a building built after the conquest of Istanbul, where the Ottoman Empire was ruled and where the sultans and their families resided until the mid-19th century. The palace, which has been in service for a period of about 400 years in the Ottoman Empire's lifetime of six centuries, functions as a living space of Ottoman administration and politics and ethics with the practices, customs and traditions that took place during this period. Therefore, it is a very important reference for the Ottoman State. It must be said that this position is very different from a state or presidential residence existing in modern states. The rules, which have been strictly respected for centuries, and the existence of a system that operates on a regular basis place Topkapı Palace in a privileged position. It is possible to see this characteristic in the organizational structure of Topkapı Palace. Especially the Enderun and Harem constructions, which are located in the third yard within the palace, have very important functions in the Ottoman State regarding the distinction between public and private spaces. In the study, the place where Topkapı Palace has taken as a moral and political institutional structure in the Ottoman State shall be revealed in terms of the three main gates of the palace and the courts that these gates open to.

Key Words: Topkapı Palace, Ottoman State, Enderun, Harem, Babüssade

TÜRK VE ALMAN TOPLUMLARINDA CENAZE TÖRENLERİ VE YAS

Doç. Dr. Muhammet KOÇAK
Gazi Üniversitesi

Asuman YAPRAK
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Vefat eden kişinin her ne kadar bu dünyadaki görevi sona ermiş olsa da geride kalanlara son bir görev daha düşmektedir. Cenaze, defin ve akabindeki yas törenleri toplumlar içerisinde farklılıklar gösterdiği gibi, toplumlar arasında da oldukça farklı şekillerde uygulanmaktadır. Dini ritüellerin yanı sıra kültürel ritüeller de bu durumlarda ön plana çıkmaktadır. Bilindiği gibi göçün 55. yılını yaşadığımız günümüzde Almanya'da Alman vatandaşı olsun veya olmasın 3 milyon civarında Türk yaşamaktadır. Bu kişilerin büyük bir kısmı Alman toplumuna entegre olmuş, Almanlarla evlilikler yapmış ve sosyal ilişkiler geliştirmiş durumdadırlar. Kültürlerarası uyumun bir parçası olarak iletişim içerisinde bulundukları Almanların cenaze törenlerine katılmak da sosyal bir gereklilik haline gelmektedir. Başka birçok alanda olduğu gibi cenaze törenleri ve sonrasındaki yas sürecinde de kültürel farklılıklar görülmektedir. Ülkemizdekinden çok farklı şekillerde uygulanan bu ritüellerin bilinmesi kültürlerarası bir karşılaşmada yanlış anlamaların ve önyargıların da önüne geçmekte yardımcı olacaktır. Bilindiği üzere yabancı bir kültürü öğrenen kişi aynı zamanda kendi kültürüne de farklı bir açıdan bakmaktadır. Bu düşüncelerden yola çıkarak teorik ve uygulama olmak üzere iki bölümden oluşacak olan araştırmamızın ilk bölümünde "kültür", "cenaze" ve "yas" gibi kuramsal bilgileri bilimsel literatürün ışığında irdelenecektir. Uyulama bölümünde ise Türk ve Alman toplumlarındaki cenaze törenleri ve yas tutma süreci karşılaştırmalı ve betimsel yönteme göre incelenecek, benzerlikler ve farklılıklar ortaya konularak bir sonuca varılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türk cenaze törenleri, Alman cenaze törenleri, Türklerde yas, Almanlarda yas.

FUNERALS AND MOURNING IN TURKISH AND GERMAN COMMUNITIES

ABSTRACT

Although the person who has died has endured his or her task in this world, there is a final task for those who are left behind. Funeral, burial and subsequent mourning ceremonies show differences within societies, as well as between societies. Cultural rituals as well as religious rituals are at the forefront in these situations. As we know, today, around the 55th year of immigration, about 3 million Turks live in Germany, whether they are German citizens or not. Most of these people are integrated into the German society, have married Germans and have developed social relations. It is also a social necessity to participate in the funerals of the Germans whom they are in communication with as part of the intercultural harmony. As in many other areas, there are cultural differences in funerals and mourning afterwards. Knowing these rituals applied in a very different way than in our country will help to prevent misunderstandings and prejudices in a cross-cultural encounter. As you know, a person who learns about a foreign culture also looks at his or her own culture in a different way. In the first part of our research, which will be composed of two parts as theoretical and practical, these theories will be examined in the light of the scientific literature such as "culture", "funeral" and "mourning". In the application section, funeral ceremonies and mourning process in Turkish and German communities will be examined according to comparative and descriptive method, and similarities and differences will be revealed and a result will be reached.

Key Words: Turkish funeral ceremonies, German funeral ceremonies, Mourning in Turks, Mourning in Germans.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞININ TAVSİYE ETTİĞİ FİLM VE KİTAPLARIN ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARINA VE ÖĞRETMEN YETERLİKLERİNE ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Remzi KILIÇ
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Doç. Dr. Barış ÇAYCI
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Attila DÖL
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Arş. Gör. Yusuf GENÇER
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığının aday öğretmenlerin izlemesi ve okumaları için tavsiye ettiği film ve kitapların öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve öğretmen yeterliklerine olan etkisini belirlemek ve bu etkinin öğretmen adaylarının demografik özelliklerine göre farklılaşma durumunu tespit etmektir. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın evrenini Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ndeki lisans programlarının 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 559 (K=347, E=212) öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise, Temel Eğitim, Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi, Fen ve Matematik Eğitimi, Güzel Sanatlar Eğitimi ve Eğitim Bilimleri Bölümlerinin son sınıfında öğrenim gören ve evrenden tabakalı örnekleme yöntemi ile seçilen toplam 326 (K=201, E=125) öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen 'Kişisel Bilgi Formu' ve Milli Eğitim Bakanlığının tavsiye ettiği film ve kitaplara ilişkin 'Dereceleme ölçeği' ile Üstüner (2006) tarafından geliştirilen 'Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği' ve Gibson ve Dembo (1984) tarafından geliştirilen ve Diken (2004) tarafından Türkçeye çevrilerek geçerlik güvenirlik çalışmaları yapılan "Öğretmen Yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analiz işlemleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimler: Öğretmen yeterlik, Tutum, Film, Kitap.

THE EFFECT OF THE MOVIES AND BOOKS RECOMMENDED BY THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION ON PRESERVICE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS THE TEACHING PROFESSION AND TEACHER EFFICACY

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the movies and books recommended for preservice teachers by the Ministry of National Education (MoNE) on their attitudes towards teaching profession and teacher efficacy, and to determine how it varies by their demographic characteristics. This study was designed as a survey. A total of 559 senior preservice teachers (female=347, male=212) in Educational Faculty of Ömer Halisdemir University constituted the population of the study. A total of 326 preservice teachers (female=201, male=125) from the Basic Education, Social Studies Education, Turkish Language Teaching, Science and Mathematics Education, Fine Arts Education and Educational Sciences Departments were sampled using stratified sampling. These data collection tools were administered: a personal information form and the Rating Scale for the Movies and Books recommended by MoNE, developed by researchers; the Attitude Scale towards the Teaching Profession, developed by Üstüner (2006), and the Teacher Efficacy Scale, developed by Gibson and Dembo (1984) and translated in Turkish by Diken (2004). The analysis of the data obtained by the study is in progress.

Key Words: Teacher efficacy, Attitude, Movie, Book

PROBLEM ÇÖZME: LİTERATÜR İNCELEMESİ

Müfit KILIÇKAYA
Kırıkkale Üniversitesi

Doç. Dr. Veli TOPTAŞ
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırma, İlkokulda Matematiksel Problem Çözme ile ilgili yapılmış çalışmaları incelemek ve bu çalışmaların genel durumunun belirlenmek amacı ile yapılmıştır. Bu amaçla, 2003-2017 yılları arasında yayınlanmış olan tezler ve makaleler taranmıştır. Çalışma bağlamının Türkiye olması, çalışmaların ilkokul öğrencileri ile yapılması ve çalışmanın odağında matematiksel problem çözme becerisi olması kriterleri doğrultusunda tespit edilen 33 çalışma incelenmiştir. Konu ile ilgili yapılan çalışmaların %9'unu Doktora tezi oluştururken, yüksek lisans tezi ve makalelerin aynı oranda (%45,5) olduğu, Yıllara göre dağılımı incelendiğinde ise 2003 ve 2004 yılında yapılan çalışmaya rastlanmazken en fazla çalışmanın 2015 (%12) ve 2016 (%18) yıllarında olduğu belirlenmiştir. Son iki yılda yapılan çalışmalardaki artış değerlendirildiğinde konuya duyulan ilginin arttığı söylenebilir. Bunla birlikte; çalışmaların büyük çoğunluğunun (%76) dört ve beşinci sınıflar ile yapıldığı diğer sınıf düzeylerinde yapılan çalışmaların görece oldukça az olduğu tespit edilmiştir. Çalışmaların büyük çoğunluğunda Nicel Yöntem (%66,67)'in kullanılmış olup Nitel(%9,09) ve Karma(%24,24) yöntem ile yapılan çalışmalar da bulunmaktadır. İncelenen çalışmalar da Deneysel, Durum Çalışması, Korelasyonel, Tarama, Zenginleştirilmiş Desen ve Gömülü Desen 'in kullanıldığı tespit edilmiştir. Yapılan çalışmalar konular bağlamında incelendiğinde ise; büyük bir çoğunluğunu (% 57,58) Problem Çözmeye etkisinin belirlenmeye çalışıldığı uygulamalardan oluştururken, diğer çalışmaların ise "Problem çözme başarısı ile ilişkilerin belirlenmesi", "Problem çözme ile ilgili görüşlerin belirlenmesi" ve "Problem çözme sürecinin (yöntem, strateji, teknik vb.) incelenmesi" konularında yoğunlaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Problem çözme, İlkokul, Literatür incelemesi, Matematik

PROBLEM SOLVING: SEARCHIRY LITERATUR

ABSTRACT

This research is done for investigating the works of Mathematical Problem Solving at Primary School an for determining the general state of this work. For this purpose all the articles and theses which are published between the years of 2003-2017 are scanned. 33 works which are determined at the direction of criterions that consist of doıng this work with primary school's children, being mathematical problem salving skill at the focal point of this work and doing this work in Turkey. 9% percent of doctorate thesis forms the works done for this subject and other kinds of work are at the same rate. When the distribution is examined according to the years, ıt couldn't be met with any works between 2003 and 2004, ıt's determined that the majority of works are done in 2015 (12%) and in 2016 (18%). In addition to this, ıt's determined that most of this work is done whit 5th grade (76%) but the works done with the other grade are fairly less. Quantitative Method is used for the big amount of works, on the other hand there are the works done whit Qualitative and Mixed Methods. It's determined that Experimental Condition Works, correlation, Scanning, Riched Design and Buried Design are used in this researched works. When the studies are examined in the context of the subjects, While a large majorıty of them are applications where the problem-solving effect is being attempted, other studies have focused on the determination of relationships with problem solving success, Determination of opinions about problem solving, examination of problem solving process.

Key Words: Problem Solving, Primary School, Searchiry Literatur , Mathematics

İSTANBUL İLİNDE TEKSTİL SANAYİ

Prof. Dr. Kadir TEMURÇİN
Süleyman Demirel Üniversitesi

Arş. Gör. Yolcu ALDIRMAZ
Süleyman Demirel Üniversitesi

ÖZET

Gelişmekte olan ülke kentlerinin günümüzdeki en önemli problemi, sanayi şehrinden sanayi sonrası şehre geçişte ortaya çıkan sorunlardır. Özellikle büyük pazara ve ucuz-bol işgücüne ihtiyaç duyan küçük işletmeler söz konusu geçiş sürecini imkânsız hale getirmektedir. Bu tesislerin, üretim yapıları gittikçe karmaşık hale gelmekte ve kontrol edilmesi her geçen gün daha da zorlaşmaktadır. İstanbul İlinde tekstil endüstrisi bu açıdan ülkemizdeki en önemli örneklerden biridir. Yaklaşık iki asır önce modern sanayi faaliyetlerinin başlamasıyla İl, ülkemizde sanayi faaliyetlerinin ve tekstil sektörünün merkezi konumuna gelmiştir. Şehrin hızla büyümesi, geniş bir pazar oluşturmuş, aynı zamanda sektöre bol ve ucuz iş gücü sunmuş ve sektörün gelişimi daha da hızlanmıştır. 2014 yılı itibariyle İstanbul ili, Türkiye'deki tekstil sanayi tesislerinin % 47,71'ine, istihdamın ise % 40,56'sına sahiptir. Bu çalışma da, sektörün İstanbul ilinde hızla gelişmesine etki eden faktörlerin belirlenmesi, sektörün mahalle ölçeğinde nasıl bir görünüme sahip olduğunun ortaya konulması ve tarihsel gelişimle birlikte yapısal bir değişimin yaşanıp yaşanmadığının tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda, İstanbul İlinde tekstil sanayinin 1980 sonrasında liberal ekonomi politikasının da etkisiyle hızla geliştiği, işletmelerin yapısal manada küçülme eğiliminde girdiği, yerel pazara doğrudan üretim yapmayan işletmelerin desantralizasyona maruz kaldığı ve mekânsal dağılışta; alt sektör ve sanayi kollarının oldukça etkili olduğu belirlenmiştir. Çalışmada, İstanbul Sanayi Odası, İstanbul Büyükşehir Belediyesi, Türkiye İstatistik Kurumu ve Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'ndan temin edilen veriler kullanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tekstil Sanayi, İstanbul, Mekânsal Dağılış.

TEXTILE INDUSTRY IN ISTANBUL

ABSTRACT

The main current problems of the cities of developing countries are the problems that emerge during the transition from being an industrial city to being a post-industrial city. Small business in particular which need a large market and affordable and plenty of labour make the aforementioned transition process impossible. The production structures of these facilities are becoming more complex and their control is becoming more challenging with each passing day. In this aspect the textile industry in Istanbul province is one of the most important examples in our country. Approximately two centuries ago with the onset of modern industrial activities, the Province was transformed into a canter for industrial activities and the textile sector in our country. With the rapid growth of the city, a large market was established and at the same time abundant and affordable labour was generated and the sector developed even more rapidly. As of 2014, Istanbul province hosted 47,71% of the textile industry facilities in Turkey and provided 40,56% of employment. The aim of this study is to determine the factors that had an impact on the rapid development of the sector in Istanbul province, to manifest the outlook of the sector on a neighbourhood scale as well as determine whether a structural change incurred together with its historical development. To this end it has been determined that the textile industry developed rapidly in Istanbul province with the impact of the liberal economy policies applied after 1980, that the businesses have downsized in a structural sense, that businesses which do not manufacture directly to the local market have been subjected to decentralization and that the sub-sector and industrial branches have been rather influential in spatial disintegration. The data provided by the Istanbul Chamber of Industry, the Istanbul Metropolitan Municipality, the Turkish Statistical Institute and the Ministry of Science, Industry and Technology have been used in the study.

Key Words: Textile Industry, Istanbul, Spatial Distribution.

AYTÜL AKAL'IN "KIZIM NERDESİN" İSİMLİ KİTABINDA EĞİTSEL İLETİLER

Yrd. Doç. Dr. Serdar DERMAN
Gaziantep Üniversitesi

Abdullah TEKİN
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu çalışmada çağdaş çocuk edebiyatımızın verimli yazarlarından Aytül Akal'ın "Kızım Nerdesin" isimli kitabındaki çocuk okura yönelik eğitsel iletilerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesidir. Doküman incelemesi ilkeleri esas alınarak evvela örtük/açık iletiler tespit edilmiştir. Belirlenen iletileri farklı temalar altında toplamak için içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Verilerin kodlanması sürecinde 'verilerden çıkarılan kavramlara göre yapılan kodlama' türü kullanılmıştır. Eserde belirlenen iletiler:1- Aile Hayatı, 2- Toplum Hayatı, 3- Çevre Bilinci ve 4- Kişisel Yaşam ve Beceriler şeklinde tematik olarak sunulmuştur. Aytül Akal, "Kızım Nerdesin" isimli kitabında kurguladığı ana karakterler (anne-kız) aracılığıyla "Aile Hayatı", "Toplum Hayatı", "Çevre Bilinci" ve "Kişisel Yaşam ve Beceriler" gibi alanlarda çocuklara örtük ve açık iletiler sunmaktadır. Yazar, metindeki iletileri, bazen açık bir anne nasihati şeklinde bazen de dolaylı telkinler şeklinde kurgulamıştır. Akal, yer yer diyaloglarla beslenen anne-kız iletişimi üzerinden çocukların aile-çevre-toplumsal yaşam ve kişisel yaşamda bilinçli, arkadaşlarıyla uyumlu, hoşgörülü ve yetenekli oldukları alanlarda kendilerini geliştirmiş bireyler olmaları gerektiğini okurlarına sezdirir. Yaş itibariyle henüz çocukluk ve ilk gençlik dönemlerini yaşayan çocukların, söz konusu kitaptaki eğitsel iletiler aracılığıyla örnek bir karakter duruşu sergileyeceği düşünülmektedir.

PEDAGOGICAL MESSAGES IN AYTÜL AKAL'S BOOK TITLED "DAUGHTER, WHERE ARE YOU"

ABSTRACT

This study aimed at determining pedagogical messages to young readers in "Daughter, Where are you?" written by Aytül Akal, who is one of the proliferate authors of our modern children's literature. Document analysis, one of the qualitative research methods, was applied in the present study. Based on the principles of document analysis, implicit/explicit messages were determined first. To categorize the determined messages under different categories, content analysis was used. During the coding process, 'inductive coding' was followed. The messages determined in the book are presented thematically as 1) Family Life 2) Social Life 3) Environmental Consciousness and 4) Personal Life and Skills. Aytül Akal gives implicit and explicit messages to children in areas such as "Family Life", "Social Life", "Environmental Consciousness" and "Personal Life and Skills" through protagonists (mother-daughter) in her book "Daughter, Where are you?". The author fictionalized the messages sometimes as a mother's advice, sometimes as implicit suggestions. Akal has her readers infer that they should be individuals who are conscious in familial-environmental-social-personal life, harmonious with their friends, tolerant and well-developed in areas in which they are skilled through occasional dialogues between mother and daughter. It is assumed that children who are in their childhood or early youth will display a character stance via pedagogical messages in the aforementioned text.

Key Words: Message, Implicit-Explicit message, Aytül Akal

AFGANİSTAN'DAN BİR ÖZBEK KADIN ŞAİR: KÜBRÂ KEYVÂN

Doç. Dr. Selahittin TOLKUN
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Afganistan uzun asırlar boyunca Türk hâkimiyetinde bulunmuştur. Hâlen dahi pek çok kaynakta ülkenin kuzeyi; Güney Türkistan, Cenûbî Türkistan, Türkistan-ı Sagir, Bend-i Türkistan, Afgan Türkistan'ı gibi adlarla anılmaktadır. Ülkedeki etnik Türkler ağırlıklı olarak Özbek ve Türkmenlerden oluşmaktadır. Bunların dışında Kazak, Kırgız, Afşar, Kızılbaş gibi küçük Türk toplulukları da mevcuttur. Afganistan'daki Türkler; Ali Şîr Nevâî, Hüseyin Baykara gibi Türk dilinin büyük şahsiyetlerinin mekânı olan bu yurtta, hâkim oldukları sürece diğer dillere karşı yok edici bir siyaset yürütmemişlerdir. Ancak ne yazık ki Türkler iktidarlarını kaybettiklerinde hâkimiyete gelenler Türklere aynı hoşgörüyü göstermemişlerdir. Uzun mücadeleler sonunda ülkedeki Türklerin kültürel hakları yakın dönemlerde iyileştirilmiş; fakat yine de istenen ölçüye ulaşılamamıştır. Ülke bilindiği gibi 1979'da Sovyet işgaline uğramıştır. Oysa bu işgalden aşağı yukarı on yıl öncede ülkede iç çatışmaların başladığı unutulan bir gerçektir. Hatırlatalım ki ülkedeki ilk silahlı ayaklanma 1975'te gerçekleşmiştir. İlaveten ülke yıllardır Taliban gibi terör gruplarının eylemlerine muhatap olmaktadır. Ülkenin değişik bölgeleri bugün bilen Taliban ve benzeri örgütlerin tehdidi altındadır. İşte böyle bir ülkede kadın olmanın, üstelik azınlık mensubu bir kadın olmanın zorluklarını yaşayanlardan birisi de müteveffa Kübra Keyvân'dır. Kübra Keyvân Afganistan Özbeklerindendir ve 1960-1995 yılları arasında yaşamıştır. Başlangıçta değişik dergi ve gazetelerde hem anadili olan Özbek Türkçesiyle hem de Derî Farsçasıyla şiirler kaleme aldığı şiirleri yayımlanmış, nihayetinde bunların bir kısmı 2008'de Åltın Tåc adlı şiir kitabında neşredilmiştir. Kübrâ Keyvân'ın şiirlerinde biz hem bir ana, bir kızkardeş, bir sevgili olarak kadını ruhunu hem de ülkesinin yaşadığı bütün üzüntü ve kaygıları bulmaktayız.

Anahtar Kelimeler: Kübrâ Keyvan, Afganistan Özbek Kadın Şairi, Afgan Türkistanı Edebiyatı

AN UZBEK WOMAN POET FROM AFGHANİSTAN: KUBRA KAYVAN

ABSTRACT

Afghanistan has been for many centuries of Turkish domination. Even so, the north of the country is referred to as Southern Turkestan, Turkestan-i Sagir, Band-i Turkestan, Afghan Turkestan. Ethnic Turks in this country are mainly composed of Uzbek and Turkmen. Apart from these, there are also small Turkic communities such as Kazak, Kyrgyz, Afşar and Kizilbash. This country has been ruled by Turkish domination for many centuries. The great poets of the Eastern Turkic as Ali Şir Nevâî, and Hüseyin Baykara, have grown in this country. The Turks did not carry out a destructive policy against other languages in Afghanistan during their sovereignty. Unfortunately the new rulers did not show the same tolerance to the Turks when they lost their power. After a long struggle, the cultural rights of the Turks in this country have been improved in the near future; but still it could not be achieved to the desired extent. As well known, the country was invaded by the Soviet in 1979. However, it is a fact which is forgotten about the internal conflicts in the country ahead of the Russian invasion about ten years ahead. Let's not forget that the first armed uprising in the country occurred in 1975. In addition, the country has been facing the acts of terrorist groups like the Taliban for years. Even today, different regions of the country are under the threat of organizations like the Taliban. Kubra Kayvān was a member of the Uzbeks of Afghanistan and lived between 1960 and 1995. Firstly the poet published her poems in different journals and newspapers, both with his native Uzbek Turkic and with Deri Persian, and finally some of them were published in 2008 in the poetry book Åltın Tåc. In the poems of Kubrā Kayvān, we can find the spirit of a mother, sister and lover as well as all the sadness and anxiety experienced by the country.

Key Words: Kubrā Kayvān, Afghanistan Uzbek Woman Poet, Afghan Turkestan Literature

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TEMEL BECERİ DÜZEYLERİ İLE FEN BİLİMLERİ - MATEMATİK DERS BAŞARI VE TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Doç. Dr. Barış ÇAYCI
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Remzi KILIÇ
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Arş. Gör. Gizem TABARU
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

Nilay CEYLAN
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ilkokul 3 ve 4. sınıf öğrencilerinin temel beceri düzeyleri ile fen bilimleri - matematik ders başarıları ve tutumları arasındaki ilişkiyi belirlemek ve bu ilişkinin öğrencilerin demografik özelliklerine göre farklılaşma durumlarını tespit etmektir.

Araştırmada cevap aranan problemler;

a) İlkokul öğrencilerinin temel beceri düzeyleri, ders başarıları ve derse yönelik tutumları ne düzeydedir?

b) İlkokul öğrencilerinin temel beceri düzeyleri, ders başarıları ve derse yönelik tutumları onların cinsiyetlerine ve sınıf düzeylerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

c) İlkokul öğrencilerinin temel beceri düzeyleri ile ders başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

d) İlkokul öğrencilerinin temel beceri düzeyleri ile derse yönelik tutumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

e) İlkokul öğrencilerinin temel beceri düzeyleri ders başarıları ve derse yönelik tutumlarının anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Araştırma ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmanın evrenini Niğde il merkezindeki devlet okullarında öğrenim gören ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu evren içerisinden küme örnekleme yöntemiyle belirlenen ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencileri örnekleme dahil edilmiştir. Araştırmada veri toplama araçları sırasıyla; araştırmacılar tarafından geliştirilen 'Kişisel Bilgi Formu', 'Fen Bilimleri Başarı Testi', 'Matematik Başarı Testi', Padilla, Cronin ve Twiest (1985) tarafından geliştirilen ve Aydoğdu ve Karakuş (2015)'un Türkçeye uyarladığı 'Temel Beceri Ölçeği', Baykul (1999) tarafından geliştirilen Matematik Tutum Ölçeği ve Nuhoğlu (2008) tarafından geliştirilen Fen Bilimleri Tutum ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analiz işlemleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Temel beceri, Tutum, Başarı, Fen, Matematik.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE BASIC SKILL LEVELS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AND THE SUCCESS AND ATTITUDES OF SCIENCE AND MATHEMATICS COURSE

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the basic skill levels of 3rd and 4th grade primary school students and the achievements and attitudes of science - mathematics courses, and to determine the differentiation of this relationship according to their demographic characteristics.

This research is seeking answers to the problems below;

a) What is the level of basic skills of primary school students, course achievements and attitudes towards the lessons?

b) Does the elementary school students' primary skill levels, course achievements and attitudes towards the lessons differ significantly from their genders and class levels?

c) Is there a meaningful relationship between primary skill levels of primary school students and course achievements?

d) Is there a meaningful relationship between primary skill levels of elementary school students and their attitudes towards the course?

e) Are the basic skill levels of primary school students a meaningful predictor of course achievement and attitudes towards the course?

The research is in the relational screening model. The population of the study consisted of 3rd and 4th grade students who are educated in a primary school in Niğde province center. Sampling was included in the 3rd and 4th grade students of primary school determined by cluster sampling method from this universe. Data collection tools in the survey; 'Personal İnformation Form', 'Sciences Achievement Test', 'Mathematics Achievement Test' developed by researchers, 'The Test of Basic Process Skills' translated by Aydoğdu ve

Karakuş (2015) and developed by Padilla, Cronin and Twiest (1985), 'Mathematics Attitude Scale' developed by Baykul (1999) and, 'Sciences Attitude Scale' developed by Nuhoğlu (2008) are used.
The analysis of the data obtained in the research is in progress.

Key Words: Basic Skills, Attitude, Achievement, Science, Mathematics

2000'Lİ YILLARIN REKABET ORTAMINDA TRT'NİN YAYINCILIK ANLAYIŞI

Doç. Dr. Filiz ERDEMİR GÖZE
Gazi Üniversitesi

ÖZET

TRT, kuruluşundan bu yana hem kamu hizmeti yayıncılığının temel felsefesine hem de yasaların kendisine yüklediği misyona uygun olarak yayınlarını yapmaya çalışmıştır. Bu nedenle TRT, hitap ettiği toplumu eğitip, onlara haber ve bilgi verirken aynı zamanda eğlendirmeye de uğraşmıştır. Ancak TRT'nin bu yayıncılık anlayışında ne derece başarılı olup olmadığı ise hep tartışılmıştır. Tartışılan konuların başında TRT'nin seçkinci yayın anlayışı ile protokol haberciliği gelmektedir. 1990'lı yıllarda ticari televizyonların yayın hayatına başlamaları sonucu yayıncılık ortamı birden değişince TRT'nin programlarına yönelik eleştiriler daha da hız kazanmıştır. TRT'nin tam zıttı bir yayıncılık anlayışını benimseyen ve her türlü programda eğlenceyi başat olarak kullanan ticari televizyonlar, izleyicileri kendilerine çekmeyi başarmışlardır. Dolayısıyla TRT'nin seçkinci yayın anlayışına karşı, rakiplerinin popüler programları izleyicileri cezbetmiştir. 2000'li yıllara gelindiğinde ise ticari televizyonlarla arasındaki rekabet daha da artınca bir ikilemle karşı karşıya kalan TRT, çareyi yayıncılık stratejisini değiştirmekte bulmuştur. Nitekim programlarının tek düze olduğu ve haberlerde taraflı davranıldığı tartışmaları altında, kamu yayıncılığı felsefesini bir kenara bırakan kurum, ticari rakipleriyle yarışmak durumunda kalmıştır. Bu bilgiler ışığında çalışmada, TRT'nin 2000'li yıllardan günümüze kadarki iletişim ortamında nasıl bir yayıncılık anlayışına sahip olduğunun açığa çıkarılması amaçlanmaktadır. TRT'nin her dönemde aynı programlarının eleştirildiği varsayımından hareketle araştırmada, ticari televizyonlarla rekabetin TRT'nin yayıncılık anlayışına nasıl etki ettiği de ortaya konulmaya çalışılmaktadır. Bu amaç ve varsayım çerçevesinde, 2000 yılından bugüne kadarki süreç ele alınmıştır. Bu süreçte yazılı basında TRT'nin programlarını ele alan haberler seçilerek kategoriler oluşturulmuştur. TRT'nin eleştirilen/övülen programları bu kategoriler altında toplanarak analiz edilmiştir. İnceleme sonrasında TRT'nin özellikle protokol haberciliğinin, birtakım programlarının, bu programlarda uyguladığı yasak ve denetimlerinin yazılı basın tarafından sıkça eleştirildiği, kültür-sanat ve belgesel yayınlarının ise övüldüğü sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: TRT, Rekabet, Yayıncılık Politikası, Protokol Haberciliği.

BROADCASTING UNDERSTANDING OF TRT IN THE COMPETITIVE ENVIRONMENT OF 2000s

ABSTRACT

Since its establishment, TRT has tried to broadcast according to both principal philosophy of public service broadcasting and the mission laws have given to it. For this reason, TRT educated the society it addressed and while informing them, it strived to entertain them. However, it has always been argued to what extent TRT has been successful in this broadcasting mentality. TRT's elitist broadcasting mentality and protocol news reporting have been at the heart of these debates. When broadcasting setting changed suddenly as a result of the emergence of private broadcasting at the beginning of 1990s, criticisms about TRT's programmes increased. Commercial televisions, which embraced a complete opposite broadcasting mentality of TRT's and used entertainment as the core of every kind of programme, succeeded to attract the viewers. Hence, against the elitist broadcasting mentality of TRT, its competitors' popular programmes attracted viewers. In 2000s, when the competition between commercial televisions and TRT increased gradually, TRT faced a dilemma and resorted to changing its broadcasting mentality. Therefore, during the debates on that TRT's programmes have been monotonous and its news have been biased, the institution, which put public service broadcasting aside, had to compete with commercial televisions. In the light of what has been stated so far, in this study, it is aimed to uncover what kind of broadcasting mentality TRT has since the 2000s until today. Based on the assumption that same programmes of TRT have been criticised in all periods, in the study, it is aimed to reveal how the competition with commercial televisions affected TRT's mentality of broadcasting. In the scope of this aim and assumption, the period since the year 2000 has been considered. In this process, categories have been formed by selecting news in print media that discuss TRT's programmes. TRT's criticised / praised programmes have been analyzed under these categories. After the analysis, it is concluded that some of TRT's programmes and restrictions and supervision it applied to these programmes, and especially its protocol news reporting have been criticised; and it is concluded that its arts and culture programmes, and documentaries have been praised.

Key Words: TRT, Competition, Broadcasting Policy, Protocol News Reporting.

FATİH PROJESİNDE ETKİLEŞİMLİ TAHTA KULLANIMINA İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİLERİ VE ÖĞRETMEN ALGILARI (BABADAĞ İLÇE ÖRNEĞİ)

Numan TURAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Ömer Faruk BAKAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Özgür ÖZGÜRAY
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu araştırma, 2016-2017 Eğitim öğretim yılında Denizli ili Babadağ ilçesinde Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahta kurulumu yapılan okullarda okul yöneticileri ve öğretmenlerin Fatih Projesinde Etkileşimli Tahta Kullanımına İlişkin Okul Yöneticileri ve Öğretmen Algılarının tespit edilmesi ve bu algılarının farklı değişkenlere göre farklılık gösterip/göstermediğini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Araştırma "tarama modeli"nde yapılmıştır. Fatih Projesinde Etkileşimli Tahta Kullanımına İlişkin Okul Yöneticileri ve Öğretmen Algılarının tespit edilmesi ve bu algılarının farklı değişkenlere göre farklılık gösterip/göstermediğini ortaya çıkarmayı amaçladığından dolayı betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evreni 2016–2017 eğitim-öğretim yılında görev yapan 6 okul yöneticisi ve 53 öğretmen olmak üzere 59 kişiden oluşturmaktadır. Evrendekilerin tamamına ulaşılarak ölçeğin tamamına cevap veren 4 okul müdürü ve 37 öğretmen toplam 41 katılımcı örneklem olarak alınmıştır. Analizler için SPSS 20.0 sürümlü paket program kullanılmış; Anket sorularının analizinde istatistiksel yöntemlerden referans dağılımları, korelasyon, t-testleri vb. gerekli testler yapılmıştır. Denizli Babadağ ilçesinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin Fatih Projesinde Etkileşimli Tahta Kullanımına İlişkin algıları 18 madde ile ölçülmüştür. Yönetici ve öğretmenlerimizin EBA ve etkileşimli tahtalar ile bilgilerin depolanması ve içeriğe ulaşıldığını ayrıca Fatih Projesi ile sunulan eğitim teknolojileriyle öğrencilerin ders konularını daha kolay kavradıklarını düşündükleri söylenebilir. Genel olarak yönetici ve öğretmenlerin Fatih Projesinde Etkileşimli Tahta Kullanımına İlişkin memnuniyetlerinin/katılımlarının ise "Katılıyorum" düzeyinde olduğu ve memnuniyetlerinin yüksek olduğu görülmüştür. Yönetici ve öğretmenlerin Fatih Projesinde Etkileşimli Tahta Kullanımına İlişkin Okul Yöneticileri ve Öğretmen Algılarının cinsiyet, yaş, eğitim düzeyi, konum ve okuldaki çalışma süresi değişkenlerinin herhangi bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fatih Projesi, Etkileşimli Tahta, Denizli, Öğretmen, Okul Müdürü

THE SCHOOL ADMINISTRATIONS AND TEACHERS' PERCEPTION OF USING INTERACTIVE BOARD IN FATIH PROJECT (EXAMPLE OF BABADAG DISTRICT)

ABSTRACT

This research aims to identify the school administrators and teachers' perception in the schools where interactive boards setup has been done as a part of Fatih project in Denizli province Babadag District in 2016-2017 Academic Year and finds out whether these perceptions differ in different variants. The research has been done in the scanning model. Because it aims to find out whether the perceptions of the interactive boards in Fatih Project differ in different variants, it is a scientific study. The research population consists of 59 people in total (including 6 school administrators and 53 teachers) who work in 2016-2017 Academic Year. By reaching the exact of the population, 41 participiants in total (including 4 school administrators and 37 teachers) who have answered the scala exactly are taken as samples. The packet program 20.0 version of SPSS for is for the analysis. From the statistical methods reference distribution, correlation, t -test, etc. Have been used in the analysis of the survey. The perceptions of the administrators and teachers who work in Babadag District of Denizli in the using the interactive board in Fatih Project have been measured by 18 articles. It can be said that they think that the knowledge can be storage and the content can be reached thanks to the EBA and the interactive board and that the students comprehend the subjects more easily via technology presented by Fatih project as well. In general, it is observed that the school administrators and teachers' pleasure/ participation in using the interactive boards in Fatih project is in the level of "I agree "and that it is high.

The administrators and teachers' perception of the using interactive boards in Fatih Project does not differ in any variants such as sex,age,level of education and the working hour in school.

Key Words: Fatih Project, Interactive Board, Denizli, Teacher, Head of School

KIRŞEHİR İLİNDEKİ DEVLET LİSELERİNDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖNÜNDEKİ ENGELLER

Doç. Dr. Oğuzhan YONCALIK **Berkan BOZDAĞ**
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı; Kırşehir ili merkezindeki liselerde beden eğitimi dersi hedeflerinin gerçekleşmesinin önündeki engelleri belirlemektir. Araştırma, 2015-2016 eğitim-öğretim yılı I. döneminde Kırşehir ilinde devlete bağlı bulunan 9 farklı lisede öğrenim gören 632 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen 'Beden Eğitimi ve Spor İmkan ve Eksiklikler Ölçeği (BESİVE)' kullanılmıştır. Ölçek, 21 maddeden ve "kurumsal yetersizlik", "sınav kaygısı ve ilgisizlik", "öğrenci deneyimi" ve "fiziksel yetersizlik (altyapı)" olarak 4 alt boyuttan oluşmuştur. Sonuç olarak öğrencilerin, okullardaki beden eğitimi ve spor uygulamalarının önündeki engellerle ilgili düşünceleri cinsiyetleri bakımından anlamlı farklılık göstermemiştir. Kız ve erkek öğrenciler benzer düşüncededirler. Araştırmaya katılan öğrencilerin öğrenim gördüğü ortaöğretim kurumları araştırma kapsamında gruplandırılmıştır. Bu gruplandırma öğrencilerin TEOG sınavı başarı sıralaması göz önüne alınarak yapılmıştır. Bunun sonucu okullar 2 grupta toplanmıştır. Birinci grup (Fen ve Anadolu Liseleri) öğrencilerinin 170 erkek ve 160 kız öğrenciden, ikinci grup (Genel- Güzel Sanatlar-Meslek Liseleri) ise 125 erkek ve 177 kız öğrenciden oluşmuştur. Ölçek maddelerin kümelenerek oluşturduğu "Kurumsal yetersizlik" alt boyutu bakımından iki okul turu ortalama değerleri birbirine çok yakın gerçekleşmiştir Fen ve Anadolu Liseleri öğrencilerinin, Genel-Güzel Sanatlar-Meslek Liseleri öğrencilerine göre önemli sınavlar için daha az kaygılandığı aynı zamanda beden eğitimi ve spor faaliyetlerine karşı daha ilgili olduğu sonucuna varılmıştır. "BES faaliyetleri sonucu oluşan olumsuzluklar (saçların bozulması, terleme vb.)", "Başarısız olma korkusu", "Geçmişteki olumsuz deneyimler", "İnternet, TV, playstation vb. alışkanlıklar", "Karma eğitim" ve "Sınıf mevcudunun fazla olması" maddelerinin yer aldığı "Öğrenci deneyimi" boyutunda da Fen ve Anadolu Liseleri öğrencileri lehine olumlu bir durumla karşılaşılmıştır. "Fiziksel yetersizlik (alt yapı/tesis)" alt boyutunda Genel Liseler-Güzel Sanatlar Lisesi-Meslek Liseleri öğrencileri, Fen ve Anadolu Liseleri öğrencilerine göre anlamlı düzeyde olumsuz düşünce içerisindedirler.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi ve spor, Liseler, Engeller, Öğrenci.

BARRIERS ABOUT PHYSICAL EDUCATION COURSE IN THE STATE HIGH SCHOOLS IN KIRŞEHİR

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the barriers in front of the realization of physical education course goals in the high schools in Kırşehir city center. The study was carried out with 632 students attending 9 different high schools in Kırşehir in the Fall Semester of 2015-2016 academic year. The 'Physical Education and Sport Facilities and Inadequacies Scale (PESFIS)' developed by the researcher was used as data collection tool. The scale consists of 21 items and 4 sub-dimensions ("institutional inability", "test anxiety and indifference", "student experience" and "infrastructural inadequacies"). As a result, the students' perceptions of the barriers in front of the physical education and sports practices in the schools did not show any significant difference in terms of gender. Boys and girls think similar. The secondary education institutions that the participants attend were grouped in the scope of the research. This grouping was made according to the participants' success ranking in TEOG examination and the schools are held in two groups. The first group consists of 170 males and 160 females (Science and Anatolian High Schools) and the second group consists of 125 males and 177 females (General-Fine Arts-Vocational High Schools). In terms of the "Institutional disability" sub-dimension, the mean values of the two school groups were close to each other. Science and Anatolian High School students were less concerned about important examinations than General-Fine Arts-Vocational High School students and it was observed that they were more interested in physical education and sports activities. A positive situation was observed in favor of the Science and Anatolian High School students in the Student Experience sub-dimension including "Problem occurred during physical education and sport activities (messing hair up, sweating, etc)", "Fear of failure", "Negative experiences in the past", " Habits like Internet, TV, playstation, etc.", "mixed education" and "huge class size" items. In the "Infrastructural inadequacies" sub-dimension, General High School-Fine Arts High School-Vocational High School students think more negatively at a significant level than Science and Anatolian High School students.

Key Words: Physical education, high schools, barriers, student.

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖYKÜLEYİCİ METİNLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Sultan Selen KULA
Ahi Evran Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. İlkay AŞKIN TEKKOL
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

İlkokul 4. sınıf Türkçe dersi öğretim programında yazma becerisinin geliştirilmesiyle; öğrencilerin duygu, düşünce, hayal, tasarı ve izlenimleri ile bir konudaki görüşlerini dilin imkânlarından yararlanarak ve yazılı anlatım kurallarına uygun şekilde anlatmaları, yazmayı kendini ifade etmede bir alışkanlığa dönüştürmeleri amaçlanmaktadır. Öğrencilerin düş güçleri ile yazma becerilerini birlikte kullanarak öyküleyici metinler yazmaları da programda desteklenmektedir. Programda, yazım kurallarına uyma ve noktalama işaretlerini doğru kullanma, anlam bütünlüğü içinde olayları oluş sırasına göre yazma, sayfa düzenine dikkat etme, metne uygun başlık yazma, içeriğe ve bağlama uygun doğru kelimeler seçme, oluşturduğu metinlere uygun çizim, grafik ve görsel kullanma becerilerinin ne ölçüde geliştiğini belirlemeye yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yapılmasının gerekliliği üzerinde durulmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin yazdıkları öyküleyici metinlerde, öğrencilerin öyküleyici metin öğelerini kullanma düzeyleri ve belirlenen yazılı anlatım değerlendirme ölçütlerine uyma düzeylerini belirlemektir. Nitel araştırma yaklaşımı ile tasarlanan bu araştırmada veri toplama yöntemi olarak doküman analizi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden tipik durum örneklemesi yolu ile Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir devlet okulunun dördüncü sınıfına devam etmekte olan yirmi dokuz öğrenci ile öyküleyici metin yazma çalışmaları yapılmıştır. Yapılan çalışmalardan altı tanesi inceleme dışı bırakılarak yirmi üç metin incelenmiştir. Dokümanlardan elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin yazdıkları metinlerde biçim özelliklerinden, öğrencilerin paragraf kullanımına ilişkin yeterli düzeyde olmadıkları görülmüştür. Dil ve anlatım özelliklerine ilişkin bulgular incelendiğinde metinlerin anlamlı paragraflar oluşturularak mantıksal biçimde yazılmasında öğrencilerin yeterli düzeyde olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Yazım ve noktalama kurallarına uyma konusunda öğrencilerin zorluk yaşadıkları gözlenmiştir. Bunun yanı sıra öğrencilerin yazılı metinlerinde yaratıcılık özellikleri ve öyküleyici metin öğelerine yer verme düzeyleri kısmen yeterli olarak değerlendirilebilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe programı, Öyküleyici metin, Metin öğeleri, Yazılı anlatım, Değerlendirme

AN ANALYSIS OF THE NARRATIVE TEXTS OF 4TH GRADE STUDENTS FROM PRIMARY SCHOOL IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

ABSTRACT

By improving the writing skills in the 4th grade Turkish lesson teaching program of primary schools; students should be able to express their emotions, thoughts, dreams, designs and impressions and opinions in a manner appropriate to the rules of written expression, and to transform the writing into a habit of expressing oneself. Students are also encouraged to write narrative texts using their writing skills together with their imagination. In the program, it is necessary to make measurement and evaluation studies to see how much improvement has been made in skills like complying with the writing rules and using punctuation correctly, writing the events according to the order of occurrence while minding the integrity of meaning, paying attention to the page order, writing an appropriate title for the text, and knowing how to use the appropriate drawing, graphic and visuals in accordance with the texts. In this context, the purpose of the research is to determine the level of use of narrative text items by students in the narrative texts written by the 4th grade elementary school students and the level of compliance with the determined written narrative evaluation criteria. In this research designed with qualitative research approach, document analysis was used as data collection method. Typical case sampling of the purposeful sampling methods has been used to write narrative texts with twenty-nine students who are going to the fourth grade of a public school affiliated to the Ministry of National Education. Six texts were excluded from the study and twenty-three texts were examined. According to the findings from the texts, It has been observed that students are not at an adequate level at one of the format properties; use of paragraphs. When the findings related to language and expression characteristics are examined, it is concluded that the students are not in sufficient level to write the text in logical form by creating meaningful paragraphs. It has been observed that students have difficulty in following the writing and punctuation rules. In addition to

this, students' creativity characteristics and the level of including narrative text items in written texts can be partially evaluated as sufficient.

Key Words: Turkish curriculum, Narrative text, Text elements, Written expression, Evaluation.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ "TARİHSEL ÖNEM" KAVRAMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA *Gazi Üniversitesi*
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ *Gazi Üniversitesi*
Yrd. Doç. Dr. Barış KAYA *Bülent Ecevit Üniversitesi*

ÖZET

Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının "tarihsel önem" kavramına yönelik görüşleri araştırılmıştır. Tarihsel önem, geçmişteki olaylardan, gelişmelerden, kişilerden ve yerlerden hangisinin önemli olduğunu değerlendirme sürecidir. Bu anlamda, tarihsel önem kavramı, geçmişteki kişiler, olaylar, yerler ve fikirler hakkında geniş bir değerlendirme içerir. Önem kavramı, sebep ve sonuç kavramlarından daha geniş kapsamlıdır. Bazı kişiler ya da olaylar sonuçları bakımından önemli olabilirken diğer bazılarının ise çok önemli sonuçları olsa da hâlâ önemli kabul edilmeyebilirler. Tarihsel önem kavramı, kişilere, olaylara, yerlere ve fikirlere verilen değerle ilgilidir. Bu nedenle, duruma bağlı ve tartışılabilir bir kavramdır. Tarihçiler ve eğitimciler tarihsel önem kavramı ile ilgili farklı değerlendirmelere sahiptirler. Tarihsel önem kavramı, eğitimciler açısından çok sayıdaki tarih konusu arasından seçim yapabilme ve öğrencileri güçlü bir tarihsel düşünme aracı ile donatmak bakımından önemlidir. Bu çalışmada, "1-tarih öğrenmek neden önemlidir?, 2-öğrencilerin en önemli gördükleri tarih konuları nelerdir?, 3-en önemsiz gördükleri tarih konuları nelerdir?, 4-bir tarihi olayı önemli kılan nedir?, 5-tarih konuları daha çok nerede öğrendikleri?, 6-okul dışında tarih hakkında öğrendikleri en önemli konular nedir?" sorularına cevap aranmıştır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden görüşme kullanılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem kullanılmıştır. Çalışma grubunda, sınıf sosyal bilgiler öğretmenliği son sınıf öğrencileri yer almıştır. Son sınıf öğrencilerinin seçilmesinde, okudukları program gereğince tüm tarih derslerini almaları etkili olmuştur. Verilerin toplanmasında açık uçlu soruların yer aldığı yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmanın verileri analiz aşamasında olduğu için bulgulara ve sonuçlara sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Tarihsel önem, Tarih öğretimi, Sosyal bilgiler, Öğretmen adayı

PRE-SERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ON HISTORICAL SIGNIFICANCE

ABSTRACT

The current study explores pre-service social studies teachers' views on historical significance. Historical significance is the process used to evaluate what was significant about events, people, and developments in the past. In this sense, Historical significance involves a broad judgment about an individual, event, idea or site. Significance is broader than causation or consequence. Some individuals or events are significant because of their consequences. Others may not have had major consequences but they can still be significant. Historical significance is related to a value given to individuals, events, ideas and sites. Thus, it is provisional and negotiable. Historians and educators have different judgments about it. Historical significance is important for educator as making selections among various history topics and to equip students with a powerful thinking tool. In the current study we sought to answer, "1-Why is it important to study history?, 2-What were the most important historical topics?, 3-What were the least important historical topics?, 4-What makes an historical event important?, 5-Where do students learn more about history?, 6-What are the most important things you've learned about history outside of school?". The qualitative method was used the conduct the research. We interviewed with participants. Convenience sampling was used to determine the study group. Senior students who study at social studies teacher program were taken in the study group. We chose senior students because they almost took all history course at the program. Semi-structed interview form was used to collect data. We used open ended questions. We used descriptive data analysis. Because the analysis has not finished yet the findings and results will be taken at the presentation of the study.

Key Words: Historical significance, History teaching, Social studies, Pre-service teachers

PİYANO ŞARKISININ PASİF HAPTİK ÖĞRENİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Özlem KILINÇER
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Ferhat Kadir PALA
Aksaray Üniversitesi

ÖZET

Öğrenme süreci öğrenme ortamında beş duyu organımızın etkileşimini içermektedir. Ne kadar çok duyu organımızı öğrenme sürecinde işe koşarsak öğrenmelerimizin kalıcılığı o oranda artmaktadır. Eğitim sistemleri genelde okuma ve dinlemeye dayalı olduğundan bu durum dokunsal (haptik) öğrenenler için dezavantajlı olmaktadır. Dokunma duyumuzu etkin bir şekilde kullanmayı amaçlayan haptik teknolojileri mühendislik, robotik, psikoloji, biliş ve askeri araştırmalarda sıkça karşımıza çıkmaktadır ve eğitim araştırmalarında da yeni yeni kendine yer edinmeye başlamıştır. Haptic kelimesinin Yunanca "Haptikos" ve "haptesthai" kelimelerinden türetilmiştir. Haptik teknolojisi donanım ve yazılım olarak iki kısımdan oluşmaktadır. Yazılım, simülasyon özelliklerine sahiptir ve ses, görsellik, etkileşim vb. imkanları sunarken, donanım ise yazılımla etkileşerek kodlanan ilkelere göre algıları düzenlemektedir. Kullanıcılar dokunarak haptic arayüzle etkileşime girerler. Böylece, kullanıcılara verilen geribildirimlerle kuvvet ve titreşim gibi özelliklerin hissedebilmesini sağlanır. Haptik geribildirimler iki ana kategoriye ayrılmaktadır. Bunlar; kuvvet geribildirimi ve dokunsal geribildirimdir. Kuvvet geribildirimi arayüzleri bilgisayar destekli tasarım, robot yardımlı cerrahi operasyonlarda üç boyutlu gerçek veya sanal nesnelerin keşfedilmesi ve değiştirilmesinde kullanılır. Genellikle robotik manipülatörler ile kullanıcıya geribildirimde bulunurlar. Dokunsal geribildirim arayüzleri ise yüzeylerin pürüzlülük, düzgünlük ve sıcaklık gibi özellikleri ile ilgilenirler. Bu cihazlar kullanıcının gerçek veya sanal bir nesne iletişimde olup olmadığını belirtmek için kullanılmaktadırlar.

Haptik arayüzler (cihazlar), el-göz koordinasyonu gerektiren bir becerinin veya görevin öğrenilmesinde titreşim uyaranlı (vibrotactile) geribildirimler sağlayarak etkin olarak kullanılabilmektedirler. Bu cihazlar kullanıcılar tarafından uygulanan kuvvetin şiddetini ve yönünü hesaplayabilecek hassasiyete sahip olduklarından öğrenme sürecinde de etkili olabilmektedirler. Araştırmalar insanların büyük çoğunluğunun öğrenme süreçlerinde kinestetik veya dokunsal olarak öğrendiklerini ve bu sayede daha iyi anladıklarını ve hatırladıklarını göstermektedir. Bu noktada haptik teknolojileri birçok öğrenen için tamamen farklı bir öğrenme yönteminin kapısını açmaktadır. Piyano çalmayı yeni öğrenenler pasif haptik öğrenme yoluyla dokunsal arayüz entegre edilmiş eldivenler gibi giyilebilir bilgisayarlar kullanarak öğrenme süreçlerini hızlandırabilirler. Bu çalışmada piyano öğrenmeye yeni başlayanlar için sağ el kullanılarak birim zamanda tek nota tuşlanacak bir piyano şarkısının öğretilmesinde pasif haptik öğrenme yönteminin etkisi incelenmiştir. Çalışma deneysel bir çalışmadır. Aksaray ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli üniversitelerinde müzik eğitimi alan 40 öğrenci çalışma grubunu oluşturmaktadır. Çalışma grubu oluşturulurken öğrencilerin daha önce piyano çalmamış olmaları ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda her iki üniversiteden 20 (10 deney grubu, 10 kontrol grubu) öğrenci çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Deney aşamasında araştırmacılar tarafından geliştirilen bir eldiven kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak da kullanılan eldivende her bir parmak için titreşim motorları kullanılmıştır. Titreşim motorları Arduino Uno yardımıyla programlanmıştır. Geliştirilen haptik eldivene gömülü titreşim motorları ile daha önceden belirlenen ve programlanan bir şarkı pasif olarak deney grubu öğrencilerine öğretilmeye çalışılmıştır. Kontrol ve deney grubu öğrencilerine 1 saat zaman verilmiştir. Deney grubu öğrencileri 1 saat boyunca eldiveni ellerinden çıkarmamış, bu arada başka işlerle uğraşmalarına izin verilmiştir. Kontrol grubu öğrencileri ise 1 saat piyano başında notaları verilen parçayı kendi başlarına çalışmışlardır. Zamanın bitiminde performansları uzman öğreticiler tarafından değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonucunda deney ve kontrol grupları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Haptik eldiven kullanan deney grubu öğrencilerin kontrol grubuna göre melodiyi daha iyi öğrendiği ve çaldığı belirlenmiştir. Çalışmanın sonuçlarının hem öğreticilere hem de ilerdeki haptik çalışmalarına ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Pasif Haptik Öğrenme, Haptik öğrenme, Piyano eğitimi.

PASSIVE HAPTIC LEARNING OF THE PIANO SONG

ABSTRACT

The learning process involves the interaction of our five senses in the learning environment. The more we learn about our sensory organs, the more we are learning. This is disadvantageous for haptic learners, as their education systems are generally based on reading and listening. Haptic technologies, which aim to use our

touch effectively, are often confronted with engineering, robotics, psychology, cognition and military research and have started to take a new place in educational research. The haptic word is derived from the Greek words "Haptikos" and "haptesthai". Haptic technology consists of two parts as hardware and software. The software has simulation features and can be used for audio, visual, interaction and so on. While hardware provides perceptions according to the principles that are encoded by interacting with the software. Users interact with the haptic interface by tapping. This allows feedback to be given to the user, such as strength and vibration.
Haptic feedbacks are divided into two main categories. These; Force feedback and tactile feedback. Force feedback interfaces are used in computer-aided design, robot-assisted surgical operations to discover and change three-dimensional real or virtual objects. Robotic manipulators usually provide feedback to the user. Tactile feedback interfaces are concerned with features such as roughness, smoothness and temperature of the surfaces. These devices are used by the user to indicate whether a real or virtual object is in communication. Haptic interfaces (devices) can be used effectively by providing vibrotactile feedback when learning a skill or task that requires hand-eye coordination. These devices can also be effective in the learning process because they have the sensitivity to calculate the intensity and direction of the force applied by the users. Surveys show that the vast majority of people learn and understand kinesthetic or tactile in their learning processes. At this point haptic technologies open the door to a completely different learning method for many learners. The study is an experimental work. Aksaray and Nevşehir Hacı Bektaş Veli constitutes 40 students studying in the universities. While the study group was being created, it was determined that the students should not have played the piano before. In this context, 20 universities (10 experimental groups, 10 control groups) were included in the study group of both universities. In the experimental phase, a glove developed by researchers was used. Vibration motors are used for each finger in the handheld, which is also used as data collection tool. Vibration motors are programmed with Arduino Uno. The developed haptic eldivine embedded vibration motors and passive one (previously planned and programmed) songs were tried to be taught to experimental group students. The control and experiment group students were given 1 hour. The experiment group did not remove the students from the glove hand for 1 hour, while they were allowed to deal with other tasks. The students in the control group worked on their own for 1 hour at the beginning of the piano, giving the notes. At the end of the time their performances were evaluated by expert trainers. As a result of the study, significant differences were found between experiment and control groups. The experimental group using haptic gloves was found to learn and play the melody better than the control group. It is thought that the results of the study will shed light on both teachers and haptic studies in the future.

Key Words: Passive haptic learning, Haptic learning, Piano education.

DEDE KORKUT KİTABINDA KARŞIT TİPLERİN TÜRK KÜLTÜRÜ AÇISINDAN İNCELENMESİ: BASAT VE TEPEGÖZ ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Nezir TEMUR
Gazi Üniversitesi

Sibel HAMARAT
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET
Dede Korkut, bütün Türk dünyasında kabul görmüş – tarihi ve efsanevi – ortak ulularımızın en önemlilerindendir. Duayen edebiyat tarihçilerimizden Prof. Dr. M. Fuat KÖPRÜLÜ, Dede Korkut için "Terazinin bir kefesine Türk Edebiyatının tümünü, diğer kefesine de Dede Korkut'u koysanız yine de Dede Korkut ağır basar" demektedir. Bu ağırlık Dede Korkut kitabının yazımındaki üslupla beraber anlatılan hikâyelerin içeriğinden de kaynaklanmaktadır. Orta Asya göçebe Türk kültürünü çok ince detaylarla veren bu hikâyeler aynı zamanda yaşamı içine alan büyük bir dünyadır. Hikâyelerde anlatılan bu dünya zamanı ve yaşam şartlarını karakterler üzerinden yansıtmaktadır. Tepegöz ve Basat'ın anlatıldığı hikâyede sıklıkla karşımıza çıkan yiğitliğe karşı namertlik, düzene karşı kargaşa, vefaya karşı yozlaşma ve olması gerekene karşı olan durumlar bir kültürün en çok karşılaştığı ikilemlerdir. Bu ikilemler bir birey olarak ele alınabilecek toplumun içine düştüğü durumları, bu durumlardan nasıl çıkılabildiğinin en güzel örneklerindendir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, Dede Korkut Kitabı'nda karşıt tipleri Türk kültürü açısından Basat ve Tepegöz örneğinden yola çıkarak incelemektir. Dede Korkut bu hikâyeleri anlatırken Oğuz halkından bir birey olarak değil de dışardan izleyen bir birey olarak aktarım yapmaktadır. Bu aktarım incelenirken amaca en uygun olan yöntem olarak doküman inceleme yöntemi seçilmiştir. Bunun için Dede Korkut Hikâyelerinin incelemelerini içeren ve aktaran birincil ve ikincil doküman niteliğindeki kaynaklar taranıp belirlenen ölçütlere göre süzme yapılmıştır. Elde edilen veriler, daha önceki çalışmalarla kıyaslanıp sunulmuştur. Sonuç olarak Türk halkının ezelden beri yaşadığı karşıtlıkların Dede Korkut Hikâyeleri 'ne yansıması hikâyenin karakterlerine yansımış hali elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türk Kültürü, Dede Korkut, Karşıt Tip

ANALYSING OF CONTRAST CHARACTERS IN TERMS OF TURKISH CULTURE IN DEDE KORKUT'S BOOK: EXAMPLE OF BASAT AND

ABSTRACT
Dede Korkut is one of the most important noble men- historical and legendary- commonly held in the Turkish world. Professor Doctor M. Fuat KÖPRÜLÜ, one of the doyen of literature history, says about Dede Korkut "If you put Dede Korkut to one pan of the scale and the whole of the Turkish literature on the other pan, Dede Korkut would still be heavier." This heaviness stems from both the wording and the content of the stories. These stories, giving detailed information about the Central Asia Nomad Turkish culture, are also a colossal world containing the life itself. This world told in the stories reflects the time and the living conditions via the characters. The dilemmas told in the story of Tepegöz and Basat are bravery versus vileness, order versus disorder, loyalty versus corruption and ordinary versus unordinary and they are the mostly encountered dilemmas of a culture. These dilemmas are perfect examples of how cultures, characterised as individuals, can end up with these kind of problems and how they can get out. In this context, the aim of this study is so study the Turkish culture based on the contrary characters of Tepegöz and Basat, as told in the Dede Korkut's book. While telling the stories, Dede Korkut acts as an outsider rather than an insider of the Oghuz people. While inspecting these stories, the document review technique is used. For this purpose, primary and secondary documents related to Dede Korkut studies scanned and the related filters are applied. Collected data submitted with in comparison of previous works. As a result, the reflection of contrasts on Turkish people have encountered since from eternity on Dede Korkut's stories are obtained.

Key Words: Turkish Culture, Dede Korkut, Contrast Characters

ANADOLU İSLAM İNANCINDA COĞRAFİ UNSURLAR ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Doç. Dr. Mustafa ERTÜRK
Akdeniz Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada Cemaat Dışı İslam anlayışında anlam bulmuş coğrafi unsurlar incelenmiştir. Türkiye Sünni İslam geleneğinin yaygın olduğu ülkelerden biridir. Böyle olmakla birlikte İslam öncesi gelenekten gelen inanç ögeleri ile İslam'la birlikte kendi kültür haznesine kattıkları Anadolu'da yaşayan Türk halkının inanç anlayışını farklılaştırmıştır. İslam öncesi inancın içerisinde İslam inanç sistemine taşına doğa ile ilgili inanç ve uygulamalar Cemaat Dışı İslam anlayışının temellerini oluşturmuştur. Dolayısıyla, astronomik ve meteorolojik unsurlar, kutsal ağaçlar, kutsal ve uğursuz kabul edilen hayvanlar, belirli gün ve haftalar, ziyaret yeri olarak kullanılan mevkiler, taşlar ve mağaralar çalışmamızın genel çerçevesini çizmiştir. Dolayısıyla İslam Öncesi geleneksel Türk inanç sistemindeki Coğrafi unsurlar günümüzde de güncelliğini korumaktadır. Özellikle doğa ile daha iç içe bir yaşamı tercih etmiş Türk unsurlarında bunu gözlemek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Kültür Coğrafyası, Heteradoxia, İnanç, Anadolu, Halk

AN EVALUATION UPON THE GEOGRAPHICAL FACTORS IN THE ANATOLIAN ISLAM BELIEF

ABSTRACT

The geographical factors are examined in this Islam Belief of outer community. Turkey is one of the countries in which the Sunni Islam tradition is common. However, the Pre-Islamic belief factors and the belief consept of Turkish community living in Anatolia have been differentiated with the coming of Islam. The belief and practices related with nature which has been brought through the system of Islamic belief from the Pre-Islamic belief has provided a basis of the Islamic faith of outer community. So, astronomical and meteorological elements, holy trees, holy and sinister animals, certain days and weeks, places which are used for visiting, stones and caves are the framework of our study. Thus, the geographical elements in Pre-Islamic traditional Turkish belief system are keeping up-to-date. Especially, it is possible to observe it in the Turkish communities who lived in touch with nature.

Key Words: Cultural Geography, Heteradoxia, Faith, Anatolia, Public

ZITLIKLARIN ETKİLEŞİMİ VE İLİŞKİSEL COĞRAFYALAR: NEVŞEHİR'İN KAVAK BELDESİNDEKİ DOĞAL SOĞUK HAVA DEPOLARI

Yrd. Doç. Dr. Şenay GÜNGÖR
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Ahmet UYSAL
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Coğrafyanın en temel meselelerinden birisi de doğa ve insan etkileşiminin mekâna yansımasıdır. Disiplin her ne kadar fiziki coğrafya ve beşeri coğrafya diye keskin bir şekilde ayrılsa da özellikle son yıllarda 'ilişkisel coğrafya' ve 'hibrid coğrafyalar' başlığı altında yapılan çalışmalar doğa ve insan gibi zıtlıkların ötesine geçmeye çalışır. Buna göre mekân özne/nesne, doğa/insan, birey/toplum gibi zıtlıkların hepsinin bir arada olduğu, birbirine geçtiği ve birbirini dönüştürdüğü yerdir. Yüzyıllardır hem doğadan etkilenen hem de doğayı etkileyen insanoğlu için yaşadığı arazi hayati önem taşımaktadır. Yeryüzü şekilleri, litolojik yapı gibi özellikler ile yerleşme arasında daima bir ilişki olmuştur. Bunun en güzel örneklerinden birisi de Kapadokya Bölgesidir. Litolojik yapısından dolayı yeraltı ve kaya içi yerleşmelerin tarih boyunca görüldüğü bölgede arazi her zaman yerleşme biçimini etkilemiştir. Günümüzde bu olgu limon ve patates gibi tarım ürünlerinin saklanması için yeraltına açılan ticari depolar ile başka bir boyut kazanmıştır. Bu çalışmanın amacı, geçmişten günümüze Kapadokya Bölgesi'ndeki arazi özellikleri ve yerleşme arasındaki ilişki üzerinde durmaktır. Ayrıca, Nevşehir'in Kavak beldesindeki irili ufaklı doğal soğuk hava depolarının küresel/yerel, doğal/kültürel, depolarda çalışan belde halkı/diğer yerlerden gelen çalışanlar gibi zıtlıkların birleştiği bir mekân olduğunu göstermektir. Bu bağlamda depolar, içinde doğal ve ticari önemi olan birçok unsuru barındıran ve bulunduğu yeri dönüştüren bir mekândır. Nitel yöntemlerin kullanıldığı bu araştırma durum çalışması deseni ile yürütülmüştür. Çalışmada sahanın genel özelliklerini görmek ve depolara dair daha ayrıntılı ve kapsamlı bilgilere erişmek için gözlem, katılımcı gözlem ve derinlemesine görüşme gibi yöntemler kullanılmıştır. Araştırma boyunca 20 kişi ile derinlemesine görüşme yapılmış ve 5 depo katılımcı gözlem yöntemi ile ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlişkisel coğrafyalar, Zıtlık, Doğa ve insan etkileşimi, Doğal soğuk hava depoları

THE INTERACTION OF CONTRAST AND RELATIONAL GEOGRAPHIES: THE NATURAL COOLED UNDERGROUND WAREHOUSE IN KAVAK IN NEVŞEHİR

ABSTRACT

The interaction between nature and human being that reflects on space is one of the essential issue of geography. Although the study of geography has been divided into physical geography and human geography, the studies of relational geographies and hybrid geographies attempt to transcend dualisms such as nature and human in recent years. In this context, space is discussed as intertwined with dualistic concepts such as subject/object, individual/society, nature/human. Land is quite significant for humankind for there is a reciprocal relationship between the two. In addition, there have been the relationship between patterns of settlement and land form and soil. The region of Cappadocia, which has several excavated settlement such as underground cities in historical period due to easy-to-dig and unusual geological formation, is one of the remarkable example, illustrating such relationship. Most of the houses in this region have cellars excavated in land. Nowadays, the interaction between nature and human has gained new dimensions with the natural and commercial cooled underground warehouse that has been used for storage for the agricultural production such as lemon and potato. This presentation argues that the relationship between land and patterns of settlement from past to present in the region of Cappadocia. Another aim of this presentation is to indicate the 'natural and commercial cooled underground warehouses', located in the town of Kavak, in Nevşehir, Turkey, as a place that combines dualistic concepts such as global/local, natural/cultural, local workers/non-local workers. To this end, in this presentation, the techniques of direct observation, participant observation and semi-structured interview which was conducted with 20 participants are employed.

Key Words: Relational geographies, Dualism, İnteraction and the natural and underground warehouses.

ÇOCUK VE MEKTUP

Yrd. Doç. Dr. Arif ÇERÇİ
Gaziantep Üniversitesi

ÖZET

Mektup birçok konuya temas edebilme özelliği bulunan bir türdür. Yerine göre konuşmanın yüzeyselliğini taşır, yerine göre ise koyu bir sohbette olduğu gibi derinleşir. Hatta sözlü olarak karşımızdakine anlatamayacağımız duygu ve düşüncelerimizi karşımızdaki insan ya da insanlarla paylaşmamıza olanak tanır. Mektup, edebiyatımızda bir kompozisyon türü olmakla kalmamış aynı zamanda "mektupla anlatım" adını alan bir anlatım aracı ve yöntemi olarak da kullanılmıştır. Bunun örneklerini mektup formunda yazılmış roman, hikâye ve şiirlere bakıldığında görmek mümkündür. Mektup formunu başka bir türde kullanan yazarların amacı mektupta bulunan samimi ve sıcak anlatımı kendi yapıtlarına taşımaktır. Mektubun sahip olduğu "senli-benli" üslûp hem samimidir hem de doğrudan okuru etkileme gücüne sahiptir. Mektubun sahip olduğu bu anlatım olanakları onun çocuk edebiyatında da kullanılması gereken bir tür olduğunu akla getirmektedir. Çocuk edebiyatında edebî ürünlerin malzeme olarak kullanılmasındaki amaçlardan bir bölümü çocukların psikolojik, zihinsel ve sosyal gelişimleri ile temel dil becerilerinin gelişimlerine katkıda bulunmaktır. Mektup türü bu amaçların gerçekleştirilmesinde katkı sunacak niteliklere sahip bir türdür. Ancak çocuk yazınımız incelendiğinde bu türden yeterince yararlanılmadığı görülmektedir. Bu çalışmada, çocuk edebiyatı bağlamında mektup türü; çocuk için mektup türünün özellikleri alan yazın ışığında değerlendirilmiştir. Çocuk edebiyatında hem bir tür hem de anlatım aracı olarak mektuba daha çok yer verilmesi sonuç ve önerilerde belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk edebiyatı, Çocuk edebiyatı türleri, Mektup.

CHILD AND LETTER

ABSTRACT

The Letter is a species that has contactable to many issues. It overflow superficiality of speaking and it deepens as if it were a dark conversation by location. In fact, it allows us to share with person or people our feelings and thoughts that we can not tell orally who in front of us. The letter is not only a type of composition in our literature but also it used a narrative tool of letter expression and method that takes the name of the letter. It is possible to see examples of this when looking at novel written in letter form, stories and poems. The purpose of the authors who use the letter form in another form to carry that intimate and warm expression in the letter. The letter has '' giffgaff '' style is both sincere as well as it has direct power to influence the reader. These narrative possibilities that the letter has suggest that it is a type should also be used in children's literature. A part of the purpose of using literary products as material in children's literature are contributing to their development in terms of children's psychological, mental and social development and basic language skills. The letter type is a species that has the qualities to contribute in the realization of these purposes. However, when we review our child's writing, it seems that this species has not been utilized sufficiently. In this study, the letter type in the context of children's literature the features of letter for the child are evaluated in the light of the field. The letter has got more space as both a type and a narrative tools in children's literature. This have been indicated in results and suggestions.

Key Words: Children 's literature, Types of children' s literature, Letter.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARINA ÇEVRE FARKINDALIĞI KAZANDIRMADA SOSYO-BİLİMSEL KONULARIN ÖNEMİ

Hamdi KARAKAŞ
Cumhuriyet Üniversitesi

ÖZET

Eğitimin temel hedeflerinden birisi, bilimsel ve teknolojik gelişmelerle toplum arasındaki ilişkinin öğrencilerce kavranmasını, yorumlanmasını ve onlara sosyal sorumluluk bilinci geliştirmeyi sağlamaktır. Bu hedefi gerçekleştirebilmenin en etkili yolu, sosyo-bilimsel konuların derslerde tartışılmasıdır. Sosyo-bilimsel konular; bilimsel bir yanı olmasına rağmen genel olarak bilimsel bilginin sınırlarında olan ve kişisel veya sosyal anlamda karar vermeyi gerektiren konular olarak tanımlanmakta; genetik mühendisliği, ekoloji, insan sağlığını ilgilendiren teknolojik gelişmeler, nükleer santraller gibi bilim ve toplum etkileşimini ön plana çıkaran konular örnek olarak gösterilebilir. Sosyo-bilimsel konuların çevre ile ilişkilendirilmesi bireylerde çevre farkındalığı kazandırması bakımından önemli görülmektedir. MEB tarafından 2013 fen bilimleri programı ve son günlerde taslak olarak yayınlanan 2017 fen bilimleri öğretim programlarında öğrencilerin sosyo-bilimsel konuları kullanarak muhakeme etme yeteneklerinin, bilimsel düşünme alışkanlıklarının ve karar verme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Dolayısıyla ilkokul 3. ve 4. sınıflardaki fen bilimleri dersinde öğrencileri ilk kez sosyo-bilimsel konulara karşı öngörü geliştirmelerini sağlayacak, öğrencilerde çevre farkındalığı kazandıracak olan sınıf öğretmenlerinin ve gelecekte bu görevi yapacak sınıf öğretmeni adaylarının da sosyo-bilimsel konularda yeterli bilgi birikimine sahip olmaları beklenmektedir. Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarına çevre farkındalığı kazandırmada sosyo-bilimsel konuların önemi üzerinde durulmuştur. Sınıf öğretmeni adaylarının bu konular hakkında düşünme becerilerini geliştirerek öğretmenlik mesleğine hazırlanmaları, gelecek neslin iyi birer fen okuryazarı ve çevreye duyarlı bireyler olarak yetişmesi noktasında önem taşımaktadır. Özellikle çevre eğitimi derslerinde sınıf öğretmeni adaylarına toplumu ilgilendiren sosyo-bilimsel konuları bilimsel çerçevede öğrenebilmeleri, çevreyi etkileyen unsurları sosyo-bilimsel konular çerçevesinde tartışmalarına fırsat tanınabilir. Böylece sosyo-bilimsel konuların daha çok yer verildiği çevre eğitimi dersleriyle, çevre sorunlarının çözümüne katkı sağlayan duyarlı ve bilinçli gelecek neslin temelleri de atılmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyo-bilimsel konular, Sınıf öğretmeni adayları, Çevre eğitimi.

THE IMPORTANCE OF SOCIO-SCIENTIFIC SUBJECTS IN PROVIDING ENVIRONMENTAL AWARENESS TO PRIMARY EDUCATION PRE-SERVICE TEACHERS

ABSTRACT

One of the main aims of education is to ensure students to be understood and interpreted of the relationship between society and scientific developments and to develop their social responsibility consciousness. The most efficient way to achieve this goal is discussion of socio-scientific subjects in lectures. Although socio-scientific subjects have a scientific aspect, they are generally defined as subjects that are at the limits of scientific knowledge and need to be decided in personal or social sense; for example, genetic engineering, ecology, technological developments involving human health, and subjects such as nuclear power plants featuring science-society interaction. The association of socio-scientific issues with the environment is considered as important in terms of giving environmental awareness to the individuals. In the science curriculum programs published in 2013 and 2017 by Ministry of National Education, students were aimed to improve their discernment, scientific thinking habits and decision-making skills by using socio-scientific subjects. Therefore, in the science lessons in the 3rd and 4th grade primary school, it is expected that the primary education teachers and primary education pre-service teachers should have sufficient knowledge on socio-scientific subjects in order to provide development of students' foresight at scientific topics and to enable them environment consciousness. In this study, the importance of socio-scientific subjects in providing environmental awareness to primary education pre-service teachers was emphasized. It is important that primary education pre-service teachers should be prepared for the teaching profession by developing their thinking skills on these topics for next generations to be educated as a good science literate and ecofriend individuals. Particularly in environmental education lessons, an opportunity for primary education pre-service teachers can be given to learn socio-scientific subjects that are relevant to society and to discuss them in the framework of socio-scientific themes. Thus, with the environmental education lessons in which socio-scientific subjects are more

commonly included, a sensitive and conscious future generation which contributes to the solution of environmental problems will be grown.

Key Words: Socio-scientific subjects, Primary education pre-service teachers, Environmental education

SAMED BEHRENGİ' NİN "KEL GÜVERCİNCİ" HİKÂYESİNDEKİ KİŞİLERİN, OLAYLARIN, DURUMLARIN SOSYAL VE PSİKOLOJİK ÇÖZÜMLEMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Merve YILMAZ
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu çalışmada Samed Behrengi' nin "Kel Güvercinci" hikâyesindeki sosyal ve psikolojik sorunların ele alınması; olayların, durumların, karakterlerin çözümlemesinin yapılması amaçlanmaktadır. Nitel desene sahip araştırmada betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada ulaşılan verilerden hareketle aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

1. Baskıcı rejime karşı savunduğu değerlerden vazgeçmemiş, doğru bildiği şeyin her zaman arkasında durmuş ve savunucusu olmuştur. Hiçbir beklenti içine girmeyip elinde bir çift ayakkabısından başka bir şeyi olmadan ulaşabildiği yere kadar gitmiş, kendi toprağının meyveleri olan çocuklara okulu, eğitimi, değerlerini götürmüştür.
2. Onun tek isteği özlemini kurduğu iyi olanların kazandığı adil bir dünya düzenidir.
3. Behrengi yaşadığı dönemdeki baskıcı yönetim nedeniyle eserlerini bilindik kalıplarla değil masalımsı öğelerle yoğurarak yazmıştır. Bu dönemde özgürlük, adalet, eşitlikçi toplum yapısı yasaklanan ana konulardır. Yazar masal dünyasının gizemine sığınarak, kahramanlarını daha çok yoksul tabakadan seçerek mecazlı anlatımlarla bu konuları ele almıştır.

Anahtar Kelimeler: Samet Behrengi, Kel güvercinci, Hikâye, Sosyal ve psikolojik çözümleme.

A RESEARCH ON SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF PERSONS, EVENTS AND SITUATIONS OF THE STORY OF SAMED BEHRENGİ'S ''BALD PIGEONNER''

ABSTRACT

In this study social and psychological issues of situations, events and characters of the story of Samed Behrengi's 'Bald Pigeonner' are intended to be analyze. Descriptive analysis method was used in the research which has qualitative pattern. Following conclusions were reached from the data that in the study.

1-) He hasn't give up the values which he defends against the oppressive regime, he always backs his true things up and defends that. He didn't expect anything and he went as possible as with just a pair of shoes and he brought away school, education and values to own hometown's children.

2-) The only wish of him is that longing the bestowed equal world system.

3-) Behrengi wrote his works by kneading with fairy tales rather than with known patterns because of the oppressive administration during his period. Freedom, justice and the structure of egalitarian society are the main subjects which are prohibited in this period. The author takes these topics with figurative narratives, taking refuge in the mystery of the fairytale world and chooses heroes of the story mostly from the poorer layers.

Key Words: Samet Behrengi, Bald Pigeonner, Story and tale, Social and psychological analysis.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ VE İKAMETGÂH İLİŞKİSİ/BİR MEKÂNIN EVE DÖNÜŞTÜRÜLMESİ: NEVŞEHİR ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Ahmet UYSAL
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Şenay GÜNGÖR
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Ali MEYDAN
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Coğrafya'daki 'kültürel dönüşüm' ve sosyal bilimlerdeki 'mekânsal dönüşüm'e bağlı olarak mekân kavramının insan ve toplum ile ilişkisine dair çalışmaların önemi gün geçtikçe artmaktadır. Bu bağlamda coğrafyada 'genç coğrafyalar', 'öğrenci coğrafyaları', 'yüksek öğrenim coğrafyaları' gibi yeni alt dallar ortaya çıkmıştır. Bu alanda yapılan çalışmalardan bazıları bir özne olarak öğrencilerin iç dünyasına girmeye çalışırken bazıları da farklı öğrenci gruplarının toplumsal özelliklerine yoğunlaşmıştır. Bu çalışmaların ortak noktası ise bütün bireyselliği ve toplumsallığı içine alan mekân kavramına vurgudur. Üniversite öğrencileri ve mekân arasındaki ilişki denildiği zaman ilk akla gelen yerlerden birisi de yurt, ev, apart gibi barınma yerleridir. Coğrafya'da özellikle son yıllarda ev kavramına dair çalışmalar artmıştır. Bu çalışmalarda ev ile ilgili farklı bakış açılarını ve paradigmaları görmek mümkündür. Fiziksel bir mekan olan ev, zamanla hatıraların ve duyguların biriktiği ya da toplumsal anlamların oluştuğu ev haline gelir. Araştırmada, öncelikle Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi öğrencilerinin şehrin hangi bölgelerinde kaldıkları ve ne tür yerlerde ikamet ettikleri gösterildikten sonra öğrencilerin 'fiziksel bir mekanı' nasıl 'anlamlı bir mekan' haline getirdikleri incelenecektir. Ayrıca, bir yurt odasının, apart bir dairenin, bir evin, geçici de olsa nasıl 'yuva' haline getirildiği üzerinde durulacaktır. Nitel yöntemlerin kullanıldığı bu çalışma olgubilim deseni ile yürütülmüştür. Farklı fakültelerden 20 öğrenci ile derinlemesine görüşme yapılmıştır. Ev, yurt ve apart gibi yerlerde yaşayan öğrenciler, kaldıkları ortamda katılımcı gözlem yöntemi ile gözlenmiştir. Öğrencilerin kaldıkları yerdeki nesnelerle kurdukları ilişki ve fiziksel bir mekanı anlamlı bir mekan haline getirirken kullandıkları nesnelerin önemi etnografik yöntem üzerinden görülmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Genç Coğrafyaları, Öğrenci Coğrafyaları, Yüksek Öğrenim Coğrafyaları, Ev, Yer Yapma.

THE RELATIONSHIP BETWEEN RESIDENCE AND UNIVERSITY STUDENTS/EMOTIONAL PLACE-MAKING: THE CASE OF NEVŞEHIR, TURKEY

ABSTRACT

The studies about relationship between spaces and society have recently increased due to the cultural turn in geography and spatial turn in social science. In this respect, new subfields within the discipline of geography such as youth geographies, geographies of students, and geographies of higher educations have. Even though some studies have tried to indicate inner life of students as an individual agent, some have focused on the sociality of different student communities. It is worthy of notice that student accommodation such as home, the dorm, the peer sharing room is an important in geography. Homes carry significant material and symbolic value, and house as a material space turn into home as an emotional space over time.This presentation aims to draw attention to accommodation of students in NevsehirHacıBektaş University in retrospective sense, depicting and mapping accommodation. The main goal of this presentation is to hear out the young people in the higher education as a significant actor who has formed homes, and to explore the students' emotion and thoughts about their homes. Another goal of the presentation is to indicate emotional place-making and how students to organize their home. This presentation employs interview with 20 students from the diverse faculty of university, participant observation and ethnographic method to comprehend how to use the objects in students' accommodation for feeling at home.

Key Words: Geographies of Young People, Student Geographies, Geographies of Higher Education, home, place-making

BAĞIMSIZ ANAOKULLARINDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN ALGILARINA GÖRE ÖĞRETMEN İŞ DOYUM DÜZEYLERİ (DENİZLİ İLİ PAMUKKALE İLÇE ÖRNEĞİ)

Canan ULUDAĞ
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu araştırma, 2015-2016 Eğitim öğretim yılında Denizli ilinde resmi Bağımsız Anaokullarında görev yapan okulöncesi öğretmenlerinin algılarına göre okulöncesi öğretmenlerinin iş doyumu düzeyleri ve iş doyumlarını etkileyen faktörlerin incelendiği bu çalışmada iş doyumu düzeylerini saptamanın yanında bazı değişkenlerin iş doyumları üzerinde farklılık yaratıp yaratmadığını ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Araştırma "tarama modeli"nde bağımsız anaokullarında görev yapan öğretmenlerin algılarına göre okulöncesi öğretmenlerinin iş doyum düzeyleri tespit edilmesi ve iş doyumu düzeylerini farklı değişkenlere göre tespit etmek ve bu değişkenlerle ne ölçüde ilişkili olduğu inceleme amacına dayalı olarak gerçekleştirilen betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evreni 2015–2016 eğitim-öğretim yılında görev yapan 167 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Evrende bulunan 160 okulöncesi öğretmenine ulaşılarak ölçeğin tamamına cevap veren 114 okulöncesi öğretmeni örneklem olarak alınmıştır. Analizler için SPSS 20.0 sürümlü paket program kullanılmış; Anket sorularının analizinde istatistiksel yöntemlerden referans dağılımları, korelasyon, t-testleri kullanılmış, genel doyum düzeyini ve alt boyutları ölçmek için Tek Yönlü Varyans Analizi ve Farklı değişkenlere göre analizinde Çok Yönlü Varyans Analizi yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun bayan, orta yaşlarda, evli ve lisans mezunu olduğu görülmüştür. İş doyum düzeylerine ilişkin en az katılım gösterdikleri önermenin "Amirimin emrindeki kişileri demokratik idare tarzı açısından " maddesine "Memnunum" şeklinde görüş bildirdikleri görülürken; en fazla katılım gösterdikleri önermenin ise "Velilerle rahat iletişim kurabilme yönünden" maddesine "Çok Memnunum" şeklinde katılım gösterdikleri görülmüştür. Genel olarak öğretmenlerin iş doyumu düzeylerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin iş doyumu düzeylerine cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu değişkenlerinin herhangi bir farklılık yaratmadığı görülürken, yaş durumu değişkeninin iş doyumu üzerinde farklılık oluşturduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İş Doyumu, Öğretmen, Okulöncesi, Denizli, Pamukkale.

THE TEACHERS' PERCEPTION OF THE LEVEL OF JOB SATISFACTION, WHO WORK IN INDEPENDENT PRE – SCHOOL (PAMUKKALE DISTRICT OF DENİZLİ PROVINCE)

ABSTRACT

This research aims to find out the pre -school teachers' perception of the level of job satisfaction, who work in the formal independent pre -school in Denizli in 2015-2016 Academic year and the factors that identify the level of job satisfaction as well as to find out whether some variants make any differences in job satisfaction. The research is a descriptive study in the scanning model to define the teachers' perception of the pre -school teachers ' level of job satisfaction and in respect to the different variants and the extent to which it is related to them. The research population consists of 167 pre -school teachers who work in 2015-2016 Academic year. Having reached 140 pre -school teachers in the research population, 114 pre -school teachers of whom have answered the exact scale are taken as sample. The packet program 20.00 version of SPSS have been used for the analysis; from the statistical methods, reference distribution, correlation, t -test have been used in the analysis of the questions of the questionnaire. One way analysis of variance has been used to measure the general level of satisfaction and subdimension and multidimensional analysis of variance in respect to different variants. It is observed that most of those who take place in the research are women, middle -aged, married and bachelor. While it is observed that the least participation in the proposing related to the level of satisfaction is to the article of "my chief's democratic manner in te aspect of managing " answering " I am pleased. ", they take place mostly in the article which is the proposing "in the aspect of communicating with parents" answering " I am very pleased ." In general, it is observed that the teachers' level of job satisfaction is high. While sex, marital status, level of education do not make any differences, it is observed that age variant has a difference in the job satisfaction.

Key Words: Job satisfaction, Teacher, Preschool, Denizli, Pamukkale

FATİH PROJESİNDE ETKİLEŞİMLİ TAHTA VE BİLEŞENLERİ MEMNUNİYETİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ ALGILARI (BABADAĞ İLÇE ÖRNEĞİ)

Özgür ÖZGÜRAY
Milli Eğitim Bakanlığı

Numan TURAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Ramazan YILMAZ
Milli Eğitim Bakanlığı

Ömer Faruk BAKAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Canan ULUDAĞ
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu araştırma, 2016-2017 Eğitim öğretim yılında Denizli ili Babadağ ilçesinde Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahta kurulumu yapılan ortaokul ve liselerde öğrenim gören öğrencilerin Fatih projesinde etkileşimli tahta ve bileşenleri memnuniyetine ilişkin algılarının tespit edilmesi ve bu algılarının sınıf seviyesi, cinsiyet ve okul türüne göre farklılık gösterip/göstermediğini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Araştırma "tarama modeli"nde ve betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evreni 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Babadağ ilçesinde öğrenim gören 428 ortaokul öğrencisi ve 562 Lise öğrencisi olmak üzere 990 öğrenci oluşturmaktadır. Evrendekilerin tamamına ulaşılarak ölçeğin tamamına cevap veren 254 ortaokul öğrencisi ve 162 lise öğrencisi olmak üzere toplam 416 katılımcı örneklem olarak alınmıştır. Analizler için anket sorularına verilen cevaplar kodlanarak SPSS 20.0 paket programa yüklenmiş ve gerekli istatistiksel yöntemlerden referans dağılımları, korelasyon, t-testleri vb. gerekli analizler yapılmıştır. Denizli Babadağ ilçesinde öğrenim gören Fatih Projesi kapsamında sınıflarına Etkileşimli Tahta kurulan öğrencilerin Etkileşimli Tahta ve Bileşenleri Memnuniyetine İlişkin Algıları 18 madde ile ölçülmüştür. Öğrencilerin bazen etkileşimli tahtada çizim yaparken zorlandıkları ve etkileşimli tahtaları öğretmenlerin yeterli şekilde kullandıklarını düşündükleri tespit edilmiştir. Genel olarak Fatih Projesinde Etkileşimli Tahta ve Bileşenleri Memnuniyetine İlişkin Öğrenci Algılarının ise "Çoğunlukla" düzeyinde olduğu görülmüştür. Buradan hareketle Denizli Babadağ ilçesinde öğrencilerin etkileşimli tahta ve bileşenlerine ilişkin memnuniyetlerinin yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Fatih projesinde etkileşimli tahta ve bileşenleri memnuniyeti düzeyleri ile sınıf seviyesi, cinsiyet ve okul türü arasında istatistiksel olarak 0,05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fatih projesi, Öğrenci memnuniyeti, Denizli, Etkileşimli tahta

THE STUDENTS PERCEPTIONS RELATED TO THE PLEASURE IN THE INTERACTIVE BOARD AND ITS COMPONENTS IN THE FATIH PROJECT (EXAMPLE OF BABADAG DISTRICT)

ABSTRACT

This research aims to identify the students' perceptions related to the pleasure in the interactive board and components in the Fatih project, who receive education in the secondary and the high schools where the interactive boards setup have been done as a part of Fatih project in Babadag District of Denizli province in 2016-2017 Academic year and to find out whether these perceptions differ in grades, sex and type of school. The research has been done in a scanning model and it is a descriptive study. The research population consists of 990 students (including 428 students from secondary school and 562 students from high school) in 2016-2017 Academic year. Having reached all the population, 416 participiants (including 254 students from secondary school and 162 students from high school) who have answered exact scale are taken as sample. The answers which have been given to the questionnaire for the analysis are downloaded by being coded in the packet program 20.0 version of SPSS and from the necessary statistical methods, reference distribution, correlation and t -test, etc. necessary analysis have been done. The perceptions of the students' pleasure whose classes have the setup of the interactive board as a part of Fatih project in Babadag District of Denizli in the interactive board and its components have been measured by 18 articles. It is observed that the students sometimes have difficulty in drawing on the board and they think that their teachers use the interactive boards sufficiently. In general, it is determined that the students' perceptions related to the pleasure in the interactive board and its components in Fatih project are at the level of "mostly" .From this point of view, it is determined that students' pleasure in the interactive board and its components is at a high level in Babadag District of

Denizli. There is a 0,05 significance difference between the level of the pleasure in the interactive board and its components in Fatih project and grade, sex and type of school.
Key Words: Fatih Project, Student Satisfaction, Denizli, Interactive Board

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ İLETİŞİM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Kubilay YAZICI
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Salih USLU
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Cansu GENCER
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Eğitim-öğretim sürecinin temelinde insanların birbirleriyle etkileşime geçmesi yer almaktadır. Etkileşimin istenilen düzeyde gerçekleşmesi ise bireyler arasında var olan iletişimin verimli ve etkili biçimde gerçekleşmesi ilkesine dayanmaktadır. Öğretme sürecinde rehber konumunda olan öğretmen, gerekli iletişim becerilerine sahip değilse ne öğrenme sürecini ne de öğretme sürecini planlı bir şekilde inşa edemez. Bu nedenle gerçekleştirilen bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim becerilerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim becerileri, cinsiyet ve sınıf seviyesi değişkenleri açısından incelenmiştir. Araştırmanın örneklemini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalında 1-4. Sınıf seviyesinde öğrenim gören 169 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri Korkut ve Bugay (2014) tarafından geliştirilen "İletişim Becerileri Ölçeği" ile elde edilmiştir. Verilerin analizi aşamasında SPSS 18 paket programı kullanılarak yapılmıştır. İstatiksel analizlerde t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının arasında cinsiyete göre anlamlı fark bulunmamıştır. Ancak sınıf seviyesine göre bakıldığında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bu fark birinci sınıf ve dördüncü sınıf arasında olup, sonuç dördüncü sınıf lehinedir. Elde edilen bu sonuçlar literatürde var olan konuyla ilgili farklı çalışmalardan elde edilen çalışmalarla kıyaslanarak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İletişim, İletişim becerileri, Sosyal bilgiler, Öğretmen adayları.

THE INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS' COMMUNICATION SKILLS

ABSTRACT

Interaction between people underlies the education process. Interaction at desired level requires efficient and effective communication between people. If the teacher, who is in the guide position in teaching process, lacks necessary communication skills, he/she can construct neither learning nor teaching process in a planned way. Therefore, the purpose of this study is to determine the communication skills of social studies pre-service teachers. In the study, social studies pre-service teachers' communication skills are investigated in terms of gender and class level variables. The samples of the study consist of 169 teacher candidates studying at 1st-4th class levels in the Department of Social Studies Education, Social Sciences and Turkish Literature Department, Faculty of Education at Ömer Halisdemir University. Descriptive survey model, which is among qualitative research methods, was used in the study. The data was collected through the "Communication Skills Scale" developed by Korkut ve Burgay (2014) and analyzed using SPSS 18 program. T-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used in statistical analysis of the data. As a result of the study, no significant difference was found between the communication skills of the participants in terms of gender. However, a significant difference was found when viewed from the class level variable. This difference was between the 1st and 4th grades, and it was in favor of the 4th grade. The results of the study were compared with those of the related studies in literature and suggestions were made to improve the social studies pre-service teachers' communication skills.

Key Words: Communication, Communication skills, Social studies, Pre-service teachers

İKİ DİLLİ SOSYAL BİLGİLER VE TÜRK DİLİ ÖĞRETMEN ADAYLARIYLA "ANA DİLDE EĞİTİM" OLGUSU ÜZERİNE FENOMENOLOJİK BİR ARAŞTIRMA

Yard. Doç. Dr. Gül TUNCEL
Marmara Üniversitesi

Dr. Bihter GÜRIŞIK KÖKSAL
Marmara Üniversitesi

ÖZET

Birbirinden farklı niteliklere sahip toplumların bir arada yaşaması dil ilişkilerinin esasını teşkil etmektedir. Göç, savaş, ticari etkinlikler ve benzeri durumlara bağlı olarak çeşitli dilleri konuşan bireyler, birbirleriyle iletişim kurmak durumunda kaldıklarında dilleri bir diğerinin dilinden etkilenmektedir. Özellikle iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişmelere paralel olarak dil ilişkilerindeki hız da artmaktadır. Bu durum "iki dillilik" kavramının popüler bir kavram haline gelmesini sağlamaktadır. İki dillilik, aynı birey tarafından iki veya daha çok dilin alternatif şekilde kullanılması olarak tanımlanmaktadır. İki dillilik çeşitli ölçütlere göre farklı türlere ayrılmaktadır. Araştırmanın odağı ikinci dilin edinilme koşuluna göre "birbirini izleyen iki dillilik" üzerinde yapılanmaktadır. Dilin bilhassa ilköğretimdeki önemi düşünüldüğünde öğretmenlerin bu konudaki rolünün önemli olduğu düşünülmektedir. Bu açıdan iki dilli öğretmen adaylarının ana dillerinden farklı olan bir dil ile öğrenim yaparken ilköğretim süresince yaşamış olduğu tecrübeleri ortaya çıkarmak amacıyla araştırmanın problemini "İki dilli öğretmen adaylarının ilköğretim deneyimlerinde öğrenmeleri nasıl gerçekleşmiştir?" sorusu oluşturmaktadır. Bu soruya cevap aramak maksadıyla araştırmanın yöntemi soyut fenomenoloji olarak tasarlanmıştır. Bu fenomenoloji türünde araştırmacı, yorumlamadan ziyade bireylerin deneyimlerinin tarif ve tanımlamasını hedef almaktadır. Araştırmanın çalışma grubu Sosyal Bilgiler ve Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi öğretmen adaylarından olguyu tecrübe etme durumlarına göre 10 öğretmen adayı olarak seçilmiştir. Öğretmen adaylarıyla nitel görüşme yapılarak veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler fenomenolojik analiz vasıtasıyla çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda araştırmaya katılan bireylerin neyi tecrübe ettiklerine dair bir dokusal tanımlama ve bunun durum ve bağlam açısından nasıl tecrübe edildiğine dair yapısal tanımlama gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İki dillilik, Ana dilde eğitim, Soyut fenomenoloji

A PHENOMENOLOGICAL RESEARCH WITH BILINGUAL SOCIAL SCIENCES AND TURKISH LANGUAGE TEACHER CANDIDATES ON THE PHENOMENON OF "NATIVE LANGUAGE EDUCATION"

ABSTRACT

The coexistence of societies with different qualities constitutes the basis of language relations. Individuals who speak different languages depending on migration, war, commercial activities and similar situations are influenced by the language of one language when they have to communicate with each other. Especially parallel to the rapid developments in communication technologies, the speed in language relations is also increasing. This makes the concept of "bilingualism" a popular concept. Bilingualism is defined as the use of two or more languages alternatively by the same individual. Bilingualism is divided into different types according to various criteria. The focus of the research is built on "consecutive bilingualism" according to the condition of second language acquisition. It is thought that the role of teachers in this issue is important, especially when considering the importance of language in primary education. In this respect, the question of "how bilingual teacher candidates learn in primary school experiences?" forms the main problem of researching to reveal the experiences that bilingual teacher candidates had lived during primary education when they were studying with a language that is different from their native languages. The method of the researching to search for an answer to this question is designed as abstract phenomenology. In this kind of phenomenology, the researcher aims at description and definition of the experiences of the individuals rather than interpretation. The study group of the research is selected as 10 teacher candidates among Social Sciences and Turkish Language and Literature Education teacher candidates according to their experiencing to phenomenon. Qualitative interviews are held with the candidates. The obtained data is analyzed by means of phenomenological analysis. As result of the research, a textural description of what the individuals involved in the research have experienced and a structural description of how it was experienced in terms of situation and context.

Key Words: Bılınguallizm, native language educatıon, abstract phenomenology.

BİR GÖSTERGEBİLİMSEL ANALİZ ÖRNEĞİ: "THE WATCHTOWER OF TURKEY"

Arş. Gör. Mustafa AKBAYIR
Akdeniz Üniversitesi

Aslıhan DUMLU
Akdeniz Üniveristesi

ÖZET

Çalışmada 2014 yılında yayınlanan ve yayınlandığı andan itibaren internet üzerinden viral halini almış olan bir mini belgesel dizisi incelenmektedir. İtalyan bir yönetmen olan Leonardo Dalessandri'nin yayınladığı, Türkiye'yi konu alan The Watchtower of Turkey adlı bu video, göstergebilimsel olarak analiz edilmektedir. Çalışma, öncelikle kuramsal kısma odaklanmaktadır. Literatür taraması yapılarak, araştırmanın yöntemini teşkil eden göstergebilimi üzerine genel bilgiler bir araya getirilmektedir. Ardından da yönetmen ve çalışmaya konu olan çalışması üzerine detaylı bilgiler sunulmaktadır. Kuramsal kısmın son bulması ile birlikte, söz konusu video Roland Barthes'ın göstergebilimsel çözümleme yöntemine bağlı kalınarak incelemeye tabii tutulmaktadır. Elde edilen bulguların tartışılmasının ardından sonuç kısmında öznel görüşler dile getirilerek, öneriler belirtilmektedir. Çalışmanın asıl amacı, yeni medyanın sahip olduğu hız ve etki gücünün kültürel çalışmalar ekolünden de beslenilerek irdelenmesidir. Bu sebeple çalışma, kültürel motiflerin oryantalist bir bakış açısı ile ele alındığı The Watchtower of Turkey adlı videoyu temel eksenine almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, Oryantalizm, Göstergebilim, Yeni Medya, Kültürel Çalışmalar.

A SEMEIOLOGICAL ANALYSIS SAMPLE: "THE WATCHTOWER OF TURKEY"

ABSTRACT

In the study a mini documentary series, that have become a viral in internet from the moment it was published in 2014 is analyzed. This video named The Watchtower of Turkey was broadcasted by Leonardo Dalessandri, an Italian director, and it is about Turkey is analyzed semeiologically. The study firstly focuses on its theoritic part. By doing some literature search, the general information is combined with the semeiology which is the main point of this study. And then a detailed information about the director and his studies which are the main points of this work is presented. With the end of theoritic part Roland Barthes' video at issue is analyzed according to the semeiological analysis method. After the discussion of the information gathered, subjective opinions are mentioned and some advice is given. The original purpose of this study is to research thoroughly the new media's speed and its effect power in means of cultural studies ecole. Therefore, study focuses on The Watchtower of Turkey video which broadcasts cultural patterns with an oreintalist point of view.

Key Words: Turkey, Orientalism, Semeiology, New Media, Cultural Studies.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALGODOO YAZILIMININ KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Prof. Dr. Fikriye KIRBAĞ ZENGİN
Fırat Üniversitesi

Burcu ALAN
Fırat Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Gonca KEÇECİ
Fırat Üniversitesi

M. Burak AYGAN
Fırat Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırma da Algodoo yazılımının Fen Bilimleri dersinde kullanımına yönelik fen bilgisi öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma 2015-2016 güz döneminde, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi 3. sınıf öğrencisi toplam 20 (10 kız, 10 erkek) öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma da durum çalışması desenlerinden bütüncül tek durum deseni kullanılmıştır. Rastgele seçilen 20 öğretmen adayı ile yaklaşık 10-15 dakikalık bir zaman diliminde 4 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış mülakat soruları ile mülakat yapılmıştır. Mülakatlardan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının fen bilimleri dersi, fizik, kimya ve biyoloji konuları için Algodoo yazılımına yönelik olumlu görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir. Öğretmen adayları ileriki meslek hayatlarında Algodoo yazılımını kullanmak istediklerini belirtmiştir. Öğretmen adayları Algodoo yazılımını verimli bir araç olarak kullanabilmek için belirli düzeyde bilgisayar kullanımı, ingilizce bilgisi, alan bilgisi, yaratıcılık ve hayal gücü gerektirdiğini belirtmişlerdir. Algodoo yazılımı her ne kadar fizik temelli olsa da kimya ve biyoloji derslerinde de kullanılabilir. Özellikle ortaokul öğrencileri için soyut olan kavramların somutlaştırılması adına etkili bir araç olarak görülmektedir. Öğretmen adayları Algodoo yazılımı ile geliştirilen ürünlerin (simülasyonların) verimliliğini, kalitesini artırmak adına programın dilinin Türkçe olması, yazılımın nasıl kullanılacağına dair kaynak yetersizliğinin giderilmesi ve fizik içeriğinin ağırlıklı olmasının yanında kimya ve biyoloji içinde donanımın artırılmasını talep etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Algodoo Yazılımı, Simülasyon, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları

THE PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' VİEWS ABOUT THE USAGE OF ALGODOO SOFTWARE

ABSTRACT

In this research, it is aimed to determine the views of science teacher candidates for the use of Algodoo software in science lessons. The study was carried out with 20 preservice teachers (10 girls and 10 boys) of the Firat University Education Faculty in the fall semester of 2015-2016. This study has been conducted according to a holistic single case descriptive study approach. Interviews were conducted with total 20 randomly selected preservice science teachers and semi-structured interview questions consisting of 4 questions about 10-15 minutes. Data were analyzed by means of content analysis. As a result of the research, it was determined that prospective teachers had positive views on the usage of algodoo software at physics, chemistry and biology subjects. The preservice teachers stated that they would like to use Algodoo software in their future career. Preservice teachers stated that a certain level of computer use, English knowledge, field knowledge, creativity and imagination were required to use Algodoo software as an efficient tool. Although Algodoo software is based on physics, it can also be used in chemistry and biology courses. It is seen as an effective tool for the concretization of concepts that are abstract, especially for secondary school students. Teacher candidates said that there was a need to tranlate language of the program to Turkish, to eliminate the resource shortage of how to use the software and to increase the hardware in chemistry and biology besides the weight of physics content for increasing the productivity of Algodoo software products.

Key Words: Algodoo Software, Simulation, Preservice Science Teachers

OSMANLI DEVLETİ'NDEN CUMHURİYET'İN KURULUŞUNA KADAR TÜRKİYE'DE BAZI TOPLUMSAL HAREKETLER

Yrd. Doç. Dr. Sefa Salih AYDEMİR
Adıyaman Üniversitesi

ÖZET

Toplumda oluşan sistem/yöntem değişimi, gelişimi veya bunları engellemeye yönelik ortak bir amaca ulaşmak için girişilen toplu halk hareketleri olarak tanımlayabileceğimiz toplumsal hareketlere, Osmanlı Devletinin son döneminden itibaren günümüze kadar geçen süreç içerisinde zaman zaman rastlanılmaktadır. Toplumsal hareketlerin ortaya çıkabilmesi için, toplum arasında rahatsızlık oluşturan sorunların belli bir doyum noktasına ulaşması gerekir. Mevcut koşulları değiştirmek için yöneticilere veya işleyişe karşı başlayan toplumsal hareketlere, Osmanlı Devletinin gerileme ve çöküş döneminden itibaren sık görülmeye başlanır. Bu toplumsal olaylar genelde toprak sisteminden kaynaklıdır. Özellikle dini/mezhepsel farklılaşmaların getirmiş olduğu çatışmalar veya kadim tımar sisteminde görülen bozulmalara bağlı olarak artan hoşnutsuzluklar ve olaylar zaman içerisinde devlet içerisinde büyük karışıklıklara neden olur. Tüm sistemi hedef almaktan çok, yönetici kesimin uygulamalarına yönelik olan bu tepkiler genelde askeri tedbirlerle sonlandırılmaya çalışılmıştır. Mustafa Kemal Atatürk önderliğindeki Türkiye Cumhuriyeti kuruluşundan kısa bir süre sonra çağdaş medeniyetler seviyesine ulaşabilmek amacıyla, devraldığı sınırlarda tamamen farklı bir yönetim şekli ve modern bir sistem hayata geçirilir. Eski sistemin getirmiş olduğu kısmi özerklik sayesinde büyük güç devşirmiş bulunan özellikle Doğu Anadolu bölgesindeki aşiret beyleri arasında, asırlar boyu alışılagelmiş sistemdeki bu ani değişiklik büyük rahatsızlığa neden olur. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı; son dönemde görülen çoğu dini görünümlü toplumsal olayların, ekonomik veya etnik milliyetçilik temelli olmaktan ziyade, bölgedeki önde gelen aşiret beylerinin kaybettikleri ayrıcalıkları geri kazanma amaçlı kışkırtmalarına dayalı hareketler olduğunu ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal hareketler, İsyanlar, Türkiye Cumhuriyeti

SOME PUBLIC MOVEMENTS IN TURKEY FROM THE OTTOMAN STATE TO THE ESTABLISHMENT OF THE REPUBLIC

ABSTRACT

The social movements that we can define as collective popular movements in order to achieve a common purpose to change or develop the system / method in the society or to prevent them are occasionally encountered from the last period of the Ottoman State until the present day. In order for social movements to emerge, it is necessary to reach a certain satisfaction point of the problems that constitute discomfort among the society. The social movements that started to change the existing conditions or to the administrators started to be seen frequently from the period of decline and collapse of the Ottoman State. These social events are usually caused by the soil system. Especially the conflicts brought about by religious / sectarian differentiation or increasing dissatisfaction and incidents due to the corruption in the archaic manorial system cause great confusion within the state over time. Rather than aiming at the whole system, these reactions towards the executives' practices have mostly been tried out with military measures. In order to reach the level of modern civilizations shortly after the founding of the Republic of Turkey under the leadership of Mustafa Kemal Atatürk, a completely different administrative style and a modern system of life are passed through the boundaries they inherited. This sudden change in the traditional system for centuries amongst the tribal beacons, especially in the Eastern Anatolian province, which has gained great power thanks to the partial autonomy brought about by the old system, causes great discomfort. The purpose of this study is to reveal that most recent public events seen as religious are based largely on provocative actions aimed at recovering the privileges that the leading tribal leaders in the region have lost, rather than being based on economic or ethnic nationalism.

Key Words: Public Movements, Riots, Republic of Turkey

TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE SINIF KİTAPLIKLARININ ROLÜ

Eyüp AKMAN
Kastamonu Üniversitesi

Ceren YARIMKAŞ
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Daha doğduğu andan itibaren anadilini duymaya, kavramaya, kısaca anlamaya çalışan bireye ilkokul birinci sınıftan itibaren Türkçe öğretimi dersleri formel bir zeminde verilmeye başlanmaktadır. Çocuklara gerçek anlamda ana dilimiz olan Türkçeyi sevdirmek ve öğretebilmek için öğretmenlere büyük bir görev düşmektedir. Temel Eğitim Türkçe Programı'nda da belirtildiği gibi, anadili öğretimi "ulusumuzun ve bütün insanlığın duygu ve düşünce ürünlerine dayalı olarak yürütülürse etkili olabilir; bu ürünler de en geniş ölçüde kitapta bulunur, saklanır ve yayılır". Öğretmen bunun için, yani çocuklara okuma zevki ve alışkanlığı kazandırmak için her türlü ortamı hazırlamalıdır. Bu ortamların en önemlilerini okul ve sınıf kitaplıkları oluşturmaktadır. İyi donatılmış ve düzenli biçimde çalışan bir kitaplık, genel olarak, öğretimin niteliğini artırdığı gibi Türkçe öğretimi için de iyi bir ortamın yaratılmasına yardımcı olur. Öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmasında nitelikli kitapları seçmesi önemlidir. Çocukların nitelikli kitapları seçmesinde öğretmene önemli görevler düşmektedir. Öğretmen, kitap seçiminden, kitabın nasıl okunacağına kadar her anlamda çocuklara rehber olmalıdır. Bu bildirimizde, incelediğimiz on ilkokulun sınıf kitaplıklarının durumu ve öğretmenlerin bu kitaplıkta bulunan kitaplar hakkındaki kanaatleri üzerinde durulacaktır. Bunun için Kastamonu merkezden on farklı okula gidilecek, kitaplıklardaki kitap sayıları ve kitapların içerikleri hakkında bilgi edinildikten sonra öğretmenin bu kitaplar hakkındaki bilgileri, sınıf kitaplığının işlevini yerine getirip getirmediği ile ilgili görüş ve önerileri üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ana Dil, Türkçe Öğretimi, Sınıf Kitaplığı, Öğretmen

THE ROLE OF CLASSROOM LIBRARİES IN TURKISH LANGUAGE TEACHING

ABSTRACT

The individual, who has been trying to hear, grasp and understand his/her mother tongue from the moment s/he is born, receives Turkish language lessons on a formal basis since the first grade. Teachers indeed play an important role in endearing and teaching Turkish, our mother tongue, to the pupils in practice. As stated in the Primary Education Turkish Language Programme, a mother tongue teaching "will be effective if it is conducted based on both our nation's and the whole humanity's thought and emotion products, and such products can be extensively found, kept and spread in books". Hence, teachers should create all kinds of settings in order to get pupils adopt a reading habit and pleasure. A well-equipped and functional library enhances the teaching process in general and helps creating a good environment for Turkish language teaching. Selecting quality books is crucial to the pupils' acquirement of reading habit. In fact, teachers play an important role for pupils to select quality books. Teachers should provide guidance on book selection and ways of reading for their students. In this paper, the situations of the classroom libraries in ten primary schools and the teachers' opinions on the books in these classroom libraries will be focused on. For this purpose, ten different primary schools in central Kastamonu will be visited and both the numbers and the content of the books in the classroom libraries will be examined. Then, the teachers' knowledge about these books and their opinions on whether classroom libraries fulfil.

Key Words: Native language, Turkish teaching, Classroom library, Teacher

SAĞLIK ÇALIŞANLARININ KOLEKTİF LİDERLİK, TAKIM PERFORMANSI VE BENLİK AÇISINDAN FARKLILIKLARI

Prof. Dr. Şebnem ASLAN
Selçuk Üniversitesi

Arş. Gör. Uzm. Şerife GÜZEL
Selçuk Üniversitesi

Öğr. Gör. Fatih SÜNBÜL
Kilis 7 Aralık üniversitesi

ÖZET

Sağlık sektörü, takım çalışmasına dayalı bir sektördür. Dolayısıyla bu sektörün yönlendirilmesinde kolektif liderlik ve kültürel algılamaların bireyci veya toplulukçu olup olmadığı önemlidir. Bu araştırmada sağlık çalışanlarının kolektif liderlik algılamaları, takım performansı ve benlik algılamalarının sosyo-demografik farklılık araştırması yapılmıştır. Çalışma Konya ilindeki beş hastanede 590 sağlık çalışanıyla yüz yüze anket yöntemiyle ve basit rastgele örnekleme tekniğiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada tanımlayıcı istatistikler ve farklılık testi çalışılmıştır. Araştırmanın sonucunda, sağlık çalışanlarının kolektif liderlik algılamalarında, takım performansı ve benlik algılamalarında sosyo-demografik farklılık tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kollektif liderlik; Takım performansı, Benlik, Sağlık çalışanı

THE DISTINCTNESS OF HEALTH WORKERS IN TERMS OF COLLECTIVE LEADERSHIP, TEAM PERFORMANCE, AND SELF

ABSTRACT

Health sector is a sector based on teamwork. Hence, in directing this sector, it is important whether collective leadership and cultural perceptions are individualist or socialist. In this study, the perceptions of collective leadership, team performance, and self in health workers were studied in terms of sociodemographic distinctness. The study was conducted by face-to-face survey method and simple random sampling technique with 590 health workers in five hospitals in Konya. Descriptive statistics and difference test were conducted in the study. As a conclusion of the study, in the perfections of collective leadership, team performance, and self in health workers, it was identified that there was a sociodemographic distinctness.

Key Words: Collective leadership, Team performance, Self, Healthcare employee.

ÖZEL HASTANE ÇALIŞANLARININ BAZI SOSYO-DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE PERFORMANS ALGISININ İNCELENMESİ[1]

Prof. Dr. Mustafa PAKSOY
Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Öğrt. Gör. Dr. Erhan KILINÇ
Kilis 7 Aralık Üniversitesi

ÖZET

Teknolojik gelişmeler ve küreselleşme, örgütlerde etkinlik ve verimlilik sorunu yaşamakta; örgütler artan rekabet şartlarında hayatta kalabilmek ve başarılı olabilmek için yüksek performanslı çalışanlara ihtiyaç duymaktadır. Performans, bir birey, bir grup veya bir örgüt tarafından yapılan amaçlı veya planlanmış bir etkinlik sonucunun amaca ulaşma derecesini gösteren nicel ve nitel bir kavramdır. Bu araştırmanın amacı, özel hastanelerde görev yapan sağlık çalışanların algılanan çalışan performansı düzeylerini belirlemek ve bazı sosyo-demografik değişkenlere göre incelemektir. Çalışmanın ana kütlesini, Gaziantep ili merkezinde faaliyet gösteren özel hastanelerde görev yapan sağlık çalışanları (hekim, hemşire/ebe ve sağlık teknisyeni/teknikeri) oluşturmuştur. Araştırma kapsamında 392 kişiye (ana kütle sayısının %28,95'i) anket uygulandı. Çalışma verileri, Ocak-Nisan 2015 tarihleri arasında toplandı. Yapılan geçerlik güvenirlik analizi sonucu Çalışan Performansı Ölçeği Cronbach alpha katsayıları sırasıyla 0.824 olarak saptanmıştır. Veriler, frekans ve yüzde analizleri, faktör analizi, iki ortalama arasındaki farkın önemlilik testi (T testi), varyans analizi (ANOVA) yöntemleri kullanılarak SPSS 15.0 programında değerlendirildi ve istatistiksel yanılma düzeyi 0,05 olarak alındı. Araştırma sonucuna göre, özel hastanede görev yapan sağlık çalışanların çalışan performansı düzeyi ortalamasının 4.21±0.78 (max:5, min:1) olduğu; meslek grupları arasında (hekim, hemşire/ebe ve sağlık teknisyeni/teknikeri) algılanan performans düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığı olmadığı ($p>0.05$); medeni duruma göre evli olanların, bekar olanlara göre daha iyi iş performansı gösterdikleri ($p<0.05$) saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Algılanan çalışan performansı, özel hastane, sağlık çalışanları.

INVESTIGATION OF PERFORMANCE PERCEPTION OF PRIVATE HOSPITAL EMPLOYEES ACCORDING TO SOME SOCIO-DEMOGRAPHIC VARIABLES

ABSTRACT

Technological developments and globalization are experiencing efficiency and productivity problems in organizations; Organizations need high performance employees to survive and be successful in the increasingly competitive environment. Performance is a quantitative and qualitative concept that shows the extent to which an objective, planned or planned event made by an individual, group, or organization achieves its goal. The aim of this research is to determine the perceived employee performance levels of health workers working in private hospitals and to examine them according to some socio-demographic variables. The main body of the study consisted of health workers (physician, nurse / midwife and health technician / technician) working in private hospitals operating in the provincial center of Gaziantep. A questionnaire was applied to 392 persons (28.95% of the number of main masses) in the scope of the research. The data were evaluated in the SPSS 15.0 program using frequency and percentage analyzes, factor analysis, significance test (T test), variance analysis (ANOVA) methods between the two means and statistical error level was taken as 0.05. According to the results of the research, it was determined that the average performance level of the health workers working in the private hospital is 4.21 ± 0.78 (max: 5, min: 1); there was no statistically significant difference in perceived performance level among occupational groups (physician, nurse / midwife and health technician / technician) ($p> 0.05$); married people according to marital status showed better job performance than single persons ($p <0.05$).

Key Words: Perceived employee performance, private hospital, health care workers.

[1] Bu çalışma Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, İşletme Ana Bilim Dalı "Psikolojik Sözleşmenin Çalışan Performansına Etkisine İlişkin Kamu-Özel Hastanelerde Karşılaştırmalı Bir Araştırma: Gaziantep Örneği" isimli doktora tezinden üretilmiştir.

SAĞLIK OKURYAZARLIĞI: KİLİS ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Şebnem ASLAN
Selçuk Üniversitesi

Öğr. Gör. Fatih SÜNBÜL
Kilis 7 Aralık Üniversitesi

ÖZET

Sağlık okuryazarlığı; bireyin sağlığını koruyucu, geliştirici ve bozulan sağlığını iyileştirici şekilde temel sağlık bilgilerini ve hizmetlerini edinebilme, yorumlayabilme ve anlayabilme kapasitesi olarak tanımlanabilir.
Günümüz verilen sağlık hizmetleri ve bireyin sağlık eğitimi bütün sistemi temelinden etkilemektedir. Sağlık okuryazarlık durumları bireylerin davranışlarına yön verebilmektedir. Sağlığı etkileyen unsurların başında sağlık eğitimi ve sağlık okuryazarlığı gelmektedir. Araştırma, sağlık okuryazarlık düzeyinin belirlenmesi açısından önem arz etmektedir. Bu araştırma Kilis ilindeki 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu birinci sınıf öğrencilerinin sağlık okuryazarlık algılarını değerlendirmek üzere tasarımlanmıştır. Araştırmanın evreni çalışmanın yapıldığı tarihler arasında Kilis ili 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu birinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma da tabakalı örneklem seçimi kullanılmıştır. Araştırmada, Sezer, A ve Kadıoğlu, H (2014) geliştirdiği Yetişkin Sağlık Okuryazarlığı Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Tanımlayıcı istatistiki göstergelerle örnekleme ilişkin sağlık okuryazarlığı incelenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sağlık okuryazarlığı ölçeği, Yetişkinler, Güvenilirlik, Geçerlilik

HEALTH LITERACY: SAMPLE OF KİLİS

ABSTRACT

Health literacy can be defined as the capacity to acquire, interpret, and understand the main health knowledge and services in such a way that it will protect and develop the health of individual, and improve his/her disordered heath. The health services given at the present day and health education of the individual radically affect all system. The states of health literacy can give direction to behaviors of individuals. Health education and health literacy are the leading elements affecting health. The study has importance in terms of identifying the level of health literacy.This study was designed to assess the perceptions of health literacy of the freshmen of Vocational High School for Health Services in 7 Aralık University in the Kilis city. The universe of the study consists of the freshmen studying in Vocational Health High School, 7 Aralık University, in Kilis city between the dates, when the study was carried out. In the study, layered sample was used. In the study, Adult Health Literacy Scale, developed by Sezer, A and Kadıoğlu, H (2014), was utilized. The validity and reliability analyses of the scale was made. Health literacy regarding the sample was examined by descriptive statistical indicators.

Key Words: Health Literacy Scales, Adults, Reliability, Validity.

SAĞLIK ÇALIŞANLARINDA MÜKEMMELİYETÇİLİK, ÖZGÜVEN, KENDİNİ SABOTAJ VE PSİKOLOJİK DAYANIKLIĞIN SOSYO-DEMOGRAFİK AÇIDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Şebnem ASLAN
Selçuk Üniversitesi

Arş. Gör. Uzm. Seda UYAR
Selçuk Üniversitesi

Öğrt. Gör. Dr. Erhan KILINÇ
Kilis 7 Aralık Üniversitesi

ÖZET

Sağlık çalışanları, hasta ve hasta yakınlarıyla yüz yüze yoğun bir iletişim içerisindedir. Bu iletişim etkin olması için, sağlık çalışanlarının mükemmeliyetçilik, özgüven, kendini sabotaj ve psikolojik dayanıklılık kavramlarının incelenmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmada sağlık çalışanlarında mükemmeliyetçilik, özgüven, kendini sabotaj ve psikolojik dayanıklılık düzeyleri ile bu düzeylerin çeşitli sosyo-demografik değişkenler (cinsiyet, yaş, öğrenim düzeyi, görev, medeni durum ve çalışma süresi) arasındaki farklılıklar araştırılmıştır. Çalışma Konya ilindeki üç hastanede 590 sağlık çalışanıyla yüz yüze anket yöntemiyle ve basit rastgele örnekleme tekniğiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada tanımlayıcı istatistikler ve farklılık testleri çalışılmıştır. Araştırmada mükemmeliyetçilik, özgüven, kendini sabotaj ve psikolojik dayanıklılık puanlarının sosyo-demografik açıdan farklılık oluşturduğu saptanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kendini sabotaj, Mükemmeliyetçilik, Özgüven, Psikolojik dayanıklılık, Sağlık çalışanı.

ON HEALTH WORKERS IN TURKEY, SOCIO-DEMOGRAPHIC INVESTIGATION OF PERFECTIONISM, SELF-CONFIDENCE, SELF-SABOTAGE AND PSYCHOLOGICAL DURABILITY

ABSTRACT

Health workers are in intensive communication face to face with patients and their relatives. In order for this communication to be effective, it is important to examine the concepts of perfectionism, self-confidence, self-sabotage and psychological endurance of health workers. In this study, were investigated the differences betweeen perfectionism, self-esteem, self-sabotage and psychological endurance levels in health workers and various socio-demographic variables (gender, age, education level, job, marital status and study duration). The study was conducted with 590 health workers in three hospitals in Konya by face-to-face survey method and simple random sampling technique. Descriptive statistics and difference test were conducted in the study. In the study, it was identified that the scores of perfectionism, self-confidence, self-sabotage, and psychological durability formed a distinctness from socio-demographic point of view.

Key Words: Self confidence, perfectionism, self-handicapping, psychiological resilience, healthcare employee.

SEZA KUTLAR AKSOY'UN ÇOCUKLARA YÖNELİK HİKÂYELERİNDEKİ EĞİTSEL İLETİLER ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Yrd. Doç. Dr. K. Kaan Büyükikiz
Gaziantep Üniversitesi

ÖZET

Çocuklara değer aktarımında yazınsal yapıtlar önemli yer tutmaktadır. Özellikle hikâyeler çocuğu içine çeken ve onu kuşatan özellikleriyle eğitsel iletilerin aktarımında önemli türlerden biridir. Yazınsal metnin nitelikleriyle eğitsel iletilerin sunuluş biçimi arasında bir uyumun olması oldukça önemlidir. Yazınsallık ölçütlerini bir kenara bırakarak doğrudan çocuğa öğüt veren metinlerle eğitsel iletileri aktarmak yerine iletilerin estetik bir anlayışıyla kaleme alındığı yazınsal metinlerin çocuk okurlarla buluşturulması değer aktarımı açısından daha uygun olacaktır. Eğitsel iletiler yalnızca çocuğun kişisel özelliklerini geliştirmekle kalmaz bunun yanı sıra sosyalleşmesine ve kültürlenmesine de katkı sağlar. Bu bağlamda çalışmanın amacı; Seza Kutlar Aksoy'un çocuklara yönelik yazdığı hikâyelerdeki eğitsel iletileri belirleyerek bu eğitsel iletilerin sunuluş biçimlerini ortaya koymaktır. Nitel araştırma kapsamında doküman incelemesi yöntemiyle gerçekleştirilecek olan çalışmada Seza Kutlar Aksoy'un çocuklara yönelik hikâyeleri içerik analizi kullanılarak hikâyelerde yer alan eğitsel iletiler belirlenecek ve sunuluş biçimlerine bakılarak aktarım yolları açısından doğrudan ve dolaylı olmak üzere iletiler iki kategoride ele alınacaktır. Ulaşılan sonuçlardan hareketle Seza Kutlar Aksoy'un incelenen hikâyelerindeki iletilerin çocukların eğitimi ve gelişimleri açısından önemi vurgulanacak, eğitimcilere ve anne-babalara söz konusu hikâyeleri çocuklara salık vermeleri için gerekçeler açıklanacak, yazınsal metinlerde iletilerin işlevlerine yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar sözcükler: İleti, Eğitsel İleti, Hikâye, Seza Kutlar Aksoy.

A STUDY ON EDUCATIONAL MESSAGES INCLUDED IN THE STORIES FOR CHILDREN OF SEZA KUTLAR AKSOY

ABSTRACT

Literary works take an important place in value transfer to children. Stories are especially one of the important types in transferring educational messages through the characteristics embracing and inspiring the child. It is important that there is a concordance between the characteristics of literary text and the presentation type of educational messages. It is more favorable that literary texts in which messages are written with a sense of aesthetics are brought together with child reader instead of transferring educational messages through the texts giving advice to child directly by putting literary criterions to one side with regards to transfer of values. Educational messages not only develop personal characteristics of the child, but also contribute to socialization and acculturation of the child. In this context, the purpose of the study is to determine the educational messages for children in the stories which are written by Seza Kutlar Aksoy and to reveal the presentation forms of these educational messages. The study will be conducted through documentary analysis within the scope of qualitative research and the stories for children which are written by Seza Kutlar Aksoy will be analyzed by using content analysis. Educational messages which are included in the stories will be determined through the content analysis and messages will be analyzed under the two categories as direct and indirect in terms of transferring approaches by examining the presentation forms. The importance of the messages which are included in the examined stories of Seza Kutlar Aksoy will be emphasized in terms of education and development of children, reasons of recommending children to read these stories will be explained to parents and suggestions regarding functions of the messages in literary texts will be made.

Key Words: Messages, Educational messages, Story, Seza Kutlar Aksoy.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ MATEMATİK İLİŞKİLENDİRMELERİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Dr. Yusuf İNEL
Uşak Üniversitesi

Dr. Veysel AKÇAKIN
Uşak Üniversitesi

Doğan YALÇIN
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Türkiye'de yapılandırmacı eğitim anlayışına geçişle birlikte 2005 yılında yenilenen sosyal bilgiler öğretim programında "ders içi ilişkilendirme", "diğer derslerle ilişkilendirme", "ara disiplinlerle ilişkilendirme", "Atatürkçülük konularıyla ilişkilendirme", "Müze ile Eğitimle ilişkilendirme" ve "Gazete Kupürlerinden Yararlanma" olmak üzere altı farklı ilişkilendirmenin olduğu görülmektedir. Diğer derslerle ilişkilendirme başlığı altında Fen ve Teknoloji, Türkçe ve Matematik dersleriyle ilişkilendirmelerden bahsedilmektedir. İlkokul 4. sınıf öğretim programında 4 ünite ile 5 farklı matematik alt öğrenme alanı ilişkilendirilirken, ortaokul 5. sınıf öğretim programında 5 ünite ve 5 farklı matematik alt öğrenme alanı ilişkilendirilmiştir. Ortaokul 6. sınıf programında 2 ünite ve 2 matematik alt öğrenme alanı ile ilişkilendirilirken; Ortaokul 7. sınıf programında 1 ünite 1 matematik alt öğrenme alanı ile ilişkilendirilmiştir. Matematiğin doğası gereği soyut bir ders olması anlaşılmasını zorlaştırmaktadır. Bu zorluğa bağlı olarak, diğer derslerle ilişkisi göz önünde bulundurulduğunda, özellikle sözel alan derslerinde ki ilişkili konuların öğretiminde de çeşitli zorluklar ortaya çıkaracağı düşünülmektedir. Buradan hareketle, bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin müfredatta yer alan matematik ilişkilendirmelerine yönelik yaşadıkları sorunları ve bu sorunlara yönelik çözümlerini tespit etmek olarak belirlenmiştir. Temel nitel araştırma şeklinde gerçekleştirilen bu araştırmanın çalışma grubunu 2015 - 2016 eğitim öğretim yılında Manisa ili Turgutlu ilçesinde devlet okullarında görev yapan gönüllü 14 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan 6 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yapılan betimsel analiz sonucunda, müfredatta matematik dersi ile ilişkilendirilen ünitelerde en fazla düz anlatım şeklinde ders işlendiği, en fazla sorunun 6. sınıf sosyal bilgiler dersi yeryüzünde yaşam ünitesinde yaşandığı ve öğretmenlerin büyük bir kısmının matematik ilişkilendirmelerini yararlı gördükleri sonuçlarına ulaşılmıştır. Bununla birlikte bu ilişkilendirme sürecinde zorluk yaşadıklarını da belirtmişlerdir. Özellikle yaşanan sorunlar şu şekildedir: harita ölçeği problemlerinde oran-orantı kurmada ve uzunluk ölçü birimlerini birbirine dönüştürmede zorluklar; dört işlemi kavrayamamış öğrencilerin problem çözememesi, öğrencilerin matematiğe karşı aşırı ön yargılarının olması, tablo ve grafik yorumlama da zorluklar. İlgili sonuçlardan hareketle, bundan sonra yapılacak çalışmalarda sosyal bilgiler öğretmenlerinin orantısal akıl yürütme, problem çözme, matematiksel okuryazarlık ile ilgili bilgilerini inceleyen detaylı araştırmaların yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretim programı, İlişkilendirme, Matematik, Öğretmenler

TEACHERS' VIEWS ON MATHEMATICS CONNECTIONS IN THE SOCIAL STUDIES CURRICULUM

ABSTRACT

There are seen six different connections in the social studies curriculum renewed in 2005 with the transition to constructivist education in Turkey, namely "in-class connections", "connecting with other courses", " connecting with the interdisciplinary", "connecting with the subjects of Atatürk" "connecting with education by museum" and "Benefit from Newspaper Clippings". Science and Technology, Turkish and Mathematics courses connections are mentioned under the heading of connecting with other courses. In the 4th grade primary school curriculum, 4 units and 5 different mathematics sub-learning domains were connected, whereas in the 5th grade middle school curriculum 5 units and 5 different mathematics sub-learning domains were connected. In the 6th grade middle school curriculum, 2 units and 2 mathematics sub-learning domains were connected, whereas in the 7th grade middle school curriculum, 2 units and 2 mathematics sub-learning domains were connected. The abstract nature of mathematics makes it difficult to understand.. Depending on this difficulty, when considering the relationship with other courses, it is thought that it will lead to various difficulties in the teaching of related subjects, especially in verbal subject courses. From this point of view, the aim of this research is to identify the problems faced by the social studies teachers in relation to mathematics connections in the curriculum and their solutions to these problems. The study group of this research, which is carried out

in the form of basic qualitative research, consists of 14 volunteer teachers of social studies working in public schools in the province of Turgutlu, Manisa in 2015 - 2016 academic year. Semi-structured interview form consisting of 6 questions prepared by researchers was used as data collection tool. As a result of the descriptive analysis, it was found that the units connected with the mathematics course in the curriculum were taught mostly in the form of direct instruction, and also it was found that the most problematic 6th grade social studies course was experienced in the life unit on earth and most of the teachers found that mathematics connections were beneficial for the units related to the mathematics course in the curriculum. However, they also stated that they had difficulty in this connection process. Particularly, the problems experienced are as follows: Difficulties in the process of ratio-proportion and converting length measurement units to each other; difficulties in the problem solving process that students, who do not understand word problems exactly, have; excessive prejudices of students against mathematics; difficulties in table and graphic interpretation. Therefore, in future studies, detailed researches that explores knowledge on proportional reasoning, problem solving, and mathematical literacy can be done with social studies teachers

Key Words: Social studies, Curriculum, Connections, Mathematics, Teachers

ERİCH KÄSTNER'İN UÇAN SINIF ADLI ESERİNDE ÇOCUK LİDERLERİNİN KARAKTERİSTİK ÖZELLİKLERİ VE DAVRANIŞLARI

Yrd. Doç. Dr. Mustafa BİLGEN
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

ÖZET

Anaokulunda çocukların kendi aralarında gruplaşmaya başladıkları görülür. Ancak gerçek anlamda gruplaşma, çeteleşme olarak da ifade edilebilen olgu ortaokul, 5./6. Sınıftan sonra başladığı söylenebilir. Özellikle gruplaşma, aileden uzak veya aile ortamından yoksun yaşantıların geçtiği zaman dilimlerinde ve ortamlarda sıkça görülen bir yapı olarak göze çarpar. En önemlisi her grubun bir lideri ve lider etrafında etkin üyeleri bulunmaktadır. Liderlerin belirli başlı karakteristik özellikleri ve davranışları gösterdiği söylenebilir. Lider, becerileriyle grup üyelerini ikna etmiş olur. İkna yeteneğinin yanı sıra, cesaret, öz bilinç, istenç, zekilik, mantıklılık, sosyal sorumluluk, nesnellik, karizmatiklik gibi özellikler lider özellikleri arasında yer alır. Ancak lideri lider yapan etken olarak beliren özelliğin lider ile grup üyeleri arasındaki etkileşim olduğu söylenebilir. Liderlik, toplumların kaçınılmaz bir gerçeğidir. Liderlik konusunun yaşamın bir gerçeği olması sebebiyle, bu konunun edebi yazına da yansıması kaçınılmaz olmuştur. Çünkü yazarlar bulundukları dünyadan etkilenerek gördüklerini, edindikleri izlenimleri kurmaca dünyasının yapılarıyla birleştirerek okura sunarlar. Bu çalışmada Erich Kästner'in Uçan Sınıf adlı eserinde çocuk liderlerinin karakteristik özellikleri ve davranışları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Erich Kästner'in Uçan Sınıf Adlı Eserinde Çocuk Liderlerinin Karakteristik Özellikleri Ve Davranışları adlı bu çalışmada doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma materyalini Erich Kästner'in Der fliegende Klassenzimmer [Uçan Sınıf] adlı çocuk romanı oluşturmuştur. Romandan okumalar yoluyla elde edilen veriler, içerik analizine tabii tutularak bulgulara ulaşılmıştır. Romanda yer alan grup liderleri ile ilgili bulgular ikna yeteneği, cesaret, öz bilinç, istenç, zekilik, mantıklılık, sosyal sorumluluk, nesnellik ve karizmatik özelliklere sahip olup olmadıkları bakımından değerlendirilmiştir. Sonuç olarak Martin adındaki liderin ikna edici, cesaretli, zeki, mantıklı, sosyal sorumluluk sahibi özellikleri taşıdığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Liderlik, Çocuk Edebiyatı, Erich Kästner, Alman Dili ve Edebiyatı, Liderlik Özellik ve Davranışları

CHARACTERISTIC FEATURES AND BEHAVIORS OF CHILDREN LEADERS IN ERICH KASTNER'S NOVEL THE FLYING CLASSROOM

ABSTRACT

It is observed that children begin to form groups among themselves in the kindergarten. However, in the real sense, grouping, also expressed as a gangbang case, can be said to emerge after the 5th/6th grade of the secondary school. In particular, grouping stands out as a dispostion that is frequently seen in periods of time and environments in which individuals are distant from their families or deprived of a normal family environment. Most importantly, each group has a leader and active members around the leader. It can be said that the leaders have certain characteristic features and display particular behaviors. The leader convinces the group members with his/her leadership skills. In addition to the ability of persuation, features such as having courage, self-consciousness, willpower, intelligence, rationality, social responsibility, objectivity, and charisma are among the features of a leader. However, it can be argued that the key feature that makes a leader a true leader is the interaction between the leader and the group members. Leadership is an inevitable reality of societies. Since leadership is a fact of life, it is also inevitable that it has been reflected in literary space. It is because writers, affected by the environment they are based in, present their impressions and observations by combining them with the elements of the fiction world. In this study, the aim is to explore the characteristics and behaviors of the child leaders in Erich Kästner's novel, The Flying Classroom. To this end, a document analysis method was adopted in this study. The main data source was Erich Kästner's novel [Der fliegende Klassenzimmer] The Flying Classroom. The data obtained from the novel through critical readings were analyzed by means of content analysis. The findings about the group leaders in the novel were evaluated in terms of the leaders' ability of persuasion, courage, self-consciousness, willingness, intelligence, rationality, social responsibility, objectivity and charisma traits. As a result, the leader named Martin seems to have had convincing, courageous, intelligent, logical, socially responsible features.

Key Words: Leadership, Children's Literature, Erich Kästner, German Language and Literature, Leadership Features and Behaviors

11. VE 12. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BOYUT KAVRAMI İLE İLGİLİ KAVRAM GÖRÜNTÜLERİ

Yrd. Doç. Dr. Cemalettin YILDIZ
Giresun Üniversitesi

ÖZET

Boyut kavramı öğrencilerin zorlandıkları bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada 11. ve 12. sınıf öğrencilerinin boyut kavramına yönelik kavram görüntülerini tespit etmek amaçlanmaktadır. Betimsel yöntemin kullanıldığı bu araştırma, bir Anadolu lisesinin 11. ve 12. sınıflarında öğrenim gören 70'i kız 62'si erkek olmak üzere toplam 132 öğrenci ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak bir anket formu kullanılmıştır. Bu formda sıfır, bir, iki, üç, dört boyutlu geometrik şekiller ve fraktal boyutlu nesneler ile ilgili iki soru bulunmaktadır. Anketteki birinci soruda 8 nesnenin ve 42 geometrik şeklin isimleri yazılı olarak verilmiş ve kaç boyutlu oldukları sorulmuştur. İkinci soru ise "Bir nesnenin veya geometrik şeklin kaç boyutlu olduğuna nasıl karar verilebilir?" biçiminde açık uçlu bir sorudur. Formun birinci sorusundan elde edilen veriler frekans ve yüzdelik değerler kullanılarak tablolaştırılmıştır. Açık uçlu soru ise betimsel analize tabi tutularak boyut kavramı ile ilgili kriterler oluşturulmuştur. Bu kriterlerin frekans ve yüzdelik değerleri hesaplandıktan sonra bazı kriterlerle ilgili örnek cümleler sunulmuştur. Elde edilen bulgulara göre, bir nesnenin veya geometrik şeklin boyutuna karar verilirken gözle görülmeme, alan-hacim, en-boy-yükseklik, görünen yüz sayısı, içi dolu olma, çizgilerden oluşma, karmaşık şekiller içerme ve belli bir düzene sahip olma gibi kriterlerin kullanıldığı açığa çıkmıştır. Ayrıca özellikle sıfır, bir, iki ve üç boyutlu geometrik şekillerin boyutunun teşhis edilmesinde önemli farklılaşmalar olduğu görülmüştür. Boyut kavramını daha anlaşılır hale getirmek için somut materyallerin ve bilgisayar uygulamalarının kullanılmasının faydalı olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim öğrencileri, Boyut kavramı, Boyut kriterleri, Kavram görüntüsü

CONCEPT IMAGES OF 11TH AND 12TH GRADE STUDENTS REGARDING THE CONCEPT OF DIMENSION

ABSTRACT

The concept of dimension is a challenging concept for students. In this study, it is aimed to determine the concept images of 11th and 12th grade students regarding the concept of dimension. Using the descriptive method; the study was conducted with a total of 132 students (70 female, 62 male) from the 11th and 12th grades at an Anatolian high school. The data were collected by using a questionnaire form. This form involves two questions about the zero, one, two, three, four dimensional geometric figures and fractal dimensional objects. In the first question of the questionnaire, the names of 8 objects and 42 geometric figures were given and their dimensions were asked. The second question was an open-ended question; "How can a person decide how many dimensions an object or a geometric figure has?" The data acquired from the first question of the form were tabularized by using frequency and percentage values. On the other hand, the open-ended question was subjected to a descriptive analysis and the criteria were formed regarding the concept of dimension. After calculating the frequency and percentage values of these criteria, example sentences were presented regarding some of the criteria. Findings revealed that the dimension of an object or a geometric figure is determined by using some criteria like; invisibility, area-volume, width-length-height, number of visible aspects, and fullness. In addition to these criteria such as being formed with lines, involving complex figures, and the presence of a regularity are also found to be used in determination of an object's or a geometric figure's dimension too. Besides, important differentiations are observed in identifying the dimensions of especially zero, one, two, and three dimensional geometric figures. It is recommended to use concrete materials and computer applications for clarifying the concept of dimension.

Key Words: Secondary school students, Concept of dimension, Dimension criteria, Concept image

AKADEMİSYENLERİN AKADEMİK SOSYAL AĞ SİTELERİNİ KULLANMAYA YÖNELİK YAŞANTILARININ İNCELENMESİ: GİRESUN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Cemalettin YILDIZ
Giresun Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Mihriban Hacısalihoğlu KARADENİZ
Giresun Üniversitesi

ÖZET

Akademik sosyal ağ siteleri akademisyenlerin deneyimlerini, fikirlerini ve çalışmalarını paylaşmak için bir araya gelebilecekleri iletişim ortamları olarak görülebilir. Bu araştırmada akademisyenlerin akademik sosyal ağ sitelerini kullanmaya yönelik yaşantılarını ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışmada, karma yöntem kullanılmıştır. Giresun Üniversitesi'ne bağlı farklı fakültelerde görev yapan akademisyenlere araştırmacılar tarafından geliştirilen bir anket formu uygulanmıştır. Anket formu aracılığıyla akademisyenlerin akademik sosyal ağ sitelerine üyelik durumları, bu siteleri kaç yıldır kullandıkları, kullanma sıklıkları ve yeterlikleri, bu sitelerden yararlanma amaçları ve zamanları, bu sitelerin avantajlarının ve dezavantajlarının neler olduğu gibi sorulara cevap aranmıştır. Elde edilen nicel veriler frekans ve yüzdelik değerleri hesaplanarak tablolaştırılmıştır. Nitel veriler ise betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, akademisyenlerin birçoğunun akademik sosyal ağ sitelerine üye olduklarını, üye olmanın gerekli olduğuna inandıklarını, haftada birkaç kez bu siteleri ziyaret ettiklerini, siteleri kullanma yeterliklerinin orta düzeyde olduğunu düşündüklerini ve bu konuda kendilerini geliştirmek istediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Ayrıca birçok akademisyenin akademik sosyal ağ sitelerini günlük bir saatten az olmak şartıyla daha çok ders aralarında kullandıkları, bu sitelerin mesleki gelişimi kısmen olumlu etkilediğini düşündükleri ve 3-4 yıldır bu sitelerden yararlandıkları belirlenmiştir. Akademisyenlerin çoğunun genellikle Google Scholar'ı kullandığı ve bu siteleri kullanmaya yönelik kanaatlerinin olumlu yönde olduğu açığa çıkmıştır. Bununla birlikte akademisyenlerin akademik sosyal ağ sitelerini genellikle yeni akademisyenler tanımak, yayınlarını paylaşmak, diğer akademisyenlerin yayınlarındaki kaynaklardan yararlanmak ve yaptıkları çalışmaları takip etmek, çalışmalarına yapılan toplam atıf sayısını öğrenmek, çalışmalarının kaç kere indirildiğini görmek ve alan / alan eğitimi ile ilgili bilgilerini güncel tutmak için kullandıkları görülmüştür. Araştırmanın nitel verilerinin analizi sonucunda ise akademisyenlerin akademik sosyal ağ sitelerinin güncel çalışmalardan haberdar olmayı sağladığını ve profil güncelleştirmelerinin çok zaman aldığını daha fazla belirttikleri ortaya çıkmıştır. Akademik sosyal ağ sitelerinin daha etkili kullanımı konusunda akademisyenlere seminer, kurs gibi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin verilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Akademik sosyal ağ siteleri, Akademisyenler, Yükseköğretim, Profesyonel gelişim, Akademik kariyer

EXAMINING THE EXPERIENCES OF ACADEMICIANS IN USING ACADEMIC SOCIAL NETWORK SITES: SAMPLE OF GİRESUN UNIVERSITY

ABSTRACT

Academic social network sites could be considered communication medium where academicians may gather for sharing their experiences, opinions, and works. In this study, it is aimed to reveal the experiences of academicians in using academic social network sites. Mixed method was used in the study. A questionnaire form that was developed by the researchers was applied to academicians at different faculties of Giresun University for the purpose of determining their membership in academic social network sites, duration, frequency, and competence of using these sites, purpose and time of using these sites, as well as advantages and disadvantages of these sites. The acquired quantitative data were tabularized by calculating frequency and percentage values. Qualitative data, on the other hand, were analyzed descriptively. As a result of the study, it was determined that majority of academicians were member to academic social network sites, believed that membership was necessary, visited these sites for a few times a week, thought that they had a moderate competence of using the sites, and intended to improve themselves on this issue. It was also determined that many academicians used academic social network sites mainly in the break time for less than an hour a day, thought that these sites had a partially positive effect upon their vocational development, and had been using these sites for 3-4 years. Majority of academicians generally used Google Scholar and had positive opinions about using these sites. Additionally, it was observed that academicians used academic social network sites generally for knowing new academicians, sharing their publications, using the references in the publications of other academicians and following their works, learning the total number of attributes to their works, seeing

how many times their works were downloaded and keeping their knowledge of the field / field education up-to-date. As a result of analyzing the qualitative data of the study, it was determined that academicians mainly indicated that academic social network sites informed them of up-to-date works and profile updates took a long time. It is recommended to organize in-service training activities like seminars and courses for academicians so that they may use academic social network sites more efficiently.

Key Words: Academic social network sites, Academicians, Higher education, Professional development, academic career

KAHMET CEVDET PAŞA'NIN TARİHÇİLİK ANLAYIŞI VE TARİH EĞİTİMİ İLE TARİH ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ
Kırklareli Üniversitesi

ÖZET

XIX. yüzyılda Osmanlı Devleti'nde önemli görevlerde bulunmuş olan Ahmet Cevdet Paşa, bir devlet adamı olmasının yanısıra tarihçi, hukukçu, eğitimci, dilci ve şairdir. Osmanlı tarihinde bu özelliklerin hepsini birlikte üzerinde taşıyan çok az kişi mevcuttur. Bu bakımdan günümüze kadar Ahmet Cevdet Paşa hakkında birçok araştırmalar yapılmıştır. Her geçen gün kendisiyle ilgili değişik alanlarda yapılan çalışmalar ise bu araştırmaların henüz tamamlanmadığını göstermektedir. Birçok özelliği üzerinde taşıyan Ahmet Cevdet Paşa, aynı zamanda XIX. yüzyılda Osmanlı Devleti'nin en önemli vakanüvis ve tarihçilerinden biridir. Osmanlı tarihçilerinin büyük bir kısmı vakanüvis oldukları için genellikle olayları kronolojik bakımdan ele almışlardır. Ahmet Cevdet Paşa ise bunun dışına çıkabilen ve olayların sebep ve sonuçları hakkında kendi görüşlerine de yer veren ve kaynakları kullanmaya karar verirken eleştiriyi bir yöntem olarak kullanan az sayıda Osmanlı tarihçisinden biridir. Ahmet Cevdet Paşa'nın birçok alanda çalışmalar yapmış olması ve değişik alanlarda eserler vermiş olması onun tarihçiliğine ve tarih eğitimciliğine olumlu etkileri olmuştur. Disiplinlerarası bir anlayışa sahip olan Ahmet Cevdet Paşa, Osmanlı tarihçiliğine yeni bir anlayış getirmiş, bir tarih felsefesi ve metodoloji ortaya koyma çabası içerisinde bulunmuştur. Bu çalışmada Ahmet Cevdet Paşa'nın tarihçilik anlayışı ve tarih eğitimi ile öğretimine ilişkin görüşleri ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ahmet Cevdet Paşa, Tarihçilik, Tarih Eğitimi, Tarih Öğretimi

AHMET CEVDET PASHA'S HISTORIOGRAPHY AND HIS OPINIONS ON HİSTORY EDUCATION AND HISTORY TEACHING

ABSTRACT

In the nineteenth century, Ahmet Cevdet Pasha, who had been in important positions in the Ottoman Empire in the 19th century, is a historian, jurist, educator, linguist and poet as well as a statesman. There are very few people in Ottoman history who carry all of these features together. In this respect, many researches have been done about Ahmet Cevdet Pasha up to the present day. Studies carried out in different fields with each passing day about him, are showing that these investigations are not yet completed. Ahmet Cevdet Pasha, who carries on many features, is one of the most important chronicler and historian of the Ottoman Empire in the nineteenth century. Since a great number of Ottoman historians are state chronicler, they usually deal with events in chronological order. Ahmet Cevdet Pasha is one of the few Ottoman historians who can go beyond this and use his own opinions about the causes and consequences of the events and while decides to use sources he use criticism as a method. The fact that Ahmet Cevdet Pasha had worked in various fields and gave works in different fields positively affected his historiography and history education. Having a multidisciplinary understanding, Ahmet Cevdet Pasha brought a new understanding to Ottoman historiography and found a philosophy of history and methodology. In this study, Ahmet Cevdet Pasha's historiography and his opinions on history education and history teaching will be discussed.

Key Words: Ahmet Cevdet Pasha, Historiography, History Education, History Teaching

TÜRKİYE VE İRLANDA'NIN 5. VE 6. SINIF FEN BİLİMLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ VE FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SİSTEMLERİNİN İNCELENMESİ

Ahmet Şahin ONGUN
Mersin Üniversitesi

Doç. Dr. Hikmet SÜRMELİ
Mersin Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada Türkiye İlköğretim Fen Bilimleri Öğretim Programı (2013) ile İrlanda İlköğretim Fen Bilimleri Öğretim Programı (1999), vizyonları, amaçları, içerikleri ve Fen Bilimleri Öğretmen Yetiştirme Sistemleri açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi kullanılmıştır. Türkiye ve İrlanda'nın mevcut program metinleri ve yazılı çalışmaların incelemesi yapılarak karşılaştırılmıştır. Araştırmada her iki ülkenin de öğretim programlarının vizyon, amaç, öğrenme alanları, öğrenme alanlarına ait üniteler, öğrenme alanlarına ait kazanımların dağılımı, becerileri ve öğretmen yetiştirme sistemleri karşılaştırmalı olarak incelenmiş, benzerlik ve farklılıkları açığa çıkarılmaya çalışılmıştır. Türkiye ve İrlanda fen eğitimi programı vizyon açısından karşılaştırıldığı zaman iki programın da hedefi öğrencileri fen okuryazarı bireyler olarak yetiştirmek olduğu görülmüştür. Türkiye ve İrlanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı amaçları karşılaştırıldığında, iki programda da öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının benimsendiği ve Türkiye programı amaçları bilimsel süreç becerilerine vurgu yaparken, İrlanda programı amaçları bilimsel fikir üretmeye vurgu yaptığı tespit edilmiştir. Türkiye Fen Bilimleri Dersi Programının kazanımlarının ayrıntılı ve sayı olarak İrlanda programından fazla olduğu, İrlanda programının kazanımlarının daha genel ifadelere yer verdiği tespit edilmiştir. İrlanda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında yer alan beceriler Türkiye programında ki becerilere göre daha ayrıntılı planlanmış ve öğrencileri bilimsel çalışma ile tasarım ve yapım aşamalarında geliştirmeyi vurguladığı görülmüştür. Türkiye ve İrlanda Fen Bilimleri Öğretmen Yetiştirme Sistemleri ders ve içerikler bakımından benzerlik ve farklılık gösterdiği noktalar belirlenmiştir. Araştırma sonucunda; Her iki ülkenin fen bilimleri programlarının vizyon ve amaçlarının benzer olduğu, fen bilimleri öğretmeni yetiştirmesi ve programın içerikleri bakımından ise farklılıkların görüldüğü tespit edilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusundan önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, Fen Bilimleri Öğretim programı, Fen Bilimleri Öğretmeni

EXAMINATION OF 5TH AND 6TH GRADE SCIENCE CURRICULUMS AND SCIENCE TEACHER TRAINING SYSTEMS OF TURKEY AND IRELAND

ABSTRACT

In this study, it was aimed to compare science education curriculum of Turkey and Ireland in terms of vision, aim, contents. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used for this study. Both of the countries' current science education curriculums and related literature have been examined and compared. Based on these documents, visions, aims, learning areas, units, distributions of learning achievements related to learning areas, skills and also science teacher training programs of both countries were examined, and similarities and differences have been revealed. Related to visions, it was found that both of the curriculums were aimed to train the target students as scientifically literate. Related to the aims, it was determined that both of the curriculums applied student centered learning approaches, however, whilst science education curriculum in Ireland aimed to have their students scentific ideas, science education curriculum in Turkey aimed to have their students scientific process skills. Related to learning achievements, it was found that, in the science curriculum in Turkey were more in number comparing with the science curriculum in Ireland, and that learning achievements were also found more detailed. The skills in the science curriculum in Ireland have been planned in more detailed comparing with the skills in the science curriculum in Turkey. In science curriculum in Ireland, it was emphasized developing students in the stages of scientific studies and design. Related to science teacher training systems, in this study, it was revealed some similarities and differences. Results of this study showed that, both of the countries science education curriculums were similar in terms of visions and aims, whereas, science teacher training systems were showed some differences in terms of contents. Based on these results, suggestions have been made.

Key Words: Comperative Science education, Science Teaching Curriculum, Teacher Education Systems

STEM UYGULAMALARININ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMİN DOĞASI İNANÇLARI, BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMA YÖNELİK TUTUMLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Bekir YILDIRIM
Muş Alparslan Üniversitesi

Emine ŞAHİN
Muş Alparslan Üniversitesi

Gizem TABARU
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada, Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Matematik (STEM) Uygulamalarının fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğası inançları, Bilimsel araştırmaya ve yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutumları üzerine etkisi incelenmiştir. Araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz dönemi boyunca bir üniversitenin eğitim fakültesi, STEM Eğitim laboratuvarında verilen Fen ve Teknoloji dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya eğitim fakültesi fen bilgisi öğretmenliği anabilim dalında öğrenim gören 24 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma nicel bir çalışma olup, araştırma deneysel desenlerden tek gruplu ön test-son test modeline göre gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde bağımlı ve bağımsız gruplar için t-testi, aritmetik ortalama, standart sapma kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular ışığında, STEM uygulamalarının öğretmen adaylarının bilimin doğası inançları ve yapılandırmacı yaklaşım üzerine olumlu etkisi olduğu istatistiki olarak bulunmuştur. Ancak bilimsel araştırmaya yönelik tutumları üzerine anlamlı bir farkın olmadığı tespit edilmiştir. Kısacası, STEM uygulamalarının öğretmen adaylarının bilimin doğası inançları ile yapılandırmacı yaklaşım üzerine olumlu etkisinin olduğu söylenebilir. Bunun üzerine STEM eğitimi konusunda öğretmen adayı, öğretmen ve akademisyenlere yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: STEM, Bilimin Doğası, Bilimsel Araştırma, Yapılandırmacılık

THE EFFECT OF STEM PRACTICES ON PRE-SERVICE TEACHERS' BELIEFS ON NATURE OF SCIENCE, THEIR ATTITUDES TOWARDS SCIENTIFIC RESEARCH AND CONSTRUCTIVIST APPROACH

ABSTRACT

In this study the effect of Science, Technology, Engineering, Mathematics (STEM) practices on pre-service science teachers' beliefs on nature of science, their attitudes towards scientific research and constructivist approach has been examined. The research has been conducted during the fall semester of the 2016-2017 academic year within the scope of the Science and Technology course which have been given at the STEM Training Laboratory of faculty of education in a university. Twenty four pre-service teachers who have attended to department of science education of the faculty of education have taken part in this study. The study is a quantitative study and the research has been conducted according to a single group pretest-posttest model from experimental design. For the analysis of the data, t-test, arithmetic mean, standard deviation have been used for dependent and independent groups. The findings which have been obtained in the light of the research, it has been statistically found that the STEM practices have a positive effect on the pre-service teachers' beliefs on nature of science and the constructivist approach. However, it has been found that there is no significant difference on attitudes towards scientific research. In short, it can be said that STEM practices have a positive effect on the pre-service teachers' beliefs on nature of science and constructivist approach. Thereon, suggestions about STEM education have been made for pre-service teachers, teachers and academicians.

Key Words: STEM, Nature of Science, Scientific Research, Constructivism

SINIR BÖLGESİNDE YAŞAYAN ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK DUYUŞSAL EĞİLİMLERİ (DOĞUBAYAZIT ÖRNEĞİ)

Doç. Dr. Bülent AKSOY
Gazi Üniversitesi

İbrahim HİMMETOĞLU
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu araştırma; sınır bölgesinde yaşayan ortaöğretim öğrencilerinin çevreye yönelik duyuşsal eğilimlerinde bir farklılaşmanın olup olmadığını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda ortaöğretim öğrencilerinin çevreye yönelik duyuşsal eğilimlerini ölçmek için Wisconsin Center for Environmental Education tarafından yayınlanan ve Karatekin (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan "Çevreye Yönelik Duyuşsal Eğilimler Ölçeği" 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ağrı ili Doğubayazıt ilçesinde ortaöğretimde 3 farklı lise türünde öğrenim gören 288 öğrenciye uygulanmıştır. Verilerin analizi SPSS 22 istatistik programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde; betimsel istatistik, ilişkisiz örneklemler için t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda ortaöğretim öğrencilerinin çevreye yönelik duyuşsal eğilimlerinin orta düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yine bu araştırmada kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre; çevreye karşı daha çok ilgi duyan öğrencilerin, daha az ilgi duyan öğrencilere göre duyuşsal eğilimlerinin daha olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna karşılık araştırmaya katılan öğrencilerin çevreye ilişkin duyuşsal eğilimleri; sınıf, öğrenim gördükleri lise türü, ailelerinin ortalama geliri, anne-baba eğitimi, çevreye duydukları merak, doğal alanlarda bulunma sıklığı, çevresel aktivitelere katılma sıklığı ve çevre konularını anlama düzeyi değişkenlerine göre benzer bulunmuştur. Bu sonuçlara göre, sınır bölgesinde yaşayan ortaöğretim öğrencilerine coğrafya ve biyoloji derslerinde verilecek çevre eğitiminin onların çevreye yönelik merak duygularını arttıracak, çevresel aktivitelere daha sık katılımını sağlayacak nitelikte olması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre duyarlılığı, Çevre duyuşsal eğilim, Sınır bölgesi, Ortaöğretim öğrencileri.

AFFECTIVE TRENDS OF THE HIGH SCHOOL STUDENTS LIVING IN THE BORDER REGION TOWARDS ENVIRONMENT (DOĞUBAYAZIT CASE)

ABSTRACT

This research aims to determine whether there is a differentiation in the affective/emotional tendencies of the high school students living in the border region towards environment. To this end, the “Environmental Behavior Scale”, which was published by Wisconsin Center for Environmental Education and adapted to Turkish by Karatekin (2011), was implemented to 288 students in the year 2016-2017 in three different high schools in secondary education in the province of Dogubayazit. The analysis of the data was made using the SPSS 22 statistical program. In the analysis of the data; descriptive statistics, t-test for unrelated samples, and one-way analysis of variance (ANOVA) were used. As a result of the research, it is concluded that the affective tendencies of the high school students towards environment are moderate. The findings also indicate female students and those who are more interested in the environment are more likely to have more affirmative tendencies than male students and than those who are less interested. On the other hand, the affective tendencies of the students who participated in the survey were found to be similar with reference to factors such as class, the type of high school they studied, the average income of their families, parents' education, curiosity about the environment, frequency of participation in natural areas, frequency of participation in environmental activities and level of comprehension of environmental issues. According to these results, it is suggested that environmental education given in geography and biology lessons to high school students living in the border region should be qualified to increase their environmental awareness and more frequent participation in environmental activities.

Key Words: Environmental awareness, Environmental affective tendency, Border region, High school students.

FARKLI MESLEK GRUPLARINDA ÇALIŞAN KİŞİLERİN STEM EĞİTİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Bekir YILDIRIM
Muş Alparslan Üniversitesi

Arş. Gör. Emine ŞAHİN
Muş Alparslan Üniversitesi

Arş. Gör. Emir Feridun ÇALIŞKAN
Muş Alparslan Üniversitesi

Arş. Gör. Ali Fuad YASUL
Muş Alparslan Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, farklı meslek grubunda çalışan kişilerin STEM eğitimine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Çalışma grubunu 2 diş hekimi, 1 öğretim üyesi, 1 endüstri mühendisi ve 12 öğretmen olmak üzere toplamda 16 kişiden oluşmaktadır. Çalışmada veriler 9 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu sonucunda elde edilen verilerin çözümlenmesinde, betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, katılımcıların kendilerini STEM eğitimi konusunda yeterli hissetmediği, verilen eğitimin etkili sonuç verdiği ve bu eğitim sonucunda STEM eğitimi konusunda STEM eğitimine yönelik olumlu görüşlerinin olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanında eğitimler sonucunda STEM eğitimine yönelik ders planı hazırlayabilecekleri sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bu sonuçlar ışığında, STEM eğitimine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: STEM, Farklı meslek, Görüş, Betimsel analiz.

THE IDEAS OF PEOPLE WHO HAVE DIFFERENT PROFESSIONS ON STEM EDUCATION

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the ideas of people who have different professions on STEM education. The working group consists of 16 people and those are 2 dentists, 1 lecturer, 1 industrial engineer and 12 teachers. The data in the study has been obtained from a semi-structured interview form which includes 9 questions. The descriptive analysis approach has been applied to analyze compiled data in terms of the semi-structured interview form. As a result of the research, it has been determined that participants felt unconfident about STEM education, the training came up with effective results, and this training caused to positive opinions on STEM education. In addition, it has been established that participants will be able to prepare lesson plan for STEM education. In the light of these results obtained, suggestions on STEM education have been made.

Key Words: STEM, Different professions, Idea, Descriptive Analysis.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN MEDYA ARAÇLARINI KULLANMA DURUMLARINA GÖRE GÜVENGENLİK ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ (YÜKSEK LİSANS TEZİ)

Ömer ZENGİN
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Birol ALVER
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada Atatürk üniversitesi öğrencilerinde medya araçlarını kullanma biçimleri, amaçları, süreleri, anne baba eğitim düzeyi ve cinsiyetleri gibi değişkenlere göre alarak bunların güvengenlik özellikleri üzerinde ki etkileri sınanmıştır. Araştırmanın evrenini Erzurum Atatürk Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrenciler oluştururken, örneklemini Atatürk üniversitesinin çeşitli bölümlerinde öğrenim gören; 258 kadın, 318 erkek olmak üzere toplam 576 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada kişisel bilgi formu ve "Kendini Belirleme Envanteri (Güvengenlik)" (Voltan-Acar ve Öğretmen, 2007) kullanılmıştır. Elde edilen bilgiler SPSS paket programıyla incelenmiştir. Üniversite öğrencilerinin anne eğitim durumlarına göre, baba eğitim durumlarına göre, internete girme amacına göre, güvengenlik puan ortalamaları arasında, televizyon izleme sıklığına göre, anlamlı farklılaşma olduğu görülmüştür. Üniversite öğrencilerinin cinsiyetlerine göre güvengenlik puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Üniversite öğrencilerinin ailelerinin birlikte yada ayrı olmasına göre, algılanan ekonomik durumlarına göre, internete girme sıklıklarına göre, internette kalma süresine göre, radyo dinleme sıklığına göre, televizyon izleme amacına göre, gazete okuma sıklığına göre, gazete okuma amacına göre güvengenlik puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Güvengenlik, Medya araçları, Üniversite öğrencileri.

INVESTIGATION OF THE COLLOGE STUDENTS USE THEIR ASSERTIVENESS SPECIFICATIONS ACCORDING TO THE STATE MEDIA (MASTER'S THESIS)

ABSTRACT

Using media formats Atatürk University students in this study, objectives, duration, parental education level and some variables such as gender based impact on their assertiveness features are tested. The research is our country's university students majoring in creating, studying in various parts of the sample of the Atatürk University; 258 women, has a total of 576 students, including 318 men. personal information form and Rathus Assertiveness Inventory were used in the study. The information obtained was analyzed by SPSS. Of college students educational status of the Mother, according to the education status of the Father according to the purpose of entering to the internet, according to guvengenlik between scores, by frequency of television viewing, significant differentiation was found. Together or separate based on whether college students perceived their parents ' economic situation, according to the Internet to enter the frequency according to the time of dating on the Internet, by frequency of listening to the radio, television viewing according to purpose, by frequency of newspaper reading, newspaper reading, there was not a significant difference between the mean score according to the purpose of guvengenlik.

Key Words: Assertiveness, Toolsformedia, Collegestudents

KOLONYAL SÖYLEM: BİR SAVAŞÇI AİMÉ CÉSAİRE

Sıla FİSUNOĞLU
Akdeniz Üniversitesi

Aslıhan DUMLU
Akdeniz Üniveristesi

ÖZET

Bu bildirinin amacı, Global Kapitalist sistem içerisinde oluşan yeni dünya düzeninde Kolonyal ve Post kolonyal tahakküm yapılarının nasıl oluştuğunu ve varlığını nasıl sürdürebildiğini Aimé Césaire'ın görüşlerinden yola çıkılarak, literatür araştırması ışığında sorgulamaktır. Geçmişten günümüze kapital çark döngüsünde oluşan sömürgecilik, dönüşümler sırasında zamanla yerini özellikle üçüncü dünya ülkeleri ve çevresi bakımından Kolonyal ve Post kolonyal yapıya bırakmıştır. Kolonyalizmin kelime anlamı itibariyle literatürdeki diğer bir anlam karşılığı sömürgeciliktir. Kolonyalizm başka devletlerin kendisinden daha güçsüz devlet ve toplulukları ya da ulusları hem siyasal hem de ekonomik anlamda egemenliği altına almasıdır. Post kolonyal hareketler de oluşan Kolonyal sistem içerisinde var olmuş ve ona paralel gelişmiştir. I. ve II. Dünya Savaşlarından sonra ekonomik anlamda özgürlüğüne kavuşan Batı, Global Dünya üzerinde hâkimiyet kurmaya çalışmıştır. Kendisinden olmayan, olamayan toplulukları azınlık kisvesi altında tutup, "Doğulu" veya "Öteki" kavramları ile yaftalayıp gruplandırmaktadır. Bu Kolonyal süreç askeri şekilde olmayıp siyasi, ekonomik ve özellikle de kültürel şekilde gerçekleşmektedir. Kolonyal süreç, Gramsci'nin de literatüre kazandırdığı "rıza üretimi" kavramının bir temsili olarak kapital döngünün sözde modern bir ayağı olarak varlığını sürdürmektedir. Rıza üretim süreci içerisinde herhangi bir zorlama veya işgal yoktur. Buna karşılık insanların bilinci üzerinden gidilip modernleşme kisvesi altında insanların bilinci değiştirilerek bu sistemin içerisine kendi rızası ile dâhil edilerek birer modern köleler haline getirilmişlerdir. Bu noktada Aimé Césaire ve arkadaşları sömürgecilik çalışmalarını dünyanın bildiği öğretilerden daha farklı olduğunu savunarak kendilerine has bir yöntem ile kültürel, edebi ve felsefi açılardan dünya görüşlerini ortaya koymuşlardır.

Anahtar Kelimeler: Kolonyalizm, Postkolonyalizm, Emperyalizm, Globalleşme, Sömürgecilik

DISCOURSE ON COLONIALISM: THE WARRIOR AIMÉ CÉSAİRE

ABSTRACT

The aim of this study is doing a literature research from Aimé Césaire's viewpoint on how colonial and postcolonial structures of domination have occurred and continued their existence in the new world order which formed in the global capitalist system. The colonialism which has taken shape in the capital cycle from past to present has given place in time to the colonial and postcolonial structure particularly with respect to the Third World Countries and their surroundings during transformations. Another corresponding meaning of colonialism in its literal sense in literature is imperialism. Colonialism is the practice of domination of some countries over other weaker states and their communities or nations by hegemonizing them both politically and economically. Postcolonial movements have also existed in the colonial system which has been forming and gone parallel to it. The West, which became economically independent following the First and Second World Wars, has tried to establish dominance over the global world. Those hegemonic states have always labeled the communities which did not or could not belong to their clique as minorities, and put them into groups by branding them with such terms as oriental or others. This colonial process has been carried out not in a military but political, economic and especially cultural ways. The colonial process still continues its existence as the representation of the concept of "manufacture of consent", which has been brought in to literature by Antonio Gramsci, and as the so-called modern stand of the capital cycle. There is no enforcement or physical occupation in the process of manufacture of consent. Nevertheless, people have been made contemporary slaves being integrated into the system with their own consent by transforming and designing their consciousness under the guise of modernization. At this point, Aimé Césaire and his friends put forth their world view from cultural, literary and philosophical perspectives in their own peculiar way arguing that their studies on colonialism differ from globally renowned doctrines.

Key Words: Colonialism, Postcolonialism, Imperialism, Globalization, Proletarianisation

GÜZEL SANATLAR LİSELERİNDEKİ BİLİŞİM DESTEKLİ MÜZİK DERSİ ÖĞRETMENLERİNİN DERSE YÖNELİK İÇERİK VE TEKNİK ALTYAPIYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Mehmet Serkan UMUZDAŞ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Ahmet Hakan BAŞ
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bilişim, insanların çoğu alanda kullandığı bilimin dayanağı olan bilginin düzenli ve akla uygun şekilde bilgisayarlar ve benzeri aygıtlarla işlenmesi bilimi olarak tanımlanmaktadır. Bilginin bu şekilde işlenmesi sonucunda bilişim teknolojilerine her türlü alanda ihtiyaç duyulmaya başlanmıştır. Gelişen teknoloji ile beraber müzik de bu sisteme ihtiyaç duyan ve ayak uydurmaya çalışan bir bilim dalı haline gelmiştir. Bu kapsamda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından müfredata alınan Bilişim Destekli Müzik dersi 2006 yılından beri Güzel Sanatlar Liselerinde okutulmakta olan bir ders olmakla beraber bu dersin amacı öğrencileri müzik teknolojisi ve materyallerinden haberdar etmek ve onlara bu materyalleri kullanma becerilerini kazandırmaktır. Son yıllarda okullarda Fatih Projesi kapsamında bilişim altyapılarının oluşturulmasıyla beraber dersin ne şekilde işlendiği merak uyandırmaktadır. Bu düşünceden yola çıkılarak B.İ.D.E.M dersinin işlenişi ve fiziksel şartları hakkında 51 Güzel Sanatlar Lisesi Öğretmeniyle görüşme yapılmıştır. Çalışmada dersin uygulanmasında karşılaşılan sorunlar araştırılmış ve çözüm önerileri getirilmesi amaçlanmıştır. Çalışma, B.İ.D.E.M dersinin daha faydalı ve etkin işlenmesine katkı sağlaması açısından önem taşımaktadır. Araştırmanın bulgularına göre öğretmenlerin çoğunluğu kurumlarında bilişim destekli müzik dersinin yapılabilmesi için gerekli teknik altyapının bulunmadığını belirtmektedirler. Ayrıca bilişim destekli müzik dersi içeriğindeki nota yazım ve kayıt programlarının ekonomik sebepler dolayısıyla alınamadığını bu nedenle programların demo sürümlerini kullandıklarını ifade etmişlerdir. Güzel Sanatlar liselerindeki teknik altyapıların giderilerek etkin ders işlenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Müzik eğitimi, Bilişim, Güzel sanatlar lisesi.

OPINIONS OF TEACHER ABOUT CONTENT AND TECHNICAL GROUNDWORK OF TECHNOLOGY ASSISTED MUSIC LESSON IN THE FINE ARTS HIGH SCHOOL

ABSTRACT

Cognition is defined as the processing of information, which is the backbone of science that people use in most fields with computers and other devices in a regular and reasonable manner. As a result of the processing of information in this way, it is started to be needed information technologies in every kind of fields. Along with the developing technology, music has also become a scientific discipline that needs this system and tries to keep up with it. In this context, information assisted music lesson which was taken in the curriculum by the ministry of education has been taught in Fine Arts High School since 2006. This course's aim is to inform the students about music technology and materials and to give them the ability to use these materials. In recent years, within the scope of Fatih Project, with the formation of information infrastructures aroused curiosity about how the course is taught. In this way, 51 Fine Arts High School Teachers were interviewed about the processing and physical conditions of the B.I.D.E.M. In the study the encountered problems in the application of the course were researched and it was aimed to find out solutions. The study is important in terms of contributing to the more efficient and effective processing of the B.I.D.E.M. course. According to the findings of the research, the majority of the teachers stated that there is no technical infrastructure required for the computer aided music lesson in their institutions. In addition, they pointed out that the notes and writing programs in the content of computer aided music lessons couldn't be taken due to economical reasons. For this reason they stated that they have been using the demo versions of the programs. Elimination of the technical infrastructure of the Fine Arts High School and with the completion of the technical infrastructure B.I.D.E.M. course is suggested that will be processed more efficiently.

Key Words: Music education, Technology, Fine arts high school.

BRUNER'İN ZİHİNSEL GELİŞİM İLKELERİNE GÖRE İLKOKUL MATEMATİK DERS KİTAPLARINDA GEOMETRİ

Dr. Sıtkı ÇEKİRDEKCİ
A Hasanpaşa İlkokulu

Doç. Dr. Veli TOPTAŞ
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Hayatın her alanında görülen ve insanların günlük yaşamında önemli bir yeri olan geometri, matematiğin önemli öğrenme alanlarından biridir. Geometrideki soyut kavramların öğrenilmesi, insanın gelişimi ve düşünme düzeyiyle doğrudan ilişkili olduğundan; ilkokul öğrencileri somut ve sonlu nesneleri, kavramları, ilişkileri anlayabilecek bilişsel düzeyde bulunduğundan geometri konuları mümkün olduğunca çocuğun yaşadığı veya yakın çevresinden algılayabileceği düzeyde ele alınmalıdır. Öğrenciler, geometrik şekilleri; inşa ederek, çizim yaparak, ölçerek, görselleştirerek, karşılaştırarak, şeklini değiştirerek ve sınıflandırarak aralarındaki ilişkileri keşfeder ve uzamsal yeteneklerini geliştirirler (NCTM, 2000). Olkun ve Aydoğdu (2003) da uzamsal düşünmenin genellikle 2 ve 3 boyutlu nesnelerin kendileri ve resimleri ile oynayarak, ölçüm yaparak, çeşitli yapılar oluşturarak ve bunların resimlerini çizerek geliştiğini ifade etmişlerdir. Bruner'de, öğrencilere kazandırılması düşünülen yeni bir kavramın sunulmasında " Eylemsel, İmgesel ve Sembolik" adını verdiği zihinsel gelişim ilkelerine uygun etkinliklerin yer alması gerektiğini savunmuştur. Bu gelişim ilkeleri somut materyal kullanma, grafikle gösterme ve sembollerle ifade etmeyi içermektedir. Buna göre hazırlanacak eğitim ortamında ve kullanılacak materyal seçiminde ilk olarak somut materyaller sonra grafik ve şemalar en son da sembollerin kullanımına yer verilmelidir. Öğretim sürecinde ders kitapları en temel öğrenme kaynaklarıdır. Ders kitaplarının temel öğrenme kaynağı olmasından dolayı geometri kavramlarına ilişkin etkinliklerin incelenmesi oldukça önemlidir. Bu nedenle çalışmada, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında okutulanilkokul 1., 2., 3. ve 4. sınıf matematik ders ve çalışma kitaplarındaki geometrik kavramların Bruner'in gelişim ilkelerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizinden yararlanılacak olup; Bruner'in gelişim ilkelerine göre elde edilecek veriler içerik analizi ile çözümlenecektir. Bulguların, güncellenen öğretim programlarına uygun olarak hazırlanacak ders kitaplarına katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bruner, Geometri, İlkokul, Matematik Ders Kitapları, Zihinsel Gelişim.

GEOMETRY IN THE PRIMARY SCHOOL MATHEMATICS TEXTBOOKS ACCORDING TO BRUNER'S COGNITIVE DEVELOPMENT PRINCIPLES

ABSTRACT

Geometry which has seen in all area of life and has an important space in the people daily life, is one of the major learning areas of mathematics. The learning of abstract concepts in geometry is directly related of human development and the level of thinking. Since primary school students are at a cognitive level that can understand concrete objects, concepts, relationships; geometry topics should be addressed from the immediate vicinity at a perceivable level of the child. Bruner expressed that a new concept that students are expected to win must be related to activities in accordance with the principles of cognitive development which name are "enactive, imaginative and symbolic". This principles of cognitive development contains using concrete materials, graphical representation and specify with symbols. Therefore, in the educational environment should be included at first concrete materials, then graphics and schematics and finally the use of symbols. Textbooks are the most basic learning resources in the teaching process. For this reason it is very important to examine the activities related to the geometry concepts. So in this research, it is aimed to investigate the geometric concepts according to Bruner's cognitive development principles of the 1., 2., 3. and 4. grade mathematics students book and workbooks which were taught in 2016-2017 academic year. In this study, document analysis from qualitative research methods will used. The data obtained from the research will be analyzed by content analysis. It is considered to that findings will contribute to the textbooks which will prepare in accordance with the updated education programs.

Key Words: Bruner, Geometry, Primary School, Math Textbooks, Cognitive Development

FEN BİLİMLERİ PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI: TÜRKİYE VE SİNGAPUR

Mürşide KILIÇ
Mersin Üniversitesi

Doç. Dr. Hikmet SÜRMELİ
Mersin Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada Türkiye fen bilimleri öğretim programı ile Singapur fen bilimleri öğretim programındaki amaç ve içerik açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu amaç kapsamında Aaaştırmada Türkiye ve Singapur'a ait fen bilimleri öğretim programında yer alan amaç ve içerik araştırılırken nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmada Türkiye fen bilimleri öğretim programındaki ve Singapur fen bilimleri öğretim programındaki amaç ifadeleri, fen okuryazarlıkları, öğrenme alanları, üniteler, öğrenme alanlarının ve ünitelerin sınıf seviyelerine göre dağılımı, sınıf seviyelerine göre kazanım sayıları karşılaştırmalı olarak incelenmiş ve benzerlik ve farklılıkları açığa çıkarılmaya çalışılmıştır. Türkiye fen bilimleri öğretim programının amaçlarının Singapur fen öğretim programına göre daha açık ve detaylı bir şekilde sunulduğu görülmektedir. Türkiye fen bilimleri öğretim programı ve Singapur fen bilimleri öğretim programında konulara sarmal bir şekilde yer verildiği, sınıf seviyelerinde Türkiye fen bilimleri öğretim programındaki kazanım sayısı Singapur fen öğretim programındaki kazanım sayısından fazla olduğu görülmektedir. Singapur fen bilimleri öğretim programında öğrencilere kazandırmayı amaçladığı özelliklerin ve becerilerin daha çok yakın çevreyle ilgili olduğu buna karşılık Türkiye fen bilimleri öğretim programında ise yakın çevre ve uzak çevre becerileri bir arada verildiği görülmektedir. Türkiye fen bilimleri öğretim programı ve Singapur fen bilimleri öğretim programının yetiştirmeyi amaçladığı bireylerde bulunmasını istediği özellikler ve beceriler birbiriyle benzer olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, fen bilimleri öğretim programı, Eğitim karşılaştırma, PISA sonuçları

COMPARISON OF SCIENCE SCIENCES PROGRAMS: TURKEY AND SINGAPORE

ABSTRACT

In this study, it was aimed to compare science curriculum appleied in Turkey with science curriculum applied in Singapore in terms of objectives and content dimensions. Document analysis was used while analyzing the objectives and content of the both science curriculums as a qualitative research method. In this research, purposes, visions, units and learning areas of the both curriculum were compared. In addition, distribution of learning areas, units and learning achievements were compared in terms of class levels and similarities and differences were tried to revealed. Results of this study showed that the objectives of science curriculum applied in Turkey were more detailed than the science curriculum applied in Singapore. In both curriculum, the units were arranged in spiral structure. Considering class level, It was also found that the number of learning achievements were more in science curriculum applied in Turkey comparing science curriculum in Singapore. In addition, Singapore science curriculum aims to teach their students skills related to their close environments, whereas the science curriculum of Turkey aims to teach the combination of close environment and remote environment skills. The science curriculum in Turkey and the science curriculum in Singapore seem to be similar to each other in terms of the skills and skills they want to have in their individuals. We have made recommendations in the direction of these results.

Key Words: Science education, Science curriculum, Comparative study, PISA results.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Ayfer KADAKAL
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Birol ALVER
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin iletişim becerilerinin cinsiyet, sınıf düzeyleri, öğrenim alanı, genel akademik başarı durumu, problem çözme stratejileri, algılanan ana baba tutumu, teknolojik araç kullanma sıklığı, algılanan sosyo-ekonomik düzey, spor yapma durumu, sanatla uğraşma durumu değişkenleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma betimleme türünde olup, ilişkisel modele dayalı bir çalışmadır. Bu araştırmada tarama (survey) ve anket tekniği kullanılmıştır Araştırmanın evrenini 2012-2013 eğitim öğretim yılında Bayburt Üniversitesi'nde öğrenim gören eğitim fakültesi ve iktisadi idari bilimler fakültesi öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2012-2013 eğitim öğretim yılında Bayburt Üniversitesi'nin iktisat, işletme, sınıf öğretmenliği, fen bilgisi öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören 720 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Korkut (1996) tarafından geliştirilen İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeği" uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler üzerinde frekans, yüzde, bağımsız gruplar için t testi, tek yönlü varyans analizi, Kruskal-Wallis ve LSD Post Hoc analizi yapılmıştır. Araştırmada özetle şu bulgulara ulaşılmıştır: Üniversite öğrencilerinin öğrenim alanları, genel akademik başarıları, problem çözme teknikleri ve spor yapma durumları ile iletişim becerileri arasında pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buna karşılık üniversite öğrencilerinin cinsiyet, algılanan ana-baba tutumu, sınıf düzeyleri, teknolojik araç kullanma sıklığı, sosyo-ekonomik düzey, sanatla uğraşma durumları ile iletişim becerileri arasında anlamlı bir farklılaşma bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: İletişim, İletişim becerisi, Algılanan ana-baba tutumu.

EXAMINATION OF COMMUNICATION SKILLS OF UNIVERSITY STUDENTS IN TERMS OF DIFFERENT VARIANCES

ABSTRACT

In this research it is aimed to examine the communication skills of university students in terms of variences such as sex, class level, study department, general academic success, strategies of problem solving, percieved attitude of parents, frequency of using technological devices, socio-economical level, training regularity and artiness. This research is in the type of depiction and relational model is used in research. The universe of the research is created by students who studying faculty of education and faculty of economics & administrative sciences in 2012-2013 academic year. And the sample of the research created by 720 students in Bayburt University who studying department of economics faculty of business administration ,classroom teaching and the department of science of education in 2012-2013 academic year. In research, scale of evaluating communication skills which was created by Korkut 1996 is implemented as data collection tool. Analysis of frequency, percent, t test for independents, one-way analysis of variance, Kruskal Wallis and LSD Post Hoc analysises have been carried out on the data collected in research. In brief these findings have been gained in research. A meaningful relation has been found between communication skills and study departments, general academic successes and training regularities of students. On the contrary no meaningful differentiation has been found between communication skills, percieved attitude of parents and sex class level strategies of problem solving frequency of using technological devices socio-economical level and artiness of the students.

Key Words: Communication, Communication skillls, Percieved attitude of parents.

ÜLKEMİZDE İLETİŞİM İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğr. Gör. Melih TAŞTAN
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ÖZET

İletişim çalışmaları günümüzde güncel olan çalışmalardandır. Özellikle enstitülerin lisansüstü programlarında bilimsel çalışmaların önemli ayağını oluşturan yüksek lisans ve doktora çalışmaları bu alanda yapılmaktadır. Özellikle yüksek lisans ve doktora programlarında yapılan tez çalışmalarının bilimsel bilginin gelişimi açısından önemli olduğu bir gerçektir. Çünkü lisansüstü önemli bilimsel katkıların sağlandığı bir aşamadır. Bu çalışmada 2016 yılında yapılmış iletişim alanında YÖK sayfasında yayınlanmış lisansüstü tezlerinin nitel ve nicel özellikleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun için uygun YÖK tez arama motorunda "iletişim" kelimesi girilerek çalışmalara ulaşılmaya çalışılmıştır. Böylece elde edilen veriler ışığında iletişimin dünyadaki akademik tartışmalar içindeki yerini belirlemek ve bir profilini çıkarmak için çözümlemesi yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İletişim, Eğitim, Lisansüstü Eğitim.

EVALUATION OF UNDERGRADUATE STUDIES ABOUT COMMUNITY IN TURKIYE

ABSTRACT

Communication studies are one of actual studies in the current time. Graduate and Ph.D. studies which constitute an important pillar of scientific studies especially in the graduate programs of the institutes are carried out on this field. It is a fact that the thesis studies carried out in the graduate and doctoral programs are important for the development of scientific knowledge. Because the postgraduate is a stage where important scientific contributions are made. In this study, it was tried to determine the qualitative and quantitative characteristics of postgraduate dissertations thesis published by YÖK (Council of Higher Education of Turkiye) in the field of communication in 2016. In order to achieve this, we entered the thesis search engine of YÖK by the word that "communication" and tried to reach the studies. The resulting analysis in the light of these datas in of the lecture has been made to determine its place in academic debates in the world and to produce a profile of it.

Key Words: Communication, Education, Postgraduate education.

SEVİM AK'IN VANİLYA KOKULU MEKTUPLAR ADLI ESERİNİN ÇOCUK EDEBİYATININ TEMEL ÖGELERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Okt. Ahmet Tayfun ÖZTÜRK
Gaziantep Üniversitesi

Okt. Önder ÇANGAL
Gaziantep Üniversitesi

ÖZET

Gelişen teknoloji her geçen gün hayatımızı kolaylaştırmakta; akıllı telefonlar, tabletler ve bilgisayarlar hayatımızın her aşamasında kendisine yer bulmaktadır. Teknolojik araçların hayatımızı kolaylaştırdığı yadsınamaz bir gerçek olmakla birlikte bu araçlar okul çağındaki çocukların okuma alışkanlıklarını geliştirmesine olumsuz etki etmekte; çocukların roman, hikâye, masal kitapları gibi yazılı eserlerden uzaklaşmasına neden olmaktadır. Çocukların okuma alışkanlıklarını olumsuz yönde etkileyen teknolojik gelişmelerin bu etkisinin ortadan kaldırılabilmesi adına çocuk kitaplarının nitelikli, dikkat çekici ve kullanışlı hâle getirilmesi önem arz etmektedir. Nitekim kitaplar, çocukların okuma alışkanlığı kazanmasında önemli bir yere sahiptir. Son yıllarda gerek çocuk edebiyatı alanında yazılan akademik kitapların gerekse çocuk kitaplarının yazımında büyük bir artış görülmektedir. Fakat bu kitapların tamamının yeterli niteliklere sahip olup olmadığı tartışılabilir. Alanda çalışan çoğu öğretmen, çocuk kitaplarını inceleme ölçütlerini yeterince bilmemekte, dolayısıyla öğrencilere nitelikli eserler öneremememektedir. Bu çalışmada çocuk edebiyatının temel ögeleri, Sedat Sever'in "Çocuk ve Edebiyat" isimli kitabından hareketle konu, karakterler, iletiler, dil ve anlatım başlıkları altında ele alınacak; Sevim Ak'ın "Vanilya Kokulu Mektuplar" adlı eseri bu ölçütlere göre doküman incelemesi yöntemiyle incelenecektir. Çocuk edebiyatı temel ögelerinin "Vanilya Kokulu Mektuplar" özelinde ele alınmasıyla çalışmanın alanda çalışan öğretmenlere yol gösterici olacağı, çocuk edebiyatına katkı sağlayacağı ve benzer çalışmalara rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Edebiyatı, Sevim Ak, Çocuk Kitabı, Vanilya Kokulu Mektuplar.

ANALYSING THE BOOK CALLED "ÇOCUK VE EDEBİYAT" BY SEVİM AK IN TERMS OF THE BASIC ELEMENTS OF CHILDREN'S LITERATURE

ABSTRACT

Developing technology is making our lives easier day by day and there are smart phones, tabloids and computers in every part of our lives. Although it is a fact that technological devices have made our lives easier, these tools have a negative effect on improving the reading habits of school children and also they may cause children to forget the written works like novels, stories and fairy tales. In order to remove the negative effects of technological developments on the reading habits of children, it is really important that children books should be very qualified, remarkable and practical since books have a crucial role in improving children's reading habits. In recent years it is seen that there has been a big increase in publishing both the academic books in the field of children's literature and children's books. However, it can be argued whether all of these books are really qualified. Many teachers working in the field don't know how to analyse children's books. Thus, they can have difficulties in suggesting the qualified works for students. In this study, the basic elements of children's literature will be discussed under the headings of topic, characters, messages, language and expression with reference to the book called "Çocuk ve Edebiyat" by Sedat Sever and the book called "Vanilya Kokulu Mektuplar" by Sevim Ak will be analysed according to these standards with the method of document review. It is thought that this study will guide the field teachers and contribute to the children's literature and also lead similar studies in the future thanks to the analysis of the book called "Vanilya Kokulu Mektuplar" with the basic elements of children's literature.

Key Words: Children's Literature, Sevim Ak, Children's Book, Vanilya Kokulu Mektuplar

TÜRKİYE'NİN YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ DİL POLİTİKALARI KAPSAMINDA, İSTANBUL YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI A1'DE YER ALAN TÜRK KÜLTÜRÜ ÖĞELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Nil Didem ŞİMŞEK
Sabahattin Zaim Üniversitesi

ÖZET

Hızla artan uluslararası ilişkiler, insanları başka ulusların dillerini öğrenmeye sevk etmiştir. Dil politikaları, bu politikaları uygulayan devletlerin yabancı bir dili öğrenmeye yönelik planlama ve stratejilerine göre değişiklik gösterebilir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde; Avrupa Birliği kapsamında benimsenen dil politikaları, Türkiye'nin Avrupa Birliği karşısında önemli bir noktada olduğunu göstermektedir. Ancak Türkiye'nin ulusal dilini ve kültürünü korumak için acilen bir dil politikası geliştirmesi gerekir. "Devletler dil politikalarını oluştururken her ne kadar uluslararası normları dikkate almaya çalışsalar da, hangi topluluğun ulusal azınlık, hangi topluluğun etnik veya kültürel azınlık olduğu sorularına, halen kendileri cevap verdiklerinden, ortaya tek taraflı düzenlemeler çıkmaktadır. Bahsedilen konularda henüz nesnel bir kıstas da yoktur". (Durak, 2006: 22) Bilinçli bir şekilde belirlenen ve yürütülen dil politikaları, o ülkenin dilinin ve kültürünün öğretilmesi konusunda birbiriyle ilişkilidir. Bu araştırmanın konusu; Türkiye'nin yabancılara Türkçe öğretimi dil politikaları kapsamında, İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1'de yer alan Türk kültürü öğelerini değerlendirmektir. İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1 bu açıdan incelendiğinde, bir örnek ders kitabı vasıtasıyla yabancılara sezdirilen ya da öğretilen Türk kültürü öğeleri de görülmüş olacaktır. Başlangıç seviyesinde okutulan Türkçe ders kitabında yer alan ve çok önemli bir dil politikasını da ortaya koyan Türk kültürü öğeleri daha sonra yapılacak çalışmalarda ve hazırlanacak olan yabancılar için Türkçe ders kitapları için rehber niteliğindedir. Araştırmada literatür taraması yapılmış ve bu konuda araştırmayı gerçekleştirebilmek için gerekli olan araştırma yöntemlerinden nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri olarak kullanılacak A1 kurundaki Türkçe ders kitabı genel dil politikaları kapsamında incelenmiştir. Böylece A1 kurunda okutulan bu örnek ders kitabının kelime serveti, Türkiye'nin açıkça ortaya koymadığı ama hedeflediği özel ve genel dil politikalarını ve sezdirmek istediği Türk kültürü unsurlarını gözler önüne sermektedir. Gerek alan bilgisi gerekse kullanılan ders kitabındaki veriler, doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancılara Türkçe öğretimi, Dil politikaları, Türk kültürü öğeleri, ders kitabı

THE ANALYSIS OF THE ELEMENTS OF TURKISH CULTURE IN İSTANBUL YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE DERS KİTABI A1 IN TERMS OF TURKEY'S LANGUAGE POLICIES ABOUT TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE

ABSTRACT

Rapidly growing international relations have urged people to learn languages of other nations. Language policies of countries may be different in terms of planning and strategies for learning a foreign language. The language policies that have been adopted within the scope of European Union concerning teaching Turkish as a foreign language show that Turkey is in a significant point in relation to the European Union. However, Turkey urgently needs to develop a language policy so as to preserve the national language and culture. "In spite of the fact that countries try to take into account the international norms while forming their language policies, it ends up with single-sided regulations; as they cannot answer the questions of which community is the national minority; which community is the ethnic or cultural minority. There is no objective criterion for the mentioned issues yet". (Durak, 2006: 22) The language policies that are developed deliberatively are related to the teaching of the language and culture of that country. This study analyses the elements of Turkish culture in İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1 in terms of Turkey's language policies concerning teaching Turkish as a foreign language. When İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1 is analysed in this aspect, the elements of Turkish culture that are implicated or taught to foreigners through a textbook will be seen as well. The elements of Turkish culture that are included in a beginner level Turkish textbook and that put forth an important language policy serve as a guide for future studies and for Turkish as a foreign language textbooks that will be written in the future. The literature has been reviewed and qualitative research method has been

used. As the data, the Turkish textbook for A1 level has been analysed in terms of language policies. The vocabulary of this textbook for A1 level reveals the particular and general language policies that Turkey does not lay bare but aims at, along with the elements of Turkish culture that it wants to implicate. Both the field study and the data in the textbook have been gathered through document analysis.

Key Words: Turkish as a foreign language, Language policies, Elements of Turkish culture, Textbook

OKUL YÖNETİMİ VE ÖĞRETMENLER AÇISINDAN DEĞİŞEN DEĞER KAVRAMININ SORGULANMASI YOLUYLA LİDER YÖNETİCİDE BULUNMASI GEREKEN ÖZELLİKLER

Serkan ŞİMŞEK
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Değer; bir toplumun ya da sosyal grubun ortak duygu, düşünce ve kültürlerini yansıtan inançlardır. "Tarih boyunca insanlar eğitme ve eğitilme işi ile hep karşı karşıya gelmişlerdir. Her dönemde o devrin en iyi eğitimi verilmeye çalışılmıştır. Eğitim ve öğretim esnasında amaçların başında bilgi kazandırmak, meslek edindirmek gelmişse de insan davranışlarının, karakterlerinin ve kişiliklerinin oluşturulması içinde eğitim ve öğretim etkili bir rol üstlenmiştir. İnsanlar hep bilgili, becerikli, eğitimli, kendini iyi yetiştirmiş insanları kabul ederken aynı zamanda bu insanların davranışlarını da kontrol ederek, inceleyerek onlarla olan veya olacak olan ilişkilerine yön vermişlerdir". Ancak günümüz dünyası çok hızlı gelişmekle birlikte duygu, düşünce ve kültür algıları da değişmiştir. Değişen değerler, yeni eğitim anlayışlarını doğurmakla birlikte, beraberinde lider yöneticinin donanımı konusunda farklı paradigmaları da geliştirmiştir. Bu araştırmanın konusu; okul yönetimi ve öğretmenler açısından değişen değer kavramının sorgulanması yoluyla lider yöneticide bulunması gereken özelliklerin geliştirilmesine yönelik katkılarda bulunmaktır. Araştırmada literatür taraması yapılmış ve bu konuda araştırmayı gerçekleştirebilmek için gerekli olan araştırma yöntemlerinden nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri olarak; bilgi yönetimi, küreselleşme, eğitimde yeni değerler, liderlik ve okul yönetiminde liderlik kapsamında yazılmış kitaplar ve makaleler incelenmiştir. Böylece alan bilgisi kapsamına giren veriler, doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değişen değer kavramı, Okul yönetimi, Lider yönetici, Okulda değişmenin yönetimi

THE CHARACTERISTICS THAT A LEADER ADMINISTRATOR SHOULD HAVE THROUGH QUESTIONING THE CONCEPT OF CHANGING VALUES IN TERMS OF SCHOOL ADMINISTRATION AND TEACHERS

ABSTRACT

Values are the beliefs that reflect the common feelings, thoughts and cultures of a society or a social group. "Throughout the history, people have always been involved with educating and being educated. In every period, the best education of that age was tried to be given. While providing knowledge and work have been the primary objectives of education and training, education and training have also played an effective role in forming human behaviour, characters and personalities. People have always accepted sophisticated, skilful, educated people along with the ones who have improved themselves and at the same time, they steered their present or future relations with these people by controlling and examining their behaviour". With the rapid development of today's world, the perceptions of feeling, thought and culture have changed as well. Changing values not only have created new perspectives in education but also have developed different paradigm concerning the qualifications of the leader administrator. This study aims to contribute to the development of the characteristics of a leader administrator by questioning changing values in terms of school administration and teachers. The literature has been reviewed and qualitative research method has been used. As the data, books and articles on information management, globalisation, new values in education, leadership and leadership in school administration have been analysed. The data concerning the field of study has been gathered through document analysis.

Key Words: The concept of changing values, School administration, Leader administrator, Management of change in school

1924-1928 YILLARI ARASINDA OKUMA-YAZMA SEFERBERLİĞİ: HALK DERSHANELERİ, ÇIRAK VE GECE MEKTEPLERİ

Okt. Hilal ÖZ
Akdeniz Üniversitesi

ÖZET

Milli Mücadele'nin kazanılmasından ardından yeni kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nin yaşadığı sorunlardan biri de eğitim alanındadır. Savaşlar nedeniyle ülkede okuryazar nüfusunun büyük bir kısmı hayatını kaybetmiştir. İnkılapların ardına ardına yapılması ve okur yazar nüfusun az olması nedeniyle milli bir şuur, milli bir bilinç ve milli bir amaç oluşturmak maksadıyla yetişkin nüfusun eğitilmesi gerekmiştir. 1926 yılında Maarif Teşkilatına Dair Kanunla iş yerlerine, ilköğretim çağını geçen ve hiç öğrenim görmemiş işçileri için ilköğretim vermeyi mecbur tutmuştur. Aynı yıl kurulan "Halk Terbiyesi Şurası", 2-8 Haziran 1927'de "Halk Dershane ve Konferansları Talimatnamesini" hazırlamıştır. Halk dershanelerinin amacı milli kültür ve ülküyü takviye etmenin yanında bir cumhuriyet vatandaşının bilmesi gereken hayati ve medeni bilgileri öğretmektir. Harf İnkılabından sonra bu derslikler "Millet Mektepleri"ne devşirilmiştir. Bu çalışmanın amacı "Halk dershanelerinin" hedeflerini, talimatnamesini ve çalışmalarını ortaya koyarak halk eğitiminin cumhuriyetin ilk yıllarında nasıl sağlandığını ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Halk dershaneleri, Çıraklık eğitimi, Gece okulları

READING AND WRITING CAMPAIGN BETWEEN THE YEARS 1924—1928: PEOPLE'S SCHOOLS, APPRENTICE AND NIGHT SCHOOLS

ABSTRACT

After the victory in national independence war, one of the issues new founded Turkish Republic encountered was in the field of education. Because of the war, a great part of the literate population had lost their lives. The realization of the reforms one after another required the adult population to be educated in order to form a national conscious and objective. In 1926 by The Law on Educational Organization, businesses was obliged to give primary education to those workers who passed the primary education age but hadn't got any education. "The people's schooling council" ,established the same year, prepared "people's school and conference regulations" on 2nd—8th of june 1927. Besides consolidating national culture and ideal, the aim of the people's schools was to teach vital and civil knowledge that any citizen of the republic was supposed to know. After the alphabet reform, these schools were transformed into National schools (millet mektepleri). The purpose of this study isto exhibit how national education were provided in the first years of The republic, by presenting aims, regulations and activities of "national schools" ^

Key Words: Education, People's school, Apprentice, Night school

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OZON TABAKASINA İLİŞKİN ALGILARININ İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Gökhan UYANIK
Kastamonu Üniversitesi

Berna YİĞİTKAYA
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının ozon tabakasına ilişkin algılarının incelenmesidir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evreni 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi lisans programında öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır. Örneklemi ise bu evrenden amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilen üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 104 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada örneklem seçimi çevre eğitimi dersinin görülüp görülmemesi kriterine göre yapılmıştır. Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi lisans programında çevre eğitimi dersi dördüncü sınıfta alınmaktadır. Buna göre, dördüncü sınıflar ozon tabakasının bir konu olarak işlendiği çevre eğitimi dersini almış bulunurken, üçüncü sınıflar bu dersi henüz almamışlardır. Bu sayede, çevre eğitimi dersini alan ve almayan öğretmen adaylarının ozon tabakasına ilişkin algılamalarında herhangi bir farklılık olup olmadığı da araştırılmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının ozon tabakasına ilişkin algılamalarının incelendiği bu araştırmada veri toplama aracı olarak, Selvi (2007) tarafından geliştirilen 21 maddelik 5'li likert tipi ölçek kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız t-testi kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, sınıf eğitimi lisans programında öğrenim gören üçüncü ve dördüncü sınıftaki öğretmen adaylarının ozon tabakasına ilişkin algıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir. Fakat madde bazından yapılan analizler sonucunda, toplamda 5 madde üzerinde üçüncü ve dördüncü sınıftaki öğretmen adaylarının görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Buna göre ölçekte yer alan 2, 9, 16 ve 17. maddelerde elde edilen ortalama puanlar karşılaştırıldığında dördüncü sınıftaki öğretmen adayları lehine anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. 14. madde üzerinde ise anlamlı farkın üçüncü sınıftaki öğretmen adayları lehine olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Algı, Ozon Tabakası, Sınıf Öğretmeni Adayları.

INVESTIGATION OF THE PERCEPTIONS TOWARDS OZONE LAYER OF PROSPECTIVE CLASSROOM TEACHERS

ABSTRACT

The aim of this research is to examine the perceptions of the prospective classroom teachers about the ozone layer. Survey model is used in the research. The universe of the research is composed of students who are studying in the undergraduate program of Classroom Education in Kastamonu University Faculty of Education on spring semester of 2016-2017 academic year. The sample is consisted of a total of 106 prospective teachers studying in the third and fourth grade selected by the purpose sampling method. The sample selection is being according to the criterion of taking environmental education course. It is also investigated whether there is any difference on the perceptions of prospective teachers towards ozone layer who have taken or are not taking environmental education course. A 21-point Likert-type scale developed by Selvi (2007) is used as the data gathering tool in this study where it is examined the perceptions of the prospective classroom teachers about the ozone layer. Independent t-test is used for the analysis of the data. According to the findings of the study, it was determined that there was not a statistically significant difference between the perceptions of the ozone layer of the prospective teachers in the third and fourth graders who are educated in the classroom education undergraduate program. However, as a result of the item-based analyzes, it is found that statistically significant difference is observed among the opinions of the prospective teachers in the third and fourth graders over 5 items in total. Accordingly, when the mean scores obtained on the scale 2, 9, 16 and 17 are compared, it is determined that there is a significant difference in favor of the fourth grade prospective teachers. On the 14th item, it is determined that the significant difference is in favor of the third class prospective teachers.

Key Words: Perception, Ozone Layer, Prospective Classroom Teachers

SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KÜRESEL SORUNLARA YÖNELİK FARKINDALIKLARI

Arş. Gör. Dr. Osman SABANCI
Gazi Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Melike FAİZ
Kastamonu Üniversitesi

Arş. Gör. Canan AKYOL
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Sanayi Devrimi sonrasında dünya hızlı bir makineleşme süreci yaşamıştır. Bu süreç teknolojik gelişmelerle devam etmiştir. Bu noktada insanların, dünyanın sunduğu kaynakları sınırsızca kullanması sonucu ülkelerin sınırlarını aşan ekonomik, çevresel, sosyal sorunlar ile güvenlik sorunlarının yaşanmasına neden olmuştur. Sözü edilen sorunlar, nedenleri ve sonuçları açısından artık ülkelerin çözebileceği boyutları aşarak küresel bir nitelik kazanmıştır. Bu durum 1980'lerden itibaren küreselleşme kavramı ile ifade edilmektedir. Küreselleşme beraberinde doğal afetler, çevre kirliliği, terör, açlık, yetersiz beslenme ve şiddet gibi tüm dünyayı ilgilendiren küresel sorunları da gündeme getirmiştir. Sosyal bilgiler dersinde küresel sorunlar ağırlıklı olarak "Küresel Bağlantılar" öğrenme alanında yer almakla birlikte diğer öğrenme alanlarında da yer edinmiştir. Ayrıca bu sorunlar günümüz ve gelecek nesilleri etkilemesi noktasında geleceğin etkin vatandaşlarını yetiştiren sosyal bilgiler dersinden ayrı düşünülemez. Bu araştırmada, sekizinci sınıf öğrencilerinin küresel sorunlarla ilgili farkındalıklarını ve buna ilişkin görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma türlerinden tarama modelindedir. Araştırma verileri öğrencilerden yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Yapılandırılmış görüşme formu kişisel bilgiler ve küresel sorunlara ilişkin görüşme sorunlarından oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu sekizinci sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Çalışma grubunu belirlerken katılımcı çeşitliliğini arttırmak amacıyla öğrenciler Türkiye'nin farklı bölgelerinden seçilmiştir. Veriler içerik analizi tekniğiyle çözümlendikten sonra temalar saptanmıştır. Çalışma devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Küresel sorunlar, Sekizinci sınıf, Öğrenci, Farkındalık, Sosyal Bilgiler

AWARENESS OF EIGHT GRADE STUDENTS ON GLOBAL PROBLEMS

ABSTRACT

After the Industrial Revolution, the world had undergone a rapid mechanisation process. Following the revolution, this process had advanced through new technological developments; causing economic, environmental, social and security-related cross-border problems to emerge in result of humankind's unlimited use of resources presented by the world. Such problems exceeded the dimension that allows countries to be able to handle individually, gaining thus a global aspect in time in regards to their reasons and consequences. This situation is expressed through the concept of globalisation since the 1980's. Globalisation brought along also global problems that interest the whole world such as natural disasters, environmental pollution, terror, famine, insufficient nutrition and violence. While global problems are covered dominantly within the learning field of "Global Connections" within social studies course, it also found place within other learning fields. Also, these problems may not be considered dissociated from the social studies course that raises effective citizens of the future due to their affecting both today's and tomorrow's generations. In this study, it is aimed to reveal eight grade students' awareness on global issues and their opinions on the same. This study's methodology is review, which is one of the qualitative study types. Research data were collected through structured meetings with students. Structured interview form was comprised of queries on personal information and global issues. The study group covered eight grade students. When determining the study group, students were selected among various regions of Turkey for the purpose of increasing the study's participator variation. After the data were resolved through content analysis technique, themes were determined. The study is underway.

Key Words: Global problems, Eighth grade, Student, Awareness, Social Studies

ERKEN EVLİLİKLERİN EĞİTİM ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN KADINLAR AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Filiz YILDIRIM
Ankara Üniversitesi

ÖZET

Dünyada olduğu gibi Türkiye'de de erken evlilikler önemli bir sosyal problemdir. Toplumsal dönüşüm süreçlerine bağlı olarak kadınlar arasında erken evlilik oranları azalmış gibi görünse de varlığını sürdürmeye devam etmektedir. Özellikle kadınları ve kız çocuklarını kişisel gelişim, sağlık gibi pek çok açıdan etkileyen erken evlilikler kadınların eğitim olanaklarını da engellemektedir. Bu durum erken yaşta evlenerek eğitim hayatı sonlan(dırıl)an kadının özellikle kamusal alanda görünür olmasını engelleyerek toplumdaki dezavantajlı konumunu pekiştirmektedir. Ulusal ve uluslararası literatürde erken evlenen kadınların bu dezavantajlı konumu istatistiklere de yansımaktadır. Zira erken yaşta evlenerek eğitimini yarıda bırakan kadınlar arasında aile içi çatışmalara bağlı olarak boşanmaların arttığı, sosyal desteklerinin yetersiz olduğu, çalışsalar bile daha düşük maaş aldıkları ya da işsizlik oranlarının daha yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Böylece kendini gerçekleştiremeyen ve dolayısıyla sosyal işlevselliği daha düşük düzeyde olan bu kadınların geleceklerine yön vermeleri ve kariyer hedeflerini gerçekleştirmeleri de mümkün olamamaktadır. Ulusal literatürde doğrudan bu konuda herhangi bir çalışmaya rastlanmamasından hareketle bu çalışmada erken evliliklerin eğitim üzerindeki etkisini kadınlar (kız çocukları) açısından değerlendirmek amaçlanmaktadır. Ayrıca bu çalışmada erken evliliklerin on sekiz yaş altında gerçekleştiği ve kadınların evlendiklerinde okul çağında oldukları göz önünde bulundurularak erken yaşta evlenme riski altındaki kız çocuklarının belirlenmesinde, izlenmesinde ve bu evlilikleri önleme çalışmalarına aileler başta olmak üzere toplumun dahil edilmesinde okulların rolü tartışılarak önerilerde bulunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Erken evlilik, Kadın, Okul

EVALUATING THE EFFECTS OF THE EARLY MARRIAGES ON EDUCATION WITH REGARD TO WOMEN

ABSTRACT

Early marriages are an important social problem in Turkey just as other countries. Even if the rates of early marriages seem to dwindle depending on the social transformation processes, the problem is still in existence. Early marriages, which affect many aspects such as personal development and health of especially women and young girls, also hinder the education opportunities of females. This worsens the disadvantaged position of them in society, hampering their appearance in public domain since they leave (or are forced to leave) their formal education due to their early marriages. In national and international literature, this disadvantage is reflected. Likewise, it is observed that the divorce rate based on marital conflicts among females who leave their education due to early marriages is higher, that social supports are inadequate, that they earn less if work and that the unemployment rate among them is higher. Therefore, it is not very possible for these women, lacking self-actualization, and by extension, having low social functionality, to shape their future and achieve their career aims. Regarding that a directly related study in national literature is not present, it is intended in this study to evaluate the effects of early age marriages on education of women and young females. In addition, considering that early marriages occur before the age of eighteen, when females are in their formal education ages, the roles of schools in including primarily families and the community into the endeavors to determine and monitor young girls at risk of early marriages and to prevent such marriages are discussed and suggestions are made in the study.

Key Words: Early marriage, Women (female), School

SOSYAL YAPILANDIRMACILIKTA YAPI İSKELESİ (SCAFFOLDING) SÜRECİ

Salih Kürşat ÇİLİNGİR
Kırıkkale Üniversitesi

Doç. Dr. Veli TOPTAŞ
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Yapılandırmacılık, son yıllarda eğitim alanına damga vurmuş ve birçok eğitimci tarafından da kabul görmüş bir yaklaşımdır. Yapılandırmacılık ile birlikte onun bir türü olan sosyal yapılandırmacılık da büyük bir ilgi görmüş ve ilgili çalışmalarda yapı iskelesi kavramı ortaya çıkmıştır. Yapı iskelesinin temelleri eğitim psikolojisinde sosyokültürel hareket içindeki Vygotsky'e kadar dayanır. Vygotsky'e göre öğrenenin gelişimsel düzeyi iki kısımdan oluşur: Gerçek gelişimsel seviye ve potansiyel gelişimsel seviye. Yakınsal gelişim alanı ise bu ikisinin arasındaki uzaklıktır. Bireyin mevcut bilgileri ile kendisinden daha bilgili öğretmeni, ebeveyni ya da akranları desteği ile öğrenebileceği ve yeni durumlarda daha da ileri götürebileceği bilgiler arasındaki köprüdür. Bu çalışmanın amacı; yapı iskelesi kavramının tanımını, aşamalarını ve türlerini ilgili yurtiçi ve yurtdışı literatür ışığında irdelemektir. Başka bir ifadeyle, bu çalışma yapı iskelesi kavramını tanılayıcı yurtiçi ve yurtdışı yayınların bir taraması niteliğindedir. Çalışmada ilgili literatür sırasıyla, "eğitim alanında yapı iskelesi nedir", "eğitim alanında nasıl yapı iskelesi sağlanır" ve "eğitim alanında yapı iskelesi sürecinin özellikleri nelerdir" gibi sorulara cevap arama amacıyla yapılmıştır. Ayrıca, yapı iskelesini tamamıyla anlamak için, etkili yapı iskelesinde önemli olan çeşitli terimler tanımlanmalıdır. Sınıflandırmalar sentez edilerek, yapı iskelesinde önemli yer tutan terimlerin tanımlanmasına yer verilmiştir. Sonuç olarak, ilgili literatür taraması sonucunda ülkemizde yapı iskele kavramını barındıran yayınların yok denecek kadar az olduğu fark edilmiştir. Yabancı literatürde ise, henüz kavramın aşamaları üzerinde kesin bir birlik olmamasına rağmen, büyük kitlelerce kabul gören araştırmacıların sınıflandırmaları mevcuttur.

Anahtar Kelimeler: Yapı İskelesi, Literatür Taraması, Yakınsal Gelişim Alanı.

SCAFFOLDING PROCEDURE IN SOCIAL CONSTRUCTIVISM

ABSTRACT

Constructivisim is an approach which has become more of an issue in educational sciences and has been widely accepted by many educators recently. Social constructivism has also drawn considerable attraction along with constructivism as a form of this approach and the term of scaffolding has arised in the related studies. The foundations of scaffolding has based on socio-cultural theory of Vygotsky. According the Vygotsky, the developmental level of the learner consists of two parts: the real developmental level and the potential developmental level. The zone of proximal development is the distance in between. It is a bridge between the present knowledge of the individual and the knowledge which s/he can learn and advance further in new situations with the support of their teacher, parent or peers who are more knowledgeable. The aim of this study is to examine the definition of the term scaffolding, its stages and types in the light of the related national and international literature. In other terms, this study has the characteristics of a literature review of national and international publications defining the term of scaffolding. The study aims to answer the questions respectively such as ''what is scaffolding in education'', ''how is the scaffolding provided in education'' and ''what are the features of scaffolding procedure in education''. Besides, there is a variery of definitions to define which are significant in effective scaffolding in order to understand scaffolding completely. The definitions of significant terms for scaffolding are included through synthesizing the classifications. In conclusion, it is revealed that there are few publications including the term of scaffolding in our country as a result of the related literature review. Nevertheless, there are classifications of researchers which are widely accepted although there is no certain consensus about the stages of the term.

Key Words: Scaffolding, Literature Review, Zone of Proximal Development

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KÜRESELLEŞME VE KÜRESELLEŞMENİN EĞİTİME ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Mehmet AŞIKCAN
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Arş. Gör. Sultan AKDEMİR
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet SABAN
Necmettin Erbakan Üniversitesi

ÖZET

Toplumların siyaset, haberleşme, ticari faaliyetler ve kültür hareketleri bakımından birbirlerine yakınlaşmaları olarak tanımlanan küreselleşme, sadece bu alanlarda değil eğitim alanında da bütün toplumları etkilemektedir. Bilimsel gelişmeler ve bunun sonucunda ortaya konulan bilgi, teknoloji sayesinde hızla bütün insanlığa ulaşmaktadır. Bu sürece ayak uydurabilme becerisi toplumların gelişimini de o oranda etkilemektedir. Yeni nesillerin yetiştirilmesinde büyük etkisi olan sınıf öğretmenlerinin mesleğe başlamadan öncesinde bu gelişmelerin farkında olması gerekmektedir. Çalışmanın temel amacı, sınıf öğretmeni adaylarının küreselleşmeyi nasıl algıladıklarının ve onların bakış açısıyla küreselleşmenin eğitime etkilerinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranmıştır: (1) Sınıf öğretmeni adaylarının bakış açısıyla küreselleşme ne anlama gelmektedir? (2) Sınıf öğretmeni adaylarının bakış açısıyla küreselleşme eğitimi nasıl etkilemektedir? Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseninde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi programında öğrenim gören dördüncü sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri, 2017 bahar döneminde cevapların yazılı olarak alındığı açık-uçlu nitel sorulardan oluşan bir anket vasıtasıyla elde edilmiştir. Ankette yer alan sorular şunlardır: (1) Küreselleşme olgusu sizin için ne anlam ifade etmektedir? Gerekçeleriyle birlikte açıklayınız. (2) "Küreselleşme ….. gibidir, çünkü ….." ifadesini gerekçeleriyle birlikte tamamlayınız. (3) Küreselleşme sizce eğitimi nasıl etkilemektedir? Gerekçeleriyle birlikte tartışınız. (4) Küreselleşme bir öğretmen adayı olarak mesleki düşüncelerinizi nasıl etkilemektedir? Tartışınız. Toplanan veriler, betimsel analiz yoluyla analiz edilerek elde edilen bulgular doğrudan alıntılar yoluyla desteklenmiştir. Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Küreselleşme, eğitim, Sınıf öğretmeni adayları.

PRE-SERVICE PRIMARY TEACHERS' PERSPECTIVES OF GLOBALIZATION AND ITS EFFECT ON EDUCATION

ABSTRACT

Globalization, which is defined as the convergence of societies in terms of politics, communication, commercial activities and cultural movements, affects not only these areas but also all societies in the field of education. Scientific developments and the information that has been introduced as a result of them have rapidly been reaching all humanity thanks to technology. The ability to become adapted to this process has been affecting the development of societies at that rate. Primary school teachers who have a great effect on growing up new generations have to be aware of these developments before they start their career. The main purpose of this study is to examine how pre-service primary teachers perceive globalization and to analyze the effects of globalization on education from their point of view. Towards this purpose, answers to the following questions have been sought: (1) What does globalization mean from the perspective of pre-service primary teachers? (2) How does globalization affect education from the perspective of pre-service primary teachers? The research has been carried out in a case study pattern from qualitative research designs. The study group included the fourth grade pre-service primary teachers who are studying in the Primary School Teaching Program of Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Education Faculty. The data for the study were obtained through a questionnaire consisting of open-ended questions in which responses were received in a written form during the spring of 2017. The questions in the questionnaire are: (1) What does the phenomenon of globalization mean for you? Explain it with your reasons. (2) "Globalization is like ….. because ….. ." Complete this statement with your reasons. (3) In your opinion, how does globalization affect education? Discuss the question with your reasons. (4) How does globalization affect your professional thoughts as a teacher candidate? Explain with your ideas. We're at a dispute. The collected data have been analyzed descriptively and the findings obtained were directly supported by participant quotations. The data analysis process is continuing.

Key Words: Globalization, education, Pre-service primary teachers.

BİR YEREL YÖNETİM AKTÖRÜ OLARAK BELEDİYELERİN ÇEVRE YÖNETİMİNDEKİ ROLÜ: AMASYA BELEDİYESİ ÖRNEĞİ

Yrd. Doç. Dr. Demet CANSARAN
Amasya Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde kentleşme, endüstrileşme, teknolojik gelişmelere paralel olarak ortaya çıkan çevre sorunları insan ve çevre sağlığı için ciddi oranda tehdit olarak karşımza çıkmaktadır. Bu noktada bu sorunları tamamen ortadan kaldırmak veya bu sorunların oluşturduğu zararları en aza indirmek için etkili çevre yönetimi uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır. 1982 Anayasanın 56'ncı maddesi "Herkes sağlıklı ve dengeli çevrede yaşama hakkına sahiptir" demektedir. Anayasamız bu madde ile çevre yönetiminden sorumlu kurum ve kuruluşları çevre hakkının korunması noktasında da görevlendirmiş bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı: çevre yönetiminin en önemli aktörlerinden biri olan belediyelerin çevre ve çevre sorunlarına yönelik görevleri ve çevre yönetimi uygulamalarına yer vermek ve önerilerde bulunmaktır. Ayrıca çalışmada Amasya belediyesinin çevre yönetim uygulamalarına yer verilerek yönetimdeki aksaklıklar belirlenecek ve aksaklıklara yönelik çözüm üretilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çevre, Çevre Yönetimi, Belediye.

THE ROLE OF MUNICIPALITIES AS A LOCAL MANAGEMENT ACT IN ENVIRONMENTAL MANAGEMENT: THE AMASYA MUNICIPALITY SAMPLE

ABSTRACT

Today, environmental problems emerging in parallel with urbanization, industrialization and technological developments come across as threats to human and environmental health. At this point, effective environmental management practices are needed to remove these problems altogether or to minimize the damage caused by these problems. Article 56 of the 1982 Constitution states that "Everyone has the right to live in a healthy and balanced environment". Our Constitution has also delegated the institutions and organizations responsible for environmental management with this article to the point of protecting the environmental right. The aim of this work is to give place to the tasks of the municipalities, one of the most important actors of environmental management, related to environment and environmental problems and their environmental management practices and make proposals. In addition, environmental management practices of Amasya municipality will be included in the study and problems in management will be determined and efforts will be made to produce solutions for the problems.

Key Words: Environment, Environmental Management, Municipality

ÖĞRETMEN ADAYLARININ HARİTALARINDA KOMŞU ÜLKELER

Yrd. Doç. Dr. Nilüfer KÖŞKER
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Bireylerin üzerinde yaşadıkları mekân hakkında bilgi sahibi olmak istemeleri, mekânı tanıma ve konumlandırma eylemlerini beraberinde getirerek coğrafi farkındalığın geliştirilmesine temel oluşturmuş, aynı zamanda edinilen bilgi ve becerilerin görselleştirilmesi, coğrafyanın en önemli araçlarından biri olan haritaların oluşturulmasını sağlamıştır. Mekânın dünya üzerindeki konumunun belirlenmesi ve bu konum bilgisinin zihinlerde inşa edilmesinde haritalar önemli rol oynamaktadır. Bununla birlikte yaşanılan çevreden başlayarak bölgesel ve küresel düzeyde bireylerin zihinlerindeki mekânsal örüntüleri belirlemede, bireyler tarafından çizilen haritalar da önemli birer kaynak haline dönüşmektedir. Dolayısıyla coğrafya öğretim sürecinde gerçekleştirilen bu türden harita çizim çalışmaları, bireylerin zihinlerinde oluşturdukları mekânsal bilgilerin birer yansıması haline dönüşmektedir. Böylelikle kişinin yaşadığı mekânı, yakın çevresini ve dünyayı nasıl algıladığı, anladığı ya da tanımladığı hakkında bilgi sahibi olmak mümkündür. Mekânsal mesafelerin öneminin giderek azaldığı günümüz dünyasında öğrencilerin yakın çevreden başlayarak farklı ülkelere ilişkin doğru ve yeterli bilgilere sahip olması önem taşımaktadır. Öğretmenlerin bu bilgileri oluşturma ve şekillendirmedeki rolü göz önüne alındığında öğretmen adaylarının bu anlamda yeterliliğinin belirlenmesi ve buna uygun öğretim süreçlerinin düzenlenmesi açısından çalışma önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının Türkiye'ye komşu ülkeleri harita üzerinde konumlandırma ve saptama düzeylerini tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı 2. sınıfında öğrenim gören 90 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının "Türkiye'ye komşu ülkeleri" çizdikleri haritalar kullanılmıştır. Araştırmanın analiz süreci devam ettiğinden bulgular daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, Mekân, Komşu ülke, Öğretmen adayı, Harita

NEIGHBORING COUNTRIES IN THE MAPS OF PRE-SERVICE TEACHERS

ABSTRACT

Individuals' desire to gain knowledge about the space that they live on brings with recognizing and positioning the space become a basis for the development of geographical awareness and at the same time visualization of acquired knowledge and skills provided the creation of maps, one of the most important tools of geography. Maps have crucial role in determining the location of the space on the earth and the construction of this location knowledge in people's minds. Starting with the landscape, the maps drawn by the individual are becoming important sources in determining the spatial patterns in the minds of the individuals at the regional and global level. Therefore, map drawing practices carried out in the geography teaching process is transformed into a reflection of the spatial information created by the individuals in their minds. Thus, it is possible to have information about an individual perceives, understands, or defines the place, the immediate environment and the world. In today's world, where the importance of spatial distances has gradually diminished, it is essential for students to have accurate and sufficient knowledge about the different countries starting from their nearest circle. Considering the role of the teachers in creating and shaping this knowledge, this study is crucial to determine the competence of the pre-service teachers in this sense and to organize the appropriate teaching processes accordingly. The aim of this research is to determine pre service primary school teachers' level of positioning and detection Turkey's neighboring countries on the map. The study group consists of 90 sophomore students in Primary School Education Department at Kırıkkale University Faculty of Education. As a data collection tool, "Neighboring countries of Turkey" maps drawn by the students as were used. Since the data is still in the analysis process, the findings of the study will be presented soon afterwards.

Key Words: Geography, Space, Neighboring Country, Pre-service Teacher, Map

ÖĞRETMEN ADAYLARININ GERÇEKLİK ŞOKU BEKLENTİLERİNİ YORDAYAN DEĞİŞKENLERİN BELİRLENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Betül POLAT DEMİR
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Türkiye'de öğretmenlik eğitimi, mesleğe ilişkin ideal veya ideale yakın olan kuramsal bilgilerin ağırlıkta olduğu, pratiğe dönük etkinliklerin ise genellikle kısıtlı olduğu bir süreçten oluşmaktadır. Dolayısıyla öğretmen adaylarını, göreve başladıklarında, öğretmen yetiştirme programlarında öğrendikleri kuramsal bilgilerden ve onların uygulamaya konulması için gerekli koşullardan oldukça uzak gerçeklikler beklemektedir. Öğretmenlik eğitimi sürecinde veya öncesinde öğretmenlikle ilgili ideal beklentiler ve öğretmenlik mesleğinin gerçeklikleri arasındaki çatışma ise "gerçeklik şoku" olarak adlandırılmaktadır. Alanyazın incelendiğinde ise, öğretmen adaylarının bu konudaki beklentilerinin o mesleğe ilişkin sorunları arasında bir değişken olarak ele alındığı görülmektedir. Bu nedenle çalışmada öğretmen adaylarının gerçeklik şoku beklentilerini etkileyen değişkenlerin (cinsiyet, akademik ortalama, bölüm, öğretmen yakınının olma durumu, öğretmenliğe yönelik tutum ile öğretmen öz-yeterlik) belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada nicel araştırma desenlerinden tarama modellerinden ilişkisel tarama modelinden faydalanılmıştır. Çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında dördüncü sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kim ve Cho (2014) tarafından geliştirilen Polat, Soylu ve Kaysılı (2015) tarafından uyarlanan Gerçeklik Şoku Beklentisi Ölçeği, Tschannen-Moran ve Woolfolk Hoy (2001) tarafından geliştirilen ve Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından uyarlanan Öğretmen Öz-yeterlik Ölçeği ile Çetin (2006) tarafından geliştirilen Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği ile Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde Çoklu Doğrusal Regresyon Analizinden yararlanılacaktır. Veriler SPSS 22 istatistik paket programı kullanılarak analiz edilecektir. Yorumlar elde edilen bulgular doğrultusunda yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Gerçeklik şoku beklentisi, Tutum, Öz-yeterlik, Öğretmen adayı

DETERMINATION OF VARIABLES PREDICTING PRESERVICE TEACHERS' REALITY SHOCK EXPECTATIONS

ABSTRACT

Teacher education in Turkey is composed of mostly theoretical knowledge about the profession and rarely practical activities. Therefore, the preservice teachers confront with realities different from what they learnt during teacher education programs when they become teachers. The conflict between ideal expectations developed during or before teacher education program and the realities of being a teacher is called "reality shock." The literature shows that preservice teachers' expectations related to this situation are considered as a variable among the problems about teaching profession. Therefore, this study aims at determining the predictors (gender, GPA, department, being relative of a teacher, attitude towards teaching, and teacher self-efficacy) of preservice teachers' reality shock expectations. Relational screening model, a quantitative design, was used in this study. The participants were composed of fourth-year undergraduates studying faculty of education in 2015-2016 academic year. Reality Shock Expectation Scale, which was developed by Kim and Cho (2014) and adapted into Turkish by Polat, Soylu, and Kaysılı (2015), Teacher Self-Efficacy Scale, which was developed by Tschannen-Moran and Woolfolk Hoy (2001) and adapted into Turkish by Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya (2005), Teaching Profession Attitude Scale, which was developed by Çetin (2006), and Personal Information Form were used as the data collection tools. The Multiple Linear Regression will be used for the analyses. SPSS 22 software will be used for data analysis. The interpretations will be made depending on the findings.

Key Words: Reality shock expectation, Attitude, Self-efficacy, Preservice teachers

KÜLTÜREL COĞRAFYADAKİ PARADİGMA DEĞİŞİMLERİNİ 'MANZARA' KAVRAMI ÜZERİNDEN OKUMAK

Yrd. Doç. Dr. Şenay Güngör
Hacı Bektaş Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Ahmet Uysal
Hacı Bektaş Üniversitesi

ÖZET

Uzun bir geçmişe sahip olan coğrafya bilimi farklı dönemlerde farklı pardigmalara sahip olmuştur. Özellikle son yıllarda beşeri coğrafyada yaşanan paradigma değişimleri disiplinin bakış açısını değiştirdiği gibi aynı zamanda yeni çalışma alanlarına açılım sağlamıştır. Kültürel coğrafyanın en önemli kavramlarından birisi olan ve Türk coğrafyasında peyzaj ve coğrafi görünüm gibi farklı kelimelerle ifade edilen manzara kavramı üzerinde de bu değişimi görmek mümkündür. Bu çalışmanın amacı, kültürel coğrafya içindeki manzara kavramına dair farklı paradigmaları tarihsel bir perspektif ile ele almaktır. Buna göre manzara paradigmaları, 'Carl Sauer ekolü kültürel peyzaj/manzara'ya dışarıdan bakmak', 'bir yapı ya da metin olarak manzarayı görme biçimleri', 'içimizdeki manzara/manzara fenemonolojisi', 'zıtlıkların buluşma noktası olarak manzara' başlıkları şeklinde ifade edilebilir. Çalışmanın bir diğer amacı ise, İngilizce'deki 'landscape' kelimesinin Türk coğrafyasında genelde 'manzara', 'peyzaj' ya da bazen de 'coğrafi konum' olarak kullanılmasının sebeplerini tartışmaktır. Ayrıca bu üç kavramdan (manzara, peyzaj ve coğrafi görünüm) birini tercih etmek yerine duruma göre hepsinin kullanılmasının günümüz coğrafya yapma geleneğine daha uygun olduğunun altı çizilecektir. Bununla birlikte coğrafya geleneğindeki paradigma değişimleri de göz önüne alınarak bu üç kelimenin hangi bağlamda kullanılırsa coğrafi araştırmalara daha faydalı olacağı sorgulanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kültürel Coğrafya, Paradigma değişimi, Manzara, peyzaj

READING THE PARADIGM SHIFTS IN CULTURAL GEOGRAPHY THROUGH THE CONCEPT OF LANDSCAPE

ABSTRACT

Having a long tradition, within the field of geography has been developed a diverse range of paradigms over the time of course. In recent years, paradigm shift in human geography has not just changed the perspective of geography, but also brought about new topics in geography. The studies emerged around the concept of landscape, no doubt, one of the most significant concepts in cultural geography, has indicated the above-mentioned paradigm shift. The first aim of this paper is to cover diverse paradigms about landscape in cultural geography retrospectively. In this context, the concept of landscape has have four paradigms: 'cultural landscape in Carl Sauer school/the glance at landscape from outside', 'landscape as structure or text/ways of seeing', 'landscape in lived body/landscape phenomenology', and lastly 'landscape as merged dualism/non-representational landscape'. Another aim of this paper is to argue different translations of the concept /landscape, paysage and geographical outlook) from English to Turkish, and to highlight that it is more valuable to use these different translations in their own context rather than preferring only one of them.

Key Words: Cultural geography, paradigm shift, landscape, paysage

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ARAŞTIRMA BECERİ DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Betül POLAT DEMİR
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Ömer KUTLU
Ankara Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde bilgi miktarında ve yayılmasındaki hızlı artış öğrenme olgusuna ilişkin bakış açısını ve bilgi toplumlarının ihtiyaç duyduğu birey özelliklerini değişmiştir. Bu bağlamda başarılı öğrenci özelliklerinin değişmiş, üst düzey zihinsel becerilere sahip bireyler başarılı olarak kabul edilmeye başlanmıştır Öğrenenlerin aktif birer araştırmacı olduğu yapılandırmacı yaklaşımda ise, bilgiye ulaşmada sistematik bir yol sunan araştırma süreci ve bu süreçte gerekli olan araştırma becerilerinin kazandırılması günümüzde eğitimin her kademesinde büyük önem kazanmıştır. Araştırma becerileri 21. yüzyıl öğrenenlerinin sahip olması gereken en önemli becerilerden biri araştırma yapma sürecine yön veren becerilerdir ve okuduğunu anlama, bilgi ihtiyacını tanımlama, araştırma sürecini planlama, bilgiye farklı kaynak türlerinden ulaşma, kütüphaneyi kullanma, internetten farklı teknikleri kullanarak bilgiye erişme, not alma, bilgi kaynaklarını değerlendirme, kaynakça hazırlama ve bilgiyi organize ederek rapor yazma becerileri gibi kazanılması gereken birtakım alt becerileri (sub-skills) kapsamaktadır. Bu bağlamda öğrencilerde araştırma becerilerinin geliştirilmesi, bu üst düzey zihinsel becerinin içerdiği alt becerilerin kazandırılmasına bağlıdır. Bu nedenle bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin bu becerilere sahip olma düzeylerinin ve bu becerilere sahip olma düzeyinde etkili olduğu düşünülen öğrencinin kendisi (sınıf düzeyi, evdeki kitap sayısı, kütüphaneyi kullanma sıklığı, kitap okuma sıklığı) ve ailesi (anne ve baba eğitim durumu) ile ilgili özelliklerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma desenlerinden tarama modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Veriler Kişisel Bilgi Formu ve Polat-Demir ve Kutlu (2016) tarafından geliştirilen Araştırma Becerileri Testi ile toplanacaktır. Veriler Tek Faktörlü Varyans Analizi (ANOVA) ile analiz edilecektir. Verilerin analizinde SPSS 22 istatistik paket programından yararlanılacaktır. Elde edilen bulgular doğrultusunda yorumlar yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Üst düzey zihinsel beceriler, Araştırma becerileri, Ortaokul

INVESTIGATION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' RESEARCH SKILL LEVELS IN TERMS OF SOME VARIABLES

ABSTRACT

The rapid increase in the amount and dissemination of knowledge has transformed views regarding learning and the characteristics of individuals required by the information societies. Within this context, the characteristics of successful students have evolved, and individuals with higher levels of cognitive skills are begun to be called as successful learners. Within the scope of constructivist approach where the learners are regarded as researchers, the research process providing a systematic way to reach knowledge and acquisition of research skills required during this process have become crucial at every level of education. As one of the skills that should be attained by 21st century learners, research skills shape the research process and involve a variety of sub-skills such as reading comprehension, defining the need of knowledge, planning the research process, reaching knowledge from different sources, using library, reaching knowledge online using different techniques, note-taking, evaluating information sources, preparing references, and reporting by organizing the information. Within this context, development of research skills depend on the acquisition of these sub-skills. Therefore, this study aims at revealing the elementary school students' research skill levels and characteristics of their own (grade level, the number of books at home, frequency of using library, frequency of reading books) and family (parent education level), which are considered to have an effect on students' research skill levels. The quantitative descriptive model is used in this study. The participants are composed of elementary school students. The data will be collected through Personal Information Form and Research Skills Test, which was developed by Polat-Demir and Kutlu (2016). The data will be analyzed using One-Way Variance Analysis (ANOVA). SPSS 22 software will be used for data analysis. The interpretations will be made based on the findings.

Key Words: Higher order thinking skills, Research skills, Middle school

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN YALNIZLIK VE PSİKOLOJİK DAYANIKLILIKLARININ İNCELENMESİ

Şenay Duygu KARTAL
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Birol ALVER
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada Üniversite Öğrencilerinin Yalnızlık Düzeyleri Ve Psikolojik Dayanıklılıkları Arasındaki İlişkilerin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma olayların ya da olguların nedenlerini bulmaya yönelik ilişkisel tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini Atatürk Üniversitesinde 2013- 2014 öğretim yılında farklı fakültelerde öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır, gönüllülük esas olduğu için araştırma 673 birey üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak 1978 yılında Russel, Peplau ve Ferguson tarafından geliştirilmiş "UCLA Yalnızlık Ölçeği", 2003 yılında Friborg ve arkadaşları tarafından geliştirilmiş "Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre üniversite öğrencilerinin yalnızlık düzeyleri, psikolojik Dayanıklılık puan ortalamaları arasında olumsuz yönde ve anlamlı ilişkiler olduğu bulunmuştur. Anne–baba birliktelik durumu, algılanan anne- baba tutumu, mutluluk algısı, beklentilerini gerçekleştirme algısı, gelecekten umutlu olma algısına göre yalnızlık düzeyleri; cinsiyet, yaş, kardeş sayısı, algılanan anne- baba tutumu, en uzun süreyle yaşadığı yerleşim yeri, mutluluk algısı, beklentilerini gerçekleştirme algısı, gelecekten umutlu olma algısına göre psikolojik dayanıklılıkla arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yalnızlık Düzeyi, Psikolojik Dayanıklılık, Üniversite Öğrencileri

ANALYSIS ON THE LONINESS AND PSYCHOLOGICAL RESILIENCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS

ABSTRACT

The aim of the study is to analysis the relationship between the Psychological Resilience and Solitude levels of undergraduate students in terms of some variables. This study is a relational screening model, which aims to find the reasons of the event or phenomenon. The sample is composed of 673 volunteered Graduate Students, who study at Atatürk University. The UCLA Loneliness Scale, the Psychological Resilience Scale, and the Personal Information Form were used as data collection tools. As a result of data, the negative and significant relationships were found between the Loneliness Levels and Psychological Resilience of the Graduate Students arithmetic mean. The significant differentiation was found between the age, sibling number, the perceived attitude of parents, permanent address, happiness perception, perception of the expectation fulfillment, and the life satisfaction and Psychological Resilience in terms of Marriage Union, the perceived attitude of parents, the perception of the expectation fulfillment, and the life satisfaction.

Key Words: The Loneliness Level, Psychological Resilience, Undergraduate Students

ANNA GAVALDA'NIN "35 KİLO TEMBEL TENEKE" ADLI ÇOCUK ROMANININ EĞİTSEL İLETİLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Nur ŞAHAN
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Kitap okumanın ne derece önemli olduğu herkesçe kabul edilen bir gerçektir. Bu gerçek herkesçe kabul edilmiş olsa da ne yazık ki ülkemizde kitap okuma alışkanlığı kazanmış birey sayısı diğer ülkelere kıyaslandığında oldukça azdır. Bu sayının artırılması için henüz çocukken okuma alışkanlığı kazandırmak gerekmektedir. Bu alışkanlığı kazandırırken çocukları çeşitli yönlerden geliştirmek ve bazı mesajlar (iletiler) vermek de gereklidir. Çünkü kitap okurken çocuğun haz duymasının yanı sıra kitaptan çeşitli bakımlardan faydalanması da gerekmektedir. Çocuk, okuduğu kitaplar sayesinde kişisel, sosyal, psikolojik ve kültürel yönlerini geliştirme fırsatı bulabilmelidir. Bu yüzden çocuk kitapların eğitsel ileti yönünden zengin olması son derece önemlidir. Bu çalışmada Fransız yazar Anna GAVALDA' nın yazmış olduğu 2004'te ilk baskısı yapılan "35 Kilo Tembel Teneke" adlı yazarın ilk çocuk romanının eğitsel iletiler bakımından incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmada nitel bir yöntem izlenerek doküman incelemesi yapılmıştır. Bu çalışmayı önemli kılan yönlerden biri de adı geçen yazarın ve kitabın daha önce çocuk edebiyatımızda incelenmemiş olmasıdır. Alan yazın tarandığında genellikle Türk edebiyatına ait çocuk kitaplarının çeşitli yönlerden incelemesi yapılmıştır. Bu çalışma sayesinde Türk edebiyatı dışındaki bir çocuk kitabının incelenmesiyle alan yazına katkı sağlanacağı düşünülmektedir. Çalışmanın sonunda kitapta yer alan eğitsel iletiler tespit edilmiştir. Bu çalışmanın öğretmenlere, velilere, çocuk edebiyatına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca çalışmada ulaşılan verilerden hareketle çocuk edebiyatı eserlerinin taşıması gereken özellikler bağlamında öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Anna GAVALDA, 35 Kilo Tembel Teneke, Çocuk edebiyatı, Çocuk kitapları, Eğitsel ileti.

THE EXAMINATION OF ANNA GAVALDA'S NOVEL "35 KILOS OF HOPE" IN TERMS OF EDUCATIONAL MESSAGES

ABSTRACT

It ıs an accepted reality have ımportant to reads books by everyone. Altough accepting by everyone; unfortunalety the number of people who habit to read boks is too low when comparing with other countries. It is necessary to get children gain reading habit in their childhood to increase this number. It is also necessary to develop children in various ways and give some messages when getting this habit. Beacuase not only children should enjoy but also ıt is necessary for them to benefit from various aspects while reading boks. The child should have a chance to improve himself/herself in personal, social, psychological and cultural ways thanks to boks. That's why to be rich from educational aspescts is very important for child books. İn this research, ıt is aimed to examine first children's book "35 Kilos of Hope" written by French writer Anna GAVALDA which is first pressed in 2004 from educational aspects. Examining documents was done by following a qualitative method. What makes this work important is that the writer and book mentioned above has been not examined before in our childrens's literature. Childrens's books in Turkish children's literature is usually examined from various aspects, when we scan the literatüre. Thanks to examing a child book except for Turkish literatüre. It is thought that this work will makea contribution to literatue. At the end of the work, educational messages in the book were detected. It is thought that this work will make a contribution to teachers, parents and children's literatüre. And also in the light of information recevied from the work, necessary qualitications of Children's Literature books were adviced.

Key Words: Anna GAVALDA, 35 Kilos of Hope, Children's Literature, children's books, educational message.

YALVAÇ URAL'IN ÇOCUKLAR İÇİN YAZDIĞI MÜZİK SATAN ÇOCUKLAR ADLI ESERİNDE YER ALAN EĞİTSEL İLETİLER

Okt. Ahmet Tayfun ÖZTÜRK
Gaziantep Üniversitesi

ÖZET

Türkiye'de okuma kültürü, gelişmiş ülkelere kıyasla oldukça zayıftır. Ülkemizde çocuklara küçük yaşlardan itibaren okuma alışkanlığı kazandırılmadığı için ileriki yaşlarda da bu sorun devam etmektedir. Çocuk gerek okumaya teşvik edilmediğinden gerekse nitelikli eserlerle buluşturulmadığından okuma alışkanlığı kazanamamakta veya belli bir süre okumaya yoğunlaşsa da sonrasında çeşitli sebeplerle okuma alışkanlığı sekteye uğramaktadır. Bilgisayarlar, tabletler, akıllı telefonlar gibi gelişmiş teknolojik araçlar da çocukların okuma alışkanlığını olumsuz etkilemektedir. Bu teknolojik araçlarda renkli, hareketli ve etkileşimli bir dünya bulan çocuğa, kitaplar sıradan görünmektedir. Bu durumda kitapların çağımızdaki çocuğun ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte olması gerekir. Çocuk kitaplarının niteliğini belirleyen unsurlardan birisi de eğitsel iletilerdir. Eğitsel iletilerin, çocukların kültürel, kişisel, toplumsal, ulusal, evrensel veya dinî gelişimini destekler nitelikte olması gerekir. Bunun yanında iletiler, çocukların ilgilerine, meraklarına, ihtiyaçlarına hitap edebilmelidir. Alanda çalışanların, öğretmenlerin, velilerin bütün çocuk kitaplarını okuması ve değerlendirmesi mümkün değildir. Çocuk kitaplarındaki iletilerin tespit edilmesi, çocuklara kitap önerme noktasında alanda çalışanlara, öğretmenlere ve velilere yol gösterecektir. Bu çalışmada nitel araştırma kapsamında doküman incelemesi yöntemine başvurulmuştur. Yalvaç Ural'ın "Müzik Satan Çocuklar" adlı şiirsel öykü kitabı, çocuk edebiyatının temel ögelerinden (konu, karakter, ileti, dil ve anlatım, resim) iletiler bakımından incelenmiştir. Bu çalışmanın alanda çalışanlara, çocuk edebiyatına, öğretmenlere ve çocuklara ufak da olsa bir katkı sağlayacağı ve benzer çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yalvaç Ural, Müzik Satan Çocuklar, Çocuk Edebiyatı, Çocuk Kitabı.

THE EDUCATIONAL MESSAGES IN YALVAÇ URAL'S BOOK CALLED "MÜZIK SATAN ÇOCUKLAR"

ÖZET

The rate of book reading in Turkey is highly low compared to the developed countries. The children in our country can't gain the reading habit at early ages and thus this problem is continuing at later ages. Since the children are not encouraged to read and they can't find qualified books, we can't make them gain the reading habit or their reading habit can be interrupted for some reasons even if they start reading well. The technological devices like computers, tabloids, smart phones affects the reading habits of children negatively. Children can meet a very colourful, vivid and interactive world in these technological devices and then they think that books are so ordinary. Therefore, books should be so qualified that they can meet the needs of children in our era. One of the elements that determine the quality of books is the educational messages that a book gives. Educational messages must be organized in a way that they support the cultural, personal, social, national, universal or religious improvement of children. In addition, they must appeal to the interests and needs of children. It is not possible for teachers or parents to read and evaluate all the children's books. Analysing the educational messages in the children's books will guide teachers and parents about suggesting books into children. Of the qualitative research methods, the document analysis method was used in this study. Yalvaç Ural's poetic narrative book called "the Children Selling Music" was analysed in terms of message, which is one of the basic elements (topic, character, message, language and narration, visuals) of children's literature. It is thought that this study can make a contribution to the children's literature, teachers and children, and set a light to similar studies.

Key Words: Yalvaç Ural, Müzik Satan Çocuklar, Children's Literature, Children's Book

TEMEL HUKUK DERSİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNE ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Sibel OĞUZ HAÇAT
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Topluma yararlı, iyi ve sorumlu birer vatandaş olarak yetiştirmek eğitim kurumlarının en önemli amaçlarından birisidir. Burada, iyi bir vatandaş olmadaki amaç, kişinin görev ve sorumluluklarını bilmesi, çevresine ve çevresindeki olaylara karşı bilinçli olmasıdır. Bu bilincin oluşturulmasında da lisans düzeyinde verilen temel hukuk dersinin etkisi söz konusudur. Bu araştırmada amaç, sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalında okutulan temel hukuk dersine ilişkin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bakış açılarını ortaya koymaktır. Bu amaçla, araştırmada İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı ikinci sınıf öğretmen adaylarının temel hukuk dersi almadan, temel hukuk dersi ile ilgili zihinlerinde var olan düşünceleri belirlenmeye çalışılmıştır. Veri toplanmadan önce araştırmacı tarafından çalışmanın amacıyla ilgili olarak öğretmen adaylarına bilgi verilmiştir. Öğretmen adaylarından temel hukuk dersine yönelik kompozisyon yazmaları istenmiştir. Ayrıca adaylara yazmış oldukları bu kompozisyonların dönem boyunca saklanacağı, dönem sonunda benzer bir kompozisyonu tekrar yazmalarının isteneceği ve bu süreçte almış oldukları temel hukuk dersinin onların düşüncelerini hangi yönde etkilediğinin belirleneceği açıklaması yapılmıştır. Daha sonra aynı grup öğrencinin dersi aldıktan sonraki düşünceleri görüşme yöntemiyle alınmıştır. Araştırmaya 2016-2017 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalında öğrenim gören 57 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi olan görüşme yöntemi uygulanmış, elde edilen veriler içerik analiziyle çözümlenecektir. Bulguların sunumu sırasında öğretmen adaylarının özgün ifadelerine de yer verilerek belirlenen temalara ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Temel Hukuk, Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı

THE EFFECT OF BASIC LAW COURSE ON THE VIEWS OF SOCIAL STUDIES PROSPECTIVE TEACHERS

ABSTRACT

It is one of the most important purposes of educational institutions to educate the community as citizens who are helpful, good and responsible. The aim of being a good citizen is to be aware of one's duties and responsibilities, to be conscious of the events around him and his surroundings. The effect of the basic law course taught at the undergraduate level is considerable in the formation of this consciousness. The purpose of this research is to reveal the views of social studies teacher candidates regarding the basic law course taught in the field of social studies teacher education. In the research, it was tried to determine the thoughts that exist in their minds about the basic law course of social studies prospective teachers at the 2nd grade level in Primary Education, without taking the basic law courses . The prospective teachers were informed about the purpose of working by the investigator. Teachers were asked to write essays for basic law courses. In addition, it was told to the candidates that these compositions would be kept, these compositions which they had written during the semester, would be required to write a similar composition at the end of the semester, and that the basic law course they took in this process would determine how to influence on their opinions. Later, The opinions of the same group students were taken by interview method after taking the lessons. During the first semester of the academic year of 2016-2017, 57 teacher candidates studying at social sciences teacher education department participated in the research. The interview method which is a qualitative research method is applied in the research and the obtained data will be analyzed by content analysis. During the presentation of the findings, the original expressions of the teacher candidates will be included and the theme and the recommendation will be given in the full text.

Key Words: Basic Law, Social Studies, Social Studies Prospectıve Teachers

EMEKLİLERDE FİNANSAL DAVRANIŞI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Arş. Gör. M. Serhat ÖZTÜRK
Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Oya HAZER
Hacettepe Üniversitesi

ÖZET

Emeklilik dönemi insan yaşamında orta yaştan yaşlılığa geçişi belirleyen, toplumsal açıdan önemli bir dönüm noktasıdır. Bu geçiş üretimsel olgunluktan işsizliğe geçişi sembolize etmektedir ve yaşlanmanın getirdiği bir takım sorunlar ile sosyal ve ekonomik bozulmalarla karakterize olmaktadır. Bu araştırma ile, emeklilerin finansal davranışlarına ilişkin belirleyicileri tespit etmek ve sorunlarına çözüm yolları bulmayı kolaylaştırmak emeklilik dönemindeki yaşam kalitesinin artırılması açısından oldukça önemlidir. Bu çalışma ile; emeklilerde sosyo-demografik faktörlerin (Yaş, cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu, bakmakla yükümlü olunan kişi, çalışma durumu, sahip olunan çocuk sayısı, konut mülkiyeti, genel sağlık durumu, gelir durumu, gelir yeterliliği), yaşamdan duyulan tatminin, finansal tatminin ve finansal zorluğun emeklilerin finansal davranışlarını nasıl etkilediğinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma, Türkiye'de Ankara ilinin Çankaya ilçesine bağlı semtlerden basit rastgele yöntemi ile seçilen Cebeci, Kurtuluş ve Ayrancı semtlerindeki 45 yaş ve üzeri 490 yetişkin emekli bireyden yüz yüze toplanan anket verileriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamına alınan emeklilerin %61,0'i erkek, %39,0'u ise kadındır. Araştırmaya katılan emeklilerin %72'isi evli iken, %28,0'i ise bekardır. Emeklilerin eğitim durumlarına bakıldığında, büyük çoğunluğunun (%74,7) lise ve altı eğitim düzeyine sahip oldukları bulunmuştur. Finansal tatmin, finansal zorluk ve yaşamdan duyulan tatmin ile birlikte sosyo-demografik faktörlerin emeklilerde finansal davranışlar üzerindeki etkisini belirleyen toplam varyans %31 bulunmuştur. Emeklilerde finansal davranışı etkileyen en önemli faktör finansal tatmin (β=0,442) olurken, diğer faktörler ise sırasıyla cinsiyetin erkek olması (β=-0,174), medeni durumun bekar olması (β=-0,172), eğitim durumunun lisans ve üstü olması (β=0,122) ve konut mülkiyetinin ise emekliye ait olması (β=0,109) bulunmuştur ($p<0,05$).

Anahtar Kelimeler: Emeklilik, Finansal Davranış, Emeklilikte Finansal Davranış

FACTORS AFFECTING FINANCIAL BEHAVIOR IN RETIREMENT

ABSTRACT

Retirement is an important milestone in terms of society, determining the transition from middle age to old age in human life. This transition symbolizes the transition from productive maturity to unemployment and is characterized by a number of problems of aging and social and economic distortions. With this research, it is important to identify factors of financial behavior of retired persons and to find solutions to their problems to increase the quality of life at retirement. With this study; it is aimed to determine how socio-demographic factors (age, gender, marital status, educational status, occupational status, working status, number of children, housing ownership, general health status, income status, income sufficiency), financial difficulties, life satisfaction and financial satisfaction affect the financial behavior of the retired persons. The survey was conducted with a questionnaire collected in face-to-face interviews with 45-year-old and 490 adult retired individuals in Cebeci, Kurtuluş and Ayrancı districts selected by simple random method from the districts of Ankara province Çankaya district in Turkey. 61.0% of the retired persons surveyed are male and 39.0% are females. 72% of the pensions participating in the survey were married while 28.0% were retired persons. When the education level is examined, it is found that the vast majority (74.7%) have high school and below education level. The total variance, which determines the effect of socio-demographic factors on financial behavior in pensions, together with financial satisfaction, financial difficulty and life satisfaction, was found to be 31%. The most important factor affecting financial behavior in retirement is financial satisfaction (β = 0.442) while other factors are gender (β = -0,174), marital status is single (β = -0,172) 0,122) and housing property belonged to retirement (β = 0,109) (p <0,05).

Key Words: Retirement, Financial Behavior, Financial Behavior In Retirement.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KİŞİSEL VE SOSYAL UYUM DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ[2]

Ercan ARAS
Iğdır Üniversitesi

Doç. Dr. Birol ALVER
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin algıladıkları sosyo- ekonomik düzeyleri ve algıladıkları anne- baba tutumları ile uyumları arasındaki ilişkilerin cinsiyet, öğrenim gördükleri okul türü, öğrenim gördükleri sınıf düzeyleri, en uzun süreyle yaşanılan yerleşim yeri değişkenleri açısından incelenmiştir. Araştırma betimleme türünde olup, ilişkisel modele dayalı bir çalışmadır. Araştırmada tarama yöntemi ve anket tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2013- 2014 öğretim yılında Iğdır Üniversitesi'nde öğrenim gören 832 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplamak için Hacettepe Kişilik Envanteri ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler üzerinde frekans dağılımları, bağımsız gruplar için t testi, tek yönlü varyans analizi, Kruskal-Wallis analizi yapılmıştır. Araştırma sonuçları üniversite öğrencilerinin cinsiyetlerine göre kişisel uyuma ait kendini gerçekleştirme alt boyutu ve sosyal uyumları arasında anlamlı farklılaşma görülmemiştir. Erkek öğrencilerin duygusal kararlılık, nevrotik eğilimler, psikotik belirtiler alt boyutları, kişisel uyum ve sosyal uyuma ait aile ilişkileri ve sosyal ilişkiler alt boyutları ile genel uyum ortalamaları kız öğrencilerinkinden anlamlı düzeyde yüksek olduğu bulunmuşken; kız öğrencilerin sosyal uyuma ait sosyal normlar ve anti sosyal eğilimler alt boyutlarına ait puan ortalamaları erkek öğrencilerinkinden anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Üniversite öğrencilerinin öğrenim gördükleri okul türleri, en uzun süreyle yaşanılan yerleşim yeri, algıladıkları sosyo-ekonomik düzeyleri ile algıladıkları anne-baba tutumlarına göre kişisel uyumları arasında anlamlı farklılaşma görülmemiştir. Üniversite öğrencilerinin en uzun süreyle yaşanılan yerleşim birimlerine göre sosyal ve genel uyumları arasında anlamlı farklılaşma bulunmamışken; öğrenim gördükleri okul türleri, öğrenim gördükleri sınıf düzeyleri, algıladıkları sosyo- ekonomik düzeyleri ile algıladıkları anne-baba tutumlarına göre sosyal ve genel uyum puan ortalamaları arasında anlamlı farklılaşma olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite öğrencileri, algılanan sosyo- ekonomik düzey, algılanan anne- baba tutumları, kişisel, sosyal ve genel uyum.

RESEARCHING ABOUT THE RELATIONSHIP BETWEEN UNIVERSITY STUDENTS' OF PERSONAL AND SOCIAL ADJUSTMENT LEVELS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

ABSTRACT

This study aims to research about the relationship between university students' social and personal accordance level in terms of their genders, types of the schools they study, their grades, the place where they live for a long time, the socio-economic levels and parents' attitudes they comprehend. This research, being sort of a description, is a relational model based study. Survey method and questionnaire technique are applied.The research sample group consists of University of Igdır, in 2013-2014 academic year 832 students chosen from the target population via the simple random sampling method. To have information for this research, Hacettepe Personality Inventory and a personal verse form is applied.. Kruskal-Wallis analysis, one-way analysis of variance, t test for free groups and frequency distributions are applied on data that is found. Male students' emotional determination, neurotic trends, psychotic symptoms sub- dimensions, their family relations belonging to personal and social accordance, social relationships, sub-dimensions and their general adaptation average is considerably higher than the female students'. The female students' social norms belonging to social accordance and anti-social trends , sub-dimensions' average points are higher than male students'. A significant difference between the university students' personal accordance and the type of the schools they study, the

[2] *Bu çalışma "Üniversite öğrencilerinin kişisel ve sosyal uyum düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi" adlı Yüksek Lisans tezinden yararlanılarak hazırlanmıştır.*

place where they live for a long time, the socio-economic levels and parents' attitudes they comprehend, is not found out. A significant difference is not found out between university students' general and social accordance according to dwelling units where they live for a long time, but a significant difference is found out between their social and general accordance's average points according to the types of schools they study, their grades, the socio-economic levels and the parents' attitudes they comprehend.

Key Words: Undergrate, Personal adjustment, Social adjustment.

This study was prepared by using the thesis of "Researching About The Relationship Between University Students' Of Personal And Social Adjustment Levels İn Terms of Varıous Varıables.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EKONOMİ KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI

Doç. Dr. Ayşe Mentiş Taş
Necmettin Erbakan Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Tuğba Cevriye Özkaral
Necmettin Erbakan Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler dersinin genel amacı bireyin topluma uyumunu sağlayarak iyi bir vatandaş olarak yetişmesini sağlamaktır. İyi vatandaş olmanın özelliklerinden biri de ekonomik bilince sahip birey olmaktır. Bu bilincin geliştirilmesinin bir yolu da okullarda bu konuda eğitim verilmesidir. Sosyal bilgiler dersi okullarda ekonomik bilincin oluşturulacağı önemli bir derstir. Dolayısıyla bu dersi veren öğretmenlerin de bu konunun öneminin farkında olması gerekmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın genel amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ekonomi kavramına ilişkin düşüncelerinin metaforlar aracılığıyla belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Necmettin Erbakan Üniversitesi 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adayları oluşturmuştur. Araştırma nitel bir araştırmadır. Verileri toplamak için araştırmaya gönüllü olarak katılan 47 öğretmen adayına üzerinde "Ekonomi ……'ya benzer. Çünkü……." ifadesi bulunan formlar dağıtılmış ve form üzerindeki ifadeyi tamamlamaları istenmiştir. Daha sonra öğretmen adaylarının kendi ifadelerini yazdığı formlar toplanarak elde edilen veriler üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Araştırmada şu iki soruya cevap aranmıştır. Öğretmen adaylarının "ekonomi" kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir? "ekonomi "kavramına ilişkin olarak öğretmen adayları tarafından ileri sürülen metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kategoriler altında toplanmaktadır? İçerik analizi ile verilerin çözümlemesi süreci adlandırma, eleme, kategorilendirme ve geçerlik ve güvenirliği sağlama olmak üzere dört aşamada gerçekleşmiştir. Öğretmen adayları tarafından oluşturulan metaforlar ortak özellikleri bakımından incelenmiştir. Geçerli 37 metafor ortak özellikleri bakımından ve gerekçelendirilme sebepleri dikkate alınarak 3 kategori altında toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Ekonomi, Metafor.

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' METAPHORS ABOUT THE CONCEPT OF ECONOMY

ABSTRACT

The general purpose of social studies is to train individuals as good citizens by ensuring their adjustment to society. One of the characteristics of being a citizen is being an individual with an economic awareness. One way of developing this awareness is to include this subject at schools. Social studies is an important course at schools where economic awareness is raised. Therefore, social studies teachers should be aware of this topic's importance. From this point of view, the general purpose of this study is to determine social studies teacher candidates' metaphors about the concept of economy. The study group is comprised of teacher candidates studying Social Studies Spring semester of 2016-2017 academic year. The study is a qualitative one. In order to obtain data, forms were distributed to 47 teacher candidates who volunteered. They were asked to complete the statement of "Economy is like … because …." Then, teacher candidates' forms with the completed statements were collected, and content analysis was performed on the data obtained from the forms. Answers to the following two questions were sought: What are teacher candidates' metaphors about the concept of "economy"? Under which category the teacher candidates' metaphors about the concept of "economy" are grouped in terms of common characteristics? The process of data analysis through content analysis was carried out in four stages: naming, elimination, categorization and ensuring validity and reliability. Metaphors created by teacher candidates are examined in terms of their common characteristics. The valid 37 metaphors were grouped under three categories in terms of common characteristics after taking candidates' reasons for metaphors under consideration.

Key Words: Social Studies, Economy, Metaphor.

OKUL ÖNCESİ ÇAĞI ÇOCUKLARINA DÖNÜK HAZIRLANMIŞ DÜRÜSTLÜK KONULU ÖYKÜLERİN İÇERİK ANALİZİ

Yrd. Doç. Dr. Sibel DAL
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Cemil ÖZTEP
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu çalışmanın amacı okul öncesi çağı çocuklarına dönük olarak hazırlanmış, dürüstlük konulu, Türk ya da yabancı yazarlar tarafından yazılmış, Türkçe olarak basılmış öykülerde dürüstlük konusunun nasıl işlendiğini ortaya koymaktır. Araştırma temel nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Doküman analizi kapsamında toplanan verilerin analizi için içerik analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu; okul öncesi çağına dönük dürüstlük konulu, 2004 - 2015 yılları arasında Türkçe olarak basılmış yazarı Türk ya da yabancı olan 21 resimli çocuk kitabı, dört İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından çevrimiçi olarak yayımlanmış Değerler Eğitimi Kılavuzlarında yer alan 9 öykü ve Değerler Eğitimi Merkezince çevrimiçi yayımlanmış olan 1 öykü ile oluşturulmuştur. Nitel araştırma yaklaşımı ile desenlenen araştırmada, nitel içerik analizinin yanı sıra nicel içerik analizine de başvurulmuştur. İçerik analizi için QSR NVivo 11 adlı yazılımdan yararlanılmıştır. Gerçekleştirilen nitel içerik analizi bulgularına göre, incelenen metinlerde dürüst olmayan davranış örneklerine dürüst davranış örneklerinden daha fazla rastlanmıştır. Metinler içerisinde dürüstlüğün faydası ile dürüst olmamanın zararına birbirine çok yakın sayılarda rastlanmıştır. Dürüst davranmamanın neden olduğu olumsuz duygulara, dürüstlüğün neden olduğu olumlu duygulardan daha fazla rastlanmıştır. Öykülerin nicel içerik analizi yoluyla incelenmesiyle tüm metinlerde en sık tekrar eden kelimelerin sayılarına ulaşılmıştır. En az beş harften oluşan sözcükler içerisinde çalışma grubunda en sık tekrar eden kelimenin "yalan" kelimesi olduğu görülmüştür. Bulgular genel olarak değerlendirildiğinde çalışma grubundaki metinlerin çoğunun "dürüstlük ve olumlu sonuçlarından" çok "dürüst olmama ve olumsuz sonuçlarına" vurgu yaptığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okulöncesi, Dürüstlük, Öykü, İçerik analizi.

CONTENT ANALYSIS OF STORIES FOR PRESCHOOLERS ABOUT HONESTY

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine how selected stories, which written in Turkish by local or foreign authors for preschoolers, deal with honesty. In this basic interpretive qualitative study, data were collected through document analysis and analyzed through qualitative content analysis. Analyzed documents are: (1) Twenty-one picture books, which written in Turkish by local or foreign authors for preschoolers published between 2004 and 2015, (2) Nine stories about honesty published online by four Turkish Provincial Directorates Of National Education and (3) One story about honesty published online by Centre For Values Education. In this qualitatively designed study, the data were also analyzed through quantitative content analysis. The software QSR NVivo 11 was used to conduct a computer-assisted quantitative data analysis. The findings of the qualitative content analysis show that there are more honest behavior examples than dishonest behavior examples in the analyzed texts, the numbers of the positive outcomes of the honest behaviors and negative consequences of the dishonest behaviors in stories are close to each other and there are more negative emotions caused by dishonest behaviors than positive emotions caused by honest behaviors in the analyzed text. The most frequent of the words those have at least five letters in study group is the word "lie". The results of this study demonstrate that the most of the analyzed texts use "dishonesty and its negative consequences" than "honesty and its positive outcomes" in order to promote honesty.

Key Words: Preschool, Story, Honesty, Content analysis.

ANADOLU KÜLTÜRÜNÜN KAYBOLAN RENGİ ABDALLAR

Yrd. Doç. Dr. Nilüfer KÖŞKER
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Anadolu'nun sahip olduğu kültürel çeşitlilik, önemli bir zenginlik kaynağı oluşturmaktadır. Orta Anadolu başta olmak üzere Anadolu'nun birçok yerinde yaşamlarını sürdüren Abdallar, bu kültürel zenginliği oluşturan renklerden biridir. Abdal sözcüğü ikili bir tanımlamaya sahiptir. Sözcük Anadolu'da toplumsal bir grubu, halk ozanlarını tanımladığı gibi aynı zamanda tasavvufta manevi bir düzeyi de temsil etmektedir. Bu ikili tanımlama ve ilgili kaynakların yetersizliği Abdalların kimliklerinin tanımlanmasında, Anadolu'daki geçmişlerinin ve kültürel zenginlik içindeki konumlarının belirlenmesinde bir karmaşa yaratmaktadır. Anadolu'da "düğün çalgıcılığı" denildiğinde akla gelen. Abdallar çeşitli bölgelerde "Abdal, aşık, gevende, Carcar, Teber" gibi çeşitli şekillerde isimlendirilmişlerdir. Farklı yaşam tarzları ve meslekleri nedeniyle ötekileştirilmiş bir grup olan Abdallar, Anadolu müzik kültürünün en önemli unsurlarındandırlar. Müzik icrası adeta gelenekselleşmiş, bir yaşam biçimi halini almıştır. Anadolu'da düğünler bu nedenle Abdallar için önemli bir ekonomik kaynak oluşturmaktadır. Ancak kentleşme süreci ile birlikte Abdal müziği kendisine yer bulmakta zorlanmakta, ötekileştirilen Abdallar hem ekonomik hem de sosyokültürel anlamda geleneksel yaşam ritüellerini yitirmeye başlamaktadır. Bu bağlamda kültürel, kimliksel ve ekonomik bakımdan var oluş mücadelesi veren, Anadolu kültürel hazinesinin önemli bir unsuru ve rengi olan Abdalları görünür kılacak ve var olmalarını sağlayacak çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır. Bu çalışma, Anadolu zenginliğinin renklerinden biri olan AbdallarınAnadolu kültürüne katkılarının belirlenmesini amaçlamaktadır. Bu bağlamda çalışmada literatür taraması ve görüşmeler yoluyla elde edilen veriler değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anadolu, Abdallar, Kültür, Kültürel kimlik, Ötekileştirme

ABDALS: THE LOST COLOR OF ANATOLIAN CULTURE

ABSTRACT

Anatolia's cultural diversity constitutes an important source of wealth. Abdals, who continues their lives in many different places of Anatolia, especially in Central Anatolia, is one of the colors forming this cultural richness. The word Abdal has a dual definition. The term defines a social group of people, folk poets (or minstrel) and also it represents a spiritual level in Sufism. This dual identification and inadequacy of the related resources creates confusion in the identification of the identities of Abdals, locating them in their history in Anatolia and in their cultural richness. Abdals, who come to minds when it was called as "wedding musicians" were named in various forms such as "Abdal, aşık, gevende, Carcar, Teber in different regions. Abdals who are marginalized due to their different life styles and their professions are one of the most important elements of Anatolian music culture. Their music has become a tradition, a way of life. Therefore, weddings in Anatolia constitute an important economic resource for them. However, along with the urbanization, Abdals' music starts to have difficulties in finding itself a special place; the marginalized Abdals begin to lose rituals of their traditional lives in both economic and socio cultural sense. Within this context, studies that will bring the Abdals who are in struggle for existence in terms of cultural, identity and economic aspects and are important elements of Anatolian cultural color and value into view are needed in the field. This study aims to determine the contributions of Abdals, one of the colors of Anatolian richness to Anatolian culture. In this context, the data obtained through literature review and interviews were evaluated in the study.

Key Words: Anatolia, Abdals, Culture, Cultural Identity, Marginalization

YENİLENEBİLİR ENERJİ KONUSUNDABİR BAŞARI TESTİ GELİŞTİRME: GEÇERLİLİKVE GÜVENİLİRLİK ÇALIŞMASI

Prof. Dr. Fikriye KIRBAĞ ZENGİN
Fırat Üniversitesi

M. Burak AYGAN
Fırat Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde ülkelerin artan enerji ihtiyacını karşılamada yenilenebilir enerji kaynakları oldukça önemli bir hale gelmiştir. Bu paralelde, çevre ve enerji eğitimi bir disiplin olarak ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarının yenilenebilir enerji konusundaki başarı düzeyi hakkında bilgi sağlayacak lisans seviyesinde ölçme aracı sayısı oldukça sınırlıdır. Bu çalışmanın amacı, ortaokul fen bilgisi programında yer alan yenilenebilir enerji konusu ile ilgili çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir başarı testi geliştirmektir. Güvenirlik ve geçerlik çalışmalarını yapmak amacıyla hazırlanan başarı testi, 2016–2017 eğitim öğretim yılında, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 127 öğretmen adayına uygulandı. Başarı testinin geçerliliğini sağlamak için, alanında uzman dört fen eğitimcisi ile eğitim bilimlerinden bir eğitimcinin görüşü alındı. Başlangıçta 35 madde olarak hazırlanan başarı testi, uzman görüşleri doğrultusunda seviye uygunluğu, alan içeriği, dil bilgisi ve anlaşılabilirlik bakımından değerlendirilerekuygun bulunmayan dört madde çıkarılmıştır. Daha sonra sorular madde analizine tabi tutulmuştur. Başarıtestinin güvenirliliğini belirlemek için iseSperman-Brown'ıntesti iki eşdeğer yarıya bölme yöntemi kullanılmış güvenirlik katsayısıα =0,869 olarak, Pearsonkorelasyon katsayısı ise 0,934 olarak bulunmuştur. Güvenirlik ve geçerlik çalışmaları sonunda24maddeden oluşan bir başarı testi geliştirildi. Yapılan tüm analizler sonucunda ölçeğin üniversite öğrencilerinin yenilenebilir enerji konusu ile ilgili bilgilerini ölçmede geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, Yenilenebilir enerji, Başarı testi, Test geliştirme

DEVELOPING RENEWABLE ENERGY ACHIEVEMENT TEST: RELIABILITY AND VALIDITY STUDY

ABSTRACT

Today, renewable energy sources have become very important in meeting the increasing energyneeds of thecountries. Inparallel, environmental and energy education have emerged as a discipline. Theme asurement tools to provide information on the level of achivements of preservice teachers on the topic of renewable energy is rather limited. A measure ment tool is needed which students' to provide information about the status and level of knowledge renewable energy. The aim of this study is to develop an achievement test consist of multiple choice questions test which has a partre newable energy in the middle school science program. The achievement test that is prepared to provide reliability and validity works is appliedto 127 preservice teacher who were educated in Fırat University Faculty of Education Primary Science Science Education Department in theacademicyear of 2016-2017. In order to determine the validity of this achievement test, it was consulted with four science educators and one of the educational scientists who are expert in their field. Initially achievement test prepared as 35 items, In the direction of expert opinions have evaluated in terms of level suitability, field content, grammar and understandability. Four unsuitable substances have been removed. The questions were then subjected to item analysis. In order to determine thereliability of the achievement test, the Sperman-Brown test used two equivalent half-divide method sand thereliability coefficient α was found as 0.869 and the Pearson correlation coefficient was found as 0.934. At the end of thereliability and validity analysis, an achievement test that consists of 24 multiple choice questions is improved. As a result of all the analyzes made, it was determined that university students were a valid and reliable measurement tool for measure knowledge about renewable energy.

Key Words: Scienceeducation, Renewableenergy, Achievement test, Test development

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL DEĞER ALGILARI İLE YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Emir Feridun ÇALIŞKAN
Alparslan Üniversitesi

Arş. Gör. Ali Fuad YASUL
Alparslan Üniversitesi

Doç. Dr. Abdulhak Halim ULAŞ
Atatürk Üniversitesi

ÖZET

Son birkaç yüzyıldır her geçen gün bilgisi biraz daha artan, ancak bu bilgisini tamamen egemenlik aracı olarak gören ve her şeye hükmetmeye çalışan insanoğlu, bilgi silahını doğru kullanmayıp, bu silahı sadece yaşadığı doğaya değil, aynı zamanda kendi türüne de yöneltmiştir. Bunun sonucunda, bir taraftan insanlık tarihinin hiçbir döneminde rastlanılmayacak derecede ileri teknoloji ve küreselleşme görülürken, diğer taraftan da değerler üzerinde korkunç bir yıkım söz konusudur. Toplumların ve insanlığın geleceği, değerleri olan karakterli insanlara bağlıdır. Günümüzde değerler, normlar ve ahlaki kavramlar, giderek önem kazanan ve tüm dünyada tartışılan kavramlardır. Değerlerin, hayatı daha anlamlı kılan ve insanların yaşamdan haz duymasını sağlayan bir role sahip olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın temel amacı, öğretmen adaylarının benimsedikleri sosyal değer algıları ile yaşam doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Ayrıca öğretmen adaylarının sosyal değer algıları ve yaşam doyumlarının; cinsiyet, devam ettikleri bölüm, doğum yeri, aile tipi, gelir düzeyi gibi değişkenler açısından farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırma tarama modeli niteliğinde olup betimsel bir çalışmadır. Verilerin toplanması sürecinde öğretmen adaylarının sosyal değer algılarını ölçmek amacıyla Bolat (2013) tarafından geliştirilen "Çok Boyutlu Sosyal Değerler Ölçeği", yaşam doyumlarını ölçmek amacıyla ise Diener, Emmons, Larsen ve Griffin (1985) tarafından geliştirilen, Köker (1991) tarafından Türkçeye çevirisi ve uyarlaması yapılan "Yaşam Doyumu Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesinde; Sınıf Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Okulöncesi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören toplam 421 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Verilerin analizinde SPSS 23 paket programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının sosyal değer algılarıyla yaşam doyumları düzeyleri arasında yüksek pozitif ilişki olduğu görülmüştür. Araştırmacı tarafından analizler tartışılıp yorumlanmış ve çalışmanın sonunda birtakım öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Değer eğitimi, Sosyal Değerler, Yaşam Doyumu

AN EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PRE-SERVICE TEAHCERS' SOCIAL VALUE PERCEPTIONS AND THEIR LIFE SATISFACTION

ABSTRACT

For the last few centuries, day by day, people have increased their knowledge as a tool of sovereignty in order to dominate everything and they have not used the information weapon appropriately. In this regard, this weapon has not been directed not only in their surrondings but also in their way. As a result, there are, have not been encountered in any period of human history at all, advanced technology and globalization, however, there is terrible demolition of values. It is a fact, the future of societies and humanity depends on people who have values and personality. Nowadays, values, norms and morality are concepts that have been became increasingly important and have been discussed all over the world. In this context, values are thought to be more meaningful to life and have a role in enabling people to enjoy life. The main purpose of this study is to examine the relationship between pre-service teacher's social value perceptions and their life satisfaction. In addition, it has been examined whether teacher candidates differ in terms of social value perceptions and life satisfaction in terms of gender, department, place of birth, family type, income level. The research is a screening model and it is a descriptive study. In the collection of data process, to measure social value perceptions of pre-service teachers "Multidimensional Social Value Scale", which is developed by Bolat (2013), is used. In order to measure life satisfaction of pre-service teachers "Life Satisfaction Scale", which is developed by Diener, Emmons, Larsen and Griffin (1985), that translated into Turkish by Köker (1991), is used. The sample of the study consist of total 421 pre-service teachers studying in the department of classroom teacher education, Turkish language teacher education, preschool teacher education, social studies teacher education and science teacher education at Faculty of Education Muş Alparslan University. In the analysis of the data, SPSS 23 package program used. Research shows that, there is high positive correlation between the level of life

satisfaction of pre-service teachers and their social value perceptions. Analyzes are discussed and interpreted by the researcher and some suggestions are presented at the end of the study.

Key Words: : Value Education, Social Values, Life Satisfaction

LEV TOLSTOY' UN ÇOCUK ÖYKÜLERİNİN HİKÂYE HARİTASI YÖNTEMİNE GÖRE ÇÖZÜMLENMESİ

Arş. Gör. Ali Fuad YASUL
Alparslan Üniversitesi

Arş. Gör. Emir Feridun ÇALIŞKAN
Alparslan Üniversitesi

Prof. Dr. Mücahit DİLEKMEN
Atatürk Üniversitesi

ÖZET

Metinler sahip oldukları özelliklere göre çok farklı şekillerde sınıflandırılabilmektedir. Alanyazında yaygın bir sınıflandırmaya göre metinler bilgilendirici ve öyküleyici (hikâye edici) metinler olmak üzere iki başlık altında incelenmektedir. Ayrıca söz konusu metin türlerinin üst yapılarını bilmek bu metin türlerinde nitelikli ürünler ortaya koymak bakımından önemlidir. Çocuk edebiyatında önemli bir yere sahip öyküleri analiz edebilmek, iyi bir öykünün hangi elementlere sahip olduğunu bilmek çocuklara okuduklarını anlamada ve nitelikli hikâye yazmada fayda sağlayacaktır. Hikâyeler farklı yöntem ya da stratejilerle analize tabi tutulabilirler. Hikâye piramidi, hikâyenin yüzü ve hikâye haritası stratejileri hikâye çözümlemesinde kullanılan stratejilerin birkaçıdır. Bu çalışmanın amacı dünya edebiyatının önemli isimlerinden Lev Tolstoy'un çocuk öykülerini 'hikâye haritası' yöntemine göre incelemektir. Araştırma tarama modelinde olup betimsel bir çalışmadır. Nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde yürütülecek bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılacaktır. Araştırmanın materyali Can Çocuk yayınlarından çıkan Tolstoy'un Erik Çekirdeği ismini taşıyan öykü kitabı olacaktır. Kitapta yer alan 19 adet öykü hikâye haritası yöntemine göre çözümlenecektir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Coşkun (2005) tarafından hazırlanan "Hikâye Elementleri Ölçeği" kullanılacaktır. Ölçek bir hikâyenin; ana karakter, mekân, zaman, başlatıcı olay, amaç, girişim, sonuç ve tepki unsurlarına hangi düzeyde sahip olduğunu ölçmektedir. Araştırma kapsamında Tolstoy'un yazdığı öykülerde söz konusu elementlere hangi düzeyde yer verildiği tespit edilmeye çalışılacak ve bulgular paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Lev Tolstoy, Hikâye, Hikâye haritası, Hikâye elementleri.

ANALYSING LEV TOLSTOY'S CHILDREN STORIES IN TERMS OF STORY MAP METHOD

ABSTRACT

Texts can be classified in many different forms according to their characteristics. According to a common classification in the literature, texts are examined under two headings: informative and narrative (storytelling) texts. Moreover, knowing the upper structures of the mentioned text types is important in order to produce qualified products in these text types. Analyzing stories that have a significant place in children's literature and knowing which elements a good story has will be beneficial for children to write qualitative stories and understand what they read. Stories can be analyzed with different methods or strategies. The Story Pyramid, the face of the story, and the story map strategies are some of the strategies used in story analysis.The aim of this study is to analyse the children stories of Lev Tolstoy, one of the most important figures in world literature, in terms of 'story map' method. The research is a survey model and a descriptive study. Qualitative research methodology will be used in this study which will be conducted within the scope of qualitative research approach. The material of the research will be the story book of Tolstoy bearing the name Plum Seed published by Can Children publications. 19 stories which take part in the book will be analysed according to the story map method. The "Story Elements Scale" prepared by Coşkun (2005) will be used as a data collection tool in the research. The Scale measures to what extend a story has; the main character, place, time, initiative event, purpose, attempt, result and reaction elements. Within the scope of the research, Tolstoy's stories will be analysed to determine the extent to which these elements are placed in and the findings will be shared.

Key Words: : Lev Tolstoy, Story, Story Map, Story Elements.

PROJE TABANLI ÖĞRENME YÖNTEMİNİN FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVREYE YÖNELİK BİLGİ VE DAVRANIŞ ÜZERİNE ETKİSİ

Prof. Dr. Fikriye KIRBAĞ ZENGİN
Fırat Üniversitesi

Şafak YUCASU
Fırat Üniversitesi

Prof. Dr. Raşit ZENGİN
Fırat Üniverstesi

M. Burak AYGAN
Fırat Üniversitesi

ÖZET

Çevre kirliliği günümüz sorunlarının başında gelmektedir. Gelecek nesillerin daha sağlıklı ve güvenilir bir ortamda yaşamalarını sağlamak için çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek, bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu nedenle bütün eğitim aşamalarında çevre eğitiminin verilmesi ihtiyaç olarak görülmüştür. Bu araştırma ile çevre dersinde kullanılan proje tabanlı öğrenme yönteminin ilköğretim Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin çevre okuryazarlığına etkisini araştırmak amaçlanmıştır.Bu amaçla proje tabanlı öğrenme yönteminin bireylerin, çevre okuryazarlığının alt boyutları olan çevreye yönelik bilgi ve davranış üzerine etkisi incelenmiştir. Araştırma, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı 3. sınıf öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiştir. Uygulama haftada 3 ders saati olmak üzere toplam 15 hafta sürmüştür. Çalışma grubunu 55 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada tek gruplu öntest-sontest deseni kullanılmıştır. Çevre Eğitimi dersi, öğretmen adaylarının aktif oldukları, proje tabanlı öğrenme yöntemi ile oluşturulan etkinliklerle işlenmiştir. Süreç boyunca öğretmen adayları bilimsel ölçüm yapan araçları (probeware) kullanarak çevre konuları ile ilgili projeler geliştirmişlerdir. Aynı zamanda Çevre Eğitimi dersinde sanal sınıf (Blackboard öğrenme yönetim sistemi) uygulamasına da yer verilmiştir. Araştırmada veritoplama aracı olarak, çevreye yönelik bilgi ve davranışölçme araçları kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizlerine göre; kullanılan ölçme araçlarının öntest ve sontest karşılaştırmasında, her boyutta sontest lehine anlamlı bir artış bulunmuştur. Bu sonuç, proje tabanlı öğrenme yöntemine göre hazırlanan çevre eğitimi dersinin çevre okuryazarlığının her boyutunda olumlu etki bıraktığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre Eğitimi, Çevre Okuryazarlığı, Proje Tabanlı Öğrenme Yöntemi, Bilimsel Ölçüm Yapan Araçlar, Blackboard Öğrenme Yönetim Sistemi

THE EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING METHOD ON PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' KNOWLEDGE AND BEHAVIOUR OF ENVIRONMENTAL

ABSTRACT

Environmental pollution is at the beginning of today's problems. It has become a necessity to educate environmentally sensitive individuals to ensure that future generations live in a healthier and more reliable environment. For this reason, environmental education has been seen as a necessity at all stages of education. With this research it is aimed that investigate to project-based learning method that used in Environmental Courses elementary science teaching students' on the effect of environmental literacy. For this purpose, project-based learning method was examined impact on knowledge and behaviour subscales of environmental literacy of individuals. The study was carried out with the preservice teachers studying in third grade of Education Faculty of Firat University. The practice lasted totally 15 weeks and 3 hours per week. Study group included 55 preservice teachers. Single group pre-test and post-test model were used in this study. The Environmental Courses was processed activities set up by teacher candidates were active to the project-based learning method. Throughout the process preservice teachers have developed projects related to environmental issues engaged of by using scientific measurement tools (probeware). At the same time Environmental Course virtual classroom (Blackboard learning management system) application has been given place. Data collection tool in the research used knowledge for the environment and behavior measuring tools. According to the analysis of data obtained pre-test and post-test comparison of measurement tools was found a significant increase in favor of the post test all of sub-dimensions. This result, Environmental Course prepared by project-based learning method showed that a positive impact of environmental education course' environmental literacy in all dimensions.

Key Words: : Environment Education, Environmental Literacy, Project Based Learning Method, Probeware, Blackboard Learning Management System

HASAN ALİ TOPTAŞ'IN "BEN BİR GÜRGEN DALIYIM" ÖYKÜSÜNÜN ÇOCUKLARA ÇEVRE BİLİNCİ KAZANDIRMASI AÇISINDAN İNCELENMESİ

Eda KUZU
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Günümüz yazarlarından Hasan Ali Toptaş'ın eserlerinde insanın iç dünyası, düşünceleri, duyguları, çevresiyle ve kendisiyle olan ilişkisi üzerine başarılı tespitleri bulunmaktadır. Yazarın 1997'de çocuklar için yayımlanan *Ben Bir Gürgen Dalıyım* isimli öyküsünde insanların doğaya karşı olan acımasız ve bilinçsiz tutumunu doğanın dilinden okumaktayız. Çocuklar için yazılan eser aynı zamanda illüstrasyonlarla da desteklenmiştir. Ancak yalnız çocukların değil her yaştan okurun kendisine bir şeyler katabileceği bir eser olduğunu verilen iletilerden açıkça görmekteyiz. Eserde insanların çevresine ve doğaya olan tutumu öykünün başkahramanı olan genç bir gürgen dalı tarafından aktarılmaktadır. Bu çalışmada *Ben Bir Gürgen Dalıyım* öyküsü çocukların çevresindeki canlıları tanıması, anlaması ve onlara çevre bilincinin kazandırılması açısından incelenmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Hasan Ali Toptaş, Ben Bir Gürgen Dalıyım, Çocuk, Çevre.

TO EXAMINE THE STORY OF "I AM A HORNBEAN OF THE BRANCH" WRITTEN BY HASAN ALI TOPTAŞ SO THAT THE CHILDREN MAY UNDERSTAND ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS

ABSTRACT

One of today's writers, Hasan Ali Toptaş's works, there are successful determinations of man's inner world, his thoughts, his emotions, his surroundings and his relation with himself. We can read people's ruthless and unconscious attitude towards nature in a tale of the author named 'i am a hornbean of the branch' dedicated to the children. The work written for children was also supported by illustrations. But we see clearly from the messages that it is a work by which not only children, but readers of all ages can make something for themselves with. The attitude of the people to the environment and nature is transferred by a young hornbeam, the protagonist of the tale. In this study, it is aimed to examine the story of "I am a hornbean of the branch" so that the children may understand the living things and environments with it.

Key Words: Hasan Ali Toptaş, I am a hornbean of the branch, Child, Environment, Nature, People

YENİLİKÇİ (İNOVATİF) DÜŞÜNME BECERİSİNİN KURAMSAL YAPISI

Yrd. Doç. Dr. Nihal YILDIZ YILMAZ
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

Arş. Gör. Bengü AÇDOYURAN
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

ÖZET

Yenilikçi düşünme becerisi, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2017'de askıya çıkarılan ve görüş istenilen öğretim programında ilk kez yer almıştır. Programda temel becerilerin altında yaşam becerileri içinde yenilikçi düşünme şeklinde yer alırken, mühendislik ve tasarım becerilerinde de yine yenilikçi (inovatif) düşünme şeklinde yer almaktadır. Yenilikçi düşünme ile düşünme potansiyelini maksimum kullanabilen, herkesten farklı düşünebilen, problemlere farklı çözüm önerileri getirebilen, hızlı ve akıcı düşünebilen bireyler yetiştirmek amaçlanır. İnovatif düşünme, bilgiyi toplumun yararına dönüştürerek ekonomik fayda sağlama şekli olarak tanımlanmaktadır. Şirketlerin yenilikçi (inovatif) düşünmeye önem verdiği günümüzde sık sık çalışanlara inovatif düşünme eğitimleri verilmektedir. Bu açıdan değerlendirildiğinde, yenilikçi düşünmeyi okul çağından itibaren kişilere hayatının her alanında ve kademesinde kullanma alışkanlığı kazandırmak kişisel gelişime ve ülkemizin gelişimine katkı sağlayacaktır. 2017 Fen Bilimleri Öğretim Programına yeni eklenen FETEMM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik Eğitimi) temelli uygulamalı bilimler ile öğrencilere yenilikçi düşünmeyi kazanma fırsatları sağlanacaktır. Öğrenciler yenilikçi düşünmeyi içselleştirerek, orjinal düşünen, hayal gücünü kullanan ve dolayısıyla da yaratıcı düşünme becerisini daha etkin kullanan, çevresine sürekli yenilikler getiren bireyler olarak hayatlarına devam edeceklerdir. Yenilikçi düşünme becerisinin eğitimde kazandırılması gereken beceriler başlığı altında yeni bir kavram olmasından dolayı literatürde çok fazla yer almamaktadır. Bu nedenle böyle bir çalışmanın yapılması gelecek araştırmalara temel hazırlayacaktır. Bu çalışmanın amacını, kişisel gelişime ve ülkemizin gelişimine önemli katkılar sağlayacağı düşünülen yenilikçi düşünme ya da inovatif düşünme becerisinin kuramsal temellerini araştırmak oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yenilikçi Düşünme Becerisi, İnovatif Düşünme

THEORETICAL STRUCTURE OF INNOVATIVE THINKING SKILLS

ABSTRACT

Innovative thinking skills took place for the first time in the curriculum, which was suspended by the Ministry of National Education in 2017 and asked for an opinion. While taking part in the form of innovative thinking in the skills of life under the basic skills in the program, it is also in the form of innovative thinking in engineering and design skills. It is aimed to train individuals who can maximize the potential of thinking through innovative thinking, think different from everybody, think fast and fluent, problems can bring different solution suggestions. Innovative thinking is defined as providing economic benefit by transforming knowledge into the benefit of the society. Nowadays, when companies attach importance to innovative thinking, employees are often given innovative thinking trainings. From this point of evaluation, giving innovative thinking to the people from the age of school to the habit of using in every area of life and in their life will contribute to personal development and development of our country. Applied sciences based on STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics Education) newly added to the 2017 Science Curriculum will provide opportunities for students to gain innovative thinking. Students will continue their lives as individuals who think originally, use their imagination, use their creative thinking skills more effectively, and constantly innovate their surroundings by internalizing innovative thinking. Due to the fact that innovative thinking skills are a new concept under the head of the skill that must be gained in education, there is not much in the literature. Therfore, such a study will provide the basis for future research. The aim of the study is to explore the theoretical foundations of Innovative thinking or innovative thinking skills, which are thought to provide significant contributions to personal development and to the development of our country.

Key Words: Innovative thinking skills, Innovative thinking

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MÜHENDİSLİĞE BAKIŞ AÇILARI

Bahattin GÖK
Mersin Üniversitesi

Emine GÜNLÜ
Mersin Üniversitesi

Doç. Dr. Hikmet SÜRMELİ
Mersin Üniversitesi

ÖZET

Yaşadığımız çağa uyum sağlayabilmek için araştıran, sorgulayan, eleştirel ve yaratıcı düşünen, problemlerin farkında olup çözüm önerileri üretebilen bireylere ihtiyaç vardır. Bu bireylerin yetiştirilmesinde etkili olabilecek öğretim programları yenilenmekte ve güncellenmektedir. Son dönemlerde ülkeler arasında giderek yaygın uygulanmaya başlayan ve ülkemizde de gelecek yılların uygulanabilecek programı olarak değerlendirilebilen öğretim programlarından birisi de FeTeMM eğitimini içeren Fen Bilimleri öğretim programıdır. Fen, Matematik, Teknoloji ve Mühendislik alanlarının birlikte uygulanmasını gerektiren bu programın mevcut programdan en önemli farklılıklarından birisi de mühendislik ve tasarım becerilerini içeriyor olmasıdır. Özellikle disiplinler arası bakış açısıyla, öğrencilere inovatif düşünebilme, edindikleri bilgi ve becerileri ile tasarım yapabilme ve mühendislik mesleğini tanımalarını sağlamayı ve hedef mesleklerden birisi haline getirmeyi amaçlamaktadır. Bu açıdan değerlendirildiğinde mühendislik kavramı ve mühendislik becerilerinin FeTeMM içerikli programda önemli bir yeri olduğu anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilerin mühendis ve mühendislik ile ilgili mevcut durumdaki görüşlerini tespiti önemlidir. Bu amaçla, bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin mühendis ve mühendisliğe bakış açılarını değerlendirmek hedeflenmiştir. Çalışmaya 2016-2017 eğitim öğretim döneminde bir ortaokulun 5, 6, 7, 8. Sınıf düzeyinde toplam 91 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin mühendis ve mühendislik kavramları ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi için çizim tekniğinden yararlanılmış, kavramlar ile ilgili çizim yapmaları ve çizimlerini yazı ile açıklamaları istenmiştir. Öğrencilerin çizimleri içerik analizi ile analiz edilerek, sınıf ve cinsiyet değişkenleri açısından değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonuçları değerlendirme aşamasında olup elde edilen bulgular doğrultusunda öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: FeTeMM Eğitimi, Mühendislik Bakış Açısı, Ortaokul Öğrencileri

SECONDARY SCHOOL STUDENTS' VIEWS ON ENGINEERING

ABSTRACT

We need individuals who are inquisitive, questioning, critical and creative thinking, aware of the problems and able to produce solution proposals in order to adapt to the age we live in. Teaching programs that can be effective in the training of these individuals are being renewed and updated. One of the curriculums that has been gradually applied widely among the countries in recent yearsand can be applied in the next years in our country is also the Science Curriculum containing STEM education. One of the most important differences of this program from the current program is that it involves engineering and design skills, which requires the application of science, mathematics, technology and engineering fields together. This program is especially aiming to progress in innnovative thinking, ability to design with the knowledge they acquire and skills and aims to make students recognize the engineering profession and make it one of the target profession. Evaluating from this point of view, it is understood that the concept of engineering and the engineering skills have important for STEM education. In this respect, it is important to determine the opinions of the students on the current situation of engineers and engineering.For this purpose, the aim of this study was to evaluate the secondary school students' views on engineer and engineers. 91 secondary school students in 5., 6., 7., 8, grades participated in this study during 2016-2017 academic term. Drawing technique was used to evaluate students' views on engineer and engineering concepts. Students were asked to make drawings about the concepts write about their drawings. Students' drawings were analyzed with content analysis and evaluated in terms of grade and gender variables. The results of the study are in the evaluation process and suggestions will be presented in the direction of the findings

Key Words: : STEM Education, Views On Engineering, Secondary Schools

FİNANSAL RAPORLAMA KALİTESİNİN YATIRIM VERİMLİLİĞİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ: BORSA İSTANBUL'DA (BİST) BİR UYGULAMA

Yrd. Doç. Dr. Selim CENGİZ
Çankırı Karatekin Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Yusuf DİNÇ
Kırıkkale Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Büşra TOSUNOĞLU
Gümüşhane Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı finansal raporlama kalitesinin yatırım verimliliği üzerindeki etkisini tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada 2010-2014 yıllarına ait Borsa İstanbul (BİST) imalat sanayide faaliyet gösteren 70 şirketin verilerinden yararlanılmıştır. Araştırmada bağımlı değişken olarak yatırım verimliliği; bağımsız değişken olarak finansal raporlama kalitesi dikkate alınmıştır. Araştırmada panel regresyon analizi kullanılmıştır. Analiz sonucunda finansal raporlama kalitesi ve yatırım verimliliği (düşük veya aşırı yatırımlar için) arasında negatif bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Finansal Raporlama Kalitesi, Yatırım Verimliliği.

JEL Sınıflandırması: M40, M41, M49

IMPACT OF FINANCIALREPORTING QUALITY ON INVESTMENT EFFICIENCY: AN APPLICATION IN BIST

ABSTRACT

The aim of this paper is to determine impact of financial reporting quality on investment efficiency. In accordance with this purpose, the data for 70 companies operating in the manufacturing industry in BIST (Istanbul Stock Exchange) are utilized from between the years 2010-2014. As dependent variable in this research, investment efficiency is used and financial reporting quality is used as independent variable. In this study, panel data analysis panel regression analysis is conducted. In the result of analysis shows that there is a negative correlation between financial reporting quality and investment efficiency (for low or excessive investments).

Key Words: : Financial Reporting Quality, Investment Efficiency.

JEL Classification: M40, M41, M49

ERTELENMİŞ VERGİYE NEDEN OLAN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ: BOSRA İSTANBUL'DA (BİST) BİR İNCELEME

Yrd. Doç. Dr. Selim CENGİZ
Çankırı Karatekin Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Büşra TOSUNOĞLU
Gümüşhane Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Yusuf DİNÇ
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Ülkemizde önceki muhasebe uygulamalarında bulunmayan ve işletmelerin gerçek finansal durumunun ortaya koyması açısından çok önemli olan TMS 12 Gelir Vergileri Standardını incelemek için yapılan bu çalışmanın iki temel amacı bulunmaktadır. Bu amaçlardan birincisi, ertelenmiş vergi uygulamalarını teorik olarak açıklamak, ülkemizdeki mevcut durumunu incelenmek ve uygulaması konusunda bilgiler vermektir. İkincisi de, Borsa İstanbul (BİST)'da faaliyet gösteren bankaların ertelenmiş vergi varlığı ve borcunu oluşturan faktörleri veya ne düzeyde kullanıldığını ortaya koymak ve durum tespiti yapmaktır. Bu kapsamda içerik analizi tekniği kullanılarak BİST'de işlem gören bankaların 2012-2015 yıllarına ait finansal durum tabloları ve bağımsız denetim raporları incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ertelenmiş Vergi, Ertelenmiş Vergi Varlığı ve Borcu, TMS 12.

AN INVESTIGATION OF THE FACTORS THAT ARE DEFECTS IN DEFERRED TAX: AN EXAMINATION IN THE EXCHANGE ISTANBUL (BIST)

ABSTRACT

There are two main objectives of this study to examine the TAS 12 Income Tax Standard, which is not included in previous accounting practices in our country and is very important in terms of putting real financial status of the enterprises. The first of these aims is to explain deferred tax applications theoretically, to give information about the examination and application of the current situation in our country. Secondly, it is necessary to determine whether the banks operating in the Exchange (Istanbul) (BİST) are deferred tax assets and borrowing factors or to what extent they are used and to determine the status. In this context, the financial status tables and independent audit reports for the banks for 2012-2015 are analyzed using the content analysis technique.

Key Words: Deferred Tax, Deferred Tax Assets and Liabilities, IFRS 12.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ FEN VE TEKNOLOJİ OKURYAZARLIKLARINA YÖNELİK ÖZ YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Barış ÇAYCI
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Nurhan ATALAY
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

İlkokul fen bilimleri öğretim programı araştıran-sorgulayan, etkili kararlar verebilen, problem çözebilen, kendine güvenen, işbirliğine açık, etkili iletişim kurabilen, sürdürülebilir kalkınma bilinciyle yaşam boyu öğrenen fen okuryazarı bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerin fen okuryazarı bireyler olarak yetişmeleri için gereken olan bilgi, beceri, tutum ve değerleri edinmelerini sağlayacak en önemli faktörlerden biri tüm öğretim programlarında olduğu gibi programı sınıflarında uygulayacak öğretmenlere bağlıdır. Öncelikle öğretmenlerin öğrencilerinde bu becerileri geliştirebilmeleri için kendilerini yönelik de fen okuryazarı olmaları, öğrencilerin fen okuryazarlığını geliştiren etkinlikler ile ilgili bilgi sahibi olmaları ve kendilerine ilişkin yeterlik algılarının yüksek olması beklenmektedir. Öz yeterlilik algısı bireyin kendi yeteneklerinin ve kapasitesinin farkına varmasıdır. Başka bir ifadeyle bireyin yeterliliğinin farkına varması durumudur. İlkokulda fen ve teknoloji okuryazarlığını kazandıracak olan sınıf öğretmenlerinin bu konuda kendilerine ilişkin öz yeterlik algılarının yüksek olması beklenir. Bu bağlamda sınıf öğretmeni adaylarının kendilerine ilişkin fen ve teknoloji okuryazarlığı algılarının belirlenmesi önemlidir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının fen ve teknoloji okuryazarlıklarına yönelik öz yeterlik algılarının irdelenmesidir. Araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Araştırma Orta Anadolu Bölgesinde, bir üniversitenin üçüncü ve dördüncü sınıflarında öğrenim gören 240 sınıf öğretmeni adayı ile gerçekleştirilmiştir. Nicel veriler tarama modeli ile analiz edilmiş ve daha sonra ölçüt örnekleme ile nitel veriler toplanmıştır. Nitel verilere ilişkin çalışma grubunda sınıf öğretmeni adaylarının ölçekten aldıkları puanlara göre alt orta ve üst düzeyde kendilerini fen ve teknoloji okuryazarı olarak algılayan 18 öğretmen adayı ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda araştırmanın nicel boyutuna ilişkin veriler, Caymaz (2008) tarafından oluşturulan "Fen ve Teknoloji Okuryazarlığına Yönelik Öz Yeterlik Algısı" ölçeği ile nitel boyuta ilişkin veriler ise araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Araştırmanın nicel verileri betimsel istatistikle, nitel veriler ise betimsel analiz ile analiz edilecektir. Araştırma bulguları ve sonuçları daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni Adayı, Fen Bilimleri Öğretim Programı, Fen ve Teknoloji Okuryazarlığı, Öz Yeterlik

EXAMINING OF PERCEPTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY LITERACY OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES

ABSTRACT

Primary school sciences curriculum aims to raise responsibility for researchers who are inquisitive, able to make effective decisions, solve problems, confident, open to cooperation, communicate effectively, and learn lifelong with the awareness of sustainable development. One of the most important factors that will help students to acquire the knowledge, skills, attitudes and values needed to be educated as literate individuals depends on the teachers who will apply the program in their classes, as in all curricula. First of all, it is expected that the teachers should have scientific literacy for themselves so that they can develop these skills in their students, have knowledge about the activities that improve the science literacy of the students and have high perceptions of their competencies. Self-efficacy perception is the individual's perceived ability and capacity. In other words, one must be aware of the adequacy of the individual. It is expected that classroom teachers who will gain science and technology literacy in primary school have high self-efficacy perceptions related to themselves. In this context, it is important to determine the perceptions of science and technology literacy pertaining to the classroom teacher candidates themselves. The aim of this study is to examine the self-efficacy perceptions of science and technology literacy of classroom teacher candidates. Mixed method was used in the research. The research was carried out with 240 classroom teachers who were studying in the third and fourth grades of a university in Central Anatolia. The quantitative data were analyzed with the screening model and then the qualitative data were collected by the criterion sampling. In the working group on qualitative data, semi-structured interviews were conducted with 18 teacher candidates who perceived themselves as science

and technology literate at lower, middle and upper levels according to the scores of the class teacher candidates. In this context, data on the quantitative dimension of the research were obtained by using the semi-structured interview form prepared by the researchers and the data related to the "Perception of Self-Sufficiency towards Science and Technology Literacy" by Caymaz (2008) and the qualitative dimension. The quantitative data of the study will be analyzed with descriptive statistics and the qualitative data will be analyzed with descriptive analysis. The research findings and results will be shared later.

Key Words: Classroom Teacher Candidate, Science Curriculum, Science and Technology Literacy, Self-Efficacy

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI 2017 FEN BİLİMLERİ TASLAK PROGRAMININ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ

Halil Dündar CANGÜVEN
Milli Eğitim Bakanlığı

Oya ÖZ
Mersin Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Gün BİNZET
Mersin Üniversitesi

Prof. Dr. Gülşen AVCI
Mersin Üniversitesi

ÖZET

Bloom taksonomisi 1950'li yıllarda ortaya çıkmış olup taksonomi Anderson ve Krathwohl tarafından yeniden düzenlenmiştir. Dünya çapında Bloom taksonomisinin bilişsel alan sınıflaması eğitim programlarındaki kazanımların anlaşılabilir ve gözlenebilir olmasını sağlamak amacıyla kullanılmıştır. Eğitimdeki niteliği kontrol altında tutabilmek Bloom taksonomisinin eğitim programına entegre edilmesiyle mümkün olabilmektedir. Bu çalışmada 2017 Fen Bilimleri dersi taslak öğretim programı kazanımları Bloom Taksonomisine göre incelenmiştir. Çalışmada, 3., 4., 5., 6., 7., 8. sınıf seviyelerinde bulunan kazanımlar, Anahtar Kelimeler kullanılarak analiz edilerek, Bloom Taksonomisi'nde hangi seviyeye denk geldiği tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu Anahtar Kelimeler alanyazın taranarak belirlenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Veriler doküman analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda 2017 Fen Bilimleri dersi taslak öğretim programında toplam 327 kazanım bulunduğu belirlenmiştir. Taslak programda yer alan kazanımlardan bazıları Bloom Taksonomisi'nin bilişsel alanında bulunan birden fazla basamağa denk gelmektedir. Bu yüzden bu kazanımlar 2 veya 3 kez sayılmış olup, çalışma toplam 532 kazanım üzerinden değerlendirilmiştir. Çalışma sonucunda kazanımların %8,65'inin bilme, % 40,79'unun kavrama, % 16,35'inin uygulama, % 11,65'inin analiz, % 16,92'sinin sentez, % 3,95'inin değerlendirme basamağında olduğu görülmüştür. Duyuşsal alanda ise toplam 5 kazanım bulunmaktadır. Bu kazanımlar taslak programdaki kazanımların % 0,94'ünü oluşturmaktadır. Program genel olarak değerlendirildiğinde kazanımların bilişsel alanın kavrama basamağında yoğunlaştığı, en az kazanımın ise değerlendirme basamağında olduğu görülmektedir. Bu bulgular göz önüne alınarak, 2017 fen bilimleri dersi taslak programına üst düzey düşünme becerilerini arttırmaya yönelik kazanımların eklenmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: 2007 Fen Bilimleri Taslak Programı, Kazanım, Bloom Taksonomisi

EVALUATION OF MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION 2017 DRAFT SCIENCE PROGRAM ACCORDING TO BLOOM TAXONOMY

ABSTRACT

Bloom taxonomy emerged in the 1950s and taxonomy was rearranged by Anderson and Krathwohl. Worldwide, Cognitive domain classification of Bloom taxonomy has been used to ensure that the gains in curriculum are understandable and observable. Being able to control the quality of education is possible by integrating the Bloom taxonomy into the curriculum. In the study, Draft 2017 Science curriculum (3, 4, 5,6,7,8, grade) were analyzed by using key words: and tried to determine learning achievements corresponds to which level of Taxonomy of the Cognitive Domain. These key words: were determined by analyzing the literature. Document analysis method was used for data collection in this research. As a result of analyzes, 327 learning achievements were found in the 2017 Draft Science Curriculum. Some of achievements in the draft program were counted two or three times since these achievements corresponds to more than one level of taxonomy so that draft curriculum was evaluated over a total of 532 outcomes. As a result of the study, it was found that 8.65% of the achievements were at knowledge level 40.79% were at cognition level, 6.35% of the application level, 11.65% were at analysis level, 16.92% were at synthesis level, % 3,95 were at evaluation level. A total 5 achievements were found at affective domain. This constitutes 0.94% of the total achievements in the draft program. When the draft program is evaluated in general, it appears that the achievements concentrate on the cognition level of the cognitive domain of taxonomy and the least achievement is at the evaluation level. According to the findings, for enhancing the high-level thinking skills it may be advisable to add achievements to the 2017 science curriculum.

Key Words: 2017 Draft Science Curriculum, Learning Achievements, Bloom Taxonomy

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ŞİDDET ALGILARINI İNCELEMEYE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ)

Doç. Dr. Sait Akbaşlı
Hacettepe Ünivesitesi

Doç. Dr. Lütfi Üredi
Mersin Üniversitesi

Gökhan Özmen
Mersin Üniversitesi

ÖZET

Bireylerin hayatını olumsuz etkileyen şiddet; psikolojik, sosyolojik ve ekonomik etkileri göz önüne alındığında evde, sokakta, okulda kısaca hayatın her yerinde ve her anında üzerinde düşünülmesi gereken bir süreçtir. Araştırmanın önemi, artan şiddet olaylarının eğitim öğretim kurumlarında yani okullarda nasıl görüldüğü ve şiddet olaylarının öğrenciler üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Bu nedenle araştırmanın amacı, ortaöğretim öğrencilerinin şiddet algılarının incelenmesidir. Orta öğretim kurumlarında yer alan, öğrencilerden veri toplanarak bilgisayar ortamına aktarılmış ve SPSS 22.0istatistik programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin yüzde (%), frekans (f), aritmetik ortalama (x) analizleri yapılmıştır. Elde edilen bulgular, yorumlanarak gerekli analizler yapılmıştır. Öğrencilere yönelik olarak düzenlenen şiddet algılarının ve kaynaklarının değerlendirilmesinin amaçlandığı araştırmada, veri toplama aracı olarak daha önce EARGED (2008) tarafından oluşturulan vekullanılan, bir kısmının datarafımızdan revize edilerek ortaya çıkan anket formu kullanılmıştır. Anket, Milli Eğitim Bakanlığı ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilere uygulanmıştır. Araştırma, 2016-2017 akademik güz yılı döneminde Türkiye'nin güneyinde bulunan Mersin ilinin merkezine bağlı 4 ilçesinde 600 ortaöğretim öğrencisi üzerinden yürütülmüştür. Çalışmada, şiddet olgusu farklı boyutlarla tasvir edilmiştir. Bu yüzden araştırma nicel bir araştırmaya yanıt arayan tekil tarama modelinde bir araştırma olarak yapılandırılmıştır. Araştırma sonundaöğrenciler, şiddeti sert davranama, tekme tokat, yumruk ve baskı kurulması olarak anlamışlardır. Ayrıca şiddetin en çok sokak ortamında sonrasında sırayla çevrede ve okulda olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Şiddetin oluşmasında başarısızlık önemli etken olarak ifade edilmiştir. Bununla birlikte öğrenciler, en çok sözel şiddete maruz kaldıklarını, büyük çoğunluğu ise öfkelendiklerinde acımasızca saldırırım demişlerdir. Şiddetle ilgili en çok aile ibaresi dikkate alınmış; aile içinde en çok kardeşler arsında şiddet yaşanmakta olduğunu, yine olumsuz bir durumla ya da şiddetle karşılaştıklarında ilk olarak aileye başvurduklarını, bununla birlikte şiddeti önlemek için aile eğitimine önem verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Aileden sonra kamu görevlileri içinde en çok güvenilen öğretmenlerdir.

Anahtar Kelimeler: Şiddet, Şiddet Algısı, Ortaöğretim.

AN INVESTIGATION WHICH ANALYZES SECONDARY SCHOOL STUDENTS' PERCEPTION OF VIOLENCE (THE CASE OF MERSİN)

ABSTRACT

When it is taken the psychological, sociological and financial effects of violence into consideration, violence, which affects the lives of individuals in a negative way, is a process that everyone must think about seriously at the every stage of life and in every moment of life which includes at home, in the street or in the school.In this study, how the rise of violence is perceived in educational areas and the effects of acts of violence on students are analyzed. Therefore; this study aims to investigate the perceptions of violence of secondary school students. The participants of the study include secondary school students and the data is analyzed by using SPSS 22.0. The data is analyzed by using frequency analysis, percentage analysis and arithmetic mean. The findings are analyzed as they are required. For this study, EARGED's (2008) questionnaire was adapted and a bit revised by the researcher of this study in order to find out the perceptions of violence of secondary school students and the causes of violence. The questionnaire was delivered to the secondary school students in the state schools in Turkey. The study was conducted in 2016-2017 academic year on 600 secondary school students who study in four central districts in Mersin, which is located in the South of Turkey. In the study, the case of violence is described from different aspects. Therefore; this study is designed as a single screening model which seeks to answer the quantitative study. At the end of the study, the answers of the students introduce us that secondary school students describe violence as harsh behaviours, kick or slap, hit or using pressure over people. In addition to these issues, violence is mostly seen in the streets and then in the social and school environments. The students declared that failure is the most important factor for violence. What's more; the students explained that they are exposed to verbal violence. Most of the students stress that they

will attack mercilessly when they are angry. When it comes to violence, the students state that the family is the most significant factor and the violence is mostly among the family members apart from parents and they add that violence can be prevented by increasing the education level of the families. However, they have the tendency of solving the problems which result from violence, with their family members. This study also shows that teachers are the most realiable public officials except for family members.

Key Words: :Violence, The perception violence, Secondary Education

MİKLÓS ZRÍNYİ VE ZİGETVAR

Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Şevket Çağatay ÇAPRAZ
Kırklareli Üniversitesi

ÖZET

Zigetvar'ın 1566 tarihli kuşatması, 1526 Mohaç Meydan Muharebesi ve 1552 Eğri muhasarasıyla birlikte 150 yıl süren Osmanlı hâkimiyeti sürecinde Macar tarihinin üçüncü dönüm noktasını teşkil etmektedir. Ek olarak kuşatma esnasında kale muhafızlarının Zrínyi ile birlikte sergiledikleri mücadele, olayın tarihsel yansımasını dramatik şekilde güçlendirmiştir. 6 Ağustos 1566'daKanuni Sultan Süleyman 150 000 kişilik ordusuyla ünlü Hırvat komutan Miklós Zrínyi'nin idaresindeki ve Güney Tuna'nın en önemli kalelerinden biri olan Zigetvar'a karşı harekete geçti. Kendisi 72 yaşını doldurmuş olsa da ordunun başında bulundu. Bununla birlikte pratikte orduları komuta eden kişi Sokullu Mehmed Paşa idi. Gerçekte Bâb-ı Âli Eğri Kalesi'ni ele geçirmek istediyse de 1552 senesinde burada alınan yenilgiden ötürü sultan bir sonraki seferini Yukarı Tuna'da güçlü bir istihkâm olan Zigetvar'a düzenledi. Söz konusu değişiklikte Viyana'nın alınmasına zemin oluşturma düşüncesi önemli rol oynamaktaydı. 34 gün süren destansı muhasara döneminde Zrínyi ve 2300 kale muhafızı hayatını kaybetmiş, böylece Zigetvar Osmanlı kuvvetleri tarafından ele geçirilmiştir. Ancak Miklós Zrínyi gibi sultan da kuşatmanın sonunu görememiştir. Bu kapsamda çalışmada Hırvatistanlı aristokrat aile Šubićlerin soyundan gelen Miklós Zrínyi temel alınarak kalenin tarihi incelenmek istenmiş, böylelikle XVII. ve XVIII. yüzyıla yön veren, Macar tarih yazımında Mohaç'ın zıttı olarak düşünülen Zigetvar kuşatmasına dair farklı bir yaklaşım oluşturulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Zigetvar, Miklós Zrínyi, Kanuni Sultan Süleyman, Šubić ailesi.

MİKLÓS ZRÍNYİ AND SZIGETVÁR

ABSTRACT

The siege of Szigetvár dated 1566 constitutes the third turning point in the process of Ottoman domination in Hungary together with 1526 Mohács Square Battle and the siege of Eger. In addition, during the siege, the fortress guards exhibited together with Zrínyi dramatically strengthened the historical reflection of the struggle. On August 6, 1566, Sultan Süleyman the Magnificent besieged Szigetvár which was one of the most important monuments of the Southern Tuna and under the command of the famous Croatian commander Miklós Zrínyi with an army of 150 000 people. Although the Sultan was 72 years old, he wanted to be the head of the army. However, Sokullu Mehmed Pasha was the one who commanded the armies in practice. Sublime Porte wanted to conquer the Curri Castle actually, but due to the defeat here in 1552, the Sultan arranged his next expedition to Szigetvár, a powerful fortress in the Upper Tuna. Forming a basis for the idea of seising Vienna played an important role in this change. Zrínyi and 2300 fortifications have lost their life in the during the 34 day epic struggle era, so that Szigetvár was captured. However in the victory of the Ottoman forces, Sultan couldn't see the end of the siege like Miklós Zrínyi. In this context, based on Miklós Zrínyi, the descendant of the Croatian aristocratic family Šubić, the history of the fortress is intended for study and a different approach to Zygote siege which directed the XVII and XVIII centuries and thought to be the opposite of Mohács in Hungarian history writing is aimed for study.

Key Words: Szigetvár, Miklós Zrínyi, Suleiman the Magnificent, Šubić family.

ORTAOKUL 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İYİ VATANDAŞ ALGISININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Gazi Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Ebru AY
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Demokratik toplumlar vatandaşlarının toplumsal kurallara uymasını, sorumluluklarını yerine getirmesini, değerleri bilmesini ve uygulamasını en yalın ifadeyle iyi bir vatandaş olmasını bekler. Bu bağlamda yapılan bu araştırmanın amacı Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) aracılığıyla ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin iyi vatandaş algısına ilişkin bilişsel yapılarını ortaya koymaktır. Araştırma betimsel tarama modelinde yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kelime İlişkilendirme Testi kullanılmıştır. Araştırmada Niğde ilindeki 5 ortaöğretim kurumunda öğrenim gören 618 öğrenciye bu amaçla KİT uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, KİT sonuçlarını değerlendirmek amacıyla anahtar kavrama verilen cevap kelimeler ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir. Hangi anahtar kavram için hangi kelimelerin ya da kavramların kaçar defa tekrarlandığını gösteren bir frekans tablosu oluşturularak, bu kavramlara ilişkin kavram ağı çizilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, iyi vatandaş kavramını 391 ve üzeri öğrenci yardımsever ve saygılı kavramlarıyla, 201-390 aralığında yer alan öğrenciler dürüst, vergi veren kavramlarıyla, 101-200 aralığında yer alan öğrenciler hoşgörülü, sevgili, kurallara uyan, vatanını seven, çevreyi koruyan, sorumluluklarını bilen kavramlarıyla, 81-100 aralığında yer alan öğrenciler çalışkan, adaletli, güvenilir kavramlarıyla, 61-80 aralığında yer alan öğrenciler temiz, duyarlı, askere giden, cömert, ahlaklı, vatanını koruyan, iyiliksever, dost canlısı kavramlarıyla, 41-60 aralığında yer alan öğrenciler yalan söylemeyen, iyi kalpli, yararlı, argo kullanmayan, çevreye duyarlı, hayvansever, vatandaşlık görevlerini yerine getiren, doğru, çevre dostu kavramlarıyla,20-40 aralığında yer alan öğrenciler Atatürk'ü seven, terbiyeli, küçüklerini seven, insanları seven, düşünceli, mütevazi, paylaşımcı, akıllı, vatanına ihanet etmeyen, görgülü, iyi huylu, yaşlılara yardım eden gibi kavramlarla ilişkilendirmektedir.Sonuç olarak, elde edilen bulgulara göre, kelime ilişkilendirme testlerinin bilişsel yapıyı ortaya çıkarmada etkili bir teknik olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kelime İlişkilendirme Testi (KİT), İyi Vatandaş, Sosyal Bilgiler

EXAMINATION of 7TH GRADE STUDENTS' PERCEPTION of GOOD CITIZENSHIP USING WORD ASSOCIATION TEST

ABSTRACT

Democratic societies expect their citizens to observe social rules, to fulfill their responsibilities, to know and show their values. In other words, they expect them to be good citizens in the simplest sense. Conducted within this context, the purpose of this study is to put forward 7thgrade students' cognitive structures regarding their perceptions of good citizenship using Word Association Test (WAT). The study employed descriptive survey design. Word Association Test was used as the data collection tool in the study. For this purpose, WAT was administered to 618 students attending five secondary schools in the city of Nigde. At the end of the study, the response words given to the key concept were examined in detail to evaluate the WAT results. A concept network related to the concepts were drawn by developing a frequency table showing which words or concepts were repeated how many times for which key word. According to the results, 391 and more students associated the good citizenship concept with the helpful and respectful concepts, students in the 201-390 range with honest and giving tax concepts, students in the 101-200 range with tolerance, beloved, observing rules, loving their county, preserving environment and knowing responsibilities concepts, students in the 81-100 range with hard-working, fair and trust-worthy concepts, students in the 61-80 range with clean, sensitive, finished military service, generous, moral, protects their country, benevolent and friendly concepts, students in the 41-60 range with not telling lies, with good heart, useful, not using slang, sensitive to the environment, animal-loving, fulfilling citizenship responsibilities and environment lover concepts, and students in the 20-40 range with loving Atatürk, civilized, loving the young, loving people, thoughtful, humble, sharing, clever, not betraying their county, good-natured and helpful to the elderly concepts. In conclusion, according to the findings obtained, word association tests were found to be an effective technique in revealing cognitive structure.

Key Words: Word Association Test (WAT), Good Citizenship, Social Studies

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICI DRAMAYA İLİŞKİN BİLİŞSEL YAPILARININ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ (KİT) ARACILIĞIYLA İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Ebru AY
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Doç. Dr. Halil TOKCAN
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) aracılığıyla drama dersini alan 4. sınıf sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yaratıcı dramaya ilişkin bilişsel yapılarını ortaya koymaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kelime İlişkilendirme Testi kullanılmıştır. Araştırmada tek grup öntest-sontest modelli yarı deneysel desenden faydalanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2015-2016 bahar yarılında drama dersini alan 85 dördüncü sınıf sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada 4. sınıf sosyal bilgiler öğretmen adaylarına KİT öntest ve sontest olarak uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, KİT sonuçlarını değerlendirmek amacıyla yaratıcı drama anahtar kavramına verilen cevap kelimeler ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir. Anahtar kavram için hangi kelimelerin ya da kavramların kaçar defa tekrarlandığını gösteren bir frekans tablosu oluşturularak kavram ağı çizilmiştir. Kavram ağının oluşturulmasında Bahar, Johnstone ve Sutcliffe (1999) tarafından ortaya konulan kesme noktası tekniği kullanılmıştır. KİT yaratıcı drama öntest ve sontestlerinde oyun, yaratıcılık, eğlence, canlandırma, empati, jest-mimik, müzik, sahne, duygu, iletişim, sosyalleşme ve kostüm kavramları ortak kavramlar olarak ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarının yaratıcı drama sontestinde önteste göre birçok yeni kavram kazandıkları tespit edilmiştir. Bu durum, öğretmen adaylarının drama dersini almalarının kavramsal gelişimlerinde etkili rol oynadığını göstermektedir. Sonuç olarak, elde edilen bulgulara göre, kelime ilişkilendirme testlerinin bilişsel yapıyı ortaya çıkarma, kavramsal gelişimi görme ve kavram yanılgılarını tespit etmede etkili bir teknik olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Drama, Kelime İlişkilendirme Testi (KİT), Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı

EXAMINING PRESERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS' COGNITIVE STRUCTURES REGARDING CREATIVE DRAMA THROUGH THE WORK ASSOCIATION TEST (WAT)

ABSTRACT

The purpose of this research is to reveal the cognitive structures of fourth-grade preservice social studies teachers who take the drama course through the Word Association Test. The Word Association Test was used as the data collection instrument in the research. Pretest-posttest-model semi-experimental design with single group was utilized. The study group of the research was composed of 85 fourth-grade preservice social studies teachers who were taking the drama course at Ömer Halisdemir University Faculty of Education in the spring term of 2015-2016. The WAT was applied to the fourth-grade preservice social studies teachers as pretest and posttest. The response words given to the creative drama key concepts were examined in detail to evaluate the WAT results. A frequency table was prepared to show how many times, and which words or concepts were repeated in response to a key concept and a concept map was drawn. The breakpoint technique suggested by Bahar, Johnstone and Sutcliffe (1999) was used to create a concept map. In the WAT creative drama pretest and posttest, the concepts of game, creativity, fun, animation, empathy, gestures-mimics, music, scene, emotion, communication, socialization and costume were found to be common concepts. It was found that the preservice teachers acquired many new concepts in the creative drama posttest compared the pretest. This shows that taking the drama course played an effective role in the preservice teachers' conceptual development. It was concluded that word association tests are effective techniques to reveal cognitive structure, realize the conceptual development and identify misconceptions.

Key Words: CreativeDrama, Word Association Test (WAT), Social Studies, Pre-service Teachers

MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN ELEKTRONİK ORG DERSİNDEKİ BECERİLERİ

Doç. Dr. Mehmet Serkan UMUZDAŞ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ÖZET

Eğitim kurumlarında yer alan müzik derslerinin en genel ve temel amacı, öğrencinin yaşamındavar olan müzik olgusu ve gelişen müziksel olaylar hakkında fikir sahibi olması ve algısı yüksek bir dinleyici olabilmesidir. Okulöncesi dönemden başlayarak yaşam boyu devam eden müziksel öğrenme sürecinde, düzeyine uygun şarkı veya ezgilerin öğretimi ile,bireylerin müziksel becerilerinin ve yeteneklerinin artırılıp geliştirilmesimümkün olabilmektedir. Bu amacı yerine getirmedeki erişi durumunda, yetişmiş nitelikli müzik öğretmenleri en önemli payı almaktadır. Bir müzik öğretmeninin öğrencilerine yararlı ve etkili olabilmesi için, bir ezgiye eşlik yapabilme, deşifre çalabilme, çokseslendirme yapabilme, doğaçlama yapabilme, birlikte çalıp söyleyebilme gibi birtakım bilgi ve becerilere sahip olması beklenmektedir. Bu bilgi ve beceriler; öğretmen olacak öğrencinin, müzik öğretmenliği eğitimi sürecinde edinmekte olduğu tüm kazanımlarla, eğitim programında var olan tüm derslerin koordineli işlemesiyle mümkün olacaktır. Elektronik Org dersi, üniversitelerin müzik öğretmenliği programında 2. sınıf ikinci döneminde bir dönem yer almaktadır. Literatürdeki araştırma bulgularında; ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki kurumlarda, müzik derslerinde elektronik orgun etkin kullanımının gerekliliği vurgulanmaktadır. Elektronik org ile yürütülen müzik derslerinde,öğrenci başarısının ve olumlu tutumun diğer çalgılara oranla daha yüksek olduğu sonucuna ulaşan çalışma bulgusuna rastlanmıştır. Ritimsel ve çokseslilik öğelerini barındıran bir yapıya sahip olması ve öğrenciye müziğin öğelerini bir arada duyurabilmesielektronik orgun güçlü yönüdür. Çoğu özellikleriyle piyano çalma temel becerilerine sahip olmayı gerekli kılan elektronik orgu çalmak, özellikle ritim öğesinin varlığı nedeniyle öğrencinin algı ve dikkatini yoğunlaştırmasını zorunlu kılar. Bu zorluklar çoğunlukla ezgileri çözümleme (deşifre) aşamasında hissedilmektedir. Bu çalışmada, elektronik org dersini almakta olanöğrencilerin deşifre becerileri düzeylerini belirlenecek,deşifre beceri düzeylerini yükseltme konusunda anahtar öneriler verilecektir. Çalışma grubu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Gaziosmanpaşa Üniversitesi Müzik Öğretmenliği Elektronik Org dersini almakta olan 2. sınıf 31 öğrenci oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Elektronik org eğitimi, Deşifre, Müzik eğitimi

SIGHT-SINGING SKILLS OF MUSIC EDUCATION STUDENTSAT THE KEYBOARD LESSON

ABSTRACT

The most general and fundamental objective of music classes given at the educational institutions is to ensure that the students gain an idea on the phenomenon of music existing in their lives and the developing musical incidents, and they become highly perceptive listeners. During the musical learning process, which starts from the preschool period and continues throughout life, it is possible for individuals to increase and improve their musical abilities and skills by means of the instruction of songs or melodies that are appropriate to their levels. Educated and qualified music teachers are the most significant elements in fulfilling this objective. In order for a music teacher to be beneficial to his/her students, he/she is expected to have some knowledge and skills, such as accompanying a melody, sight-singing, vocalizing, improvisation, and singing-playing together. These knowledge and skills can be possible with all that is gained by the musical education student during the process in becoming a music teacher, and if all lessons included in the educational program are taught in coordination with one another. The keyboardlesson is taught during the second term of the second year at the departments of music education. In the literary research findings, the use of keyboard at the music lessons in the educational institutions at the primary and middle school level is emphasized to be necessary. A study finding suggests that the students' success and positive attitude is higher at the music classes in which keyboard is played when compared to those in which other instruments are played. Keyboard is powerful in terms of its structure that harbors rhythmic and polyphonic elements, and its ability to make the students hear the elements of music altogether. Playing the keyboard, which requires one to have the fundamental piano-playing skills with many of its features, necessitates the student to concentrate his/her perception and attention, especially due to the existence of rhythm element. These challenges are mostly felt during the melody deciphering (sight-singing) stage. In this study, the sight-singing skill levels of students who are enrolled in the keyboard lesson will be determined, and they will be provided with key suggestions in improving their

sight-singing skills. The study group is composed of 31 second-year students who are enrolled in the keyboard lesson at Gaziosmanpaşa University's Department of Musical Education at the 2016-2017 academic year.

Key Words: Keyboard lesson; sight-singing; music education.

MİKROSKOBİK CANLILAR KONUSUNA İLİŞKİN TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM UYGULAMALARI ÖRNEĞİ

Fatma AK
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde İnternet, sosyal medya uygulamaları (Facebook, Twitter, Instagram vb.), akıllı telefonlar ile birlikte teknoloji insanlar için hayatın bir parçası haline gelmiştir. Bu durumun yansımaları eğitim ortamlarında da görülmektedir. Ülkemizde de Milli Eğitim Bakanlığının uygulamaya geçirdiği FATİH Projesi, EBA vb. ile birlikte teknolojinin eğitim ortamlarında kullanılması sağlanmaktadır. Teknolojinin bu ortamlarda kullanılmasında özellikle fen dersleri önemli yer tutmaktadır. Fen öğretiminde teknolojinin kullanıldığı öğrenme ortamlarında öğrenciler açısından birçok kazanım bulunmaktadır. Bu kazanımlar bilişsel alanının (örn. zihinde yapılandırma, bireysel öğrenme hızı) yanında duyuşsal alanı (örn. olumlu tutum, dikkat çekme, merak) da içermektedir. Literatürde de fen eğitiminde farklı çalışma gruplarında/değişkenlerde bilgisayar, İnternet ve çeşitli uygulamaların etkililiğine ilişkin teknolojinin eğitime entegrasyonu noktasındaaraştırmalar mevcuttur. Bu çalışmada da 4. sınıf düzeyinde "mikroskobik canlılar"konusuna yönelik teknolojik öğretim uygulamalarının kullanıldığı etkinlik örneği sunulacaktır. Uygulama kapsamında "canlıların sınıflandırılmasında mikroskobik canlıların yeri", "mikroskop kullanımı", "mikroskobik canlılarının nerelerde bulunduğu", "canlılık özellikleri" konu başlıkları ele alınmıştır. Bu başlıklara ilişkin teknoloji destekli öğretim uygulamalarında video animasyon programları (Moovly, Kizoa), sunum yazılımı (Prezi) ve mikroskop kullanılmıştır.Ek olarak mikroskobik canlıların bulundukları yerlere ilişkin kültür oluşturulmuş ve incelenmiştir. Video animasyon programlarında, oluşturulan kültürlerin bir haftalık periyotta değişimlerinin gösterildiği ve canlılık özelliklerine dikkat çekildiği görüntülerKizoa programında; küflenmiş yiyeceklerin stereo mikroskopta yakından görünümü, bu yiyeceklerden alınan örneklerin ışık mikroskobunda incelenmesi sonucunda görüntülerin olduğu süreç Moovly programında yer almaktadır. Prezi sunumunda ilk mikroskoplar, mikroskobun işlevi ve bu doğrultuda kullanımına ilişkin teorik bilgiler ve görseller yer almaktadır. Oluşturulan kültürlerden ve küflenmiş yiyeceklerden alınan örneklerle mikroskopta görüntü bulma etkinlikleri yapılmıştır. Ölçme değerlendirme etkinliklerinde tamamlayıcı ölçme değerlendirme araçlarından "yapılandırılmış grid" ve "resimli kavram haritası" kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji Destekli Öğretim, Mikroskobik Canlılar, Fen Eğitimi

A CASE OF TECHNOLOGY SUPPORTED INSTRUCTION PRACTICES ON THE SUBJECT OF MICROORGANISMS

ABSTRACT

In recent times, technology has become a part of human life through the Internet, social networking applications (e.g. Facebook, Twitter, Instagram), and smart devices. This change manifests itself in educational environments as well. In Turkey, technology is used in educational environments via attempts like FATIH Project (Movement to Increase Opportunities and Technology), EBA (Education Informatics Network), etc., which were put into practice the by Ministry of National Education. The use of technology in these environments is particularly important for science courses. The use of technology in science courses yields many acquisitions for students. The use of technology in science courses yields many acquisitions for students. These acquisitions involve not only cognitive domain (e.g. mental construction, individual learning speed) but also affective domain (e.g. positive attitude, attention getting, curiosity). The literature contains studies dwelling on the integration of technology into science education within the context of the effectiveness of computers, Internet, and various applications in various study groups/variables. This study presents a case of activity in which technological instruction applications were employed for the "microorganisms" subject at the 4th grade level. The topics of"the place of microorganisms in the classification of creatures", "the use of microscope", "where microorganisms exist", and "their properties of being alive" are dealt with in the study. Video animation programs (i.e. Moovly, Kizoa), presentation software (i.e. Prezi), and microscope were used in technology supported instruction practices concerning these titles. In addition, cultures were formed and examined to observe where microorganisms exist. For the assessment and evaluation activities, "structured grid" and "pictorial concept map", which are among the complementary assessment and evaluation tools, were used.

Key Words: Technology Supported Instruction, Microorganisms, Science Education.

TGASTRATEJİSİNE DAYALI TELESKOP GÖZLEMLERİNİN FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAZI ASTRONOMİ KAVRAMLARINI ANLAMALARINA ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Hafife BOZDEMİR
Kastamonu Üniversitesi

Arş. Gör. Ebru EZBERCİ ÇEVİK
Erciyes Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Sevcan CANDAN HELVACI
Kastamonu Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet Altan KURNAZ
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarının teleskop kullanımıyla TGA(tahmin et-gözle-açıkla) stratejisi doğrultusunda bazı gök cisimleri ve Astronomi kavramlarında değişimini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma durum çalışması temelinde yürütülmüştür. Çalışma grubu Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde okuyan 80 öğretmen adayından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan "Astronomi Gözlem Formu" kullanılmıştır. Formda dokuz soru yer almakta ve Ay, Jüpiter gezegeni, gezegen-yıldız karşılaştırılması olmak üzere üç konu başlığından oluşmaktadır. Sorularda gözlem öncesi ve sonrası olmak üzere iki sütun yer almaktadır. İlk sütunda sorulara ilişkin katılımcılardan ön bilgileri doğrultusunda tahmin etmeleri istenmiştir. Daha sonra teleskop gözlemi yapılmıştır. Gözlemden sonra ikinci sütunda yine aynı sorulara yönelik tahmin ile gözlemlerini karşılaştırmalarını içerecek şekilde cevap vermeleri beklenmiştir. "Astronomi Gözlem Formu"ndan elde edilen veriler öğrenme durumları belirlenerek analiz edilmiştir. Her bir soru teorik ve görsel bilgiler şeklinde ikiye ayrılmış ve rubriğe göre bu doğrultuda analiz edilmiştir. Rubrikte ölçütler doğrultusunda "cevapsız/anlamsız", "yanlış", "kısmen doğru yanlışlı", "kısmen doğru yanlışsız", "doğru"olarak nitelikler belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara bakıldığında Ay'ın şekli ve yüzeyine ilişkin görsel ve teorik bilgiler açısından dikkate değer bir değişim görülmemiştir. Jüpiter gezegenine yönelik sorularda doğru cevaplarda artış bulunmuştur. Gezegen ve yıldızların konumuna yönelik sorulara verilen cevaplar incelendiğinde de doğru cevaplarda artış olmasına rağmen eksik bilgiler de mevcuttur. Gözlenen yıldıza ilişkin oluşum evresine yönelik cevaplarda öğrencilerin çoğunluğu doğru cevaplandırmışlardır. Gezegen ve yıldızların boyut bakımından karşılaştırmasını içeren soruda da öğrencilerin çoğunluğu gözlem öncesi ve sonrası doğru cevap vermesine rağmen eksik ve yanlış cevaplandırmalar da söz konusudur. Cevaplarda değişimin olmadığı Ay'ın şekli ve yüzeyinin çıplak gözle ve teleskopla bakıldığında şekil olarak bir farklılık göstermemesinden; gezegen ve yıldızın boyut bakımından karşılaştırılmasındaki yanlış cevaplarınsa "uzak ve yakın" kavramlarıyla "büyük ve küçük" kavramlarını karıştırmadankaynaklandığı düşünülmektedir. Bu doğrultuda teleskop gözlemleri sırasında öğrencilere odaklanılan kavramlar açısından daha fazla vurgu ve rehberlik edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bazı Astronomi Kavramları, Tahmin Et-Gözle-Açıkla, Fen Bilgisi Öğretmen Adayları.

THE EFFECT OF TELESCOPE OBSERVATIONS BASED ON POE STRATEGY ON PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' UNDERSTANDING OF SOME ASTRONOMY CONCEPTS

ABSTRACT

This study seeks to detect the change experienced by pre-service science teachers in terms of certain heavenly bodies and astronomical concepts through the use of telescope based on the POE (predict-observe-explain) strategy. The research was conducted on the basis of a case study.The data collection tool of the study is "Astronomical Observation Form" prepared by the researchers. The study group consists of 80 teacher candidates who are studying in Science Teacher Education. There are nine questions in the form. It has three topic titles, namely the Moon, Jupiter, and comparison of planets and stars. There are two columns for the questions, one of which is for before the observation and the other is for after the observation. In the first column, the participants were requested to make predictions based on their previous knowledge. Afterwards, they conducted telescope observation. Following the observation, the participants were expected to respond to the same questions through a comparison of their previous responses with their observations. The data collected via the "Astronomical Observation Form" were analyzed through identification of their states of learning.The results indicated no significant changes in the participants' visual and theoretical knowledge of the shape and the surface of the Moon. An increase was detected in the correct responses about Jupiter. As to the responses about the location of the planets and stars, the pre-service science teachers' knowledge was incomplete, though there was an increase in their correct responses. Most of the students gave correct responses about the phase of the star that was under observation. In response to the comparison of the

planets and stars in terms of their sizes, most of the students gave correct responses both before and after the observation; yet, there were incomplete and incorrect responses as well.

Key Words: Some Astronomical Concepts, Predict-Observe-Explain Strategy, Pre-Service Science Teachers.

PEDEGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Yasin GÖKBULUT
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Özkan SAPSAĞLAM
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı pedegojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin yaşam boyu öğrenme ile ilgili görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaçla nitel bir araştırma olarak düzenlenen çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmaya gönüllük esasına göre Gaziosmanpaşa üniversitesi eğitim fakültesinde 2016/2017 bahar döneminde pedegojik formasyon eğitimi alan gönüllük esasına göre seçilmiş 10 pedegojik formasyon öğrencisi katılmıştır. Oluşturulan görüşme formu ilk önce 2 akademisyen ve 4 pedegojik formasyon öğrencisinden alınan geri bildirimlere göre tekrar düzenlenmiştir. Çalışmada veri analizi olarak betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Ortaya çıkan bulgulara göre 3 kategori tespit edilmiştir: 1) Yaşamboyu eğitimin anlamı, 2) Yaşamboyu öğrenmenin etkisi, 3) Yaşamboyu öğrenmenin öğretimi.

Anahtar Kelimeler: Yaşamboyu Öğrenme, Akademisyenler, Öğretmen Adayı

OPINIONS OF STUDENTS RECEIVED PEDAGOGIC FORMATION TRAINING REGARDING LIFE-LONG LEARNING

ABSTRACT

The present paper aims to determine opinions of students received pedagogic formation training about life-long learning. To that end, as the study was organized in a qualitative pattern, a semi-structured interview method was employed as data collection tool. The sampling group of the study was consisted of 10 pedagogic formation students on voluntary basis, who were attending to Faculty f Education at the Gaziosmanpaşa University in the spring semester of the academic period of 2016/2017. The prepared interview form was reviewed by 2 faculty members and 4 students and amended in line with the feedback received from them. Descriptive analysis method was employed in the study. According to the findings, 3 categories were revealed: 1) meaning of life-long learning; 2) impact of life-long learning, 3) teaching in life-long learning.

Key Words: Life-Long Learning, Academicians, Prospect Teacher

DİL VE ANLATIMIN GÜLDÜRÜDEKİ YERİ

Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŞ
İstanbul Üniversitesi

ÖZET

Dil ve anlatım ile mahalli ağızların güldürüdeki payı yadsınamayacak kadar çoktur. Türk Edebiyatında bunun en güzel örneği ise Geleneksel Türk Halk Tiyatrosunda (Karagöz, Ortaoyunu, Meddah) görülür. Karagöz, Ortaoyunu ve Meddah geniş ölçüde söze dayalı güldürü örneğinin en çarpıcı örnekleridir denilebilir. Bu çalışmada Geleneksel Türk Halk Tiyatrosu metin örneklerinden hareket edilerek konuya ilişkin bilgiler örnekleme yöntemiyle ele alınacaktır. Geleneksel Türk Halk Tiyatrosunda güldürünün, karakterlerin yanı sıra tiplerin konuşma özellikleri (kekemelik, pelteklik) ve özellikle de sözleriyle yaratıldığı görülür. Bu durum, bazen, birbirini anlayamama, ters anlama, yanlış anlama, yanlış aktarmadan ortaya çıkan çatışmalarla güldürünün yakalanması şeklinde özetlenebilir. Araştırmacıların konuya ilişkin görüşleri de değerlendirilerek Geleneksel Türk Halk Tiyatrosu metinlerinden tarama yoluyla elde edilen örneklerin ışığında, söz ve dile dayalı mizahî unsurların bazı başlıklar altında toplanabileceği düşünülebilir: Şiirin zengin olanaklarından faydalanılması, tekerlemelere, mânilere, deyim ve atasözlerine, kalıplaşmış sözlere yer verilmesinin yanı sıra sözün yanlış anlaşılmasına, bazen de yanlış söylenmesine dayalı güldürü, oyunlarda kelimelerin kalkan, kılıç, vb. gibi eş anlamlılarına rastlanması, benzetmelere sıklıkla başvurulması, tekrara dayalı söz ve cümlelere yer verilmesi, başta Arapça, Farsça olmak üzere çeşitli yabancı dillere dair söz ve söz guruplarının kullanılması, bunların çeşitli şekillerde çarpıtılması, bilmecelerden faydalanılması (çocukların oyunları sevme sebepleri arasında gösterilebilir), söz sanatlarından faydalanılması, mahallî ağızlara, argoya yer verilmesi vb.

Anahtar Kelimeler: Dil ve Anlatım, Geleneksel Türk Tiyatrosu.

LANGUAGE AND EXPRESSION IN THE COMEDY

ABSTRACT

In comedy, the contribution of language, expression and local accents are very high, we cannot deny it. It's best example in Turkish Literature is Traditional Folk Literature. (Karagöz, Orta Oyunu and Meddah) We can say that Karagöz, Orta Oyunu and Meddah are the most stunning examples of comedy in Traditional Folk Literature. In this study, we are gonna investigate the examples of this subject, and we are gonna start from the Traditional Folk Literature texts. We can see that in Traditional Turkish Folk Comedy, characters are taking attention with their speech features and specific words. Sometimes,this specific words causes misunderstanding and misquotation, and this misquotations can lead to bickerings. In Traditional Turkish Folk Literature, this bickerings are comedy's itself. If we evaluate the opinions of other researchers, we can say that we can categorize the humour elements under some different titles. In Traditional Folk Literature texts, we can meet by chance with making use of possibilities of poetry, nursery rhymes, folk songs, proverbs and idioms, synonyms… Moreover, we can see that, there is a a lot of foreign words,'mainly Arabic and Persian words.' And there are some riddles and rhetorics for kids.

Key Words: Language And Expression, Traditional Turkish Theatre.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN VATANSEVERLİK DEĞERİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ ALGILARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Eser IRŞİ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Sümeyye AYCIL
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Emrullah KARATEKİN
Dumlupınar Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada, Sosyal Bilgiler öğretim programında yer alan vatanseverlik değerinin sekizinci sınıf öğrencileri tarafından nasıl algılandığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda; öğrencilerin ilgili kavrama ilişkin geliştirdikleri metaforlar, çizdikleri resim incelenmiştir. Nitel araştırma deseninde tarama modelinde gerçekleştirilmiş çalışmadır. Araştırmanın çalışma gurubu; 2016-2017 eğitim öğretim yılında Tokat Merkeze bağlı Yeşilbağ ortaokulunda çalışmaya katılım gösteren 126 sekizinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Katılımcılardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde ve yorumlanmasında içerik analizi kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Vatanseverlik, Değer, Nitel Araştırma

INVESTIGATION INTO STUDENTS' PERCEPTION OF PATRIOTISM IN SOCIAL SCIENCES CURRICULUM

ABSTRACT

In the present study, perception of patriotism value included in social sciences curriculum was tried to be determined among 8th grade students. To that end, the metaphors developed by students about the relevant concept and the picture that they drove were examined. The study was conducted in qualitative pattern and in screening model. The study group was consisted of 126 students attending to 8th grade in Yeşilbağ Secondary School in Tokat City during the academic period of 2016-2017. In analysis and interpretation of data collected from respondents, content analysis will be employed.

Key Words: Social Sciences, Patriotism, Value, Qualitative Research

İSMAİL HAKKI BALTACIOĞLU'NUN TERBİYE FELSEFESİ ADLI ESERİNE GÖRE EĞİTİMFELSEFESİ BAĞLAMINDA J.J. ROUSSEAU VE EMİLE

Doç. Dr. Levent Eraslan
Kırıkkale Üniversitesi

Yıldırım Yıldız
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bir varlığın, bilginin veya bilgi alanının temelini oluşturan ilkeler bütünü felsefe(düşünbilim) olarak tanımlanmaktadır. Felsefenin görevi varolanların anlamı, sistemi ve nedeni üzerine düşünerek bilimsel olarak araştırmaktır. Felsefenin eğitim boyutunu değerlendirdiğimizde; eğitimin anlamı, amacı ve yöntemi üzerine bilimsel olarak araştırma yapmak ve unsurlarını, işleyişini, sonucunu ortaya çıkarmak şeklinde açıklayabilmekteyiz. Eğitim felsefesi özelde eğitim ile iligili ise de genelde eğitimi araç olarak kullanarak toplumu şekillendirmesi, toplum hayatını düzenlemesi, gerekli durumlarda toplumu yeniden onarım etkisi olması nedeniyle toplumsal bir misyona sahiptir. Ayrıca eğitim felsefesi yapısı ve temeli gereği pedagoji ile iç içe bulunmaktadır. Bu bağlamda sistematik bir şekilde pedagoji üzerine yazılmış ilk eser olarak genel kabul gören Emile(1762) adlı eserde J.J. Rousseau, eğitim ile ilgili düşüncelerini, eğitimin amacını, eğitimin yöntemini, kısacası kendi eğitim felsefesini aktarmıştır. İçerisinde barındırdığı pedagojik düşünceler bazı kesimler tarafından eleştirilmiş olsa da, sistematik yapısı sayesinde eğitim sistemlerinin temeline ilham kaynağı olmuştur. Bu çalışmada, İsmayıl Hakkı Baltacıoğlu'nun önemli pedagoji eserlerinden olan Terbiye Felsefesi adlı kitabı incelenerek, onun eğitim felsefesidüşüncelerini ortaya çıkarılacaktır. Baltacıoğlu, ünlü filozof ve yazar, Jean-Jacques Rousseau'nun kaleme aldığı Emile adlı eseri ülkemizde tetkik eden ilk kişi olarak karşımıza çıkmakta, bu bağlamda kendi eğitim felsefesine de kaynak olarak kullandığı varsayılmaktadır. J.J. Rousseau'nun, kitabında verdiği sistematik pedagoji uygulaması, doğaya dayalı bir eğitim olması nedeniyle onun eğitim felsefesini doğacı eğitim olarak tanımlamak doğru olacaktır. Doğacı eğitim anlayışı üzerine en önemli husus, bireyin öğrendiklerini gerçek hayat içerisinde, doğal şartlar ve ortamlarda yaparak algılaması ve özümsemesidir. İsmayıl Hakkı Baltacıoğlu'nun pedagoji eserleri incelendiğinde benzer olarak travay ilkesi doğrultusunda, öğrenme kavramında gerçekçi durumları yaptırarak işlemesi karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışma nitel araştıma yöntemine göre genel tarama modelinde yapılmıştır. Bu bağlamda adı geçen kitaplar tetkik edilerek, konu kapsamında literatür taraması yapılmış, Baltacıoğlu'nun eğitim felsefesi üzerinde Rousseau'nun etkisi açıklanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Felsefe, Terbiye, Eğitim Felsefesi, J.J. Rousseau, İ.H. Baltacıoğlu

J.J. ROUSSEAU AND EMILE WITHIN THE CONTEXT OF THE PHILOSOPHY OF EDUCATION ACCORDING TO İSMAYIL HAKKI BALTACIOĞLU'S WORK ENTITLED PHILOSOPHY OF EDUCATION

ABSTRACT

The whole set of principles that form the basis of an entity, knowledge or field of knowledge is defined as philosophy. The task of philosophy is to investigate scientifically by thinking over the meaning, system and cause of existing ones. When we evaluate the educational dimension of philosophy, we can explain as making a scientific research on the meaning, purpose and method of education and revealing its elements, its operation and the result. Though philosophy of education is related to education in special; in general it has a social mission as it has an effect of shaping the society, organizing the community life and restoring the society, when necessary, by using the education as a tool. Also philosophy of education and pedagogy are integrated due to its structure and basis. In this context, Emile (1762), which is generally regarded as the first work written systematically on pedagogy, Rousseau introduced his thoughts on education, the purpose of education, the method of education, in short, his own philosophy of education. Although the pedagogical thoughts contained within it were criticized by some societies, it has been a source of inspiration for the basis of educational systems thanks to its systematic structure. In this study, examining the book "Philosophy of Education" which is one of the important pedagogical works of Ismayıl Hakkı Baltacıoğlu; his ideas on the philosophy of education will be revealed. Baltacıoğlu, the famous philosopher and writer, is seen as the first person to investigate Emile, which Jean-Jacques Rousseau wrote, in our country, and he is supposed to use it as a source for his philosophy of education in this context. Since Rousseau's systematic pedagogical application in his book is a nature-based education, it will be correct to define his philosophy of education as naturalistic education. The most important point on naturalist education understanding is the perception and assimilation of what the individual learns by

doing in real life, under natural conditions and environments. When the works of İsmayıl Hakkı Baltacıoğlu's pedagogy are examined, similarly, in the direction with the dissertation principle, we encounter him drawing the realistic situations up by havingthem done in the concept of learning. This study was conducted within the general screening model according to the qualitative research method. In this context, the literature reviewhas been made within the scope of the subject by examining the books mentioned, and the effect of Rousseau on Baltacıoğlu's philosophy of education was tried to be explained.

Key Words: Philosophy, Education, Philosophy of Education, J.J. Rousseau, IH. Baltacıoğlu

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA KULLANIMLARININ İNCELENMESİ

Öğrt. Gör. Arzu SÖNMEZ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Öğrt. Gör. Özlem KUM
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ÖZET

Sosyal medya kavramı günümüzde bilgi, düşünce ve deneyimlerin paylaşıldığı bir alan olarak ifade edilmektedir. Bir bakıma günümüzün en ileri iletişim araçlarından birisidir. Sosyal medya bu yönü ile bireylerin eğilimlerini, tüketim alışkanlıklarını, yaşam biçimlerini, toplumsal hayata bakışlarını ve gündeme ilişkin fikirlerini belirleyen önemli bir unsur olduğu görülmektedir. Bu bağlamda düşünüldüğünde sosyal medya bireylerin iletişim becerilerinin gelişmesine bilgi edinilmesine ve kişisel gelişime katkı sağlaması amacı ile kullanılabilir. Bu araştırma ile Meslek yüksekokulu öğrencilerinin bilgi edinme ve kişisel gelişim sürecinde sosyal medyanın rolünün belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma deseninde yapılan araştırmanın çalışma grubunu, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Erbaa MYO bulunan 122 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri demografik bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Medya, Sosyal Medya, Kişisel Gelişim

INVESTIGATION INTO SOCAL MEDIA USAGE OF STUDENTS FROM VOCATIONAL COLLEGES

ABSTRACT

Social media concept refers a media where information, opinion and experiences are shared. In a sense, it is one of the most advanced communication tools of our age. From this view, social media is seen as a significant factor determining individuals' tendencies, consumption habits, life styles, their view of social life and their opinion about the current issues. When it is considered in this sense, social media could be utilized in developing personal communication skills, acquisition of information and personal development. The present study aims to determine role of social media in knowledge acquisition and personal development processes of vocational college students. The study group of the research conducted by qualitative pattern was consisted of 122 students from the Erbaa Vocational College at the Gaziosmanpaşa University. Study data was collected by means of the demographic information form and semi-structured interview form. In data analysis, content analysis method was employed.

Key Words: Media, Social Media, Personal Development

TARİH ÖĞRETMENLERİNİN OKUL DIŞI ÇEVRELERE EĞİTİM AMAÇLI GEZİ DÜZENLEYEBİLME ÖZ-YETERLİK İNANÇLARI

Doç. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Mehmet TATAN
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Ramazan DENİZ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışma, Tarih öğretmenlerinin okul dışı çevrelere eğitim amaçlı gezi düzenleyebilme öz-yeterlik inançlarının çeşitli değişkenlere göre tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Tokat il merkezinde bulunan liselerden random yoluyla seçilecek Tarih Öğretmenleri oluşturmaktadır. Nicel araştırma deseninde gerçekleştirilecek olan çalışmada tarama modeli kullanılacaktır. Araştırmada veri toplamak amacıyla, Bozdoğan (2015) tarafından geliştirilen *"Okul Dışı Çevrelere Eğitim Amaçlı Gezi Düzenleyebilme Öz-Yeterlik İnancı Ölçeği"* kullanılacaktır. Kullanılacak ölçek 30 maddeden oluşmuş olup, Bozdoğan (2015) tarafından ölçeğin Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı 0,93 olarak hesaplanmıştır. Uygulama sonrasında elde edilen verilerin analizinde spss 17 paket programının yardımıyla t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) teknikleri kullanılacaktır. Araştırma sonucunda Tarih öğretmenlerinin okul dışı çevrelere eğitim amaçlı gezi düzenleyebilme özyeterlikleri tespit edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Tarih Öğretmeni, Öz-Yeterlilik, Eğitim Amaçlı Alan Gezileri.

SELF-SUFFICIENCY BELIEF OF HISTORY TEACHERS TO ORGANIZE FIELD TRIPS TO EXTRA SCHOLAR ENVIRONMENTS FOR TRAINING PURPOSE

ABSTRACT

The objective of this study is to determine self-sufficiency beliefs of history teachers regarding organizing field trips to extra scholastic environments for training purposes with respect to different variables. The study group will be consisted of history teachers who selected randomly from high schools in Tokat City in the academic period of 2016-2017. As the study will be conducted in qualitative study pattern, a screening model will be used. In order to collect data for the purpose of the study, *"The Scale for Self-Sufficiency Belief for Organizing Field Trips to Extra Scholar Environments for Training Purpose"* developed by Bozdoğan (2015) will be used. Whereas the scale is comprised of 30 items, Bozdoğan (2015) estimated the Cronbach's Alpha reliability coefficient of the scale at 0.93. In the analysis of the data collected by means of the scale, SPSS 17 package software will be used to conduct t-test and way variance analysis (ANOVA). As result of the study, self-sufficiency levels of history teachers to organize field trips to extra scholar environments for training purpose will be determined.

Key Words: History Teacher, Self-Sufficiency, Field Trips For Training

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SORGULAMA BECERİLERİ DÜZEYLERİ VE YORDAYAN DEĞİŞKENLERİN BELİRLENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Ebru AY
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Betül POLAT DEMİR
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Teknolojide yaşanan gelişmeler, birçok alanda değişime neden olmuştur. Yaşanan bu gelişmeler bireylerden beklenilen özelliklerin farklılaştırmış ve bu bağlamda da eğitim sistemimizin yapısı değişmiştir. Yeniden yapılandırılan eğitim sistemimizde bireylerin rolleri değişmiş ve öğrencilere öğrenme sorumlulukları yüklenmiştir. Bu doğrultuda bireylerin sorgulama becerilerine sahip olması büyük önem kazanmıştır. Düşünme becerisi içerisinde yer alan sorgulama becerisi, bireyin öğrenmek istediği konu ile ilgili sorular sorup, problem çözme becerilerini kullanarak, bireyin bilgiyi yapılandırmasını ve anlamlandırmasını sağlar. Aynı zamanda sorgulama becerisi, problemi farketmek ve çözmek amacıyla sonucu test etmeye ilişkin bir süreci kapsar. Bu bağlamdasorgulama becerileri sorgulayarak öğrenmeyi sağladığı içineğitim kalitesinin artırılmasında büyük önem taşımaktadır. Yapılan araştırmalar incelendiğinde öğretmen adaylarının sorgulama becerileri üzerine yeterli araştırmaya rastlanılmamıştır. Bu nedenle araştırmada öğretmen adaylarının sorgulama becerilerini etkileyen değişkenlerin (cinsiyet, akademik başarı,bölüm, kitap okuma sıklığı, öğrenme stilleri) belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada tarama modellerinden ilişkisel tarama modelinden faydalanılmıştır. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında dördüncü sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Grasha ve Riechmann (1974) tarafından geliştirilen Sarıtaş ve Süral(2010) tarafından Türkçeye uyarlanan"Öğrenme Stilleri Ölçeği", Aldan-Karademir ve Saracaloğlu (2013) tarafından geliştirilen "Sorgulama Becerileri Ölçeği" ile "Kişisel Bilgi Formu" kullanılacaktır. Verilerin analizinde Çoklu Doğrusal Regresyon Analizinden yararlanılacaktır. Veriler SPSS 22 istatistik paket programı kullanılarak analiz edilecektir. Yorumlar elde edilen bulgular doğrultusunda yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sorgulama Becerileri, Öğretmen Adayları, Öğrenme Stilleri

IDENTIFYING PRESERVICE TEACHERS' INQUIRYSKILLS AND THEIR PREDICTOR VARIABLES

ABSTRACT

Advancements in technology have led to changes in many areas. These advancements have differentiated capabilities expected from individuals, therefore altering the structure of our educational system in this context. In our restructured educational system, individuals' roles have changed and students have been attributed with learning responsibilities. Accordingly, it has become highly important that individuals possess inquiryskills. The inquiry skill which is involved in the thinking skill helps individual constructandinter pretinformationby ask questions about a given subjectandusingthe problem-solvingskills. Skill in questioningalsocovers a process in regardtotestingtheresulttorealizeandsolve a problem. Inthiscontext, thisskill is of greatimportance in enhancingthequality of educationbecause it ensureslearningbyquestioning. No researchsufficient in preserviceteachers' inquiryskills has beenobserved in theliterature. Thus, it is aimed in thisstudytoidentifyvariables (gender, academicachievement, department, frequency of bookreading, learningstyles) thataffectpreserviceteachers' inquiryskills. Therelationalsurvey model wasutilized in theresearch. Thestudygroup is composed of thepreserviceteacherswhoarestudying in thefourthyear of theirdepartments in theacademicyear 2016-2017. The data collectioninstrumentsthatwill be used in theresearchincludethe"Learning Styles Inventory" developedbyGrashaandRiechmann (1974) andadaptedintoTurkishlanguagebySarıtaş ve Süral (2010), the"InquirySkillsScale" developedby Aldan-Karademir andSaracaloğlu (2013) andthe"Personal Information Sheet." TheMultipleLinearRegression Analysis will be utilized in the data analysis. The data will be analyzed in SPSS 22 statistical software package. Interpretationswill be provided in accordancewiththefindingsto be obtained.

Key Words: Inquiry Skills, Pre-service Teachers, Learning Styles

GRAFİK TASARIM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİYE YÖNELİK ALGILARININ BELİRLENMESİ

Öğrt. Gör. Arzu SÖNMEZ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Öğrt. Gör. Özlem KUM
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Grafik Tasarım Öğrencilerinin teknolojiye yönelik algılarını metafor analizi yöntemiyle tespit etmek ve karşılaştırmaktır. Bu çalışmanın yöntemi Betimsel araştırma yöntemidir. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Çalışma grubunu Gaziosmanpaşa üniversitesi Erbaa MYO öğrencilerinden 68 öğrenci oluşturmuştur. MYO öğrencilerine uygulanan anket iki bölümden oluşmaktadır. Anketin birinci bölümü kişisel özelliklerini, ikinci bölüm ise metaforlarını ortaya çıkarmak için hazırlanmış cümle tamamlamaları oluşturmaktadır. Örneğin "Teknoloji ...'dır, çünkü …" gibi. Verilerin analizi ve yorumlanmasında (i) Metaforların tanımlanması, (ii) Metaforların sınıflandırılması, (iii) Kategorilerin belirlenmesi, (iv) Geçerlik ve Güvenirlik sağlanmasıdır. Çalışmada metafor kategorileri araştırmacılar tarafından belirlenmiş ve güvenirlik analizi yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Teknoloji Eğitimi.

DETERMINATION OF GRAPHICAL DESIGN STUDENTS' PERCEPTIONS OF TECHNOLOGY

ABSTRACT

The objective of the present study is to determine and compare graphical design students' perceptions of technology by means of metaphor analysis method. The descriptive study method was employed in this research. As a data collection tool, survey method was utilized. The study group was consisted of 68 students from the Erbaa Vocational College at the Gaziosmanpaşa University. The survey conducted on the students was consisted of two sections. While the first section of the survey was concerning the personal characteristics of students, the second section included sentence completing items to expose metaphors. For instance, "Technology is …. because …". Data analysis and interpretation included (i) Descriptions of metaphors; (ii) Classification of metaphors; (iii) Determination of categories; (iv) Ensuring validity and reliability. In this study, categories of metaphors were determined by researchers and they conducted a reliability analysis

Key Words: Metaphor, Technology Education.

GRUP ARAŞTIRMASI TEKNİĞİ'NİN ÖĞRENCİLERİN TARİHİ ÇEVRE BİLGİSİ VE KÜLTÜREL MİRASI KORUMA BİLİNCİ ÜZERİNE ETKİSİ

Ayşe SEYHAN
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, "Tarih Bilimi ve İnsan" ünitesinin yerel tarih öğretimi ile ilişkilendirilerek Grup Araştırması tekniği ile işlenmesinin öğrencilerin tarihi çevre bilgisi ve tarihi çevreyi koruma bilinci üzerindeki etkisini tespit etmektir. Araştırmada kontrol gruplu, ön test-son test deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2016-2017 öğretim yılının birinci döneminde Trabzon'da bulunan bir lisenin 9. Sınıflarında öğrenim gören iki sınıfın 50 öğrencisi oluşturmuştur. Sınıflardan biri deney, diğeri kontrol grubu olarak tesadüfi örnekleme ile seçilmiştir. Deney grubunda "Tarih Bilimi ve İnsan" ünitesiyle ilişkilendirilen yerel tarihi mekanlar konusu işbirlikli öğrenme modelinin Grup Araştırması Tekniği uygulanarak, kontrol grubunda mevcut öğretim programına uygun olarak işlenmiştir. Araştırmanın verileri, Tarihi Çevre Görüş Ölçeği ve yarı yapılandırılmış mülakat formu ile toplanmıştır. Uygulamadan önce deney ve kontrol guruplarına Tarihi Çevre Görüş Ölçeği öntest olarak;uygulama bitirildikten sonra iki sınıfa da aynı ölçek son test olarak uygulanmıştır. Ayrıca uygulama sonrası deney grubu öğrencilerinin tarih çevre bilgisini ve uygulama hakkında görüşlerini almak içinyarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız guruplar t-testi ve ilişkili örneklemler t-testi kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre; deney grubu ile kontrol grubunun puanları karşılaştırıldığında ön test puanlarında anlamlı düzeyde bir fark görülmezken son test puanlarında deney gurubu lehinde anlamlı bir fark bulunmuştur. Her iki yönteminde öğrencilerin bilişşel ve duyuşsal öğrenmelerini olumlu yönde etkilediği anlaşılmıştır. Ayrıca, uygulama öncesinde öğrencilerin çoğunun yaşadıkları ortamlardaki tarihi çevreyi tanımadıkları ya da çok azını tanıdıkları tespit edilmiştir. Deney gurubu öğrencilerinin raporlarını sunarken heyecanlandıkları ve çalışmalarının izlenmesinden keyif aldıkları görülmüştür. Gurup Araştırması tekniğinin mevcut yönteme göre tarihi çevre bilgisini artırmada ve tarihi çevreyi koruma bilinci geliştirmede daha etkili olduğu anlaşılmıştır. Ayrıca, Gurup Araştırması tekniği uygulanarak yapılan eğitim sonunda öğrencilerin tarih bilincinin arttığı, tarihe karşı olumsuz tutumların değiştiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Yerel Tarih, Tarihsel Çevreyi Koruma Bilinci, Grup Araştırması.

INFLUENCES OF GROUP RESEARCH TECHNIQUE BASED ON TO THE STUDENTS' HISTORİCAL CULTURE KNOWLEDGE AND AWARENESS OF CULTURAL HERITAGE CONSERVATİON

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the effect of the Group Study technique on the students' historical environmental knowledge and historical conservation awareness by associating the "History Science and Human" Unit with local history teaching. In the study, pre-test-post-test experimental research model with control group was used. The sample of the study consist of 50 students who are trained in the first semester of the 2016 – 2017 academic year in the 9th grade of a high school located in Trabzon. One of the groups was selected as the experiment and the other as the control group by random sampling. In the experimental group, the local historical spaces related to the "History Science and Human" unit was applied the group research technique of the cooperative learning model in accordance with the existing curriculum in the control group. The datas of the study were collected with the Historical Environmental Opinion Scale and the semi-designed interview form. Prior to the application of the Historical Environment Opinion Scale being as a pre-test, after the application was completed the the same cale as a post- test was applied the two calesses as well. In addition, after the application a semi-designed interview form was used to obtain students' historical environment knowledge and their views related to the application. In the analysis of the datas arithmetic mean, standard deviation, independent groups t-test and related samples t-test were used. According to the research result; when the scores of the control group and the experimental group were compared, no significant difference was found in the pre-test scores, but a significant difference was found in the post-test scores in favor of the experimental group. It is understood that both of the two methods have positive influence on cognitive and learning. In addition, it was figured out that most of the students did not recognize the historical environment or they know few of the environments in which they live. It seems that experiment

group students enjoy while monitoring their report and they are excited when their studies are watched. It has been understood that the group research technique is more effective in increasing the historical environmental knowledge and improving the historical environment conservation awareness than the present method. Furthermore it has been observed that the students' awareness of history increased and the negative attitudes against to history were changed at the end of the training by applying the group research technique.

Key Words: Local History, Conservation of Historical Environment, Group Research

GEÇMİŞİ DENEYİMLEMEK… AMA NASIL? : TARİH DERSİNDE UYGULANABİLECEK TARİHSEL CANLANDIRMAYA İLİŞKİN TARİH ÖĞRETMENLERİ GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Neval AKÇA BERK
Çukurova Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı bir yöntem olarak uygulanan tarihsel canlandırmaya ilişkin tarih öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymaktır. Genel tarama modeline göre desenlenen bu araştırmada veriler "PROJE TALOK-O: Ortaöğretim Öğrencilerinin Tarih Algısını Ortaya Koymak Amacıyla Tarihsel Canlandırmanın Kullanılması ve Etkililiği" başlıklı TÜBİTAK projesinin tanıtım toplantısına katılan 100 tarih öğretmeninin tarihsel canlandırmanın tarih dersinde uygulanmasına yönelik düşüncelerini belirlenmek amacıyla uygulanan anketten elde edilmiştir. Elde edilen bulgular yüzde ve frekans olarak ortaya konulmuştur. Bu çalışma özelinde tarih öğretmenlerinin sınıf içinde uyguladıkları dramatizasyon yöntemlerini ya da tarihi mekânları ziyaretlerini tarihsel canlandırma deneyimi olarak ifade ettikleri tespit edilmiştir. Tarih öğretmenlerinin yaptıkları bu uygulamaların ilgili literatüre bakıldığında aslında tarihsel canlandırma olmadığı ve dolayısıyla bu konuda deneyim yaşamadıklarını ifade etmek mümkündür. Tarih öğretmenleri tarihsel canlandırmayı tarih dersinde etkili ve uygulanabilir bir yöntem olarak gördüklerini fakat imkân yetersizliği (okul, sınıf, ekonomi, araç-gereç bakımından)ders saati sınırlılığı, öğretim programının yetiştirilmek zorunda olunması gibi sınırlılıklarının olduğunu belirtmişlerdir. Tarih öğretmenleri Osmanlı, Milli Mücadele, İlkçağ ve Orta Asya Türk Tarihi dönemini; askeri, sosyokültürel hayata ve yerel tarihe ilişkin konuları; Kurtuluş Savaşı ve İstanbul'un Fethi gibi olayları yüksek oranda tarihsel canlandırma için uygun bulduklarını ifade etmişlerdir. Tarih öğretmenleri siyasi konuları tarihsel canlandırma için diğer konularla aynı düzeyde uygulanabilir bulmamaktadırlar. Tarih öğretmenlerin büyük bir kısmının 16 yıl ve üstü deneyim yaşayan öğretmenler olduğu düşünüldüğünde, tarihsel canlandırma için tarih öğretmenlerinin çoğunun etkili bir öğrenme ortamı sağlayabileceğini söylemesi ve tarihsel canlandırmayı uygulanabilir görmesi; bu tür çalışmaları sınırlılıkları nedeniyle uygulamaktan çekindiklerini ve nasıl uygulayacaklarını bilmediklerini ifade etmeleri manidardır.

Anahtar Kelimeler: Tarihsel Canlandırma, Tarih Dersi, Tarih Öğretmenleri

EXPERIENCING THE PAST... BUT HOW? THE APPLICABLE VIEWS OF HISTORY TEACHERS TOWARDS HISTORICAL REENACTMENT IN HISTORY LESSON

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the views of history teachers towards historical reenactment applied as a method. In this research designed according to the general scaning model, the data have obtained from questionnaire applied to determine the thoughts of the 100 history teachers who participated in the introduction meeting of the Project titled. "TALOK-O Project: The Use and Effectiveness of Historical Reenactment in Order to Reveal the Perception of History of Secondary School". The findings obtained are presented as percent age and frequency. In this study, it has been determined that history teachers expressed their dramatization methods which they apply in classes or visits to historical places as experiences of historical reenactment. Examining the relevant literature, it is possible to state that the sepractices which history teachers had, are not actually the historical reenactment and they have no experience about this. The history teachers have pointed out that the historical reenactment is seen as an effective and feasible method for history lessons, but they have limitations such as inadequacy (in terms of school, class, economy, tools, equipment), limitation of teachinghours, and the necessity of teaching program. The history teachers have stated that according to them the periods of Ottoman, National Struggle, Ancient and Central Asian Turkish History; the subjects about military, socio-cultural life and local history; the events such as the War of Independence and the Conquest of Istanbul are suitable for historical reenactment at a high level. The history teachers have not seen the political issues applicable as other issues at the same level for historical reenactment. Thinking the many history teachers as the teachers who have 16 years or more of experience, saying that history teachers can provide an effective learning environment for historical reenactment and seeing that historical reenactment is feasible; it is meaningful that they have avoid to apply such studies due to their limitations and Express that they do not know how to apply it.

Key Words: Historical Reeanactment, History Course, History Teacher

DİJİTAL TARİH VE DİJİTAL TARİH UYGULAMALARI

Fatih BERK
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Dijitalleşme hayatın her alanında etkisini hissettirirken, eğitim de teknolojiyle beraber dönüşmektedir. Dijital dönüşümün en yoğun hissedildiği alanlardan biri olan eğitimde kalitenin arttırılması ve teknolojinin daha etkin kullanılmasına yol açmaktadır. Dijitalin tüm araçlarının etkin kullanılması, eğitimde içeriğin de dijitalleşmesini sağlamaktadır. Eğitimin içeriğindeki bu dijitalleşmeden tarih eğitimi de etkilenmiştir. Özellikle www'in (World wide web) dramatik bir şekilde yaygınlaşmasıyla tarih eğitiminde kullanılabilecek bir dijital tarih alanı oluşmuştur. Doküman analizinin yöntem olarak kullanıldığı bu araştırmada dijital tarih kavramı ve dijital tarih proje örnekleri üzerinde durularak Fransız Devrimi'ni Hayal Etme Projesi incelenmeye çalışılmıştır. İncelenen projede zengin ama sorunlu kaynaklara yeni bir ışık tutmak amacıyla yedi bilim insanının hem eşzamanlı, hem de eş zamansız ortak çalışmalarına bağlı olarak Fransız Devrimi'ndeki kalabalıkların şiddetini yansıtan kırk iki görselin olduğu koleksiyonu derinlemesine incelemek amacıyla(zoom) dijital bir görüntü aleti kullanmışlardır. Tek yazarlı makaleler ile çevrimiçi tartışmalardan yararlanarak, karmaşıklıklar içindeki tüm sahneleri yeniden yorumlamaya çalışmışlardır.

Anahtar Kelimeler: Dijital Tarih, Tarih Eğitimi, Dijital Tarih Projeleri

DİGİTAL HİSTORY AND APPLİCATİONS OF DİGİTAL HİSTORY

ABSTRACT

While digitalization is effectual in every aspect of life, education is transforming with technology. In education which is one of the areas where digital conversion is felt most intensively, it brings about increasing the quality and the more efficient use of technology. The effective use of the all means of digital enables the digitalization of the contents in education. History education has also been influenced by this digitalization of education.Especially with the dramatic spread of the WWW (World Wide Web), a digital history field that can be used in history education, has been formed. In this research which document analysis has been used as a method, the Project of Imagining the French Revolution has been tried to be examined by focusing on digital history concept and examples of digital history projects. In the project examined, in order to shed new light on rich but problematic sources; depending the work of seven scholars collaborating both synchronously and asynchronously, they used a digital image tool to zoom in on detail in the collection of forty-two images of violence of crowds in the French Revolution. By utilizing the single-author essays and collaborative online discussions, they tried to reinterpret all the scenes within the complexities.

Key Words: : Digital History, History Education, Projects of Digital History

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARIN ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİ İLE ANNE-BABA TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Kübra EKE
Gazi Üniversitesi

ÖZET

İnsanın yaşam döngüsünde ilk 6 yılı kapsayan okul öncesi dönem, temel bilgi, beceri ve alışkanlıkların kazanılması, geliştirilmesi, kişiliğin oluşumu ve şekillenmesinde ileriki yıllara olan etkisi nedeniyle yaşamın en kritik dönemlerinden birisidir. Bu dönemde çocuklardan gerçekleştirmesi beklenen pek çok gelişim görevi arasında topluma uyum sağlama, kendi istek ve ihtiyaçları ile toplumun istek ve ihtiyaçları arasında denge kurma, sağlıklı ve başarılı ilişkiler geliştirme görevleri yer almaktadır. Bu gelişim görevlerinin gerçekleştirilme sürecini etkileyen en önemli becerilerden birisi öz düzenleme becerileridir. Öz düzenleme, çocukların içinde bulundukları gelişim dönemi doğrultusunda dikkatini toparlayabilmesi, duygu ve dürtülerini kontrol edebilmesi, düşünce ve davranışlarını yönetebilmesi olarak tanımlanabilir. Çocuğa bu beceri ve davranış kalıplarını model olarak sunan, topluma uyumun sağlanmasında rol alan en önemli sosyal güçlerin başında anne-baba gelmektedir. Anne -baba ve benimsedikleri tutum, çocuğun yaşantısında gerekli beceri ve davranış örüntülerini oluşturup sergilemesinde büyük önem taşımaktadır. Bu araştırma ile okul öncesi dönem çocuklarının öz düzenleme becerileri ile anne-baba tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın ana hipotezi, farklı anne-baba tutumların öz düzenleme becerileri kazanımı ve kalitesini belirlemede anlamlı ve önemli bir role sahip olmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ankara il sınırları içerisinde okul öncesi eğitime devam eden 130 çocuk ve anneleri oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla; çocuklar ve aileleri hakkında bilgi edinmek amacıyla hazırlanan "Demografik Bilgi Formu", ebeveyn tutumlarını tespit etmek amacıyla "Ebeveyn Tutum Ölçeği (ETÖ)" ve çocukların öz düzenleme becerilerini ölçmek amacıyla "Öz Düzenleme Becerileri Ölçeği" kullanılmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler, araştırmanın ana ve alt amaçları doğrultusunda uygun istatistiksel tekniklerle değerlendirilerek, bulgular ortaya koyulacaktır. Araştırma bulguları, ilgili alan yazın ışığında tartışılıp değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Öz Düzenleme Becerileri, Anne-Baba Tutumları, Okul Öncesi Dönem

EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN PRESCHOOL CHILDREN'S SELF-REGULATION SKILLS AND PARENTAL ATTITUDES

ABSTRACT

The preschool period covering the first six years in the human vital cycle is one of the most critical periods of life due to its ability to acquire basic knowledge, skills and influence on future years in the creation of personality. Among the many developmental tasks that are expected to be carried out by children during this period are collective adaptation and the task of establishing a healthy relationship between self needs and the needs of society. One of the most important skills that affect the realization process of these tasks is self-regulation ability. Self-regulation can be defined as the ability of children to gather attention in the developmental period they are in, to control their emotions and thoughts, to manage their behaviors. Parents are the most important social forces that play role in ensuring collective harmony, presenting these skills and patterns of behavior to the child as a model. Parental attitudes are important for children to show these abilities and behaviors. These research aims to show the relationship between preschool children self-regulation skills and parental attitudes. Main hypothesis of the research is different parental attitudes have important role in determining the quality and qualification of self-regulation skills. Study group of the research consists of 130 children and their mothers who are in pre-school education in the province of Ankara during the academic year 2016-2017.During research, "Demographic Information Form" was used to collect information about children and family, "Parental Attitudes Scale" was used to determine the parental attitudes and "Self Regulation Skills Scales" was used to determine the self-regulation skills of children. The data obtained from collected tools will be evaluated by appropriate statistical techniques in accordance with the main and sub-objectives of the research. Research findings will be discussed and evaluated in the light of the relevant literature field.

Key Words: Self-Regulation Skills, Parental Attitudes, Preschool Period

FİFA İLERİ SEVİYE KADIN FUTBOLU EĞİTİM SEMİNERİNE KATILAN ANTRENÖRLERİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN BENLİK SAYGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Hayri AYDOĞAN ***Sait BARDAKÇI***
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmamızın amacı;"FİFA İleri Seviye Kadın Futbolu Eğitim Seminerine" katılan antrenörlerinbenlik saygılarının demografik bazı değişkenler açısından incelenmesidir. FİFA (FédérationInternationale de Football Association) tarafından, 15-20 Haziran 2011 tarihleri arasında Trabzon'da düzenlenen, FİFA İleri Seviye Kadın FutboluEğitim Seminerine, TürkiyeKadın Futbol Milli Takımlar teknik kadrosu ve Türkiye'de kadın futbolu liglerinde görev yapan, TFF (Türkiye Futbol Federasyonu) tarafından belirlenen başarılı 21 kursiyer antrenör katılmıştır. Araştırmamız örneklem grubunu, eğitim seminerine davet edilen 21 antrenörden gönüllü olarak araştırmamıza katılan 19 antrenör oluşturmuştur. Araştırmamızda antrenörlere, StanleyCoopersmith (1967) tarafından geliştirilen, Turan ve Tufan(1987) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan "Coopersmith Benlik Saygısı Ölçeği" nin 25 maddelik kısa formu veCinsiyet, Yaş, Medeni Durum, Doğum Yeri, Eğitim Durumu, Antrenörlük Süresi ve Futbol Oynama Süresi gibi değişkenlerden oluşan 7 maddelik "Demografik Bilgi Formu" uygulanmıştır. Araştırmamızda kullanılan istatistiksel yöntemlerde; öncelikle verilerin normallik varsayımının analizinde Kolmogorov-Smirnov testi dikkate alınmış ve farklı grupların benlik saygısı puanlarının karşılaştırılmasında grup sayılarına dikkat edilmiştir. Buna göre bağımsız iki grubun ortalamalarının karşılaştırılması için parametrik istatistiksel yöntemlerden biri olan "Bağımsız Gruplar İçin t Testi" kullanılmış, üç veya daha fazla sayıda grubun ortalamalarının karşılaştırılması için ise yine parametrik istatistiksel yöntemlerden biri olan "tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi kullanılmıştır. ANOVA testinin sonucunda varsa farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için ise çoklu karşılaştırma (Post Hoc.) testlerinden olan TUKEY çoklu karşılaştırma testi kullanılmıştır. Araştırmamızda söz konusu istatistiksel yöntemlerin uygulamasında IBM SPSS 22 lisanslı paket programından yararlanılmıştır.

Araştırmamız bulgularında; Kolmogorov-Smirnov Testi sonuçlarına göre benlik saygısı puanlarının normal dağılım gösterdiği ($p>0.05$) ve benlik saygısı değişkeninin çarpıklık ve basıklık değerleri göz önüne alındığında normal dağılımda olduğusöylenebilir. Bu duruma göre yapılan istatistiksel işlemlerde; kadın futbol takımı antrenörlerinin benlik saygısı puanlarının; eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği ($F=3,202$; $p<0.05$) ve bu farklılığın hangi gruplar arasından kaynaklandığını belirlemek amacıyla yapılan TUKEY çoklu karşılaştırma testinde, lisansüstü eğitimi almış antrenörler ile lise eğitimi almış antrenörlerin ve lisansüstü eğitimi almış antrenörler ile üniversite eğitimi almış antrenörlerin benlik saygısı puanlarında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Bununla birlikte her üç gruba ait ortalamalarda benlik saygısı puanlarına bakıldığında; antrenörlerin eğitim düzeyleri arttıkça benlik saygılarının da arttığı söylenebilir. Ayrıca diğer demografik değişkenler olan, yaş değişkeni, doğum yeri değişkeni, cinsiyetdeğişkeni, medeni durum değişkeni, antrenörlük yapma süresi değişkeni ve futbol oynama süresi değişkenine göre, benlik saygısı puanlarında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Bu bulgular ışığında, sonuç olarak; "FİFA İleri Seviye Kadın Futbolu Eğitim Seminerine" katılan antrenörlerin benlik saygılarınineğitim durumu değişkeni harici demografik değişkenlerinin hiçbirindefarklılık göstermemesi, alanlarında başarılıve özel seçilmiş bu antrenör grubunun eş değer benlik saygısı değerlerine sahip oldukları ve başarılarının tesadüf olmadığı düşüncesiyle değerlendirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Benlik Saygısı, Kadın Futbolu, Antrenör Eğitimi

EVALUATION OF SELF-ESTEEM LEVELS OF TRAINERS PARTICIPATING IN FIFA ADVANCED WOMEN'S FOOTBALL EDUCATION SEMINAR IN TERMS OF SOME VARIABLES

ABSTRACT

The aim of the present study is to examine self-esteem levels of the trainers who participated in "FIFA Advanced Women's Football Education Seminar" in terms of some demographic variables. 21 successful trainers, who are members of the technical staff of Turkey Women's National Football Teams and employees in the women's football leagues, participated in FIFA Advanced Women's Football Education Seminar held by FIFA (International Federation of Association Football) in Trabzon on 15-20 June 2011. The sample group of the study is consisted of 19 volunteers among 21 trainers invited to the seminar. To collect data, the short form of

"Coopersmith Self- Esteem Inventory" with 25 items developed by Stanley Coopersmith (1967) and adapted to Turkish by Turan and Tufan(1987) and a demographic information form including 7 items related to the variables of gender, age, marital status, birthplace, educational status, duration of coaching, and duration of playing football were applied to the participants in the study. To analyze the obtained data, Kolmogorov-Smirnov test was used to determine normality distribution of data and the number of groups was considered for the comparison of self-esteem scores of different groups. Thus, independent samples t- test and one-way analysis of variance (ANOVA), which are among the parametric statistics methods, were used to compare the means of two independent groups and the means of more than two groups, respectively. Besides, TUKEY multiple comparison test, which is one of the post-hoc tests, was used to determine the difference among the groups. The above-mentioned statistical methods were used through SPSS Statistics 22.0. It can be inferred from the results of Kolmogorov-Smirnov test and skewness and kurtosis values that the scores of self-esteem show a normal distribution ($p>0.05$). It is also seen that the scores of trainers' self-esteem show a significant difference ($F=3,202$; $p<0.05$) and this difference is between the trainers who have received a post graduate education and those who have received a high school education as well as between the trainers who have received a post graduate education and those who have received a university education. In addition, the mean self- esteem scores belonging to each of the three groups show that when the trainers' education levels increase, their self-esteem values also increase. Moreover, the results obtained from the study demonstrate that the scores of self-esteem do not significantly differ according to the variables of age, birthplace, gender, marital status, duration of coaching, and duration of playing football.In the light of these findings, it can be concluded that self-esteem levels of the trainers who participated in FIFA Advanced Women's Football Education Seminar do not show any significant differences in terms of demographic variables except educational status and this should be evaluated with the thought that these successful trainers have similar self-esteem values and their success is not a coincidence.

Key Words: Self-Esteem, Women's Football, Coach Training.

ENDİŞENİN SEBEBİ MATEMATİK ÖĞRETMEK Mİ YOKSA MATEMATİĞİN KENDİSİ Mİ? SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Koray SERİN
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Matematik kaygısı ilkokuldan üniversiteye kadar önem taşıyan yaygın bir olgudur. Matematik kaygısının özellikleri, gerilim hissi, becerisizlik, sayıları ve şekilleri zihinsel olarak organize edememe olarak ifade edilebilir.Matematik öğretme kaygısı ise, öğretmenlerin matematiksel kavram, teorem, formül veya problem çözme öğretiminde yaşadıkları gerginlik ve kaygı duygusu olarak tanımlanmakta ve öğretilmesinde zorluk çekilen matematik dersinde de öğretmen adayları açısından öğretme kaygısının daha çok önem arz ettiği belirtilmektedir. Matematik ve matematik öğretme kaygısını ölçmek, öğrencilerin matematik kaygısını anlamak ve bu kaygıyı azaltmak için önemlidir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının genel olarak matematiğe yönelik kaygı düzeyleri ile bir öğretmen olarak sınıflarında matematik öğretmeye yönelik kaygı düzeylerini belirleyerek bu iki değişken arasındaki olası ilişki düzeyini ortaya koymaktır. Araştırma veri bağlamında nicel bir paradigmaya sahiptir ve ilişkisel tarama modeline göre tasarlanmıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim gören üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada iki temel veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlardan ilki Üldaş (2005) tarafından geliştirilen "Öğretmen ve Öğretmen Adaylarına Yönelik Matematik Kaygı Ölçeği" iken diğeri Peker (2006) tarafından geliştirilen "Matematiği Öğretmeye Yönelik Kaygı Ölçeği" dir. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, korelasyon ve regresyon analizi teknikleri işe koşulmaktadır. Verilerin analizine devam edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Kaygısı, Matematik Öğretmeye Yönelik Kaygı, Sınıf Öğretmeni Adayları

WHAT IS THE REASON OF ANXIETY, TEACHING MATHEMATICS OR MATHEMATICS ITSELF? A RESEARCH ON PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

ABSTRACT

Math anxiety is a widespread phenomenon that is important from primary school to university. The features of math anxiety can be expressed as tension feeling, incompetence, cannot be mentally organized of numbers and shapes. Mathematics teaching anxiety is defined as the sense of tension and anxiety experienced by teachers in teaching mathematical concepts, theorems, formulas or problem solving and it is stated that teaching anxiety is more important in terms of teacher candidates in mathematics lesson which is difficult to teach. Measuring mathematics and mathematics teaching anxiety is important to understand students' math anxiety and to reduce this anxiety. The aim of this study is to determine the pre-service primary school teachers' anxiety level for the mathematics in general and the anxiety level for teaching mathematics in their class as a teacher and to establish the possible level of relationship between these two variables.The research has a quantitative paradigm in the data context and is designed according to the relational survey method. The participants were third and fourth grade students who are study in Faculty of Education Department of Primary School Education in 2016-2017 education year. Two basic data collection tools were used in the research. The first of these, Mathematics Anxiety Scale Towards Teachers and Teacher Candidates (MAS-T) which was developed by Uldas (2005) and the other Mathematics Teaching Anxiety Scale (MATAS), which was developed by Peker (2006). In the analysis of the data, mean, correlation and regression analysis are employed. Analysis of the data continues.

Key Words: Mathematics Anxiety, Mathematics Teaching Anxiety, Pre-Service Primary School Teachers

PRAGMATİZMDE TARİHSELLİK VE DİSİPLİNLERARASILIK: PRAGMATİZM SOSYAL BİLİMLERDE TARİHSELLİK VE DİSİPLİNLERARASI İŞBİRLİĞİ İÇİN TEMEL SAĞLAYAN BİR PERSPEKTİF OLARAK ELE ALINABİLİR Mİ?

Arş. Gör. Dr. Emre ÖZTÜRK
Adıyaman Üniversitesi

ÖZET

Tarihsellik ve disiplinlerarasılık, sosyal bilimcilerin çalışmalarında büyük oranda gözlemlenebilen eğilimlerdir. Sözgelimi, sosyal teorinin meşhur simalarıKarl Marx ve MaxWeber, kapsamlı birer tarihsel kavrayış geliştirdikleri gibi, ele aldıkları nesneyi kavrama girişimlerinde çok boyutlu bir analiz biçimi sergilemişlerdir. Ancak sosyal disiplinlerin kendilerine ayırıcı bir "nesne" ve "konu" betimleme gayreti, kimi dönemlerde disiplinler arasındaki bu tür sınır ihlallerinin varlığını daraltmış ve nesnesine çok yönlü yaklaşan çalışmalar yerini daha dar kapsamlı analizlere bırakmıştır. Bu bağlamda,Annales Okulu gibi ekoller sosyal bilimlerin bu parçalanmış doğasına ve anti-tarihsel eğilimlerine yoğun eleştiriler yöneltmişlerdir.Bu eleştiriler, temelde pozitivizme, işlevselciliğe ve yapısalcılığa yöneltilmişken, pragmatizme de dokunan belli başlı yönler taşımıştır.Zira pragmatizm, bazı araştırmacılar nezdinde bir tür pozitivizm veya işlevselcilik olarak okunmuş, "statik olan"ı öne çıkarma ve tarihselliğe yer açmama eleştirilerinin muhattabı olmuştur. Ancak bu eleştirilerin pragmatizmde ne ölçüde karşılık bulduğu hususunun çok açık ve tanımlanabilir olduğu söylenemez. Pragmatizmin hangi bakımlardan bu eleştirilerin hedefi olduğunu anlamak, onun tarihselliğin ve disiplinlerarası yaklaşımın idealleriyle hangi bakımlardan örtüştüğünü sorgulamayı gerektirir. Bunun için bildirimizde, pragmatizmde yanıt aranan ve tartışmaya açılanbaşlıca sorular şunlardır: Pragmatistlerin sosyal bilimlerin birlikteliği düşüncesine ve ekümenikdisipliner çoğulculuğa karşı tutumları nedir? Pragmatistler için, insan ve toplum dünyasının bütüncül kavranışı, ayrı disiplinler arasında yer alan sınırların ilgasını gerektirir mi? Aynı şeyi konu edinen farklı disiplinlerin mevcudiyetini nasıl açıklamaktadırlar? Sosyal bilimler tek bir disiplin çatısı altındaki inceleme alanı olarak toplanabilir mi? Sosyal bilimlerin merkez-çevre disiplinleri var mıdır? Böylelikle, pragmatizmin disiplinler arası birliktelik için temel sağlayacak bir bakış açısı olarak ele alınıp alınamayacağı hususuna bir yanıt getirmek mümkün olacağı gibi, Annales Okulu gibi tarihselliği ve disiplinlerarasılığı savunan ekollerle benzeştikleri ve ayrıldıkları temel noktaları çözümlemek de olanaklı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Pragmatizm, Tarihsellik, Disiplinlerarasılık, Annales Okulu.

HISTORICITY AND INTERDISCIPLINARITY IN PRAGMATISM: CAN PRAGMATISM BE CONSIDERED AS PERSPECTIVE PROVIDE BASIS FOR HISTORICITY AND INTERDISCIPLINARY COOPERATION IN SOCIAL SCIENCES?

ABSTRACT

Historicity and interdisciplinarity is trends that can be observed in large part in the work of social scientists. For instance, the famous faces of social theory, Karl Marxand Max Weber, both have developed comprehensive historical understanding and have exhibited a multi-dimensional analysis in their attempt grasp the object that they are dealing with. But the effort to describe a distinctive "object" and "subject" of social disciplines, in certain terms, have restricted the existence of such border violations and the interdisciplinary versatile studies have declined in proportion to more narrow-scoped analyses. In this context, the ecoles such as Annales School, have directed intense criticism to the sefragmented nature and anti-historical tendencies of social sciences. The secriticisms have mainly directed towards positivism, functionalism and structualism, but touched in certain aspects to pragmatism, too. Pragmatism has been read as a kind of positivism and functionalism in some researchers, and it has been the object of criticism of putting "the staticone" into the fore ground and leaving no room for historicity. But it can not be said that the question of whether there is a rightside of the secriticism is very clear and definable. To understand in what aspects pragmatism deserves the secriticism, be must questioning in what aspects its correspond or separate with the ideals of historicity and interdisciplinary approach. For this, in this presentation, the main questions that we will search answer are these: What are the attitudes of the pragmatists to the idea of association of social sciences and ecumenic disciplinary pluralism? For pragmatists, does the holistic understanding of the world of man and society require absolutely to abolish the boundaries among disciplines? How do they explain the existence of different disciplines that address the samething? Can social sciences be gathered as a field of study under a single disciplinary framework? Do social

sciences have centre-periphery disciplines? Thus, it will be possible to answer whether pragmatism can be taken as a point of view that provides a basis for interdisciplinary cooperationor not and to analyze the main points that pragmatism resembles and separates with ecoles that advocate historicity and interdisciplinarity, such as Annales School.

Key Words: Pragmatism, Historicity, Interdisciplinarity, Annales School.

SCRATCH İLE PROGRAMLAMA ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL 5. VE 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Özkan VATANSEVER
Uludağ Üniversitesi

***Yrd. Doç. Dr. Şehnaz BALTACI* GÖKTALAY**
Uludağ Üniversitesi

ÖZET

Pek çok yerel, ulusal ve uluslararası araştırmaların sonuçları ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerinin en başarısız oldukları alanlar içerisinde problem çözme becerisinin olduğunu göstermiştir. Bu çalışmanın amacı, Scratch ile programlama öğretiminin ortaokul 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin problem çözme becerileri üzerindeki etkisini araştırmak ve öğrencilerin yapılandırılmamış problemleri çözerken uyguladıkları işlem adımlarını belirlemektir. Karma yöntem araştırmalarından açıklayıcı desen kullanılan bu araştırmanın nicel aşamasında basit deneysel modellerden tek grup öntest / sontest model, nitel aşamasında araştırma deseni olarak durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Bursa-Osmangazi Şükrü Naili Paşa Ortaokulunda öğrenim gören 109 erkek, 117 kız öğrenci olmak üzere toplam 226 5. ve 6. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Yapılandırılmamış problemlerin çözümüne yönelik Ge (2001) tarafından geliştirilen, Coşkun (2004) tarafından Türkçe 'ye çevrilen problem çözme becerisi ölçeği 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin problem çözme becerilerini belirlemek amacıyla öntest ve sontest olarak uygulanmıştır. Durum çalışmasında, öğrencilerin yapılandırılmamış problemleri çözerken uyguladıkları işlem adımlarını belirlemek için, 27 öğrenciye ölçekteki problem çözme adımlarına ilişkin mülakat soruları yöneltilmiştir. Eşleştirilmiş örneklem t test sonucuna göre, problem çözme becerisi ölçeğinin birinci ve ikinci ölçümlerinin ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Etki büyüklüğü (d=0,379) bize Scratch ile programlama öğretiminin ortaokul 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin problem çözme becerileri üzerinde orta düzeyde bir etkisi olduğunu göstermektedir. Nitel verilerin betimsel analizinde; öğrencilerin oyunu zihinde kurguladıkları, kurguladıkları oyunun senaryosunu metne döktükleri, kod bloklarını tasarıma göre uyguladıkları ve senaryoya göre kod bloklarını kontrol ettikleri ortaya konmuştur. Ortaya çıkan sonuçlara göre; problem çözme becerilerine sahip öğrenciler yetiştirmek için alternatif bir metot olarak Scratch ile programlama öğretiminde oyun tasarımının gerçekleştirilmesi önerilmektedir. Öğrencilerin problem çözme adımlarını incelediğimizde Scratch ortamında yapılandırılmamış problemleri çözebilmeleri ve oyun projesini başarı ile tamamlamaları için tasarım odaklı yaklaşım uygulanması öğretmenlere önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Scratch, Problem Çözme Becerisi, Programlama Öğretimi, Oyun Tasarımı, Kodlama

EXAMİNİNG THE EFECTS OF USİNG SCRATCH PROGRAMMİNG ON 5TH AND 6TH GRADERS' PROBLEM SOLVİNG SKİLLS

ABSTRACT

The results of many local, national and international researches have shown that primary and secondary schools' students are having the most difficulties on problem solving. The aim of this study is to investigate the effect of teaching programming with Scratch on the skills of problem solving of 5th and 6th grades students and to figure out the steps students have applied on solving the undefined problems. Mixed method was used for the data analysis with pre-test/post test experimental design for the quantitative data and case study design for the qualitative data. The sample of the study consisted of 109 male students and 117 female students; that is, totally 226 students from the 5th and 6th grade at Bursa-Osmangazi Şükrü Naili Paşa Secondary School. In order to examine the 5th and 6th grade students' problem solving process, Problem Solving Scale, which was developed by Ge (2001) and translated into Turkish by Coşkun (2004), was applied as pretest and posttest. In order to determine the process steps applied by students on solving the unstructured problems, 27 students were interviewed based on the steps of problem solving scale. The paired samples t-test results showed a statistically meaningful difference between the mean of pretest and post test scores of problem solving scale. The effect size (d=0,379) showed a medium level effect of Scratch programming on 5th and 6th graders' problem solving skill. On the descriptive analysis of the qualitative data, it was found out that the students have made up the game in their minds, have written the script of the game, have applied the code blocks according to the design and checked the blocks according to the script. According to the results, to raise the students with problem solving skills, Scratch might be used as an alternative method. It is advised to the

teachers to use design based instruction giving unstructured problems to students and have them solve those using Scrach programming.
Key Words: Scratch, Problem Solving Skill, Teaching Programming, Game Design, Coding

FİFA İLERİ SEVİYE KADIN FUTBOLU EĞİTİM SEMİNERİNE KATILAN ANTRENÖRLERİN İŞ DOYUMLARININ DEMOGRAFİK BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Hayri AYDOĞAN ***Sait BARDAKÇI***
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ÖZET

Araştırmamızda; Türkiye'de "Kadın Futbolu" ile ilgilenen ve "FİFA İleri Seviye Kadın Futbolu Eğitim Seminerine" katılan antrenörlerin iş doyumlarının demografik bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. FİFA (FédérationInternationale de Football Association)'nın 15-20 Haziran 2011 tarihleri arasında Trabzon'da düzenlediği, eğitmenliğini Almanya Futbol Federasyonu'nda görevli FİFA eğitmeni Anja Palusevic'inyaptığı, FİFA İleri Seviye Kadın FutboluEğitim Seminerine, TürkiyeKadın Futbol Milli Takımlar teknik kadrosu ve kadın futbolu liglerinde görev yapan, TFF (Türkiye Futbol Federasyonu) tarafından belirlenen başarılı 21 kursiyer antrenör katılmıştır. Araştırmamız örneklem grubunu, eğitim seminerine davet edilen 21 antrenörden gönüllü olarak araştırmamıza katılan 19 antrenör oluşturmuştur. Araştırmamızda antrenörlere, Cinsiyet, Yaş, Medeni Durum, Doğum Yeri, Eğitim Durumu, Antrenörlük Süresi ve Futbol Oynama Süresi gibi değişkenlerden oluşan 7 maddelik "Demografik Bilgi Formu" ve Weiss, Dawis, England ve Lofquist (1967) tarafından geliştirilen; Oran (1989) tarafından Türkçe' ye uyarlaması yapılan,içsel ve dışsal olmak üzere iki alt boyuttan ve 20 maddeden oluşan "Minnesota İş Doyum Ölçeği"uygulanmıştır(Yıldırım, 2007). Araştırmamızda kullanılan istatistiksel yöntemlerde; öncelikle verilerin normallik varsayımının analizi Kolmogorov-Smirnov testi dikkate alınmış ve farklı grupların iş doyumu puanlarının karşılaştırılmasında grup sayısına dikkate edilmiştir. Buna göre bağımsız iki grubun ortalamalarının karşılaştırılması için parametrik istatistiksel yöntemlerden biri olan "Bağımsız Gruplar İçin t Testi" kullanılmış, üç veya daha fazla sayıda grubun ortalamalarının karşılaştırılması için ise yine parametrik istatistiksel yöntemlerden biri olan "tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi kullanılmıştır. ANOVA testinin sonucunda varsa farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için ise çoklu karşılaştırma (Post Hoc.) testlerinden olan TUKEY çoklu karşılaştırma testi kullanılmıştır. Araştırmamızda söz konusu istatistiksel yöntemlerin uygulamasında IBM SPSS 22 lisanslı paket programından yararlanılmıştır. Araştırmamız bulgularında; Kolmogorov-Smirnov testi sonuçlarına göre iş doyumu puanlarının ve alt faktörleri olan içsel doyum ve dışsal doyum puanlarının tamamının normal dağılım gösterdiği görülmektedir ($p>0.05$). Demografik özellikleri doğrultusunda; yaş değişkenine, cinsiyete değişkenine, eğitim durumu değişkenine, futbol oynama süresi değişkenine ve antrenörlük yapma süresi değişkenine göre, genel iş doyumu, içsel doyum ve dışsal doyum puanlarının her üçünde de anlamlı bir farklılık göstermediği, buna karşın; doğum yeri değişkenine göre ve medeni durum değişkenine göre genel iş doyumu ve alt faktörlerinde anlamlı bulgulara rastlanmıştır. Sonuç olarak bakıldığında; "FİFA İleri Seviye Kadın Futbolu Eğitim Seminerine" katılan antrenörlerin iş doyumlarının demografik değişkenler açısından farklılaştığı ve bu anlamlılığın antrenörlük eğitimlerinde dikkate alınmasının gerekliliği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kadın Futbolu, Antrenör Eğitimi, İş Doyumu.

EXAMINING JOB SATISFACTION OF TRAINERS PARTICIPATING IN FIFA ADVANCED WOMEN'S FOOTBALL EDUCATION SEMINAR IN TERMS OF SOME DEMOGRAPHIC VARIABLES

ABSTRACT

The present study aims to examine job satisfaction of the trainers who are interested in "Women's Football" and who participated in "FIFA Advanced Women's Football Education Seminar" in terms of some demographic variables. 21 successful trainers, who are members of the technical staff of Turkey Women's National Football Teams and work in the women's football leagues, participated in FIFA Advanced Women's Football Educational Seminar organized by FIFA (International Federation of Association Football) in Trabzon between 15-20 June 2011. The trainers participating in the symposium were selected by the Turkish Football Federation and the educator of the symposium was Anja Palusevic who is an employee of the German Football Federation. The sample group of the study consists of 19 volunteers among 21 trainers invited to the symposium. In the study, a demographic information form including 7 items and Minnesota Satisfaction Questionnaire developed by Weiss, Dawis, and Lofquist (1976) and adapted to Turkish by Oran (1989) were used to collect data. The questionnaire is consisted of 20 items and two sub-dimensions as internal satisfaction and external satisfaction.

Trainers' job satisfaction levels were examined according to the variables of gender, age, marital status, birthplace, educational status, duration of coaching, and duration of playing football (Yıldırım, 2007). In the analysis of the obtained data, Kolmogorov-Smirnov test was used to determine normality distribution of data and the number of groups was considered for the comparison of job satisfaction scores of different groups. Accordingly, independent samples t- test, which is one of the parametric statistics methods, was used to compare the scores of two independent groups. On the other hand, one-way analysis of variance (ANOVA), another parametric statistics method, was used to compare the means of more than two groups. Also, TUKEY multiple comparison test, which is among the post-hoc tests, was used to determine the difference among the groups. The above-mentioned statistical methods were used through SPSS Statistics 22.0. At the end of the study, it is seen that the scores of general job satisfaction and its sub-dimensions, internal satisfaction and external satisfaction, showed a normal distribution according to the results of Kolmogorov-Smirnov test ($p>0.05$). The results obtained from the study indicate that the scores of general job satisfaction, internal satisfaction, and external satisfaction did not show any significant differences according to the variables of age, gender, educational status, duration of playing football, and duration of coaching. However, significant differences were determined in the scores of general job satisfaction and its sub-dimensions according to the variables of birthplace and marital status. To conclude, the results of the study demonstrate that job satisfaction levels of the trainers who participated in "FIFA Advanced Women's Football Symposium" differ in terms of some demographical variables and therefore these significant differences should be taken into account in the coaching education.

Key Words: Women's Football, Coach Training, Job Satisfaction.

CEHENNEMDERE VADİSİNİN MİLLİ PARK KRİTERLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Ali MEYDAN
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Prof. Dr. Akif AKKUŞ
Hasan Kalyoncu Üniversitesi

ÖZET

Her ne kadar doğa koruma konusunda geç adım atılmış olsa da, 1958 yılında Yozgat Çamlığı Milli Parkı ile başlayan süreçte hem farklı koruma statüleri, hem korunan alan genişliği bakımından epeyce yol kat edilmiş durumdadır. Türkiye yüzölçümünün yaklaşık %7'si milli park, tabiat koruma alanı, tabiat parkı, tabiat anıtı, yaban hayatı geliştirme sahası, muhafaza ormanı, doğal sit, özel çevre koruma bölgesi, ramsar alanı, biyosfer rezervi, dünya miras alanı gibi ulusal ya da uluslararası öneme sahip değişik statülerle korunmaktadır. Bu statülerin en önemlilerinden biri olan milli parklarda 1958 yılında Yozgat Çamlığı Milli Parkının ilanıyla başlayan süreç, 2016'da kurulan ve 41. milli park olan Kop Dağı Müdafaası Tarihi Milli Parkı ile devam etmektedir.

Bu araştırmada Mersin ili Çamlıyayla ilçesi sınırlarında bulunan ve Tarsus çayının Cehennemdere kolunu oluşturan Cehennemdere vadisinin milli park kriterleri açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada kaynak değerler olarak Cehennemdere vadisinin jeolojik, jeomorfolojik, iklim, bitki örtüsü, fauna, toprak gibi fiziki faktörlerin yanı sıra, inceleme alanı ve yakın çevresinin sosyo-ekonomik, tarihi ve kültürel özellikleri ele alınacaktır. Ayrıca önemli kaynak değerlere sahip olan ve koruma alanı ilan edilecek alanın konumu, alan büyüklüğü ve ulaşım durumu gibi özelliklerinin yanı sıra; doğallık, zenginlik, tehlike altında olma, yenilenemezlik, azlık ve enderlik, temsil etme ve bütünlük gibi ekolojik kriterleri de ortaya konulacaktır. 2873 sayılı Milli parklar kanununda bir alanın milli park ilan edilebilmesi için 'ender bulunan tabii ve kültürel kaynak değerleri'ne bakılmaktadır. Bu bakımdan Cehennemdere vadisinin jeolojik ve jeomorfolojik özellikleri, dağ keçisi ve ur kekliği gibi yaban hayatı özellikleri, başta sedir, karaçam, kızılçam ve toros göknarı gibi meşcere ormanlarının yanı sıra zengin biyolojik çeşitliliği, yörük kültürü, tarihi özellikleri gibi hususlar bakımından Türkiye'de bulunan birçok milli parkla kıyaslandığında güçlü yönleriyle milli park olarak ilan edilmesinde yarar olduğu ortadadır.

Anahtar Kelimeler: Cehennemdere Vadisi, Doğa Koruma, Kaynak Değerler

EVALUATION OF CEHENNEMDERE VALLEY IN TERMS OF NATIONAL PARK CRITERIA

ABSTRACT

Although steps have been taken late on protection of nature, significant progress has been made in terms of both different protection status and the width of the protected area during the process that started with Yozgat Camligi National Park in 1958. Approximately 7% of the Turkey's surface area is protected through different statuses that have national or international importance such as national park, natural protection area, natural park, natural monument, wildlife development area, protection forest, natural site area, specially protected environmental area, Ramsar area, biosphere reserve, and world heritage site. The process that started through the declaration of Yozgat Camligi National Park in 1958 as one of the most important of these statuses has continued with Kop Dagi Mudafaasi Historical National Park founded in 2016 as the 41st national park. In this research, Cehennemdere valley that created Cehennemdere tributary of Tarsus stream within the borders of Camliyayla district of Mersin province is aimed to be evaluated in terms of national park criteria. In the study, physical factors such as geological, geomorphological, climatic, vegetation, fauna and soil properties of Cehennemdere valley as well as socio-economic, historical and cultural properties of the investigation area and its close surrounding will be discussed as the resource values. Furthermore, location, area size and transportation status of the area that will be declared as protection area as having important resource values as well as ecological properties of the area such as naturalness, richness, being in danger, being non-renewable, rarity and exiguity and representing and integrity will also be revealed. According to 2873 numbered law of National Parks, rare natural and cultural natural resource values are considered for declaring an area as a national park. In this sense, when Cehennemdere valley was compared with several national parks in Turkey in terms of its biological diversity, Yorukh culture, historical properties as well as other properties such as geological and geomorphological properties, wildlife properties such as mountain goat and Caspian snowcock, stand forests of cedar, black pine, red pine and Taurus fir, it was possible to consider that declaration of the area as a national park would be beneficial.

Key Words: Cehennemdere Valley, Nature Protection, Resource Values

ÜCRETLİ ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL BAĞLILIĞA İLİŞKİN ALGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: TRABZON/AKÇAABAT ÖRNEĞİ

Mehmet ŞENTÜRK
Atatürk Üniversitesi

ÖZET

Milli Eğitim Bakanlığı, var olan öğretmen açıklarını yüksek maliyetli atamalar yerine ücretli öğretmen gibi kadrolar ile kapatmaya çalışmaktadır. Ücretli öğretmenler, öğretmen sayısının yetersiz olması durumunda MEB tarafından geçici olarak görevlendirilen öğretmenlerdir. Bu araştırmanın amacı ücretli öğretmenlerin görev yaptıkları okullara ilişkin bağlılığını uyum, özdeşleşme ve içselleştirme boyutlarında incelemektir. Ayrıca örgütsel bağlılığın katılımcılara ilişkin cinsiyet, branş ve okul kademesi değişkenleri açısından incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. Ücretli öğretmenlerin uyum, özdeşleşme ve içselleştirme boyutlarına ilişkin örgütsel bağlılık algılarında cinsiyete, branşa ve okulun kademesine göre anlamlı bir farklılık bulunmakta mıdır? Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2016–2017 eğitim öğretim yılında Trabzon ili Akçaabat ilçesindeki okullarda görev yapmakta olan55 (11 erkek, 44 kadın) ücretli öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada, ücretli öğretmenlerin örgütsel bağlılığa ilişkin algılarını ölçmek için, Balay (2004) tarafından geliştirilmiş olan beşli likert tipi "Örgütsel Bağlılık Ölçeği" kullanılmıştır.Toplanan verilerin analizinde frekans (f),ortalama, standart sapma, yüzde (%), t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular ışığında araştırma sonuçları şunlardır: Ücretli öğretmenlerin uyum, özdeşleşme ve içselleştirme boyutlarına ilişkin örgütsel bağlılık algıları cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Ücretli öğretmenlerin uyum, özdeşleşme ve içselleştirme boyutlarına ilişkin örgütsel bağlılık algıları branş değişkenine göre uyum ve içselleştirme boyutlarında anlamlı farklılık göstermezken özdeşleşme boyutunda anlamlı farklılık göstermektedir. Ücretli öğretmenlerin uyum, özdeşleşme ve içselleştirme boyutlarına ilişkin örgütsel bağlılık algıları okul kademesi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Ücretli Öğretmenlik, Örgütsel Bağlılık

THE ANALYSIS OF PERCEPTION LEVELS OF SUBSTITUTE TEACHERS WITH REGARD TO ORGANIZATIONAL COMMITMENT: TRABZON/AKÇAABAT CASE

ABSTRACT

The Ministry of National Education (MNE) is trying to close teacher deficits with like substitute teachers instead of high cost assignments. Substitute teacher are teachers who are temporarily assigned by the MNE in case the number of teachers is insufficient. The aim of this study is to examine the commitment of substitute teachers to their schools in terms of cohesion, identification and internalization.In addition, it is to examine participants' organizational commitment the gender, branch and school level variables. For this purpose, the following questions have been sought.Is there a meaningful difference in substitute teachers' perceptions of organizational commitment the regarding the dimensions of cohesion, identification and internalization of compared to the sex, age, and school level? Screening model, one of quantitative research methods, was used for the study.The sample of the research is composed of 55 (11 male, 44 female) substitute teachers who are working in Trabzon/Akçaabat in the academic year of 2016-2017. In the study, five point Likert type scale"Organizational Commitment Scale",which was developed by Balay (2004) was used to measure the perceptions of substitute teachers on organizational commitment. Mean, standard deviation, percent, *t*-test and ANOVA were used in the analysis of the data. The results in the light of the findings of the study are as follows:There is no meaningful difference between the perceptions of organizational commitment of substitute teachers and gender in terms of cohesion, identification and internalization. There is no meaningful difference between the perceptions of organizational commitment of substitute teachers and branch in terms of cohesion and internalization while there is meaningful difference in terms of identification. There is no meaningful difference between the perceptions of organizational commitment of substitute teachers and school level in terms of cohesion, identification and internalization.

Key Words: Teacher, Substitute Teacher, Organizationalcommitment

OSMANLI ŞEHBENDERİNİN GÖZÜYLE HİNT DENİZİ'NDE FLEMENK ADALARI

Arş. Gör. Diren ÇAKILCI
Akdeniz Üniversitesi

ÖZET

Osmanlı Devleti'nin Hint Okyanusu'nda bulunan bölgelerle siyasi, dini ve ekonomik ilişkileri sınırlı dahi olsa kadimden beri mevcuttur. Bilhassa Tanzimat Dönemi'nde bu bölgelerde açılan şehbenderlikler ve tayin edilen şehbenderlerin faaliyetleri Osmanlı Devleti'nin söz konusu coğrafyaya ilgisini artırmıştır. Sultan II. Abdülhamid'in Pan-İslamizm siyaseti çerçevesinde Güney Asya Müslümanları hakkında topladığı bilgiler, Halife merkezli siyasetinin şekillenmesine katkı sağlamıştır. Bu çerçevede Bombay, Kalküta, Batavya gibi şehbenderliklerin faaliyetleri Güney Asya Müslümanları'nın Halife'ye olan bağlılık ve sempatisini geliştirirken Osmanlı Devleti'nin din, siyaset ve ekonomi politikalarına da yön vermiştir. Bu anlamda Sultan II. Abdülhamid'e sunulan 23 Haziran 1886 tarihli rapor büyük önem arz etmektedir. Batavya Başşehbenderliği vazifesi ile Hint Okyanusu'nda yer alan adaların çoğunu dolaşan Ali Galib Bey tarafından hazırlanan bu rapor, Ali Galib'in Bombay'a tayininden sonra kaleme alınmıştır. *"Flemenk Devleti Müstemlekâtından Cezâyir-i Hindiyye Hakkındadır"* başlığını taşıyan raporda Flemenk hakimiyetinde bulunan Sumatra, Cava, Burunei, Mülûk (Baharat) Adaları ve Bali, Yeni Gine, Papuvazi (Papua) bölgelerine dair bilgiler yer almaktadır. Bölgede yaptığı geziler ve Müslüman ahali ile kurduğu temaslara deyinen Ali Galib Bey, Müslümanlar ile Halife arasında kurulması ihtiyacı hissedilen ilişkinin önemine dikkat çekmektedir. Tebliğde Batavya ve Bombay Şehbenderliklerinin kuruluş ve faaliyetlerine temas edildikten sonra bahse konu rapor ışığında Osmanlı Başşehbenderi Ali Galib Bey'in bakışıyla Hint Okyanusu adalarının sosyo-ekonomik yapısı ve ticari ilişkilerine ışık tutulmaya çalışılacak, Osmanlı Devleti'nin Hint Okyanusu sularındaki ticari ve siyasi faaliyetlerine dair çalışmalara katkı sağlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı Devleti, Hint Okyanusu, Şehbenderlik, Ali Galib Bey, Pan-İslamizm

DUTCH ISLANDS ON INDİAN SEA THROUGH THE EYES OF OTTOMAN CONSUL

ABSTRACT

The political, religious and economic relations of the Ottoman State over the Indian Ocean have existed since long ago, even if limited. Especially during the Tanzimat period, the activities of the consulates and the appointed consul in these regions have increased the interest of the Ottoman State to the geography mentioned. The information gathered about the Muslims of South Asia in the frame of Sultan II Abdulhamid's Pan-Islamic policy contributed to the shaping of Caliphate politics. In this context, the activities of the consulates such as Bombay, Calcutta, Batavia also shaped to the religious, political and economic policies of the Ottoman State while the South Asian Muslims developed the loyalty and sympathy to the Caliph. In this sense, the report of June 23, 1886 presented to Sultan II Abdulhamid is of great importance. This report, prepared by Ali Galib Bey, who wandered the majority of the islands on the Indian Ocean through the post of Batavia consulate, was written after Ali Galib's appointment to Bombay. The report was named *"Flemenk Devleti Müstemlekâtından Cezâyir-i Hindiyye Hakkındadır"*. It contains information on Sumatra, Cava, Buruni, Muluk (Spice) Islands and Bali, New Guinea, Papua regions which were under the rule of Flemish. Ali Galib points out the importance of the relationship between Muslims and the Caliph. In this study, the establishment and activities of the Batavia and Bombay consulates will be mentioned, and then sought to illlimunate on the socio-economic structure and commercial relations of the Indian Ocean islands through the perspective of Ottoman Consul Ali Galib Bey. As a result, this study will contribute to the researches of the commercial and political activities of Ottoman State on the Indian Ocean.

Key Words: Ottoman State, Indian Ocean, Consulate, Ali Galib Bey, Pan-Islamism

5E ÖĞRENME DÖNGÜSÜ MODELİYLE İLGİLİ ÇALIŞMALARA GENEL BİR BAKIŞ

Yrd. Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN
Erciyes Üniversitesi

Arş. Gör. Ebru EZBERCİ ÇEVİK
Erciyes Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı 5E öğrenme döngüsü modeliyle ilgili 2006-2016 yılları arasında yayımlanan ulusal makale ve tezleri çeşitli açılardan incelemektir. Yapılandırmacı yaklaşımın eğitim-öğretim hayatında uygulanmasıyla ortaya çıkan öğrenme halkası, 4E ve ardından 5E öğrenme döngüsü modellerinden sadece 5E öğrenme döngüsü modeli bu araştırma kapsamına alınmıştır. Çalışma, doküman incelemesine dayalı bir araştırmadır. Bu anlamda çalışma, Google schoolar, ULAKBİM ve YÖK Tez Merkezi veri tabanlarından erişilebilen 5E öğrenme döngüsü modeline yönelik çalışmaları kapsamaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen sınıflama formu ile elde edilmiştir.Belirtilen amaç doğrultusunda taranan çalışmalar;yayın türü, yayınlanan yıl, çalışma alanı, disiplin alanı, ele alınan konu, araştırma yöntemi vearaştırma türü, örneklem seviyesi ve büyüklüğü, veri toplama aracı ve analiz yöntemibakımından sınıflama formunda verilen farklı temalaragöre incelenecektir. Araştırmacılar tarafından ayrı ayrı kodlanan çalışmalar için daha sonra ortak görüş oluşturularak kodlamanın güvenirliği sağlanacaktır. Çalışmanınsonuçlarının sunulmasında frekans ve yüzdeler içeren tablo ve grafiklerden faydalanılacaktır. Çalışmanın fen eğitimindeki 5E öğrenme döngüsü modeline yönelik eğilimleri ortaya çıkarması bakımındanaraştırmacılara bir bakış açısı kazandıracağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: 5E Öğrenme Döngüsü Modeli, Yapılandırmacı Yaklaşım, Doküman İncelemesi.

AN OVERVIEW OF THE STUDIES RELATED TO 5E LEARNING CYCLE MODEL

ABSTRACT

The aim of this study is to review national articles and thesis published between 2006-2016 about 5E learning cycle model. Only the 5E learning cycle model was included in this study from learning cycle model, 4E, and then the 5E learning cycle models arising from the application of the constructivist approach in education. The study is a research based document analysis. In this sense the study covered researches of 5E learning cycle model that can be accessed in the Google schoolar, ULAKBIM and Turkish Thesis Center databases. The data were obtained by classification form developed by researchers. Inline with the purpose, studieswill be analyzed according to differentthemesgiven in theclassification form in terms of type of publication, year of publication, field of study, field of discipline, topic, method and type of research, sample level and size, data collection tool and analysis method. Thereliability of codeswill be ensured bye stablishing consensus for studies coded separately by the researchers. Tables and graphs with frequencies and percentages will be used to present the results of the study. It is thought that the current analysis will provide in sight store searchers as it reveals trends in 5E learnin gcycle model in science education.

Key Words: 5E Learning cycle Model; Constructivist approach; Document analysis

MADDELERİN ISI ETKİSİYLE DEĞİŞİMİ KONUSUNA YÖNELİK TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM UYGULAMASI ÖRNEĞİ

Kübra ERDOĞAN
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Bilginin hızla değiştiği ve teknolojik gelişmelerin arttığı günümüzde, öğretimin sadece öğretmenin ders anlatması, ders kitaplarının tek kaynak olarak görülmesi ile örtüşmediği yadsınamaz bir gerçektir. Böyle bir ortamda, teknoloji destekli uygulamalara yer verilmesi, öğrencilerin daha etkili öğrenmeler gerçekleştirmelerine ve çağın gerektirdiği becerilere sahip olmaları konusunda katkı sağlamaktadır. Özellikle Fen Eğitiminde teknoloji destekli öğretim uygulamaları etkili bir şekilde kullanılabilmekte ve öğrencilerin dikkatini çekerek fen bilimlerine yönelik becerileri kazanmalarına destek olmaktadır.

Teknoloji destekli öğretim uygulamaları son yıllarda özellikle fen bilimleri dersleri kapsamında sıklıkla tercih edilmektedir. Bu durum, teknoloji destekli uygulamaların eğitimde kabul gören bir yaklaşım olduğunu ortaya koymaktadır. Bu araştırmada ilkokuldördüncü sınıf konusu olan maddelerin ısı etkisiyle değişimine yönelik teknoloji destekli bir uygulama örneği sunulacaktır. Araştırmada bu amaçla, konuyu içeren kazanıma yönelik bir dijital hikaye hazırlanmış ve buna uygun deneylerle desteklenmiştir. Bu kapsamda, erime-donma, ısınma-soğuma ve hal değişimine ilişkin deneyler tasarlanmıştır. Buna ek olarak, Prezi programında maddelerin ısı etkisiyle değişimini ele alan bir sunum hazırlanarak öğretme-öğrenme ortamı zenginleştirilmiştir. Dersin işlenişinde maddelerin ısı etkisiyle erime ve donması üzerinde durulmuş, diğer hal değişimlerine (süblimleşme, yoğuşma, buharlaşma, kaynama, kırağılaşma) değinilmemiştir. Araştırmada ayrıca, çalışma yaprağı örneği hazırlanmıştır. Çalışma yaprağında, öğrencilerin erime-donma konusundaki ön bilgilerinin belirlenerek eksiklerinin giderilmesi amaçlanmıştır. Bunun yanı sıra, çalışma yaprağı ile maddelerin ısı etkisiyle değişimi konusunda karşılaşılan kavram yanılgılarının ortadan kaldırılması ve dersin değerlendirilmesi planlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji Destekli Öğretim, Maddenin Hal Değişimi, Erime, Donma, Çalışma Yaprağı.

AN EXAMPLE OF TECHNOLOGY-SUPPORTED INSTRUCTION PRACTICE ON THE SUBJECT OF “CHANGE OF STATE IN MATTERS AS A RESULT OF HEATING”

ABSTRACT

It is an undeniable fact that education in today’s world, which involves a rapid change in information and a rise in technological advancements, requires more than teaching performed by teachers alone and textbooks considered as the only source of knowledge. In this case, including technology-supported practices in educational environmentscontributes to students’ more efficient learning and having the skills required by the age. Especially in science education, technology-supported instruction practices can be used effectively and help students to acquire skills concerning science by attracting their attention. Technology-supported instruction practices are implemented especially in science courses recently. It is considered that technology-supported instruction is admitted in education.This study offers an example of technology-supported instruction practice on the subject of “change of state in matters as a result of heating”, which is a subject covered in the elementary education fourth grade. In this regard, a digital story about the acquisition involving the subject was prepared, and experiments related to melting-freezing, heating-cooling, and change of state were designed. In addition, a presentation dealing with the change of state in matters as a result of heating was prepared on Prezi, thereby enriching the teaching-learning environment. During the lesson, attention was focused on melting and freezing of matters as a result of heating, but other changes of state (i.e. sublimation, condensation, vaporization, boiling, deposition) were not touched on. Also, a worksheet was prepared. It is aimed to determine students’ prior knowledge of melting and freezing and eliminate their deficiencies in that matter. Another purpose of preparing the worksheet was to get rid of the misconceptions about change of state in matters as a result of heating possessed by the students and ensure the evaluation of the lesson.

Key Words: Technology-Supported Instruction, Change Of State, Melting, Freezing, Worksheet.

"M" SESİNİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

Ahmet Can KALEMKAŞ
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Okul çağına gelmiş çocuğun okuma ve yazma öğrenmesi, onun hayatındaki en önemli dönüm noktalarından biridir. Bu süreçte çocuğun okula uyum sağlaması ve ileriki yaşamında hayatını kolaylaştıracak ve kendini geliştirecek donanıma sahip olması için ilk okuma ve yazma deneyiminin sorunsuz bir şekilde gerçekleşmesi gerekmektedir. Bu bakımdan, ilk okuma yazma öğretiminin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi büyük bir önem taşımaktadır. Öğrenciler için son derece kritik olan ilk okuma yazma becerilerini geliştirmek amacıyla, 1. sınıf Türkçe dersi kapsamında farklı yöntem ve etkinliklerin kullanılmaktadır. Bu çalışmada da, ilkokul 1. sınıf Türkçe dersinde "m" sesinin öğretilmesine ilişkin bir ders planı örneği hazırlanarak, öğrencilerin derste etkin olacakları etkinlikler sunulmuştur. Ses temelli cümle yöntemine uygun olarak hazırlanan etkinliklerde farklı materyaller kullanılarak öğrencinin dikkatinin çekilmesi, derse merak uyandırılması ve öğrenciye farklı uyarıcılar sunularak öğretme-öğrenme ortamının zenginleştirilmesi amaçlanmıştır. Tasarlanan etkinlikler, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı üçüncü sınıf öğrencilerine mikro öğretim tekniği kullanılarak uygulanmıştır. Etkinliklere katılan öğretmen adayları etkinlik hakkında kısaca bilgilendirilmiştir. Beş farklı etkinlik uygulanarak sesi hissetme ve tanıma, harfi yazma ve okuma ve son olarak "m" sesi ile hece ve kelimeler oluşturmaları sağlanmıştır. Yapılan etkinlikler, "m" sesinin hissettirilmesi, m sesinin yazımı, yap-boz oyunu, seksek oyunu, postacı öğretmen olarak isimlendirilmiştir. Değerlendirme amacıyla yapılan son etkinlik ile öğrencilerin konuyu pekiştirmesi sağlanmış ve ders bitirilmiştir. Araştırmada ayrıca grup çalışmaları da yapılarak işbirliğine dayalı öğrenmeye de yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlk Okuma Yazma, Materyal Kullanımı, Mikro Öğretim.

ACTIVITY EXAMPLES FOR TEACHING THE SOUND "M"

ABSTRACT

Learning how to read and write is one of the turning points in the lives of school-age children. Ensuring a flawless first reading and writing experience is highly important for these children to adapt to school and have qualifications that will facilitate their lives and lay a foundation for their improving themselves in the future. In this respect, effective literacy educationis very important. Various methods and activities are implemented in the first-grade Turkish course to develop students' reading and writing skills, which are of critical importance for them. In the present study, a course plan example was prepared for teaching the sound "m" in the elementary school first-grade Turkish course, and activities keeping students active during the classes were offered. With the use of different materials in the activities prepared in accordance with the sound based sentence method, an attempt was made to attracts students' attention, raise their curiosity about the course, and enrich the teaching and learning environment by offering various stimuli to them. The activities designed were administered through the micro-teaching method to the third-grade students attending Kastamonu University Faculty of Education Department of Primary Education Division of Elementary Teaching. The participating pre-service teachers were shortly informed about the activities. With five different activities carried out, the students were assured to feel and recognize the sound, to write and read the letter, and to form syllables and words by using the sound "m". The activities were named as feeling the sound "m", writing the sound "m", jigsaw puzzle game, hopscotch game, and postal teacher. With the last activity aimed at evaluation, the students were ensured to strengthen what they learned. Then the lesson was finished. The study also involved collaborative learning through group work.

Key Words: Literacy Education, Material Use, Micro-Teaching

TÜRK İLKÖĞRETİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ EPİSTEMOLOJİK İNANÇ DÜZEYLERİ

Yrd. Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN
Erciyes Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Sevim SEVGİ
Erciyes Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarını ve bu inançların sınıf düzeyi, anne ve babalarının eğitim düzeyi, not ortalaması, mezun olunan okul türü ile nasıl değiştiğini araştırmak amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini, Anadolu'da orta büyüklükteki bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 410 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma 2016-2017 bahar döneminde ilköğretim fen bilgisi ve sınıf öğretmenliğiprogramındaki tüm öğretmen adayları ile yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarını belirlemek için Schommer'in Epistemolojik İnanç Anketi (SEQ) kullanılmıştır. Anket, 5'li Likert ölçeği tipinde olup 63 maddeden oluşmaktadır (1 = kesinlikle katılmıyorum; 5 = kesinlikle katılıyorum). Anket, Topçu ve Yılmaz-Tüzün (2006) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. Uyarlanan çalışmanın sonuçlarına göre, açıklanan varyansın %54,61'ini dört faktör ortaya koymaktadır. Bunlar: bilgiyi öğrenme yeteneğinin doğuştan oluşu, bilginin basit oluşu, bilginin kesinliği ve bilim otoritesi'dir.Verilerin analizinde SPSS 22 programı ile iki yönlü MANOVA yapılarak öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının sınıf düzeyi, anne ve babanın eğitim seviyesi, not ortalamaları ve mezun olunan okul türüne göre düzeyleri incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Epistemolojik İnanç, Öğretmen Adayı, Manova

TURKISH ELEMENTARY PRE-SERVICE TEACHERS' EPISTEMOLOGICAL BELIEFS

ABSTRACT

The purposes of the study were to investigate 1rt, 2nd, 3rd and 4rd grade pre-service elementary teachers' epistemological beliefs and how these beliefs change with grade level, father and mothers' education level, grade average (GPA), school type. The sample of the research included 410 pre-service elementary teachers attending to a medium sized public university in central Anatolian in turkey. all pre-service science and elementary teachers enrolled in the university in the spring semester of 2016-2017 was attended to study. Schommer's Epistemological Belief Questionnaire (SEQ) was used to collect data. SEQ, developed by Schommer (1990), was used to determine pre-service elementary teachers' epistemological beliefs.The questionnaire includes 63 items that use a 5-point Likert scale (1= strongly disagree; 5= strongly agree). SEQ was adapted into Turkish by Topçu and Yılmaz-Tüzün (2006). According to results of their study, four factors was generated that account for 54.61% of the variance: innate ability, simple knowledge, certain knowledge, and omniscient authority. For data analysis, SPSS 22 program will be used and two-way MANOVA will be conducted to evaluate the effect of grade level, father and mothers' education level, grade average (GPA) and school type on preservice teachers' epistemological beliefs.

Key Words: Epistemological Beliefs, Pre-Service Elementary Teachers, Manova

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUKLUKLARINDA OYNADIKLARI KÜLTÜREL OYUNLARIN BELİRLENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Osman DALAMAN
Necmettin Erbakan Üniversitesi

ÖZET

Çocuk, yaşam için gerekli olan davranışları, bilgi ve becerileri oyun yoluyla öğrenmektedir. İnsan ilişkileri, konuşma, bilgi edinme, kadın-erkek, öğrenci-öğretmen gibi rolleri anlama, alışkanlıklar vb. olguları oyun içinde kavramakta ve benimsemektedir. Oyun, çocuğun doğumundan itibaren öğrenme surecinde birçok duyu organının beraber çalışmasını ve böylece çocuğun dünyayı daha çabuk kavramasını sağlamaktadır. Araştırmacılar oyun oynamayan ve az temasta bulunulan çocukların beyinlerinin yaşıtlarınınkine oranla yüzde 20 ila 30 oranında daha küçük olduğunu, oyuncakların nöron başına yüzde 25 daha fazla beyin sinapsınıuyardığını ifade etmektedirler. Çocuğun bedensel, duygusal, toplumsal, zihinsel olarak gelişimine katkıda bulunan oyun, çocuğun dil gelişimi ve kişilik gelişimi üzerinde de etkili olmaktadır. Ayrıca oyun çocukların sindirim, dolaşım ve solunum gibi sistemlerinin düzenli çalışmasını sağlamakta ve el-göz koordinasyonuna, küçük ve büyük kas gelişimlerine yardımcı olmaktadır. Oyun ve onun aracı oyuncak çocuğun hayatının önemli bir kısmını oluşturur; kişilik ve yeteneklerini geliştirmesine fırsat vererek onu erişkin dünyasına hazırlar.Oyun çocuğun hayatında vazgeçilmez bir yere sahiptir. Her çocuğun oyun oynama hakkı vardır. Çocuk oynayarak öğrenir, oyunun çocuğun yaşamındaki yeri tartışılmaz bir konudur. Çocuklara oyun kültürünü kazandıracak olan ise okulöncesi öğretmeni ve ilkokul öğretmenidir. Yapılan literatür çalışmasında bu konuda daha önceden yapılan bir çalışmayla karşılaşılmamıştır. Alanında ilk olma özelliği taşıyan bir çalışma olduğu için önem arz ettiği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı; Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi, Okulöncesi Eğitimi ve Sosyal Bilgiler Eğitimi öğretmen adaylarının çocukluklarında oynadıkları kültürel oyunları belirlemektir. Bu araştırmada betimseltarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi; örneklemini ise 2015-2016 bahar yarıyılında öğrenim gören Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi veSosyal Bilgiler EğitimiAna Bilim Dalı'nda öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak bu çalışmada, uzman görüşü alınarak araştırmacı tarafından geliştirilen öğretmen adaylarının çocukluklarında oynamış oldukları kültürel oyunların belirlenmesi (ÖAÇOKO) anketi kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde öğretmen adaylarının kişisel bilgilerinin belirlenmesine ve çocukluklarında oynamış oldukları kültürel oyunlara yönelik sorulardan oluşan beşlilikert tipi anket uygulanılmıştır. Toplanan veriler SPSS 16.0 paket programı kullanılarak değerlendirilerek, frekans, t testi, onewayanova ve kay kare testi uygulanarak analiz edilecektir. Elde edilen sonuçlar tablolar haline dönüştürülüp yorumlanacaktır. Araştırmanın analiz süreci devam ettiğinden dolayı sonuçlar burada ifade edilememiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Aday, Çocukluk, Oyun, Kültürel Oyunlar

DETERMINATION OF THE GAMES PLAYED BY PRE-SERVICE TEACHERS IN THEIR CHILDHOOD

ABSTRACT

The child learns behaviors, information and skills needed to live through games. Within games, children understand and internalize how human relations work, how communication occurs, how to gain access to information and roles such as man-woman, student-teacher etc. From the birth of a child, games allow the child to use many of his/her senses during the learning process and thus help the child to understand the world more quickly. Researchers have revealed that children who do not play or rarely play have brains 20 or 30 percent smaller than those of their game playing peers and toys stimulate 25% more brain synapses per neuron. Games contributing to physical, emotional and social development of children have also positive effects on children's linguistic development and personality development. Moreover, games promote the effective functioning of children's digestive systems, circulation systems and improve their hand-eye coordination and contribute to their small and large muscle development. Games and toys that are tools of games are an important part of a child's life; they prepare children for the adult life by providing opportunities to develop their personalities and skills.The game has an indispensible role in a child's life. Each child has a right to play. The child learns while playing; the place of games in a child's life is indisputable. What inculcates the culture of game in a child is pre-school education and elementary school education. In the literature review

conducted within the context of the current study, no such study has been encountered. As this is the first study on this topic in the literature, it is believed to make an important contribution to the relevant literature.
Theaim of thisstudy; prospectives' of Science Education, Mathematics Education, Preschool Education and Social Studies Education to determine cultural games they playing in childhood. The current study employed the survey method. The population of the study consists of the students attending the Education Faculty of NecmettinErbakanUniversity and sampling of the study is comprised of the students attending the Pre-school Teacher Training Department, Life Sciences Teacher Education Department, Classroom Teacher Education Department and Social Studies Teacher Education Department in 2015-2016 academic year. As the data collection tool, the Questionnaire to Determine the Games Played by the Pre-service Pre-school Teachers and Pre-service Classroom Teachers in their Childhood (OÖAÇOKO) developed by the researcher after seeking expert opinion was used. In this questionnaire, five-point likert type scale was adopted including items to elicit the personal information of the participants and games played by them. The collected data will be analyzed by using frequencies, t-test, one-way ANOVA and chi-square tests in SPSS 16.0 program package. The obtained results will be tabulated and then interpreted. As the analysis process of the current study is still in progress, results will not be reported here.

Key Words: Pre-Service Teachers, Childhood, Cultural Games

YENİLİKÇİ BİR ÖĞRETİM TEKNİĞİ OLARAK ZİHİN HARİTALAMA VE DİN EĞİTİMİNDE KULLANIMI

Öğrt. Gör. Dr. Hilmi TÜRKYILMAZ
Dokuz Eylül Üniversitesi

Halit ARAPOĞLU
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Eğitim sistemimizde belirli bir zamana kadar "geleneksel öğretim" olarak adlandırılan bir yaklaşım tarzı benimsenmiş ve uzun yıllar okullarda bu yaklaşım tarzına uygun öğretim teknikleri uygulanmıştır. Bu yaklaşım tarzının doğal sonucu olarak öğretmen merkezli, öğrencinin beyin gücünü sınırlı bir şekilde kullandığı, üretkenlikten çok ezberciliğe dayanan, tek düze, bireysel farklılıkların sınırlı ölçüde dikkate alındığı bir eğitim sistemi ortaya çıkmıştır. Fakat modern teknolojik gelişmeler sayesinde içinde yaşadığımız dünyada birçok alanda hızlı değişiklikler olmuş ve bu değişikliklerin neticesinde insanın hayata bakış açısı ve bu sürecin zorunlu sonucu olarak eğitim anlayışı da değişmiştir. Bu anlamda çağımızda öğrencilere verilen eğitim ve geliştirilmesi hedeflenen beceriler de geçmiştekilerden büyük oranda faklılaşmıştır. Çünkü içerisinde bulunduğumuz çağda, bilgi hem daha yoğun hem de daha karmaşık bir hale gelmiştir. Bilginin bu yoğun ve karmaşık yapısı, bilgiyi kullanacak bireyler açısından yeni yöntem ve tekniklerin de geliştirilmesini zorunlu hâle getirmiştir. Çünkü bilgi toplumu, geleneksel dönemin aksine bilgi yüklü insan yetiştirmekten ziyade, gerekli bilgiye gerekli olduğu anda ulaşabilen, bilgiyi sınıflayabilen, çözümleyebilen, bilgiden yararlanabilen, bilgiyi sorun çözmeye uygulayabilen ve yeni bilgiler üretebilen insanı gerektirmektedir. Kısaca bilgi toplumu, "bilgi organizasyon becerisi" kazanmış bireyler istemektedir. Beyinle ilgili yapılan nöro-psikolojik araştırmalar bu gerekliliği karşılayacak yeni yöntem ve tekniklerin de geliştirilmesine imkân vermiştir. Özellikle 1960'lı yılların sonunda beyinde bilginin işlenme süreci, beyin hücresinin yapısı ve işlevleri, serebral korteks üzerindeki araştırmaların eğitim alanına uyarlanması neticesinde zihin haritaları 1970'li yıllarda bir matematikçi, psikolog ve beyin araştırmacısı olan Tony Buzan tarafından özel bir not alma tekniği olarak geliştirilmiştir. Fakat kısa bir süre sonra zihin haritaları not alma tekniği olmasının yanında bilginin organize sunumuna imkân veren görsel eğitim materyali olarak öğrenme-öğretme sürecinde etkin ve işlevsel bir araç olarak yerini almıştır. Bu çalışmada, ülkemizde henüz pek yaygın olarak kullanılmayan, etkin bir araç olan zihin haritalarının tanıtımı yapılacak ve din eğitiminde kullanımı ile ilgili örnekler tanıtılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Zihin Haritası, Akıl Haritası, Kavram Haritası, Din Eğitimi

MIND MAPPING AS AN INNOVATIVE TEACHING METHOD AND ITS USAGE IN RELIGIOUS EDUCATION

ABSTRACT

In our education system, for a while, a teaching approach, which is named as "conventional teaching" has been adopted, and teaching techniques suitable for this approach have been used at schools for many years. As a natural result of this approach, an education system; focusing on teacher centered method in that students rarely use their intelligence, based on memorization rather than productivity, monotonous teaching and dealing with individual differences limitedly has emerged. However, there has been some fast changes in the world that we live in numerous fields due to the modern technological progress and by the way there has been also some changes in the perspective on life of people and accordingly the perception of education as a natural result of this process. In this regard, in our age the education which is taught to the students and the talents with should be advanced are differentiated substantially rather than the conventional process. Thus, data is not only complicated but also intense in our time. Complicated and intense data makes necessary to be improved new techniques and methods for the individuals who will get and teach it. In that knowledge-based society needs individuals who can get the information when it is needed, who can classify, analized the information, who can use the information and utilize for solving problems and people who can produce new data rather than bringing up individuals who have informaiton loads in contrast to the conventional process. In short knowledge-based society wishes to have individuals who have "abilities for organizing information". Neuropsychological researchs on brain provide an opportunity for discovering new methods and techniques which will correspond the necessities for education. Especially end of the 1960's, mind map has been developed as a special tecnique on taking notes in 1970's by Tony Buzon who is a mathematician, psychologist and brain researcher, as consequence of analyzing processes of in data in brain, the structure and function of

brain cells, researchers of cerebral cortex on teaching. However, in a short time mind maps displace as an effective and functional visual training materials for the organizing presentation of information in addition to as a technique on taking notes during teaching and learning process. This paper aims to introduce mind maps as a means which are not used widely in our country and the examples of mind maps for religious education.

Key Words: Mind Map, Cognitive Map, Consept Map, Religious Education.

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN COĞRAFİ SORGULAMA BECERİSİ KAZANMASINDA ARAZİ ÇALIŞMALARININ ÖNEMİ

Doç. Dr. Ali MEYDAN
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Abdulkadir UZUNÖZ
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Erhan KÖYBAŞI
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Çalışmanın amacını Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin coğrafi sorgulama becerisi kazanmasında arazi çalışmalarının önemi oluşturmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında 2016–2017 güz yarıyılında Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği dersini alan 24 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma grubu ile Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği kapsamında Derinkuyu Yer altı Şehri, Soğanlı Vadisi, Sultan Sazlığı Milli Parkı'na arazi çalışması düzenlenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracını 5 adet sorudan oluşan açık uçlu soru formu oluşturmuştur. Oluşturulan formlarda öğrencilerden arazi çalışmaları sonucunda elde ettikleri bilgiler ışığında 5N 1K yöntemine göre soru yazmaları birinci bölümde, hangi coğrafi bilgileri edindiklerini yazmaları ikinci bölümde, edindikleri coğrafi bilgileri herhangi bir teknikle (tablo, grafik, şekil, izohips, kesit, kavram ağı, kavram haritası, zihin haritası) ifade etmeleri üçüncü bölümde, edindikleri coğrafi bilgileri analiz etmeleri dördüncü bölümde, 5N 1K ile hazırladıkları sorulara cevap vermeleri ise beşinci bölümde istenmiştir. Açık uçlu soru formundan elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle irdelenmiştir. Verilen cevaplara kodlar verilmiş, oluşan veriler doğrultusunda cevaplar yorumlanmıştır. Araştırmanın sonucunda arazi çalışmalarının öğrencilerin coğrafi sorgulama becerileri kazanmasında etkili olduğu, öğrencilerin gezdikleri yerler hakkında ayrıntılı bilgiye sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Arazi Çalışması, Coğrafi Sorgulama Becerisi, Sınıf Öğretmenliği

IMPORTANCE OF FIELD SURVEYS FOR PROVIDING CLASSROOM TEACHING STUDENTS GAINING THE SKILL OF INQUIRY

ABSTRACT

The purpose of the research was the importance of field surveys for providing Classroom Teaching department students gain the skill of geographical inquiry. The study group of the research included 24 students having Turkey's Geography and Geopolitics course in fall term of 2016-2017 academic year in Nevsehir Haci Bektas Veli University, Faculty of Education, Primary Education Teaching department. Field survey was organized with the study group to Derinkuyu Underground City, Soganli Valley, and Sultan Sazligi National Park within the scope of Turkey's Geography and Geopolitics course. In the research, qualitative research method was used. The data collection tool was an open-ended questionnaire form including 5 questions. In the forms, the students were asked to write questions according to 5wh1h (which, when, why, where, who, how) method in the first section, to write which geographical knowledge they obtained in the second section, to express the geographical knowledge they obtained using any techniques (table, graphic, figure, contour line, cross-section, conceptual network, concept map, mind mapping) in the third section, analyzing the geographical knowledge they had in the fourth section, and answering the questions they prepared using 5wh1h questions in the fifth section. The data obtained from open-ended questionnaire form were analyzed using descriptive analysis method. The answers were coded, and the answers were interpreted in accordance with the created data.

At the end of the research, it was concluded that field survey was efficient upon students' gaining the skill of geographical inquiry, and students had detailed knowledge on the places they visited.

Key Words: Field Survey, Geographical Inquiry Skill, Classroom Teaching

SOSYAL MEDYANIN PAZARLAMAYA ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Emine ARSLAN
Selçuk Üniversitesi

ÖZET

Web 2.0 teknolojisindeki gelişmeler sayesinde çeşitli sosyal ağ(twitter, facebook ,instagram gibi…) siteleri ön plana çıkmaktadır. Sosyal medyayı önemseyen işletmeler tarafından ürünlerinin tanıtımını mevcut ve potansiyel müşterilerine yapmaktadır. Genç müşterilerinin sosyal medya pazarlamasına ilişkin algılarının ölçülmesi istenmektedir. İşletmeler açısından sosyal medya araçlarının pazarlamayı nasıl şekillendirdiği önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, potansiyel ve mevcut müşterilerin istek ve ihtiyaçlarını karşılayan ürünleri ürettikten sonra onlara tutundurma faaliyetlerinden sosyal medyanın etkisini görebilmek açısından üniversite öğrencileri üzerinde araştırma yapılmıştır. Sosyal medyanın pazarlama açısından üniversite öğrencileri etkili unsurlarının tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Selçuk Üniversitesi Akşehir İİBF öğrencilerinin sosyal medya pazarlamasına ilişkin yapılan bu çalışmada kolayda örnekleme yöntemi seçilmiştir. Çalışmada öğrencilere yüz yüze anket yöntemiyle anket soruları yöneltilerek elde edilen veriler SPSS 22.0 istatistik programı yardımı ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucuna göresosyal medyanın üniversite öğrencilerinin satın alma davranışlarını etkilediği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, Pazarlama, Facebook, Instagram

THE EFFECT OF SOCIAL MEDIA ON MARKETING

ABSTRACT

Various social network websites (Twitter, Facebook, Instagram and so on) have come into prominence thanks to the developments in Web 2.0 technology. Products are advertised to existing and potential customers in these platforms by businesses that attach importance to social media. Perceptions of young customers towards social media marketing need to be measured because the way social media tools shape marketing is highly significant for businesses. The aim of this research is to examine the effect of social media which is one of the promotional activities carried out after the production of products that meet the existing and potential customers' requests and needs and the research was carried out with university students. It is aimed to identify the effective elements of social media on university students with respect to marketing. Participants were chosen among the students of Selçuk University Akşehir Faculty of Economics and Administrative Sciences via convenience sampling method. Data gathered from students via face to face questionnaire method were analyzed on SPSS 22.0 statistical package program. Research results reveal that social media affect university students' buying behaviors.

Key Words: Social Media, Marketing, Facebook, Instagram

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ DERSİNİN DÖNÜŞTÜRÜLMÜŞ SINIFLAR YOLUYLA ÖĞRETİLMESİ HAKKINDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Okt. Dr. A. Nihan Erol Şahin
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Türkçeye dönüştürülmüş sınıflar ya da ters yüz edilmiş öğretim olarak çevrilmiş olan bu öğretim yönteminde öğrenciler dersle ilgili içeriği evde, dersle ilgili uygulama ve etkinlikleri de okulda yapmaktadır. Bu eğitim şekli birçok eğitim kurumunda kullanılmaktadır. Üniversitelerin yüksek lisans doktora programlarında kullanıldığı gibi kimi fakülte ve yüksekokullarda lisans düzeyinde de bazı dersler uzaktan eğitim yoluyla verilmektedir. Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihi dersi 1. Sınıflarda zorunlu olarak okutulan derslerdendir. Bu çalışmada Gazi Üniversitesi'nde 2016-1017 güz döneminde Tarih 101 dersini alan bir grup öğrenciden Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihi dersinin dönüştürülmüş sınıflar yoluyla verilmesi hakkında öğrenci görüşleri alınmıştır. Çıkan sonuçlar bulgular kısmında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersi, Dönüştürülmüş Sınıflar, Öğrenci Görüşleri

STUDENT OPİNİONS ON ATATÜRK'S PRİNCİPLES AND REVOLUTİON HİSTORY TEACHİNG VİA FLİPPED TEACHİNG

ABSTRACT

A flipped classroom is one where students are introduced to content at home, and practice working through it at school. Some universities use this learning method in post graduate doctoral programs and also some faculties and higher schools offer courses at the under graduate level. History of Atatürk's Principles and Revolution Course is a compulsory course in the first grade. In this study, a group of students who attended History 101 course in 2016-1017 Fall semester, Gazi University, received opinions about the delivery of Atatürk Principles and Revolution History course via flipped learning. The results are discussed in the findings section.

Key Words: Ataturk's Principles and History of Revolution, Flipped Teaching, Student Opinions

SINIFLAR ARASI EVLİLİK VE TİTUS LİVİUS'UN YAKLAŞIMI

Yrd. Doç. Dr. Çağatay AŞKİT
Ankara Üniversitesi

ÖZET

Roma tarihinde önemli bir yer tutan sınıflar arası mücadele ile ilgili bilinenlerin büyük bir kısmı İÖ 1. yüzyıl kaynaklarından gelmektedir. Bu kaynakların aktardığına göre, İÖ 445 yılında halk temsilcisi GaiusCanuleius*patricius* ve *plebs* sınıfından kişilerin birbirleriyle evlenebilmesinin serbest bırakılmasını ilişkin bir yasa tasarısını halk oylamasına sunmuştur. Hemen ardından 9 halk temsilcisi, hangi sınıftan olduğuna bakılmaksızın halkın istediği kişileri *consul*seçebilmesine olanak tanıyan başka bir tasarı sunmuşlardır. Bu tasarı hakkında özellikle de tarihçi Titus Livius'un bu konuda yazdıkları modern araştırmacılar tarafından kuşkuyla karşılanmış ve sıkça eleştirilmiştir. Bu çalışma, Livius'un olayları anlatımına yönelik bu eleştirileri ele alarak, çelişkili olduğu düşünülen noktalara değinmek amacındadır.

Anahtar Kelimeler: Sınıflar Arası Evlilik, Titus Livius, Canuleius, Canuleia Yasası

INTERMARRIAGE OF PATRICIANS AND PLEBSAND THE ACCURACY OF LIVY

ABSTRACT

The accounts regarding the conflict of orders in Ancient Rome generally take their sources from the historians wholived in the1st century BC. According to the sesources, Gaius Canuleius, atribune of the plebs in 445 BC, proposed alaw which repeals the prohibition on the intermarriage of patricians and plebeians. Successively nine tribunes gave another bill permittingple be ianstost and for the consulship. The accuracy of the description of the sebills, especially of the Roman historian Titus Livius, are sometimes doubted and criticized by some modern scholars. The aim of this study is to deal with the modern critisizm of Livius2 account and to point out some inconsistenciesin them.

Key Words: Intermarriage Of Plebsandpatricians, Titus Livius, Canuleius, Lexcanuleia

İLKOKUL 4.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN EKRAN OKUMA ÖZ YETERLİK ALGILARI

Yrd. Doç. Dr. Metin ELKATMIŞ
Kırıkkale Üniversitesi

Ferhat Avan
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Bilim ve teknolojinin gelişmesiyle birlikte bilginin yayılma biçimi de zamanla değişmektedir. Geçmişte basılı materyaller üzerinden gerçekleşen iletişim günümüzde teknolojik araçlarla yapılmaktadır. Bu durum tüm bilgilerimizin ana kaynağı olan okuma sürecini de etkilemektedir. Bireylerin ekran üzerinden okuma eylemini gerçekleştirebilmeleri ise bilgisayara dayalı teknolojileri kullanmada kendilerini yeterli hissetmelerine bağlıdır.
Bu araştırmanın temel amacı, ekran okuma konusunda öğrencilerin öz yeterlik algısının belirlenmesidir. Bu amaca ulaşmak için çalışma tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilecektir. Araştırmanın çalışma evrenini ise, 2016-217 öğretim yılında Kırıkkale il merkezinde devlet ilkokullarında öğrenim görmekte olan 4. sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Araştırmaya ilişkin veriler anket tekniği ile toplanacak olup getirilen veriler "SPSS" paket programına aktarıldıktan sonra istatistiksel analizleri yapılacaktır. Elde edilen bulgular tablolaştırılarak yorumlanacak ve ortaya çıkan sonuçlar önerilerle birlikte ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, Ekran okuma, Öz yeterlik, İlkokul

ELEMENTARY SCHOOL 4TH GRADE STUDENTS' SCREEN READING SELF-EFFICACY PERCEPTIONS

ABSTRACT

As a result of developments in information and technology, the ways through which information is disseminated are also changing. In the past, information used to be disseminated primarily by means of published materials but today they have been replaced by electronic tools to a great extent. This naturally affects the reading process that is our main means of information acquisition. The extent to which individuals will be successful in the task of reading on screen depends on how competent they feel in using computer-based technologies to a large degree. The main purpose of the current study is to determine students' screen reading self-efficacy perceptions. To this end, the current study will be conducted by using the survey method.
The universe of the study will be comprised of 4th grade students attending state elementary schools in the city of Kırıkkale in 2016-2017 school year. The data of the study will be collected through the questionnaire technique and then will be analyzed with SPSS program package. The findings will be tabulated and then interpreted and the results will be presented together with suggestions.

Key Words: Reading, screen reading, technology, self-efficacy

ALTERNATİF ÖLÇME DEĞERLENDİRME ARACI OLARAK DİJİTAL UYGULAMALAR

Fatih ŞİMŞEK
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Gelişen teknolojinin bir etkisi olarak bireylerin bilgisayar okuryazarlığının artmasından dolayı öğrencilerin odağı bilgisayar ve mobil cihazlara yönelmiştir. Bu durumdan faydalanılarak ölçme değerlendirme sürecine dijital uygulamaları entegre etmek öğrencilerde ilgi odağı oluşturmuş, ölçme değerlendirme sürecinin verimli ve tüm sınıfın etkin katılımı ile gerçekleştiği gözlemlenmeye başlamıştır. Bu çalışmanın amacı, ölçme değerlendirmede kullanılan dijital uygulamalar ile ilgili lisans öğrencilerin görüşlerinden yola çıkarak, bu uygulamaların ölçme değerlendirme sürecine olumlu ve olumsuz etkilerini belirlemektir. Çalışmanın örneklemini, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi 1.Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmada araştırmacı tarafından geliştirilecek olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ölçme Değerlendirme, Dijital Uygulamalar, Kahoot, Plickers, Socrative

DİGİTAL APPLİCATİONS AS AN ALTERNATİVE MEASUREMENT AND EVALUATİON TOOL

ABSTRACT

As an effect of developing technology, the focus of students has shifted to computers and mobile devices due to the increased computer literacy of individuals. It has been observed that integrating digital applications into the measurement and evaluation process by making use of this situation has created a focus in the students and that the measurement and evaluation process is carried out efficiently and with the active involvement of the whole class. The aim of this study is to determine the positive and negative effects of digital applications on the measurement and evaluation process, from the views of undergraduate students. The sample of the study is the first year undergraduate students of Kastamonu University Faculty of Education. The semi-structured interview form to be developed by the researcher will be used inthestudy.

Key Words: Measurement and Evaluation, Digital Applications, Kahoot, Plickers, Socrative

CİCERO'DA ANLAM YİNELEMELERİ

Yrd. Doç. Dr. Çağatay AŞKİT
Ankara Üniversitesi

ÖZET

Latince *disiunctum*, Yunanca *diezeugmenon*denilen anlam yinelemesi aşağı yukarı aynı anlam ya da duyguyu ifade eden, eş ya da yakın anlamlı sözcüklerin birbiri ardına verilen cümlelerde bir arada ve ahenkli kullanımıdır. İÖ 1. yüzyılda yazılmış, ancak yazarı belli olmayan *Rhetorica ad Herennium* yapıtında tanımlanmış ve sınıflandırmıştır. İS 1 yüzyılın ünlü Romalı retorikçisiMarcus FabiusQuintilianus da eserinde anlam yinelemesine değinmiş, bu sanatın kullanımına örnekler vermiştir. Bu çalışmada öncelikle her iki eskiçağ yazarının konu ile ilgili söyledikleri aktarılacaktır. Daha sonra İÖ 1. yüzyılda yaşamış Romalı ünlü avukat ve devlet adamı Marcus Tullius Cicero'nun çeşitli eserlerinde, özellikle de Pro Milone eserinde anlam yinelemesini kullanımına örnekler verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Anlam Yinelemesi, Cicero, Retorik, Disiunctum

REPETITION OF MEANING IN CICERO

ABSTRACT

Repetition of meaning is called *disiunctum* in Latin and *diezeugmenon* in ancient Greek. It is grouping the words together which have same or similar meanings in the same or successive sentences. This figure of speech is described and categorized by the author in certus of *Rhetorica ad Herennium*, rhetorical handbook of the 1st century BC. Marcus Fabius Quintilianus, well-known Roman rhetorician of the 1st century AD, also mentioned this figure of speech and gave examples of its practice. In this work, first of all, definitions and examples of the repetition of meaning in *Rhetorica ad Herennium*and Quintilianus' *InstitutioOratoria* will be examined and then in the works of Marcus Tullius Cicero, the famous advocate and statesman of the 1st century BC, practice of this figure will be exemplified.

Key Words: Repetition Of Meaning, Cicero, Rhetoric, Disiunctum

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN EKRAN OKUMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Metin ELKATMIŞ
Kırıkkale Üniversitesi

Ferhat AVAN
Kırıkkale Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde bilim ve teknolojide hızlı bir değişim görülmektedir. Yaşanan bu hızlı değişim, gelişim, yenileme ve çeşitlenme hayatın her alanına dokunması ile birlikte ilgilerimiz, beğenilerimiz ve alışkanlıklarımızda kökünden değiştirmektedir. Söz konusu değişime uyum sağlamanın en önemli yollarından birisi de kuşkusuz okuma becerisine sahip olmaktan geçmektedir. Teknolojide kat edilen mesafeye paralel olarak basılı materyaller üzerinden gerçekleştirilen okumanın yanında bilgisayar, tablet, elektronik kitap gibi araçlar üzerinden gerçekleştirilen yeni bir okuma biçimi ortaya çıkmıştır. Modern çağın yeni okuma biçimi olan ekran okuma konusunda öğrencilerin görüşlerini belirlemek bu çalışmanın öncül amacını oluşturmaktadır. Bu amaca ulaşmak için çalışma tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilecektir. Araştırmanın çalışma evrenini ise, 2016-217 öğretim yılında Kırıkkale il merkezinde devlet ilkokullarında öğrenim görmekte olan 4. sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Araştırmaya ilişkin veriler anket tekniği ile toplanacak olup getirilen veriler "SPSS" paket programına aktarıldıktan sonra istatistiksel analizleri yapılacaktır. Elde edilen bulgular tablolaştırılarak yorumlanacak ve ortaya çıkan sonuçlar önerilerle birlikte ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, Ekran Okuma, Teknoloji, Okuma becerisi.

ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' OPINIONS ABOUT SCREEN READING

ABSTRACT

Today, rapid changes are being observed in science and technology. While this rapid change, development, renewal and diversification affects every part of life, it leads to profound changes in our interests, likes and habits. Without doubt, the most effective means of keeping up with these changes is the possession of reading skill. Parallel to the developments in technology, besides reading performed on printed materials, a new type of reading conducted on electronic tools such as computer, tablet, and electronic book emerged. In this regard, primary purpose of the current study is to elicit students' opinions about screen reading, which is the new type of reading of the modern age. To this end, the current study will be conducted by using the survey method.
The universe of the study will be comprised of 4th grade students attending state elementary schools in the city of Kırıkkale in 2016-2017 school year. The data of the study will be collected through the questionnaire technique and then will be analyzed with SPSS program package. The findings will be tabulated and then interpreted and the results will be presented together with suggestions.

Key Words: Reading, screen reading, technology, reading skill

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ ÇOKLU TEMSİLLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Kadir KARATEKİN
Kastamonu Üniversitesi

Sadullah ÜSTÜN
Kastamonu Üniversitesi

Ömer ÇAPKIN
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Öğrenme-öğretme sürecinde; öğrencilere çeşitli bilgi, beceri, değer ve tutumların kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu amacı gerçekleştirmede etkili olan birçok araç bulunmaktadır. Bu araçlardan biri de bireylere düzenli bilginin verildiği ders kitaplarıdır. Ders kitaplarının öğrenme-öğretme sürecindeki önemi göz önünde bulundurulduğunda,çeşitliniteliklere sahip olması gerektiği düşünülmektedir. Öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmak ve kalıcı öğrenmelerini sağlamak için ders kitapları içerik yönünden zenginleştirilmelidir. Ders kitaplarında çoklu temsillerin kullanılmasıyla; bireylerin amaçlananbilgi, beceri, değerve tutumlaradaha kolay sahip olacağı düşünülmektedir.Çoklu temsil kavramı; sözel, grafiksel ve matematiksel modlar gibi farklı temsil modlarıyla, aynı kavramın tekrar tekrar temsil edilmesini, öğrencilerin aynı kavrama birkaç kez farklı çoklu temsillerle maruz kalmasını ifade eder. Sosyal bilgiler ders kitaplarında; öğrencilerin fark edip kullanabilecekleri çoklu temsillerin yer alması,öğrenme-öğretme sürecinin etkililiği ve kalıcı öğrenmelerin sağlanması açısından önemlidir.Çoklu temsillerle ilgili araştırmalar incelendiğinde,temsillere yönelik sınıflandırmaların yapıldığı görülmektedir.Bu araştırmada bu sınıflandırmalardan yararlanarak ve alan uzmanlarının görüşü alınarak sosyal bilgiler ders kitaplarında kullanılabilecek çoklu temsiller tespit edilmiştir. Tespit edilen çoklu temsillerin sosyal bilgiler ders kitaplarında hangi düzeyde yer aldığının belirlenmesinin sosyal bilgiler ders kitaplarının öğrenme-öğretme sürecindeki etkililiğini ortaya koyması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı; sosyal bilgiler ders kitaplarında çoklu temsillerin yer alma düzeylerini tespit etmek ve yapılan tespitler doğrultusunda çoklu temsillerden hangi düzeyde faydalanılabileceği konusunda öneriler sunmaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden özel durum çalışması kullanılacaktır. Sosyal bilgiler ders kitaplarında çoklu temsillerin kullanılma durumunu ortaya koyabilmek için döküman incelemesi yönteminden yararlanılacaktır. Araştırmanın dökümanlarını, MEB tarafından tavsiye edilen sosyal bilgiler ders kitapları oluşturmaktadır. Araştırma sonuçlarının ders kitaplarını hazırlayan uzmanlara veöğretmenlere katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çoklu Temsiller, Çoklu Temsil Modları, Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Ders Kitapları.

THE ANALYSIS OF THE SOCIAL SCIENCES TEXT BOOKS IN TERMS OF MULTIPLE REPRESENTATIONS

ABSTRACT

During the learning and teaching process; various infornmation, ability, morals and manners are aimed toteach the students. There are lots of effectivemeans in order to carry out this goal. One of these is the text book that teaches the regular information to the individuals when the importance of the text boks in teaching-learning process is taken inthe consideration;it is revealed that they must have various features. Textbooks should be enriched in terms of content to make the learning easy for students andto provide them a permanent learning. By the use of multiple representations in the textbooks; it is thougt that the learners will be features get the aimed information, ability, manner and morals easier. The term “Multiple Representations” evpress the expasure of the students to the same topic several times by different multiple representations, repetition of the same term again and again via various multiple representation moods like verbal, graphical and mathematical moods. In the social sciences text boks, giving place to the multiple rrepresentations that can be realized and used by students is important, in terms of the effectiveness in learning and teaching process has and in terms of suppliying permenant learning when the studies on the multiple representations are examined it is found that there is a classification fort he representations. In this study the multiple representations that can be used in social sciences text boks are determined using this classification and the views of the specialists of the field. The determination on which level the determined multpile representations are used in social sciences text boks in considered as important in order to find the effectiveness of the text boks in learning and teaching process. There by the aim of this study is to findout on which level the multiple representations take place in the text boks and to make suggestions about to which level multiple representations can be used by means of the results. Special case study; on of the qualitative research methods will be used in this research. Analysis of the document method will be used in order to reveal the state of the use of the multiple representations in the social study textbooks. The documents of this study consist of the social sciences text

boks that are recommended by the Ministry of National Education. It is cosidered that the results of this study will be useful for the specialists who write these text boks and for the teachers.

Key Words: : Multiple Representations, Multimodal Representations, Social Studies, Social Study Text Books.

LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN BT OKURYAZARLIK SEVİYELERİ VE SİBER AYLAKLIK DAVRANIŞLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Öznur Ayazoğlu
Kastamonu Üniversitesi

Burcu KARABULUT COŞKUN
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı lisans öğrencilerinin BT okuryazarlık seviyeleri ve Siberaylaklık davranışlarının çeşitli değişkenler açısından incelemektir. İlişkisel tarama modelinin kullanılacağı araştırmanın örneklemini Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinden rastgele yolla seçilecek olanlar oluşturacaktır. Veri toplama aracı olarak Kalaycı (2010) tarafından geliştirilen "Siber Aylaklık Ölçeği" ile Keskin (2008) tarafından geliştirilen "BT Okuryazarlık Ölçeği" kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Siber Aylaklık, BT Okuryazarlığı, Bilişim Teknolojileri.

INVESTİGATİON OF THESTUDENTS IT LİTERACYLEVELSANDCYBERLOAFİNGBEHAVİORS İN TERMS OF VARİOUSVARİABLES

ABSTRACT

Theaim of this study is to examine the intentions of undergraduate students in terms of their level of IT literacy and various variables of Cyber loafing behaviors. The therelational screening model will be used to the sample of the research that will be selected randomly from the students of Kastamonu University Faculty of Education. The "Cyber loafing Scale" developed by Kalayci (2010) and the "BT Literacy Scale" developedby Keskin (2008) will be used as data collection tools.

Key Words: Cyberloafing, IT Literacy, Infromatics Technologies

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK GERİ DÖNÜŞÜME MATERYAL ÖRNEĞİ

Ecem Ezgi ÖZURGANCI
Kastamonu Üniversitesi

Bilgenur NECİOĞLU
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

İnsanoğlunun doğa ilişkilerinin kökeni çok eskilere dayanmaktadır. İlk zamanlar çevre sorunlarıyla ilgilenilmese de bu sorunların insanları da etkilemesiyle çevre sorunlarının farkına varılmaya başlanmıştır. Çevre sorunlarını gidermede her yaş düzeyindeki bireyler için çevre eğitimi önemli rol oynamaktadır. Ülkemizde öğretim programları da incelendiğinde çevre eğitimini kapsayan konu/kazanımlar yer almaktadır. Örneğin 2013 yılında güncellenen İlkokul 4. Sınıflar Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında "fen bilimlerinin teknoloji-toplum-çevre ilişkisine yönelik anlayışa" ve"doğal çevrenin keşfedilmesine yönelik bilimsel süreçbecerilerine sahip olma", fen okuryazarı bireylerin özellikleri arasında belirtilmektedir. Öğrencilerin bu özellikleri kazanmasında öğrenme ortamlarındaki etkinlikler ve kullanılan materyallerin de katkısı söz konusudur. Öğretim materyali, bilginin öğrenene ulaştırabileceği farklı yollar ve ortamlar olarak tanımlanabilir. Materyal kullanımı (resimler, grafikler, haritalar, modeller vb.), zamandan tasarruf sağlamada, düşünme becerilerini geliştirmede, derse aktif katılım ve motivasyonu artırmada yarar sağlayabilmektedir. Buradan hareketle araştırmada çevre bilinci kazanmada önemli rolü olan geri dönüşüme yönelik materyal örneği sunmak amaçlanmıştır. Bu araştırma kapsamındaöğrencilerin çevre bilinci için varolan hazır bulunuşlukları yoklanarak geri dönüşüm konusunda ilkokul öğrencilerinin bilgilerinin ortaya çıkarılması ve bu bilgilerden de yola çıkarak materyal tasarımı araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Uygulama kapsamında ''çevre bilinci'', ''atık maddelerden geri dönüşüm materyali hazırlama'',''hazırlanacak materyalde atık malzemelerin yaratıcılığı'' konu başlıkları doğrultusunda materyal hazırlanıp sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Geri Dönüşüm, Çevre Eğitimi, Materyal Kullanımı, İlkokul Öğrencileri

EXAMPLE OF THE RECYCLING MATERIAL FOR FIRST CLASS 4th GRADE STUDENTS

ABSTRACT

The origins of the human nature's relations with nature are based on very old ones. Although environmental problems were not addressed in the early days, environmental problems were being recognized as these problems were also affected by people. Environmental education plays an important role for the people of all ages when they are dealing with environmental problems. When the curricula of our country are examined, the topics / achievements covering environmental education are included. For example, in the Primary School 4th Grade Science Course Curriculum updated in 2013, "science-technology-society-environment relation" and "scientific process skills for discovering the natural environment" are among the characteristics of science literate individuals. The activities of learning environments and the materials used also contribute to the acquisition of these qualities by the pupils. Instructional material can be defined as the different ways and environments in which knowledge can reach learning. The use of materials (pictures, graphics, maps, models, etc.) can benefit from time savings, improved thinking skills, active participation and motivation in the classroom. From this, it is aimed to present an example of material that is important for environmental awareness in recycling. Within the scope of this research, students' readiness for environmental awareness is investigated and the purpose of researching material design by revealing the information of primary school students about recycling and also from this information. Within the scope of the application, materials will be prepared and presented in the direction of "environmental awareness", "preparation of recycled material from waste materials", "creativity of waste materials in the material to be prepared".

Key Words: Recycling, Environmentaleducation, Use of material, Primaryschoolstudents.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE HAFIZA MEKÂNLARININ ÖNEMİ: KASTAMONU ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Kadir KARATEKİN
Kastamonu Üniversitesi

Ömer ÇAPKIN
Kastamonu Üniversitesi

Sadullah ÜSTÜN
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Hafıza, zihinde iz bırakan olayların hatırlanmasını ve geçmişin günümüze taşınmasını sağlar. Bireysel hafızadan söz edilebileceği gibi toplumsal hafızadan dasöz edilebilir. Toplumsal hafızanın temelini ortak bir geçmiş ve aidiyet duygusu oluşturur. Geçmişte yaşanan bir olayın anlatılarla kuşaktan kuşağa aktarılıp yaşanılan zamana taşınmasıyla, toplumu oluşturan bireylere bir kimlik sunulmuş olur. Sunulan bukimlik, toplumsal hafıza üzerine kurulmuş kolektif kimliktir. Kolektif kimliğin oluşmasındabireylerin ve toplumların geçmişleriyle kurdukları ilişki oldukça önemlidir. Geçmişle kurulan bu ilişki öncelikle hatırlamaya dayanır. Geçmişin hatırlanmasında birçok faktör etkilidir. Bu faktörlerdenbiri de hatırlama figürü olan mekânlardır. Varlığını sürdürmek isteyen her topluluk;kültürünü, milli manevi değerlerini korumak, toplumsal kimliğini gelecek kuşaklara aktarmak içinçeşitli anlamlar barındıran mekânlar oluşturur. Bu açıdan hafıza ile mekân arasında güçlü bir bağ olduğu söylenebilir.Fransız düşünür Pierre Nora; insan bedeni dışında hafızayı taşıma görevi üstlenen mekânları anlatmak için "hafıza mekânları"kavramını kullanmıştır.Ona göre hafıza tek başına var olup, varlığını sürdüremez. Hafızanın korunmaya ve korunacağı mekânlara ihtiyacı vardır. Mekânın hafızaya adanmasıyla, ulusal kimlik bilinci korunmuş ve gelecek kuşaklara aktarılmış olur. Sosyal bilgiler öğretiminde ülkemize ait hafıza mekânlarına yer verilmesi, bireylerin ve toplumun; geçmişini unutmaması, kültürel değerlerine, milli kimliğine sahip çıkması ve bunu gelecek kuşaklara aktarması açısından önemlidir. Bir toplumun tarihi ve kültürü ile ilgili temel bilgi, beceri, değer, tutum ve davranışların sosyal bilgiler öğretiminde hafıza mekânları ile kazandırılacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı da; Kastamonu'ya ait hafıza mekânlarını belirlemek ve bu mekânları sosyal bilgiler öğretimi açısından değerlendirmektir. Araştırma sonuçlarının, öğretmenlere vesosyal bilgiler öğretimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hafıza Mekânları, Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretimi

THE IMPORTANCE OF THE PLACES OF MEMORY IN TEACHING SOCIAL SCIENCES: THE SAMPLE OF KASTAMONU

ABSTRACT

The memory enables remembering the events that left a trace in our mind and carrying the past to the present time. We can mention about collective memory as we can do about personal memory. A common history and sense of belonging constitute the basis of collective memory. An identity is presented to the individuals; who forms the society by narrating stories about the events that occurred in the past and are carried to the present time, transferred from old generations to the present ones. That identity is a collective identity based on collective memory. In order to from a collective on collective identity the relationship the individuals and the society have with their past is highly important. The relationship with the past primarily depends on remembrance. Lots of factors have on impact on remembering the past. One of these factors is the places which are figures of remembrance. Any society that desires to survive; constitute places that have various meanings in order to transfer the collective identity to the future generations and in order to preserve their cultural, national and moral values. In this respect it can be said that there is a strong bond between the memory and the place. French philosopher Pierre Nora; used the term "places of memory" in order to explain the places that undertakes the duty of carrying memories except for human body. According to him the memory cannot exist and survive on its own. It needs to be protected and needs places to be able to be preserved there. When a place is dedicated to memory, the conscious of national identity is protected and transferred to the nations of future. Giving place to the places of memory, belonging to our country; in social sciences education is very essential in terms of on forgetting a nation's history and embracing its cultural values and national identity and transferring these to the forthcoming generations. It is thought that we can achieve to teach basic knowledge, ability, valve, morals and manner about a nation's history and culture via places of memory in teaching social sciences. The aim of this research is to find out the places of memory that Kastamonu owns and to evaluate those places in term of teaching social sciences. It is thought that this research will contribute to teachers and teaching social studies.

Key Words: Places of Memory, Social Studies, Teaching Social Sciences

BASİT ELEKTRİK DEVRELERİ KONUSUNA İLİŞKİN ÇALIŞMA YAPRAĞI ÖRNEĞİ

Hasan Tahsin SALUR
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Uzun yıllardır bilginin doğrudan öğretmenin zihninden öğrencinin zihnine aktarılabileceği düşüncesi kabul görmüş ve uygulanmıştır. Fakat son yıllarda bu düşünce değerini kaybetmiş ve yerini öğrenmenin etkili bir şekilde bireyin kendi zihninde gerçekleşebileceği fikrine bırakmıştır. Yapılandırmacı yaklaşıma vurgu yapan bu fikre göre, öğrencilerin daha etkin olduğu ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmelerine katkı sağlayan öğretme-öğrenme ortamları ve materyallerin öğrencilere sunulması oldukça önemli görülmektedir. Öğrencilere sunulan farklı materyaller onların dikkatini çekmekte ve derse odaklanmalarını sağlamaktadır. Bu materyaller arasında yer alan çalışma yaprakları; öğrenciler tarafından yapılması gereken işlemlerin sırasıyla belirtildiği, öğrencilerin kendi öğrenmelerinden sorumlu oldukları, aynı zamanda görsel öğeler ve renklerle eğlenceli bir ortamın sunulduğu öğretim araçlarıdır. Bu durumda öğrencilere önemli katkıları olduğu düşünülen çalışma yapraklarının geliştirilmesi, etkili bir şekilde uygulanması ve değerlendirilmesi gündeme gelmektedir. Buradan hareketle araştırmada araştırmacılara ve uygulayıcılara örnek niteliği taşıması amacıyla çalışma yaprağı tasarlamak amaçlanmıştır. Çalışma yaprağı, Demircioğlu ve Atasoy (2006) tarafından yapılandırmacı öğrenme kuramına uygun olarak önerilen model doğrultusunda hazırlanacaktır. Modelde konunun seçilmesi, amacın belirlenmesi, çalışma yaprağının düzenlenmesi, öğrenme ortamının düzenlenmesi, çalışma yaprağının uygulanması ve değerlendirme basamakları yer almaktadır. Mevcut araştırmada da bu basamaklar temel alınarak 4. sınıf Fen Bilimleri dersi Fiziksel Olaylar konu alanı Basit Elektrik Devreleri ünitesine yönelik devre elemanları, basit elektrik devresi kurulumu konularını içeren çalışma yaprağı örneği sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, Basit Elektrik Devreleri, Çalışma Yaprağı

AN EXAMPLE OF WORKSHEET ON THE SUBJECT OF SIMPLE ELECTRIC CIRCUITS

ABSTRACT

For many years, the idea that knowledge can be directlytransferred from the teacher's mind to the student's has been accepted and practiced. But in recent years, this thought has lost its value and it has left the idea that locating effectively can occur in the individual's mind.According to this idea, which emphasizes constructivist approach, it is very important students' being active and using different materials for permanent learning.The different materials presented to the students attract their attention and focus on the course. Worksheet which is one of these materials provides that the students are responsible for their own learning, and at the same time are educational tools in which an amusing environment is presented with visual elements and colors. In this case, the development, effective application and evaluation of worksheets that are thought to be important contributors to the students are on the agenda.Departing from this fact, in the present study, it is aimed to design a worksheet that will set an example for researchers and implementers. The worksheet will be prepared based on the model proposed by Demircioğlu and Atasoy (2006) in accordance with the constructivist learning theory. The model consists of the stages of selecting the subject, determining the objective, arranging the worksheet, arranging the learning environment, administering the worksheet, and evaluation. In the present study, a worksheet involving the topics of circuit components and installation of a simple electric circuit will be offered for the simple electric circuits unit, which is covered under the subject area of physical events in the fourth-grade science course, based on the above-mentioned stages.

Key Words: Science, Simple Electric Circuits, Worksheet

LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN BT OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN SANAL SINIF UYGULAMASI KULLANIMINA ETKİSİ

H. Can ÇELEBİ
Kastamonu Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Burcu KARABULUT COŞKUN
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı sanal sınıf deneyimi yaşayan öğrencilerin bilişim teknolojileri okuryazarlık seviyeleri ile sanal sınıf uygulamalarından aldıkları verim arasındaki ilişkiyi çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırmanın evrenini Kastamonu Üniversitesi'ne kayıtlı olan 1. Sınıf öğrencilerin tamamı oluştururken, örneklemini ise bu öğrenciler içinden rastgele yolla seçilenler oluşturmaktadır. İlişkisel tarama modelinin kullanılacağı araştırmada veri toplama aracı olarak Geçer ve Dağ (2010) tarafından geliştirilen "Lisans Öğrencileri için BT okuryazarlık Ölçeği" ile uzaktan eğitim merkezi sistem kayıtları kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sanal Sınıf, Uzaktan Eğitim, BT Okuryazarlığı, Bilgisayar Okuryazarlığı

THE EFFECT OF IT LİTERACY LEVELS OF UNDERGRADUATE STUDENTSTO VİRTUAL CLASSROOM APPLİCATİONS

ABSTRACT

The purpose of this research is to examinethe relationship between literacy levels of information technology and the efficiency of virtual classroom applications of the students experienced virtual classroom application for different variables. The sample of the research is composed of all the randomly selected students enrolled in Kastamonu University 1. Yearclass. The "BT Literacy Scale for Under graduate Students" developedby Geçer ve Dağ (2010) and distance education center system records will be used as the data collection tool in the research that will be used in the relational screening model.

Key Words: Virtual Classroom, Distance Learning, IT Literacy, Computer Literacy

BİR ÇEVRE FELAKETİ OLARAK ESKİL İLÇESİNDE TARIM

Prof. Dr. Kenan Arıbaş
Aksaray Üniversitesi

Büşra Çağlar Karapınar
Aksaray Üniversitesi

Muhammed Nafiz Hüdavendigar
Aksaray Üniversitesi

ÖZET

Dünya ve Türkiye nüfusunun hızla artması tarım üzerindeki baskıyı artırmaktadır. Bu nedenle ülke yöneticileri nüfusun gündelik hayat içindeki ihtiyaçları karşılamak için etik bazı değerleri ihmal etmektedirler. Aksaray İlinin Eskil ilçesindeki tarım faaliyetleri, yıllar içerisinde yöneticilerin benzer etik ihlalleri benimsemeleri, tarım ve hayvancılığın ekolojik değerleri yok etmesine göz yummuşlardır. Sadece ekonomik mutluluğa endekslenen tarımsal yöntemler geri dönülmez tahribatları Eskil ilçesine yerleştirerek su döngüsünde hassas bir noktada bulunan nüfusun göç etmesine yol açacak kumarlar oynanmaktadır. Tarih içerisinde Eskil'de hububat tarımı ve küçükbaş hayvancılık yapılmaktaydı. Ekolojik denge ile uyumlu bu tarımsal faaliyeteler 1950'lerden sonra tarım üzerindeki reform paketlerinin hızla uygulanmasıyla çiftçinin ürün deseni değiştirdiğini, hayvancıkta ise küçükbaştan büyükbaşa dönüşüm yaşandığını göstermektedir. Lakin her iki sektörde yaşanan değişim, yöredeki su kaynakları üzerinde kontrolsüz bir baskı meydana getirmiştir. Sulamalı tarım ve büyük baş hayvancılık yörede göçü engelleyerek nüfusun artmasına yol açmıştır. Bu sürece bağlı olarak diğer iş kolları da gelişerek ekonominin kalkınmasını sağlayan sektörel bağlar kuvvetlenmiştir. Yöreyi kalkındıran bu sistem haliyle su tüketimine talebi artırmıştır. Bu tablonun karşısında küresel iklim değişimi yöredeki yağışları azaltarak su arz - talebine cevap veremez hale gelmiştir. Eskil şu anki ekonomik şablonlarla geleceğe giderse, sulu tarım avantajlarını kaybedecek, yeraltı su kaynakları tamamen tükenecek, Aksaray'ın en tenha bölgesi olacaktır. Bu çevre sorununun ekoloji- insan ilişkisi kapsamında ele alınarak doğanın ve nüfusun yaşam kalitesini yükseltecek dengeler ağı ile geleceğe nasıl gideceği bu makalede anlatılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eskil, Kuraklık, Tarım ve Hayvancılık

AGRICULTURE AS AN ENVIRONMENTAL DISASTER IN DISTRICT OF ESKİL

ABSTRACT

The rapid increase in the population of the world and Turkey increases the pressure on agriculture. For this reason, the country's ruling population neglects some ethical values to meet the needs of everyday life. The agricultural activities in the Eskil district of Aksaray province have taken a look at management's similar ethical violations over the years, agriculture and stockbreeding destroying ecological values. Only agricultural methods indexed to economic well-being place irreversible destruction in the Eskil county, playing gambling that will cause the population at a sensitive point in the water cycle to migrate. During the history, Eskil was engaged in cereal agriculture and small cattle breeding. These agricultural activities in harmony with the ecological balance show that after the 1950s, the reform packages on agriculture were implemented rapidly, and that the farmer changed the product pattern, while in the animal farm, there was a big transformation.

But the change in both sectors has brought uncontrolled pressure on the water resources in the region. Irrigated agriculture and livestock breeding prevented migration in the region and led to an increase in population. Depending on this process, other business lines have also developed and strengthened the sectoral linkages that enable the development of the economy. This system which is improving the region has increased the demand for water consumption. In this tableland, global climate change has become less able to respond to water supply demand by reducing precipitation in the region. Eskil will be the most secluded region of Aksaray, if Eskil go to the future with current economic templates, Eskil will lose the benefits of irrigated agriculture, the ground water resources will be completely consumed. It will be explained in this article how this environmental problem will be deal with in the context of ecology-human relationship and how it will go into the future with a network of balances that will raise the quality of life and the quality of the population.

Key Words: Eskil, Drought, Agriculture and Animal Husbandry

ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ LİSANS VE ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMU VE EMPATİ BECERİLERİNİN KARŞILAŞTIRMALI İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Gül AKBABA
İstanbul Gelişim Üniversitesi

Öğr. Gör. Merve MERCAN
İstanbul Gelişim Üniversitesi

Öğr. Gör. Banu AKBAŞ
İstanbul Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

ÖZET

Çocuk gelişimi bölümü lisans mezunlarının eğitim fakültesi mezunu olmamaları sebebiyle okul öncesi öğretmenliği yapmalarının uygun olmadığı halde birçok eğitim kurumunda öğretmen olarak çalıştıkları ve ön lisans mezunlarının ise genellikle okul öncesi eğitim kurumlarında çalışmak istemeleri gözlenmesi nedeniyle iki grubun da öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları incelenmek istenmiştir. Bahsi geçen iki grubun öğrenim yaşamları boyunca almış oldukları ders içeriklerinin de bu tutumu etkilemiş olabileceği öngörülmektedir. Bu araştırmanın amacı Çocuk Gelişimi bölümü lisans ve önlisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi ve bu değişkenlerin empatibeceri düzeylerine göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini İstanbul Gelişim Üniversitesi'nde 2015-2016 eğitim öğretim yılında öğrenim gören Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü'nden 148öğrenci, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü'nden ise 236 öğrenci olmak üzere toplam 384 öğrenci oluşturmaktadır. İlişkisel tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmada Mehmet ÜSTÜNER (2006)tarafından geliştirilen Öğretmenlik Mesleğine Tutum Ölçeği ve Üstün DÖKMEN (1988) tarafından geliştirilen Empati Beceri Ölçeği EBÖ- B Formu olmak üzere iki farklı ölçek kullanılarak veriler toplanmıştır. Veri toplama gönüllülük esasına dayalı bir şekilde öğrenciler tarafından doldurulmuştur. Verilerin analizinde SPSS 21.0 programından yararlanılmış olup gerekli istatistiksel teknikler kullanılarak rapor edilmiştir. (Anlamlılık düzeyi $p<0.05$ olarak kabul edilmiştir.)

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik Mesleği, Tutum, Empati, Çocuk Gelişimi

COMPARATIVE INVESTIGATION OF THE ATTITUDES EMPATHIC SKILLS REGARDING THE TEACHING PROFESSION OF ASSOCIATE AND BACHELOR'S DEGREE STUDENTS' OF DEPARTMENT OF CHILD DEVELOPMENT

ABSTRACT

In this paper, It is tried to examine the attitudes of two groups, the graduates of the child development department and their pre-graduate graduates, towards teaching profession, because graduates of the child development departmant are employed in many education institutions as teacher although they are not suitable to be pre-school teachers since they do not study in education faculties, and their under graduates want to work in pre-school education institutions. It is anticipated that the course content swhich are taken by these two groups of students may have influenced this attitude. The aim of this research is to examine the attitudes of the undergraduate and graduate students of the Department of Child Development to the teaching profession comparatively and to examine whether the sevariables differ significantly according to empathy skill levels. The sample of the research consists of 148 students from the Department of Child Development at the School of Health Sciences and 236 students from the Department of Child Development at the Health Sciences Vocational School, which is being educated at Istanbul Gelişim University in 2015-2016 academic year. In this research using the relational screening model, data were collected using two different scales, Attitude toward Teaching Profession, developedby Mehmet ÜSTÜNER (2006) and Empathy Skill Scale EBO- B Form, developed by Superior DÖKMEN (1988). Data collection was completed by students on a voluntary basis. Analysis of the data was made using the SPSS 21.0 program and reported using the necessary statistical techniques. (Thelevel of significance was accepted as $p <0.05$)

Key Words: Teaching Profession, Attitude, Empathy, Child Development

LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIM DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ

Esra DEMİR
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı gelişen teknolojilerin olumsuz bir etkisi olarak bireylerde sıkça gözlemlenmeye başlanan Problemli İnternet Kullanım davranışlarını belirlemektir. Bu amaçla öğretmen adaylarının problemli internet kullanım davranışlarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Betimsel tarama modelinin kullanılacağı araştırmada Karabulut Coşkun (2015) tarafından geliştirilen "Lisans öğrencilerinin Problemli İnternet Kullanım Davranışları Ölçeği" kullanılacaktır. Araştırmanın evrenini Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri oluşturacaktır. Örneklemini ise bu öğrencilerden rastgele yolla seçilecek olanlar oluşturacaktır.

Anahtar Kelimeler: Problemli İnternet Kullanımı, Öğretmen Adayları

INVESTIGATION OF PROBLEMATIC INTERNET USE BEHAVIOR OF STUDENTS

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the Problematic Internet Usage behaviors that are frequently observed in individuals as a negative effect of developing technologies. For this purpose problematic internet usage behaviors of teacher candidates in terms of various variables will be examined. The descriptive scanning model will be used in the study. "Problematic Internet Usage Behavior Scale of Under graduate Students" developed by Karabulut Coşkun (2015) will be used for data collection. The universe of the research will be the students of Kastamonu University Faculty of Education. The sample will be selected randomly from these students.

Key Words: Problematic Internet Use, Teacher Candidates

HALK KÜLTÜRÜ VE DOĞA KORUMA: TOKATÖRNEĞİ

Eren YÜRÜDÜR
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Mustafa TOKSOY
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ÖZET

İnsan, yaşamını sürdürürken ve doğadan faydalanırken çevreye yönelik olumlu ya da olumsuz etkilerde bulunur. Doğalçevre de kendisinden faydalanan ve yaşamını kendisine bağlı olarak sürdüren insanı etkiler. Bu etkiler; ekonomik, biyolojik, psikolojik, toplumsal vd. anlamda kendilerini gösterir. Geçmişten günümüze insan ile doğa sürekli etkileşim halinde olmuştur. İnanç ve gelenekler insanoğlunun algıları ve tutumları üzerindeki belirleyici etkisiyle bu etkileşimin önemli bir faktörü durumundadır. Yaşam içerisinde insanların, inanışlarından ve güçlü geleneklerinden kaynaklanan tutumlarıyla, doğa üzerinde olumlu veya olumsuz etkilerini görmek mümkündür.
Bu çalışma Tokat ili sınırları içerisinde yer alan bazı köylerde güçlü bir geleneğe dönüşmüş bazı inanışların özellikle ağaçların korunması üzerindeki olumlu etkisini konu edinmektedir. Yörede yaşayanlarca kendilerine gizil güçler atfedilen ziyaret yerleri çevresinde doğal orman varlığı ve ağaç grupları korunmuş, aynı zamanda da yeni ağaçlar dikilmiştir. İnançlar, gelenekler ve değerlerin doğa koruma üzerindeki olumlu etkisine dikkat çekmek ve bu durumun örneklerini kayda geçirmek çalışmamızın amacını teşkil etmektedir. Çalışmada nitel yöntemler kullanılmıştır. Bu bağlamda yarı yapılandırılmış bir mülakat formu hazırlanmış ve Tokat il merkezine bağlı Günevi, Çöreğibüyük, Kızılköy ve Döllük köylerinde köylülerle yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Bunun dışında arazi gözlemleri, doküman analizi çalışmaları yapılmıştır. Araştırma sonucunda ziyaret yerlerine atfedilen gizil güçlere bağlı olarak bunlar etrafındaki doğal ortamın korunduğu, bu ortamdaki yabani hayvanların avlanmadığı bulgularına ulaşılmıştır. İnançtan kaynaklanan bir geleneğe dönüşmüş bu korumaya bağlı olarak ziyaret yerlerindeki bazı ağaçların diğer doğal ortamlardaki ağaçlara göre adeta "anıt ağaç" olabilecek şekilde gelişmiş olduğu gözlenmiştir. Ayrıca, bu konuda genç nesillere kültürel aktarımın(otantik öğrenme) yapıldığı gözlenmiştir. Bu çalışmanın geliştirilerek Tokat ve çevre illerde bulunan benzer mekânların kayıtlara geçirilebileceği, ülkemizin başka bölgelerinde yapılacak çalışmaları teşvik edebileceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Doğa Koruma, Kültür Coğrafyası, İnanç, Gelenek, Tokat

FOLK CULTUREAND NATURE PROTECTION: THE CASE OF TOKAT

ABSTRACT

People have negative or positive effects on nature while spending his life time and benefiting from the nature. At the same time natural environment has effects on people. These effects can be classified as economical, biological, psychological and social. Throughout the history, nature and people have a mutual interaction. Beliefs and traditions with their identifying effects on people's perception and behaviours institute the basis of this interaction. It is possible to observe both the positive and negative effects of people on nature deriving from their beliefs and strong customs. This study deals with the positive effects of some beliefs which have already been perceived as strong customs, especially on the protection of trees. The land and groups of trees around the places that have been considered to have secret power, have been protected and also new trees have been planted by the local people. Catching the attention to the positive effect of beliefs, traditions and social values on nature and recording the sample of this habit are the main goals of our study. In this study qualitative methods were used. In this context, a semi-structured interview form was prepared and villagers were interviewed in Günevi, Çöreğibüyük, Kızılköy and Döllük villages which are situated in the center of Tokat. Beside this, land observations and document analysis were made. As a result of the study were ached the findings that the natural environment around the holly structure which are considered as having secret power and the wild animals in these areas were strictly protected. Based on this protection, getting its strength from the sacred beliefs of people, the trees on this land were raised even as ''monumental trees'' compared with the same kind of trees around. Furthermore cultural transfer (authentic learning) to the posterity was observed. It is assumed that by improving similar areas in or around Tokat can be recorded and studies conducted in the other parts of our country can be encouraged.

Key Words: Nature Protection, Culture Geography, Belief, Tradition, Tokat

TÜRK SİNEMASI'NDA SOSYAL SORUMLULUK İLETİŞİMİNİN ETKİNLİĞİNE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA: HALAM GELDİ VE 91.1 ÖRNEĞİ

Arş. Gör. Ömer AYDINLIOĞLU
Cumhuriyet Üniversitesi

Arş. Gör. Birgül ALICI
Yüzüncü Yıl Üniversitesi

ÖZET

1950'li yıllardan itibaren her geçen yıl önemi artan bir konu olan sosyal sorumluluk, günümüzde gerek kuruluşların gerekse kamuoyunun gündemini meşgul etmeye devam etmektedir. Sosyal sorumluluk, sorumluluk mu zorunluluk mu olduğu ile ilgili tartışmalar bir yana, iletişiminin yapılmasının etik olup olmadığı hususu diğer yana, amaç ve kapsam noktasında da tam anlamıyla görüş birliğine varılamayan bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Amaç ve kapsamı üzerindeki belirsizlikler haricinde, bu konuyla ilgili yapılan araştırmalar, günümüz tüketicilerinin sosyal konulara eğilen sorumlu kuruluşlara yönelik olumlu imaj ürettiklerinive bu kurumların gerek itibar gerekse kar elde etme konularında diğer kuruluşlara göre artı değer kazandıklarını göstermektedir.Toplumun sosyal sorumluluk alanında hassasiyetini ortaya koyan bu duruma karşılık ülkemizde halen MiltonFriedman'ın 1950'li yıllarda öne sürdüğü 'kurumun tek sorumluluğunun kar elde etmek' olduğu görüşü geçerliliğini korumaktadır. Diğer yandan yurtiçinde ve yurtdışında sosyal sorumluluk konuları ile ilgili faaliyetlerin çeşitli kanal ve araçlar aracılığıyla yapılması hem daha önce bu konularda faaliyet göstermemiş kuruluşları teşvik etmekte hem de bu konularda bihaber olan kamu kesimini bilinçlendirmektedir.Bir iletişim aracı olan sinema da izleyicisini ve toplumu ürettiği filmlerle düşler alemine sürüklediği gibi kimi zaman da bilinçlendirerek farklı bir gündem oluşturabilmektedir. Günümüz Türk Sineması'nda sınırlı sayıda da olsa sosyal sorumluluk temalı filmler toplumun önemli sorunlarına dikkat çekmeye çalışmaktadır. Bu çalışmanın amacı, sosyal sorumluluk temalı filmlerin sosyal sorumluluk iletişimi faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütüp yürütmediklerini ortaya koymaktır. Bu amaçla toplumumuzda olduğu kadar sinemamızda da henüz yeni gelişim göstermeye başlayan sosyal sorumluluğu tema edinmiş üç yerli yapım (Halam Geldi, 91.1), sosyal sorumluluk iletişimi faaliyetleri yönünden incelenecektir. Çalışmada konunun kavramsal çerçevesinin tespiti amacıyla literatür taraması ve filmlerin sosyal sorumluluk iletişimi faaliyetlerinin etkinliğinin belirlenmesi amacıyla ilgili kişilerle derinlemesine mülakat yöntemleri tercih edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Sorumluluk, Türk Sineması, Sosyal Sorumluluk İletişimi.

A STUDY OF THE EFFECT OF SOCIAL RESPONSIBILITY COMMUNICATION IN TURKISH CINEMA: THE CASE OF HALAM GELDİ AND 91.1

ABSTRACT

Social Responsibility which has become more and more important each year since 1950s, continues to draw both the attention of organizations and public opinion today. Social responsibility, on one hand the debates on whether it is a volunteer actor an obligation, on the other hand whether it is ethical to make its communication or not, is a subject the purpose and contents of which is stil debatable. A part from the ambiguities of its purpose and contents, the studies carried out so far have shown that the consumers of today build positive images about socially responsible organizations and these organizations gainadded value in terms of both reputation and profits in comparison with the others. In response to this situation which reveals the society's sensitivity on social responsibilty, Milton Friedman's hypothesis, 'a corporation's responsibility is to make as much money as for the stock holders as possible' remainsvalid in our country. On the other hand, the activities which are done both in and out of the country stipulate not only the corporations that have never done any activities like this before and also inform the public that are unaware of it. The cinema which is also a medium of communication can set the agendaby not only dragging the audiences and the society intofantasies and but also raising awareness. Even if the rearelimited number of films in Turkish Cinema about social responsibility, these films aim at drawing attention to the prominent issues of the society. The purpose of this study is to find out whether social responsibility themed films do the social responsibilty communication activites effectively or not. Therefore, two local films (Halam Geldi and 91.1) which are relevant with social responsibility will be studied in terms of social responsibility communication activities. In the study, in order to identify the conceptual frame of the subject and determine what the social responsibility communication activities of the subjectare, in-depthinterview method with the relevant people was preferred.

Key Words: Social Responsibility, Turkish Cinema, Social Responsibility Communication

II. DÜNYA SAVAŞI'NIN SONU; TRUMAN DOKTRİNİ'NİN ORTAY ÇIKIŞI

Yrd. Doç. Dr. Mahmut AKKOR
Kırklareli Üniversitesi

ÖZET

II. Dünya Savaşı, tüm Dünya'da büyük bir yıkıma neden oldu. Telafisi neredeyse mümkün olamayacak derecede zarar gören devletler ile savaşın galip devletleri yeni bir sistemin kurulmasında baş rolü oynadı. ABD ve SSCB, yeni süreçte etkinliğini attırmak için kendine taraftar bulmaya çalışmış, yakın ilişki kurdukları devletleri askeri, siyasi ve ekonomik yönden desteklemiştir. Verilen desteğin arkasındaki temel amaç, az gelişmiş ülkeleri yardım ve kalkınma adı altında denetim altında alma isteğidir. Sovyetlerin, 1946 yılı ile birlikte Ortadoğu, Hint Okyanusu ve Akdeniz'e inme gayreti, bölgede hakimiyetini kaybetmek istemeyen İngiltere'yi kaygılandırır ancak bu hamleyi durduracak yeterli gücü yoktur. İngiltere'nin Mart 1947'den itibaren savaş sonrasında Türkiye ve Yunanistan'a yapılmaya başlanan yardımı durduracağını ABD'ye bildirmesi, süreci hızlandıran önemli bir faktör olacaktır.İngiltere'nin yerini alan ABD, Sovyetler'in yayılmacı politikasına karşılık Dünya'nın dört bir yanında kendi yayılma siyasetini geliştirir. İngiltere'nin oluşturduğu kurulu düzenin ABD'ye devri, Rusya'nın işini son derece zorlaştıracaktır. Soğuk savaş döneminin başlangıcında önemli bir gelişme olan bu devir; Akdeniz ve Ortadoğu'da ABD'nin söz sahibi olmasını kolaylaştıracaktır. ABD Başkanı Truman'ın 4 Mart 1947 tarihinde Türkiye ve Yunanistan'a askeri yardımda bulanacağını ilan etmesi bölgedeki güç yarışlarına yeni bir boyut kazandırır.

Anahtar Kelimeler: Truman, Soğuk Savaş, ABD, Yunanistan, Türkiye

THE END OF WORLD WAR II; EMERGENCE OF THE TRUMAN DOCTRINE

ABSTRACT

World War II had caused a massive devastation throughout the whole World. States nearly irreparably suffered and Victor states of the war took the lead role in the establishment of a new system. In order to increase their effectiveness in the new process, USA and USSR tried to muster up support, they had militarily, politically and economically assisted the states, which they had close ties. The main aim behind the support is to have control of the least developed states under the name of assistance and development. The Soviet endeavor within 1946 to reach to the Middle East, Indian Ocean and the Mediterranean disturbed the United Kingdom which did not want to lose its dominance in the region, but she lacked the power to stop such move. UK's declaration to USA that she will cease the assistance given to Turkey and Greece after the end of war as of March 1947, will be a prominent factor accelerating the process. Taking the place of UK, USA, develops her own expansionist strategy around the World against the expansionist policy of USSR. The transfer of the established system formed by UK to the USA will deeply aggravate Russia's work. This transfer which is a prominent development at the beginning of the Cold War, will pave the way for USA's say in the Mediterranean and the Middle East. US President Truman's declaration on March 4th 1947 that US will give military assistance to Turkey and Greece adds a new dimension to the power rivalries in the region.

Key Words: Truman, Cold War, USA, Greece, Turkey

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN HÜCRE KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

Yrd. Doç. Dr. İ. Ümit YAPICI
Dicle Üniversitesi

ÖZET

Metaforlar anlaşılması zor kavramların benzetme yoluyla bilinen kavramlarla anlatılması olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmada, lise öğrencilerinin hücre kavramına ilişkin metaforlarını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Diyarbakır ilinden 260 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri; Hücre…… gibidir, çünkü……." cümlesini içeren formlar aracılığıyla toplanmıştır. Nitel bir araştırma olan çalışmada olgubilim deseni ile yürütülmüştür. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizi yapılırken birçok araştırmacı tarafından kullanılan beş aşamalı değerlendirme süreci dikkate alınmıştır. Bunlar sırasıyla: (1) kodlama/eleme aşaması, (2) tasnif aşaması, (3) kategori geliştirme aşaması, (4) geçerlik ve güvenirliği sağlama aşaması ve (5) verileri bilgisayar ortamına aktarma aşamasıdır. Verilerin analizi sonucunda, 5 kategoride 30 farklı metafor elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hücre, Metafor, Lise Öğrencileri

HIGH SCHOOL STUDENTS' METAPHORICAL PERCEPTIONS ABOUT CELL CONCEPT

ABSTRACT

Metaphors are defined which difficult concepts are explained with familiar concepts via comparisons.Thepurpose of the study was to determine and analyze high school students' metaphorsaboutlaboratoryconcept. Thestudywascarriedoutwith 260 highschoolstudents in Diyarbakır. The data weregatheredthrough a form whichincludedthephrase "Cell is similarto/same as……..,because ……".In this qualitative study, the phenomenological design was used.Forthe data analysis, thecontentanalysistechniquewasused. While conducting content analysis, a five-phase evaluation process used by many researchers is taken into account. These phases are (1) coding/eliminating, (2) classification, (3) category development, (4) providing validity and reliability and (5) transferring the data into the computer, respectively.The results revealed that there were 30 metaphors gathered in 5 categories.

Key Words: Cell, Metaphor, High School Students

GİRİŞİMCİLİK EĞİTİMİ ALMIŞ ÖĞRETMEN ADAYLARINA GÖRE SOSYAL BİLGİLERİN TOPLUMSAL YAŞAMA YANSIMALARI

Prof. Dr. Handan DEVECİ
Anadolu Üniversitesi

Arş. Gör. Galip ÖNER
Erciyes Üniversitesi

Dr. Sezgin ELBAY
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Çağımızın getirdiği küreselleşme olgusu ile birlikte ülkelerin vatandaşlık anlayışlarında da değişiklikler meydana gelmektedir. Ülkeler artık devlete karşı görev ve sorumluluklarını yerine getiren bireylere sahip olmakla yetinmeyip fırsatları değerlendiren, problemlere karşı yaratıcı çözümler bulan, aktif, araştırmacı, kararlı ve etkili iletişim gibi birçok özelliğe sahip yeni nesil girişimci bireylere ihtiyaç duymaktadır. Belli bir amaca yönelik insan yetiştirmenin zor ve uzun bir süreç olduğu dikkate alındığında, girişimci bireylerin yetiştirilmesi için ilkokuldan başlayarak belli bir sürecin takip edilmesi gerektiği söylenebilir. Çocukların toplumsal yaşamı tüm yönleriyle anlaması ve karşılaştığı sorunları çözebilmesi için sosyal bilgiler dersinde öğrendiği bilgi ve becerileri yaşamda kullanması gerekmektedir. Günümüzde çocuklar çok küçük yaştan itibaren günlük yaşam içerisinde çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Bu sorunlar ve bu sorunlara getirilecek çözüm önerileri sosyal bilgiler dersine konu olmaktadır.Girişimcilik Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda öğrencilere kazandırılacak bir beceri olmasının yanında aynı zamanda bir ara disiplin olarak da ele alınmaktadır. Bu araştırmada da sosyal bilgiler öğretmen adaylarına girişimcilik eğitimi verilerek, onların girişimcilikle bilgi ve beceri ve tutumları ve girişimciliğe ilişkin farkındalık kazanması sağlanacaktır. Daha sonra girişimcilik eğitimi almış bir öğretmen adayına göre sosyal bilgilerin toplumsal yaşamdaki yeri örneklerle ortaya konulmaya çalışılacaktır. Araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde içerisinde Erciyes Üniversitesi'nde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören 2. sınıf öğretmen adayları ile gerçekleştirilecektir. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme ve dokümanlar yoluyla toplanacak, elde edilen veriler nitel veri analiz teknikleriyle çözümlenecektir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğretmen eğitimi ve sosyal bilgiler eğitimine ilişkin öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı.

REFLECTIONS OF SOCIAL INFORMATION TO THE SOCIAL LIFE ACCORDING TO THE TEACHER CANDIDATES WHO TOOK ENTREPRENEURSHIP EDUCATION

ABSTRACT

Along with the phenomenon of globalization brought about by our era, changes in the citizens' understandings of the countries also occur. Countries are no longer content with the individuals to fulfill their duties and responsibilities to the state. They now need new generation entrepreneurial individuals who evaluate opportunities, find creative solutions to problems, and have many characteristics such as active, researcher, decisive and effective communication. Considering that it is a difficult and long process to raise people for a certain purpose, it can be said that it is necessary to follow a certain period for the training of entrepreneurial individuals, starting from primary school. It is necessary for children to use the knowledge and skills they have learned in their social studies classes in order to solve the problems that they understand and meet in all aspects of social life. Today, children are confronted with various problems in everyday life from very young age. These problems and solutions to these problems are the subject of social studies. Entrepreneurship is not only a skill to be taught to students in the Social Studies Curriculum, but it is also considered as an intermediate discipline at the same time. In this research, entrepreneurship education will be given to social science teacher candidates and they will be made aware of entrepreneurship with knowledge, skills and attitudes and entrepreneurship. Then, according to a prospective teacher trained in entrepreneurship, the place of social knowledge in social life will be tried to be demonstrated with examples. The research will be carried out with the 2nd grade teacher candidates who are studying in the Social Studies Teacher Program at Erciyes University during the spring term of 2016-2017 academic year. The data will be collected through semi-structured interviews and documents, and the obtained data will be analyzed by qualitative data analysis techniques. Suggestions on teacher education and social studies education will be presented in line with the results obtained.

Key Words: Entrepreneurship, Social Studies, Teacher Candidate.

FEN ALANLARI ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL ARAŞTIRMALARA YÖNELİK TUTUMLARI (DİCLE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)

Yrd. Doç. Dr. İ. Ümit YAPICI
Dicle Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Dicle Üniversitesi öğrenim gören biyoloji, fizik, kimya ve fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel araştırmalara yönelik tutumlarının sınıf düzeyine, bölüme ve cinsiyete göre incelenmesidir. Araştırma kapsamında 191 öğretmen adayından veri toplanmıştır. Tarama modelindeki bu araştırma da Korkmaz, Şahin ve Yeşil (2011) tarafından geliştirilen "Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda biyoloji, fizik, kimya ve Fen Bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel araştırmalara yönelik tutumlarının genel olarak olumlu olduğu; "sınıf" , ''bölüm'' ve "cinsiyete " göre anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel Araştırma, Tutum, Öğretmen Adayları

PRESERVICE SCIENCE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS SCIENTIFIC RESEARCHES (DICLE UNIVERSITY SAMPLE)

ABSTRACT

The aim of this research is to examine the attitudes of biology, physics, chemistry and science teacher candidates who are studying at Dicle University in 2016-2017 academic year according to the class level, department and gender. Data were collected from 191preservice teachers. The research was conducted in the survey model. The "Scale of Attitude towards Scientific Research" developed by Korkmaz, Şahin and Yeşil (2011) was used as data collection tool. As a result of the research, the biology, physics, chemistry and science teachers' attitudes towards the scientific researches are generally positive. It is seen that there is no significant difference according to "class", "department" and "gender".

Key Words: Scientific Research, Attitude, Preservice Teachers

ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BİLGİLERDE ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ BETİMLEMELERİ

Prof. Dr. Handan DEVECİ
Anadolu Üniversitesi

Ahmet SAĞLAMGÖNCÜ
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Eğitim bir toplumun geleceğinin şekillenmesinde en büyük role sahiptir. Bu doğrultuda verilen eğitimin niteliği ile o toplumda yetişen bireylerin nitelikleri arasında sıkı bir bağ kurulabilir. Okulların fiziki yapısı, eğitim materyalleri bakımından donanımı, öğretim programlarının işlevselliği, öğretmenlerin niteliği gibi eğitimin niteliğini etkileyen birçok faktör vardır. Bu faktörler aynı zamanda birbirleriyle de etkileşim halindedir. Sosyal Bilgiler dersi yaşama yönelik bilgi, beceri ve değerlerle öğrencilere birtakım özelliklerin kazandırılması amaçlamaktadır. Bu amaca uygun olarak Sosyal Bilgiler dersi öğretme-öğrenme süreçlerinde yapılandırmacı yaklaşımı temel alan birçok öğretim yöntem ve tekniklerin kullanımına başvurulabilmektedir. Öğretme-öğrenme süreçlerinde tüm bu öğretim yöntem ve tekniklerin etkili olabilmesi için öğretmenlerin öğrencilerini iyi tanıması, doğru yöntem ve tekniği seçebilmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda öğretmenlerin uygulamaya koydukları öğretme-öğrenme süreçlerine ilişkin bakış açıları kadar öğrencilerin de bu sürece ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak eğitimin niteliğini artırmak için önemlidir. Bu çalışmada Sosyal Bilgiler derslerinde öğretme-öğrenme süreçlerine ilişkin öğrencilerin görüşlerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır.

- Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak planlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Adana ilinin Seyhan ilçesinde, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bir devlet okulunun 6.sınıfında bulunan 3'ü erkek, 4'ü kız olmak üzere 7 kişilik bir öğrenci grubu oluşturmaktadır. Öğrenciler farklı şubelerden rastgele seçilmişlerdir. Çalışma grubunun farklı şubelerden oluşması ile okulda görev yapan iki Sosyal Bilgiler öğretmeninin de ders sürecine ilişkin öğrenci görüşlerinin ortaya çıkarılması sağlanmıştır. Araştırma verileri açık uçlu anket ve dokümanlarla toplanmış, veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.
- Öğretmen tarafından öğrencilere önce ders kitabı okutulup, daha sonra kendisinin anlatımı ile ders işlenmektedir.
- Öğrenciler kimi zaman ders öncesi hazırlıklar yaparak sınıfta konuları kendileri anlatmaktadır.
- Derste projeksiyon cihazı kullanılarak resim, video ve filmlerle ders işlenmektedir.
- Soru-cevap tekniği kullanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretme-Öğrenme Süreci, Sosyal Bilgiler

OPINIONS OF TEACHERS AND STUDENTS ON TEACHING-LEARNING PROCESSES IN SOCIAL STUDİES

ABSTRACT

Education has a crucial role in shaping the future of a society. In this respect, strong correlation can be established between the quality of the education provided and the individuals growing up in that society. There are various factors affecting the quality of education from the physical properties of schools to how equipped the school is in terms of education materials, functionality of education programs to qualifications of teachers. These factors also interact with each other. Social Studies classes aim at gaining students certain qualities through providing them with information, skills and values regarding life. In line with this aim, Social Studies classes may implement various teaching methods and techniques that are based on a constructivist approach in teaching-learning processes. In order for such methods and techniques to be effective in teaching-learning processes, the teachers are required to get to know their students and have the skills to select correct methods and techniques. In this respect, along with the perspectives of teachers on the teaching-learning processes they apply, discovering the opinions and views of students on these processes are also vital for improving the quality of education. This study aims to reveal the opinions of students on the teaching-learning processes in Social Studies classes.

- The study is designed as a case study from qualitative research designs. The study group consists of 7 students, 3 boys and 4 girls attending 6th grade at a state school in 2016-2017 academic year in Seyhan district of Adana. The students have been randomly selected from different classrooms. Selection of students from different classrooms has ensured that the opinions of students who attend classes of both of the Social Studies teachers at the school are obtained. Research data have been collected by open-ended survey and documents;

data were analyzed through content analysis method. The findings below have been concluded based on the results of the research.

- Teachers first instruct the children to read their text books, and then teach the lesson with their own wording.
- Students sometimes prepare for the class beforehand and present their respective subject matters in the classroom.
- Lessons are carried out with photos, videos and films via the projector available.
- Question-answer technique is used in the lessons.

Key Words: Teaching-Learning Process, Social Studies

PROPAGANDA ARACI OLARAK ANİMASYON FİLMLER: PERSEPOLİS ÖRNEĞİ

Arş. Gör. Birgül ALICI
Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Arş. Gör. Ömer AYDINLIOĞLU
Cumhuriyet Üniversitesi

ÖZET

Sinemanın geniş kitlelere ulaşma potansiyeli, politik liderlerinonu propaganda aracı olarak görmelerine vesile olmuştur. En belirgin olarakBirinci Dünya Savaşı yıllarında Sovyet Rusya, İngiltere ve Almanya gibi ülkeler, sinemayı askeri yönden kendi siyasi propagandalarını yapmak için kullanmışlardır. Savaş dönemleri animasyon filmler ise iktidarların halkına sade ve anlaşılır yol gösterici reçeteler sunan, rejimlerinden övgüyle bahsettiği siyasi propaganda araçları olmuşlardır. Günümüzde ülkelerin siyasi dönemlerini veya kişiliklerini anlatan animasyon filmler yine belli ideolojileri çıkış noktası almaktadır. Küçükler kadar büyüklerin de ilgisini çeken bu yapımlar, emperyalist güçlerin kendi ideolojilerini sunmalarının kolay ve etkili araçları olarak onlar tarafından da destek görebilmektedir. Bu çalışmada animasyon filmlerin propaganda aracı olarak kullanımı Persepolisanimasyon filmi örneği üzerinden incelenecektir. Persepolis, MarjaneSatrapi'ninaynı isimle yayımladığı otobiyografik bir çizgi romandan sinemaya uyarlanmıştır. Gerçek bir otobiyografik hikayeyi yansıtan filmde,İran İslam Devrimi'ninŞah'ın düşüşünün ilk yıllarından başlayarak uzun süreli etkilerine ve İran-Irak Savaşı'nın açtığı tahribata Marjane'nin gözünden yer verilmiştir. Çalışmada literatür tarama yöntemi ile İran İslam Devrimi'nin politik, sosyal ve kültürel etkileri ve bunun halka yansımaları dönemler halinde sunulacaktır. Daha sonra filmde Şahın babasının Cumhuriyet yanlısı iken nasıl İngilizlerin çıkarları doğrultusunda imparator olmaya ikna edildiği, yerine geçen Şah'ın neden daha kötü bir yönetim sergilediği, radikal İslamcı rejimin baskıcı-kanlı eylemlerinin nasıl halkı yıldırdığı, savaşların neden hiç bitmediği, muhalifliğin kurtuluşunun neden ölümden veya kaçmaktan ibaret olduğukonusundaki diyaloglar söylem analizi yöntemi ile incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Propaganda, İran Devrimi, Animasyon Filmler, Persepolis.

ANIMATED MOVIES AS PROPAGANDA TOOL: THE CASE OF PERSEPOLIS

ABSTRACT

The potential of the cinema to reach the masses has been considered as a propaganda means by the political leaders. The most-known example is World War I, countries such as Soviet Russia, Great Britain and Germany used the cinema to propaganda. Animated movies of war periods, on the other hand, were used as simple and clear guidelines praising the regimes by governments. Today, animated movies that are related with political periods and personalities of the countries take certain ideologies as point of origin as well. These productions attracting not only children but also adults are supported by the emperialist powers since they regard animated movies as easy and effective means to promulgate their ideologies. In this study, the use of animated movies as a propaganda means will be examined through Persepolis, an animated movie. Persepolis was turned into a screenplay from the autobiographical comic book published by Marjane Satrapi. In the film which reflects a real autobiographic story, the long term effects of the time period in which the Shah was decrowned and the devastation caused by Persia-Iraq war are mentioned by Marjane's ownp oint of views. In the study, political, social and cultural effects of Iran Islamic Revolutionand the impacts of it on the nation will be presented periodically. Later on, the dialogues about how and why the father of the Shah was persuaded by England to be an emperor instead of republican, why the shah misrulethe country, how the bloody and oppressive actions of radical islamic regime terrorizethenation, why the civil wars don't come to an end and why being dissident is regarded as death or escape will be analyzed throughd is course analysis method.

Key Words: Propaganda, Iran Revolution, Animated Movies, Persepolis.

ANLAMBİLİM AÇISINDAN BİR TIP METNİ İNCELEMESİ "MECMA-İ TIB"

Öğrt. Gör. Mücahit Akkuş
Hitit Üniversitesi

ÖZET

Eski Anadolu Türkçesi dönemi ve Osmanlı Türkçesi dönemi tıp kitaplarının bolca yazıldığı dönemlerdir. Özellikle Osmanlı döneminde hastalıkların tedavisiyle uğraşan birçok kişi olmuştur. Hekimler, bilgi ve tecrübelerini kitaplara aktarmıştır. Böylelikle hem öğrencilerine faydalı olmuşlar hem de gelecek nesillere önemli katkılar sağlamışlardır. Yazılan eserlerden bir tanesi de Mecma-i Tıb adlı eserdir. Eserin yazılış tarihi tam olarak bilinmemektedir. Tahminen 17. yüzyılın başlarında yazıldığı düşünülmektedir. Manzum olarak kaleme alınmıştır. Osmanlı döneminde farmakoloji alanında yazılmış önemli bir eserdir. Zamanın meşhur tabiplerinden olan Derviş Larendevi tarafından yazılmıştır. Türkiye'nin çeşitli kütüphanelerinde nüshası bulunmaktadır. Anlambilim açısından içerisinde bolca malzeme bulunmaktadır. Sözcüklere kendi içerisinde anlamlar verilmektedir. Yani bu eserde sözlük bilim ile ilgili de yoğun malzeme mevcuttur. Benzetme edatları sıkça kullanılmıştır. Kelimelerin temel anlamlarının yanında bütün eser boyunca farklı yan anlamlar da kullanılmıştır. Bolca tamlamalara başvurularak anlam zenginleştirilmeye çalışılmıştır. Yapılacak bu çalışmada Mecma-i Tıb adlı eser anlambilim açısından değerlendirilecektir. Bu eser, o dönemin bilimsel bir çalışması olduğu için duygu yoğunluğundan çok fazla söz edilemez. Ancak kullanılan Türkçe kelime sayısı, deyimleşmiş ifadeler, kelimelere yüklenen mecazi anlamlar, farklı edatlarla yapılan benzetme unsurları vs. bu eseri farklı kılmaktadır. Sayısal veriler de göz önünde tutularak çalışma genişletilecektir.

Anahtar Kelimeler: Tıp, Hekim, Anlambilim, Mecma-İ Tıb

AN INVESTIGATION OF A MEDICAL TEXT FOR THE SEMANTICS OF "MECMA-I TIB"

ABSTRACT

Old Anatolian Turkish period and Ottoman Turkish period medical books were written in abundance. Many people were involved in the treatment of diseases, especially during the Ottoman period. Physicians transferred both knowledge and experience to these books. Thus, they benefited their students and also made important contributions to future generations. One of the works written is Mecma-i Tib. The exact date of the writing of the work is unknown but was presumably completed in the early 17th century. It was an important work written in the field of pharmacology in the Ottoman period and was stylized as a verse. It was written by Dervis Larendevi, one of the famous physicians of the time. Today, there are copies in various libraries of Turkey. There are plenty of materials in terms of semantics within the work. Each word is given its own meaning. In other words, there is much material related to dictionary science in this work. Analogous prepositions are frequently used. In addition to the basic meanings of the words, alternative meanings are used throughout the work. It aims to enrich the meaning by providing abundant clarifications. In this work, Mecma-i Tib will be evaluated in terms of semantics. This work cannot be discussed much in terms of the intensity of emotion, because it is a scientific work of its time. However, the number of Turkish words used, phrases expressed, metaphorical meanings of words, analogies made with different prepositions, etc. were used in a different manner. The study will be explained utilizing numerical data.

Key Words: : Medicine, Physician, Semantics, Mecma-İ Tıb

GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİYE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

Arş. Gör. Dr. Ferit KARAKOYUN
Dicle Üniversitesi

ÖZET

Metafor, bir kavramı veya olguyu ifade etmek için anlamı kolaylaştıracak bir takım benzetmelerin kullanılmasıdır. Metaforlar soyut ve karmaşık olan yapıları açıklamak için işe koşulabilecek güçlü zihinsel bir modeldir. Bu araştırmanın amacı, Güzel Sanatlar Eğitimi bölümü Resim Öğretmenliği anabilim dalı öğrencilerinin teknolojiye ilişkin metaforik algılarını incelemektir. Araştırmanın katılımcılarını Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi bölümünde öğrenim gören toplam 101 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğrencilerden "Teknoloji …… gibidir, çünkü ……" cümlesinin tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizi için içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre öğrencilerin çoğunlukla teknoloji için olumlu görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin teknolojiye yönelik özellikle zaman, bilgi, kolaylık, yenilik, iletişim ve ihtiyaç metaforlarını kullandıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, Öğretmen Adayı, Metafor

PRE-SERVİCE VİSUAL ARTS TEACHERS' METAFORIC PERCEPTIONS RELATED TO TECHNOLOGY

ABSTRACT

Metaphor is the use of some similes to express a concept or phenomenon. Metaphors are a powerful mental model that can be used to describe abstract and complex structures. The purpose of the study was to examine the metaphorical perceptions of the students who were studying at Department of Fine Arts, Painting Department of Education related to Technology. The participants of the study were 101 pre-service teachers attending the Department of Arts Education in Ziya Gökalp Education Faculty at Dicle University in the Spring Term of the academic year of 2015-2016. These students are asked to complete the sentence: "Technology is like …….., because it is ……..". Data obtained has been evaluated via content analysis method. Depending on the findings, it could be stated that students mostly reported positive views about technology. In addition, students often used metaphors such as time, knowledge, convenience, innovation, necessity and communication to describe technology.

Key Words: Technology, Pre-Service Teacher, Metaphor

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ İLKOKUL 4. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ ÜNİTELERİNDE BULUNAN KAVRAMLARI ANLAMA DÜZEYLERİ VE KAVRAM YANILGILARININ BELİRLENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Alper Murat ÖZDEMİR
Hacı Bektaş Veli üniversitesi

ÖZET

İnsanın kendini gerçekleştirmesinde, çevresini ve kendisini anlamlandırmasının rolü büyüktür. Eğitimin hedeflerinden biri, insanın kendisini gerçekleştirmesine yardım etmektir. Bu nedenle kavramlar, eğitim için ayrı bir öneme sahiptir. Yapılandırmacı öğrenme teorisine göre, sonraki öğrenmeler önceki bilgilerin üzerine inşa edildiği için, öğrencilerin sahip oldukları ön bilgiler ve yanlış kavramalar öğrenmede son derece önemlidir. Bu araştırmayla, öğretmen adaylarının fen ve teknoloji konusundaki bazı kavramları anlama düzeyleri ile kavram yanılgıları belirlenmeye çalışılmıştır. Kavram yanılgılarının belirlenmesi Eğitim Fakültesi öğretmen adaylarının öğretmenlik hayatında da fen ve teknoloji ile ilgili kavramları sınıflarda kullanacakları düşünüldüğünde hem kendileri hem de öğrencileri açısından önem taşımaktadır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri, hazırlanan "Fen ve Teknoloji Dersi Kavram Ölçeği" ile Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 93 öğretmen adayına uygulanarak elde edilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının anlama düzeyleri ve kavram yanılgıları bazı değişkenler açısından incelenmeye çalışılmıştır. Yapılan analiz sonuçları öğretmen adaylarının fen ve teknoloji dersi ünitelerindeki konularda kavram yanılgılarına sahip oldukları ve anlama düzeyleri açısından bir takım sorunlarla karşılaştıklarını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Kavram, Kavram Yanılgısı, Fen Ve Teknoloji

DETERMINING TEACHER CANDIDATES MISCONCEPTIONS AND LEVEL OF UNDERSTANDING THE CONCEPTS IN SCIENCE AND TECHNOLOGY LESSONS 4TH GRADE OF PRIMARY SCHOOL.

ABSTRACT

In self- actualizing of human, giving a meaning to surroundings and self of human has an important role. One of the education aims is help for human in self-actualizing. So, concepts have a distinct importance for education. According to constructivist theory of learning, students' prior knowledge plays an essential role in subsequent learning. With this research, the teacher candidates' understanding of some concepts about the science and technology being was to determine levels and misconceptions. Identification of misconceptions in the life of a teacher training college teacher candidates related to the concept of the science and technology in the classroom and students will use when considering them in terms of both importance. Survey model used in this research. Research data, prepared by "Science and Technology Lessons Concept Scale" is able to study at the Nevsehir Hacı Bektas Veli University, Faculty of Education have been obtained by applying to the 93 teacher candidates. In addition, teacher candidates and the level of understanding of the misconceptions was to examine in terms of some variable. The results analysis of data shows that teacher candidates had a misconceptions in science and technology topics and had some problems about level of understanding of the misconceptions.

Key Words: : Concept, Misconceptions, Science And Technology.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ DUYGUSAL ZEKÂLARI İLE YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BELİRLENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Hafife BOZDEMİR
Kastamonu Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. İlkay AŞKIN TEKKOL
Kastamonu Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Melike FAİZ
Kastamonu Üniversitesi

ÖZET

Akademik başarının hayattaki başarı konusunda tam olarak belirleyici olmaması bilişsel zekânın yanında duygusal zekâyı da gündeme getirmektedir. Bireylerin duygusal farkındalığı, yaşam becerileri, hayatta karşılaştıkları zorluklarda duruşu ve bunların üstesindengelme durumları duygusal zekâyla ilişkili olarak görülmektedir. Duygusal zekâsı gelişmiş bireylerin kendi zihinlerini yönetebilmeleri, yaşamın getirdiği değişikliklere daha kolay uyum sağlayabilmeleri ve kendi güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olabilmeleri, yaşam boyu öğrenme kavramına işaret etmektedir. Öğretmen adaylarının, içinde yaşadıkları çağın gereklerine uygun olarak gelişimlerine devam etmeleri ve bu gelişimleri doğrultusunda da kendilerini tanımaları beklenmektedir. Bunun yanında hedef kitlesi öğrenciler ve diğer eğitim paydaşları olacağından öğretmen adaylarının, başkalarının duygularını anlaması, uzlaşmacı ve uyumlu davranışlar sergilemesi, problem çözücü olması da önemli görülmektedir. Bu kapsamda araştırmada öğretmen adaylarının duygusal zekâ düzeyleri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleriarasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma ilişkisel tarama modelindedir. Veriler, Schutte, Malouff,Hall, Haggerty, Cooper, Golden ve Dornheim (1998) tarafından geliştirilen,Austin, Saklofske, Huang ve McKenney (2004) tarafından 41 madde olarak yenidendüzenlenen, Tatar, Tok ve Saltukoğlu (2011) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Schutte Duygusal Zekâ Ölçeği ve Diker-Coşkun (2009) tarafından geliştirilen Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ile toplanacaktır. Verilerin analizinde SPSS Paket Programı kullanılacak ve veriler araştırmanın alt problemleri doğrultusunda analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Duygusal Zekâ, Yaşam Boyu Öğrenme, Öğretmen Adayları

DETERMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER CANDIDATES' EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THEIR LIFELONG LEARNING TENDENCIES

ABSTRACT

The fact that academic success is not decisive for success in life brings emotional intelligence as well as cognitive intelligence into the agenda.The emotional awareness of individuals, their life skills, the ways in which they cope with the difficulties they face in life seem to be related to emotional intelligence. The abilities of an individual with advanced emotional intelligence to manage their minds, to adapt themselves to the changes that life brings more easily and to be aware of their strengths and weaknesses refer to the concept of lifelong learning.It is expected that teacher candidates continue to develop themselves in accordance with the needs of the century they live in and know themselves better in the light of this development.The target group that the teacher candidates will be workingwith are pupils and their educational counterparts. Therefore, it is also important that the teacher candidates understand others' feelings, show compromising and harmonious behavior with others and become problem solvers.In this context, the aim of this research is to determine the relationship between the levels of emotional intelligence and lifelong learning tendenciesof teacher candidates. The research is a descriptive study in comparative survey methods. The data will be collected via Lifelong Learning Tendency Scale developed by Diker-Coşkun (2009) and schutte Emotional Intelligence Scale, which was developed by Schutte, Malouff, Hall, Haggerty, Cooper, Golden and Dornheim (1998), reorganized as 41 items by Austin, Saklofske, Huang and McKenney (2004) and adapted into Turkish by Tatar, Tok ve Saltukoğlu (2011). In the analysis of the data, the SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) software packet will be used and the data will be analyzed according to the sub-problems of the research.

Key Words: Emotional Intelligence, Life-Long Learning, Teacher Candidates.

HONG KONG SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ TÜRKİYE'DEKİ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI İLE KARŞILAŞTIRILMASI

Yrd. Doç. Dr. Muhammet AVAROĞULLARI **Kamil UYGUN**
Sıtkı Koçman Üniversitesi

ÖZET

Türkiye'de 2005 yılından itibaren uygulanmakta olan sosyal bilgiler programının değiştirilmesi çalışmaları halen devam etmektedir. Bu amaçla önce 2015 yılında sonra ise 2017 yılında taslak programlar oluşturulmuş ve kamuoyunun tartışmasına açılmıştır. Yapılacak yeni sosyal bilgiler programının da belirli bir süre sonra yenilenmek isteneceği kuşkusuzdur. Bu çalışmanın amacı öğretim programı geliştirme çabalarına katkıda bulunmak üzere eğitim açısından gelişmiş ülkelerindeki uygulamalar hakkında bilgi vermektir. Bu çalışmada dünyadaki eğitim indekslerinin en üst sıralarında yer alan Hong Kong Özel Yönetim Bölgesi okullarında uygulanmakta olan sosyal bilgiler öğretim programı tanıtılacaktır. Hong Kong, Pearson Learning Curve indeksinde 4. sırada, PISA indeksinde 9. sırada, TIMMS fen indeksinde 9. Ve 6. Sırada, TIMMS matematik indeksinde 2. ve 4. Sırada yer almaktadır. Bu indeksler doğrudan sosyal bilgiler eğitimindeki başarıyı ölçmemektedir. Eğitim sistemlerinin başarısı hakkında fikir verebilirler. Güncel sosyal bilgiler öğretim programının uygulanmasına 1997 yılından itibaren başlanmıştır. Programın sosyal bilgileri nasıl tanımladığı, programın genel amaçları ve hedefleri, programda yer alan öğrenme alanları ve sosyal bilgiler öğretim programında öngörülen içerik tanıtılacaktır. Daha sonra Hong Kong Özel Yönetim Bölgesi sosyal bilgiler öğretim programı ile Türkiye'de uygulanmakta olan güncel sosyal bilgiler öğretim programı ile karşılaştırılacaktır. Hong Kong sosyal bilgiler programından Türkiye sosyal bilgiler öğretim programı için esin oluşturabilecek ögeler hakkında bilgi verilecek ve bazı önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hong Kong, Sosyal Bilgiler, Öğretim Programı

A COMPARISON OF HONG KONG SOCIAL STUDIES CURRICULUM WITH SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN TURKEY

ABSTRACT

Efforts to change the social studies curriculum which is being implemented in Turkey since 2005 are still continuing. For this purpose, draft programs were declared opened to the public discussion in 2015 firstly and then in 2017 secondly. There is no doubt that the new social information program will be renewed after a certain period of time. The purpose of this study is to provide information on the practices in the developed countries in terms of education in order to contribute to the development of the curriculum. This study will introduce the curriculum of social studies which is being applied in Hong Kong Special Administrative Region whose schools located at the top of the education indexes in the world. Hong Kong is ranked 4th in the Pearson Learning Curve index, 9th in the PISA index, 9th and 6th in the TIMMS science index, and 2nd and 4th in the TIMMS mathematics index. These indices do not directly measure the success of social studies education. They can give an idea about the success of their education system. The implementation of the current social studies curriculum has been started since 1997. How the program defines social information, the overall aims and objectives of the program, the learning areas involved in the program, and the content provided in the social studies curriculum will be introduced. Then the social studies curriculum in the Hong Kong Special Administrative Region and the current social studies curriculum in Turkey will be compared. Some elements that may be an inspiration for the Turkish social sciences curriculum bill be examined and some suggestions will be made.

Key Words: Hong Kong, Social studies, Curriculum

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DÜĞÜN VE BAYRAM KUTLAMALARINDAKİ DEĞİŞİM VE SÜREKLİLİĞE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Nil DUBAN
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Ramazan YILDIRIM
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Kültür, toplumların geçmişten devraldıkları ve kendilerinin de katkıda bulunarak sonraki kuşaklara aktardıkları maddi ve manevi öğelerin toplamıdır. Türk milletinin de dili, tarihi, edebiyatı, sanatı, dini, müziği, mimarisi, hukuk anlayışı ve olaylar karşısındaki davranışlarıyla kendine mahsus bir kültürü söz konusudur. Türkler tarih sahnesine ilk çıktıkları zamandan itibaren, gerek maddi gerekse manevi kültür birikimlerini yeni nesillere aktarmak için büyük çaba harcamışlardır. Kültür unsurları içinde düğünlerin ve bayramların önemli bir yeri vardır. Düğün ve bayram kutlamalarındaki bazı adet ve uygulamalar süreklilik gösterirken bazıları ise zamanla değişmektedir. Bu noktada sözü edilen kültürel öğelere Ortaokul Sosyal bilgiler dersi öğretim programında 6. sınıfta "İpek Yolunda Türkler" ünitesinde de yer verilmiştir. Ünitenin 8. kazanımı "Örnek incelemeler yoluyla kutlama ve törenlerimizdeki uygulamaların kültürümüzü oluşturan unsurlarla ilişkisini değişim ve süreklilik açısından değerlendirir" şeklinde ifade edilmiştir. Öğretim programında da yer verilen bu kültürel değerlerin, değişim ve sürekliliğinin öğrenciler tarafından nasıl anlaşıldığına dair araştırmaların yapılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu noktadan hareketle, yapılan bu araştırmada, ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin düğün ve bayram kutlamalarındaki değişim ve sürekliliği nasıl algıladıklarını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara yanıt aranmıştır:

1) 6. sınıf öğrencileri günümüz düğünleri ve bayram törenleri hakkında ne kadar bilgiye sahiptir?
2) 6. sınıf öğrencileri geçmişteki düğün törenleri ve bayram törenleri hakkında ne kadar bilgiye sahiptir?
3) 6. sınıf öğrencilerinin gözüyle günümüz düğün ve bayram törenleri ile geçmişteki törenler arasındaki benzerlik ve farklılıklar nelerdir?
4) Öğrencilerin geçmişten günümüze törenlerin aktarımına ilişkin görüşleri nelerdir?

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kapsamında fenomenoloji (olgubilim) deseni kullanılmıştır. Bu amaçla araştırmanın verileri uygulama öncesi ve sonrasında yürütülen yarı-yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Çalışma Kütahya ili Merkez ilçesinde yer alan Şehitler Ortaokulu'nda yapılmıştır. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemeye göre belirlenmiştir. Bu kapsamda sosyal bilgiler dersine ait akademik başarılarına göre toplam altı odak öğrenci çalışma grubu olarak belirlenmiştir. Bu odak öğrencilerle yüz yüze bireysel görüşmeler yapılmıştır. Ön-görüşme sonrasında kazanımın dersteki uygulama süreci şu şekilde gerçekleştirilmiştir: Öğrencilerle günümüz düğün ve bayram törenleri ile ilgili ön bilgilerini ortaya çıkaran konuşmalar yapılmış, bu konuda öğretmen tarafından da bilgiler verilmiş ve tartışmalar yapılarak ders işlenmiştir. Ardından da geçmiş düğün ve bayram kutlamalarına ilişkin gerek yazılı kaynaklardan örnekler paylaşılarak bilgilendirme yapılmış gerekse yerel halktan toplanan ses kayıtları dinletilerek yöresel uygulamalara örnekler sunulmuştur. Araştırmada ön-görüşme ve uygulama sonrası son-görüşmeler ses kayıt cihazıyla kaydedilmiştir. Görüşme kayıtları yazıya döküldükten sonra içerik analizine tabi tutulmuştur. Yapılan analizler sonrasında bulgular; evlilik törenleri, sünnet törenleri ve bayramlar temaları altında kategorize edilmiş ve her bir temanın altında geçmiş, günümüz ve geçmişten günümüze yansımalar alt temaları altında kategoriler düzenlenmiştir. Katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılarak bulgular sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Sosyal Bilgiler Dersi, Düğün Ve Bayram Kutlamaları, Değişim, Süreklilik

THE VIEWS OF 6TH GRADERS ABOUT CHANGE AND CONTINUITY OF WEDDINGS and FEASTS

ABSTRACT

Culture is the sum of material and spiritual elements taken from previous generations and transferred to next generations. Turkish nation as the other nations has a unique culture in terms of language, history, literature, art, religion, music, architecture, legal perspective, and reactions to events. Turkish people have tried to transfer their culture to next generations throughout their history. The major cultural elements are weddings and feasts. Some morals and traditions about weddings and feasts are continuous but some of them change in time. These topics take part in the curriculum of social studies at lower secondary school level. At 6th grade curriculum, in "İpek Yolunda Türkler (Turks are in Silk Road)" unit, there is an acquisition that stated as

"children assess the relations between the traditions about weddings and feasts and cultural factors as change and continuity. So it's very important to learn that how children understand the cultural values and their change and continuity. The aim of current research is to identify the views of 6th graders about change and continuity of weddings and feasts. According this aim, the questions of the research are:
1. What do the 6th graders know about current weddings and feast?
2. What do the 6th graders know about ancient (ex) weddings and feast?
3. What are the similarities or differences between nowadays and ancient weddings and feasts according to the 6th graders?
4. What are the students' views about transfer the weddings and feasts form past to present?
This study is a phenomenology which is one of qualitative research designs. The study was conducted with the students of Şehitler Lower Secondary School which is located in the center of Kütahya city. In the current research, one of the purposive sampling methods, criterion sampling method was used. Due to the fact that the class was crowded, six focus students were determined according to their academic grades of social studies course. In the course, the ancient weddings and feasts were explained by the teacher, and some traditions and examples were explained by old people to the students. The semi-structured interviews conducted in the study were carried out only with the focus students before the course started and the explanations of the unit finished completely. The interviews were audio-taped. The data of this study were analyzed through content analysis. According to the analysis, the main themes were prepared as wedding, circumcision feasts and festivals. And the sub-themes of the findings were past, nowadays and reflection from past to these days. Findings were presented under these sub-themes with direct quotes indicated by the nick name assigned to the related participants.

Key Words: Culture, Social Studies Course, Weddings And Feasts, Change, Continuity

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE KAMU SPOTLARINDAN YARARLANMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Yrd. Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY
Afyon Kocatepe Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN
Afyon Kocatepe Üniversitesi

ÖZET

Kamu spotları çeşitli konularda ilgili kitleyi bilinçlendirmek ve yönlendirmek amacıyla hazırlanan televizyon, radyo ve internet gibi medya ortamlarında kitlelere ulaştırılan kısa filmler olarak tanımlanmaktadır. Sosyal bilgiler dersi yaşamın içinden bir ders olması sebebiyle gerek kazanımları gerek beceri, değer ve ara disiplinleri ile farklı pek çok güncel kaynaktan yararlanmaya olanak tanır. Bu bağlamda kullanılabilecek kaynaklar arasında medya ürünleri de sayılabilir. Kamu spotları da pek çok toplumsal konuya değinen toplumu bilinçlendirmeyi amaçlayan kısa filmlerdir. Bu bağlamda sosyal bilgiler dersinde kamu spotlarından dersin farklı aşamalarında bir öğretim materyali olarak yararlanılabilir. Bu araştırmanın temel amacı bir öğretim materyali olarak sosyal bilgiler öğretiminde kamu spotlarından yararlanmaya yönelik olarak sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde sosyal bilgiler öğretimi dersini almış toplam 130 sınıf öğretmeni adayı ile gerçekleştirilmiştir. Sosyal bilgiler öğretimi dersinde 6 hafta süre ile sosyal bilgiler dersinde kamu spotlarından yararlanmaya ilişkin atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Atölye çalışmaları sonunda araştırmacılar tarafından geliştirilen 7 açık uçlu sorudan oluşan anket yoluyla sosyal bilgiler öğretiminde kamu spotlarından yararlanmaya ilişkin olarak sınıf öğretmeni adaylarının görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adayları sosyal bilgiler dersinde kamu spotlarından yararlanmaya ilişkin olarak görüşlerini kazanım, değer, beceri ve ara disiplinlerle ilişkilendirerek ifade etmişler bunun yanı sıra öğrenciler açısından katkıları; dersin hangi aşamalarında ne şekilde kullanılabileceği; kamu spotlarını kullanmada yaşanabilecek sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri başlıkları altında belirtmişlerdir. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde veri çözümleme yaklaşımlarından betimsel analiz kullanılmıştır. Bunun yanı sıra öğretmen adayları görüşlerinden yapılan doğrudan alıntılarla bulgular desteklenmiştir. Araştırmanın güvenirliğini sağlamak amacıyla, öğretmen adaylarının açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar araştırmacı ve alandan dört uzman ile incelenerek "Görüş Birliği" ve "Görüş Ayrılığı" olan maddeler belirlenmiştir. Araştırmanın güvenirliği için Miles ve Huberman'ın (1994) belirttiği formül kullanılmıştır. Bu hesaplama sonucunda %92 değeri bulunmuş ve araştırma güvenilir kabul edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kamu Spotları, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Sınıf Öğretmeni Adayları

VIEWS OF PRE-SERVICE CLASSROOM TEACHERS ABOUT THE USE OF PUBLIC SERVICE ADS IN SOCIAL STUDIES COURSES

ABSTRACT

Public service ads refers to short films, which are produced to improve awareness of people and guide them about certain topics and broadcast in distinct media outlets such as television channels, radio and internet. Given that the course of social studies is closely connected to daily life, it allows for teachers to employ many distincts our cestore inforce the major gains, skills and values. One of such courses is media products, including public service ads. As stated above, public service ads are short films about social topics produced to make people much more aware of these topics. Therefore, public service ads can be used as a teaching material in social studies courses. The aim of this study is to analyse the views of pre-service classroom teachers about the use of public service ads as a teaching material in social studies courses. The participants of the study were 130 pre-service classroom teachers who took the course of social studies in spring semester of the academic year of 2015-2016. In the course of social studies workshops about the use of public service ads as a teaching material were organized for six weeks. Following the six-week workshop a survey questionnaire which was developed by the authors was administered to the participants. The questionnaire included seven open-ended items, which were concerned with the use of public service ads as a teaching material in social studies courses. The participants expressed their views concerning the use of public service ads as a teaching material in social studies courses in terms of gains, values, skills and subdisciplines. They also evaluated these materials in terms of their contributions, at which steps these ads could be employed, the problems in using them and suggestions to avoid such problems. The data obtained were examined using descriptive statistics. The findings

are complemented with direct quotations. In order to establish the reliability of the study the answers of the participants to the open-ended items were reviewed by the authors and four field specialists. The items were analysed and categorized into those with mutual agreement and those with dissensus. The reliability analysis was based on the Formula edeveloped by Miles and Huberman (1994). The analysis produced the value of 92%, indicating that the study was reliable.

Key Words: Public Service Ads, Social studies education, Pre-Service Classroom teachers

OKUL MÜDÜRLERİNİN HESAP VERİLEBİLİRLİK POLİTİKALARI VE OKULA BAĞLILIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLER

Doç. Dr. Nuri BALOĞLU
Ahi Evran Üniversitesi

Tanju YAĞ
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Hesap verebilirlik çalışanların, yöneticilerin ve örgütlerin sorumluluklarını kabul etme ve sonuçlarını şeffaf bir şekilde açıklama yükümlülüğüdür. Hesap verilebilirlik tüm sektörlerde iyi yönetişimin en temel aracı, sistemi geliştirme ve sürekliliğini sağlamanın en güvenli yoludur. Okulların yüksek performansla sorumlu tutulmaları, eğitim kurumları için hesap verilebilirlik politikalarını her geçen gün daha önemli hale getirmektedir. Eğitim örgütlerinde hesap verilebilirlik düzeyi arttıkça, tüm çalışanların okula bağlılık düzeylerinin bununla birlikte yükseleceği beklenmektedir. Bu araştırmada, ortaokul müdürlerinin hesap verebilirlik politikaları ile örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkiler ortaokul öğretmenlerinin görüşleri kapsamında belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma tarama modelinde ilişkisel desene göre tasarımlanmıştır. Araştırmanın evrenini Orta Anadolu'da bir il merkezindeki devlet ortaokullarda görevli olan öğretmenlerden oluşmuştur. Araştırmanın örneklemi, evrenden küme örneklemi yöntemi ile belirlenen altı ortaokulda görevli toplam 160 öğretmenden oluşmuştur. Veriler, okul yöneticisi hesap verebilirlik ölçeği ve örgütsel bağlılık ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizin SPSS paket programı yardımıyla yapılmıştır. Analiz sürecinde verilerin dağılım özellikleri dikkate alınmıştır. İkili ve çoklu karşılaştırmalar için uygun istatistiki yöntemler kullanılmıştır. Katılımcı görüşlerinde cinsiyet, mesleki kıdem, branş değişkenleri ne göre farklılıkların olup olmadığına ilişkin elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuştur. Elde edilen bulgular ilgili literatür temelinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Hesap Verebilirlik Politikaları, Örgütsel Bağlılık, Öğretmen Algıları

TEACHER'S OPINIONS ABOUT MIDDLE SCHOOL PRINCIPALS' ACCOUNTABILITY POLICIES AND THE LEVEL OF ORGANIZATIONAL COMMITMENT

ABSTRACT

Accountability is the obligation of employees, managers and organizations to accept their responsibilities and to disclose their results in a transparent manner. Accountability is the safest way to ensure system development and continuity as the most basic tool of good governance in all sectors. Keeping schools accountable for high performance makes accountability policies more and more important for education organizations. As the level of accountability increases in educational organizations, it is expected that the level of commitment of all employees to the school will increase with this. In this research, the relations between the accountability policy of middle school principals and perceptions of organizational commitment were tried to be determined in the scope of the opinions of middle school teachers. The research was designed according with the relational survey model. The universe of the research is composed of teachers who are in charge of state secondary schools in a provincial center at Central Anatolia. The sampling group of the study consisted of a total of 160 teachers working in six secondary schools determined by cluster sampling method. The data were collected using school manager accountability scale and organizational commitment scale. Analysis of the data was made with the help of SPSS package program. The distribution properties of the data were taken into account in the analysis process. Appropriate statistical methods were used for binary and multiple comparisons. Findings on the participants' opinions were presented in a tables according with variables of gender, occupational seniority, branch. The findings were discussed on the basis of the relevant literature.

Key Words: Accountability Politics, Organizational Commitment, Teacher Perceptions

8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AİLE İLİŞKİLERİ VE ÜSTBİLİŞ BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLER

Doç. Dr. Nuri BALOĞLU **M.Fatih DEMİR**
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Üst biliş kavramı ilk kez 1970'li yıllarda Flavell'in üzerine çalıştığı yürütücü bellek (metamemory) çalışmalarıyla ortaya çıkmıştır. Literatürde üstbiliş kavramı üst biliş, biliş üstü, biliş ötesi, kavramayı izleme ve anlamayı izleme gibi farklı isimlerle dile getirilmektedir. Bilişsel süreci kontrol edebilen, düzenleyebilen ve değerlendirebilen bilgi, üst biliş olarak ifade edilmektedir. "Bilmeyi bilme", "Bilişe ilişkin biliş" veya "düşünmeyi düşünme" gibi deyimler de üst biliş becerilerini nitelemektedir. Öğrenmede veya problem çözmede hangi stratejileri ne zaman ve nasıl kullanacağımız bu kavramla ilişkilidir. Eğitim alanındaki gelişmelerle koşut olarak üst biliş kavramı da büyük bir önem kazanmıştır. Öğrencilerin aile ilişkileri ile üst biliş seviyeleri arasında ilişkilerin belirlenmesi de merak konusudur.

Anahtar Kelimeler: Üst biliş, aile ilişkileri, öğrenci

RELATIONS BETWEEN FAMILY RELATIONSHIPS AND EXECUTIVE COGNITIVE SKILLS OF 8TH GRADE STUDENTS

ABSTRACT

The concept of metacognition first emerged in 1970's Flavell's studies of metamemory. In the literature, different names such as metacognition, cognition, beyond cognition, monitoring the concept and monitoring the meaning are mentioned. Information that can control, regulate and evaluate the cognitive process is expressed as metacognition. Expressions such as "knowing not knowing", "cognition about cognition" or "thinking about thinking" also characterize metacognitive skills. What strategies and when and how we use it to learn or solve problems are related to this concept. Parallel to the developments in the field of education, the concept of metacognition has also gained a great importance. It is also a matter of curiosity to determine the relationships between students' family relationships and metacognitive levels.

Key Words: Metacognition, family relationships, students

OSMANLI VAKIFLARI ARACILIĞI İLE GİRİŞİMCİLİK FAALİYETLERİNE ÖRNEKLER

Prof. Dr. Hamza KELEŞ
Gazi Üniversitesi

Okt. Dr. Ayşegül Nihan EROL ŞAHİN
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Osmanlı Devleti'nde eğitim, kültür, sağlık, barış ve dayanışma, ekonomi, bayındırlık, iskân gibi konularda faaliyet gösteren çok sayıda vakıf mevcuttur. Bu vakıflar Osmanlı Devleti'nin hemen hemen her yerinde ve uzun yıllar boyunca faaliyetlerini yürütmüşlerdir. Vakıflarla ilgili yapılan çalışmalarda vakıfların birçok özelliği üzerinde durulduğu ancak Osmanlı ekonomisine katkıları olan girişimcilik faaliyetleri konusu detaylı olarak ele alınmamış olduğu görülmüştür. Bu araştırma ile ise konunun ayrıntısına girilerek vakıf sisteminin girişimcilik faaliyetlerini nasıl etkilediğini anlatmak amaçlanmıştır. Araştırmanın sonucunda Osmanlı vakıflarından çeşitli örnekler verilmiş ve bu örneklerdeki girişimcilik faaliyetleri ve bu faaliyetlerin günümüze etkileri tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı Devleti, Vakıflar, Girişimcilik

EXAMPLES OF ENTREPRENEURİAL ACTİVİTİES THROUGH OTTOMAN FOUNDATİONS

ABSTRACT

There are a large number of foundations operating in the Ottoman State, such as education, culture, health, peace and solidarity, economy, public works, and government. These foundations have been operating almost everywhere in the Ottoman Empire and for many years. It has been seen that in the studies related to foundations, entrepreneurial activities which are the features of the foundations but which are contributing to the Ottoman economy have not been discussed in detail. With this research, it is aimed to explain how the foundation system affects entrepreneurial activities by going into detail. As a result of the research, various examples were given from the Ottoman foundations and the entrepreneurial activities in these examples and the daily effects of these activities are discussed.

Key Words: Ottoman Empire, Foundations, Entrepreneurial Activities

8-11 YAŞ ARASI ÖĞRENCİLERİN MADDİ DEĞERLERE YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Mehmet KÖÇER
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Ahmet Galip YÜCEL
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Ahmet DURMAZ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Günümüz koşullarında değişimlere ve gelişimlere birey ve toplumların ayak uydurması gerekmektedir. Bu yüzden çağdaş bir eğitim ön koşuldur. Bu sebepten çağımızda eğitimden beklentiler oldukça fazladır. Bu beklentileri karşılamak için çok donanımlı bireyler yetiştirme düşüncesi eğitimin en temel hedeflerinden biridir. Eğitimin bireye bilgi kazandırdığı düşünülürse bu bilginin doğru olacağına inanılması gerekmektedir. Bilginin doğruluğuna ulaşmak için öğrenmenin gerçekleşmesi gerekir. Öğrenme ise bireyin yaşantısının ürünü ve kalıcı izli davranış değişikliği olarak tanımlanır. Bireydeki kalıcı izli davranışlar ise çeşitli yaş grubundaki bireylere o yaş grubuna uygun yöntemler uygulanarak sağlanabilir. Örneğin; Somut dönemdeki bir bireye soyut kavramlarla açıklanabilecek yöntem ve teknikler uygulanamaz. Çünkü birey bu kavramları anlamlandırmada zorluklarla karşılaşabilir. Günümüzde de eğitimde temel değerlerin nerede ve nasıl kazandırılacağı önemli bir tartışma alanıdır. Hatta hangi yaş grubundaki öğrencilere hangi değerlerin kazandırılması gerektiği, öğrencilerin değerleri nerede öğrendikleri gibi konular sürekli tartışılmıştır. Bu araştırmada da somut işlemler döneminde yer alan 8-11 yaş arası öğrencilerin maddi değerlere yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, 2017 yılında Nevşehir il merkezi ve ilçelerine bağlı olan ilkokul ve ortaokullarda yer alan 8 ile 11 yaş aralığındaki öğrencilere yapılmıştır. Araştırmada nicel veri toplama araçları kullanılmış olup, nicel verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular ilgili literatürlerle de desteklenerek ortaya konulmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre 8-11 yaş arası öğrencilerin maddi değerlere yönelik tutumları belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Ortaokul, Maddi Değerler, Öğrenci, Tutum

INVESTIGATION OF MATERIAL VALUES ATTITUDES OF THE STUDENTS BETWEEN 8-11 YEARS OF AGE

ABSTRACT

In today's conditions, individuals and societies need to keep up with the changes and developments. Therefore, contemporary education is a prerequisite. This is why we have a lot of educational expectations today. Education of well-equipped individuals to meet these expectations is one of the fundamental goals of education. When we consider that in the process of education the individual gets information, we should believe that this information is correct. In order to reach the truth of the knowledge, the learning must take place. Learning is the product of the individual's life experience and defined as a change in persistent behavior. Persistent behavior in the individual can be achieved by applying to the various age groups appropriate methods for this age group. For example; methods and techniques that can be explained by abstract concepts in a specific period can not be applied. This is because the individual may face difficulties in making sense of these concepts. Nowadays, where and how to acquire basic values in education is an important area of discussion. In addition, such topics as which values should be brought to the students in the age group and where the students learn their values are constantly discussed. In this research, it is aimed to examine the material values attitudes of the students between 8-11 years of age in concrete operational stage. Random sampling method was used in the study. The research was carried out among the students between 8-11 years of age in elementary and secondary schools connected to Nevsehir city center and districts in 2017. Quantitative data collection tools were used in the research and descriptive analysis method was used in the analysis of quantitative data. The findings were supported by related literature. According to the findings of the research, the material values attitudes of the students between the ages of 8 and 11 were indicated.

Key Words: Elementary School, Secondary School, Material Values, Student, Attitude

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARDA ÇEVRE EĞİTİMİNDE AİLENİN ROLÜ VE ÖNEMİ

Yrd. Doç. Dr. Seval GÜVEN
Hacettepe Üniversitesi

Abbas TÜRKOĞLU
Hacettepe Üniversitesi

ÖZET

Çevre kirliliği ülkemizde gün geçtikçe istenmedik boyutlara ulaşmaktadır. Çevre konusunun insanlığın önemli bir sorunu haline geldiği günümüzde, dünyanın mirasçıları olan çocuklarımızın özellikle çevre konusunda bilgilendirilmeleri ve bilinçlendirilmeleri kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Çocuklara verilecek çevre eğitiminin iki amacı olabilir: Birincisi toplumsal ve kültürel birikimi gelecek kuşaklara aktarmak, çocuklarda kültürel bir birikim sağlamak, ikincisiyse, çevre, çevre sorunları, sorun alanları, sorunların çözümü ve özellikle çocuklara sorumlu oldukları alanlar konusunda bilgi vermek. Çevreye duyarlı, düşünce özgürlüğüne sahip, kendi kendine karar veren kişilikli bireylerin yetiştirilmesi, yönlendirilmesi, aydınlatılmasıysa çocuğun ilk eğitim aldığı ailesinde gerçekleşir. Dolayısıyla onların eğitimi, çocukların çevre konusunda bilinçlendirilmelerinde önemli bir yer tutar. Bu da kız çocuklarla kadınların okur-yazar olmaları ve çevre eğitimi almalarının önemini ortaya koymaktadır. Bu nedenle aileler çevre eğitimindeki rolleri ve bu eğitimin önemi konusunda bilinçlendirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Çevre eğitimi aile ve çevre, okul öncesi dönem.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF FAMİLİY İN ENVİRONMENT TRAİNİNG FOR PRE-SCHOOL CHİLDREN

ABSTRACT

Environmental pollution has been continuously reaching at undesirable levels in our country, causing the gradual destabilisation of the balance of nature. Nowadays, the issue of environment is a vital concern to humanity and the proper environmental training and enlightment of the children, who also are the heir to our planet, has become an inevitable obligation. Training of the children has two possible goals: Transfering the social and cultural background to the recent and future generations and providing information related to environment, environmental issues, solutions and especially the areas of responsibilities that should be undertaken by the children. Family is the very first provider of the training that shall furnish the individuals with environmental awareness, freedom of thought, ability to self determination. Information and skills needed for a better life, as well as environmental awareness and values are to be instructed to the children and mothers of the families, for these concepts are directly linked to the future of humanity. In comparison to paternal individuals, mothers are in closer contact with children. Thus, training of maternal individuals and raising environmental consciousness in the children is really important for the society. Accordingly, it is mandatory that girls and women be given a proper environmental training and be literate. Hence, environmental awareness within families must be raised as in that role and importance in environmental training must be fully comprehended.

Key Words: Environment Training, Family and Environment, Pre-School Period.

ENTELEKTÜELİN TOPLUMSAL ve SİYASAL İŞLEVİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Doç. Dr. Ülkü Ayşe OĞUZHAN BÖREKÇİ
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Tarihin çeşitli kademelerinde her toplumda "entelektüel/aydın" kimliğiyle öne çıkan kişiler olmuştur. Entelektüelin toplumsal ve siyasal bir aktör olarak ortaya çıkışına ve bu çerçevedeki rolüne dair farklı yaklaşımlar olmakla birlikte, Batı'da modern toplumun bir ürünü olduğuna dair bir fikir birliği de bulunmaktadır. Nitekim Rönesans'ın etkisiyle, Batı'da meydana gelen yeni koşullar, kilisenin otoritesine karşı meydan okuyan yeni bir insan tipini ortaya çıkarmıştır. Modern entelektüelin ilk örnekleri olan bu *yeni tip* kilisenin 15. yüzyıldan itibaren yaygınlaştırmaya çalıştığı ideolojiyle mücadele etmiştir. Bu bağlamda entelektüel kişinin aklı, mantığı ve zekâsı ön plana çıkmıştır. Aydınlanma düşüncesi entelektüelin düşünce sistemini belirleyen önemli bir unsur olmuş, araştırılamayan, sorgulanamayan, eleştiri süzgecinden geçirilmeyen hiçbir şeyin kabul edilemeyeceği kabul görmüştür. 19. yüzyıldan itibaren modern entelektüelin eleştirel kimliği stratejik ve değerli bir unsur olmuştur. Bununla birlikte entelektüel toplumsal, tarihsel, siyasal ve bilimsel gelişmelere koşut olarak bir değişim geçirmiş ve onun toplumsal – siyasal işlevinin nasıl olması gerektiğine ilişkin çeşitli anlamlar yüklenmiştir. Bu çalışmada entelektüel kavramı, entelektüelin özellikleri, geçirmiş olduğu dönüşüm ve toplumsal siyasal işlevleri üzerine bir değerlendirme yapılmıştır. Böyle bir değerlendirme yapılırken hem "modern" hem de "modernleşmekte" olan toplumlarda nasıl bir entelektüel resmi çizildiği tartışılmıştır. Sonuçta "entelektüel" kişinin özelliklerinin normatif anlamda nasıl olması gerektiğine dair birtakım çıkarımlarda bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: "Modernleşme" Ve "Entelektüel"

AN ASSESSMENT OF THE SOCIAL AND POLITICAL FUNCTION OF THE INTELLECTUAL

ABSTRACT

Throughout history, in each society, there have been prominent people with their "intellectual/luminary" identities. Along with various approaches regarding the emergence of the intellectual as a social and political actor and their role in this respect, there has been a consensus that they are also a product of the modern Western society. Hence, with the impact of the Renaissance, the new conditions appeared in the West created a new type of individual. This new type, which is the first example of the modern intellectual, fought against the ideology that the church tried to disseminate since the 15th century. In this respect, the mind, the logic and the intelligence of the intellectual individual came into prominence. The idea of the Enlightenment was at the core of the thought system of the intellectual; and it was agreed that anything that could not be researched, questioned and criticised could not be accepted. Since the 19th century, the critical identity of the modern intellectual has been a strategic and valuable asset. In addition to this, parallel to social, historical, political and scientific developments, the intellectual has evolved, and various meanings have been attributed to how their social – political function should be. In this study, an assessment on the concept of the intellectual, its attributes, the evolution it went through, and its social-political functions has been carried out. While this assessment is conducted, what kind of an intellectual is portrayed in both "modern" and "modernising" societies is discussed. In the end, a variety of deductions have been made as to how the attributes of an intellectual should be in the normative sense.

Key Words: "Modernisation" And "İntellectual"

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DEMOKRASİ ALGISININ İNCELENMESİ

Sevim ALPER
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Barış ÇİFTÇİ
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Barış KAYA
Bülent Ecevit Üniversitesi

ÖZET

Demokrasi, en genel tanımıyla halkın egemenliği temeline dayanan yönetim şeklidir. Yunan şehir devletlerinden günümüze halkın yönetimde egemen olması için büyük mücadeleler verilmiştir. Türk tarihinde de 1808 Sened-i İttifak ile başlayan demokratikleşme çalışmaları Cumhuriyet ilanına kadar devam etmiştir. Cumhuriyet döneminde yerleşen demokrasi anlayışı birçok kez kesintiye uğratılmaya çalışılmıştır. Bunların tekrar yaşanmaması ve bunun bir yaşam tarzı haline dönüştürülebilmesi için küçük yaşlardan itibaren demokrasi ve vatandaşlık algılarının oluşturulması gerekmektedir. Sosyal bilgiler dersinin ana amaçlarından biri olan demokratik haklarını bilen vatandaşlık görev ve sorumluluklarını yerine getiren bireyler yetiştirmektir. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin demokrasi algılarını incelemektir. Araştırmanın yöntemi karma yöntemdir. Çalışmanın nicel boyutunda araştırma tekniklerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Ortaokul öğrencilerinin demokrasi algıları ve demokrasi algılarını etkileyebileceği düşünülen değişkenlerle ilişkisi incelenmiştir. Nitel boyutunda ise araştırma desenlerinden olgu bilim kullanılmıştır. Öğrencilerin demokrasi algılarının kendi ifadeleriyle incelenmesine çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Demokrasi, Demokrasi Algısı, Sosyal Bilgiler, Karma Yöntem Araştırması

EXAMİNİNG DEMOCRACY PERCEPTİONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

Democracy, in broadest sense, can be defined as a system of government or a regime based on the sovereignty of people. A great effort has been spent to acquire sovereignty of people from the time of Greek state cities till now. Democratization efforts, which started in 1808 with Sened-i İttifak in Turkish history continued till the declaration of republic. The idea of democracy which settled in the period of Republic has been tried to be interrupted many times. In order not to experience these interruptions again and to adopt it as a way of life, it is a necessity to create democracy and citizenship concept from the early ages. One of the main objectives of the Social Sciences is to educate individuals who know their democratic rights, and fulfil their civic responsibilities and duties. The aim of this study is to examine democracy perceptions of secondary school students. Mixed method has been used in the study. In the quantitative part of the study, survey method has been used. The relationship between democracy perceptions of secondary school students and variables that may affect their democracy perceptions was examined in the study. Phenomenology was used as the research design in the qualitative part of the study. In order to reveal democracy perceptions of the students, their own statements were examined

Key Words: Democracy, Perception of Democracy, Social Studies, Mixed Method Research

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİM VE TEKNOLOJİ KONULARINDAKİ METAFORİK ALGILARI

Yrd. Doç Dr. Şule Kösem
Bülent Ecevit Universitesi

ÖZET

İçinde bulunduğumuz çağda bilim ve teknoloji alanında baş döndürücü gelişmeler yaşanmakta ve bu gelişmeler hayatımızın her alanında etkilerini hissettirmektedir. Bilim ve teknolojinin nimetlerinden faydalanmanın yanısıra, bu alanlarda yapılan yenilikleri, gelecekte yapılması düşünülen çalışmaları takip etmek de geleceğin öğretmenlerinin sorumlukları arasındadır. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerden haberdar olmayan, bu gelişmeleri eğitim öğretim ortamına entegre etmeyen öğretmenler çağın gereksinimlerine ayak uydurmakta zorlanacaklardır. Hızla değişen dünyada, gelecek nesillerin yetiştirilmesinden sorumlu olacak öğretmen adaylarının bu konuda sahip oldukları duygu ve düşünceler, onların eğitim öğretim faaliyetlerine de yansıyacaktır. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının 'bilim' ve 'teknoloji' kavramlarına ilişkin algılarını metaforlar aracılığı ile incelemektir. Araştırmanın örneklem grubunu Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 120 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri 2015-2016 eğitim öğretim yılı güz döneminde toplanmıştır. 76 kız, 44 erkek öğretmen adayından oluşan katılımcılara herhangi bir yönlendirme yapılmadan boş kağıtlar dağıtılmış ve bu kağıtlara 'Bilim ….. gibidir, çünkü…' ve 'Teknoloji……gibidir, çünkü….' ifadelerini tamamlayan cümleler yazmaları istenmiştir. Katılımcıların duygu ve düşüncelerini metaforlar aracılığı ile ortaya koydukları cümleleri araştırmanın verisini oluşturmuştur. Elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak çözümlenmiş, 'bilim' kavramı ile ilgili üretilen metaforlar altı, 'teknoloji' kavramı hakkında üretilen metaforlar yedi kategoride sınıflandırılmıştır. Öğretmen adaylarının 'bilim' kavramı ile ilgili olumlu algıları olduğu görülürken, 'teknoloji' kavramını daha çok benimsemelerine karşın daha olumsuz yönde yargılarının olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Bilim, Teknoloji

METAFORIC PERSPECTIVES OF TEACHER CANDIDATES IN SCIENCE AND TECHNOLOGY

ABSTRACT

We are experiencing a dizzying development in the field of science and technology, and these developments are influential in all aspects of our lives. In addition to benefiting from the blessings of science and technology, the innovations made in these areas and the pursuit of future studies are among the responsibilities of future teachers. Teachers who are not aware of scientific and technological developments and do not integrate these developments into the educational environment will have difficulty keeping up with the requirements of the age. In the rapidly changing world, the feelings and thoughts of the prospective teachers who will be responsible for the upbringing of future generations will be reflected in their educational activities. The aim of this research is to examine the perceptions of the prospective teacher candidates on the concepts of 'science' and 'technology' through metaphors. The sample group of the research is constituted of 120 teacher candidates who are studying at Bülent Ecevit University Ereğli Education Faculty Department of Basic Education Department of Classical Education. The data of the study were collected in fall semester of 2015-2016 academic year. 76 girls, 44 male teacher candidates were given blank papers without any orientation and they were asked to write the papers that are like 'Science ...because ...' and 'Technology is like.....because of ...' expressions. The participants made up the data of investigating the feelings and thoughts of the participants through metaphors. The obtained data were analyzed using content analysis, six metaphors produced on the concept of 'science', and metaphors produced on the concept of 'technology' were classified into seven categories. While the candidate teachers seemed to have positive perception sabout the concept of 'science', they came to the conclusion that they were more in favor of the 'technology' concept, but in the more negative direction.

Key Words: : Metaphor, Science, Technology

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATERYAL TASARIMI ÖZ YETERLİKLERİNİN DERSE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Barış ÇİFTÇİ
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Öğretmenlerin eğitim sistemindeki yeri inkar edilemez. Öğretmenlere düşen en büyük görevlerden birisi yaşadığı dönemin gereksinimlerine uygun eğitim verilmesidir. Öğretmenin eğitim sistemindeki yerinin önemli olmasıyla doğru orantılı olarak öğretmen yetiştirmenin de önemini artırmaktadır. Öğretmen adaylarının mesleğe başlamadan önce donanım olarak hazır olması gerekir. Çağa ayak uyduran teknolojiyi derslerinde etkin bir şekilde kullanabilen öğretmen yetiştirmemiz gerekmektedir. Bunun sağlanabilmesi içinde öğretmen yetiştirme programlarının bu ihtiyaçları karşılayabilecek nitelikte olmasıyla orantılıdır. Günün teknolojilerini öğretme-öğrenme süreçlerinde kullanabilme yeterliliklerinin kazandırılması, eğitim ve öğretimde yeni teknolojilerin kullanılabilmesi ile ilgili ve öğretmenlerin taşımaları gerekli olan özel yeterliliktir. Bu yeterlilikleri Öğretmenlik meslek derslerinden birisi olan Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarım dersi ile sağlayabiliriz. Bu çalışmanın amacı Öğretmen adaylarının derse karşı tutumu ile öz yeterlilikleri arasında bir ilişki olup olmadığını saptamaktır. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma da Materyal Tasarımı Öz Yeterlik İnançları Ölçeği ile Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarım dersi tutum ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada sınırlandırılmış evren yoluyla veri toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Materyal Tasarım, Öz Yeterlik, Tutum

THE EFFECT OF MATERIAL DESIGN SELF-EFFICACY OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON THEIR ATTITUDES TOWARDS THE COURSE

ABSTRACT

The role of the teachers in the education system is undeniable. One of the biggest duties of the teachers is to provide education in accordance with the needs of the period in which they live. Since the place of the teacher in the education system is important, it also increases the importance of teacher training. Teacher candidates must be ready in terms of their competences before starting their career. We need to educate teachers who are able to use modern technology effectively in their lessons. To achieve this aim teacher training programs should be capable of meeting these needs. It is the self-efficacy that teachers need to carry out in order to gain proficiency in using modern technologies in teaching-learning processes and to use new technologies in education and training. We can provide these competences with Instructional Technology and Material Design course which is one of the teaching profession courses. The purpose of this study is to determine whether there is a relationship between the attitudes of the teacher candidates to the course and their self-efficacy. Relational screening method was used in the study. Material design self-efficacy beliefs scale, Instructional Technology and Material Design course attitude scale wereu sed in the research. Data was collected through the restricted universe in the study.

Key Words: Materialdesign, Self-Efficacy, Attitude

TOPLUMSAL BELLEĞİN MUKAVEMETİ, HATIRLAMA, KÜLTÜR VE TARİH: GİRİT ÖRNEĞİ ÜZERİNE BİR YAKLAŞIM

Öğrt. Gör. Dr. M. Emir İLHAN
Akdeniz Üniversitesi

ÖZET

Göç ve hafıza... Birbirleriyle kurulmuş en uzun birlikteliğin yol arkadaşlarıdırlar. Göç edilen yerden konaklanılan yere en çok hafıza götürülür; savaşların ve yıkımların arasından. Mübadele sonucu Türkiye'ye gelen mübadillerle ilgili genel kanaat Türklüklerinden doğan kültürel bağlarından ötürü Türkiye Türklerine kolay eklemlendikleri ve tarihi birikimin kaçınılmaz çıkarımı olarak Türkiye Türkleriyle bağ kurdukları ve belleklerinin de bu doğrultuda şekillendiği düşünülür. Ancak özellikle Girit üzerinde yapılacak mütalaa, Girit'in çok özel sosyo-kültürel ve tarihi bir süreğin içinde olduğunu görmeden ele alınamaz. Girit Türklerinin daha ziyade Yunanca konuşuyor olmalarından, Girit'in ada özellikleri taşımasına; Girit Müslümanlığına eklemlenmiş Latin kültüründen, Bektaşiliğin ada üzerindeki etkisine birçok özgül özellik Girit özelinde barınmaktadır. Bu girizgâh çalışmasında hedeflenen öncül çıkarım Girit Türklerinin, Türkiye Cumhuriyeti anakarasına Türklüğün kültürel belleğinden ziyade Girit'te inşa olunmuş toplumsal belleklerini taşıdıkları; kendi aralarındaki mukavemeti tarihi bir çıkarım sonucu Türklük kültürü üzerinden değil, Giritlilik üzerinden "kendi grupsal belleklerini" yani toplumsal bellekleri üzerinden sağladığıdır. Bellek türleriyle ilgili bir kavramsal tartışmadan sonra Girit örneği üzerine eğilinecektir.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal Bellek, Hatırlama, Anlatı, Girit, Göç

RESISTANCE OF COLLECTIVE MEMORY, REMINISCENCE, CULTURE AND HISTORY: AN APPROACHTO REFERENCE OF CRETE

ABSTRACT

Emigration and memory…Both are the friends of the longest unity that established with each other. Through wars and destructions memory is the most taken from migrant to the place where they have to stay. As a result of the general conclusion of a general idea Turkish exchangee has gone easily with Turkey conditions because of their Turkishness; as inevitable inferences of historical accumulation, and that their memories are shaped in this direction. However, especially the discussion on Crete cannot be considered without seeing that Crete is had been in a very special socio-cultural and historical period.From the Cretan Turks speak more Greek, they carry the island characteristics of Crete; due to the Latin culture articulated in Crete Muslims, many specific features of the influence of Bektashism on the island are sheltered in Crete. The aim of this preliminary study is that the Cretan Turks carried the social memories built in Crete rather than the cultural memory of Turkishness on the Turkish Republic mainland; the resistance among themselves is not a historical consequence of the Turkic culture but of their "collective memories" through their social memories, over Cretan(ness). In the first part, a conceptual discussion will be made on memory types, and in the second part will be addressed to the Cretan example.

Key Words: Collective Memory, Reminiscence, Narrative, Crete, Emigration

PEDAGOJİK LİDERLİK VE YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM

Doç.Dr. Nuri Baloğlu
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Eğitim, bireylerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde kurgulanmalı ve bunu sağlayacak şekilde de yürütülmelidir. Okullarda öğretmenlerin temel görevleri eğitim ve öğretimi öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ayarlamak olmalıdır. Müfredatı kutsallaştırarak öğrenci ihtiyaçlarını göremezden gelen öğretmenler, Taylorcu bilimsel yönetim kültürü içerisinde parça başı çalışan işçilerden daha tehlikeli olabilmektedirler. Böylesi bir uygulama eğitim kurumlarında çarkları boşa dönürürken, kaynak üretmesi gereken okullarımızı kaynakları yutan bir mekanizma haline dönüşmektedir. Öğretmen bir robot değildir. Öğretmeni salt müfredat programının bir uygulama aracı olarak görme eğilimi, pek çok sıkıntıyı da beraberinde getirmektedir. Yaptığı işe kendinden birşeyler katamayan öğretmenler, zamanla mekanikleşerek sisteme yabancılaşmakta ve ruhlarını da kaybetmektedirler. Eğitimin bireye özgü bir çaba olması gerçeğinden hareket eden pedagojik liderlik savunucuları, bu noktada müfredatçı uygulamalara karşı çıkmakta ve bunun öğretmenler üzerindeki olumsuz etkilerine karşı panzehir olarak pedagojik liderlik uygulamalarını önermektedirler. İdeolojik bir temeli olan bu konu, elbette bazı tartışmaları da beraberinde getirmektedir. Bu çalışmanın amacı, pedagojik liderlik ve yapılandırmacı yaklaşım arasınaki ilişkileri ele alan bir kavramsal analizi ortaya koymaktır. Çalışma literatür taraması yöntemine dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Internet erişimi yoluyla yapılan literatür tarama faaliyeti pedagojik liderlik ve yapılandırmacı öğrenme kavramlarını açıklayacak şekilde olmuştur. İki kavram arasındaki ilişkiler, araştırmacı tarafından oluşturulan bağlantılar yoluyla açıklanmaya çalışılmıştır. Literatür bulgularına dayalı kavramsal analiz çalışması pedagojik liderlik ve yapılandırmacı öğrenme arasında güçlü ilişkilerin bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapılandırmacılık, Pedagojik Liderlik, Eğitim, Öğretim, Yönetim

PEDAGOGICAL LEADERSHIP AND CONSTRUCTIVIST APPROACH

ABSTRACT

Education should be tailored to meet the needs of the individual and should be conducted in such a way as to provide it. The primary task of teachers should be to be able to adjust teaching and training to the interests and needs of the students. Teachers who come from the curriculum sanctuary and can not see student needs can be more dangerous than those who work part-time in Taylor's culture ofscientific management. Such an application becomes a mechanism that swallows the resources of the educational organizations that need to produce resources, while the remainder of the system is wasted. Teacher is not a robot. The tendency to see the teacher as an application tool of the curriculum is accompanied by many troubles. Teachers who do not add anything to their work do alienate the system over time and lose their soul by becoming mechanized. Advocates of pedagogical leadership, driven by the fact that education is a peculiar effort by the individual, oppose curricular practice at this point and suggest pedagogical leadership practices as antidotes to the negative effects on teachers. This issue, which is an ideological foundation, certainly brings with it some debate. The main purpose of this study is to present a conceptual analysis by addressing the relationship between pedagogical leadershipand constructivist learning. The study was based on literature review method. Literature search through internet access has become to explain concepts of pedagogical leadershipand constructivism . Relations between the two concepts have been tried to be explained through the connections established by the researcher. The conceptual analysis study based on literature findings reveals that there is a strong relationship between pedagogical leadershipandconstructivist learning.

Key Words: Pedagogical Leadership, Constructivist Learning, Teaching, Management

DEĞER ANALİZİ YAKLAŞIMI İLE SORUMLULUK DEĞERİNİN ÖĞRENCİLERE KAZANDIRILMASI

Şahika KESENCİ
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Vedat AKTEPE
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Doç. Dr. Abdulkadir UZUNÖZ
Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ÖZET

Hepimizin bildiği gibi eğitim ailede başlar, okulda devam eder. Etkili vatandaş yetiştirme hususunda okul önemli görevler üstlenmiştir. Değerler eğitimi ise etkili vatandaş yetiştirmenin bir aracı olarak görülebilir. Günümüzde de görüldüğü gibi çocuklar kendi kararlarını verme konusunda oldukça sıkıntı yaşamaktadırlar. Değer analizi ile çocuğa doğru ve uygun kararı verebilme becerisi aşılanır. En iyi, doğru ve uygun kararın verilebilmesi içinse bilişsel unsurların kullanılması gereklidir. Bu sebepten değer analizi yaklaşımında öğrenciler değerle ilgili meseleleri bilimsel düşünme basamaklarına göre ele alırlar. Bu yaklaşım üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Sorumluluk değeri ile ilgili çocuklara vereceğimiz yaşantılar aile ortamında da devam etmelidir. Bu araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler dersinde sorumluluk değerinin öğrencilere değer analizi yaklaşımı ile kazandırılmasını sağlamaktır. Araştırma, nitel araştırma tekniğine uygun olarak tasarlanmıştır. Bu araştırmada özel durum yöntemi kullanılmıştır. Araştırma bütüncül tek durum deseni ile yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini, Nevşehir merkezde bulunan bir ortaokulda beşinci (5.) sınıfta öğrenim görmekte olan on yedi (17) öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak; değer eğitiminde değer analizi yaklaşımı esas alınarak araştırmacılar tarafından hazırlanan bir örnek olay içeren çalışma yaprakları ve analiz basamaklarına göre hazırlanmış bir form kullanılmıştır. Çalışma yaprakları bir örnek olay ve sekiz (8) sorudan oluşmaktadır. Örnek olay sorumluluk değeri ile ilgili 127 sözcükten oluşan kısa bir hikâyedir. Hikâyenin konusu yangındır. Hikâye karakterleri Merve, anne, baba ve ev sahibidir. Sorular ise bu hikâyeye ilişkin;

1. Değer sorununun belirlenmesi,
2. Değer sorununun açıklığa kavuşturulması,
3. Sorun hakkında bilgi ve kanıtların toplanması,
4. Bilgi ve kanıtların uygunluğunun ve doğruluğunun değerlendirilmesi,
5. Olası çözüm yollarının ifade edilmesi,
6. Çözüm yollarının olası doğurgularının değerlendirilmesi,
7. Seçenekler arasından birisinin seçilmesi
8. Seçilen öneriye uygun davranışların ifade edilmesi gibi sekiz basamak halindedir.

Verilen cevaplar benzerliklerine göre gruplandırılıp tablo halinde okuyucuya sunulmuştur. Yine verilen cevaplar yeterli yanıt, sınırlı yanıt ve yanlış yanıt ölçütleri dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Değerlendirilme sonuçları için aynı alanda çalışan başka araştırmacıların hakemliğine başvurulmuştur. Hakem görüşleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Hakemlerin görüş birliğine vardıkları cevapların tüm cevaplara oranlamasıyla uyuşum yüzdesi hesaplanmıştır. Uyuşum yüzdesi; P=[(Na)/(Na+Nd)] x100 formülüyle hesaplanmıştır. P: uyuşum/görüş birliği yüzdesi, Na: uyuşum miktarı/görüş birliği, Nd: uyuşmazlık miktarını/görüş ayrılığını temsil eder. Böylece araştırmanın güvenilirliğinin sağlanması amaçlanmıştır. Araştırmanın bulgularının iç güvenilirliğini ve geçerliliğini arttırmak amacıyla öğrencilerin görüşlerine doğrudan alıntılar yapılarak yer verilmiştir.

Çalışma yaprağı analiz sonuçlarına göre birinci basamakta; öğrencilerin %58,82'si yeterli yanıt, %23,52'si sınırlı yanıt, %17,64'ü yanlış yanıt vermiştir. İkinci basamakta; öğrencilerin %52,94'ü yeterli yanıt, %23,52'si sınırlı yanıt, %23,52'si yanlış yanıt vermiştir. Üçüncü basamakta; öğrencilerin %41,17'si yeterli yanıt, %35,29'u sınırlı yanıt, %23,52'si yanlış yanıt vermiştir. Dördüncü basamakta; öğrencilerin %64,70'i yeterli yanıt, %35,29'u sınırlı yanıt, %0'ı yanlış yanıt vermiştir Beşinci basamakta; öğrencilerin %52,94'ü yeterli yanıt, %23,52'si sınırlı yanıt, %23,52'si yanlış yanıt vermiştir. Altıncı basamakta; öğrencilerin %58,82'si yeterli yanıt, %23,52'si sınırlı yanıt, %17,64'ü yanlış yanıt vermiştir. Yedinci basamakta; öğrencilerin %35,29'u yeterli yanıt, %17,64'ü sınırlı yanıt, %47,05'i yanlış yanıt vermiştir. Sekizinci basamakta; öğrencilerin %23,52'si yeterli yanıt, %17,64'ü sınırlı yanıt, %58,82'si yanlış yanıt vermiştir. Hakemlerin uyuşum yüzdesi P=90 olarak hesaplanmıştır.

Araştırmadan elde edilen veriler ışığında denilebilir ki; değer analizinde seçilen öneri doğrultusunda davranımda bulunma olan sekizinci basamak, öğrencilerin en çok zorlandıkları basamaktır. Öğrencilerin yedinci basamak olan seçenekler arasından birini seçme aşamasında da sıkıntı yaşadıkları görülmüştür. Bu da göstermektedir ki öğrencilerin karar verme becerileri yeterince gelişmiş değildir. Buna karşın; bilgi ve kanıtların uygunluğunu ve doğruluğunu değerlendirme olan dördüncü basamak, değer sorununu belirleme olan birinci basamak, çözüm yollarının olası doğurgularını belirleme ve değerlendirme olan altıncı basamak ise öğrencilerin en yüksek oranda yeterli yanıt verdikleri basamaktır. Genel olarak değerlendirildiğinde ise öğrencilerin değer analizi yoluyla bir olay üzerinde analizler yaparak sorumluluk değerini kazandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değer Eğitimi, Değer Analizi, Sorumluluk Değeri

GAINING RESPONSIBILITY VALUE TO STUDENTS THROUGH VALUE ANALYSIS APPROACH

ABSTRACT

As we all know, education starts in the family and continues in school. The school has undertaken important duties to raise effective citizens. Values education can be seen as a means of effective citizenship training. As we see today, children are having a hard time making their own decisions. With value analysis, the child is given the ability to make accurate and appropriate decisions. It is necessary to use cognitive elements to make the best, correct and appropriate decision. In this sense, in the approach of value analysis, the students deal with the values related to the values according to scientific thinking steps. This approach aims to develop high-level thinking skills. The experiences we will give to the children about the value of responsibility should also continue in the family environment. The purpose of this research is to ensure that the value of responsibility is gained through the value analysis approach to the students in Social Studies course. The research is a qualitative study and the special case study is used. The research has been carried out with a holistic single case design. The sample of the research consists of seventeen (17) students who are studying in the fifth (5.) grade in a secondary school affiliated to the central Nevşehir. As data collection tool, work sheets based on value analysis approach were prepared and used by the researhers. The work sheet consists of a case study and eight (8) questions. The case study is a short story consisting of 127 words about the value of responsibility. The subject of the story is about fire. The story characters are Merve, Merve's mother, Merve's father and host. The questions about the story consist of the following 8 steps such as;

1. Determination of the value problem,
2. Clarity of the problem of value,
3. Gathering information and evidence about the problem,
4. Evaluation of the appropriateness and correctness of information and evidence,
5. Expression of possible solutions,
6. Assessment of the possible consequences of solutions,
7. Selecting one of the options,
8. Expressing behaviors appropriate to the selected proposal.

The answers given are grouped according to their similarities and presented to the reader in tabular form and they were assessed by taking into account the criteria of adequate response, limited response, and wrong response. Other researchers working in the same field were consulted as referees for the evaluation results. Arrangements have been made in line with their views. Percentage of agreement was calculated by proportioning the answers that the referees agreed on, to all answers. Percentage agreement was calculated by the formula; P = [(Na) / (Na + Nd)] x100. P represents the percentage of consensus / consensus association, Na represents the number of agreements / consensus, and Nd represents the amount of disagreements / controversy. Thus, it is aimed to ensure the reliability of the research. In order to increase the internal reliability and validity of the findings of the study, the students' opinions were given by making direct citations.

According to the work sheet analysis results, in the first step; 58.82% of the students gave sufficient answer, 23.52% gave limited answer and 17.64% answered wrong. In the second step; 52.94% sufficiente answer, 23.52% limited answer and 23.52% wrong answer were given. In the third step; 41.17% sufficient answer, 35.29% limited answer, 23.52% wrong answer were given. In the fourth step; 64.70% sufficient answer, 35.29% limited answer, 0% wrong answer were given.In the fifth step; 52.94% sufficient answer, 23.52% limited answer, 23.52% wrong answer were given. In the sixth step; 58.82% sufficient answer, 23.52% limited answer, 17.64% wrong answer were given.In the seventh step; 35.29% sufficient answer, 17.64% limited answer, 47.05% wrong answer were given. In the eighth step; 23.52% sufficient answer, 17.64% limited answer, 58.82% wrong answer were given. Percentage agreement of the referees were calculated as P=90.

The data obtained from the study can be said in the light; The eighth step, which is the act of action in the direction of the proposal selected in the value analysis, was the most difficult one for the students. Students were also found to have had difficulty in selecting one of the seventh-choice options. This shows that the decision-making abilities of students are not sufficiently developed. On the other hand, he fourth step is the assessment of the appropriateness and correctness of the evidence and evidence, the first step is the identification of the value problem, and the sixth step, which identifies and evaluates the possible causes of the solutions, is the step where the students answered sufficiently at the highest level. As an overall evaluation, it was determined that the students earned responsibility by analyzing an event through value analysis.

Key Words: Value Education, Value Analysis, Responsibility Value

PATERNALİST LİDERLİK İLE PSİKOLOJİK GÜÇLENDİRME ARASINDAKİ İLİŞKİDE TEMEL BENLİK DEĞERLENDİRMESİNİN DÜZENLEYİCİ ETKİSİ

Arş. Gör. Aslıhan YALDIZ
Selçuk Üniversitesi

Doç. Dr. Güler SAĞLAM ARI
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Günümüz iş yaşamında değişim artan bir şekilde devam etmektedir. Bu değişeme ve rekabet ortamına ayak uydurabilmek için firmaların hem liderliğe hem de çalışanlarına, verdikleri önemi artırmaları gerekmektedir. Firmalar açısından liderliğin bu kadar önemli olmasının sebebi kuruluşların güçlü ve zayıf olması ile liderliğin etkinliği arasında güçlü bir bağ olmasından kaynaklanmaktadır. Çalışma paternalist liderlik ile psikolojik güçlendirme arasındaki ilişkiyi inceleyerek bu ilişkide bireyin kendi yetenekleri, yeterliliği ve değeri hakkındaki temel değerlemesini ifade eden temel benlik değerlendirmesinin düzenleyici rolünü tartışmayı amaçlamaktadır. Çalışma, Konya ilinde faaliyet gösteren uluslararası şirketlerde uygulanacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket formları kullanılacaktır. Çalışmada istatistiksel işlemler SPSS ve AMOS 22 programıyla çok değişkenli istatistiksel analiz yapılarak değerlendirilecek ayrıca; frekans dağılımları, doğrulayıcı faktör analizi, korelasyon analizi teknikleri de kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Paternalist Liderlik, Psikolojik Güçlendirme, Temel Benlik Değerlendirmesi

THE MODERATING ROLE OF CORE SELF-EVALUATIONS ON THE RELATIONSHIP BETWEEN PATERNALISTIC LEADERSHIP AND PSYCHOLOGICAL EMPOWERMENT

ABSTRACT

In today's business life, change is gaining momentum. Companies need to increase both the leadership and their employees in order to adapt to changing and competitive environment. The reason why leadership is so important is that there is a strong link between the strengths and weaknesses of organizations and the effectiveness of leadership. The research examines the relationship between paternalistic leadership and psychological empowerment and aims to discuss the moderator effectof core self-evaluation, which expresses the core value of the individual's own abilities, competence, and value in this relationship. The study will be applied to international companies operating in Konya. Survey forms will be used as data collection tool in the research. The statistical process in the study will be evaluated by using SPSS and AMOS 22 program with multivariate statistical analysis.

Key Words: Paternalİstİc Leadership, Psychological Empowerment, Core Self-Evaluatıons

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMINDAKİ ALAN BİLGİSİ DERSLERİNİN UZMAN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Hakan AKDAĞ
Mersin Üniversitesi

ÖZET

Sosyal Bilgiler Eğitimi lisans programı Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarının ihtiyacı olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin eğitimini sağlamak amacıyla üniversitelerin eğitim fakültelerinde, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü içerisinde yer alan bir anabilim dalıdır. Sosyal bilgilerin içeriğine baktığımızda genel olarak bireyin, içinde yaşadığı toplumu ve dünyayı tanımasının yanında, ihtiyacı olan belirli değerleri ve becerileri de kazandırmayı hedefler. Özellikle Türkiye'de örgün eğitimde yer alan ortaokullarda doğrudan bir ders olarak karşımıza çıkan sosyal bilgiler, belirtilen içeriği ve hedef kitlenin yaş özellikleri de dikkate alındığında üzerinde hassaslıkla durulması gereken bir çalışma alanı olduğu söylenebilir. Öğretimin temel ögeleri olan öğretmen, öğrenci, müfredat ve veli bağlamında öncelikli unsurun öğretmen olduğu da dikkate alınırsa, bu kapsamda Sosyal bilgiler açısından da gerek içerik, gerekse hedef kitle özellikleri bakımından sosyal bilgiler öğretmen yetiştirmenin de önemli olduğu söylenebilir. Öğretmen yetiştirme programında yer alan derslerin niteliğine göre teorik, uygulamalı, zorunlu ve seçmeli dersler olma özelliklerinin yanında alan bilgisi, genel kültür ve meslek bilgisi dersleri şeklinde bir dağılım gösterdiği görülmektedir. Araştırmamız kapsamında da söz konusu lisans programındaki alan bilgisi derslerinin değişen/gelişen ülke ve dünya koşulları çerçevesinde nicelik ve nitelik yönünden bir değerlendirmeye tabi tutulması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden açık-uçlu soru formu tekniği kullanılacaktır. Veriler içerik analizi ile değerlendirilecektir. Bu çerçevede söz konusu derslerin alan uzmanları tarafından değerlendirilerek elde edilecek sonuçlar neticesinde de öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Öğretmen Yetiştirme, Alan Bilgisi, Değerlendirme

EVALUATION OF FIELD KNOWLEDGE COURSES IN UNDERGRADUATE PROGRAM OF SOCIAL STUDIES EDUCATION ACCORDING TO EXPERT OPINIONS

ABSTRACT

Social Studies Education undergraduate program is a program included by Department of Social Sciences and Turkish Education in the education faculties of universities in order to provide education of teachers of social studies which are needed by official and private education institutions under Ministry of National Education in Turkey. When we look at the content of social studies, it is aimed to enable individual to recognize society and the world in which he lives and enable him to gain specific values and skills he needs. Especially, when mentioned content and age characteristics of the target population are considered, it can be said that social studies emerging as a direct course in secondary schools in the formal education in Turkey, is a field of study that needs to be focused sensitively.If it is also taken into consideration that the primary element of teaching is teacher within the context of teacher, student, curriculum and the parent elements, it can be said in this context that it is also important to train teachers of social studies in terms of content and target population characteristics with regards to Social studies. Besides courses in teacher training program are theoretical, practical, compulsory and elective courses according to their nature, it is seen that they range in the form of field of study, general knowledge and vocational knowledge courses. Within the scope of our research, it has been revealed that courses of field of study in undergraduate program have to be assessed quantitatively and qualitatively within the framework of changing/developing country and world conditions.Open ended question form technic which is one of the qualitative research methods will be used in this study. The data will be evaluated by content analysis. In this context, suggestions will be made on the basis of the results to be obtained from evaluation of relevant courses by field experts.

Key Words: Social Studies Education, Teacher Training, Field Knowledge, Evaluation

ÜNİVERSİTELERDE SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ KAPSAMINDA VERİLEN DERSLER ÜZERİNE BİR İNCELEME

Doç. Dr. Hakan AKDAĞ
Mersin Üniversitesi

ÖZET

Türkiye'de yükseköğretim kurumlarında öğretim gören öğrencilerin ülke ve dünya sorunlarına karşı duyarlı olma, sorumluluk alabilme, çözüm üretilme vb. adına becerilerinin gelişmesi için lisans/ön lisans programlarında zorunu ve seçmeli olabilecek nitelikte teorik ya da uygulamalı dersler bulunmaktadır. Söz konusu derslerin isimlerinin, kapsamının ve amacının belirlenmesinin yanında sürdürülebilir özellikte olması gerektiği de söylenebilir. Üniversitelerin lisans ya da ön lisans programlarındaki öğrencilerin içinde yaşadğıtaopluma faydalı bireyler olarak yetişmesinin yanında tüm insanlığı ilgilendiren konularda da duyarlı olmaları hedeflenmektedir. Genel olarak belirli bir hedef kitleye yönelik projeler tarzında uygulamaya yönelik olarak yapılan bu derslerin gelecek nesillerin inşasında da etkili olacağı söylenebilir. Sosyal, ekonomik, siyasi, güvenlik, yaşam vb. her alanda sorumluluk sahibi bireylerin olması da son derece önemli olduğu son yıllarda Türkiye'de ve dünyada meydana gelen gelişmelere bakıldığında yadsınamaz bir öneme sahip olduğu ifade edilebilir. Araştırmamız, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğretim gören öğretmen adaylarının söz konusu içeriğe sahip derler konusundaki görüşleri alınarak derslerin daha işlevsel ve etkili hale getirilmesi konusunda öneriler sunmak amacıyla hazırlanmaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden açık-uçlu soru formu tekniği kullanılacaktır. Veriler içerik analizi ile değerlendirilecektir. Elde edilen sonuçlar neticesinde de öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim, Sosyal Sorumluluk, Lisan/Ön Lisans Programları, Proje.

A STUDY ON COURSES GIVEN IN UNIVERSITIES WITHIN THE SCOPE OF SOCIAL RESPONSIBILITY PROJECTS

ABSTRACT

There are theoretical or practical courses that can be compulsory and elective in undergraduate/associate degree programs in order to enable students in higher education institutions in Turkey to develop skills in terms of being sensitive to country and world problems, taking responsibilities and producing solutions, etc. It can be said that courses should be sustainable in addition to determining names, contents and purposes of the courses. It is aimed to train students in undergraduate or associate degree programs as individuals who are beneficial to their society and sensitive to issues that concern all humanity. It can be said that these courses which are made for application in style of projects for certain target group in general, will be effective in raising future generations. When developments occurring in Turkey and in the world have been considered in recent years during which existence of individuals having responsibilities in all areas such as social, economic, political, security, life, etc. is extremely important, it can be said that it has undeniable importance. Our research has been prepared with the purpose of making suggestion in order to make courses more functional and effective by taking opinions of teacher candidates receiving education in Mersin University, Faculty of Education about courses having relevant content.Open ended question form technic which is one of the qualitative research methods will be used in this study. The data will be evaluated by content analysis. Suggestions will be made after results are obtained.

Key Words: Higher Education, Social Responsibility, Undergraduate/Associate Degree Programs, Project.

ŞEHİR İÇERİSİNDE SANAYİ FAALİYETLERİNİN LOKASYONUNU ETKİLEYEN DİNAMİKLERİN SEKTÖREL, YAPISAL VE MEKÂNSAL SONUÇLARI: İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Kadir TEMURÇİN
Süleyman Demirel Üniversitesi

Arş. Gör. Yolcu ALDIRMAZ
Süleyman Demirel Üniversitesi

ÖZET

Sanayi faaliyetlerinin şehir içerisindeki yer seçimi çoğunlukla, şehrin sunduğu dışsallıklar, idari mercilerin uyguladıkları zoning politikaları ve desantralizasyon süreçleri ile şekillenmektedir. Böyle bir durumda işletmeler, sahip oldukları yapısal özellikleri itibariyle kendilerine en uygun lokasyonu tercih etmektedirler. Ancak zamanla dışsallıkların, zoning uygulamalarının ve desantralizasyon süreçlerinin değişmesi ile yer seçiminde bir takım farklılıklar ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmada İstanbul ilindeki sanayi faaliyetlerininsektörel ve yapısal manadanasıl bir değişim yaşadığı, söz konusu değişimde dışsallıkların, zoning uygulamalarının ve desantralizasyon süreçlerinin nasıl bir etkiye sahip olduğu incelenmektedir. Nitekim işletmeler son 50 yılda desantralizasyona uğramamak amacıyla sürekli küçülme eğilimine girerek merkezi iş alanlarının çevresinde üretimlerine devam etmiştir. Aynı zamanda şehrin sunduğu dışsallıklardan çok fazla etkilenmeyen büyük tesisler, ilin doğu ve batı yakasındaki Kocaeli ve Tekirdağ illerine doğru yer değiştirmiştir. Tüm bu etkenlerle İstanbul ilinde sanayi faaliyetleri bir yandan küçülürken diğer yandan mekânsal açıdan bir yoğunlaşma ve sektörel bakımdan ise bir hegemonya oluşmuştur. Çalışmada kullanılan veriler İstanbul Sanayi Odası, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) ve Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB)'nden temin edilmiştir. İstanbul Sanayi Odası'ndan alınan üye kayıt bilgileri tek tek incelenerek her bir firmanın, sektörü, bulunduğu mahalle, çalıştırdığı işçi sayısı ve kuruluş tarihi veri tabanına aktarılmış ve Arc Gis programı kullanılarak değerlendirilmiştir. Ayrıca TÜİK ve TOBB verileri kullanılarak İstanbul ili sanayinde meydana gelen değişimlerin Türkiye'deki yansımaları açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sanayileşme, Desantralizasyon, Dışsallıklar, Yoğunlaşma

SECTORAL, STRUCTURAL AND SPATIAL RESULTS OF THE DYNAMICS AFFECTING THE LOCATION OF INDUSTRIAL ACTIVITIES IN URBAN AREAS: ISTANBUL PROVINCE EXAMPLE

ABSTRACT

The choice of the location for industrial activities in urban areas is mainly determined by the externalities offered by the city, the zoning policies applied by local administrations and decentralization processes. Under such circumstances enterprises prefer the most appropriate location in terms of their structural characteristics. However, in time externalities, zoning applications and decentralization processes change and various differences are manifested in location selection. This study deals with the change undergone by industrial activities in Istanbul province in terms of sector and structure and studies the impact of the mentioned externalities, zoning applications and decentralization processes. Indeed during the last 50 years enterprises have been in a continuous downsizing trend to avoid decentralization and continued manufacturing in the periphery of central business areas. At the same time large facilities which have not been affected in a major way by the externalities offered by the city have relocated east and west of the province to Kocaeli and Tekirdağ provinces. On one hand all these factors have caused industrial activities to downsize in Istanbul province and on the other hand hegemony has been established in terms of concentration and sectors from a spatial perspective. The data used in the study have been obtained from Istanbul Chamber of Industry, Turkish Statistical Institute (TÜİK) and Turkish Union of Chambers and Exchange Commodities (TOBB). Member records obtained from Istanbul Chamber of Industry were singularly examined and the sector, located neighborhood, number of laborers and date of establishment of each company were transferred onto the database and assessed with an Arc Gis program. Furthermore, data from TÜİK and TOBB were used to explain the reflection of the changes in industry in Istanbul province in Turkey.

Key Words: Industrialization, Decentralization, Externalities, Concentration

YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE HEDEFLENEN ÖĞRENME ÇIKTILARININ ÖĞRETİM KADEMELERİNE GÖRE GERÇEKLEŞME DÜZEYİNİN BELİRLENMESİ*

Yrd. Doç. Dr. Menderes ÜNAL
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada, yabancı dil öğretiminde hedeflenen öğrenme çıktılarının öğretim kademelerine göre gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Mevcut durumu doğal ortamı içerisinde belirmeye yönelik betimsel nitelikteki bu çalışmada, nicel veri toplama araçlarından anket kullanılarak öğrencilerin var olan yabancı dilde hedeflenen öğrenme çıktıları ile okul düzeyleri(ilk, orta ve yükseköğretim) arasındaki ilişki betimleme yoluna gidilmiştir. Kırşehir ilindeki ilk, orta ve yükseköğretim kurumları sınırlandırılmış evren olarak belirlenmiştir. Her bir öğretim kademesinden rastgele seçilen toplam 280 öğrenci, çalışmanın örneklemini teşkil etmiştir. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılan *"Yabancı Dil Öğrenme Çıktıları Belirleme Ölçeği"* ile toplanmıştır. Bu ölçeğin güvenirlik katsayısı 0,87 olarak hesaplanmıştır. Söz konusu ölçek iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğrencilere ait kişisel bilgiler, İkinci bölümde öğrencilerin yabancı dil öğrenme çıktılarını belirlemeye yönelik 25 maddelik çoktan seçmeli sorular yer almaktadır. Bu ölçek hazırlanırken 2013 tarihli Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan, *6.sınıflar Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programı* ve ders içeriği esas alınarak hazırlanmıştır. Her kademedeki öğrencilere standart bir test uygulanmış ve öğrencilerin kazanım puanları ile genel akademik başarıları, eğitim kademesi, okul türü ve cinsiyet açısından fark olup olmadığı incelenmiştir. Öğrencilerden elde edilen kişisel bilgiler ve yabancı dil öğrenme çıktı puanları tekli ve ilişkisel çözümlemelere tabi tutulmuş, frekans, yüzde, aritmetik ortalama, Standart Sapma, T-testi, ve Anova değerleri hesaplanarak verilerin yorumlanmasına gidilmiştir. Araştırmanın sonunda, yabancı dil öğrenme çıktılarının hedeflere ulaşmada yetersiz olduğu, öğretim kademeleri yükselmesine rağmen öğrencilerin yabancı dil öğrenme düzeylerinde gelişimin gerçekleşmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil, Hedefler, Öğrenme Çıktıları, Öğretim Kademesi

*Bu çalışma, Ahi Evran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince Desteklenmiştir. Proje Numarası: EGT.E2.17.013.

REALIZATION OF FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION WITH RESPECT TO TARGETED LEARNING OUTPUTS OF EDUCATION LEVELS*

ABSTRACT

This study aims to determine realization of foreign language acquisition with respect to targeted learning outputs of various education levels. In this descriptive study aiming to determine the current situation in the natural environment, the questionnaire was used to quantify the relationship between the learning outputs of the students on the foreign language and the school levels. The primary, secondary and higher education institutions in the province of Kırşehir were defined as restricted universes. A total of 280 students randomly selected from each levels of education constituted the sample of the study. The data was collected with the "Foreign Language Learning Outcomes Determination Scale" developed by the researcher. Validity and reliability studies of the scale were carried out and the reliability coefficient of which was calculated as 0.87. The scale consists of two parts. In the first part, personal information belonging to the students was asked. In the second part, 25 multiple choice questions to determine the foreign language learning outcomes of the students were listed. This scale was prepared based on the curriculum and content of the 6th grade Foreign Language (English) Curriculum prepared by the Board of Education, Ministry of National Education. A standardized test was administered to the students at each level and it was examined whether there was any significant difference between foreign language output scores and overall academic achievements, education levels, school types and gender. Personal information and foreign language learning output scores of the students were subjected to single and relational analyses, frequency, percentage, arithmetic mean, Standard Deviation, t-Test, and ANOVAs to calculate and interpret the data. At the end of the research, it was found

that foreign language learning outputs were inadequate in reaching the targets and that although the levels of education were rising, the development of the foreign language learning levels did not occur as well.

Key Words: Foreign Language, Targets, Learning Outcomes, Education Levels

*This work was supported by the Ahi Evran University Scientific Research Projects Coordination Unit. Project Number: EGT.E2.17.013.

TAHMİN ETME STRATEJİSİNİN OKUDUĞUNU ANLAMA ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Menderes ÜNAL
Ahi Evran Üniversitesi

Muhammet Ali TEKİN
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu araştırmanın amacı tahmin etme stratejisinin okuduğunu anlama üzerindeki etkisini tespit etmektir. Tahmin etme stratejisinin okuduğunu anlama üzerindeki etkisini belirlemeyi hedefleyen bu araştırma, ön test – son test deney ve kontrol gruplu deneysel modelde bir çalışmadır. Bu kapsamda araştırmanın çalışma evreni ilkokullarda okumakta olan öğrencilerdir. Araştırmanın örneklemi ise Aksaray ili Sarıyahşi ilçesi ŞehitVedat Büyüköztaş İlkokulu'nda okumakta olan 3. sınıflar içinden bir deney ve bir de kontrol grubu alınarak oluşturulmuştur. Araştırma için gerekli olan veriler araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan geçerlik ve güvenirlikçalışmaları yapılmış *"Okuduğunu Anlama Başarı Testi"* aracılığıyla toplanacaktır. Ölçme aracının kapsam geçerliği alanında uzman 2 öğretmenden alınan görüşler ile test edilmiştir.2016-2017 güz dönemiboyunca, deney grubunda *tahmin etme stratejisiyle*, kontrol grubunda ise geleneksel öğretimle dersler işlenmiştir."Okuduğunu Anlama Başarı Testi" (OABT), dönem başında her iki gruba da uygulanmıştır. Dönem sonunda ise her iki gruba "Okuduğunu Anlama Başarı Testi" OABT tekrar uygulanarak aralarındaki oluşan farkın anlamlılığı test edilmiştir. Bu uygulamalardan elde edilen veriler bilgisayar ortamına taşınmış ve SPSS 16.0 İstatistik Paket Programı yardımıyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda tahmin etme stratejisiyle öğretim yapılan deney grubu öğrencilerin okuduğunu anlama başarı testinden daha yüksek puan aldıkları, öğrencilerin tahmin etme stratejisi kapsamında meraklarının uyandırılmasının ve aktif katılımlarının sağlanmasının başarıyı artırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okuduğunu Anlama, Tahmin Etme Stratejisi

THE EFFECT OF PREDICTING STRATEGIES ON READING COMPREHENSION

ABSTRACT

The aim of this study is to define the effect of predicting strategies on reading comprehension.In this study, experimental research design with pre-test and post-test was employed.The study was carried out with third grade students SarıyahşiVedatBüyüköztaş Primary School in the centre of Sarıyahşi, Kırşehir, in 2016-2017autumnterm. Study groups wereconsisted ofone control and one experimental group which were trained by their own teachers in order not to decrease the reliability. The required data for researchwas gatheredby"*Reading Comprehension Achievement Test*" which was developed by researchers.The content validity of the scale was confirmed by two specialist teachers in the field. Before implementation, there was no significant difference between the levels of groups in reading comprehension. During the period of reading lessons, the students in experimental group were trained by predicting strategies but the students in control group were trained by traditional methods (in natural way). The reading comprehension achievement test was implemented both groups at the end of period.After the term, experimental group students were found getting higher grades from reading comprehension achievement test while control group students were found at average level. There was a significant difference between experimental and control group. The difference was in favour ofexperimental ones. As a result, participating students actively and curiosity by predicting were seen increasing achievementin reading courses.

Key Words: Reading Comprehension, Predicting Strategies

GÜNLÜK YAŞAM İÇİNDEKİ SOSYAL BİLGİLER: YAZ TATİLLERİNİN SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Handan DEVECİ
Anadolu Üniversitesi

Hatice TÜRE
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Sosyal bilgiler dersinde ele alınan konular günlük toplumsal yaşamın her anında karşı karşıya olunan bilgi, beceri, tutum ve değerleri kapsamaktadır. Sosyal bilgiler günlük yaşam içerisinde yemek yeme sırasındaki görgü kurallarında, aile, okul içi iletişim, empati gibi becerilerde, sevgi, saygı, hoşgörü gibi değerlerde, trafik kurallarında, sınıf içi ortamlarda, okuldaki kantin sırasında, alışveriş sırasında, düğünde, bayramda kısaca; yaşamın her yerindedir. Yaz tatilleri de öğrencilerin öğrenim yaşamlarının bir parçası olarak yaşamboyu öğrenme kapsamında öğrencilerde önemli kazanımlarsağlamaktadır. Tatil boyunca çocukların aileleri ile birlikte alışveriş ya da gezmek amacıyla gittikleri bir market, ziyaret edilen aile büyükleri, izledikleri bir film ya da tiyatro, başka bir dil konuşan insanlarla karşılaşma, yeni bebeği olan tanıdıkları ziyaret gibi yaşantıları Sosyal Bilgiler Öğretim Programının amaç ve içeriğine hizmet edecek niteliktedir.Bu araştırmada da sosyal bilgiler eğitiminin ilk ve ortaokul programlarında yer alan yalnızca bir ders olmadığı vurgulanarak, sosyal bilgilerin okul içi ve okul dışında her zaman devam eden bir eğitim süreci olmasına dikkat çekilmek istenmektedir. Bu araştırmanın sosyal bilgiler dersinin öğrenci yaşamındaki önemini ortaya koyması, bunun sonucunda da daha etkili bir sosyal bilgiler öğretiminin gerçekleşmesi umulmaktadır. Bu amaçla araştırmanın problemini "Öğrencilerin yaz tatili yaşamlarında sosyal bilgilerin yeri nedir?" sorusu oluşturmaktadır. İlköğretim öğrencilerinin yaz tatillerinde sosyal bilgilerin nasıl bir görünüm sergilediğini belirlemeye yönelik bu araştırmada karma yöntem benimsenecektir. Anket uygulanacak örneklem küme örnekleme yöntemi ile belirlenecektir. Araştırmada nitel verilerin toplanmasında amaçlı örneklem çeşitlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi yoluyla örneklem seçimi yapılacaktır. Karma yöntem kapsamında nicel verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanacak kapalı uçlu anket kullanılacaktır. Verilerin çözümlenmesinde frekans, yüzde ve ki kare tekniği kullanılacaktır. Nitel verilerin toplanması, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile gerçekleştirilecektir. Veriler tümevarım analizi ile çözümlenecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sosyal Bilgiler

SOCUAL STUDIES IN DAILY LIFE: EXAMINATION OF SUMMER HOLIDAYS' IN TERMS OF SOCIAL STUDIES EDUCATION

ABSTRACT

The subjects in the social studies course cover the knowledge, skills, attitudes and values in daily social life. Social studies includes in daily life such as etiquette, family, communication at school, in skills such as empathy, values such as respect, tolerance, rules in traffic, at classroom setting, in the can teen queueat the school, at wedding; briefly, it is everywhere in life. Summer holidays, as part of life long learning of students provides significant gains in students learning lives. During summer holiday, children' experiences such as a market where children go with their families to shop or travel, visited family members, a movie or theater they watch, encounter with people who speak another language, visit relatives who are new baby, going to wedding serve the purpose and content of the Social Studies Curriculum. In this research, it is desired to point out that social studies education is not only a course in primary and secondary school programs, but also social studies is process an ongoing education inside and outside of school. It is hoped that this research will reveal the importance of the social studies course in the student life, and as a result a more effective teaching of social studies will be realized. For this purpose, problem of the research is consist of the question: "What is the role of socials tudies in students' summer holiday life?" The mixed method will be adopted in this research to determine how it seen social studies in summer holidays of primary school students. The sample to be applied to the questionnaire will be determined by the cluster method. In the collection of qualitative data in the study, sample selection will be made through sampling of maximum diversity from purpose fulsample types. Within the mixed method, in the collection of quantitative data will be useda closed-ended questionnaire prepared by the researchers. The analysis of the data will be used frequency, percentage and chi-square technique. The

collection of qualitative data will be carried out by semi-structured interview technique. The analysis of the data will be performed by inductive analysis.

Key Words: Social studies education, Social studies

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA DEĞİŞEN VE DEĞİŞMEYEN GÖÇ OLGUSUNUN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Elvan Günel
Anadolu Üniversitesi

Arş. Gör. Ayşegül Pehlivan
Anadolu Üniversitesi

ÖZET

Dünya'da pek çok insan siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel sebeplerden ötürü göç etmektedir. Bu nedenle göç, yüzyıllar boyunca Dünya ülkelerinin en önemli konularından biri olmuştur. Türkiye'de Dünya genelinde yaşanan sosyal, siyasi ve ekonomik gelişmeler sonucunda son zamanlarda yoğun göçle karşılaşan ülkelerden biri olmuştur. Özellikle 1940'lardan sonra Ankara, İstanbul ve İzmir gibi büyükşehirlere çok fazla göç yaşanmaya başlamıştır. Bu göçler genellikle iş bulma amaçlı köyden kente göçtür. Yaşanan yaygın göç türünün aksine,Türkiye komşu ülkelerde yaşanan savaş, terör, vb. olaylardan dolayıson yıllarda yurtdışından çok sayıda göç almaya başlamıştır. Bu durum Türkiye'nin demografik yapısında da büyük değişikliklere yol açmıştır. Sosyal Bilgiler dersi, bireyin toplumun sorunları hakkında bilgi sahibi olmasına ve sorumluluklarını bilen ve yerine getiren iyi bir vatandaş olarak yetişmesine katkı sağlayan en temel derslerden biridir. Bu bağlamda, gerek Dünya ülkelerinde ve gerekse Türkiye'de yaşanan göçü ve zaman içerisinde toplumlarda göçün yarattığı değişimi bireylerin bilmesi ve anlamlandırması için Sosyal Bilgiler dersine büyük görev düşmektedir. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler dersinde yaşanan güncel olaylara değinmeleri gerekmektedir. Ancak, günümüzde pek çok öğretmen ders konularını ders kitaplarından takip etmektedir. Bu nedenle, bireye verilmesi istenen bilgi, beceri ve değerlerin öncelikle ders kitaplarında verilmesi önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, tarihsel süreçte pek çok ülkenin gündeminde olmuş göç olgusunun Sosyal Bilgiler ders kitaplarında nasıl şekillendirildiğinin anlamlandırılmasıdır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile desenlemiştir. Göç olgusuna ilişkin alanyazında belli bir kategori bulunmadığından araştırmada tümevarımsal analizden yararlanılacaktır. Elde edilen veriler NVivo 11 paket programı ile analiz edilecek ve satır satır kodlama yapılarak kodlardan temalara ulaşılacaktır. Elde edilen temalardan yola çıkarak bulgular oluşturulacaktır. Araştırma henüz devam ettiğinden araştırma sonuçlarına sunumda yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Ders kitabı, Göç.

EXAMINING CHANGING AND UNCHANGING MIGRATION IN THE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS

ABSTRACT

Many people in the world migrate due to political, social, economic and cultural reasons. Therefore, immigration has been one of the most important issues to for many different countries to deal with for centuries. As a result of social, political, and economic developments in the world, Turkey has recently become one of the countries experiencing immigration. Especially after the 1940s, big cities such as Ankara, Istanbul, and İzmir experienced immigration excessively. The immigrants usually migrated from villages to the cities to get better job opportunities. Unlike this common type of immigration, Turkey welcomed immigrants from abroad because of the incidents like war and terrorism in the neighboring countries especially since 2010. Thus major changes in the demographic structure of Turkey become more visible. The social studies course is one of the most fundamental courses that contribute to the individual's knowledge of social problems in society and to help students become informed and active citizens who understand and fulfill their responsibilities. In this regard, social studies courses play a significant role to educate students and help them to understand the social and political change that the migration has caused around the world as well as in Turkey. Social studies teachers also are required to address the current events in social studies classrooms. Since many teachers follow the textbooks, what social studies textbooks include in terms of knowledge, skills, and values needs to be examined. The aim of this study is to understand how the immigration, which has been on the agenda of many countries historically, has shaped the social studies textbooks. The research employs document analysis method. Since there is no specific category for the phenomenon under the investigation in the literature, the inductive analysis will be used in this study. The data of the research will be analyzed with NVivo 11 package software and coded line by line in order to find themes. Findings will be generated from the obtained themes. Because the research is ongoing, the results will be shared during the presentation.

Key Words: Social studies, Textbook, İmmigration

TÜRK DIŞ POLİTİKASINDA DEĞİŞEN DENGELER VE TÜRKİYE-ORTADOĞU İLİŞKİLERİ (1938-1960)

Yrd. Doç. Dr Bahattin Demirtaş
Gazi Üniversitesi

ÖZET

II. Dünya Savaşı yıllarında Türkiye'nin Ortadoğu politikası Atatürk döneminin tutarlı ve düzenli bir devamı olarak oldukça mesafelidir. *"Yurtta Sulh Cihanda Sulh"* ilkesinin çerçevesini çizdiği bu politika anlayışı yeni bir devlet olan Türkiye açısından oldukça rasyoneldi. Türkiye kendine hedef olarak belirlediği *"Muasır Medeniyetler"* olan Batı Bloğuyla iyi ilişkiler geliştirmeyi umuyordu. II. Dünya Savaşı yıllarında Türkiye'yi yönetenlerin temel stratejisi ise savaş dışı kalmaktı. Türk dış politikasını oluşturanlar doğru bir tespitle bu stratejiyi ülke için *"varoluşsal"* bir sorun olarak gördüler. *"Saldırıya uğramadığı ve işgal tehlikesi olmadığı sürece savaş dışı kalmak"* bu dönemde dış politikasının temel ilkesidir. Türkiye'nin Ortadoğu Politikası da genel dış politikasının bu temel ilkesine göre şekillendi. Savaş başlarken, Türkiye Batı demokrasileri ile kader birliği yaparak, savaşın Akdeniz'e, Balkanlar'a ve Orta Doğu'ya yayılmasını önlemeye çalıştı. Türkiye Orta Doğu'ya yönelik ilgisiz politikasına rağmen bir Orta Doğu ülkesi olarak gerek enerji kaynaklarına yakınlığı ve gerekse savaşta önemli ulaşım yolları bağlantılarından dolayı çok zor anlar yaşadı. Özellikle Irak'ta Alman yanlısı milliyetçi Raşid el-Geylani darbesi sırasında Almanya'nın Türkiye üzerinden Irak'a yardım amacıyla transit geçiş yapmak istemesi Türkiye üzerinde büyük baskıya sebep oldu. Türkiye bu durumu İngilizlerin Irak'ta duruma hâkim olması ve Hitler'in Barbosa Planıyla SSCB'ye saldırmasıyla atlattı. II. Dünya Savaşı yıllarında Türkiye'nin en yakından takip ettiği Ortadoğu ülkesi Suriye'dir. Hatay'ı topraklarına kattıktan sonra Türkiye, Suriye ile arasındaki ilişkileri güvenlik perspektifinden ele almış, uluslararası konjonktöre ve Suriye'nin tutumuna göre politikalar geliştirmiştir. Başka bir Ortadoğu ülkesi olan İran ise savaş yıllarında fiilen İngiltere ve SSCB işgalinde olduğu için Türkiye, bu ülke ile ilgili meselelerini İngiltere üzerinden yürüttü. İngiltere ile daha çok Kaşkay Türkleri ve savaş sonrasında İran'daki SSCB işgalinin devam etmesi ihtimali dolayısıyla ilişki kurdu. II. Dünya savaşı sonrası dönemde Ortadoğu'da, ABD ve Sovyet Rusya arasında yaşanan nüfuz mücadelesinde Türkiye de bölge politikalarında aktif şekilde yer almıştır. Bu dönemdeki dış politika felsefesini; Batı'ya sıkı bağlarla bağlanma ilkesi üzerine oturtan Türkiye, Ortadoğu'ya yönelik politikalarına bu açıdan yaklaşmıştır. Sovyetler Birliği'nin kabul edilmesi mümkün olmayan istekleri karşısında Batı Bloku'na kayan Türkiye, Ortadoğu'da çıkan her yeni devletin muhtemel bir Sovyet müttefiki olmasının doğurabileceği tehlikelere karşı psikolojik, diplomatik ve taktik hazırlığı iyi yapılmamış refleksler göstermiştir. Sovyet tehlikesi karşısında daha ziyade bu blok-eksenli reflekslerin sonucunda İsrail'i tanıyan ilk ülkeler arasında yer alınması ve Suriye ile savaşın eşiğine gelinen gerilim Türkiye ile Ortadoğu ülkeleri arasında siyasi bir karşı kutup algılamasına dönüşmüştür. Bu dönemde Batı ülkelerine karşı anti-emperyalist bir söylem ve mücadele geliştirmeye başlayan Arap kamuoyunda, Türkiye bu kez sömürgeci ülkelerin bölgedeki stratejik ortağı olarak görülmeye başlanmış ve Ortadoğu-Türkiye ilişkilerinde etkisi günümüze kadar devam eden en büyük kırılmaya sebep olmuştur. Söz konusu bildirimizde yukarıda anlatılan sürecin detayları objektif ve bilimsel bir anlatım ile sunulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ortadoğu, Dış Politika, Türkiye

SHIFTING BALANCES IN TURKISH FOREIGN POLICY AND TURKEY-MIDDLE EAST RELATIONS (1938-1960)

ABSTRACT

The Middle Eastern policy of Turkey in the years of World War II is quite distant as a consistent and regular continuation of the Atatürk era. This understanding of policy framed by the principle "peace at home, peace in the world" was quite rational from the standpoint of Turkey as a new state. Turkey hoped to develop good relations with the Western Bloc, consisting of the "Modern Civilizations" which Turkey had determined as its goal. The fundamental strategy of those who governed Turkey during World War II years was to stay outside of the war. With an accurate evaluation, the makers of Turkish foreign policy saw this strategy as an "existential" problem for Turkey. "Staying out of the war as long as the country is not attacked and there is no danger of an occupation" was the basic principle of the foreign policy in this period. Turkey's Middle Eastern policy was shaped in accordance with this basic principle of its general foreign policy. As the war was beginning, Turkey

engaged in a union of fate with the Western democracies and tried to prevent the war from spreading to the Mediterranean Sea, the Balkans and the Middle East. Despite its unconcerned policy toward the Middle East, Turkey experienced very difficult moments as a Middle Eastern country owing to both its proximity to energy resources and its connections to the transit ways which were important in the war. Especially during the coup by the pro-German nationalist Rashid al Gaylani in Iraq, the fact that Germany wanted to make transit passage over Turkey to help Iraq caused great pressure on Turkey. Turkey recovered from this situation only when the British gained control in Iraq and Hitler attacked the USSR with the Barbosa Plan. The Middle Eastern country that Turkey followed the most closely in the years of World War II was Syria. After adding Hatay to its territory, Turkey took up its relations with Syria from the perspective of security and developed policies based on international conjuncture and the attitude of Syria. Since Iran, another Middle Eastern country was de facto under the occupation of Britain and USSR in the years of the war, Turkey conducted its relations with this country through Britain. Turkey contacted Britain mostly owing to the Kaşkay Turks and the possibility that the USSR occupation of Iran could continue after the war. In the post-WW II period, Turkey took an active part in the regional policies of the Middle East in the midst of the struggle for influence between the USA and Soviet Russia. Basing its conception of foreign policy in this period on the principle of being tightly connected to the West, Turkey approached its policies toward the Middle East from this angle. Shifting to the Western bloc in the face of the unacceptable demands of the Soviet Union, Turkey had reflexes that were psychologically, diplomatically and tactically not well-prepared against the dangers that could be caused by the fact that every new state arising in the Middle East was a possible Soviet ally. The fact that Turkey was among the first countries that recognized Israel rather as a result of these bloc-based reflexes in the face of the Soviet threat and the tension in which Turkey came to the brink of war with Syria turned into a conception of opposing poles between Turkey and Middle Eastern countries. In the Arab public opinion, which had started developing an anti-imperialist discourse and struggle against Western countries in this period, Turkey now came to be seen as a strategic partner of the colonialist countries, and this has caused the greatest fracture in Middle East-Turkey relations of which the effects continue to our day. In our present paper, we will try to present the details of the process described above in an objective and scientific account.

Key Words: Middle East, Foreıgn Polıcy, Turkey

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ STRESLE BAŞA ÇIKMA TARZLARI VE UMUTSUZLUK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Zeki YILDIZ
Özel Aşıkpaşa Gülen Çocuk Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi

Yrd. Doç. Dr. *Yakup AKYEL*
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Öğretmen adaylarının stresle başa çıkamamaları ve umutsuzluğa kapılmaları durumunda onlardan istenenleri başarmaları beklenmemelidir. Eğitimin gereği olarak öğretmen adaylarına stresle başa çıkabilme ve geleceğe umutla bakabilme yolları ve imkânları sağlanmalıdır. Sınıf öğretmeni adaylarının ruh ve beden sağlıkları açısından kendilerini iyi hissetmelerini, maddi ve sosyal yönden toplum nezdinde nitelik sahibi bireyler olarak yetişmelerini ve bunu sağlayacak uygulamalara yer verilmelidir. Bu nedenle, eğitim ve öğretimde istenilen sonuçların elde edilmesinde geleceğin öğretmenleri olacak olan öğretmen adaylarının umut düzeyleri ve beklentilerinin karşılanma durumu hem mesleki hem de sosyal yaşam açısından daha önemlidir. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının stresle başa çıkma tarzları, umutsuzluk düzeyleri ve aralarındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışmaya uygun örnekleme yöntemi ile Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim dalında öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları dahil edilmiştir. Araştırmada amaç doğrultusunda sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyet, sınıf düzeyi, ailenin yaşadığı yer, ailenin gelir düzeyi ve anne-baba eğitim düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklılaşıp farklılaşmadığı ortaya konulmaya çalışılacaktır. Veri toplama aracı olarak 'Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeği' ve 'Umutsuzluk Ölçeği' kullanılmıştır. Elde adilen veriler SPSS 23 paket programına girilerek üzerinde istatistiksel işlemler yapılacaktır. Bu çerçevede sınıf öğretmeni adaylarının stresle başa çıkma tarzları ve umutsuzluk düzeylerine bakılarak araştırma sonuçları ile ilgili öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni Adayları, Stres, Stresle Başa Çıkma, Umutsuzluk, Umutsuzluk Düzeyi

AN EXAMINATION OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES' STRESS COPING STYLES AND HOPELESSNESS LEVELS

ABSTRACT

As long as classroom teacher candidates cannot cope with stress and feel despair, they cannot be expected to perform their profession thoroughly. As a concern of education, teachers are to be provided with methods to cope with stress and opportunities to improve their confidence about the future. Those classroom teacher candidates feel healthy mentally and physically, and that they should be trained as qualified individuals both financially and socially, are to be ensured via necessary regulations and practices. Thus, as teacher candidates are crucial to ensuring the educational success of future generations, their hopes and expectations both professionally and socially are of great importance.The aim of this study is to examine the relationships between the stress-coping styles and hopelessness levels of the participant classroom teacher candidates. The study sample was determined to be classroom teacher candidates from the Education Faculty of Ahi Evran University, Primary School Teaching through using convenience sampling. This study will attempt to determine whether classroom teacher candidates' stress-coping styles and hopelessness levels statistically differ based on their gender, class level, family place of residence, family income and parents' educational background. The *Stress Coping Styles Scale* and *Hopelessness Scale* are used as data collection instruments in the study. The data will be analyzed using SPSS 23 and the study results will be presented considering the classroom teacher candidates' stress-coping styles and hopelessness levels.

Key Words: Classroom Teacher Candidates, Stress, Stress-Coping, Hopelessness, Hopelessness Level

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ UNESCO SOMUT OLMAYAN KÜLTÜREL MİRASLARIMIZ HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ

Sara Belkıs GENÇ
Ahi Evran Üniversitesi

Doç. Dr. Bayram TAY
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Somut olmayan kültürel miras, inançlar ve hisler ile algılanan, bir milletin kendine özgü gelenek ve görenekleri, ritüelleri, festivalleri, el sanatları gibi kültürel ürünlerini kapsayan unsurlardır. Bu bağlamda dünya insanlarını birbirlerine yakınlaştırmayı amaçlayan UNESCO' nun belirlemiş olduğu 14 tane somut olmayan kültürel miraslarımız bulunmaktadır. Bunlar; Nevruz, Meddahlık, Mevlevi Sema Töreni, Karagöz, Aşıklık Geleneği, Geleneksel Sohbet Toplantıları, Kırkpınar Yağlı Güreş Festivali, Alevi-Bektaşi Ritüeli Semah, Tören Keşkeği Geleneği, Ebru: Türk Kağıt Süsleme Sanatı, Mesir Macunu Festivali, Türk Kahvesi Kültürü ve Geleneği, İnce Ekmek Yapma ve Paylaşma Kültürü, Geleneksel Çini Ustalığıdır. Somut olmayan kültürel mirasların özellikle genç nesiller tarafından bilinmesi kendilerinde aidiyet ve farkındalık hissi oluşturur. Ulusları birbirinden ayıran bu miraslar UNESCO tarafından 'Değerler' başlığı adı altında toplanmıştır. Toplum için önemli olan bu değerler, nesiller arası köprü görevindedir ve sözlü olarak aktarılır. Eğitim kasıtlı kültürleme süreci olarak tanımlanabilmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin öncelikli görev ve sorumluluklarından birini, öğrencilerine kültürü ve buna bağlı olarak değerleri kazandırması oluşturduğu söylenebilir. Branşları bakımından öğretmenlik mesleğine bakıldığında kültür ile ilgili özelliklerin başta sınıf öğretmenleri tarafından kazandırılması gerektiği görülebilir. Sınıf öğretmenlerinin söz konusu özellikleri kazandırabilmesi için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumlarla donanık olası gerekmektedir. Değerlerimiz arasında sayılan UNESCO'nun belirlediği somut olmayan kültür miraslarımız hakkında sınıf öğretmeni adaylarının bilgi düzeylerini belirlemek ve bu konu üzerine farkındalık oluşturmak amacıyla yapılan bu çalışma Ahi Evran Üniversitesi Sınıf öğretmenliği öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bu çerçevede öğretmen adaylarının UNESCO'nun belirlediği somut olmayan kültür miraslarımızın tamamını ifade edemedikleri, listeden seçilmesi istendiğinde de tamamını seçemedikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: UNESCO Somut Olmayan Kültürel Miraslarımız, Sınıf Öğretmeni Adayları, Değerler

THE OPINIONS OF PRESERVICE CLASSROOM TEACHERS ON OUR UNESCO INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE

ABSTRACT

Intangible cultural heritage encompasses cultural products such as traditions, rituals, festivals, handicrafts, which are unique to a nation and perceived with belief and emotion. UNESCO aims to make people of the world closer in this perspective. We have 14 intangible cultural heritage, namely Nowruz, the arts of the Meddah as public storytellers, the Mevlevi Sema ceremony, Karagöz and Hacivat, Âşıklık tradition, traditional sohbet meetings, Kırkpınar oil wrestling festival, Semah as an Alevi-Bektaşi ritual, ceremonial Keşkek tradition,, Turkish sweet Mesir Macunu festival, Turkish coffee culture and tradition, Ebru as a Turkish art of marbling, flatbread making and sharing culture, traditional craftsmanship of Çini. Knowing about this intangible cultural heritage provides the young generation in particular with a sense of belonging and awareness. The heritage making the nations different from each other is collected under the title of 'values'. Those values are orally transferred. They are important for the society and is a bridge between generations. Education can be defined as wilful enculturation. One of the primary tasks and responsibilities of teachers is making students acquire a culture and the related values. In terms of teaching branches, it can be said that cultural properties should be introduced by form/classroom teachers. They should be equipped with knowledge, skill and attitudes needed to introduce those properties. The present study aims to investigate to what extent pre-service form/classroom teachers know about our UNESCO intangible cultural heritage and to raise awareness about the issue. The study was carried out with the students of classroom teaching at Ahi Evran University. The data were collected through semi-structured interviews and interpreted with content analysis. It was found that the students could not list the UNESCO intangible cultural heritage and could not choose out of the list when asked.

Key Words: Our UNESCO Intangible Cultural Heritage, Pre-Service Classroom Teachers, Values

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ESNAFLARIN SAHİP OLDUKLARI AHİLİK DEĞERLERİYLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ (KIRŞEHİR İLİ ÖRNEĞİ)

Doç. Dr. Ayfer ŞAHİN
Ahi Evran Üniversitesi

İrem DEMİRBAŞ
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Ahilik, toplumun sosyal ve ekonomik hayattaki ihtiyaçlarını karşılamak adına hak ve adalet için çalışan insanların Anadolu savunmasında bir araya geldiği, toplumsal yaşamda barış ve dayanışma ilkesini göz önünde bulundurduğu, Türk kültürüyle harmanlanmış toplumsal bir kültür organizasyonudur. Ahilik, "günümüz dünyasında birlikte yaşamak, barış içinde yaşamak, örgütlü yaşamak gibi hayati önemdeki sosyal hayat unsurlarını önümüze sunan, iktisadi anlamda ise dayanışma, rekabet, kalite- kontrol, standardizasyon gibi şartlarla ticari ahlak prensiplerini ihtiva eden bir değerler bütünüdür." şeklinde ifade edilmiştir (Köksal, 2006:102). Bu çalışmada öğretmen adaylarının Kırşehir'deki esnafların sahip oldukları ahilik değerleriyle ilgili görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Çalışma var olan durumun olduğu gibi ortaya konulmasının amaçlandığı, betimselolarak desenlenmiş ve nicel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı bir durum çalışmasıdır. Veriler "Ahilik Değerleri Ölçeği" ile elde edilmiştir. Ölçek; "Kesinlikle katılmıyorum (0 puan)"dan, "Kesilikle katılıyorum (4 puan)"a doğru derecelenmiş, beşli likert tipinde düzenlenmiştir. Araştırmanın örneklem grubu Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim dalında okuyan ve amaçsal örnekleme yöntemlerinden benzeşik örnekleme yoluyla belirlenmiş olan 300 öğretmen adayından oluşturulmuştur. Benzeşik örnekleme; "evrenden araştırmanın problemi ile ilgili olarak benzeşik bir alt grubun seçilerek çalışmanın burada yapılmasını tanımlar" (Büyüköztürk, Kılıççakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008: 89). Araştırma sonuçlandığında elde edilecek bulguların ışığında oluşturulacak önerilerin esnaflara, işlerini ahilik prensiplerinde geçen değerleri benimseyerek yapmaları konusunda yol gösterici olacağına inanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Esnaf, Ahilik, Değer, Ahilik Değerleri, Öğretmen Adayı.

OPINIONS OF CANDIDATE TEACHERS ABOUT THE VALUES OF AKHISM OF THE TRADES MEN (KIRSEHİR SAMPLE)

ABSTRACT

Akhism is a social culture organization blended with Turkish culture that considers the principle of peace and solidarity in social life and people working for rights and justice meet in the defence of Anatolia in order to meet to social and economic necessities of society. Akhism is expressed as "a collection of values that includes the principles of commercial ethics in terms of solidarity competation, quality- control, standardization in the economic sense, which prevail in vital social life elements such as living together, living in peace organizing in today's World" (Köksal, 2006: 102). In this work, it is aimed to determine the opinions of the prospective teachers about the values of the aristocracy of the artisans in Kırsehir. The study is a case study in which descriptive design and quantative data collection tecniques are used to demonstrate the present stuation. The data are obtained with the "Ahi-order Values Scale". Scale is graded as from "I absolutely disagree (0 points)" to "I agree with discretion (4 points)" and it is organized in five point likert scale. The sample group of the study consisted of 300 teacher candidates who educated in the Department of Education at the Departmen of Education at Ahi Evran University and are identified through analogous sampling from objective sampling methods. They defire a similar subgroup to be studied here in relation to the problem of researching from analogous sampling" (Büyüköztürk, Kılıççakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008: 89). It is believed that the proposals that will be made in the light of the findings that will be obtained when the research is concluded will be away for the tradesmen to do their work by adopting the values in the principles of Akhism.

Key Words: Tradesmen, Akhism, Value, Akhism values, Teacher candidate.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ "ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ" KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININBELİRLENMESİ: BİR METAFOR ANALİZİ ÇALIŞMASI

Prof.Dr. Gülay EKİCİ
Gazi Üniversitesi

Araş. Gör. Murat BAŞ
Ahi Evran Üniversitesi

Onur KIZILKAYA
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği kavramıyla ilgili geliştirdikleri metaforları belirlemektir.Araştırmada nitel araştırma modeli kapsamında olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu toplam 110 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmada öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği kavramıyla ilgili metaforları yarı yapılandırılmış bir formla belirlenmiştir. Bu formda öğretmen adaylarından "öğretmenlik mesleği ……. gibidir/benzer; Çünkü……." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın güvenirliği; [Görüş birliği / (Görüş birliği + Görüş ayrılığı) x 100] formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Bu formülle kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenirlik değeri % 95 olarak bulunmuştur. Araştırmada, öğretmen adayları öğretmenlik mesleği kavramıyla ilgili toplam 50metafor geliştirmişlerdir. Bu metaforlar incelendiğinde, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini birden fazla ve birbirinden farklı metaforla açıkladıkları belirlenmiştir.Öğretmen adayları öğretmenlik mesleği kavramıyla ilgili en fazla annelik, bahçıvanlık,resim yapmak, çiftçilik, bitki yetiştirmekvbmetaforlarını belirtmişlerdir. Geliştirilen bu metaforlar toplam 7 farklı kategoride toplanmıştır. Bu kategoriler en fazla metafor kapsamaları bakımından"biçimlendirici özelliği açısından öğretmenlik mesleği, bilgi kaynağı olma özelliği açısından öğretmenlik mesleği, yol gösterici özelliği açısından öğretmenlik mesleği, model olma özelliği açısından öğretmenlik mesleği, değeri açısından öğretmenlik mesleği, gönüllülük açısından öğretmenlik mesleği ve fedakarlık açısından öğretmenlik mesleği" olarak sıralanmaktadır. Öğretmenlik mesleği kavramı için frekansı yüksek olan canlı metaforlar geliştirilmiş olmasına rağmen, genellikle cansız metaforların geliştirildiği belirlenmiştir. Diğer kategoriler incelendiğinde ise; bilgi kaynağı olma özelliği açısından öğretmenlik mesleği, yol gösterici özelliği açısından öğretmenlik mesleği, model olma özelliği açısından öğretmenlik mesleği, gönüllülük açısından öğretmenlik mesleği ve fedakarlık açısından öğretmenlik mesleği kategorilerinde de öğretmenlik mesleğinin bir meslek olarak taşıması gereken niteliklere yönelik vurguları içermektedir. Ancak öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olarak bu kadar olumlu bakış açılarını belirtmelerine rağmen, "değeri açısından öğretmenlik mesleği" kategorisinde ise temel vurgu olarak; öğretmenlik mesleğinin gereken değeri göremediği yönünde görüşler belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayi, Öğretmenlik Mesleği, Metafor, Nitelaraştirmamodeli

DETERMINATION OF PERCEPTION REGARDING THE "TEACHING PROFESSION" OF TEACHER CANDIDATES: A WORK OF METAPHOR ANALYSIS

ABSTRACT

The aim of this research is to determine metaphors developed by teacher candidates about the concept of teaching profession. In the research phenomenological method has been used in the scope of qualitative research method. Teacher candidates' metaphors are determined via semi-structured form. In this form, teacher candidates asked to fill in the blanks of sentences such as "teaching profession is like.....".Because.....". Content analysis technique has been used in data analysis process. The reliability of study has been calculated via following formula of [Perspective union / (Perspective Union + Perspective Difference) x100] Average reliability of study between these coding is determined as 95%. In the research, teacher candidates have developed 50 metaphors at total about concept of "teaching profession". It has determined that teacher candidate's use different and multiple metaphors to describe teaching profession. Mostly, motherhood, gardening, painting, farming, plant growing etc. metaphors have been used. Developed metaphors combined in 7 different categories. These categories ranked based on how much they contain metaphors; categories named such as "teaching profession according to its shaping feature, teaching profession according to being knowledge source feature, teaching profession according to its directive feature, teaching profession according to its high value, teaching profession according to its voluntarism feature and teaching profession according to its devotion feature". Even live metaphors with high frequency have been developed regarding the teaching profession; generally lifeless metaphors have been created. If we look at the

other categories of teaching profession according to its being source of knowledge feature, teaching profession according to its being directive and model, teaching profession according to its voluntarism feature and teaching profession according to its devotion feature has been developed in order to highlight the profession's required specialties. Although teacher candidates have been stated such positive image and perspective of teaching profession, if we look at the feature of t high value, it is evaluated as at low level, means that teaching profession has not been valued properly.

Key Words: Teacher Candidate, Teaching Profession, Metaphor, Qualitative Research Model

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OYUN BİLGİSİ VE SINIF İÇİNDEKİ UYGULAMA DÜZEYLERİ

Öğrt. Gör. Dilber MERCAN
Ahi Evran Üniversitesi

Merve KILIÇ
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Öğrenci merkezli öğrenme, bazıları beyin fırtınası, drama, rolyapma, yaratıcı drama ve grup çalışması olmak üzere çeşitli yöntem ve teknikleri çermektedir. Oyunlar ile öğretim de bu tekniklerden biridir, ancak daha kapsamlı bir etkinliktir. Oyunlar, sosyal, duygusal, fiziksel ve bilişsel gelişim gibi çocuğun çeşitli gelişim özelliklerine katkıda bulunur. Bu çalışma; Kayseri il merkezindeki sınıf öğretmenlerinin oyun bilgisini ortaya çıkarmak ve derslerinde uygulama durumlarını belirlemeye yönelik betimsel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiş betimsel nitelikte birçalışmadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Anket, öğretmenlerin kişisel bilgileri, oyun bilgi düzeyleri, oyun uygulama düzeyleri ve oyuna yönelik tutumlarını belirlemek üzere dört kısımdan oluşmaktadır. Araştırmanın bu kısmında sınıf öğretmenlerinin oyunlar hakkındaki bilgi düzeyleri sorulmuş ve oyunu oynatıp oynamadıklarına yönelik görüşleri verilmiştir. Bunun yanında oyuna yönelik olarak görüşleri incelenmiş ve değişkenlere göre anlamlı farklılık çıkan maddeler yorumlanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin genel olarak oyunları bilme düzeylerinin orta düzeyde olduğu görülmektedir. 2. Sınıf öğretmenlerinin oyunları uygulama düzeylerinin düşük olduğu belirlenmiştir. Bu bağlamda Milli Eğitim özellikle sınıf öğretmenlerine yönelik olarak oyunla öğretim ileilgili seminerler ve kurslar verilmesine öncülük etmelidir.

Key Words: Sınıf Öğretmeni, Oyun, Oyun Türleri, Sınıf Eğitimi

CLASSROOM TEACHERS' GAME KNOWLEDGE AND PRACTICE LEVEL IN CLASSES

ABSTRACT

Student-centred learning includes variety of methods and techniques such as brainstorming, drama, role-play, creative drama and group work. Teaching through games is also one of these techniques, but it is a more comprehensive activity. Games contribute to various developmental features of children, such as social, emotional, physical and cognitive development. In this sense, this study has been conducted quantitatively via descriptive survey model, and with the goal of exploring to what extent classroom teachers in Kayseri city centre have knowledge regarding games and how they use them in their classes. A questionnaire developed by the researchers have been applied to classroom teachers in order to gather data. The questionnaire is comprised of four sections that are examining teachers' personal information, knowledge of games, application of games and perceptions of games. In this part of the research, the views of teachers regarding the application games have been stated. Also, their views have been examined and meaningful and different ones compared to variables have been interpreted. The results indicate that classroom teachers' knowledge level of games is at medium level. The most well-known games are Open the door doorkeeper, Charade, Hide and seek, what does it have? Hankie grabbing, Chinese whispers, Puss-in-the-corner, pulling rope, Night-day, Touching, Camel-dwarf and Who Am I. The result shows that teachers consider games only as extracurricular activities, and they do not use games appropriately for learning outcomes. Ministry of National Education should be the pioneer in offering seminars and training to classroom teachers about teaching through games.

Key Words: Classroom Teacher, Game, Game Types, Primary Education.

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİ İÇERİSİNDE MASAL KULLANIMI

Şule ASLAN
Ahi Evran Üniversitesi

Araş. Gör. Murat BAŞ
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim süreci içerisinde masallardan yararlanmaya ilişkin görüşlerinin belirlenmesiçalışmanın ana amacı olarak belirlenmiş olup bu amaç doğrultusunda; (1) sınıf öğretmenlerinin derslerde kullandıkları masal türleri nelerdir? (2) sınıf öğretmenlerin derslerde masalları kullanırken tercih ettikleri okuma yaklaşımları nelerdir? (3) sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim süreci içerisinde masalları hangi amaçla kullanıyorlar? sorularına yanıt aramaktır.Bu çalışma nitel araştırma paradigmasına uygun olarak tasarlanmış betimsel bir çalışmadır. Betimsel olan bu araştırma tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunun oluşturulmasında seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçsal örnekleme yaklaşımı seçilmiş olup buna bağlı olarak tipik durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır.Araştırmada, veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Kırşehir ilinde görev yapmakta olan 18 sınıf öğretmeni ile yapılan görüşmelerin tamamı 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler sırasında araştırmacı, görüşmecilere ifade serbestliği sağlayarak, görüşmeyi belirli bir süre ile sınırlandırmayacak ve anlaşılmayan soruları açıklamak suretiyle derinlemesine bilgi toplamayı amaçlamıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan soruların oluşturulmasında ilgili alan yazı taranmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, soruların birbirini desteklemesi ve istenilen bilgiyi davet etme bakımından yeterli olup olmadığı konusunda iki farklı alan uzmanından ve bir dil uzmanından uzman görüşü alınarak 7 madde olarak hazırlanmıştır. Görüşme sırasında sorulması planlanan soru sayısı 6 olmasına karşılık herhangi bir sorun çıkma ihtimali düşünülerek 1 yedek soru da yarı yapılandırılmış görüşme formuna eklenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu çalışmanın alt amacına hizmet etmek amacıyla, öğretmenlerin masal türleri bilgi düzeyleri, okuma yaklaşımları bilgi düzeyleri, masalların öğretimdeki yeri hakkındaki düşüncelerini ortaya çıkarmayı amaçlayarak 3 ana tema üzerinde oluşturulmuştur. Verilerin analizi için betimsel analiz yaklaşımı tercih edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Masal, Sınıf Eğitimi, Okuma Yaklaşımları

THE USE OF TALES BY CLASSROOM TEACHERSDURING EDUCATION PROCESS

ABSTRACT

In this study, main aim has been settled as determination of views of classroom teachers regarding the use of tales in education process and for this purpose; (1) which types of tales that classroom teachers use during classes? (2) what are the reading approaches that teachers apply while they use tales? (3) for which purpose the classroom teachers use tales in education process? Questions have been asked. This is a descriptive study that is designed in accordance with qualitative research paradigm. This descriptive study has been conducted via survey model.The purposeful sampling approach has been selected from random sampling methods when the participator group has been selecting out and relatedly, typical situation sampling method has been applied. In the research, semi-structured interview form has been used as data gathering method. Interviews have taken place in spring semester of 2016-2017, with 18 classroom teachers that are working in the city of Kırşehir. The researcher has gathered deep information by not limiting time period of interviews and by giving freedom of expression to participants and also by explaining the vaguely described questions.The semi-structured interview form has been established as 7 aspects after examination by specialists of language and two other major areas, in order to invite true information by questions and to ask complementary questions. 1 more reserve question has been added to interview form to prevent any kind of unexpected situation even it has planned as 6 questions. The semi-structured interview form has been organized based on 3 main themes in order to reveal the views of teacher candidates about the position of tales in education, to determine their knowledge level regarding tales and reading approaches for serving the research's sub-goal. Descriptive analysis approach has been preferred for data analysis.

Key Words: Tale, Classroom Education, Reading Approaches

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇEVRE KİRLİLİĞİ KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Dilber Mercan
Ahi Evran Üniversitesi

Vasfi TEKİN
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Son yüzyıldadünyagündeminiişgaleden en önemli küresel sorunlardan biri kuşkusuz çevre kirliliği olmuştur. Bu yaklaşım çevre sorunlarının insan hayatında daha önce var olmadığı anlamına gelmemektedir. Nüfusun artışı, kentleşme ve sanayileşmenin hızlanması gibi etkenlere bağlı olarak çevreye bırakılan atıkların gerek miktarı gerekse türlerinde artış olmuştur. Çevre kirliliği kapsam olarak çok çeşitli şekillerde olsa da başlıca hava kirliliği, su kirliliği ve toprak kirliliği olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle gelişmiş ülkelere bakıldığında bu sorunun üzerine daha fazla eğilmekte, ortak toplantılar, planlar ve projeler gerçekleştirmekte oldukları görülmektedir. Bu bağlamda, yapılan bu çalışmanın amacı sınıf eğitimi bölümünde okuyan öğretmen adaylarının çevre kirliliği konusundaki görüş ve değerlendirmelerini tespit etmek amacıyla yapılmış nitel bir çalışmadır. Araştırmada, veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalında 3. ve 4. sınıfta okumakta olan öğretmen adayları ile yapılan görüşmelerin tamamı 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler sırasında araştırmacı, görüşmecilere ifade serbestliği sağlayarak, görüşmeyi belirli bir süre ile sınırlandırmayacak ve anlaşılmayan soruları açıklamak suretiyle derinlemesine bilgi toplamayı amaçlamıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan soruların oluşturulmasında ilgili alan yazı taranmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, soruların birbirini desteklemesi ve istenilen bilgiyi davet etme bakımından yeterli olup olmadığı konusunda iki farklı alan uzmanından ve bir dil uzmanından uzman görüşü alınarak 5 madde olarak hazırlanmıştır. Görüşme sırasında sorulması planlanan soru sayısı 6 olmasına karşılık herhangi bir sorun çıkma ihtimali düşünülerek 1 yedek soru da yarı yapılandırılmış görüşme formuna eklenmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu çalışmanın alt amacına hizmet etmek amacıyla, öğretmen adaylarının çevre kirliliği, hava kirliliği, toprak kirliliği ve su kirliliği hakkındaki düşüncelerini ortaya çıkarmayı amaçlayarak 4 alt başlık üzerinde oluşturulmuştur. Verilerin analizi için betimsel analiz yaklaşımı tercih edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çevre Eğitimi, Çevre Kirliliği, Hava Kirliliği, Su Kirliliği, Toprak Kirliliği.

THE EXAMINATION OF VIEWS OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES ON ENVIRONMENTAL POLLUTION

ABSTRACT

Undoubtedly, environmental pollution is the most significant global problem in the world in the last century. This approach does not mean that environmental problems did not exist before. But there has been increase in the amount and types of the wasted materials which are released to environment due to the facts of increase in population, modernization and industrialization.Environmental pollution, although it has a huge scope, mainly shown as air, water and soil pollution. Thus, developed countries pay more attention to these problems and organize mutual meetings, plans and projects. In this regards, this qualitative study has been conducted to evaluate and determine the views of candidate teachers of classroom education about environmental pollution subject. In the research, semi-structured interview form has been used as data gathering method. The all interviews have been conducted in 2016-2017 education year and with the 3rd and 4th grade students of AhiEvran University, Classroom Teachers Department. The researcher has gathered deep information by not limiting time period of interviews and by giving freedom of expression to participants and also by explaining the vaguely described questions. The related documents have been search in order to establish semi-structured interview form.The semi- structured interview form has been established as 5 aspects after examination by specialists of language and two other major areas, in order to invite true information by questions and to ask complementary questions. 1 more reserve question has been added to interview form to prevent any kind of unexpected situation. The semi-structured interview form has been organized based on 4 subject areas of environmental, air, soil and water pollution in order to reveal the views of teacher candidates and to serve the research's sub-goal. Descriptive analysis approach has been preferred for data analysis.

Key Words: Environment Education, Environmental Pollution, Air Pollution, Water Pollution, Soil Pollution.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ İLETİŞİM BECERİ DÜZEYLERİ

Kadir SÖNMEZ
Özel Aşıkpaşa Gülen Çocuk Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi,

Yrd. Doç. Dr. Yurdal DİKMENLİ
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

İletişim genel olarak insanların karşısındaki kişilere bir takım semboller kullanarak kendini ifade etme işlemidir. Öğretmenlerin mesleğinin gerekliliklerini düşünecek olursak iletişim becerisi öğretmenlerde var olması gereken en önemli becerilerden birisidir. Bu bağlamda sınıf öğretmenleri adaylarının iletişim becerilerinin dört yıllık eğitim süresince nasıl değişiklik gösterdiği merak konusudur.Araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının iletişim beceri düzeylerini farklı değişkenlere göre betimlemektir. Araştırmada, bu amaç doğrultusunda sınıf öğretmeni adaylarının iletişim beceri düzeyleri, cinsiyet, mezun olunan lise türü, sınıf düzeyi ve yaşadığı yere göre istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklılaşıp farklılaşmadığı ortaya koyulmaya çalışılacaktır. Bu çalışma, birinci sınıf ve dördüncü sınıflarda öğrenim gören öğretmeni adaylarının iletişim becerileri amaçsal örneklem yöntemi kullanılarak betimseltarama modelinde yürütülecektir. Araştırmanın çalışma grubu Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören 200 sınıf öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma kapsamında sınıf öğretmeni adaylarının "İletişim Becerileri Envanteri Ölçeği" kullanılacaktır. Elde edilen veriler SPSS 23 paket programına girilerek üzerinde istatistiksel işlemler yapılacaktır. Bu çerçevede sınıf öğretmenlerini adaylarınıniletişim beceri düzeyleri frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, t testi veAnovatesti kullanılarak incelenecektir. Araştırma sonuçları arasında sınıf öğretmeni adaylarının iletişim düzeyleri sınıf düzeyine ve diğer değişkenlere göre belirlenecek ve sonuçlar doğrultusunda öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, Sınıf Öğretmeni Adayları, İletişim Becerisi, İletişim Beceri Düzeyi

CLASSROOM TEACHER CANDIDATES' COMMUNICATION SKILL LEVELS

ABSTRACT

In general, communication is the process by which individuals express themselves to others using a set of symbols. Considering the necessitates of the teaching profession, communication is one of the critical skills a teacher is expected to possess. In this sense, what kind of changes classroom teacher candidates' communication skills undergo during their 4-year graduate education has been an issue of concern. The aim of this study is to describe classroom teacher candidates' communication skill levels based on different variables. Thus, the study will attempt to reveal whether classroom teacher candidates' communication skill levels differ in a statistically meaningful way in terms of their gender, graduating high school type, current class level and place of residence. The study will examine the first and fourth year classroom teacher candidates' communication skills in a descriptive screening model through using purposive sampling. The sample of the study consists of 200 classroom teacher candidates studying at the Education Faculty of AhiEvran University, Primary School Teaching Department. The *Communication Skills Inventory* will be used within the scope of the study. the data will be statistically analyzed using SPSS 23. In this sense, the participant classroom teacher candidates' communication skill levels will be analyzed through using frequency, percent, arithmetic mean, standard deviation, t-test and Anova test. The study outcomes will be presented based on the analysis results.

Key Words: Teacher Candidates, Classroom Teacher Candidates', Communication Skill, Communication Skill Levels

ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAPSAMINDA ATATÜRK İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ*

Bayram KALEM
Ahi Evran Üniversitesi

Didem ÖZKAN
Yakacık Fen Bilimleri Okulları

Doç. Dr. Bayram TAY
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Ahi Evran Üniversitesi Türkiye Cumhuriyeti tarihi denildiğinde akla gelen en önemli isim Atatürk'tür. Atatürk, 1881 yılında Selanik'te dünyaya gelmişti. Babası Ali Rıza Efendi, annesi Zübeyde Hanımdır. Atatürk'ün Makbule ve Naciye adlarında iki kız kardeşi ve Ahmet ve Ömer adlarında iki erkek kardeşi vardı. Sırasıyla Mahalle Mektebi, Şemsi Efendi Okulu, Selanik Mülkiye Rüştiyesi, Selanik Askeri Rüştiyesi, Manastır Askeri İdadisi, Harp Okulu ve Harp Akademisinde eğitim gören Atatürk askeri başarısını katıldığı savaşlarda tüm dünyaya duyurmuştur. İleri görüşlülüğü, etkin siyasi başarısı ve üstün askeri dehası ile kurtuluş savaşında imkânsızı başararak Türkiye Cumhuriyeti'nin bağımsızlığında en önemli bir rol oynamıştır. Atatürk'ün belki de en önemli özelliği kurulan devletin ölümsüzlüğü için aldığı tedbirler ve yapmış olduğu inkılaplardır. Türk İnkılabı olarak geçen bu hareket, Türk Devletini muasır medeniyetler seviyesine çıkarmak için batılı anlamda köklü değişiklerin yapılmasına dikkat çeken Atatürk'ün düşünce yapısına kısaca Atatürkçülük denilebilir. İlkokul ve ortaokul ders programları incelendiğinde hemen hemen bütün derslerde Atatürk ve Atatürkçülükle ilgili konulardan bahsedildiği görülmektedir. Bununla birlikte özellikle Hayat Bilgisi, Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Türkçe, Sosyal Bilgiler ve İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi derslerinde Atatürk ve Atatürkçülükle ilgili konular ayrıntı olarak yer almaktadır. Buna göre sosyal bilgiler dersi de Atatürk ve Atatürkçülük ile ilgili bilgilerin verildiği derslerden birini oluşturmaktadır. Bu dersi alan ilkokul 4 ve ortaokul 5, 6 ve 7. Sınıf öğrencilerinin Atatürk ve Atatürkçülük ile ilgili edinimleri ve düşünceleri araştırma konusunu oluşturmuştur. Bu bağlamda amaçlı örnekleme yoluyla seçilen ilkokul 4, ortaokul 5, 6 ve 7. sınıf öğrencilerinden yarı yapılandırılmış görüşme formu ve odak grup görüşmeleri ile veri toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bu çerçevede öğrencilerin Atatürk'ü siyasi ve askeri bir lider olarak gördükleri, Türkiye Cumhuriyetinin kurucusu olarak betimledikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Atatürk, Atatürkçü Düşünce, Atatürkçülük

*Bu çalışma Ahi Evran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince Desteklenmiştir. Proje Numarası: EGT.E2.17.014

THE OPINIONS OF STUDENTS ON ATATÜRK IN THE CONTEXT OF SOCIAL STUDIES COURSES**

ABSTRACT

Atatürk is the foremost personality that comes to mind with reference to the history of the Republic of Turkey. He was born in Thessaloniki in 1881. His father was Ali Rıza Efendi and his mother was Zübeyde Hanım. He had two sisters, Makbule and Naciye as well as two brothers, Ahmet and Ömer. Atatürk received education seriatim in the Neighbourhood School, Primary School of Şemsi Efendi, Thessaloniki Junior High School, Thessaloniki Military Junior High School, Manastır (now Bitola) Military High School, Cadet School and War Academy. He demonstrated his military success in the wars he participated in. With his farsightedness, active political achievement and military genius, he achieved the impossible in the Turkish war of independence. He played therefore a critical role in the independence of the Republic of Turkey. His prominence probably stemmed from the measures and reforms he introduced for the eternity of the newly founded state. The movement called Turkish reform or revolution resulted in pro-Western radical changes so as to make Turkey reach the level of contemporary civilisation. Atatürk's mentality based on this goal is called Atatürkism. When syllabi of primary and secondary school are examined, it is seen that almost all courses include subjects related to Atatürk and Atatürkism. Life sciences, Republic of Turkey's revolution history and Atatürkism, Turkish language, social studies, human rights, citizenship and democracy lessons include a detailed narration of Atatürk and Atatürkism. Social studies courses are one of those lessons giving information about Atatürk and Atatürkism. The present study examines the acquisitions and opinions of primary school fourth grade, secondary school fifth, sixth, and seventh grade students on Atatürk and Atatürkism. The students taking this lesson were selected with the purposeful sampling method. The data were collected through semi-structured interviews

and focus group discussions. The collected data were interpreted with a content analysis. It was found that the students regarded Atatürk as a political and military leader and the founder of the Republic of Turkey.

Key Words: Social Studies Courses, Atatürk, Atatürkist Thought, Atatürkism

**This work was supported by Ahi Evran University Scientific Research Projects Coordination Unit. Project Number: EGT.E2.17.014

SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİMİNDE OKUMA BECERİLERİNİN ETKİN KULLANIMINA YÖNELİK SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Derya AYDIN
Ahi Evran Üniversitesi

Doç. Dr. Bayram TAY
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Herkes tarafından da kabul edildiği üzere okuryazarlık becerileri tüm disiplinleri öğrenebilmenin temelini oluşturmaktadır. Özellikle birçok araştırmacı öğrencilerin başarılarının artırılmasında okuma yazma becerilerinin öğreniminin, öğretiminin ve etkin kullanımının farklı disiplinlerdeki süreçlere etkin bir şekilde entegre edilmesi gerektiği noktasında hem fikirdirler. Öğretmenler ve araştırmacılar aslında öğrencilerin farklı disiplinlerdeki öğrenmelerinin doğru bir şekilde gerçekleşebilmesi ve öğrencilerin bu disiplinlerde okudukları metinleri doğru bir şekilde anlayabilmeleri için okuryazarlık becerilerinin nedenli önemli olduğunun farkındadırlar. Öğretmenlerin hem kendi konu alanlarını iyi bilmeleri hem de kendi öğrencilerine kompleks okuma becerilerini kazandırıp kendi alanlarında karşılaştıkları metinleri en iyi şekilde okuyabilmelerine yardımcı olabilmeleri gerekmektedir. Sosyal bilgiler dersinde okuma becerilerinin etkin kullanımına yönelik sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan bu araştırmada konu hakkında mevcut olan durum betimleneceğinden "betimleyici araştırma" yöntemi kullanılmıştır. Yıldırım (2016) tarafından geliştirilen "branş öğretmenlerinin okuma becerilerini kendi öğretim alanlarında kullanmalarına yönelik inançları" adlı ölçeğin uyarlanarak kullanıldığı bu çalışmanın örneklemini 103 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmanın amacına uygun olarak, elde edilen verilerin çözümlenmesinde frekans (f), yüzde (%), aritmetik ortalama ($\bar{X}$) ve standart sapma (SD) dağılımları ile iki değişkenli karşılaştırmalarda Mann-Whitney U testi, üç ve daha fazla değişkenlerde de Kruskal-Wallis H testi analizi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bazı sonuçlar şöyledir: Sosyal bilgiler dersinde okuma becerilerinin etkin kullanımına yönelik sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerinin aritmetik ortalamasının 5,43 olduğu ve buna göre de sosyal bilgiler dersinde okuma becerilerinin etkin kullanımına yönelik düşüncelerini "Katılıyorum" boyutunda ifade ettikleri ortaya çıkmaktadır. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde okuma becerilerinin etkin kullanımına yönelik görüşlerinin cinsiyete, kıdeme, mezun oldukları bölüme ve mezun oldukları fakülteye göre farklılaşmadığı göre tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, Okuma Becerileri

THE OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS ON THE ACTIVE USE OF READING SKILLS IN TEACHING SOCIAL STUDIES COURSES

ABSTRACT

As accepted by everybody, literacy skills constitute the basis of learning all disciplines. Many researchers agree that learning, teaching and actively using reading and writing skills should be integrated into different disciplinary processes in order to increase the student achievements. Teachers and researchers are indeed aware of the importance of literacy skills for a proper realisation of students' learning and fully understanding texts in different disciplines. Teachers need to not only know their fields well but also help their students acquire complicated reading skills and properly read the texts in the related fields. The present study aims to investigate the opinions of social studies teachers on the active use of reading skills in social studies courses. A descriptive research method was used since the current situation would be described. The scale titled "content area teachers' beliefs toward using reading skills in their subject matters" developed by Yıldırım (2016) was adapted and used in this study. The sample consists of 103 social studies teachers. In analysing the data, frequency (f), percentage (%), arithmetic mean ($\bar{X}$), standard deviation (SD), Mann-Whitney U test in two-variable comparisons and Kruskal-Wallis H test for comparing three or more variables were used. According to the results, the arithmetic mean of the opinions of social studies teachers on the active use of reading skills in social studies courses was found 5,43; in other words, they supported the active use of reading skills in social studies by "strongly agreeing" on it. The opinions of social studies teachers on the active use of reading skills in social studies courses did not differ according to gender, seniority, and faculty and department they graduated from.

Key Words: Social Studies Courses, Social Studies Teachers, Reading Skills

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İŞ YAŞAMINDAKİ YALNIZLIK DÜZEYLERİ

İbrahim Gafa
Milli Eğitim Bakanlığı

Yrd. Doç. Dr.Yurdal Dikmenli
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Öğretmenlik mesleğinin hakkıyla yerine getirilebilmesi için öğretmenlerin iş yaşamında yalnızlık hissetmemeleri ve sosyal olarak kendilerini aktif kılmaları gerekmektedir. Mesleki çalışmalarını sürdüren öğretmenlerin, yaptıkları işin kendilerini sosyal, kültürel ve ekonomik anlamda tatmin etmesi gerekmektedir. Günümüzün hızla değişen iş yaşamı koşulları öğretmenleri, her yıl kendilerini yenilemek veya güncellemek zorunda bırakmaktadır. Bu gelişmeler okul ortamında ve günlük yaşamda öğretmenlerin stresli ve verimsiz olmalarına, kendilerini yalnız hissetmelerine, sebep olabilmektedir. İş yaşamında yalnızlık hisseden öğretmenlerden performans ve iletişimin üst düzeyde olması beklenemez. Bu durum iş yaşamın da öğretmenin verimliliğin de etkileyeceği bir gerçektir.Araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin iş yaşamında yalnızlık düzeylerini farklı değişkenlere göre betimlemektir. Araştırmada, amaç doğrultusunda sınıf öğretmenlerinin iş yaşamında yalnızlık düzeyleri, cinsiyet, medeni durum, mesleki kıdem ve okuttuğu sınıf düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklılaşıp farklılaşmadığı ortaya koyulmaya çalışılacaktır. Bu çalışma, betimsel bir araştırma niteliğinde olup ilişkisel tarama modelinde yürütülecektir. Araştırmanın çalışma grubu Kırşehir il genelinde görev yapan 250 öğretmeninden oluşacaktır. Araştırma kapsamında sınıf öğretmenlerinin "İş Yaşamında Yalnızlık Ölçeği (İYYÖ)" kullanılacaktır. Elde edilen veriler SPSS 19 paket programına girilerek üzerinde istatistiksel işlemler yapılacaktır. Bu çerçevede sınıf öğretmenlerinin iş yaşamında yalnızlık düzeyleri frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, t testi, Anova, Kruskal-Wallis H testi ve kullanılarak incelenecektir. Araştırma sonuçları arasında sınıf öğretmenlerinin iş yaşamında yalnızlık düzeylerine bakılarak öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, İş Yaşamı, Yalnızlık Düzeyi

LONELINESS LEVELS OF CLASSROOM TEACHERS IN WORK LIFE

ABSTRACT

Teachers are expected not to feel lonely in their work lives and to be active socially so that they perform their job thoroughly. For working teachers, their current profession is supposed to satisfy them socially, culturally and financially. Fast changing life conditions of today force teachers to renew or update themselves each year. Such developments might result in teachers feeling stressed, ineffective and lonely both at school and in their daily lives. A high level of work and communication performance cannot be expected from teachers who feel lonely in their work lives, which obviously influences teachers' productivity as well. The aim of this study is to describe classroom teachers' loneliness levels in their work lives based on different variables. To this end, the study will attempt to reveal whether classroom teachers' loneliness levels statistically differ in terms of their gender, marital status, professional seniority and the class level they work with. This is a descriptive study designed as a relational screening model. The sample of the study will be composed of 250 classroom teachers working in Kırşehir. Within the study content, the *Working Life Loneliness Scale* (WLLS) will be used for classroom teachers. The data will be analyzed using SPSS 19. Classroom teachers' loneliness levels will be examined using frequency, percent, arithmetic mean, standard deviation, t-test, Anova and Kruskal-Wallis H Test. The study results will be presented considering the participant teachers' loneliness levels in their work lives.

Key Words: Classroom Teacher, Work Life, Loneliness Level

FARKLI EĞİTİM KADEMELERİNE GÖRE AFET KAVRAMI

Yrd. Doç. Dr. Yurdal Dikmenli
Ahi Evran Üniversitesi

İbrahim Gafa
Milli Eğitim Bakanlığı

Kadir Sönmez
Milli Eğitim Bakanlığı

M. Emin Boysak
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Afet, insanlara ve onların yaşam alanlarına zarar veren bütün olaylardır. Bu olaylardan kaynağını doğadan alanlara doğal afet, insandan alanlara ise beşeri afet denilmektedir. İnsanlar sürekli olarak farklı zaman, mekân ve şekillerde bu tür olaylarla karşılaştığı içinbu oluşumlardan zarar görmesi kaçınılmaz bir durumdur. Hal böyle olunca afet kavramından bireylerin ne anladıkları da merak edilmektedir. Bu çalışmanın amacı afet kavramının, örgün eğitimin bütün kademelerinde öğrenim gören öğrenciler tarafından nasıl algılandığı ve kavramda ne gibi değişiklikler olduğunu tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Kırşehir ilinde Milli Eğitime bağlı anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise ve lisans düzeyinde eğitim alan 100 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma, öğrencilerin belirli bir yaş ve zekâ olgunluğuna eriştiği öngörüldüğünden eğitimin her kademesinin son basamağında uygulanması esas alınarak amaçsal örnekleme yönteminin, her kademede afet kavramının nasıl algılandığının belirlenmesi için ise boylamsal araştırma yönteminin kullanıldığı nitel bir çalışma olarak planlanmıştır. Öğrencilerin görüşlerini belirlemek amacıyla iki açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış mülakat formu oluşturulmuş ve formun geçerlik ve güvenirliği uzman görüşü alınarak sağlanmıştır. Yapılan mülakatla, öğrencilere "afet nedir?" ve "afetlere örnekler veriniz" soruları sorulmuştur. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde, içerik analizi ve betimsel analiz yöntemlerinden yararlanılacaktır. Araştırmadan elde edilen verilerin analiz sonuçlarına göre; öğrencilerin afet kavramındanne anladıkları, eğitim kademesine göre kavramda hangi değişiklikler olduğu ile ilgili sonuçlara ulaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi, Afet, Afet Kavramı

THE CONCEPT OF DISASTER BASED ON VARIOUS EDUCATION LEVELS

ABSTRACT

Disasters cover all the events that damage both humans and their living environment. The disasters which stem from nature are called *natural disasters* while those which stem from humankind, are called *human disasters.* Since humans constantly encounter such events at different times, places and in different forms, it is inevitable that they will be affected by them. Thus, one wonders what people understand the concept of disaster to be. The aim of this study is to identify the students from all the education levels who perceive the concept of disaster and to detect the differences within these perceptions. The study sample consists of 200 students at the level of preschool, primary, secondary, high school, graduate and master studies in Kırşehir during the 2016-2017 academic year. Since the students are thought to reach a specific age and intelligence growth at the final level of each education stage, the participants were selected from the final levels of each education stage. The study was designed using the purposive sampling method and as a qualitative research making use of longitudinal research since it aims to determine how the concept of disaster is perceived at each education level. To determine students' opinions, a semi-structured interview form which includes two open-ended questions was used, and the validity and reliability studies of the form was conducted with experts opinions. During the interviews, the students were asked "What is a disaster?" and "Can you give examples of disasters?" In the data analysis process, content analysis and descriptive analysis methods will be applied. Based on the analysis results of the data, the outcomes related to what students understand from the concept of disaster and the differences at each education level will be revealed.

Key Words: Geography, Social Sciences, Life Science, Disaster, Disaster Concept

TÜRK VE SURİYELİ ÖĞRETMENLERİN SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE EĞİTİMİNE İLİŞKİN DAVRANIŞ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Bayram IRMAK
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Mutlu Pınar DEMİRCİ GÜLER
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

İçinde bulunduğumuz yüzyıl, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin paralelinde ekolojik sistemden taleplerin de hızla arttığı, dolayısıyla çevresel problemlerin her alanda kendini gösterdiği bir yüzyıl olmuştur. Özellikle sanayi devrimi sonrası artan enerji ihtiyacı, birçok kaynağın bilinçsizce kullanılması, tüketilmesi ve atık sorununu da beraberinde getirmiştir. Bu sorunlar çerçevesinde oluşan çevresel problemler, doğanın absorve kapasitesinin üzerine çıkmış ve bu duruma tedbir alınması gerekliliğini doğurmuştur. Çevre konularındaki tedbir, problemin oluşma süreci sonunda alınamayacağından sürecin başlangıcından itibaren çevre konularında bilgi ve bilinç kazandırılması üzerine temellenmiştir. Bu bağlamda özellikle kalkınma ve sürdürülebilirlik kavramları önem kazanmıştır. Sürdürülebilirlik, en genel tanımı ile bugünkü kaynakların gelecek nesillerin de ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde kullanılması olarak tanımlanabilir. Sürdürülebilirlik ve çevre eğitimi mümkün olduğunca erken yaşlarda verilmesi gereken bir eğitimdir ve bu sebeple okul öncesi dönemden başlayarak, ilkokul, ortaokul ve üniversite öğretim programları içinde söz konusu kavramlara yer verilmiştir. Özellikle ilkokul hayat bilgisi ve fen bilimleri dersi içinde verilen çevre kavramına ilişkin kazanımların sadece bilişsel düzeyde değil davranış düzeyinde de gözlenmesi önemlidir. Bu bağlamda rol model durumunda olan öğretmenlerin davranışları, öğrenciler üzerinde oldukça etken faktörlerden biridir. Bu kapsamda, tarama modelinde olan araştırmanın amacı zorunlu öğretim sistemimizin ilk kademesinde yer alan sınıf öğretmenlerinin sürdürülebilir çevre eğitimine ilişkin davranış düzeylerini belirlemektir. Araştırma 2017 yılında yapılmış ve maksimim çeşitlilik örnekleme kapsamında her sınıf seviyesinden öğretmene çalışma grubunda yer verilmiştir. Örneklem sadece Türk öğretmenlerle sınırlı tutulmamış ülkemizde hizmet veren Suriyeli öğretmenler de araştırmaya dahil edilmiştir. Veri toplama aracı olarak Güler ve Afacan (2012) tarafından geliştirilen Sürdürülebilir Çevre Eğitimine Yönelik Davranış Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında, cinsiyet ve kültürel etkenlerden kaynaklı farklılıkların olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilirlik, Çevre Eğitimi, Davranış, Öğretmen

TURKİSH AND SYRİAN TEACHERS' BEHAVİORAL ATTİTUDES TOWARDS SUSTAİNABLE ENVİRONMENT TRAİNİNG

ABSTRACT

This century has been a time in which both scientific and technological developments as well as deteriorations in the ecological system can be explicitly observed in parallel. Especially after the industrial revolution, the increasing need for energy was accompanied with unconscious consumption of various resources as well as wasting problems. As a result, nature has reached its absorbing capacity of which the effects can be obviously seen, and which are resulting in an urgent need for precautions. Since precautions related to environmental issues cannot be taken at the conception stage of the problem, these efforts focus on raising and gaining awareness about environmental issues. In this sense, especially the concepts of development and sustainability have gained significance. In general terms, sustainability can be defined as appropriate consumption of current sources so that they can meet the needs of future generations. Trainings regarding sustainability and environmental issues should be delivered as early as possible in regards to education.To this end, these concepts have been included in education programs of preschools, primary, secondary, high schools and universities. Especially for the benefitsof teaching environmental concepts, which are presented to students in primary level life and physical sciences courses, it is vital to observe these benefits in behavior as well as cognitive levels. Thus, teachers, who are role models for students, are quite effective in the education process. The aim of this study, which was designed as a descriptive survey model, is to determine the behavior levels of classroom teachers who take part in the first grade of Turkey's compulsory schooling system, concerning sustainable environmental education. The study was conducted in 2017 and through using maximum variation sampling, the study sample included teachers from each class level. The sample was not limited to only Turkish teachers, but also included Syrian teachers working in Turkey. The Behavior Scale For Sustainable Environment

Training,which was developed by Güler and Afacan (2012), was used as the data collection instrument of the study. The study findings showed that there were differences stemming from gender and cultural factors.

Key Words: Sustainability, Environmental Education, Behavior, Teacher

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİK KAYGISI VE MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÖZ-YETERLİLİK ALGILARININ MATEMATİK ÖĞRETİMİ DERSİNDEKİ PERFORMANSLARI İLE İLİŞKİSİ

Yrd. Doç. Dr. Osman ÇİL
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Bireylerinmatematiksel işlem becerilerini günlük yaşamda sıklıkla kullanmak zorunda olduğu bu rekabete dayalı çağda, matematik kaygısı oldukça önemli bir olgu olarak dikkat çekmektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının diğer disiplinlere göre daha çok matematik kaygısı yaşadıkları sıklıkla alan yazında dile getirilmiş ve öğretmen adaylarına matematiği daha etkin bir şekilde öğretebilmek için destek verilmesinin öğrencilerin matematik kaygısını azaltmak veya önlemek için önemli bir çözüm yolu olduğu belirtilmiştir. Sınıf öğretmenleri matematik dersine karşı olan olumsuz tutumlarını öğrencilerine aktarabileceği gibi, bu olumsuz tutumlar sınıf öğretmenlerinin eğitim sürecinde uygulayacağı etkinlikleri de dikte edebilir. Dolayısıyla sınıf öğretmenlerinin matematik kaygısını etkileyecek faktörlerin araştırılması oldukça önem kazanmaktadır. Bu amaçla oluşturulan bu nicel çalışma, sınıf öğretmeni adaylarının matematik kaygısı ve matematik öğretimi öz-yeterlilik algılarının matematik öğretimi dersindekiperformansları ile olanilişkisini incelemeyi amaçlamıştır. Verilerin incelenmesi sonucu matematik kaygısı yüksek olan sınıf öğretmeni adaylarının matematik kaygısı düşük olan akranlarına göre matematik öğretimi dersinde daha düşük bir performans gösterdiği anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni Adayları, Matematik Kaygısı, Matematik Öğretimi Öz-Yeterliliği.

PRE-SERVICE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' MATHEMATICS ANXIETY AND MATHEMATICS SELF-EFFICACY AND THEIR RELATIONSHIP TO MATHEMATICAL TEACHING PERFORMANCE

ABSTRACT

The mathematics anxiety is a very common phenomenon in a very competitive age that demands many of the individuals to exhibit their mathematical competence. Preparingpre-service teachers to effectively teach mathematics is repeatedly suggested one of the way stode crease or prevent the negative effects of mathematics anxiety on elementary school students since the studies frequently portrayed elementary school teaching as a major that has higher mathematics anxiety than other teaching majors. Elementary school teachers' negative attitudes towards mathematics might not only affect their academic performance, but they could also be transferred to their students. Thus it becomes crucial to explore the reasons that affect elementary school teachers' mathematics anxiety. The aim of this quantitative study is to investigate the difference between pre-service elementary teachers' mathematics anxiety and mathematics teaching self-efficacy based on their grades at a mathematics teaching course. The examination of data revealed that students with high mathematical anxiety acquired lower scores than students with low mathematical anxiety.

Key Words: Pre-Service Teacher, Mathematics anxiety, Mathematics teaching Self-Efficacy.

ÖĞRENCİLERİN PEDAGOJİK BEKLENTİLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Menderes ÜNAL
Ahi Evran Üniversitesi

Araş. Gör. Selen KULA
Ahi Evran Üniversitesi

Hasan OFLAZ
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Öğrenciler temel olarak hedefledikleri bir programa kayıt yaptırmayı ve girdikleri bölümden başarıyla mezun olarak, pedagojik ve yaşamsal beklentilerini gerçekleştirmeye çalışmaktadırlar. Bu araştırmada, ön lisans, lisans ve lisansüstü öğretim kademelerine kayıtlı öğrencilerin pedagojik beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Betimsel nitelikteki bu durum çalışmasında, nitel veri toplama araçlarındanyarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak öğrencilerin pedagojik beklentileri, cinsiyet, bölüm, okul ve sınıf düzeyi değişkenlerine görekategorik içerik analiziyoluyla belirlenmiştir.Ahi Evran Üniversitesi bünyesindeki yüksekokul, fakülte ve enstitülere kayıtlıöğrenciler sınırlandırılmış evren olarak belirlenmiştir. Öğretim kademe ve sınıflarından seçkisizolarak belirlenen toplam184 öğrenci, çalışmanın örneklemini teşkil etmektedir. Nitel araştırmalarda geçerlik, araştırmacının araştırdığı olguyu, olduğu biçimiyle ve olabildiğince yansız gözlemesi anlamına gelmektedir. Bu amaçla araştırmada katılımcıların görüşleri doğrudan alıntılama yoluyla bulgular kısmında verilmiştir. Bu çalışmada güvenirliği artırmaya yönelik ise, araştırmacının kendi konumunun ve araştırmadaki veri kaynağının net bir şekilde tanımlanması, sosyal ortam ve sürecin belirginleştirilmesi, kavramsal çerçevenin anlaşılır bir biçimde ortaya konması, veri toplama ve analiz yöntemlerinin tanımlanması yapılmıştır. Ayrıca alanda uzman başka bir araştırmacıya ham veriler verilerek temalar ve kodlanmış görüşler oluşturulması istenmiştir. Bu çalışmada görülmüştür ki, araştırmacı ile uzmanın oluşturduğu içerik %89 oranında örtüşmektedir. Araştırmanın sonunda öğrencilerin her öğretim kademesi için geçerli olmak üzere pedagojik beklentilerinin mesleki becerilere odaklandığı ve entelektüel açıdan bireysel gelişimlerine katkı sağlamaya yönelik olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Pedagojik Beklenti, Ön Lisans, Lisans, Yüksek Lisans

AN EXAMINATION ON THE PEDAGOGICAL EXPECTATIONS OF STUDENTS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

ABSTRACT

Students' fundamental goal is to register an educational program and graduate successfully by achieving pedagogical and vital expectations. In this research, it is aimed to determine the pedagogical expectations of the students enrolled in the associate degree, undergraduate and graduate education levels. Case Study, one of the qualitative research methods, was conducted and semi-structured interview form was used tocollect the data. Categorical content analysis was employed to determine students' pedagogical expectations, gender, department, school and grade level. The students enrolled in the colleges, faculties and institutes of Ahi Evran University were defined as the restricted universe. A total of 184 students were selected from the instructional classes by means of random sampling method. In the case of qualitative research, the question of validity which researcher sought that it is as observable as possible and unbiased. To this end, the participants' opinions in the study were given in the findingssection by direct quotation. In order to increase the reliability, the researcher's own position, the data source and collection, social environment and process, conceptual framework and analysis methods were clearly defined in the research. In addition, another researcher in the field was given crude data and asked to create themes and code opinions. In current study, the analysis of the researcher and the specialist overlapped by 89%.At the end of the study, the pedagogical expectations of the students at all grades were found to focus on professional skills and to contribute intellectually to individual development.

Key Words: Pedagogical Expectations, Associate Degree, Undergraduate, Graduate

ÖĞRETMENLERİN SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE EĞİTİMİNE İLİŞKİN TUTUM DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Beyza SEÇEN
Milli Eğitim Bakanlığı

Doç. Dr. Mutlu Pınar DEMİRCİ GÜLER
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Sürdürülebilirlik, sanayileşme ile birlikte enerji ihtiyacının hızla artması sonucu, çevresel kaynakların bilinçli kullanılmasına yönelik bir kavram olarak ilk kez 1970'lerde ortaya çıkmış bir kavramdır. Kaynakların kullanımı sırasında gelecek nesillerin kaynak ihtiyacının da gözetilmesi olarak tanımlanmaktadır. Toplumsal ve kurumsal üretim ve tüketim sürecinde sürdürülebilirliğe ilişkin tutum ve davranışlarda bulunmak bireysel sorumlulukların bir ürünüdür. Tutum genel olarak "bir davranışa temel oluşturan duyuşsal eğilim" olarak tanımlanır ve kazandırılması sürecinde aile ve rol model konumunda olan diğer bireylerin davranışları da örnek teşkil etmesi bakımından oldukça önemlidir. Bu çalışmada öğrenciler için önemli rol model oldukları düşünülen ilk ve ortaokul öğretmenlerinin sürdürülebilir çevre eğitimine yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma tarama modelinde bir çalışmadır ve çalışma grubu maksimum çeşitlilik örnekleme kapsamında Türkiye'nin farklı illerinde öğretmenlik yapan ilk ve ortaokul öğretmenlerinden oluşmaktadır. Veriler, Afacan ve Demirci Güler (2011) tarafından geliştirilen Sürdürülebilir Çevre Eğitimine İlişkin Tutum Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Çalışma sonucunda öğretmenlerin tutum düzeylerinin cinsiyet, mesleki kıdem ve branşları doğrultusunda farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Sürdürülebilirlik, Tutum, Çevre Eğitimi

TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL EDUCATION

ABSTRACT

As a concept referring to conscious use of environmental resources, sustainability first emerged around 1970 when energy needs increased due to industrialization. It is defined as taking future generations' resource needs into consideration while consuming current resources. Possessing and showing attitudes and behaviors related to sustainability in social and institutional production and consumption is the product of individual responsibilities. Attitude is generally defined as "an affective tendency underlying a behavior," and family members and other role models play a vital role in shaping the attitude of an individual. This study aims to determine the attitudes of primary and secondary school teachers towards sustainable environmental education who are thought to be important role models for students. The study was designed as a screening model and its sample was comprised of primary and secondary school teachers working in various cities across Turkey using maximum variation sampling. The data was gathered via the Sustainable Environment Training Attitude Scale which was developed by Afacan and Demirci Güler (2011). The study findings suggest that the participant teachers' attitudes differ in terms of gender, professional seniority and branches.

Key Words: Teacher, Sustainability, Attitude, Environmental Education

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇOCUK EDEBİYATINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR ARACILIĞIYLA ANALİZİ

Yrd. Doç. Dr. Sevil HASIRCI
Gaziantep Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Türkçe öğretiminde önemli bir işlevi olan ve çocukların dilsel becerilerinin, duyma, düşünme ve eleştirel bakış açısı kazanma yetilerinin gelişmesinde başat bir rol oynayan çocuk edebiyatına ilişkin Türkçe öğretmeni adaylarının algı durumlarını metaforlar aracılığıyla belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda "Türkçe öğretmeni adaylarının çocuk edebiyatına yönelik sahip oldukları algılar nelerdir?" sorusuna yanıt aranmaktadır. Nitel yapıdaki bu çalışmada olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılacaktır. Verilerin çözümlenmesinde ise içerik analizi tekniğine yer verilecektir. Araştırmanın katılımcıları, 2016- 2017 eğitim-öğretim yılında Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören 3. ve 4. sınıf Türkçe öğretmeni adaylarından oluşmaktadır. Araştırmada ölçüt örnekleme yönteminden yararlanılmaktadır ve ölçüt ise "Çocuk Edebiyatı dersini alma" olarak belirlenmiştir. Katılımcıların çocuk edebiyatına ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya çıkarmak amacıyla onların her birinden "Anadili öğretiminde çocuk edebiyatı ... gibidir; çünkü ...", tümcesini tamamlaması istenecektir. Katılımcıların kendi el yazılarıyla kaleme aldıkları belirlemeler, bu araştırmada temel veri kaynağı olarak kullanılacaktır. Katılımcıların geliştirdikleri metaforlar dört aşamada analiz edilecektir: (1) kodlama ve ayıklama aşaması, (2) örnek metafor imgesi derleme aşaması, (3) ulam geliştirme aşaması, (4) geçerlik ve güvenirliği sağlama aşaması. Öğrencilerin geliştireceği metaforlar ışığında sonuç ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk edebiyatı, Türkçe öğretmeni, Metafor, Algı.

AN ANALYSIS OF PERCEPTION OF PRE-SERVICE TURKISH TEACHERS RELATED TO CHILDREN'S LITERATURE THROUGH METAPHORS

ABSTRACT

This study's aim is to determine pre-service Turkish teachers' perception through metaphors related to children's literature which plays an important role in Turkish teaching and plays a dominant role in the development of childrens' linguistic competence and the ability to feel, to think, to gain a critical perspective. For this purpose, answers are searched for "What are perceptions of pre-service Turkish teachers for children's literature?" In this qualitative study, phenomenological pattern will be used. Content analysis technique will be used in the analysis of data. Participants of the study are pre-service Turkish teachers at 3rd and 4th class who receive education at Gaziantep University Education Faculty, Department of Social Sciences and Turkish Teaching in 2016-2017 academic year. Criteria sampling method will be used in this research and the criteria is set as "taking children's literature course". Each of the participants will be required to complete sentence "In mother tongue teaching, children's literature is like …; because …", in order to reveal their metaphors about children's literature. Definitions of the participants which are written with their own handwriting will be used as the basic source of data. Metaphors developed by participants will be analyzed in four stages: (1) coding and debugging stage, (2) sample metaphor compilation stage, (3) category development stage, (4) validity and reliability stage. Results and suggestions will be given in the light of the metaphors developed by participants.

Key Words: Children's Literature, Pre-Service Turkish Teacher, Metaphor, Perception.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Muhammet Emin Boysak
Milli Eğitim Bakanlığı

Yrd. Doç. Dr.Adem Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde değişen ihtiyaçlar eğitim sistemlerinde bazı değişimleri zorunlu kılmaktadır. 21.yüzyıl becerileri incelendiğinde okullardan mezun olan öğrencilerin bilgiyi üreten, problem çözen, eleştirel düşünebilen, teknolojiyi etkin kullanabilen, yaratıcı fikirler ortaya koyabilen gibi birçok beceri ile donanık olarak mezun olmaları hedeflenmektedir. Özellikle bilginin tanımı, bilginin yapılanması, bilginin değerlendirilmesi, bilginin pozisyonu ve bilginin oluşumu hakkındaki inançlar önemini hissettirmektedir. Bireylerin bilginin doğasına ilişkin inançları epistemolojik inançlar olarakadlandırılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının epistemolojik inançlarını betimlemek ve bu inançlar üzerinde etkili olabileceği düşünülen bazı değişkenlere (başarı, fen dersine yönelik tutum, cinsiyet, sınıf düzeyi vb.) göre incelemektir. Araştırmanın sınırlandırılmış evrenini, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan yaklaşık 600 öğretmen adayı oluşturacaktır. Bu evrenden rastgele yolla seçilen öğrenciler örnekleme dahil edilecektir. Verilerin elde edebilmesinde Deryakulu ve Büyüköztürk (2002) tarafından geliştirilen Epistemolojik İnanç Ölçeği, Taşdemir tarafından geliştirilen Fen Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (2008)ve araştırmacılar tarafından geliştirilecek olan kişisel bilgi formu kullanılacaktır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama (survey) yöntemi kullanılacak ve öğretmen adaylarının epistomolojik inançları betimlenecektir. Verilerin çözümlenmesinde SPSS 21.0 paket programı kullanılacaktır. Betimsel istatistikler olarak yüzde, frekans ve aritmetik ortalama değerlerinden faydalanılacak olup, ilişkisel istatistiklerde iki yönlü ANOVA ve iki yönlü MANOVA testi yapılacaktır. Elde edilen bulgular doğrultusunda sonuçlar kısmı oluşturulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Epistemolojik İnançlar, Sınıf Öğretmeni Adayları

EXAMINATION OF THEEPISTEMOLOGICALBELIEFS OF PRE-SERVICE PRIMARY TEACHERS IN TERMS OF SOME VARIABLES

ABSTRACT

Today the changing needs necessitates some changes in education systems. When the 21st century skills are analyzed, the students are expected to graduate with many skills such as knowledge generation, problem solving, critical thinking, effective use of technology and creative ideas. Particularly the beliefs about the definition of the knowledge, the construction of the knowledge, evaluation of the knowledge, position of the knowledge and formation of the knowledge are becoming more and more influential. The individuals' beliefs about the nature of knowledge are called epistemological beliefs. The aim of this study is to describe the epistemological beliefs of pre-service primary teachers and to analyze them according to some variables (success, attitude towards the science lesson, gender, class level etc.) thought to be influential on these beliefs. The reachable universe of the research will comprise about 600 pre-service teachers at the department of primary school teaching in the faculty of education at Ahi Evran University. The students that will be randomly selected from this population are included in the sample. In obtaining data, the epistemological beliefs scale developed by Deryakulu and Büyüköztürk (2002), the scale of attitude towards the science lesson developed by Taşdemir (2008) and the personal information form that is to be developed by the researchers will be used. Survey, one of the quantitative research methods, will be used and the epistemological beliefs of pre-service teachers will be described. The packaged program SPSS 21.0 will be used in the analysis of the data. The frequency, arithmetic mean and percentage values will be utilized as descriptive statistics, and the two-way ANOVA and two-way MANOVA tests will be done in relational statistics. In line with the findings obtained the results part will be created.

Key Words: Epistemological Beliefs, Pre-Service Primary Teachers.

MESLEK YÜKSEKOKULU İŞLETME YÖNETİMİ ÖĞRENCİLERİNİN ALAN DERSLERİNDEKİ AKIŞ DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ -GAZİANTEP İLİ ÖRNEĞİ-

Hazal BÜYÜKOĞLU
Milli Eğitim Bakanlığı

Öğr. Gör. Burak BÜYÜKOĞLU
Gaziantep Üniversitesi

ÖZET

Akış kuramı, 1900'lerin ikinci yarısından itibaren pek çok bilim insanı tarafından araştırılarak geliştirilmeye çalışılan bir konu olmakla birlikte günümüzde kullanılan adı Csikszentmihaly tarafından verilmiştir. Kuram içerik itibariyle bireylerin yaptıkları etkinliklerden aldıkları keyif olgusu üzerinde durmaktadır. Bu araştırma, akış kuramının Meslek Yüksekokulu işletme yönetimi öğrencilerinin deneyimleri üzerinde yoğunlaşması sebebiyle öğrencilerin alan derslerindeki akış düzeylerine göre bu durumu etkileyen birçok faktör göz önünde bulundurularak önlemler alınması, yeniliklere gidilmesi ve çıkan sonuçtan diğer bölümlere yönelik yapılacak araştırmalara ışık tutması açısından önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı, Gaziantep Üniversitesi bünyesindeki meslek yüksekokullarında öğrenim gören işletme yönetimi öğrencilerinin alan derslerindeki akış deneyimlerinin incelenmesidir. Bu bağlamda çalışma akış kuramı temel alınarak hazırlanmıştır. Araştırma nicel araştırma modellerinden tarama deseni kullanılarak şekillendirilmiştir. Araştırmanın evrenini Gaziantep Üniversitesi meslek yüksekokullarındaki işletme yönetimi öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini belirlemek üzere olasılıklı örnekleme yöntemlerinden basit rastgele örneklemeden yararlanılarak ölçeğin uygulanacağı öğrenci sayısı belirlenmiştir. Ölçeğin yapı geçerliliğine bakmak için güvenirlik testi, daha sonra da model uygunluğunu test etmek için doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Ölçeğin iç tutarlılık katsayıları .84 çıkmakla birlikte bunun güvenilir bir ölçek olduğu anlaşılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi sonucunda RMSEA değerinin .048 çıkması model uygunluğunu sağlamaktadır.Yapılan analizler doğrultusunda işletme yönetimi öğrencilerinin alan derslerindeki akış düzeylerinin birtakım değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğine dair elde edilen bu bulgular akış kuramı bağlamında yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akış, Meslek Yüksekokulu, Deneyim, İşletme Yönetimi

EXAMINING THE FLOW EXPERIENCES OF VOCATIONAL SCHOOLS BUSINESS ADMINISTRATION STUDENTS IN THE FIELD COURSES -EXAMPLE OF GAZIANTEP-

ABSTRACT

Flow theory is a subject which has been searched and developed by many scientists since the second half of 1900s and its present name was given by Csikszentmihaly. This theory contextually dwells on enjoyment that the individuals got from the activities. This study is important in terms of taking precautions, bringing innovations and offering an insight to the other researches related to other programs from the results according to the flow level of student in feld courses because flow theory focuses on the students studying business administration at vocational school. The purpose of this research is to examine the flow experiences of business administration students who study at vocational schools in Gaziantep University. In this context this study was designed based upon flow theory. This research was shaped by using screening model which is one of the quantitative research models. Business administration students studying at vocational schools in Gaziantep University form the population of the research. Simple random sampling which is one of the probability sampling was preferred to determine the sample of the research. Reliability test for examining the consruct validity and confirmatory factor analysis for testing model conformity were made. Beside that internal consistency parameters of the scale was .84, it was understood that this scale was reliable. In the results of confirmatory factor analysis the value of RMSEA's being .048 proved the model conformity.. In the direction of the analysis, the findings got from whether flow level of the business administration students on field courses differs according to the variables were interpreted in the context of flow theory.

Key Words: Flow, Vocational School, Experience, Business Administration

MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA "TRIMESTER" UYGULAMASININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARISI ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ: GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ NACİ TOPÇUOĞLU MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

Öğr.Gör.Yusuf YILDIZ
Gaziantep Üniversitesi

Öğr.Gör.Burak BÜYÜKOĞLU
Gaziantep Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada, dünya genelinde son derece yaygın bir şekilde uygulanan ve eğitim sürecinin bir yıl içerisinde iki döneme ayrılarak yapılmasını öngören iki dönemli (Güz-Bahar) sömestr uygulamasına alternatif olarak geliştirilen trimester uygulaması konu edilmiştir. Türkiye'de ilk kez Gaziantep Üniversitesi bünyesinde bir meslek yüksekokulunda uygulanan trimester uygulaması, daha önce üzerinde akademik araştırma yapılmayan yeni ve güncel bir konu olduğundan ve yapılan araştırmanın hem trimester uygulamasının tanıtılması hem de araştırma sonuçlarının ilgili kurumda olduğu kadar diğer meslek yüksekokullarında da uygulanabilirliğinin test edilebilmesi konusunda ilk örnek olduğu için önem taşımaktadır. Bu kapsamda trimester uygulamasının yapıldığı meslek yüksekokulunda diğer meslek yüksekokullarından farklı olarak toplam altı dönemden oluşan bir süreçte eğitimini tamamlayacak olan öğrencilerle yapılan araştırma ile öğrencilerin başarı düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nicel araştırma modellerinden tarama deseni kullanılarak şekillendirilmiştir. Hizmet kalitesi ölçümünde kullanılan Servqual ve Servperf modelleri çerçevesinde geliştirilen ve daha sonra Türkçe'ye uyarlanan ve bu çalışmada ise üzerinde birtakım değişiklikler yapılarak hazırlanmış olan ölçek, okul kapsamındaki dokuz bölümde yer alan on iki ayrı programda eğitim almakta olan öğrencilere uygulanmıştır. Ölçeğin iç tutarlılık katsayıları .90 çıkmakla birlikte bunun güvenilir bir ölçek olduğu anlaşılmıştır. Öğrencilerden elde edilen veriler analiz edilerek incelenmişir. Araştırma sonucunda halen yaygın olarak uygulanan iki sömestr uygulamasına kıyasla trimester uygulamasının olduğu meslek yüksekokulu öğrencilerinin akademik anlamda kendilerini daha başarılı buldukları (daha başarılı sonuçlar aldıkları) bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Trimester, Akademik Başarı, Uygulamalı Eğitim

THE EFFECTS OF TRIMESTER APPLICATION AT VOCATIONAL SCHOOLS ON THE STUDENTS ACADEMIC SUCCESS: EXAMPLE OF GAZİANTEP UNIVERSITY NACİ TOPÇUOĞLU VOCATIONAL SCHOOL

ABSTRACT

In this research trimester application which is applied prevalently all over the world was selected as the subject and is developed as an alternative to the two term semester application predicting that the process of education is divided into two terms in a year. Trimester application first applied at a vocational school in Gaziantep University is important for it is new and current subject that nobody has made an academic research before and for it is the first example in terms that it both introduces trimester application and gives a chance to be able to test its applicability at other vocational schools as well as the institution that the results were got from. In this context different from other vocational schools, in the vocational school that the trimester application was performed the students level of success was aimed to measure through the scale conducted to the students who would complete their education in a process including six terms. This research was shaped by using screening model which is one of the quantitative research models. The scale used in this study which was developed within the frame of Servqual and Servperf models used in the measurement of service quality and then translated into Turkish and finally prepared by the researchers by making some changes on it was performed on 93 students studying at twelve different programs of nine departments in the school. Beside that internal consistency parameters of the scale was .90, it was understood that this scale was reliable. The data obtained from the students were analyzed and studied. At the end of the study the finding thatstudents studying in trimester application find themselves more successful (get more successful results) in academic sense in comparison with ones studying in two semester application which is still applied prevalently was reached.

Key Words: Trimester, AcademicSuccess, PracticalEducation

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE ANALİZİ

Doç. Dr. Eyüp ARTVİNLİ
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Öğr. Gör. Leyla DÖNMEZ
Celal BAYAR Üniversitesi

Rafiye AYDIN
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu çalışmada, sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan öğrenci etkinliklerinin yenilenmiş Bloom Taksonomisine göre analiz edilmesi amaçlanmıştır. Çalışma temelde iki noktaya odaklanmıştır: Birincisi her öğrenme etkinliğinin bilişsel düzeyinin tespiti ve ikincisi de her etkinliğin sorgulama düzeyini analiz etmektir. Bu kategorize edici çalışma hem yenilenmiş Bloom Taksonomisi aşamalarını kullanmakta, hem de Costa (2005) tarafından geliştirilmiş sorgulama düzeylerini standart almaktadır. Elde edilen sonuçlar, öğrencilerin üzerinde çalışması gereken etkinliklerin çoğunun düşük bilişsel düzeyde olduğunu göstermektedir: Etkinliklerin % 80'inden fazlası metinden hatırlama ve metindeki parçayı anlamaya dayalı bir yapıdadır. Öte yandan, değerlendirme ve oluşturma aşamalarını içeren etkinlikler son derece azdır. Dolayısıyla sosyal bilgiler ders kitaplarında öğrencilere yönelik hazırlanan etkinliklerin bu perspektiften yeniden ele alınması önerilmektedir. Bunu yaparken hiç değilse etkinlik türlerini, basit düzey, orta düzey ve zor düzey olmak zere 3 ana grupta kategorize etmeyi ve her ders veya kazanım için üç farklı etkinlik düzeyi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sorgulama, Etkinlik, Öğrenci, Bilişsel Düzey, Bloom Taksonomisi, Sosyal Bilgiler, Ders Kitabı

ANALYSIS OF ACTIVITIES IN SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS ACCORDING TO BLOOM TAXONOMY

ABSTRACT

In this study, it is aimed to analyze student activities in social studies textbooks according to the revised Bloom Taxonomy. The focus is primarily on two points: the first is the cognitive level of each learning activity and the second is the level of inquiry of each activity. This categorical study uses both the revised Bloom Taxonomy phases and the standard of inquiry developed by Costa (2005).The results show that most of the activities that students need to work on are at a low cognitive level: more than 80% of the activities are based on recall and content of the text. On the other hand, there are very few activities involving the stages of evaluation and creation. Therefore, it is suggested that the activities prepared for the students in social studies textbooks should be reconsidered from this perspective. In doing so, it is advisable to categorize the types of activities at basic level, medium level and difficult level in 3 main groups and at least three different levels of activity for each course or achievement.

Key Words: Inquiry, Activity, Student, Cognitive Level, Bloom Taxonomy, Social Studies, Textbook

RESİMLİ ÇOCUK KİTAPLARINDAKİ KORKU VE KAYGI FİGÜRLERİNİN RESİMLEME VE İÇERİK AÇISINDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr Mübeccel Gönen
Hacettepe Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr Hatice Uysal
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Hatice Gökdoğan
Milli Eğitim Bakanlığı

Neslihan Nur Çelik
Milli Eğitim Bakanlığı

Özlem Tütüncü
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

2006-2012 yılları arasında basılmış resimli çocuk kitaplarının korku ve kaygı figürlerinin resimleme ve içerik açısından incelenmesi bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır. Araştırmada tarama-betimleyici yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın kuramsal kısmı için kaynaklar taranıp, bilgiler derlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu uygun örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Araştırma ile ilgili veri toplamak amacıyla Ankara ilindeki Adnan Ötüken İl Halk Kütüphanesi, Remzi Kitabevi, Dost Kitabevi, D&R Kitabevi ve Ankara TEGV Anaokulu Kütüphanesi taranarak 2006-2012 yılları arasında basılmış 150 kitap araştırmacılar tarafından incelenmiş ve Resimli Çocuk Kitaplarını İnceleme Formu doldurulmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından resimli çocuk kitaplarındaki korku ve kaygı figürlerinin incelenmesi amacıyla geliştirilen Resimli Çocuk Kitaplarını İnceleme Formu kullanılmıştır. Resimli Çocuk Kitaplarını İnceleme Formu, alan yazın taramasının ardından uzman görüşleri alınmasıyla 33 maddeden oluşmaktadır. Formun ilk 16 maddesi kitabın genel özelliklerinden (kitabın adı, yazarı, hitap ettiği yaş grubu, kahramanı, konusu ve olayın geçtiği mekân); ikinci bölümü ise kitabın fiziksel özelliklerinden ve üçüncü bölümü ise kitabın içeriği ile ilgilidir. Ulaşılabilecek okul öncesi dönem resimli çocuk kitapları forma göre okunup değerlendirilmiştir. Araştırma kapsamına alınmış kitaplardan beşi bir uzman eşliğinde araştırmacılar tarafından incelenmiş ve sonuçların inceleyiciler arası tutarlılığın yüksek olduğu görülmüştür. Araştırma sonucunda elde edilen verilerin analizinde yüzde ve frekans değerleri hesaplanıp değerlendirilmesi yapılmıştır. Elde edilen bulgular ilgili alan yazın ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Resimli Çocuk Kitapları, Korku, Kaygı

ANALYSIS OF FEAR AND ANXIETY FIGURES IN ILLUSTRATED CHILDREN'S BOOKS IN TERMS OF PICTURE AND CONTENT

ABSTRACT

In this respect, objective of the study consists of analysis of content and illustration features of fear and anxiety figures in children's picture books published in Turkey during the years 2006-2012. In the research, scan-descriptive method was used. For the theoretical part of the research, sources were scanned and information was compiled. The study group of the research was determined using appropriate sampling method. 150 book published between 2006 and 2012 in Adnan Ötüken Provincial Public Library, Remzi Bookstore, Dost Bookstore, D&R Bookstore and Ankara TEGV Kindergarten Library were scanned by researchers in order to collect data related to the research and was filled the Illustrated Children's Books Review Form. As a means of collecting data in the research, the Illustrated Children's Books Review Form developed for and was used by the researchers, the purpose of examining the fear and anxiety figures in illustrated children's books. The Illustrated Children's Books Review Form is composed of 33 items with expert opinions taken after the literature is scanned. The first 16 items of the form are based on the general characteristics of the book (title, title, age group, hero, theme, subject matter); the second part relates to the physical characteristics of the book, and the third part deals with the contents of the book. The Illustrated Children's Books that can be reached are read and evaluated according to the form. Five of the books included in the context of study were examined by researchers with a specialist and it is seen that the results are highly consistent between the examiners. Percent and frequency values were calculated and evaluated in the analysis of the data obtained at the end of the study. The findings are discussed in the light of the relevant literature.

Key Words: İllustrated Children's Books, Fear, Anxiety

FEN DERSLERİNDE VERİLMESİ PLANLANAN BAZI DEĞERLERE İLİŞKİN ÖĞRENCİ ALGILARI: MÜLTECİ ÖĞRENCİLER

Muhammet Emin Boysak
Milli Eğitim Bakanlığı

Yrd. Doç. Dr.Adem Taşdemir
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Öğrenme sürecine, bilişsel düzeydeki öğrenmeler kadar duyuşsal ve psikomotor düzeydeki öğrenmelerin işe koşulması kaçınılmazdır. MEB tarafından yenilenen ilkokul programlarında da duyuş öğrenme alanında değerler vurgu yapılan temel kavramların başında gelmektedir. Değerler, bireyin ya da diğer sosyal varlıkların hayatına yol gösterici ilkeler olarak hizmet eden, önem düzeyleri farklılık gösteren, ilgili durumlar ötesinde arzu edilen amaçlar olarak tanımlanabilir. Bu anlamda değerler duyuşsal düzeyde öğrencilerin becerilenin gelişmesinde önemlidir. Bu çalışma kapsamında da özellikle riskli gruplar olarak düşünülen mülteci öğrencilerin fen derslerinde verilmek istenen bazı değerlere ilişkin görüşlerinin betimlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılacaktır. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ilkokula yeni başlayan mülteci öğrenciler arasındanamaçlı örneklem yöntemlerinden olan maksimum çeşitlilik örneklemesi yoluyla seçilerek oluşturulacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilecek olan ve 8 değeri kapsayan ölçme aracı kullanılacaktır. Özellikle bu gruptaki öğrencilerin Türkçe yazma yeterliklerindeki sınırlılıklar göz önüne alındığında değerleri resimlerle ile betimlemeleri istenecektir. Bu yolla elde edilen verilerin güvenirliği sağlanabilecektir. Öğrencilerin kendi resimleri birer doküman olarak bu araştırmada temel veri kaynağı olarak kullanılacaktır. Veriler içerik analizi türlerinden kategori analizi kullanılarak yorumlanacaktır. Elde edilen veriler doğrultusunda araştırma sonuçlarına ulaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Değerler, Değer Eğitimi, Fen Bilimleri Dersleri, Mülteci Öğrenciler.

THE PERCEPTIONS OF STUDENTS ABOUT SOME VALUES IN SCIENCE COURSES: SAMPLE OF THEREFUGEE STUDENTS

ABSTRACT

It is inevitable that the learning at the affective and psychomotor level as well as learning at the cognitive level are included to the process of learning. In the primary school programs renewed by MEB, values in the field of perception learning are the ones of the most emphasized concepts.Values can be defined as desirable objectives beyond relevant circumstances that serve as guiding principles for the life of an individual or other socialentity, who selevels of importance differ. In this sense, values are important at the development of students' skills in the affective level. In this study, it is aimed to describe the reflections of refugee students, who are considered as risky groups, related to some values that should be given in science courses. For this purpose, phenomenology method, which is qualitative research, will be used in this research.The study group will be selected among the refugee students newly starting primary school in the 2016-2017 academic year through the sampling of maximum diversity which is one of the method in the purposive sampling methods. In this research, the tool which will be developed by the researchers and includes 8 values will be used. The students will be asked to describe the values with pictures especially considering the limitations of sufficiency at writing Turkish. The reliability of the data obtained in this way will be ensured.Students' own pictures will be used as basic data source in the way of a document in this research. Theresults of the research will be reached in thedirection of the obtained data.

Key Words: Values, Values education, Science courses, Refugees tudents.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ "VATANSEVERLİK" DEĞERİNİN TÜRK DÜŞÜNCE DÜNYASINDAKİ İDEOLOJİK SEYRİ

Yrd. Doç. Dr Oğuzhan KARADENİZ
Bülent Ecevit Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr.Turgay ÖNTAŞ
Bülent Ecevit Üniversitesi

Arş.Gör.Esma Nur KARAMEŞE
Bülent Ecevit Üniversites

ÖZET

Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretim programında doğrudan verilmesi gereken değerlerden biri olan "vatanseverlik" değerinin Türk düşünce dünyasındaki milliyetçi düşünürlerin görüşleri bağlamında ele alınması amaçlanmıştır. Sosyal bilgiler öğretim programının temel felsefesinde ve öğretim programının genel amaçları arasında millî ve manevi değerleri merkeze alma, milli kimliklerin gelişmesi, milli bilince sahip olma, kültürel mirasın korunması ve manevi değerlerin benimsenmesi yer almaktadır. Vatanseverlik hem siyasi hem de eğitimde verilmesi gereken değerler açısından önemli bir yer teşkil etmektedir. Vatanseverlik, vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgiler öğretimi içerisinde yer alan önemli bir değerdir. Vatanseverlik kavramına ilişkin pek çok tanım bulunmakla birlikte en yaygın anlamıyla kişinin vatanını sevmesi ve onun için her türlü özveride bulunma duygusudur. Sosyal bilgiler öğretim programındaki vatanseverlik değerinin içeriğine Ziya Gökalp, Yusuf Akçura, İsmayıl Hakkı Baltacıoğlu, Mümtaz Turhan, Erol Güngör, Hilmi Ziya Ülken, Mehmet Kaplan, Hüseyin Nihal Atsız, Remzi Oğuz Arık veZiyaeddin Fahri Fındıkoğlu'nun milli kimlik ve vatanseverlik bağlamındaki görüşlerinin nasıl yansıyabileceği çalışmanın özgün yanını oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Vatandaşlık Aktarımı, Değerler Eğitimi, Vatanseverlik

THE IDEOLOGICAL COURSE OF "PATRIOTISM" VALUE IN SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN TURKISH WORLD OF THOUGHT

ABSTRACT

In this study, it was aimed to examine "patriotism", one of the values that should be directly included in social studies curriculum, in the context of the views of nationalist thinkers in the Turkish world of thought. The main philosophy and the general objectives of the social studies curriculum contain centralizing national and moral values, developing national identities, possessing national consciousness, preserving cultural heritage and embracing moral values. Patriotism is playing a vital role both in terms of political and educational values. Patriotism is an important value in the teaching of social studies as a citizenship transmission. There are many definitions of the concept of patriotism, but the most common sense is the feeling of love for one's motherland and the self-sacrifice for the sake of it. The authentic aspect of the study is to determine how national identity and patriotism views of nationalist thinkers, such as ZiyaGökalp, Yusuf Akçura, IsmayılHakkıBaltacıoğlu, MümtazTurhan, ErolGüngör, HilmiZiyaÜlken, Mehmet Kaplan, HüseyinNihalAtsız, Remzi Oğuz Arık,Ziyaeddin Fahri Fındıkoğlu, can be reflected in the content of patriotism in social studies curriculum.

Key Words: Social Studies, Citizenship Transmission, Values Education, Patriotism

DİJİTAL AKTİVİZM BAĞLAMINDA ARTVİN CERATTEPE OLAYLARI ÜZERİNE BİR İÇERİK ANALİZİ

Yrd. Doç. Dr. Ali KORKMAZ
Erciyes Üniversitesi

ÖZET

Gelişen bilgisayar teknolojisi ile birlikte dönüşüm gösteren geleneksel ortamın sınırlılıkları, dijital ortama taşınmış ve sınırlılıkları ortadan kaldıran, hızlı bir iletişime imkân sağlayan özelliği ile geleneksel iletişim mecralarının önüne geçmiştir. Bireylere hızlı enformasyon sağlayan yeni ortamda, bireylerin farkındalık düzeylerini arttırmakta ve örgütsel davranışlarını hızlı bir koordinasyon ile sağlayıp yöneltilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. İnsanlar dünyada neler olduğunu öğrenmek ve anlamak için medyaya bağlıdırlar. İnsanlar kitle iletişim araçlarının verdiği bilgiler sayesinde bilgilenmekte ve medyanın olaylara verdikleri önem derecelerini kabul etmeye meyilli olmaktadırlar. İnsanlar, medyanın kurmuş olduğu gündem sayesinde olayların hangi önemde olduklarını öğrenirler. Günümüzde yeni iletişim ortamları, özellikle internet, modern iletişim sisteminin en büyük destekçisi olmaktadır. Teknoloji açısından internetten sonraki en büyük akım sosyal medya olmuştur. Sosyal medya, siyasal iletişim açısından önemli bir araç haline gelmiştir. Geleneksel medyayı siyasal iletişim aracı olarak yoğun bir şekilde kullanan siyasal partiler, sosyal medyanın kısa zaman diliminde ulaştığı bu başarıyı ve her an sosyal medyada bir araya gelen kitleleri göz ardı edemez hale gelmişlerdir. Geleneksel aktivizm yöntemlerini de bu bağlamda dijital ortama taşınmıştır. Bu çalışmada, Artvin Cerattepe protestoları ve sosyal medya yansımaları dijital aktivizm kapsamında analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yeni Medya, Aktivizm Araçları, Dijital Aktivizm, Cerattepe Olayları.

A CONTENT ANALYSIS OF ARTVİN CERATTEPE EVENTS IN THE CONTEXT OF DIGITAL ACTIVISM

ABSTRACT

The limitations of the traditional environment transformed with evolving computer technology have overtaken the traditional communication paradigm with the ability to move quickly and remove the limitations from the digital environment. Individuals play an important role in increasing the level of awareness of individuals in a new environment that provides rapid information and in providing and coordinating organizational behavior with a rapid coordination. People depend on the media to find out and understand what is happening in the world. People are informed by the information provided by mass media and are inclined to accept the importance of the media to events. People learn how important things are through the agenda that the media has established. Today, new communication environments, especially the internet, are the biggest supporters of the modern communication system. In terms of technology, the next biggest stream on the internet has become social media. Social media has become an important tool in terms of political communication. Political parties that use traditional media intensely as a means of political communication, this success achieved by social media in a short period of time, and the masses that come together in the social media at any moment, have become irrefutable. In this context, traditional activism methods have been moved to digital atmosphere. In this work, Artvin Cerattepe protests and social media reflections were analyzed under digital activism.

Key Words: : New Media, Activism Tools, Digital Activism, Cerattepe Events.

GAZİPAŞA YÖRESİ ALTERNATİF TIP UYGULAMALARI

Yrd. Doç. Dr. Yavuz UYSAL
Alaaddin Keykubat Üniversitesi

.

ÖZET

Halk hekimliği, uluslararası yazılarda *"Folk Medicine"* olarak bilinirken; Türkçe yazılarda *"Geleneksel Tıp"* ile aynı anlamda kullanılmaktadır. Halk hekimliği, hastalıklar ve sağlık hakkındaki inanç, tutum ve davranışlar şeklinde tanımlanabildiği gibi, toplumların inanç, gelenek ve değer sistemleri ile ilgili tıbbi uygulamalar olarak, bazı antropologlar tarafından da *"Ev Tedavisi"* olarak ifade edilmektedir. Toplumun geleneksel şifa ocakları olan halk hekimleri, her ne kadar bazı bölgelerde gerekli itibarı görmeseler de modern tıbbın imkânlarının sınırlı olduğu ya da ulaşılamadığı zamanlarda insanların imdadına yetişen, ilk yardım görevlileri durumundadırlar. Uygulamaları eskiye dayanan ve kaynağını tecrübe ve geleneksel ritüellerden alan halk hekimleri, yapılan uygulamaya olan inancın da etkisiyle, insanlara şifa dağıtmaktan ve dertlerine derman olmaktan duyulan vicdani rahatlığın gururunu yaşayarak, bu uygulamaları tıbbın son noktaya geldiği günümüzde de yaşatmaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: Halk Hekimi, Gelenek, Geleneksel Tıp, Tedavi Yöntemi

THE PRACTICES OF ALTERNATIVE MEDICINE IN GAZİPAŞA AND ITS VICINITY

ABSTRACT

While it is known as "*Folk Medicine*" in international papers, folk medicine is used with the same meaning as "*Traditional Medicine*." Folk medicine can be defined not only as belief, conducts and behaviours about illnesses and health but also by some anthropologists "House Treatment" as medical practices about the belief, tradition and value systems of societies although they aren't respected as much as they deserve. Traditional remedy centers of society, folk doctors are first aiders coming to the help of people in the times when the opportunities of modern medicine is limited or can't be reached. Folk doctors whose practices depend on ancient and get its source from experience and traditional rituals still keep their presence also with the effect of belief for the practice in our time in which medicine has reached its peak point by experiencing the pride of moral ease of treating people and finding remedy to their sufferings.

Key Words: Folk Doctors, Tradition, Traditional Medicine, Treatment Method

BULGARİSTAN'DAKİ MÜSLÜMAN TÜRK AZINLIĞININ KİMLİK MÜCADELESİ (1984-1989)

Yrd. Doç. Dr. Hasan DEMİRHAN
Kırklareli üniversitesi

ÖZET

Bulgaristan, yaklaşık olarak 500 yıl Osmanlı Devleti'nin hâkimiyetinde kaldıktan sonra 1877-1878 Osmanlı Rus Harbi sonunda imzalanan Berlin antlaşması (13 Temmuz 1878) ile özerk yapıda bir prenslik, İstanbul Protokolü (19 Nisan 1909) ile bağımsız bir devlet olmuştur. Bulgaristan kurulduğunda demografik olarak homojen bir yapıda değildir. 1877-1878 Osmanlı Rus harbi öncesi yapılan nüfus sayımlarında Türkler, Bulgaristan Prensliğinin nüfusunun yarısını temsil etmektedirler. Türklerin bugünkü Bulgaristan nüfusuna oranı ise yaklaşık olarak %10 civarındadır. Yüksek bir doğurganlık oranına sahip olan Türklerin Bulgaristan nüfusundaki oranının düşüşü; Bulgarların, özerkliklerini kazandıkları tarihten itibaren dilsel, kültürel ve etnik bakımlardan türdeş bir ulus-devlet oluşturma çabalarından kaynaklanmaktadır. Bulgaristan'da asırlarca yaşamış Müslüman Türkler bu fikir doğrultusunda kendilerine uygulanan asimilasyon politikaları ile karşı karşıya kalmışlardır. Asimilasyon politikalarının amacı, soydaşlarımızın Türk kimliklerini inkâr etmelerini sağlayarak onlara Bulgar kimliğini kazandırmak ya da bu baskılara karşı direnen soydaşlarımızı Bulgaristan'dan anavatan Türkiye'ye göçe zorlamaktır. Asimilasyon sürecinin en yoğun olarak uygulandığı dönem 1984-1989 yılları arasında, Jivkov'un önderliğinde soya dönüş projesi adı altında ortaya konulmuştur. Soya dönüş projesinde Bulgaristan coğrafyasında yaşayan Türklerin asıllarının Bulgar olduğu yalanı atılarak, Türklerin sözde asıllarına dönmeleri gerektiği belirtilmiştir. Bu proje kapsamında milliyetçi Bulgar bilim adamları gerçeği yansıtmayan ilmi makaleler ve kitaplar yazmıştır. Gazetelerde ve diğer medya kuruluşlarında Türklerin asıllarının Bulgar olduğuna dair hazırlanan yalan haberler yayınlanmıştır. 1984 yılından itibaren Bulgaristan'da yaşayan soydaşlarımıza kimliklerini ifade etmek, ana dillerinde konuşmak, gelenek ve göreneklerine sahip çıkmak, ibadet etmek yasaklanmıştır. Müslüman Türk kimliğini terk etmek istemeyen soydaşlarımız ise Bulgar yetkililer tarafından hapishanelere, toplama kamplarına sürülmüştür. Beş yıl kadar süren bu zor dönemin ardından haklarını aramak için 1989 yılının mayıs ayında sokaklara çıkan binlerce soydaşımız, Bulgaristan'daki sosyalist idarenin yıkılmasını ve Bulgaristan'dan Türkiye'ye büyük bir göç dalgasının başlamasına sebep olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kimlik, Propoganda, Asimilasyon, Direniş

IDENTİTY STRUGGLE OF MUSLİM TURKİSH MINORİTY İN BULGARİA (1984-1989)

ABSTRACT

After being under the domination of Ottoman Empire about 500 years, Bulgaria became an autonomous principality with Berlin Treaty (13 July 1878) that was signed at the end of the Ottoman-Russian War (1877-1878) and an independent state with İstanbul Protocol (19 April 1909). Bulgaria didn't used to have a demographically homogeneus structure when it was first established. According to population census results made before Ottoman-Russian War (1877-1878) Turks represented half of the population in Principality Of Bulgaria. Today, the rate of Turkish population in Bulgaria is approximately 10 %. Despite Turks' high fertility rate, Turkish population decreased in Bulgaria because dating from the acquirement of autonomy Bulgarians made a tremendous effort to form a linguistically, culturally and ethnically homogenous nation-state. In accordance with this idea, Muslim Turks who lived in Bulgaria for ages faced with assimilation policies. The purpose of assimilation policies were to make our cognates deny their Turkish identity and accept Bulgarian identity or to force the ones who resist the oppression to emigrate from Bulgaria to homeland Turkey. The most intense period of assimilation process was between the years of 1984-1989 with the name of back to ancestry under the leadership of Jivkov. In back to ancestry project, it is misstated that Turks living in Bulgarian geography are originally Bulgarian and they need to return to self. Within the scope of this project, nationalist Bulgarian scientists wrote delusive scientific articles and books. Falsified news about Turks' being originally Bulgarian were published in newspapers and other media organizations. In 1984, stating their identity, speaking their mother tongue, doing something about their customs and worshipping freely was forbidden for our cognates who live in Bulgaria. The ones who didn't want to lose their Muslim Turkish identity were sent to prisons or concentration camps. After five years of rough time, millions of our cognates spilled out into the streets to claim their rights. And this movement led to collapse of socialist government in Bulgaria and start of a big migration wave from Bulgaria to Turkey.

Key Words: Identity, Propaganda, Assimilation, Disobedience

ERKEN ÇOCUKLUKTA SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNİN BOYUTLARINI VE DİNAMİKLERİNİ UYGULAMAYA İLİŞKİN ÖNERİLERLE DESTEKLEYEREK DEĞERLENDİRİLMESİ

Yrd. Doç. Dr. Şükran UÇUŞ
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Çocuğun öğrenme yaşantısı kendini, yaşadığı alanı ve dünyayı keşfetmesiyle başlar. Çocuk bunun için çevreyle etkileşim sonucunda hayata ve sosyal çevreye karşı farkındalık ve kazanımlar edinir. Deneyim ve yaşantıların katkısıyla erken çocukluk döneminde sosyal öğrenmeler gerçekleşir. Sosyal öğrenme ve sosyal bilgiler bu kapsamda biribirle örtülü ve bağlantılı çalışır. Erken çocuklukta okul deneyimleri ve sınıf topluluğundaki farklı yaşantılar çocukları vatandaş olmaya hazırlar. Böylelikle çocuğun hayatı anlamasını ve anlamlandırmasını kolaylaştırır (Mindes, 2006; Wallace, 2005). Sosyal bilgiler eğitimi okullardaki öğrenme süreçlerinde aktif vatandaş olma yolunda 21 yy. becerilerini yapılandırma işlevi de görür. Erken çocukluktan itibaren 21yy. becerileriyle beslenmiş aktif vatandaşlık eğitimi, sürdürülebilir bir yapıya sahip olması gerekir (Mindes, 2006, 2014). Dinamik sosyal bilgiler programı modeli kültürel çeşitliliğe saygıyı, işlevsel içeriği, süreçsel becerileri, içsel motivasyonu, programlar arası entegrasyonu içerir (Maxim, 1999). Çocukları da bu bağlamda erken çocukluk döneminden itibaren sosyal bilgiler eğitimiyle ilgili olarak öğrenme öğretme süreçlerine aktif olarak katılımının sağlanması ve genel vatandaşlık becerilerini sağlama adına ABD'de Ulusal Sosyal Bilgiler Konseyi (NCSS) ve Ulusal Küçük Çocuklar Eğitimi Konseyi (NAEYC) raporlarında çocukların okul öncesi dönemde sosyal bilgiler eğitimi almaya hazır oldukları ve sosyal bilgilerin çocukların bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor açısından gelişimlerine önemli katkı sağladığı vurgulanmaktadır (Kirman, 2008; Melendez, 2005; Mindes, 2006). Türkiye'de erken çocuklukta sosyal bilgiler eğitiminin uygulamasına ilişkin perspektif oluşturmada açısından genel kuramsal çerçevenin ele alınması ve ülkemize entegrasyonunun yapılması gerekmektedir. Mevcut çalışmada erken çocuklukta sosyal bilgiler eğitiminin uygulama esasları ve örnekleriyle birlikte ele alınarak değerlendirilmesi üzerine temellendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Erken Çocukluk Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Öğrenme-Öğretmes Üreçleri

REVIEWING DIMENSIONS AND DYNAMICS OF SOCIAL STUDIES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION WITH SUPPORTING THE IMPLICATİON FOR PRACTICE

ABSTRACT

Child's learning experience starts with discovering self, neighborhood and world. Much of content is still focused on these early curricular goals; however, the scope of the social studies has expanded to include content from other basic social studies at schools. Children also expand their social learning when they meet and interact with a child whose first language is different from the one that they speak with experiences. Social learning and social studies clearly pervade life in any classroom community (Kirman, 2008; Melendez, 2005; Mindes, 2006).Social learning and social studies clearly pervade life in my classroom community. The child care and school experiences in the ealt years thus help prepare each generation to function as citizens in a civil society (Mindes, 2006, 2014; Wallace, 2005).In order to become effective citizens, individuals possess the knowledge, skills, and civic virtues necessary to become active participants in the world of the 21st century. The survival of our democratic society depends upon a citizenry who care for their country and for humanity itself (Maxim, 1999).The primary purpose of the studyof social studies content is "to help ypung people develop the ability to make informed and reasoned decisions for the public good as citizens in a culturallydiverse, democraticsociety in an interdependent world. Social studies are the integrated study of the social studies and humanities to promote civiccompetence. The primary purpose of social studies is to help young people develop the ability tomake informed and reasoned decisions for the public good as citizens of culturally diverse, democratic society in an interdependentworld. In a dynamic social studies program, our major mission is to help advance the four major goals of social studies education by encouraging students to function as young "social scientists". Dynamic of social studies model cover respect for diversity, functional content, process skills, intrinsic motivation, cross-curricular integration (Maxim, 1999).In the current study, in order to have aprerspective regarding teaching social studies for young children, the social studies education is reviewed general theoratical framework with implication for practice and integration to principles in early social studies class.

Key Words: Early Childhood Education, Social Studies, Learning-Teaching Process

TEMEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİNİN ÇOCUKLA İLETİŞİM YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Şükran UÇUŞ
Ahi Evran Üniversitesi

Esra ÇİFTÇİ
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Toplumda sağlıklı biri letişimin varolabilmesi için doğru iletişimin ilkelerinin ve iletişim becerilerinin tüm bireylere kazandırılması önemli bir ihtiyaç olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu ihtiyaca cevap verecek şekilde eğitimsel süreçlerin ve eğitimcilerin gerekli donanıma sahip olması ise kaçınılmazdır. Okulöncesi ve sınıf öğretmenleri çocuğun hayatında önemli yer tutan, onları yaşama hazırlayan öğretmenlerdir. Bu kapsamda, mevcut araştırma temel eğitim öğretmen grubu olan okulöncesi ve sınıf öğretmenlerinin çocukla iletişim kurma yeterliliklerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi amacına sahiptir. Araştırma betimsel tarama modelinde bir çalışmadır. Çalışma grubu Kırşehir İli merkezinde görev yapan 75 okulöncesi ve 75 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak Erbay, Ömeroğlu ve Çağdaş (2012) tarafından geliştirilen Öğretmen Çocukla İletişim Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu uygulanmıştır. Istatistiksel teknik olarak da, bağımsız gruplar t test, varyansanalizi (ANOVA)kullanılmıştır. Sonuç olarak okulöncesi öğretmenlerin mesleki kıdemleri ve çocuk sahibi olma durumlarıyla çocukla iletişim puanları arasında anlamlı fark bulunmuş, öğrenim durumu ve cinsiyet ileiletişim yeterlikleri puanları arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır($p<0.05$). Sınıf öğretmenleri açısından ise cinsiyet, çocuk sahibi olma, öğrenim durumuyla çocukla iletişim puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunurken, mesleki kıdem açısından anlamlı bir farklılık bulunamamıştır($p<0.05$). Ayrıca okul öncesi öğretmenlerinin sınıf öğretmenlerine göre daha yüksek çocukla iletişim yeterliklerine sahipolduğu ortaya çıkarken, yeterlikdüzeyleri alt alanlarda farklılıklar göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Temel Eğitim, Öğretmen-Çocuk İletişimi, Yeterlik

INVESTIGATION OF TEACHERS' COMPETENCIES ON COMMUNICATION WITH CHILDREN IN COMPULSORY EDUCATION

ABSTRACT

Best and correct communication and communication skills are confronted acquainting and gainingas a reqirement in order to make well-qualified communication in the society. While covering this requirement, educational process and eduycators should have full complements, conditions and knowledge for educators. The current study was aimed at investigating of teachers' competencies on communication with children in compulsory education. 75 early childhood educators and 75 elementary school teachers participated in this research in the central district of Kırşehir. This research was based on descriptive survey model. As a data collection tool, Teacher –Child Communication Scale developed by Erbay, ÖmeroğluveÇağdaş (2012) was used with Personal Information Form. As a result of the study, there were significance differences in terms of gender, having a child, educational degree for elementary school teachers but no significance difference was found about professional teaching experience. When it comes to early childhood educators, there were significant differences for professional teaching experience, having a child, but no significant difference was found for gender and educational degree. Moreover, early childhood educators have higher scores than elementary school teachers about competencies of teacher-children communication which were differentiated in the sub-scales

Key Words: Compulsory Education, Teacher-Child Communication, Competency

İLKOKUL SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OYUN ÖZ YETERLİLİKLERİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Şükran UÇUŞ
Ahi Evran Üniversitesi

Melike KUTLU
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının oyun ve oyun etkinliklerine ilişkin öz-yeterliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda sınıf öğretmenliği 3. ve 4. Sınıf öğrencilerinden oluşan 120 kişilik bir gruba oyunları sınıf içinde yapılandırma, oyun etkinliklerini planlama, uygulama, değerlendirme ve genel öz-yeterlikleri ortaya çıkarmak üzerine araştırma temellendirip, detaylandırılmıştır. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Kadim(2012) tarafından geliştirilen, dört alt boyuttan oluşan, 34 maddelik "Oyun Öğretimi Öz-Yeterlik Anketi"kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017eğitim-öğretim yılında Ahi Evran Üniversitesi'nde eğitim görmekte olan 3. (43) ve 4. (76) sınıfa devam eden sınıf öğretmenliği adayları oluşturmaktadır. İstatistiksel olarak farklılığın bulunup bulunmadığını ve değişkenlerin oyun özyeterliği için yordayıcı olup olmadığını tespit etmek amacıyla bağımsız t-testi, Anova ve regresyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adayları için sınıf düzeyinin ve cinsiyetin oyun aktivitlerini ve oyun özyeterliliklerine karşı anlamlılı bir farklılık taşımadığı ve yordayıcı bir değişken olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bununla beraber öğretmen adaylarının oyuna ilişkin genelbilgi, ilke ve teorilere karşı yüksek özyeterlik puanlarına sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Ancak uygulamaya yönelik durumlarda, sınıf içinde doğru oyunu seçmede, fiziksel ve güvenliksel düzenlemeler konusunda düşük özyeterliğe sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul eğitimi, Oyun Etkinlikleri, Öz-Yeterlik, Öğretmen Adayları

INVESTIGATION OF STUDENT TEACHERS' SELF EFFICACY ABOUT GAMES IN ELEMENTARY EDUCATION

ABSTRACT

The aim of the current study is investigation of elementary school student teachers self-efficacyabout games and game activities. In this case, the study was based on student teachers' knowledge, opinions regarding instructions for games. The method of study was descriptive survey model. Scaffolding games in the classroom were accepted as comprising of planning, practicing, evaluating games, general self-efficacy about games. As a data collection tool consisting of four subscales, 34-items "The Teaching Game Self efficacy developed by Kadim (2012)Survey in Prescool Period" is used. The study group includes 120 elementary school student teachers who are currently junior andseniorundergraduatestudents in 2016-2017academic year. Ahi EvranUniversity. Data Analysis were conducted to determine significance tests and predictors as statisticalindependent t-test, ANOVA, regression analyseswere used. Results indicated that genderand level of class/year didn't have significant differences and predict self-efficacy of student teachers. Besides them, they have high scores about knowledge and theory about games and theories of gaming. However, student teachers have low scores regarding games for implications for practice, arranging regulations for the safety and physical conditions, choosing the convenient game/ the best materials with games. Results are discussed.

Key Words: Elementary Education, Game Activities, Self-Efficacy, Student Teachers

SÜLEYMANİYE CAMİİ HAZİRESİNDE YER ALAN MEZAR YAPILARININ TİPOLOJİK TASNİFİ

Yrd. Doç. Dr. Nacide UYSAL
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

ÖZET

"Mezar" kısa bir ifade ile içine ölü gömülen çukurlara verilen isimdir. Mezarların bulunduğu alanlara ise "mezarlık" denilir. Camii, türbe gibi yapıların yanında yer alan duvar ya da parmaklıklarla çevrili küçük mezarlıklar ise "hazire" olarak tanımlanır. Hem hazire çalışmaları hem de Anadolu'nun çeşitli yörelerinde yapılan mezar çalışmaları genelde mezarların üzerine dikilen taşlar üzerine yoğunlaşmıştır. Taşların üzerinde yer alan doğum, ölüm tarihleri, ya da içinde gömülü olanın ismi soy ismi, hatta ve hatta anne ve baba isimleri yörenin en eski sahiplerinin kimler olduğuna dair bilgi veren önemli belgelerdir. Mezar taşlarının bu özelliği ile birçok araştırmacının konusunu oluşturması tarihi ve kültürel anlamda oldukça önemlidir. Fakat bu yapılar sadece taşlardan ibaret değildir. Küçük birer mimari yapı olarak değerlendirebileceğimiz mezar yapılarını bütün olarak görüp Sanat Tarihi disiplini açısından incelemek, Anadolu ve Türk İslam Mezar Mimarisini ortaya koymak açısından önemlidir. İnanılan dinin kurallarına göre şekillenen mezar yapıları, dönemin mimari akımından da etkilenerek bunu bünyesinde yansıtmıştır. Çalışmada Kanuni Sultan Süleyman tarafından Mimar Sinan'a yaptırılan Süleymaniye Camisi'nin Haziresinde yer alan mezar yapılarının plan tipolojisi oluşturulmuş; bunun yanında şahide ve başlık tipolojisi de yapılmıştır. Gömülerin yüzyıllara göre dağılımı ve gömülü olanların cinsel kimlikleri de oran olarak belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mezar, Mezar Taşı, Süleymaniye, Hazire, Tipoloji.

TYPOLOGİCCLASSİFİCATİON OF GRAVESTRUCTURES İN HAZİRE OF SÜLEYMANİYE MOSQUE

ABSTRACT

Withtheshortestdefinition “Grave” is ahollowwherethecorpse is buried. Andtheareawheregravestakeplace is called as “Cemetery”. Small cemeteriestakingplacenearstructuressuch as mosques, shrines andwhicharesurroundedwithwallsand barsa arecalled “Hazire”.Both Works on Hazireandworks on cemeteriesaround Anatolia haveconcentrated on stoneserected on graves. Information on thesestonesaboutbirthordeathdates, name-surmane of thedeadpersonandeven his/her parents’ name areimportantdocumentsgivinginformationabouttheoldmasters of theregion. It is quiteimportant in terms of historyandculturethatthesegravestonesbecomethesubject of manyresearcherswithaforesaidfeature. But thesestructuresare not madeupof onlywithstones. It is of greatimportanceforshowing Architecture of AnatolianandTurkishIslamCemeterythatseeingthesegraveswhichwe can evaluate as one smallar chitectural structure as a wholeandstudyingthem in terms of discipline of Art History. Formedaccordingtotherules of thereligionbelieved, gravesreflectsthis in theirconstitutionsbeingaffectedbyarchitecturalflow of theera. In this work, plan typology of gravestructureswhichtakeplace in Süleymaniye Mosqueandwhichwerebuiltby Mimar Sinan withtheorder of Kanuni Sultan has beenformedandbesidesthis, şahide and title typoogies havebeen also made. Distribution of corpsesaccordingtocenturiesandsexualidentities of themhavebeenstatedproporitonately.

Key Words: Grave, Grave Stone, Süleymaniye, Hazire, Typlogy.

DENİZ YOLUYLA TAŞINAN TEHLİKELİ ve ZARARLI MADDELERDEN KAYNAKLANAN ZARARIN TAZMİNİ ve SORUMLULUĞU HAKKINDA MİLLETLERARASI SÖZLEŞME

Yrd. Doç. Dr. Gülfer MERİÇ
Özyeğin Üniversitesi Hukuk Fakültesi

ÖZET

Sözlü bildiride, Türkiye'nin henüz taraf olmadığı ancak imzalayarak taraf olma çalışmalarını başlattığı 2010 tarihli Protokol ile değiştirilmiş 1996 tarihli Deniz Yoluyla Taşınan Tehlikeli ve Zararlı Maddelerden Kaynaklanan Zararın Tazmini ve Sorumluluğu Hakkında Milletlerarası Sözleşme (HNS Sözleşmesi) inceleme konusu yapılacaktır. 1996 yılında Milletlerarası Denizcilik Örgütü nezaretinde kabul edilen bu milletlerarası sözleşme yürürlüğe girme şartlarını sağlayamadığı için 2010 tarihli Protokol ile değiştirilmiş ve yürürlüğe girme şartları hafifletilmiştir. Bu çerçevede 2010 tarihli HNS Sözleşmesi'nin öncelikle uygulama alanına ilişkin şartlar ele alınacaktır. Ardından hangi tehlikeli ve zararlı maddelerin zarara yol açması halinde sorumluluğun bu Sözleşme ile belirleneceği ve bu kapsamda Sözleşme çerçevesinde tazmin edilecek zarar kalemleri değerlendirilecektir. Bu çerçevede tehlikeli ve zararlı maddelerden kaynaklanan zararlardan sorumluluk ve tazminat esasları iki aşamalı olarak incelenecektir. HNS Sözleşmesi uyarınca sorumluluk rejiminin ilk basamağında söz konusu kirlenmeye yol açan geminin maliki zarardan kirlenmeye yol açan olayın meydana gelmesinde kusuru olmasa da sorumlu tutulmaktadır; ancak gemi malikinin sorumluluğu Sözleşme ile belirlenen miktarlar ile sınırlıdır. İkinci basamakta ise HNS Fonu yer almaktadır, tazmin edilmeyen zarardan HNS Fonu sorumlu tutulmuştur; bu Fon ise Taraf Devletlerde yer alan tehlikeli ve zararlı madde alıcılarına yüklenen vergiler ile finanse edilmektedir. Başka bir deyişle kirlenme zararından gemi maliki ile tehlikeli ve zararlı madde endüstrisi birlikte sorumlu tutulmaktadır. Son olarak ise Sözleşme'nin yürürlüğe girme koşulları da ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Deniz Yoluyla Taşınan Tehlikeli Ve Zararlı Maddelerden Kaynaklanan Zararın Tazmini Ve Sorumluluğu Hakkında Milletlerarası Sözleşme, Hns, Deniz Kirliliği, Deniz Kirliliğinden Sorumluluk, Sorumluluğun Sınırlandırılması, Zorunlu Sorumluluk Sigortası

INTERNATIONAL CONVENTION ON LIABILITY AND COMPENSATION FOR DAMAGE IN CONNECTION WITH CARRIAGE OF HAZARDOUS AND NOXIOUS SUBSTANCES BY SEA

ABSTRACT

In this oral presentation we are going to deal with the International Convention on Liability and Compensation for Damage in Connection with Carriage of Hazardous and Noxious Substances by Sea 1996 and the Protocol of 2010 to the Convention. The Convention has been accepted in 1996 under the auspices of International Maritime Organization; however entry into force conditions have not been fulfilled, therefore the conditions have been amended with the Protocol of 2010. In this respect first of all, provisions regarding scope of application will be scrutinized. Substances covered by the Convention and the concept of damage according to the Convention will be defined. After that liability for damage in connection with the carriage of hazardous and noxious substances by sea and compensation matters will be dealt with. HNS Convention provides for two tiers of compensation; in the first tier ship-owners are strictly liable for the damage but their liability is limited with amounts determined according to the Convention, in the second tier HNS Fund is responsible for the remaining uncompensated damage, and HNS Fund is financed by levies imposed on hazardous and noxious substance receivers in member states. Lastly conditions for entry into force will be explained in detail.

Key Words: : International Convention On Liability And Compensation For Damage In Connection With Carriage Of Hazardous And Noxious Substances By Sea, Hns Convention, Marine Pollution, Marine Pollution Liability, Limitation Of Liability, Compulsory Liability Insurance

GÜRÜLTÜ VERGİSİ OLGUSUNUN KAVRAMSAL ÇERÇEVEDE AÇIKLANMASI

Yrd. Doç. Dr. Ufuk GERGERLİOĞLU
Hitit üniversitesi

ÖZET

Gürültü, bireyler ve diğer canlılarda zihni ve fiziki problemlere neden olan bir olgu biçiminde nitelendirilmektedir. Öte yandan gürültü kirliliği de gürültü kavramı ile ilişkilendirilmektedir. Ancak gürültü kirliliği daha geniş ve daha karmaşık bir görünüme sahiptir. Özellikle modern yaşama geçiş ile beraber, insan hayatının ayrılmaz bir parçası olan gürültü veya gürültü kirliliği, dünyada birçok ülkenin mücadele ettiği bir kavram haline dönüşmüştür. Bilhassa gelişmiş ülkeler ve yüksek gürültü potansiyeline sahip ülkeler, bu sorunun üstesinden gelebilmek için birçok yöntem kullanmaktadırlar. Özellikle insan yaşam kalitesini olumsuz bir şekilde etkileyen otoyolların, hava ve tren yollarının oluşturduğu veya oluşturabileceği gürültü risklerine yönelik birçok önlem alınmaktadır. Bu önlemler gürültüye sebebiyet veren kaynakların bireylerin yaşam alanlarından uzaklaştırılması biçiminde kendini göstermektedir. Diğer taraftan bu önlemler gürültüye sebebiyet veren kaynakların kontrol altına alınması şeklinde de açığa çıkmaktadır. Gürültü veya gürültü kirliliği ile mücadeleye ilişkin bu önlemlere ilave olarak vergilerden de faydalanılmaktadır. Bilhassa uçakların oluşturduğu gürültünün kontrol altına alınması kapsamında, gelişmiş ülkelerde bu vergilerin uygulandığı bilinmektedir. Bu kapsamda yürürlüğe giren bir vergi uygulaması, dışsallıkların içselleştirilmesine hizmet etmektedir. Pigou tipi vergiler olarak da nitelendirilen bu vergiler, gürültünün ortaya çıkardığı veya çıkarabileceği zararların telafi edilmesine yönelik olarak uygulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Gürültü Kirliliği, Gürültü Vergisi, Pigou Tipi Vergiler

EXPLANATION OF NOISE TAX CASE IN CONCEPTUAL FRAMEWORK

ABSTRACT

Noise is described as a phenomenon that causes mind and physical problems in individuals and other living things. On the other hand, noise pollution is also related to the concept of noise. However, noise pollution has a wider and more complex appearance. Especially with the transition to modern life, the noise or noise pollution, which is an integral part of human life, has become a concept that many countries in the world are fighting. Especially developed countries and countries with high noise potential are using many methods to overcome this problem. There are many measures taken to mitigate the noise risks that can be caused or created by motorways, air and railways, which negatively affect human quality of life in particular. These measures manifest themselves in the way that the sources of noise are removed from the living spaces of individuals. On the other hand, these measures are also emerging as a means of controlling the sources of noise. In addition to these measures of fighting against noise or noise pollution, taxpayers are also benefited. It is known that these taxes have been applied in the developed countries, especially under the noisy control of the planes. In this context, a tax practice that is in force serves to internalize externalities. These taxes, also known as pigou type tax, is being applied to compensate for the loss or damage.

Key Words: Noise Pollution, Noise Tax, Pigou Type Taxes

ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MADDE BAĞIMLILIĞI VE MEDYA BAĞIMLILIĞI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ

Doç. Dr. Kadir ULUSOY
Mersin Üniversitesi

Tolga TOPCUBAŞI
Milli Eğitim Bakanlığı

Onur GÖKÇEDAĞ
Milli Eğitim Bakanlığı

ÖZET

Bu çalışma, ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin madde bağımlılığı ve medya bağımlılığı hakkındaki düşüncelerini tespit emek amacıyla yapılmış bir durum çalışmasıdır. Araştırma, 2017 yılı Şubat ayında İstanbul ve Maraş ilinden seçilmiş 15 kız, 15 erkek, toplamda 30 ortaokul 8. sınıf öğrencisiyle yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu anket ve görüşme kullanılmıştır. 10 kız 10 erkek öğrenciye açık uçlu anket uygulanmış olup, 5 kız ve 5 erkek öğrenciyle ise görüşme yapılmıştır. Araştırmamız nitel bir araştırma olup madde bağımlılığı ve medya bağımlılığı ile ilgili ortaokul 8. öğrencilerinin görüşlerini derinlemesine inceleme fırsatı sağlamıştır. Açık uçlu anket sorularına verilen yanıtlar ve görüşme notları ile toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmıştır. Araştırma sonucunda ise; ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin 'Bağımlılık' denilince aklına ilk gelenlerin uyuşturucu, oyun ve internet olduğu görülmektedir. Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin madde bağımlılığı ile ilgili olumsuz düşünceleri olmasına karşın etraflarında madde bağımlısı arkadaşlarının olduklarını da dile getirmişlerdir. Aynı zamanda çalışma grubundaki öğrencilerin görüşlerinden elde edilen bulgular; madde bağımlısı olan kişilerin genellikle ailevi problemlerinin olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır. Araştırma sonuçlarına göre ortaokul 8. öğrencilerinin büyük bir kısmının sosyal medyayla haşır haşır neşir oldukları, günlük en az 3 saatlerini sosyal medyada geçirdikleri sonuçları ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte çalışma grubundaki öğrenciler, görüşlerinde; TEOG sınavına çok çalışan ve ders başarısı yüksek kişilerin sosyal medyaya daha az zaman ayırdıklarını, TEOG sınavından beklentisi olmayan öğrencilerin sosyal medyada daha fazla aman ayırdıklarını dile getirdiler. Araştırmada elde edilen bulgulara göre medya bağımlılığının; öğrencilerin ders başarısını ve sosyalleşmelerini olumsuz yönde etkiledikleri sonuçlarına ulaşılabilir.

Anahtar Kelimeler: 8. sınıf öğrencileri, Medya bağımlılığı, Madde bağımlılığı

THE THOUGHTS OF 8th GRADE STUDENTS ABOUT THE MEDIA AND DRUG ADDICTION

ABSTRACT

This is a case study to identify the thoughts of 8th grade students about the media and drug addiction. The research was mode with 30, 8th grade students consisted of 15 girls and 15 boys chosen from İstanbul and Maraş in February, 2017. In the research, questionnaire and interview were used to collect data. Questionnaires were applied to 10 girls and 10 boys while 5 girls and 5 boys were interviewed. Our research is a qualitative research which allows us to deeply identify the thoughts of 8th grade students, about the media and drug addiction. The data, which was collected by the answers given in questionnaires and the notes taken from interviews, was categorized wit the method of content analysis. As a result of the research, it is seen that when "addiction" is the issue, the first things come to 8th grade students minds are drug, game and internet. In spite of 8th grade students had negative thougts and feelings about drug addiction, they also expressed that they had friends who had drug addiction. At the same time, the data collected from the views of the students in the study group, showed us the people, who had drug addiciton generally came from problematic families. According to the results of the research, it is seen that the majority of 8th grade student were so into the social media and they spent at least3 hours of a day by using social media. Nonetheless, the students in the study group expressed that the students who had highest success in their class and worked by very hard for TEOG, spent less time in social media but who had no expectation of success in TEOG, spent so much more time in social media. According to the data, collected from the research, it can be said that, the media addiction has negative effects on the students success in class and their being socialized.

Key Words: 8th grade students, Media addiction, Drug addiction

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLENDİRME FORMLARINI KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Durmuş KILIÇ
Atatürk Üniversitesi

Bahattin ERKUŞ
Atatürk Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin değerlendirme formlarını kullanımına ilişkin görüşlerini incelemektir. Çalışma kapsamında 2016 yılı Aralık ayında Erzurum ili Pasinler ilçesinde görev yapan 20 sınıf öğretmeniyle görüşülmüştür. Veri toplama aracı olarak öğretmenlere araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. İlk etapta 12 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme soruları alanında uzman 1 Doçent. Dr., 1 Yrd. Doç. Dr., 2 Arş. Gör. ve 4 sınıf öğretmeni tarafından incelenmiş ve belirtilen görüşler doğrultusunda 9 soru olarak yeniden düzenlenmiştir. Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedildikten sonra bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonunda öğretmenlerin öğretmen kılavuz kitabındaki değerlendirme formlarını genel olarak yeterli buldukları fakat kullanmadıkları hatta bir kısmının bu formları hiç incelemediği, daha çok internet ortamından bulup düzenlediği ortaya çıkmıştır. Sınıf öğretmenlerinin yarıya yakını öğrencilerle branş öğretmenlerine göre daha fazla vakit geçirdiği için öğrencileri çok iyi tanıdıklarını ve yaptıkları gözlem sonuçlarını değerlendirme formlarına aktardıklarını belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, Değerlendirme formu, Öğretmen görüşleri.

THE WIEVS OF CLASSROOM TEACHERS ABOUT USING EVULATION FORMS

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the wievs of classroom theachers about using evaulation forms. In scope of study,20 classroom teachers were interviwed in december 2016 Erzurum Pasinler. Semi structured interview form developed by researchers was conducted to teachers as a data collection tool. At first step, semi structured interwiev questions including 12 questions were examined by expert in field 1 assistant prof,1 associate prof,2 research assistant and 4 classroom teachers and rearranged as 9 questions. After recording the interwievs done with teachers,they were transmitted to computer.Descriptive analyses was used to analyse data gained.As a result of the study,it was revealed that teachers think the evaluation forms in teacher guidebooks are sufficent in general but they dont use them,some of them dont examine forms,they find them from net and arrange.Nearly half of the classroom teachers indicated that because they spend more time with students in compared with branch teacher, they know about students a lot and they transmit the result of observation to evaluation forms.

Key Words: Classroom teacher, Evaulation Form, Teacher Wievs

ALANYA'NIN KIRSAL KESİMİNDE YAŞAYAN DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN HAYVAN ALGILARI

Prof. Dr. Hilmi Demirkaya
Akdeniz Üniversitesi

Burcu Alparslan
Akdeniz Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin bazı hayvanlara yönelik olumlu ve olumsuz düşüncelerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırmaya 11'i kız ve 12'si erkek olmak üzere toplam 23 dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Antalya'nın Alanya ilçesine bağlı kırsal bir yerleşim birimi olan Kızılcaşehir İlkokulu'nda yapılmıştır. Araştırmanın verileri açık uçlu sorularla toplanmış ve içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Katılımcıların her biri ile bireysel olarak yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre; öğrencilerden 12'sinin ailesi en azından bir çiftlik hayvanına sahipken 11'inin ailesinin hiçbir çiftlik hayvanı mevcut değildir, öğrencilerden 11'i en azından bir ev hayvanına sahipken 12'sinin sahip olmadığı görülmektedir. Katılımcıların çoğunluğu kaplumbağadan korkarken, yılanlardan tiksinmektedirler. Buna karşılık katılımcıların neredeyse tümü karıncaları sevdiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Dördüncü sınıf öğrencileri, Hayvan, Algılama, Alanya, Nitel araştırma

FOURTH GRADE STUDENTS' PERCEPTION OF ANIMALS IN RURAL ALANYA

ABSTRACT

This study is focusing on the determine the fourth grade students' perceiving of some animals from the view of positive and negative perpectives. The study group was composed of 23 fourth grade students (11 of whom were female and 12 of whom were male) attending the Kızılcaşehir (Alanya) primary school in the 2015-2016 academic year. The data collected by means of open-ended questions were evaluated through content analysis. Face to face closed interview with every participants individually were carried out. According to the findings obtained in this research; while 12 of the participants' family have at least a livestock 11 of them haven't any livestock, 11 of the students have at least a pet 12 of them haven't any pet. Most of the participants said that they feared of tortoises, most of them said that they disgusted of snakes, on the other hand almost all of them said that they liked the ants.

Key Words: Fourth grade students, Animal, Perception, Alanya, Qualitative research

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ 2015 YGS-LYS NETLERİNİN ÜNİVERSİTELER BAZINDA KARŞILAŞTIRILMASI

Doç. Dr. Emre ÜNAL
Ömer Halisdemir Üniversitesi

Okt. Soner ARIK
Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZET

Öğretmen yetiştirme sistemi içerisinde öğretmen niteliği günümüzde ciddi anlamda sorgulanan konuların başında gelmektedir. Sistem içerisinde görev yapan öğretmenler ve öğretmenlik eğitimi alanlar bu tartışmanın başlıca aktörlerindendir. Ancak, eğitim fakültelerine hangi yeterliliğe sahip öğrencilerin girmesi gerektiği üzerinde fazlaca tartışılmamaktadır. Sistemin girdisi olan öğrencilerin eğitim fakültelerinde sınıf öğretmenliği programını seçerken sahip oldukları yeterliliklerin ölçüldüğü araçlar sadece LYS ve YGS sınavlarıdır. Farklı üniversitelerin eğitim fakültelerine kayıt yaptıran ve hepsi geleceğin sınıf öğretmenleri kabul edilen öğrencilerin benzer ve yakın yeterliliklere sahip olup olmadıkları ise dikkate alınmamaktadır. Bu çalışmanın ana araştırma eksenini eğitim fakültelerine kayıt yaptıran öğrencilerin 2015 yılında yapılan LYS Matematik, Coğrafya, Geometri ve Türkçe ile YGS Türkçe, Sosyal, Matematik ve Fen'de yapmış oldukları netler oluşturmaktadır. Bununla birlikte, tercih edilen üniversitelere yerleşen öğrencilerin netleri arasındaki farklar da araştırılacaktır. Sistemin girdisi olan öğrencilerin hangi bilgi düzeyinde üniversitelerin eğitim fakültelerine girdiklerinden hareketle niteliğin ortaya konulması ve elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunulması amaçlanmaktadır. Bu çalışmada var olan bir durum var olduğu biçimiyle ortaya konulduğundan, nicel araştırma tekniklerinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu devlet üniversitelerinin sınıf öğretmenliği anabilim dallarına kayıtlar bazında 2015 LYS ve YGS netleri oluşturulmaktadır. Elde edilen sonuçlar ilgili literatürle karşılaştırılarak değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, LYS/YGS, Seçme sınavı

THE COMPARISON OF THE 2015 YGS-LYS SET POINTS OF CLASSROOM PRE-SERVICE TEACHERS ON THE BASIS OF UNIVERSITIES

ABSTRACT

The quality of teachers within teacher training system is among the primary issues seriously discussed today. Teachers working within the system and those receiving teacher education are the principal actors of this discussion. Yet, there is not much discussion on the qualifications that the students who choose to attend the faculties of education must have. The only assessment tools by which the qualifications of the students, who are the input of the system, are identified when they choose the classroom teaching programs at the faculties of education are LYS and YGS exams. It is not taken into consideration whether students who attend the faculties of education at different universities and all of whom are considered future doctors have similar and close qualifications. The main focus of this research is the LYS Mathematics, LYS Geography, LYS Geometry, LYS Turkish, YGS Turkish, YGS Social Studies, YGS Mathematics and YGS Science net points of the students who attended faculties of education in 2015. Besides, the differences between the students' net points will also be compared on university basis. The research aims to reveal the qualifications of the students, who are the inputs of the educational system, based on the students' knowledge levels by which they attend the faculties of education. It is also aimed to make suggestions in accordance with the results of the research. Descriptive survey model, one of the qualitative research methods, is used in this research as an existing situation is revealed as it stands. The study group of the research consists of 2015 LYS and YGS net points on the basis of enrollment in classroom teaching departments at state universities. The results will be compared with the related literature and discussed.

Key Words: Teacher candidate, LYS/YGS, election exam

ÖRNEK OLAY YÖNTEMİNİN FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ MADDENİN HALLERİ VE ISI KONUSUNDA ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Yrd. Doç. Dr. Cihat DEMİR
Dicle Üniversitesi

ÖZET

Fizik dersi konularının soyut olması, günlük hayatla ilişkilendirilmemesi ve geleneksel yöntemlere bağlı kalınması gibi nedenlerden dolayı fizik dersi öğrencilere zor bir ders gibi görünmektedir. Geleneksel yöntemlere alternatif olarak kullanılan çağdaş yöntemlerden biri de örnek olay yöntemidir. Bu çalışmanın amacı örnek olay yönteminin 8. Sınıf Fen ve teknoloji dersi maddenin halleri ve ısı konusunda öğrencilerin akademik başarılarına etki düzeyini araştırmaktır. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Diyarbakır ilinde bir kamu okulu 8. sınıfında öğrenim gören 40 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak "Maddenin Halleri ve Isı Başarı Testi" kullanılmıştır. Çalışmada ön-test ve son-test deney gruplu model kullanılmıştır. Maddenin halleri ve ısı konusu deney grubu öğrencilerine örnek olay yöntemi ile işlenmiştir. Maddenin Halleri ve Isı Başarı Testi ön-test ve son-test olarak uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 21.0 paket programı kullanılmıştır. Çalışmanın sonucuna göre; yapılan t testi sonuçları son test ile ön test arasında anlamlı bir farklılığın ($p < .05$) olduğunu ortaya koymuştur. Çalışmanın sonuçlarına göre fizik eğitimi araştırmacılarına ve ilgili kurumlara gerekli öneriler yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Örnek olay yöntemi, Maddenin halleri, Isı ve sıcaklık

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF STUDENT ACHIEVEMENT ON THE CASE STUDY METHOD IN SCIENCE AND TECHNOLOGY COURSE STATES OF MATTER AND HEAT SUBJECT

ABSTRACT

It seems like a difficult lesson for the students because of the reasons that the subjects of physics are abstract, not related to everyday life and adhere to traditional methods. One of the contemporary methods used as an alternative to traditional methods is the case method. The purpose of this study is to investigate the effect of the case study method on the academic achievement of the students in terms of states of matter and heat of the 8th grade science and technology course. The study group consists of 40 students in the 8th grade of a public school in the province of Diyarbakır in the academic year 2016-2017. " States of matter and heat achievement test" was used as data collection tool. Pre-test and post-test experiment group models were used in the study. Experimental group students trained by the case study method on the states of matter and heat subject. States of matter and heat achievement test was applied as pre-test and post-test. In the analysis of the data, SPSS 21.0 package program was used. According to the results of the study; t test results showed that there was a significant difference ($p < .05$) between the final test and the pre-test. According to the results of the study, necessary suggestions were made to physics education researchers and related institutions.

Key Words: Case study method, States of matter, Heat and temperature

ENGELLİ TURİZMİNİN PESTEL ANALİZİ KAPSAMINDA İNCELENMESİ

Salih TELLİOĞLU
Selçuk Üniversitesi

Prof. Dr. Mahmut TEKİN
Selçuk Üniversitesi

ÖZET

Turizm endüstrisi için özel bir pazar olarak nitelendirilen engelli turizmi, turistik ülkelere sağladığı ekonomik katkıların yanı sıra sosyal yönü ile de güçlü bir turizm türüdür. Engelli bireylerin toplumun diğer bireyleri gibi turizm faaliyetine katılması onların toplum ile iç içe yaşamalarını sağlamakta, sosyal dışlanmışlıklarını azaltmakta ve toplumsal huzurun da oluşmasına da imkân tanımaktadır. Hem turist alan ülkeler hem de turist gönderen ülkeler açısından değerli olan bu turizm türü, içinde bulunduğu sektörün yapısı itibariyle de sürekli değişen dış çevre koşullarından önemli ölçüde etkilenmektedir. Bu çalışmada birinci bölümünde engellilik ve engelli turizminden bahsedilmiştir. İkinci bölümünde ise Pestel analizi kapsamında politik, ekonomik, sosyolojik, teknolojik, çevresel ve yasal faktörler gibi dış çevre koşullarının engelli turizmine olan etkileri anlatılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Engelsiz Turizm, Engelli Turizm, Sosyal Turizm, Pestel Analizi.

STUDY OF DISABILITY TOURISM ON SCOPE OF PESTEL ANALYSIS

ABSTRACT

Disability tourism, which is regarded as a special market for the tourism industry, besides economic contribution to touristic countries as well as a social tourism type. The participation of disabled people in tourism activities like the other people of society provide them to live with the society, reduce their social exclusion and it also allows for the forming of social peace. This type of tourism, which is valuable for import and export tourist countries, due to the structure of the tourism industry is substantially affected by the constantly changing external environmental conditions. In the first part of this study has been mentioned disability and disability tourism. İn the second part of this study are explained effects of external environmental conditions such as political, economic, sociological, technological, environmental and legal factors on the disability tourism scope of Pestel analysis.

Key Words: Barier-Free Tourism, Disability Tourism, Social Tourism, Pestel Analysis.

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN "İNTERAKTİF BEYAZ TAHTA" KAVRAMINA YÖNELİK METAFOR ALGILARI

Araş. Gör. Murat BAŞ
Ahi Evran Üniversitesi

Özge TÜRK
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

İlkokullarda akıllı tahta kullanımının ilkokul programlarının amaçlanan hedeflerini ve öğretilmesi amaçlanan kazanımları desteklediği günümüzde yürütülen çok sayıda araştırma sonucunda ortaya konmuştur. Türkiye'de yeni öğretim teknolojilerinin etkililiği üzerine ve bunların sınıf öğretmenleri tarafından nasıl kullanıldığına yönelik çok sayıda yürütülmüş çalışma olmasına karşın sınıf öğretmenlerinin interaktif beyaz tahta kavramına yönelik tutumlarının saptandığı sınırlı sayıda çalışma yer almaktadır. Bu nedenle mevcut çalışmada, Kırşehir ilinde görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin interaktif beyaz tahta kavramını nasıl algıladıklarını ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden araştırmanın doğasına uygun olan "olgubilim (görüngübilim, fenomenolojik) deseni" kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Kırşehir ilinde bulunan ilkokullarda görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin "interaktif beyaz tahta" kavramına ilişkin algılarını belirlemek amacıyla, öğretmen adaylarına "interaktif beyaz tahta …… gibidir. Çünkü ……" ifadesinin yer aldığı yarı yapılandırılmış form dağıtılarak yalnızca bir metafor üzerinde yoğunlaşarak düşüncelerini aktarmaları istenmiştir. Çalışma sonunda elde edilen veriler içerik analizine uygun olarak çözümlenmiştir. Katılımcılar interaktif beyaz tahta kavramına ilişkin toplam 42 geçerli metafor üretmiş ve bu metaforlar 8 farklı kavramsal kategori altında toplanmıştır. Çalışma sonucunda katılımcıların interaktif beyaz tahta kavramını doğru algıladıkları ancak neden sonuç ilişkisi kuramadıkları tespit edilmiştir. Bu doğrultuda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: IWBs, İnteraktik Beyaz Tahta, Sınıf Eğitimi

METAPHOR PERCEPTIONS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS TOWARDS THE CONCEPT OF "INTERACTIVE WHITEBOARD"

ABSTRACT

Thanks to the use of interactive white board in primary schools support intended aims and teachings of primary school curriculum. Although there are numerous studies on the effectiveness of new teaching techniques in Turkey and how they are used by primary school teachers, there is a limited number of studies in which classroom teachers have identified their attitudes towards the interactive whiteboard. Therefore, this study aims to reveal perceptions of primary school teachers towards interactive whiteboards. In this study, phenomenological method, one of the qualitative research designs, have been employed. Study group includes teachers who work in primary schools in Kırsehir during 2016-2017 academic years. To be able to assess the perceptions of primary school teachers towards "interactive whiteboards", semi-structured forms in which "interactive whiteboards is like …. Because …." is written have been distributed to teachers, and teachers have been asked to reveal their perceptions about interactive whiteboards by making use of only one metaphor. Data gained during this study have been focused in accordance with content analysis. Participants have produced 42 valid metaphors about the concept of interactive whiteboards, and these metaphors have been classified under 8 different categories. In the end, it has been found out that participants correctly perceive the concept of interactive whiteboards. However, they are not able to establish cause and effect relationship. In this point, some suggestions have been offered.

Key Words: Interactive Whiteboards, Metaphor, Primary School, Primary School Teachers

İLKOKULLARDA MATEMATIK ÖĞRETİMINDE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Araş. Gör. Murat BAŞ
Ahi Evran Üniversitesi

Hatice Ceren OĞUZ
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Günümüzde çok sayıda çalışma odağında öğrencilerin eğitim öğretim sürecindeki öğrenmelerini kolaylaştırmak için bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) yer almaktadır. Çünkü BİT'in ilkokullarda bir materyal olarak kullanılması, öğrenmeler üzerinde önemli bir rol olarak düşünülebilir. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı, ilkokullarda matematik öğretimi derslerinde BIT'in kullanımı ile ilgili öğretmenlerin görüşlerine yönelik bir mikro araştırma yapmaktır. Bu çalışma, (1) Öğretmenlerin BIT kullanımı ile ilgili görüşleri nelerdir? (2) Sınıf öğretmenleri görüşleri matematik öğretimi derslerinde BİT kullanımını destekliyor mu? (3) Öğretmenler matematik öğretimi derslerinde BİT kullanımını niçin tercih ediyorlar? (4) BİT'in matematik öğretiminde kullanılmasının avantajları ve dezavantajları hakkında öğretmen görüşleri nelerdir? Bu çalışmada araştırma desenlerinden nitel yöntem kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile araştırma sorularının yanıtlarını daha detaylı saptanması amacıyla veri toplama aracı olarak seçilmiştir. Bu çalışmanın sonuçlarına göre, BİT'in ilkokullarda matematik öğretiminde kullanımı ile ilgili katılımcı tüm sınıf öğretmenleri olumlu tutum göstermiş olsada, BİT imkanlarının etkili kullanımı ders içeriğine bağlı olduğu görülmüştür. Buna ek olarak, ilkokullarda matematik öğretiminde BİT kullanımına ilişkin öğretmenler tarafından birçok avantaj belirtilmiş olsa da sınırlı sayıda bazı katılımcılar kontrol edilemeyen nedenlerden dolayı BİT imkanlarının kullanımının uygun olmadığını belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: BİT, etkileşimli beyaz tahta, sınıf eğitimi, matematik öğretimi

AN EXPLORATION INTO TEACHERS' PERCEPTIONS WITH REGARD TO THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY ON TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOLS

ABSTRACT

There is a mountain of significant research that has focused on the information and communications technology (ICT) to contribute pupils' learning. Because the use of ICT as a material in primary classroom could be thought as an essential role on teaching. The aim of this paper is to conduct a micro research study into teachers' perceptions with regard to the use of ICT on teaching mathematics in primary schools. This study seeks responses of questions which are (1) What are teachers' perceptions to the use of ICT in primary classrooms? (2) Do teachers' perceptions support to use ICT in primary classrooms? (3) Why do teachers prefer to use ICT on teaching mathematics in their classrooms? (4) What are the teachers' perceptions of the advantages and disadvantages of using ICT on teaching mathematics in the primary classrooms? To collect data for this study qualitative method was used. Semi-structured interview form has been used to collect data as to seek the responses of research questions more deeply. According to results of this study, the effective use of ICT facilities depends on course subjects, even though teachers' perceptions related to the use of ICT on teaching mathematics in primary classrooms are completely positive. In addition, although there are a variety of advantages with regards to use of ICT during teaching mathematics in primary schools, limited participant agree with that the use of ICT facilities can be unsuitable because of some of noncontrollable causes.

Key Words: ICT, IWBs, primary school, mathematics education

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİME KARŞI TUTUMLARI VE YETERLİLİK ALGILARI

Yeşim DOĞAN
Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Toplumlarda her kültürün aile yapısı, dini törenleri, dilleri vs. farklıdır. Yani her toplumun kendine özgü bir kültürü vardır ve toplumları birbirinden ayıran önemli özelliklerden biri de kültürdür. Bu açıdan bakıldığında kültür özellikleri yalnız milletten millete değişmez, aynı ülkenin kent ve köylerinde, hatta aynı kentin değişik mahallelerinde oturan insanlarında da değişiklik gösterebilir. Bu durumun doğal bir sonucu olarak her coğrafyada farklı kültürlerin var olması kaçınılmazdır. Bu da birçok devlet için çokkültürlü bir yapıyı barındırdığı gerçeğini ifade etmektedir. Bu bağlamda, çalışmanın amacı, küreselleşen dünyada her ülke için yadsınamaz bir notaya gelen çokkültürlü eğitimanlayışıile meslek hayatına başlayacak ya da başlamak zorunda kalacak olan sınıf öğretmeni adaylarının bu konudaki tutumlarını ve çokkültürlü yeterlilik algılarını tespit etmektir. Bu çalışma, korelasyon türü ilişkisel tarama modelinde bir çalışmadır. Çalışmada, uygulanan ölçeklerle, sınıf öğretmeni adaylarının çokkültürlü yeterlik algıları ile çokkültürlü eğitime ilişkin tutumları belirlenmiş ve çokkültürlü yeterlik algıları ile çokkültürlü eğitime ilişkin tutumları arasındaki ilişkilerin karşılaştırılması yapılmıştır. Çalışmanın verilerinin toplanmasında çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı içerisinde Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan 3. ve sınıf ve 4. sınıf öğrencileri olmak üzere toplam 189 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak; "Çokkültürlü Yeterlik Algıları Ölçeği" ve Türkçe uyarlaması yapılmış olan "Öğretmenlerin Çokkültürlü Eğitim Tutum Ölçeği" olmak üzere iki adet ölçek kullanılmıştır. Çalışma sonucunda sınıf eğitimi öğrencilerinin çokkültürlü eğitime yönelik tutum düzeylerinin orta düzeyde olduğu görülmektedir. Çokkültürlü eğitime yönelik tutum düzeylerinin anne-baba eğitim durumuna, sosyoekonomik düzeye göre anlamlı farklılık görülürken, cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık çıkmamıştır. Sınıf eğitimi öğrencilerinin çok kültürlü yeterlik algıları ise tutumları ile paralellik göstererek orta düzeyde çıkmıştır. Sınıf eğitimi öğrencilerinin çokkültürlü eğitime yönelik tutum düzeyleri ile çokkültürlü yeterlik algıları arasında ise yüksek düzeyde ilişki görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Çokkültürlü eğitim, Çokkültürlü Eğitime Yönelik Tutum, Çokkültürlü Yeterlik Algısı

ATTITUDES AND QUALIFICATION PERCEPTIONS OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES TOWARDS MULTI-CULTURAL EDUCATION

ABSTRACT

Every culture's family structure, religious ceremonies, languages etc. are different among societies. In other words, each society has unique culture and one of the important features that differentiates societies from each other is culture. From this perspective, it can be stated that cultural differences do not change only according to the different societies, but it can change in the same country within the urban and rural areas, even in the same urban area, but among the different neighborhoods. It is inevitable to see, as a natural result, different cultures in every geography. This implies the fact that many states inherit multi-cultural structure inside. In this context, the aim of study is to determine the attitudes and multicultural qualification perceptions of classroom teacher candidates who are about to start their professional life, regarding subject on the indispensable fact of global world's multicultural education approach for each country. This study is a correlational type search modal. In the study, within the executed scope, classroom teacher candidates' attitudes towards multicultural education and their qualification have been determined and their relation to each other has been evaluated. The research data group consists of 189 students who are in 3rd and 4th grade students in Ahi Evran University, Classroom Teachers Department of 2016-2017 education year. In the study, as data gathering tool "Perception of Multicultural Qualification Scale" and Turkish edition of "Teachers' Attitude towards Multicultural Education Scale" have been applied. As a result, the level of attitudes towards multicultural education is on average. There are significant differences of attitudes based on the family's education background and socio-economic levels of participants, however gender variable did not result in significant differences among attitudes. Classroom education students' perception of multicultural qualification is consistent and on average. High level of relationship is detected between level of attitudes and perception of qualification regarding the multicultural education.

Key Words: Multicultural education, Attitude towards, multicultural education, perception of multicultural education qualification

DOĞAL MATERYALLERDEN ÇALGI YAPIMI 'SİPSİ ÖRNEĞİ'

Emrah KAYA
Giresun Güzel Sanatlar Lisesi

ÖZET

Bu çalışmadaki genel amaç doğada kolaylıkla bulunabilen materyalleri değerlendirmektir. Sipsi çalgısı, kamış veya kargı türü bitkilerden yapılabildiği için ve ülkemizde birçok bölgede bu bitkileri bulmak kolay olduğundan tercih edilmiştir. Ayrıca sipsi yapımı için çok malzemeye ihtiyaç yoktur (genellikle ateş, maket bıçağı ve demir şiş). Sipsi burada ilk başta ses çıkarması kolay bir çalgı olduğundan da ayrıca seçim sebebi olmuştur. Herkes çalgı yapabilir teorisiyle de yola çıkılan bu çalışmada, öğretmenin bir gruba sipsi yaptırılarak çalma tekniğini öğretmesi temel hedeftir. Buradaki kazanımlar aşamasında ise her öğrenci çevresindeki materyalleri değerlendirerek sipsi çalgısı yapabilecek ve biraz olsun icra edebilecektir. Buna göre sipsi yapım aşamaları aşağıdaki bilgiler çerçevesinde çizilecektir. Çalışmada öncelikle sipsinin kısaca tarihi, çeşitleri ve diğer akrabalarından örnekler üzerinde durulacaktır. Daha sonra sipsinin bölümleri ve parçaları anlatılacak. Ardında sipsi için seçilecek kamışın nasıl olması gerektiği öğretilecek. Seçilen kamışın nasıl hasıllanacağı ve yapımda ilk aşama olan gövdenin boy ve çapına göre kamıştan nasıl ayrılacağı anlatılacak. Daha sonra ise gövdenin üzerine delik (nota) yerlerinin işaretlenmesi ve işaretlenen kısımlara tüpte kızdırılan törpü yardımı ile nasıl delik açılması gerektiği anlatılacak. Dağlanarak açılan deliklerin içindeki parçacıkların yine törpü ile nasıl temizlenmesi gerektiği tarif edilecek. Sonraki aşamada ağızlık (zıpcuk) kısmının nasıl olması ve nasıl yapılması gerektiği anlatılacak. Ardından son aşama olan sipsiyi koruma ve akordu ayarlamak için takılan kiraz dalı kabuğu ve monte edilme aşaması öğretilecek. Sipsinin nasıl üflenmesi ve icra edilmesi gerektiği, daha çok hangi ezgileri icra ettiği örnek videolarla ve bizzat uygulanarak bazen de uygulatarak gösterilecek. Çalışma devamlı olarak slaytlarla desteklenerek örnek fotoğraflar ve videolara da sık sık yer verilecektir. Sonuç olarak bu çalışma ile özellikle güzel sanatlar lisesi müzik bölümü öğrencileri yöresel bir çalgımız olan sipsiyle yakından tanışacak ve derslerde bir farkındalık oluşacaktır diye düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sipsi Yapımı, Doğal Malzemeler, Sipsi Çalma, Kamış.

MAKING MUSICAL INSTRUMENTS FROM NATURAL MATERIALS: EXAMPLE OF THE 'SIPSI'

ABSTRACT

The overall aim of this study is to make use of the materials that can easily be found in the nature. The 'sipsi', a Turkish woodwind instrument, is preferred because it can be made of plants such as cane and pike, and it is easy to find these plants in many regions of Turkey. Besides, making the sipsi does not require too many tools (one basically needs fire, a craft knife and a metal screwer). Another reason for preferring the sipsi is that it is easy to make a sound with this instrument at the very beginning. In this study that set off with the assumption that anyone can make an instrument, the primary aim is the teacher's teaching a group how to play the sipsi by having them made one. As for the outcomes, every student will be able to make an instrument, the sipsi, by evaluating materials in the environment and play it to some degree. Accordingly, the steps of making the sipsi will be planned in accordance with the information presented below:

In the process, a brief history of the sipsi, its types and other instruments of the same kind will be covered. Then, the parts of the sipsi will be explained. It will be taught how the cane to be selected for the sipsi should be like. It will then be described how the cane will be prepared and how its body will be removed from the cane based on its length and diameter. In the next step, it will be taught to mark the hole spots on the body, and how to open holes in the marked parts with a heated rasper. It will then be described how to clean the particles within the holes opened by searing. Later, how the mouth piece should be made will be shown. In the final step, the bark of a cherry branch fitted to protect the sipsi and make the tuning adjustment will be taught. How the sipsi is played will be shown through sample videos as well as individual practice. The procedure will often be supported with slides including pictures and videos related to the sipsi. As a result, the students majoring in music at a fine arts high school will meet the sipsi, our local instrument, and it is thought that their awareness will be raised in this respect.

Key Words: Making the 'sipsi', natural materials, playing the 'sipsi', cane.

SOMUT OLMAYAN KÜLTÜREL MİRAS KAPSAMINDA YAŞA(MA)YAN İNSAN HAZİNESİ DEDE KORKUT

Öğrt. Gör. *Özlem AYDOĞDU ATASOY*
Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi

ÖZET

Ülkemizin 2006 yılında resmen taraf olduğu "UNESCO Somut Olmayan Kültürel Mirasın Korunması Sözleşmesi" ülkemizde ulusal ve uluslararası olmak üzere iki şekilde uygulanmaktadır. Ulusal Düzeyde Somut Olmayan Kültürel Mirasın Korunması Envanteri ise *Yaşayan İnsan Hazineleri* ve Somut Olmayan Kültürel Miras Envanteri olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Bir gelenek taşıyıcısının Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından Yaşayan İnsan Hazinesi olarak ilan edilebilmesi için bazı kriterleri yerine getirmesi beklenmektedir. Bu kişiler, uygulama yönergelerinde yer aldığı şekilde tespit edilerek adı geçen Bakanlık bünyesinde teşkil edilen Uzmanlar Komisyonuna *"Yaşayan İnsan Hazinesi"* olarak önerilmektedir. Diğer yandan, Dedem Korkut, tüm Türk dünyasında, yeri ve önemi tartışılamaz bir şahsiyet olarak bilinmekte ve tanınmaktadır. Korkut Ata, Dede, Dedem Korkut ve Dede Sultan gibi farklı isimlerle anılan Dede Korkut, yaşadığına inanılan ve Dedem Korkut Hikâyeleri isimli kitapta sosyal hayatın içerisinde (doğumda, ad koymada, düğünde, toyda, ölümde, vb.) bizzat yer alan, sorun çözen, kopuz çalan, dualar eden, nasihatlerde bulunan bir kişidir. Bu çalışma ile yapılmak istenen, UNESCO Somut Olmayan Kültürel Mirasın Korunması Sözleşmesinde yer alan Yaşayan İnsan Hazinesi Envanterine eleştirel bir bakış açısı getirerek, -her ne kadar yaşamasa da- Dedem Korkut'un bir gelenek üreticisi, taşıyıcısı ve aktarıcısı olarak Yaşayan İnsan Hazinesi Ulusal Envanteri kapsamında değerlendirilip değerlendirilemeyeceğini ortaya koymaktır. Bu amaçla, Dedem Korkut'tan hareketle Yaşayan *İnsan Hazineleri* Envanter Sistemi detaylı olarak incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: UNESCO Somut Olmayan Kültürel Mirasın Korunması Sözleşmesi, Somut Olmayan Kültürel Miras, Yaşayan İnsan Hazinesi, Dedem Korkut.

DEDE KORKUT AS A (NON)LIVING HUMAN TREASURE WITHIN INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE CONTEXT

ABSTRACT

"UNESCO The Convention for the Safeguarding of Intangible Cultural Heritage" which our country is a party of since 2006, is implemented in two ways in our country; nationally and internationally. The Safeguarding of Intangible Cultural Heritage Inventory at the National Level is divided into two, as *Living Human Treasures* and Intangible Cultural Heritage Inventory. For a tradition bearer person to be declared as a Living Human Treasure by the Ministry of Culture and Tourism, certain criteria are expected to be met. These persons, as it is stated in the application directives, are determined and proposed as "*Living Human Treasures*" to the Commission of Experts, established within the said Ministry. On the other hand, Dedem Korkut, is acknowledged and recognized as a personality with irrefutable status and significance in the Turkic world. Dede Korkut, known also under different names, such as Korkut Ata, Dede, Dedem Korkut and Dede Sultan, is the person, believed to have lived, in the Dedem Korkut Stories, where he is involved in social life (in birth, in name giving, in weddings, in feasts, in death, etc.) as someone who resolves problems, plays the musical instrument kopuz, recites prayers, and who gives advice. The objective of this study is, by bringing a critical perspective onto the Living Human Treasures Inventory of UNESCO's Convention for the Safeguarding of Intangible Cultural Heritage, to propound whether or not Dedem Korkut –although not living anymore- can be considered within the scope of Living Human Treasury National Inventory as a figurehead creating, passing down and retelling heritage. For this purpose, the *Living Human Treasures* Inventory System was examined in detail with reference to Dedem Korkut.

Key Words: UNESCO The Convention for the Safeguarding of Intangible Cultural Heritage, Intangible Cultural Heritage, Living Human Treasures, Dede Qorqut.

BİN YIL KALKINMA HEDEFLERİNİN EĞİTİM AÇISINDAN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Bengü AÇDOYURAN
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Nihal YILDIZ YILMAZ
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

ÖZET

2000 yılında Birleşmiş Milletler Genel Kurulunda 192 üye ülke "Küresel Düzeyde" insan onuru, eşitlik ve esneklik ilkelerinin güçlendirilmesi için 8 tane hedef belirlemiştir. Hedeflerin konuları; açlık ve yoksulluk, eğitim, kadınlar, çocuk ölümleri, anne sağlığı, hastalıklar, çevresel sürdürülebilirlik, küresel ortaklıkların geliştirilmesi şeklindedir. Bu hedefler 2015 yılına kadar sürdürülebilir kalkınma ve yoksullukla mücadele alanında sağlanan ilerlemeyi ölçecek şekilde geliştirilmiştir. Ülkelerin tüm hedeflerinde olduğu gibi kalkınma hedeflerine de ulaşabilmeleri için yapılması gerekenlerin başında bireyleri bilinçlendirmek gelmektedir. Bireylerin bilinçli olmalarının en önemli yolu ise eğitimdir. Bu nedenle ülkeler başarısız olan herhangi bir politikasını değiştireceğinde önce temelden yani eğitimden başlamaktadırlar. Bin Yıl Kalkınma Hedeflerinin kabul edilmesinden sonra Türkiye'de 2006 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından program değiştirilmiştir. Değiştirilen eğitim programının Türkiye'nin de altında imzasının bulunduğu Bin Yıl Kalkınma Hedeflerini ne miktarda içerdiği incelemek literatüre ve politikacılara önemli katkı sağlayacaktır. 2005 yılında Türkiye ilk Bin Yıl Kalkınma Hedefi Raporunu hazırlamıştır. Bin Yıl Kalkınma Hedefleri içinde 2. madde olan " Evresel İlköğretimin Gerçekleştirilmesi" eğitimin nicelik yönünden incelenmesine olanak tanıyacaktır. Bu araştırmanın amacını, 2005-2015 yılları arasında Türkiye'nin Bin Yıl Kalkınma Hedeflerinden Evrensel İlköğretim Gerçekleştirilmesine ulaşma düzeyine belirlemek ve 2006 ilköğretim programına Bin Yıl Kalkınma Hedeflerinin maddelerinin yansımasını incelemek oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bin yıl kalkınma hedefleri, eğitim.

INVESTIGATION ON THE EDUCATION OF THE MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS

ABSTRACT

In 2000, at the United Nations General Assembly, 192 member states set 8 goals for strengthening human dignity, equality and resilience principles at the "Global Level". Topics of goals; Hunger and poverty, education, women, child mortality, maternal health, diseases, environmental sustainability, and global partnerships. These goals have been developed by 2015 so that progress towards sustainable development and fight against poverty will be measured. It is at the beginning of the consciousness of the individuals that all the things that need to be done in order to reach the development targets as well as all the targets of the countries. Education is the most important way for individuals to become conscious. For this reason, when countries change any policy that fails, they start from the basis of education. After the adoption of the Millennium Development Goals, the program was changed by the Ministry of National Education in Turkey in 2006. It will be a significant contribution to the literature and politicians to examine the extent to which the amended training program is The Millennium Development Goals signed by Turkey under the revised training program. In 2005, Turkey prepared the first Millennium Development Goals Report. The second item in the Millennium Development Goals "Realization of Universal Primary Education" will allow for quantitative analysis of education. The purpose of this research is to determine the level of achievement of Turkey's Millennium Development Goals "Universal Primary Education" between 2005 and 2015 and examine the reflection of the materials of the Millennium Development Goals to the 2006 primary school curriculum.

Key Words: Millennium development goals, education.

TÜRKİYE'NİN ÖNEMLİ TURİZM BÖLGELERİNİN, TURİZM GELİRLERİ ANALİZİ VE ANFIS YÖNTEMİ İLE TAHMİN ÇALIŞMASI

Öğr. Gör. Hüseyin DİNÇ
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Doç. Dr. Rüştü YAYAR
Gaziosmanpaşa Üniversitesi

ÖZET

Dünya'da refah düzeyinin artması ile birlikte turizm faaliyetlerine katılan insan sayısı da artmıştır. Sayının artması yeni yatırımları, yeni sorunların çözümünü, yeni politikalar ve yeni uygulamaları zorunlu kılmıştır. Bu bağlamda çözüm için istatistiki çalışmalara gereksinim ortaya çıkmıştır. Çalışmada bu ihtiyacın giderilmesi hedeflenmiştir. Turizm gelirleri analizi ile birlikte gelecek tahminlerine yer verilmiştir. 2005-2015 dönemi veriliri analiz edilirken, 2016-2018 dönemi ANFIS yöntemi ile tahmin edilmiştir. Analiz ve tahmin çalışmaları; Türkiye geneli ile birlikte Akdeniz, Ege ve Marmara bölgelerinin turizm gelirleri, turist sayısı ve doluluk oranlarını kapsamaktadır. Ayrıca turizm gelirlerini etkileyen faktörler de incelenerek konu ile ilgili çözüm önerileri getirilmiştir. Yatırımcılar garanti olmayan destek görmeyen ve önü açık olmayan projelerle ilgilenmezler. Çalışma; yatırımcıya yol gösterme, aynı zamanda tüketiciye yön belirleme, yerli halka fırsatlara hazır bulunma, devlete politika oluşturma konularında fayda sağlayacaktır. Bu çalışma yatırımcılara, planlama birimlerine, ticari kurum ve kuruluşlar ile kamuya ışık tutacaktır.

Anahtar Kelimeler: Turizm gelirleri, ANFIS tahmin yöntemi, konaklama doluluk oranı.

THE PREDICTION STUDY OF TURKEY'S IMPORTANT TOURISM REGIONS ANALYSIS OF TOURISM REVENUES AND ESTIMATION OF ANFIS METHOD

ABSTRACT

With the increase in the world's wealth level, the number of people participating in tourism activities has also increased. The increase in the number of tourists reveals new investments, the solution of new problems, new policies and new applications. In this context, there is a need to study statistics for solution. It was targeted to make this need in the study. This section includes analysis and forecasts of tourism revenues. While the period 2005-2015 was analyzed, the period 2016-2018 was estimated by the ANFIS method. The study covers the analysis of the tourism incomes, the number of tourists and the occupancy rates of the Mediterranean, Aegean and Marmara regions together with Turkey. In addition, factors affecting tourism revenues were examined and solution proposals were introduced. Investors are not interested in projects that are not guaranteed, are not promoted, and do not look ahead. Work; To guide the investor, to determine the direction of the consumer, to the availability of local people for opportunities and to create new policies for the state. This study aims to direct investors, planning units, commercial institutions and governments.

Key Words: Tourism incomes, ANFIS estimation method, occomodation occupancy rates.