ISBN: 978-605-68062-9-2

INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES- 4

ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ- 4

15-18 Ekim 2020

Bodrum/MUĞLA

CONGRESS PRECEEDINGS

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

ISBN: 978-605-68062-9-2

INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES- 4

(ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ- 4)

15-18 Ekim 2020

Bodrum/MUĞLA

CONGRESS PRECEEDINGS

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

ONUR KURULU

Prof. Dr. İlker Hüseyin ÇARIKÇI (Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörü)

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi)

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Fatma Ahsen TURAN (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Beytullah KAYA (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Mine CAN (Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Barış KAYA (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Aftab Kamal PASHA (Jawaharlal Nehru Üniversitesi, Yeni Delhi-HİNDİSTAN)

Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, YUNANİSTAN)

Prof. Dr. Arshi KHAN (Aligarh Muslim Üniversitesi, Aligarh-HİNDİSTAN)

Prof. Dr. Beyhan KESİK (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AVUSTRALYA)

Prof. Dr. Botir USMONOV (Tashkent State Technical University, ÖZBEKİSTAN)

Prof. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, KANADA)

Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Fatma Ahsen TURAN (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Geza DAVID (Elte Üniversitesi, Budapeşte-MACARİSTAN)

Prof. Dr. Habibe YAZICI ERSOY (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hasan Güner BERKANT (Yozgat Bozok Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev Taras Sevcenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev Taras Sevcenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Lindita XHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ARNAVUTLUK)
Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaycan Milli İlimler Akademisi, AZERBAYCAN)
Prof. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LİTVANYA)
Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, ÇİN)
Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University, MALEZYA)
Prof. Dr. Sefa BULUT (İbn-i Haldun Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrayna Bilimler Akademisi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Sibel ERKAL (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GÜRCİSTAN)
Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSYA)
Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Barış KAYA (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bekir TAVAS (Biznesi Üniversitesi, KOSOVA)
Doç. Dr. Benito PERRI (PsyD Touro College Graduate School Of Education, ABD)
Doç. Dr. Beytullah KAYA (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Elif AKPINAR KÜLEKÇİ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Fikret ALINCAK (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Harun ER (Bartın Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Işık SEZEN (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mine CAN (Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mujib ALAM (Academy of International Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA (Azerbaycan Diller Üniversitesi, AZERBAYCAN)
Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Özkan AKMAN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Sujata ASHWARYA (Centre for West Asian Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)
Doç. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANYA)
Doç. Dr. Toğrul HALİLOV (Nahçıvan Bilimler Akademisi, AZERBAYCAN)
Doç. Dr. Tudora ARNAUT (Tarash Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Dr. Öğr. Üyesi Kateryna TELESHUN (Taras Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğr. Üyesi Sefa Salih Aydemir (Adıyaman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğr. Üyesi Suat POLAT (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Mahmoud HAWAMDEH (Al Quds Open University, FİLİSTİN)

İçindekiler

COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİN SINIF İÇİ ÖLÇME-DEĞERLENDİRME UYGULAMALARINA İLİŞKİN BİR ARAŞTIRMA: DENİZLİ İLİ ÖRNEĞİ 22

A RESEARCH ON GEOGRAPHY TEACHERS' IN CLASS ASSESSMENT-EVALUATION APPLICATIONS: DENİZLİ PROVINCE SAMPLE 23

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE COĞRAFYA: ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE DAYALI FENOMENOLOJİK BİR ARAŞTIRMA 24

GEOGRAPHY IN SOCIAL STUDIES EDUCATION: A PHENOMENOLOGICAL RESEARCH BASED ON TEACHER'S OPINIONS 25

A HISTORICAL ANALYSIS OF MALAYSIA'S PLURAL SOCIETY (1957-1976) 26

GÜZEL SANATLAR LİSESİ MÜZİK EĞİTİMİ 9. SINIF (KEMANE) ÖĞRETİM PROGRAMININ PROGRAM GELİŞTİRMENİN TEMEL ÖĞELERİYLE BETİMLENMESİ 27

DESCRIBING THE FINE ARTS HIGH SCHOOL MUSIC EDUCATION 9 TH GRADE (VIOLIN) EDUCATION PROGRAM, PROGRAM DEVELOPMENT WITH FUNDAMENTAL ELEMENTS 28

COVID-19 PANDEMİSİ VE SİYASAL ALANDA OLASI GELİŞMELER: TÜRKİYE'DEN BİR ANALİZ 29

COVID-19 PANDEMIC AND POSSIBLE DEVELOPMENTS IN THE POLITICAL AREA: AN ANALYSIS FROM TURKEY 30

SPOR YAPAN VE YAPMAYAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SPORTMENLİK YÖNELİMLERİNİN İNCELENMESİ 31

INVESTIGATION OF SPORTSMANSHIP ORIENTATIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS WHO DO SPORTS AND DO NOT DO SPORTS 32

SINIF EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN FEN ÖĞRETİMİ ÖZ YETERLİLİKLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 33

AN EXAMINATION TO THE SELF-EFFICIENCY OF CLASSROOM EDUCATION STUDENTS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES 34

TOPLU SES EĞİTİMİNİN MESLEĞİ MÜZİK AALANI DIŞINDA BİR MESLEK OLAN BİREYLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ 35

THE EFFECTS OF MASS VOICE TRAINING ON INDIVIDUALS WHOSE PROFESSIINS ARE OTHER THAN MUSIC FIELD 36

ÖĞRETMENLER ÖĞRENME SORUNU OLAN ÖĞRENCİLERİ, DAVRANIŞ SORUNU OLAN ÖĞRENCİLERİ VE YÜKSEK POTANSİYELLİ ÖĞRENCİLERİ NASIL ALGILAR? 37

HOW DO TEACHERS PERCEIVE STUDENTS WITH LEARNING PROBLEMS, STUDENTS WITH BEHAVIORAL PROBLEMS, AND HIGH-POTENTIAL STUDENTS? 38

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN AKRAN ZORBALIĞI DENEYİMLERİNİN SOSYO-EKONOMİK BOYUTLARI: MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN LİSE DENEYİMLERİ ÖRNEĞİ 39

SOCIO-ECONOMIC DIMENSIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS' EXPERIENCE OF CHILDREN: MANİSA CELAL BAYAR UNIVERSITY SOCIOLOGY DEPARTMENT STUDENTS' EXAMPLE 40

AHLAKÎ GELİŞİM İÇİN ANAYASAL DÜZENİ KAVRATARAK VATANDAŞLIK BİLİNCİNİN GELİŞTİRİLMESİ 41

DEVELOPING CITIZENSHIP CONSCIOUSNESS BY TEACHING THE CONSTITUTION IN ORDER TO ACHIEVE MORAL PROGRESS..... 42
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ: AKREDİTASYON VE KALİTE 43
YUMUŞAK GÜÇ ÖRNEĞİ: ÇİN..... 44
CHINA: AS A SOFT POWER MODEL 45
ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ BÖLÜMLERE GÖRE ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜRLERARASI DUYARLILIK VE EMPATİ DÜZEYLERİ 46
INTERCULTURAL SENSITIVITY AND EMPATHY LEVELS OF PRE-SERVICE TEACHERS ACCORDING TO THE DEPARTMENTS THEY STUDY 47
TEKSTİL TASARIMININ GELİŞMESİNDE BAUHAUS EĞİTİM ANLAYIŞININ ROLÜ..... 48
THE ROLE OF BAUHAUS EDUCATION APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF TEXTILE DESIGN . 49
ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN STEM TEMELLİ EĞİTİM UYGULAMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ50
THE VIEWS OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS ON STEM BASED EDUCATION 51
KOCAELİ SANCAĞI MUTASARRIFI ABDURRAHMAN PAŞA'NIN MUHALLEFATI (1779) 52
GOVERNORSHIP OF KOCAELİ AND INHERITANCE PROCESS OF ABDURRAHMAN PASHA (1779)53
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS EFFECT ON PUBLIC ADMINISTRATION..... 54
RAKSHA BANDHAN'DAN ÇARŞEMA SOR'A: KUTSAL BAĞ GELENEĞİ ÜZERİNE ANTROPOLOJİK BİR İNCELEME 55
FROM RAKSHA BANDHAN TO ÇARŞEMA SOR: AN ANTHROPOLOGICAL ANALYSIS ON THE SACRED BOND TRADITION 56
ÖĞRETMEN ADAYLARININ EKOLOJİK AYAK İZİ FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ ... 57
DETERMINATION OF TEACHER CANDIDATES' AWARENESS LEVEL OF THEIR ECOLOGICAL FOOTPRINTS 58
KANADA EKONOMİSİNE KORONAVİRÜS ETKİSİ 59
CORONAVIRUS IMPACT ON THE CANADIAN ECONOMY 60
KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞININ KAZANDIRILMASINDA AİLENİN, SOSYOKÜLTÜREL VE SOSYOEKONOMİK DURUMUNUN ETKİSİ 61
THE EFFECT OF THE SOCIOCULTURAL AND SOCIOECONOMIC STATUS OF THE FAMILY IN GAINING THE HABIT OF READING BOOKS 62
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE İLİŞKİN ARAÇ-GEREÇ YETERLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ..... 63
ANALYSING THE INSTRUMENT EFFICACY OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS REGARDING THE SOCIAL STUDIES COURSE BASED ON MULTIPLE VARIABLES 64
2000'LER TÜRK SİYASAL HAYATINA 'RECEP İVEDİK 4' FİLMİ İLE BAKMAK 65
READING THE TURKISH POLITICAL LIFE IN THE 2000s THROUGH 'RECEP İVEDİK 4' MOVIE..... 66
AFET VE MEKÂN DİYALEKTİĞİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME: COVID-19 ÖRNEĞİ 67
AN EVALUATION ON DISASTER AND SPACE DIALECTIC: COVID-19 EXAMPLE 68
NATIONAL COUNCIL FOR THE SOCIAL STUDIES (NCSS)'DE, 2005 VE 2018 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA KARAR VERME BECERİSİNİN YER ALMA DURUMU 69

STATE OF INCLUSION OF DECISION-MAKING SKILLS IN NATIONAL COUNCIL FOR THE SOCIAL STUDIES (NCSS), 2005 AND 2018 SOCIAL STUDIES COURSE CURRICULUM 70

SURİYE'NİN TEHDİT DENGESİ STRATEJİSİ: RUSYA VE İRAN ÖRNEĞİ 71

SYRIA'S BALANCE OF THREAT STRATEGY: THE CASE OF RUSSIA AND IRAN 72

TÜRKİYE'DE GEÇİCİ KORUMA ALTINDA BULUNAN SURİYE UYRUKLU KİŞİLERİN VERGİ KARŞISINDAKİ HUKUKİ DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ 73

EVALUATION OF THE LEGAL STATUS OF REFUGEES UNDER TEMPORARY PROTECTION IN TURKEY IN TERMS OF TAXATION 74

THE FOURTH INDUSTRY REVOLUTION IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENTS, THE AGE OF AUTOMATION, ROBOTS AND DEVELOPMENTS IN EMPLOYMENT: SHOULD ROBOTS PAY TAXES? 75

KÜRESELLEŞME VE TEKNOLOJİK GELİŞMELER SÜRECİNDE DÖRDÜNCÜ SANAYI DEVRİMİ, OTOMASYON, ROBOTLAR ÇAĞI VE İSTİHDAMDAKİ GELİŞMELER ROBOTLARIN VERGİLENDİRİLMESİNİ GÜNDEME GETİRİR Mİ ? 76

İLKOKUL ÇOCUKLARININ OKULDA MUTLULUK DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 77

EVALUATION OF HAPPINESS LEVELS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AT SCHOOL 78

ALMANCA HAZIRLIK SINIFI ÖĞRETİM ELEMANLARI VE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRİMİÇİ DERSLER HAKKINDA GÖRÜŞLERİ 79

GERMAN PREP-SCHOOL STUDENTS' AND INSTRUCTORS' OPINIONS ABOUT ONLINE COURSES IN THE PANDEMIC PERIOD 80

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ANİMASYON KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN DERS BAŞARISINA ETKİSİ 81

THE EFFECT OF THE USE OF ANIMATION IN SOCIAL STUDIES COURSE ON STUDENTS 'COURSE ACHIEVEMENT 82

YAT ÇALIŞANLARINDA DUYGUSAL EMEK VE İŞ DOYUMU İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ: BODRUM ÖRNEĞİ 83

INVESTIGATION OF EMOTIONAL LABOR LEVELS OF BODRUM YACHT EMPLOYEES: THE CASE OF BODRUM 84

WALDORF EĞİTİM PROGRAMI'NA GENEL BİR BAKIŞ ve DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ 85

WALDORF EDUCATION PROGRAM and its EVALUATION in TERMS of VALUES EDUCATION 86

THE REPUBLIC OF TURKEY AND THE EUROPEAN UNION - AN UNCERTAIN FUTURE 87

NAHÇIVANDA BİŞMİŞ TOPRAK KÜLTÜRÜNÜN TARİHİ VE YAYILIM ALANI 88

ŞİİRİ SOKAĞA İNDİREN DİVAN ŞAİRİ: TIRSÎ 89

TEKSTİL TASARIMINDA FARKLI SUNUM TEKNİKLERİ 90

PRESENTATION METHODS TECHNIQUES IN TEXTILE DESIGN 91

AİLE İÇİ İLETİŞİM VE ZARARLI ALIŞKANLIKLARLA MÜCADELEDE "SEVGİ DİLİ"NİN ROLÜ 92

ACT OF "LOVE LANGUAGE" ON DOMESTIC COMMUNICATION AND BATTLE AGAINST HARMFUL ADDICTIONS 93

ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTABI YAZARLARININ TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ ANLAMA BECERİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ 94

VIEWS OF SECONDARY SCHOOL TURKISH COURSE WRITERS ON THE UNDERSTANDING SKILLS IN THE TURKISH LANGUAGE TEACHING PROGRAM 95

İZLEYİCİDEN KULLANICIYA: ETKİLEŞİMLİ BELGESELLERİN GELİŞİMİYLE DÖNÜŞEN İZLEME DENEYİMİ 96

FROM SPECTATOR TO USER: TRANSFORMING WATCHING EXPERIENCE WITH THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE DOCUMENTARIES 97

ANMA MEKÂNLARINDA BULUNAN GÖRSEL İMGELERİN TOPLUMSAL HAFIZA KURULUMUNA ETKİSİ: "HAFIZA: 15 TEMMUZ MÜZESİ" ÖRNEĞİ 98

THE EFFECT OF VISUAL IMAGES IN MEMORIAL SPACES ON COLLECTIVE MEMORY CONSTRUCTION: EXAMPLE OF "MEMORY: 15 JULY MUSEUM" 99

GRAFİK TASARIM ALANINDA NİTELİKLİ DİJİTAL DÖNÜŞÜM BAĞLAMINDA ETİK DEĞERLERİN ÖNEMİ 100

THE IMPORTANCE OF ETHICAL VALUES IN THE CONTEXT OF QUALIFIED DIGITAL TRANSFORMATION IN GRAPHIC DESIGN 101

ANALYSIS OF THE FACTORS AFFECTING WOMEN CONSUMERS' COSMETIC PRODUCTS PREFERENCES 102

KADIN TÜKETİCİLERİNİN KOZMETİK ÜRÜNLERİ TERCİHİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN ANALİZİ 103

TOPLAM FAKTÖR VERİMLİLİĞİ, İNOVASYON, FİNANSAL GELİŞME VE EKONOMİK BÜYÜME ARASINDAKİ İLİŞKİ: GELİŞEN PİYASA ÜLKELERİNDEN AMPİRİK KANITLAR 104

RELATIONSHIP BETWEEN TOTAL FACTOR PRODUCTIVITY, INNOVATION, FINANCIAL DEVELOPMENT AND ECONOMIC GROWTH: EMPIRICAL EVIDENCE FROM EMERGING MARKET COUNTRIES 105

SINIFTA DÜZENİN SAĞLANMASININ OKUMA PERFORMANSI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN SINIF DÜZEYLERİ AÇISINDAN PISA 2018 VERİLERİ KAPSAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ (TÜRKİYE ÖRNEĞİ) 106

THE EVALUATION OF THE EFFECT OF MAINTAINING ORDER IN THE CLASSROOM ON READING PERFORMANCE IN TERMS OF CLASS LEVELS WITHIN PISA 2018 DATA (THE CASE OF TURKEY)107

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SINIF KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR YOLUYLA ANALİZİ 108

METAPHORICAL ANALYSIS OF CLASSROOM PERCEPTION OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES 109

GİRİŞİMCİLİK İLE EKONOMİK BÜYÜME İLİŞKİSİ: AKDENİZ ÜLKELERİ ÇALIŞMASI 110

RELATIONSHIP BETWEEN ENTREPRENEURSHIP AND ECONOMIC GROWTH: CASE OF MEDITERRANEAN COUNTRIES 111

GOOGLE CLASSROOM İLE TERS YÜZ EDİLMİŞ (FLIPPED) ÖĞRETMEN EĞİTİMİ 112

FLIPPED TEACHER TRAINING WITH GOOGLE CLASSROOM 113

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK KAYGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 114

ANALYSING ANXIETY AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS REGARDING THE SOCIAL STUDIES COURSE BASED ON MULTIPLE VARIABLES 115

BİREYSEL VE ÖRGÜTSEL DEĞERLERİN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ DEĞERLERİNE ETKİSİ..... 116

THE EFFECT OF INDIVIDUAL AND ORGANIZATIONAL VALUES ON TEACHERS' PROFESSIONAL VALUES 117

ENDÜSTRİ 4.0 VE İNSAN NEREDE? 118

INDUSTRY 4.0 AND WHERE IS HUMAN? 119

CUMHURİYET DÖNEMİ ANAYASALARINDA TEMEL HAK VE ÖZGÜRLÜKLER ''TÜRKİYE'DE SOSYO-POLİTİK-EKONOMİK HAYAT'' 120

FUNDAMENTAL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE CONSTITUTIONS OF THE REPUBLIC PERIOD "SOCIO-POLITICAL-ECONOMIC LIFE IN TURKEY'' 121

KURUMSAL YAŞLI GİRİŞİMCİLİĞİ ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA 122

A QUALITATIVE STUDY ON CORPORATE ELDERLY ENTREPRENEURSHIP 123

YATILI ORTAÖĞRETİM OKULLARI PANSİYONLARININ YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ 124

EVALUATION OF HOSTELS OF BOARDING HIGH SCHOOLS ACCORDING TO THE ADMINISTRATOR' VIEWS 125

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE YAZININ ETKİLİ KULLANIMINA ALTERNATİF BİR ÇÖZÜM ÖNERİSİ: ETKİNLİK ÖRNEKLERİYLE ÖĞRENME AMAÇLI YAZMA 126

A PROPOSAL FOR AN ALTERNATIVE SOLUTION FOR THE EFFECTIVE USE OF WRITING IN SOCIAL STUDIES COURSE: WRITING-TO-LEARN MODEL THROUGH ACTIVITIES 127

TÜRKİYE ve OECD ÜLKELERİNDE VERGİ YÜKÜ 128

THE TAX BURDEN IN TURKEY AND OECD COUNTRIES 129

ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ MENTORLUK DURUMLARI 130

STUDENT MENTORING LEVELS IN HIGHER EDUCATION IN STATUS OF VARIOUS VARIABLES . 131

MİLLİ MÜCADELE DÖNEMİNDE ÖZBEKLER TEKKESİ'NİN FAALİYETLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME 132

AN EVALUATION ON THE ACTIVITIES OF THE UZBEKS TEKKİA (OZBEKLER TEKKESI OR THE UZBEK SUFİ LODGE) DURING THE NATIONAL STRUGGLE 133

PANDEMİ DÖNEMİNDE SOSYAL MEDYA KULLANIMI 134

USE OF SOCIAL MEDIA DURING THE PANDEMIA 135

ARA TATİL UYGULAMASINA YÖNELİK SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ MERSİN İLİ ÖRNEĞİ 136

THE VIEWS OF CLASS TEACHERS FOR INTERMEDIATE HOLIDAY APPLICATION EXAMPLE OF MERSIN 137

KARAR VERME BECERİSİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ 138

TEACHER AND STUDENT' OPINIONS ON DECISION MAKING SKILLS 139

İNANÇ ÖZGÜRLÜĞÜ BAĞLAMINDA YEREL YÖNETİMLERİN KATKISI: İSTANBUL BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ ÖRNEĞİ 140

THE CONTRIBUTION OF LOCAL GOVERNMENT IN THE CONTEXT FREEDOM OF BELIEF: EXAMPLE OF İSTANBUL METROPOLITAN MUNICIPALITY 141

MATEMATİK OKURYAZARLIĞI SORU HAVUZU GELİŞTİRİLMESİ 142

MATHEMATICAL LITERACY QUESTION POOL DEVELOPMENT 143

ÖĞRETMENLERİN YETERLİKLERİ: TALIS 2018 ÖRNEĞİ 144

TEACHER COMPETENCES: TALIS 2018 EXAMPLE 145

EVLERİMİZ HUZUR EVİ OLSUN 146

LET OUR HOMES BECOME NURSING HOME 147

OKUL YÖNETİCİLERİNİN PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 148

EVALUATION OF SCHOOL MANAGERS 'OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION IN THE PANDEMIC PROCESS 149

FORMAL ÖĞRETİM PROGRAMI İLE BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN TASARLANMASI VE OKUL DIŞI ÖĞRENME DENEYİMLERİNE İLİŞKİN LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ 150

INTEGRATING OUTDOOR SCHOOL LEARNING WITH FORMAL CURRICULUM AND EVALUATING UNDERGRADUATE STUDENTS' VIEWS ABOUT THE BENEFITS OF OUTDOOR LEARNING EXPERIENCES 151

ELEŞTİREL PEDAGOJİ İLKELERİ İLE SINIF YÖNETİM STİLİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ VE ELEŞTİREL PEDAGOJİ İLKELERİNE UYGUN PRATİK UYGULAMALAR: EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ 152

ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN CRITICAL PEDAGOGY PRINCIPLES AND CLASSROOM MANAGEMENT STYLE, AND PRACTICAL CRITICAL PEDAGOGY PRACTICES: EDUCATION FACULTY SAMPLE 153

PROCHILD KISA FİLMLERİNİN PEDAGOJİK VE KURAMSAL ÇERÇEVESİ 154

THE PEDAGOGICAL AND THEORETICAL FRAMEWORK OF PROCHILD SHORT FILMS 155

COVID-19 SÜRECİNDE SEÇİLMİŞ OECD ÜLKELERİNDE UYGULANAN MALİYE POLİTİKASI UYGULAMALARI 156

AKSARAY KENTİNİN KENTLEŞME MODELLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ 157

ANALYSIS OF AKSARAY CITY IN TERMS OF URBANIZATION MODELS 158

ÖĞRENCİLERİN DERSE İLİŞKİN TUTUMLARINDA KANIT TEMELLİ TARİH ÖĞRETİMİNİN ETKİSİ: 12. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖRNEĞİ 159

THE EFFECT OF EVIDENCE-BASED HISTORY TEACHING ON STUDENTS 'ATTITUDES REGARDING THE COURSE: 12TH GRADE T.C. HISTORY OF REVOLUTION AND KEMALISM COURSE EXAMPLE 160

GERİLEME VE DAĞILMA DÖNEMİ OSMANLI DEVLETİNDE KADINLARIN BOŞANMA HAKLARINA İLİŞKİN HUKUKİ UYGULAMALAR 161

LEGAL PRACTICES REGARDING THE DIVORCE RIGHTS OF WOMEN IN THE OTTOMAN STATE IN THE PERIOD OF DECLINE AND DISSOLUTION 162

SOSYAL BİLGİLERDE DEĞERLER EĞİTİMİNDE ÖRNEK BİR UYGULAMA: SOKAK HAYVANLARI BARINAĞI ZİYARETİ 163

A MODEL APPLICATION IN SOCIAL STUDIES VALUES EDUCATION: A VISIT TO THE ANIMAL SHELTER 164

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE TÖMER ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK ALGILARI 165

PERCEPTIONS OF TÖMER STUDENTS ABOUT DISTANCE EDUCATION IN TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE 166

PROGRAM GELİŞTİRME DERSİNDE OYU TEKNİĞİNİN AKADEMİK BAŞARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: DENEYSEL BİR ARAŞTIRMA 167

THE EFFECT OF OYU TECHNIQUE ON ACADEMIC SUCCESS IN PROGRAM DEVELOPMENT LESSON: AN EXPERIMENTAL RESEARCH 168

SORUMLULUK DEĞERİ VE PRATİĞE YANSIMASI -Etik Yaklaşım- 169

RESPONSIBILITY VALUE AND ITS REFLECTION INTO PRACTICE -Ethical Approach- 170

ÖĞRETMENLERİNİN OKULLARDA PERFORMANSINI ETKİLEYEN ETKENLER İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 171

EVALUATION OF TEACHERS 'OPINIONS ABOUT THE FACTORS AFFECTING THE PERFORMANCE IN SCHOOLS 172

SURİYELİ VE TÜRK ÖĞRENCİLERİN SOSYAL UYUMLARI İLE OKULA BAĞLILIK DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI 173

COMPARISON OF SYRIAN AND TURKISH STUDENTS' SOCIAL ADAPTATION AND SCHOOL ENGAGEMENT LEVELS 174

ULUSLARARASI STANDART EĞİTİM SINIFLAMASI BAĞLAMINDA KARİYER OLARAK ÖĞRETMENLİK TERCİHİ 175

TEACHING AS A PREFERENCE CAREER IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL STANDARD EDUCATION CLASSIFICATION 176

OKUL MÜDÜRLERİNİN DERS DENETİMİNİN VE SUNDUĞU DÖNÜTLERİN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ PROFESYONELLİK DÜZEYİNE ETKİSİ 177

THE IMPACT OF THE COURSE SUPERVISION AND THE FEEDBACK PROVIDED BY THE SCHOOL PRINCIPALS ON OCCUPATIONAL PROFESSIONALISM LEVEL OF THE TEACHERS 178

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 179

PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES 'OPINIONS ABOUT ADULT EDUCATION AND LIFELONG LEARNING COURSE 180

TURGUT UYAR ŞİİRİNDE BİR EROTİK UNSUR OLARAK ÖLÜM TEMASI: AKÇABURGAZLI YEKTA181

THE SUBJECT OF DEATH AS A EROTIC COMPONENT IN POETRY TURGUT UYAR: AKÇABURGAZLI YEKTA 182

MEDYADA CİNSİYETÇİLİK VE KADIN TEMSİLİ KONUSUNA KISA BİR BAKIŞ 183

A BRIEF OVERVIEW OF SEXISM AND WOMAN REPRESENTATION IN THE MEDIA 184

SİYASETİN CİNSİYETİ 185

GENDER of POLITICS 186
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TARİHSEL KANIT KULLANMA DENEYİMLERİ 187
EXPERIENCES OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON USAGE OF HISTORICAL EVIDENCE 188
ATÖLYE ÇALIŞMALARININ TASARIM EĞİTİMİNDEKİ ROLÜ ÜZERİNE 189
ON THE ROLE OF WORKSHOPS IN DESIGN EDUCATION 190
TOPLUMSAL BAKIŞ AÇISIYLA KATI ATIK VE GERİ DÖNÜŞÜME İLİŞKİN TUTUMLARIN İNCELENMESİ 191
EXAMINING ATTITUDES ABOUT SOLID WASTE AND RECYCLING FROM A SOCIAL PERSPECTIVE 192
TÜRKİYE'DEKİ ASKERİ DARBELERİN TÜRK MÜZİĞİNE OLAN ETKİLERİ VE BU DÖNEMLERDEKİ MÜZİK ESERLERİYLE HALKA VERİLMEK İSTENEN MESAJLAR 193
THE IMPACTS OF THE MILITARY COUPSON TURKISH MUSIC IN TURKEY AND THE MESSAGES AIMED TOCONVEY TO THE PUBLIC THROUGH THE MUSIC WORKS DURING THE PERIOD 194
ISLAMOPHOBIA IN TURKEY-EU RELATIONS AND A CRITICAL APPROACH TO THE PROCESS EUROPEANISM 195
DİJİTAL ÖYKÜLEME YÖNTEMİNİ KONU ALAN ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE İNCELENMESİ 196
AN ANALYSIS OF INTERNATIONAL STUDIES ON DIGITAL STORYTELLING METHOD ACCORDING TO SOCIAL STUDIES CURRICULUM 197
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE OKURYAZARLIK BECERİLERİNE İLİŞKİN YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ 198
EXAMINATION of THESIS STUDIES ON LITERACY SKILLS IN SOCIAL STUDIES EDUCATION 199
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ İLE TÜKETİCİ ÇEVRE BİLİNCİ ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 200
INVESTIGATION of the RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ENVIRONMENTAL LITERACY LEVELS AND CONSUMER ENVIRONMENTAL AWARENESS 201
LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ .. 202
REVIEW OF POSTGRADUATE STUDENTS 'OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION 203
TÜRK FUTBOLUNDA YENİ HAKEM EĞİTİMİNDE ve HAKEM YETİŞTİRMEDE YAŞANILAN SORUNLAR 204
PROBLEMS IN TURKISH FOOTBALL IN NEW REFEREE TRAINING and REFEREE TRAINING 205
INTRODUCTION TO GROUNDED THEORY METHOD FOR MAKING THEORY, STUDYING THE THEORIES OF QOM SCHOLARS ON THE DEVELOPMENT OF NEW TECHNOLOGIES 206
EDUCATION INTERVENTIONS FOR STUDENT WITH DISABILITIES IN THE ERA OF COVID-19 ... 207
ASSESSMENT OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SUSTAINABLE CONSUMPTION AND SUSTAINABLE TOURISM 208
BİRİNCİ DÜNYA SAVAŞI'NIN NEDENLERİ VE HEDEF ÜLKE OSMANLI İMPARATORLUĞU-ALMANYA İLİŞKİLRİ 209

THE CAUSES OF THE FIRST WORLD WAR AND THE TARGET COUNTRY-OTTOMAN EMPIRE-GERMANY RELATIONS 210

GİRİŞİMCİLİĞİN FİNANSMANINDA BİREYSEL YATIRIMCILIK 211

THE INDIVIDUAL INVESTING IN FINANCING OF ENTREPRENEURIAL VENTURES 212

SOKAK KÜLTÜRÜ VE SOKAĞIN SOSYALLEŞMEYE ETKİSİ BAĞLAMINDA BİR ÇİZGİ FİLM ANALİZİ "RAFADAN TAYFA ÖRNEĞİ" 213

A CARTOON ANALYSIS IN THE CONTEXT OF STREET CULTURE AND THE EFFECT OF STREET ON SOCIALIZATION "EXAMPLE OF RAFADAN TAYFA" 214

ŞEFFAFLIK, MEDYA VE ÖZEL YAŞAM: ÖTEKİNİN ŞEFFAFLIĞI 215

TRANSPARENCY, MEDIA AND PRIVATE LIFE: TRANSPARENCY OF THE OTHER 216

ÖĞRETMENLERİN İDARECİ OLMA NEDENLERİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ 217

EXAMINING THE REASONS OF TEACHERS BECOME MANAGEMENT ACCORDING TO TEACHER OPINIONS 218

BİREYSEL ÇALGI DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇAIŞMASI 219

A STUDY ON DEVELOPING AN ATTITUDE SCALE TOWARDS INDIVIDUAL MUSIC INSTRUMENT220

REY KARDEŞLER ve LÜKÜS HAYAT OPERETİ 221

REY BROTHERS AND THE OPERETTA "LÜKÜS HAYAT" 222

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN BİYOTEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARI VE BİYOETİK DEĞERLENDİRMELERİ: BİYOTEKNOLOJİNİN RENKLERİ PROJESİ 223

SCIENCE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS BIOTECHNOLOGY AND THEIR BIOETHICAL EVALUATION: THE COLORS OF BIOTECHNOLOGY PROJECT 224

KİTLESEL GÖÇ SONUCU ORTAYA ÇIKAN EĞİTİM SORUNUNA YÖNELİK BİR ÇÖZÜM MODELİ: GEÇİCİ EĞİTİM MERKEZLERİ (GEM) 225

A SOLUTION MODEL FOR THE EDUCATION PROBLEM EMERGING FROM MASS MIGRATION: TEMPORARY EDUCATION CENTERS (TECS) 226

ÜÇ NESİL EVLİ KADINLARIN TOPLUMSAL CİNSİYET TUTUMLARININ ANALİZİ: İZMİR'IN ÖDEMİŞ İLÇESİNDEN BİR ÖRNEK 227

THE ANALYSIS OF GENDER ATTITUDES OF MARRIED WOMEN FROM THREE GENERATIONS: A CASE FROM THE ODEMIS DISTRICT OF IZMIR 228

DESEN TASARIMINDA ÜÇ AŞAMA: SADELEŞTİRME – BİÇİM BOZMA - SOYUT 229

THREE PROCESS IN PATTERN DESIGN: STYLIZATION - DEFORMATION - ABSTRACTION 230

ULUSLARARASI İLİŞKİLER TEORİLERİNİN TARİHSEL SEYRİNİ YENİDEN DÜŞÜNMEK: FEMİNİST BİR ELEŞTİRİ 231

RETHINKING THE HISTORICAL TRAJECTORY OF INTERNATIONAL RELATIONS THEORY: A FEMINIST CRITIQUE 232

ENERJİ VE GÜVENLİK EKSENİNDE KIBRIS SORUNUNUN GELECEĞİ 233

THE FUTURE OF THE CYPRUS PROBLEM IN THE CONTEXT OF ENERGY AND SECURITY 234

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİR VE İKİ DEĞİŞKENLİ FONKSİYONLARIN LİMİTİNE YÖNELİK BECERİLERİ 235

PRE-SERVICE MATHEMATICS TEACHERS' SKILLS ON THE LIMIT OF FUNCTIONS OF ONE AND TWO VARIABLES 236

AŞKIN, GÜZELLİĞİN VE HÜZNÜN TERENNÜMÜ: BİR YÛSUF İLE ZELÎHÂ HİKÂYESİ 237

THE SONG OF LOVE, BEAUTY AND SADNESS: A STORY OF YÛSUF AND ZELÎHÂ 238

ÖMER HAYYAM'IN RUBAİYAT'INI EMİN MALUF'UN SEMERKANT'INDAN OKUMAK 239

READING OMAR KHAYYAM'S RUBAIYAT THROUGH AMIN MAALOUF'S SAMARAKAND 240

DÖNGÜSEL EKONOMİDE SÜRDÜRÜLEBİLİR TÜKETİM VE TÜKETİCİ DAVRANIŞLARI 241

SUSTAINABLE CONSUMPTION AND CONSUMER BEHAVIOURS IN CIRCULAR ECONOMY 242

PAY SENETLERİNDE SAHTEKARLIĞI ENGELLEYİCİ GÜVENLİK ÖNLEMLERİ 243

FRAUD PREVENTION MEASURES FOR SHARE CERTIFICATES 244

TEST HAZIRLAMA TEKNİKLERİ HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMININ "STAKE'İN İHTİYACA CEVAP VERİCİ DEĞERLENDİRME MODELİ"NE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ 245

EVALUATION OF TEST PREPARATION TECHNIQUES IN-SERVICE TRAINING PROGRAM ACCORDING TO "STAKE'S MODEL" 246

GÜVENLİK ALGISI VE İKİLEM DURUMU 247

SECURITY PERCEPTION AND THE PHENOMENON OF DILEMMA 248

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDE KULLANILABİLECEK MATEMATİK TEMELLİ STEM ETKİNLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE İNCELENMESİ 249

THE EXAMINED AND DEVELOPMENT OF MATHEMATICS BASED STEM ACTIVITIES TO BE IN THE EDUCATION OF GIFED STUDENTS 250

ÖZYETERLİLİK KAVRAMININ ÖĞRETMENLERİN ETKİLİLİĞİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ . 251

EVALUATION OF THE CONCEPT OF EFFICIENCY IN TERMS OF THE EFFICIENCY OF TEACHERS 252

OKUL İKLİMİ İLE ÖĞRETMENLERİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİYE YÖNELİK BİR ANALİZ 253

AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL CLIMATE AND TEACHERS' INDIVIDUAL INNOVATIVENESS 254

TÜRK ŞİİRİNDE USTA ŞAİRLERİN ŞİİR YAZARKEN ETKİLENDİKLERİ ŞAİRLER ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME 255

WRITING POETRY OF MASTER POETS IN TURKISH POETRY AN EVALUATION ON THE POETS THEY ARE AFFECTED 256

OKUL YÖNETİCİLERİNİN DİJİTAL YETERLİKLERİNE İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ 257

VIEWS OF SCHOOL MANAGERS AND TEACHERS ON THE DIGITAL COMPETENCES OF SCHOOL MANAGERS 258

TÜRKİYE'DE DİSLEKSİ ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ 259

THE INVESTIGATION OF THE STUDIES ON DYSLEXIA IN TURKEY 260

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SPORCU TÜKENMİŞLİK DÜZEYİNİN İNCELENMESİ 261
INVESTIGATION OF SPORTS SCIENCES FACULTY STUDENTS' ATHLETE BURNOUT LEVEL 262
HELLENİSTİK DÜNYADA KENTLERİN HELENLER VE BARBARLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ 263
EFFECTS OF CITIES ON THE HELENS AND BARBARIANS IN THE HELLENISTIC WORLD 264
ANONİM ŞİRKETLER HUKUKUNDAKİ DÜZENLEMELERİN GİRİŞİMCİLİĞE ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 265
THE EVALUATION OF THE EFFECTS OF REGULATIONS IN THE JOIN STOCK COMPANY LAW ON ENTREPRENEURSHIP 266
İLKOKUL ÇOCUK HİKÂYE/MASAL KİTAPLARINDA YER ALAN PERİTEKSTUAL ÖGELERİN İNCELENMESİ 267
AN INVESTIGATION OF PERITEXSTUAL ITEMS IN PRIMARY CHILDREN STORY / TALE BOOKS. 268
TARİH KONULARININ ÖĞRETİMİNDE SENKRONİK YAKLAŞIM MODELİ 269
THE MODEL OF SYNCHRONIC APPROACH TO TEACHING HISTORICAL SUBJECTS 270
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KAZANDIRILMASI GEREKEN SAYGI DEĞERİNİN ÖĞRETMEN - ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDAN İNCELENMESİ 271
AN INVESTIGATION OF RESPECT VALUE TO BE ACQUIRED IN SOCIAL STUDIES COURSE FROM THE TEACHER - STUDENT OPINIONS 272
BORSA İSTANBUL'DA YER ALAN TURİZM FİRMALARININ WASPAS YÖNTEMİ İLE FİNANSAL PERFORMANSLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ 273
EVALUATION OF THE FINANCIAL PERFORMANCES OF TOURISM COMPANIES TRADED AT BIST VIA WASPAS METHOD 274
TÜRKİYE'DEKİ İLLERİN EĞİTİM KRİTERLERİ AÇISINDAN ENTROPİ AĞIRLIKLI TOPSIS YÖNTEMİYLE DEĞERLENDİRİLMESİ 275
EVALUATION OF CITIES IN TURKEY IN TERMS OF EDUCATION CRITERIA VIA ENTROPY BASED TOPSIS METHOD 276
1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA KIRIK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ 277
THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF KIRIK VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS 278
1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA TEKKELİ KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ 279
THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF TEKKELİ VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS 280
1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA BIYIKAYDIN KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ 281
THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF BIYIKAYDIN VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS 282
1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA KÖSEDURAK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ 283

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF KÖSEDURAK VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS 284

KARADENİZ'DEKİ DOĞALGAZ KEŞFİNİN TÜRKİYE EKONOMİSİNE ETKİSİ 285

ECONOMIC EFFECT OF NATURAL GAS DISCOVERY OF THE BLACK SEA 286

SİYASA AĞLARI ANALİZİ ÇERÇEVESİNDE MONTREAL PROTOKOLÜ'NÜN TARAFLARCA UYGULANMASINI DESTEKLEYEN MEKANİZMALARI 287

THE MECHANISMS OF THE MONTREAL PROTOCOL PROMOTING ITS IMPLEMENTATION BY PARTIES WITHIN THE FRAME OF POLICY NETWORK ANALYSIS 288

İDEOLOJİK TARTIŞMALAR EKSENİNDE KÖY ENSTİTÜLERİ VE KAPANMA NEDENLERİ 289

VILLAGE INSTITUTES IN THE AXIS OF IDEOLOGICAL DISCUSSIONS AND CAUSES OF CLOSING 290

COVID-19 SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİ 291

THE VIEWS OF TEACHERS AND PARENTS ON THE DISTANCE EDUCATION IN THE COVID-19 PERIOD 292

2015-2020 YILLARI ARASINDA SOSYAL BİLGİLER DERSİ "KAVRAM ÖĞRETİMİ" KONUSUNDA YAZILMIŞ TEZ ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ 293

EVALUATION OF THESIS WRITTEN ON SOCIAL STUDIES LESSON "CONCEPT TEACHING" BETWEEN 2015-2020 294

KATILIM BANKACILIĞININ GELİŞİMİ 295

DEVELOPMENT AND GROWING PARTICIPATING BANKING 296

OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖZÜNDEN MÜLTECİLERİN EĞİTİM SORUNLARI: İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ 297

EDUCATIONAL PROBLEMS OF REFUGEES FROM SCHOOL MANAGERS 'PERSPECTIVE: A CASE OF ISTANBUL 298

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KENTLİLİK BİLİNCİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ* 299

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON THE URBAN CONSCIOUSNESS* 300

SEÇİLMİŞ OECD ÜLKELERİNDE FİNANSAL KİRALAMA İŞLEMLERİ 301

BİNGÖL ORMANARDI KÖYÜ TARİHİ YERLEŞİM ALANINDA ARKEOLOJİK DEĞERLENDİRMELER302

ARCHEOLOGICAL EVALUATIONS ON HISTORICAL SETTLEMENT AREA: BİNGÖL ORMANARDI VILLAGE 303

RUS VE TÜRK KÜLTÜRÜNDE RAKAMLI DEYİMLER ÜZERİNE KÜLTÜRDİLBİLİMSEL BİR İNCELEME 304

A CULTURAL-LINGUISTIC INVESTIGATION ON THE NUMBERED IDIOMS IN RUSSIAN AND TURKISH CULTURE 305

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN REKREATİF FAALİYETLERE KATILMA DURUMUNA GÖRE YAŞAM KALİTESİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ 306

INVESTIGATION OF QUALITY OF LIFE LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS ACCORDING TO PARTICIPATION IN RECREATIVE ACTIVITIES 307

İKİ DİLLİ VE ÇOK DİLLİ ORTAMINDA TÜRKÇENİN DURUMU- KOSOVA ÖRNEĞİ 308

THE SITUATION OF THE TURKISH IN A BILINGUAL AND MULTILINGUA ENVIRONMENT - THE CASE OF KOSOVO..... 309

FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ALANINDA 2010-2018 YILLARI ARASINDA YAYIMLANMIŞ YÜKSEK LİSANS TEZLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ 310

INVESTIGATION OF MASTER THESES, PUBLISHED BETWEEN 2010-2018, IN THE FIELD OF SCIENCE EDUCATION, IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES 311

İNFOGRAFİ VE İNFOVİDEO TEKNİĞİNİN 6. SINIF VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER ÜNİTESİNDE ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARI, TUTUM VE MOTİVASYONLARI ÜZERİNE ETKİSİ..... 312

THE EFFECT OF INFOGRAPHICS AND INFOVIDEO TECHNIQUE ON 6TH GRADE STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT, ATTITUDES AND MOTIVATIONS IN "THE SYSTEMS IN OUR BODY" UNIT 313

COVID-19 PANDEMİSİ SÜRECİNDE FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER 314

OPINIONS ON TEACHING PRACTICE COURSE OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES IN THE PROCESS OF COVID-19 PANDEMIC..... 315

ANAOKULU ÖĞRENCİ VELİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ316

VIEWS OF PARENTS OF KINDERGARTEN STUDENTS ABOUT DISTANCE EDUCATİON PRACTICES 317

DİLİN SÖYLEM BİÇİMLERİNE ÜSLUP, ALGI VE ANLAM ÇERÇEVESİNDEN BAKMAK..... 318

AN INVESTIGATION OF LANGUAGE FORMS OF DISCOURSE ANALYSIS FROM THE FRAMEWORK OF PERCEPTION AND MEANING..... 319

TÜRK EDEBİYATINDA "KİMLİK" SORUNU: TÜRK EDEBİYATI MI TÜRKÇE EDEBİYAT MI 320

THE PROBLEM OF "IDENTITY" IN TURKISH LITERATURE: TURKISH LITERATURE OR LITERATURE WITH TURKISH LANGUAGE?..... 321

ÖNCE AMERİKA KOMİTESİ: TRUMP YÖNETİMİ'NİN 'ÖNCE AMERİKA' POLİTİKASINA İLİŞKİN TARİHSEL BİR ARKA PLAN İNCELEMESİ 322

AMERICA FIRST COMMITTEE: A HISTORICAL BACKGROUND ANALYSIS OF THE 'AMERICA FIRST ' POLICY OF THE TRUMP ADMINISTRATION 323

KAZAK TOPLUMUNDAKİ NESİLLERARASI SÖYLEMİNİN BAZI SORUNLARI 324

SOME ISSUES OF INTERGENERATIONAL DISCOURSE IN KAZAKH SOCIETY 325

OKUL ÖNCESİ DÖNEM RESİMLİ ÖYKÜ KİTAPLARINDA COĞRAFYA EĞİTİMİ 326

PRE-SCHOOL PERIOD GEOGRAPHY EDUCATION IN ILLUSTRATED STORYBOOKS 327

ULUSLARARASI SÖZLEŞMELER VE 1982 ANAYASASI IŞIĞINDA SOSYAL HAKLARIN DAVA EDİLEBİLİRLİĞİ..... 328

JUSTICIABILITY OF SOCIAL RIGHTS IN THE LIGHT OF INTERNATIONAL CONVENTIONS AND THE 1982 CONSTITUTION..... 329

EDEBİYAT MALZEMESİNİN TOPLUMBİLİM ALANINDA KULLANIMINA YÖNELİK ÜÇ ADIMLI ÇALIŞMA PRATİĞİ 330

SOCIAL SCIENTIFIC WORKING PRACTICE IN THREE STEPS FOR DECIPHERING LITERARY MATERIAL 331

SOSYAL BİLGİLERİN SORUNLARI ÜZERİNE YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN ANALİZİ: BİR META-SENTEZ ÇALIŞMASI 332
ANALYSIS OF POSTGRADUATE THESES WRITTEN ON THE PROBLEMS OF SOCIAL STUDIES: A META-SYNTHESIS STUDY 333
TÜRKİYE'DE POLİTİK BECERİLER KONUSUNDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İÇERİK ANALİZİ YÖNTEMİYLE İNCELENMESİ 334
TURKEY WITH POLITICAL INVESTIGATION SKILLS ON THE CONTENT ANALYSIS OF GRADUATE THESIS METHODS 335
SANAT VE TASARIM EĞİTİMİ PERSPEKTİFİNDEN UZAKTAN ÇEVRİMİÇİ EĞİTİM MODELİ 336
DISTANCE ONLINE EDUCATION MODEL FROM THE ART AND DESIGN EDUCATION PERSPECTIVE 337
MALAZGİRT SAVAŞI'NIN GÜNEY KAFKASYA İÇİN SONUÇLARI 338
CONSEQUENCES OF THE BATTLE OF MALAZGIRT FOR THE SOUTH CAUCASUS 339
GELENEKSEL AVANOS ÇÖMLEKÇİLİĞİ HAKKINDA BİRKAÇ SÖZ 340
A FEW WORDS ABOUT THE TRADITIONAL AVANOS POTTERY 341
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANADİL ÖĞRETİMİNDEKİ PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİNE YÖNELİK İNANÇLARI 342
TURKISH LANGUAGE TEACHING TEACHER CANDIDATES' BELIEFS ABOUT PEDAGOGICAL FIELD KNOWLEDGE IN NATIVE LANGUAGE TEACHING 343
ORHUN YAZITLARI İLE ATATÜRK' ÜN GENÇLİĞE HİTABESİNDE YER ALAN MİLLİ BİRLİK MESAJLARI VE TÜRKÇE'NİN HÜKÜMRANLIĞI 344
ORHUN INSPECTIONS AND ATATÜRK'S NATIONAL UNION MESSAGES IN HIS TITLE TO YOUTH AND THE REGULATION OF TURKISH 345
PANDEMİ SÜRECİNDE ÖĞRETMEN ADAYLARININ SANAL MÜZE DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ 346
A STUDY ON THE VIRTUAL MUSEUM EXPERIENCES OF PROSPECTIVE TEACHERS DURING THE PANDEMIC 347
KORONAVİRÜS PANDEMİSİ SÜRECİNDE KADININ HANE İÇİ EMEĞİ 348
WOMEN'S LABOR IN THE HOUSEHOLD DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC PROCESS 349
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE TARİHİ METİN VE HİKÂYE KULLANARAK ADALET DEĞERİNİN ÖĞRENCİLERE KAZANDIRILMASI 350
MAKING JUSTICE VALUE TO STUDENTS BY USING HISTORICAL TEXT AND STORY IN SOCIAL SCIENCE EDUCATION 351
İZCİLİĞİN SOSYAL BİLGİLER DERSİ SORUMLULUK DEĞERİ ÖĞRETİMİNE ETKİSİ 352
THE EFFECT OF SCOUTING ON TEACHING RESPONSIBILITY VALUE IN SOCIAL SCIENCES 353
RELIGIOUS LITERACY AT THE ECtHR AND THE CONTRIBUTION OF SOCIOLOGY AND ANNTHROPOLOGY OF RELIGION 354
4-6 YAŞ ARASI OKUL ÖNCESİ DİNİ EĞİTİM: DİYANET İŞLERİ BAKANLIĞI KUR'AN KURSLARI (YOZGAT İLİ ÖRNEĞİ) 355

4 TO 6 YEARS OLD PRE-SCHOOL RELIGIOUS EDUCATION: PRESIDENCY OF RELIGIOUS AFFAIRS QURAN COURSES (YOZGAT PROVINCE EXAMPLE)..... 356

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİM İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ..... 357

EVALUATION OF CLASS TEACHERS 'OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION IN THE PANDEMIC PROCESS 358

PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİMDE YAŞANAN SIKINTILAR İLE İLGİLİ VELİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 359

EVALUATION OF PARENTS AND STUDENTS 'OPINIONS ABOUT THE TROUBLES OF DISTANCE EDUCATION IN THE PANDEMIA PROCESS 360

HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE SENARYO TEMELLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN ETKİLİLİĞİ: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI 361

EFFECTIVENESS OF SCENARIO-BASED LEARNING METHOD IN LIFE SCIENCE COURSE: AN ACTION STUDY..... 362

ORTA DOĞU VE KUZEY AFRİKA'DA GEÇİŞ DÖNEMİ ADALET SÜRECİ: MISIR ÖRNEĞİ 363

TRANSITIONAL JUSTICE PROCESS IN MIDDLE EAST AND NORTH AFRICA: INSIGHTS FROM EGYPT 364

ÖRGÜTSEL SESSİZLİK İLE MOBBİNG ARASINDAKİ İLİŞKİ: HEMŞİRELER VE SAĞLIK TEKNİSYENLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA..... 365

THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL SILENCE AND MOBBING: A RESEARCH ON NURSES AND HEALTH TECHNICIANS..... 366

OYUN VE ETKİNLİK TEMELLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÇALIŞMALARININ SİSTEMATİK LİTERATÜR DERLEMESİ 367

SYSTEMATIC LITERATURE COMPILATION OF GAME AND ACTIVITY BASED MATHEMATICS TEACHING STUDIES 368

JEAN PİAGET'NİN BİLİŞSEL GELİŞİM KURAMI VE OYUN TEORİSİ BAĞLAMINDA OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLAR İÇİN ANALOG ETKİLEŞİMLİ OYUN TASARIMLARINA DAİR BİR KILAVUZ YAKLAŞIMI369

A GUIDE APPROACH TO ANALOG INTERACTIVE GAME DESIGNS FOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF JEAN PIAGET'S COGNITIVE DEVELOPMENT THEORY AND GAME THEORY.. 370

BİR ELEŞTİREL SÖYLEM ÇÖZÜMLEMESİ: "OKUMA BİLME AMA OKUR OLMAMA" SORUNU ... 371

A CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS: THE PROBLEM OF "LITERATE BUT NOT TO BE A READER" 372

EĞİTİMDE EŞİTLİK SORUNU: BİR ELEŞTİREL SÖYLEM ANALİZİ..... 373

EQUALITY PROBLEM IN EDUCATION: A CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS 374

GAZETELERİN EĞİTİME YAKLAŞIMININ ÇÖZÜMLENMESİ..... 375

ANALYSIS OF NEWSPAPERS' APPROACH TO EDUCATION..... 376

HOPALI BİR DİN ADAMI: YUSUF ZİYAEDDİN EFENDİ 377

A RELIGIOUS MAN FROM HOPA: YUSUF ZIYAEDDİN EFENDI..... 378

SİYASİ PARTİLERİN HALKLA İLİŞKİLER FAALİYETLERİ VE KAMUOYU OLUŞTURMA.....379

COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİN SINIF İÇİ ÖLÇME-DEĞERLENDİRME UYGULAMALARINA İLİŞKİN BİR ARAŞTIRMA: DENİZLİ İLİ ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Adem SEZER
Uşak Üniversitesi, adem.sezer@usak.edu.tr

Dr. Cennet ŞANLI
Pamukkale Üniversitesi, csanli@pau.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmada coğrafya öğretmenlerin sınıf içi ölçme-değerlendirme uygulamalarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Denizli ilinde ortaöğretim düzeyinde MEB' bağlı kurumlarda görev yapan 6 öğretmen ve Pamukkale Üniversitesi coğrafya bölümü 6 öğretmen adayı oluşturmuştur. Katılımcıların seçiminde gönüllülük esas alınarak tesadüfi amaçsal örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak görüşme ve gözlem formu kullanılmıştır. Araştırma verileri coğrafya öğretmenleriyle yapılan yarı yapılandırılmış görüşme ve öğretmen adaylarının öğretmenlerin dersindeki 6 haftalık gözlemlerine dayanarak toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistiklerden (frekans ve yüzde) faydalanılmıştır. Araştırmanın sonucunda coğrafya öğretmenlerin sınıf içi ölçme-değerlendirmede kullandığı ölçme araçlarının ağırlıklı olarak "*kısa cevaplı ve açık uçlu"* soru türünden oluştuğu tespit edilmiştir. Coğrafya öğretmenlerin sınıf içi ölçme değerlendirmede esas aldığı unsurlar öğretmen adaylarına göre öncelikli olarak öğretim programları ve ulusal sınavlardır. Coğrafya öğretmenleri ise bu unsurlarla birlikte ders kitabı ve öğrenci özelliklerinin dikkate aldığı yönde görüş bildirmiştir. Ayrıca coğrafya öğretmenlerin sınıf içi ölçme-değerlendirme uygulamalarında "ölçme *sıklığı, geri bildirim verme ve ölçme sürecindeki öğrenci rolü"* konularında kendi görüşleri ile öğretmen adaylarının gözlemleri arasında birtakım farklılıklar saptanmıştır. Coğrafya öğretmenlerin sınıf içi ölçme değerlendirme sürecinde bir ders süresince sorduğu soru sayısı, öğretmen adaylarına göre ortalama 6-10 soru; Coğrafya öğretmenlerine göre 10-15 soru arasındadır. Coğrafya öğretmenleri ölçme-değerlendirme sürecinde geri dönüt vermede ödül kullandıkları ifade etse de öğretmen adaylarının gözlemlerine göre bu bulguya rastlanılmamıştır. Öğrencilerin ölçme sürecindeki rolü, öğretmen adaylarına göre yalnızca ölçme aracına cevap verme olarak tespit edilmiştir. Coğrafya öğretmenlerine göre ise öğrencilere sorulara cevap verme yanı sıra soruları değerlendirme fırsatı da verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya Dersi, Coğrafya Öğretmeni, Coğrafya Öğretmen Adayı, Sınıf İçi Ölçme-Değerlendirme

A RESEARCH ON GEOGRAPHY TEACHERS' IN CLASS ASSESSMENT-EVALUATION APPLICATIONS: DENİZLİ PROVINCE SAMPLE

Prof. Dr. Adem SEZER
Uşak University, adem.sezer@usak.edu.tr

Dr. Cennet ŞANLI
Pamukkale University, csanli@pau.edu.tr

ABSTRACT

In this research, it is aimed to determine geography teachers' classroom assessment and evaluation practices. The research was conducted through a case study, one of the qualitative research designs. The participants of the study consisted of 6 teachers working at secondary education level affiliated to Ministry of National Education in Denizli province and 6 geography teacher candidates from Pamukkale University. Random purposeful sampling was used for the selection of participants on the basis of voluntariness. Interview and observation forms were utilized as data collection tools. The data of the study was achieved by semi-structured interview with geography teachers and 6-week observations of teacher candidates in the teachers' lesson. Descriptive statistics (frequency and percentage) were used in the analysis of the data. As a result of the research, it was concluded that the measurement tools used by geography teachers in classroom assessment-evaluation are widely composed of “short answer and open-ended” question types. According to teacher candidates, curriculum and national exams are primary factors that geography teachers take into consideration in the classroom assessment and evaluation. Geography teachers have stated that textbook and student characteristics are also important as well as abovementioned factors. Besides, some differences were observed between teachers' opinions and the observations of teacher candidates on “frequency of measurement, feedback and student role in the measurement process” in classroom assessment-evaluation practices of teachers. One of those differences is that the number of questions asked by geography teachers in the classroom assessment process was 6-10 questions on average, while it was between 10 and 15 questions based on geography teachers. Secondly, geography teachers have asserted that they used rewards for feedback in the measurement-evaluation process, although this finding was not found on the basis of the observations of the teacher candidates. Lastly, teacher candidates have argued that the role of the students in the measurement process was only limited by answering the measurement tools, whereas students was given the opportunity to answer and evaluate questions based on geography teacher’s views.

Keywords: Geography lesson, Geography teacher, Geography Teacher Candidate, Classroom Assessment-Evaluation

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE COĞRAFYA: ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE DAYALI FENOMENOLOJİK BİR ARAŞTIRMA

Prof. Dr. Âdem SEZER
Uşak Üniversitesi, adem.sezer@usak.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Servet ÜZTEMUR
Gaziantep Üniversitesi, servetuztemur@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Merve SAĞLAM
Gaziantep Üniversitesi, mervesaglam903@gmail.com

ÖZET

Sosyal bilgiler, disiplinler arası bir yaklaşımı benimsemesi gereği pek çok sosyal bilim disiplinini bünyesinde barındırmaktadır. Bu durumun sonucunda coğrafya, genellikle ilkokulda hayat bilgisi ve ortaokulda sosyal bilgiler dersleri aracılığıyla öğrencilere aktarılmaktadır. Coğrafya eğitiminin amacı, bireyin mekanla olan etkileşimi ile mekânsal yapıların birey hayatına olan etkilerini öğrencilere aktarmaktır. Sosyal bilgiler ile coğrafya arasında çok sıkı bir bağ bulunmaktadır. Zira sosyal bilgilerin temel hedeflerinin başında yer alan çevresiyle uyumlu, insan ile doğa arasındaki etkileşimin farkına varıp mekânı doğru ve etkin kullanan, bilinçli, sorumlu, çevreye duyarlı ve etkin vatandaşların yetiştirilmesinde coğrafyanın çok büyük bir önemi vardır. Bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretiminde coğrafya disiplininin yeri ve önemi hakkında sosyal bilgiler öğretmenlerinin algı ve deneyimlerini ayrıntılı biçimde ele almak amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseninin benimseneceği araştırmanın çalışma grubunu Gaziantep ilinde kamuya bağlı okullarda görev yapan 10 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturacaktır. Uzman görüşleri doğrultusunda coğrafyanın sosyal bilgiler öğretimindeki işlevi, sosyal bilgiler konuları içerisinde coğrafyanın yeri ve önemi, sosyal bilgiler öğretiminde yer alan coğrafya konularının öğretim süreci ve 2018 sosyal bilgiler öğretim programında yapılan değişikliklerin coğrafya disiplinine yansımaları başlıkları temel alınarak yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulacaktır. Elde edilen veriler fenomenolojik analize tabi tutulacaktır. Veri toplama süreci devam etmektedir. Araştırma sonucunda sosyal bilgiler dersinde coğrafya disiplinin ne şekilde konumlandığı ile öğretmenlerin algı ve deneyimleri doğrultusunda ortaokul düzeyinde coğrafya öğretimi ile ilgili tespitlerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler, coğrafya, fenomenoloji, sosyal bilgiler öğretmenleri, nitel araştırma

GEOGRAPHY IN SOCIAL STUDIES EDUCATION: A PHENOMENOLOGICAL RESEARCH BASED ON TEACHER'S OPINIONS

Prof. Dr. Âdem SEZER
Uşak University, adem.sezer@usak.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Servet ÜZTEMUR
Gaziantep University, servetuztemur@gmail.com

Master Student, Merve SAĞLAM
Gaziantep University, mervesaglam903@gmail.com

ABSTRACT

Since social studies have an interdisciplinary perspective, it covers many fields related to social sciences. Accordingly, geography is usually taught to students through life sciences courses at primary schools and through social studies courses at middle schools. Geography education aims at teaching students about human-place interactions and the effect of spatial structures in human life. A strong relationship exists between social studies and geography. Because geography plays an important role in the major objectives of social studies such as raising environmentally responsible, effective caring, and conscious citizens who use the environment effectively and correctly with their awareness on the human-nature interactions. This study aims at addressing social studies teachers' perceptions and experiences on the status and importance of geography in teaching social studies. A qualitative research method, phenomenological research will be used in this study. The study group will be consisting of 10 social studies teachers working for state schools in Gaziantep province. Semi-structured interview forms will be prepared using the expert opinions role including the themes of the role of Geography in teaching social studies, the status and importance of geography in the topics of social studies, the teaching procedure of geography topics included in the social studies curriculum, and the effects of changes in the social studies curriculum 2018 on the discipline of geography. The obtained data will be examined using a phenomenological analysis. The data collection process is still ongoing. The findings obtained in the study will provide information regarding the status of geography in social studies and the teaching of geography in middle schools based on teachers' perceptions and experiences.

Keywords: social studies, geography, phenomenology, social studies teachers, qualitative research

A HISTORICAL ANALYSIS OF MALAYSIA'S PLURAL SOCIETY (1957-1976)

PhD Candidate, Ahmed Çağrı İNAN

University of Malaya, ahmedinan24@gmail.com

ABSTRACT

Since the advancement of transport and communication technology in modern world, the distances and barriers have been virtually eliminated. In other words, the distance is no longer a major obstacle to transport and communication. As a result, different civilizations and cultures are intertwined. Nowadays it is difficult to find a homogeneous society with a single civilization in the world; each society is composed of people of different civilizations. The fact that societies comprising different cultures and civilizations revealed the phenomenon of how these differences can be managed together. One of the important countries with a pluralistic society structure among modern states is Malaysia, which is in Southeast Asia. With a population of over 32 million. Malaysia is a wealthy country with very different characteristics in terms of ethnic structure, religious belief, language and cultural texture. The people of the country come from three main ethnic groups: Malays, Chinese and Indians. Being Malaysian in contemporary Malaysia, neither related to genealogical nor marriage history: someone who meets certain legal requirements is considered Malaysian. Therefore, whoever meets conditions has the right to citizenship. The difference in ethnic structure is also seen in the fields of language and religion. Although the official language of the country is Bahasa Malaysia, English is widely spoken among educated people. There are various Chinese dialects, including the most used Mandarin among the Chinese. Among the Indians, Tamil is the most common language. Although the state accepts Islam as the official religion, there is diversity in terms of religious belief among people. All Malays are Muslim. Therefore, being Malay became identical to be a Muslim. Although very few Chinese are Muslims, a large majority belongs to beliefs that are Christian, Buddhist, Confucianist, or Taoist. Among the Indians, Hinduism and Christianity are seen the common religions. This study will provide historical background of diverse society structure of Malaysia and the policies for the management of socio-cultural diversity in peace and harmony during the two post-independence prime ministers, 1957-1976.

Keywords: Malaysia, multiculturalism, pluralism, diversity.

GÜZEL SANATLAR LİSESİ MÜZİK EĞİTİMİ 9. SINIF (KEMANE) ÖĞRETİM PROGRAMININ PROGRAM GELİŞTİRMENİN TEMEL ÖĞELERİYLE BETİMLENMESİ

Öğretim Görevlisi Ahmet Hakan BAŞ

Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Devlet Konservatuvarı, ahmethakanbas@gmail.com

ÖZET

Öğretim programı öğrenciye verilmek istenen ve onların çok yönlü gelişimlerini destekleyecek olan birtakım hedefleri belirli zaman dilimi içerisinde vermeyi amaçlayan örüntüler bütünüdür diye tanımlanabilir. Öğretim programlarının daha iyi seviyelere gelmesi, içerik açısından güncellenmeye ihtiyaç duyması, içeriğinde eksik olan ya da gözden kaçan bazı özelliklerinin eklenmesi açısından program değerlendirme çalışmalarının önemli olduğu düşünülmektedir. İlk olarak 1989 yılında İstanbul'da kurulan ve otuz yıldır eğitim-öğretim faaliyetlerini devam ettiren Güzel Sanatlar Liseleri'nde yaylı-tuşlu-mızraplı ve üflemeli olmak üzere birçok çalgı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan öğretim programları rehberliğinde öğrencilere öğretilmektedir. Bunlardan biri de yaylı çalgılar ailesinden olan Kemane'dir. Kemane öğretim programı Onuncu Kalkınma Planının "Öncelikli Dönüşüm Programları" çalışmaları kapsamında, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında dokuzuncu sınıflardan başlamak ve kademeli olarak uygulanmak üzere kabul edilmiş olup Ağustos 2016 tarihli ve 2707 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanmıştır. Bu araştırmada T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'ne bağlı Güzel Sanatlar Liselerinde uygulanan 9. Sınıflar için Çalgı Eğitimi kapsamında hazırlanmış olan Kemane Dersi Öğretim programı değişik açılardan ve farklı kriterlere dikkat edilerek betimsel analiz tekniğine göre analiz edilmiştir. Yöntem olarak nitel araştırma yöntemleri içerisinde kullanılan doküman incelemesi kullanılmıştır. Sözü geçen araştırmada öğretimin programının olumlu ve olumsuz özeliklerinin ortaya konulması, geliştirilmesi için önerilere yer verilmesi ve araştırmanın daha sonra yapılacak olan öğretim programı analizlerine kaynak oluşturması amaçlanmıştır. Yapılan araştırmada kemane öğretim programının yapılandırmacı yaklaşımı benimsediği, model olarak program geliştirmenin temel öğeleriyle uyumlu bir şekilde tasarlandığı görülmektedir. Araştırma bulgularına göre öğretim programında kemane öğretimi için ayrılan 36 haftalık eğitim-öğretim yılı içerisinde yer alan 12 ünite, 30 konu ve 57 kazanım değerlendirildiğinde; bazı konu ve kazanımların birbirleriyle örtüşmediği, 36 ders saatinin kemane öğretimi için yetersiz olduğu görülmektedir. Ayrıca Güzel Sanatlar Liseleri için hazırlanmış önceki çalgı (bağlama, keman, piyano vb.) öğretim programlarında öğrencileri değerlendirmek için örnek formlar ve ölçeklere yer verilmiştir. Ancak günümüzdeki çalgı öğretim programlarında bu ölçeklerin yer almaması dikkat çekmektedir. Öğretim programı içerisinde bazı ünite, konu ve kazanımlara ilişkin öneriler getirilecektir. Ayrıca makamsal bir çalgı olan kemane için melodik etütler dışında makamsal etütler örneklendirilerek sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kemane, öğretim programı, Güzel Sanatlar Lisesi

DESCRIBING THE FINE ARTS HIGH SCHOOL MUSIC EDUCATION 9 TH GRADE (VIOLIN) EDUCATION PROGRAM, PROGRAM DEVELOPMENT WITH FUNDAMENTAL ELEMENTS

Instructor Ahmet Hakan BAŞ

Gaziosmanpaşa University / State Conservatory, ahmethakanbas@gmail.com

ABSTRACT

The curriculum can be defined as a set of patterns that are intended to be given to the student and that will support their multi-faceted development, aiming at giving certain goals within a certain time frame. Curriculum evaluation studies are considered to be important in terms of improving the curriculum levels, needing to be updated in terms of content, and adding some of the missing or overlooked features. At the Fine Arts High Schools, which was first established in Istanbul in 1989 and has been continuing its education and training for thirty years, many instruments, including string-touched-pleated and blown, are taught to students under the guidance of the curriculum prepared by the Ministry of Education. One of them is Violin, a member of the string instrument family. Within the scope of the "Priority Transformation Programs" studies of the Tenth Development Plan, the violin education program was accepted to start gradually from the ninth grades and to be implemented gradually in the 2016-2017 academic year and was published in the Communiqué No: 2707 dated August 2016. In this research, the Violin Lesson Curriculum, which was prepared within the scope of Instrument Education for 9th Grades implemented in the Fine Arts High Schools affiliated to the T.R. Ministry of National Education Vocational and Technical Education General Directorate, was analyzed according to descriptive analysis technique by paying attention to different criteria. As a method, document analysis used in qualitative research methods was used. In the aforementioned research, it was aimed to reveal the positive and negative features of the curriculum, to include suggestions for its development and to provide a source for the analysis of the curriculum to be carried out later. In the research conducted, it is seen that the violin teaching program adopts a constructivist approach and is designed in compliance with the basic elements of program development as a model. According to the findings of the research, when 12 units, 30 subjects and 57 achievements are evaluated within the 36-week academic year allocated for violin teaching in the curriculum, it is seen that some subjects and achievements do not overlap, 36 lessons are insufficient for violin teaching. In addition, exemplary forms and scales were used to evaluate students in previous instrument (binding, violin, piano, etc.) curriculum prepared for Fine Arts High Schools. However, it is noteworthy that these scales are not included in today's instrument teaching programs. In the curriculum, some suggestions regarding some units, subjects and achievements will be brought. In addition, for the violin, which is a tune instrument, tune studies are exemplified and presented besides melodic studies.

Keywords: Violin, Curriculum, Fine Arts High School

COVID-19 PANDEMİSİ VE SİYASAL ALANDA OLASI GELİŞMELER: TÜRKİYE'DEN BİR ANALİZ

Dr. Ahmet Nazmi ÜSTE
Dokuz Eylül Üniversitesi, İBFF, Kamu Yönetimi Bölümü
nazmiuste@windowslive.com

Doç.Dr. Ulviyye AYDIN
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, İBFF, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler
ulaydin91@hotmail.com

ÖZET

11 Mart 2020 tarihinde Dünya Sağlık Örgütü Covid-19 pandemisini ilan ettikten sonra hemen her sektör bu durumdan etkilenmiştir. Özellikle petrol fiyatlarının arz-talep ilişkisine bağlı hızlı düşüşü, diğer yandan Covid-19 salgınının kontrol altına alınmasında yaşanan güçlükler, hem iç politikada hem de dış politikada etken olan tüm aktörlerin yeniden pozisyon almalarını gerektirecek hamleler yapmalarını gündeme getirmiştir.

Bu çalışmada Covid-19 pandemisinin etkisi ile siyasal alanda olası gelişmeler değerlendirilmiştir. Buna göre, küresel bir sorun olan Covid-19 pandemisi hem iç politikada hem de uluslararası politikada geniş çaplı bir işbirliğini zorunlu kılmıştır. Birçok konuda olduğu gibi bu konuda da iç politika-dış politika ayrımını ortadan kaldıran bir nitelik taşımaktadır. Süreç uluslararası düzeyde devletlerin oluşturduğu bir sistemden çok devletlerin oluşturduğu bir topluluk yapısıyla çözülecek gibi görünmektedir. Böylesi bir entegrasyon ilişkisi devletlerin eski reflekslerinden sıyrılmalarını zorunlu hale getirirken bunu başarmak da bir o kadar zordur. Daha otoriter yapılarla pandemi sürecini belli ölçülerde kontrol altına almak mümkün olabilecektir. Bu noktada yasaklamalar, kısıtlamalar, kontroller devreye girebilecektir. Ancak pratikler göstermiştir ki toplumsal bilinç her kesimde bu sürecin ciddiyetine uygun davranışları ortaya çıkartmamaktadır. Ayrıca devletlerin birbirleriyle eş güdümlü çalışma zorunluluğu zaman zaman eski hassasiyetlerin engellemesiyle de karşılaşılabileceği durumlar ortaya çıkartabilecektir. Bu noktada sivil toplum örgütlerinin inisiyatif alabileceği ve işlevsel olabileceği durumlar söz konusudur. Ancak bu durum da beraberinde güvenlik, istihbarat, koordinasyonsuzluk gibi sorunları beraberinde getirebilecektir. Devletlerin bu noktada sivil topluma alan açacak hamleler yapması halinde dikkate alması gereken konular arasında olan güvenlik, istihbarat, koordinasyon gibi konular "yeni normal"in standartlarını oluşturacaktır.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, güvenlik, iç politika, sivil toplum, uluslararası politika.

COVID-19 PANDEMIC AND POSSIBLE DEVELOPMENTS IN THE POLITICAL AREA: AN ANALYSIS FROM TURKEY

Dr. Ahmet Nazmi ÜSTE
Dokuz Eylul University,
Faculty of Economic and Administrative Sciences, Departament of Public Administration
nazmiuste@windowslive.com

Doç.Dr. Ulviyye AYDIN
Manisa Celal Bayar University,
Faculty of Economic and Administrative Sciences,
Departament of Political Sciences and International Relations
ulaydin91@hotmail.com

ABSTRACT

After the World Health Organization's announcment of the Covid-19 pandemic on March 11, 2020, almost every sector was affected by this situation. Particularly, the rapid decline of oil prices due to the supply-demand relationship, on the other hand, the difficulties in controlling the Covid-19, revived to take an initiative requiered the repositioning of all actors involving in both domestic and foreign policy.
In this study, possible developments with the effect of the Covid-19 pandemic in the political field were evaluated. According to this, the Covid-19 pandemic, which is a global problem, has required a wide-ranging cooperation in both domestic and international politics. As in many other issues, it also eliminates the distinction between domestic and foreign policy. The process seems to be resolved by a community structure formed by states rather than a system formed by states at international level. While such an integration relationship requires states to get rid of their old reflexes, it is just as difficult to achieve. It will be possible to control the pandemic to a certain extent with more authoritarian structures. At this point, prohibitions, restrictions and controls may be activated. However, practices have shown that social consciousness does not reveal behaviors appropriate for seriousness of this process in all segments. In addition, the obligation of states to work in coordination with each other may create situations where former sensitivities may be hindered from time to time. At this point, there are situations in which civil society organizations can take initiative and be functional. However, this situation may create problems such as security, intelligence and lack of coordination. In case of taking an initiative by states to open a space for civil society in this respect, issues such as security, intelligence and coordination that states should also take into consideration will set the standards of the "new normal".

Keywords: Civil society, Covid-19, domestic politics, international politics, security.

SPOR YAPAN VE YAPMAYAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SPORTMENLİK YÖNELİMLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Ali TÜRKER
Muş Alparslan Üniversitesi/Spor Bilimleri Fakültesi, a.turker@alparslan.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Tuba Fatma KARADAĞ
Muş Alparslan Üniversitesi/Spor Bilimleri Fakültesi, tf.karadag@alparslan.edu.tr

Öğretim Görevlisi Oğuzhan EROĞLU
Muş Alparslan Üniversitesi/Varto Meslek Yüksekokulu, o.eroglu@alparslan.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; spor yapan ve yapmayan ortaokul öğrencilerinin sportmenlik yönelimlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın evrenini 2019-2020 yılında Muş ilindeki okullarda eğitim-öğretim görmekte olan ortaokul öğrencileri oluştururken, örneklem grubunu 86 spor yapan ve 97 spor yapmayan birey olmak üzere toplamda 193 kişi oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Koç (2013) tarafından geliştirilen "Beden Eğitimi Dersi Sportmenlik Davranışı Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde; betimsel istatistik yöntemleri, Bağımsız Gruplar t Testi ve One-Way Anova Testi kullanılmıştır. Ayrıca One-Way Anova Testi sonucunda ortaya çıkan istatistiksel olarak anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında gerçekleştiğini belirlemek için Post-Hoc analizlerinden Turkey HSD Testi kullanılmıştır. Beden Eğitimi Dersi Sportmenlik Davranışı Ölçeğinin, Uygun Davranışlar Sergileme alt boyutu puanlarının, cinsiyet, aktif olarak spor yapma durumu, sınıf ve branş değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Ayrıca Uygunsuz Davranışlardan Kaçınma alt boyutu puanlarının cinsiyet değişkenine göre erkek katılımcılar lehine ve sınıf değişkenine göre 8. sınıfta eğitim-öğretim görmekte olan katılımcılar lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Ancak Uygunsuz Davranışlardan Kaçınma alt boyutu puanlarının aktif olarak spor yapma durumu ve branş değişkenlerine göre ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda; erkek katılımcıların kadın katılımcılara göre 8. sınıfta olan katılımcıların ise 7. 6. ve 5. sınıftaki katılımcılara göre daha yüksek seviyede uygunsuz davranışlardan kaçınma düzeyine sahip olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Sportmenlik, Spor, Fair-Play.

INVESTIGATION OF SPORTSMANSHIP ORIENTATIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS WHO DO SPORTS AND DO NOT DO SPORTS

Dr. Öğretim Üyesi Ali TÜRKER
Muş Alparslan University/Faculty of Sport Sciences, a.turker@alparslan.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Tuba Fatma KARADAĞ
Muş Alparslan University/Faculty of Sport Sciences, tf.karadag@alparslan.edu.tr

Öğretim Görevlisi Oğuzhan EROĞLU
Muş Alparslan University/Varto Vocational School, o.eroglu@alparslan.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the sportsmanship orientations of secondary school students who do sports and do not in terms of several variables. While the population of the study consists of the students who studied at secondary schools in Muş province in 2019-2020, the sample group of the study consists of 86 participants who do sports and 97 participants who do not do sports and 193 people in total. In the research, "Physical Education Course Sportsmanship Behavior Scale" developed by Koç (2013) has been used as data collection tool. In the analysis of the data obtained in the research, descriptive statistical methods, Independent Groups t Test and One-Way Anova Test have been used. In addition, Turkey HSD Test which is one of Post-Hoc analysis to identify in which groups statistically significant differences have been occurred in the result of One-Way Anova Test. It has been determined that Exhibiting Appropriate Behaviors sub dimension points of Physical Education Course Sportsmanship Behavior Scale do not show any statistically significant difference in terms of gender, condition of doing sports actively, grade and branch variables. In addition to that, it has been determined that Avoiding Inappropriate Behaviors sub dimension points show statistically significant difference on behalf of male participants in terms of gender variable and also on behalf of the participants at 8th grade in terms of grade variable. However, it has been determined that Avoiding Inappropriate Behaviors sub dimension points do not show statistically significant difference in terms of condition of doing sports actively and branch variables. In the result of the study, it can be said that male participants compared to female ones, 8th grades compared to 7th,6th and 5th grades have higher level of avoiding inappropriate behaviors.

Keywords: Sportsmanship, Sports, Fair-Play.

SINIF EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN FEN ÖĞRETİMİ ÖZ YETERLİLİKLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Alper Murat ÖZDEMİR
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, alpermuratozdemir@gmail.com

Şifa PALAZ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, sifa.palaz@gmail.com

ÖZET

Geleceğin temsilcileri olan bu günün öğrencilerini hayata hazırlamak, doğayı tanımalarını sağlayarak doğa ile uyum içinde yaşamalarını gerektirecek becerileri kazandırmak fen bilimleri derslerinin amaçlarındandır. Eğitimin ilk kademesinden itibaren sınıf öğretmenlerinin bu amaçları gerçekleştirmeleri için gerekli olan etkili bir eğitim öğretim süreci planlamasıdır. Öğrencilerin bu yaşam becerilerini kazanmalarını sağlamada en önemli görev sınıf öğretmenlerine düşmektedir. Yeterliliklerinin farkında olan bir öğretmen etkili ve verimli öğretim gerçekleştirebilir. Bu nedenle sınıf öğretmeni adaylarının kendilerini ne kadar yeterli gördükleri önemli görülmektedir. Bu çalışmada sınıf eğitimi öğrencilerinin öz yeterliliklerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma türlerinden olan tarama modeli kullanılmıştır. Öğretmen adaylarına Riggs ve Enochs (1990)' un geliştirdiği ve Bıkmaz (2002)'ın uyarlamış olduğu geçerlik ve güvenirliği yapılmış "Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Öğretiminde Öz Yeterlilik İnanç Ölçeği " uygulanmıştır. Araştırma kapsamında Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesinde öğrenim gören sınıf eğitimi 1., 2., 3., ve 4., öğrencilerinden toplamda 126 kişiye ölçek uygulanmıştır. Verilerin analizi için SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen veriler cinsiyet, sınıf düzeyi, lise mezuniyet alanı ve fen öğretimi dersini alıp almama durumu değişkenlerine göre incelenmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının fen öğretimine yönelik öz yeterliliklerinin; cinsiyet, lise mezuniyet alanı ve sınıf düzeyi değişkenleri bakımından incelendiğinde anlamlı bir farklılık görülmezken fen öğretimi dersini alıp almama durumlarına göre anlamlı bir farklılık ortaya çıktığı görülmektedir. Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara dayalı olarak; eğitim fakültelerinde alınan derslerin öğretmen öz yeterliliğini etkilediği bu nedenle de derslerin öğretmen öz yeterliliğini arttırıcı nitelikte verilmesi gerektiği konusunda düşünülebilir. Araştırmaya daha farklı üniversitelerde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları dâhil edilerek araştırmanın kapsamı genişletilebilir.

Anahtar Kelimeler: Fen öğretimi, Öz yeterlilik inancı, Sınıf öğretmeni adayları

AN EXAMINATION TO THE SELF-EFFICIENCY OF CLASSROOM EDUCATION STUDENTS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

Asst. Prof. Dr. Alper Murat ÖZDEMİR
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Education Faculty, alpermuratozdemir@gmail.com

Şifa PALAZ
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, sifa.palaz@gmail.com

ABSTRACT

Preparing the students of this day, who are the representatives of the future, for life, providing them with the knowledge of nature and providing them with the skills that will require them to live in harmony with nature are among the aims of science lessons. From the first stage of education, it is an effective educational process planning that is necessary for classroom teachers to achieve these goals. The most important task of helping students gain these life skills falls to classroom teachers. A teacher who is aware of his/her competencies can teach effectively and efficiently. For this reason, it is important that the classroom teacher candidates consider themselves competent. This study aimed to examine the self-efficacy of classroom education students in terms of different variables. The scanning model, which is one of the quantitative research types, was used in this study. "Elementary Teacher's Science Teaching Self-Efficacy Belief Instrument", which was developed by Riggs and Enochs (1990) and adapted by Bıkmaz (2002), is applied to the teacher candidates. Within the scope of the research, a total of 126 students from the classroom education 1st, 2nd, 3rd and 4th students studying at Nevşehir Hacı Bektaş Veli University were administered the scale. SPSS 22 software was used to analyse the data. The data obtained were analyzed according to the variables of gender, grade level, high school graduation field, and whether or not to take science education course. As a result of the analysis, the self-efficacy of teacher candidates for science teaching; when examined in terms of gender, high school graduation area and grade level variables, it is seen that there is no significant difference but a significant difference is seen according to whether or not to take science teaching course. Based on the results obtained from this research; It can be thought that the courses taken in the education faculties affect the teacher self-efficacy, so the courses should be given in a way that increases the teacher self-efficacy. The scope of the research can be expanded by including teacher candidates studying at different universities in the research.

Keywords: Teaching science, Self-efficacy belief, Primary school teacher candidates

TOPLU SES EĞİTİMİNİN MESLEĞİ MÜZİK AALANI DIŞINDA BİR MESLEK OLAN BİREYLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Aykut Önder Sarıçiftçi

Pamukkale Üniversitesi Eğitim fakültesi, sciftci@pau.edu.tr

ÖZET

Annesinin kalp ritmini duyarak, hissederek müzik hayatına başlayan insan, doğumundan başlayarak yaşamı boyunca müzikle etkileşim içinde olur. İyiyi güzeli müzik yolu ile daha çabuk öğrenir, doğa ve hayvan sevgisini, insanı insan yapan değerleri, millet olmanın şuurunu, birlik beraberliği yaşama dair her şeyi müzikle öğrenir, kavrar, yaşantısında uygular.Müzikle amatör (özengen) olarak ilgilenen bireylere yönelik olarak verilen eğitimin bir parçası olan Toplu Ses Eğitimleri (Koro), bireyleri olumlu yönde etkileyerek, psikolojik olarak kendilerini daha iyi hissetmelerini sağlar. Müziğin çok güçlü bir soyal bağ olması,o ülkenin kültürünün türkü ve şarkılar yolu ile kuşaklar boyunca aktırılmasını ve kuşakların birbirine sağlam bir bağla bağlanmasını sağlar. Müzik evrensel bir dildir, bu durum bireyin başka kültürler hakkında bilgi sahibi olmasını kolaylaştırır, başka kültürleri tanımasına yardımcı olur.Toplu ses (Koro) Eğitimi alan bireyler birlikte müzik yapmanın, birlikte bir işi başarmanın mutluluğunu yaşarlar. Koro demokratik bir ortamdır, belli kurallar çerçevesinde herkes kendi düşüncesini paylaşır, başka düşünceleri dinler saygı göstermesini öğrenir. Bu araştırmada toplu ses eğitiminin mesleği müzik alanının dışında bir meslek olan bireyler üzerindeki etkileri araştırılmış, bireylerin sosyalleşme, ruhsal bakımdan rahatlama, birikimlerinin kültürel anlamda geliştiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Müzik Eğitimi, Toplu Ses Eğitimi

THE EFFECTS OF MASS VOICE TRAINING ON INDIVIDUALS WHOSE PROFESSIINS ARE OTHER THAN MUSIC FIELD

Dr. Öğr. Üyesi Aykut Önder SARIÇİFTÇİ
Pamukkale University, Education Faculty, sciftci@pau.edu.tr

ABSTRACT

A person who starts his musical life by hearing and feeling his mother's heart rhythm interacts with music throughout his life, starting from his birth. He learns the good through music more quickly, he learns the love of nature and animals, the values that make human beings human, the consciousness of being a nation, and everything about living togetherness with music. Collective Voice Training (Choir), which is a part of it, positively affects individuals and makes them feel better psychologically. The fact that music is a very strong social bond ensures that the culture of that country is passed on through the generations through folk songs and songs and the generations are connected to each other with a strong bond. Music is a universal language, this makes it easier for the individual to learn about other cultures, and helps them to get to know other cultures. Individuals who receive collective sound (Choir) Education enjoy the happiness of making music together and accomplishing a task together. Choir is a democratic environment, within the framework of certain rules, everyone shares their own thoughts, listens to other thoughts and learns to respect them. In this study, the effects of collective vocal training on individuals whose profession is a profession outside the field of music were investigated, and it was concluded that individuals' socialization, spiritual relaxation, and their accumulation developed culturally.

Keywords: Education, Music Education, Mass Voice Education

ÖĞRETMENLER ÖĞRENME SORUNU OLAN ÖĞRENCİLERİ, DAVRANIŞ SORUNU OLAN ÖĞRENCİLERİ VE YÜKSEK POTANSİYELLİ ÖĞRENCİLERİ NASIL ALGILAR?

Dr. Öğrt. Üyesi Ayşe Dilşad YAKUT
İbn Haldun Üniversitesi, ayse.yakut@ihu.edu.tr

Dr. Öğrt. Üyesi Savaş AKGÜL
Biruni Üniversitesi, sakgul@biruni.edu.tr

Doç.Dr. Adeviye Tuğba TUNCER
Biruni Üniversitesi, ttuncer@biruni.edu.tr

ÖZET

Genel eğitim öğretmenleri, öğrencilerin sorunlarını belirlemeden ve öğrencilerin sınıf içi davranışlarını yönetmede önemli rol oynar. Ancak öğretmenler, farklı sorun sergileyen öğrenciler hakkında farklı algılara sahip olabilirler. Öğretmenlerin algılarıyla ilgili araştırmalar, öğretmen algılarının sınıf içi uygulamalarını ve bu öğrencileri sınıflarına dahil etme isteklerini etkilediğini göstermektedir. Öğretmenlerin öğrenme sorunu olan öğrenciler, davranış sorunu olan öğrenciler ve yüksek potansiyele sahip olan öğrenciler hakkındaki algılarını ve öğretmenlerin bu öğrencilerle ilgili sorumluklarını nasıl algıladıklarını anlamak bu çalışmanın odağıdır. Alanyazındaki bu eksikliği gidermek için, her biri üç boyuttan oluşan 10 madde içeren ölçek geliştirilmiştir. Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin öğrenme sorunu olan öğrenciler, davranış sorunu olan öğrenciler ve yüksek potansiyelli öğrencilerle ilgili algılarını incelemektir. Araştırma soruları: (1) Öğretmenlerin, öğrenme sorunu olan öğrencilere ve davranış sorunu olan öğrencilere yönelik öğretim algılarında bir fark var mı? (2) Öğretmenlerin öğrenme sorunu olan öğrencilere ve yüksek potansiyelli öğrencilere yönelik öğretim algılarında bir fark var mı? (3) Öğretmenlerin davranış sorunu olan öğrencilere ve yüksek potansiyelli öğrencilere yönelik öğretim algılarında bir fark var mı? (4) Öğretmenlerin demografik özelliklerine (öğretmenlerin cinsiyeti, mesleki kıdemi ve hizmet içi eğitim durumu) göre öğrenme sorunu olan öğrencilere, davranış sorunu olan öğrencilere ve yüksek potansiyelli öğrencilere yönelik öğretim algılarında bir farklılık var mı? Bu çalışma, bir ilde devlet ilkokulunda görev yapan 239 genel eğitim öğretmeninin veri analizini içermektedir. Veri analizi için bağımsız örneklem t-testi, eşleştirilmiş örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Sonuçlar, öğretmenlerin davranış sorunu olan öğrencilere veya yüksek potansiyelli öğrencilere göre öğrenme sorunu olan öğrencilerin öğretimiyle ilgili algılarının daha olumlu olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerin demografik özelliklerine göre öğretim algılarında anlamlı bir fark yoktur. Çıkarımlar, Türk eğitim sistemi bağlamında tartışılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme sorunu olan öğrenciler, davranış sorunu olan öğrenciler, yüksek potansiyelli öğrenciler, genel eğitim, kaynaştırma eğitimi.

HOW DO TEACHERS PERCEIVE STUDENTS WITH LEARNING PROBLEMS, STUDENTS WITH BEHAVIORAL PROBLEMS, AND HIGH-POTENTIAL STUDENTS?

Assistant Professor Ayse Dilsad YAKUT
Ibn Haldun University, ayse.yakut@ihu.edu.tr

Assistant Professor Savas AKGUL
Biruni University, sakgul@biruni.edu.tr

Associate Professor Adeviye Tugba TUNCER
Biruni University, ttuncer@biruni.edu.tr

ABSTRACT

Regular education teachers play an important role to identify students' problems and manage their behaviors in the classroom. However, teachers might have different perceptions about students who demonstrate different problems. Research related to teachers' beliefs indicates that teachers' perceptions influence their classroom practices and their willingness to include these students. Understanding teachers' perceptions of students with learning problems, students with behavioral problems, and high-potential students and how teachers perceive their roles and responsibilities is the focus of this study. To address this gap in the literature, we used a researcher-created scale that includes 10 items, each of which consists of three dimensions. The purpose of this study is to examine teachers' perceptions of students with learning problems, students with behavioral problems and high-potential students. Research questions are: (1) is there a difference in teachers' perceptions of teaching students with learning problems and students with behavioral problems? (2) is there a difference is teachers' perceptions of teaching students with learning problems and high-potential students? (3) is there a difference in teachers' perceptions of teaching students with behavioral problems and high-potential students? (4) is there a difference in teachers' perceptions of teaching students with learning problems, students with behavioral problems, and high-potential students based on teachers' demographic characteristics (i.e. teachers' gender, professional seniority, and status of in-service training). This study included data analysis from 239 regular education teachers working in public elementary schools in one province in Turkey. An independent sample t-test, a paired sample t-test, and a one-way analysis of variance were used for data analysis. Results suggest that teachers' perceptions were more positive towards teaching students with learning problems than students with behavioral problems or high-potential students. There was no significant difference in teachers' perceptions of teaching students with learning problems, students with behavioral problems, and high-potential students by teachers' demographic characteristics (i.e. teachers' gender, professional seniority, and status of in-service training). Implications are discussed within the Turkish educational context.

Keywords: Learning problems, behavioral problems, high-potential students, regular education, inclusive education.

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN AKRAN ZORBALIĞI DENEYİMLERİNİN SOSYO-EKONOMİK BOYUTLARI: MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN LİSE DENEYİMLERİ ÖRNEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gönüllü Atakan
Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Sosyoloji Bölümü

Sosyolog Berna Erdoğan
Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyoloji Bölümü Lisans Mezunu

ÖZET

İnsanın çocukluk çağından yetişkinlik dönemine kadar uzanan sosyalleşme sürecinde aile ile birlikte etkili olan en önemli faktörlerden birisi kuşkusuz okuldur. Okulda bireyler hem kurumsal olarak aldıkları eğitimle hem de akran grupları ile girdikleri etkileşim yoluyla toplumun bir üyesi olarak inşa edilmektedirler. Bu süreçte yaşanan her türlü olumlu veya olumsuz deneyim kişilerin yetişkinlik döneminde hem kamusal hem de özel alanda girdiği birçok toplumsal ilişkinin belirleyicisi olabilmektedir. Günümüzde okullarda yaşanan akran zorbalığı hem psikolojik hem de sosyolojik yönleri ile önemli bir çalışma alanı olarak ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda, söz konusu çalışma bireylerin lise döneminde yaşadıkları akran zorbalığı deneyimlerine odaklanmaktadır. Bu doğrultuda, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyoloji Bölümü'nde eğitim gören lisans öğrencilerinin lise dönemlerinde yaşadıkları akran zorbalığı deneyimlerine yönelik nitel bir araştırma yürütülmüştür. Çalışmanın temel sorusu öğrencilerin sosyo-ekonomik koşullarının maruz kaldıkları akran zorbalığı deneyimi ile ilişkisinin nasıl olduğu üzerinedir. Araştırma bulgularına göre öğrencinin (ailesinin) sosyo-ekonomik konumu ve eğitim gördüğü okulun akran zorbalığına karşı kurumsal tavrı ile öğrencinin maruz kaldığı zorbalık deneyiminin şiddeti ve sona erme biçimi ile doğrudan ilişkisi bulunmaktadır. Araştırmanın bir diğer önemli bulgusu ise, toplumsal cinsiyete göre maruz kalınan zorbalık türünün, sıklığının ve etkilerinin kadın ve erkek öğrencilerde farklılık gösterme eğilimidir.

Anahtar kelimeler: Akran zorbalığı, Eğitim, Toplumsal cinsiyet

SOCIO-ECONOMIC DIMENSIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS' EXPERIENCE OF CHILDREN: MANİSA CELAL BAYAR UNIVERSITY SOCIOLOGY DEPARTMENT STUDENTS' EXAMPLE

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gönüllü Atakan
Manisa Celal Bayar University, Department of Sociology

Sosyolog Berna Erdoğan
Manisa Celal Bayar University, Department of Sociology, Graduate

ABSTRACT

Undoubtedly, the school is one of the most important factors that affect the socialization process of human beings from childhood to adulthood. At the school, individuals are built as a member of the society, both through institutional training and interaction with peer groups. Any positive or negative experience experienced in this process can be the determinant of many social relationships that people enter both in public and private areas during adulthood. Today, peer bullying in schools emerges as an important field of study with both psychological and sociological aspects. In this context, the study focuses on peer bullying experiences that individuals experience during high school. Accordingly, a qualitative research was carried out on the peer bullying experiences of undergraduate students studying in the Sociology Department of Manisa Celal Bayar University during their high school periods. The main question of the study is on how the students' socio-economic conditions relate to the peer bullying experience they are exposed to. According to the findings of the research, the socio-economic position of the student (her/his family) and the institutional attitude of the school where she / he was educated, has a direct relationship with the severity and form of termination of the student's bullying experience. Another important finding of the study is the tendency of the type, frequency and effects of bullying exposed by gender to differ among male and female students.

Keywords: Peer bullying, Education, Gender

AHLAKÎ GELİŞİM İÇİN ANAYASAL DÜZENİ KAVRATARAK VATANDAŞLIK BİLİNCİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Prof. Dr. N. Ayşe ODMAN BOZTOSUN
Akdeniz Üniversitesi Hukuk Fakültesi, aboztosun@akdeniz.edu.tr

ÖZET

Anayasa'mızın ilk maddesinde Türkiye Devleti'nin bir Cumhuriyet olduğu, ikinci maddesinde ise laik ve sosyal bir hukuk devleti olduğu belirtilmektedir. Bu maddeler, anayasal düzenimizin temel ilkelerini barındırmaktadır. Bu durumda, Türkiye Devleti'nin kurucu metninde, öncelikle, ülkemizde monarşik veya oligarşik bir düzenin değil, halk egemenliğinin geçerli olduğu kabul edilmektedir. Özgür bir birey olarak var olabilmenin ilk ve ön koşulu olan Cumhuriyet düzeni, vatandaşlık kimliğinin kilit unsurudur ve öz saygıya dayalı bir kimlik gelişiminin anahtarıdır. İkinci olarak, Anayasa'mızda laik düzen tercihiyle, Devlet'imizin egemenlik sürdüğü alanlarda bilimsel (veya akılcı) düşüncenin hâkim olacağı, cehaletin ve önyargıların devlet yönetiminde, dolayısıyla kamusal alanda asla etkili olamayacağı hükme bağlanmaktadır. Üçüncü olarak, sosyal devlet nitelemesiyle, gelir dağılımı adaletinden, eğitim ve sağlık gibi temel kamu hizmetlerinin tüm topluma sunulmasına kadar, halkın yararına odaklanan bir devlet yaklaşımı benimsenmektedir. Dördüncü olarak hukuk devleti kavramıyla da, Anayasa ile kurulmuş olan ve Anayasa'dan alınan yetkiye dayanılarak kuralların konulduğu ve uygulandığı düzende, devlet görevlileri dâhil herkesin bu hukuk kurallarına uymakla yükümlü olduğu, önceden belirlenmiş bu kuralların toplumun tüm bireylerini bağladığı kabul edilmektedir. Böylece devlet düzenimiz, insan merkezli, adil, toplumsal barış ve huzuru hedefleyen bir anayasal temel üzerinde şekillenmiştir. Sayılan anayasal ilkeler, bireyin bir vatandaş olarak üzerinde hangi sorumlulukların varlığını duyumsaması ve toplumsal yaşama nasıl katılması gerektiğine dair esaslı bir ahlaki temel de sunarlar. Bu ilkeleri hayata geçirecek düzenek de Anayasa'mızda kurgulanmıştır. Anayasal temelin ve anayasal düzenin işleyişinin kavratılması ve bu kavrayış üzerinden iyi vatandaş modelinin geliştirilmesi, bireyi toplumsal yaşama hazırlamayı hedefleyen milli eğitim sisteminin temel modüllerinden biri olmalıdır. Bu bağlamda, bir değerler sistemine ve sağlam bir mantıksal kurguya sahip olan anayasal düzeni ve bu düzenin devlet, özgürlük, hak gibi soyut bileşenlerini kavratacak nitelikte bir "iyi vatandaşlık eğitimi" elzemdir. Bu eğitim modelinin, bireylerin yaşamında kalıcı davranış değişikliğine yönelik somut çıktıları olabilmesi için, anayasal düzenin mantıksal kavrayışını ve anayasal değerlerle duygusal bağ kurulmasını destekleyecek, kültür ögelerimizden de beslenen, öyküleme ve somutlaştırmaya dayalı bir yöntemin uygulanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Vatandaşlık eğitimi, anayasa, öyküleme, somutlaştırma

DEVELOPING CITIZENSHIP CONSCIOUSNESS BY TEACHING THE CONSTITUTION IN ORDER TO ACHIEVE MORAL PROGRESS

Prof. Dr. N. Ayşe ODMAN BOZTOSUN
Akdeniz University Faculty of Law, aboztosun@akdeniz.edu.tr

ABSTRACT

It is stated in article 1 of our Constitution that the State of Turkey is a Republic. In article 2, it is stipulated that the State is a secular (laïque) and social State, upholding the rule of law. In this case, the founding text of the State of Turkey endorses in the first place that the public rules itself as opposed to a monarchy or oligarchical regime. The Republican order, which is the first and foremost condition to exist as a free being, is the key concept of citizenship identity and thus, the critical component for developing a personal identity based on self-respect. Secondly, the Constitution opts for a secular state regime, which dictates that ignorance and prejudice may never reign in the public sphere and during the conducting of state affairs. Thirdly, by depicting the State as a social state, an approach in favour of the public good, ranging from a fair distribution of income to providing health and education services to everyone, is adopted. Fourthly, by addressing respect for the rule of law, it is explicitly and definitively accepted that, in the order stipulated by the Constitution where rules are envisaged under the authority granted by the Constitution, everybody -including state officials- is obliged to abide by these rules and that every individual is bound by these pre-determined rules. Hence our state order is shaped on human-centered, fair, peace and welfare-oriented constitutional grounds. The constitutional principles that are listed above provide a sound moral basis on which responsibilities an individual should feel bound by as a citizen and how she/he should take part in social life. The mechanism that will bring these principles to life is also envisaged in the Constitution. Thus, it is argued in this article that, developing a “good citizen model” based upon the comprehension of the constitutional principles and mechanism, should be one of the fundamental modules of an educational system that aims to train individuals for cohesive social participation. In this context, a “good citizenship education” -capable of teaching the constitutional order which has its own value system and its strong, logical composition and also the abstract components of this order such as the state, freedoms and rights- is regarded as an essential element of national education. In order for this education module to yield actual output towards permanent behavioural change in people’s lives, a teaching method based on storytelling and concretization of abstract concepts, using cultural, folkloric concepts as well is proposed.

Keywords: Citizenship education, constitution, storytelling, concretization

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ: AKREDİTASYON VE KALİTE

Prof. Dr. Ayşen BAKİOĞLU
Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, abakioglu@marmara.edu.tr

Mürüvvet KARTAL BAŞ
MEB, Şehit Salih Alışkan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, vrdngbrg@live.com

ÖZET

Eğitim kurumlarının amaçlarının tüm odak noktası, öğrencilerin öğrenmesi ve eğitimidir. Eğitim kuruluşlarının bu işlevini yerine getirmesinde kalite güvencesini sağlamak için kullanılan alışılagelmiş iki yaklaşım vardır. Bunlardan birincisi eğitim kurumlarının akreditasyonu, diğeri de çıktıların /ürünlerin değerlendirilmesidir. Türkiye'de de toplumsal yaşamın hemen her alanında çağdaşlaşma yönünde yapılması gerekli görülen değişim, gelişim ve yenileşmeyi sağlayacak en önemli etmenlerden birisi kuşkusuz eğitimdir. Nitelikli bir eğitimin temel koşulu da nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesidir. Okul öncesi eğitimin kalitesi içerisinde, öğretmen niteliği, okul öncesi çevrenin özellikleri ve potansiyelleri yer almaktadır. Çocukların gelişimlerinde hayatlarının ilk yıllarındaki tecrübelerinin kritik bir öneme sahip olduğu fikri giderek önem kazanmaktadır çocukların gelişimlerine uygun olarak tasarlanmış, yapılandırılmış ve düzenlenmiş olan eğitim ortamlarında nitelikli eğitmenlerle gerçekleştirilecek eğitimin kalitesi, çocuklara olabilecek en iyi hayata ve eğitime başlangıcı sağlama açısından önemlidir. Akreditasyon algısının ele alındığı bu çalışmanın amacı okul öncesi eğitim kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerinin akreditasyon ve kaliteye ilişkin görüşlerini incelemektir. Araştırmaya gönüllülük esasına dayalı olarak İstanbul ili Kartal ve Pendik ilçelerinde Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul öncesi eğitim sınıfları bulunan ilkokullar ve bağımsız anaokullarında görev yapan 3 okul müdürü, 4 müdür yardımcısı, 14 öğretmen katılmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın verileri içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Okul öncesi eğitim kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerinin akreditasyon ve kaliteye ilişkin görüşlerini incelenmiş ve bu görüşler kodlanarak tematize edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre olarak okul öncesi kurum idareci ve öğretmenlerinin görüşlerinin tamamında okul öncesi kurumların kalitesinin arttırılmasının bir zorunluluk olduğu, çünkü okul öncesi dönemin insan yaşamının en önemli dönemini oluşturduğu, bu dönemde çocuklara kaliteli bir eğitim ortamı sunmanın en önemli görevleri olduğu ifade edilmiştir. Araştırmaların ve ilgili literatürün büyük kısmında okul öncesi eğitimin kalitesi, sosyal çevre ve çevrenin organizasyonuna işaret etmektedir. Çünkü sosyal çevre ve çevrenin organizasyonu hem bireyin sosyalleşme süreci hem de öğrenme öğretme sürecini etkileyen en önemli unsurdur. Bu organizasyonlar içerisinde öğretmenin eğitsel, mesleki ve kişilik özellikleri, kullanılan öğrenme ve öğretme yaklaşımları, eğitim ve öğrenme teknolojileri ve araçları, kişiler arası ilişkiler, ölçme ve değerlendirme gibi çok yönlü süreçler bulunmaktadır. Katılımcılarla yapılan görüşmelerde, akreditasyonun hizmet sürecinde iş yükü ve dezavantaj olarak görülebileceğinden endişelendikleri ancak eğitimde kaliteyi sağlamada çok önemli bir faktör olarak gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akreditasyon, Okul Öncesi Eğitim, Kalite, Çocuk Gelişimi

YUMUŞAK GÜÇ ÖRNEĞİ: ÇİN

Dr. Öğretim Üyesi Barış ESEN
Beykent Üniversitesi, barisesen@beykent.edu.tr

ÖZET

Çin ekonomik bir güç olarak genişledikçe uluslararası sistemde daha büyük bir rol üstlenmektedir. Yumuşak güç bir ülkenin kültürünün, siyasi fikirlerinin ve politikalarının cezbediciliğinden kaynaklanmaktadır. Bu çalışmada Çin'in yumuşak güç unsurları incelenmektedir. Çalışmada Çin'in yumuşak güç modeli ve bu modelin etkinliği sorgulanmaktadır. Çin'in yumuşak gücü ile ekonomik gelişimi arasındaki bağlantı incelenmektedir. İnceleme sırasında Çin'in yumuşak gücüne dair anketlerden yararlanılmıştır. Yumuşak gücün istikrarlı ve barışçıl bir uluslararası ortam yaratarak Çin'in uluslararası yükselişinin kabulünü kolaylaştıracağı varsayılmaktadır. Çin Konfüçyus Enstitüleri ve Çin medyası ile diğer ülkeler ile kültürel diyaloglar kurmayı amaçlamaktadır. Çin, Konfüçyus felsefesi ile birlikte razı etme anlayışı ve gönüllü bir yayılmacılık içerisindedir. Konfüçyüsçülük Çin'in küresel politikaları açısından barışçıl güç geçişlerine yardımcı olabilir. Çin'in yumuşak gücü giderek büyüse de belirli sınırlara sahiptir. Çin'de yumuşak gücün sadece devlet kaynaklı anlayıştan uzaklaşması gerekmektedir. Çin hükümeti kamu diplomasisine herhangi bir altyapı projesi gibi yaklaşmaktadır. Çin'in yumuşak güç politikası, büyük ölçüde reaktif olmaya devam etmektedir. Çin'in uluslararası bir güç olarak yükselen statüsüyle orantılı şekilde bu alanda daha proaktif bir duruş sergilemesi gerekmektedir. Çin'in yumuşak güç politikaları henüz ülkenin yurtdışında yükselen bir tehdit olarak görülmesinin önüne geçememektedir. Çin gelişmekte olan ülkelerde ekonomik bir ortak olarak görülse de ülkenin kültürünün ve değerlerinin yayılması aynı hızda ilerlememektedir. Çin'in yumuşak gücünün yükselen askeri ve ekonomik gücünü dengelemesi, ülke dışında bir Çin tehdidi algısını ortadan kaldırması gerekmektedir. Çin'in içeride baskıcı siyasal sistemi demokrasi, liberalizm ve çoğulculuğun öne çıkarıldığı küresel siyasi atmosfer ile uyumlu değildir. Çin'in çok taraflı diplomasi, denizaşırı yardım programları ve barışı koruma operasyonlarına katılımı kültürün yanında geliştirilmesi gereken diğer yumuşak güç unsurlarıdır. Yumuşak güç politikaları her zaman sıfır toplamlı bir oyun olmasa da Çin ile ABD arasındaki güç rekabeti nedeniyle bu da bir mücadele alanına dönüşmektedir. Çin'in uzun süre devam eden barışçıl yükseliş ile birlikte düşük profilini koruma çabası ABD'nin politikaları ile giderek zorlaşmaktadır. Çin'in özellikle Latin Amerika, Güneydoğu Asya ve Afrika gibi bölgelerdeki etkisinin genişlemesi Batı için Çin tehdidi teorisini beslemeye devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yumuşak güç, Çin, dış politika.

CHINA: AS A SOFT POWER MODEL

Assist. Prof. Barış ESEN
Beykent University, barisesen@beykent.edu.tr

ABSTRACT

As China expands as an economic power, it plays a larger role in the international system. Soft power stems from the charm of a country's culture, political ideas and policies. In this study, the soft power elements of China are examined. In the study, China's soft power model and the effectiveness of this model are questioned. The link between China's soft power and its economic development is examined. During the investigation, surveys on China's soft power were used. It is assumed that soft power will facilitate the acceptance of China's international rise by creating a stable and peaceful international environment. China aims to establish cultural dialogues with other countries with the Confucius Institutes and Chinese media. China, along with Confucian philosophy, has an understanding of consent and a voluntary expansionism. Confucianism can assist in peaceful power transitions in terms of China's global policies. Although China's soft power grows steadily, it has certain limits. Soft power in China should move away from only state-based understanding. The Chinese government approaches public diplomacy like any infrastructure project. China's soft power policy continues to be highly reactive. In proportion to China's rising status as an international power, it should take a more proactive stance in this area. China's soft power policies cannot yet prevent the country from being seen as a rising threat abroad. Although China is seen as an economic partner in developing countries, the spread of the country's culture and values is not progressing at the same pace. China's soft power needs to balance its rising military and economic power and eliminate the perception of a Chinese threat outside the country. China's domestic repressive political system is not compatible with the global political atmosphere in which democracy, liberalism and pluralism are highlighted. China's participation in multilateral diplomacy, overseas aid programs and peacekeeping operations are other soft power elements that need to be developed alongside culture. Although soft power politics is not always a zero-sum game, it turns into a field of struggle due to the power rivalry between China and the USA. The efforts of China to maintain its low profile with the peaceful rise that continues for a long time is getting harder with the policies of the USA. The expansion of China's influence, especially in regions such as Latin America, Southeast Asia and Africa, continues to feed the Chinese threat theory for the West.

Keywords: Soft power, China, foreign policy.

ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ BÖLÜMLERE GÖRE ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜRLERARASI DUYARLILIK VE EMPATİ DÜZEYLERİ

Doç. Dr. Barış KAYA
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi A.B.D

Damla YİĞİT
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans

ÖZET

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının kültürlerarası duyarlılık ve empati düzeylerinin okudukları bölümlere göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını incelemektir. Çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel araştırma kapsamındaki tarama modelindendir. Çalışmaya Batı Karadenizde, bir devlet üniversitesine bağlı eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan 312 4. sınıf öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmada veri toplama araçları olarak Chen ve Starosta (2000) tarafından geliştirilen ve Üstün (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan "Kültürlerarası Duyarlılık Ölçeği" ve Lawrence, Shaw, Baker, Baron-Cohen ve David (2004) tarafından geliştirilen Kaya ve Çolakoğlu (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan "Empati Düzeyi Belirleme Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler SPSS 21 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, puanlar normal dağılım sergilemediğinden çoklu karşılaştırmalar için, parametrik bir test olan ANOVA'nın karşılığı Kruskal Wallis testi uygulanmıştır. Verilerin analizi sonucunda, öğretmen adaylarının okudukları bölümlere göre kültürlerarası duyarlılık boyutunda anlamlı bir farklılık oluştuğu saptanmıştır. Ayrıca, öğretmen adaylarının okudukları bölümlere göre duygusal tepki boyutunda anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Buna karşın bilişsel empati ve sosyal beceriler boyutunda bir farklılık bulunmamıştır.

Öğretmen adaylarının kültürlerarası duyarlılık düzeylerinin en yüksek grubun okul öncesi öğretmenliği öğrencilerine, en düşük grubun ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerine; empati düzeylerinin ise en yüksek grubun bilişsel empati ve duygusal tepki alt boyutunda sosyal bilgiler öğretmenliği öğrencilerine, sosyal beceriler alt boyutunda özel eğitim öğretmenliği öğrencilerine, en düşük grubun ise bilişsel empati, duygusal tepki ve sosyal beceriler alt boyutunda ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerine ait olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayları, Kültürlerarası duyarlılık, Empati

INTERCULTURAL SENSITIVITY AND EMPATHY LEVELS OF PRE-SERVICE TEACHERS ACCORDING TO THE DEPARTMENTS THEY STUDY

Assoc. Dr. Barış KAYA
Zonguldak Bülent Ecevit University
Social Studies Education

Damla YİĞİT
Zonguldak Bülent Ecevit University
Master in Social Studies Education with Thesis

ABSTRACT

The aim of this study is to examine whether there is a significant difference between the intercultural sensitivity and empathy levels of pre-service teachers according to the departments they study. The study is a relational survey model within the scope of descriptive research, one of the quantitative research methods. 312 4th grade pre-service teachers, who are studying in the education faculty of a state university in the Western Black Sea region have participated in the study. "Intercultural Sensitivity Scale" developed by Chen and Starosta (2000) and adapted to Turkish by Üstün (2011) and “Empathy Level Determination Scale” developed by Lawrence, Shaw, Baker, Baron-Cohen and David (2004) and adapted to Turkish by Kaya and Çolakoğlu (2015) were used as data collection tools in the study. The data were analyzed with SPSS 21 statistical program. Since frequency, percentage, arithmetic mean and scores do not show normal distribution in the analysis of the data, Kruskal Wallis test, which is the equal of ANOVA parametric test, was used for multiple comparisons. As a result of the analysis of the data, it has been determined that there is a significant difference in the intercultural sensitivity dimension according to the departments that pre-service teachers study. In addition, a significant difference was found in the emotional response dimension according to the departments that pre-service teachers study. However, there was no difference in cognitive empathy and social skills.

It was concluded that the highest group of intercultural sensitivity levels of pre-service teachers belongs to pre-school teacher students, lowest group belongs to the primary mathematics teacher students; as of empathy levels in the cognitive empathy and emotional reaction sub-dimension the highest group belonges to social studies teacher students, in the social skills sub-dimension the highest group belonges to special education teacher students, in the subgroup of the cognitive empathy, emotional reaction and social skills lowest group belongs to primary mathematics teacher students.

Keywords: Pre-service teachers, Intercultural sensitivity, Empathy

TEKSTİL TASARIMININ GELİŞMESİNDE BAUHAUS EĞİTİM ANLAYIŞININ ROLÜ

Öğr. Gör. Başak ÖZDEMİR UYSAL
Marmara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi,Tekstil Bölümü/basakozdemir@gmail.com

Arş. Gör. Nigar DEMİRTAY
Doğuş Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi,Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü/ndemirtay@dogus.edu.tr

ÖZET

Örtünmek, ilkçağlardan beri insanların temel ihtiyaçları arasında yer almış ve bu ihtiyacı gidermek için her toplum yeni yöntemler icat etmişlerdir. Yerleşik hayata geçilmesi, madenlerin işlenmesi ve dünya yüzeyinin sınırlara ayrılarak devletlerin kurulmasıyla el sanatları arasında yer alan örücülük, nakış, dokuma gibi uğraşlar önemli bir ticari kaynak haline gelerek, rekabet koşullarını belirleyen unsurlar arasında yer almıştır. Özellikle yeni bir dünya düzeni yaratan sanayi devrimi, insan gücünden makine gücüne geçilmesini sağlayarak, tekstil üretimi üzerinde köklü değişiklikler yaratmış ve tasarım kavramının ortaya çıkmasını tetiklemiştir. Sanayi devrimi, zanaat olarak adlandırılan uğraşları birer endüstri koluna dönüştürürken tekstil için yeni bir olgu meydana getirmiş ve eskiden loncalar aracılığıyla verilen eğitimler farklı bir boyut kazanarak, modern güzel sanatlar eğitiminin temelleri için fikirlerin ortaya çıkmasında etkili olmuştur. Bu olgu içerisinde gelişen mekanik üretim sistemleri, sanat, tasarım ve eğitim için yeni yollar açarak, dünya çapında değişiklikler yaratacak akımların ortaya çıkması için zemin hazırlamıştır. Bunlardan en önemlisi kuşkusuz Bauhaus ekolüdür. Walter Gropius'un önderliğinde kurulan Bauhaus, sanayinin tek tip üretimini eleştirerek, üretimin içerisine tasarımı yerleştirmeyi hedef alan bir eğitim modelini esas alarak Almanya'da kurulmuştur. Almanya'dan Amerika'ya, Avrupa ve Türkiye'ye ulaşan Bauhaus Okulu, sanayi için prototip atölye merkezi haline getiren eğitim modeli ile ortaya çıktığı dönemde tasarımın yanı sıra insan hayatına dokunan odakları şekillendirmiştir. Böylece Bauhaus, bir el işi ustası ile bir ressamı bir araya getirmiş disiplinler arası etkileşimin de önünü açarak yeni tasarım ve tasarımcı modellerinin yetiştirilmesi için uygun bir okul-sanayi ortamı hazırlamıştır. Ayrıca Bauhaus'un akademik eğitim sistemleri içerisindeki farkı tıpkı eski atölyecilik geleneğinde olduğu gibi hoca öğrenci yerine usta ve çırak hiyerarşisi ile eğitim vermeyi sürdürmüş olmasıdır. Bu bildiride, Bauhaus Okulu'nun eğitim anlayışının güzel sanatlar okullarına olan etkileri, Bauhaus eğitmenlerinin öğrenme üzerine fikirleri, el sanatları olarak tanımlanan zanaatları gelenekten geleceğe nasıl taşıdığı, disiplinleri bir araya getiren kollektif öğrenci çalışma metodları, okul ve sanayi işbirliği için geliştirdiği atölye çalışmaları irdelenerek 20. yüzyıldan günümüze kadar gelişen akademik eğitim modelleri üzerindeki rolü anlatılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tekstil Tasarımı, Zanaat, Bauhaus, Üretim.

THE ROLE OF BAUHAUS EDUCATION APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF TEXTILE DESIGN

Lecturer Başak ÖZDEMİR UYSAL
Marmara University Faculty of Fine Arts, Textile Department /basakozdemir@gmail.com

Ress. Asst. Nigar DEMİRTAY
Doğuş University Faculty of Art and Design, Textile and Fashion Design Department /ndemirtay@dogus.edu.tr

ABSTRACT

Covering has been among the basic needs of people since ancient times, and every society has invented new methods to meet this need. With the transition to settled life, the processing of mines and the establishment of states by dividing the world surface into borders, knitting, embroidery and weaving, which are among the handicrafts, have become an important commercial resource and have taken place among the factors that determine the conditions of competition. Especially, the industrial revolution, which created a new world order, made radical changes in textile production by enabling the transition from human power to machine power and triggered the emergence of the concept of design. While the industrial revolution transformed the so-called crafts into a branch of industry, it created a new phenomenon for textile, and the trainings given by the guilds in the past gained a different dimension and influenced the emergence of ideas for the foundations of modern fine arts education. The mechanical production systems that have developed within this phenomenon have paved the way for the emergence of trends that will create worldwide changes by opening new avenues for art, design and education.The most important of these is undoubtedly the Bauhaus school. Established under the leadership of Walter Gropius, Bauhaus was founded in Germany on the basis of an educational model that aims to place design in the production by criticizing the uniform production of the industry. To America from Germany, the Bauhaus School of reaching Europe and Turkey, which became the prototype workshop for industry training center model emerged with period design, as well as human life has been shaped by touching the focus. Thus, Bauhaus brought together a handicraft master and a painter, paving the way for interdisciplinary interaction and preparing a suitable school-industry environment for the cultivation of new design and designer models. In addition, the difference of Bauhaus in academic education systems is that it continues to provide education with a hierarchy of masters and apprentices, instead of teacher students, just like in the old workshop tradition. In this paper, the effects of the Bauhaus School's understanding of education on fine arts schools, the ideas of Bauhaus instructors on learning, how they carry the crafts defined as handicrafts from tradition to the future, collective student study methods that bring disciplines together, workshops developed for school and industry cooperation are discussed. Its role on academic education models that have been developed from the century to the present will be explained.

Keywords: Textile Design, Craft, Bauhaus, Production.

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN STEM TEMELLİ EĞİTİM UYGULAMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Bayram GÖKBULUT
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, bayramgokbulut@hotmail.com

Murat KAMAR
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, muratkamar406@hotmail.com

ÖZET

"Bilgi Çağı" ya da "Dijital Çağ" olarak adlandırılan 21. Yüzyılda, teknolojideki gelişmeler pek çok alanda olduğu gibi eğitim alanında da etkili olmuş, yeni yaklaşımlar meydana getirmiştir. Eğitim alanında ortaya çıkan bu yaklaşımlardan bir tanesi de tüm dünyaca kabul görmüş STEM yaklaşımıdır. İlk olarak Amerika Birleşik Devletleri'nde ortaya atılan STEM yaklaşımı fen, teknoloji, mühendislik ve matematik kavramlarının İngilizce karşılığı olan Science, Technology, Engineering, Mathematichs'in bilim alanlarının ilk harflerinin bir araya getirilmesi ile oluşturulmuştur. STEM'in temelinde bu bilim alanlarının iş birliği yapmaları yatmaktadır. STEM bireylerin problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, üst düzey düşünme becerilerini destekleyerek mühendislik tasarımları için önemli bir yaklaşımdır. Okullarda STEM uygulamalarının başarıya ulaşması, öğretmenlerin bu yaklaşımı benimsemelerine ve diğer disiplinler ile iş birliği yapma becerilerine bağlıdır. Yapılan bu çalışma ile Batı Karadeniz Bölgesi'nde bulunan ve kamuya bağlı ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin STEM temelli eğitim hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda STEM temelli eğitim uygulamasının güçlü ve zayıf yönlerine ışık tutması açısından çalışmanın alana katkı sağlaması beklenmektedir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile gerçekleştirilen çalışma, kamuya bağlı okullarda görev yapan beşi kadın, ikisi erkek toplam yedi ortaokul öğretmeni ile yürütülmüştür. Bu öğretmenler okullarında STEM uygulamalarını gerçekleştirebilmeleri için Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından açılan hizmet içi eğitim kursuna katılmışlardır. Araştırmada veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Toplanan verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Yapılan analizler neticesinde öğretmenlerin STEM temelli eğitim uygulamasına ilişkin henüz net bir fikir sahibi olmadıkları görülmüştür. STEM'in sadece Fen Bilimleri dersine uygun olduğu düşünmekte, diğer branşlara uygulanabilirliği açısından ortak bir fikre sahip bulunmamaktadırlar. STEM uygulamaları için araç-gereç ve malzemeye gereksinim oluşturduğu dolayısıyla tam anlamında STEM uygulamalarını gerçekleştiremediklerini belirtmişlerdir. Zaman zaman ise bu uygulamaları iş yükü olarak görebildikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: STEM, Disiplinler arası iş birliği, Problem çözme becerisi.

THE VIEWS OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS ON STEM BASED EDUCATION

Asst. Prof. Bayram GÖKBULUT
Zonguldak Bülent Ecevit University, bayramgokbulut@hotmail.com

Murat KAMAR
Zonguldak Bülent Ecevit University, muratkamar406@hotmail.com

ABSTRACT

Called "İnformation age" or "Digital Age", in the 21st century the technological developments in education have been efficient as in many other areas and it created new approaches. One of these educational approaches is the worldwide accept STEM approach, firstly introduced in the United States of America stands for English words Science, Technology, Engineering and Mathematichs STEM is based on the cooperation of these disciplines. STEM supporting problem salving, creative thinking, critical thinking and superior thinking skills of individuals is on important approach for engineering designs. The succes of STEM applications at schools depends on teachers adapting this approach and their interdisciplinary studying skills. This study alms to find out teachers views about STEM based education, who works at public secondary schools at the Western Black Sea Region. This study is supposed to contribute education by giving on idea on the powerful and weak sides of STEM based education approach. Using case study, a qualitative research method, the study has been carried on five female and two male teachers. Who work at public secondary schools and have attended inservice trainings of the National Education Directorate the apply STEM at their schools. İn this study the data has been collected via semi-structured interview forms. The collected data has been analysed with descriptive analysis methos. İn the conclusion of these anaysis it is abvious that the teachers have no clear ideas about STEM based education approach yet. İn addition they agree that STEM is appropriate just for Science Studies but they don't have a common idea on other study areas. They stated that they can't apply STEM properly due to the lack of equipments and materials needed for it. İt is also inferred that they sometimes regard these applications as a work load.

Keywords: STEM, İnterdisciplinary cooperation, Problem solving skill.

KOCAELİ SANCAĞI MUTASARRIFI ABDURRAHMAN PAŞA'NIN MUHALLEFATI (1779)

Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÖKPINAR
Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, bgokpinar@gmail.com

ÖZET

Osmanlı İmparatorluğunda devlet yönetiminde kul sisteminin ön plana çıkması ile birlikte ölen veya azl edilen bürokratların miras olarak bıraktığı her şey müsadereye tabi tutulmaktaydı. Müsadere kapsamına emval, eşya, nakit para, gayr-i menkulleri her ne varsa dahil edilirdi. Müsadereye konu olan eşya devlet görevlileri nezaretinde zabt edilip deftere kaydedilir ve müzayede usulü ile satılırdı. Söz konusu muhallefat gelirinden öncelikle varsa borçları ödenir, defin işlemleri ve dellâliye ve katip ücretleri buradan verilirdi. Bunun dışında kalan kısım ise hazineye gelir olarak kaydedilirdi.

Osmanlı'da XV. yüzyıldan itibaren ulema dışındaki devlet görevlilerinin emval ve eşyasını müsadere etmek bir gelenek haline gelmiştir. XVII. yüzyıldan itibaren uzun savaşlar sebebiyle hazinenin nakde olan ihtiyacı sebebiyle müsadere sistemi hayli yaygınlaşmış ve devletin önemli gelir kalemleri arasında yerini almıştır.

Abdurrahman Paşa, 1772-1773 yıllarında Trablusşam Beylerbeyi olarak görev yapmıştır. Bilindiği gibi Trablusşam hac yolu üzerinde bulunmasının yanında XVII. yüzyıldan itibaren önemli bir ticaret ve liman şehri haline gelmiştir. Abdurrahman Paşa'ya aynı zamanda Trablusşam ve etrafındaki bazı sancaklar mukataa olarak verilmişti. Dolayısıyle paşa yüksek bir gelire sahipti.

Abdurahman Paşa, 1778 yılında Kocaeli mutasarrıfı olarak tayin edilmiş ancak kısa süre sonra vefat etmiştir (1779). Vefatı ile birlikte muhallefatını müsadere süreci başlamıştır. İstanbul'dan bir mübaşir gönderilerek emval ve eşyası sayıma tabi tutulmuştur. Ancak yapılan tetkiklerde paşanın hazinedarı muhallefatın önemli kısmını sakladığı ortaya çıkmış ve bunlar da ortaya çıkarılarak el konulmuş ve satışa dahil edilmiştir. Söz konusu muhallefat ev eşyaları, kumaşlar, silahlar, yük ve binek hayvanları ve bunlara ait binit takımları, mücevheratı, köle ve cariyelerden oluşmaktaydı. Abdurrahman Paşa'nın hazineye ve Kocaeli esnafına çok miktarda borcu olmakla birlikte diğer taraftan alacakları da önemli yekün teşkil etmekteydi. Abdurrahman Paşa, Kocaeli mutasarrıflığı sırasında da Teke livasını "*ber-vech-i malikâne"* tasarruf etmekteydi.

Tebliğimizde Abdurrahman Paşa'nın Trablusşam Beylerbeyi ve Kocaeli mutasarrıflığı sırasında yaptığı faaliyetler kısaca ele alınacaktır. Bunu müteakiben vefatı ile birlikte başlayan emval ve eşyasının müsadere sürecinde yaşanan olaylar, muhallefatında yer alan eşya, bunların nakdi değeri ve bunların satışı Osmanlı Arşivinde bulunan defter ve belge tasniflerinden yola çıkılarak incelenecek ve değerlendirmeye tabi tutulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Abdurrahman Paşa, Kocaeli, muhallefat, müsadere.

GOVERNORSHIP OF KOCAELİ AND INHERITANCE PROCESS OF ABDURRAHMAN PASHA (1779)

Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÖKPINAR
Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, bgokpinar@gmail.com

ABSTRACT

With the emergence of the household system in the state administration in the Ottoman Empire, everything that the bureaucrats who died or were dismissed inherited was subject to confiscation.
In the Ottoman Empire, it has been a tradition to confiscate the goods and properties of state officials other than ulema since the XVth century. Since the XVIIIth century, the system of confiscation has become notably widespread due to the needs of the treasury due to long wars and has taken its place among the important income items of the state.
Abdurrahman Pasha served as Beylerbeyi (Governor-General) of Tripoli in 1772-1773. As it is known, Tripoli has become an important trade and harbour city since XVIIth century besides being located on the pilgrimage route. Abdurrahman Pasha was also given as mukataa (royal parcels) in Tripoli and some of the sanjaks around him. Therefore, Pasha had a high income.
Abdurahman Pasha was appointed as the mutasarrıf (governor) of Kocaeli in 1778, but died soon after (1779). With his death, portion of his inheritance process has began. A beadle was sent from Istanbul and his goods and items were counted. However, it has been revealed in the examinations that the pasha's treasurer hides a significant part of the treasury, and these were also revealed and confiscated and included in the sale. The inheritance in question consisted of household items, fabrics, weapons, cargo and passenger animals and their harness, jewelery, slaves and concubines. Although Abdurrahman Pasha owed a large amount of money to the treasury and tradesmen of Kocaeli, on the other hand, his receivables were also significant. Abdurrahman Pasha was also possessing the Teke Liva in the name of "ber-vech-i manor" during the governorship of Kocaeli.
In our paper, the activities of Abdurrahman Pasha during his Governor-General of Tripoli and the governor of Kocaeli will be briefly discussed. Following this, the events experienced in the confiscation process of the goods and prperties that started with his death, the goods in his custody, their cash value and their sales will be examined and evaluated based on the books and documents found in the Ottoman Archive.

Keywords: Abdurrahman Pasha, Kocaeli, Inheritance process, confiscation.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS EFFECT ON PUBLIC ADMINISTRATION

Dr. Öğretim Üyesi Bekir TAVAS
Biznesi ÜNİVERSİTESİ/ KOSOVA bekirtavas@hotmail.com

ABSTRACT

Artificial intelligence is playing an increasingly effective role. As artificial intelligence technologies spread, the potential impact of their predictions, suggestions or decisions on people's lives also increases. The technical, business and policy communities are actively working to ensure that Artificial Intelligence is human-centered and reliable, maximizing benefits, minimizing risks, and promoting social acceptance. Artificial intelligence systems are becoming important tools where speed, efficiency and effectiveness can save huge amounts of time and money and achieve results faster than people can imagine.

Artificial Intelligence is one of the fastest growing technologies of today. Artificial Intelligence, which is used to extract valuable information from data mountains, solves problems much more efficiently and accurately than is possible with traditional programming techniques. Although Artificial Intelligence initially used sectors such as universities, social media space, e-commerce and search service providers, today these areas of use have expanded to the management of businesses and public institutions.

Artificial intelligence applications have entered the field of public service in many forms, including the use of chatbots in citizen participation systems and the integration of intelligent querying, language-based, interactive systems. Today, artificial intelligence systems with enhanced decision-making features are successfully used in areas such as cyber security, crime analysis and prevention, and public policy modeling.

However, in recent years, it is seen that Artificial Intelligence technologies have expanded and developed to include the management and leadership of institutions. In this context, the power to perform monotonous and repetitive tasks, to predict and analyze, offers incredible opportunities for fast and accurate public services.

In this study, detailed information about the use of artificial intelligence technology in terms of public administration, its effects on the management and the resulting results will be shared. In addition, in our study, suggestions will be presented on how future public administrators can identify the problems that will be solved by artificial intelligence and develop appropriate and effective systems to successfully implement artificial intelligence technologies.

RAKSHA BANDHAN'DAN ÇARŞEMA SOR'A: KUTSAL BAĞ GELENEĞİ ÜZERİNE ANTROPOLOJİK BİR İNCELEME

Dr. Öğr. Üyesi Berivan CAN EMMEZ
Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, berivancan@gmail.com

ÖZET

Baharın gelişi ve kozmik yenilenme, çeşitli toplumlarda farklı şekillerde kutlanmaktadır. Doğanın yenilenişini, yaşamın yeniden başlangıcını, yani yaradılışın düzenli tekrarını ortaya koyan simgeler ve ritüellerin (Eliade 2009: 315-318) ortak paydası bitki, yumurta, ip (bağ) veya ve kutsal evlilik gibi simgeler aracılığıyla kozmik bir olay olan baharın gelişinin kutlanmasıdır. Bütün insanların yaşamı, bir an için baharı ve kozmik döngüyü temsil eden bir simgede odaklanır. Mitolojik yenilenme arketipinin tekrarı olan bu ritüellerin temelinde, yaşamın tüm düzlemlerinde kendini gösteren, düzenli olarak kendini yenileyen kutsal biyokozmik yaşama olan inanç bulunmaktadır.

Bu inanç insan topluluklarında farklı isimlerle de olsa kimi ortak simge ve ritüellerle sürdürülmektedir. Örneğin Hindular tarafından her yıl kutlanan *Raksha bandhan*, "korunma bağı" anlamına gelmekte ve bu törende, kötülüklerden koruduğuna inanılan ve *Rakhi* adı verilen bir ip, kızlar tarafından erkeklere bağlanmaktadır. *Rakhi*, sembolik bir şekilde topluluk içerisindeki bireyler arasındaki bağları temsil etmektedir.

İp bağlama geleneği üzerinden Ortadoğu ve Hint halklarını tarihsel açıdan ilişkilendiren çalışmalar bulunmaktadır. Örneğin Moussorlieva (2011), kutsal iplerden bileklik örme ritüelinden yola çıkarak Bulgar halkını Ortadoğu ve Hint halkları ile tarihsel açıdan ilişkilendirmektedir. Bulgarca *Martenitsa* adı verilen ip, kırmızı-beyaz renklerde örülmektedir. Tur Abdin Süryanileri arasında *Siboro/Suboro* olarak bilinen örgü de yine kırmızı-beyaz iplerle yapılır. Her yıl 25 Mart tarihinde kutlanan *Suboro* bayramında bu örgüler, evin genç kız(lar)ı tarafından yoğrulan mayasız hamurun üzerine konur. Bu geleneğin Mhalmiler arasında *Basimbar* olarak adlandırıldığı bilinmektedir. Yeşil, beyaz, kırmızı, sarı gibi renklerden oluşan ince ipler kullanarak yıl içinde sadece özel bir günde yapılan, evlerin kapılarına, arabalara, anahtarlara, el ve ayak bileklerine, buğday başaklarına takılan kutsal örgüyü yine aynı isimle anan Ezidiler, Nisan ayında yeniden yeşeren bitkiler ve canlanan doğayla birlikte baharın geldiğine ve dünyanın yenilendiğine, meleklerin dünya ve insanların bir sonraki yıla kadarki akıbetinin belirlenmesi amacıyla bir araya geldiklerine ve böylece yeni bir yılın başladığına inanırlar. Nisan ayında göğün yağmurlarıyla sulanan yerden fışkıran hayat, Ezidilerce gök ve yerin evliliği olarak tasavvur edilmektedir.

Bu örneklerde farklı şekillerde ortaya çıkan, ritüellerden kaynaklanan model ve arketiptir. Yukarıda verilen örneklerde de kozmik güç, doğrudan bir nesneyle (ip) temsil edilmektedir. Bu çalışmada, kutsal bağ tasavvuru üzerinde durularak farklı toplumların mitolojik yenilenme arketipine ve kutsal bağ geleneğine dair ritüelleri antropolojik açıdan incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Kutsal bağ, rakhi, basimbar, suboro, martenitsa.

FROM RAKSHA BANDHAN TO ÇARŞEMA SOR: AN ANTHROPOLOGICAL ANALYSIS ON THE SACRED BOND TRADITION

Asst. Prof. Dr. Berivan CAN EMMEZ

Adana Alparslan Türkeş Science and Technology University, berivancan@gmail.com

ABSTRACT

The arrival of spring and cosmic renewal are celebrated in different ways in various societies. The common denominator of symbols and rituals, which reveal the renewal of nature, the beginning of life, namely, the regular repetition of creation (Eliade 2009: 315-318); is the celebration of the arrival of spring, a cosmic event, through symbols such as plants, eggs, rope (bonds) and sacred marriage. The life of all people focuses on a symbol that represents spring and the cosmic cycle for a moment. The repetition of the mythological regeneration archetype is the belief in the sacred biocosmic life, which reveals and regularly renews itself in all levels of life.

This belief is maintained in human communities with some common symbols and rituals, albeit with different names. For example, *Raksha bandhan*, which is celebrated annually by the Hindus, means "protection bond" and at this ceremony, a rope called *Rakhi*, which is believed to protect from evil, is tied to the boys by the girls. *Rakhi* symbolically represents the links between individuals in the community.

There are studies that historically connect Middle Eastern and Indian peoples through the tradition of binding rope. Moussorlieva (2011) for instance, relates the Bulgarian people to the Middle Eastern and Indian peoples historically, based on the ritual of knitting wristbands from sacred threads. The so-called *Martenitsa* in Bulgarian is knitted in red-white colors. The knitting known as *Siboro / Suboro* among Tur Abdin Assyrians is also made with red-white threads. In the *Suboro* feast, which is celebrated every year on March 25, these braids are put on the yeast-free dough kneaded by the young girl(s) of the house. The tradition was called *Basimbar* among Mhalmis. Ezidis, also make *Basimbar* only on a special day during the year by using thin ropes of colors such as green, white, red, and yellow, and hang it on the doors of the houses, cars, keys, wrists and ankles, fields. They believe that spring has come and the world has been renewed, the angels have come together to determine the fate of the world and people until the next year, and thus a new year has begun. The life that gushed from the place watered with the rain of the sky in April is envisioned by the Ezidis as the marriage of the sky and the earth.

It is the model and archetype originating from rituals, which appear in different ways in these examples given above, in which cosmic power is directly represented by an object (rope). In this study, the rituals of different societies about the mythological regeneration archetype and sacred bond tradition will be examined anthropologically with an emphasis on the sacred bond.

Keywords: Sacred bond, rakhi, basimbar, suboro, martenitsa.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ EKOLOJİK AYAK İZİ FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Arş. Gör. Berna YİĞİTKAYA
Kastamonu Üniversitesi/byigitkaya@kastamonu.edu.tr

Doç. Dr. Gökhan UYANIK
Kastamonu Üniversitesi/guyanik@kastamonu.edu.tr

ÖZET

Sürdürülebilir kalkınmayla birlikte oluşan bir diğer kavram ekolojik ayak izidir. Ekolojik ayak izi süresiz olarak belirli bir nüfusun tüketimini desteklemek için gereken toprak miktarı olarak tanımlanmıştır. Sürdürülebilirliğin ekolojik boyutunu ölçmek için yenilikçi bir teknik olarak ortaya çıkan bu kavram, William Rees ve Mathis Wackernagel tarafından geliştirilmiştir. Bu çalışma, sınıf eğitimi, okul öncesi eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, Türkçe eğitimi, matematik eğitimi ve fen bilgisi eğitimi lisans programlarında öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının ekolojik ayak izi farkındalık düzeylerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi 4. sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 424 öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Araştırma yönteminde tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın değişkenleri; öğrenim görülen lisans programı, en uzun süre yaşanılan yerleşim birimi ve cinsiyettir. Araştırma verileri, 46 maddeden oluşan 5'li likert tipi "Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Ölçeği" ile toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 22.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının öğrenim görülen lisans programına göre; ''enerji'', ''atıklar'', ''gıda'', "ulaşım ve barınma", "su tüketimi" alt boyutları farkındalık puanlarında anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir. En uzun süre yaşanılan yerleşim yeri değişkenine göre incelendiğinde "enerji", "atıklar", "gıda", "su tüketimi" alt boyutları farkındalık puanlarında anlamlı bir farklılık belirlenmişken; "ulaşım ve barınma" alt boyutu farkındalık puanlarında anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkeni bakımından incelendiğinde ise "atıklar" alt boyutu farkındalık puanlarında kadınlar lehine anlamlı farklılık belirlenirken; "enerji", "gıda", "ulaşım ve barınma", "su tüketimi" alt boyutu farkındalık puanlarında anlamlı farklılığın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu doğrultuda toplumu oluşturan diğer bireylerin de ekolojik ayak izi kavramı hakkında bilinçlenmelerini sağlamak için çalışmalar yürütülebilir.

Anahtar Kelimeler: Çevre sorunları, ekolojik ayak izi, öğretmen adayları.

DETERMINATION OF TEACHER CANDIDATES' AWARENESS LEVEL OF THEIR ECOLOGICAL FOOTPRINTS

Research Assistant Berna YİĞİTKAYA
Kastamonu University, Education Faculty, byigitkaya@kastamonu.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Gökhan UYANIK
Kastamonu University, Education Faculty, guyanik@kastamonu.edu.tr

ABSTRACT

Another concept that occurs with sustainable development is the ecological footprint. Ecological footprint is defined as the amount of land required to support the consumption of a particular population indefinitely. This concept, which emerged as an innovative technique to measure the ecological dimension of sustainability, was developed by William Rees and Mathis Wackernagel. This study was conducted to determine the ecological footprints awarenes levels of teacher candidates' who partake in departments of classroom education, pre-school education, social studies education, science education, mathematics education, Turkish education. In order to achieve this goal, this study was conducted with 424 teacher candidates who were at their 4th year of education at Kastamonu University Faculty of Education in 2018-2019 semester. As research method survey method was used. Variables of the research were: gender, undergrauduate programs and the location that was lived in for maximum duration of time by the participants. Research data was gathered via 5 point likert scale "Ecological Footprint Awareness Scale" that consists of 46 items. Gathered data was analyzed with SPSS 22.0 programme. As a result there was no significant difference in the sub-dimension of "energy", "waste", "food", "transportation and housing", "water usage" in terms of different undergraduate programs. There was a significant difference in the sub-dimension of "energy", "waste", "food", "water usage" in terms of the location that was lived in for maximum duration of time. At the same time for this factor there was no significant difference in the sub-dimension of "transportation and housing". For the gender factor, there was a significant difference in the sub-dimension of "waste" in favor of females but there was no significant difference in the sub-dimension of "energy", "food", "transportation and housing" and "water usage". Accordingly, studies are execute to provide awareness about the concept of ecological footprint of other individuals who make up the society.

Keywords: Environmental problems, ecological footprint, teacher candidates.

KANADA EKONOMİSİNE KORONAVİRÜS ETKİSİ

Dr. Öğretim Üyesi. Beyhan İNCEKARA
İstanbul Kent Üniversitesi, beyhan.incekara@kent.edu.tr

ÖZET

Aralık 2019'da Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan yeni tip koronavirüs (COVID-19), kısa bir süre sonra pandemi olmuş ve tüm dünyaya yayılmıştır. Pandemi şeklinde ortaya çıkan bu durum, ekonomi başta olmak üzere eğitim ve sosyal alanlarda da etkilerini göstermiştir. Temel tüketim ve üretim haricinde ekonomilerde birçok faaliyet sekteye uğramıştır. Bu durumda da dünya ekonomisindeki birçok ülke reel sektörü ve finans sektörünü dolayısıyla da üreticiyi ve tüketiciyi desteklemek amaçlı tedbir paketleri açıklamıştır. IMF verilerine göre Kanada yaklaşık 1,7 trilyon dolarlık GSYİH ile dünyanın 11. büyük ekonomisidir. Bununla birlikte Kuzey Amerika pazarı ile Asya ekonomileri arasında stratejik bir üs olan Kanada, dünyanın en büyük dokuzuncu tüketim pazarıdır. Kanada, corona virüs nedeniyle öncelikle sağlık sisteminin ihtiyaçlarını karşılamak amaçlı paketler sonrasında da ekonomide oluşan zararı azaltmak amacıyla zor duruma düşen şirketlere ve çalışanlara yönelik finansal teşvikler ve kaynaklar hazırlamıştır. Kanada parlamentosu, 17,5 milyar Amerikan doları değerindeki mali destek paketini onaylamıştır. Yine buna ilave olarak Kanada kalkınma bankası, küçük ve orta büyüklükteki işletmelere 8,8 milyar dolar değerinde kredi sağlayacaktır. Ayrıca devlet, koronavirüs nedeniyle yüzde 30 ve daha yüksek zarar edecek firma ve derneklerin çalışanlarının maaş ödemelerini yüzde 75'e kadar karşılayacaktır. Öğrenci kredi borçları da altı aylığına ertelendi. Salgının ciddi etkilerinin söz konusu olması sebebiyle Kanada'da işsizlik fonuna başvuruda bulunanların sayısı 1 milyona ulaşmıştır. Yani çalışan her 100 kişiden 5'i bu fona başvuruda bulunduğu görülmüştür. Bu sebeple açıklanan paketlere ilave salgının seyrine göre ilave paketlerinde açıklanacağı belirtilmiştir. Kanada ekonomisinin makroekonomik göstergeleri koronavirüs etkisinden arındırılana kadar desteklerin devam edeceği ön görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: COVID-19, Kanada, Ekonomi.

CORONAVIRUS IMPACT ON THE CANADIAN ECONOMY

Asst. Prof. Beyhan İNCEKARA
İstanbul Kent University, Human And Social Sciences Faculty, beyhan.incekara@kent.edu.tr

ABSTRACT

New type of coronavirus (COVID-19), which emerged in Wuhan, China in December 2019, soon became a pandemic and spread across the world. This situation, which emerged in the form of a pandemic, has also shown its effects in education and social areas, especially in the economy. Other than basic consumption and production, many activities in economies have been interrupted. Accordingly, many countries in the world economy have announced measure packages to support the real sector and the financial sector, as well as producers and consumers. Canada is the world's 11th biggest economy with a GDP of about $ 1.7 trillion, according to IMF data. In addition, Canada, a strategic base between the North American market and Asian economies, is the ninth largest consumer market in the world. In order to reduce the damage to the economy, Canada has prepared financial incentives and resources for companies and employees who are in a difficult situation, after the packages that aimed primarily at meeting the needs of the health care system due to the corona virus. The Canadian Parliament has approved a financial support package worth of 17.5 billion US dollars. In addition, Business Development Bank of Canada will provide loans worth of $ 8.8 billion to small and medium-sized businesses. Furthermore, the state will cover up to 75 percent of the salary payments of employees of firms and associations who will suffer 30 percent and higher due to coronavirus. Student loan debts have also been postponed for six months. Due to the serious effects of the pandemic, the number of people applying for unemployment fund in Canada has reached 1 million. In other words, 5 out of every 100 employees have applied for this fund. For this reason, it is stated that additional packages will be announced according to the course of the pandemic. It is anticipated that support will continue until the macroeconomic indicators of the Canadian economy are cleared of corona virus impact.

Keywords: COVID-19, Canada, Economy.

KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞININ KAZANDIRILMASINDA AİLENİN, SOSYOKÜLTÜREL VE SOSYOEKONOMİK DURUMUNUN ETKİSİ

Buket DEVECİ TAŞÇI
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, buketdeveci.isk@gmail.com

Doç. Dr. Mustafa TAHİROĞLU
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

ÖZET

Okuma alışkanlığının kazandırılmasında ve okumaya karşı olumlu ya da olumsuz tutumun gelişmesinde birey, okul, çevre ve aile gibi pek çok faktör etkili olsa da bunlardan en etkilisinin aile olduğu düşünülmektedir. Çocukların ilk öğretmenleri olarak nitelendirilen anne ve babaların, okuma tutumlarının çocukların ileriki yıllarda okuma alışkanlığına sahip bireyler olup olmayacaklarını buna paralel olarak akademik başarılarını da etkilediği bilinmektedir. Küçük yaşlardan itibaren kitap okunan, evinde kitaplık bulunan ve kitap okumayı yaşam tarzı haline getiren ailelerin çocuklarının da okumayı bir zorunluluk olarak değil bir ihtiyaç olarak görmesi kaçınılmaz olacaktır. Bu araştırmanın amacı da, ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıklarını incelemek ve bu alışkanlıkların belirlenen birtakım değişkenlerden (ailenin, sosyoekonomik ve sosyokültürel yapısından) ne ölçüde etkilendiğini belirlemektir. Araştırmanın örneklemini Nevşehir merkez ilçeye bağlı bir devlet okulunda eğitim görmekte olan 101 3.ve 4. Sınıf öğrencisi ile Nevşehir'de bir özel okulda eğitim görmekte olan 35 3. ve 4. sınıf öğrencisi ve tüm bu 136 öğrencinin velileri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak için ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerine yönelik "Kitap Okumaya İlişkin Garfield Tutum Ölçeği" ile araştırmacılar tarafından hazırlanan sorulardan oluşan "Aile Demografik Formu" olmak üzere iki ayrı veri toplama aracı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda çocukların kitap okuma tutumları ile ailelerinin öğrenim durumları arasında anlamlı bir fark görülmezken; ailenin aylık gelir durumu, kitap okuma sıklığı ve ailece kitap okuma saatinin olması arasında anlamlı bir fark çıktığı bulgusuna ulaşılmıştır. Bu durum, kitap okuma alışkanlığının kazandırılmasında ailenin, çocukla birlikte yapmış olduğu faaliyetlerin önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, okuma alışkanlığı, okuma tutumu, okumada aile faktörü

THE EFFECT OF THE SOCIOCULTURAL AND SOCIOECONOMIC STATUS OF THE FAMILY IN GAINING THE HABIT OF READING BOOKS

Buket DEVECİ TAŞÇI
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, social Sciences Institute, buketdeveci.isk@gmail.com

Doç. Dr. Mustafa TAHİROĞLU
Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Education Faculty, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

ABSTRACT

Although many factors such as individual, school, environment and family are effective in acquiring the habit of reading and developing positive or negative attitudes towards reading, it is thought that the most effective one is the family. It is known that the reading attitudes of the parents, who are considered as the first teachers of the children, will affect the academic success of children in the future. It will be inevitable that the children of families who have read books, have a bookcase in their homes and make reading a way of life from an early age will see reading as a necessity rather than a necessity. The aim of this study is to examine the reading habits of primary and third grade students and to determine to what extent. these habits are influenced by certain variables (socioeconomic and sociocultural structure of the family). The sample of the study consists of 101 3rd and 4th year students in a public school in Studying at a public school in Nevşehir central district and 35 3rd and 4th year students in a private school in Nevşehir and the parents of all 135 students. In order to collect data, two different data collection tools, Gar Garfield Attitude Scale for Reading Books ”and“ Family Demographic Form an consisting of questions prepared by the researcher, were used. As a result of the research, there was no significant difference between the attitudes of children to reading books and their parents' education; It was found that there is a significant difference between the monthly income of the family, the frequency of reading the book and the time of reading the book by the family

Key Words: Reading , readig habit , reading attitude, family factor in reading

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE İLİŞKİN ARAÇ-GEREÇ YETERLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Bülent AKSOY
Gazi Üniversitesi, baksoy28mail.com

Dr. Öğr. Üyesi Selman ABLAK
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, selmanablak@cumhuriyet.edu.tr

Doç Dr. Erkan YEŞİLTAŞ
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, erkanyesiltas@gmail.com

Ahmet Mert ALBAYRAK
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, mertzara5858@gmail.com

ÖZET

İnsanlık tarihinin ilk zamanlarına kadar dayanan araç-gereç kullanımı, insan yaşamını kolaylaştırmakla birlikte insanoğlunun ihtiyaçlarını karşılamasında en temel yardımcılarından biri olmuştur. İlkel dönemlerden modern zamanlara gelindikçe insanlar araç-gereç kullanımını yaşamlarının hemen her noktasına katmıştır. Bu anlamda insanların araç gereç kullanımına başvurdukları temel alanlardan biri de eğitim olmuştur. Eğitim sürecinde genellikle öğretime destek vermek amacıyla kullanılan araç-gereçler etkili tasarlandığında öğretimi çeşitlendirmekte ve öğrenmeyi daha kolay hale getirmektedir. Yapısı gereği bünyesinde birçok sosyal bilim disiplinine ait bilgiler barındıran sosyal bilgiler dersi açısından bakıldığında ise araç-gereç kullanımı ve bu anlamda öğrencilerin araç gereç kullanımına yönelik yeterlilikleri önem arz etmektedir. Bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine ilişkin araç-gereç yeterliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Nicel tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmada veri toplama aracı olarak Çalışkan, Tangülü ve Sever (2015) tarafından geliştirilen " Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Araç-Gereç Yeterlikleri Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeğin bu araştırma için iç güvenirlik katsayısı (Cronbachs' Alpha değeri) ,81 olarak bulunmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında Sivas İli Zara İlçesinde dört devlet ortaokulunda 5, 6 ve 7. sınıfta öğrenim gören 189'u kadın 194'ü erkek olmak üzere toplam 383 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS Paket programı ile bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi ve betimsel istatistikler kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine ilişkin araç gereç yeterliliklerinin cinsiyet, anne-baba eğitim durumu ve aile gelir durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği; sınıf değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç öğrencilerin yaşla birlikte ilerleyen gelişimsel özelliklerinin yanında sınıf düzeyinin yükselmesiyle gerçekleştirdikleri kazanımlar ile paralellik göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Araç gereç yeterliliği, ortaokul öğrencisi, sosyal bilgiler.

ANALYSING THE INSTRUMENT EFFICACY OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS REGARDING THE SOCIAL STUDIES COURSE BASED ON MULTIPLE VARIABLES

Prof. Dr. Bülent AKSOY
Gazi University, baksoy28mail.com

Asst. Prof. Dr. Selman ABLAK
Sivas Cumhuriyet University, selmanablak@cumhuriyet.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Erkan YEŞİLTAŞ
Sivas Cumhuriyet University, erkanyesiltas@gmail.com

Ahmet Mert ALBAYRAK
Sivas Cumhuriyet University, mertzara5858@gmail.com

ABSTRACT

Dating back to the early ages of human history, the use of instruments and tools facilitates one's life and is one of the most useful factors in the fulfilment of one's needs. From primitive ages to modern times, humans have incorporated the use of various instruments into almost every aspect of their lives. In this respect, education has become one of the primary domains in which individuals use various instruments. When designed effectively, the instruments used in the educational process to support instruction diversify the process and facilitate learning. As far as the social studies course inherently containing knowledge from many disciplines of social sciences is concerned, the use of instruments and the efficiency of students in this regard are crucial. The present study aims to examine the instrument efficacy of middle school students concerning the social studies course on the basis of several variables. Employing the quantitative survey model, the study makes use of the "Social Studies Lesson Instruments Efficacy Scale" developed by Çalışkan, Tangülü, and Sever (2015) as the data collection tool. The internal reliability coefficient of the scale (the Cronbach's Alpha value) for the study was calculated as .81. The study group of the research consists of a total of 383 middle school students, 189 of which are female and the remaining 194 are male, in 5th, 6th, and 7th grades attending four public schools in the Zara district of Sivas during the 2019-2020 school year. The data collected within the scope of the study were then analysed with the SPSS package software through an independent groups t-test, one-way variance analysis, and descriptive statistics. The study found that middle school students show no significant differences in their instrument efficacy levels for the social studies course in terms of the variables of gender, education level of parents, and income levels; however, significant differences arise in terms of the grade level variable. In addition to developmental features advancing with age, this finding is also related to the learning outcomes achieved as one progresses in terms of grade level.

Keywords: Instrument efficacy, middle school students, social studies

2000'LER TÜRK SİYASAL HAYATINA 'RECEP İVEDİK 4' FİLMİ İLE BAKMAK [1]

Cansu YETİMOĞLU
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, cansuyetimoglu@hotmail.com, 0000-0002-5835-726X

Dr. Öğretim Üyesi Fatih Çağatay CENGİZ
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, cagatay.cengiz@omu.edu.tr, 0000-0002-8582-2665

ÖZET

1990'lardan devralınan miras üzerinde yükselişe geçen Türk sinemasının, gelişiminin zirveye doğru tırmandığı 2000'li yıllar, artık beyazperdede seyirci rekorlarının kırıldığı, çekim teknikleri açısından kalitenin üst noktalara ulaştığı, filmlerde yer alan temaların genellikle komedi/güldürü ağırlıklı olduğu ve 'boş zamanı doldurmak' anlayışıyla seyircinin sinema salonlarına akın ettiği bir süreci ifade etmektedir. Konularının toplumsal bir mesaj vermekten ziyade insanların yerel sorunlarını güldürerek vermeyi amaçladığı bir arka planda, yönetmen ve yapımcılar da metalaşmış zevkleri harekete geçirebilmektedir. Buna paralel olarak, seyirciler de sinema filmini artık bir tüketim nesnesi olarak algılamaya başlamakta ve sonuç olarak küresel ekonomiye eklemlenmenin sinema üzerindeki yansıması gerçekleşmektedir. Yine bu dönem, tıpkı 1990'larda olduğu gibi, sanat sineması anlamında kameraya alınan yapımların yurtdışındaki festivallerden ödüllerle dönmeye devam ettiği bir süreci ifade etmektedir. Fakat, Türkiye'de artan popüler kültür ve Amerikan yapımların kırdığı gişe rekorlarından nasiplenemeyen bu yapımlar, yalnızca Türk toplum ve sinemasının geçtiği bu sürecin dışında kalmaya çalışan seyirciler tarafından tercih edilmeye başlanarak artan sinema salonu sayısının da etkisiyle daha görünür olmaktadır. Popüler kültürün bir örneği olan 'Recep İvedik 4' filmi, Türkiye'nin içinden geçmekte olduğu neo-liberal dönüşümü ve kamu yararı olgusunu *bu kavramları merkeze almadan*, bir güldürü nesnesi haline dönüştürerek anlatmakta, böylece 2000'li yıllardaki Türk Siyasal Hayatının geçirdiği dönüşümlerle paralellik göstermektedir. Filmin çıkış noktasını oluşturan bu nokta, filmde, halkın en temel sosyalleşme mekanı olarak görülen mahallenin asıl sahibinden alınarak sermaye lehine el değiştirdiği bir anlamsal dönüşümü işaret etmektedir. Böylece, kamusal bir sorunu *arka planda* işleyen film, küresel ekonomiye eklemlenmenin sonuçlarını bir güldürü nesnesi haline getirerek anlatmaktadır. Bu çalışma, Türkiye'deki politik ekonomi ve sinema arasındaki ilişkiyi 'Recep İvedik 4' filmi özelinden incelemekte ve 2000'lerdeki ekonomik dönüşümü bir komedi filmi perspektifinden anlamaya çalışmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Türk Siyasal Hayatı, Türk Sineması, Küreselleşme, Kamu Yararı

[1] Bu bildiri, Cansu Yetimoğlu tarafından Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nde 2020 yılında Dr. Öğretim Üyesi Fatih Çağatay Cengiz gözetiminde yazılan "Türkiye'de 1990 Sonrası Ulus İnşa Sürecinin Sinema Üzerinden İncelenmesi" başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

READING THE TURKISH POLITICAL LIFE IN THE 2000s THROUGH 'RECEP İVEDİK 4' MOVIE

Cansu YETİMOĞLU
Ondokuz Mayıs University, cansuyetimoglu@hotmail.com, 0000-0002-5835-726X

Faculty Member Dr. Fatih Çağatay CENGİZ
Ondokuz Mayıs University, cagatay.cengiz@omu.edu.tr, 0000-0002-8582-2665

ABSTRACT

When Turkish cinema, which started to improve on the heritage inherited from the 1990s, culminated in the 2000s; the audience records have been broken on the screen, the quality of the movies came to head in terms of cinematographic techniques, the themes of the movies have generally been based on comedy, and the importance 'filling the spare time'/leisure has been valued, referring to a process in which the audience has flocked to the movie theatres with this understanding of 'leisure'. Therefore, while the themes of the movies aim at making people laugh over their local problems rather than giving a social message, directors and producers are able to mobilize commodified pleasures for the audiences. In parallel to this, the audiences now commence to perceive the movies as objects of commodification and as a result, the repercussion of the integration to the global economy on the cinema has been realized. Moreover, similar to the 1990s, this time period referred to a process when Turkish art movies continue to win awards from international festivals. However, even though these productions failed to break the box office records in the context of popular culture and the increasing effects of American-made in Turkey, they have started to be noticeable with the increasing number of cinema halls and by the audiences who try to stay out of popular culture. As an example of popular culture, 'Recep Ivedik 4' expresses the economic overview of Turkey that has been passing through neo-liberal transformation and the transformation of public interest *without spotlighting these concepts* in the movie. The movie, thus, turns these concepts into a farce, and, therefore, it is in line with the transformation of the Turkish Political Life in the 2000s. This theme also points to the transformation of the 'neighborhood' which is seen as the most important public sphere of people, and which was taken from its original owner while transferring to the owner of capital in the movie. Thus, the movie, which highlights a public problem only in the *background*, explains the consequences of the integration to the global economy by turning this social problem into an object of laugh. In this study, the relationship between political economy and cinema is analysed in Turkey through 'Recep Ivedik 4' and the economic transformation of Turkey in the 2000s is examined through the lens of a comedy movie.

Keywords: Turkish Political Life, Turkish Cinema, Globalisation, Public Interest

AFET VE MEKÂN DİYALEKTİĞİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME: COVID-19 ÖRNEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Celal İNCE
Bitlis Eren Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, celalince548@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma, afet ve mekân arasındaki karşılıklı ilişkiyi teorik olarak analiz etmeyi amaçlamaktadır. Mekân afetin ortaya çıkmasında belirleyici olduğu gibi mekânda gelen afetler de mekânın dönüşmesinde oldukça etkili olmaktadır. Sadece doğa kaynaklı afetler mekâna içkin olarak ortaya çıkmamaktadır. Bizatihi insanın bir eseri olan mekânlar da afetlerin ortaya çıkmasını ya da şiddetinin daha yüksek olmasını etkilemektedir. İnsanın inşa ettiği bir nükleer santralin afete dönüşme ihtimali her zaman bulunmaktadır. Dolayısıyla hem doğal kaynaklar hem de insanın eseri olan mekânlar afetin yapısı ve türü ile ilişkili olduğu anlaşılmaktadır. Özelikle modern dönemde insanlar tarafından inşa edilen yapay mekânlar afetlerin artışında aktif rol almaktadır. Bununla birlikte insanın yerleşme düzeni, biçimi ve alışkanları da afetlerle ilişkilidir. COVID-19'un neden Çin'in Vuhan kentinde ortaya çıkıp dünyaya yayıldığı aynı zaman da konunun mekânsal boyutunu yansıtmaktadır. Bununla birlikte mekândaki nüfus ve insan ilişkileri yoğunluğu bir salgın hastalık olarak COVID-19'un tarihte görülmemiş bir biçimde hızlı yayılmasında etkili olmuştur. COVID-19 mekânı ve mekânda gerçekleşen insan davranışlarını şekillendirmektedir. COVID-19'un yoğun olduğu mekânları terk eden insanlar mümkün oldukça yayılımın az olduğu mekânlara yönelmekte ve bu mekânları tercih etmektedir. Diğer taraftan insanlar COVID-19 sürecinde mekânı salgın hastalığa karşı tepkisel bir biçimde yeniden tasarlama yoluna gitmektedir. Restoranlar, marketler, oteller, tatil merkezleri ve insanların topladığı diğer mekânlar COVID-19 kapsamında yenilenmektedir. Hastalığın yayılım hızına bağlı olarak mekân yeniden tasarlanırken birey davranışlarını değiştirmek zorunda kalmaktadır. Daha önce aynı mekânda sergilemiş olduğu bir davranış normal karşılanırken aynı mekânda COVID-19 sürecinde aynı davranışı sergilemek anormal bir davranış ya da suç unsuru olabilmektedir. Mekân sahip olduğu özelliklere bağlı olarak bir fırsata ya da tehlikeye dönüşebilmektedir. Bu kapsamda temasın oldukça az ve zorunlu olmadığı kırsal mekânlar COVID-19'un en az yayıldığı bölgeler olmaktadır. Diğer yandan insan hareketliliğinin en fazla olduğu diğer mekânlar COVID-19 yayılımı açısından bir tehdit aracına dönüşmektedir. Dolayısıyla riskin en fazla olduğu mekânlar en dönüşüme maruz kalan mekânlar olmaktadır. İnsanların birbiriyle temasın az olduğu mekânlarda sosyal ilişkiler normal seyrinde ilerlerken temasın fazla olduğu mekânlarda sosyal ilişkiler yeniden düzenlenmekte ve mekân buna uygun bir hale getirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Felaket, salgın hastalık, pandemi, koronavirüs.

AN EVALUATION ON DISASTER AND SPACE DIALECTIC: COVID-19 EXAMPLE

Assoc. Prof. Dr. Celal İNCE
Bitlis Eren University, Faculty of Science and Literature, celalince548@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the mutual relationship between disaster and space theoretically. As the place is determinant in the emergence of a disaster, the disasters that come in the space are also very effective in the transformation of the space, which are the work of human beings themselves, affect the emergence of disasters or their higher intensity. There is always the possibility that a human-built nuclear power plant could turn into a disaster. Both natural resources and human-made spaces are related to the nature and type of disaster. Artificial spaces built by people play an active role in the increase in disasters. Human habitation and habits are also related to disasters. Why COVID-19 emerged in Wuhan, China, and spread to the world also reflects the spatial dimension of the issue. COVID-19 shapes space and human behavior in space. People who leave the places where COVID-19 is intense are turning to and preferring places with less spread as much as possible. In the process of COVID-19, people are going to redesign the space in a reactive way against the epidemic. Restaurants, markets, hotels, holiday centers, and other places where people gather are being renovated within the scope of COVID-19. Depending on the spread rate of the disease, the individual has to change his behavior while space is redesigned. While a behavior that he previously exhibited in the same place is considered normal, exhibiting the same behavior during the COVID-19 process in the same place may be an abnormal behavior or an element of the crime. Space can turn into an opportunity or a danger depending on its features. In this context, rural areas where contact is not very low and not compulsory are the regions where COVID-19 is the least spread. Other places where human mobility is greatest are turning into a threat tool in terms of the spread of COVID-19. The places with the highest risk are subject to the most transformation while social relations progress normally in places where people have little contact with each other. Social relations are rearranged in places where there is much contact, and space is made suitable for it.

Keywords: Disaster, epidemic, pandemic, coronavirus.

NATIONAL COUNCIL FOR THE SOCIAL STUDIES (NCSS)'DE, 2005 VE 2018 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA KARAR VERME BECERİSİNİN YER ALMA DURUMU

Doç. Dr. Cemil Cahit Yeşilbursa
Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitim Anabilim Dalı, ccyesilbursa@gmail.com

Doktora Öğrencisi, Filiz Arzu Yalın
Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitim Anabilim Dalı, arzuyalin02@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada, Natıonal Council For The Social Studies (NCSS)'de, 2005 ve 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programlarında karar verme becerisinin yer alma durumunu araştırmayı amaçlamıştır. Bu araştırma, nitel araştırma modellerinden doküman analizi yapılacaktır. Araştırma verilerinin kaynağını 2004 Natıonal Council For The Social Studies (NCSS) standartları, Milli Eğitim Bakanlığının yayımlamış olduğu 2005 sosyal bilgiler dersi öğretim programı kitabı ve, Milli Eğitim Bakanlığının yayımlamış olduğu 2018 sosyal bilgiler dersi öğretim programı kitabı oluşturduğundan doküman analizi işe koşulmuştur. Sosyal Bilgiler dersinin genel amaçlarından biri bireyleri hayata hazırlamak ve topluma uyum sürecini geliştirmektir. Geçmişte hazırlanmış Sosyal Bilgiler öğretim programlarında da bu amaca özellikle vurgu yapılmış ve program bu çerçevede şekillendirilmiştir. Sosyal bilgiler dersi bireylere demokratik bir toplumun parçası olarak karar alma mekanizmalarında yer almayı ve toplum adına doğru kararlar alma ortamı sunar. Karar verme becerisinin sosyal bilgiler öğretimi tarafından organize edilmesi gereken bir yapı olduğunu iddia edilmiş ve etkin vatandaşlık, bireysel yetknlikler bağlamında önemine vurgu yapılmıştır. Bu çalışmada, karar verme becerisinin NCSS standartlarında, 2005 ve 2018 sosyal bilgiler dersi programında, programın vizyonunda, program yaklaşımında, program hedeflerinde ve programın içeriğinde, öğrenme alanlarına, ünitelere, becerilere, kavramlara, aradisiplinlere, değerlere, belirli gün ve haftalara ve Atatürkçülük konularında yer verilip verilmediği araştırılmaktadır. Araştırma analiz aşamasından olduğundan çalışmanın bulguları sempozyum esnasında sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretim programı, karar verme, national council for the social studies.

STATE OF INCLUSION OF DECISION-MAKING SKILLS IN NATIONAL COUNCIL FOR THE SOCIAL STUDIES (NCSS), 2005 AND 2018 SOCIAL STUDIES COURSE CURRICULUM

Doç. Dr. Cemil Cahit Yeşilbursa
Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitim Anabilim Dalı, ccyesilbursa@gmail.com

Doktora Öğrencisi, Filiz Arzu Yalın
Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitim Anabilim Dalı, arzuyalin02@gmail.com

ABSTRACT

In this study, it was aimed to investigate the inclusion of decision-making skills in the 2005 and 2018 social studies curriculum and in the Natural Council For The Social Studies (NCSS). In this research, document analysis was made from qualitative research models. We used the technique of document analysis as the sources of our research comprise the Social studies curriculum book of 2005 and the Social studies curriculum book of 2018 published by the Ministry of National Education and 2004 Natural Council For The Social Studies (NCSS) standards. One of the general objectives of the Social Studies curriculum is to prepare individuals for life and to improve the process of adaptation to society. In Social Studies curriculum prepared in the past, particular emphasis was placed on this purpose and the program was shaped within this framework. It has been claimed that decision making skill is a structure that should be organized by social studies education and the importance of effective citizenship in the context of individual competencies was emphasized. In this study, decision-making skills in the NCSS standards, the 2005 and 2018 social studies curriculum, (the program's vision, program approach, program objectives and content of the program, learning areas, units, skills, concepts, interdisciplinary, values, specific days and weeks and Kemalism issues) is being investigated. The findings of the study will be presented during the symposium as there search is in the analys is phase.

Keywords: Social studies curriculum, decision making skills, the natural council for the social studies.

SURİYE'NİN TEHDİT DENGESİ STRATEJİSİ: RUSYA VE İRAN ÖRNEĞİ

Cenk TAMER
Gazi Üniversitesi, ctamer.11@gmail.com

ÖZET

Savunmacı realizm kuramcılarından Stephen Walt tarafından ortaya atılan Tehdit Dengesi Teorisi, devletlerin ittifaka dâhil olmalarında "tehdit" unsurunun temel faktör olduğunu ileri sürmektedir. Buna göre tehditler; toplam güç, coğrafi yakınlık, saldırı kapasitesi ve saldırganlık niyeti gibi faktörler üzerinden değerlendirilmektedir. Bu gibi tehditler karşısında devletler; dengeleme veya peşine takılma (bandwagoning) stratejilerinden birini seçmek durumunda kalırlar. Saldırgan realizm kuramcılarına göre ise dengeleme yöntemi genellikle başarısız olmakta ve bu durum saldırgan devletin daha fazla avantaj elde etmesine yol açmaktadır. Bu nedenle devletler dengeleme yoluna gitmekten ziyade sorunu başkasına havale etme (buck-passing) stratejisinin tercih etmektedirler. Bu bağlamda Suriye, Soğuk Savaş döneminde Arap-İsrail savaşlarının da etkisiyle kendini savunmanın yollarını aramaya başlamıştır. ABD ve İsrail ekseninden algıladığı tehditler karşısından 1946-1971 yılları arasında SSCB'nin peşine takılma stratejisi izleyen Suriye, 1971-2015 yılları arasında yine Moskova ile ABD tehdidini dengeleme yoluna gitmiş ve 2015 sonrası süreçte ise sorunu Rusya'ya havale etmiştir. Diğer taraftan Suriye, 2004-2011 yılları arasında ABD ve güneyindeki İsrail tehdidine karşı İran'ı bir denge unsuru olarak kullanmaya çalışmıştır. Fakat Rusya örneğinden farklı olarak Şam yönetiminin tam anlamıyla İran'ın peşine takılma stratejisi izlediği söylenemez. Zira, söz konusu strateji daha çok büyük güçlerin peşine takılmak şeklinde gerçekleşmektedir. Bunun yerine Suriye, 2011 yılından itibaren sorunu İran'a havale etmeye (buck-passing) başlamış ve Tahran'ın telkinleri sonucunda 2012 yılında Suriye'de (Besic benzeri) Şebbiha milisleri ve (Haşdi Şabi benzeri) Ulusal Savunma Güçleri oluşturulmuştur. Genel itibariyle Suriye, ulusal güvenliğini korumak maksadıyla güç arayışlarına girişmek yerine savunmacı realist bir anlayışla tehdit dengesi stratejisine başvurmuştur. Buna göre Suriye, ABD-İsrail ekseninden algıladığı tehditler karşısında Rusya ve İran'ı kullanmak suretiyle dengeleme yoluna gitmiş ya da sorunu onlara havale etmiştir. Suriye'nin bu yönteme başvurmasında ABD ve İsrail'in toplam gücü, saldırı kapasitesi ve saldırganlık kapasitesi etkili olmuştur. Buradan hareketle çalışmada, Suriye'nin savunmacı realizm çerçevesinde izlediği güvenlik stratejileri ve dengeleme arayışları Rusya ve İran örnekleminde kaleme alınacaktır. Çalışmanın amacı, Suriye'nin güvenlik zaaflarından yararlanan Rusya ve İran'ın revizyonist politikalarını ve güç maksimizasyonu arayışlarını ortaya koymaktır. Çalışmada metodolojik olarak savunmacı realist paradigma ortaya konduktan sonra Suriye'nin güvenlik stratejileri tarihsel perpektiften Rusya ve İran denkleminde incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Suriye, tehdit dengesi teorisi, Rusya, İran.

SYRIA'S BALANCE OF THREAT STRATEGY: THE CASE OF RUSSIA AND IRAN

Cenk TAMER
Gazi University, ctamer.11@gmail.com

ABSTRACT

The balance of threat theory, put forward by Stephen Walt which is the one of the defensive realism theorists, claims that the "threat" is the main factor in the attempts of states to join alliances. In this manner, threats are evaluated on factors such as aggregate power, geographic proximity, attack capacity and aggressive intention. States obliged to choose one of the strategies of balancing or bandwagoning when they encounter such threats. According to the offensive realism theorists, the balancing method usually fails and this situation leads the aggressive state to gain more advantage. For this reason, states prefer the buck-passing strategy rather than balancing. In this context, Syria started to seek ways to defend itself with the effect of the Arab-Israeli Wars during the Cold War. Between 1946 and 1971, Syria jumped on the bandwagon with the USSR in the face of the threats it perceived from the USA and Israel axis, tried to balance the threat of the USA with Moscow between 1971 and 2015 and pursued the buck-passing policy on Russia in the post-2015 period. On the other hand, Syria tried to use Iran as a balancing factor against the Israeli and US threat between 2004 and 2011. However, unlike the Russia, it cannot be said that the Damascus follow the suit and bandwagon with Iran totally. Because of the fact that the relevant strategy is mostly effective when they get on the bandwagon with the great powers. Instead, Syria has passed the buck on Iran since 2011. In 2012, Shabiha militias (similar to Besic) and National Defense Forces (similar to Hashd al-Shaabi) were formed in Syria as a result of Tehran's suggestions. In general, Syria has resorted to the balance of threat strategy to protect its national security in a defensive realist approach. Accordingly, Syria either tried to balance the threats which perceived from the US-Israel axis by using Russia and Iran or buck-passing to them. The aggregate power, attack capacity and aggressive intention of the USA and Israel have been effective in Syria’s tendency to resort the balance of threat strategy. From this point of view, Syria's security strategies and balancing policies within the framework of defensive realism will be discussed in the sample of Russia and Iran in this study. The aim of the study is to reveal the revisionist policies and power maximization pursuits of Russia and Iran, which take advantage of Syria's security weaknesses. Methodologically, the study is following the defensive realist paradigm, and using the historical perspective of Syria’s security strategies in the case of Russia and Iran.

Keywords: Syria, the balance of threat theory, Russia, Iran.

TÜRKİYE'DE GEÇİCİ KORUMA ALTINDA BULUNAN SURİYE UYRUKLU KİŞİLERİN VERGİ KARŞISINDAKİ HUKUKİ DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Ceyda Kukrer Mutlu
Afyon Kocatepe Universitesi, kukrerrceyda@gmail.com

Doktorant Rabia Tuğba Eğmir
Afyon Kocatepe Üniversitesi tugbaegmir@outlook.com

ÖZET

Türkiye, Suriye Arap Cumhuriyeti'ne komşu ülke konumunda bulunması ve Suriyeli vatandaşların yaşam devamlılığının sağlanması için ciddi bir sorumluluk yüklenmiştir. Bu bakımdan Suriye uyruklu kişilerin Geçici Koruma Yönetmeliği kapsamında, Türkiye sınırları içerisinde yaşamalarına imkan tanınmıştır. Bunun sonucu olarak Türkiye'de bulunan Suriye uyruklu vatandaşların sayısında her geçen gün artış yaşanmaktadır. Türkiye'de bulunan Suriye uyruklu kişi sayısının artışı ise bir takım ekonomik ve sosyal etkileri ortaya çıkartmaktadır. Bu kişilerin özellikle Türkiye sınırları içerisinde ekonomik faaliyetler gerçekleştirmelerinin bir sonucu da vergilendirilmelerini gerekli kılmaktadır. Bu çalışmada, Türkiye'de yaşamlarını sürdürmekte olan Suriye uyruklu vatandaşların çeşitli vergi türleri açısından vergilendirilmesi ele alınmaktadır. Çalışma sonucunda, Suriye uyruklu kişilerin Gelir Vergisi ve Kurumlar Vergisi gibi gelir üzerinden alınan vergiler ile Katma Değer Vergisi ve Özel Tüketim Vergisi gibi harcamalar üzerinden alınan vergiler karşısındaki durumları değerlendirilmiştir. Bu bakımdan Suriye uyruklu kişilerin Türkiye'de yaşamlarını sürdürmeleri ile birlikte vergi gelirlerine katkı sağladıkları belirtilebilir.

Anahtar Kelimeler: Mülteci, Geçici Koruma, Vergi

EVALUATION OF THE LEGAL STATUS OF REFUGEES UNDER TEMPORARY PROTECTION IN TURKEY IN TERMS OF TAXATION

Assoc. Prof. Dr. Ceyda KUKRER MUTLU
Afyon Kocatepe University, kukrerrceyda@gmail.com

Doktorant Rabia Tugba EGMİR
Afyon Kocatepe University tugbaegmir@outlook.com

ABSTRACT

The Arab Spring began in Tunisia in 2010. This event has caused great changes in social, political and demographic aspects. Especially, many people have been forced to leave their homeland and become refugees. Turkey has shouldered a serious responsibility with regard to ensuring refugees' survival in a safe environment. The refugees were allowed to live within the borders of Turkey within the scope of Temporary Protection Regulation. As a result, the number of refugees living in Turkey has been increasing progressively. This increase in the number of refugees in Turkey has resulted in a set of economic and social effects. That they undertake economic activities within the borders of Turkey necessitates taxation. In the current study, taxation of refugees living in Turkey is examined in terms of various tax types. As a result of the study, the situation against refugees' taxes collected on income such as Income Tax and Corporate Tax and taxes collected on expenditures such as Value Added Tax and Special Consumption Tax were analyzed. In this regard, the refugees who contribute to tax revenues that can be specified along with their survival in Turkey.

Keywords: Refugees, Temporary Protection, Taxation

THE FOURTH INDUSTRY REVOLUTION IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENTS, THE AGE OF AUTOMATION, ROBOTS AND DEVELOPMENTS IN EMPLOYMENT: SHOULD ROBOTS PAY TAXES?

Assoc. Prof.Dr. Ceyda Kükrer MUTLU
Afyon Kocatepe University, ckukrer@aku.edu.tr

Dr. Pınar Bengi KAYA
Afyon Kocatepe University, pinarbengi@hotmail.com

ABSTRACT

The development of artificial intelligence and robots, and the increasing use of and identification of many areas as a result of a global debate has emerged. As a matter of fact, today, robots can easily do many things that people can do. Today, the use of robots in production is increasing rapidly and this necessitates the re-evaluation of many things. The fact that robots replace people in many sectors has brought about employment concerns. In parallel with these developments, organizations will increasingly avoid employing natural person employees in order to pay less tax and gain more income. As a result of this, there will be a decrease in the tax income of the state. For the purpose of solving this problem, in 2017 "robot taxing" was proposed by Bill Gates to the literature. The employers who choose to employ a robot are required to pay tax according to Bill Gates' proposition. These taxes will be used for the aim of reducing unemployment and helping to minimize the inequality of income. Against this background, this study aims to study the influence of new industrial revolution the tax implications, Industry 4.0, in the world and Turkey. The main reason for the selection of robot tax as the subject of study is that the subject is very current. With regard to Turkey regarding Robot tax is almost no studies in the literature. Starting from these premises, the paper deals with the possible design and the effects of the introduction of a robot tax. For these reasons, the study is expected to contribute significantly to the literature.

Key words; robot, taxation, employment, the fourth industry

KÜRESELLEŞME VE TEKNOLOJİK GELİŞMELER SÜRECİNDE DÖRDÜNCÜ SANAYI DEVRİMİ, OTOMASYON, ROBOTLAR ÇAĞI VE İSTİHDAMDAKİ GELİŞMELER ROBOTLARIN VERGİLENDİRİLMESİNİ GÜNDEME GETİRİR Mİ ?

Doç. Dr. Ceyda Kükrer MUTLU
Afyon Kocatepe University, ckukrer@aku.edu.tr

Dr. Pınar Bengi KAYA
Afyon Kocatepe University, pinarbengi@hotmail.com

ÖZET

Yapay zekânın ve robotların gelişimi ve artan biçimde birçok alanda kullanılması ve kimliklendirilmesi sonucu küresel anlamda birtakım tartışmaları da ortaya çıkarmıştır. Nitekim günümüzde robotlar, insanların yapabildiği birçok işi rahatlıkla yapabilmektedir**. G**ünümüzde robotların üretimde kullanımı hızla artmakta ve bu artışa bağlı olarak birçok şeyin yeniden değerlendirilmesi gereğini de ortaya çıkarmaktadır. Robotların birçok sektörde insanların yerini alması ise istihdam endişelerini beraberinde getirmiştir. Bu gelişmelere paralel olarak kurumlar, daha az vergi ödemek ve daha çok gelir elde etmek için gerçek kişi istihdamından giderek daha fazla kaçınacaklardır. Bunun sonucunda devletin vergi gelirlerinde bir azalma olacaktır. Bu sorunun çözülmesi amacıyla literatürde 2017 yılında Bill Gates tarafından "robot vergisi" önerilmiştir. Gates'in önerdiği vergi ile robot çalışan tercih eden işverenlerin bir vergi ödemesi gerekmektedir. Toplanan bu vergiler işsiz kalan bireylere yardım etmek amacıyla kullanılarak ortaya çıkan işsizliğin azaltılması ve oluşan gelir eşitsizliğinin minimuma indirilmesi amaçlanmaktadır. Çalışmanın amacı, yeni sanayi devrimi Endüstri 4.0'ın vergi yansımalarını Dünya ve Türkiye açısından incelenmektir. Çalışma konusu olarak robot vergisinin seçilmesinin temel nedeni konunun çok güncel olmasıdır. Türkiye ile ilgili olarak Robot vergisi ile ilgili literatürde hemen hemen hiç bir çalışma bulunmamaktadır. Makale, bu eksikliği dikkate alarak, olası bir robot vergisinin nasıl olması gerektiği konusunda ve uygulanması açısından yol gösterecek önerilerde bulunmaktadır. Bu nedenlerle çalışmanın literatüre önemli katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: robot, vergilendirme, istihdam, Dördüncü Sanayi Devrimi

İLKOKUL ÇOCUKLARININ OKULDA MUTLULUK DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Cüneyit AKAR

Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi ABD

ÖZET

2005 Hayat Bilgisi Öğretim Programının temel vizyonlarından birinin mutlu bireyler yetiştirmek olduğu ifade edilmiştir. 2017 Hayat Bilgisi Öğretim Programında ise estetik eğitiminin programa işlenmesinin pek çok hedefi olduğu ve bu hedeflerden birinin de mutlu bireyler yetiştirmek olduğu vurgulanmış ve buna yönelik kazanımlara yer verilmiştir. Tüm bunlardan hareketle, ilkokulda özellikle hayat bilgisi dersi kapsamında öğrencilere kazandırılması gereken temel hedeflerden birinin, onların "mutlu bireyler olarak yetişmesini sağlamak" olduğu söylenebilir. Okullar, çocuklar için mutluluğun sağlanmasında önemli bir rol oynamaktadır. Çocuklar vakitlerinin çoğunu okulda geçirmektedir ve dolayısıyla okul çatısı altında yaşadıkları deneyimler, onların günlük yaşamlarını doğrudan etkilemektedir. Çocukların okulda mutlu olması onların okula severek ve isteyerek gitmesine, etkinliklere gönüllü olarak katılmasına ve dolayısıyla akademik anlamda daha başarılı olmalarına katkı sağlamaktadır. Bunun yanında mutlu çocukların arkadaşlık, dostluk kurma gibi sosyal ilişkileri de daha olumlu olmaktadır. Hayata daha olumlu bakmakta ve dolayısıyla da sorunların üstesinden rahatlıkla gelebilmektedirler. Bu araştırmanın amacı ilkokul çocuklarının okulda ne düzeyde mutlu olduklarını tespit etmek ve çeşitli değişkenler açısından değerlendirmektir.

Bu çerçevede araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- İlkokul 3 ve 4. sınıf öğrencilerinin okulda mutluluk düzeyleri nedir?
- Öğrencilerin okulda mutluluk algıları cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır?
- Mutluluk düzeyleri ile sınıf düzeyi, anne-baba eğitim durumu, gelir durumu, okunan kitap sasıyı, kardeş sayısı, evde yaşayan kişi sayısı ve telefon-bilgisayarla oyun oynama süresi arasında bir ilişki var mıdır?

Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli ile gerçekleştirilmiş betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın katılımcılarını Uşak ili merkez ilçedeki ilkokullarda öğrenim gören 3 ve 4. sınıf olmak üzere toplam 336 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Akar ve Gündoğan (2019) tarafından geliştirilen "Çocuklar İçin Okulda Mutluluk Ölçeği" isimli bir ölçek kullanılmıştır. Sonuç olarak çocuklanın okulda mutluluk düzeyleri yüksek bulunmuştur. Kızların daha mutlu olduğu, sınıf düzeyi, televizyon izleme ve telefon tabletle oynama süresi arttıkça mutluluk düzeyi düşerken, kitap okuma sayısı arttıkça mutluluk düzeyinin arttığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Hayat bilgisi, Okulda mutluluk

EVALUATION OF HAPPINESS LEVELS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AT SCHOOL

Doç. Dr. Cüneyit AKAR

Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi ABD

ABSTRACT

It has been stated that one of the basic visions of the 2005 Life Science Teaching Program is to raise happy individuals. In the 2017 Life Science Education Program, it was emphasized that aesthetic education is included in the program, and one of these goals is to raise happy individuals and the achievements for it are included. Moving from all this, it can be said that one of the main goals that should be gained to students in the context of life studies lesson in primary school is to "make them grow up as happy individuals". Schools play an important role in ensuring happiness for children. Children spend most of their time in school, so their experiences under the roof of school directly affect their daily lives. The fact that children are happy at school helps them to go to school lovingly and willingly, to participate in activities voluntarily and thus to be more successful academically. Besides, social relationships of happy children such as friendship and friendship are more positive. They look at life more positively and therefore can easily overcome problems. The purpose of this study is to determine how happy primary school children are at school and evaluate them in terms of various variables.

In this framework, answers to the following questions were sought in the research:

• What are the happiness levels of primary school students in 3rd and 4th grades?

• Do students' perceptions of happiness differ at gender?

• Is there a relationship between happiness levels and class level, education level of parents, income status, number of books read, number of siblings, number of people living at home and playing time by phone and computer?

The research is a descriptive study carried out with the scanning model, one of the quantitative research methods. The participants of the research consisted of a total of 336 students, 3 and 4 students studying in primary schools in the central district of Uşak. In the research, a scale named “Happiness in School Scale for Children” developed by Akar and Gündoğan (2019) was used as data collection tool. As a result, the happiness levels of the children were found high in school. While the level of happiness decreases as the girls are happier, the level of class, watching television and playing with the phone tablet increases, the results increase as the number of reading books increases.

Keywords: Primary school, life science, Happiness at school.

ALMANCA HAZIRLIK SINIFI ÖĞRETİM ELEMANLARI VE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRİMİÇİ DERSLER HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

Dr.Öğr. Üyesi Cüneyt DİNÇER
Hakkari Üniversitesi, cuneytdincer@hakkari.edu.tr

Dr.Öğr.Üyesi Ahmet DÖNGER
Hakkari Üniversitesi, ahmetdonger@hakkari.edu.tr

Şeyda KARAKURT
Hakkari Üniversitesi, syd-krkrt@outlook.com

ÖZET

Son yıllarda yaygınlaşmaya başlayan uzaktan eğitim ortamlarının kullanımı 2020 yılında Covid-19'un etkisi ile tercihten mecburiyete dönüşmüştür. Bu gelişmeler çerçevesinde, Yüksek Öğretim Kurulu'nun almış olduğu karar ile birlikte üniversitelerin yabancı dilde eğitim yapan bölümlerinin hazırlık sınıflarında verilen dil dersleri de uzaktan eğitim ile yapılmaya başlanmıştır. Çevrimiçi uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim arasında bir karşılaştırma yapıldığında net bir cevap vermek güçtür. Aynı şekilde çevrimiçi dersler hakkında öğretmen ve öğrenci görüşleri de farklılık göstermektedir. Pandemi sürecine kadar yapılan çevrimiçi dersler plan ve zamanlama doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Ancak bu süreç ile birlikte alınan önlemler sonucu daha önceden planlanma imkânı olmadan uygulanmaya başlanan uzaktan eğitim çevrimiçi derslerle yabancı dil dersleri farklı deneyimleri beraberinde getirmiştir. Bu çalışmada Almanca hazırlık birimlerinde ders veren öğretim elemanlarının ve öğrencilerin Covid-19 sürecinde gerçekleştirilen yabancı dil eğitimi Almanca derslerini nasıl değerlendirdikleri ve uzaktan eğitim çevrimiçi derslerinin ne kadar etkili olduğu incelenmiştir. Çalışmada Almanca dil öğretim sürecinde çevrimiçi derslerin genel değerlendirmesi, dilbilgisi ve dil becerileri öğretimi açısından değerlendirilmesi, materyaller ve ölçme değerlendirme açısından değerlendirmesi olmak üzere üç açıdan incelenmiştir. Beş farklı üniversitenin Almanca hazırlık sınıflarında eğitim gören 88 öğrenciye anket uygulanmış-bu üniversitelerdeki Almanca hazırlık sınıflarında eğitim veren 6 öğretim elemanı ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Çalışmada ortaya çıkan bulgular ışığında öğretim elemanları ve öğrencilerin bu süreci çok etkili bulmadıkları anlaşılmıştır. Ayrıca dilbilgisi öğretiminin dil becerilerine göre daha etkili gerçekleştirilebildiği buna karşın konuşma becerilerinin en az etkili beceri olduğu bulgularda ortaya çıkmıştır. Çevrimiçi derslerde kullanılan ders materyallerinin uzaktan eğitim için seçilmemiş olmasından dolayı ortaya çıkan sıkıntılar ön plana çıkmaktadır. Bununla birlikte, bu süreçte ölçme değerlendirme aracı olarak daha çok ödevlerin tercih edilmesinin öğrencilerde iş yükünü artırdığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Çevrim içi uzaktan eğitim, Almanca öğretimi, Pandemi (Covid-19), Dil becerileri ve dilbilgisi, Materyal ve ölçme değerlendirme.

GERMAN PREP-SCHOOL STUDENTS' AND INSTRUCTORS' OPINIONS ABOUT ONLINE COURSES IN THE PANDEMIC PERIOD

Ass. Prof. Cüneyt DİNÇER
Hakkari Üniversitesi, cuneytdincer@hakkari.edu.tr

Ass. Prof. Ahmet DÖNGER
Hakkari Üniversitesi, ahmetdonger@hakkari.edu.tr

Şeyda KARAKURT
Hakkari Üniversitesi, syd-krkrt@outlook.com

ABSTRACT

Distance education which has become widespread recently has turned into a necessity rather than an option. Based upon that, language courses in the preparatory schools of German majoring departments started to be offered online in accordance with the regulations suggested by the Higher Education Council. It is difficult to provide a clear answer for any comparison between distance and face to face learning. Similarly, there is discrepancy between teachers' and learners' opinions about online courses. Online courses conducted until the pandemic period had been well-planned and scheduled. On the other hand, online foreign language courses in this unplanned context have led into different experiences. In this study, we investigated how instructors and students in German preparatory schools evaluate German classes offered in Covid-19 process. In this research, online German courses have been investigated from three dimensions; i.e., general evaluation of the process, teaching grammar and language skills, and materials and testing. A questionnaire was given to a cohort of 88 students studying at preparatory schools of universities and semi-structured interviews were conducted with 6 instructors. In the light of the findings obtained in the study, it is understood that instructors and students do not find the online process effective. In addition, it is observed that grammar courses are more effective than skills courses; on the other hand, speaking skills is found to be the least effective language skill among the others. Problems caused by the fact that course materials were not originally chosen for online courses become apparent in the study. In addition, it is seen that employing assignments as the testing instrument in this process has increased students' workload.

Keywords: Online distance education, German teaching, Pandemia (Covid-19), Language skills and grammar, Materials and assessment.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ANİMASYON KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN DERS BAŞARISINA ETKİSİ

Çetin ÇİFTÇİ
Milli Eğitim Bakanlığı, cetinciftci47@hotmail.com

Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, oguzhan.karadeniz@beun.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; ilkokul dördüncü sınıf sosyal bilgiler dersinin "İnsanlar Yerler ve Çevreler" öğrenme alanında animasyon kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisini belirlemektir. Araştırmanın örneklemini, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Zonguldak ilindeki bir ilkokulda öğrenim gören 79 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma, iki farklı öğretim yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bu yöntemlerden biri animasyon destekli öğrenci merkezli öğretim (deney grubu), diğeri ise MEB müfredatının uygulandığı öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı (kontrol grubu) olarak belirlenmiştir. Animasyon destekli deney (Animasyon) grubunda 40, kontrol grubunda ise 39 öğrenci yer almaktadır. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz yarı yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama araçları olarak "Sosyal Bilgiler Dersi Başarı Testi" kullanılmıştır.
Araştırmada yarı deneysel model kullanılmış, analizler SPSS 21 istatistik paket programı ile yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda deney ve kontrol grubunun uygulama öncesi bilgi düzeyleri açısından anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir. Her iki grubun ön-test ve son-test tutum puanları karşılaştırıldığında hepsinin puanlarında anlamlı bir artış gözlendiği fakat bu artışın deney grubu lehine olduğu belirlenmiştir. Araştırmada ilkokul dördüncü sınıf sosyal bilgiler dersinde animasyon kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına istatistiksel olarak anlamlı etki yaptığı sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bu sonuç, eğitim teknolojilerinden animasyon destekli öğretimin eğitimde etkin bir şekilde kullanımının gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu noktada örneklemin genişletilerek farklı yaş gruplarında da bu çalışmanın yapılmasının alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Animasyon destekli öğretim, sosyal bilgiler, öğrenci başarısı

THE EFFECT OF THE USE OF ANIMATION IN SOCIAL STUDIES COURSE ON STUDENTS 'COURSE ACHIEVEMENT

Çetin ÇİFTÇİ
Ministry of National Education, cetinciftci47@hotmail.com

Assoc. Prof. Dr. Oğuzhan KARADENİZ
Zonguldak Bülent Ecevit University, oguzhan.karadeniz@beun.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the effect of the use of animation on the academic achievement of students in the "People Places and Circles" learning area of the primary school fourth grade social studies course. The sample of the study consists of 79 fourth grade students studying in a primary school in the province of Zonguldak under the Ministry of National Education. The study was carried out using two different teaching methods. One of these methods is student-centered instruction with animation (experimental group), and the other is student-centered teaching approach (control group), in which the MEB curriculum is applied. There were 40 students in the animation supported experiment (Animation) group and 39 students in the control group. The research was carried out in the fall semester of the 2020-2021 academic year. "Social Studies Course Achievement Test" was used as data collection tools in the study.
A quasi-experimental model was used in the study, and analyzes were made with the SPSS 21 statistical package program. As a result of the analysis, it was determined that there was no significant difference in terms of pre-application knowledge levels of the experiment and control groups. When the pre-test and post-test attitude scores of both groups were compared, it was determined that a significant increase was observed in the scores of all of them, but this increase was in favor of the experimental group. In the study, it was concluded that the use of animation in primary school fourth grade social studies course had a statistically significant effect on students' academic achievement. This result reveals the necessity of using animation-supported teaching, one of educational technologies, in education effectively. At this point, it is thought that expanding the sample and making this study in different age groups will contribute to the field.

Anahtar Kelimeler: Animation assisted education, social studies, student success

YAT ÇALIŞANLARINDA DUYGUSAL EMEK VE İŞ DOYUMU İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ: BODRUM ÖRNEĞİ

Demet KANDEMİR
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi,Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Öğrencisi, demetcan48@gmail.com

ÖZET

Pandemi sürecinin bir sonucu olarak, bütün dünyada değişen her şey ile birlikte turizmde tatil yapma alışkanlıkları da değişiklik göstermiş, salgın nedeniyle mesafeli tatil yapmak isteyenlerin yatçılık ve özel deniz turlarına ilgisini arttırmasıyla, yat sektörü yeniden ivme kazanmıştır. Turizm'de yatçılık sektörü, günün her saatinde isteklere hazır durumda olunması gereken bir sektördür ve günün her anında duygusal emeğin yoğun olarak yaşandığı bir alandır. Dolayısıyla yat sektörü, diğer sektörlere oranla çalışanların duygularını daha fazla kontrol edip düzenlemelerini gerektirir. Misafirlere, nazik, samimi, ilgili şekilde davranmak, yapılan işte misafirlerin memnuniyetini sağlayarak olumlu izlenimler yaratmak duygusal çabayı gerektirir. Duygusal emek kavramı, iş rolü kapsamında talep edilen davranış biçimini sergilemek amacı ile duyguların olağan bir biçimde dışavurumunu ve ya duyguların değiştirilerek ifade edilmesi olarak tanımlanır. Duygusal emek kavramını 1983'te ortaya atan ilk araştırmacı, Hochschild, duygusal emeği iş rolünün bir parçası olarak hislerin yönetimi olarak ifade etmiştir. Bu çalışmanın amacı, Bodrum'daki yat çalışanlarının duygusal emek düzeylerinin belirlemek ve duygusal emeğin iş doyumu üzerindeki etkisini incelemektir. Veriler, Muğla ilinin Bodrum ilçesinde yatlarda çalışan kişilerden toplanmaktadır. Verilerin turizm sezonunda toplanması anketlerin geri dönüş süresini uzatmıştır. Bodrum Milta Marina, Bodrum Yat Limanı, Yalıkavak Palmarina, Turgutreis D-Marin, İçmeler Tersane Marinaları, Torba, Gündoğan gibi liman ve marinalarda bulunan yatların çalışanlarına 150-200 arasında anket iletilmiş, kısmi dönüşler alınmış, bir kısım dönüşler hala devam etmektedir. Ölçüm aracı olarak Chu ve Muurman (2006)'ın konaklama sektörü için geliştirilip, güvenilirliği test edilmiş ve Türkçeye uyarlanmış 19 ifadeli Duygusal Emek Ölçeği kullanılmıştır (2006:1187). Bu ölçek, Pala(2008)tarafından Türkçeye uyarlaması yapılmıştır. Ölçek, iki boyuttan ve 19 ifadeden oluşmaktadır. Duygusal emek boyutları, derinlemesine davranış ve yüzeysel davranış boyutları olarak belirlenmiştir. İş doyum ölçeği olarak Tezer (1991) tarafından hazırlanan ölçek kullanılmıştır. İş doyum ölçeği 10 ifadeden oluşmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Duygusal emek, İş Doyumu, Yat Personeli

INVESTIGATION OF EMOTIONAL LABOR LEVELS OF BODRUM YACHT EMPLOYEES: THE CASE OF BODRUM

Demet KANDEMİR
Muğla Sıtkı Koçman University, Institute of Social Sciences, PhD Student, demetcan48@gmail.com

ABSTRACT

As a result of the pandemic impact, the holiday habits in tourism have changed along with everything that has changed all over the world. Due to the pandemic, the interest of those who want to take a social distant holiday in yachting and private sea tours has gained momentum again. The yachting sector in tourism needs to be ready for requests at all time of the day and it is an area where emotional labor is intense at every moment of the day. Therefore, the yacht industry needs employees to control and regulate their emotions. It requires emotional effort to behave kindly, sincerely, carefull manners to the guests and to create positive impressions by ensuring the satisfaction of the guests. Emotional labor is described as the normal expression of emotions or the expression of emotions by changing them in order to display the behavior style that is demanded within the job role. The first researcher who introduced the concept of emotional labor in 1983 is Hochschild who is expressed emotional labor as the management of feelings as a part of the job role. This study aims to investigate the emotional labor level of yacht employees serving in the yachting industry and their effects on the attitudes of the employees. The data were collected from people working on yachts in Bodrum ,Muğla province. Because of the high season has extended the response time for survey questions. The survey questions were collected from the crew of the yachts in Bodrum Milta Marina, Yalıkavak Palmarina, Turgutreis D-Marin, İçmeler ATM Shipyard. Approximately 150-200 people were surveyed and returns are still ongoing. Emotional Labor Scale with 19 expressions developed and tested for the hospitality sector of Chu and Muurman (2006) and adapted to Turkish was used as a measurement tool (2006: 1187). This scale was adapted into Turkish by Pala (2008). The scale consists of two dimensions and 19 expressions. Emotional labor dimensions were determined as surface acting and deep acting. The scale prepared by Tezer (1991) was used as the job satisfaction scale. The job satisfaction scale consists of 10 statements.

Keywords: Emotional Labor, Job Satisfaction, Yacht Employees

WALDORF EĞİTİM PROGRAMI'NA GENEL BİR BAKIŞ ve DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Derya KAYIRAN
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, deryakeskinpalta@gmail.com

ÖZET

Alternatif eğitim yaklaşımlarından Waldorf Eğitim Programı'nın ele alındığı bu çalışmada, Waldorf Eğitim Programı'na dair genel bir bilgi vermek ve barındırdığı değerler açısından Waldorf eğitim programını değerlendirmek hedeflenmektedir. Waldorf eğitim programı ilk olarak Rudolf Steiner tarafından, 1919 yılında Almanya'da uygulanmaya başlamıştır. Waldorf Eğitim Programı'nın felsefi temelleri, 'Antroposofi' yani 'insanın gerçek doğasına dair bilinci' üzerine kurulmuştur. Antroposofi felsefesi Steiner'ın 'üç kat insan' olarak değindiği prensiplere; 'insanın bedeni, ruhu ve ruhun ana elementlerinden olan istek, hissetme ve düşünme ile olan ilişkilerine' dayanmaktadır. Steiner bütüncül bir eğitim anlayışıyla, adil ve barışçıl bir toplum oluşumunu desteklemeyi hedeflemiştir. Steiner'a göre eğitim programı çocuğun içindeki öz'ün ortaya çıkarılmasına yardımcı olmalıdır. Waldorf Eğitim Programı bütünleştirilmiş kapsamlı bir müfredat gözetmektedir. Steiner eğitim sistemini yedi yıllık üç faz halinde ele almaktadır. Fiziksel dönem olarak adlandırılan ilk yedi senede, çocuğun fiziksel gelişimi ve hayal gücü öne çıkmaktadır. Eterik beden dönemi olarak adlandırılan ikinci faz 7-14 yaş aralığını kapsamakta ve bu dönemde ruh ve kalp odaklı bir eğitim öngörülmektedir. Astral beden dönemi olarak adlandırılan üçüncü faz 14-21 yaş yaş aralığını kapsamakta ve bu dönemde düşünme üzerine odaklanılmaktadır. Değerler kapsamında ele alındığında, Waldorf Eğitim Programı değerler eğitimine en uygun eğitim yaklaşımlarından biridir. Waldorf Eğitim Programı'nın çocukların sosyal, duygusal, ruhi, ahlaki ve fiziksel gelişimlerini desteklemeyi hedeflemesinden dolayı MEB müfredatında çocuklara kazandırılması hedeflenen değerlerle bir uyum arz edebileceği söylenebilir. Waldorf Eğitim Programı'nda çocuklukta sahip olunan 'teşekkür, merak, saygı' gibi güçlerin yaşamın ileriki yıllarında da korunması hedeflenmektedir. Çocuklar etkinliklere liderlik ederler ve gerektiğinde birbirlerine empati yaparlar. Çocukların irade, istek ve içgüdülerinin geliştirilmesi önemlidir. Bu amaçla çocukların iyilik için çalışması, kendini dizginlemesi, kendi istek ve diğerlerinin yararına olan arasında denge kurması, sebat, sadakat ve kararlılık gibi özelliklere sahip olunması desteklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Waldorf eğitim programı, değerler eğitimi, eğitim programı, müfredat

WALDORF EDUCATION PROGRAM and its EVALUATION in TERMS of VALUES EDUCATION

Assist. Prof. Dr. Derya KAYIRAN
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, deryakeskinpalta@gmail.com

ABSTRACT

In this study, it is aimed to give a general information about the Waldorf Education Program which is one of the alternative education approaches and to evaluate it in terms of values education. The Waldorf Education Program was first implemented by Rudolf Steiner in 1919 in Germany. The philosophical foundations are based on "Anthroposophy", that is, "awareness of the true nature of man". The anthroposophy is based on the principles that Steiner refers to as "triple human"; "the relationship of the human to the desire, feeling and thinking which are the main elements of soul". Steiner aims the formation of a just and peaceful society with a holistic education approach. According to Steiner, the educational program should help reveal the essence of the child. It follows an integrated comprehensive curriculum. The program has three phases of seven years. In the first seven years, physical period, the physical development and imagination of the child stand out. The second phase, etheric body period, covers 7-14 age range and a spiritual and heart-oriented education is foreseen in this period. The third phase, astral body period, covers the age range of 14-21 years, and this period focuses on thinking. In regard of values, Waldorf Education Program is one of the most suitable education for values education. Waldorf Education Program aims to support the social, emotional, spiritual, moral and physical development of children, so it can be in harmony with the values aimed to be acquired by children in the MoNE curriculum. In the Waldorf Education Program, it is aimed to preserve the powers such as 'thank, curiosity and respect' acquired in childhood in later years of life. Children lead activities and empathize with each other when necessary. It is important to develop the will, desire and instincts of children. For this purpose, children are encouraged to work for the good, restrain themselves, balance their own desires and the benefit of others, and have characteristics such as perseverance, loyalty and determination.

Keywords: Waldorf education program, values education, education program, curriculum

THE REPUBLIC OF TURKEY AND THE EUROPEAN UNION - AN UNCERTAIN FUTURE

Doc. Dr. Jasmin Latovic
(Travnik International University, Faculty of Law, Bosnia and Herzegovina) jlatovic@hotmail.com

ABSTRACT

Turkey has always been, and is likely to remain one of the most important countries for the European Union. In terms of its importance to the EU, Turkey is on comparison with Russia in the neighborhood, and one step further behind the United States and China on the global stage. Turkey's importance to Europe is based on historical links between the two sides, dating back to Ottoman times. Whether it is war, diplomacy, commerce, art, cooking or mixed marriage, Turkey has always been an integral part of European history. Over the centuries, relations between them have been characterized by cooperation and convergence - for example, the deep economic, cultural, artistic and social exchanges between the Ottoman Empire and European powers and city states from the fifteenth to seventeenth centuries. At the same time, conflict and competition were endless, especially the Ottoman-Habsburg wars, until the "European balance of power" in the eighteenth century. But even in wars, there was a code of honor between the warring parties in recognition and legitimization of each other. Throughout history, Turkey's relations with the European Integration Project have been dense, contested and troublesome from the start. Despite the intensity and duration over the decades, the endpoint of the relationship remains unknown to this day. In light of this, this article briefly discusses the evolution of EU-Turkey relations and describes possible scenarios for the future. It concludes by discussing the implications of these scenarios for the United States.

Keywords: European Union, diplomacy, Ottoman Empire, economics, history

NAHÇIVANDA BİŞMİŞ TOPRAK KÜLTÜRÜNÜN TARİHİ VE YAYILIM ALANI

Doç. Dr. Toğrul HALILOV
Azerbaycan Milli Bilimler Akademisi Nahçıvan Bölümü, x.toqrul@gmail.com

ÖZET

Dünya arkeolojisinde en eski pişmiş toprak kalıntılarının bulunduğu dönem M.Ö. IX-VIII binyıllara aittir. Bu döneme ait pişirilmiş toprak örnekleri Mezopotomiyadan, Filistin'den, Merkezi Avropodan ve diğer yerlerden bulunmuştur. Azerbaycan'da, onun ayrılmaz bir parçası olan Nahçıvan'da Neolitik döneminden başlayarak pişmiş topraktan çeşitli memulların yapımına başlanmıştır. "Kür-Araz" kültürü döneminde Nahçivan seramikleri gri, siyah ve pembe renklerde kablar yapmışlar. İnce duvarlı, iyi cilalanmış kapların yapılması bu dönemde kapların pişirilme tekniğindeki gelişmelerle ilgilidir. Bu döneme ait kapların bazılarının ağız kenarlarının kalın yapılması Doğu Anadolu'nun seramik mamulleri için karakteristik özelliklerdendir. Bu dönemde kilden kablarla yanısıra heyvan fiqurları, ocaqlar, manqallar vb. yapılmıştir. Onların hepsi maddi ve menevi kültürümüzün araştırılmasında bilimsel önem taşıyır ve "Pişmiş toprak kültürünün"nin çok yaygın ve çeşitli olduğunu kanıtlamaktadır. Mahtadan, Ovçulartepesinden bulunmuş Erken Tunç çağına aid gil hayvan figürleri Karaz, Boğazkale yerleşimlerinden bulunmuş at figürleri kibi belirli sanat yetenegiyle yapılmıştır. Her iki kültürlerde kil kablar yayğındır. Bunun başlıca nedeni kil kapların insanların hayatında önemli yer tutması, geniş kullanılmasıdır. Kil kapları mutfak ve çiftlik kapları olmak üzere iki gruba ayırılabilir. Onların süslemesinde kulanılan her bir desenlerde seramikçilerin sanatkarlık yeteneğiyle yanısra zevki, dini-ideolojik görüşleri de önemli yer tutuyor. Ovçulartepesi, I Mahta, Helec yapılarında bulunmuş Proto Kür-Aras seramiği Nahçivan'da Kür-Aras kültürünün oluşumu tarihinin eski olduğunu kanıtlıyor. "Pişmiş toprak kültürünün"nin gelişmesi sonucunda bu kültürden gelmeler olan" Kür-Aras" (Erken Tunç çağında), "Boyalı kaplar" (Orta Tunç çağında), Hocalı Gedebey (Son Tunç-Erken Demir çağında) kültürleri yaranmıştır. ""Boyalı kaplar kültürü" Nahçivanın yanı sıra Urimiya havzası ve Doğu Anadolu'da da yaygındır. Bu kültür Orta Tunç çağından Son Tunç-Erken Demir çağınadek davam etmişdir. "Boyalı qablar kültürü"nde gil kablar monokrom (bir boyalı) ve polikrom (çok boyalı) yapılmıştır. II Kültepeden bulunmuş seramikçi emalathanesi ve içerisinde boya olan çok sayıda kil kablar bu yerleşimin Nahçıvanın önemli seramikçi merkezlerinden biri olduğunu kanıtlamakdadır. Kızılburun abidəsindən tapılmış Orta Tunc dövrünə aid olan kişi figüründe kıyafet, kil kabin üzerinde dans kültürümüzün bütün özellikleri yansımıştır. Belirtilen konu şimdiye kadar kompleks biçimde araştırılmadığından tarafımızdan incelenmişdir

Anahtar Kelimeler: Nahçıvan, Tunç çağı, Pişmiş toprak kültürü, Boyalı kablar kültürü, Kür-Aras kültürü.

ŞİİRİ SOKAĞA İNDİREN DİVAN ŞAİRİ: TIRSÎ

Doç. Dr. Dursun Ali TÖKEL
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, datokel@fsm.edu.tr

ÖZET

Yaygın kanaat Divan şiirinin hayattan kopuk olduğu üzerinedir. Bu öylesine kuvvetli bir iddia olarak ileri sürülür ki, sanki bütün divan edebiyatı külliyatı tek tek incelenmiş de bu sonuca varılmıştır. Halbuki bu iddianın tam tersini de rahatlıkla ispatlayacağımız pek çok örnek şair ve şiir vardır. Şiirin hayattan kopuk olması, hangi şiir akımı için olursa olsun dayanağı son derece zayıf bir iddiadır. Bazen hayat ileri çıkar şiir geri çekilir, bazen de şiir ileri çıkar hayat geri çekilir. Dolayısıyla şiirin hayat ile olan münasebeti bu ileri çıkış-geri çekilişlerle ilgilidir. Yani şair bazen tamamen metaforlar ve imgelerin arkasına saklanarak hayat şiire dahil eder, bazen de buna ihtiyaç duymaz ve hayatı sembollerin ardına saklamadan birebir şiire dahil eder. İşte 18. Yüzyıl Divan şairi olan Tırsî, hayatı birebir şiire dahil eden şairlerimizdendir. Örnek aldığı Divan şairi Hevâî de aslında hayatı bütün çıplaklığıyla şiire taşımaya başlamıştı. Ama Tırsî onu da kat kat geçmiş, gündelik hayatı hemen hiç imgesel anlatıya başvurmadan şiirleştirmişti. Şu andaki edebiyat tarihi bilgimize göre *nasır* kelimesini ilk defa şiirimizde Orhan Veli kullanmıştı. Fakat Tırsî'nin Orhan Veli'den yaklaşık 250 yıl önce nasır kelimesini, hatta daha da öte basur kelimesini de şiire soktuğunu görüyoruz. Tırsî, sokaktaki hayatı şiire dahil etmekte hayli ileri gitmiş, yaşadığı dönemdeki yemekleri, yemek tariflerini, popüler mekanları, öldüğü için çok üzüldüğü hayvanları ve onlara yazdığı ağıtları, hastalıklarını vb. gündelik yaşamın en ince ayrıntılarını şiirlerinde büyük bir heves ve iştahla anlatmış. Bu bildiride Tırsî'nin örnekliğinde, özelde Divan şiirinin, genelde şiirin hayat ile münasebeti ve içiçeliği üzerinde durulacak ve şiirin, kültür tarihimiz için de aynı zamanda bir vesika değeri taşıdığına değinilecektir.

Anahtar Kelimeler: Divan şiiri, Hayat ve edebiyat, Tırsî

TEKSTİL TASARIMINDA FARKLI SUNUM TEKNİKLERİ

Duygu TONG BANKOĞLU

Marmara Ünv. Güzel Sanatlar Fakültesi Tekstil Bölümü, tongduygu@gmail.com

ÖZET

Tekstiller insanlığın hizmetine sunulmuş çok amaçlı yapılardır. Farklı kullanım alanları olan tekstiller, ilk başta insan bedeni ile ilişkilendirilmiştir. Yapısı itibarı ile canlı ve cansız formların üzerini örtmek amacıyla üretilmiş eşyalar olarak tanımlanırken, aynı zamanda kültürler ve coğrafyalar aracılığı ile konuşan sözsüz sembolik bir dil olarak kullanılmışlardır. Sanayi Devrimi ile çeşitli anlamlar kazanan tekstiller özellikle moda olgusu beraberinde en önemli endüstrilerden biri olmuştur. Yaratıcı endüstriler içinde yer alan tekstil ilerleyen ve gelişen bir yapıya sahiptir. Moda kısaca zamanın ruhunu beden üzerine giydirmek olarak tanımlanabilir. Bu anlamda malzemeler, tasarımları zamansız bir yönde geliştirip değişkenlik duygusuna hizmet eder. Değişkenlik ve yeniliğe ayak uydurabilmek ise günümüzün temel ihtiyaçlarından biri haline gelmiştir. İçinde yaşamış olduğumuz zaman bize bilginin ve güncel olmanın önemini hatırlatırken bunu en hızlı halde yapabilmeyi de öğretmektedir. Tekstil sektörü bu anlamda günümüzdeki güncel olaylara en hızlı uyum sağlayan sektörlerden biridir. Teknolojik alt yapılar sayesinde kullanılmaya başlayan 3D tasarım programları, sanal moda yazılımları, sanal gerçeklik gözlük ve platformları sayesinde tasarımlar dikilmeden gerçekleşmeye, canlı modeller giymeden, hatta gerçek mekanlar olmadan defileler olmaya başlamıştır. Güncel teknoloji ve olanakları birçok alanda olduğu gibi moda ve tekstil sektörü içinde kendine bir yer edinmeye başlamıştır. Teknolojiyi kullanan moda tasarımcıları ve markalar sayesinde konu hakkında fikir edinmek mümkündür. Yeni teknolojilerin kullanım alanlarının gelişmesi ve sektör haline gelmesi için bu noktada eğitim kurumlarına ihtiyaç vardır. Bu anlamda eğitim kurumlarına yeni ve güncel bilgileri işlemesi anlamında çok iş düşmektedir. Tekstil sektörü için heyecanlı bir keşif olan yeni teknolojiler özellikle içinde bulunduğumuz pandemi sürecinde öne çıkmıştır. Bu bildiride gelişen teknolojiler ve tasarımların etkileşimi incelenerek tasarımcıların teknolojik sunum teknikleri örnekleri üzerinden yeni eğitim modelleri ve fikirleri üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tekstil sektörü, Moda tasarımı, Eğitim programı, Teknoloji, Sunum teknikleri.

PRESENTATION METHODS TECHNIQUES IN TEXTILE DESIGN

Duygu TONG BANKOĞLU

Marmara Unv. Faculty of Fine Arts, Textile Department, tongduygu@gmail.com

ABSTRACT

Textiles are multi-purpose structures offered to the service of humanity. Textiles with different uses were initially associated with the human body.While it is defined as objects produced to cover the living and non-living forms due to its structure, they have also been used as a non-verbal symbolic language speaking through cultures and geographies. Textiles, which gained various meanings with the Industrial Revolution, became one of the most important industries, especially with the phenomenon of fashion. Textile, which is among the creative industries, has a progressive and developing structure. Fashion can be defined as putting the spirit of the time on the body. In this sense, materials serve the sense of variability by developing designs in a timeless direction. Being able to keep up with variability and innovation has become one of the basic needs of today. The time we live in reminds us of the importance of knowledge and being up-to-date and teaches us to do this as quickly as possible. In this sense, the textile industry is one of the sectors that adapt to current events the fastest. Thanks to evolving technology, 3D design programs, virtual fashion software, virtual reality goggles and platforms have become fashion shows without sewn designs, without wearing live models, or even real spaces.

Technology and facilities have gained a place in the fashion and textile sector as in many areas.It is possible to get an idea of the subject thanks to fashion designers and brands that use technology.Educational institutions are needed at this point in order for new technologies to develop their use areas and become sectors in this sense, a lot of work falls in terms of processing new and up-to-date information to educational institutions. New technologies, which are an exciting discovery for the textile sector, have come to prominence especially in the pandemic process we are in. in this paper, the interaction of new technologies and designs will be examined and the technological presentation techniques of designers and new educational models and ideas will be explained.

Keywords: Textile industry, Fashion design, Education program, Technology, Presentation techniques.

AİLE İÇİ İLETİŞİM VE ZARARLI ALIŞKANLIKLARLA MÜCADELEDE "SEVGİ DİLİ"NİN ROLÜ

Dr. Ebru ÖNER
Rize-Fatma Nuri Erkan Bilim Sanat Merkezi, ebruoner7@gmail.com

Dr. Ali ÖNER
Rize Sigara ve Uyuşturucularla Mücadele Derneği, dr.alioner7@gmail.com

ÖZET

Çocuklarımızın evrensel, milli ve manevi değerlere sahip, her türlü bağımlılığa karşı bilinçli bir nesil olarak yetişmeleri büyük önem arzetmektedir. En temel değerimiz, iyiliğe güzelliğe dönüşümün mührü olan "sevgi"dir. Bu nedenle uyguladığımız "Sevgi Dili"[2] projemizde öğrencilerimizin "sevgi dili" davranışı aracılığıyla, aile içi iletişimi güçlendirmek, yuvalardaki huzur ve mutluluğu arttırmak, zararlı maddeleri yuvalardan uzak tutmak ve böylece sağlıklı bir toplumun temellerine katkı sağlamak amaçlanmıştır. Bu amaçlar doğrultusunda öğrenciler tarafından ailelerine her gün "Anneciğim, babacığım, seni çok seviyorum, seninle birlikte sağlıklı uzun bir ömür yaşamak istiyorum, bu nedenle zararlı alışkanlıkları terketmeni istiyorum." vb. mesajlar verilmiştir. Bu çalışmamızda amacımız "Sevgi Dili" projesinin verimliliğini ortaya koymaktır. Projenin etkisini tespiti için örneklem yoluyla seçilen 70 öğrenciye proje öncesi ön anket ve proje sonrası son anket uygulanmıştır. Anketler 13 maddeden oluşmuş, katılıyorum, kararsızım ve katılmıyorum şıklarından birini seçmeleri istenmiştir. Anketlere göre verilen bazı maddelere katılım oranları: "Anne-Babamın sigara içmesini değil onunla birlikte etkinlik yapmayı isterim." Maddesinde başlangıçta %72,9 iken sonuçta %90'a, "Anne ve babama sarıldığımda çok mutlu olurum." Maddesinde %84,3'den %98,6'ya, "Anne-babamın beni sevdiklerini bilmem bana güven veriyor." Maddesinde %80'den %95,7'ye, "Anne-babamın benimle vakit geçirmesi beni mutlu eder." Maddesinde %84,3'den %98,6'ya, "Anne-babam bize karşı sorumluluklarını yerine getiriyor. (Sevgi, ilgi vb.)" Maddesinde %72,9'dan %98,6'ya, "Ben her sabah ve akşam anne babama sarılırım ve onları sevdiğimi söylerim." Maddesinde %57,1'den %91,4'e, "Eve her girişimde evdekilere selam veririm." Maddesinde %47,1'den %88,6'ya, "Anne-babamın daha sağlıklı olması için ben onlara manevi olarak destek veriyorum ve 'sevgi dili'ni kullanarak yardımcı oluyorum." Maddesinde %57,1'den %97,1'e, "İlişkilerde ortaya konan sevginin sigaranın bırakılmasında etkili olacağına inanırım. Maddesinde %68;6'dan %97,1'e, yükseldiği belirlenmiştir. Sonuç olarak proje ile "Sevgi Dili"nin yuvalarda kullanılma oranını arttırılmış, aile içi iletişim güçlendirilmiş, çocuklarımız "Sevgi Dili" aracılığıyla 494 ilköğretim öğrencisi yakınlarını sigara bağımlılığından kurtarmış, ayrıca projemizde bilinçlenerek gönüllü çalışan ve ebeveynerinden sevgi gören çocukların ileride zararlı alışkanlıklara düşme ihtimali büyük ölçüde azaltılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sevgi dili, aile içi iletişim, zararlı alışkanlıklarla mücadele.

[2] "Sevgi Dili" Projesi 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında İçişleri Bakanlığı Sivil Toplumla İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından desteklenerek, Rize Valiliği ve Rize Milli Eğitim Müdürlüğü İş birliği ile 55 İlköğretim okulunda Sigara ve Uyuşturucularla Mücadele Derneği tarafından yürütülmüştür.

ACT OF "LOVE LANGUAGE" ON DOMESTIC COMMUNICATION AND BATTLE AGAINST HARMFUL ADDICTIONS

Dr. Ebru ÖNER
Rize Fatma Nuri Erkan Science and Art Center, ebruoner7@gmail.com

Dr. Ali ÖNER
Rize Association Against Cigarettes and Drugs, dr.alioner7@gmail.com

ABSTRACT

Raising our children as a generation with universal, civil, moral values and consciousness of how harmful addictions can be is a very important matter. Our fundamental value is “affection" which is the seal that turns goodnes into beauty. That is the reason why in our ongoing project "Love Language", we aimed our students to use "Love Language" approach to strengthen their family relationships, raise peace and happines in home, keep harmful substances away and thus build a foundation towards a healthy society. In this project, students gave messages like "Mommy, Daddy, I love you and I want to live a long, healhty life with you." etc. to their families on daily basis. Objective of this study is to show the effectiveness of "Love Language" project. To evaluate the outturn, 70 chosen students were given a survey before and after the project. Survey consisted of 13 subjects with each having agree, indecisive and disagree options. Some participation turnouts according to survey: "I want my parents to do an activity with me instead of smoking." raised from 72.9% to 90%, "I am very happy when i am hugging my parents." raised from 84.3% to 98.6%, "I feel safer knowing that my parents love me." raised from 80% to 95.7%, "Spending time with my parents make me happy." raised from 84.3% to 98.6%, "My parents fullfill their responsibilities towards me (love, interest etc.)." raised from 72.9% to 98.6%, "I hug my parents and tell them i love them every morning and night." raised from 57.1% to 91.4%, "I greet everyone when i come home." raised from 47.1% to 88.6%, "I use "Love Language" and morally support my family for them to be become healthier." raised from 57.1% to 97.1% and "I believe that affection shown in relationships are effective whilst quitting smoking." raised from 68.6% to 97.1%. As a result, use of "Love Language" in houses increased, relationships between family members are strenghtened, family members of 494 primary school students enabled to quit smoking and everyone involved raised overall awareness to prevent future addictions due to this project.

Keywords: Love language, domestic communication, battle against harmful addictions.

ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTABI YAZARLARININ TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ ANLAMA BECERİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Öğr. Gör. Dr. Efecan KARAGÖL
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, efecankaragol@gmail.com

Rasim TARAKCI
Millî Eğitim Bakanlığı, rasimtarakci@gmail.com

ÖZET

Ders kitabı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullardaki dersler için öğretim programlarına göre hazırlanan materyallerdir. Ortaokullarda yürütülen birçok derste olduğu gibi Türkçe dersinde de temel kaynak ders kitabıdır. Ortaokul Türkçe ders kitapları, 2019 Türkçe Dersi Öğretimi Programındaki (TDÖP-2019) ilkelere ve kazanımlara göre oluşturulmaktadır. Söz konusu kitapların yazarları, genellikle Millî Eğitim Bakanlığının görevlendirerek eğitim verdiği öğretmenler olmaktadır. Yazarlar, ders kitaplarını ilgili yönetmelikleri ve TDÖP-2019'u esas alarak yazmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ortaokul Türkçe ders kitabı yazarlarının TDÖP-2019'daki anlama becerilerine (dinleme, okuma) ilişkin görüşlerini incelemektir. Araştırma, nitel olarak planlanacaktır. Nitel araştırmaların veri toplama yöntemlerinden olan görüşme yöntemi kullanılacaktır. Verileri toplamak için "Türkçe Ders Kitabı Yazarlarının Türkçe Öğretimi Programı'ndaki Becerilere Yönelik Görüşlerine İlişkin Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" geliştirilmiştir. 3 alan uzmanından görüş alınarak forma son hâli verilmiştir. Söz konusu formdaki sorular şöyledir: 1. 2018/2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki dinleme/izleme kazanımlarıyla (5-6-7-8. Sınıf) ilgili görüşleriniz nelerdir? 2. 2018/2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki okuma kazanımlarıyla (5-6-7-8. Sınıf) ilgili görüşleriniz nelerdir? Belirtilen sorulara yönelik ayrıntılı cevaplar almak amacıyla görüşmenin seyrine göre sonda sorular da sorulacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 10 yazar oluşturacaktır. Yazarlardan gelen cevaplar içerik analizi tekniği ile analiz edilecektir. Araştırmanın temaları araştırmanın başında belirlenmiştir. "Dinleme/izleme kazanımlarıyla ilgili görüşler" ve "Okuma kazanımlarıyla ilgili görüşler" araştırmanın temalarıdır. Bu hâliyle araştırma, tümdengelimsel içerik analizi özelliği taşımaktadır. Araştırma sonuçlarının TDÖP-2019'un geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul Türkçe ders kitabı, Ders kitabı yazarı, Türkçe Öğretimi Programı, Dil becerileri.

VIEWS OF SECONDARY SCHOOL TURKISH COURSE WRITERS ON THE UNDERSTANDING SKILLS IN THE TURKISH LANGUAGE TEACHING PROGRAM

Lecturer Dr. Efecan KARAGÖL
Zonguldak Bülent Ecevit University, efecankaragol@gmail.com

Rasim TARAKCI
Ministry of National Education, rasimtarakci@gmail.com

ABSTRACT

Textbooks are materials prepared according to the curriculum of the courses in schools affiliated to the Ministry of National Education. As in many courses conducted in partner schools, the basic resource in Turkish lessons is the textbook. Secondary school Turkish textbooks are created according to the principles and attainments in the 2019 Turkish Teaching Program (TTP-2019). The authors of these books are usually teachers appointed by the Ministry of National Education. The authors write their textbooks based on the relevant regulations and TTP-2019. The purpose of this research is to examine the opinions of middle school Turkish textbook authors on comprehension skills (listening, reading) in TTP-2019. The research will be planned qualitatively. Interview method, one of the data collection methods of qualitative research, will be used. In order to collect the data, "Semi-Structured Interview Form Regarding the Opinions of Turkish Textbook Authors on Skills in the Turkish Teaching Program" was developed. The form was finalized by taking the opinions of 3 field experts. The questions in this form are as follows: 1. What are your opinions about the listening / watching gains (5-6-7-8. Grades) in the 2018/2019 Turkish Course Curriculum? 2. What are your opinions about the reading outcomes (5-6-7-8th Grade) in the 2018/2019 Turkish Course Curriculum? The working group of the research will be 10 authors. The answers from the authors will be analyzed by content analysis technique. The themes of the research were determined at the beginning of the study based on the interview questions. The themes of the research are "Opinions about listening outcomes" and "Opinions about reading outcomes". It is thought that the results of the research will contribute to the development of TTP-2019.

Keywords: Comprehension skills, Turkish Education Program, secondary school Turkish textbook, listening, reading.

İZLEYİCİDEN KULLANICIYA: ETKİLEŞİMLİ BELGESELLERİN GELİŞİMİYLE DÖNÜŞEN İZLEME DENEYİMİ

Ekin TANERİ

Dr. Öğretim Üyesi Umut Tasa YURTSEVER

ÖZET

Teknolojinin gelişimiyle analog çağdan dijital çağa geçiş, sanat alanında büyük değişimlere yol açmış ve yeni sanat formlarının ortaya çıkmasını sağlamıştır. Var olan sanat formları evrimleşmiş ve yeni anlamlar kazanmıştır. 19. yüzyıl sonlarında ortaya çıkan mekanik görüntüleme teknolojilerinin mümkün kıldığı ve böylece 20.yüzyıl başlarında ilk belirgin formunu alan yedinci sanat dalı sinema, 20. yüzyılın devamında ortaya çıkan yeni teknolojilerin kullanımı ile zenginleşmiş ve yeni formlar edinmiştir. Belgesel filmler, bu değişimin en kolay görülebildiği tür olarak karşımıza çıkmaktadır. Teknolojinin insan hayatını bu kadar domine ettiği bir dönemde sinemacılar yeni arayışlar içine girerken yeni medya ve dijital teknolojilerin yükselişi kurgusal olmayan film anlatıcıları için yeni alanlar yaratmıştır. Belgesellerde kullanılmaya başlayan yeni teknikler film yapma pratiklerini kolaylaştırarak, belgesel yapımcılığını yaygınlaştırmıştır. Belgesellerin daha kolay yapılabilir ve dolaşıma sokulabilir olması belgesel filmlerin demokratik tavrını desteklemektedir. İzleyicilerin filmlere erişim alanlarının artıp çeşitlenmesi çok sesliliğin bir göstergesidir. Dijital çağ ile toplum hayatının vazgeçilmez bir parçası olan internet üzerinden izlenebilen bazı belgesel filmler geleneksel ve doğrusal yapılarını korurken, bir grup belgesel film ise doğrusal belgesel özelliklerini geride bırakmaktadır. Yeni bir tür olarak ortaya çıkan ve internet belgeselleri (web-doc) , interaktif belgeseller (i-doc), doğrusal olmayan belgeseller gibi farklı şekillerde olarak adlandıran bu yeni belgesel formunun doğrusal belgesellerle arasındaki en büyük fark, izleyici ile film arasındaki ilişkiyi dönüştürüyor olmasıdır. İzleyici artık sadece pasif değil, çoğu zaman üretici pozisyonunda da bulunduğu bir belgesel izleme deneyimi edinmiştir. 'Etkileşim' buradaki kilit terimdir. Karar alma ve kurgudaki kontrol mekanizmalarını izleyici ile paylaşarak onları "kullanıcıya" dönüştürme olanağı sunan bu yeni formun ortaya çıkışıyla izleme deneyimi de büyük oranda değişmektedir. Yapılan bu çalışmada yeni bir belgesel formu olan etkileşimli belgeseller ve karakteristikleri incelenecek, sınıflandırmaları ve türleri üzerinde durulacak; izleyiciyle kurduğu ilişki ve sunulan deneyimin dönüşümü ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: belgesel, yeni medya, etkileşim, etkileşimli belgesel, kullanıcı deneyimi

FROM SPECTATOR TO USER: TRANSFORMING WATCHING EXPERIENCE WITH THE DEVELOPMENT OF INTERACTIVE DOCUMENTARIES

Ekin TANERİ

Dr. Öğretim Üyesi Umut Tasa YURTSEVER

ABSTRACT

With the development of interactive media and technologies, transition from analogue age to digital has also changed the art world. Many new art forms have emerged. Traditional art branches evolved and took on new forms. The seventh art branch, cinema, which took its first distinctive form in the early 20th century, has been enriched with the use of new technologies that emerged in the late 20th century and acquired new forms. Documentary films appear as the type in which this change is most clearly observed. The expansion of new media and digital technologies has created new spaces and possibilities for non-fiction film narrators. Thsee new techniques have eased filmmaking practices and consequently spread the making of documentary productions. The fact that documentaries are now easier to produce, easier to be circulated and thus more accesible, supports the democratic attitude of documentary films. The increase and diversification of viewers' access to movies is an indicator of polyphony, for instance. Some documentary films, despite being accessed on the internet, -which is an indispensable tecnology of the daily lives of this digital age,- still preserve their traditional and linear structure. Other films, however, have left this linear structure and opened up the way for a novel interactive experience. This new documentary form, called by many different names such as web documentaries (web-doc), interactive documentaries (i-doc), and non-linear documentaries, transform the relationship between the audience and the film. In these forms, audience is no longer a passive spectator, but an active participant as users, and sometimes even creators. Interactivity is the key term here. This study focuses on the definition and classification of interactive documentaries, the transformation of the spectator into user and the role and experience of the users.

Keywords: Documentary, new media, interaction, interactive documentaries, user experience

ANMA MEKÂNLARINDA BULUNAN GÖRSEL İMGELERİN TOPLUMSAL HAFIZA KURULUMUNA ETKİSİ: "HAFIZA: 15 TEMMUZ MÜZESİ" ÖRNEĞİ

Elif Selen ERGÖR

İstanbul Teknik Üniversitesi Mimari Tasarım Yüksek Lisans Bölümü Öğrencisi, ergor@itu.edu.tr

ÖZET

Anma mekânları, anma deneyimlerini gerçekleştirmemiz için kullandığımız ve içerisinde toplumsal belleğe dair çeşitli öğeler bulunduran mekânlardır. Mekânın barındırdığı bu öğeler, anma mekânının deneyimi ile birleşerek görme biçimimizi değiştirir ve toplumsal hafızamızda bir imge kurulmasına aracılık eder. Anma mekânlarında bulunan birçok imgenin hafızamızda dönüşerek ve anma ritüelleriyle birleşerek bir toplumsal bir hafıza kurulumunu ortaya çıkarır. Anma mekânlarında bulunan görsel imgeler, toplumsal hafızanın inşaa edilmesini acaba nasıl etkiler? Bu sorunun yanıtlanması amacıyla yakın geçmişte gerçekleşen ve üzerine toplumsal bir hafıza çalışması yapılan 15 Temmuz darbe girişimi olayı seçilmiştir. Darbe girişiminin yakın tarihli olmasından ötürü, olaya şahit olan toplumun zihninde hali hazırda imgeler bulunmaktadır. Olay sonrası toplumda var olan imgelerle oluşan ortak ulus bilincinin sürdürülebilmesi açısından, hükümet bu konuda toplumsal bir hafıza kurulumunu güçlendirmeye devam etmiştir. Toplumsal hafızanın kurulumu ortaklaştırılmaya ve güçlendirilmeye çalışıldığından sadece olayın kendisini değil, darbe girişiminin bastırılması sırasında şehit olanları anma amacıyla yapılan çeşitli anıtlarda ve anma mekânlarında da toplum bilincinde var olan imgeler karşımıza çıkmaktadır. Bu araştırmada, bu anma mekânlarından biri olan ve görsel bir kurguya sahip "Hafıza:15 Temmuz Müzesi" örneği incelenecektir. Anma mekânlarında hafıza kurulumuna aracı olan görsel öğeler, bu müze kapsamında dört ayrı kategoride incelenecektir. Bu kategoriler; sömürgecilik karşıtı söylemler, olay günü anlatıları, olay günü envanterleri, şehitlik-şahitlik envanterleri şeklinde sınıflandırılmış ve bu sınıflandırma başlıkları altında müzede bulunan görsel imgeler incelenmiştir. Bu incelemede veriler müzeye ait 3 boyutlu panoramik görüntüler ile mekân içinde çekilmiş videolar aracılığı ile toplanmıştır. Toplanan veriler literatür taramasıyla incelendikten sonra, sonuç bölümünde anma mekânlarında oluşturulan çeşitli ölçekteki görsel kurguların, anılan olay ile ilgili toplumsal hafızanın inşaa edilmesindeki etkisi tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal bellek, Anma mekânları, Görsel imge, Darbe, Hafıza:15 Temmuz Müzesi

THE EFFECT OF VISUAL IMAGES IN MEMORIAL SPACES ON COLLECTIVE MEMORY CONSTRUCTION: EXAMPLE OF "MEMORY: 15 JULY MUSEUM"

Elif Selen Ergör

Istanbul Technical University Architectural Design Graduate Student, ergor@itu.edu.tr

ABSTRACT

Memorial spaces, we use in order to carry out memorial experience, are spaces that contain various elements of collective memory. These elements combined with the experience of the memorial space change the way we see it and mediate the establishment of an image in our collective memory. The memory of the various images found in the memorial venues, transforms and unites with memorial rituals, revealing a collective memory setup. How visual images in memorial spaces, affect the construction of collective? In order to answer this question, July 15 coup attempt as recent history studied through collective memory, is selected. Because the coup attempt is recent, there are already images in the mind of the society that witnessed the event. The government continued to strengthen a collective memory establishment in this regard, in order to maintain the common nation awareness created with the images existing in the post-event society. Since the establishment of the collective memory is tried to be unified and strengthened, the images that exist in the consciousness of society appear not only in the event itself but also in various monuments and memorial venues built to commemorate the martyrs during the suppression of the coup attempt. In this research, an example of "Memory: 15th July Museum", which is one of these commemoration venues as a space design that has visual fiction, will be examined. Visual items that mediate to construct the collective memory will be examined in four different categories under this museum. These categories are; classified as anti-colonial discourses, event day narratives, event day inventories, martyrdom-witness inventories, and visual images in the museum were examined under these classification titles. In this review, the data were collected through 3D panoramic images belonging to the museum and videos shot in the venue. After the collected data are examined by literature review, the effect of various visual constructions created in the memorial spaces in the memory of the event will be discussed.

Keywords: Collective memory, Memorial spaces, Visual image, Coup, Memory: 15th July Museum

GRAFİK TASARIM ALANINDA NİTELİKLİ DİJİTAL DÖNÜŞÜM BAĞLAMINDA ETİK DEĞERLERİN ÖNEMİ

Öğr. Gör. Dr. Emin SANSARCI
T.C. İstanbul Kültür Üniversitesi, e.sansarci@iku.edu.tr

ÖZET

Teknolojinin gelişmesi, grafik tasarım alanına birçok konuda katkı sunmaktadır. Dijital yazılımlar aracılığıyla; deneme yanılma yöntemi sınırsız ve hızlı bir biçimde uygulanabilmekte, tasarım gerekliliği olarak hedeflenen araştırmalar da daha hızlı ve kolay bir biçimde gerçekleştirilebilmektedir. Tüm bunların yanı sıra; uluslararası ölçekte erişilebilirlik özelliği barındıran internet ve sosyal medya uygulamaları ile takibi mümkün olmayan bir görsel paylaşımı yaşanmakta, bu durum da tasarımda özgünlük kavramını ve bunun uzantısı olarak grafik tasarım alanında yaratılan uygulamalarda etik değerlerin önemini irdelemeyi gerekli kılmaktadır. Grafik tasarım uygulamalarının niteliği üzerindeki en etkin unsurların arasında yer alan özgünlük; tasarımın düşünsel ve biçimsel anlamdaki yaratıcılığı ile doğrudan ilişkilidir. İnternet ağı ve sosyal medya uygulamaları doğru zamanda ve doğru biçimde kullanıldığı takdirde doğrudan tasarıma, dolaylı olarak da tasarımcıya katkı sağlamaktadır. Bu noktada, teknolojik araçların, kullanım biçimini belirleyen bir unsur olarak, tasarım kültürü ile karşılaşılmaktadır. Teknolojik araçlar, tasarımın amaçları ile yer değiştirmeden kullanıldığı takdirde grafik tasarım alanına kazanç sağlamakta fakat tasarımın amacı olarak kullanıldığı takdirde grafik tasarım alanında yaratılan uygulamaların nitelik kaybı ve toplumun tasarım kültürü üzerindeki olumsuz etkileri ile kayıplara yol açmaktadır. Bu durum çalışmada; toplumsal bir tasarım sorunu olarak ele alınmış; bu bağlamda tasarım kültürü, dijitalleşme, teknolojik gelişim ve grafik tasarım alanında etik değerlerin birbiri arasındaki etkileşimin incelenmesi hedeflenmiştir. Bunun sonucunda grafik tasarımda etik değerlerin, nitelikli dijitalleşme üzerindeki etkileri net bir biçimde görülebilir. Grafik tasarım alanında etik değerlerin bilinciyle yaratılan uygulamalar, barındırdıkları özgünlük, nitelik ve yaratıcılık ile tasarım kültürüne katkı sağlamakta bu durum da yaşanan dijitalleşme ve teknolojik gelişimin pozitif etkilerini artırmaktadır. Tasarım kültürü teknolojik araçlardan yararlanma biçimini belirleyen en önemli unsurdur ve bu araçların kullanım biçimi de yine tasarım kültürünü yönlendirmektedir. Bu bağlamda teknolojik gelişim ve tasarım kültürü arasındaki etkileşimin sınırlarının, yönünün ve etkilerinin belirlenmesinde etik kavramı ile bu kavramın grafik tasarım alanındaki öneminin ortaya konması, yadsınamayacak boyutta önem taşımaktadır.

Anahtar kelimeler: Grafik Tasarım, Etik, Teknoloji, Dijitalleşme, Tasarım Kültürü.

THE IMPORTANCE OF ETHICAL VALUES IN THE CONTEXT OF QUALIFIED DIGITAL TRANSFORMATION IN GRAPHIC DESIGN

Lecturer Dr. Emin SANSARCI
T.C. İstanbul Kültür University, e.sansarci@iku.edu.tr

ABSTRACT

Development of technology contributes to many aspects of graphic design. Through digital software; the trial and error method can be applied in an unlimited and rapid manner, and the researches targeted as design requirements can be carried out more quickly and easily. Besides all these; there is a visual sharing that is impossible to follow with internet and social media applications that have accessibility on an international scale, which makes it necessary to examine the concept of originality in design and, as an extension, the importance of ethical values in works created in the field of graphic design. Originality, which is among the most effective factors on the quality of graphic design works, is directly related to the intellectual and formal creativity of design. If the internet network and social media applications are used at the right time and in the right way, they contribute directly to the design and indirectly to the designer. At this point, the design culture is encountered as a factor that determines the usage of technological tools. Technological tools provide gains in the field of graphic design if they are used without displacement for the purposes of design, but if they are used as the purpose of design, it causes losses due to the loss of quality of the works created in the field of graphic design and the negative effects on the design culture of the society. In this case study; this situation is handled as a social design problem; in this context, the aim of this study is to examine the interaction between the ethical values in the fields of design culture, digitalization, technological development and graphic design.As a result of this, the effects of ethical values in graphic design on qualified digitalization can be clearly observed. Works created in the field of graphic design with the awareness of ethical values contribute to the design culture with their originality, quality and creativity, which increases the positive effects of digitalization and technological development. Design culture is the most important element that determines the way of utilizing technological tools and the way of using these tools directs the design culture. In this context, in determining the boundaries, direction and effects of the interaction between technological development and design culture, the concept of ethics and the importance of this concept in graphic design are of undeniable importance.

Keywords: Graphic Design, Ethic, Technology, Digitalization, Design Culture.

ANALYSIS OF THE FACTORS AFFECTING WOMEN CONSUMERS' COSMETIC PRODUCTS PREFERENCES

Assistant Professor Emine ARSLAN
S. Ü. Akşehir İİBF ORCID: 0000-0001-8409-5921

ABSTRACT

It has always been important for women to look beautiful and well-groomed since the existence of humanity. Cosmetics products in different styles have been released and presented to the attention of women consumers. Nowadays, looking beautiful and well-groomed has become much more important. Social media, in particular, increases this desire more. It is seen that some people use cosmetics and personal care products not only to look beautiful and well-groomed, but also for health reasons. It has been determined that cosmetic and personal care products are used more than previous periods since the income level of today's consumers is increasing gradually and some of the cosmetic products have become much more affordable. The aim of this research is to examine the consciousness levels of women consumers in terms of cosmetic products and also to analyze the factors that affect their attitudes towards purchasing behavior. In the study, the scale offered in the study by Sarıkaya and Altunışık (2011), carried out on personal care products, was used. A survey was applied to 407 women consumers living in Akşehir district of Konya. The data obtained from the study were analyzed by the SPSS 22.0 program. t tests, Anova and correlations were used as statistical analysis methods. While 311 (76.4%) of the participants are married, 96 (23.6%) are single. When the education levels of the women participating in the research are analyzed, it is seen that the number of women who are high school graduates is higher. The number of high school graduate women consumers is 247 (60.7%). Regarding the income levels of their families, the ratio of the ones with a monthly income of 4001-5000 TL is the highest. It has also been identified that word of mouth communication and social media have significant effect on the participating women consumers' purchase of cosmetic and personal care products. Besides, their purchase behaviors differ significantly in terms of demographic variables (age, education level and income level).

Key words: Cosmetic, Personal Care, Consumer Preference

KADIN TÜKETİCİLERİNİN KOZMETİK ÜRÜNLERİ TERCİHİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN ANALİZİ

Dr. Öğr. Üyesi Emine ARSLAN
S. Ü. Akşehir İİBF ORCID: 0000-0001-8409-5921

ÖZET

İnsanlığın varoluşundan beri kadınlar için güzel ve bakımlı görünmek her zaman önemli olmuştur. Geçmişten günümüze çok farklı tarzlarda kozmetik ürünleri piyasaya sürülüp kadın tüketicilerin ilgisine sunulmuştur. Günümüzde artık güzel ve bakımlı görünmek çok daha önemli hale gelmiştir. Özellikle sosyal medya bu isteği daha fazla körüklemektedir. Kozmetik ve kişisel bakım ürünlerini bazı kişiler sadece güzel ve bakımlı görünmek için değil aynı zamanda sağlık nedenlerinden de kullandığı görülmektedir. Günümüz tüketicilerinin gelir seviyesinin gitgide artması aynı zamanda kozmetik ürünlerinin bir kısmının çok uygun fiyatlı olması nedeniyle geçmiş dönemlere göre kozmetik ve kişisel bakım ürünlerinin daha fazla kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu araştırmanın amacı kadın tüketicilerinin günümüzde kozmetik ürünler açısından bilinç düzeylerinin incelenmesi ve aynı zamanda satın alma davranışları konusunda tutumlarını etkileyen faktörlerin analizinin yapılmasıdır. Araştırmada Nilgün Sarıkaya ve Remzi Altunışık'ın 2011 yılında kişisel bakım ürünlerine yönelik makalesinde yer alan ölçeğinden yararlanılmıştır. Konya'nın Akşehir ilçesinde yaşayan 407 kadın tüketiciye anket uygulanmıştır. Çalışmadan elde edilen veriler SPSS 22.0 programı vasıtasıyla değerlendirilmiştir. İstatistik analiz yöntemlerinden t testleri, Anova ve korelasyondan faydalanılmıştır. Kadın tüketicilerin 311 (%76,4)' i evli iken 96 (%23,6) 'i bekardır. Araştırma katılan kadınların eğitim düzeylerine bakıldığında lise mezunu olan kadınların daha yoğunlukta olduğu görülmektedir. Lise mezunu kadın tüketici sayısı 247 (%60,7)' dir. Araştırmaya katılan kadınların ailesinin gelir durumuna bakıldığında 4001 – 5000 TL arasında yer alan tüketicinin oranı en fazladır. Araştırmaya katılan kadın tüketicilerin kozmetik ve kişisel bakım ürünleri satınalma işlemi sırasında ağızdan ağıza iletişimin ve sosyal medya ortamının çok etkili olduğu görülmüştür. Aynı zamanda satın alma davranışlarına bakıldığında demografik değişkenlere (yaş, eğitim durumu ve gelir düzeyi) göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kozmetik, Kişisel Bakım, Tüketici Tercihi

TOPLAM FAKTÖR VERİMLİLİĞİ, İNOVASYON, FİNANSAL GELİŞME VE EKONOMİK BÜYÜME ARASINDAKİ İLİŞKİ: GELİŞEN PİYASA ÜLKELERİNDEN AMPİRİK KANITLAR

Dr. Öğr. Üyesi Emrah DOĞAN

İstanbul Gelişim Üniversitesi, İktisadi, İdari ve İdari Bil. Fak., Uluslararası Ticaret (İngilizce) Bölümü, E-mail: emdogan@gelisim.edu.tr, ORCID: 0000-0001-9870-5719

ÖZET

Toplam faktör verimliliği, finansal gelişme ve inovasyon ekonomilerin sermaye birikimine ve verimlilik artışlarının yaygınlaşmasına katkı sağlamaktadır. Bu çalışmada uzun dönemli ekonomik büyümenin temel kaynağı olarak kabul edilen toplam faktör verimliliği, inovasyon, finansal gelişme ile ekonomik büyüme arasındaki ilişki, 12 gelişen piyasa ülkesinde 1996-2017 dönemine ait verilerden hareketle belirlenmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda değişkenler arasındaki ilişki Parks-Kmenta Tahmincisi ile Dumitrescu ve Hurlin (2012) tarafından geliştirilen Panel Granger Nedenselik testi yardımıyla analiz edilmiştir. Elde edilen ampirik sonuçlara göre, finansal gelişme, inovasyon ve toplam faktör verimliliğinin ekonomik büyüme üzerindeki etkisi pozitif ve istatistiki anlamlı olarak gözlenmiştir. Ayrıca, toplam faktör verimliliğinin ekonomik büyüme üzerindeki pozitif etkisi, finansal gelişme ve inovasyon değişkenlerinin ekonomik büyüme üzerindeki pozitif etkisinden daha fazladır. Öte yandan çalışmada elde edilen bulgular, gelişen piyasa ülkelerinde finansal gelişme ve ekonomik büyüme arasında çift yönlü bir nedensellik ilişkisinin bulunduğunu göstermiştir. İnovasyon ve ekonomik büyüme arasında da çift yönlü bir nedensellik ilişkisi bulunmuştur. Benzer şekilde toplam faktör verimliliği ile ekonomik büyüme arasında çift yönlü bir nedensellik ilişkisi olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgular, gelişen piyasa ülkelerinde finansal gelişmeyi artırıcı, inovasyonu teşvik edici ve üretim faktörlerindeki verimlilik artışını sağlayıcı politikaların ekonomik büyümeyi olumlu yönde etkileyeceğini ifade etmektedir. Çalışmada elde edilen sonuçlarında gösterdiği gibi, gelişen piyasa ekonomilerinde refah artışı ve uzun dönemli ekonomik büyümenin sağlanması için, toplam faktör verimliliğine, finansal gelişmeye ve inovasyona daha çok önem verilmelidir. Dolayısıyla, verimliliği artırıcı, finansal gelişme ve yenilikçiliğe odaklanan bir ekonomik politika, bu ülkelerin ekonomik performansını artırmak için uygun bir yaklaşımdır.

Anahtar Kelimeler: Ekonomik Büyüme, İnovasyon, Finansal Gelişim, Toplam faktör Verimliliği, Panel Veri

RELATIONSHIP BETWEEN TOTAL FACTOR PRODUCTIVITY, INNOVATION, FINANCIAL DEVELOPMENT AND ECONOMIC GROWTH: EMPIRICAL EVIDENCE FROM EMERGING MARKET COUNTRIES

Asst. Prof. Dr. Üyesi Emrah DOĞAN
Istanbul Gelisim University
Faculty of Economics, Administrative and Social Sciences
Department of International Trade (English), E-mail: emdogan@gelisim.edu.tr, ORCID: 0000-0001-9870-5719

ABSTRACT

Total factor productivity, financial development and innovation contribute to the capital accumulation of economies and the spread of productivity increases. In this study, the relationship between total factor productivity, innovation, financial development and economic growth, which are considered as the main sources of long-term economic growth, has been tried to be determined from the data of 1996-2017 period in 12 emerging market countries. In this context, the relationship between variables was analyzed with the help of Parks-Kmenta Estimator and Dumitrescu and Hurlin (2012) Panel Granger Causality test. According to the empirical results obtained, the effect of financial development, innovation and total factor productivity on economic growth was observed as positive and statistically significant. In addition, the positive effect of total factor productivity on economic growth is more than the positive effect of financial development and innovation variables on economic growth. On the other hand, the findings obtained in the study showed that there is a bidirectional causality relationship between financial development and economic growth in developing market countries. A bidirectional causality relationship has also been found between innovation and economic growth. Similarly, it was found that there is a two-way causality relationship between total factor productivity and economic growth. Findings obtained in the study indicate that policies that increase financial development, promote innovation and increase productivity in production factors will affect economic growth positively in emerging market countries. As it shows in the results obtained in the study, more importance should be given to total factor productivity, financial development and innovation in order to ensure prosperity and long-term economic growth in emerging market economies. Therefore, an economic policy that increases efficiency and focuses on financial development and innovation is an appropriate approach to increase the economic performance of these countries.

Keywords: Economic Growth, Innovation, Financial Development, Total Factor Productivity, Panel Data

SINIFTA DÜZENİN SAĞLANMASININ OKUMA PERFORMANSI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN SINIF DÜZEYLERİ AÇISINDAN PISA 2018 VERİLERİ KAPSAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ (TÜRKİYE ÖRNEĞİ)

Prof. Dr. Emre ÜNAL
Okt. Soner ARIK

ÖZET

PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı/ Programme for International Student Assessment-PISA), İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından her 3 yılda bir OECD üyesi ülkeler ile katılımcı ülkelerde uygulananan ve okuma becerisi, matematik ve fen başarısını ortaya koyan bir uluslararası değerlendirmedir. Her 3 yılda bir yapılan PISA'da çeşitli veriler ele alınarak ülkelerin okuma performansı, fen ve matematik başarıları ortaya konulmaktadır. Bu çalışma, bilimsel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde yapılandırılmıştır. Veriler PISA'nın sitesinden (https://webfs.oecd.org/pisa2018/SPSS_STU_QQQ.zip) 05.09.2019 tarihinde indirilmiştir. Sınıfta düzenin sağlanmasına ilişkin veriler ST097 ile kodlanan maddelerden oluşmaktadır. Okuma performansına ilişkin veriler PVREAD olarak kodlanan ve 1'den 10'a kadar olan maddelerden oluşmaktadır. Bu çalışmada Türk öğrencilere özel veriler ele alınmış ve cinsiyet, sınıf düzeyi ile sınıfta düzeninin sağlanmasına ilişkin öğrenciler tarafından doldurulmayan veriler temizlenmiştir. Bu kapsamda, 200 öğrencinin verilerinde eksikler bulunduğundan, başta 6890 olan katılımcı sayısı 6690'a inmiştir. Çalışmada her bir yapı (ST097 ve READ1-10) için keşfedici faktör analizine bakıldıktan sonra doğrulayıcı faktör analizi ile yapıların geçerliği analiz edilmiştir. Bu kapsamda keşfedici faktör analizinde sınıfta düzeninin sağlanmasını oluşturan (ST097) maddelere ilişkin KMO değeri ,827; okuma performansına ilişkin KMO değeri ,926 olarak bulunmuş ve her iki yapıda da Barlett küresellik testinin anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Keşfedici faktör analizi ile elde edilen bu bulgular maddelere faktör analizi yapılabileceğini göstermektedir. Yapılan faktör analizinde her iki yapının da tek boyutlu olduğu, sınıfta düzeninin sağlanmasına ilişkin maddelerin açıklanan varyansının %63,896, okuma performansına ilişkin maddelerin açıklanan varyansının ise %92,934 olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Sınıfta düzeninin sağlanmasını oluşturan (ST097) maddelere ilişkin güvenirlik katsayısı (Cronbach Alpha) ,857; okuma performansını oluşturan maddelere ilişkin güvenirlik katsayısı (Cronbach Alpha) ,992 olarak bulunmuştur. Yapılan doğrulayıcı faktör analizi neticesinde; sınıfta düzeninin sağlanmasını oluşturan yapının (X^2 p>,05; X^2/df =,988; RMSEA= ,000; CFI=1,000; NFI=1,000; GFI= 1,000; AGFI=,999) ve okuma performansını oluşturan yapının (X^2 p>,05; X^2/df =1,106; RMSEA= ,004; CFI=1,000; NFI=1,000; GFI= ,999; AGFI=,998) doğrulandığı bulgusuna ulaşılmıştır. Kurulan yapısal eşitlik modeli ile çoklu grup ile düzenleyici etki analizi incelenmiş ve bunun neticesinde "Sınıfta düzenin sağlanmasının okuma performansına etkisi düşük sınıflarda daha fazladır." hipotezi doğrulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: PISA 2018, sınıfta düzenin sağlanması, okuma performansı

THE EVALUATION OF THE EFFECT OF MAINTAINING ORDER IN THE CLASSROOM ON READING PERFORMANCE IN TERMS OF CLASS LEVELS WITHIN PISA 2018 DATA (THE CASE OF TURKEY)

Prof. Dr. Emre ÜNAL
Okt. Soner ARIK

ABSTRACT

Program for International Student Assessment (PISA) is an international assessment applied once every 3 years in OECD member countries and participating countries by the Economic Cooperation and Development Organization (OECD) to determine students' success in reading skills, mathematics and science. The reading performances and science and mathematics achievements of the countries are revealed based on various data in PISA. This study is designed in survey method, a quantitative research method. The data was downloaded from the website of PISA (https://webfs.oecd.org/pisa2018/SPSS_STU_QQQ.zip) on 5th September 2019.

The data on maintaining order in the classroom consist of items coded with ST097. And the data on reading performance consist of 10 items coded as PVREAD. In the study, the data specific only to Turkish students were included and any item that had not been rated by the students for the gender, grade level and maintenance of order in the classroom variables was removed. In this context, the initial number of 6890 participants decreased to 6690 as there were missing data in 200 students' responds. In the study, after the exploratory factor analysis for each factor (ST097 and READ1-10), confirmatory factor analysis was also conducted to test the validity of the structures.

In this regard, the KMO values in the exploratory factor analysis for the items consisting of the maintenance of order in the classroom (ST097) and reading performance (READ1-10) were found to be ,827 and ,926 respectively, and it was concluded that the Barlett sphericity test was significant in both structures. These findings obtained through exploratory factor analysis showed that factor analysis could be applied to the items. The factor analysis revealed that both structures were one-dimensional and that the explained variances of the items related to the maintenance of the order in the classroom and the reading performance were 63.896% and 92.934% respectively. The reliability coefficient (Cronbach Alpha) of the items in the maintenance of order in the classroom (ST097) was found ,857 while the reliability coefficient (Cronbach Alpha) of the items regarding the reading performance was found ,992.

As a result of confirmatory factor analysis, the structures regarding both the maintenance of order in the classroom (X2 p>, 05; X2 / df =, 988; RMSEA =, 000; CFI = 1,000; NFI = 1,000; GFI = 1,000; AGFI =, 999) and the reading performances (X2 p> , 05; X2 / df = 1,106; RMSEA =, 004; CFI = 1,000; NFI = 1,000; GFI =, 999; AGFI =, 998) were approved. The regulatory effect analysis with multiple groups was examined with the established structural equation model and the hypothesis that "The effect of maintaining the order in the classroom on reading performance is higher in the lower grade classes" was confirmed.

Key Words: PISA 2018, the maintenance of order in the classroom, reading performance

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SINIF KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR YOLUYLA ANALİZİ

Dr. Öğr. Üyesi Emrullah AKCAN
Gaziantep Üniversitesi, emrullahakcan@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Mevlüt KARA
Gaziantep Üniversitesi, mevlutkara85@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Fatih BOZBAYINDIR
Gaziantep Üniversitesi, fatihbozbayindir@gmail.com

ÖZET

İnsanları diğer canlılardan ayıran birçok temel özellik vardır. Farklı düşünme yapısı, alet üretme ve kullanma, düşünceleri kelimeler ile aktarma yeteneği bunlardan sadece birkaçıdır. Özellikle konuşma yeteneği, insanlara özgü bir beceridir ve bu beceriyi oldukça iyi kullandığımız söylenebilir. Başlarda temel ihtiyaçların karşılanmasına yönelik kullanılan dil, zamanla atasözleri, deyimler, metaforlar gibi çeşitli anlam aktarımlarının kullanıldığı söz sanatları ile zenginleşmeye başlamıştır. Özellikle metaforlar, bir kavramın daha iyi anlaşılabilmesi için düşüncelerin benzetim veya çağrışım yoluyla ifade edilmesine olanak sağlamıştır. Kelime kökeni olarak aktarım anlamını taşıyan metafor, iki nesne, olay veya düşünceden birinin, diğerine bir yönüyle benzetilmesi veya çağrışım yapması yoluyla güçlü anlam aktarımı olarak tanımlanabilir. Sınıf, bireylerin aile dışındaki ilk sosyal alanları olarak düşünülebilir. Sınıf öğretmeninin de bireyin anne-babası dışındaki en önemli figür olduğu bilinmektedir. Bu bağlamda sınıf öğretmenliği okuyan son sınıf aday öğretmenlerinin sınıf kavramına ilişkin algıları önem arz etmektedir. Bu çalışma ile sınıf öğretmeni adaylarının sınıf kavramına ilişkin algılarının metaforlar yoluyla incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç kapsamında 2019-2020 eğitim öğretim yılında Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan son sınıf öğrencilerinden yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler toplanmıştır. Nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseninin kullanıldığı bu araştırmada, toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda birbirinden farklı toplam 49 metaforun ortaya çıktığı görülmektedir. Bu metaforlardan en yüksek frekansa sahip olanların sırasıyla; Ev, Aile, Fabrika, Gökkuşağı ve Ağaç olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Sınıf Öğretmeni adayı, Sınıf.

METAPHORICAL ANALYSIS OF CLASSROOM PERCEPTION OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES

Asst. Prof. Emrullah AKCAN
Gaziantep University, emrullahakcan@gmail.com

Asst. Prof. Mevlüt KARA
Gaziantep University, mevlutkara85@gmail.com

Asst. Prof. Fatih BOZBAYINDIR
Gaziantep University, fatihbozbayindir@gmail.com

ABSTRACT

There are many basic features that distinguish humans from other living things. Different ways of thinking, the ability to produce and use tools, and the ability to speak are just a few of them. In particular, ability to speak is a human skill and it can be said that we use this skill very well. The language, which was used to meet the basic needs in the early days, started to be enriched with the arts of speech, in which various meanings such as proverbs, idioms, and metaphors were used. Especially metaphors made it possible for thoughts to be expressed through analogy or connotation in order to better understand a concept. The metaphor, which means transference as the origin of the word, can be defined as the strong transfer of meaning by analogy or connotation of one of two objects, events or thoughts to the other. The classroom can be considered as the individuals' first social space outside of the family. It is known that the classroom teacher is the most important figure along with the parents of the individual. In this respect, pre-service teachers' perceptions of the concept of classroom are important. In this study, it was aimed to examine the perceptions of classroom teacher candidates about the concept of classroom through metaphors. For this purpose, data were collected from the senior students of Gaziantep University Nizip Faculty of Education in the classroom teaching department in the 2019-2020 academic year with a semi-structured interview form. In this study, in which the phenomenology pattern, one of the qualitative research designs, was used, the collected data were analyzed by content analysis method after being transferred to the computer environment. As a result of this research, 49 different metaphors have emerged. The highest frequency of these metaphors, respectively; they have been determined that it is a House, Family, Factory, Rainbow and Tree.

Keywords: Metaphor, Classroom Teacher candidate, Classroom.

GİRİŞİMCİLİK İLE EKONOMİK BÜYÜME İLİŞKİSİ: AKDENİZ ÜLKELERİ ÇALIŞMASI

Erdem ÖNCÜ
Dr. Öğretim Üyesi, Akdeniz Karpaz Üniversitesi, erdem.oncu@akun.edu.tr

Uğur TAŞKAN
Dr. Öğretim Üyesi, Trakya Üniversitesi, ugurtaskan@trakya.edu.tr

ÖZ

Özellikle son yıllarda ekonomik büyümenin makroekonomik faktörler dışında kalan diğer faktörlerle de ilişkisi araştırılmaya başlanmıştır. Kurumlar tarafından üretilen yeni verilerin ekonomik büyümeye farklı etkileri gözlenmektedir. Son zamanlarda araştırılan ve dikkat çeken bir konu da girişimciliğin etkisidir. Ekonomik büyüme üzerine çalışan araştırmacılardan bir kısmı Krugman (1991), Lucas (1988), ekonomik büyümeyi sağlayan nedenleri sadece makroekonomik faktörlere bağlamışlardır. Thurik (2009) ve Audretsch vd. (2007) tarafından ortaya çıkarılan karşıt yöndeki görüş ise teknolojik, kültürel gelişmeler ve girişimciliğin ekonomik büyümenin açıklayıcısı olduğudur. Girişimcilik yeni firmaların kurulmasını sağlamakta ve ekonomilerin büyüklüklerine göre ekonomik gelişmeye etki yapmaktadır. Yeni ve küçük firmalar ortalama olarak büyük şirketlerden sistematik olarak daha hızlı büyümektedirler. Bu durumdan dolayı ekonomik olarak hızlı bir şekilde büyümek isteyen ülkeler erken evre girişimciliğe önem vermelidirler. Ayrıca, girişimcilik ve ekonomik performans arasındaki bağlantı da firmanın yapısal kararları dışında üretim bölgesi kararlarını da etkilemektedir. Bu çalışmada Akdeniz'e kıyısı olan 7 ülkenin 2010-2018 yılları arasındaki verileri kullanılarak ekonomik büyüme ve erken evre girişimcilik etkinliği arasındaki ilişki araştırılmıştır. Erken evre girişimcilik etkinliği Global Entrepreneurship Monitor veri havuzundan alınmıştır. Erken evre girişimcilik etkinliği, çalışma yaş çağında olup son 3 yılda girişimcilik faaliyetine başlamış kişilerin toplam nüfusa oranlaması ile bulunmaktadır. Bulgulara göre, ekonomik büyümenin girişimcilik üzerinde anlamlı bir etkisi görülmemiştir. Aparicio vd. (2016) çalışmasında ortaya çıkarılan sonuç da çalışmanın bulgularıyla bağdaşmaktadır. Ayrıca, çalışmanın en önemli bulgusu ise erken evre girişimcilik değişkeninin ekonomik büyümenin bir nedeni olduğudur. Bu bulgu girişimcilik ile ilgili literatürde yapılan Beugelsdijk (2007) ve Djukic vd. (2018) çalışmalarının çıktıları tarafından da desteklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ekonomik büyüme, girişimcilik, erken evre girişimcilik.

RELATIONSHIP BETWEEN ENTREPRENEURSHIP AND ECONOMIC GROWTH: CASE OF MEDITERRANEAN COUNTRIES

Erdem ÖNCÜ
Asst.Prof.Dr, University of Mediterranean Karpasia, erdem.oncu@akun.edu.tr

Uğur TAŞKAN
Asst.Prof.Dr, Trakya University, ugurtaskan@trakya.edu.tr

ABSTRACT

Especially in recent years, the relationship between economic growth and other factors other than macroeconomic factors has been started to be investigated. Different effects of new data produced by the institutes on economic growth are observed. Another issue that has been researched recently is the effect of entrepreneurship. Some of the researchers working on economic growth Krugman (1991), Lucas (1988) attributed the reasons for economic growth only to macroeconomic factors. The opposing view revealed by Thurik (2009) and Audretsch et al. (2007), technological, cultural developments and entrepreneurship factors are the explanatory of economic growth. Entrepreneurship provides the establishment of new companies and affects economic development according to the size of the economies. New and small firms are growing systematically larger than large firms on average. Because of this situation, countries that want to grow rapidly in the economy should support early stage entrepreneurship. In addition, the link between entrepreneurship and economic performance also affects production region decisions, apart from the firm's structure decisions. In this study, the relationship between economic growth and early stage entrepreneurship activity was investigated by using the data of 7 countries that have a coast to the Mediterranean between the years 2010 and 2018. The early stage entrepreneurship data is taken from the Global Entrepreneurship Monitor database. Early-stage entrepreneurship activity is found by the proportion of people who are of working age and started entrepreneurship activities in the last 3 years to the total population. According to the findings, economic growth does not have a significant effect on entrepreneurship. The result obtained in our study is compatible with the findings of Aparicio et al. (2016). Also, the most important finding of the study is that the early stage entrepreneurial activity leads to economic growth. This finding also supported by the findings of Beugelsdijk (2007) and Djukic et al. (2018) studies.

Keywords: Economic growth, entrepreneurship, early stage entrepreneurial activity.

GOOGLE CLASSROOM İLE TERS YÜZ EDİLMİŞ (FLIPPED) ÖĞRETMEN EĞİTİMİ

Dr. Öğretim Üyesi Erhan YAYLAK
Ordu Üniversitesi, erhanyaylak@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma; Google Classroom uygulaması kullanılarak ters yüz edilmiş öğretim yöntemi ile öğretmen eğitiminin gerçekleştirilmesi amacıyla nitel araştırmaya uygun olarak durum çalışması (Case Study) yöntemi çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırma 2019-2020 eğitim-öğretim bahar yarı yılında bir devlet üniversitesinde "Eğitimde Teknoloji Kullanımı" ve "Sosyal Bilgiler Öğretimi" dersini alan öğretmen adayları ile yapılmıştır. Araştırmaya 15 kadın, 7 erkek olmak üzere 22 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma verileri, gönüllü öğretmen adaylarından yarı yapılandırılmış görüşme formu ile çevrimiçi olarak toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi yöntemiyle MaxQDA 2020 nitel veri analiz programı ile çözümlenmiştir. Çözümlenen veriler önceden oluşturulan tema ve kodlara göre düzenlenip görselleştirilerek sunulmuştur. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmen adayları Google Classroom'u ödev teslim etme, not verme platformu, öğretmen ve öğrenci iletişimini sağlayan bir uygulama olarak tanımlamışlardır. Google Classroom'u kullanan öğretmen adayları kendilerini iyi hissettiklerini, mutlu olduklarını ve bu uygulamanın kullanışlı ve yararlı olduğunu ifade etmişlerdir. Dersler kapsamında verilen görevler ile ilgili olarak hızlı geri bildirim alma, hataları görme ve düzeltme konusunda yararlı olduğunu belirtilmiştir. Hem sınıf arkadaşlarıyla hem de öğretim üyesi ile karşılıklı, uzaktan ve kolay iletişim kurabildiklerini, öğretime katkısı olduğunu ve meslekî hayata başladıklarında kesinlikle kullanmak istediklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Google Classroom, ters yüz öğrenme, öğretmen eğitimi.

FLIPPED TEACHER TRAINING WITH GOOGLE CLASSROOM

Asist. Prof. Dr. Erhan YAYLAK
Ordu University, erhanyaylak@gmail.com

ABSTRACT

This research; to provide teacher education with a flipped learning method using the Google Classroom application, it was conducted within the framework of the Case Study method by qualitative research. The research was conducted with pre-service teachers who took the "Use of Technology in Education" and "Social Studies Teaching" course at a state university in the spring semester of the 2019-2020 academic year. 22 pre-service teachers, 15 females, and 7 males participated in the study. Research data were collected online from volunteer pre-service teachers using a semi-structured interview form. The obtained data were analyzed with the MaxQDA 2020 qualitative data analysis program, using descriptive and content analysis method. The analyzed data are organized and visualized according to the previously created themes and codes. According to the research results; Pre-service teachers defined Google Classroom as an application that provides homework submission, a grading platform, and teacher-student communication. Pre-service teachers who use Google Classroom stated that they feel good, they are happy and this application is useful and beneficial. It was stated that it is useful to get quick feedback about the tasks given within the scope of the lessons, to see and correct errors. They stated that they can communicate with both their classmates and the lecturer mutually, remotely, and easily, they contribute to teaching and they definitely want to use it when they start their professional life.

Keywords: Google classroom, flipped learning, teacher training.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE YÖNELİK KAYGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç Dr. Erkan YEŞİLTAŞ
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, erkanyesiltas@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Selman ABLAK
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, selmanablak@cumhuriyet.edu.tr

Doç Dr. Osman Kubilay GÜL
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, kubilaygul@gmail.com

Musa CEYLAN
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, musacyln1@gmail.com

ÖZET

Somut olmayan bir durumu tehlike olarak gören kişinin yaşadığı ruhsal, zihinsel, bedensel, duygusal yönden değişimlerle ortaya çıkan bir uyarılma durumu olarak tanımlanabilen kaygı insanın hayatının hemen her noktasında etkili olmaktadır. Bu anlamda bireylerin kaygı taşıdıkları alanlardan birini de eğitim-öğretim süreci ve bu bağlamda ders disiplinleri oluşturmaktadır. Bir derse yönelik taşınan kaygının öğrenme sürecine etkisi hemen her çevre tarafından kabul edilen bir gerçek olarak karşımıza çıkmaktadır. Özellikle ortaokul düzeyindeki öğrenciler temel alındığında herhangi bir derse yönelik taşıdıkları kaygı daha derinden etkiler doğurmaktadır. Söz konusu geçmiş bugün ve geleceğe dair bireylerin ihtiyaç duyacakları tüm bilgi, beceri, değer ve davranışları kendisine konu edinen sosyal bilgiler dersi olduğunda bu derse yönelik taşınan kaygının tespit edilmesinin önemi açıkça ortaya çıkmaktadır. Bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik kaygılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Nicel tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmada veri toplama aracı olarak Yıldırım (2018) tarafından geliştirilen " Sosyal Bilgiler Dersi Kaygı Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeğin bu araştırma için iç güvenirlik katsayısı (Cronbachs' Alpha değeri) ,94 olarak bulunmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Sivas İl merkezinde bulunan altı devlet ortaokulunda 5, 6 ve 7. sınıfta öğrenim gören toplam 633 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS Paket programı ile bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi ve betimsel istatistikler kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersine yönelik kaygılarının cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği; anne ve baba eğitim durumlarına ve ailenin gelir düzeyine göre farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Anne ve babanın eğitim seviyesi yükseldikçe öğrencinin kaygı seviyesinin arttığına ilişkin sonuç araştırmanın en dikkat çekici sonucu olarak öne çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kaygı, ortaokul öğrencileri, sosyal bilgiler.

ANALYSING ANXIETY AMONG MIDDLE SCHOOL STUDENTS REGARDING THE SOCIAL STUDIES COURSE BASED ON MULTIPLE VARIABLES

Assoc. Prof. Dr. Erkan YEŞİLTAŞ
Sivas Cumhuriyet University, erkanyesiltas@gmail.com

Asst. Prof. Dr. Selman ABLAK
Sivas Cumhuriyet University, selmanablak@cumhuriyet.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Osman Kubilay GÜL
Sivas Cumhuriyet University, kubilaygul@gmail.com

Musa CEYLAN
Sivas Cumhuriyet University, musacyln1@gmail.com

ABSTRACT

Defined as a state of stimulation emerging due to psychological, mental, physical, and emotional changes felt by an individual perceiving a non-concrete situation as dangerous, anxiety affects the individual in almost every aspect of their life. In this respect, one of the factors inducing anxiety among individuals is the educational process and, in this context, courses in a curriculum. The impact of the anxiety provoked by a specific course on the learning process is recognised universally. Particularly considering middle school students, the anxiety these students feel towards any course produces more profound outcomes. As far as the social studies course, which consists of all the knowledge, skills, values, and behaviour they need and will need in both the present day and the future, is concerned, the significance of identifying the levels of anxiety regarding this course becomes manifest. The present study aims to examine the anxiety that middle school students feel towards the social studies course on the basis of multiple variables. Employing the quantitative survey model, it makes use of the "Social Studies Lesson Anxiety Scale" developed by Yıldırım (2018) as the data collection tool. The internal reliability coefficient of the scale (the Cronbach's Alpha value) for the study was calculated as .94. The study group consists of 633 middle school students in 5th, 6th, and 7th grades attending six public middle schools in the urban centre of Sivas during the 2019-2020 school year. The data collected within the scope of the study were then analysed with the SPSS package software through an independent groups t-test, one-way variance analysis, and descriptive statistics. The study found that the anxiety levels of middle school students regarding the social studies course do not display any significant differences in terms of the gender and grade level variables; however, significant differences occur in terms of the education levels of the students' parents as well as their income levels. The finding indicating a rise in the anxiety level of students as their parents' education level increases is the most striking outcome of the study.

Keywords: Anxiety, middle school students, social studies.

BİREYSEL VE ÖRGÜTSEL DEĞERLERİN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ DEĞERLERİNE ETKİSİ

Dr. Ersin YAĞAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Dr. Mustafa ÖZGENEL
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Dr. Pınar MERT
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

ÖZET

Değerler, insan eylemlerini yönlendiren ve belirleyen ilkeler olarak kabul edildiğinden, bu araştırma öğretmenlerin mesleki değerlerini etkilediği düşünülen bireysel ve örgütsel değerlerin saptanması amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma, yordayıcı tarama modelinde gerçekleştirilmiş olup, araştırmaya 352 öğretmen katılmıştır. Katılımcılar 2019-2020eğitim-öğretim yılında İstanbul Pendik'te devlet okullarında çalışan öğretmenlerden oluşmuştur. Veriler, Yılmaz (2006) tarafından geliştirilen "Bireysel ve Örgütsel Değerler Ölçeği" ile Tunca (2012) tarafından geliştirilen "Mesleki Değerler Ölçeği" aracılığıyla toplanmış ve stepwise regresyon analiziyle çözümlenmiştir. Analizlerden elde edilen geçici bulgulara göre; bireysel özdenetim değeri, öğretmenlerin mesleki değerlerini en fazla yordayan bireysel değer olarak tespit edilmiştir. Bireysel değerlerden özdenetim, dindarlık, zevk alma, bağımsızlık, eşitlik, yaratıcılık, demokrasi ve iyilikseverlik değerleri, öğretmenlerin mesleki değerlerini anlamlı bir şekilde en yüksek yordayan değerlerdir. Bireysel değerlerden özdenetim, dindarlık, zevk alma, bağımsızlık, eşitlik, yaratıcılık, demokrasi ve iyilikseverlik değerleri, öğretmenlerin mesleki değerlerindeki toplam varyansın yaklaşık %28'ini açıklamaktadır. Örgütsel demokrasi değeri, öğretmenlerin mesleki değerlerini en fazla yordayan örgütsel değer olarak saptanmıştır. Örgütsel değerlerden demokrasi, tutumluluk, otorite sahibi olmak, dindarlık ve bağımsızlık değerleri, öğretmenlerin mesleki değerlerini anlamlı bir şekilde en yüksek yordayan değerlerdir. Örgütsel değerlerden demokrasi, tutumluluk, otorite sahibi olmak, dindarlık ve bağımsızlık değerleri, öğretmenlerin mesleki değerlerindeki toplam varyansın yaklaşık %21'ini açıklamaktadır. Bireysel değerlerin, öğretmenlerin mesleki değerlerini örgütsel değerlerden daha fazla yordadığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Değerler, Bireysel değerler, Mesleki değerler, Örgütsel değerler

THE EFFECT OF INDIVIDUAL AND ORGANIZATIONAL VALUES ON TEACHERS' PROFESSIONAL VALUES

Dr. Ersin YAĞAN
Milli Eğitim Bakanlığı

Dr. Mustafa ÖZGENEL
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Dr. Pınar MERT
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

ABSTRACT

Since values are accepted as the principles that direct and determine human actions, this research has been carried out to determine the individual and organizational values that are thought to affect teachers' professional values. The research was carried out in the predictive screening model and 352 teachers participated in the research. Participants consisted of teachers working in public schools in Pendik, Istanbul in the 2019-2020 academic year. The data were collected with the help of the "Individual and Organizational Values Scale" developed by Yılmaz (2006) and the "Professional Values Scale" developed by Tunca (2012) and analyzed by stepwise regression analysis. According to the provisional findings obtained from the analysis; individual self-control value was determined as the individual value that most predicted teachers' professional values. Among individual values, values of self-control, piety, enjoyment, independence, equality, creativity, democracy, and benevolence are the values that significantly predict teachers' professional values. Among individual values, self-control, piety, enjoyment, independence, equality, creativity, democracy, and benevolence values explain approximately 28% of the total variance in teachers' professional values. Organizational democracy value was determined as the organizational value that most predicted teachers' professional values. Among organizational values, democracy, frugality, authority, piety, and independence are the values that significantly predict teachers' professional values. Among organizational values, democracy, frugality, having authority, piety, and independence explain about 21% of the total variance in teachers' professional values. It has been found out that individual values predict teachers' professional values more than organizational values.

Keywords: Values, Individual values, Professional values, Organizational values

ENDÜSTRİ 4.0 VE İNSAN NEREDE?

Esra Ilgın IŞIK

Elazığ Bahçeşehir Koleji, ilginesra23@gmail.com

ÖZET

İlk çağlarda tarım toplumuyla başlayan insanlığın değişim serüveninin daha sonraları sanayi toplumuna ve şimdilerde bilgi toplumuna hızla dönüştüğünü görmekteyiz. Günümüzde dijital hâkimiyet her geçen gün kendisini daha fazla hissettirmektedir. Endüstri 4.0, güç olarak makinelerin insanın yerini alarak üretim süreçlerini kendiliğinden yönetebilir hale gelmesi olarak tanımlanabilir. Her endüstri devrimi insanın yaşam şeklini, değer yapılarını farklılaştırmıştır. Endüstri 4.0'ı diğer devrimlerden ayıran en önemli nokta ise yapay zekadır. Dolayısıyla insanın yapabileceği birçok iş daha kısa zamanda hatasız yapılmaya başlanmış ve insanın rolü bir kez daha farklılaşmıştır. Bu çalışmada amacımız hızlı dijitalleşme süreci içerisinde insanı var eden değerlerini hatırlatmak; insan ilişkileri, güven problemi ve kaybedebileceğimiz değerler üzerine çalışmalar yapıp bu konuda nerede olduğumuzla ilgili farkındalık oluşturmaktır. Araştırmada 2 farklı türde (devlet, özel) 3 farklı kademede ortaokul, lise ve üniversite öğrencilerinden seçilen 340 öğrenciye anket uygulanmıştır. Sonuçlar SPSS 22 programı ile analiz edilmiştir. Veriler frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma olarak sunulmuştur. Ayrıca T-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin; İnternette zaman geçirmeyi arkadaşlarına tercih ettikleri, ailecek oturulan sofralar yerine bilgisayar başında yemek yemeyi, bir robot ya da makine tarafından ameliyat edilmeyi istedikleri, bakkalda satıcı yerine jet kasaları tercih ettikleri, yapay zekâya olumlu baktıkları görülmüştür. Gelecek üzerinde olumsuz etkisi olacağını savunmalarına rağmen dijitalleşmeden vazgeçemediklerini söyleyebiliriz. Ayrıca öğrencilerin ailesi ile yaşamak yerine sanal bir arkadaşla yaşamayı tercih etmeleri son derece önemsenmesi gereken bir durumdur. Bununla birlikte öğrenciler dijital ortam yerine okul ortamında eğitim almayı tercih etmişlerdir. T-testi sonucuna bakıldığında cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur. ANOVA sonucunda anlamlı bir fark bulunamamıştır. Araştırma verilerine göre hızla dijitalleşen toplumsal sistem içerisinde insanı var eden değerlerimizin de hızla kaybolma tehlikesiyle karşı karşıya olduğunu söyleyebiliriz.

Anahtar Kelimeler: Endüstri 4.0, toplum 5.0, değer, dijitalleşme.

* 50. TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri bölge yarışmasında sergilenmiştir.

INDUSTRY 4.0 AND WHERE IS HUMAN?

Esra Ilgın IŞIK
Elazığ Bahçeşehir College, ilginesra23@gmail.com

ABSTRACT

We see that the adventure of human change, which started with the agricultural society in the early ages, has rapidly transformed into an industrial society and now into an information society. Today, digital dominance makes itself felt more and more every day. Industry 4.0 can be defined as machines that can manage production processes by replacing people as power. Every industrial revolution has differentiated the life style and value structures of people. The most important point that separates Industry 4.0 from other revolutions is artificial intelligence. many jobs that can be done by human beings began to be done flawlessly in a shorter time and the role of the human being once again differentiated. Our aim in this research is to remind the values that create human in the rapid digitalization process; To raise awareness about where we are by working on human relations, the problem of trust and the values we can lose. In the research, a questionnaire was applied to 340 students selected from 2 different types and 3 different levels of middle school, high school and university students. The results were analyzed by SPSS 22 program. Data are presented as frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation. T-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were performed. Looking at the results, students; It has been observed that they prefer spending time on the internet to their friends, prefer to eat on the computer instead of the family table, to be operated on by a robot or a machine, they prefer jet safes instead of sellers in the grocery store, they look positively at artificial intelligence. it is extremely important that students prefer to live with a virtual friend instead of living with their family. However, students preferred to study in school environment instead of digital environment. When the results of the T-test were examined, a significant difference was found according to gender. There was no significant difference in ANOVA result. According to the research data, we can say that our values that create human beings in the rapidly digitalizing social system are in danger of disappearing rapidly.

Keywords: Industry 4.0, community 5.0, value, digitalization.

CUMHURİYET DÖNEMİ ANAYASALARINDA TEMEL HAK VE ÖZGÜRLÜKLER ''TÜRKİYE'DE SOSYO-POLİTİK-EKONOMİK HAYAT''

Ezgi Gül CEYHAN
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Kamu Yönetimi Anabilim Dalı Doktora
ezgiceyhan202@gmail.com

ÖZET

Yurttaşın dönüşmesi, Türkiye Devleti ile gerçekleşmiştir. Bu geçiş döneminde yurttaşı aşamalı olarak tanımlamak, mevcut sosyal ve ekonomik düzen içinde konumlandırmak gerekmiştir. Temel hak ve özgürlükler bu tanımlamanın çekirdek alanını oluşturmaktadır. Hükümet sistemleri ve hükümetlerin aldığı karar ve yaptırımları kendi iç egemenliğindeki birçok insanı etkileyebilmektedir. Anayasaların yetersiz kaldığı zamanlar olmaktadır. Bu durumda uluslararası sözleşmeler devreye girmekte ve hak arama özgürlüğünü korumaktadır. Ancak bir anayasanın Temel Hak ve Özgürlükler açısından ayrıntılı düzenlenmesi, mevcut durumda her hakkın veya özgürlüğün toplumsal hayatta işlediği anlamına gelmemektedir. Devlet sistemleri, ister egemenlik ölçütüne bağlı olarak ister hükümet sistemine bağlı olarak ele alınsın, temel hak ve özgürlükler sadece verili olan hakları ve koruma için gerekli şartları belirtirler. Önemli olan pratikte gerçekten sonuç alınabilmesidir. Bir çok devlette, çoğu zaman teorik olarak tanımlanan Temel Hak ve Özgürlükler, pratik alanda bu tanımlamadan bağımsız uygulamalara konu olabilmektedir. Ayrıca insanın, bir birey olarak varoluşunu sürdürebilmesi temel hak ve özgürlüklere bağlanmakta, ancak bu varoluş sosyal ve iktisadi hayatın sentezinden ayrı düşünülmemelidir. Uluslararası düzeyde yaşanan değişikliklerin Türkiye'nin siyasal sistemine ve anayasal metinlerine etkisi, ekonomik ve küresel hayatın önemini göstermektedir. 1924, 1961 ve 1982 Anayasaları ışığında, içinde bulunulan dönemin ekonomik, siyasi ve sosyal hayata ilişkin temel veriler karşılaştırılmalı olarak ele alınacaktır. Bu çalışma, salt anayasal çıktılara odaklanmamakta birlikte, siyasal ve iktisadi düzenin bir parçası olarak anayasaları veri olarak kabul etmektedir. Bu süreçlerde, temel hak ve özgürlükler alanına odaklanmak Türkiye siyasal hayatı açısından değişimin ana teması olarak incelenmiştir. Mevcut düzenden ayrı ve bağımsız olarak yorumlanamayacak bu verilerin ele alınması, iktisadi ve politik bir bakış açısı içinde ele alınmaktadır. Sosyal ve siyasal yapı ve temel hak ve özgürlükler belirli bir paralellik içinde aktarılacaktır. Çalışma; bilimsel araştırma metodolojisinden, nitel araştırma yöntemi ile incelenecek, metin analizi ile literatür taraması yapılacaktır. Sonuç olarak ise, bütün bu yöntemler ışığında genel değerlendirmeye gidilecektir.

Anahtar Kelimeler: Cumhuriyet dönemi, anayasa, özgürlükler

FUNDAMENTAL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE CONSTITUTIONS OF THE REPUBLIC PERIOD "SOCIO-POLITICAL-ECONOMIC LIFE IN TURKEY’’

Ezgi Gül CEYHAN
Mugla Sıtkı Kocman University,Institute Of Social Sciences, Department Of Public Administration Ph.D
Ezgiceyhan202@gmail.com

ABSTRACT

The transformation of the citizen was carried out with the State of Turkey. During this transition period, it was necessary to identify citizens and position them in the current social and economic order. Basic rights and freedoms form the basic area of this definition. Government systems and governments' decisions and sanctions can affect many people under their own internal sovereignty. There are times when the constitutions are inadequate. In this case, international conventions come into play and protect the right to legal remedies. However, the detailed regulation of a constitution in terms of Fundamental Rights and Freedoms does not mean that in the current situation, every right or freedom works in social life. State systems, whether depending on the criteria of sovereignty or depending on the government system, specify the fundamental rights and freedoms only for the rights and conditions for protection. The important thing is that there is really a result in practice. In many states, fundamental rights and freedoms, often defined theoretically, can be the subject of practices independent of this definition in practical areas. In addition, the ability of man to maintain his presence as an individual depends on fundamental rights and freedoms, but this existence should not be considered separate from the synthesis of social and economic life. The impact of changes at the international level on Turkey's political system and constitutional texts demonstrates the importance of economic and global life. In light of the 1924, 1961 and 1982 Constitutions, the basic data on the economic, political and social life of the current period will be treated as comparable. This work not only focuses on constitutional outcomes, but also recognizes constitutions as data as part of the political and economic order. Focusing on fundamental rights and freedoms in these processes has been examined as the main theme of change in terms of Turkish political life. The processing of this data, which cannot be interpreted separately and independently from the current order, is discussed economically and politically. Social and political structure and basic rights and freedoms will be conveyed in a certain parallel. Study; scientific research methodology will be examined by a qualitative research method, and literature screening will be done with text analysis. As a result, the general evaluation will be taken in light of all these methods.

Keywords: Republic period, constitution, freedoms

KURUMSAL YAŞLI GİRİŞİMCİLİĞİ ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA

Dr. Fahri ÖZSUNGUR
Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, ticaretsicili@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, yaşlı girişimciliğini kurumsal girişimcilik bağlamında ele almak, boyutlarını belirlemek ve elde edilen sonuçlarla önerilerde bulunmaktır. Çalışma, 2020 yılında Adana Ticaret Odası'na kayıtlı 74 girişimci (38 kadın, 36 erkek) ile gerçekleştirildi. Araştırmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Bu çalışma, 09/07/2020 tarih ve 3 sayılı karar ile Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu tarafından etik olarak onaylanmıştır. Elde edilen bulgulara göre kurumsal yaşlı girişimciliğinin yenilikçi risk ve fırsat yönetimi, yenilikçi yaşlı girişimi, yenilikçi proaktivite, rekabet yönetimi ve kaynak yönetimini kapsadığı belirlenmiştir. Yaşlı tüketicilerin sosyal, psikolojik, bilişsel, fiziksel ve sağlıkla ilgili düşüşlerinden kaynaklanan ihtiyaçların kurumsal sosyal girişimcilik yoluyla karşılanması önerilmektedir. Kurumsal yaşlı girişimciliği, artan yaşlı nüfusa göre değişen tüketici ihtiyaçlarını karşılamak için literatüre eklenen çok önemli bir yaklaşımdır. Yaşlıların ihtiyaç ve memnuniyetinin sağlanması kurumsal girişimcilikle mümkündür. Huzurevinde veya aileleriyle birlikte yaşayan yaşlıların gelecekteki ihtiyaçlarının belirlenmesi, inovasyonda yönetimi gerektirir. Yaşlı bireylerin ihtiyaçları kurumsal yaşlı girişimciliği vasıtasıyla daha tatminkar bir düzeye gelebilmektedir. Risklerin yaşlı bireylerin ihtiyaçları için fırsata dönüştürülmesi için yaşlı bireylerin sosyo-demografik, sağlık, psikolojik, patolojik durumlarının önceden belirlenmesine bağlıdır. Özellikle kadın-erkek anatomik farklılıklarından kaynaklı faktörler yaşlı bireylerin ihtiyaçlarının tespitinde önemlidir. Bilişsel, fiziksel, psikolojik, sosyal ve sağlık ile ilgili gerilemeler inovatif bir yaklaşım gerektirmektedir. Bu yaklaşım gelişen bilişim, teknoloji ve tekniklerle proaktif bir davranış gerektirmektedir. Bulgular kaynakların ve yönetim unsurlarının kurumsal yaşlı girişimciliğinde kilit unsurlar olduğunu göstermiştir. Bu çalışma kurumsal yaşlı girişimciliği kavramını literatüre kazandıran ilk ampirik araştırmadır. Çalışmanın farklı örneklemlerde gerçekleştirilmesi ve bu konuda ölçek geliştirilmesi gelecek çalışmalar için önerilmektedir. Örneklemin küçüklüğü ve araştırma bölgesinin Adana ili ile sınırlı olması sonuçların genellenebilirliğini sınırlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yaşlı girişimciliği, kurumsal girişimcilik, fırsat yönetimi.

A QUALITATIVE STUDY ON CORPORATE ELDERLY ENTREPRENEURSHIP

Dr. Fahri ÖZSUNGUR
Adana Alparslan Türkeş Science and Technology University, ticaretsicili@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to address elderly entrepreneurship in the context of corporate entrepreneurship, to determine its dimensions and to make suggestions with the results obtained. The study was carried out with 74 entrepreneurs registered in the Adana Chamber of Commerce in 2020 (38 women, 36 men). The qualitative research method was adopted in the study. This study was ethically approved by the Scientific Research and Publication Ethics Committee of Adana Alparslan Türkeş Science and Technology University, with the decision No: 3 and dated 09/07/2020. According to the findings, it has been determined that corporate elderly entrepreneurship involves innovative risk and opportunity management, innovative elderly initiative, innovative proactivity, competition management, and resource management. It is recommended to meet the needs arising due to the social, psychological, cognitive, physical, and health-related decline of elderly consumers through corporate social entrepreneurship. Corporate elderly entrepreneurship is a crucial approach added to the literature to meet the consumer needs that differ with the increasing elderly population. Providing the needs and satisfaction of the elderly is possible with corporate entrepreneurship. Determining the future needs of the elderly living in a nursing home or with their families requires management in innovation. Older people's needs can reach a more satisfactory level through corporate elderly entrepreneurship. For the needs of the elderly, the transformation of risks into opportunities depends on the determination of the socio-demographic, health, psychological, and pathological conditions of the elderly people in advance. Especially factors stemming from male-female anatomical differences are important in determining the needs of elderly individuals. Cognitive, physical, psychological, social, and health-related declines require an innovative approach. This approach requires a proactive behavior with developing digital, technology, and techniques. Findings showed that resources and management factors are key elements in corporate elderly entrepreneurship. This research is the first empirical study that introduces the concept of corporate senior entrepreneurship to the literature. It is recommended for future studies to carry out the study in different samples and to develop a scale in this regard. The small size of the sample and the fact that the research area is limited to Adana province limits the generalizability of the results.

Keywords: Elderly entrepreneurship, corporate entrepreneurship, opportunity management

YATILI ORTAÖĞRETİM OKULLARI PANSİYONLARININ YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Fatih BOZBAYINDIR
Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi

ÖZET

Türkiye'de sosyal, ekonomik ve coğrafi koşullardan dolayı birey eğitimine devam etmede zorluklar yaşayabilmektedir. Özellikle ortaöğretimde bu durum yaşanabilmektedir. Çünkü ortaöğretimdeki net okullaşma oranı ilkokul ve ortaokula göre daha azdır (MEB, 2018). İlköğretimini tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci, ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir (Milli Eğitim Temel Kanunu, 1973). Devletin en önemli görevlerinden biri sosyal engelleri kaldırmaya, insanın maddî ve manevî varlığının gelişmesi için gerekli şartları hazırlamaya çalışmaktır. Bundan dolayı Türkiye'de ortaöğretimde fırsat ve imkân eşitliğini sağlama amacıyla yatılı eğitim veren okullar açılmıştır. Yatılı eğitim veren okulların pansiyonları öğrencilerin barınma, beslenme ve ders çalışma ortamı gibi ihtiyaçlarını karşılayan en önemli kurumlardan biridir. Pansiyonların avantajları veya pansiyonlarda yaşanan sorunlar öğrencinin bireysel ve eğitim-öğretim hayatını önemli derecede etkileyebilmektedir. Bundan dolayı bu çalışmada; ortaöğretim okul pansiyonlarının okul paydaşlarına (Öğrenci, veli, okul yönetimi, öğretmen) faydaları, pansiyonlarda yaşanan sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri pansiyonlarda görevli yöneticilerin görüşleri doğrultusunda incelenmiştir. Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından olgubilim (fenomenoloji) araştırması olarak desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Gaziantep'te ortaöğretim okullarına bağlı pansiyonlarında görevli yöneticiler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu çalışmadaki analizin amacı verilerin birbirlerine benzeyenlerini belirli kodlar ve temalar altında toplamaktır. Bu amaçla araştırmada içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda pansiyonlar öğrencinin; sosyal ve akademik gelişimine, planlı ders çalışma ve kendi ihtiyaçlarını karşılayabilme kabiliyetini geliştirme noktasında katkı sağlamaktadır. Pansiyonların veliye sosyo-ekonomik olarak katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca pansiyonlar okul yönetiminin ve öğretmenlerin öğrenciyi daha yakından tanımasına fırsat sağlamaktadır. Pansiyon yöneticilerinin özellikle personel (belletmen, aşçı) bulma, finansman, yemek ve temizlikte sorun yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Pansiyon yöneticilerine göre pansiyonların daha etkili ve işlevsel olması için pansiyon yönetimi okul yönetiminden bağımsız olmalı ve pansiyonda görevli belletmenler pansiyonda görevli personel olmalıdır (Öğretmen dışında). Ayrıca pansiyonlarda doluluk oranını sağlamak için pansiyonlu okullar taşımalı eğitim yapan okullar kapsamından çıkarılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim, Yatılı Okullar, Pansiyon, Pansiyon Yöneticileri

EVALUATION OF HOSTELS OF BOARDING HIGH SCHOOLS ACCORDING TO THE ADMINISTRATOR' VIEWS

Fatih BOZBAYINDIR
Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi

ABSTRACT

Turkey in social, may experience difficulties in continuing education to individuals due to economic and geographical conditions. This situation can occur especially in high education. Because the net enrollment rate in high education is lower than primary and high schools (MEB, 2018). Every student who has completed elementary education and has been entitled to enter high education has the right to continue high education and benefit from high education opportunities in terms of their interests, interests and abilities (Milli Eğitim Temel Kanunu, 1973). One of the most important duties of the state is to remove social barriers and to prepare the necessary conditions for the development of the material and spiritual existence of man. Therefore Turkey in boarding high schools in order to ensure equality of opportunity and possibility education schools were opened. The boarding houses of the schools providing boarding education are one of the most important institutions that meet the needs of students such as shelter, nutrition and study environment. The advantages of hostels or problems in hostels can significantly affect the student's individual and educational life. Therefore, in this study; The benefits of high school hostels to school stakeholders (Student, parent, school administration, teacher), problems in hostels and solution suggestions for these problems were examined in line with the opinions of the administrators in hostels. This research was designed as a research on phenomenology (phenomenology) using qualitative research approaches. The working group of the study consists of administrators working in the hostels of high schools in Gaziantep in the 2019-2020 academic year. In the research, semi-structured interview form was used as data collection tool. The purpose of the analysis in this study is to gather similar data between certain codes and themes. For this purpose, content analysis was used in the research. As a result of the research, hostels; It contributes to social and academic development in terms of planned study and the ability to meet its own needs. It has been concluded that hostels contribute socio-economically to parents. In addition, hostels provide opportunities for school administration and teachers to get to know the student better. It was concluded that hostel administrators have problems especially in finding personnel (lecturer, cook), financing, food and cleaning. According to the hostel administrators, the boarding administration should be independent from the school administration, and the teachers working in the boarding house should be the staff working in the boarding house (except the teacher). Also, in order to ensure the occupancy rate in the hostels, hostel schools should be excluded from the scope of schools that carry education.

Keywords: High Education, Boarding Schools, Hostels, Hostel’s Administrators

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE YAZININ ETKİLİ KULLANIMINA ALTERNATİF BİR ÇÖZÜM ÖNERİSİ: ETKİNLİK ÖRNEKLERİYLE ÖĞRENME AMAÇLI YAZMA

Fatih KAYAALP

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi, fatihkayaalp25@gmail.com

ÖZET

Sosyal bilimlerin kesişim kümesi olan sosyal bilgiler, kapsamlı bilgi yelpazasine sahip olmakla beraber birtakım beceri ve değerin de taşıyıcısı rolündedir. Sosyal bilgiler eğitimcileri bu kapsamlı bilgi, beceri ve değerin öğrencilere daha etkili bir şekilde kazandırılması için geçmişten günümüze yoğun bir çalışma yürütmüştür. Gelinen süreçte öğrenme ortamın ana aktörü olan öğrencilerin rolündeki değişim beraberinde öğrenme ortamında uygulanan öğretim yöntem ve tekniklerini de etkilemiştir. Öğrenciyi öğrenme sürecine dahil eden öğretim yöntemleri varlığını devam ettirirken öğrenciyi edilgen bir duruma hapseden öğretim yöntemleri önemini yitirmiştir. Zaman içerisinde çok sayıda öğretim yöntemi, sosyal bilgiler sınıflarında kendine önemli ölçüde yer bulmuştur. Ancak fen ve matematik alanında kendine çok büyük bir uygulama fırsatı bulan *"Öğrenme Amaçlı Yazma"* sosyal bilgiler öğretimi içerisinde yeterince yer almamıştır. Sosyal bilgiler sınıflarında yazı veya yazma öğrenmenin bir aracı olmadan ziyade araştırma ödevi hazırlarken hatırlanan ünite sonu değerlendirme çalışmalarında kullanılan veya öğretmenin tahtaya yazdığı (eğer yazıyorsa) yazıları öğrencilerin defterine yazdığı (yer yer sevmeyek yazdığı) bir uygulamadan öteye geçememiştir. Ancak yazı, bu ifade edilen durumlardan bambaşka bir süreçtir. Bu çalışmanın amacı, fen ve matematik alanında yoğun bir şekilde (özellikle ülkemiz dışında) kullanılan öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinin sosyal bilgiler öğretiminde etkili bir şekilde nasıl kullanılabileceğini etkinlik örnekleriyle ortaya koymak, öğrenme amaçlı yazmayı tüm yönleriyle sosyal bilgiler eğitimcilerine tanıtmaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırmacı tarafından öğrenmenin eşsiz bir yolu olarak ifade edilen öğrenme amaçlı yazmanın temel ilkelerine bağlı kalınarak sosyal bilgiler öğretimin farklı öğrenme alanlarına uygun çeşitli yapılarda (hikaye, masal, afiş, broşür, kartpostal, vefat ilanı, günlük, gazete haberi) öğrenme amaçlı yazma etkinlikleri hazırlanmıştır. Farklı konu içerikleri üzerinden öğrenme amaçlı yazmanın ne olduğu ve sosyal bilgiler dersinde nasıl kullanılacağı tüm yönleriyle açıklanmıştır. Çalışma sonucunda hazırlanan bu etkinliklerin sosyal bilgiler sınıflarında kullanılan geleneksel yazma alışkanlığına alternatif bir yazım yolu için bir fırsat olması, yazının bir öğrenmenin aracı olarak kullanılmasına katkı sağlaması, böylece öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif bir araştırmacı olarak yer alıp meraklı, eğlenceli yaşantılar geçirmesine bir adım olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Öğrenme amaçlı yazma, Aktif öğrenme

A PROPOSAL FOR AN ALTERNATIVE SOLUTION FOR THE EFFECTIVE USE OF WRITING IN SOCIAL STUDIES COURSE: WRITING-TO-LEARN MODEL THROUGH ACTIVITIES

Fatih KAYAALP

Zonguldak Bülent Ecevit University, Ereğli Faculty of Education, fatihkayaalp25@gmail.com

ABSTRACT

Social Studies, the intersection set of social sciences, contains not only a wide range of information, but also some skills and values. Social studies educators have worked extensively from the past to present in order to introduce such comprehensive knowledge, skills and values to students more effectively. Under the current circumstances, the change in the role of students, who are now the main actors of a learning environment, has also affected the teaching methods and techniques used in the learning environment. The teaching methods that involve students in the learning process continue to exist, whereas the methods that keep students in a passive state have lost their importance. Over time, a variety of teaching methods have been used in social studies classes. However, "*Writing-to-Learn*", which has been commonly used in the teaching of science and mathematics, has not been involved in social studies teaching efficiently. In social studies classes, writing is not regarded as a means of learning, but rather a practice used for the end-of-the-unit evaluation, which is only taken into consideration while preparing a research assignment, or while students are copying (most of the time reluctantly) in their notebooks what their teachers write on the board (if they do). However, writing is, actually, a completely different process from what have been stated. The aim of this study is to show through exemplifying some activities how writing-to-learn activities, which are used intensively in the fields of science and mathematics (especially abroad), can be used effectively in social studies teaching, and to introduce writing-to-learn method to social studies educators in all its aspects. To this end, expressed by the researcher as a unique way of learning, writing-to-learn-based activities were created in various forms (stories, fairy tales, posters, brochures, postcards, obituaries, diaries, and news reports), which are appropriate to the different learning topics of social studies in accordance with the basic principles of the method. The writing-to-learn method and how it will be used in social studies course is explained over different contents in every aspect. The writing-to-learn activities prepared for the study are expected to be an alternative to the traditional writing habit in social studies classes, to contribute to the use of writing as a means of learning, thus to be a step for students to take part in learning processes as an active researcher as well as having curious and entertaining experiences.

Keywords: Social studies, Writing-to-learn, Active learning

TÜRKİYE ve OECD ÜLKELERİNDE VERGİ YÜKÜ

Dr. Fatih PEKŞEN
Vergi Müfettişi, Hazine ve Maliye Bakanlığı/Vergi Denetim Kurulu

Dr. İrem ERASA AKÇA
Hakkâri Üniversitesi

ÖZET

Devletin asli görevlerini yerine getirebilmesi için bazı harcamalar yapması gerekmektedir. Bu harcamaların finanse edilebilmesi için en önemli gelir kalemini vergiler oluşturmaktadır. Vergiler dâhil olmak üzere, bütün gelirler devlet bütçesinde yer alır. Bütçe devletin yapmayı planladığı kamu hizmetlerini gösteren ve bu hizmetlerden doğan harcamalar ile gelirler arasında denge kuran, kanuna dayalı bir mali plan ve tasarruf aracıdır. Türkiye'de genel bütçe gelirleri içerisinde en fazla pay vergi gelirlerine aittir. Vergiler mali, ekonomik ve sosyal amaçlarıyla ekonomik değişkenlerin tümü üzerinde doğrudan ve dolaylı etkilere sahiptir. Çünkü vergiler, gelir dağılımında adaletin ve kaynak dağılımında etkinliğin sağlanabilmesinde önemli bir rol oynarlar. Ancak vergi sisteminin etkinliğinin ölçülebilmesi için vergi yapısının iyi analiz edilmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda, verginin tabana yayılmış olması, basit, anlaşılır, sık değişmeyen bir vergi sisteminin varlığı son derece önem arz eder. Özellikle vergi yükünün düşük ve tabana yayılmış olması bu açıdan çok önemlidir. Vergi yükü, toplam vergi gelirlerinin toplam gelirler içindeki payı olarak tanımlanmaktadır. Vergi yükü kavramı; bir ülkenin gelişmişlik göstergelerinden biri olduğu kadar, kamu ekonomisinin milli ekonomi içerisindeki payını göstermesi bakımından da anlamlıdır. Vergi mükelleflerinin vergi ödemeyi bir yük gibi görmeleri anlayışını en aza indirebilmek için verginin adil dağılması gerekir. Vergi yükünün adil dağılımı kavramı bu temel bileşenler nezdinde karşılaştırma yapma imkânı sunmaktadır. Vergi türlerini dikkate alan bu çalışma, Türkiye'de vergi yükünü Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) ülkeleri ile mukayeseli bir analize tabi tutmaktadır. Türkiye ve OECD ülkelerinde vergi yükünün yıllık seyrinin karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi bu çalışmanın ana amacını oluşturmaktadır. Çalışma Türkiye'deki vergi yükünün OECD ülkeleri içerisinde ortalamanın altında kaldığını göstermektedir. Ancak vergi yükü dağılımında vergi adaleti açısından olumsuz bir görünüm ortaya çıkmıştır. Vergi gelirleri içerisinde dolaylı vergilerin ağırlığının görece fazla olması Türkiye'de vergi yükünün adaletli dağılımını engellemektedir.

Anahtar Kelimeler: Vergi yükü, OECD ülkeleri, Vergi gelirleri

THE TAX BURDEN IN TURKEY AND OECD COUNTRIES

Dr. Fatih PEKŞEN
Vergi Müfettişi, Hazine ve Maliye Bakanlığı/Vergi Denetim Kurulu

Dr. İrem ERASA AKÇA
Hakkâri Üniversitesi

ABSTRACT

States have to make some expenditures in order to fulfill their essential duties. Taxes constitute the most important income item for financing these expenditures. All income, including taxes, is included in the state budget. Budget İs A law based fiscal plan and saving mean showing public services that government plans to undertake, balancing public expenditures stemming from public services and public revenues. Tax revenue in the general budget revenues in Turkey has the largest share. Taxes have direct and indirect effects on all economic variables with their financial, economic and social purposes. Because taxes play an important role in ensuring justice in income distribution and efficiency in resource distribution. However, in order to measure the efficiency of the tax system, the tax structure should be analyzed well. In this respect, it is extremely important that the tax is spread to the base and the existence of a simple, understandable and constant tax system. Especially, it is very important that the tax burden is low and spread to the base. Tax burden is defined as the share of total tax revenue in total income. The concept of tax burden; as much as it is a development indicator of a country, also meaningful in respect to its capacity to show the share of public economy within national economy. In order to minimize the understanding that taxpayers see tax payment as a burden, the tax should be distributed fairly. The concept of fair distribution of tax burden offers the opportunity to compare these basic components. This study takes into account the types of taxes compares the tax burden in Turkey with OECD (Organization of Economic Co-operation and Development) countries. Comparative evaluation of the annual course of the tax burden in OECD countries and Turkey are the main objectives of this study. In the study, it was found out that the tax burden in Turkey remained below average amongst that of OECD countries. However, an adverse outlook also has appeared in terms of justice of taxation regarding tax burden distribution. The relatively, high indirect taxes in total tax revenues prevents fair distiribituon of tax burden in Turkey.

Keywords: Tax burden, OECD countries, Tax revenues

ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ MENTORLUK DURUMLARI

Dr. Öğr. Üyesi Ferhat BAHÇECİ
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fbahceci@firat.edu.tr

Tuğba TÜMEN
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tugbatumenn@gmail.com

ÖZET

Türk yükseköğretim sisteminde öğrencilerin yaşadıkları sorunları ve kaygıları giderecek, uyum süreçlerinde onlara destek olacak formal bir mekanizmanın ne denli etkili olduğu son zamanlarda tartışılan gündemler arasındadır. Bu çalışma ile öğrencilerin üniversite ile ilgili konularda, akademik hedeflere ulaşabilmede, karşılaşılan problemlerle baş edebilmede rol model olan kişilerden ne tür destek aldıklarını ve mentorluk uygulamalarında görev alan öğretim elemanlarının mentor yeterliliklerine sahip olup olmadıklarını tespit etmek amaçlanmaktadır. Mentorluk uygulamalarının bireye ve bireyin öğrenim gördüğü alana yaptığı katkılar göz önüne alınarak ülkemizde yükseköğretimin farklı bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin uyumunda ve eğitimdeki diğer alanlarda, uzun bir geçmişi olmayan mentorluk uygulamalarının ulusal düzeyde nasıl bir gelişim göstereceği araştırmaya ihtiyaç duyulan bir alan olarak görülmektedir. Bu amaçla, ülkemizde yükseköğretimde farklı alanlarda yeni kullanılmaya başlayan mentorluk uygulama eğilimlerini tespit etmek ve bu alanda yapılacak mentorluk uygulamaları çalışmalarına yön verebilecek sonuçları ortaya koymak, yükseköğretimde kullanılabilecek mentorluk ölçeklerinin uyumunu tespit etmek araştırmanın problem durumunu meydana getirmektedir. Çalışmada yükseköğretimde mentorluk yetkinliğini geliştirmek adına Crisp (2009) tarafından oluşturulan Yükseköğretim Öğrenci Mentorluk Ölçeğinin Türk yükseköğretim sisteminde okuyan öğrencilere uyumluluğunun araştırılması amaçlanmıştır. Çalışmaya Bitlis Eren Üniversitesi'nin farklı bölümlerinde öğrenim gören toplam 270 öğrenci katılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizinde IBM SPSS 24.0 paket programı kullanılmıştır. Ölçeğin güvenirliğini belirlemek için yapılan güvenirlik analizinde toplam iç tutarlılık katsayısının .95 olduğu tespit edilmiştir. Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek için öncelikle Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) yapılmış toplam varyansın % 61.29'unu açıklayan dört faktörlü bir yapı elde edilmiştir. AFA'dan elde edilen madde-faktör yapısının doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ile model uyumu test edilmiştir Ölçeğin AFA ve DFA sonucunda güvenilir ve geçerli bir ölçme aracı olduğu söylenebilir. Yapılan analizler sonucunda Yükseköğretim Öğrenci Mentorluk Ölçeği puanlarının cinsiyet ve öğrenim görülen bölüm değişkenlerinde istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılıklar tespit edilmiştir. Çalışmada elde edilen bu bulgular ışığında konu ile ilgili çeşitli öneri ve görüşlere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mentorluk, yükseköğretim, üniversite öğrenci mentorluk ölçeği

STUDENT MENTORING LEVELS IN HIGHER EDUCATION IN STATUS OF VARIOUS VARIABLES

Assist Prof. Ferhat BAHÇECİ
Fırat University, Faculty of Education, fbahceci@firat.edu.tr

Tuğba TÜMEN
Fırat University, Faculty of Education, tugbatumenn@gmail.com

ABSTRACT

The effectiveness of a formal mechanism that will eliminate the problems and anxieties faced by students in the Turkish higher education system and support them in their adaptation processes has been discussed recently. With this study, it is aimed to determine what kind of support students receive from people who are role models in achieving academic goals and coping with the problems encountered in university-related issues, and whether the lecturers who work in mentoring practices have mentor competencies. Considering the contributions of mentoring practices to the individual and to the field of education, how mentoring practices will develop at national level in our country is seen as an area that needs research. For this purpose, determining the mentoring practice tendencies that have recently started to be used in different fields in higher education in our country, revealing the results that can guide the mentoring practices to be carried out in this field and determining the harmony of the mentoring scales that can be used in higher education create the problem of the study. In the study, it was aimed to investigate the compatibility of Higher Education Student Mentorship Scale, which was created by Crisp (2009) in order to improve mentoring competence in higher education, with students in the Turkish higher education system. A total of 270 students studying at different departments of Bitlis Eren University participated in the study. The data was analyzed through IBM SPSS 24.0. In the reliability analysis conducted to determine the reliability of the scale, the total internal consistency coefficient was found to be .95. In order to determine the construct validity of the scale, firstly, Explanatory Factor Analysis (EFA) was performed and a four-factor structure explaining 61.29% of the total variance was obtained. Model fit was tested with confirmatory factor analysis (CFA) of item-factor structure obtained from EFA. It can be said that the scale is a reliable and valid measurement tool as a result of EFA and CFA. As a result of the analysis, statistically significant differences were determined in the variables of gender and the department of education of the Higher Education Student Mentoring Scale scores. The findings were discussed within the related literature and various suggestions were made accordingly.

Keywords: Mentoring, higher education, university student mentoring scale

MİLLİ MÜCADELE DÖNEMİNDE ÖZBEKLER TEKKESİ'NİN FAALİYETLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Ferhat İLGEN
Yeditepe Üniversitesi, ferhatilgenn@gmail.com

ÖZET

1914-1918 tarihleri arasında gerçekleşen 1. Dünya Savaşı sonrası İtilaf devletlerine karşı yenik düşen İttifak devletleri sırasıyla savaştan çekilmeye başlamışlardır. Bu gelişmelere paralel olarak Osmanlı Devleti de 30 Ekim 1918 tarihinde İtilaf devletleri ile Mondros Mütarekesini imzalayarak yenilgiyi kabul etmiştir. Mütarekenin imzalanmasından kısa süre sonra İtilaf Devletleri mütareke maddelerine dayanarak önceden gizli anlaşmalarla planladıkları şekilde Anadolu'yu işgale başlamışlardır. Bu işgaller aynı zamanda Anadolu'nun çeşitli yerlerinde yerel ölçekli örgütlenmelere ve işgale karşı milli bir dayanışmanın oluşmasına neden olmuştur. Özellikle Yunan askerlerinin İzmir'i işgal etmesi ve Anadolu içlerine doğru ilerlemeye başlaması ardından 1920 yılının mart ayında İtilaf Devletlerinin İstanbul'u resmen işgal etmesi, Mustafa Kemal Paşa'nın Mayıs 1919'da Samsun'a çıkmasıyla başlattığı milli mücadelenin yurt genelinde hararetle desteklenmesine neden olmuştur. İşgallerin başlamasıyla yurdun çeşitli yerlerinde hızla milli mücadele için örgütlenmeler başlarken aynı zamanda savaş için gerekli olan kişi ve her türlü malzemenin (silah, cephane, askeri mühimmat, hastane ve ilkyardım malzemeleri vb.) Anadolu'ya ulaştırılması sorununu ortaya çıkmıştır. Ulaşım yollarının, telgraf ve postane gibi haberleşme kanallarının, Osmanlı'nın elinde kalan cephaneliklerin (üçte biri İstanbul'da) İtilaf Devletleri askerlerince işgal edilmiş olması sevkiyatın güvenli bir şekilde Anadolu'ya ulaştırılmasını güçleştirmiştir. İşgal döneminde, cami, mescit ve tekke gibi ibadet ve toplanma yerlerinin işgal kuvvetlerinin yeterince dikkatini çekmemesi Özbekler Tekkesi gibi konumu stratejik bir noktada bulunan tekkelerin önemini artırmıştır. Bu çalışmada, milli mücadele sırasında İstanbul'dan Anadolu'ya geçişte önemli görevler üstlenmiş Özbekler Tekkesi'nin tarihi hakkında bilgiler verilmiş aynı zamanda tekkenin bağlı olduğu Nakşibendiyye Tarikatı ile ilgili kısa bilgiler sunulmuştur. Çalışmada, İstanbul'da bulunan ve milli mücadeleye katılmak üzere Anadolu'ya geçmek isteyen kişilerin ayrıca taşınmak istenen mühimmatların, Özbekler Tekkesi aracılığıyla nasıl Anadolu'ya ulaştırıldığı aktarılmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özbekler tekkesi, nakşibendiyye tarikatı, milli mücadele, istanbul'un işgali.

AN EVALUATION ON THE ACTIVITIES OF THE UZBEKS TEKKİA (OZBEKLER TEKKESI OR THE UZBEK SUFİ LODGE) DURING THE NATIONAL STRUGGLE

Ferhat İLGEN
Yeditepe University, ferhatilgenn@gmail.com

ABSTRACT

After the First World War that took place between 1914-1918, the Central Powers, which were defeated by the Allied Powers, began to withdraw from the war, respectively. In parallel with these developments, the Ottoman Empire accepted defeat by signing the Armistice of Mudros with the Allieds on October 30, 1918. Shortly after the signing of the armistice, the Allied Powers started to invade Anatolia, as they had previously planned with secret agreements, based on the articles of the armistice. These occupations also led to local scale organizations in various parts of Anatolia and the formation of a national solidarity against the occupation. Especially after the Greek soldiers invaded Izmir and started to advance towards the interior of Anatolia, the Allied Powers officially invaded Istanbul in March 1920, which caused the national struggle that Mustafa Kemal Pasha started with his landing in Samsun in May 1919, which was strongly supported throughout the country. With the beginning of the occupations, organizations for the national struggle started rapidly in various parts of the country, and at the same time, the problem of delivering people and all kinds of materials (weapons, ammunition, military ammunition, hospitals and first aid materials, etc.) to Anatolia arose. The fact that the transportation routes, communication channels such as telegraph and post office, and the arsenals (one third in Istanbul) were occupied by the soldiers of the Allied Powers made it difficult for the shipment to reach Anatolia safely. During the occupation period, places of worship and gathering such as mosques, masjids and lodges did not attract enough attention of the occupation forces, which increased the importance of tekkes, which are located at a strategic point like the Uzbeks Tekkia. In this study, information was given about the history of the Uzbeks Tekkia, which played an important role in the transition from Istanbul to Anatolia during the national struggle, and also brief information about the Naqshbandi tariqato which the lodge was affiliated. In the study, it has been tried to explain how the ammunition that is wanted to be transported to Anatolia and the people who are in Istanbul and want to go to Anatolia in order to participate in the national struggle, are transported to Anatolia through the Uzbeks Tekkia.

Keywords: The Uzbeks Tekkia, naqshbandi, national struggle, occupation of İstanbul.

PANDEMİ DÖNEMİNDE SOSYAL MEDYA KULLANIMI

Feride OKTAY
Girne Amerikan Üniversitesi İletişim Bilimleri Enstitüsü

ÖZ

Dünyayı kısa sürede pandemi şeklinde etkisi altına alan covid-19 virüsü ile normalleşme sürecenin yakın bir tarih olmayışını kabul etmiş bir şekilde kısıtlanmış yaşam alanlarımızla hayata devam ediyoruz. Sosyal izolasyonun uygulandığı, bir çok kişinin evden çalışarak işlerini devam ettirdiği, eğitim, turizm ve benzeri bir çok alanda süresiz karantina altında olduğumuz bu dönemde, insanların evde yoğunluklu olarak iletişim araçları ile vakit geçirdiği kaçınılmaz bir gerçektir. Yapılan bir çok araştırmada özellikle sosyal medya ağlarında normal zamanda 1-2 saat dilimde harcanan sürenin, pandemi döneminde 2 katına çıktığı gözlemlenmiştir. İnsanlar, pandemi sürecini genellikle güvenilirliği tartışılan ancak hızlı haber yayını olarak kabul ettikleri sosyal medya üzerinden takip etmektedir. Böylece günlük kullanım sürelerinin artmasına neden olmuştur. Sosyal medyanın yoğun kullanıldığı bu dönemde, haber kaynaklı açılan hesapların artmasına, aslı olmayan ve bir çok haber kirliğiyle birlikte virüse bağlı vaka sayılarındaki asılsız artış bilgisi paniğin daha fazla artmasına neden olmuştur. Bunun yanında insanların sosyal medyada geçirdikleri zaman içinde sürekli olarak pandemi haberlerini takip etmekten sıkılan büyük bir kesim ise bu dönemde dışarı çıkamadıkları için online olarak bir çok temel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılama iç güdüsü içinde olmuş bunun sonucunda bazı firmalar verdikleri reklam ve tanıtımlarla üst düzey fayda sağlamıştır. Sonuç olarak yapılan anket uygulaması sonucunda pandemi döneminde sosyal medya kullanımında %60'ları bulan artış gözlemlenmiş, sosyal medya üzerinden yoğun bilgi alışverişi ile haberin kaynağı araştırılmaksızın çeşitli spekülasyonlarla gereksiz panik havası oluşmuştur. Ayrıca yine bu dönemde sosyal medya üzerinden alışveriş yoğunluğu oluşmuş olup insanlar online bir çok ihtiyaçlarını oturdukları yerden karşılayabilmiştir.Bu çalışmada pandemi sürecinde sosyal medyanın nasıl kullanıldığı, fayda ve zararları gibi konulara değinilmiş, araştırma örneklerine yer verilmiştir. Yapılan çalışmada odak grup görüşmeleri ile 6 kişilik 18-60 yaş aralığında 5 grup üzerinde hazırlanan anket sorularına cevap aranmış, alınan cevaplara istinaden sonuç raporu hazırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, Covid-19, Sosyal Medya, Sosyal Medya Kullanımı, İletişim

USE OF SOCIAL MEDIA DURING THE PANDEMIA

Feride OKTAY
Girne University American Institute of Communication Sciences

ABSTRACT

With the covid-19 virus, which has affected the world in a short time as a pandemic, we continue to live with our restricted living spaces, accepting that the normalization process is not a recent date. In this period where social isolation is applied, many people continue their work by working from home, and we are under indefinite quarantine in many areas such as education, tourism and so on, it is an inevitable fact that people spend time at home with communication tools. In many studies, it has been observed that the time spent on social media networks in 1-2 hours in normal time has doubled during the pandemic period. People generally follow the pandemic process through social media, whose reliability is discussed but they consider it as a fast news broadcast. Thus, it caused an increase in daily usage times. In this period of intensive use of social media, the number of news-based accounts has increased, and the unfounded increase in the number of cases due to the virus and many news pollution caused panic to increase more. In addition, a large group of people who are tired of constantly following the pandemic news during the time they spend on social media have had the instinct to meet many basic and social needs online because they cannot go out in this period, and as a result, some companies have made high-level benefits with their advertisements and promotions. As a result, as a result of the survey application, an increase of 60% was observed in the use of social media during the pandemic period, and an atmosphere of unnecessary panic was created with various speculations, without researching the source of the news, with intensive information exchange over social media. In addition, during this period, there was a density of shopping on social media, and people were able to meet many online needs from their seats. In this study, issues such as how social media is used during the pandemic process, its benefits and harms are mentioned and examples of research are included. In the study, answers to the questionnaire questions prepared on 5 groups of 6 people between the ages of 18-60 were sought through focus group interviews, and a final report was prepared based on the answers received.

Keywords: Pandemic, Covid-19, Social Media, Social Media Usage, Communication

ARA TATİL UYGULAMASINA YÖNELİK SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ MERSİN İLİ ÖRNEĞİ

Filiz ALTUNKESER
Tarsus Rehberlik ve Araştırma Merkezi, filizaltunkeser@gmail.com

Akdin AYKAÇ
Tarsus Rehberlik ve Araştırma Merkezi, akdinaykac@gmail.com

ÖZET

2019- 2020 Eğitim- öğretim yılında MEB tarafından ilk kez uygulanmaya başlayan ara tatil uygulanmasının ilk aşaması, 18-22 Kasım tarihleri arasında gerçekleşmiştir. MEB, 18-22 Kasım'da yapılacak ilk ara tatil döneminde öğretmenler için sanatsal, sportif, sosyal ve kültürel aktivitelerin yer aldığı mesleki çalışma programı, öğrenciler için ise kültür, sanat ve sporla ilgilenebileceği etkinliklerden oluşan "aratatil.meb.gov.tr" sitesini hazırlamıştır. İlk kez uygulamaya konulan ara tatil uygulamasının olumlu ve olumsuz yönlerinin belirlenmesi gerekmektedir. Ara tatil uygulamasının öğretmen ve öğrenci açısından olumlu ve olumsuz yönlerini tespit etmek amacıyla bu araştırma yapılmıştır. Bu araştırma, nitel araştırma modelinin durum çalışması tekniğine göre desenlemiştir. 2019-2020 Eğitim-öğretim yılının güz döneminde Mersin-Tarsus ilçesinde görev yapan 100 sınıf öğretmeninin görüşü alınarak hazırlanmıştır. Veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan yedi adet açık uçlu sorudan oluşan öğretmen görüşme formuyla toplanmıştır. Toplanan veriler analiz edilerek, kategorilere ayrılmış ve yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda, çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinin genelinin ara tatil uygulamasına yönelik olumlu düşünmedikleri ve ara tatil uygulamasının yürütülmesiyle ilgili bu uygulamadan vazgeçilmesi gerektiği yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Özellikle 1. ve 2. sınıf öğrencileri için eğitim-öğretim de kopmalar olduğu ve öğrencilerinin derse yönelik ilgilerini toparlamakta güçlük çektiklerini vurgulamışlardır. Bazı sınıf öğretmenleri ise uygulamanın olumlu olduğunu, kısa bir süre olsa da eğitim ve öğretim ortamından uzaklaşmanın, hem öğretmen hem de öğrenci için beden ve zihin olarak dinlenmeyi sağladığı ve öğrencinin öğrendiklerini pekiştirerek, öğrendiklerini hayata aktarması için bir imkân ortamı sağladığını belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenleri uygulamanın daha olumlu olabilmesi için ara tatil uygulamasının öğretmenlere de tatil olarak verilmesinin gerektiğini, çünkü dinlenmeye ihtiyaçları olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca bu uygulamaya devam edilmesi koşulunda ise bölgelere göre yeni bir düzenlemeye gidilmesi gerektiği yönünde önerilere ulaşılmıştır. Ya da ders saatlerinin azaltılarak daha verimli olabileceği ya da ara tatilden ziyade ayda bir etkinlik tarzında bir program yürütülebileceği yönünde fikirlere ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ara tatil, sınıf öğretmeni, ilkokul

THE VIEWS OF CLASS TEACHERS FOR INTERMEDIATE HOLIDAY APPLICATION EXAMPLE OF MERSIN

Filiz ALTUNKESER
Tarsus Guidance and Research Center, filizaltunkeser@gmail.com

Akdin AYKAÇ
Tarsus Guidance and Research Center, akdinaykac@gmail.com

ABSTRACT

The first phase of the intermediate holiday implementation, which started to be implemented by the Ministry of National Education for the first time in the 2019-2020 academic year, took place between 18-22 November. MEB, during the first intermediate holiday implementation of 18-22 November, the "aratatil.meb.gov.tr" site, which includes artistic, sporting, social and cultural activities for teachers, and activities that students may be interested in culture, arts and sports. The positive and negative aspects of the interim holiday application, which has been put into practice for the first time, must be determined. This research was carried out in order to determine the positive and negative aspects of the interim holiday application in terms of teachers and students. This research designed the qualitative research model according to the case study technique. It was prepared by taking the opinions of 100 classroom teachers working in Mersin-Tarsus district in the fall semester of the 2019-2020 academic year. The data were collected through a teacher interview form consisting of seven open-ended questions prepared by the researcher. The collected data were analyzed according to content analysis techniques, categorized and interpreted. As a result of the research, it was found that the general teachers who participated in the study did not think positively about the intermediate holiday implementation and that this practice should be abandoned regarding the implementation of the intermediate holiday implementation. They emphasized that there is a break in education and training especially for 1st and 2nd grade students and that they have difficulty in gathering their students' interest in the course. Some teachers stated that the application was positive, and that, even for a short time, getting away from the education and training environment provided an opportunity for both the teacher and the student to rest as a body and mind, and to reinforce what the student learned, and to transfer what they learned to life. Class teachers stated that in order for the practice to be more positive, the interim holiday application should be given to the teachers as a holiday because they need rest. Also, on the condition that this practice is continued, suggestions have been reached that a new regulation should be made according to the regions. Or, it was reached that the lessons could be more productive by reducing the hours of the lessons, or that a program could be carried out in a monthly activity mode rather than a break.

Keywords: Intermediate holiday implementation, classroom teachers, primary school

KARAR VERME BECERİSİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Doktora Öğrencisi, Filiz Arzu YALIN
Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitim Anabilim Dalı, arzuyalin02@gmail.com

Doktora Öğrencisi, Şafak OĞUZ
Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitim Anabilim Dalı, safakoguz@live.com

ÖZET

Sosyal Bilgiler dersinin genel amaçlarından biri bireyleri hayata hazırlamak ve topluma uyum sürecini geliştirmektir. Geçmişte hazırlanmış Sosyal Bilgiler öğretim programlarında da bu amaca özellikle vurgu yapılmış ve program bu çerçevede şekillendirilmiştir. Sosyal bilgiler dersi bireylere demokratik bir toplumun parçası olarak karar alma mekanizmalarında yer almayı ve toplum adına doğru kararlar alma ortamı sunar. Karar verme becerisinin sosyal bilgiler öğretimi tarafından organize edilmesi gereken bir yapı olduğunu iddia edilmiş ve etkin vatandaşlık, bireysel yetknlikler bağlamında önemine vurgu yapılmıştır. Karar verme becerisi sosyal bilgiler dersinin kalbi olarak nitelendirilmiştir. Buradan hareketle, bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan karar verme becerisine yönelik öğretmen ve öğrenci görüşlerini belirlemektir. Araştırma 2019-2020 eğitim öğretim yılında, Adıyaman'da merkeze bağlı bir ortaokulda 7. Sınıfa devam eden 13 öğrenci ve okulun sosyal bilgiler öğretmeninin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışma betimsel araştırma türüne göre tasarlanmıştır. Çalışmanın verileri, açık ve kapalı uçlu soruların bulunduğu Öğretmen Görüş Formu ve Öğrenci Görüş Formu aracılığıyla toplanmıştır. Veri toplama aracında sosyal bilgiler öğretmeninin öğrencilerin karar verme becerisinin kazandırılmasına yönelik sorular ve öğrencilerin karar verme becrisinin belirlenmesine yönelik örnek olay ve gündelik yaşam içerikli sorular yer almaktadır. Araştırma analiz aşamasından olduğundan çalışmanın bulguları sempozyum esnasında sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretim, karar verme becerisi, beceri öğretimi

TEACHER AND STUDENT' OPINIONS ON DECISION MAKING SKILLS

Doktora Öğrencisi, Filiz Arzu YALIN
Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitim Anabilim Dalı, arzuyalin02@gmail.com

Doktora Öğrencisi, Şafak OĞUZ
Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitim Anabilim Dalı, safakoguz@live.com

ABSTRACT

One of the general objectives of the Social Studies curriculum is to prepare individuals for life and to improve the process of adaptation to society. In Social Studies curriculum prepared in the past, particular emphasis was placed on this purpose and the program was shaped within this framework. It has been claimed that decision making skill is a structure that should be organized by social studies education and the importance of effective citizenship in the context of individual competencies was emphasized. Decision making skill has been described as the heart of the social studies course. From this point of view, the purpose of this study is to determine the opinions of teacher and students about the decision-making skill in the social studies curriculum. The research was carried out in the 2019-2020 academic year with the participation of 13 7th grade students in a middle school affiliated to the center in Adıyaman and the school's social studies teacher. The convenience sampling method was used for the study group. The study was designed according to descriptive research. The data of the work was collected through the Teacher's Opinion Form and Student's Opinion Form with open and closed-ended questions. In the data collection tool, there are questions of social studies teacher about gaining students 'decision-making skills, and case studies and questions about daily life for determining students' decision-making skills. The findings of the study will be presented during the symposium as there search is in the analys is phase.

Key Words: Social studies curriculum, decision making skills

İNANÇ ÖZGÜRLÜĞÜ BAĞLAMINDA YEREL YÖNETİMLERİN KATKISI: İSTANBUL BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Fırat DEMİRKOL
İstanbul Gelişim Üniversitesi, fdemirkol@gelisim.edu.tr

ÖZET

İnanç konusu yüzyıllardır insanlığın savaş ve barışı noktasında önemli bir konu olarak gündemdeki yerini korumuştur. Kimi zaman dinler içerisinde meydana gelen mezhep savaşları kimi zaman ise dinler arası çıkan savaşlar ile insanlık karşı karşıya kalmıştır. İnanç konusu hem kamusal hem de mahrem özellikler taşımaktadır. Ulus devletin inşasının ardından önemli bir ilke haline gelen laiklik ilkesinin uygulaması noktasında sıkıntılar yaşanmakla birlikte temel esas devletin tüm dinlere ve mezheplere karşı eşit mesafede durması ve tarafsız hizmet götürmesidir. Bu noktada devletin vatandaş ile günlük işlerinde yoğun biçimde temas ettiği yerel yönetimlerin bu konuda vatandaşlara verdiği hizmetler önem kazanmaya başlamıştır. Özellikle Avrupa Birliği'nin de önemli bir ilkesi olarak karşımıza çıkan yerel yönetimlerde özerklik konusu ile birlikte standart merkezi bir yönetim anlayışı yerine yerel halkın istekleri doğrultusunda çeşitlendirilmiş ve farklılaşmış hizmet anlayışı ön plana çıkarılmıştır. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 2. Maddesi devletin temel ilkelerinden birisini laiklik olarak saymak ile birlikte yine Anayasa'nın 10. Maddesinde 'herkes, dil , ırk, renk, cinsiyet, inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetmeksizin kanun önünde eşittir' hükmünü açıkça ortaya koymuştur. Bu maddenin uygulanmasına yönelik ortaya konulan eleştirilerde farklı inanç ve mezhep gruplarına yönelik olarak ortaya konulan fiili durumun kanun önünde eşitlik ilkesinin yanında alınan hizmet ve imkanlar yönünden de eşitlik olarak değerlendirilmesi vurgusu bulunmaktadır. Bu kapsamda yerel yönetimlerin farklı din ve inanışlara yönelik olarak verdiği hizmetlerin araştırılması noktasında İstanbul Büyükşehir Belediyesi'nin Cenaze Hizmetlerine yönelik yapmış olduğu yeni uygulama incelenmiş olup bu doğrultuda yapılan uygulamanın tanımı, kapsamı ve işlerliği konusunda inceleme yapılmıştır. Verilen hizmet ile İstanbul Büyükşehir Belediyesi'nin amaçladığı bu amaçlara ulaşabilme noktasında yaşanılan aksaklıklar ve vatandaşların verilen hizmete yönelik olarak bakış açıları değerlendirilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İnanç özgürlüğü, yerel yönetim, İstanbul Büyükşehir Belediyesi

THE CONTRIBUTION OF LOCAL GOVERNMENT IN THE CONTEXT FREEDOM OF BELIEF: EXAMPLE OF İSTANBUL METROPOLITAN MUNICIPALITY

Öğr. Gör. Fırat DEMİRKOL
İstanbul Gelişim Üniversitesi, fdemirkol@gelisim.edu.tr

ABSTRACT

The belief is the important topic which protect its situation in humanity's war and peace for ages. The humanity encounter sometimes secretarian wars in a religion or sometimes between religions. Belief has some features which can be public or private. After the structure of the nation-state the secularism become important principle which has some problems about the practices but the main aim of secularizm is equal service and equal behave against each religions and sects. So that local government gain more important role about the services for citizens because they are contact people intensely. Especially European Union' one of the main principles autonomy in the local governments influence and highlight changing service perspective from central standard perspective to diversified, differentiated in line local public requests. In Turkey's Constitution Article 2 one of main principle of the state is the secularism and also Article 10 explain clearly 'everyone equal before the law there isn't any discrimination about language, race, color, belief, religion, sect etc.' The criticises of practices this Articles highlighted points are about equality of services and oppurtunities. In this case, we research definiton, context and aim the new service of İstanbul Metropolitian Municipality Funeral Services Department. In this service, we want to evaluate which İstanbul Metropolitian Municipality's aims are practiced succesfully, failed reasons and also citizen comments.

Keywords: Freedom of Belief, local government, İstanbul Metropolitian Municipality

MATEMATİK OKURYAZARLIĞI SORU HAVUZU GELİŞTİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Furkan DEMİR
Dumlupınar Üniversitesi, furkan.demir@dpu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma matematik okuryazarlığı sorularını içeren bir madde havuzu oluşturmayı amaçlamaktadır. Çalışma 8, 9 ve 10. sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Çalışmanın yöntemi 4 aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşama soruların, matematik okuryazarlığı alanında soru yazma üzerine yapılmış çalışmalardan derlenmesini içermektedir. Bu sorular dil açısından Türkçe eğitimi, geçerlik açısından matematik eğitimi ve ölçme değerlendirme uzmanları tarafından değerlendirilmiştir. Birinci aşamanın sonunda açık uçlu taslak soru metinleri elde edilmiştir. İkinci aşamada, bu açık uçlu sorular sekizinci sınıf öğrencilerinden oluşan 20-30 kişilik küçük gruplarda denenmiştir. Bu öğrenci çözümlerine göre sorular revize edilmiş ve soruların seçenekleri yazılmıştır. Böylece ikinci aşamanın sonunda tüm sorular çoktan seçmeli tipe dönüştürülmüştür. Üçüncü aşamada, matematik okuryazarlığı soruları 3053 adet 9 ve 10. sınıf öğrencisinin eş zamanlı katılımıyla denenmiştir (birinci uygulama). Birinci uygulama verilerine göre madde analizleri % 27'lik üst ve alt gruplar yöntemi ile yapılmıştır. Madde ayırt edicilik değeri (r_{jx}) 0,3'ün altında olan veya üst gruptaki öğrencilerin yanlış seçeneklere beklenenden daha çok yöneldiği maddeler revize edilmiştir. Çalışmanın dördüncü aşamasında, revize edilen maddeler birinci uygulamaya katılan öğrenciler ile tekrar denenmiş (ikinci uygulama) ve madde analizleri yapılmıştır. Tüm bu işlemler sonucunda $r_{jx} \geq 0,30$ koşulunu sağlayan ve madde güçlük değerleri ortaya konan 92 adet matematik okuryazarlığı sorusu elde edilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen soruların farklı kombinasyonlarla bir araya getirilmesi ile, ölçülmek istenen alt boyutlarda (bağlam, matematiksel içerik, matematiksel süreç) ve düzeylerde (kolay, orta, zor) matematik okuryazarlığı testleri elde edilebilir. Sorulara ders içi etkinliklerde veya ders kitaplarında yer verilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Madde analizi, matematik okuryazarlığı, PISA, soru havuzu.

MATHEMATICAL LITERACY QUESTION POOL DEVELOPMENT

Asst. Prof. Dr. Furkan DEMİR

Dumlupınar University, furkan.demir@dpu.edu.tr

ABSTRACT

This study aims to create an item pool containing mathematical literacy questions. The study was carried out with 8th, 9th and 10th grade students. The method of the study consists of 4 stages. The first stage includes compiling the questions from the studies on writing questions in the field of mathematical literacy. These questions were evaluated by Turkish education experts in terms of language, mathematical education and assessment and evaluation experts in terms of validity. At the end of the first stage, open-ended draft questions were obtained. In the second stage, these open-ended questions were tested in small groups of 20-30 people, consisting of eighth grade students. According to these student solutions, questions were revised and options were written. Thus, at the end of the second phase, all questions were transformed into multiple choice type. In the third stage, mathematical literacy questions were tried with the simultaneous participation of 3053 9th and 10th grade students (first application). According to the first application data, items were analyzed with the upper and lower groups method of 27 %. The items whose discrimination value (r_{jx}) is below 0.3 or in which the students in the upper group tend to the wrong options more than expected are revised. In the fourth stage of the study, the revised items were tried again with the students participating in the first application (second application) and item analyzes were performed. As a result of all these processes, 92 mathematical literacy questions were obtained that met the r_{jx}≥0,30 condition and revealed item difficulty values. The questions obtained from this study can be combined with different combinations, mathematical literacy tests can be obtained in the sub-dimensions (context, mathematical content, mathematical process) and levels (easy, medium, hard) desired to be measured. It may be suggested to include questions in course activities or textbooks.

Keywords: Item analysis, mathematical literacy, PISA, question pool.

ÖĞRETMENLERİN YETERLİKLERİ: TALIS 2018 ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Gökhan ILGAZ
Trakya Üniversitesi, gokhani@trakya.edu.tr

Doç. Dr. İbrahim COŞKUN
Trakya Üniversitesi, ibrahimcoskun@trakya.edu.tr

Prof. Dr. Yılmaz ÇAKICI
Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, ycakici@nku.edu.tr

ÖZET

Tüm eğitim sistemlerinde öğretmenlerden olmaları istenen pek çok görev ve rol beklenmektedir. Öğretmenlerin sorumluluk ve görevleri temelde aynı veya benzer olmakla ve öğretim eyleminin temelini oluşturmakla birlikte, bazı detaylar ve zaman içerisinde ortaya çıkan gelişmelerden dolayı öğretmenlerin bazı sorumluluklarında değişimler olabilmektedir. 21. Yüzyıldaki gelişmeler birçok mesleği değiştirip dönüştürmektedir. Öğretmenlik mesleği de bu değişim ve dönüşümden payını almaktadır. Bu yüzyılda öğretmenlik mesleğinin tanımı genişleyerek, çoklu değişkenlerden oluşan ve etkilenen karmaşık bir yapıya bürünmüştür. Bir ülkenin teknolojik anlamda gelişimi ve ekonomik kalkınmasının temelinde eğitilmiş insan gücü bulunmaktadır. Eğitilmiş insan gücü ise, doğrudan öğretmenler ve öğretmenlik mesleğiyle ilgilidir. Bu çalışmanın amacı Uluslararası Standart Eğitim Sınıflaması (International Standard Classification of Education ISCED) 1 (temel eğitim) düzeyinde çalışan öğretmenlerin mesleki yeterlik konuları ile ilgili eğitim alma durumları ile bu konulardaki hissettikleri hazır bulunuşluluk düzeylerine ilişkin algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma Avustralya, Fleman Topluluğu (Belçika), Buenos Aires (Arjantin), Danimarka, İngiltere (Birleşik Krallık), Fransa, Japonya, Kore, Hollanda, İspanya, İsveç, Tayvan, Türkiye, Birleşik Arap Emirlikleri ve Vietnam olmak üzere 15 farklı ülke veya bölgeden temel eğitim düzeyinde çalışan öğretmenlere ait veri ile gerçekleştirilmiştir. Veriler (2xc) boyutlu iki yönlü nominal-ordinal tablolarda Mann-Whitney testi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucuna göre "Öğrettiğim derslerin bazılarının veya tamamının içeriği", "Öğrettiğim konuların bir kısmının veya tamamının pedagojisi", "Genel pedegoji", "Öğrettiğim konuların bazılarında veya hepsinde sınıf çalışması" alanlarında eğitim alma ve hazır hissetmede ağırlıklı olarak küçük etki düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur. "Karma yetenek ortamında öğretim", "Çok kültürlü veya çok dilli bir ortamda öğretim", "Programlar arası becerileri öğretme (Yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme)", "Öğretimde bilgi iletişim teknolojileri kullanımı", "Öğrenci davranışı ve sınıf yönetimi", "Öğrencilerin gelişimini ve öğrenmesini izleme", "Öğrencilerin ISCED 2011 0'dan 1'e geçişlerini kolaylaştırmak" ve "Oyun kolaylaştırmak" alanlarında eğitim alma ve hazır hissetmede ağırlıklı olarak büyük etki düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Temel eğitim, öğretmen eğitimi, öğretmen yeterlikleri, hazır olma, TALIS 2018

TEACHER COMPETENCES: TALIS 2018 EXAMPLE

Assoc. Prof. Dr. Gökhan ILGAZ
Trakya University, gokhani@trakya.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. İbrahim COŞKUN
Trakya University, ibrahimcoskun@trakya.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Yılmaz ÇAKICI
Tekirdağ Namık Kemal University, ycakici@nku.edu.tr

ABSTRACT

Many tasks and roles are expected from teachers in all education systems. Although teachers 'responsibilities and duties are basically the same or similar and form the basis of the teaching action, there may be changes in some of the teachers' responsibilities due to some details and developments over time. Developments in the 21st century change and transform many professions. The teaching profession also gets its share from this change and transformation. In this century, the definition of the teaching profession has expanded and it has taken on a complex structure that is composed of multiple variables and is affected. Educated manpower is at the core of a country's technological development and economic development. Educated manpower is directly related to teachers and teaching profession. The aim of this study is to examine the teachers working at the level of International Standard Classification of Education ISCED 1 (basic education) and their perceptions about their level of readiness and their level of readiness on these issues. The research was utilized the data of ISCED 1 level teachers who were from 15 country or location which were Australia, Chinese Taipei, Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina), Denmark, England (United Kingdom), Flemish Community (Belgium), France, Japan, Korea, Netherlands, Spain, Sweden, Turkey, United Arab Emirates, and Viet Nam. Data were analyzed in two-way nominal-ordinal tables (2xc) with Mann-Whitney test. According to the results of the research, there was a significant difference in the level of small effect in training and feeling ready in the areas of "Content of some or all subject(s) I teach", "Pedagogy of some or all subject(s) I teach subject(s)", "General pedagogy", "Classroom practice in some or all subject(s) I teach". There was a significant difference in the level of big effect in training and feeling ready in the areas of "Teaching in a mixed ability setting", "Teaching in a multicultural or multilingual setting", "Teaching cross-curricular skills (e.g. creativity, critical thinking, problem solving)", "Use of ICT (information and communication technology) for teaching", "Student behaviour and classroom management", "Monitoring students' development and learning", "Facilitating students' transitions from ISCED 2011 level 0 to ISCED 2011 level 1", "Facilitating play".

Keywords: Elementary education, teacher education, teacher competences, preparedness, TALIS 2018

EVLERİMİZ HUZUR EVİ OLSUN

Gülizar IŞIK
Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi, gulizarfelsefe@gmail.com

Hüsnanur HAS
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, hashusnanur@gmail.com

Ahmet Şamil ÖZDEMİR
Dokuz Eylül Üniversitesi, ahmetsamilozdemir9@gmail.com

ÖZET

Geleneksel toplumda nesiller arası değerlerin ve tecrübelerin aktarılmasında köprü görevi gören yaşlı birey, modernleşen toplumda statü kaybına uğramıştır. Kuşaklar arası iletişim bozukluğu, genç neslin yaşlıya bakış açısıyla birlikte sağlığı bozulan yaşlının duyduğu bağımlılık, yaşlıların bakımını güçleştirmektedir. Geleneksel yaklaşım yaşlıları evde barındırmaktan yana olsa bile değişen nedenlerden dolayı artık ülkemizde yaşlılar farklı kurumlara yerleştirilmektedir. Bunların en yaygın olanlarından bir ise huzurevleridir. Bu çalışmada, gelecek kuşaklara kültür ve değer aktarımında önemli rol üstlenen yaşlılarımızın, çocukları ve torunları ile birlikte kalmayı istemelerine rağmen neden huzurevinde kaldıkları ve içinde bulundukları psikolojik durum anlaşılmaya çalışılmıştır. Araştırmamızda nicel ve nitel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Hazırlamış olduğumuz anket ve görüşme formları Elazığ Gazi Huzurevi'nde ikamet eden 43 yaşlıya uygulanmış ve SPSS 21 veri analiz programıyla analiz edilmiştir. Görüşme formlarından elde edilen verilere göre yaşlılarımızın çoğunluğu çocuklarına yük olmamak için huzurevinde kalmayı tercih ettiklerini dile getirmektedirler. Bizler artık gündelik hayatımızda bunu doğrudan onlara söylemesek de yaşam şekillerimizle bunu hissettirebilmekteyiz. Araştırma sonuçlarına göre huzurevlerinde her ne kadar ihtiyaçları karşılansa da yaşlılarımız ev ve aile ortamını özlemektedirler. Öyle ki huzur evinde kendilerine gelen hediyeleri ara sıra ziyarete gelen çocukları ve torunları için saklıyor olmaları durumu açıkça göstermektedir. Bizler yaşlı değerlerimize verdiğimiz kıymeti yitirsek de, onlar bizlere verdikleri değerden vazgeçmemektedirler. "İnsan hayatına zamanlar değil anlar damga vurur" diyen bir yaşlımızın sözünden yola çıkarak en azından onları huzurevinde ziyaret ederek, belki kısa ama onlar için mutluluk verici anlar oluşturabiliriz. Son olarak Şeyh Edebali'nin Osman Gazi'ye olan öğüdüne kulak verirsek, yaşlılarımızın geçmişten günümüze toplumumuz için değeri daha net anlaşılacaktır. Ey Oğul ;"Ananı ve atanı say! Bil ki bereket, büyüklerle beraberdir."

Anahtar Kelimeler: Yaşlı, huzurevi, aile, değer.

*49. TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri bölge yarışmasında sergilenmiştir.

LET OUR HOMES BECOME NURSING HOME

Gülizar IŞIK
Elazığ Science and Art Centre, gulizarfelsefe@gmail.com

Hüsnanur HAS
Eskişehir Osmangazi University, hashusnanur@gmail.com

Ahmet Şamil ÖZDEMİR
Dokuz Eylül University, ahmetsamilozdemir9@gmail.com

ABSTRACT

The elderly individual, who served as a bridge in the transfer of intergenerational values and experiences in traditional society, lost status in the modernizing society. Intergenerational communication disorder, the perspective of the young generation towards the elderly, and the dependence of the elderly whose health is deteriorating make it difficult to care for the elderly. Although the traditional approach is to accommodate the elderly at home, elderly people are placed in different institutions in our country due to varying reasons. One of the most common of these is nursing homes. In this study, it is tried to understand why our elders, who play an important role in transferring culture and values to future generations, stay in nursing homes despite their desire to stay with their children and grandchildren and the psychological situation they are in. In study, quantitative and qualitative research methods were used together. The questionnaire and interview forms we prepared were applied to 43 elderly people residing in Elazig Gazi Nursing Home and analyzed with the SPSS 21 data analysis program. According to the data obtained from the interview forms, most of our elderly people express that they prefer to stay in a nursing home so as not to be a burden on their children. Although we no longer tell them directly in our daily life, we can make it feel with our lifestyles. According to the results of the research, although their needs are met in nursing homes, our elderly people long for the home and family environment. So much so that the fact that they keep the gifts they receive in the nursing home for their children and grandchildren who come to visit from time to time clearly shows the situation. Even if we lose the value we give to our old values, they do not give up the value they give to us. Finally, if we listen to Sheikh Edebali's advice to Osman Gazi, the value of our elders for our society from past to present will be understood more clearly. O Son, “Count your mother and ancestor! Know that abundance is with the elders."

Keywords: Elderly, rest home, family, value.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Gülşah SEZGİN
Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu gulsah_sezgin55@hotmail.com

Serkan EMLİK
Yunus Emre Ticaret Meslek Lisesi serkan.emlik@hotmail.com

Canan KÖSEDAĞI
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu, cananpoyraz5848@gmail.com

Leyla ÜNSAL
Bağcılar Koca Yusuf İlkokulu, leylaaydin2011@hotmail.com

ÖZET

Çin'de ortaya çıkıp bütün dünyaya yayılan Koronavirüs salgını, sağlık ve ekonomi alanlarında olduğu gibi eğitimde de büyük bir krize sebep olmuş, 192 ülkede okullardaki eğitime ara verilmiştir. Stratejik öneme sahip olan eğitimin aksamaması için, her ülke kendi imkânları ölçüsünde çözüm arayışlarına girmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı, eğitim öğretimin faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için uzaktan eğitim eylem planını açıklayarak yürürlüğe koymuştur. Bu anlamda bu çalışmada okul yöneticilerinin pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinde, Bağcılar ilçesinde ilkokul, ortaokul ve lise devlet okullarında görev yapmakta olan toplam 47 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Bu doğrultuda 47 okul yöneticisine açık uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanmıştır. Açık uçlu anket sorularına verilen yanıtlar ile toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler, henüz analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticileri, uzaktan eğitim, pandemi

EVALUATION OF SCHOOL MANAGERS 'OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION IN THE PANDEMIC PROCESS

Gülşah SEZGİN
Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu gulsah_sezgin55@hotmail.com

Serkan EMLİK
Yunus Emre Ticaret Meslek Lisesi serkan.emlik@hotmail.com

Canan KÖSEDAĞI
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu, cananpoyraz5848@gmail.com

Leyla ÜNSAL
Bağcılar Koca Yusuf İlkokulu, leylaaydin2011@hotmail.com

ABSTRACT

The coronavirus epidemic, which emerged in China and spread all over the world, caused a major crisis in education as well as in the fields of health and economy, education in schools was suspended in 192 countries. In order not to interrupt the strategically important education, every country has sought solutions within its own possibilities. The Ministry of National Education announced and put into effect the distance education action plan in order to maintain education and training activities. In this sense, this study aimed to evaluate school administrators' views on distance education during the pandemic process. Case study design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group of the research consists of 47 school administrators working in primary, secondary and high school public schools in Istanbul province, Bağcılar district. In this direction, a questionnaire consisting of open-ended questions was applied to 47 school administrators. The data collected with the answers given to open-ended questionnaire questions were collected under certain categories created by content analysis method. The data obtained from the research are still at the analysis stage.

Keywords: School administrators, distance education, pandemic

FORMAL ÖĞRETİM PROGRAMI İLE BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN TASARLANMASI VE OKUL DIŞI ÖĞRENME DENEYİMLERİNE İLİŞKİN LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Gürol YOKUŞ
Sinop Üniversitesi, gurolyokus@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma, okul dışı öğrenme bağlamında, motive edici ve eğitici deneyimler sağlayacak şekilde öğretim programı ile bütünleştirilmiş öğrenme etkinliklerinin tasarlanmasına odaklanmaktadır. Önce, öğretim programına araştırmacı tarafından entegre edilmiş okul dışı öğrenme etkinlikleri lisans öğrencileri tarafından deneyimlenmiş, daha sonra, onların okul dışı öğrenmeye yönelik algıları incelenmiştir. Okul dışı öğrenme etkinliklerinin gerekliliklerini göz önünde bulundurularak, bu araştırmaya Sosyal bilgiler eğitimi (n = 10), Okul öncesi eğitim (n = 8), Türkçe eğitimi (n = 6) ve Sınıf eğitimi (n = 4) bölümlerinde öğrenim gören 14'ü erkek 14'ü kız 28 lisans öğrencisi dahil edilmiştir. Bu çalışmada, lisans öğrencilerinin okul dışı öğrenme deneyimlerine ilişkin tuttukları yazılı günlükler ve araştırmacının gözlem notları veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Veri analizinden sonra, lisans öğrencilerinin okul dışı öğrenme deneyimlerini içeren bir öğretim programı tasarlanmasını istekle destekledikleri ortaya çıkmıştır. Okul dışı öğrenme ortamları olarak "müzeler (n = 21)", "bilim merkezleri (n = 20)", "milli parklar (n = 18)", "sanat galerileri ve sanatçı stüdyoları" (n = 18), "planetaryumlar" (n = 15), "botanik bahçeleri" (n = 12), "medrese ve kale gibi tarihi yerler" (n = 11), "sanayi ve medya kuruluşları gibi iş yerleri" (n = 10) ve "doğanın kendisi" (n = 10) belirtilmiştir. Öğretmenlerin profesyonellik düzeyini (n = 17), öğrencilerin öğrenme ortamındaki refahını (n = 15) okul dışı öğrenmeyi kolaylaştıran en önemli faktörler olarak görülmektedir. Bu ortamlarda en uygun öğrenme etkinlikleri olarak ise "deneyler (n = 20)", keşif görevleri (n = 17), yaratıcılığa dayalı görevler (n = 17), "hayal gücüne dayalı görevler" (n = 16), "işbirliğine dayalı görevler" (n = 16), "gözlem görevleri" (n = 14) ve "yansıtıcılığa dayalı görevler" (n = 12) belirtilmiştir. Ayrıca lisans öğrencilerinin bakış açısına göre, okul dışında öğrenme özellikle kişisel gelişim, sosyal gelişim ve okulla ilgili gelişim olmak üzere üç alan açısından etkilidir. Okulla ilgili gelişim, "okul uyumu, esnek öğrenme / program, aktif katılım, derse uyum, içeriğe dikkat, eleştirel düşünme, gerçek-yaşama dayalı öğrenme deneyimleri, bağlamsal öğrenme"; ikinci olarak sosyal gelişim alanı "çevreye saygı, ilişki içerisinde olma, sosyal etkileşim, sosyal sorumluluk duygusu, okul dışında liderliği"; ve son olarak kişisel gelişim alanı "daha fazla güven duygusu, özerklik, motivasyon ve merak" içermektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul dışı öğrenme ortamları, okul dışında eğitim, okul dışı öğrenme etkinlikleri ile bütünleştirilmiş öğretim programı

INTEGRATING OUTDOOR SCHOOL LEARNING WITH FORMAL CURRICULUM AND EVALUATING UNDERGRADUATE STUDENTS' VIEWS ABOUT THE BENEFITS OF OUTDOOR LEARNING EXPERIENCES

Dr. Gürol YOKUŞ
Sinop University, Education Faculty, gurolyokus@gmail.com

ABSTRACT

The study described in this paper focuses on designing curriculum activities in a way to provide motivating, and educational experiences in the context of outdoor school learning. After experiencing outdoor learning activities integrated with formal curriculum, the undergraduate students' perceptions about outdoor school learning have been explored in this study. Considering the requirements of outdoor activities, this study includes 28 undergraduate students with 14 males and 14 females studying at Social studies education (n=10), Pre-school education (n=8), Turkish language education (n=6) and Primary school education (n=4). This study uses undergraduate students' written diaries about outdoor learning environments and researcher's observation notes as data collection tools. After data analysis, it comes out that the undergraduate students enthusiastically support designing a course curriculum with outdoor learning experiences. They list "museums (n=21)", "science centers (n=20)", "national parks (n=18)", art galleries and artists' studios (n=18), planetariums (n=15), botanic gardens (n=12), historical places such as madrasah, castle (n=11), places of business such as industry, media (n=10), nature itself (n=10) as outdoor learning environments. They regard teachers' level of professionalism (n=17), students' well-being in the learning environment (n=15) as the most important factors facilitating outdoor learning. The most convenient learning activities in outdoor settings are listed as "making experiments (n=20)", exploration tasks (n=17), creativity tasks (n=17), "imagination tasks (n=16)", "collaborative tasks (n=16)" and "observation tasks (n=14)", "reflection tasks" (n=12). Also, from the perspectives of the undergraduate students, outdoor learning is effective in terms of three domains: personal development, social development and school-related development. School-related development includes "school adjustment, flexible learning/curriculum, active commitment, course adaptability, attention to the content, critical thinking, real-life learning experiences, contextualized learning"; secondly social development domain includes "respect for environment, connectedness, social interaction, sense of social responsibility, outdoor leadership"; and lastly personal development domain includes "greater sense of confidence, autonomy, motivation and curiosity".

Keywords: Outdoor school learning environments, outdoor education, outdoor learning activities integrated with curriculum.

ELEŞTİREL PEDAGOJİ İLKELERİ İLE SINIF YÖNETİM STİLİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ VE ELEŞTİREL PEDAGOJİ İLKELERİNE UYGUN PRATİK UYGULAMALAR: EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ

Dr. Gürol YOKUŞ
Sinop Üniversitesi, gurolyokus@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmeni adaylarının eleştirel pedagoji düzeyleri ile sınıf yönetim stilleri arasında bir ilişki olup olmadığını incelemek ve yükseköğretimde eleştirel pedagoji uygulamalarına yönelik pratik öneriler ortaya koymaktır. Araştırmada, nitel ve nicel tekniklerin kullanıldığı karma yöntemlerden açıklayıcı karma desen kullanılmıştır. Bu araştırmaya altı farklı bölümünde öğrenim gören 318 öğretmen adayı dahil edilmiş; fakat normallik varsayımı ihlal eden veriler çıkartıldıktan sonra analizler 264 öğretmen adayından elde edilen verilerle gerçekleştirilmiştir. Nitel veriler ise aynı örneklem grubundan 18 öğretmen adayından toplanmıştır. Nicel verilerin analizinde korelasyon analizi, t-test ve ANOVA; nitel verilerin analizinde ise içerik analizi gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın bulgularına bakıldığında, öğretmen adaylarının eleştirel pedagoji ilkelerine genel katılım düzeyleri orta düzeydedir. Altboyutlar olan özgürleşme, okulun işlevleri ve eğitim sistemi boyutlarında da orta düzeyde oldukları görülmektedir. Sınıf yönetim stili açısından ise öğretmen adaylarının koruyucu stil ile demokratik stile daha eğilimli oldukları görülmüştür. Eleştirel pedagoji düzeyi ile demokratik yönetim stili arasında pozitif ve anlamlı bir korelasyon bulunurken; koruyucu stil ve otoriter/baskıcı stil ile eleştirel pedagoji düzeyi arasında negatif anlamlı bir korelasyon gözlenmiştir. Ayrıca, birinci sınıf öğretmen adaylarının eleştirel pedagoji düzeylerinin daha yüksek iken, son sınıf öğretmen adaylarının eleştirel pedagoji düzeylerinin anlamlı derecede düşük olduğu ortaya çıkmıştır. Sınıf öğretmenliği, Rehberlik ve psikolojik danışma öğretmenliği ve Matematik öğretmenliği bölümlerinin eleştirel pedagoji düzeylerinin, Sosyal bilgiler öğretmenliği ve Türkçe öğretmenliği bölümlerine kıyasla anlamlı derecede daha yüksek olduğu görülmektedir. 2 ve daha fazla kongreye katılanların eleştirel pedagoji düzeyleri, hiç katılmayan ve sadece 1 kez katılanlara göre anlamlı derecede daha yüksektir. Son olarak, toplumda yabancılarla kendinin eşit olduğunu düşünenlerin eleştirel pedagoji düzeyleri, kısmen eşit olduğunu düşünenler ve eşit olmaması gerektiğini düşünenlere göre anlamlı derecede daha yüksektir. Nitel bulgularda ise öğretmen adayları sınıf içi uygulamalarda eleştirel pedagoji ilkelerine dayalı bir öğretimin "ilerlemeci, dönüştürücü, eleştirel, gücü paylaşımcı ve sosyal adaleti destekleyen" nitelikte olması gerektiğini belirtmektedirler. Eleştirel pedagoji uygulamaları olarak öncelikle öğrenci temsilini artıran sınıfta otoritenin paylaşıldığı etkinlikler örnek verilmiştir. Örneğin, eğitim programının tasarımında, dersin işleniş biçiminde veya dersten alınan puan/notlar üzerinde öğretmen adayları söz hakkı istemektedirler. İkinci olarak, bireylerde yerleşmiş baskın düşünme biçimlerinin yerini alan tersten düşünme etkinlikleri örnek verilmiştir. Örneğin, öğretmen adayları bir konuda ilk akla gelen kalıp düşüncelerin tersinin de doğru olabileceğini ortaya koyan düşünce etkinliklerini önemsemektedirler. Üçüncü olarak, sınıftaki güç yapısını değiştirecek bir sınıf iklimi tasarlama etkinlikleri örnek verilmiştir. Öğretmen adayları, sınıfta gücün/merkezin belirli kişiler etrafında toplanmasına izin vermeyip, her öğrencinin değerli ve merkezde olduğunu fark ettirecek grup çalışmalarını önermektedirler.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel Pedagoji İlkeleri, sınıf yönetim stilleri, eleştirel pedagoji kuram ve uygulama

ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN CRITICAL PEDAGOGY PRINCIPLES AND CLASSROOM MANAGEMENT STYLE, AND PRACTICAL CRITICAL PEDAGOGY PRACTICES: EDUCATION FACULTY SAMPLE

Dr. Gürol YOKUŞ
Sinop University, Education Faculty, gurolyokus@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze whether there is a relationship between classroom management styles and the critical pedagogy levels of pre-service teachers studying in education faculties, and to present practical suggestions for critical pedagogy practices in higher education. In the study, an explanatory mixed design has been used –which is one of the mixed research methods including qualitative and quantitative techniques. Participants include 318 pre-service teachers studying in six different departments; however, after the data violating the normality assumption are removed, the analysis is carried out with the data obtained from 264 pre-service teachers. Qualitative data is collected from 18 pre-service teachers from the same sample group. Correlation analysis, t-test and ANOVA are performed in the analysis of quantitative data, and content analysis is performed in the analysis of qualitative data. The findings of the study show that pre-service teachers have medium level of participation in critical pedagogy principles. They also have medium level of scores in sub-dimensions of emancipation, the functions of the school and the education system. In terms of classroom management style, it is observed that pre-service teachers are more prone to protective and democratic styles. While there is a positive and significant correlation between democratic style and critical pedagogy level; there is a significant negative correlation between critical pedagogy level and protective style & authoritarian/oppressive style. In addition, it is found that while the critical pedagogy levels of freshman pre-service teachers are higher, the critical pedagogy levels of the senior pre-service teachers are found to be significantly lower. It is observed that critical pedagogy levels of those in Primary school education, Guidance and counseling education and Mathematics education are significantly higher than the departments of Social studies education and Turkish language education. The critical pedagogy levels of those who attended 2 or more congresses are significantly higher than those who did not attend and attended only once. Finally, the critical pedagogy levels of those who think that they are equal with strangers in society are significantly higher than those who think they are partially equal and should not be equal. In qualitative findings, pre-service teachers claim that an instruction based on critical pedagogy principles in classroom practices should be "progressive, transformative, critical, sharing power and supporting social justice". As critical pedagogy practices, they suggest activities in which authority is shared in the classroom which increase student representation. For example, pre-service teachers demand to have a say in the design of the curriculum, the way the course is instructed, or grades received from the course. Secondly, they cite reverse thinking activities which are expected to replace dominant thinking ways adopted by individuals. For example, pre-service teachers suggest reverse thinking activities which indicate that total opposite of the first stereotypical thoughts that come to mind on a subject can also be true. Thirdly, they cite decentralizing power activities by designing a classroom climate that will change the power structure in the classroom. The pre-service teachers argue for not allowing the power/center to be gathered around certain people in the classroom and suggest group work that will make each student realize that s/he is valuable and at the center.

Keywords: Critical pedagogy principles, classroom management styles, critical pedagogy theory and practice

PROCHILD KISA FİLMLERİNİN PEDAGOJİK VE KURAMSAL ÇERÇEVESİ

Prof. Dr. Hakan AYDIN
Erciyes Üniversitesi, haydin@erciyes.edu.tr

Doç. Dr. Vahit İLHAN
Erciyes Üniversitesi, vilhan@erciyes.edu.tr

ÖZET

ProChild; çocuk istismarını tespit ve önlemeye yönelik öğretmen yeterliliklerinin güçlendirilmesini amaçlayan ve bu kapsamda Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülmekte olan Erasmus+ Programı Okul Eğitimi kategorisinde desteklenen bir stratejik ortaklık projesidir. Proje; çocuk istismarını tespit ve önlemeye dönük stratejik bir potansiyel içeren öğretmenlerin hem konuya ilişkin bilgi, bilinç ve farkındalıklarını hem de soruna ilişkin süreç yönetimi becerilerini güçlendirerek öğretmeye ve öğrenmeye güçlü bir şekilde odaklanırken, öğrencinin başarısını ve etkinlik derecesini olumsuz yönde etkileyen faktörlere ve okulların karşı karşıya kaldıkları yeni ve karmaşık zorluklara yeterli cevabı vermeyi amaçlamaktadır. Kısa filmler projede önemli bir öğrenme aracı olarak konumlanmıştır ve genelde çocuk istismarı özelde fiziksel istismar, cinsel istismar, duygusal ve psikolojik istismar ve ihmal etme gibi sorunları yansıtan kısa animasyon filmlere karşılık gelmektedir. Filmlerin üretim amacı, öğretmenlerin konuyla ilgili bilgi ve farkındalıklarını arttırmak yanında çocuk istismarının tespit ve önlemesinde kendi rollerini özümsemelerine katkıda bulunmaktır. İnfografik video tekniği ile hazırlanan kısa filmlerin; anlatım dili, senaryosu ve kurgusuyla hedef kitleye anlaşılır bir görsellik içinde sunulması ve evrensel kabul görmüş imge ve içerikler üzerine yapılandırılması planlanmıştır. İnfografik video tekniği; güvenilirlik, akılda kalıcılık ve anlaşılabilirlik gibi özellikleriyle aktarılmak istenen düşünceyi hedef kitleye en etkili şekilde ulaştırabilme kapasitesi nedeniyle tercih edilmiştir. Günümüzde en yaygın şekilde kullanılan 2 boyutlu infografik video tekniği ile üretilecek filmlerin, 2 dakikalık sürelerle, bir senaryo dâhilinde ve bir dış ses (anlatıcı) kullanılarak hazırlanması öngörülmüştür. Ayrıca hazırlanan filmlerin daha fazla kitleye ulaşma amacıyla İngilizce altyazı ile desteklenmesi de hedeflenmiştir. Stereo ses kurgusu ve Full HD (1920x1080p) boyutta kurgulanacak olması filmlerin kayda değer teknik özelliklerinden biri olarak belirtilebilir. Niteliksel tasarım karakterini taşıyan bu çalışma, söz konusu filmlerin pedagojik ve kuramsal çerçevesini, alan uzmanlarının ve proje hedef gruplarının katıldığı bir bilim şöleni marifetiyle tartışmayı ve bu çerçevede geri bildirimleri not ederek filmlerin özgün ve katma değerini arttırmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk istismarı, ProChild, Öğretmenler, Kısa film, Mesleki eğitim

THE PEDAGOGICAL AND THEORETICAL FRAMEWORK OF PROCHILD SHORT FILMS

Prof. Dr. Hakan AYDIN
Erciyes University, haydin@erciyes.edu.tr

Assoc. Dr. Vahit İLHAN
Erciyes University, vilhan@erciyes.edu.tr

ABSTRACT

ProChild is an Erasmus+ project supported under the category of strategic partnership which is being conducted by the National Agency of Turkey, School Education Program for detection and prevention and to strengthen teachers' competence in the field of child abuse. While focusing on the factors that negatively affect the success and effectiveness of the students and the new factors faced by schools and aims to provide adequate answers to complex challenges; the project aims to enhance the ability for detecting and preventing child abuse by teachers who are of strategic potential and their knowledge and awareness of the issue as well as a strong focus on teaching and learning by strengthening their process management skills related to the problem. Short films are positioned as an important learning tool in the project and correspond to short animated films that reflect problems such as child abuse in general, physical abuse in particular, sexual abuse, emotional and psychological abuse and neglection. The production purpose of the films is to increase the knowledge and awareness of teachers on the subject, as well as to contribute to their grasp of their roles in the detection and prevention of child abuse. Short films have been prepared by the infographic video technique so as to be presented to the target audience in an understandable visuality with its narrative language, script and editing, have been structured on universally accepted images and content. Infographic video technique was chosen because of its ability to convey the idea desired to be conveyed to the target audience in the most effective way by its features such as reliability, memorability and understandability. It is envisaged that the films to be produced by the most widely used 2D infographic video technique will be prepared as 2 minutes, within a scenario and by implementing an external voice (narrator). In addition, it is aimed to support the films by adding English subtitles in order to reach more audiences. The stereo sound editing and Full HD (1920x1080p) size montage of the film can be specified as one of the remarkable technical features of the films. This study, which has a qualitative design trait, aims to discuss the pedagogical and theoretical framework of the films in question through a science feast attended by field experts and project target groups, and to increase the original and added value of the films by noting the feedbacks in this framework.

Keywords: Child abuse, ProChild, Teachers, Short film, Vocational education

COVID-19 SÜRECİNDE SEÇİLMİŞ OECD ÜLKELERİNDE UYGULANAN MALİYE POLİTİKASI UYGULAMALARI

Doç. Dr. Hakan YAVUZ
Sakarya Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Maliye Bölümü

ÖZET

Bu çalışmada 2020 yılında tüm dünyada görülen COVID-19'un ekonomik etkileri genel hatlarıyla ele alındıktan sonra, seçilmiş OECD ülkelerinde küresel salgının etkilerini hafifletmek amacıyla uygulanan mali politikalar değerlendirilecektir. Özellikle Türkiye'de uygulanan önlemler, seçilen ülkelerle karşılaştırmalı bir şekilde ele alınacak ve bir takım çıkarımlar yapılacaktır. Küresel salgının başlamasıyla birlikte, birçok uluslararası ekonomik örgüt bu salgının özellikle makro ekonomik açıdan çok etkili olacağını ve 1929 Küresel Buhrandan daha fazla, ekonomileri istikrarsız bir yapıya sürükleyeceğini belirtmiştir. Büyüme rakamlarının negatif olmasına bağlı olarak ülke ekonomilerinin küçülmesi, vergi gelirlerinin düşmesinin bir sonucu olarak bütçe açıklarının artması, bütçe açıklarının artmasına bağlı olarak da kamu kesimi borçlanma ihtiyacının artması ve borç stokunun yükselmesi özellikle vurgulanan etkiler olarak ön plana çıkmaktadır. Daha yılsonu gelmeden borçlanma ve vergi gelirleri göstergeleri birçok ülke için söz konusu beklentilerin ne denli doğru olduğunu göstermektedir. Uluslararası örgütler, Türkiye için 2020 yılının daralma yılı olacağını ve ülke ekonomisinin %5 civarında küçüleceğini tahmin etmişlerdir. Ancak büyüme göstergeleri Türkiye'de pozitiftir ve yılsonunda da pozitif olacağı öngörülmektedir. Ülkemizde 2020 yılının Mart ayından beri ön plana çıkan mali önlemler; vergi ertelemeleri temeline dayanan genişletici politikalardır. Bununla birlikte; düşük faizli kredi imkânları, vergi harcamalarının genişletilmesi, vergi ödeme kolaylıkları gibi uygulamalar da söz konusu politikaları destekler niteliktedir. Vergisel alanda görülen genişletici politikalara rağmen, yılsonu bütçe tahminleri yılbaşındaki hedeflerle büyük oranda örtüşmektedir. Ancak Pandemi sürecinin uzaması söz konusu genişletici politikaların ne oranda sürdürülebilir olduğunun sorgulanmasını gündeme getirebilir. Bu nedenle Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından Türkiye'de pandeminin etkilerinin görüldüğü Mart ayından itibaren izlenen dinamik politikaların devam ettirilmesi ve küresel düzeyde ortaya çıkan gelişmelerin yakından izlenmesi oldukça önemlidir. Pandemi sürecinin beklenenden uzun sürmesi, 2020 yılında görülen vergi ertelemelerinin 2021 yılında da devam edeceğini ancak ekonomik, mali ve sosyal alanda bu ertelemelerin etkisinin birçok yönden etkisini göstereceği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, Maliye Politikası, Vergi, Kamu Harcaması

AKSARAY KENTİNİN KENTLEŞME MODELLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doktorant, Halil Mesut BAYLAK
Çankırı Karatekin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, halilmesut68@gmail.com

Prof. Dr. Barış TAŞ
Çankırı Karatekin Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, tas.baris@hotmail.com

ÖZET

Bir kentin gelişmesinde ve çevresiyle sürekli iletişim halinde bulunmasında önemli bir yeri olan fonksiyonların bütünü kent fonksiyonları olarak ifade edilir. Günümüzde dünyadaki bütün kentlerin ortaya çıkışı ve gelişmesinde bir ya da birden fazla işlev etkili olmuştur. Kentler, kurulduğu mekânın yanı sıra çevrelerini de etkiler. Ancak her şehrin etki alanı birbirinden farklıdır. Kentleşme genel olarak kent sayısının artması ya da kentlerdeki nüfusun artmasının yanında ekonomik gelişmeler, iş bölümü ve uzmanlaşmanın artmasına neden olan süreçler bütünü olarak ifade edilmektedir. Kentleşme kavramı bünyesinde, Tarihsel seyri ve fonksiyonel özelikleri olmak üzere iki önemli boyutu barındırır. Anadolu'nun ortasında, yolların kesiştiği bir yerde bulunan Aksaray, tarih boyunca önemli bir yerleşim yeri olmuştur. Konum itibariyle ticari açıdan da medeniyetlerin ilgisini çeken bu coğrafyada iktisadi faaliyetler hala devam etmektedir. Tarih boyunca Aksaray'ın kent olarak oluşmasında ve gelişmesinde hangi özellikler ön plana çıkmıştır, bu özelliklerin kente ne gibi katkıları olmuş gibi soruların cevaplarına odaklanan bu çalışma Aksaray ilinin kent modellemelerindeki yerini belirlemeye yönelik bir araştırma olabilme amacındadır. Literatür taramasıyla elde edilen bilgiler derlenerek Aksaray ili, kentleşmenin tarihsel süreci içerisinde değerlendirmesi üzerinde durulmuş ve fonksiyonel özellikleri ve nüfus artışı ışığında kentleşme modelleri sınıflandırması yapılmıştır.

Anahtar kelimeler: İpek Yolu, Garnizon Kenti, Kent, Kentleşme, Üniversite Kenti.

ANALYSIS OF AKSARAY CITY IN TERMS OF URBANIZATION MODELS

Doktorant, Halil Mesut BAYLAK
Çankırı Karatekin University, Institue of Social Sciences, halilmesut68@gmail.com

Prof. Dr. Barış TAŞ
Çankırı Karatekin University, Faculty of Letters, tas.baris@hotmail.com

ABSTRACT

The functions that have an important role in the development and constant communication of a city are expressed as urban functions. Today, one or more functions have been effective in the emergence and development of all cities in the world. Cities affect their environment as well as the place where it was founded. However, the impact area of each city is different. Urbanization is generally referred to as the total number of cities or the increase in the population in the cities, as well as the processes that cause economic developments, division of labor and specialization. Within the concept of urbanization, it contains two important dimensions, its historical course and functional features. Aksaray, located in the middle of Anatolia, where the roads intersect, has been an important settlement throughout history. In this geography, which attracts the attention of civilizations from a commercial point of view, economic activities still continue. This study, which focuses on the answers to questions such as what kind of Aksaray has become a city and what has contributed to the city throughout history, aims to be a research to determine the place of Aksaray city in city modeling. By gathering the information obtained through the literature review, Aksaray province has been emphasized in the historical process of urbanization and urbanization models have been classified in the light of functional features and population growth.

Keywords: Silk Road, Garrison City, City, Urbanization, University City.

ÖĞRENCİLERİN DERSE İLİŞKİN TUTUMLARINDA KANIT TEMELLİ TARİH ÖĞRETİMİNİN ETKİSİ: 12. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Hamza KELEŞ
Gazi Üniversitesi, hkeles@gazi.edu.tr

Faruk ERCİYAS
Gazi Üniversitesi, farukerciyas06@gmail.com

ÖZET

''Kanıt Temelli Tarih Öğretimi'' 1972 yılında İngiltere'de geleneksel sisteme karşı gelen ve tarihsel öğrenme metodolojisini değiştiren bir yaklaşım olarak ortaya çıkmıştır. Ezberci sistemi reddeden bu proje öğrencileri bilginin süngeri olarak görmek yerine onlara tarihsel düşünme becerilerini kazandırmayı, tarihçilerin bakış açılarını ve çalışma disiplinlerini yerleştirmeyi ilke edinmiştir. Böylelikle öğrencilerin bir tarihçi bakış açısıyla kanıtları sorgulayıp, analiz ederek kendi tarihsel yorumunu ifade ettiği bir öğretim modeli oluşturulmak istenmiştir. Bu çalışmanın temel amacı kanıt temelli tarih öğretiminin önemini açıklamak ve kanıt temelli tarih öğretiminin öğrencilerin 12. sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersine ilişkin tutumlarına etkisini belirlemektir. Çalışma kapsamında konu ve alan ile ilgili detaylı literatür taraması yapılmış ve bu taramaların ardından ihtilaflı bir konu olması sebebiyle ''1922 Büyük İzmir Yangını'' konusu belirlenmiştir. Belirlenen konuya ilişkin birinci ve ikinci elden tarihsel belgelere ulaşılmış ve bu belgeler bir araya getirildikten sonra uzman görüşleri eşliğinde kanıt temelli öğretim materyali tasarlanmıştır. Araştırmada tutumlar arası farkı ölçmek için Doç. Dr. Erkan Yeşiltaş tarafından geliştirilen ''T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Tutum Ölçeği'' gerekli izinler alındıktan sonra kullanılmıştır. Bu bağlamda uygulama aşamasından önce ön test uygulanarak katılımcıların derse karşı tutumları ölçülmek istenmiştir. Katılımcıların çalışma öncesi ve sonrası tutumları arasındaki farkları anlamak için son test aşamasında aynı ölçeğin tekrardan doldurulması istenmiştir. Araştırma deseni olarak nicel araştırma yöntemlerinden yarı-deneysel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmaya 27'si kız 21'i erkek olmak üzere toplam 48 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların belirlenmesi sürecinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan kolay ulaşılabilir durum örneklemesi etkili olmuştur. Çalışma toplam 5 hafta sürmüştür. Araştırma süreci sonunda toplanan veriler SPSS 22.0 programına aktarılmıştır. İlişkili örneklemler için elde edilen veriler Paired Samples T-test yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre kanıt temelli tarih öğretiminin öğrencilerin 12. sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersine karşı tutumlarına doğrudan etki ettiği anlaşılmış, geleneksel tarih öğretimi ile kanıt temelli tarih öğretimi arasında kanıt temelli tarih öğretimi lehine anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kanıt Temelli Öğrenme, Tarihsel Kanıt, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Tarih Eğitimi

THE EFFECT OF EVIDENCE-BASED HISTORY TEACHING ON STUDENTS 'ATTITUDES REGARDING THE COURSE: 12TH GRADE T.C. HISTORY OF REVOLUTION AND KEMALISM COURSE EXAMPLE

Prof. Dr. Hamza KELEŞ
Gazi University, Education Faculty, hkeles@gazi.edu.tr

Faruk ERCİYAS
Gazi University, farukerciyas06@gmail.com

ABSTRACT

"Evidence-Based History Teaching", emerged in England in 1972 as an approach that opposed the traditional system and changed the historical learning methodology. This project, which rejects the rote system, has adopted the principle of providing students with historical thinking skills, historians' perspectives and study disciplines rather than being a knowledge sponge. Thus, a teaching model that does not need to memorize historical information and in which students express their historical interpretations by questioning and analyzing the evidence was created. The main purpose of this study is to emphasize the importance of teaching history with evidence and to measure the attitudes of 12th grade students of the History of Revolution and Kemalism course towards evidence. Within the scope of the study, a detailed literature review was made and the subject of "1922 Great Izmir Fire" was determined because it is a controversial subject. First and second-hand historical evidences related to the determined subject were prepared in hand and evidence-based teaching material was designed by taking expert opinions. To measure the attitude differences in the research, Assoc. The "T.C. History of Revolution and Kemalism Course Attitude Scale" developed by Erkan Yeşiltaş was used after obtaining permission. Firstly participant's attitudes towards the lesson were measured by applying a pre-test. A post-test was conducted with the same scale for differences between participants' attitudes before and after the study. The quasi-experimental research design, one of the quantitative research methods, was used as the research design. A total of 48 students 27 girls and 21 boys participated in the study. Easy accessibility, one of the purposeful sampling methods, has been effective in determining the participants. The study took 5 weeks. The data collected at the end of the research were transferred to the SPSS 22.0 program. The data obtained were analyzed with the Paired Samples T-test method. According to the findings of evidence-based history teaching, 12th grade T.C. In the History of Revolution and Kemalism course, there is a significant difference between classical history teaching and evidence-based teaching in favor of evidence-based history teaching, which directly affects students' attitudes towards the course.

Keywords: Evidence Based Learning, Historical Evidence, T.C. History Of Revolution and Kemalism, History Education

GERİLEME VE DAĞILMA DÖNEMİ OSMANLI DEVLETİNDE KADINLARIN BOŞANMA HAKLARINA İLİŞKİN HUKUKİ UYGULAMALAR

Prof. Dr. Hamza KELEŞ
Gazi Üniversitesi, hkeles@gazi.edu.tr

Faruk ERCİYAS
Gazi Üniversitesi, farukerciyas06@gmail.com

ÖZET

Her toplum erkeklerin ve kadınların toplum içindeki rolleri, sorumlulukları ve imajları hakkında çeşitli düşüncelere, algılara ve uygulamalara sahiptir. Bu uygulamaların tarihi ve kültürel uzun bir geçmişi bulunmaktadır. Bir toplumun kadına bakış açısını anlayabilmenin en temel yollarından biri, konuyu hukuki ve kültürel açıdan ele almaktır. Kadın hakları ve kadın tarihi perspektifi üzerinden, kadınların tarih boyunca sahip olduğu haklar, farklı kültürlerin kadına bakışı ve kadınlar üzerindeki etkisini inceleyen çok sayıda araştırma bulunmaktadır. Bu araştırmalar kadınların tarihte yaşadığı sosyal ve kültürel sorunlara da değinmektedir. Araştırmaların ortaya koyduğu gerçeklerden biri bazı toplumlarda kadınların düşük statülerde bulunması, çeşitli hak ihlallerine maruz kaldıklarını ortaya koymaktadır. Kadınların kendi haklarını elde etme çabalarının da uzun bir geçmişi bulunmaktadır. Buna rağmen kadınlar adına çözülemeyen ve geçmişten günümüze devam eden pek çok sorun bulunmaktadır. Bu sorunların başında istismar, şiddet ve kadınların bazı haklardan mahrum edilmesi gelmektedir. Özellikle istismar ve şiddet olayları toplumsal ve bireysel alanda çok trajik sonuçlar doğurmakta, toplumların neredeyse tamamını psikolojik olarak etkilemektedir. İnsan ve kadın haklarındaki gelişmelere rağmen bütün dünyada devam eden bu tür olaylar, konunun arka planına bakmayı da gerekli kılmaktadır. Sadece günümüz dünyasında değil, geçmişe baktığımızda da özellikle hukuki belgeler kadınlara yönelik şiddete, istismarlara ve çeşitli hak ihlallerine ışık tutmaktadır. Bu çalışma ise, Osmanlı'nın gerileme ve dağılma dönemine ait şer'iyye sicilleri üzerinden Osmanlı'da kadının boşanma hakkını ele almaktadır. Çalışmanın temel amacı Osmanlı'nın gerileme ve dağılma dönemlerinde kadınların boşanma nedenleri ve boşanma talepleri karşısında ne tür uygulamaların yapıldığını ortaya koymaktır. Bu amaçla konuya ilişkin seçilen şer'iyye sicilleri incelenmiş ve doküman analizi yöntemi ile bulgulara ulaşılmıştır. Arşive dayalı belgelerin incelenmesi sonucunda Osmanlı Devleti'nde gerileme ve dağılma döneminde kadınlar boşanma taleplerini gerçekleştirmek için mahkemelere başvurabilmişlerdir. Hukuki konularda yetkili merci olarak görülen kadıların ise mahkemelerde karar verirken cinsiyet ayrımcılığı yapmayıp, adaleti yerine getirmeyi amaçladıkları görülmüştür. Ayrıca incelenen belgeler göstermektedir ki, Osmanlı Devleti kadın hakları konusunda oldukça yüksek bir hassasiyete sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Mahkeme Kayıtları, Osmanlı Devleti, Boşanma, Kadın Hakları

LEGAL PRACTICES REGARDING THE DIVORCE RIGHTS OF WOMEN IN THE OTTOMAN STATE IN THE PERIOD OF DECLINE AND DISSOLUTION

Prof. Dr. Hamza KELEŞ
Gazi University, Education Faculty, hkeles@gazi.edu.tr

Faruk ERCİYAS
Gazi University, farukerciyas06@gmail.com

ABSTRACT

Every society has various thoughts, perceptions and practices about the roles, responsibilities and images of men and women in society. These practices have a long historical and cultural history. One of the ways to understand a society's perspective on women is to take the issue legally and culturally. Many studies have examined the perspective of different cultures on women from the perspective of women's rights and women's history. These studies also touch upon the social and cultural problems women have experienced in the past. One of the facts revealed by the researches is that the low status of women in some societies reveals that they are exposed to various rights violations. In addition, women's efforts to achieve their rights have a long history. Despite this, there are many problems for women that continue to this day.Abuse, violence and deprivation of some of the rights of women are fundamental problems. Especially abuse and violence have tragic consequences in the social and individual sphere and psychologically affects almost all societies. Despite the developments in human and women's rights, such events that continue all over the world make it necessary to look at the background of the issue. Not only in today's world, but also in the past, especially legal documents shed light on violence, abuse and various rights violations against women. In this study, the divorce rights of women are discussed through the religious registers of the Ottoman Empire's period of decline and dissolution. The main purpose of the study is to reveal what kind of implementations were made against the reasons for divorce and divorce demands of women during the decline and dissolution of the Ottoman Empire. For this purpose, the selected Shari'iyye registers related to the subject were examined and the findings were reached with the method of document analysis. With the examination of archive-based documents, it was seen that women had the right to divorce during the period of regression and liquidation, and the judges made decisions without gender discrimination. In addition, the analyzed documents show that the Ottoman State has a high sensitivity about women's rights.

Keywords: Court Records, Ottoman Empire, Divorce, Women’s Rights

SOSYAL BİLGİLERDE DEĞERLER EĞİTİMİNDE ÖRNEK BİR UYGULAMA: SOKAK HAYVANLARI BARINAĞI ZİYARETİ

Doç. Dr. Harun ER
Bartın Üniversitesi, erharun06@gmail.com

Buket Çağla KAYA
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, buketcaglakaya@gmail.com

ÖZET

Günümüz dünyasında teknolojik, dijital ve iletişimsel anlamda yaşanan değişimin bir yansıması olarak insanlar büyük oranda bir etkilenme sürecine maruz kalmaktadır. Bu durum insanların ilişiklerini, yaşam biçimini, tercihlerini ve yönelimlerini önemli ölçüde etkilemektedir. Bu manada değişen ve karmaşıklaşan yeni toplumsal düzende bazı kavramlar ön plana çıkmakta ve insan hayatına kılavuzluk etmektedir. Bu kavramların başında, bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, kıymet olarak tanımlanan "değerler" gelmektedir. Değerler; hayat anlayışımıza, yaşam biçimimize, mesleğimize ve birçok unsura bakış açımızı oluşturan temel yapı taşlarından biridir. Hayatımızı şekillendirmemizde, yönlendirmemizde ve kararlar almamızda çok etkin rol oynayan bir anlamda günlük yaşamımızın vazgeçilmez bir parçasıdır. Bu noktada değerlerin bireylere nasıl ve ne şekilde kazandırılacağı ve onların hayatına kalıcı olarak hangi uygulamalarla yerleştirileceği, eğitimcilerin gündemini sürekli meşgul eden önemli konulardan biridir. Gerçekleştirilen bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sokak hayvanları barınağı ziyareti yoluyla değerler eğitimine ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında öğrenim gören 42 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma deseninde tasarlanmış ve betimsel yöntem esas alınarak yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış beş sorudan oluşan bir "görüşme formu" kullanılmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Yapılan analizler neticesinde sosyal bilgiler öğretmen adayları; değerler eğitiminin önemli ve gerekli olduğunu, farklı uygulama ve etkinliklerin değer kazanımında etkili olduğunu ve sokak hayvanları barınağı ziyaretinin değerlere bakış açılarında farklılık oluşturduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca çalışmada elde edilen bu bulgular ışığında konu ile ilgili çeşitli öneri ve görüşlere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değer eğitimi, değerler, sosyal bilgiler, sokak hayvanları.

A MODEL APPLICATION IN SOCIAL STUDIES VALUES EDUCATION: A VISIT TO THE ANIMAL SHELTER

Assoc. Prof. Dr. Harun ER
Bartın University, erharun06@gmail.com

Buket Çağla KAYA
Zonguldak Bülent Ecevit University, buketcaglakaya@gmail.com

ABSTRACT

As a result of the dramatic changes in the fields of technology, digitalism, and communication in today's world, people have been constantly undergoing a process of affection. This situation significantly affects the relationships, lifestyles, preferences, and orientations of the modern people living in this ever-changing world. In this constantly transforming and complicating new social order, some specific concepts have become prominent and started to guide human life. One of these concepts, which have great importance in the social world, is the concept of "values" which is used for determining the preciousness, the abstract importance of an issue/material. The concept of values is one of the headstones that form how we perceive life, how we experience it, and how we choose our profession, etc. The concept has an active and essential role in shaping and guiding our life in general besides affecting our decisions on daily basis. In this respect, how should the values be presented to individuals and through which practices they should be implemented in human life are the two main issues that teachers focus on in today's education world. This study aims at analyzing the viewpoints of social studies teacher candidates about values education through the visit to the animal shelter. The study group of the research study involves a total of 42 teacher candidates studying at a social studies education faculty in a state university in Turkey. The research study has a qualitative research design and it is based on the descriptive method. An "interview form" including semi-structured five questions is used as the data collection tool. The data are analyzed through descriptive analysis method. At the end of the analysis process, it is determined that social studies teacher candidates believe that values education is important and necessary, different practices and activities are efficient in values acquisition and the visit to the animal shelter has made a difference in their opinions about values. On the other hand, suggestions and remarks based on the findings of the study are mentioned.

Key Words: Value education, values, social studies, street animals.

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE TÖMER ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK ALGILARI

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin MUTLU
Ordu Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırma pandemi sürecinde TÖMER öğrencilerini uzaktan dil öğretimi sürecine yönelik algılarının ortaya koyulması amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile desenlenmiştir. Araştırmada TÖMER öğrencilerinin algılarını ortaya koymak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma gurubunu Ordu Üniversitesi Türkçe Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÖMER) bünyesinde 2019 – 2020 Akademik yılında eğitim gören 5 erkek 5 kadın olmak üzere 10 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında çalışma gurubunu oluşturan öğrencilerle telefon yoluyla görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler katılımcıların izni ile kayıt altına alınmış, kayıtlar Word formatına aktarılıp yazıya dökülmüş ve veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmanın veri analizinde MAXQDA 2020 nitel veri analiz programı kullanılmıştır. Elde edilen veriler şemalarla gösterilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen TÖMER öğrencileri uzaktan eğitim sürecinde zamanın daha verimli kullanılabildiğini, dinleme becerisinin gelişimi yönünden oldukça faydalı olduğunu, yazma becerisi yönünden yüz yüze eğitime göre biraz zorlandıklarını belirtmişlerdir. Konuşma becerisi bakımından yüz yüze etkileşimin daha önemli olduğunu ancak okuma becerisi bakımından olumlu ya da olumsuz herhangi bir etkisinin olmadığını belirtmişlerdir. Katılımcılar uzaktan eğitim yoluyla dil öğretiminin genel olarak başarılı olduğunu farklı dijital etkinliklerle desteklendiği taktirde daha verimli olacağını vurgulamışlardır. Tüm dünyayı etkisi altına alan salgın süreci iş ve eğitim hayatında aktörleri farklı alternatiflere yöneltmek zorunda bırakmıştır. Eğitim alanında yaşanan hızlı ve zorunlu dijitalleşme beraberinde birtakım sorunları da getirmiş , alternatif çözümler üretme zorunluluğu doğurmuştur. Bu doğrultuda dil öğretiminin bir beceri eğitimi olduğu göz önünde bulundurulduğunda beceri temelli dijital etkinlikler geliştirilmeli, dijital drama çalışmaları yapılmalıdır.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Uzaktan Eğitim, Algı

PERCEPTIONS OF TÖMER STUDENTS ABOUT DISTANCE EDUCATION IN TEACHING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin MUTLU
Ordu University

ABSTRACT

The aim of this research is to reveal the perceptions of TÖMER students towards the distance language teaching process during the pandemic process. The research was designed with case study, one of the qualitative research methods. In the study, semi-structured interview form was used to reveal the perceptions of TÖMER students. The study group of the research consists of 10 students, 5 male and 5 female, studying in the 2019-2020 Academic Year at Ordu University Turkish Research and Application Center (TÖMER). Within the scope of the research, telephone interviews were made with the students in the study group. The interviews were recorded with the permission of the participants, the records were transferred to Word format and transcribed, and the data were subjected to content analysis. MAXQDA 2020 qualitative data analysis program was used in the data analysis of the study. The data obtained are shown with diagrams. According to the findings obtained from the study, TÖMER students who learned Turkish as a foreign language stated that time could be used more efficiently in the distance education process, it was very beneficial in terms of the development of listening skills, and they had a little difficulty in terms of writing skills compared to face-to-face education. They stated that face-to-face interaction was more important in terms of speaking skill, but had no positive or negative effect on reading skill. The participants emphasized that language teaching through distance education is generally successful and it will be more efficient if supported by different digital activities. The epidemic process, which has affected the whole world, has forced the actors to turn to different alternatives in business and education life. The rapid and compulsory digitalization experienced in the field of education has brought some problems with it, and has created the obligation to produce alternative solutions. In this direction, considering that language teaching is a skill training, skill-based digital activities should be developed and digital drama studies should be done.

Key Words: Turkish Teaching as A Foreign Language, Distance Learning, Perception

PROGRAM GELİŞTİRME DERSİNDE OYU TEKNİĞİNİN AKADEMİK BAŞARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: DENEYSEL BİR ARAŞTIRMA

Arş. Gör. Hatice GÜLER
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi/Eğitim Fakültesi, haguler@agri.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Suat POLAT
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi/Eğitim Fakültesi, spolat@agri.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, OYU (okuma, yazma ve uygulama) tekniğinin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının akademik başarıları üzerindeki etkisini tespit etmektir. Öğrencilerin herhangi bir konu hakkında araştırma yaptıktan sonra okuyarak ve yazarak grup arkadaşlarına o konuyu kavratması OYU tekniğinin temelini oluşturmaktadır. Çalışma nicel araştırma yöntemine göre tasarlanmıştır. Deneysel araştırma yöntemlerinden zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan Sosyal Bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışmada gruplar oluşturulurken homojenliğin sağlanması amacıyla cinsiyet, yaş ortalaması ve not ortalamasına dikkat edilmiştir. Araştırma kapsamında araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan akademik başarı testi kullanılmıştır. Bu başarı testinde yer alan soruların dağılımı program geliştirme dersinin kazanımlarına göre belirtke tablosu oluşturularak yapılmıştır. Araştırmada, öğretmen adaylarının program geliştirme dersine yönelik akademik başarılarını değişkenlere göre incelemeden önce normallik varsayımını karşılama durumuna bakılmıştır. Puanlar normal dağılım göstermediği için bağımsız örneklem için Mann withney u testi ve bağımlı örneklem için Wilcoxon ranks testi yapılmıştır. Verilerin manidarlığı $p<,05$ düzeyinde sınanmış ve sonuçlar araştırmanın amacına uygun olarak tablolar halinde sunulmuştur. Araştırmadan elde edilen bazı sonuçlar şu şekildedir: Mann withney u testine göre kontrol grubu ve deney grubunun son testlerinden elde edilen sonuçlar neticesinde deney grubu lehine anlamlı bir fark elde edilmiştir. Yani akademik başarı puanları deney grubunda anlamlı fark göstermektedir. Wilcoxon ranks testine göre bireylerin OYU tekniği uygulamadan önceki akademik başarıları ile OYU tekniği uygulandıktan sonraki akademik başarı puanları arasında anlamlı bir fark vardır. Yani Wilcoxon ranks testine göre deney grubunun son testi anlamlı bir şekilde daha yüksek bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, program geliştirme, OYU tekniği.

THE EFFECT OF OYU TECHNIQUE ON ACADEMIC SUCCESS IN PROGRAM DEVELOPMENT LESSON: AN EXPERIMENTAL RESEARCH

Arş. Gör. Hatice GÜLER
Ağrı İbrahim Çeçen University, haguler@agri.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Suat POLAT
Ağrı İbrahim Çeçen University, spolat@agri.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the effect of OYU (reading, writing and applicating) technique on the academic achievement of prospective teachers of social studies. The basis of OYU technique; The students learn by researching a subject and then trying to comprehend that subject to their group friends through reading and writing activities. The research was designed according to the quantitative research method. Weak experimental design, one of the experimental research methods, was used. The participant group of the research consists of social studies prospective teachers studying at Education Faculty of Ağrı İbrahim Çeçen University in the 2019-2020 academic year. In order to ensure homogeneity among the participant groups, attention was paid to gender, average age and grade point average. The academic achievement test developed by the researchers was used in the research. The distribution of the questions included in the achievement test was made by creating a table of signs according to the achievements of the curriculum development lesson. In the research, before examining the academic achievements of prospective teachers towards curriculum development lesson the situation of meeting the normality assumption was examined. The Mann Withney U test for the independent sample and Wilcoxon ranks test for the dependent sample were performed because the scores did not show normal distribution. The level of significance of the data was tested at p<, 05 and the results were presented in tables in accordance with the purpose of the research. Some results obtained from the research are as follows: According to the Mann Withney u test, a significant difference was obtained in favor of the experimental group as a result of the results obtained from the posttest of the control group and the experimental group. In other words, academic achievement scores show a significant difference in the experimental group. According to the Wilcoxon Ranks test, there is a significant difference between the academic success level of the individuals before the application and the academic success level after the application. In other words, according to the results of the Wilcoxon ranks test, the post test result of the experimental group was found to be more significant.

Keywords: Social Studies, developing curriculum, OYU technic.

SORUMLULUK DEĞERİ VE PRATİĞE YANSIMASI -Etik Yaklaşım-

Hatice ÖNCEL
İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi, hatice.oncel@hotmail.com

ÖZET

Çağımızda bilim, teknoloji ve iletişimde yaşanan baş döndürücü gelişmelere karşılık; gün geçtikçe ahlaki sorunlar, sosyal hayatta şiddet, zorbalık, cinayet-intihar vakaları, madde bağımlılığı, hırsızlık, değer bunalımları artış göstermektedir. Sosyal bir varlık olan insanın değer dünyasından uzaklaştırılması, değerlerini kişiliği ile bütünleştirememesi, günlük hayatında, düşüncelerinde, konuşmalarında, üslubunda, tutum ve davranışlarında belli ilkelerden yoksun kalması gerek bireysel gerek toplumsal huzuru olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle daha sağlıklı bireyler ve toplumlar yetiştirebilmek için huzur ve güven ortamı oluşturan, insanları bir arada yaşamanın önemine inandıran olgular niteliğindeki değerlerin, hayatımızda olmaları gereken yerde konumlandırılmaları oldukça önemlidir. Değerlerin hayatımızda gerçek anlamda varlık bulabilmesi için davranışlarımıza yansımaları gerekmektedir. İnsanlar değerlerden çok rahat söz edebilmekte ancak bu değerleri pratiğe yansıtırken çeşitli güçlükler yaşamakta, kişisel keyfe bağlı hareket etmekte, değerleri davranışa dönüştürememektedirler. Değerlerin benimsetilmesi, bireylere davranış olarak kazandırılması hususunda uygun yöntem ve modellerin seçilmesi en temel etkenlerdendir. Bu bağlamda bize ipucu olacak belli bir ilkeler setimiz olursa değerleri pratiğe yansıtmada kolaylık sağlayacak bir rehber edinmiş oluruz. Sorumluluk değerini ele aldığımızda toplum içinde insanların büyük bir kısmı sözde sorumluluklarını yerine getirdiklerini ileri sürerler; ancak durum gerçekte böyle değildir. Bu çalışma sorumlulukları yerine getirme konusunda fertte bir farkındalık ve bilinç uyandırma yollarını aramayı ve birtakım somut önerilerde bulunmayı amaçlamaktadır. Çalışmanın sonucunda sorumluluk değerinin pratiğe yansımasında etik açıdan somut ipuçları elde edilmesi irdelenecektir. Bunu gerçekleştirirken Prof. Dr. Mehmet Türkeri'nin "altı adımlı yol" modeli çalışmamızın temel modelini oluşturacaktır. Çalışmamızda deskriptif ve analiz yöntemi kullanılacaktır. Konu zengin literatürle desteklenecektir.

Anahtar Kelimeler: Değer, ahlak, sorumluluk, altı adımlı yol.

RESPONSIBILITY VALUE AND ITS REFLECTION INTO PRACTICE -Ethical Approach-

Hatice ÖNCEL
İzmir Dokuz Eylül University, hatice.oncel@hotmail.com

ABSTRACT

In contrast to the dizzying developments in science, technology and communication in our age; day by day, moral problems, violence in social life, bullying, murder-suicide cases and substance abuse, theft and value crises increase. There moval of social entity from the world of value, it sinability to integrate its values with its personality and its deprivation of certain principles in its daily life, thoughts, speeches, style, attitude and behavior negatively affect both individual and social peace. Fort this reason, it is very important to position the values, which are phenomena that create peace and security environment and make people believe in the importance of living together, in order to raise healthier individuals and societies. Values need to be reflected in our behavior in order to find real existence in our lives. People can speak of values very comfortably but while reflecting these values into practice, they experience various difficulties, act depending on personal pleasure and cannot convert values into behavior. The most basic factors are the adoption of values and the selection of appropriate methods and models for gaining individuals as behavior. In this context, if we have a set of principles that will hint us, we will obtain a guide that will make it easier to reflect the values into practice. When we consider the value of responsibility, a large number of people in society claim that they fulfill their so-called responsibilities; however, this is not really the case. This study aims to seek ways to raise awaresess among individuals in fulfilling responsibilities and to make some concrete suggestions. As a result of study, obtaining concrete clues from ethical point of view in reflecting the responsibility value to practice will be examined. While doing this, the “six-step road” model of Prof. Dr. Mehmet TÜRKERİ will be the basic model of our study. In our study descriptive and analysis method will be used. The subject will be supported by rich literature.

Keywords: Value, morality, responsibility, six- step road.

ÖĞRETMENLERİNİN OKULLARDA PERFORMANSINI ETKİLEYEN ETKENLER İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Hikmet GÜNDÜZ
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu, hikmetgunduz34@hotmail.com

Melek SARIOĞLU
Pendik Fatma Gözeneralp İlkokulu, sarioglu_melek@hotmail.com

Nilgün TEMEL
Bağcılar Barbaros Anadolu Lisesi, temel.nilgün@hotmail.com

Leyla ÜNSAL
Bağcılar Koca Yusuf İlkokulu, leylaaydin2011@hotmail.com

ÖZET

Okulların hedeflerine ulaşabilmesi, öğretmenlerin istenilen performansı gösterebilmelerine bağlıdır. Öğretmen performansı, öğretmenin işindeki başarısını fazlasıyla etkilemektedir. Okul içericisinde birçok etkenin öğretmenlerin performansını etkileyebilmektedir. Bu araştırmada da öğretmenlerin performanslarını olumlu ve olumsuz etkileyen faktörlerin neler olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerine okullarda öğretmen performansını etkileyen örgütsel etkenlerin neler olduğu sorulmuştur.Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu İstanbul ili Bağcılar ilçesinde görev yapan toplam 25 öğretmen ve 15 yöneticiden oluşmuştur. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken gönüllülük esas alınmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanırken konu ile ilgili alan yazın taranmış ve uzman görüşüne başvurulmuştur. Daha sonra verilerin toplanması için son hali oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile öğretmen ve yöneticilerle okullarda öğretmen performansını etkileyen örgütsel etkenlere yönelik görüşmeler yapılmıştır. Veriler doyum noktasına ulaştığında görüşmeler sonlandırılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler, henüz analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen performansı; öğretmen başarısı; performans geliştirme.

EVALUATION OF TEACHERS 'OPINIONS ABOUT THE FACTORS AFFECTING THE PERFORMANCE IN SCHOOLS

Hikmet GÜNDÜZ
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu, hikmetgunduz34@hotmail.com

Melek SARIOĞLU
Pendik Fatma Gözeneralp İlkokulu, sarioglu_melek@hotmail.com

Nilgün TEMEL
Bağcılar Barbaros Anadolu Lisesi, temel.nilgün@hotmail.com

Leyla ÜNSAL
Bağcılar Koca Yusuf İlkokulu, leylaaydin2011@hotmail.com

ABSTRACT

Achieving the goals of schools depends on teachers' ability to show the desired performance. Teacher performance greatly affects the success of the teacher in the job. Many factors within the school can affect the performance of teachers. In this study, it was aimed to determine the factors that affect teachers' performance positively and negatively. In line with this purpose, teachers and school administrators were asked what the organizational factors affecting teacher performance in schools. The study was designed in a case study design, one of the qualitative research methods. The study group of the research consisted of 25 teachers and 15 administrators working in Bağcılar district of Istanbul province. While determining the study group of the research, volunteerism was taken as a basis. Semi-structured interview technique was used in the research. While preparing the semi-structured interview form, the literature on the subject was scanned and expert opinion was sought. Then, with the semi-structured interview form, the final version of which was created to collect the data, interviews were made with teachers and administrators about the organizational factors affecting teacher performance in schools. The interviews were ended when the data reached the saturation point. Content analysis technique is used in the analysis of data. The data obtained from the research are still at the analysis stage.

Keywords: Teacher performance; teacher success; performance improvement.

SURİYELİ VE TÜRK ÖĞRENCİLERİN SOSYAL UYUMLARI İLE OKULA BAĞLILIK DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI[3]

Hülya İŞLEK
Millî Eğitim Bakanlığı, hulya_islek@hotmail.com

Dr. Mustafa ÖZGENEL
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ÖZET

Ülkemiz çeşitli sebeplerle göç alan bir ülkedir. En yakın zaman olarak da Suriye'den göç almıştır. Göçle gelen bireyler bulunduğu yeni ortamda kültürel, sosyal, ruhsal birtakım sorunlar yaşayabilmektedir. Göçün etkisiyle aile ve çocuklarda yerli topluma uyum sağlama sorunu ortaya çıkmaktadır. Uyum, bireyin çevresiyle iyi ilişkiler kurmasıdır. Bu bağlamda araştırmada, Suriyeli ve Türk öğrencilerin sosyal uyumları ile okula bağlılık düzeylerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Suriyeli ve Türk öğrencilerin sosyal uyumları ve okula bağlılıkları cinsiyet ve mensup oldukları millet değişkenleri açısından incelenmiştir. Araştırma ilişkisel tarama modeline göre gerçekleştirilmiş olup, araştırmaya 415'i Türk ve 265'i Suriyeli olmak üzere toplam 680 lise öğrencisi katılmıştır. Öğrencilerin araştırmaya katılması noktasında gönüllülük katılım ilkesi esas alınmıştır. Araştırma tarama türlerinden ilişkisel tarama kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Bell ve Doli tarafından geliştirilmiş ve Öncül tarafından Türkçeye uyarlanan ''Sosyal Uyum Envanteri'' ile Arastaman'ın (2006) geliştirmiş olduğu ''Okula Bağlılık Ölçeği'' kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizinde SPSS programı kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda Suriyeli öğrencilerin genel sosyal uyumları cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermezken; Türk erkek öğrencilerin genel sosyal uyumları kız öğrencilere göre daha olumludur. Türk ve Suriyeli öğrencilerin okula bağlılıkları cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Suriyeli ve Türk öğrencilerin genel sosyal uyum ve okula bağlılık düzeylerinde mensubu oldukları millet değişkenine göre anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir. Son olarak Türk ve Suriyeli öğrencilerin okula bağlılıkları ile sosyal uyumları arasında düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Başka bir ifadeyle sosyal uyum arttıkça, okula bağlılığında arttığı söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Uyum, Sosyal Uyum, Okula Bağlılık.

[3] Bu çalışma, Hülya İşlek'in Dr. Mustafa Özgenel danışmanlığında yürütülen yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

COMPARISON OF SYRIAN AND TURKISH STUDENTS' SOCIAL ADAPTATION AND SCHOOL ENGAGEMENT LEVELS[4]

Hülya İŞLEK
Ministry of National Education, hulya_islek@hotmail.com

Dr. Mustafa ÖZGENEL
İstanbul Sabahattin Zaim University, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ABSTRACT

Our country is a country that receives immigration for various reasons. Most recently, she receieved immigration from Syria. Migrants may experience some cultural, social and spiritual problems in their new environment. With the effect of migration, the problem of adapting to the local society arises among families and children. Adaptation is to establish good relationships with the individual. In this context, the study aimed to compare the social adaptation of Syrian and Turkish students and their level of school engagement. The socail adaptation and scholl engagement of Syrian and Turkish students were analyzed in terms of gender and nationality variables. The research was carried out according to the relational survey model, and a total of 680 high school students, 415 of whom were Turkish and 265 Syrian, participated in the research. At the point of participation of students in the research, the principle of voluntary participation is based. Relational scanning, one of the research scanning types, was used. The ''Social Cohesion Inventory'' developed by Bell and Doli and adapted to Turkish by Öncül and the "School Engagement Scale" developed by Arastaman (2006) were used as data collection tools. The obtained data were transferred to computer environment and SPSS program was used in data analysis. As a result of the analysis, while the general social adaptation of Syrian student did not differ significantly according to their gender; The general social adaptation of Turkish male students is more positive than female students. It was found that Turkish and Syrian students' school engagement did not differ significantly according to their gender. It has been determined that there is no significant difference between Syrian and Turkish students' levels of general social adaptation and school engagement according to the variable of nationality they belong to. Finally, it was revealed that there was a low level of significant relationship between Turkish and Syrian students'school engagement and social adaptation. In other words, it can be said that as social adaptation increases, school engagement increases.

Keywords: Adaptation, Social Adaptation, School Engagement

[4] This study was derived from the master thesis by Hülya İşlek conducted under the supervision of Dr. Mustafa Özgenel.

ULUSLARARASI STANDART EĞİTİM SINIFLAMASI BAĞLAMINDA KARİYER OLARAK ÖĞRETMENLİK TERCİHİ

Doç. Dr. İbrahim COŞKUN
Trakya Üniversitesi, ibrahimcoskun@trakya.edu.tr

Doç. Dr. Gökhan ILGAZ
Trakya Üniversitesi, gokhani@trakya.edu.tr

Prof. Dr. Yılmaz ÇAKICI
Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, ycakici@nku.edu.tr

ÖZET

Meslek olarak öğretmenlik; şüphesiz temel ve kapsayıcı özelliği olan bir meslektir. Öğretmenlerin, tüm meslek çeşidinden insanların yetiştirilmesinde önemli katkıları olduğu gibi, ülkelerin gelişmesinde ve kalkınmasında, toplumun huzur ve barışının sağlanmasında, çocukların sosyalleşmesinde, onların toplumsal yaşama hazırlanmasında, içinde yaşanılan toplumun değerleri ile kültürünün yeni kuşaklara aktarılmasında ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini sağlamada oldukça büyük etkisi vardır. Literatür, bireylerin meslek seçimlerinin ağırlıklı olarak sürdürülebilir ekonomik etkenlere bağlı olduğunu ve dolayısıyla bireylerin meslek tercihlerinin, gerçekte ilgi duydukları alanlardan farklılaştığını göstermektedir. Bu mesleği tercih etmedeki bir diğer faktör olan cinsiyet ise; çalışma hayatında önemli bir değişken olmaya devam etmektedir. Bütün mesleklerde erkek ve kadın çalışanların oranı değişkenlik gösterirken, söz konusu değişkenlik özellikle belli iş kollarında ve bu işlerin belli pozisyonlarında birbirinin lehine veya aleyhine büyük farklılaşmalara neden olabilmektedir. Bu çalışmanın amacı Uluslararası Standart Eğitim Sınıflaması (International Standard Classification of Education ISCED) 1 (temel eğitim) düzeyinde çalışan öğretmenlerin kariyer olarak ilk tercihlerinin öğretmenlik olmasının ülkelere göre cinsiyet ile ilişkisi ve meslek olarak öğretmenliği tercih etmede etkili olan faktörleri belirlemektir. Araştırma Avustralya, Fleman Topluluğu (Belçika), Buenos Aires (Arjantin), Danimarka, İngiltere (Birleşik Krallık), Fransa, Japonya, Kore, Hollanda, İspanya, İsveç, Tayvan, Türkiye, Birleşik Arap Emirlikleri ve Vietnam olmak 15 farklı ülkeden temel eğitim düzeyinde çalışman 50562 öğretmene ait veri ile gerçekleştirilmiştir. Ülkelere göre cinsiyet ile ilişkisi Phi Katsayısı ile belirlenmiştir. Ülkelere göre cinsiyet ilişkisinde Fleman Topluluğu (Belçika), Fransa, Kore ve Tayvan'da anlamlı bir ilişki yokken, diğer ülkelerde belirlenmiştir. Öğretmenlik mesleğini seçmede etkili olan faktörleri belirlemek için karar ağacı ile analizler yapılmıştır. Katılan tüm ülkeler için yapılan karar ağacı analizi sonucunda birinci önemli faktörün mesleğin daimi statüde olması etkili olmuştur. İkinci önemli faktör ise cinsiyettir. Kadınlar için üçüncü etkili faktör topluma katkı sağlamaya imkân vermesi olarak belirlenmiştir. Erkeklerde ise toplumdaki dezavantajlı bireylere yararlı olma üçüncü etkili faktördür.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen yetiştirme, meslek tercihi, cinsiyet, kariyer

TEACHING AS A PREFERENCE CAREER IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL STANDARD EDUCATION CLASSIFICATION

Doç. Dr. İbrahim COŞKUN
Trakya Üniversitesi, ibrahimcoskun@trakya.edu.tr

Doç. Dr. Gökhan ILGAZ
Trakya Üniversitesi, gokhani@trakya.edu.tr

Prof. Dr. Yılmaz ÇAKICI
Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, ycakici@nku.edu.tr

ABSTRACT

Teaching as a profession it is undoubtedly a profession with a basic and inclusive feature. Teachers have an important contribution in raising people of all professions, in the development and development of countries, in ensuring the peace and peace of the society, in socializing children, in preparing them for social life, in transferring the values and culture of the society in which we live, to the new generations, and in raising qualified manpower. The literature shows that individuals' career choices are heavily dependent on sustainable economic factors, and hence individuals' professional preferences differ from those they are actually interested in. Another factor in choosing this profession is the gender. It remains an important variable in business life. While the proportion of male and female employees varies in all professions, the variability in question may cause great variations in favor or against each other, especially in certain business lines and in certain positions of these jobs. The aim of this study is to determine the factors that affect teachers' preference as a career, gender and country, and the factors that are effective in choosing teaching as a profession, by teachers working at the level of International Standard Classification of Education ISCED 1 (basic education). Research Australia, the Flemish Community (Belgium), Buenos Aires (Argentina), Denmark, the UK (United Kingdom), France, Japan, Korea, the Netherlands, Spain, Sweden, Taiwan, Turkey, United Arab Emirates and Vietnam to 15 basic education from different countries Your study was carried out with the data of 50562 teachers. Relationship with gender by countries is determined by Phi Coefficient. While there is no significant relationship between the Flemish Community (Belgium), France, Korea and Taiwan in terms of gender, it is determined in other countries. Analysis was made with the decision tree to determine the factors that are effective in choosing the teaching profession. As a result of the decision tree analysis conducted for all participating countries, the first important factor was the permanent status of the profession. The second important factor is gender. The third effective factor for women has been determined as enabling to contribute to society. In men, it is the third effective factor to be beneficial to disadvantaged individuals in the society.

Keywords: Teacher education, career preference, gender, career

OKUL MÜDÜRLERİNİN DERS DENETİMİNİN VE SUNDUĞU DÖNÜTLERİN ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ PROFESYONELLİK DÜZEYİNE ETKİSİ

İhsan Gökçe KAYA
Milli Eğitim Bakanlığı/ihsangokce0667@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk TURAN
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi/selcuk.turan@gmail.com

ÖZET

Ders denetimi, okul müdürlerinin okuldaki öğretim sürecini geliştirmek amacıyla öğretmenlerin derslerine katılıp izlemesi ve ders sonunda yaptığı bu gözleme ilişkin bir değerlendirme yapıp bunu öğretmenlerle paylaşması temeline dayanan bir süreç olarak tanımlanabilir. Burada denetimdeki amaç öğretim sürecinin niteliğini arttırmak olduğundan, okul müdüründen beklenen davranış bir eksik arama, yanlış bulma davranışından ziyade, var olan durumu ortaya çıkarma, sürece ilişkin olumlu yönlere vurgu yapma ve geri bildirimler vererek aksayan yönlere ilişkin düzeltme ve geliştirme çalışmaları yapmaktır. Zira denetim düzeltme ve geliştirme odaklı bir eylemdir. Okul müdürlerinin, etkili denetim davranışları sergilemesi, öğretmenlere bununla ilgili geri bildirim vermesi, öğretim sürecine olumlu katkılar sağlayabilir. Bu durum aynı zamanda öğretmenler açısından mesleki gelişim fırsatları yaratma potansiyeline sahip olabilir. Böyle bir ilişkinin varlığına yönelik kuşku, bu araştırmanın kuramsal temellerini oluşturmuştur. Bu noktadan hareketle bu araştırmanın amacı, okul müdürlerinin denetim ve geri bildirim davranışlarının, öğretmenlerin mesleki profesyonellik düzeyine olan etkisini araştırmaktır. Araştırma problemine dayalı olarak şu alt problemlere yanıt aranacaktır: 1. Öğretmenlerin algılarına göre, okul müdürlerinin denetim ve geri bildirim davranışlarının düzeyi nedir? Bu durum öğretmenlerin; a. cinsiyet, b. branş ve c. mesleki kıdemleri açısından anlamlı bir farklılık oluşturmakta mıdır? 2. Öğretmenlerin algılarına göre, öğretmenlerin mesleki profesyonellik düzeyi nedir? Bu durum öğretmenlerin; a. cinsiyet, b. branş ve c. mesleki kıdemleri açısından anlamlı bir farklılık oluşturmakta mıdır? 3. Öğretmenlerin algılarına göre, okul müdürlerinin denetim ve geri bildirim davranışları, öğretmenlerin mesleki profesyonellik düzeyinin anlamlı bir yordayıcısı mıdır? Araştırma, ilişkisel tarama modelinde betimsel çalışma olarak planlanmıştır. Araştırma nicel araştırma yönteminde desenlenmiştir. Araştırmanın evreni Zonguldak ili ve ilçelerinde görev yapan öğretmenlerle sınırlıdır. Veriler, Öğretmen Denetimi ve Geri Bildirim Ölçeği ile, Öğretmenlerin Mesleki Profesyonelliği Ölçeği olmak üzere iki ayrı ölçek aracılığıyla toplanacaktır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS21 paket programı ile analiz edilecektir. Araştırmanın alana katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Denetim, ders denetimi, geri bildirim, öğretimsel denetim, okul müdürü, öğretmen, mesleki profesyonellik.

THE IMPACT OF THE COURSE SUPERVISION AND THE FEEDBACK PROVIDED BY THE SCHOOL PRINCIPALS ON OCCUPATIONAL PROFESSIONALISM LEVEL OF THE TEACHERS

İhsan Gökçe KAYA
Ministry of National Education/ihsangokce0667@hotmail.com

Asst. Prof. Selçuk TURAN
Zonguldak Bülent Ecevit University/selcuk.turan@gmail.com

ABSTRACT

Course supervision can be defined as a process based on the principals attending and watching the lessons of the teachers in order to improve the teaching process in the school and making an evaluation regarding this observation at the end of the lesson and sharing it with the teachers. Since the purpose of the supervision here is to increase the quality of the teaching process, the behavior expected from the school principal is to reveal the existing situation, emphasize the positive aspects of the process, and make correction and development studies on the disrupted aspects by giving feedback, rather than an incomplete search or misconception. Because supervision is an action focused on correction and improvement. School principals exhibiting effective supervision behaviors and giving feedback to teachers about this can contribute positively to the teaching process. This situation may also have the potential to create professional development opportunities for teachers. Doubt about the existence of such a relationship formed the theoretical foundations of this research. From this point of view, the aim of this study is to examine the effect of school principals 'supervision and feedback behaviors on teachers' occupational professionalism. Based on the research problem, answers will be sought for the following sub-problems: 1. What is the level of supervision and feedback behaviors of school principals according to teachers' perceptions? Does it make a significant difference in terms of teachers' a. gender, b. branch and c. professional seniority? 2. What is the occupational professionalism level of teachers? Does it make a significant difference in terms of teachers' a. gender, b. branch and c. professional seniority? 3. Are school principals' supervision and feedback behaviors a significant predictor of teachers' occupational professionalism according to teachers' perceptions? The research has been planned as a descriptive study in relational scanning model. The research has been designed in quantitative research method. The universe of the research is limited to the teachers working in Zonguldak province and its districts. The data will be collected through two separate scales: Teacher Supervision and Feedback Scale and Teachers Occupational Professionalism Scale. The data obtained from the research will be analyzed with the SPSS21 package program. The research is expected to contribute to the field.

Keywords: Supervision, course supervision, feedback, instructional supervision, school principal, teacher, occupational professionalism.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi İlkay AŞKIN TEKKOL
Kastamonu Üniversitesi, ilkayaskin@hotmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Merve ELMAS AHLATÇIOĞLU
Kastamonu Üniversitesi, mervelmas26@gmail.com

ÖZET

Hayat boyu öğrenme, 21. yüzyıl becerisi olarak adlandırılmakta ve son zamanlarda ülkemizde de oldukça önemli görülmektedir. Bu durumun bir sonucu olarak güncellenen lisans programlarında da yaşam boyu öğrenmeye yer verilmiştir. Sınıf eğitimi ana bilim dalı programları incelendiğinde, seçmeli derslere ağırlık verildiği ve daha önce programda yer alan "Yetişkin Eğitimi" dersinin "Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme" dersi olarak güncellendiği görülmektedir. Lisans ikinci sınıf dersleri arasında yer alan bu ders kapsamında, sınıf öğretmeni adaylarının yetişkinlere ders vermeleri durumunda neler yapabileceklerine dair bilgiler edinmelerinin yanı sıra, yaşam boyu öğrenen bireyler olmaları ve öğrencileri bu konuda yönlendirebilmeleri konusunda yapmaları gerekenleri de öğrenmektedirler. Bu sayede yetişkinlerin ve yetişkin öğrenmesinin özelliklerini öğrenen öğretmen adayları, yetişkinlerin etkili öğretim gerçekleştirebilmeleri konusunda katkıda bulunabileceklerdir. Ayrıca, bu ders ile öğretmen adayları yaşam boyu öğrenen öğretmenler olmalarının yanı sıra, öğrencilerinin de 21. yüzyıl becerilerine sahip olmalarına katkı sağlayabileceklerdir. Bu kapsamda araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının ilk defa aldıkları bu ders hakkındaki görüşlerinin tespit edilmesidir. Betimsel olarak desenlenen araştırmanın çalışma grubunu Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı ikinci sınıfta öğrenim gören ve Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme Dersi'ni seçen öğrenciler oluşturmuştur. Araştırmaya 23 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu, öğretmen adayları ile odak grup görüşmeleri yürütülerek uygulanmıştır. Üç oturumda gerçekleştirilen görüşmelerde birinci ve ikinci oturumda yedi, üçüncü oturumda ise sekiz öğretmen adayı ile görüşülmüştür. Araştırmanın verileri betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmacılar tarafından belirlenen kodlar arasındaki uyuşum hesaplanarak, kodlar oluşturulmuştur. Her bir koda ilişkin görüşme sonuçlarını içeren yüzde ve frekans bilgileri verilerek, doğrudan alıntılarla destekleme yapılmıştır. Araştırmanın sonuçları bulgular doğrultusunda tartışılacak ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, Yetişkin Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme Dersi, Yetişkin eğitimi, Hayat boyu öğrenme.

PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES 'OPINIONS ABOUT ADULT EDUCATION AND LIFELONG LEARNING COURSE

Asst. Prof. Dr. İlkay AŞKIN TEKKOL
Kastamonu University, ilkayaskin@hotmail.com

Graduate Student, Merve ELMAS AHLATÇIOĞLU
Kastamonu University, mervelmas26@gmail.com

ABSTRACT

Lifelong learning is called as 21st century skill and has been considered very important in our country recently. Lifelong learning is also included in undergraduate programs updated as a result of this situation. When the curriculum of the primary school teachers are examined, it is seen that the elective courses are emphasized and the "Adult Education" course in the program was updated as the "Adult Education and Lifelong Learning" course. Within the scope of this course, which is one of the undergraduate second year courses, they also learn what they need to do to be lifelong learning individuals and guide students in this regard, as well as gaining information about what they can do if they teach adults. In this way, primary school teacher candidates who learn the characteristics of adults and adult learning will be able to contribute to the effective education of adults. In addition, with this course, primary school teacher candidates will be able to contribute to their students' 21st century skills as well as being lifelong learning teachers. In this context, the aim of the research is to determine the opinions of the primary school teacher candidates about this course that they took for the first time. The study group of the research that was designed descriptively was composed of students studying in the second grade of Kastamonu University, Faculty of Education, Department of Primary School Education and choosing the Adult Education and Lifelong Learning Course. 23 primary school teacher candidates participated in the study. The semi-structured interview form developed by the researchers was implemented by conducting focus group interviews with primary school teacher candidates. During the interviews held in three sessions, seven primary school teacher candidates were interviewed in the first and second sessions, and eight in the third session. The data of the research were analyzed by descriptive analysis method. Codes were created by calculating the agreement between the codes determined by the researchers. Percentages and frequency information containing the results of the interviews for each code were provided and supported by direct quotations. The results of the research will be discussed in line with the findings and suggestions will be made.

Keywords: Primary school teacher candidates, Adult Education and Lifelong Learning Course, Adult education, Lifelong learning.

TURGUT UYAR ŞİİRİNDE BİR EROTİK UNSUR OLARAK ÖLÜM TEMASI: AKÇABURGAZLI YEKTA

İlkay DEMİRKÜREK AKAN
Dr. Öğretim Üyesi, Munzur Üniversitesi, idemirkurek@munzur.edu.tr

ÖZET

Ölüm ve yaşam ikilemi varoluşla birlikte insan yaşantı ve düşünce dünyasını belirleyen asal bir kavram olarak yerini korumaktadır. Yaşamın anlamı bazen yakın bazen uzak bir tükenişi işaret eden bu nihai sonla doğrudan ilişkilidir. Aslında burada bahsi geçen ikilem diğer tüm felsefi ikilemlerde olduğu gibi bir ayrılığı değil bir bütünlüğü ifade etmektedir. İster gece-gündüz, ister yaşam-ölüm, ister nefret-sevgi hangi ikilemden söz edersek edelim biri olmadan anlam bulamayan bir öteki kavramdan söz ediyoruz demektir. Doğa ve insanlık tarihi bir bakıma karşıtlıklar tarihidir. Tüm oluş ve formaların sonunu imleyen ölümün kendisi artık ebedi bir olguya dönüşmüştür. Bu form karşısında insanoğlunun biçare çırpınışı ve arayışı sanatın temelini oluşturmaktadır. Sanat, sadece insana özgü olan bir bilginin varlığı üzerine kurulmuştur ve insan ölümlülüğü, sanatın varoluş nedeni, hedefi ve konusudur. Tıpkı sanat gibi ölüm olgusuyla karmaşık bir ilişki içinde olan erotizm de ölüme bir yanıt niteliği taşır. Sanatta ve özellikle şiirde ölümün gölgesinde temellenen bu arayışa bakmak toplumsal ve düşünsel hayatı algılamada en az felsefeye bakmak kadar önemlidir. Söz konusu önem erotizmin cinsellik üzerinde ve şiirin dil üzerindeki iktidarından ileri gelmektedir. Her iki durumda da iktidar olguların kendiliğinden ve sınırsız imgelem alanlarından kaynaklanır. Erotik eylem cinselliği törene, ayine dönüştürür, şiirsel eylem ise dili ritm ve eğretilemeye dönüştürür. Bu noktadan hareketle bu çalışmada Georges Bataille'ın erotizm- ölüm birliği düşüncesinden yola çıkarak şiirde ölüm temasının erotik bir unsura dönüşmesi üzerinde duracağım. Bu perspektifle Turgut Uyar'ın "Akçaburgazlı Yekta'nın Mahkeme Kararını Aldığında Söylediği Mezmurdur" ve "İki Dalga Katı Arasında Ne Yapacağını Şaşıran Akçaburgazlı Yekta'nın Söylediği Mezmurdur." adlı şiirlerini erotizm ve ölüm birliğine ilişkin imgeler etrafında açımlamaya çalışacağım.

Anahtar sözcükler: Turgut Uyar, Akçaburgazlı Yekta, ölüm, erotizm, şiir.

THE SUBJECT OF DEATH AS A EROTIC COMPONENT IN POETRY TURGUT UYAR: AKÇABURGAZLI YEKTA

İlkay DEMİRKÜREK AKAN
Lect. Dr, Munzur University, idemirkurek@munzur.edu.tr

ABSTRACT

The dilemma of life and death as a fundamental concept that determines the world of human life and thought has been in place since human existence. The meaning of life is directly related to this final ending, which sometimes signals an imminent sometimes distant death. In fact, the dichotomy mentioned here, as in all other philosophical dilemmas, does not represent a separation but rather an integrity. Whether we are talking about day- night, life-death, hate-love, whatever dilemma we are talking about, we are talking about another concept that cannot find meaning without other. In a sense, the history of nature and humanity is the history of contrast. And death itself, which marks the end of all forms and shapes, has become an eternal form from now on. The desperate struggle and seeking of humankind in the face of this form is the basis of art. Art is founded on the existence of knowledge that is unique only to human and human mortality is the reason, goal and subject of art. Just like art, eroticism, which is in a complex relationship with the phenomenon of death, is a response to death. Exploring at this seeking, which is based in the shadow of death in art and especially in poetry, is as important as looking at philosophy in the perception of social and intellectual life. The importance in question comes from eroticism's power over sexuality and poetry's power over language. in both cases, power arises from spontaneous and limitless areas of imagery of phenomena. Erotic action transforms sexuality into ceremony and ritual , while poetic action transforms language into rhythm and metaphor. From this point forth, what I want to do in this study is to examine how the theme of death in poetry has turned into an erotic element, based on Georges Bataille's idea of unity of eroticism and death. With this perspective, Turgut Uyar's poems "Akçaburgazlı Yekta'nın Mahkeme Kararını Aldığında Söylediği Mezmurdur" and "İki Dalga Katı Arasında Ne Yapacağını Şaşıran Akçaburgazlı Yekta'nın Söylediği Mezmurdur" will be examined and imageries related to unity of eroticism and death will be emphasized.

Keywords: Turgut Uyar, Akçaburgazlı Yekta, death, erotizm, poetry.

MEDYADA CİNSİYETÇİLİK VE KADIN TEMSİLİ KONUSUNA KISA BİR BAKIŞ

İlkay DEMİRKÜREK AKAN

Dr. Öğretim Üyesi, Munzur Üniversitesi,idemirkurek@munzur.edu.tr

ÖZET

Medyanın kendi içinde bir çok dili ve bu dillerle bağlantılı bir çok değişik sunum tarzı bulunmaktadır. Erkek egemen ideolojinin temel dayanağı ve yayılmacı zihniyeti en çok medyada yer almakta, erkek iktidarı ve söylemi medya yoluyla kitlelere sürekli aktarılmaktadır. Kitle iletişim araçları kadın ve kadınlık hakkında yarattığı imgelerle kadın kimliğinin tanımlanmasında büyük rol oynamaktadır. İletişim araçları gerçekliği sunarken onu olduğu gibi yansıtmamakta, yeniden kurgulamaktadır .Medya gerçekliğin kadın ve erkek için ayrı ayrı tanımlandığı ve üretildiği bir kültürel değerler sistemi oluşturmaktadır. Bu durumda kadının medyada görmezden gelinmesi, eksik temsili ya da belirli roller içinde sunulması küresel bir sorun olarak da varlığını sürdürmektedir. Kitle iletişim araçlarında kadın ya hiç yer almamakta, görmezden gelinmekte ya da ataerkil rollerle karşımıza çıkarılmaktadır. Medya, haber ve yorumları aracılığıyla toplumsal önyargıları yeniden üretmekte, geleneksel kadın imgesini pekiştirmektedir. Kadına yönelik şiddet haberlerine yer verilirken cinsiyetçi bakış açısının yeniden üretilmesi yanında televizyon programlarının genelinde de kadına yönelik şiddet yer almakta, programlar aracılığıyla şiddet meşrulaştırılmakta, haklı bir nedene dayandırılmakta ve toplum şiddet karşısında tepkisizleştirilmektedir. Medya ve kadının rolü tartışmalarında, medya ele alınırken medyanın "bütüncül" bir dile sahip olduğu varsayılmaktadır. Bu algıdan hareketle medyanın diline karşı kullanılan "karşı dil" de "homojen" bir nitelik kazanmakta, tartışma zemini "medya dili"ne karşı oluşturulan "karşı dil" ile sürdürülmektedir. Medyanın "homojen" olmadığını, bu nedenle dilinin ve sunumunun da homojen olamayacağını, dolayısıyla ona karşı yapılacak eleştiri dilinin de homojen bir yapıda olmaması gerektiğini vurgulamak gerekmektedir. Bu makalede bir sektör olarak medyanın yapısı, bu yapının toplumsal cinsiyet rollerine etki biçimleri, söz konusu etkinin nasıl dönüştürülebileceği irdelenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kadın, kadınlık, medya, temsil, toplumsal cinsiyet.

A BRIEF OVERVIEW OF SEXISM AND WOMAN REPRESENTATION IN THE MEDIA

İlkay DEMİRKÜREK AKAN
Lect. Dr., Munzur University, idemirkurek@munzur.edu.tr

ABSTRACT

There are many languages in the media and a lot of different representation forms associated with these languages. The basis of male-dominated ideology and its expansionist mindset are most often featured in the media, and male power and discourse are constantly conveyed to the masses through the media. Mass media plays a major role in defining women's identity through the images they create about women and femininity. While the means of communication present reality, they do not reflect it as it is, they re-construct it. The media constitutes a system of cultural values in which reality is defined and produced separately for men and women. The fact that women are ignored in the media, underrepresented or presented in certain roles also remains a global problem. In the mass media, women are either not involved at all, ignored or presented with patriarchal roles. The media, through its news and commentary, reproduces social prejudices and reinforces the traditional image of women. In addition to reproducing the sexist point of view when reporting on violence against women, there is also violence against women across television programs. Through programs, violence is legitimized, based on a justified cause, and the society is made unresponsive to violence. When the media is considered in terms of the discussions between media and women's role, a "holistic" language is used assuming that the media has a "homogenous" structure whereas in turn the " responsive language" used against the media language also assumes a " homogenous" property and the ground for discussion is continued with the " responsive languages" against the "media language" It has to be emphasized that the media is not "homogenous" therefore the language and the presentation will also not be homogenous thus the language used for the criticism against is should also not be in a homogenous structure. This article examines the media's structure as a sector, its effect on social gender roles and how the said effect can be transformed.

Keywords: Women, womanhood, media, representation, social gender.

SİYASETİN CİNSİYETİ

İlkay DEMİRKÜREK AKAN
Dr. Öğretim Üyesi, Munzur Üniversitesi, idemirkurek@munzur.edu.tr

ÖZET

Sahip olduğumuz kadınlık ve erkeklik idealleri ve kavramları, egemenliğe ve iktidara dayanan yapılar içinde oluşturulmuştur, bir diğer deyişle siyasal iktidar toplumsal donelerle şekillenmektedir. Bu bağlamda, toplumsal yapı ve güç odaklarının siyaseti yönlendirmesi doğaldır. Kabul gördüğü üzere; tarihsel anlamda siyasal iktidar bir zincir halinde aktarılarak gelmektedir. Bu yanıyla, genel bir erkek hâkimiyeti, hiçbir toplumun gerçek anlamda demokratik sayılamayacağını düşündürecek biçimde, bir ilk baskıyla ortaya çıkmış ve sürmüşse, dünyayı ve siyasal iktidarı kavramanın yolu, erkeklerin kadınlar karşısındaki keyfi-siyasi üstünlüğünü sorgulamaktan geçmektedir. Kadınların siyasetteki varlıklarının bu denli düşük hatta "görünmez" olması çeşitli olgulara dayandırılmaktadır. Bu doğrultuda; kadınların sosyal düzen bekçisi olmaları, ailenin bekçisi olarak görülmeleri, toplumsal ahlakın temeli ve koruyucusu olarak konumlandırılmaları sayılabilir. Fakat bu yaklaşımın kadının var olan siyaset dışı konumunun süregitmesini meşrulaştırmanın yolu olduğu görülmelidir. Bu nedenle kadınların kadın bakış açısından politika üretmeleri çok anlamlıdır ve bu ancak 80'li yıllardan itibaren mümkün olabilmiştir. Bu tarihten sonra siyasetteki eril zihniyet sorgulanabilmiştir. Eril zihniyeti sadece erkeklerin üretmediği tarihi toplumsal şekillenişle kadınların da başat eril söylemi yinelediği yeni yeni tartışılır hale gelmiştir. Bu makalede, sorgulanması gerekenin kadın sorunlarının veya kadın konumunun yanı sıra eril çerçevede kısıtlanan "erkeğin" konumu ve sıkıştırılmışlığı olduğu hatta belki de modernleşme girişimleri çerçevesinde bölümlere ayrılan, sınıflandırılan, ayrıştırılan, sayılan, adlandırılan hatta anlamlandırılan insanlığın geldiği nokta olduğuna dikkat çekilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Siyaset, cinsiyet, 1980'li yıllar, kamusal alan, siyasal değişim.

GENDER of POLITICS

İlkay DEMİRKÜREK AKAN
Lect.Dr., Munzur University, İdemirkurek@munzur.edu.tr

ABSTRACT

Our concepts and ideals of womanhood and manhood have been formed within structures based on sovereignty and potency, namely political power is shaped by social routines. In this sense, it would be ingenuous for politics to be directed by social structure and power elites. As widely accepted; political power is maintained historically by transfer as a chain. From such aspect, as general male – domination appeared and maintained with an initial pressure, which makes us think that any society can never be deemed as really democratic society, the way to understand world and political power is passing through questioning arbitrary – political superiority of men against women. Women's such less even "invisible" presence in politics is based on various facts. Accordingly; such facts includes women's status of being social regime watchdogs, seen as family watchdogs and placed as the cornerstone and protector of social moral. However, it should be recognized that this approach is to find a way for justifying maintenance of women's current state of being in a depoliticized position. Therefore, developing policies by women from women's perspectives would be very meaningful and that could be made possible as of 80s. Since then masculine mind in politics could be questioned. It became recently possible that masculine mind was not only developed by men but also women reiterated the main masculine expression within historical social embodiment. In this article, we tried to draw attention to the point that the one which is required to be questioned is not only women's problems or women's position but also "men's" position who are constrained within masculine framework and their state of being constrained and even the current point where humanity reached which is discriminated, categorized, dissociated, ranked, named even given meanings within the framework of modernization attempts.

Keywords: Politics, gender, 1980s, public sphere, political change.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ TARİHSEL KANIT KULLANMA DENEYİMLERİ

Dr. Öğr. Üyesi İlker DERE
Necmettin Erbakan Üniversitesi, idere@erbakan.edu.tr

Betül GÖKÇINAR
Necmettin Erbakan Üniversitesi, betulgokcinar@hotmail.com

ÖZET

Günümüzde öğretmenler, öğrencilerine çeşitli beceriler kazandırmak modern öğretim yaklaşımları ve yöntemleri kullanmaktadır. Bu modern öğretim yaklaşımlardan biri de kanıt temelli öğrenmedir. Genellikle tartışmalı konuların öğretiminde kullanılan bu yaklaşım, öğrencileri araştırmaya ve birinci ve ikinci el kaynakları kullanarak amatör birer tarihçi gibi çalışmaya teşvik etmektedir. Kanıtlarla öğretim yapılan bu yöntemi, tüm kademelerdeki derslerde kullanmak mümkündür. Bu çalışmanın uygulama aşamasında öğretmen adaylarından kanıt temelli öğretim etkinlikleri tasarlamaları istenmiştir. Adaylar, uygulama sırasında sözlü tarih görüşmeleri yaparak ve çeşitli kaynaklardan kanıt toplayarak öğretim etkinlikleri hazırlamışlardır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, çeşitli kanıtlar kullanarak kanıt temelli öğrenme yöntemine uygun etkinlik kâğıtları tasarlayan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının deneyimlerini belirlemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Necmettin Erbakan Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan toplam 16 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplamak için odak grup görüşmeleri ve adayların süreç içerisinde yaşadıklarını anlattıkları araştırma hikâyeleri kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir. Verilerin analizi neticesinde adayların tecrübeleriyle ilgili bazı önemli sonuçlara ulaşılmıştır. Öncelikle adayların kanıtı "ispat" olarak gördükleri tespit edilmiştir. İkincisi, öğretmen adayları kanıt temelli öğrenme yönteminin kalıcı öğrenmeyi ve somutlaştırmayı sağlayan araştırma temelli bir yöntem olduğuna vurgu yapmışlardır. Üçüncüsü, daha önce internet kaynaklarına daha çok güvenen adayların uygulama sonrasında akademik çalışmaları daha güvenilir buldukları tespit edilmiştir. Son olarak sözlü kaynakların kullanımında katılımcılardan kaynaklanan sorunlara değinen adaylar, yazılı kaynakları daha güvenilir bulduklarını söylemişlerdir. Elde edilen bu sonuçlara dayanarak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının tarihsel kanıt kullanımını sevdiklerini ve sosyal bilgiler dersleri için yararlı olacağını düşündüklerini söylemek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, aday öğretmenler, tarihsel kanıt, deneyim

EXPERIENCES OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON USAGE OF HISTORICAL EVIDENCE

Asst. Prof. Dr. İlker DERE
Necmettin Erbakan University, idere@erbakan.edu.tr

Betül GÖKÇINAR
Necmettin Erbakan University, betulgokcinar@hotmail.com

ABSTRACT

Teachers currently apply modern teaching approaches and methods to develop their student's various skills. One of these modern teaching approaches is the evidence-based learning. This approach, which is generally used in the teaching of controversial subjects, encourages students to research and work like amateur historians using first and secondary sources. It is possible that this method of teaching with evidence is used in the courses at all levels. In the implementation phase of this study were asked from teacher candidates designing teaching activities in which the evidence-based learning model. Candidates the prepared teaching activities by conducting oral history interviews and collecting evidence from various sources during the implementation. In this context, the current research aims to determine the experiences of social studies teacher candidates who designed teaching activities using various evidence. The case study method, which was employed, is one of the qualitative research methods. The working group consisted of 16 social studies teacher candidates who are studying in Social Studies Teaching Program at Necmettin Erbakan University. To the collection of data, focus group interviews and research stories in which candidates wrote about their experiences were used. Obtained data in the study were evaluated by the content analysis method. As a result of the data analysis, some important results were reached regarding the experiences of the candidates. Firstly, it was seen that the candidates consider the evidence as "proof". Second, teacher candidates emphasized that the evidence-based learning method is a research-based method that provides permanent learning and concretization. Thirdly, it was found those teacher candidates who rely more on internet resources previously, regard as academic studies more reliable after the implementation. Lastly, the candidates who mentioned the problems arising from the participants in the use of oral sources stated that they consider the written sources more reliable. Based on these results, it is concluded that teacher candidates liked the use of historical evidence and thought it would be useful for social studies courses.

Keywords: Social studies, teacher candidates, historical evidence, experience

ATÖLYE ÇALIŞMALARININ TASARIM EĞİTİMİNDEKİ ROLÜ ÜZERİNE

Öğr. Gör. İrem SABANUÇ GÖNÜL
Marmara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü
isabanuc@yahoo.com

ÖZET

Bildiri, atölye çalışmalarının (workshopların) tasarım eğitimindeki rolüne, kullanılan metotların değerlendirme ölçütlerine ve kazandırdığı pratiklere odaklanmaktadır. Tasarım eğitimi, düşünen, araştıran, sorgulayan, problem çözen, analiz eden ve yaratıcılığını kullanarak özgün ürünler ortaya koyan bireyler yetiştirmeyi esas almaktadır. Güzel Sanatlar Fakülteleri bünyesinde yer alan tasarım bölümleri, eğitim programlarını bu ölçütler doğrultusunda düzenlemektedirler. Yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi becerileri geliştirmeye dayalı üniversite eğitiminin yanında, atölye çalışmaları da aynı becerilerin güçlenmesinde etkin rol oynamaktadır. Kısa sürede, belirlenen amaca yönelik olarak çalışmayı ve ürün ortaya koymayı tecrübe etmek öğrencinin problem çözme becerisini geliştiren bir kazanım olarak önemlidir. Öğrenci üretirken, derslerde izlediği yoldan farklı olarak, anlatım dili, iletilmek istenen mesaj, tasarlama yöntemi, kullanılan malzeme gibi konuların eksik ya da hatalı olabileceği kaygısını taşımadan, yaratıcı ve özgür düşünmeye odaklanabilmektedir. Bu düşünce biçiminin bir getirisi olarak, çoğunlukla, sözü geçen ölçütlerin yerinde kullanıldığı çalışmalar ortaya koymaktadır. Bunun yanında, çalışma sırasında yaratım sürecinin grup olarak, etkileşim halinde tecrübe edilmesi çok yönlü öğrenmeye olanak tanımaktadır.Bildiride konu, giyim tasarımı alanı üzerinden ele alınmaktadır. Yazar tarafından, müfredat içi ve müfredat dışı olmak üzere gerçekleştirilmiş iki ayrı atölye çalışmasının sonuçları, eğitim metodolojisi kapsamında değerlendirilmektedir. Esnek-yaratıcı düşünceye öncelik veren süreç odaklı ve uygulamaya öncelik veren sonuç odaklı öğretim metotlarının uygulandığı bu iki ayrı çalışma sonucunda, öğrencinin izlediği yol, karşılaştığı zorluklar ve edindiği kazanımlar gibi sonuçlar karşılaştırılarak değerlendirilmektedir. Konu anlatımında, yapılan iki atölye çalışmasına ilişkin görsellere yer verilmektedir. Atölye çalışmalarının, çoğunlukla yaygın eğitim programları dahilinde düzenlendiği görülmektedir. Bu çalışmaların, öğretici bir etkinlik olmanın ötesinde, farklı esaslar doğrultusunda ve çok çeşitli metotlar kullanılarak örgün eğitim çerçevesinde yapılandırılmasının tasarım eğitimine sağlayacağı katkılara vurgu yapmak amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Giyim Tasarım, Atölye çalışması, Yaratıcılık, Eğitim

ON THE ROLE OF WORKSHOPS IN DESIGN EDUCATION

Lecturer İrem SABANUÇ GÖNÜL
Marmara University Faculty of Fine Arts Textile and Fashion Design Department
isabanuc@yahoo.com

ABSTRACT

The paper focuses on the role of workshops in design education, the evaluation criteria of the methods used and the practices they gain. Design education is based on raising individuals who think, research, question, solve problems, analyze and produce original products using their creativity. Design departments within the Fine Arts Faculties organize their education programs in line with these criteria. In addition to university education based on developing skills such as creative and critical thinking, workshops also play an active role in strengthening the same skills. In a short time, it is important to experience working and producing products for the determined purpose as an acquisition that improves the student's problem solving skills. While producing, students can focus on creative and free thinking without worrying that subjects such as the language of expression, the message to be conveyed, the method of designing, the materials used may be incomplete or inaccurate, unlike the way they follow in the lessons. As a result of this way of thinking, studies in which the aforementioned criteria are used in place mostly reveal. In addition, experiencing the creative process as a group and in interaction during the study enables multi-faceted learning. In the paper, the subject is dealt with in the field of clothing design. The results of two separate workshops carried out by the author, within the curriculum and outside the curriculum, are evaluated within the scope of the training methodology. As a result of these two separate studies, in which process-oriented and application-oriented results-oriented teaching methods that prioritize flexible-creative thinking are applied, the student's path, difficulties and gains are compared and evaluated. In the lecture, there are visuals of the two workshops held. It is seen that workshops are mostly organized within non-formal education programs. Beyond being an instructive activity, it is aimed to emphasize the contributions of these studies to design education by structuring them in line with different principles and using a wide variety of methods within the framework of formal education.

Keywords: Clothing Design, Workshop, Creativity, Education

TOPLUMSAL BAKIŞ AÇISIYLA KATI ATIK VE GERİ DÖNÜŞÜME İLİŞKİN TUTUMLARIN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kadir KARATEKİN
Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, kadirkaratekin@gmail.com

Doç. Dr. Sibel OĞUZ HAÇAT
Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, soguz@kastamonu.edu.tr

Doktora Öğrencisi F. Betül DEMİR
Kastamonu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, betul_bd_@hotmail.com

ÖZET

Toplum, insan ile insanlar arasındaki ilişki, paylaştıkları bilgi, davranış ve değer yapılarından oluşmaktadır. Bu yapı çerçevesinde bireyler çeşitli meslek, yaş, statü gibi belirli özelliklere göre yer almaktadır. Bireylerin, toplumun sürdürülebilirliği için birlikte yaşamak ve birtakım sorumlulukları yerine getirmek gibi görevleri sergilemeleri gerekmektedir. Tüketim miktarının hızla arttığı günümüzde geri dönüşüm, geri kazanım ve geri kullanım olarak önem kazanan atık yönetimi, toplumsal yapıyı oluşturan bireyler tarafından nasıl bir değerlendirmeye tabi tutulduğu önem taşımaktadır. Atıkların geri kazanımı ve geri dönüşümüne ilişkin faaliyetler birçok sektörde önem kazanarak, artmaktadır. Böylece enerji ve doğal kaynakların kullanımı azaltılarak, ülke ekonomisine katkı sağlanmaktadır. Bu araştırmanın odak noktasını, farklı sosyokültürel ve sosyoekonomik düzeye sahip bireylerin çeşitli değişkenler açısından katı atık ve geri dönüşüme ilişkin tutumlarını tespit etmek oluşturmaktadır. Bireylerin katı atık ve geri dönüşüme yönelik tutumları, bulundukları statü, durumu, görüşü ve bakış açılarına göre farklılık gösterebilmektedir. Ayrıca bu konu toplumun her kesimini ilgilendirmektedir. Bu düşünceden hareketle, araştırma katı atık ve geri dönüşüme ilişkin tutuma yönelik toplumsal bakış açılarını ortaya koymayı amaçlaması yönünden önem taşıdığı söylenebilir. Araştırma mevcut konuda yapılacak araştırmalara veri oluşturması açısından literatüre ve araştırmacılara fayda sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Karatekin (2013) tarafından geliştirilen "Katı Atık ve Geri Dönüşüme Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından "Kişisel Bilgi Formu" hazırlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, gönüllü katılım ilkesi doğrultusunda, farklı sosyokültürel ve ekonomik yaşam düzeylerinde yer alan bireyler oluşturmaktadır. Elde edilen verilerin analizi SPSS 22.00 programında gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen verilerin analizi tamamlanıp, bulgular ışığında sonuçlara yer verilecektir. Ayrıca sonuçlar doğrultusunda görülen eksiklere yönelik çalışmalara katkı sağlayacak öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Katı atık, geri dönüşüm, tutum, toplum.

EXAMINING ATTITUDES ABOUT SOLID WASTE AND RECYCLING FROM A SOCIAL PERSPECTIVE

Prof. Dr. Kadir KARATEKİN
Kastamonu University, Education Faculty, kadirkaratekin@gmail.com

Assoc. Prof. Sibel OĞUZ HAÇAT
Kastamonu University, Education Faculty, soguz@kastamonu.edu.tr

PhD Student F. Betül DEMİR
Kastamonu University, Institute of Social Sciences,, betul_bd_@hotmail.com

ABSTRACT

Society consists of the relationship between individuals and individuals, the information, behavior and value structures they share. Within the framework of this structure, individuals are placed according to certain characteristics such as various occupations, age, status. Individuals are required to exhibit tasks such as living together and fulfilling certain responsibilities for the sustainability of society. Today, when the amount of consumption is rapidly increasing, waste management, which gains importance as recycling, recovery and reuse, is important in how it is evaluated by individuals who make up the social structure. Activities related to the recovery and recycling of wastes are gaining importance in many sectors. Thus, the use of energy and natural resources is reduced, contributing to the economy of the country. The focus of this research is to determine the attitudes of individuals with different sociocultural and socioeconomic levels on solid waste and recycling in terms of various variables. Individuals' attitudes towards solid waste and recycling may differ according to the status, condition, view and perspective of individuals. In addition, this issue concerns all sections of society. Based on this idea, it can be said that the research is important in terms of aiming to reveal social perspectives on attitude towards solid waste and recycling. The research is thought to be beneficial to the literature and researchers in order to generate data for the researches to be conducted on the current subject. The research was used screening model. “Solid Waste and Recycling Attitude Scale” developed by Karatekin (2013) was used as data collection tool. "Personal Information Form" has been prepared by the researchers. In line with the principle of voluntary participation, the study group consists of individuals at different levels of socio-cultural and economic life. The analysis of the data was carried out in SPSS 22.00 program. The analysis of the data obtained from the research will be completed and the results will be included in the light of the findings. In addition, suggestions will be presented that will contribute to the studies on the deficiencies seen in line with the results.

Keywords: Solid waste, recycling, attitude. society.

TÜRKİYE'DEKİ ASKERİ DARBELERİN TÜRK MÜZİĞİNE OLAN ETKİLERİ VE BU DÖNEMLERDEKİ MÜZİK ESERLERİYLE HALKA VERİLMEK İSTENEN MESAJLAR

Prof. Dr. Kadir ULUSOY
Mersin Üniversitesi, ulusoykadir@gmail.com

Nihat ÇALIMLI
Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi, akdamar6533@gmail.com

ÖZET

Dünyanın tamamında olduğu gibi darbe, ülkemizin de başlıca sorunlarından birini teşkil eder. Darbe, ülkedeki silahlı kuvvetler personelinin zor kullanarak devlet yönetimini ele geçirmesi demektir. Siyasi partilerin ülkede yaşanan ekonomik, siyasal ve sosyal problemleri çözmekte başarısız oldukları düşüncesi, darbeleri yapanlar tarafından askeri darbelerin başlıca sebepleri olarak belirtilir. Türk siyasi tarihinde darbeler, uzun zaman boyunca geniş etki alanlarına sahip olduğu gibi dünyanın birçok ülkesinde de 20.yüzyılda darbeler yaşanmıştır. Brezilya, Gine, Arjantin, Şili, Yunanistan, Mısır, gibi gelişmekte olan ülkelerde darbeler yaşanmıştır. Ülkemizde yaşanan darbeler, müzik türlerinin de değişmesinde çok büyük rol oynamıştır. Değişen müzik türleri de kişiler üzerinde psikolojik, sosyal ve kültürel açılardan etkili olmuştur. Araştırmanın amacı, Türkiye'de yaşanılan ve de kalkışılan darbe olaylarının Türk müziğine olan etkileri ve bu dönemlerde icra edilen müzik eserleriyle halka ne gibi mesajlar verildiğini belirlemektir. Bu araştırmada, nitel araştırma yaklaşımına uygun betimleyici bir tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda; 1960 askeri darbesinden sonra yabancı müziklerin ülkemize girişlerinin hızlandığı, yerli orkestraları koruyucu kanunların yapıldığı, yabancı şarkılara Türkçe sözlerin yazılarak yeni müzik türlerinin oluşturulduğu görülmüştür. Bu dönemin tüm dünyada yaygınlaşan gençlik ve kitle hareketlerinin müzik akımlarının, ideolojilerinin Türkiye'yi de etkisi altına aldığı tespit edilmiştir. Müzik giderek sloganlaşmaya başlamış, halka ideolojik fikirler, mesajlar veren bir hal almıştır. Anadolu rock müziği geniş kitlelere ulaşmıştır. Türkiye'deki ekonomik, sosyal ve politik değişimin de etkisi ile değişik yerel müzik türleri ortaya çıkmıştır. Bunlardan en etkin olanı ve günümüze kadar da etkisini sürdüreni arabesk müzik olmuştur. 1980 darbesinden sonra politik müzik yapanlar ülke dışına kaçmış, eserlerinde göç olgusunu ele almışlardır. Özgün müzik diye nitelendirilen protest müzikle Türkiye'nin içinde bulunduğu durum ile ilgili siyasi mesajlar içeren eserler yapılmıştır. Başbakanını, bakanlarını, gencecik fidan gibi delikanlılarını asan darbe zihniyetinin karşısında en etkili duruş ve tepki müzik aracılığıyla verilmiştir. Memleket meselelerinden uzak, dünyaya yabancı, tek derdi aşk meşk olan bir nesil yetiştirmeyi planlayan egemenlerin karşısına notalarla halka mesajlar verilerek kurgulanan planlar bozulmuştur. Sonuç olarak ortak hafızamızı korumak isteyen sanatçıların daha o günlerden başlayarak günümüze kadar birçok şarkıda darbeleri işledikleri belirlenmiştir. Bu dönemlerde yazılan şarkı sözleriyle darbelerin acımazsız yüzü insanlara etkili bir şekilde anlatılmıştır. Şarkılarla toplumda darbelere karşı duran, sesini yükselten, özgür, demokratik yönetime kavuşmayı arzulayan bir algı oluşturulduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müzik, darbe, politika, müzik kültürü

THE IMPACTS OF THE MILITARY COUPSON TURKISH MUSIC IN TURKEY AND THE MESSAGES AIMED TOCONVEY TO THE PUBLIC THROUGH THE MUSIC WORKS DURING THE PERIOD

Prof. Dr. Kadir ULUSOY
Mersin University, ulusoykadir@gmail.com

Nihat ÇALIMLI
Mersin University Institute of Educational Sciences Graduate Student, akdamar6533@gmail.com

ABSTRACT

Coup is one of the principal problems of our country as in the rest of the world. The coup means that the staff of the armed forces in the country takes over the government of the state by force. The idea that political parties fail to solve the economic, political and social problems in the country is stated as the main reasons for the military coups by those staging them. The coups have been staged in many countries of the world in the 20th century and the coups have had wide impact in Turkish political history for a long time. Coups have been staged in developing countries such as Brazil, Guinea, Argentina, Chile, Greece and Egypt. The coups staged in our country played an important role in the change of music genres. Changing music genres have also had impact on individuals in terms of psychological, social and culture. The objective of the research is to determine the impact of the coups stage in Turkey the messages conveyed to the public through the music works during the period. In this research, a descriptive screening model suitable for qualitative research approach was used. At the end of the research; it has been observed that introduction of foreign music to our country accelerated, the laws protecting domestic orchestras were legislated and new music genres were created by writing Turkish lyrics for foreign songs. It has been determined that the widespread mass movements of youth, music trends and ideology in the world also influenced Turkey. Music has gradually started to become slogan and has taken a form conveying people ideological ideas and messages. Anatolian rock music has reached wide masses. Various domestic music genres have emerged with the impact of social and political change in Turkey. It is the Arabesque music which has been the most effective and continuing up to date. After the coup in 1980, those making political music migrated abroad and addressed the phenomenon of migration in their works. The works including political messages about the situation in Turkey have been produced through the music described as protest music. The most effective stance and reaction against the mentality of the coup hanging the prime minister, ministers and young people was maintained through music. The plans designed by the sovereigns who plan to raise a generation far from national matters, foreign to the world and whose only concern is love were ruined by conveying messages to the public through musical notes. As a result, it has been determined that the artists who want to protect our common memory addressed coups in many songs since then. The tyrannical side of the coups was effectively explained to the people with the lyrics written in these periods. It has been determined that a perception standing against the coups, raising the voice, and desiring to achieve free, democratic management in the society was created through the songs.

Keywords: Music, coup, politics, music culture

ISLAMOPHOBIA IN TURKEY-EU RELATIONS AND A CRITICAL APPROACH TO THE PROCESS EUROPEANISM

Kenan ACAR
PhD Student, National School of Political and Administrative Studies
Kenanacar1@yahoo.com

ABSTRACT

National and religious identity concepts in the EU accession process of Turkey's political agenda is quite busy constantly been a topic that is constantly discussed topics. European Union against the other countries of the world economic, political and geographic expansion of the scope of the project and the impact of various factors on Turkey was given candidate status in 1999. In this article, is the religion factor an obstacle to the EU membership of a Muslim country? Or, the question of whether religion will affect negatively the course of negotiations between a country where most of its people are Muslim and the EU, where Christianity is an important source of identity formation, will be examined. The EU's predominantly Muslim stance regarding Turkey's application for full membership, a country; Whether the foundation of the EU on Christian values and heritage plays a role will be discussed within the framework of recent studies on this issue. In addition, with this article, we will bring a critical perspective to the problems and solution proposals of Turks who settled in Europe in the process of their economic, social, cultural and religious integration into Europe.Europeanize the migration through Turkey religions and cultures is an obstacle to Turkey's European integration process? Is it the main reason for Islamophobia in Europe, Turks or other Muslim communities? In this article, we will try to examine our questions from a broad perspective and offer solutions.

DİJİTAL ÖYKÜLEME YÖNTEMİNİ KONU ALAN ULUSLARARASI ÇALIŞMALARIN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Gamze Maviş DEMIRTAŞ
Uludağ Üniversitesi, 811971007@ogr.uludag.edu.tr

Melike DOĞAN ŞEN
Uludağ Üniversitesi, mlkk.dgnn@gmail.com

ÖZET

Medya, bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesiyle birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da yeni arayışlara gidilmiştir. Gelişen teknolojinin sınıf ortamlarına taşınma zorunluluğu, alternatif materyal ihtiyacını da beraberinde getirmiştir. Dijital öyküler ise öğrencilerin, bilimin doğasını teknoloji sayesinde daha kolay anlamalarını sağlamaları açısından son zamanlarda dikkat çeken bir yöntem olmuştur. Bu bağlamda, araştırmanın amacı dijital öyküleme yöntemini konu alan uluslararası çalışmaları Sosyal Bilgiler Öğretim Programına göre inceleyerek, bu alanda yapılacak çalışmalara temel oluşturmak amaçlanmıştır. Araştırma nitel bir çalışma olup, veriler doküman incelemesi tekniğiyle toplanmıştır. Dijital öyküleme yöntemi alanında yapılan uluslararası çalışmalardan Sosyal Bilgiler Öğretim Programına yönelik olan on iki makalenin örneklem olarak seçildiği araştırmada, elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma bulguları incelendiğinde; bazı ülkelerin eğitim sistemlerinde dijital öykülemeye yönelik program ve projelerin geliştirildiği, dijital öykülerle desteklenmiş etkinliklerin öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine, değerleri ve temel becerileri öğrenmelerinde, içinde yaşadıkları toplumun paylaşılan en önemli bağlarından biri olan kültürel mirasın önemini anlamalarında olumlu etkileri olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının örneklem olarak seçildiği çalışmalarda da dijital öykülerin olumlu etkilerinden bahsedilmiştir. Sonuç olarak; dijital öykülerin Sosyal Bilgiler Öğretiminde öğrencilere kazandırılması hedeflenen bazı beceri ve değerlerin kazandırılmasında alternatif bir materyal olarak kullanılabileceği, öğretmen adayları tarafından da öğretim için tamamlayıcı bir araç olarak görüldüğü söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Dijital öyküleme, Sosyal Bilgiler, uluslararası.

AN ANALYSIS OF INTERNATIONAL STUDIES ON DIGITAL STORYTELLING METHOD ACCORDING TO SOCIAL STUDIES CURRICULUM

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Gamze Maviş DEMIRTAS
UludagUniversity, 811971007@ogr.uludag.edu.tr

Melike DOĞAN SEN
Uludag University, mlkk.dgnn@gmail.com

ABSTRACT

With the development of media, information and communication technologies, new methods have been searched in the field of education as in many other fields. The necessity of conforming the developing technology to the classroom environment has revealed the need for alternative materials. Digital stories, on the other hand, have recently become a remarkable method in terms of enabling students to understand the nature of science more easily thanks to technology. In this context, the aim of the research is to examine international studies on digital narrative method according to the Social Studies Curriculum, and it is aimed to form a basis for studies in this field. The research is a qualitative study, and the data were collected by document analysis technique. Twelve articles on the Social Studies Curriculum were selected as the sample in consideration ofinternational studies conducted in the field of digital storytelling method, and the data obtained were analyzed by content analysis method. When the research findings are examined; It has been determined that programs and projects for digital storytelling are developed in the education systems of some countries, activities supported by digital stories have positive effects on students' critical thinking skills, learning values and basic skills, and understanding the importance of cultural heritage, one of the most important shared ties of the society they live in. In addition, the positive effects of digital stories were mentioned in studies in which pre-service teachers were selected as samples. As a result; It can be said that digital stories can be used as an alternative material to gain some skills and values that are aimed to be acquired by students in Social Studies Teaching, and they are seen as a complementary tool for teaching process by pre-service teachers.

Keywords: Digital Storytelling, Social Studies, international.

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE OKURYAZARLIK BECERİLERİNE İLİŞKİN YAPILAN TEZLERİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Şükran GEÇGEL
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, sukrangecgell@gmail.com

ÖZET

21. yüzyılla birlikte öğrenme-öğretme sürecinde yaşanan gelişmeler öğrencilerin geleneksel okuryazarlık anlayışı dışında yaşamları boyunca ihtiyaç duyacakları ve kullanabilecekleri becerileri de odak noktasına almaktadır. Bireylere kazandırılması gereken okuryazarlık becerileri; çevre okuryazarlığı, finansal okuryazarlık, teknoloji okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, hukuk okuryazarlığı, bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, bilgisayar okuryazarlığı, e-okuryazarlık, görsel okuryazarlık ve politik okuryazarlıklarıdır. Okuryazarlık becerileri, eğitim-öğretim sürecinde önemi sürekli vurgulanan bir konu olmakla birlikte bilgi çağına uyum sağlamak için birçok toplumunda formal eğitim aracılığıyla bireylere kazandırmayı hedeflediği beceriler arasında olmaktadır. Toplumlar okuryazarlık becerilerini bireylere kazandırarak çağın ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmeyi hedeflemektedir. Şüphesiz bu noktada bireylerin toplum yaşamına uyum sağlamasında ve yaşam boyu kullanabileceği okuryazarlık becerilerini kazandırmada bazı dersler önemli rol oynamaktadır. Bireylerin gelişim açısından en hızlı gelişim gösterdiği ve öğrenme açısından kritik zamana sahip olduğu dönemlerde bilgi, beceri ve değer öğretimini esas alan ve özellikle vatandaşlık yeterliklerini kazanmalarını odak noktasına alan sosyal bilgiler dersleri okuryazarlık becerilerinin öğretilmesi-geliştirilmesinde çağın okuryazarlık becerilerine sahip nitelikli insan gücü yetiştirme aşamasında da büyük öneme sahiptir. Gerçekleştirilecek bu araştırma ile sosyal bilgiler eğitiminde lisansüstü düzeyde hazırlanan okuryazarlık becerilerine ilişkin tezlerin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma doküman incelemesi yöntemiyle toplanan verilerin içerik analizine dayanmaktadır. İçerik analizi sosyal bilimler alanında kullanılan bir araştırma yöntemi ve bu yönteme uygun araştırma tekniğidir. Bu açıdan araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırmada kullanılacak olan veriler Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) Ulusal Tarama Merkezi ve Üniversite kütüphanelerinin online veri tabanlarında yer alan tezlerden elde edilecektir. Araştırma sonucunda elde edilecek bulgular nicelik ve nitelik açısından incelenerek alanyazında yer alan diğer çalışmalarla karşılaştırılacak ve konuyla ilgili çeşitli önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, beceri, okuryazarlık, tez.

EXAMINATION of THESIS STUDIES ON LITERACY SKILLS IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir University, Education Faculty, kyazici@ohu.edu.tr

Şükran GEÇGEL
Niğde Ömer Halisdemir University, sukrangecgell@gmail.com

ABSTRACT

With the 21st century, the developments in the learning-teaching process focus on the skills students will need and use throughout their lives, apart from the traditional understanding of literacy. Literacy skills to be acquired by individuals; environmental literacy, financial literacy, technology literacy, media literacy, law literacy, information literacy, digital literacy, computer literacy, e-literacy, visual literacy and political literacy. Although literacy skills are a subject whose importance is constantly emphasized in the education and training process, it is among the skills that individuals aim to acquire through formal education in many societies in order to adapt to the information age. Societies aim to train individuals with literacy skills and to train qualified human power needed by the age. In periods when individuals develop the fastest in terms of development and have a critical time in terms of learning, social studies courses based on knowledge, skills and value teaching and focusing on the earning of citizenship competencies are also very important in the teaching and development of literacy. With this research, it is aimed to examine the theses about literacy skills prepared at graduate level in social studies education. The research is based on the content analysis of the data collected through document analysis. Content analysis is a research method used in the field of social sciences and a research technique suitable for this method. In this respect, the research is a qualitative study. The data to be used in the research will be obtained from the theses in the National Screening Center of the Council of Higher Education and the online databases of the University libraries. The findings obtained as a result of the research will be examined in terms of quantity and quality, compared with other studies in the literature, and various suggestions will be given on the subject.

Keywords: Social Studies, skill, literacy, thesis.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ İLE TÜKETİCİ ÇEVRE BİLİNCİ ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Aylin KARAKUŞ
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, aylinkarakus1827@gmail.com

ÖZET

Var olduğu günden bu yana insanoğlu, yaşamını sürdürebilmek için sürekli olarak çevresiyle etkileşim halinde olmuştur. Bu etkileşimin oluşmasını sağlayan çevre, insanoğlu tarafından kaynakları tüketilmekte ve tahribata uğratılmaktadır. İnsan kendi yaşamını sağlayacak faaliyetleri gerçekleştirirken, aynı zamanda çevresindeki kaynakları tüketmek zorundadır. Ancak çevresini olumsuz yönde etkileyerek ona zarar verebilmekte ve çevre kirliliğine yol açmaktadır. Bireylere temiz bir çevre anlayışı ve çevreyi koruma bilincinin sağlanmasının en iyi yollarından birisi eğitimdir. Çevre eğitiminin verilmesi, bireye hem çevre okuryazarlığı kazandıracak hem de çevre bilincini oluşturacaktır. Bu anlayış çerçevesinde, ilkokuldan başlanarak üniversite eğitimine kadar bireylere sürekli olarak çevre eğitimi verilmeli ve çevre okuryazarı bireyler yetiştirilmelidir. Çevre konusunun önemi, gerçekleştirilen çevre eğitimiyle bireylerde çevre okuryazarı ve çevre bilincinin artmasında da etkili olmaktadır. Özellikle geleceğin çevre eğitimi verecek eğitimcileri olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çevre konusunda bilinçli olması ve birer çevre okuryazarı olarak gelecek nesilleri, çevreye bilinçli bireyler yetiştirecek ve aynı zamanda çevre bilincini etkileyecek kişiler olması noktasında bu konu önem arz etmektedir. Bu doğrultuda yapılan bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çevre okuryazarlık düzeyleri ile tüketici çevre bilinci algıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan ve gönüllülük esasına göre veri toplama araçlarını doldurarak araştırmaya katılan 145(109 kadın, 36 erkek) sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. İlişkisel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak Dikmenli ve Konca (2016) tarafından geliştirilen "Tüketici Çevre Bilinci Algı Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması" ile Atabek-Yiğit, Köklükaya, Yavuz, ve Demirhan, (2014) tarafından geliştirilen Yetişkinler İçin Çevre Okuryazarlığı Ölçeği ve araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizinde bir istatistik paket programı kullanılmıştır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının cinsiyet, hayatında yaşadığı en uzun ikame yeri ve yaş değişkenlerinde istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılıklar tespit edilmemişken, çevre ile ilgili seminer, kurs, ders, kulüp çalışmalarına katılım durumu, sınıf ve çevre konularıyla ilgili yazılı kaynaklardan (kitap, dergi, gazete) okuma değişkeninde ise anlamlı düzeyde farklılıklar bulunmaktadır. Ayrıca sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Tüketici Çevre Bilinci Algıları ile Çevre Okuryazarlıkları arasında pozitif yönde anlamlı orta düzeyde ilişki bulunmuştur. Elde edilen bu bulgular ışığında konu ile ilgili çeşitli öneri ve görüşlere çalışmada yer verilmiştir. Son olarak araştırmada elde edilen bulgular alan yazın desteği ile yorumlanarak araştırma konusu ile ilgili gerekli öneri ve görüşlere çalışmada yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çevre Okuryazarlığı, Tüketici Çevre Bilinci Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı.

INVESTIGATION of the RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ENVIRONMENTAL LITERACY LEVELS AND CONSUMER ENVIRONMENTAL AWARENESS

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir University, Education Faculty, kyazici@ohu.edu.tr

Aylin KARAKUŞ
Niğde Ömer Halisdemir University, aylinkarakus1827@gmail.com

ABSTRACT

Human beings are in constant interaction with their environment in order to survive since the day they existed. The environment that provides this interaction is produced and destroyed by people. A person has to consume the resources around him while doing activities that will provide his own life. However, it can adversely affect and damage the environment and cause environmental pollution. Education is one of the best ways to provide individuals with a clean environmental understanding and environmental awareness. Providing environmental education will both bring environmental literacy to the individual and create environmental awareness. Within the framework of this understanding, individuals should be given continuous environmental education from primary school to university and environmental literate individuals should be raised. The importance of the environmental issue is also effective in increasing environmental literacy and environmental awareness among individuals who have received environmental education. This issue is important in terms of social studies teacher candidates, who are environmental education teachers of the future, to be environmentally conscious and to raise future generations environmentally-conscious individuals as environmental literate. The aim of this study conducted in this direction is to examine the relationship between social studies teacher candidates environmental literacy levels and consumer environmental awareness. The study group of the study consists of 145 (109 female, 36 male) social studies teacher candidates who are studying at a state university, Faculty of Education, Department of Turkish and Social Sciences Education, Department of Social Studies Education and who participated in the study by completing the data collection tools on a voluntary basis. The "Validity and Reliability Study of the Consumer Environmental Awareness Scale" developed by Dikmenli and Konca (2016) and the Adult Environmental Literacy Scale developed by Atabek-Yiğit, Köklükaya, Yavuz and Demirhan (2014) were used as data collection tools. Study using the relational screening method. "Personal Information Form" created by the researchers was used. The obtained data were transferred to computer environment and statistical package program was used in data analysis. While there is no statistically significant difference among social studies teacher candidates in terms of variables such as gender, longest place of residence and age, environmental seminars, courses, lessons, participation in clubs, class and environmental problems, there are significant differences in reading. variable. In addition, a moderate positive and significant relationship was found between social studies teacher candidates Perceptions of Consumer Environmental Awareness and Environmental Literacy. In the light of these findings, various suggestions and opinions on the subject were included in the study. Finally, the findings of the study were interpreted with the support of the literature and the necessary suggestions and opinions about the research topic were included in the study.

Keywords: Environmental Literacy, Consumer Environmental Awareness, Social Studies Teacher Candidate.

LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Tuğçe Gamze İŞÇİ
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, tugcegamzeisci@gmail.com

ÖZET

Günümüz dünyasında teknolojide yaşanan hızlı değişim eğitim-öğretim sürecinde dijital dönüşümün yaşanmasında etkili olmuştur. Bu süreçte bilgisayar ve internet teknolojisinin entegre olması geleneksel eğitime alternatif olarak uzaktan eğitim kavramının karşımıza çıkmasını sağlamıştır. Öğrenme - öğretme sürecinde öğrenci ve öğreticinin farklı mekânlarda olduğu uzaktan eğitim, önceleri daha sınırlı bir şekilde kullanılırken günümüzde Covid-19 salgınının yaşanması nedeni ile eğitim kurumlarının tamamında kullanılmaya başlanmıştır. Bu durum Yüksek Öğretim Kurumuna (YÖK) bağlı olan üniversitelerin önlisans, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinde uzaktan eğitim ile yürütme kararı almasında etkili olmuştur. Bunlar arasında yer alan lisansüstü eğitimin, bilimsel gelişmelere katkıda bulunarak yaşanan sorunlara bilimsel bir bakış açısıyla çözüm üretmeyi amaçlaması bakımından ayrıca önem taşıdığı düşünülmektedir. Üniversitelerde lisansüstü eğitim faaliyetlerinin uzaktan eğitim aracılığı ile yürütülmesi bazı niteliksel durumların belirlenerek ortaya konulmasını zaruri hale getirmiştir. Lisansüstü eğitim alan öğrencilerin bilimsel bir bakış açısı ile uzaktan eğitim sürecine yönelik görüşlerinin tespit edilmesi bu konuda yaşanan problemlerin çözülmesi aşamasında önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı eğitim bilimleri enstitüsüne bağlı olarak sosyal bilgiler eğitimi ana bilim dalında lisansüstü eğitim gören öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları sorunları ve uzaktan eğitime yönelik görüşlerini ortaya koymak olarak belirlenmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu üç devlet üniversitesinde lisansüstü eğitim alan 21 öğrenci oluşturacaktır. Araştırmada lisansüstü öğrencilerinin görüşleri yarı-yapılandırılmış görüşme ile belirlenecektir. Lisansüstü öğrencilerinin görüşleri içerik analizine tabii tutularak incelenecektir. Ortaya çıkan sonuçlar literatürde yer alan farklı çalışmaların sonuçları ile karşılaştırılacaktır. Bu doğrultuda konu ile ilgili görüş ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Lisansüstü eğitim, uzaktan eğitim, sosyal bilgiler.

REVIEW OF POSTGRADUATE STUDENTS 'OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION

Prof. Dr. Kubilay YAZICI
Nigde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Tuğçe Gamze İŞÇİ
Nigde Ömer Halisdemir University, tugcegamzeisci@gmail.com

ABSTRACT

In today's world, the rapid change in technology has been effective in experiencing digital transformation in the education and training process. The integration of computer and internet technology in this process has enabled the concept of distance education as an alternative to traditional education. Distance education, where students and teachers are in different places in the learning - teaching process, was used in a more limited way in the past, but today it has been used in all educational institutions due to the Covid-19 epidemic. This situation has been effective in the decision of universities affiliated to the Higher Education Institution (YÖK) to conduct their associate, undergraduate and graduate education activities with distance education. It is thought that the graduate education, which is among these, is also important in terms of aiming to produce solutions with a scientific perspective to the problems experienced by contributing to scientific developments. Conducting postgraduate education activities at universities through distance education has made it necessary to identify and present some qualitative situations. It is thought that determining the opinions of graduate students about the distance education process with a scientific perspective is important in solving the problems experienced in this subject. In this context, the aim of this study was determined as to reveal the problems experienced by the students receiving graduate education in the social studies education department under the institute of educational sciences and their views on distance education. The case study design, one of the qualitative research methods, will be used. The study group of the research will consist of 21 graduate students studying at three state universities. Opinions of graduate students in the research will be determined by semi-structured interviews. Opinions of graduate students will be analyzed through content analysis. The resulting results will be compared with the results of different studies in the literature. In this direction, opinions and suggestions on the subject will be included.

Keywords: Postgraduate education, distance education, social studies.

TÜRK FUTBOLUNDA YENİ HAKEM EĞİTİMİNDE ve HAKEM YETİŞTİRMEDE YAŞANILAN SORUNLAR

Dr. Öğr. Üyesi Levent GÖRÜN
Düzce Üniversitesi, leventgorun@duzce.edu.tr

Beden Eğitimi Öğretmeni Emre AKSOY
Düzce İsmet Paşa Ortaokulu

ÖZET

Günümüz futbolunda paranın ön plana çıkması ve ekonomik kaygının artmasıyla birlikte futbolun paydaşlarının futbola bakış açısında değişiklikler olmuştur. Maçları yöneten hakemler üzerindeki baskı artmıştır. Bu durum ise hakemler üzerindeki baskının artmasına sebep olmuştur. Stresli ortam, yeni hakemlerin eğitilmesinde, yetiştirilmesinde sorunları da beraberinde getirmektedir. Bu çalışma Türk futbolunda yeni hakem yetiştirmede yaşanılan sorunları ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma nitel bir araştırmadır. Araştırmanın amacını gerçekleştirmek için ölçütlü örneklem yönteminden faydalanılmış ve hakem camiasına hizmet eden 12 paydaşla görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerde kullanılmak üzere araştırmacı tarafından görüşme formu oluşturulmuş, formun süresinin ve algılanışının tespiti için hakemlik alanında çalışan bir kişi ile görüşme yapılarak dönüt alınmıştır. Görüşmeler sırasında katılımcıların bilgisi dahilinde ses kaydı alınmış, ses kayıtları deşifre edilerek alanında uzman 3 kişi tarafından kodlanarak bulgular elde edilmiştir. 12 katılımcı ile yapılan görüşmeler sonunda içsel ve dışsal faktörler başlığında 2 ana tema elde edilmiştir. Birinci ana tema içsel faktörler olup, içsel faktörler altında fiziksel faktörler ve psikolojik faktörler olarak iki tema ortaya çıkmıştır. Fiziksel faktörlerin altında yaş ve boy faktörü ile futbol geçmişi alt temaları ortaya çıkarken, psikolojik faktörlerin altında ise disiplinli, sabırlı olma, zorluklarla başa çıkma; iletişim becerileri, istekli olma ve yeniliğe açık olma; lider olma alt temaları ortaya çıkmıştır. İkinci ana tema olan dışsal faktörlerin altında ise ulusal ve yerel medyada yanlı haberler; hakemlik yaptığınız bölge, saha içi ve dışı güvenlik sorunu, sportmen olmayan ortam, eşitlik ve adalet; maddiyat alt temaları ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak ülkemizde hakem yetiştirmenin karşısında birçok sorun olduğu, hakemliğin geleceği açısından hakemliği etkileyen bu sorunların minimize edilmesi, daha sportif bir ortamının oluşturulması, hakemlerin maddi yönden sorunlarının giderilmesi, hakemlerin daha adaletli ve eşit bir şekilde yönetilmesi, medyada toplumun hakemlere karşı olan tutum ve ön yargılarından arındırılmasına yönelik çalışmaların yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Hakemlik, Futbol, Hakem Eğitimi, Futbol Hakemliğindeki Sorunlar

PROBLEMS IN TURKISH FOOTBALL IN NEW REFEREE TRAINING and REFEREE TRAINING

Assistant Professor Levent GÖRÜN
Duzce University, leventgorun@duzce.edu.tr

Physical Education Teacher Emre AKSOY
Düzce İsmet Paşa Middle School

ABSTRACT

With increased economic concerns with the industrialization of football, the elements of football started to put pressure on the referees. The stressful environment brings along problems in the training prospective referees and present ones. This study aims to reveal the problems encountered in training referees in Turkish football. The research is a qualitative research. In order to achieve the purpose of the study, the scaled sampling method was used and interviews were conducted with 12 people from the referee community. An interview form was created to be used in interviews, and a person working in the field of refereeing was interviewed to get feedback. During the interviews, within the knowledge of the participants, voice recordings were taken, these recordings were deciphered and the findings were obtained by encoding by 3 experts. At the end of the interviews with 12 participants, 2 main themes were obtained under the heading of internal and external factors. The first main theme is internal factors, and two themes emerged as physical factors and psychological factors under internal factors. Under the physical factors, the subthemes of age and height and football history emerged, while under the psychological factors the subthemes of discipline, patience, coping with difficulties, communication skills, willingness and openness to innovation and being a leader emerged. Under the external factors which is the second main theme, biased news in national and local media, the location of refereeing, security problems inside and outside the field, equality and, material subthemes emerged. As a result, there are many problems in training referees and it may be suggested to carry out studies aimed at minimizing these problems that affect refereeing in terms of the future of refereeing, creating a more fair environment, eliminating the financial problems of referees, more fair and equal administration of referees, eliminating prejudices of media and society against referees.

Keywords: Refereeing, Football, Referee Training, Problems in Football Refereeing

INTRODUCTION TO GROUNDED THEORY METHOD FOR MAKING THEORY, STUDYING THE THEORIES OF QOM SCHOLARS ON THE DEVELOPMENT OF NEW TECHNOLOGIES

Mahdi NASİRİ
Department of Sociology of Research Institute of Hawzeh and University. Mahdinasiri1@yahoo.com

Arefeh GOUDARZVAND
arefeh.goudarzvand@gmail.com

ABSTRACT

The main purpose of this paper is to obtain the viewpoints of the scholars of the Qom seminary using the grounded theory method. This research can meet two needs. Native and Islamicization of the humanities is one of the needs of the country's scientific community Which can be achieved by the qualitative method of grounded theory method'. The method used in this study is based on the theories of the scholars of the Qom seminary. Four theories and models were constructed using the method and interviewing with the scholars of the Qom seminary. It was eventually reduced to two theories. Understanding Qom scholars' approach to modern technologies is another need that is discussed in this article.

Keywords: Grounded Theory Method, Theology Scholars, New Technologies, Qom,

EDUCATION INTERVENTIONS FOR STUDENT WITH DISABILITIES IN THE ERA OF COVID-19

Mahmoud HAWAMDEH
Al-Quds Open University

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the Education Interventions for students with disabilities during the COVID-19 pandemic, where these students need accessibility and learning facilities to have a quality educational experience. Particular obstacles are present in comparison to other families for the challenges resulting from the COVID-19 era. Such challenges can adversely affect their well-being and online learning opportunities. According to UNISCO (2020) The number of 1,5 billion students impacted does not take into account the marginalization, vulnerability or 'invisibility' of all those in school systems. There must be online and high-tech learning tools and services available for people with disabilities. All the needs of these students must be fulfilled in order to ensure that the schools and teachers do not leave them behind during school openings or after schools are reopened. The COVID-19 pandemic could be served as an opportunity to reconsider how the planning of emergency education should be inclusive the students with disabilities through an equity lens. The pandemic give change to re-think the purpose, content, role and delivery of education by Identifying and responding to students with disabilities' experiences and needs. Also, it could be a good time to bridge the gap with regular students and reach the people with disabilities who have never been to school.

Keywords*:* COVID-19, People with disabilities, online learning, education.

ASSESSMENT OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SUSTAINABLE CONSUMPTION AND SUSTAINABLE TOURISM

Prof. Dr. Mehmet MARANGOZ
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Öğr. Gör. Onur ERDOĞAN
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Makenova Gulsim UALİKHANOVA
Almaty, The Republic of Kazakhstan, Doctoral student of Al-Farabi KazNU

ABSTRACT

Tourism is one of the most important sector for the world economies and has made significant progress both nationally and internationally in recent years. Altenative tourism types and the poeple who participate in tourism activities has been increasing in the world rapidy, which highlights some issues as important factors. The concepts of production, consumption, tourism, environmental factors and sustainability are among the most important and discussed issues in the recent studies. In this context, one of the prominent and discussed issues in the literature is the concepts of "sustainable tourism" and "sustainable consumption" and the relationship between these concepts. Evaluating and discussing these two issues together is important for the future of natural resources, environment and tourism. Along with the protection of natural resources and the environment, ensuring sustainability from various perspectives is among the primary objectives of these two concepts. In order to achieve these goals, the negative effects that may occur as a result of production, consumption and tourism activities which should be evaluated. In order to make these evaluations, the interaction of these concepts should be revealed. In this way, it will be contributed to the discussion and development of the concept of sustainability in different disciplines, and the subject can be evaluated from different perspectives. In this study, the concepts of sustainable tourism and sustainable consumption are explained and the relationship between these two concepts is evaluated with their difference dimensions (social, economic, environmental etc.). In this context, social, environmental and economic applications of both concepts are examined and how they affect each other are discussed. In this study, by analyzing the literature, the relationship and interactions between sustainable tourism and sustainable consumption are discussed and a conceptual framework is presented in this regard.

Keywords: Sustainable Tourism, Sustainable Consumption, Sustainability.

BİRİNCİ DÜNYA SAVAŞI'NIN NEDENLERİ VE HEDEF ÜLKE OSMANLI İMPARATORLUĞU-ALMANYA İLİŞKİLRİ

Prof. Dr. Mehmet SEREZ
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, orziter@hotmail.com

ÖZET

Osmanlı Devleti'nin savaşa girmesinin asıl nedeni olarak da Alman Savaş Kruvazörleri olan "*SMS Goeben"* ve "*SMS Breslau*"nun Osmanlı Devleti tarafından satın alındığından sonra, bu kruvazörlerin Osmanlı Donanması'yla birlikte Ekim 1914'de Karadeniz Rus limanlarını bombalamaları gösterilir. Birinci Dünya Savaşı öncesinde süper güçlerin Osmanlı Devleti'ni mümkün olduğu kadar dışarıda tutmak için, kendi aralarında müttefik olmuşlardır. Osmanlı İmparatorluğu da Almanya ve Avusturya-Macaristan İmparatorlukları ile müttefik olmuştur. Almanya 1912'de Fas-Agadir Limanı'na bir gambot gönderdi ve Fransa'dan 1906 Algeciras Konferansı'nın ihlali olarak nitelendirdikleri bu olay karşısında tazminat talep etti. Bu, "Birinci Fas Krizi" veya "Tanca Krizi" idi. Otuz yıldır Osmanlı toprağı olan Bosna-Hersek, 1908'de Avusturya tarafından işgal edilince, Rusya müdahale etmek istediyse de Almanya'nın Avusturya'yı desteklemesi üzerine geri çekildi ama bu "İkinci Kriz" sıkıntısı, 1914'de savaşa girmesinin psikolojik nedenlerinden birisiydi. Afrika'daki toprak pazarlığı için Fransızlara baskı yapmak isteyen Almanya, savaş kruvazörü olan "*SMS Panther*"le 1911'de Agadir'de boy gösterdi. Bu "Üçüncü Kriz" de İngiltere, Avrupa'da hâkimiyet kurmaya girişen her türlü gücü engelledi. Sırbistan'ın 1912'de Arnavutluk'u işgal ederek denize ulaşması "Dördüncü Krize" neden oldu. Bu olayda İtalya ve Avusturya, Sırbistan'a geri adım attırdılar. İtalya sürekli olarak Adriyatik'ten uzaklaşıyor gibi görünmektedir. Rusların Boğazları işgale hazırlandıkları bir dönemde, Osmanlı İmparatorluğu'nun daveti üzerine ordunun reorganizasyonu için Süvari Tümgenerali Otto Liman von Sanders Başkanlığındaki Alman Askeri Misyon Heyeti'nin 14 Aralık 1913'de İstanbul'a gelmesi, Rusların tepkisine neden oldu ve bu "Beşinci Siyasi Krizdi" (20 Kasım 1913-Ocak ortası 1914). "Altıncı Kriz", Saraybosna'da Sırp ve Hırvat milliyetçilerinin kurduğu bir grubun üyesi olan Sırp Milliyetçisi Gavrilo Princip tarafından Avusturya-Macaristan Veliahdı Arşidük Franz Ferdinand ve hamile eşi Hohenberg Düşeşi Sophie'nin 28 Haziran 1914'de öldürülmesiyle ortaya çıktı. Bu en son olaydan sonra, "Üçlü İttifak ve "Orta Güçlere" dâhil devletler, birbirine karşı savaş ilan ederek Birinci Dünya Savaşı fiilen başlamış oldu. 1914-1918 arasında toplam 2.850.000 adam silahaltına alınmış bu sayıya yaklaşık sayıları 80-100.000 civarında olan Kürt, Bedevi gönüllüler de eklendiğinde yaklaşık olarak üç milyon insan seferber edilmiştir. Birinci Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'ye gelen Alman askerlerinin sayısı 13.500, Avusturyalıların ise 1.500 civarındaydı.

Anahtar Kelimeler: Birinci Dünya Savaşı, Osmanlı, Almanya

THE CAUSES OF THE FIRST WORLD WAR AND THE TARGET COUNTRY-OTTOMAN EMPIRE-GERMANY RELATIONS

Prof. Dr. Mehmet SEREZ
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversity, orziter@hotmail.com

ABSTRACT

After the announcement of the acquisition of the German War Cruisers "*SMS Goeben"* and "*SMS Breslau"* by the Ottoman State as the main reason for the entry into the war of the Ottoman Empire, these cruisers bombed the Black Sea Russian ports in October 1914. Before the First World War, the world's superpowers became allies and blocs among themselves to keep the Ottoman Empire as far out as possible. The Ottoman Empire was also allied with the German and Austro-Hungarian Empires. Germany sent a gumboot to the port of Agadir in Morocco in 1912 and demanded compensation from France for this event, which they described as a violation of the 1906 Algeria Treaty. This was the Fas First Moroccan Crisis "or the Tanca Tangier Crisis. When Bosnia and Herzegovina, which had been the Ottoman territory for thirty years, was occupied by Austria in 1908, Russia withdrew upon the support of Austria even though Russia wanted to intervene, but this sı Second Crisis "problem was one of the psychological reasons for the war in 1914. Germany, who wanted to pressure the French for the land bargain in Africa, appeared in Agadir in 1911 with the war cruiser Pant SMS Panther Germany. In this "Third Crisis England, Britain prevented all the forces attempting to dominate Europe. The Occupation Fourth Crisis 'caused Serbia to reach the sea by invading Albania in 1912. In this case, Italy and Austria stepped back to Serbia. Italy seems to be constantly moving away from the Adriatic. As relations with France have cooled down, Italy will be closer to Austria-Hungary and Germany. The policies of European states have long been throw expelling Turks from the Balkans.. Germany's attitude towards the Ottoman Empire is also remarkable. At a time when the Russians were preparing to invade the Straits, the arrival of the German Military Mission headed by Cavalry Major General Otto Liman von Sanders to the reorganization of the army upon the invitation of the Ottoman Empire caused the Russians' reaction and this was the "Fifth Political Crisis". November 20, 1913-mid-January 1914). The Sixth Crisis came about on June 28, 1914, when the Austrian-Hungarian Crown Archduke Franz Ferdinand and his pregnant wife Hohenberg Duchess Sophie were killed by Serbian Nationalist Gavrilo Princip, a member of a group of Serbian and Croatian nationalists in Sarajevo. After this latest event, the states including the Triple Alliance and the "Middle Powers declared war against each other and the First World War actually started. Between 1914 and 1918, a total of 2,850,000 men were recruited and around 80-100,000 Kurdish and Bedouin volunteers were added to this number. First World War at various times in the process and the number of German soldiers who came to Turkey with a variety of tasks 13.500, while the Austrians were about 1,500.

Keywords: World War I, Ottoman, Germany

GİRİŞİMCİLİĞİN FİNANSMANINDA BİREYSEL YATIRIMCILIK

Doç. Dr. Mehmet YAZICI
Bursa Teknik Üniversitesi, mehmet.yazici@btu.edu.tr

ÖZET

Türkiye'de henüz gelişmekte olan melek yatırımcılık ve kitlesel fonlama platformlarının başarıya ulaşmasının tanınırlıklarının artırılması, vergi ve devlet kaynağı aktarımına dayanan teşvik uygulamalarının geliştirilmesi ve girişimcilik ekosistemine entegre olmasına bağlı olduğu düşünülmektedir. Ayrıca alternatif olarak katılım bankacılığı ürünü olan emek-sermaye ve kar-zarar ortaklığı modellerinin bireysel katılım yatırımcılığı ve girişimciliği teşvik etmek üzere yapılandırılmalıdır. Yazılım, iletişim ve internet teknolojilerindeki hızlı değişim Covid-19 süreci ile daha da hızlanmıştır. Dijital teknolojilerdeki hızlı gelişmeye bağlı olarak yıkıcı teknolojilerde görülen artış ve bunun gelişmekte olan ülkelerde yarattığı fırsatlar bu girişimlerin finansmanında farklı alternatiflerin kullanılmasına neden olmaktadır. Dünyada girişimciliğin finansmanında farklı modeller kullanılmakla birlikte mikro düzeyde özellikle erken aşama girişimlerin fonlanmasına yönelik melek yatırımcılık ve kitlesel fonlama uygulamaları öne çıkmaktadır. Türkiye'de girişimciliğin fonlanmasında bankacılığa alternatif bu iki uygulama yanında katılım bankacılığı ürünleri içerisinde yer bulan emek-sermaye ortaklığına dayalı mudarebe ve müşareke uygulamalarının da geliştirilmesi gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı önümüzdeki dönemde Covid-19 pandemisinin iş yapış tarzları ve fırsatlar üzerinde hızlandırıcı etki yaratacağı düşünülmesi nedeni ile ekosistemin en önemli bileşeni olan finansın bireysel yatırımcılık tarafına ve bu amaçla kullanılan melek yatırımcılık, kitlesel fonlama ve katılım bankacılığı ürünlerine dikkat çekmektir.

Anahtar Kelimeler: Melek yatırımcılık, Kitlesel fonlama, Katılım bankacılığı.

THE INDIVIDUAL INVESTING IN FINANCING OF ENTREPRENEURIAL VENTURES

Assoc.Prof. Mehmet YAZICI
Bursa Technicak University, mehmet.yazici@btu.edu.tr

ABSTRACT

The success of development in entrepreneurship and angel funding platforms in Turkey is massively dependent on development in three main points. These points are; increasing in awareness, developing incentive practices based on tax and state resource transfer, and integrating them into the entrepreneurship ecosystem. The increase in disruptive technologies due to the rapid development in digital technologies creates new opportunities in developing countries and causes different alternatives to be used in financing these businesses. Alternatively, workforce-capital and profit-loss partnership models, which are participation banking products, should be structured to encourage individual participation investment and entrepreneurship. In Turkey, the funding of entrepreneurship in banking alternative that finds a place in the workforce participation next two application-based banking products and capital partnership mudaraba and musharaka products must also be developed. By the accelerating affect of the covid-19 pandemic on business opportunities, the purpose of this study is to take attention to the individual investor part of finance and the angel investment, crowdfunding, participation banking products.

Keywords: Angel Investment, Crowdfunding, Participation banking.

SOKAK KÜLTÜRÜ VE SOKAĞIN SOSYALLEŞMEYE ETKİSİ BAĞLAMINDA BİR ÇİZGİ FİLM ANALİZİ "RAFADAN TAYFA ÖRNEĞİ"

Öğr. Gör. Melek COŞGUN SOLAK
Bozok Üniversitesi melek.cosgun@bozok.edu.tr

ÖZET

Günümüzde modern yaşam iddiasıyla oluşturulan yerleşim mekânları ve site içi yerleşim yerleri sokak kültürünü, geleneksel dokuyu yok etmektedir. Sadece modern yerleşim tarzları değil, sokakların eskisi kadar güvenilir bulunamaması, artık o eski homojenliğin kalmaması, komşuluk ilişkilerinin yok olması, insanlararası güvenin kaybolması, yoğun iş temposu vs. daha sıralayabileceğimiz pek çok unsur eski sokakları, sokakların o geleneksel kültürel dokusunu ve muhtevasını bırakmamıştır. En azından sokakların organik yapısı ve dokusunun kalmadığını, sokak ve mahalle özelliklerinin yeniden tanımlanabileceği bir sürece geçilmiştir. Özellikle büyük kentlerde artık insanlar kimlerle aynı sokakta oturduğundan habersiz, mahalleli hakkında fikir sahibi olmaksızın hatta apartmandaki kapı komşusunu tanımayacak hale gelmiştir. Neredeyse sosyal paylaşım alanları, büyük alışveriş merkezleri ve internet olarak yeniden tanımlanacak hale gelmiştir çünkü serbest zaman etkinlikleri ve zaman tüketim mekânları bunlar olmuştur. Sokakları eğer kentleri oluşturan ana karakter olarak görürsek, sokak kültürünün de kent kültürüne etkisi ve katkısı ortaya çıkacaktır. Sokaklar, bireylerin kültürel oluşumlarına katkı sağlayan ve onların sosyalleşmesi sürecinde etkili olan en önemli faktörlerden biridir. Rafadan Tayfa'da hemen her bölümde sokağa ve o sakakta yaşayan insanlara ait pek çok özellik sergilenmektedir. Bu çizgi film, tamamen gerçek hayattan ve sıradan gündelik olaylardan hareketle kurgulanmıştır. O eski İstanbul'un tenha sokakları, modernite dayatmalarından uzak bir yaşam, sıcak bir mahalle ortamı ve geleneksel sokak oyunları, kısacası sokağa ait olan unsurlar ve sokağın işlevleri çizgi film diliyle anlatılmaktadır. Bu çalışmada, özellikle günümüz şartlarında dört duvar arasında korumacı bir şekilde yetiştirilen çocuklar için sokağın sosyalleştirici etkisi ve kültürel değerlerin oluşumundaki rolü, Rafadan Tayfa isimli çizgi filmdeki içerik ve mesajlardan hareketle ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırmanın amacı, sokakta var olan kültürü ve sokağın sosyalleşmeye etkisini Rafadan Tayfa isimli çizgi filmin örnek sahneleri üzerinden ele alarak, sokağın çocuğun sosyal gelişimindeki yerini ve önemini tespit etmektir. TRT Çocuk kanalında yayınlanan Rafadan Tayfa adlı çizgi filmde sokağa ait kültürel unsurlar ve sokakta sosyalleşme biçimleri nasıl gösterilmektedir? Sorusu araştırmanın problemini oluşturmaktadır. Bu bağlamda aşağıda yer alan sorulara yanıt aranacaktır:

- Rafadan Tayfa isimli çizgi filmde yer alan sokağa ait unsurlar nelerdir? .
- Çizgi filmde sokağa ait kültürel öğeler nelerdir?
- Çizgi filmde yer alan sokak sahneleri gerçeği ne kadar yansıtmaktadır; sokak ile gerçek sokak arasındaki farklar nelerdir, sokak nasıl gösterilmektedir?
- Çizgi filmde sokakta yer alan karakterlerin özellikleri nelerdir, karakterler üzerinden sosyalleşme biçimleri nasıl işlenmektedir?

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan içerik analizi kullanılmıştır. Çalışmada içerik analizinin tercih edilme sebebi, ayrıntılı bir şekilde çözümleme ve karşılaştırma yapmaya imkân vermesinden ötürüdür. İçerik analizi yöntemiyle Rafadan Tayfa isimli çizgi filmde sokak sahnelerinde yer alan kültürel öğeler ve sokağın yansıtılma biçimi incelenerek sokağın sosyalleşmeye etkisi açısından değerlendirmeye gidilmiştir. Araştırmanın veri kaynağı TRT Çocuk kanalında yayınlanmaya devam eden Rafadan Tayfa bölümleridir. Geçmiş bölümlere erişim, Rafadan Tayfa'nın resmi internet sitesi ve TRT Çocuk kanalının internet sitesi üzerinden sağlanacaktır. Çizgi filmin bölüm videoları izlenerek işitsel ve görsel öğelerden yola çıkılarak sosyo-kültürel mesajlar tespit edilmeye çalışılacaktır. İçerikte yer verilen kültürel değerler, sokağa ait unsurlar ve sokağın yansıtılma biçimi, sokağın sosyalleşmedeki rolü, çizgi filmde öne çıkarılan olay ve durumlar, sergilenen karakterler ve roller ile iletişim ve ilişki biçimleri hakkındaki veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak değerlendirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimler: Sokak, Sokak Kültürü, Sosyalleşme, Çocuk, Çizgi Film, Rafadan Tayfa

A CARTOON ANALYSIS IN THE CONTEXT OF STREET CULTURE AND THE EFFECT OF STREET ON SOCIALIZATION "EXAMPLE OF RAFADAN TAYFA"

Melek COŞGUN SOLAK
Bozok University melek.cosgun@bozok.edu.tr

ABSTRACT

Today, settlements and in-site settlements created with the claim of modern life destroy street culture and traditional texture. Not only modern settlements, the streets are not found as reliable as they used to be, the old homogeneity no longer exists, the loss of neighborly relations, the loss of inter-human trust, intense work tempo, etc. many elements that we can list more have left the old streets, that traditional cultural texture and content of the streets. At least that streets remain the organic structure and texture, streets and new features of the neighborhoodA process can be defined from. Especially in big cities, people have become unaware of who lives in the same street, without having an idea about the neighborhood, and even will not recognize the door neighbor in the apartment. It has become almost redefined as social networking areas, big shopping malls and the internet because these are free time activities and time consuming places. If we see the streets as the main characters that make up the cities, the effect and contribution of street culture to the city culture will emerge. The streets , which contribute to the cultural development of individuals and effectively is one of the most important factors in their socialization process.

In Rafadan Tayfa, almost every part of the street and the people living in that sakak are exhibited. This cartoon is based on real life and ordinary everyday events. The secluded streets of that old Istanbul, a life away from the impositions of modernity, a warm neighborhood environment and traditional street games, in short, the street elements and the functions of the street are explained in cartoon language. In this study, the socializing effect of the street and its role in the formation of cultural values for children who were raised in a protective manner among the four walls in today's conditions were tried to be revealed based on the content and messages in the cartoon named Rafadan Tayfa. The aim of the research is to determine the place and importance of the street in the social development of the child by examining the culture on the street and the effect of the street on socialization through the sample scenes of the cartoon named Rafadan Tayfa. In the cartoon named Rafadan Tayfa, which is broadcast on the TRT Children's channel, how are the cultural elements of the street and the ways of socializing on the street? The question poses the problem of the research moment. In this context , answers to the following questions will be sought:

What are the elements of the street in the cartoon named Rafadan Tayfa?

What are the cultural elements of the street in the cartoon?

How much does the street scenes in the cartoon reflect the truth ; What are the differences between the actual street by street , water Okaka is shown how?

What are the characteristics of the cartoon in the street in character , k socialize via their arakt to how forms are processed?

Content analysis, one of the qualitative research methods, was used in the research . The reason why content analysis is preferred in the study is because it enables detailed analysis and comparison. Soft-boiled crew is content analysis by examining located in cartoons and cultural elements reflected in the way the street to go to the street scene assessment of the effect of the streets to socialize un tr. The data source of the research is the sections of Rafadan Tayfa, which continue to be broadcast on the TRT Children's channel. Access to past sections will be provided through the official website of Rafadan Tayfa and the website of the TRT Children's channel. By watching the episode videos of the cartoon, socio- cultural messages will be tried to be determined based on audio and visual elements . Cultural values listed in the content, street belonging to the elements and reflected the way the streets, the socializing role of line stand to be in the film RIL on the facts and circumstances, display characters and the roles communicate data on and forms of relationships will be attempted to be evaluated using content analysis method.

Key Words: Street, Street Culture, Socialization, Child, Cartoon, Rafadan Tayfa

ŞEFFAFLIK, MEDYA VE ÖZEL YAŞAM: ÖTEKİNİN ŞEFFAFLIĞI

Öğr. Gör. Melek COŞGUN SOLAK
Bozok Üniversitesi melek.cosgun@bozok.edu.tr

ÖZET

Günümüzde sıklıkla karşımıza çıkan kavramlardan birisi de şeffaflık. Şeffaflık söylemi artık dürüstlük, güvenilirlik, hesap verilebilirlik, netlik gibi kavramlarla anılır olmuş; bunlar adına talep edilmeye ve sunulmaya başlanmıştır. Sosyal medya da dâhil, medyanın her türlüsü, ötekini program içeriğine dâhil ederken; ötekinin şeffaflığına taliptir. Kitle iletişim araçları, özellikle bilgi vermek, haberdar etmek gibi başlıca hedeflerle kullanıcılara ulaşırken; birtakım vaatlerle bu kullanıcılarda işlevlerini ve kalıcılıklarını pekiştirerek güçlendirmek isterler. Bu vaatler, güven sağlamak, takipçi sayısını korumak ve artırmak adına yapılır ve de dürüst yayıncılık iddiası hep ön plandadır. Özellikle televizyon kanallarında çok sayıda yer alan kategorilerden biri olan magazin programları ve benzeri programların yanı sıra gazetelerde yer alan ikinci sayfa haberlerinde de içerik; bilgi vermek, haber ulaştırmak üzerine programlanmaktadır. Her türlü içerik programlı ve kurgulu iken, kontrollü bir şekilde yayına verilirken; okuyucuya ve izleyiciye sunulan ise şeffaflık olarak nitelendirilmektedir.

Bu çalışmada, 'şeffaflıktan ne kastedildiği', 'sunulan her bilginin şeffaf olup olamayacağı', 'şeffaf olanın anlaşılıp anlaşılamayacağı' problemlerinden hareketle şeffaflık söylemi tartışmaya açılmış; medyanın şeffaflık vaadiyle, ötekinin şeffaflığına talip olması konu edinilmiştir. Şeffaflık söylemiyle, geleneksel medya ve sosyal medyada özel yaşamın gözler önüne serilmesi; mahremiyet sınırlarının aşılarak özel hayatın gizliliğinin ihlal edilmesi ve şeffaflıkla gelen etik sorunlar çalışmanın konusunu oluşturmaktadır.

Araştırmanın amacı, medyada şeffaflık adına özel yaşamın sınırlarının nasıl tahrip edildiğini; şeffaflık söyleminden hareketle aile hayatının ne şekilde zarar gördüğünü ve nasıl etik sorunlar yarattığını ortaya koymaktır. Şeffaflık iddiasıyla mahremiyet teşhir edilmeye başlanmış, sırlar ifşa edilerek dedikodu ortamları oluşmuş; nihayetinde insani ilişkiler zarar görmeye, güven ortamları sahteliğe ve kriz ortamlarına dönüşmeye başlamıştır. Çalışma, medyadan örneklere yer vererek, şeffaflık talebinin olaylara nasıl yön verdiğine ve beraberinde nasıl sorunlar getireceğine dikkat çekmektedir. Ayrıca özel yaşamın özelinin kalmaması, sıradanlaştırılarak topluma sunulması da kötü örnek teşkil ederek tehlikeli bir boyut kazanmaktadır. Mahremiyetin teşhiri, özel yaşamdaki ilişkilerin ifşası ve medyanın bu konudaki sorumsuzluğu, kaygıları da beraberinde getirmektedir. Çalışmada bu durumun örnekleri ve önemi üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Şeffaflık, Öteki, Özel Yaşam, Medya, Magazin Haberleri

TRANSPARENCY, MEDIA AND PRIVATE LIFE: TRANSPARENCY OF THE OTHER

Melek COŞGUN SOLAK
Bozok University melek.cosgun@bozok.edu.tr

ABSTRACT

One of the concepts we often encounter today is transparency. Transparency discourse is now known for concepts such as honesty, reliability, accountability and clarity; it has started to be requested and presented on behalf of them. While all kinds of media, including social media, include the other in the program content; aspire to the transparency of the other. While mass media reach the users with the main objectives such as giving information and informing; With some promises, they want to strengthen their functionality and permanence in these users. This promises to provide confidence, is done in order to maintain and increase the number of followers and alsohonest publishing claim is always at the forefront. In addition to the magazine programs and similar programs, which are one of the many categories on television channels, the content in the second page news in the newspapers; It is programmed to provide information and deliver news . Any content is scheduled and when the editing of , placing data in a manner ntroll broadcast l i while; present the reader and the viewer 's reach is called transparency yl inhibitory.

In this study, the discourse of transparency was opened to discussion on the basis of the problems of " what is meant by transparency", "whether every information presented can be transparent or not," whether the transparent is understandable or not. With the promise of transparency, the media aspires to the other's transparency. Revealing private life in traditional media and social media with the discourse of transparency; The subject of the study is the violation of privacy limits and the violation of privacy and ethical problems that come with transparency.

The purpose of the research was to understand how the limits of private life were destroyed in the name of transparency in the media; Based on the transparency discourse, it is to reveal how family life is damaged and how it creates ethical problems. With the claim of transparency, privacy has begun to be exposed, and secrets have been exposed and gossip environments have been created; eventually, human relations began to suffer, confidence environments began to turn into forgiveness and crisis environments. The study draws attention to how the demand for transparency directs the events and brings problems with them by including examples from the media. In addition, the fact that private life does not remain special and that it is presented to the society by being ordinary, is a bad example and gains a dangerous dimension. The disclosure of privacy, the disclosure of private life relationships, and the media's irresponsibility in this regard raise concerns. In the study, examples and importance of this situation will be emphasized.

Keywords: Transparency, Other, Private Life, Media, Magazine News

ÖĞRETMENLERİN İDARECİ OLMA NEDENLERİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

Melek SARIOĞLU
Pendik Fatma Gözeneralp İlkokulu, sarioglu_melek@hotmail.com

Hikmet GÜNDÜZ
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu, hikmetgunduz34@hotmail.com

Nilgün TEMEL
Bağcılar Barbaros Anadolu Lisesi, temel.nilgün@hotmail.com

Canan KÖSEDAĞI
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu, cananpoyraz5848@gmail.com

ÖZET

Eğitim örgütlerinde doğru yeteneklere sahip insanların işbaşında olmaları, planlanan amaçlara ulaşabilme açısından önemli görülmektedir. Birçok ülkede yöneticilik konumlarına personel bulmada güçlükler yaşanırken, yöneticilik sınavlarına giren öğretmen sayılarına bakıldığında, Türkiye'de neredeyse her beş öğretmenden birinin yöneticiliğe geçiş yapmak istediği görülmektedir. Bu bilgilerden yola çıkarak öğretmenlerin neden yöneticiliğe geçiş yapmak istedikleri araştırılmak istenmiştir. Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin müdür yardımcısı ya da müdür olma nedenlerinin incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilen çalışma grubunu İstanbul ilinde, Bağcılar ilçesinde devlet okullarında görev yapmakta olan farklı branşlarda 38 öğretmen oluşturmaktadır. Bu doğrultuda 38 öğretmene açık uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanmıştır. Açık uçlu anket sorularına verilen yanıtlar ile toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerden yola çıkarak araştırma sonucunda; çalışma grubunda yer alan öğretmenler; "öğretmenlikten sıkılma", "öğretmenlik konusunda yeterli hissetmeme", idarecilikte daha yararlı olacağını düşüncesi", "mesleki ideallerini yerine getirme isteği", "yükselme isteği", "maddi açıdan daha fazla kazanç sağlama", "daha rahat edeceklerini düşünme", "yaz aylarında öğretmenlerin ek ders ücreti almıyor olması", "ideallerine ulaşmak için bir adım" gibi nedenlerle idareci olmaya yöneldiklerini görüşlerinde ifade etmişlerdir. Bunun dışında araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğu; yaptıkları seçimlerinin doğru olduğunu belirterek idarecilik görevlerinden memnun olduklarını görüşlerinde ifade etmişlerdir. Çalışma grubunda öğretmenlerin bir kısmı ise iş yoğunluğundan ve mesai saatinin fazla olması gibi nedenlerden kaynaklı idareci olmaktan pişman olduklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticisi, İdarecilik, Öğretmenlerin Yöneticiliği Tercih Nedenleri

EXAMINING THE REASONS OF TEACHERS BECOME MANAGEMENT ACCORDING TO TEACHER OPINIONS

Melek SARIOĞLU
Pendik Fatma Gözeneralp İlkokulu, sarioglu_melek@hotmail.com

Hikmet GÜNDÜZ
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu, hikmetgunduz34@hotmail.com

Nilgün TEMEL
Bağcılar Barbaros Anadolu Lisesi, temel.nilgün@hotmail.com

Canan KÖSEDAĞI
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu, cananpoyraz5848@gmail.com

ABSTRACT

The people with the right skills in educational organizations on the job, is seen as important to achieve the planned objectives in many countries that experienced difficulties in finding staff to management positions, when we look at the number of teachers entering the managerial exams, Turkey is seen that in almost wanted to switch every five teachers from one manager. Based on this information, it was wanted to investigate why teachers want to switch to administratorship. The purpose of this research; examining the reasons for teachers to become assistant principals or principals. Case study design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group selected by the criterion sampling method consists of 38 teachers from different branches, working in public schools in Bağcılar district of Istanbul. In this direction, a questionnaire consisting of open-ended questions was applied to 38 teachers. The data collected with the answers given to open-ended questionnaire questions were collected under certain categories created by content analysis method. Based on the data obtained in the research, as a result of the research; teachers in the working group; Write "tired of teaching", "not feeling sufficient about teaching", "the desire to fulfill professional ideals", "desire to rise", "gain more financially", "don't think they will be more comfortable", " In their opinions, teachers have stated that they tend to be administrators due to reasons such as "not getting additional tuition fees", "one step to reach their ideals." Apart from that, most of the teachers participating in the study stated that they were satisfied with their administrative duties by stating that their choices were correct. stated that they regret being an administrator due to the workload and excessive working hours.

Keywords: School Administrator, Administrator, Teachers Preferences Reasons

BİREYSEL ÇALGI DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME ÇAIŞMASI

Doç. Dr. Meltem DÜZBASTILAR
Trabzon Üniversitesi, meltemerol78@yahoo.com

Nazlısu ÖRS
MEB, nazlisu.ors@outlook.com

ÖZET

Bu çalışmada, 'Bireysel Çalgı Dersine Yönelik Tutum Ölçeği' Güzel Sanatlar Lisesi müzik bölümü öğrencilerine uygulanarak öğrencilerin bireysel çalgı dersine yönelik tutumları tespit edilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada kullanılan ölçek, önemli ölçüde geçerli ve güvenilir olan, piyano eğitimi kapsamındaki tüm akademik çalışmalarda kullanılabilecek kapasitede olan 'Piyano Dersi Tutum Ölçeği'nin revize edilerek bireysel çalgıya dönüştürülmüş halidir. Ölçek, maddelerinin faktör yükleri, madde yükleri ve güvenirliğine bakılarak ölçek geçerlik güvenirlik testinden geçirilmiştir. Çalışma doğrultusunda elde edilen veriler ilk olarak KMO örneklem uygunluğu ve Bartlett's faktörlenebilirlik testleri sonrasında açımlayıcı faktör analizine tabi tutulmuştur. Ölçümler yoluyla oluşan alt faktörlere göre genel ve faktörel güvenirlik ölçümleri de yapılmıştır. Madde toplam yükleri ile faktörler arası korelasyon ölçümlerinin yanında, test tekrar test güvenirliği ve çapraz geçerlik analizi de uygulanmıştır. Yapılan tüm istatistik ölçümler sonucunda ölçeğin, önemli ölçüde geçerli ve güvenilir olduğu, bireysel çalgı eğitimi kapsamındaki tüm akademik çalışmalarda kullanılabilecek kapasitede olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Müzik eğitimi, Bireysel çalgı, Tutum, Ölçek.

A STUDY ON DEVELOPING AN ATTITUDE SCALE TOWARDS INDIVIDUAL MUSIC INSTRUMENT

Doç. Dr. Meltem DÜZBASTILAR
Trabzon Üniversity, meltemerol78@yahoo.com

Nazlısu ÖRS
MEB, nazlisu.ors@outlook.com

ABSTRACT

In this study, the attitudes of the students are tried to be determined by applying the Individual Music Instrument attitude scale to the Fine Arts High School students. The Individual Music Instrument attitude scale is the revised form of "Piano lesson attitude scale" which is highly valid and reliabile and appliable to all academic studies about piano education. The scale was tested for validity and reliability by the factor load, item load, and reliability measurements. KMO sample adequacy test, Bartlett's test of sphericity and basic principles factor analyzing has been made for the data that is collected by the study. . General and factoral validity measurements have been made also for the sub-factors made up through the measurements. Beside item total load and correlation measurement among thr factors, test re-test reliability and cross validation analyze has been also made. As the result of all statistical measurements it's seen that the scale is highly valid and reliable and have an enough capacity to use in all academic studies about individual music instrument education.

Keywords: Music education, Individual music instrument, Attitude, Scale.

REY KARDEŞLER ve LÜKÜS HAYAT OPERETİ

Meryem KARAAĞAÇ TAN
Kocaeli Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, karaagac.meryem@gmail.com

ÖZET

Cemal Reşid Rey'in (25 Ekim 1904-7 Ekim 1985), 1932-1942 yılları arasında ortaya koyduğu operet ve revülerin libretisti ağabeyi Ekrem Reşid Rey'dir (10 Ekim 1900-13 Temmuz 1959). Ekrem Reşid'in edebiyat bilgisi, Cemal Reşid'in kompozisyon bilgisiyle birleşerek sahne yapıtlarının ortaya çıkmasını sağlamıştır.

Ekrem Reşid Rey, edebiyat alanındaki birikimini kullanarak Ankara Radyosunda müzikli oyunları radyofonize ederek sahneye taşır. Fransızca yazdığı romanların yanısıra oyun yazarı, rejisör ve tiyatro eleştirmeni olarak, Türkiye'de temel sanat kültürünün oluşmasında öncülük yapar.

Cemal Reşid Rey'in hayatı ise, Osmanlı'dan Cumhuriyet'e geçişi temsil etmesi yönünden büyük önem taşır. Rey, operetten senfoniye, konçertolardan marşlardan revülere, oda müziklerinden piyano parçalarına operaya kadar farklı formlarda yapıtlar üretir. Türk makam müziği, İslam felsefesi ve Doğu renklerini Batı normlarıyla birleştirir. Türk müzik tarihimize Batı tekniği ile büyük ve enternasyonel çapta eser veren ilk bestecimiz olma ünvanına sahiptir.

Rey kardeşlerin operet geleneğine yönelmesinin en önemli nedeni; "bu türün 19. yüzyılın ikinci yarısından başlayarak Osmanlı kültürü tarafından benimsenmiş" olmasıdır. Ekrem Reşid Rey ve Cemal Reşid Rey, geçmişi ve geleneği olan bu türün Cumhuriyet dönemi halkasını oluştururlar. 1932-1933 yıllarında İstanbul Valisi Muhittin Üstündağ'ın İstanbul Şehir Tiyatrosunda müzikli sahne eserlerinin yazılmasını rica etmesi üzerine, Rey kardeşler Üç Saat operetini hayata geçirirler. Üç Saat operetinin sağladığı büyük başarının ardından Rey kardeşlerin en popüler eserlerinden biri olarak tanınan Lüküs Hayat sahnelenir. Bu operet ilk seslendirildiği 1933 yılından bugüne kadar büyük bir ilgiyle sevilerek izlenmeye devam etmiştir. Rey kardeşlerin operetleri yazarken en büyük amaçları halkın çok sesli müzik alanında eğitilmesidir.

Bu çalışmada, sanatçıların operet türüne gösterdikleri ilginin yanısıra Lüküs Hayat operetinde konu edinilen; batılılaşma özentisi, sosyo-ekonomik düzensizlikler ve halk burjuva çatışması başlıklarına değinilecektir.

Anahtar Kelimeler: Ekrem reşid rey, cemal reşid rey, lüküs hayat, operet

REY BROTHERS AND THE OPERETTA "LÜKÜS HAYAT"

Meryem KARAAĞAÇ TAN
Kocaeli University Faculty Of Fine Arts Music Departments, karaagac.meryem@gmail.com

ABSTRACT

The librettist of Cemal Reşit Rey's operettas and revues which Rey exhibited between the years of 1932 - 1942 was indeed his brother, Ekrem Reşid Rey. The literary background of Ekrem Reşid, when combined with the composition knowledge of Cemal Reşid, resulted in successful stage productions.

Ekrem Reşid Rey radiophonized the musical plays in Ankara Radio by utilising his knowledge in literature. Besides his novels written in French, he plays an important role in the forming of fundamental art culture in Turkey as a play-writer, director and a theatre critic. The life of Cemal Reşid Rey holds great importance for representing the transition from Ottoman Empire to Turkey. Rey's productions vary from operettas to symphonies, concertos, anthems, revues, chamber musics and operas while integrating Turkish mode music, Islamic philosophy, the colors of the East and the norms of the West altogether. Thus, Rey is also the first composer of the history of Turkish music who applied the Western technics succesfully and produced internationally-known work.

The primary reason for Rey brothers to have an interest in the tradition of operettas was ''the genre is adopted by the Ottoman culture starting from the second half of the 19th century''. In the Republican era, Ekrem Reşid Rey and Cemal Reşid Rey became the keystones of this genre with important past and a promising future. With the request of the Istanbul's governor between the years of 1932-1933, Muhittin Üstündağ, for brothers to compose musical stage pieces at Istanbul City Theatre, they carried out Üç Saat (Three Hour) operetta. After the great success of Üç Saat, Lüküs Hayat (Rich Life) met its audience whom would appreciate the piece as one of the best production of the brothers. The operetta kept being watched with great delight since its first début at 1933. The leading purpose of brothers to produce mentioned operettas was to educate the public in the field of polyphonic music. In this study, the desire for Westernisation, socio-economic imbalacies and public - bourgeoise conflict will be further analysed as the themes of Lüküs Hayat, besides the leaning of the Rey brothers towards the operetta genre.

Keywords: Ekrem reşid rey, cemal reşid rey, lüküs hayat, operetta

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN BİYOTEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARI VE BİYOETİK DEĞERLENDİRMELERİ: BİYOTEKNOLOJİNİN RENKLERİ PROJESİ

Uzm. Mete Arslan KONAK
Güngören Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, metearslankonak@gmail.com

Doç. Dr. Hikmet SÜRMELİ
Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hsurmeli@mersin.edu.tr

ÖZET

Fen, teknoloji, toplum ve çevre arasındaki ilişki düşünüldüğünde akla ilk gelecek alanlardan biri, baş döndürücü bir hızla ilerleyen biyoteknolojidir. Bu alandaki gelişmeler insanların yedikleri yiyeceklerden, kullandıkları ilaçlara, çalıştıkları sektörlerden, maruz kaldıkları tıbbi uygulamalara kadar birçok alanda etkili olmaya başlamıştır. Türkiye ve Dünya'da yapılan çalışmalarda fen bilgisi öğretmenlerinin biyoteknoloji ve genetik mühendisliği uygulamaları hakkındaki bilgi düzeylerinin sınırlı olduğu, bu konular ile ilgili güncel gelişmeleri takip edemedikleri, GDO'nun faydaları hakkında çekingen oldukları saptanmıştır. Benzer şekilde, Fen Bilgisi öğretmen adayları ile gerçekleştirilen çalışmalarda da öğretmen adaylarının büyük bir kısmının GDO kavramına ilişkin olumsuz tutuma ve bazı kavram yanılgılarına sahip oldukları; ürünler ile ilgili risk algılarının yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçların yanı sıra, araştırmacılar biyotekolojik uygulamalar ile ilgili bireylerin etik kaygıları olduğunu da göstermektedir. Biyoteknolojik gelişmelerin etik sorunlara yol açtığı göz önünde bulundurularak, öğretmenlerin biyoteknoloji uygulamaları değerlendirirken etik değerleri de dikkate almaları gerekmektedir. Geleceğin nesillerini yetiştiren fen bilimleri öğretmenlerinin, biyoteknolojik gelişmeler ile ilgili bilgileri, tutumları, gelecekte bu konularla ilgili bilinçli kararlar verebilmeleri için, etik değerleri ne derece kullandıklarının belirlenmesi önemlidir. Bu çalışmada Fen Bilimleri öğretmenlerinin biyoteknoloji, genetik mühendisliği ve alt dalları hakkında bilgilerinin yanı sıra tutumları ve biyoetik görüşleri ile ilgili bakış açılarına katkı sağlayacağı düşünülen Biyoteknolojinin Renkleri eğitim programı TÜBİTAK 4004 Bilim ve Toplum projeleri kapsamında uygulanmıştır. Fen Bilimleri öğretmenlerin çalışma öncesi ve sonrası biyoteknolojiye yönelik tutumları ve biyoetik değerleri ile eğitime yönelik görüşleri çalışmanın amacı olarak belirlenmiştir. Projenin çalışma gurubunu Türkiye'nin çeşitli illerinde özel veya kamuda kurumlarında çalışan 25 Fen Bilimleri öğretmeni oluşturmuştur. Çalışma, tek örneklem ön test son test deneysel desen olarak tasarlanarak nitel ve nicel veri toplama tekniklerinden yararlanılmıştır. Biyoteknoloji Tutum Ölçeği (Sürmeli, 2008), öğretmenlerin biyoteknolojiye yönelik tutumlarını, Biyoetik Değerler Ölçeği ise öğretmenlerin biyoetik değerlerinin tespit edilmesi amacı ile uygulanmıştır. Öğretmenlerin uygulanan eğitim ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi için ise açık uçlu sorulardan yararlanılmıştır. Uygulanan ölçekler için nicel veri analizi, açık uçlu sorular için nitel veri analizi gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın verileri değerlendirilme aşamasında olup, analiz sonuçları belirlenerek, ilgili öneriler sunulacaktır.

Anahtar kelimeler: Biyoteknoloji, Tutum, Biyoetik, Fen Bilimleri Öğretmenleri

SCIENCE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS BIOTECHNOLOGY AND THEIR BIOETHICAL EVALUATION: THE COLORS OF BIOTECHNOLOGY PROJECT

MSc. Mete Arslan KONAK
Güngören Vocational and Technical Anatolian High School, metearslankonak@gmail.com

Assoc. Dr. Hikmet SÜRMELİ
Mersin University, Faculty of Education, hsurmeli@mersin.edu.tr

ABSTRACT

Considering the relationship between science, technology, society and the environment, one of the first areas to come to mind is biotechnology, which is advancing at a dizzying speed. Developments in this area have begun to be effective in many areas, from the food people eat, to the drugs they use, the sectors they work in, and the medical practices they are exposed to. In studies conducted in Turkey and in the world, it was determined that; the science teachers have limited knowledge about biotechnology and genetic engineering applications, they could not follow current developments on these issues and they are shy about the benefits of GMOs. Similarly, in studies conducted with pre-service science teachers, it was found that a large part of the pre-service teachers had a negative attitude and some misconceptions about the GMO concept, and their risk perception about products was high. In addition to these results, researchers also show that individuals have ethical concerns regarding bio-ecological practices. Considering that biotechnological developments cause ethical problems, teachers should also consider ethical values while evaluating biotechnology applications (Dawson ve Schibeci, 2003). It is important to determine to what extent science teachers, who raise future generations, use their knowledge and attitudes about biotechnological developments and their ethical values in order to make informed decisions about these issues in the future. In this study, the Colors of Biotechnology education program, which is thought to contribute to the science teachers' knowledge about biotechnology, genetic engineering and sub-branches, as well as their attitudes and views on bioethics, was implemented within the scope of TÜBİTAK 4004 Science and Society projects. Science teachers' attitudes towards biotechnology before and after the study, their bioethical values and their opinions on education were determined as the aim of the study. The working group of the project consisted of 25 science teachers working in private or public institutions in various provinces of Turkey. The study was designed as a single sample, pre-test, post-test, and experimental design. Qualitative and quantitative data collection techniques were used. Biotechnology Attitude Scale (Sürmeli, 2008) was applied to determine teachers 'attitudes towards biotechnology, and Bioethical Values Scale was applied to determine teachers' bioethical attitudes. Open-ended questions were used to determine teachers' opinions about the applied education. Quantitative data analysis for the applied scales and qualitative data analysis for open-ended questions were performed. The data of the study is in the evaluation phase, the analysis results will be determined and relevant suggestions will be presented.

Keywords: Biotechnology, Attitude, Bioethics, Science Teachers

KİTLESEL GÖÇ SONUCU ORTAYA ÇIKAN EĞİTİM SORUNUNA YÖNELİK BİR ÇÖZÜM MODELİ: GEÇİCİ EĞİTİM MERKEZLERİ (GEM)

Mevlüt KARA
Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü

ÖZET

Türkiye'nin güney sınır komşusu Suriye'de 15 Mart 2011 tarihinde başlayan gösteriler kısa zaman içerisinde ülkenin tamamına yayılarak bir iç savaş halini almıştır. Bu iç savaştan etkilenen bölge halkı Türkiye, Mısır, Lübnan ve Ürdün gibi yakınında yer alan komşu ülkelere göç etmeye başlamıştır. İlk zamanlarda bireysel veya gruplar halinde başlayan göçler, zamanla dalgalar halinde devam etmiş ve kitlesel bir göç halini almıştır. Suriyeli sivil halkın en fazla göç ettiği ülke olan Türkiye'de ekonomik, sosyal, kültürel ve eğitimle ilgili alanlarda çeşitli sorunlar ortaya çıkmıştır. Göç eden insanların önemli bir bölümünü okul çağında bulunan çocukların oluşturması Türkiye'ye sığınan mülteciler açısından eğitim sorununu ön plana çıkarmıştır. Bu sorunun çözülmesi amacıyla 2014 yılında Türkiye'de çıkarılan bir genelge ile geçici eğitim merkezlerinin (GEM) kurulması sağlanmıştır. Geçici eğitim merkezleri hem kamplarda hem de şehir merkezlerinde yaşayan çocukların eğitim ihtiyacının giderilmesi amacıyla kurulmuştur. Şehir merkezlerinde kurulan geçici eğitim merkezleri, örgün eğitim kapsamında kurulmuş olan okullarda Türkiye vatandaşı öğrencilerin eğitim süreleri sona erdikten sonra Suriyeli öğrencilerin aynı okullarda ve sıralarda eğitim görmesi şeklinde bir işleyişe sahipti. Bu merkezler ilk kurulduğunda Suriye'de öğretmenlik yapmış gönüllü eğiticiler tarafından Arapça eğitim verilmiştir. İlerleyen zamanlarda TÖMER kapsamında eğitim gören Suriyeliler tarafından Türkçe dersleri verilmeye başlanmıştır. 2016 yılından itibaren ise PICTES adlı proje kapsamında istihdam edilen Türk vatandaşı Türkçe öğreticileri tarafından Türkçe dersleri verilmeye başlanmıştır. Bu öğreticiler sınıf öğretmenliği, Türkçe, Türk dili ve edebiyatı bölümlerinden mezun kişilerdir. Aynı zamanda bu proje ile birlikte ders içeriklerinde de farklılık olmuş ve Türkçe ağırlıklı bir içerik uygulanmaya başlamıştır. 2014 yılındaki genelge ile kurulan geçici eğitim merkezleri, 2018-2019 yılının sonu itibarıyla kapatılmıştır. Bu çalışmada, geçici eğitim merkezlerinde görev yapmış Türkçe öğreticilerinin bu okullarda verilen eğitime ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla geçici eğitim merkezlerinde görev yapmış ve maksimum çeşitlilik örneklemesine göre seçilmiş 24 Türkçe öğreticisinin görüşlerine başvurulmuştur. Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tutulmaktadır. Verilerin analizi sonrasında geçici eğitim merkezlerinin çeşitli paydaşları katkıları, eğitim sürecinde bu paydaşların yaşadığı sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerine ilişkin bulgular elde edilecektir. Analiz süreci devam etmekte olup, çalışmanın bulguları ve sonuçları daha sonra açıklanacaktır.

Anahtar kelimeler: Göç, kitlesel göç, eğitim, geçici eğitim merkezleri

A SOLUTION MODEL FOR THE EDUCATION PROBLEM EMERGING FROM MASS MIGRATION: TEMPORARY EDUCATION CENTERS (TECS)

Mevlüt KARA
Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü

ABSTRACT

Turkey's southern neighbor Syria demonstrations began on March 15, 2011, a civil war has spread to the entire country in a short time. The people of the region affected by this civil war have begun to migrate to neighboring countries near Turkey, Egypt, Lebanon and Jordan. The migrations that started individually or in groups initially continued in waves over time and became a mass migration. In Turkey, the country where Syrian civilians migrate the most, various problems have arisen in economic, social, cultural and educational areas. The creation of a significant number of migrants by school-age children has highlighted the educational problem for refugees who seek refuge in Turkey. In order to solve this problem to the establishment of temporary education centers (TECs) in Turkey with a circular issued in 2014. Temporary education centers (TECs) were established to meet the educational needs of children living in both camps and city centers. The temporary education centers (TECs) established in urban centers had a process in which Syrian students were educated in the same schools and ranks after the education period of Turkish citizens had ended in the schools established within the framework of formal education. When these centers were first established, Arabic education was provided by volunteer educators who taught in Syria. In the future, Turkish lessons were started to be taught by Syrians studying under TÖMER. As of 2016, Turkish lessons have been started to be given by Turkish citizens who are employed as part of the project named PICTES. They are graduates of the departments of primary education, Turkish, Turkish language and literature. At the same time, there was a difference in the course content and a Turkish-based content began to be applied. The temporary education centers established with the circular in 2014 were closed as of the end of 2018-2019. In this study, it is aimed to determine the opinions of Turkish teachers who worked in temporary education centers about the education given in these schools. For this purpose, the opinions of 24 Turkish teachers who worked in temporary education centers and selected according to maximum diversity sampling were consulted. The data of the study was collected through a semi-structured interview form. After the analysis of the data, findings regarding the contributions of various stakeholders of temporary education centers, the problems experienced by these stakeholders during the education process and solution suggestions for these problems will be obtained. The analysis process is ongoing and the findings and results of the study will be announced later.

Keywords: Migration, mass migration, education, temporary education centers

ÜÇ NESİL EVLİ KADINLARIN TOPLUMSAL CİNSİYET TUTUMLARININ ANALİZİ: İZMİR'IN ÖDEMİŞ İLÇESİNDEN BİR ÖRNEK

Dr. Öğretim Üyesi Mina FURAT
Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyoloji Bölümü

Emine İDİL
Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyoloji Bölümü Lisans Mezunu

ÖZET

Bu çalışmanın amacı İzmir Ödemiş'te yaşayan üç kuşaktan evli kadınların, toplumsal cinsiyet tutumlarını analiz etmektir. Toplumsal cinsiyet tutumları, kadınların hayatlarının tümüne etki eden, yaşamda kadın olarak nasıl var olabileceklerine dair kurallarının içselleştirilmiş halini içerir. Kadınların toplumda maruz kaldığı eşitsizlik ve ikinci cins olma durumları bireylerin toplumsal algı ve tutumları ile ilişkiseldir. Çalışmada bu durum göz önünde bulundurularak, kadınların kendi cinslerinin hayatları ve kendi evlilik hayatlarını dikkate alarak, özel alan ve kamusal alan içerisinde öz değerlendirilmelerinin incelenmesi hedeflenmektedir. Bu çalışma kapsamında farklı nesilden kadınların toplumsal cinsiyete dair tutumları; eğitim ve çalışma hayatı, ev içi emek, aile içi güç ilişkileri ve ev içi karar alma mekanizmaları, evlenme biçimleri gibi alanlarda araştırılmıştır. Çalışmada kuşaklar arasındaki farklılığa bakılacağından aynı aileden üç kuşaktan (genç, orta, yaşlı) kadınla görüşme yapılmıştır. Araştırmanın verileri nitel yöntem kullanılarak görüşme tekniği ile toplanmıştır. Üç kuşaktan kota örneklemi ile seçilen 15 kadın ile görüşme yapılmıştır. Yaşlı kuşaktan günümüze kadınların kendi deneyimlerini incelediğimizde aslında toplumsal cinsiyet tutumlarının değişen ve farklılaşan yönleri açığa çıkmaktadır. Araştırma içinde yer alan tüm konu başlıklarında farklılık olmasa da eğitim, iş hayatı, ev içi iş bölümü ve aile içi güç ilişkileri konusunda farklılıklar olduğu görülmektedir. Kadınların eğitime katılımları ve iş hayatına aktif katılımı konularında genç kadınlar daha eşitlikçi toplumsal cinsiyet rollerini benimsemektedir. Ayrıca geleneksel aile biçiminden çekirdek aileye dönüşle beraber evli kadınların, eşleri ve eşlerin anne ve babasıyla ilişkilerine dair toplumsal cinsiyet tutumlarının değiştiğini söylemek mümkün görünmektedir. Ancak ev içi iş bölümü ve cinsellikle ilgili toplumsal cinsiyet tutumlarının nesiller arasında farklılık göstermediği anlaşılmıştır. Bununla birlikte, ev içindeki işler ve bakım emeği kadın işi olarak görülerek, erkeklerin ev içinde sorumluluk almaları da beklenmemektedir.

Anahtar kelimeler: Toplumsal Cinsiyet Rolleri, Özel- Kamusal Alan, Aile İçi Güç İlişkileri, Ev-İçi İş Bölümü

THE ANALYSIS OF GENDER ATTITUDES OF MARRIED WOMEN FROM THREE GENERATIONS: A CASE FROM THE ODEMIS DISTRICT OF IZMIR

Dr. Öğretim Üyesi Mina FURAT
Manisa Celal Bayar University, Department of Sociology

Emine İDİL
Manisa Celal Bayar University, Department of Sociology, Graduate of Bachelor Degree

ABSTRACT

The aim of this study is to analyze the gender attitudes of married women from three generations living in Izmir Odemis. Gender attitudes include the internalization of the rules of how women can exist as women in life which affect their entire lives. The inequality between men and women and women's being the second sex in society are related to the social perceptions and attitudes of individuals. Considering this situation in the study, it is aimed to examine women's self-assessment within the private and public sphere, taking into account the lives of their own sex and their own marriage. Within the scope of this study, the gender attitudes of women from different generations been researched in areas such as education and working life, domestic labor, family power relations and domestic decision making mechanisms, marriage styles. In this study, interviews were made with three generations of women (young, middle, old) from the same family as the differences between the generations will be examined. The data of the research were collected by interview technique using qualitative method. Interviews were made with 15 women selected from three generations with using quota sampling. Considering the experiences of women from the oldest generation to the present, the changing and differentiating aspects of gender attitudes are revealed. Although not all the research areas have important differences among generations, there are differences regarding gender attitudes in the areas of education, work life and family power relations among generations. Young women embrace more egalitarian gender roles in terms of women's participation in education and active participation in employment and economic life. In addition, it seems possible to say that with the return from the traditional family form to the nuclear family, the gender attitudes of married women have changed in respect to their relations with their spouses and parents of their spouses. However, it has been understood that the gender attitudes regarding the domestic division of labor and sexuality do not differ among generations. Domestic labor and caring labor are seen as women's jobs, and men are not expected to take responsibility at home.

Keywords: Gender Roles, Private Space- Public Space, the Domestic Power Relations, Domestic Division of Labor

DESEN TASARIMINDA ÜÇ AŞAMA: SADELEŞTİRME – BİÇİM BOZMA - SOYUT

Doç. Dr. Mine CAN
Kocaeli Üniversitesi Değirmendere Ali Özbay MYO, mine_can82@hotmail.com

ÖZET

Süsleme sanatında desen, farklı yüzeyleri bezemek amacıyla, değişik tekniklerle yapılan iki boyutlu bir tür resimdir. Süsleme deseninde her şey çizgi ve şekillerden oluşur, perspektif ve derinlik kaygısı taşımaz. Bu nedenle düşünülen, tasarlanan, görmek istenilen biçim çizgiyle sınırlandırılır. Tasarımın her alanında olduğu gibi desen çiziminde de mutlaka bir kaynak olması gerekir. Canlı-cansız doğal biçimler, insan eliyle yapılmış her türlü nesne, harf, sayı, geometrik biçimler vb. tasarıma kaynak olabilir. Desen tasarımı eğitiminde öğrencilere tespit edilen bir kaynak aracılığı ile sadeleştirme, biçim bozma ve soyutlama yöntemleri kullanılarak desen çizimi öğretilir. Desen tasarımında sadeleştirme (stilizasyon) ve biçim bozma (deformasyon), anlatımı güçlü kılan biçimsel öğelerdir. Herhangi bir nesnenin biçimini stilize veya deforme etmek, onun nesnel görünümünü karakterize etmek demektir. Tasarımcı bu yolla taklitten uzaklaşarak ürettiği desene farklı bir görünüş verilmesini sağlamış olur. Soyutlama (Abstraksiyon) ise nesnenin bilinen görüşüne bağlı kalmadan yeni bir çizgi ya da biçimde göze hoş gelebilecek etkide düzenlenmesidir. Soyutlamada biçimler parçalanıp yeni birimler üretilebilir. Ancak bireyler bütün süreci başarıyla takip etseler de temelinde yaratıcılık gerektirdiği için sıklıkla bu aşamada sorun yaşanmaktadır. Bunun için esnek ve orijinal olunması ve bütün kuralları öğrendikten sonra bireylerin onları kendi amaçları doğrultusunda kullanabilme becerisine sahip olmaları gerekmektedir. Yaratıcılık sürecinde karşılaşılan sorunları aşmak için öğrencilere farklı olanı görmelerini sağlamak ve bireylerin düşünme yöntemlerine odaklanarak tasarım eğitimini şekillendirecek yeni metodolojiler geliştirmek gerekmektedir. Bu amaçla çalışmada, görsel düşünmeyi merkez alarak akıl yürütme ve çıkarım yapma becerilerini desteklemek için bu üç aşamada öğrencilerin yaratıcılığını desteklemek amacıyla desenden kesitler alarak farklı biçimlere ulaşmaları sağlanmıştır. Burada amaç, tasarım sürecinin sadece görselleştirmesi üzerine değil, daha çok bu görselleştirmeleri neden ve nasıl yaptığı üzerine ve akıl yürütme mekanizmaları üzerine yoğunlaşmaktır. Çözümleme sürecinde tasarımcı, bu yöntemin mantığını kullanarak yeni ve farklı desenler üretme şeklini tekrarlamaya çalışır. Bildiri kapsamında Kocaeli Üniversitesi Değirmendere Ali Özbay MYO Kuyumculuk ve Takı Tasarımı Programı Desen-II dersinde çizilen desen tasarımları sunularak konu bu tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tasarım, yaratıcılık, desen.

THREE PROCESS IN PATTERN DESIGN: STYLIZATION - DEFORMATION - ABSTRACTION

Assoc. Prof. Mine CAN
Kocaeli University Değirmendere Ali Özbay Vocational School, mine_can82@hotmail.com

ABSTRACT

In the art of decoration, the pattern is a two-dimensional type painting made with different techniques in order to decorate different surfaces. In the ornamental pattern, everything consists of lines and shapes and it does not worry about perspective and depth. For this reason, the thought, designed and desired shape is limited by the line. As in every area of the design, there must be a source in pattern drawing. Living and inanimate natural forms, all kinds of human-made objects, letters, numbers, geometric forms, etc. can be a source of design. In pattern design education, students are taught pattern drawing using simplification, distortion and abstraction methods through a determined resource. Simplification (stylization) and deformation (deformation) in pattern design are formal elements that make narration strong. Stylizing or deforming the shape of any object means characterizing its objective appearance. In this way, the designer gets away from imitation and gives a different appearance to the pattern he produces. Abstraction, on the other hand, is the arrangement of the object in a new line or shape with an effect that can be pleasing to the eye, regardless of the known view. In abstraction, shapes can be broken down and new units can be produced. However, even though individuals follow the whole process successfully, it often requires problems at this stage as it requires creativity. For this, it is necessary to be flexible and original, and after learning all the rules, individuals should have the ability to use them for their own purposes. In order to overcome the problems encountered in the creative process, it is necessary to ensure that students see what is different and to develop new methodologies that will shape design education by focusing on the thinking methods of individuals. For this purpose, in this study, in order to support reasoning and inference skills by focusing on visual thinking, students were provided with different shapes by taking sections from the pattern in order to support their creativity. The aim is to focus not only on the visualization of the design process, but also on why and how these visualizations are made, and on reasoning mechanisms. In the analysis process, the designer tries to repeat the way of producing new and different patterns by using the logic of this method. Within the scope of the paper, pattern designs drawn in Kocaeli University Değirmendere Ali Özbay Vocational School Jewelry and Jewelry Design Program Pattern-II course will be presented and this will be discussed.

Keywords: Design, creativty, pattern.

ULUSLARARASI İLİŞKİLER TEORİLERİNİN TARİHSEL SEYRİNİ YENİDEN DÜŞÜNMEK: FEMİNİST BİR ELEŞTİRİ

Dr. Öğr. Üye. Muhammed Kürşad ÖZEKİN
Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi/mozekin@bandirma.edu.tr

Dr. Öğr. Üye. Zeynep ARIÖZ
Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi/zarioz@bandirma.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma başlıca amacı uluslararası ilişkiler teorilerinin tarihsel seyrinin feminist bir eleştirisini sunmaktır. Uluslararası ilişkilerde "Üçüncü Tartışma" ile bağlı olarak bu çalışma 20. yüzyılın başından beri uluslararası ilişkiler teorilerinin başta cinsiyet kimliği olmak üzere kimlik politikaları hususunu kapsam dışında bıraktığını ve akademi içi söylemlerin ve sembolik terim, anlam ve çağrışımların kullanımıyla hegemonik erkeksiliği yeniden ürettiğini öne sürecektir. Ana akım uluslararası ilişkiler teorilerine bakıldığında cinsiyetin analiz kategorisi dışında bırakılmasının ilk eksikliği, temelde pozitivist yöntembilime ve Batı felsefesindeki hiyerarşik dikotomilerin ikili mantığına olan bağlılığa dayanmaktadır. Bu çalışma, ana akım uluslararası ilişkiler teorilerinin temelindeki varsayımlar olarak işeyen özel/kamusal/uluslararası ayrımlarının, disiplini toplumsal cinsiyet politikasına karşı bütünüyle körleştirdiğini göstermektedir. Bu çalışmada, uluslararası ilişkiler teorisinin geleneksel olarak, kadınların rolünün görünmez ve toplumsal cinsiyete dair her ne varsa, bir konu öznesi olarak yok sayıldığı erkek egemen eğilimli bir alan olduğu varsayılmaktadır. Bu argümanla paralel olarak çalışma uluslararası ilişkiler disiplininde genellikle realizm/neorealizm, liberalizm/pluralizm, ve neo-Marxizm şeklinde yapılan üçlü ayrımın değiştirilmiş bir uyarlamasını benimseyerek uluslararası ilişkiler teorilerinin cinsiyet temelli seyrini eleştirel olarak inceleyecektir. Neo-Marksist teorinin SSCB'nin dağılmasından itibaren marjinalleşmesi ile birlikte, eleştirel uluslararası ilişkiler teori, neo-marksit yaklaşımları devrimci ya da özgürleştirici uluslararası ilişkiler teorileri olarak üçüncü kategori içinde sınıflandırmaktadır. Bu çerçevede, bu çalışma, post yapısalcı ve post modernist yaklaşımların da üçüncü kategoriye dahil edilebileceğini iddia etmektedir. Bu bağlamda, çalışma ana akım uluslararası ilişkiler teorilerini realizm/neorealizm, liberalizm/neoliberalizm ve post-pozitivist eleştirel yaklaşımlar şeklinde kategorize etmektedir. Böylesi değiştirilmiş bir kategorizasyon, ilk bakışta inceliksizmiş gibi görünse de, her bir yaklaşımın, teorinin oluşumu ve bilginin inşasında, kadınların görünmezliği ve kimlik politikalarındaki toplumsal cinsiyet farkındalığı ile ilişkili olarak, disiplin içindeki ara hatları açığa çıkarmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal cinsiyet, hegemonik erkeksilik, feminist eleştiri, uluslararası ilişkiler teorisi.

RETHINKING THE HISTORICAL TRAJECTORY OF INTERNATIONAL RELATIONS THEORY: A FEMINIST CRITIQUE

Assist. Prof. Dr. Muhammed Kürşad ÖZEKİN
Bandırma Onyedi Eylül University/mozekin@bandirma.edu.tr

Assist. Prof. Dr. Üye. Zeynep ARIÖZ
Bandırma Onyedi Eylül University/zarioz@bandirma.edu.tr

ABSTRACT

The primary aim of this study is to present a feminist critique of the historical trajectory of the International Relations theory. Identifying with the third debate, the study argues that since its inception at the beginning of twentieth century, international relations theory has tended to exclude the question of the politics of identity, particularly gender identities, and has implicitly tended to be implicated in the (re)-production of hegemonic masculinities through intra-academic discourses and use of symbolic terms, meanings and connotations. Looking into historical and philosophical underpinnings of mainstream international relations theories, the study claims that the original sin of the exclusion of gender from the point of analysis lies at the core of their affinity with the positivist methodology and the binary logic of hierarchical dichotomies in western philosophy. This study reflects on the private/public/international divisions which function as underlying presuppositions of mainstream international relations theory have made it utterly blind to politics of gender. In this study it is assumed that international relations theory has traditionally tended to be a male-dominated subfield in which the role of women is invisible and anything whatsoever related to gender is neglected as a subject of concern.In accordance to this argument the study critically examines the gender-based trajectory of international relations theory by adopting a modified version of the three-fold divisions of international relations theory, widely used in international relations textbooks as realism/neorealism, liberalism/pluralism, and neo-Marxism. With the marginalization of neo-Marxist theory since the collapse of USSR, critical international relaions theory, classifies neo-Marxist accounts in the third category as a revolutionary or emancipatory international relations theory. In this context the study claims that post-structuralist and post-modernist approaches can also be incorporated into the third category. In this spirit, the study categorizes international relations theory as mainstream approaches of realism/neorealism, liberalism/neoliberalism, and critical approaches of post-positivists. Despite it seems crude and indelicate at the first glance such a modified categorization reveals the dividing lines in the discipline, regarding to gender awareness of each approach to identity politics and invisibility of women in the construction of knowledge and the formation of theory as well.

Keywords: Gender, hegemonic masculinity, feminist critique, international relations theory.

ENERJİ VE GÜVENLİK EKSENİNDE KIBRIS SORUNUNUN GELECEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Kürşad ÖZEKİN
Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, kursad_ozekin@hotmail.com

ÖZET

İçinde bulunduğu bölgeyi ve uluslararası dengeleri yakından etkileyen çok yönlü bir sorun olarak Kıbrıs meselesinin çözümüne ilişkin başlatılan müzakereler yarım yüzyılı aşan bir süreye rağmen halen bir sonuca ulaşamamıştır. Kıbrıs'ta kalıcı bir barışın tesis edilebilmesine yönelik uzun yıllar devam eden çözüm arayışına 24 Nisan 2004 tarihli referandum ile her ne kadar yaklaşılmış olsa da Kıbrıs Rumların siyasi eşitlik temelinde bir ortaklık kurmaya yanaşmak istememesi ve 2000'li yıllardan günümüze bilhassa enerji kaynakları ve güvenlik ekseninde Doğu Akdeniz'de yaşanan yeni gelişmeler Kıbrıs sorununun çözülmesi hususundaki ümitleri iyiden iyiye ortadan kaldırmıştır. Özellikle hidrokarbon rezervlerinin keşfi ve paylaşımına yönelik son yıllarda bölgede oluşan yeni enerji denklemi ve bölgede artan askeri yapılanma ve güvenlik kaygısı Kıbrıs sorununa çok boyutlu ve küresel bir mahiyet kazandırmıştır. Gelinen bu noktada esasında bir Doğu Akdeniz meselesi halini alan Kıbrıs sorunu, Kıbrıs Türk ve Rum taraflarının ötesinde başta Türkiye ve Yunanistan olmak üzere AB, ABD ve Rusya'nın çıkarlarını da kapsayan çok değişkenli bir denklem haline gelmiştir. Bu noktadan hareketle ilgili çalışma son yıllarda Doğu Akdeniz'de meydana gelen gelişmeler ışığında Kıbrıs sorununun almış olduğu bu yeni görünümü irdelemeyi ve bilhassa Türkiye ve KKTC açısından Kıbrıs meselesinin çözümüne ilişkin çıkarımlarda bulunmayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda çalışma ilk bölümde özellikle 2000'li yılların başından günümüze Kıbrıs sorununun çözümüne ilişkin ortaya konulan çabaları değerlendirecek ve bölgede enerji ve güvenlik ekseninde yaşanan son gelişmelerin Kıbrıs meselesinin geleceğine ilişkin yarattığı etkiler tartışacaktır. Müteakip bölümde ise Kıbrıs sorununun almış olduğu güncel görünüm daha çok Türkiye ve KKTC özelinde değerlendirilecek ve bölgede yaşanan son gelişmelerin Türkiye ve Kıbrıs Türklüğü açısından ortaya çıkardığı fırsat ve tehditler tartışılacaktır. Yapılan bu değerlendirmeler ışığında çalışma son olarak Kıbrıs sorunun çözümüne ilişkin Türkiye ve KKTC'nin önünde bulunan muhtemel senaryoları ve izlenmesi gereken başlıca politika önerilerini ortaya koyacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kıbrıs sorunu, Doğu Akdeniz, enerji, güvenlik, Türkiye.

THE FUTURE OF THE CYPRUS PROBLEM IN THE CONTEXT OF ENERGY AND SECURITY

Assist. Prof. Dr. Muhammed Kürşad ÖZEKİN
Bandırma Onyedi Eylül University, kursad_ozekin@hotmail.com

ABSTRACT

As a multi-faceted problem that closely affects the region in which it is located and the international balances, the negotiations on the solution of the Cyprus issue have not reached a conclusion for more than half a century. Although the long-term search for a solution for the establishment of a permanent peace in Cyprus was approached with the referendum on 24 April 2004, the Greek Cypriots' refusal to establish a partnership on the basis of political equality and new developments in the Eastern Mediterranean since the 2000s, especially in terms of energy resources and security, have completely eliminated the hopes for resolving the Cyprus problem. The new energy equation in the region, especially for the discovery and sharing of hydrocarbon reserves, and the increasing military structuring and security concerns in the region have brought the Cyprus problem to a multi-dimensional and global nature. At this point, the Cyprus problem, which has essentially become an Eastern Mediterranean issue, has become a multivariable equation beyond the Turkish and Greek Cypriot sides, including the interests of Turkey and Greece, the EU, the USA, and Russia. From this point of view, the aim of the study is to examine this new outlook of the Cyprus problem in the light of the developments in the Eastern Mediterranean in recent years and to make inferences regarding the solution of the Cyprus issue especially for Turkey and the TRNC. In line with this purpose, the study in its first section will evaluate the efforts made for the solution of the Cyprus problem especially since the early 2000s and discuss the effects of the recent developments within the context of energy and security in the region on the future of the Cyprus issue. In the following section, the current outlook of the Cyprus problem will be evaluated with regards to Turkey and the TRNC, and the opportunities and threats posed by the latest developments in the region in terms of Turkey and the Turkish Cypriot State will be discussed. In light of these evaluations, the study will finally reveal the possible scenarios in front of Turkey and the TRNC regarding the solution of the Cyprus problem and the main policy recommendations to be followed.

Keywords: Cyprus problem, Eastern Mediterranean, energy, security, Turkey.

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİR VE İKİ DEĞİŞKENLİ FONKSİYONLARIN LİMİTİNE YÖNELİK BECERİLERİ

Dr. Öğretim Üyesi Muhammet DORUK
Hakkâri Üniversitesi, mdoruk20@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı matematik öğretmen adaylarının bir ve iki değişkenli fonksiyonların limitine yönelik becerilerinin ortaya çıkarılmasıdır. Bu kapsamda öğretmen adaylarının bir ve iki değişkenli fonksiyonların limit tanımlarına yönelik kavramsal bilgileri sorgulanmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının bir ve iki değişkenli fonksiyonların limitini bulmada kullandıkları stratejiler incelenmiştir. Çalışma 2019-2020 eğitim-öğretim yılının güz yarıyılının başında gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın katılımcılarını Türkiye'nin iki devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği bölümünde öğrenim göre 85 matematik öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcıların seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışma, bir durum çalışması örneğidir. Çalışmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen Limit Anlayış Formu (LAF) yardımıyla toplanmıştır. LAF'ta öğretmen adaylarına bir ve iki değişkenli fonksiyonların limitlerini tanımlamaları ve kendilerine sunulan bir ve iki değişkenli fonksiyonların limitlerini araştırmaları istenmiştir. Öğretmen adayları formu yazılı olarak doldurmuşlardır. Öğretmen adayları arasından seçilen sekiz öğrenci ile yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Çalışma verilerinin analizi için içerik analizinden yararlanılmıştır. Çalışma sonucunda öğretmen adaylarının bir ve iki değişkenli fonksiyonların limiti için uygun formel tanım yapmada zorlandıkları tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının çoğunun bir değişkenli fonksiyonların limitini araştırırken net bir strateji uygulayabildikleri ortaya çıkmıştır. Buna rağmen, öğretmen adayları iki değişkenli fonksiyonun limitinin varlığını sorgulamada birçok strateji uygulamaya çalıştıkları tespit edilmiştir. Bu stratejilerin birçoğunun ise matematiksel olarak uygun olmayan stratejiler olduğu ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar, öğretmen adaylarının bir değişkenli fonksiyonların limiti ile iki değişkenli fonksiyonların limiti arasındaki farklar konusunda yeterince bilgi sahibi olmadıklarını göstermiştir. Öğretmen adayları bir değişkenli fonksiyonların limitini bulmada sahip oldukları stratejileri iki değişkenli fonksiyonlara doğrudan aktarmaya çalışmışlardır. Bu durum öğretmen adaylarının iki değişkenli fonksiyonların limitine yönelik yapılan aktivitelerde güçlük yaşamalarının sebeplerinden biri olmuştur. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda konu ile ilgilenen araştırmacılara ve ilgili konuların öğretiminden sorumlu eğitimcilere öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Bir değişkenli fonksiyon, iki değişkenli fonksiyon, limit, matematik eğitimi.

PRE-SERVICE MATHEMATICS TEACHERS' SKILLS ON THE LIMIT OF FUNCTIONS OF ONE AND TWO VARIABLES

Dr. Öğretim Üyesi Muhammet DORUK
Hakkari University, mdoruk20@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the skills of pre-service mathematics teachers about the limit of functions of one and two variables. In this context, pre-service teachers' conceptual knowledge about limit definitions of functions of one and two variables was questioned. In addition, the strategies used by the pre-service teachers to find the limit of functions of one and two variables were examined. The study was carried out at the beginning of the fall semester of the 2019-2020 academic year. The study was conducted with 85 pre-service mathematics teachers studying in the second class of two state universities' primary mathematics teaching program in Turkey. Criterion sampling method, one of the purposeful sampling methods, was used in the selection of the participants. This study, in which qualitative research approach is adopted, is an example of a case study. The data of the study were collected with the help of the Limit Understanding Form (LUF) developed by the researcher. In LUF, pre-service teachers were asked to define the limits of functions of one and two variables and to investigate the limits of functions of one and two variables offered to them. The pre-service teachers filled the form in writing. Semi-structured interviews were conducted with eight pre-service teachers selected from among the participants. Content analysis was used to analyze the data. As a result of the study, it was determined that pre-service teachers had difficulty in making a proper formal definition for the limit of functions of one and two variables. It was found that most of the pre-service teachers were able to apply a clear strategy while investigating the limit of functions of one variable. Despite this, it was determined that the pre-service teachers tried to apply many strategies in questioning the existence of the limit of the function of two variables. Many of these strategies turned out to be mathematically improper strategies. These results showed that the pre-service teachers did not have enough information about the difference between the limit of functions of one variable and the limit of functions of two variables. The pre-service teachers tried to directly transfer the strategies they have in finding the limit of functions of one variable to functions of two variables. This was one of the reasons why pre-service teachers had difficulties in activities performed for the limit of functions of two variables. In line with the results obtained, suggestions were made to the researchers who are interested in the subject and to the educators responsible for teaching the relevant courses.

Keywords: Function of one variable, function of two variables, limit, mathematics education.

AŞKIN, GÜZELLİĞİN VE HÜZNÜN TERENNÜMÜ: BİR YÛSUF İLE ZELÎHÂ HİKÂYESİ

Dr. Muhammet NALBAT
Milli Eğitim Bakanlığı, m.nalbat@hotmail.com

ÖZET

Kaynağını kutsal kitaplardan alan ve *Kur'an-ı Kerim*'de "Ahsenü'l-kasas" adıyla geçen meşhur hikâye, Hz. Yusuf'un ibretamiz yaşam öyküsünü anlatmakta olup birçok milletin edebiyatında revaç bulmuştur. Aşk, güzellik, sabır, iffet, vefa, cömertlik, dürüstlük, gibi değerleri bünyesinde barındıran bu hikâye, çağlar boyunca Türk ve yabancı müellifler tarafından defalarca işlenmiştir. Türk edebiyatında yüzyıllar boyunca onlarca "Yûsuf u Züleyhâ"nın telif edilmesi bu kıssanın kültürümüz ve edebiyatımız açısından önemini ortaya koymaktadır. Türk edebiyatında Yusuf Kıssası, daha çok mesnevi formunda kaleme alınmış olsa da bunların yanında mensur ya da mensur-manzum karışık bir şekilde yazılmış "Yûsuf u Züleyhâ"lar da söz konusudur. Mesnevi formunda kaleme alınmış manzum "Yusuf u Züleyha"lar üzerinde birçok ilmî çalışma yapılmış ve hâlâ yapılmaktadır. Fakat mensur yahut mensur-manzum karışık yazılanlar hakkında aynı sayıda çalışmanın yapıldığını söylemek güçtür. Bu noktada Türk edebiyatında kaleme alınmış mensur ve mensur-manzum karışık "Yûsuf u Züleyhâ"lar üzerine daha çok ilmî çalışma yapılması, Türk edebiyatına ve kültürüne katkı sağlaması açısından oldukça önemlidir. İşte bu çalışmanın konusu da bünyesinde manzum bölümleri ihtiva eden yani mensur-manzum karışık bir "Yûsuf ile Zelîhâ" örneğidir. Bildirimizin "Giriş" bölümünde, klasik Türk edebiyatında 15. yüzyıla kadar yazılmış manzum ve mensur bazı "Yûsuf u Züleyhâ"lar hakkında malumat verilecektir. Bundan sonra, "1. Bölüm"de çalışmamıza konu olan *Yûsuf ile Zelîhâ* hikâyesinin elde bulunan iki nüshası tanıtılacaktır. "2. Bölüm"de ise eserin şekil ve muhteva özellikleri değerlendirilecektir. Bu değerlendirmeler sonucunda söz konusu hikâyenin daha önce kaleme alınmış Yusuf hikâyeleri ile benzer ve farklı yönleri ele alınacaktır. Bildirimizin sonuç bölümünde ise, bu çalışmadan hareketle elde edilen bulgular ışığında, *Yûsuf ile Zelîhâ*'nın Türk edebiyat tarihindeki yeri ve önemine dair tespitlere yer verilecektir.

Anahtar kelimeler: Kıssa-i Yûsuf, Mensur, Yûsuf ile Zelîhâ, Ahsenü'l-kasas.

THE SONG OF LOVE, BEAUTY AND SADNESS: A STORY OF YÛSUF AND ZELÎHÂ

Dr. Muhammet NALBAT
Ministry of National Education, m.nalbat@hotmail.com

ABSTRACT

The famous story, named as "Ahsenü'l-kasas" in the Qur'an, which takes its source from the holy books, tells the exemplary life story of Prophet Yusuf and has been popular in the literature of many nations. This story, which embodies values such as love, beauty, patience, chastity, loyalty, generosity, honesty, has been handled many times by Turkish and foreign authors throughout the ages. The compilation of "Yusuf and Züleyha" dozens of times in Turkish literature for centuries reveals the importance of this story in terms of our culture and literature. Although the story of Yusuf in Turkish literature was written mostly in masnavi form, there are also "Yûsuf and Züleyhâ" stories written in a prosaic for or in mixed manner, both prosaic and poetic. Many scientific studies have been done on the poetic "Yusuf and Züleyha" stories written in masnavi form and they are still being conducted. But it is hard to say that the same number of studies have been conducted on those which have been written in prosaic form and in mixed form as prosaic and poetic. At this point conducting of more scientific studies on "Yusuf and Züleyha" stories which have been written in prosaic form and in mixed form as prosaic and poetic in Turkish literature will be of great importance in terms of contributing to the Turkish literature and culture. Thus, the subject of this study is an example of a "Yusuf and Züleyha" story which contains poetic parts or in other words which was written in a mixed form as prosaic and poetic. In the introduction part of our pronouncement, information will be given on prosaic and poetic "Yusuf and Züleyha" stories which have been written until the 15th century in classical Turkish literature. After that, in the 1st section, the two copies of the "Yusuf and Züleyha" story at hand which also constitute the subject of our study shall be introduced. In the "2nd Section", the shape and content features of the work will be evaluated. As a result of these evaluations, similar and different aspects of the story in question with the Yusuf stories previously written will be discussed. In the conclusion part of our report, under the light of the findings obtained from this study, determinations on the place and importance of Yusuf and Zelîhâ story in Turkish literature will be provided.

Keywords: Story of Yûsuf, Prosaic, Yûsuf and Zelîhâ, Ahsenu'l-kasas.

ÖMER HAYYAM'IN RUBAİYAT'INI EMİN MALUF'UN SEMERKANT'INDAN OKUMAK

Doç. Dr. Muhammet Sani ADIGÜZEL
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, msadiguzel@fsm.edu.tr

ÖZET

Knut Hamsun'un "Açlık" romanı "Yumruğunu yemedikçe kimsenin bırakıp gitmediği o garip şehir Kristina'da aç acına sürttüğüm günlerdi." cümlesiyle başlar. Daha sonra bütün roman sanki hep bu ilk cümleyi okur gibi okunur. Emin Maluf'un "Semerkant" romanında ilk cümle "Kimi zaman, ağır ve iç karatıcı bir günün ardından inen Semerkant akşamında, işsiz güçsüz takımı baharat çarşısının yanındaki çifte meyhane çıkmazında volta atmaya gelirdi." cümlesidir. Bu ikincisi için aynı şey söylenemez. Ancak bu iki cümle içinde geçen şehirler bakımından karşılaştırılabilir. İlkinde yumruğunu yemedikçe kimsenin bırakıp gitmediği bir şehir, Kristina varken; diğerinde yumruğunu yediği hâlde kimsenin bırakıp gitmediği bir şehir, Semerkant vardır. Nitekim yenilen yumruktan sonra bile rüyalar diyarı olarak görülen Semerkant bu özelliğini yitirmez ve onun için şöyle bir cümle kurmaktan geri durulmaz: "Bu şehirden nefret etmeyeceğim."

Semerkant'ın neden yumruk yedikten sonra bile bırakıp gidilmeyen bir şehir olduğu sorusuna Edgar Allan Poe (1809-1949) cevap verir. Poe'nun "Ve şimdi gezdir gözlerini Semerkant'ın üzerinde! Değil mi ki o yeryüzünün ecesi? Alıp tüm diğer kentlerin yazgı iplerini ellerine, çıkmamış mı hepsinin üstüne mağrur?" dizeleri bir şehir olsa olsa ancak bu kadar güzel olabilir ve bir şehir anlatılsa anlatılsa ancak bu kadar güzel anlatılabilir dedirtir âdeta insana. Yine Yahya Kemal'in İstanbul için söylediği "Git bu mevsimde gurup vakti Cihangir'den bak! / Bir zaman kendini karşındaki rü'yâya bırak!" dizeleri Cihangir yerine Kuhandiz konulmak şartıyla Semerkant için de okunabilir: "Kuhandiz'in, eski kalenin taraçasına çıkın, diyorlardı, bakışlarınızı göz alabildiğince çevrenizde dolaştırın, sulardan ve yeşillikten, çiçek tarhlarından ve en zevkli bahçıvanlar tarafından öküz, fil, dizüstü çökmüş deve, karşı karşıya duran, birbirlerinin üzerine sıçramaya hazır panterler gibi şekiller verilerek budanmış servi ağaçlarından başka bir şey göremezsiniz."

Hamsun'un romanında yumruğunu yediği Kristina'yı bırakıp giden yazara karşılık Maluf'un romanında yumruğunu yediği Semerkant'ı bırakıp gitmeyen Rubaiyat yazarı Ömer Hayyam vardır. Yumruğunu yenilen ama bırakıp gidilmeyen, varlık nedeni bir daha yumruk yememeye dayandırılan ve yazılmaya başlandığı şehirden dolayı Semerkant Yazması diye anılan Ömer Hayyam'ın şiirleri, Rubaiyat'ı, bir şiir hikâyesi, daha doğrusu şiir hikâyeleri biçiminde kurgulanan Emin Maluf'un Semerkant romanından okunabilir.

Anahtar Kelimeler: Ömer Hayyam, Rubaiyat, Emin Maluf, Semerkant, Edebiyat.

READING OMAR KHAYYAM'S RUBAIYAT THROUGH AMIN MAALOUF'S SAMARAKAND

Assoc. Prof. Dr. Muhammet Sani ADIGÜZEL
Fatih Sultan Mehmet Vakıf University

ABSTRACT

Knut Hamsun's novel "Hunger" starts with the sentence "It was in those days when I wandered hungry in Kristina, that strange city which no one leaves before it has set its mark upon him." Later the whole novel is read as if reading this first sentence. The first sentence of Amin Maalouf's novel "Samarkand" is this: "Sometimes in Samarkand, in the evening of a slow and dreary day, city dwellers would come to while the time away at the dead-end Street of Two Taverns, near the pepper market." The same cannot be said for this second sentence. Yet, these two sentences can be compared by the cities in them. In the first, there is Kristina "which no one leaves before it has set its mark upon him", in the second, there is Samarkand, the city which left by no people although it has set its mark upon them. Hence, Samarkand remains a land of dreams even after one gets a blow from it, one cannot refrain from saying: "I will not leave this city."

Edgar Allan Poe can answer why Samarkand is such a city: "Look 'round thee now on Samarcand!—/ Is not she queen of Earth? her pride / Above all cities? in her hand / Their destinies? in all beside / Of glory which the world hath known / Stands she not nobly and alone?". A city can only be beautiful as this and its beauty can only be described as beautifully as Poe did. Yahya Kemal's verses written for İstanbul "Go look in this time of sunset from Cihangir/ lose yourself for some time in the dream ahead" can be read also for Samarkand by writing Kuhandiz instead of Cihangir: "Go up, they had suggested, onto the terrace of Kuhandiz. Take a good look around and you will see only water and greenery, beds in flower, Cyprus trees pruned by the cleverest gardeners to look like bulls, elephants, sturdy camels or fighting partners which appear about to leap."

Against the 'the writer' in Hamsun's novel who gets a blow form Kristina and leaves it, there is Omar Khayyam the writer of Rubaiyat in Maalouf's novel who does not leave Samarkand from which he gets a blow. Poems of Omar Khayyam, his Rubaiyat, which are called Samarkand Writings because it was started to be written in this city which sets its mark on one but one cannot leave and its reason of existence is based on never getting a blow again, can be read in Amin Maalouf's novel Samarkand which is structured as poetry stories.

Keywords: Omar Khayyam, Rubaiyat, Amin Maalouf, Samarkand, Literature

DÖNGÜSEL EKONOMİDE SÜRDÜRÜLEBİLİR TÜKETİM VE TÜKETİCİ DAVRANIŞLARI

Dr. Öğr. Üyesi Murat BURUCUOĞLU
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, murat.burucuoglu@omu.edu.tr

ÖZET

Döngüsel Ekonomi, mevcut doğrusal ekonomideki paradigma değişimini ifade eden bir kavramdır. Döngüsel Ekonomi, enerji ve materyal kullanımından başlayarak üretim, elden çıkarma/geri dönüşümle ilgili süreçleri kaynakların etkin kullanımı ve yeniden kazanılması prensibine dayanarak iş modelleri geliştiren ekonomik yapıyı ifade etmede kullanılmaktadır. Döngüsel Ekonomi, sürdürülebilirlik amaçlarının gerçekleştirilmesi ve gelecek nesillerin refahının korunması açısından önerdiği yeni iş modelleri ile mevcut ekonomik sisteme önemli katkılar sağlamaktadır. Materyal kullanımının azaltılması, atıkların ekonomik sisteme yeniden kazandırılması, ürün ömrünün uzatılması, yeni kullanım alanlarının bulunması gibi uygulamalar döngüsel ekonominin sunduğu katkılar arasında yer almaktadır. Döngüsel Ekonominin amaçlarına ulaşabilmesi, sürdürülebilir üretim ve tüketimin birbirini desteklemesi ile gerçekleşebilmektedir. İşletmeler sürdürülebilirliğe katkı sağlayan ürün ve hizmetler üreterek tüketicilere sunacaklar, tüketiciler de satın alma davranışlarında, uzun ömürlü, yeniden üretilmiş, çevre dostu, yeniden dönüştürülmüş ve geri dönüştürülmüş ürün ve hizmetler satın alarak veya ürünlerin sistemdeki döngüsüne katkıda bulunarak döngüsel ekonomiyi destekleyeceklerdir. Bu çalışmanın amacı, döngüsel ekonomi kavramının içerisinde sürdürülebilir tüketim ve tüketici davranışlarının yerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda döngüsel ekonomi, sürdürülebilir tüketim ve döngüsel ekonomide sürdürülebilir tüketici davranışları kavramsal olarak incelenmiştir. Tüketim davranışları, kaynakların üretim sürecine aktarılması, üretim çıktılarının kullanılması ve kullanım sonrası elden çıkartılması ile yakından ilgilidir. Bu nedenle tüketicilerin döngüsel ekonomi içerisindeki aktörlerden birisi olarak değerlendirilmesi ve süreçlerin tasarımında arzu edilen davranış değişikliklerinin gerçekleştirilmesi tüketici davranışlarının anlaşılması gerekmektedir. Döngüsel ekonomide tüketiciler hem döngüsel ekonominin üretim çıktılarının kullanıcısı hem de döngüsel ekonominin kaynak yaratıcısı olması nedeniyle de ayrı bir öneme sahiptirler. Mevcut tüketim davranışlarında tüketicilerin istekliliği ve katılımı döngüsel ekonomiyi istenilen çıktıları elde etmeye daha fazla yaklaştıracaktır.

Anahtar Kelimeler: Döngüsel Ekonomi, Sürdürülebilir Tüketim, Tüketici Davranışları

SUSTAINABLE CONSUMPTION AND CONSUMER BEHAVIOURS IN CIRCULAR ECONOMY

Dr. Faculty Member Murat BURUCUOĞLU
Ondokuz Mayıs University, Faculty of Economics And Administrative Sciences, murat.burucuoglu@omu.edu.tr

ABSTRACT

Circular Economy is a concept referring to the paradigm shift in the current linear economy. Starting from energy and material use, Circular Economy is used for expressing the economic structure that develops business models, which are based on the efficient use of resources and the principle of reuse, while stating processes that are associated with production and disposal/recycle. Circular Economy provides crucial contribution to the current economic system with new business models that it offers in terms of carrying out sustainable goals and protecting the welfare of next generations. Reduction of material use, reintroduction of waste into the economic system, extension of product life cycle and practices such as the discovery of new usage areas are one of the contributions that circular economy provides. Attainment of the goals by circular economy can be realized with mutual support of sustainable production and consumption. Firms would provide consumers with products and services that contribute to sustainability and in return, consumers would support circular economy in their consumption behaviours by purchasing long-lived, reproduced, eco-friendly, reintroduced and recycled products and services or by contributing to the cycling of products. The aim of the study is to analyze the position of sustainable consumption and consumer behaviours in the concept of circular economy. Taking this into account, circular economy, sustainable consumption and sustainable consumer behaviours in circular economy are conceptually analyzed. Consumption behaviours are closely related to the turnover of resources into production process as well as use of production outputs and disposal of the products after their use. For this reason, it is of paramount importance that consumers should be evaluated as one of the actors in circular economy; they should materialize behaviour change that is desired in the process design; and therefore consumer behaviours should be understood. Consumers have a particular importance in circular economy due to being both users of product outputs and being resource creators. Eagerness of consumers in the current consumption behaviours and their participations would approach the circular economy closer to the desired outputs.

Keywords: Circular Economy, Sustainable Consumption, Consumer Behaviour

PAY SENETLERİNDE SAHTEKARLIĞI ENGELLEYİCİ GÜVENLİK ÖNLEMLERİ

Dr. Öğretim Üyesi Murat Can PEHLİVANOĞLU
İstanbul Kent Üniversitesi, can.pehlivanoglu@kent.edu.tr

ÖZET

6102 sayılı Türk Ticaret Kanunu (TTK), anonim şirketlerde pay senetlerinin şekli ve bastırılması konusunda hükümler içermektedir. TTK m. 487, pay senetlerinde yer verilecek ibareleri saymakta ve ayrıca kapalı şirketlerde sahtekarlığı engelleyici güvenlik önlemlerinin uygulanması gerektiğini belirtmektedir. Bununla beraber, maddenin kapalı şirket tanımına hangi şirketlerin girdiği hususu kadar sahtekarlığı engelleyici güvenlik önlemlerinin anlam ve kapsamı konusunda da kanun metninde herhangi bir açıklama bulunmamaktadır. Dolayısıyla uygulamada halka açık statüde bulunmayan anonim şirketlerin pay senetlerini bastırırken sahtekarlığa karşı ne tür güvenlik önlemleri almaları gerektiği konusunda bir belirsizlik caridir. Bu çalışmada, pay senetlerinin bastırılmasında alınacak sahtekarlığı engelleyici güvenlik önlemlerinin anlamı ve önemi başta 5237 sayılı Türk Ceza Kanunu ve 6362 sayılı Sermaye Piyasası Kanunu olmak üzere ilgili mevzuat karşısında ortaya konulmaktadır. Bu doğrultuda, kapalı anonim şirketlerce alınacak önlemlerin kapsamının özellikle basiretli bir iş adamı gibi hareket etme yükümlülüğü dairesinde belirlenmesi gerektiği ifade edilmektedir. Pay senetlerinin sahtekarlığa karşı gerekli güvenlik önlemlerini taşımaması halinde, pay sahipleri tarafından anonim şirket yönetim kurulunun hukuki sorumluluğuna gidilebileceği gösterilmektedir. Yine sahtekarlığı engelleyici güvenlik önlemlerinin kapsamının ilgili şirketin faaliyeti, ticaret hacmi, marka değeri, sektörü ve önlemin maliyeti gibi kıstaslara göre değerlendirilmesi gereği vurgulanmaktadır. Buna göre, yurtiçi ve yurtdışında uygulanan mutat tedbirlerden örnekler verilmekte, ayrıca Amerika Birleşik Devletleri Kaliforniya Eyaleti Şirketler Kanunu'nun ilgili kuralıyla TTK m. 487 karşılaştırılmaktadır. Uygulamada karşılaşılabilecek sorunların önemli ölçüde giderilebilmesi için kapalı şirketlerin pay defterlerinin elektronik ortamda tutulması ve önlemlerin maliyetinin azaltılabilmesi amacıyla kurumlar arası iş birliği gerçekleştirilmesi önerilmektedir. Çalışmanın uygulamadaki tereddütleri ortadan kaldırarak mevzuatın uygulanmasına dair belirlilik ve öngörülebilirliğe katkı sağlayacağı, ayrıca mevzuatın geliştirilmesi çalışmaları için de faydalı olacağı değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Anonim Şirketler, Pay Senetleri, Pay Senetlerinin Bastırılması, Pay Senetlerinin Şekli, Sahtekarlığı Engelleyici Önlemler.

FRAUD PREVENTION MEASURES FOR SHARE CERTIFICATES

Dr. Murat Can PEHLİVANOĞLU
İstanbul Kent University, can.pehlivanoglu@kent.edu.tr

ABSTRACT

6102 numbered Turkish Commercial Code (TCC) includes provisions concerning the form and printing of corporations' share certificates. TCC Art. 487 articulates the clauses required to be written on share certificates and provides that fraud prevention measures shall be applied in close corporations. However, the statutory provision does not define close corporations or fraud prevention measures. Accordingly, there is an uncertainty about how to apply share certificate fraud prevention measures in the context of close corporations. In this study, the meaning and importance of fraud prevention measures required to be applied in the printing of share certificates are discussed in relation with the related statutes, including 5237 numbered Turkish Criminal Code and 6362 numbered Capital Market Law. It is expressed that the scope of share certificate fraud prevention measures should be drawn pursuant to the obligation to act as a prudent businessman. Furthermore, it is shown that shareholders of a corporation would be able to hold board of directors liable for lack of share certificate fraud prevention measures. It is opined that features of fraud prevention measures may change depending on the respective corporation's activities, trade volume, value, sector and the cost of applying fraud prevention measures. Local and international common security measures are exemplified, and TCC Art. 487 is compared with the pertinent rule of California Corporations Code. It is suggested that holding stock ledger records electronically in close corporations and cooperation between institutions would both minimalize fraud and reduce the associated costs. It is envisioned that this study will help to reduce the legal uncertainty and improve foreseeability concerning the application of the abovementioned statutory provision and would further help the lawmaking improvement efforts.

Keywords: Corporations, Share Certificates, Printing Share Certificates, Form of Share Certificates, Fraud Prevention Measures.

TEST HAZIRLAMA TEKNİKLERİ HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMININ "STAKE'İN İHTİYACA CEVAP VERİCİ DEĞERLENDİRME MODELİ"NE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr.Öğr.Üyesi Murat İNCE
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, muratince20@hotmail.com

Pınar KAMAR
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, pinar_catak89@hotmail.com

Murat KAMAR
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, muratkamar406@hotmail.com

ÖZET

Bilim ve teknolojideki gelişmeler, bireylerin ve toplumun gereksinimlerinin değişmesi, ekonomik gelişmeler mevcut programların geliştirilmesi ihtiyacını doğurmuştur. Program geliştirme süreci; programın tasarlanması, geliştirilmesi, denenmesi, uygulanması, değerlendirilmesi ve değerlendirmeler ışığında düzenlenmesini içeren sistematik ve dinamik bir süreçtir. Dolayısıyla eğitim programlarının sürekli olarak değerlendirilmesi ve revize edilmesi gerekliliği karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenlenen Hizmet İçi Eğitim'lerde uygulanan programların da değerlendirilmesi gerekmektedir. Araştırmanın amacı, "Test Hazırlama Teknikleri Hizmet İçi Eğitim Programı"nın "Stake'nin İhtiyaca Cevap Verici Değerlendirme Modeli"ne göre değerlendirilmesidir. Araştırma ayrıca kursiyerlerin "Test Hazırlama Teknikleri Kursu"nun güçlü ve zayıf yönleri hakkındaki düşüncelerini ve değerlendirmelerini tespit etmeye ek olarak, eğitimcilerin de kursa yönelik bakış açılarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında Zonguldak İl. Milli Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından düzenlenmiş olan "Test Hazırlama Teknikleri Hizmet İçi Eğitim Programı"na Kdz. Ereğli'den katılmış olan 5 öğretmen ve 2 eğitmen ile yürütülmüştür. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) araştırması deseni ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar maksimum çeşitliliğe göre seçilmiştir. Veriler, yapılandırılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Verilerin analizinde görüşmelere ilişkin kayıtlar dijital ortamda yazıya çevrilerek her bir katılımcı ile paylaşılmış ve kayıtların doğruluğuna ilişkin onayları alınarak araştırmanın iç geçerliliği sağlanmıştır. Görüşme formları ile elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile incelenmiş, literatür taranarak temalar belirlenmiştir. Temalar sıralandıktan sonra, görüşmede elde edilen veriler temaların altında toplanmıştır. Bulgular yorumlanırken ise, birbiriyle ilişkilendirilmiş, neden-sonuç ilişkisi içerisinde açıklanmış ve karşılaştırmalar yapılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular neticesinde "Test Hazırlama Teknikleri Hizmet İçi Eğitim Programı"nın kursiyerler üzerinde genel olarak etkili olduğu ve amacına hizmet ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Hizmet içi eğitim, Stake'in İhtiyaca Cevap Verici Değerlendirme Modeli, Soru Hazırlama Teknikleri Hizmet İçi Eğitim Programı.

EVALUATION OF TEST PREPARATION TECHNIQUES IN-SERVICE TRAINING PROGRAM ACCORDING TO “STAKE'S MODEL”

Asst. Prof. Murat İNCE
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, muratince20@hotmail.com

Pınar KAMAR
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, pinar_catak89@hotmail.com

Murat KAMAR
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, muratkamar406@hotmail.com

ABSTRACT

Developments in science and technology, changing needs of individuals and society, and economic developments have led to the need to develop curriculum. Curriculum development process can be defined as a systematic and dynamic process that includes designing, developing, testing, implementing, evaluating and arranging the curriculum in the light of evaluations. Therefore, curriculum needs to be continuously evaluated, revised and developed. At this point, the necessity of developing the programs implemented in In-Service Trainings organized to support the professional and personal development of teachers is of great importance. The aim of the study is to evaluate the “Test Preparation Techniques In-Service Training Program” according to’ Stake's Model. The research also aims to identify trainees 'opinions and assessments about the strengths and weaknesses of the “Test Preparation Techniques Course, as well as to provide educators' perspectives on the course. The research was carried out with 5 teachers and 2 instructors from Kdz Ereğli who participated in “Test Preparation Techniques In-Service Training Program organized by Zonguldak Provincial Directorate of National Education Assessment and Evaluation Center in 2018-2019 academic year. In this study, qualitative research method and phenomenology research were used. Participants were selected according to maximum variation sampling method. The data obtained from the interview forms were analyzed with descriptive analysis. In the analysis of the data, the records related to the interviews were transcribed in digital form and shared with each participant, and the internal validity of the research was ensured by obtaining their approval for the correctness of the records. The data obtained from the interview forms were analyzed with descriptive analysis and the themes were identified through the literature review. After the themes were identified and sorted, the data obtained in the interview were collected under the themes. While interpreting the findings, the findings were associated with each other, explained in a cause-effect relationship, and comparisons were made as well. As a result of the findings obtained in the research, it was concluded that the "Test Preparation Techniques In-Service Training Program" was generally effective on the trainees and served its purpose.

Keywords: In-Service Training, Stake’s Needs Assessment Model, Test Preparation Techniques, In-Service Training Program.

GÜVENLİK ALGISI VE İKİLEM DURUMU

Dr. Öğr. Üyesi Murat YORULMAZ
Trakya Üniversitesi/Havsa Meslek Yüksekokulu, muratyorulmaz2288@hotmail.com

ÖZET

Geçmişten günümüze kavram olarak güvenlik, birey temelli bir olgu olarak yaşamın her alanında yer almaktadır. Temel bir ihtiyaç olarak güvenlik insan, toplum, devlet ve sistem seviyelerinde aktörlere ve değişkenlere sahiptir. Temel olarak fiziksel ve psikolojik olarak iki boyuta sahip olan güvenlik kavramı, tarihsel süreç içerisinde devinim halinde bulunmaktadır ve güvenliğin daha çok fiziksel boyutu üzerinde durulmuştur. Ancak bugünün koşullarında psikolojik boyutun da önem kazandığı görülmektedir. Kavram olarak güvenlik çoğunlukla ulusal güvenlik ile eş anlamda kullanılmakta ve siyasi gücün var olması ve sürekliliği için temel unsur olmaktadır. Bu bağlamda güvenlikten kastın genellikle askeri güvenlik olduğunu söylemek mümkündür. Uluslararası İlişkiler disiplininin temel kavramlarından biri olan güvenliğin günümüze değin net bir tanımı bulunmamakta ve güvenlik kavramı uluslararası sistem için önem arz etmektedir. Kavram olarak güvenlik, uygarlığın gelişimi ile eşgüdümlü olarak değişim ve dönüşüm yaşamaktadır. Son yıllarda uluslararası güvenlik çevresinde yaşanan hızlı ve güçlü değişimler, güvenlik kavramı üzerinde önemli bir etkiye sahip olmaktadır. Güvenlik kavramı özellikle II. Dünya Savaşı sonrası askeri güç ile ilişkilendirilmiş ancak zamanla uluslararası sistemdeki yapısal değişiklerle içerik açısından genişlemiş ve derinleşmiştir. Güvenlik kavramına ilişkin algı da kavramla birlikte günümüze değin değişim ve dönüşüm içerisindedir. Özellikle Soğuk Savaş döneminde güvenlik algısı kırılma yaşamış ve sonrası süreçte ise değişim ve dönüşümle yüz yüze kalmıştır. Bu noktada 11 Eylül saldırıları güvenlik algısında derin bir değişimin penceresi aralamış ve devlet merkezli yaklaşımlar yerini birey temelli analiz düzeylerine bırakmıştır. Bu gelişme güvenlik kavramını ve algı düzeyini genişletmiş ve derinleştirmiştir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, mevcut gelişmeler ışığında güvenlik kavramının yorumlanmasına ilişkin ikilemleri ve güvenlik kavramının niteliklerini değişim ve dönüşüm açısından ortaya koymaktır. Çalışma, kavram olarak güvenliğin etimolojik yapısını ve önemini açıklarken kavramın nasıl değişim geçirdiğini ve bu noktada nasıl algılanıp yorumlandığını açıklamaya çalışmaktadır. Aynı zamanda geleneksel ve geleneksel olmayan güvenlik algısı da çalışmada analiz edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Güvenlik, Güvenlik Algısı, Tehdit.

SECURITY PERCEPTION AND THE PHENOMENON OF DILEMMA

Assist. Prof. Murat YORULMAZ
Trakya University/Havsa Vocational College, muratyorulmaz2288@hotmail.com

ABSTRACT

As a concept from past to present, security figures in every part of life like an individual-based phenomenon. Security as a basic need has actors and variances at the levels of human, society, state and system. The concept of security that has basically physical and psychological dimensions has been in motion in historical process and had paid more attention on security concept's physical dimension. However, it is seen that security concept's psychological dimension has gained importance. As a concept, security is mostly used like the synonym of national security and it seems like the main factor for the presence and continuity of government. In this context, it is possible to say that security means military security in general. To date, there isn not any certain definition of security concept – one of the main concepts of International Relations discipline – and it is more of an issue for international system. As a concept, security has been in a change and conversion along with the evolution of civilization coordinately. The rapid and strong changings in the environment of international security over the past few decades have gained important effect on security concept. The concept was especially associated with military power with the second World war but it has enlarged and deepened with the changings in international system in terms of its content in time. The perception on security concept has been in motion with the concept till today. The security perception in international system got fraction, especially in Cold War era and then, it faced with alteration and transformation. Herein, it is emphasized that the 9/11 attacs caused a deep alteration for security perception and so, state centered approaches yielded to individual-based analsis levels. This development has expanded and deepened security concept and its perception level. In this context, the aim of the article is to present the dilemmas related to the inyterpretation of security concept in the light of current developments and the qualifications of security concept in the aspect of current changings and conversion. The article tries to explain both the etymological structure and significance of security as a concept and how it has altered and been perceived and interpreted. In the article, the traditional and non-traditional security perception are also analyzed.

Keywords: Security, Security Perception, Threat.

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMİNDE KULLANILABİLECEK MATEMATİK TEMELLİ STEM ETKİNLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE İNCELENMESİ

Öğretmen, Mustafa AKAY
Milli Eğitim Bakanlığı, makay@gmail. com

Prof. Dr. Alper ÇİLTAŞ
Atatürk Üniversitesi, alperciltas@atauni.edu.tr

ÖZET

Gelişen teknoloji ve globalleşen dünyada bilgi ve bilim hızla yayılarak gelişmektedir. Ülke olarak bu gelişim ve değişime ayak uydurmalı gelecek nesillerimizi bu amaçla yetiştirmeliyiz. Bu durum ise ancak eğitim sistemimizi çağa uydurarak yapılabilir. Çağın gerektirdiği eğitim sistemlerinden birisi de STEM'dir. Bu eğitim sisteminin temelinde, disiplinlerin birbiri ile ilişkili olması ve mühendislik uygulamalarının etkin olması gerekmektedir. Nitekim fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerinin birlikte uygulandığı öğretim yaklaşımı olarak STEM ön plana çıkmaktadır. Bu çalışmada, STEM eğitiminde kullanılan etkinliklerin içerisinde matematiksel kazanımların nitelik ve nicelik yönünden eksikliğinden yola çıkarak literatüre, içeriğinde matematiksel kazanımların baskın olduğu STEM etkinliklerinin kazandırılması amaç edilmiş ve etkinliği araştırılmıştır. Araştırmada, izlediği süreç ve konusu bakımından nitel araştırma yaklaşımları içerisinde yer alan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Uygulama sonucunda öğretmen gözlemlerine yer verilerek uygulanabilirliği ve öğrencilerin bilgi edinme, ürün geliştirme ve fikir geliştirme özelliklerine etkileri incelenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını ortaokul kademesinde; üç 6. sınıf, dört 7. sınıf ve üç 8. sınıf öğrencisi olmak üzere 10 BİLSEM öğrencisinden oluşmaktadır. BİLSEM öğrencilerine uygulanan 10 etkinlikten üç tanesinin iki öğretmen ve bir uzman görüşleri doğrultusunda 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerine uygun olduğu belirlenmiştir. Matematik kazanımlarının baskın olduğu STEM etkinlikleri tasarlanarak uygulanmıştır. Her seviyeden öğrencilere de uygulanabilecek bu etkinliklerin üstün yetenekli öğrenciler üzerinde; bilgi edinme, ürün ve fikir geliştirme açısından olumlu etkilerinin olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: STEM eğitimi, üstün yetenekli öğrenciler, STEM ders planı

THE EXAMINED AND DEVELOPMENT OF MATHEMATICS BASED STEM ACTIVITIES TO BE IN THE EDUCATION OF GIFED STUDENTS

Teacher Mutafa AKAY
Ministry of Education, makay@gmail. com

Prof. Dr. Alper ÇİLTAŞ
Atatürk Universty, alperciltas@atauni.edu.tr

ABSTRACT

In the developing technology and globalizing world, knowledge and science are developing rapidly. As a country, we must keep up with this development and change, and raise our future generations for this purpose. This can only be done by keeping our education system up to date. One of the education systems required by the era is STEM. On the basis of this education system, disciplines should be interrelated and engineering practices should be effective. As a matter of fact, STEM comes to the fore as a teaching approach in which science, technology, engineering and mathematics disciplines are applied together. In this study, mathematical learning outcome was observed to be deficient in terms of quality and quantity among the activities used in the STEM education. Based on this finding, it's aimed to enhance the literature with STEM activities enriched with mathematical learning outcome. In the study, case study method that is among the qualitative research approaches in terms of the process and the topic it followed was used. As a result of the practice, the practicality of the activities and their effects on students' knowledge acquisition, product and idea development abilities were observed. Secondary school level consisted of ten BİLSEM students including three 6th grade, four 7th grade, and three 8th grade students. Three out of ten activities practiced with BİLSEM students are determined to be practicable with 6th, 7th, and 8th grade students in line with the views of two teachers and an expert. STEM activities enriched with mathematical learning outcome were created and practiced. These activities, also practicable with students at different levels, have positive effects on gifted students in terms of information acquisition, product and idea development.

Key Words: STEM education, gifted students, STEM lesson plan

ÖZYETERLİLİK KAVRAMININ ÖĞRETMENLERİN ETKİLİLİĞİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Mustafa GÜÇLÜ
Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Kayseri

Dr. Arş. Gör. Sümeyye DERİN
Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Kayseri

Dr. Öğr. Üyesi Emre TOPRAK
Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Kayseri

ÖZ

Öğretmenlerin kendilerinden beklenen rolleri en iyi şekilde yerine getirebileceklerine inanmaları ve bu konuda gerekli bilgi ve beceriye sahip olduklarına ilişkin tutum ve davranışları özyeterlilik kavramıyla yakından ilgilidir. Buradan hareketle özyeterlilik kavramının öğretmenlerin sahip olduğu bilgi ve yeteneklerden ziyade bu bilgi ve yetenekleri yeterince sergileyip sergileyemeyeceğine ilişkin inançlarla ilgili olduğu görülmektedir. Araştırmalar, özyeterliliği yüksek kişilerin belli bir konu ile ilgili çalışmalara katılmada oldukça istekli oldukları, karşı karşıya kaldıkları sorunları çözmede daha fazla çaba gösterdiklerini göstermektedirler. Bu nedenle öğretmenlerin eğitim ve öğretim sürecinde etkili olabilmeleri için özyeterlilik düzeylerinin yüksek olası gerekmektedir. Öğretmenlerin özyeterlilikleri birden ortaya çıkan bir kavram olmayıp, deneyimlerle zamanla gelişen bir inanç olarak kabul edilmektedir. Öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde yeterli özyeterliliğe sahip olmaları; kendi deneyimlerine, başka kişileri gözlemlemelerine ve diğer kişilerin yorumlarını dikkate almakla gelişme göstermektedir. Bu araştırmada özyeterlilik kavramının öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecindeki başarılarına olan etkileri ele alınılması amaçlanmıştır. Bu amaca ulaşabilmek için internet ve kütüphane ortamında "özyeterlilik", "öğretmen", "öğretmenlerin özyeterlilikleri", "öğretmen inançları" ve "öğretmen deneyimleri" gibi anahtar kelimelerle taramalar yapılmıştır. Amaca uygun bulunan makale, tez ve kitaplar içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda özyeterlilik kavramının öğretmen etkililiği açısından oldukça önemli olduğu görülmüştür. Özyterliliği yüksek öğretmenler; karşılaştıkları sorunlarla daha fazla mücadele etmekte, gerek disiplin gerekse de motivasyon konusunda daha iyi durumdadırlar. Bunun yanında özyeterliliği yüksek öğretmenlerin planlama, yeniliklere açıklık, öğrencilerle iyi bir iletişim kurmaya isteklilik, iyi bir öğrenme ortamı düzenleme gibi konularda da iyi oldukları görülmektedir. Araştırmada özyeterliliği düşük öğretmenlerin ise; eleştirilme korkusu yaşadıkları, derslerini öğretmen merkezli işledikleri, katı bir sınıf yönetimi anlayışına sahip oldukları ve öğretim sürecinde çok strese girdikleri anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Özyeterlilik, öğretmen, öğretmen etkililiği, inançlar

EVALUATION OF THE CONCEPT OF EFFICIENCY IN TERMS OF THE EFFICIENCY OF TEACHERS

Doç. Dr. Mustafa GÜÇLÜ
Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Kayseri

Dr. Arş. Gör. Sümeyye DERİN
Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Kayseri

Dr. Öğr. Üyesi Emre TOPRAK
Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Kayseri

ABSTRACT

Teachers' belief that they can fulfill the roles expected in the best way and their attitudes and behaviors that they have the necessary knowledge and skills are closely related to the concept of self-efficacy. From this point of view, it is seen that the concept of self-efficacy is related to beliefs about whether teachers can adequately display these knowledge and abilities rather than knowledge and skills. Research shows that people with high self-efficacy are very eager to participate in studies related to a particular subject, and show more effort to solve the problems they face. Therefore, high levels of self-efficacy are required for teachers to be effective in the education and training process. The self-efficacy of teachers is not a concept emerging suddenly, it is accepted as a belief that develops over time with experience. Adequate self-efficacy of teachers in the education and training process; It evolves by taking into account their own experience, observing other people, and taking into account other people's comments. In this study, it is aimed to examine the effects of the concept of self-efficacy on teachers' success in the education process. In order to achieve this goal, scans were carried out with keywords such as “self-efficacy”, “teacher”, “teachers' self-efficacy”, “teacher beliefs” and “teacher experiences” in the internet and library environment. Articles, theses and books suitable for the purpose were evaluated using the content analysis method. As a result of the research, it has been seen that the concept of self-efficacy is very important in terms of teacher effectiveness. High self-efficacy teachers; they are struggling more and more with the problems they face, and they are better off in both discipline and motivation. In addition, it is seen that teachers with high self-efficacy are also good at planning, openness to innovation, willingness to communicate well with students, and a good learning environment. Teachers with low self-efficacy in the research; It is understood that they have the fear of being criticized, they have taught their lessons as teacher-centered, have a strict understanding of classroom management, and they have become very stressed during the teaching process.

Keywords: Self-efficacy, teacher, teacher effectiveness, beliefs

OKUL İKLİMİ İLE ÖĞRETMENLERİN BİREYSEL YENİLİKÇİLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİYE YÖNELİK BİR ANALİZ

Dr. Mustafa ÖZGENEL
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

Dr. Pınar MERT
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Türkiye, pinar.mert@izu.edu.tr

Songül ÖZGENEL
Milli Eğitim Bakanlığı, Pendik Osmangazi İlkokulu, İstanbul/Türkiye, ozgenelsongul@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırma, okul çıktıları, öğretmen performansı ve öğrenci başarısında etkisi kanıtlanan okul iklimi ile öğretmenlerin bireysel yenilikçilikleri arasında ilişki olup olmadığının belirlenmesinin alan yazına katkı sağlayacağı düşüncesinden hareketle yapılmıştır. Araştırma, ilişkisel tarama modeline göre tasarlanmış ve yürütülmüş olup, araştırmaya 345 öğretmen katılmıştır. Veriler, Hoy ve Tarter (1997) tarafından geliştirilen ve Yılmaz ve Altınkurt (2013) tarafından Türk kültürüne uyarlanan Örgütsel İklim Ölçeği ile Hurt, Joseph ve Chester (1977) tarafından geliştirilen ve Kılıçer ve Odabaşı (2020) tarafından Türk kültürüne uyarlanan Bireysel Yenilikçilik Ölçeği (BYÖ) aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiş ve veriler bağımsız gruplar t testi, ANOVA ve korelasyon analizleri yapılarak çözümlenmiştir. Geçici analiz sonuçlarına göre; araştırmaya katılan öğretmenler bireysel yenilikçilik bağlamında kategorize edilmiştir. Bu kategoriye göre katılımcı 345 öğretmenin %11.9'unun (41) yenilikçi, %45.2'si (156) öncü, %37.'si (130) sorgulayıcı, %4.1'i (14) şüpheci ve %1.2'si (4) gelenekçi olarak tespit edilmiştir. kadın öğretmenlerin bireysel yenilikçilik düzeyleri erkek öğretmenlerden daha yüksek iken; erkek öğretmenlerin değişime direnç düzeylerinin kadın öğretmenlere göre daha fazla olduğu ortaya çıkmıştır. Erkek öğretmenler okul müdürlerinin kadın öğretmenlere göre daha fazla emredici müdür olduğunu düşünmektedir. Ayrıca lisansüstü öğretmenlerde lisans mezunu öğretmenlere göre okul müdürlerini emredici bulmaktadır. Lise kademesinde görev yapan öğretmenler okul müdürlerini ilkokul ve ortaokul kademelerinde görev yapan öğretmenlere göre müdürlerini daha kısıtlayıcı algılamaktadır. Okulundaki iklimde emredici müdür ve umursamaz öğretmen ile değişime direnç arasında düşük düzeyde ve pozitif yönde ilişki belirlenmiştir. Yine samimi ve işbirlikçi öğretmen ile fikir önderliği ve deneyime açıklık arasında düşük düzeyde ve pozitif ve anlamlı ilişki bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Okul iklimi, yenilik, bireysel yenilikçilik.

AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL CLIMATE AND TEACHERS' INDIVIDUAL INNOVATIVENESS

Dr. Mustafa ÖZGENEL
İstanbul Sabahattin Zaim University, Turkey, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

Dr. Pınar MERT
İstanbul Sabahattin Zaim University, Turkey, pinar.mert@izu.edu.tr

Songül ÖZGENEL
Ministry of Education, Pendik Osmangazi Primary School, İstanbul/ Turkey, ozgenelsongul@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to determine whether there is a relationship between school outcomes, teacher performance and school climate, and teachers' individual innovativeness, which have proven to be effective on student achievement. By revealing this relationship, it is thought that the study will contribute to the literature. The research was designed and conducted according to the relational survey model, and 345 teachers participated in the research. The data include the Organizational Climate Scale developed by Hoy and Tarter (1997) and adapted to Turkish culture by Yılmaz and Altınkurt (2013); and the Individual Innovation Scale developed by Hurt, Joseph and Chester (1977) and adapted to Turkish culture by Kılıçer and Odabaşı (2020) were collected by through. It was determined that the data showed normal distribution and the data were analyzed by independent groups t test, ANOVA and correlation analysis. According to the temporary analysis results; The teachers participating in the research were categorized in the context of individual innovation. According to this category, 11.9% (41) of 345 teachers are innovative, 45.2% (156) are pioneers, 37% (130) are questioning, 4.1% (14) are skeptical and 1.2% (4) It has been identified as traditionalist. While female teachers' individual innovativeness levels are higher than male teachers; it has been found that male teachers' resistance to change is higher than female teachers. Male teachers think more than female teachers that school principals are more commanding. In addition, teachers with postgraduate education find school principals more commanding than teachers with undergraduate education. Teachers working at the high school level perceive their principals as more restrictive than teachers working at primary and secondary school levels. In the climate in his school, a low and positive relationship was found between the commanding principal and the reckless teacher and the resistance to change. Again, a low, positive, and significant relationship was found between the sincere and collaborative teacher and the opinion leadership and openness to experience.

Key Words: School climate, innovation, individual innovation.

TÜRK ŞİİRİNDE USTA ŞAİRLERİN ŞİİR YAZARKEN ETKİLENDİKLERİ ŞAİRLER ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Namık Kemal DEMİR
Dr. Emekli, nkdemir@hotmail.com

ÖZET

Her çağ kendi şirini yaratır. Şiir de gelişir, değişir. Ancak şiirin 'dil içinde özel bir dil' olduğu gerçeği değişmemiştir. Şiir bilgi aktarmak için yazılmaz. Şiirin aktardığı bilgi değil yaşantıdır. Duygulardan, imgelerden, düşlerden, özlemlerden oluşmuş bir yaşantı birikiminin ürünüdür şiir. Bir söz sanatıdır şiir; dil içinde var olur, dil içinde biçimlenir. Şiirin en önemli yapı taşı imgedir. İmge, bir bakıma zihinde görüntüler kurma, oluşturmadır. Şiirsel anlatım büyük ölçüde imgelere yaslanır. Düşünsel bir resimdir her imge. Şairler imgeleri oluştururken sözcükleri günlük kullanımlarının dışında başka anlamlar yükleyerek kullanırlar. Şiirin en anlamlı tanımını Montaigne yazmıştır : " Büyük şiir muhakememizi tatmin etmez, allak bullak eder." Şiir insanların duygu dünyalarını ortak bir noktada buluşturur. Şiir insanın sınırlı yaşam boyutlarını aşarak yücelmesine ve enginleşmesine yarar. Bizim şiirle kurduğumuz ilişki her seferinde belli bir şairin şiiriyle kurduğumuz ilişkidir. Şiir dediğimiz zaman aklımıza gelen hep şairlerdir ve şiirler de aklımıza şairlerle gelirler. Araştırma, "doküman analizi (incelemesi)" yönteminin kullanıldığı nitel bir araştırmadır. Her şairin toplu şiir kitapları incelenmiş, birbirini en çok etkileyen şiirler seçilerek, etkilendikleri noktalar açıklanmıştır. Araştırmanın amacı, Türk şiirinde yerini almış usta şairlerden Ataol Behramoğu, Cemal Süreya, İlhan Berk ve Rıfat Ilgaz'ın şiirlerinden, etkilenme örneklerini ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: Türk şiiri , Etkilenme, Ataol Behramoğlu, Cemal Süreya, İlhan Berk, Rıfat Ilgaz.

WRITING POETRY OF MASTER POETS IN TURKISH POETRY AN EVALUATION ON THE POETS THEY ARE AFFECTED

Namık Kemal DEMİR
Dr. Emekli, nkdemir@hotmail.com

ABSTRACT

Each era creates its own poetry. Poetry also develops and changes. However, the fact that poetry is a "special language within language" has not changed. Poetry is not written to convey information. It is life, not knowledge, that poetry conveys. Poetry is the product of an accumulation of life consisting of emotions, images, dreams and aspirations. Poetry is an art of speech; it exists in language, it is formed in the language. The most important building block of poetry is the image. The image is, in a way, to establish images in the mind. Poetic expression is largely based on images. Every image is an intellectual picture. While creating the images, the poets use the words by imposing other meanings than their daily use. Montaigne wrote the most meaningful definition of poetry: "Great poetry does not satisfy our judgment, it will be confused." Poetry brings people's emotional worlds together at a common point. Poetry helps people to glorify and expand by exceeding their limited life dimensions. The relationship we establish with poetry is the relationship we establish with the poetry of a particular poet each time. When we say poetry, it is always poets that come to our mind and poems come to our minds with poets. The research is a qualitative research using the "document analysis (review)" method. Collective poetry books of each poet were examined, and the poems that affect each other were selected and their affected points were explained. The aim of the research is to reveal examples of being influenced by the poems of Ataol Behramoğu, Cemal Süreya, İlhan Berk and Rıfat Ilgaz, who are among the master poets who took their place in Turkish poetry.

Keywords: Turkish poetry, being influenced, Ataol Behramoğlu, Cemal Süreya,İlhan Berk, Rıfat Ilgaz.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN DİJİTAL YETERLİKLERİNE İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ

Nilgün TEMEL
Bağcılar Barbaros Anadolu Lisesi, temel.nilgün@hotmail.com

Melek SARIOĞLU
Pendik Fatma Gözeneralp İlkokulu, sarioglu_melek@hotmail.com

Hikmet GÜNDÜZ
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu, hikmetgunduz34@hotmail.com

Serkan EMLİK
Yunus Emre Ticaret Meslek Lisesi serkan.emlik@hotmail.com

ÖZET

Her şeyin giderek dijitalleştiği 21. yüzyılda teknoloji kullanılabilecek alternatif bir durum olmaktan ziyade bir zorunluluk, bir mecburiyet, örgüt için sürekli uygulanması gereken bir prensip olmuştur. Bulunduğumuz çağın gereklerine ayak uydurma ve gelişimi yakalamada en önemli rol şüphesiz eğitime düşmektedir. Bu rolün gerçekleştirilebilmesi için ise eğitim etkinliklerinde teknolojiden verimli biçimde yararlanmak gerekmektedir. Bugünün teknolojik yenilikleri eğitim alanında kullanılacak önemli araçlar sağlamıştır. Okul yöneticileri okullarında bu yeniliklerin etkili bir biçimde kullanılıp kullanılmayacağına ilişkin temel bir rol oynamaktadır. Bu bilgilerden yola çıkarak dijital yeterliğin fazlasıyla önemli olduğu günümüzde okul yöneticilerinin dijital yeterliklerinin nasıl olduğu sorusu bu araştırmanın çıkış noktasını oluşturmuştur. Bu çalışmanın amacı, okul yöneticilerin dijital yeterliklerine ilişkin okullarda görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşlerini değerlendirmektir. Araştırma, nitel modelinde desenlenmiş betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminde İstanbul İli Bağcılar ilçesinde üçü ilkokul, üçü ortaokul, üçü lise olmak üzere toplam dokuz devlet okulunda görev yapan okul yöneticisi ve öğretmenler oluşturmaktadır. Her bir okuldan bir yönetici ve iki öğretmen ile toplamda 27 kişi ile önceden hazırlanan görüşme formları ile açık uçlu sorular yöneltilerek okul yöneticilerin dijital yeterlikleri konusundaki görüşleri alınmıştır. Yöneticiler ve öğretmenler için ayrı ayrı hazırlanan görüşme formlarıyla elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilerek kodlanmış ve yorumlanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerden yola çıkarak ilkokul, ortaokul ve lisede görev alan yöneticilerin dijital yeterliklerinin genel olarak iyi düzeyde olduğu, bilgisayar ve diğer bilgi teknolojilerini tanıyıp kullanma konusunda kendilerini yeterli olarak gördükleri ortaya çıkmıştır. Yönetici görüşlerinden farklı olarak çalışma grubunda yer alan öğretmenler; çoğu yöneticilerinin bilgisayar yeterliği, internet, etkileşimli tahta diğer bilgi teknolojilerini kullanma konusunda yetersiz olduklarını, öğretmenlerin teknoloji ile ilgili sorunlarını çözmekte zorlandıklarını, bu konuda kendilerini geliştirmeleri gerektiğini görüşlerinde ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticisi, Dijital yeterlik, Yönetici Görüşleri, Öğretmen Görüşleri

VIEWS OF SCHOOL MANAGERS AND TEACHERS ON THE DIGITAL COMPETENCES OF SCHOOL MANAGERS

Nilgün TEMEL
Bağcılar Barbaros Anadolu Lisesi, temel.nilgün@hotmail.com

Melek SARIOĞLU
Pendik Fatma Gözeneralp İlkokulu, sarioglu_melek@hotmail.com

Hikmet GÜNDÜZ
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu, hikmetgunduz34@hotmail.com

Serkan EMLİK
Yunus Emre Ticaret Meslek Lisesi serkan.emlik@hotmail.com

ABSTRACT

In the 21st century, where everything is increasingly digital, technology has become an obligation, an obligation, a principle that must be applied continuously for the organization, rather than an alternative situation that can be used. Undoubtedly, the most important role in keeping up with the requirements of our age and catching up with development falls on education. In order to realize this role, it is necessary to make efficient use of technology in educational activities. Today's technological innovations have provided important tools to be used in the education field. School administrators play a fundamental role in whether these innovations can be used effectively in their schools. Based on this information, the starting point of this research was the question of how the digital competencies of school administrators are in today's world where digital competence is extremely important. The aim of this study is to evaluate the opinions of school administrators and teachers working in schools regarding the digital competencies of school administrators. The research is a descriptive study patterned in its qualitative model. The study group of the study consists of school administrators and teachers working in a total of nine public schools, three of them are primary schools, three of them are secondary schools, and three of which are high schools, in the district of Bağcılar, Istanbul in the fall semester of the 2020-2021 academic year. The opinions of school administrators on digital competencies were obtained by asking open-ended questions with a pre-prepared interview form with a manager and two teachers from each school and a total of 27 people. The data obtained through the interview forms prepared separately for administrators and teachers were analyzed with descriptive analysis method, coded and interpreted. Based on the data obtained from the study, it was revealed that the digital competencies of the primary, secondary and high school administrators were generally at a good level, and they saw themselves as competent in recognizing and using computers and other information technologies. Unlike the views of the managers, teachers in the study group; They stated that most of the administrators are inadequate in using computer competence, internet, interactive whiteboard and other information technologies, teachers have difficulty in solving their technology-related problems, and they need to improve themselves in this regard.

Keywords: School Administrator, Digital Competence, Administrator Views, Teacher Views

TÜRKİYE'DE DİSLEKSİ ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Nur KARATAY
Emre ÜNAL

ÖZET

Okuma güçlüğü olarak tanımlanan disleksi, Amerika Birleşik Devletleri başta olmak üzere birçok ülkede yerini bulmuş bir kavramdır. Ancak, bu kavram Türkiye literatüründe nispeten yeni ve az anlaşılan veya hala anlaşılmaya çalışılan bir olgudur. Birçok ülkede konuyla ilgili kapsamlı araştırmalar bulunmakta iken ülkemizde yapılan çalışmalar çok kısıtlıdır. Öğrenme güçlüğü çeken bireylerin oranı %25 olarak bilinmektedir. Yani her dört kişiden biri öğrenme güçlüğü yaşamaktadır. Öğrenme güçlüğü yaşayan bireylerin ise %80'ini disleksili bireyler oluşturmaktadır. Okullarda ve çocuk ruh sağlığı hastalıklarında en sık rastlanan problemin okuma güçlüğü olmasına rağmen, az sayıda insan konunun bilincindedir.

Konu hakkındaki farkındalığın çok düşük olması hatta bu insanların erken tanısında hayati role sahip olan öğretmenlerin disleksi hakkındaki yetersiz bilgiye sahip olması dislektik çocuklar, aileleri ve ülkemiz için çok büyük bir sorundur. Ülkemizde, disleksik ve diğer özel öğrenme güçlüğü yaşayan bireyler öğrenim süreçlerinin daha başlangıcında yaşadıkları okuma zorluğu ile başlayan zorlu bir dönemden geçmektedirler ve bu durum, ne yazık ki durumları anlaşılamadığı için, tüm akademik hayatlarını etkileyen sırtlarında bir kambura dönüşmektedir. Dislektiklerin okul öncesinde de farkedilebilir olmasına karşın disleksi daha çok ilkokul döneminde çocuğun okumada yaşadığı güçlüklerle kendini göstermektedir.

Bu araştırmada Türkiye'de disleksi alanında 2000-2019 yılları arasında yayımlanan bilimsel makale, yüksek lisans tezi, tıpta uzmanlık tezi ve doktora tezlerinin çeşitli kriterlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma tekniklerinden içerik analizi deseni ile yürütülmüştür. Araştırma için EBSCO, YÖK Tez Merkezi, Google Scholar (Google Akademik) ve Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi veri tabanlarında disleksi, özel öğrenme güçlüğü, öğrenme güçlüğü anahtar kelimeleri kullanılarak tarama yapılmış ve ölçütleri karşılayan 68 araştırma incelenmiştir.

Yapılan çalışmalarda, dislektik bireyleri tarama, tanılama, değerlendirme safhasında birçok testten bahsedilmiş olsa da ülkemizde uygulanan standart testler bulunmamaktadır. Birçok ülkede disleksili birey oranının bilinmesine karşı ülkemizde bu araştırmayı yapan tek bir araştırma makalesi bulunmaktadır. Diğer ülkelerde azımsanmayacak sayıda olan dislektik bireyler için ülkemizde de çalışmalar arttırılmalı, dislektik bireylerin tüm eğitim, hatta özel, hayatlarını etkileyen erken müdahale ve tedavi yöntemleri geliştirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Disleksi, okuma bozukluğu, özel öğrenme güçlüğü, öğrenme güçlüğü

THE INVESTIGATION OF THE STUDIES ON DYSLEXIA IN TURKEY

Nur KARATAY
Emre ÜNAL

ABSTRACT

Dyslexia, which is defined as reading difficulty, is a wel-understood concept that has found its place in many countries, especially the United States. However, it is a comparatively new and under-recognized phenomenon in Turkish literature that still needs to be studied. While there are extensive studies on the subject in many countries, the studies in our country are very limited. It is known that the proportion of individuals with learning difficulties is 25%. In other words, one out of four people have learning difficulties. Besides, 80% of those with learning difficulties are dyslexic individuals. Although dyslexia is the most prevalent problem among child psychiatry problems in schools, few people are well aware of the subject.

The fact that the awareness about the subject is very low and that even teachers, who are supposed to be the first to recognize the dyslexic children, have insufficient information about dyslexia is a huge problem for dyslexic children, their families and our country. In our country, children with dyslexia and other special learning difficulties go through a difficult time that starts with the reading disorder they experience from the very start of their learning process, which turns into a hunchback on their backs that affects their entire academic life as their situation is not recognized. Although dyslexics are also noticeable at pre-school period, dyslexia is mostly manifested by the difficulties the child has in reading during primary school.

The purpose of this research is to investigate scientific papers, master's thesis, thesis for specialization in medicine and doctoral dissertations on dyslexia published in Turkey between 2000 and 2019 in terms of various criteria. The research was carried out with content analysis technique, which is one of the qualitative research techniques. EBSCO, YÖK Thesis Centre, Google Scholar (Google Scholar) and Niğde Ömer Halisdemir University databases were scanned using the keywords of dyslexia, special learning difficulties and learning difficulties, and 68 studies that met the criteria were examined.

Although many tests in the screening, diagnosis, and evaluation stages of dyslexic individuals are mentioned in the studies examined, there exist no standard tests applied in our country. Also, while the rate of individuals with dyslexia is known in many other countries, there is only one research article in our country that investigates the dyslexia rate in our country. More studies should be conducted in our country for the dyslectic individuals, who constitute a considerable amount in other countries, and early intervention and treatment methods that will affect the dyslectic individuals' entire educational, even private, lives should be developed.

Keywords: Dyslexia, reading disorder, special learning disability, learning disability

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SPORCU TÜKENMİŞLİK DÜZEYİNİN İNCELENMESİ

Dr. Nuri Berk GÜNGÖR
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

Dr. Okan Burçak ÇELİK
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırma, Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan bireylerin sporcu tükenmişlik düzeyini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada nicel araştırma yaklaşımlarından biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve Antrenörlük Eğitimi bölümlerinde öğrenim görmekte olan bireyler oluşturmuştur. Araştırma kapsamında kişisel veri formunun yanı sıra Kelecek, Kara, Kazak Çetinalp & Aşçı (2016) tarafından geliştirilen "Sporcu Tükenmişlik Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada betimsel istatistikler ile bağımsız örneklemler t-testi ve Pearson korelasyon testi kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre katılımcıların Sporcu Tükenmişlik Ölçeğinden aldıkları ortalama puan ($\bar{x}$=2.38) olarak belirlenmiştir. Elde edilen bu sonuca göre katılımcıların sporcu tükenmişlik düzeyinin ortalamanın altında olduğu ifade edilebilir. Bununla beraber, azalan başarı hissi alt boyutu ve ölçek toplam puanı cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde kadın katılımcıları lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Duygusal fiziksel tükenme ve duyarsızlaşma alt boyutlarından alınan ortalama puanlar cinsiyet değişkenine göre karşılaştırıldığında anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir. Öğrenim görülen bölüm değişkenine göre ise; azalan başarı hissi ve duyarsızlaşma alt boyutları ile ölçeğin tamamından elde edilen puan incelendiğinde beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan katılımcıların lehine anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Duygusal fiziksel tükenme alt boyutunda ise öğrenim görülen bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık olmadığı ifade edilebilir. Buna ek olarak, yaş değişkeni ile sporcu tükenmişliği arasında düşük düzeyde pozitif bir ilişkinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sporcu, tükenmişlik, spor bilimleri.

INVESTIGATION OF SPORTS SCIENCES FACULTY STUDENTS' ATHLETE BURNOUT LEVEL

Dr. Nuri Berk GUNGOR
Karamanoglu Mehmetbey University

Dr. Okan Burcak CELİK
Gazi University

ABSTRACT

This research was carried out to determine the athlete burnout level of individuals studying at the Faculty of Sport Sciences. The descriptive survey model, which is one of the quantitative research approaches, was used in the study. The study group of the study consisted of individuals studying at Gazi University, Faculty of Sport Sciences, Physical Education and Sports Teaching and Coaching Education departments in the 2019-2020 academic year. Personal data form and "Athlete Burnout Questionnaire" developed by Kelecek, Kara, Kazak Çetinalp & Aşçı (2016) were used as data collection tools in the study. Descriptive statistics, independent samples t-test and Pearson correlation test were used in the study. According to the analysis results, the mean score that the participants got from the Athlete Burnout Questionnaire was determined as ($\bar{x}$ = 2.38). According to this result, it can be stated that the athlete burnout level of the participants is below the average. Besides, when the sub-dimension of reduces sense of accomplishment and scale total score were examined by gender variable, a statistically significant difference was found in favor of female participants. When the mean scores of emotional/physical exhaustion and devaluation sub-dimensions were compared according to the gender variable, it was determined that there was no significant difference. According to the variable of the department studied, when the scores obtained from the whole scale and sub-dimensions of reduces sense of accomplishment and devaluation were examined, a significant difference was found in favor of the participants studying in the department of physical education and sports teaching. In the emotional/physical exhaustion sub-dimension, it can be stated that there is no significant difference according to the department variable in education. In addition, it was concluded that there is a low level positive relationship between the age variable and athlete burnout.

Keywords: Athlete, Burnout, Sports sciences

HELLENİSTİK DÜNYADA KENTLERİN HELENLER VE BARBARLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Olcay TURAN
Kırklareli Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü, olcayturan@yahoo.com.

ÖZET

Büyük İskender'in gerçekleştirdiği fetihler sonrasında hem Batı hem de Doğu Dünyası'nda büyük değişim ve dönüşümler yaşanmıştır. Hellenistik dönemle birlikte siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel alanda ortaya çıkan değişimler Helen polislerinin yapısını da derinden etkilemiştir. Bu durumun yansıması olarak Hellenistik dönem öncesinin polisleri dışa karşı tam bağımsız, ekonomik açıdan kendi kendine yeten ve kendi kanunlarını yapma özgürlüğüne sahip otonom siyasi yapılarken, yeni dönemde fiili olarak söz konusu özelliklerini kaybetmişlerdir. Her ne kadar Hellenistik dönem idarecileri Helen polislerinin otonomilerini tanıdıklarını ileri sürmüşlerse de gerçekte hemen hemen hepsi bağımsızlıklarını kaybetmiştir. Bununla beraber Hellenistik krallıkların desteği ve ortaya çıkan yeni konjonktürel durum içinde polisler ekonomik ve kültürel açılardan en parlak dönemlerini yaşamışlardır. Büyük İskender ve ardıllarının gerçekleştirdikleri kentleşme politikasının bir sonucu olarak Doğu Dünyası'nda kurulan yeni kentler vasıtasıyla Helen kültürünün pek çok unsuru fethedilen bölgelere yayılmıştır. Örneğin Büyük İskender tarafından Afganistan'ın kuzey sınırında göçebelere karşı kurulmuş olan Ai Khanum yerleşiminde gymnasia ve tiyatroya ek olarak bir kütüphane de bulunmaktaydı. Belirtildiği üzere Hellenistik krallıklar Helen kültürünü yerli halk arasında yaymak suretiyle hâkimiyetlerini sürdürmeye çalışmışlar ve bu bağlamda da yalnızca I. Seleukos, egemenliği sırasında 36 adet kent kurdurmuştur. Doğu Dünyası'nda kurulan kentler vasıtasıyla zamanla Helen kültürü yerli halk arasında yayılma imkânı bulmuştur. Hatta Mısır'da bulunan bir papirüs de "*Ben barbarım, Yunanlı gibi davranmayı bilmiyorum*" yazmaktadır. Birkaç istisna dışında Hellenistik dönemin düzenli planlanmış kentleri, bir denetim aracı olarak ya da göçebe topluluklara kentsel yaşama biçimini taşımanın bir aracı olarak yüklendikleri askeri ve stratejik rolü yansıtmaktadırlar. Güçlü savunma duvarları ve konut alanlarının planlanmasında görülen kışla tarzı düzen bu durumun en önemli kanıtıdır ve aynı zamanda bu kentlerin kurulmasında karşılaşılan güçlü direnişin bir göstergesidir. Siyasi, ekonomik ya da kültürel sebeplerle kurulmuş olursa olsunlar netice de Hellenistik krallar tarafından kurulan kentler, Helen kültürünün Yakın Doğu'ya yayılmasında başat bir rol üstlenmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Hellenistik, polis, Büyük İskender, Seleukos Krallığı, Ptolemaios Krallığı.

EFFECTS OF CITIES ON THE HELENS AND BARBARIANS IN THE HELLENISTIC WORLD

Dr. Öğr. Üyesi Olcay TURAN
Kırklareli Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü, olcayturan@yahoo.com

ABSTRACT

After the conquests of Alexander the Great, great changes and transformations occurred in the Western and Eastern worlds. Changes in political, economic, social and cultural fields in the Hellenistic period profoundly effected the structure of Helen polis. As a reflection of this development, the Helen polis which had been independent, economically self-sufficient and politically autonomous in terms of law-making, lost its status and autonomy in this new period. Although, the Hellenistic rulers claimed that they respected the autonomy of Helen polis, nearly all of them lost their independence. On the other hand, with the support of the Hellenistic kingdoms and new conjuncture the Helen polis lived their brightest eras in terms of economic and cultural development. As a result of urbanization policy of Alexander the Great and his successors, many aspects of Hellenic culture spread in the newly conquered lands with the help of new cities established in the Eastern world. For example, there was a library in addition to a gymnasia and theatre in the settlement of Ai Khanum which had been established by Alexander the Great against the nomads in the northern borders of Afghanistan. As mentioned, the Hellenistic kingdoms tried to keep their dominance over the local population by spreading the Hellenic culture. In this context, Seleukos I ordered to found 36 new cities during his reign. Through these cities which were established in the Eastern world, the Hellenic culture could spread among the local population. Even one papyrus found in Egypt stated that: "*I am a barbarian, I do not know how to act as a Greek.*" With some exceptions, well planned cities of Hellenistic period, reflect their military and strategic role of carrying urban lifestyle to the nomadic societies as a mean of governance. Strong defensive walls and barrack style planning of the residential areas are important evidences of this situation and at the same time it is a manifestation of resistance they encountered. Regardless of their reason of establishment, political, economic or cultural reasons etc., these cities founded by Hellenistic kings played a dominant role in spreading the Hellenic culture to the Near East.

Keywords: Hellenistic, polis, Alexander the Great, Seleucid Empire, Ptolemaic Kingdom.

ANONİM ŞİRKETLER HUKUKUNDAKİ DÜZENLEMELERİN GİRİŞİMCİLİĞE ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Onur Sarı
Doktor Öğretim Üyesi, İstanbul Kent Üniversitesi, Adalet Meslek Yüksekokulu, dronursari@outlook.com

ÖZET

6102 sayılı Türk Ticaret Kanunu'yla birlikte Türk Ticaret Hukuku'nda köklü değişimlere gidilmiştir. Bu değişim girişimcilik ekosistemini de etkilemiştir. Türk Ticaret Kanunu'nda kabul edilen fikri mülkiyet haklarının sermaye olarak şirkette konulabilmesi, tek pay sahipli anonim şirketlerin kuruluşuna cevaz verilmesi ve imtiyazlı pay düzenlemeleri girişimciliği olumlu etkileyecektir. Nitekim sermaye kıtlığı çeken girişimciler fikri haklarını şirkete ayni sermaye olarak koyabilecek, imtiyazlı paylarla şirketin kontrolünü ellerinde tutabilecek ve tek pay sahipli anonim şirketlerle tek başlarına şirketleşebileceklerdir. Bir diğer yandan asgari başlangıç sermayesi düzenlemesi ve bağlam hükümleri girişimciliğe pek de katkı sunmayan düzenlemelerdir. Asgari başlangıç sermayesi her ne kadar sermayenin korunması ilkesinin bir sonucu olsa da sermaye kıtlığı yaşayan girişimcileri olumsuz etkilemektedir. Bağlam hükümlerinin varlığı da girişimcinin pay devrine etki etmesini engelleyecektir. Türk Ticaret Kanunu'nda bu konuların girişimcileri de dikkate alarak tekrardan değerlendirilmesinde fayda vardır.

Anahtar Kelimeler: Ticaret Hukuku, Fikri Mülkiyet Hukuku, Fikri Mülkiyet Hakları, Pay Devri, Fikri Mülkiyet Haklarının Değerlemesi, İmtiyazlı Pay, Anonim Şirketler, Girişimcilik

THE EVALUATION OF THE EFFECTS OF REGULATIONS IN THE JOIN STOCK COMPANY LAW ON ENTREPRENEURSHIP

Dr. Öğr. Üyesi Onur Sarı

Doktor Öğretim Üyesi, İstanbul Kent Üniversitesi, Adalet Meslek Yüksekokulu, dronursari@outlook.com

ABSTRACT

Together with the Turkish Commercial Code nr. 6102, radical changes have been made in Turkish Commercial Law. This change has also affected the entrepreneurship ecosystem. Being able to add the value of intellectual rights as a capital in the company, allowing the establishment of single-shareholder corporations and the regulations regarding privileged shareholding , which are all accepted in the Turkish Commercial Law, will affect entrepreneurship positively. As a matter of fact, the entrepreneurs who suffer from capital shortages will be able to put their intellectual property rights to the company as a capital in kind, keep the company under their control with the help of privileged shares and incorporate on their own by courtesy of single-shareholder corporations. On the other hand, the minimum initial capital regulation and the context provisions are the regulations that do not contribute much to entrepreneurship. Although the minimum initial capital is a result of the principle of capital maintenance, it negatively affects entrepreneurs experiencing capital shortages. Also, the existence of context provisions will prevent the entrepreneur from influencing the share transfer. It is useful to re-evaluate these issues in Turkish Commercial Law by also considering the entrepreneurs.

Keywords: Commercial Law, Intellectual Property Law, IP Rights, Share Transfer, IP rights valuation, Preferred stocks, Incorporated company, Entrepreneurship

JEL CODE: K

İLKOKUL ÇOCUK HİKÂYE/MASAL KİTAPLARINDA YER ALAN PERİTEKSTUAL ÖGELERİN İNCELENMESİ

Öğretmen Osman ASLAN
Çetin Birmek İlkokulu,Tokat, oaslan5858@gmail.com

Öğretmen Tuğba ZENGİN
Hakkı Değer Ortaokulu, İstanbul, tugbazengin2411@gmail.com

Edirne İl Milli Eğitim Müdürü, Dr. Önder ARPACI
Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü, dronder50@gmail.com

ÖZET

Bir kitapta yer alan peritekstual unsurlar, o kitabın içerisinde fiziksel olarak var olan ancak metnin dışında bulunan ögeleri ifade etmektedir. Uluslararası yazında oldukça yaygın yer almasına karşın, ulusal alanda çok fazla çalışmalara konu olmayan peritekstual kavramının Türkçe karşılığına Türk Dil Kurumu'unda da rastlanılmamaktadır. Metinlerin peritekstual özellikleri, bireyin kitabı okuyup okumamaya karar vermesinden, eleştirel düşünme becerisi edinmesine kadar birçok okuma alışkanlığı ve becerisi kazanmasına yardımcı olur. Bu açıdan bakıldığında özellikle ilkokul düzeyindeki çocuk hikâye/masal kitaplarının peritekstual özelliklerinin incelenmesi alanda yer alan bir boşluğun doldurulmasına katkı sağlayacaktır. Ayrıca bu çalışma ile hem yayınevlerinin bu unsulara daha titiz yer vermelerinin hem de özellikle ilkokul öğretmenlerinin peritekstual ögelere dikkat ederek okuma yaptırmalarının önemi ortaya çıkacaktır. Peritekstual unsurların bu önemi ile birlikte bu çalışmadaki temel amaç ilkokul düzeyinde kullanılan çocuk hikâye/masal kitaplarında yer alan peritekstual unsurların incelenmesidir.

Bu çalışma nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılandırılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelemesi modelinden yararlanılmıştır. Çalışmada ilkokul çocuk kitaplarının incelenmesi açısından, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmada toplam 17 farklı yayın evine ait çocuk kitapları incelenmiştir. Veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde metnin dışında yer alan ancak metinle alakalı olan 'Üretim ögeleri, tanıtım ögeleri, gezinme ögeleri, metin içi ögeler, tamamlayıcı ögeler ve belgesel ögeler' olarak toplam altı pertiekstual özellik ve bunların altında yer alan diğer kategoriler ile birlikte incelenmiştir.

Araştırma sonucunda çocuk kitaplarında sık yer verilen pertekstual unsurların 'Üretim ögeleri, gezinme ögeleri, tamamlayıcı ögeler' olduğu tespit edilmiştir. 'Belgesel ögeler, metin içi ögeler ve tanıtım ögeler'e ise daha az yer verildiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Çocuk kitapları, Peritekstual Ögeler, Hikaye ve Masallar.

AN INVESTIGATION OF PERITEXSTUAL ITEMS IN PRIMARY CHILDREN STORY / TALE BOOKS

Teacher Osman ASLAN
Çetin Birmek Primary School, oaslan5858@gmail.com

Teacher Tuğba ZENGİN
Hakkı Değer Secondary School, tugbazengin2411@gmail.com

Edirne Provincial Director of National Education, Dr. Önder ARPACI
Edirne Provincial Directorate of National Education, dronder50@gmail.com

ABSTRACT

Peritextual elements in a book refer to the items that are physically present in that book but are outside the text. Although it is widely used in the international literature, the Turkish equivalent of the concept of peritextual, which is not subject to much studies in the national field, is not found in the Turkish Language Institution. The peritextual characteristics of the texts help the individual gain many reading habits and skills, from deciding whether to read the book or acquiring critical thinking skills. From this point of view, especially examining the peritextual characteristics of children's story / tale books at primary school level will contribute to filling a gap in the area. In addition, this study will reveal the importance of publishers to place these items more meticulously, and especially for primary school teachers to make readings by paying attention to peritextual elements. Along with this importance of peritextual elements, the main purpose of this study is to examine peritextual elements in children's story / tale books used at primary level.

This study is structured using qualitative research method. The document review model, which is one of the qualitative research methods, was used in the research. In the study, criterion sampling, which is one of the purposeful sampling methods, was used to examine primary school children's books. In the study, children's books of 17 different publishing houses were examined. The data were analyzed using content analysis method. In the analysis of the data, it was analyzed together with six pertiekstual features and other categories under them as 'Production items, promotional items, navigation items, in-text items, complementary items and documentary items' which are outside the text but are relevant to the text.

As a result of the research, it has been determined that pertekstual elements that are frequently used in children's books are 'Production elements, navigation elements, complementary elements'. It is seen that there is less room for 'documentary elements, in-text elements and promotional elements'.

Keywords: Children's books, Peritextual Elements, Stories and Tales.

TARİH KONULARININ ÖĞRETİMİNDE SENKRONİK YAKLAŞIM MODELİ

Ömür KIZIL
Gazi Üniversitesi, omurkizil@outlook.com

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Gazi Üniversitesi, cdonmez@gazi.edu.tr

ÖZET

Tarihi olay ve olgular, zaman ve mekân içerisindeki başka olay ve olgularla bağlantılı şekilde ortaya çıkar. Diyakronik tarih anlayışı, olay ve olgular arasındaki bu bağlantıyı, zaman içerisindeki bir nedensellik zincirine indirgemiştir. Bu durum, doğası gereği epistemolojik bir yapı olan tarih algısını mekân faktörünü göz ardı etmek suretiyle manipüle etmektedir. Tarih yazımında, karşılaştırmalı tarih yönteminin kullanılmaya başlaması, bu sorunu büyük ölçüde ortadan kaldırmıştır. Ancak karşılaştırmalı tarih yönteminin, tarih konularının öğretimi üzerinde henüz sistematik bir etkisi görülmemiştir. Bu çalışmada karşılaştırmalı tarih ve senkronik tarih şeridi çalışmalarından hareketle; tarih konularının öğretiminde kullanılabilecek bir senkronik yaklaşım modeli ortaya konulmuştur. Bu bağlamda, model kapsamında kullanılabilecek senkronik tarih şeritleri de hazırlanmıştır. Avrupa ve Amerika Birleşik Devletleri'nde çok eski örneklerine rastlansa da ülkemizde bu alanda çok az sayıda çalışma vardır. Var olan çalışmalar da senkronik tarih şeritleri ile ilgili literatüre herhangi bir yenilik katamamışlardır. Avrupa ve ABD'de hazırlanan senkronik tarih şeritlerinde, mekân faktörünün Avrupa ve ABD lehine manipüle edildiği görülmektedir. Bu durum Batı Uygarlığının, diğer uygarlıklara nazaran daha "büyük" ve daha "önemli" görünecek şekilde temsil edilmesine sebep olmaktadır. Dolayısıyla senkronik tarih şeritlerinde mekân faktörü için standart bir yöntemin bulunmaması objektif çalışmaların üretimi konusunda sorun yaratmaktadır. Bu çalışmada, senkronik tarih şeritleri ile ilgili bu sorunu çözen ve objektif zaman-mekânsal temsili mümkün kılan bir yöntem geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Hazırlanan senkronik tarih şeridi, 1789-2018 yılları arasında Avrupa, Türkistan, Ortadoğu ve Kuzey Afrika'daki tarihi süreci zaman-mekânsal olarak haritalamaktadır. Hazırlanan çalışmanın alana getirdiği yenilikler şu şekilde sıralanabilir: (1)Yakın Çağ'ın zaman-mekânsal tasviri; (2)mekânsal temsilde manipülasyonu engelleyen ve temsilin objektifliğini arttıran ölçeklendirme tekniği; (3)zaman-mekânsal verilerin, analiz birimlerini değiştirmeye imkân sağlayacak şekilde mekânsal ölçek ve zamansal çözünürlük derecelerine göre katmanlı şekilde temsil edilmesi. Bir başka deneysel çalışmayla da, yöntemin ve şeritlerin kullanımının öğrencilerin mekânsal ve senkronik düşünme becerilerini geliştirdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Senkronik yaklaşım, senkronik tarih şeridi, histomap, senkronik düşünme, tarih öğretimi.

THE MODEL OF SYNCHRONIC APPROACH TO TEACHING HISTORICAL SUBJECTS

Ömür KIZIL
Gazi Üniversitesi, omurkizil@outlook.com

Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Gazi Üniversitesi, cdonmez@gazi.edu.tr

ABSTRACT

Historical events and phenomena occur in connection with other events and phenomena within time and space. The diachronic understanding of history has reduced this connection between events and phenomena to a causal chain over time. This situation manipulates the perception of history, which is an epistemological structure in nature, by ignoring space. In historiography, the comparative history method has largely eliminated this problem. However, comparative history has not yet seen a systematic effect on the teaching of history subjects. In this study, based on the comparative history and Synchronic timeline studies; A synchronic approach model that can be used in the teaching of history subjects has been introduced. In this context, Synchronous date strips that can be used within the scope of the developed model were prepared. Synchronous date strips have nearly three centuries of tradition. These materials are one of the limited number of tools that allow for a time-spatial representation of history. Although very old examples are found in Europe and the United States of America, there are few studies in this area in our country. Existing studies have failed to add any innovation to the literature on synchronic timelines. In the synchronic timelines prepared in Europe and the USA, it is seen that the space factor is manipulated in favor of Europe and the USA. This situation causes the Western Civilization to be represented in a way that it seems "bigger" and more "important" compared to other civilizations. For this reason, the lack of a standard method for the space factor in synchronic strips creates problems in the production of objective works. In this study, a method that solves this problem regarding synchronic timelines and provides objective time-spatial representation has been developed and applied. The synchronic timeline prepared maps the historical process in Europe, Turkistan, the Middle East and North Africa between 1789-2018 in a time-spatial manner. The innovations brought to the field by the prepared study can be listed as follows: (1)Time-spatial depiction of the Modern Age; (2) scaling technique that prevents manipulation in spatial representation and increases the objectivity of representation; (3) layered representation of time-spatial data according to spatial scale and temporal resolution. In another experimental study, it was seen that the use of the method and the use of strips improved students' spatial and synchronic thinking skills.

Keywords: Synchronic approach, synchronic timeline, histomap, synchronic thinking, history teaching.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KAZANDIRILMASI GEREKEN SAYGI DEĞERİNİN ÖĞRETMEN - ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Özkan AKMAN
Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi, akmanozkan@hotmail.com

Dursun AYAN
MEB Adıyaman/Gerger Çoban Pınarı Ortaokulu Sosyal Bilgiler Öğretmeni, ayan_dursun@hotmail.com

ÖZET

Değerlerin kazanılması aile, çevre ve teknolojik araçlar gibi sosyalleşme araçlarının ve gündelik yaşam içindeki etkileşimlerin de etkisiyle yaşam boyu devam eden bir süreçtir. Etkin bir vatandaş yetiştirme amacı güden sosyal bilgiler öğretim programı ile okulların da değer eğitimi sürecinde önemli bir rol üstlendiği, öğretmenlerin ise bu sürecin temel aktörleri arasında yer aldığı bilinmektedir. Bu çalışmanın amacı; sosyal bilgiler dersinde kazandırılması gereken saygı değerinin öğretmen-öğrenci görüşleri doğrultusundan incelenmektir. Araştırmanın deseni; nicel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz tekniği kullanılarak hazırlanmıştır. Araştırmanın katılımcıları; Adıyaman *İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde görev yapan toplam 53* sosyal bilgiler öğretmeni ile, Adıyaman Gerger İlçesinde öğrenim gören 246 ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. Yapılan bu çalışmada veri toplamak için; "Değerler Eğitiminde Karşılaşılan Sorun Kaynakları ve Karşılaşma Sıklığı Konusunda Öğretmen Görüşleri Anketi, Değer Eğitimi ile İlgili Öneriler ve Önerilerin Önem Derecesi Konusunda Öğretmen Görüşleri ve Saygı Değeriyle İlgili Öğrenci Tutumları Ölçeği Anketi" olmak üzere 3 adet ölçek kullanılmıştır. Ölçeklerin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.89 olarak bulunmuştur. Geçerlilik çalışmasında ise uzman görüşlerinden faydalanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi SPSS 22.00 paket programı kullanılarak elde edilmiştir. Bu çalışmada elde dilen verilere göre; sosyal bilgiler öğretmeni ve öğrenciler tarafından dile getirilen görüş ve fikirlere göre saygı değeri eğitiminin daha iyi kavratılmasının, geliştirilmesinin, yaşam tarzı oluşturmasının ve genç nesillere nasıl aktarılacağının okullardaki eğitim aracılığıyla gerçekleştirileceği sonucu elde edilmiştir. Ayrıca okulların özellikle sosyal bilgiler dersinin değerler eğitiminde, uygulanmasında, geliştirilmesinde önemli bir yere sahip olduğu sonucu da ortaya çıkarmıştır. Bununla birlikte sosyal bilgiler dersinde değerler eğitiminin disiplinler arası çalışmalarla, etkinliklerle, katılımlarla hazırlanması gibi sonuçlar da elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlar ışığında sosyal bilgiler dersinde değerler eğitimi kapsamındaki tüm faaliyetlerin kubaşık (işbirlikli) öğrenmeyle daha etkili hale dönüşebileceği gibi öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Değerler Eğitimi, Saygı Değeri.

AN INVESTIGATION OF RESPECT VALUE TO BE ACQUIRED IN SOCIAL STUDIES COURSE FROM THE TEACHER - STUDENT OPINIONS

Assoc. Prof. Dr. Özkan AKMAN
Süleyman Demirel University Faculty of Education, akmanozkan@hotmail.com

Dursun AYAN
MEB Adıyaman / Gerger Çoban Pınarı Secondary School Social Studies Teacher, ayan_dursun@hotmail.com

ABSTRACT

Acquisition of values is a lifelong process with the effect of socialization tools such as family, environment and technological tools and interactions in daily life. It is known that schools play an important role in the value education process with the social studies curriculum aimed at raising an effective citizen, and teachers are among the main actors of this process. The purpose of this study; To examine the respect value that should be gained in social studies course in the direction of teacher-student opinions. The pattern of the research; It was prepared by using descriptive analysis technique, which is one of the quantitative research methods. The participants of the research; It consists of 53 social studies teachers working in the Adıyaman Provincial Directorate of National Education and 246 secondary school students studying in Gerger District of Adıyaman province. To collect data in this study; Three scales were used, namely "Teacher Opinions Questionnaire on the Problem Sources Encountered in the Values Education and the Frequency of Encounter, the Questionnaire on Student Views and Respect for the Level of Importance of Suggestions and Suggestions on Value Education". Cronbach Alpha reliability coefficient of the scales was found to be 0.89. In the validity study, expert opinions were used. The analysis of the data obtained in the research was obtained using the SPSS 22.00 package program. According to the data obtained in this study; According to the opinions and ideas expressed by the social studies teacher and students, the result was obtained through the education in schools to better understand, develop, create a lifestyle and transfer it to the younger generations. It also revealed that schools have an important place in the education, implementation and development of social studies lesson. In addition, in social studies lesson, results such as the preparation of values education with interdisciplinary studies, activities and participation were also obtained. In the light of the obtained results, suggestions such as that all activities within the scope of values education in social studies lesson can become more effective with cooperative learning.

Keywords: Social Studies, Values Education, Respect Value.

BORSA İSTANBUL'DA YER ALAN TURİZM FİRMALARININ WASPAS YÖNTEMİ İLE FİNANSAL PERFORMANSLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Pelin ÇELİK
Bayburt Üniversitesi, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü, pelincelik@bayburt.edu.tr

ÖZET

Turizm sektörü, konaklama, yiyecek ve içecek gibi birçok alanda hizmet sunan geniş bir sektördür ve birçok kişiye istihdam imkanı sunmaktadır. Ayrıca, sosyal ve kültürel etkileşim ve gelirin dengeli dağılımı gibi birçok alanda turizmin olumlu etkileri hakkında konuşmak mümkündür. Turizm sektörü hem ekonomiye hem de istihdama katkı üzerinde olumlu bir etkiye ve ekonomik kalkınmada önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle, turizm şirketlerinin finansal performansının ölçülmesi yöneticiler, yatırımcılar ve sektördeki diğer şirketler için çok önemlidir. Performans, hedeflere ulaşmak için planlanan tüm çabaların ve sonuçların nitel veya nicel olarak değerlendirilmesidir. Kısacası, performans, bir nesnenin öncelikli bir özne üzerinde belirli bir süre içinde bir hedefe dayalı sonuçlar üretme yeteneği olarak tanımlanabilir. Günümüzde şirketler arasındaki rekabet oldukça artmış durumdadır. Şirketlerin finansal performansları açısından kendilerinin ne konumda olduklarını bilmeleri, mevcut rekabet koşullarında çok daha önemli hale gelmiştir. Finansal performans değerlendirmesi yapılan araştırmalara bakıldığında daha çok finansal oranlardan faydalanıldığı görülmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı Borsa Istanbul (BIST)' da yer alan Turizm firmalarının finansal performanslarının değerlendirilmesidir. BIST'te turizm alanında AVTUR, MAALT, METUR, TEKTU, ve UTPYA olmak üzere beş şirket bulunmaktadır. Öncelikle firmaları değerlendirebilmek için Kamuyu Aydınlatma Platformu (KAP)'tan finansal veriler elde edilmiştir. Literatür araştırması sonucunda en çok kullanılan on dört finansal oran kriter olarak belirlenmiştir. Bu oranlar sırasıyla; cari oran, likidite oranı, nakit oranı, borç/toplam sermaye oranı, borç oranı, cari borçlar/toplam varlık oranı, özsermaye çarpanı oranı, uzun vadeli borç/toplam varlık oranı, özkaynak karlılığı (ROE), aktif karlılığı (ROA), ner kar marjı, alacak devir hızı oranı, toplam varlık devir hızı oranı ve sermayenin dönüşüm oranıdır. Finansal oranlar hesaplandıktan sonra çok kriterli karar verme tekniklerinden olan WASPAS (Weighted Aggregated Sum Product Assessment) yöntemi kullanılarak şirketlerin performanslarına göre sıralanması sağlanmıştır. Sonuçlara bakıldığında finansal performans açısından en iyi şirketin MAALT, en kötü şirketin ise TEKTU olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Finansal Performans, Turizm, WASPAS

EVALUATION OF THE FINANCIAL PERFORMANCES OF TOURISM COMPANIES TRADED AT BIST VIA WASPAS METHOD

Asst. Prof. Dr. Pelin ÇELİK

Bayburt University, Department of Management Information Systems, pelincelik@bayburt.edu.tr

ABSTRACT

The tourism sector is a large sector that provides services in many areas such as accommodation, food and beverage and offers employment opportunities to many people. In addition, it is possible to talk about the positive effects of tourism in many areas such as social and cultural interaction and balanced distribution of income. The tourism sector has a positive impact on both the economy and employment contribution and has an important place in economic development. For this reason, measuring the financial performance of tourism companies is very important for managers, investors and other companies in the sector. Performance is the qualitative or quantitative evaluation of all efforts and results planned to achieve the goals. In short, performance can be defined as the ability of an object to produce targeted results over a given subject over a given period of time. Today, competition among companies has increased considerably. It is much more important for companies to know where they are in terms of their financial performance in the current competitive conditions. When we look at the researches that evaluated financial performance, it is seen that financial ratios are mostly used. In this context, the aim of the study is to evaluate the financial performance of the tourism companies in Borsa Istanbul (BIST). There are five companies in BIST, namely AVTUR, MAALT, METUR, TEKTU, and UTPYA. Firstly, financial data was obtained from Public Disclosure Platform in order to evaluate firms. As a result of the literature research, the most used fourteen financial ratios are determined as criteria. These rates are respectively; current ratio, quick ratio, cash ratio, debt/total equity ratio, debt ratio, current liabilities/total asset ratio, equity multiplier ratio, long-term debts/total assets ratio, return on equity (ROE), return on assets (ROA), ner profit margin, accounts receivable turnover rate, total assets turnover rate and equity turnover rate. After calculating the financial ratios, the WASPAS (Weighted Aggregated Sum Product Assessment) method, which is one of the multi-criteria decision-making techniques, is used to rank the companies according to their performance. Considering the results, it is seen that the best company is MAALT and the worst company is TEKTU in terms of financial performance.

Keywords: Financial Performance, Tourism, WASPAS

TÜRKİYE'DEKİ İLLERİN EĞİTİM KRİTERLERİ AÇISINDAN ENTROPİ AĞIRLIKLI TOPSIS YÖNTEMİYLE DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Pelin ÇELİK
Bayburt Üniversitesi, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü, pelincelik@bayburt.edu.tr

ÖZET

Eğitim, yeni kuşakların toplum yaşamında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları edinmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine yardım etme şeklinde tanımlanabilmektedir. Eğitim, insanların başarılarına katkıda bulunacak şekilde düşünmelerine, hissetmelerine ve davranmalarına yardımcı olmakla birlikte sadece kişisel memnuniyeti değil toplumsal memnuniyet de oluşturmaktadır. Eğitimin en önemli amaçlarından biri de yetişmekte olan çocuk ve gençlerin topluma sağlıklı ve verimli birer birey olarak uyum sağlamalarına yardımcı olmaktır. Dolayısıyla geleceğin teminatı olarak görülen gençlerin iyi bir eğitim alması, toplumlar için büyük önem arz etmektedir. Bu çalışmada Türkiye'deki illerin eğitim kriterleri açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim derslik başına düşen öğrenci sayısı; ilkokul, ortaokul, ortaöğretim okullaşma oranı; ilkokul, ortaokul, ortaöğretim öğrenci sayısı ve ilkokul, ortaokul, ortaöğretim öğretmen başına düşen öğrenci sayıları eğitim değerlendirme kriterleri olarak belirlenmiştir. Çalışmada Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından yayınlanan veriler kullanılmış olup öncelikle kriterlerin ağırlıkları ilk olarak Shannon (1948) tarafından kullanılan Entropi yöntemi yardımıyla belirlenmiştir. Ağırlıklara bakıldığında en önemli kritlerlerin ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim öğreci sayıları olduğu ortaya çıkmıştır. Sonrasında Hwang ve Yoon (1981) tarafından geliştirilen **T***echnique for* **O***rder* **P***reference by Similarity to Ideal Solution (*TOPSIS) yöntemi kullanılarak Türkiye'deki illerin başarı durumlarına göre sıralanması sağlanmıştır. Sonuçlara bakıldığında, en iyi şehirlerin sırasıyla, İstanbul, Ankara, İzmir, Şanlıurfa ve Gaziantep olduğu görülmektedir. En kötü olan iller ise Tunceli, Bayburt ve Gümüşhane olarak sıralanmıştır. Belirnenen kriterler ışığında en iyi illerin daha çok büyük şehirler olması ve nüfusu az olan illerin daha kötü performans göstermesi dikkat çekicidir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Çok Kriterli Karar Verme, Entropi, TOPSIS

EVALUATION OF CITIES IN TURKEY IN TERMS OF EDUCATION CRITERIA VIA ENTROPY BASED TOPSIS METHOD

Asst. Prof. Dr. Pelin ÇELİK

Bayburt University, Department of Management Information Systems, pelincelik@bayburt.edu.tr

ABSTRACT

Education can be defined as helping new generations acquire the knowledge, skills and understanding necessary to take their place in social life, and develop their personalities. Education not only helps people to think, feel and act in a way that contributes to their success, but also creates not only personal satisfaction but also social satisfaction. One of the most important goals of education is to help the growing children and young people adapt to society as a healthy and productive individual. Therefore, it has great importance for the societies that young people, who are seen as the guarantee of the future, to receive a good education. This study aimed to evaluate the cities in Turkey in terms of education criteria. In this context, the number of students per classrooms in primary school, secondary school, upper secondary school, the enrollment rate of primary school, secondary school, secondary school, the number of students in primary school, secondary school, secondary school students and the number of students per teachers in primary school, secondary school, secondary school are determined as evaluation criteria. In this study the data is collected from Turkey Statistical Institute (TUIK) and the weights of the criteria is determined by Entropy methodi which is firstly used by Shannon (1948). When we look at the weights, it is revealed that the most important criteria are the number of primary, secondary and secondary education students. Then Technique for Order Preference by Similarity to Ideal Solution (TOPSIS) method, which is created by Hwang and Yoon (1981), is used to sort the cities in Turkey according to success of the education criteria. Looking at the results, it is seen that the best cities are Istanbul, Ankara, İzmir, Şanlıurfa and Gaziantep, respectively. The worst cities are listed as Tunceli, Bayburt and Gümüşhane. It is noteworthy that in the light of the specified criteria, the best cities are mostly big cities and the cities with less population perform worse.

Keywords: Education, Multi Criteria Decision Making, Entropy, TOPSIS

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA KIRIK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ

Doç. Dr. Rafet METİN
Kırıkkale Üniversitesi,rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettüat Defterleri XIX. yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi malvarlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat, nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerinin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Keskin Kazasına tabi Kırık karyesinin 762 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 31 hanesi olan karyede, insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday ve arpa üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Bunun yanında, imam, hizmetkâr ve çoban gibi meslek kollarında görev yapan kimselerinde olduğu kayıtlardan anlaşılmaktadır. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kırık karyesi, Temettüat Defteri, Mesleki Yapılanma.

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF KIRIK VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS

Doç. Dr. Rafet METİN
Kırıkkale Üniversitesi,rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettüat records are one of the important sources of XIX. Century social and economic history of Ottoman Empire. Temettüat records have been prepared in order to mitigate the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socio-economic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, occupations. In this study, benefiting basically 762 numbered temettüat record of Kırık village which is within in the boundaries of Keskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 31 families. In terms of agriculture, wheat and barley production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. Besides, it is understood from records that there are different field of professions like imams, servants and shepherds in the village. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Keywords: Kırık village, Temettüat record, Occupational structuring.

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA TEKKELİ KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ

Doç. Dr. Rafet METİN
Kırıkkale Üniversitesi,rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettüat Defterleri XIX. yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi malvarlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat, nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerinin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Keskin Kazasına tabi Tekkeli karyesinin 761 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 10 hanesi olan karyede, insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday ve arpa üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Bunun yanında, imam, hizmetkâr ve çoban gibi meslek kollarında görev yapan kimselerinde olduğu kayıtlardan anlaşılmaktadır. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tekkeli karyesi, Temettüat Defteri, Mesleki Yapılanma.

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF TEKKELİ VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS

Doç. Dr. Rafet METİN
Kırıkkale Üniversitesi,rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettüat records are one of the important sources of XIX. Century social and economic history of Ottoman Empire. Temettüat records have been prepared in order to mitigate the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socio-economic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, occupations. In this study, benefiting basically 761 numbered temettüat record of Tekkeli village which is within in the boundaries of Keskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 10 families. In terms of agriculture, wheat and barley production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. Besides, it is understood from records that there are different field of professions like imams, servants and shepherds in the village. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Keywords: Tekkeli village, Temettüat record, Occupational structuring.

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA BIYIKAYDIN KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ

Doç. Dr. Rafet METİN
Kırıkkale Üniversitesi,rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettüat Defterleri XIX. yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi malvarlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat, nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerinin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Keskin Kazasına tabi Bıyıkaydın karyesinin 757 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 25 hanesi olan karyede, insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday ve arpa üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Bunun yanında, imam, hizmetkâr ve çoban gibi meslek kollarında görev yapan kimselerinde olduğu kayıtlardan anlaşılmaktadır. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bıyıkaydın karyesi, Temettüat Defteri, Mesleki Yapılanma.

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF BIYIKAYDIN VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS

Doç. Dr. Rafet METİN
Kırıkkale Üniversitesi,rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettüat records are one of the important sources of XIX. Century social and economic history of Ottoman Empire. Temettüat records have been prepared in order to mitigate the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socio-economic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, occupations. In this study, benefiting basically 757 numbered temettüat record of Bıyıkaydın village which is within in the boundaries of Keskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 25 families. In terms of agriculture, wheat and barley production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. Besides, it is understood from records that there are different field of professions like imams, servants and shepherds in the village. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Keywords: Bıyıkaydın village, Temettüat record, Occupational structuring.

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA KÖSEDURAK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ

Doç. Dr. Rafet METİN
Kırıkkale Üniversitesi,rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettüat Defterleri XIX. yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi malvarlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat, nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerinin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Keskin Kazasına tabi Kösedurak karyesinin 759 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 20 hanesi olan karyede, insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday ve arpa üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Bunun yanında, imam, hizmetkâr ve çoban gibi meslek kollarında görev yapan kimselerinde olduğu kayıtlardan anlaşılmaktadır. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kösedurak karyesi, Temettüat Defteri, Mesleki Yapılanma.

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF KÖSEDURAK VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS

Doç. Dr. Rafet METİN
Kırıkkale Üniversitesi,rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettüat records are one of the important sources of XIX. Century social and economic history of Ottoman Empire. Temettüat records have been prepared in order to mitigate the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socio-economic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, occupations. In this study, benefiting basically 759 numbered temettüat record of Kösedurak village which is within in the boundaries of Keskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 20 families. In terms of agriculture, wheat and barley production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. Besides, it is understood from records that there are different field of professions like imams, servants and shepherds in the village. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Keywords: Kösedurak village, Temettüat record, Occupational structuring.

KARADENİZ'DEKİ DOĞALGAZ KEŞFİNİN TÜRKİYE EKONOMİSİNE ETKİSİ

Dr. Öğretim Üyesi Rahmi İNCEKARA
İstanbul Kent Üniversitesi, rahmi.incekara@kent.edu.tr

ÖZET

Türkiye Cumhuriyeti'nin en büyük enerji keşfi, Zonguldak açıklarındaki Tuna-1 sahasında yapılmıştır. Keşfedilen 320 milyar metreküp doğalgaz rezervi, 2019 yılı verileri baz alındığında Türkiye'nin 7-8 yıllık doğalgaz tüketimini karşılamaktadır. Türkiye'nin 2019 yılındaki doğalgaz ithalatı bir önceki yıla göre %10 azalarak 45 milyar 211 milyon metreküpe düşmüştür. Bu ithalatın %33,6'sı Rusya'dan, %21,2'si Azerbaycan'dan, %17,1'i İran'dan boru hatlarıyla yapılmıştır. Türkiye'nin 2019 yılındaki doğalgaz tüketimi ise bir önceki yıla göre %8 azalarak 45 milyar 286 milyon metreküp olmuştur. Tüketimin %31,8'i 14 milyar 396 milyon metreküple konutlarda gerçekleştirilmiştir. Sanayide 12,4 milyar metreküp, elektrik santrallerinde 11,2 milyar metreküp, hizmet ve diğer enerji sektöründe ise 6,8 milyar metreküp doğalgaz kullanılmıştır. Türkiye'nin toplam ithalatı içinde en büyük paya sahip olan enerji ithalatı faturası 2019 yılında bir önceki yıla göre %4,2 azalarak 41 milyar 184 milyon 553 bin dolara gerilemiştir. Türkiye, doğalgaz ithalatına yılda 12-13 milyar dolar ödemektedir. %98 oranında doğalgazda dış bağımlı olan Türkiye'nin bu keşif ile, ''cari açık'' veren bir ülke konumundan ''cari fazla'' veren bir ülke konumuna geçmesi muhtemeldir. Önemli düzeyde döviz çıkışına sebebiyet veren enerji ithalatı ile hem cari fazla hem de döviz kurlarında istikrar beklenilmektedir. 2023 yılında üretime geçilmesi hedeflenen yatırımın maliyeti 3-5 milyar dolara tekabül etmesi beklenmektedir. İran ve Rusya ile 2021 yılında bitecek doğalgaz kontratlarında masaya güçlü bir pazarlık motivasyonu ile oturacak Türkiye'nin, doğalgaz alımında daha uygun bir fiyat alması, bu uygun fiyatların da vatandaşların ve işletmelerin faturalarına yansıması kaçınılmaz olacaktır. Keşfedilen doğalgaz rezervinin değeri, 65 milyar dolar olarak göze çarpmaktadır. İşletmeler açısından önemli bir maliyet kalemi olan ''doğalgaz'' bedelinde yaşanan düşüşün, aynı zamanda enflasyon olgusunda da bir düşüşe neden olacağı da unutulmamalıdır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, Doğalgaz, Ekonomi,

ECONOMIC EFFECT OF NATURAL GAS DISCOVERY OF THE BLACK SEA

Asst. Prof. Rahmi İNCEKARA
İstanbul Kent University, Human And Social Sciences Faculty, rahmi.incekara@kent.edu.tr

ABSTRACT

Largest energy discovery of the Republic of Turkey, was built in the Tuna-1 pitch off the coast of Zonguldak. It discovered 320 billion cubic meters of natural gas reserves, 2019. On the basis of data meets Turkey's natural gas consumption of 7-8 years. Turkey's natural gas imports in 2019 decreased by 10% compared to the previous year decreased to 45 billion 211 million cubic meters. 33.6% of this import was from Russia, 21.2% from Azerbaijan and 17.1% from Iran. If Turkey's natural gas consumption in 2019 decreased by 8% compared to the previous year was 45 billion 286 million cubic meters. 31.8% of the consumption was realized in houses with 14 billion 396 million cubic meters. 12.4 billion cubic meters of natural gas was used in industry, 11.2 billion cubic meters in power plants, and 6.8 billion cubic meters in service and other energy sectors. Turkey's energy import bill, which has the largest share in total imports decreased by 4.2% compared to the previous year in 2019 decreased to 41 billion 184 million 553 thousand dollars. Turkey pays gas imports to 12-13 billion dollars per year. 98% are dependent on foreign natural gas in Turkey with this discovery, '' deficit '' from a country that '' current account surplus, '' a country that is likely to pass. With energy imports leading to significant foreign exchange outflows, stability is expected in both current surplus and exchange rates. The cost of the investment, which is aimed to start production in 2023, is expected to correspond to 3-5 billion dollars. Iran and Russia with 2021 years of the bits to be natural gas contracts will sit down with a powerful bargaining motivation to the table Turkey's natural gas purchases in a more favorable purchase price of this reflection will be inevitable according to the price of the citizens and billing of business. The value of the discovered natural gas reserve stands out as 65 billion dollars. It should not be forgotten that the decrease in the cost of "natural gas", which is an important cost item for businesses, will also cause a decrease in inflation.

Keywords: Turkey, Natural Gas, Economy

SİYASA AĞLARI ANALİZİ ÇERÇEVESİNDE MONTREAL PROTOKOLÜ'NÜN TARAFLARCA UYGULANMASINI DESTEKLEYEN MEKANİZMALARI

Arş. Gör. Sefa ÖZTÜRK
Marmara Üniversitesi, sefaozt@gmail.com

ÖZET

Çevre politikası çalışmaları siyaset bilimine, uluslararası ilişkiler disiplinine ve sosyal bilimlerin farklı bir çok alanına yeni bir lens getirmiştir. Bu lens, sosyal bilimlerin çeşitli bakış açısı ve paradigmalarla incelenen meselelerine yeni bir bakışa olanak sağlamıştır. Bu bakımdan çevre, siyaset bilimi ve uluslararası ilişkiler disiplini içerisindeki kuramsal çeşitliliğin içinde yeni bir çalışma alanı olarak kendine önemli yer bulmuştur. 1985 yılında imzalanan Ozon Tabakasının Korunmasına Dair Viyana Sözleşmesi çerçevesinde ozon tabakasını incelten maddeleri (OTİM'ler) düzenleyen ve 1987 yılında imzalanan Montreal Protokolü, etkin bir uluslararası çevre anlaşması olarak işleyip ilk hedeflerine başarıyla ulaşmıştır. Montreal Protokolü evrensel onay almış ilk uluslararası çevre anlaşmasıdır. Çerçeve sözleşme - protokol yapısında kurgulanmış kendinden sonraki çevre anlaşmaları etkileyen mekanizmaları barındırmaktadır. Viyana Sözleşmesi'nin icra ayağı olarak kurgulanmış Montreal Protokolü kendi kendini uygulayan anlaşma olarak değerlendirilmektedir. Söz konusu icra küresel ölçekte kloroflorokarbonlar (CFC'ler) başta olmak üzere OTİM'lerin üretim ve tüketimlerinin sonlandırılmasına dönüktür. Böylelikle ozon tabakasına bu maddelerin emisyonu ortadan kalkacak, atmosferdeki ozon dengesi zaman içerisinde yeniden sağlanacaktır. Bu kapsamda Montreal Protokolü'nün kendi kendini uygulayabilmesi küresel düzeyde bir siyasa ağı ve bu ağın görünür olduğu belirli mekanizmalarla gerçekleşmektedir. Bu siyasa ağı; karar alıcılar, bilim insanları, sivil toplum temsilcileri ve özel çıkarların temsilcilerinden oluşmaktadır. Yapılan çalışma kapsamında literatür ve birincil kaynaklar taranmış bunun neticesinde Montreal Protokolü'nün taraflarca uygulanmasını destekleyen mekanizmaları olarak: düzenleme ve değişiklik yapabilme, değerlendirme panelleri, Taraflar Toplantısı, Ozon Sekreterliği, Çok Taraflı Fon (ve yürütme komitesi), uygunluk prosedürü, ticaret düzenlemeleri mekanizmaları tespit edilmiştir. Bu mekanizmalar ozon siyasa ağının siyasa yapım seçeneklerini artırmış ve siyasa uzlaşısına ulaşmasını kolaylaştırmış, bu da protokolün uygulanabilirliğini desteklemiştir. Neticede bu mekanizmalar protokolün güncel kalmasını, yaptırım gücüne sahip olmasını, taraflarca uzlaşının ortaya çıkmasını, protokolün bilimsel temelli olmasını ve gelişmiş – gelişen ülke ayrımı ile maliyetlerin hakkaniyetli paylaşımını sağlamıştır.

Anahtar Kelimeler: Montreal Protokolü, ozon tabakası, uluslararası çevre işbirliği, ozon rejimi, siyasa ağları analizi.

THE MECHANISMS OF THE MONTREAL PROTOCOL PROMOTING ITS IMPLEMENTATION BY PARTIES WITHIN THE FRAME OF POLICY NETWORK ANALYSIS

Research Assistant Sefa ÖZTÜRK
Marmara University, sefaozt@gmail.com

ABSTRACT

The study of environmental politics has brought a new lens to political science, international relations discipline, and many other fields of social sciences. In this regard, it has found itself an important place as a new field of study in the theoretical diversity within various disciplines. The Montreal Protocol, which was signed in 1987 and regulated the ozone depleting substances (ODS), within the framework of the Vienna Convention on the Protection of the Ozone Layer which was signed in 1985, successfully achieved its first goals as an effective international environmental agreement. The Montreal Protocol is the first international environmental agreement with universal ratification. Framework convention-protocol structure contains mechanisms that influenced the design of the subsequent environmental agreements. The Montreal Protocol, which was designed as the executive part of the Vienna Convention, is considered as a self-enforcing agreement. The executive side of the ozone regime is directed to the end of production and consumption of ODS, especially chlorofluorocarbons (CFCs) on a global scale. Thus, the emission of these substances to the ozone layer would be eliminated and the ozone balance in the atmosphere would be restored over time. In this context, the Montreal Protocol's self-enforcement is realized through a global policy network and certain mechanisms within protocol through which this network becomes visible. This policy network consists of decision-makers, scientists, representatives of civil society and representatives of private interests. Within the scope of the study, literature and primary sources were searched and as a result, mechanisms supporting the implementation of the Montreal Protocol by the parties were identified as adjustment and amendment mechanism, assessment panels, Meeting of the Parties (MOP), Ozone Secretariat, Multilateral Fund (executive committee), non-compliance procedure and trade restrictions mechanisms. These mechanisms have multiplied the policy options of the ozone policy network and made it easier to reach policy consensus, which supported the implementation of the protocol. As a result, these mechanisms enabled the protocol to be up-to-date, to have enforcement abilities, to establish consensus by the parties, to have a scientific basis for the protocol, and to share costs equitably among the developed-developing countries.

Keywords: Montreal Protocol, ozone layer, international environmental cooperation, ozone regime, policy network analysis.

İDEOLOJİK TARTIŞMALAR EKSENİNDE KÖY ENSTİTÜLERİ VE KAPANMA NEDENLERİ

Dr. Öğrt. Üyesi Sefa Salih AYDEMİR
Adıyaman Üniversitesi, saydemir@adiyaman.edu.tr

ÖZET

Köy Enstitüleri; Amerikalı eğitimci John Dewey'in yönlendirmesi sonucu, 1940 yılında cumhuriyetin aydınlanma projesi olarak dönemin Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel ve İlköğretim Genel Müdürü İsmail Hakkı Tonguç'un büyük gayretleri sayesinde çeşitli yerlerde fiili olarak kurulmaya başlanır. Yeni tip bir öğretmen yetiştirme vizyon ve müfredatı ile eğitim hayatına başlayan köy enstitüleri kısa sürede devrimlerin halka iletilmesi ve okullaşma oranının yükselmesinde büyük bir başarı elde eder. Ancak İkinci Dünya Savaşı'nın bitmesine müteakip Türkiye'nin çok partili hayata geçmesi, bu dönemde dünyada başlayan ve Türkiye'de de şiddetli bir şekilde hissedilen soğuk savaşın yansımaları ve ülke içinde başlayan ideolojik kutuplaşmadan Köy Enstitüleri de etkilenir. Tek Partinin iktidarı boyunca yasaklanmış olan Komünist düşünceler, yeraltına çekildikleri için bu süre boyunca fazla etkili olamamışlardı. Ancak yasaklı olmasına rağmen İkinci Dünya Savaşının bitmesi ile birlikte parti faaliyetlerinin ve sempatizan sayılarının gözle görülür bir şekilde ülke içerisinde yayılmaya başlanması üzerine, Köy Enstitülerinin sol düşünceye karargâhlık yaptığı, buradaki öğrencilerin sol fikirlerle donatılarak, öğretmen olarak taşraya yollandığı ve bunların propagandaları sayesinde Komünist fikirlerin ülke içinde hızla yayıldığı düşüncesi yayılmaya başlar. Köy Enstitülerine yönelik bu gibi olumsuz tartışmalar ilk olarak Cumhuriyet Halk Partisi içinde başlamıştır. Çok partili hayata geçilmesi ile birlikte bu tartışmalar daha da hız kazanmış, Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde yapılan oturumlarda milletvekilleri arasında gerginlikler yaşanmış, hatta Genelkurmay Başkanı'nın dahi işin içine karıştığı köy enstitüleri merkezli Komünistlik faaliyetleri yapma iddiaları içeren karşılıklı ağır suçlamaların olduğu hukuki davalar dahi açılmıştır. Bu çalışmamızda 1960'lı yıllarda Köy Enstitülerinin devam etmesini isteyenler ile kapatılmasını savunanlar arasındaki görüş farklılıklarını, tartışmalarını ve kapanma sürecini dönemin kaynaklarının taranması yöntemi ile ortaya çıkartılması hedeflenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Demokrat Parti, Köy Enstitüleri, İdeoloji

VILLAGE INSTITUTES IN THE AXIS OF IDEOLOGICAL DISCUSSIONS AND CAUSES OF CLOSING

Dr. Lecturer Sefa Salih AYDEMİR
Adıyaman Üniversity, saydemir@adiyaman.edu.tr

ABSTRACT

Village Institutes; As a result of the guidance of the American educator John Dewey, it was started to be established in various places in 1940 thanks to the great efforts of Hasan Ali Yücel, Minister of National Education and İsmail Hakkı Tonguç, General Director of Primary Education, as the enlightenment project of the republic. Village institutes, which started their education life with a new type of teacher training vision and curriculum, soon achieve great success in communicating revolutions to the public and increasing the schooling rate. But the Second World War, the end of the subsequent Turkey's multiparty come to life during this period, beginning in the world and Turkey also severely felt cold war reflections and began the ideological polarization of the Village Institutes in the country are also affected. Communist ideas, banned during the rule of the One Party, did not have much influence during this time, as they were underground. However, although it was banned, after the end of the Second World War, when the party activities and the number of sympathizers began to spread visibly within the country, the Village Institutes became the headquarters of the left-wing thought, the students here were equipped with left-wing ideas and sent to the provinces as teachers, and thanks to their propaganda, Communist ideas were The thought of spreading rapidly begins to spread. Such negative discussions about the Village Institutes first started within the Republican People's Party. Multiparty gained further momentum this discussion in conjunction with the transition to life, Turkey Grand National Assembly of experienced tension between lawmakers in the session made even the chief of staff even legal cases of mutual serious charges, including allegations do involving the village institutes based in communism activities into the work even has been opened. In this study, it was aimed to reveal the differences of opinion, discussions and closure process between those who wanted the Village Institutes to continue and those who defended their closure in the 1960s by scanning the sources of the period.

Keywords: Democratic Party, Village Institutes, Ideology

COVID-19 SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİME İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk TURAN
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi/selcuk.turan@gmail.com

ÖZET

2020 yılının mart ayında etkisini giderek hissettiren COVID-19 küresel salgını nedeniyle, aralarında Türkiye'nin de bulunduğu birçok ülke, örgün eğitim kurumlarında gerçekleşen yüz yüze eğitime ara vererek, süreci uzaktan eğitim yoluyla devam ettirmek durumunda kalmıştır. Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda uzaktan eğitim süreci EBA üzerinden (Eğitim Bilişim Ağı) senkron ve asenkron uygulamalar yoluyla sürdürülmüştür. Senkron uygulamalarda dersler okul yöneticileri tarafından öğretmenlere tanımlanan canlı dersler aracılığıyla yürütülmüştür. Asenkron uygulamalar ise EBA sistemine yüklenen ders dokümanlarını ifade etmektedir. Bunun yanında TRT (Türkiye Radyo Televizyonu) ve MEB arasında yapılan işbirliğiyle ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde üç ayrı kanal açılarak (EBA TV) dersler bu kanallar üzerinden sürdürülmüştür. Bu araştırmanın amacı, COVID-19 sürecinde gerçekleşen uzaktan eğitim uygulamalarını öğretmen ve veli görüşlerine dayalı olarak incelemektir. Bu amaca yönelik derinlemesine tespitler yapmak için şu alt problemler belirlenmiştir: 1. COVID-19 sürecinde gerçekleşen uzaktan eğitim öğretmenler tarafından nasıl değerlendirilmektedir? 1. COVID-19 sürecinde gerçekleşen uzaktan eğitim veliler tarafından nasıl değerlendirilmektedir? Araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Veriler, katılımcılarla yapılan yüz yüze görüşmeler yoluyla , yukarıda belirtilen alt probleme dayalı olarak oluşturulan soruları içeren yarı yapılandırılmış form aracılığıyla toplanacaktır. Bu görüşme formu için üç alan uzmanıyla görüşülmüştür. Uzmanlardan ikisi görüşme formu ile ilgili tespitlerini yapıp dönüt vermiştir, üçüncü araştırmacıdan gelen dönüte göre yarı yapılandırılmış forma son hali verilerek görüşmelere başlanacaktır. Araştırmanın çalışma grubuna 15 öğretmen ve 15 velinin dahil edilmesi planlanmaktadır. Görüşmeler sonunda elde edilen veriler, içerik analizi tekniğiyle analiz edilecektir. Araştırma sonuçlarının, uzaktan eğitimi öğretmen ve veli görüşlerini birlikte ele alan yönüyle alana katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: COVID-19, uzaktan eğitim, öğretmen, veli, EBA

THE VIEWS OF TEACHERS AND PARENTS ON THE DISTANCE EDUCATION IN THE COVID-19 PERIOD

Asst.Prof. Dr. Selçuk TURAN
Zonguldak Bülent Ecevit University, selcukturan25@gmail.com

ABSTRACT

Many countries including Turkey had to interrupt face-to-face education in formal education institutions and continued the process through distance education due to the global pandemic COVID-19 which progressively increase its influence in March of 2020. Distance education process in schools affiliated to the Ministry of National Education In Turkey has been maintained through synchronous and asynchronous applications via EBA (Education Information Network). In synchronous applications, lessons were conducted through live lessons defined for teachers by the school administrators. Asynchronous applications refer to course documents uploaded to the EBA system. In addition, with the cooperation between TRT and MEB, three different channels were opened at primary, secondary and high school levels (EBA TV) and lessons were continued on these channels. The aim of this study is to examine the distance education practices during the COVID-19 process based on the opinions of teachers and parents. In order to make in-depth determinations for this aim, the following sub-problems have been identified: 1. How is distance education evaluated during the COVID-19 period by teachers? 2. How is distance education evaluated during the COVID-19 period by parents ? Qualitative research design was used in the research. The data will be collected through face-to-face interviews with the participants, through a semi-structured form containing questions based on the sub-problems mentioned above. Three field experts were interviewed for this interview form. Two of the experts made their determinations about the interview form and gave feedback, according to the feedback from the third researcher, the semi-structured form will be finalized and the interviews will start. It is planned to include 15 teachers and 15 parents in the study group of the research. The data obtained at the end of the interviews will be analyzed by using the content analysis technique. The results of the research are expected to contribute to the field by addressing the views of teachers and parents in distance education together

Keywords: COVID-19, distance education, teacher, parent, EBA

2015-2020 YILLARI ARASINDA SOSYAL BİLGİLER DERSİ "KAVRAM ÖĞRETİMİ" KONUSUNDA YAZILMIŞ TEZ ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Selver KORUL
Adnan Menderes Üniversitesi, selverkorul@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Mavi AKKAYA
Adnan Menderes Üniversitesi, mavi.akkaya@adu.edu.tr

ÖZET

Sosyal Bilimler, ekonomi, hukuk, tarih, coğrafya, arkeoloji, antropoloji, sosyoloji, felsefe gibi birçok disiplin ve bilim dalını barındıran bilimler topluluğudur. Sosyal bilgiler eğitimi ise sosyal bilimlerin bir veya birden fazla alanını kapsayan ve kapsadığı alanın eğitim öğretimin konusu olmasıdır. 2015-2020 yılları arasında yaklaşık beş yıllık süre içerisinde ülkemizde "Sosyal Bilgiler Dersi Kavram Öğretimi"'ni konu alan yirmi sekiz adet yüksek lisans ve bir adet doktora tezi, "YÖK TEZ" taramasında açık erişime sahip olan tezlerden seçilmiştir. Örneklemin son beş yılı olarak tercih edilme nedeni eğitim öğretimde gelinen son noktada ortaya çıkan yeni kavram öğretimi yaklaşımları ve güncel sorunları belirlemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden tarama modelinde olan çalışmada doküman analizi yöntemiyle bulgular elde edilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucuna göre; en çok tez çalışmasının yapıldığı yıl on üç tezle 2019, en az tez yazımının gerçekleştiği yıllar ise 2'şer tezin yazıldığı 2015 ve 2017 yılları olarak değerlendirilmiştir. Taranan yirmi dokuz tezden 17'si uygulamalı olarak kavram öğretimine yönelik iken, kavram yanılgıları ve öğretimine İlişkin problemleri tespit etmeye yönelik tezlerin sayısı 12 olarak belirlenmiştir. Sosyal Bilgiler dersi kavram öğretimine ilişkin yazılan tezlerin yöntemleri incelendiğinde 29 adet tez çalışmasının 12 tanesi nitel, 12 tanesi nicel ve 5 tanesinin ise karma yöntemle yazıldığı görülmektedir. Kullanılan örneklem yöntemleri; 11'i amaçlı, 9'u basit yansız (seçkisiz), 1'i tam sayım, 8'i uygun örneklem yöntemini kullanmıştır. Veri çözümlemede 12 betimsel ve 12 istatistiksel analiz yönteminin en çok kullanılan yöntemler olduğu, çalışmaların tarama, eylem, durum çalışması ve olgubilimsel modellerde yapıldığı görülmektedir. Tezlerin en çok kavram karikatürlerini konu edindikleri, kavram öğretiminde karşılaşılan problemlerin ise; kavramların soyut olması ve eğitim öğretim sürecine ilişkin sorunlar olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler:: Kavram öğretimi, tezler, sosyal bilgiler

EVALUATION OF THESIS WRITTEN ON SOCIAL STUDIES LESSON "CONCEPT TEACHING" BETWEEN 2015-2020

Selver KORUL
Adnan Menderes University, selverkorul@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Mavi AKKAYA
Adnan Menderes Universityi, mavi.akkaya@adu.edu.tr

ABSTRACT

Social Sciences is a community of sciences that includes many disciplines and sciences such as economics, law, history, geography, archeology, anthropology, sociology, philosophy. Social studies education, on the other hand, covers one or more areas of social sciences and is the subject of education and training.. Between 2015 and 2020, twenty-eight master's and one doctoral thesis on "Social Studies Lesson Concept Teaching" in our country were selected among the theses with open access in the "YÖK THESIS" scan. The reason for being preferred as the last five years of the sample is to identify new concept teaching approaches and current problems that arise at the last point in education. In the study, which is a scanning model, which is one of the qualitative research methods, findings were obtained with the document analysis method. The data obtained were analyzed by descriptive analysis method. According to the result of the research; The year with the most thesis studies was evaluated with thirteen theses in 2019, and the years in which the thesis was written were evaluated as 2015 and 2017 when 2 theses were written. While 17 of the twenty-nine theses scanned were applied for concept teaching, the number of theses to detect misconceptions and problems related to teaching was determined as 12. When the methods of the theses written about the concept teaching of the Social Studies course are examined, it is seen that 29 of the thesis studies are written by 12 qualitative, 12 by quantitative and 5 by mixed method. Sampling methods used; 11 of them were used for sampling, 9 were simple neutral (unselected), 1 was full counting and 8 was used appropriate sampling method. It is seen that 12 descriptive and 12 statistical analysis methods are the most used methods in data analysis, and studies are conducted in screening, action, case study and phenomenological models. On the other hand, the problems encountered in the concept teaching are the subjects where theses are mostly about concept cartoons; it is seen that the concepts are abstract and there are problems related to the education and training process.

Keywords : Concept teaching, theses, social information.

KATILIM BANKACILIĞININ GELİŞİMİ

Dr. Serdal GÜNDÜZ
Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimleri Üniversitesi, serdal.gunduz@kstu.edu.tr

ÖZET

Kalkınma, vatandaşların fırsatlarını insan olarak, girişimciler olarak, sosyal gruplar olarak, ortak menfaati destekleyen, kendi ekonomik faaliyetlerini geliştiren özel ve kamusal kaynakları çekme yeteneği ile bütünleştirdikleri bir süreç olarak anlaşılabilir. Geleneksel kalkınma ajanları, hükümet, özel iş faaliyetleri, sosyal organizasyonlar, aileler ve medyadan destek, mevcut kapasiteler, beşeri ve finansal sermayeyle teşvik eden bu yeni yerel kalkınma platformu modelinin araçlarıdır. Daha eğitici bir süreçle öğrenmenin yanı sıra yaşam kalitesini iyileştiren, ekonomik verimliliği artıran ve belediyelerin kaynaklarını artıran, insanların daha fazla gelişmesini kolaylaştıracak projeler. Yerel kalkınma için yeniden sanayileştirme forumları için daha aktif bir rol arayan kamusal ve özel faaliyette kültürel bir değişimdir.Bu durumlarda katılım, bir modernizasyon faktörüdür ve bu değişimin bir parçasıdır ve ademi merkeziyetçiliğin etkililiği için temel bir unsur oluşturmanın yanı sıra, yönetim yetkinliklerinin yeni bir vizyon için kurumsal değişikliklere dahil edilmesi gerektiği durum olarak açıklanabilir. Vatandaşların hakları, ancak uygulandığında ve anayasalara yansıdığında gerçekte yaşanır ve vatandaşlar tarafından özgürlükleri sınırlandırılmadan demokratik olarak kullanılır, çünkü kullanılmayan haklar taşlaşmış normlara dönüşme riski taşır. Yerel yaşamın yenilikçi dürtüsü, etkili araçlar, uygun politikalar ve bütünleşik katılım sistemleri ile gerçekleştirilmelidir. Dengeli kamu ve özel finansman, yeni ürün veya hizmetler geliştiren araştırma projeleri, yerelden küresel dünyaya açılması demektir. Katılım bankacılığı bu bahsedilen küreselleşme ve şeffaflığı ile son zamanlarda dikkat çeken bankacılık değişimi olmuştur. Bu çalışmada katılım bankacılığının dünü ve bugünü incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Bankacılık sektörü, katılım bankacılığı, İslami Bankacılık

DEVELOPMENT AND GROWING PARTICIPATING BANKING

Dr. Serdal GÜNDÜZ
Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimleri Üniversitesi, serdal.gunduz@kstu.edu.tr

ABSTRACT

Development can be understood as a process in which citizens are integrated to promote their opportunities as people, as entrepreneurs, as social groups, with the ability to attract private and public resources that, favoring the common good, develop the economic activity of their environment. The traditional agents of development, government, private business activities, social organizations, families and support from the media, are instruments for this new model of local development platform, which, with the existing capacities, human and financial capital, promote projects that improve the quality of life, increase economic efficiency and boost the resources of the municipalities, which will facilitate a greater development of people, in addition to learning with a more educational process. A cultural change in public and private activity that seeks more an active role for reindustrialization forums for local development.Participation is, in these cases, a factor of modernization and is part of that change, in addition to constituting an essential element for effectiveness in decentralization, where management competencies must be involved with institutional changes for a new vision of the State. Citizens' rights are only lived in reality when they are exercised and embodied in the constitutions and are exercised democratically by citizens without limitation of their freedoms, because rights that are not exercised run the risk of becoming petrified norms. The innovative impulse of local life must be carried out with effective means, adequate policies, and integrated participation systems. Balanced public and private financing, research projects that develop new products or services, to open from the local to the global world. Participation banking has become a remarkable banking transformation with its globalization and transparency. This study will examine the past and present of participation banking.

Keywords: Banking sector, participation banking, Islamic Banking

OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖZÜNDEN MÜLTECİLERİN EĞİTİM SORUNLARI: İSTANBUL İLİ ÖRNEĞİ

Serkan EMLİK
Yunus Emre Ticaret Meslek Lisesi serkan.emlik@hotmail.com

Canan KÖSEDAĞI
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu cananpoyraz5848@gmail.com

Gülşah SEZGİN
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu gulsah_sezgin55@hotmail.com

Leyla ÜNSAL
Bağcılar Koca Yusuf İlkokulu, leylaaydin2011@hotmail.com

ÖZET

Son yıllarda dünyada, açlık, kıtlık, savaş, çatışmalar ve politik nedenlerden dolayı çok hızlı bir göç dalgası yaşanmaktadır. Mülteciler gittikleri yerlerde ekonomik problemlerle karşılaşmakta, nitelikli eğitim alamamakta, sağlık ve destek hizmetlerine erişimde zorlanmakta ve politik zorluklarla karşılaşmaktadırlar. Türkiye yıllardır süregelen Suriye savaşından dolayı dünyada göçten en fazla etkilenen ülke haline gelmiştir. Göç İdaresi Genel Müdürlüğü (2017)'nün verilerine göre Türkiye'de 3.5 milyon Suriyeli mülteci yaşamaktadır. Ülkemize gelen Suriyeliler ilk başlarda geçici misafir olarak değerlendirilmiştir. Suriyelilerin geri döneceği varsayılarak Suriyelilere yönelik bir eğitim politikası geliştirilmemiştir. Ancak zamanla Suriye'deki savaşın uzun sürmesi ve Suriyelilerin ülkelerine dönmeyeceği anlaşılınca bu çocukların eğitimi için daha somut adımlar atılmaya başlanmıştır. Bu anlamda atılan adımların uygulamadaki somut çıktıları görmek amacıyla mültecilerin eğitim problemine en yakından şahit olan okul yöneticilerin görüşüne başvurulmuştur. Bu araştırmanın amacı okul yöneticilerinin Suriyeli mülteci çocukların eğitim sorunlarıyla ilgili görüş ve uygulamalarını ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubuna alınan 22 öğretmenden 7 'si ile yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla mülakat yapılmış, 15 öğretmenden ise yarı yapılandırılmış görüşme formuyla veri toplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma elde edilen verilerden yola çıkarak çalışma grubunda yer alan okul yöneticileri; Suriyeli çocukların Türkçe'yi öğrenme ve okula uyumla ilgili sorunlar yaşadıklarını, mültecilere yönelik uyum programlarının yeterli olmadığını, öğretmenlerin mülteci çocukların eğitiminde kendilerini yeterli hissetmediklerini, sınıf ortamında mülteci çocuklara yönelik düzenlemeye gitmedikleri ve mevcut müfredatı çocukların eğitimi için yeterli görmediklerini, Suriyeli çocukların uyum problemlerinin çözümü için Türkçe dil eğitimi ve okul öncesi eğitim almaları gerektiğini, Suriyeli çocukların yaşadıkları travmaların etkisinin azaltılması amacıyla sosyal destek hizmetlerinin arttırılması ve etkin hale getirilmesini, okullarda Suriyeli öğrenci sayısının Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiş olan oranın üstünde olduğunu, dil farklılığı nedeni ile kayıtta ve veli toplantılarında sorunlar yaşandığı ve öğrencilerin okuma – yazma bilmemelerinden dolayı öğretmenlerinin dönem içinde sorun yaşadıklarını görüşlerinde ifade etmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: İlkokul öğretmenleri, Göç, Suriyeli Mülteciler

EDUCATIONAL PROBLEMS OF REFUGEES FROM SCHOOL MANAGERS 'PERSPECTIVE: A CASE OF ISTANBUL

Serkan EMLİK
Yunus Emre Ticaret Meslek Lisesi serkan.emlik@hotmail.com

Canan KÖSEDAĞI
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu cananpoyraz5848@gmail.com

Gülşah SEZGİN
Bağcılar Abdurrahman Nermin Bilimli İlkokulu gulsah_sezgin55@hotmail.com

Leyla ÜNSAL
Bağcılar Koca Yusuf İlkokulu, leylaaydin2011@hotmail.com

ABSTRACT

In recent years, a very rapid migration wave has been experienced in the world due to hunger, famine, war, conflicts and political reasons. Refugees face economic problems in the places they go, cannot get qualified education, have difficulties in accessing health and support services, and face political difficulties. Turkey has become a country of immigration in the world most affected due to the ongoing war in Syria for decades. Immigration Administration General Directorate (2017), according to the data live nudes 3.5 million Syrian refugees in Turkey. Syrians coming to our country were initially considered as temporary guests. No education policy has been developed for Syrians, assuming that Syrians will return. However, when it was understood that the war in Syria was going on for a long time and that Syrians would not return to their countries, more concrete steps were taken for the education of these children. In order to see the concrete results of the steps taken in this sense, the opinions of the school administrators who witnessed the education problem of the refugees were consulted. The aim of this study is to reveal the views and practices of school administrators regarding the education problems of Syrian refugee children. The research was designed in case study design, one of the qualitative research methods. 7 out of 22 teachers included in the study group of the study were interviewed using a semi-structured interview form, and data were collected from 15 teachers using a semi-structured interview form. The data obtained in the study were analyzed by content analysis method. Based on the data obtained from the study, school administrators in the study group; Syrian children experience problems in learning Turkish and adapting to school, adaptation programs for refugees are not sufficient, teachers do not feel themselves competent in the education of refugee children, they do not make arrangements for refugee children in the classroom and do not see the current curriculum sufficient for their education, to solve the adaptation problems of Syrian children. Turkish language education and pre-school education should be taken, increasing and activating social support services in order to reduce the effects of the traumas experienced by Syrian children, that the number of Syrian students in schools is above the rate determined by the Ministry of National Education, there are problems in registration and parents' meetings due to language differences. and they stated that their teachers had problems during the semester due to students' illiteracy.

Keywords: Primary School Teachers, Migration, Syrian Refugees

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KENTLİLİK BİLİNCİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ*

Sevim ALPER DEMİR
sevimalper06@gmail.com

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi Üniversitesi, ccyesilbursa@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kentlilik bilincine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada yöntem olarak tarama araştırması türlerinden kesitsel desen kullanılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 533 Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayından oluşmuştur. Araştırmanın verilerinin toplanmasında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kentlilik bilincine yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla 8 sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın verileri internet yoluyla toplanmıştır. Görüşme formundan elde edilen verilerin çözümlenmesinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmanın görüşme sorularından elde edilen bulgulara göre, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kentin en önemli sorunu olarak olumsuz insan davranışlarını ve sosyo-kültürel etkinliklerin yetersizliğini; sosyal bilgiler ile kent kültürü ve kentlilik bilinci kavramlarını en çok vatandaşlık eğitimi, beceri öğretimi ve değer öğretimi, öğrenme alanları ile bağdaştırdıkları; kentlilik bilincini en çok anlatım, etkinlikler, gezi, gözlem, örnek olay, drama, yaparak yaşayarak ve sosyal proje yoluyla öğreteceklerini; yaşadıkları kente karşı sorumlulukları arasında en çok çevreye duyarlılık, kentin gelişimine katkı sağlamak, başkalarına saygılı olmak, kurallara uymak, sorunlarla ilgilenmek, kenti korumak, katılım sağlamak, kamu mallarını korumak, nezaket kurallarına uymak olarak ifade ettikleri; kentte yaşayanların hakları konusunda en çok sağlık hizmetleri, ulaşım kolaylığı, eğitim hizmetleri, sosyo-kültürel etkinliklere katılma, temiz çevre, imkânlardan faydalanmak, barınma, özgürlük, yaşama hakkı, katılım ve güvenlik en çok tekrar edilen kategoriler; kentli olmanın en önemli özelliği olarak imkânlara kolay ulaşabilen olmak, saygılı olmak, bilinçli olmak, uyumlu olmak, bir arada yaşayabilme yetisi kategorileri; kenti kırsaldan farklı kılan özellikler arasında imkân fazlalığı, eğitim imkânı, sosyal ulaşım kolaylığı, sağlık imkânlarını gelişmiş olması, ekonomik imkânlar olarak ifade ettikleri; üniversite eğitimlerinde aldıkları derslerin kentlilik bilinci kazandırmada etkili olduğunu ifade ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, kentlilik bilinci, öğretmen adayları.

* Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA danışmanlığında Sevim ALPER DEMİR tarafından hazırlanan "Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kentlilik Bilinçlerinin İncelenmesi" adlı yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON THE URBAN CONSCIOUSNESS*

Sevim ALPER DEMİR
sevimalper06@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Gazi University, ccyesilbursa@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to explore the urban consciousness of social studies teacher candidates. Cross-section design, one of the types of survey research, was used in the study. Convenience sampling method is used in determining the study group. The study group of the research consisted of 533 social studies teacher candidates. In order to collect the data of the study, an interview form consisting of 8 questions was used to determine the views of social studies teacher candidates about urban consciousness. All the data of the research were collected over the internet. Content analysis was used to analyze the data obtained from the interview form. According to the findings obtained from the interview questions of the research, the social studies teacher candidates found negative human behaviors and the insufficiency of socio-cultural activities as the most important problem of the city; that they associate the concepts of social studies, urban culture and urban consciousness mostly with citizenship education, skill teaching and value teaching, learning areas; that they will teach the urban consciousness mostly through narration, activities, travel, observation, case study, drama, living by doing and social project; among their responsibilities towards the city they live in, they mostly express environmental awareness, contributing to the development of the city, respecting others, obeying the rules, dealing with problems, protecting the city, participating, protecting public property, obeying the rules of courtesy; health services, ease of transportation, educational services, participation in socio-cultural activities, clean environment, benefiting from opportunities, shelter, freedom, right to live, participation and security are the most frequently mentioned categories regarding the rights of people living in the city; the most important characteristics of being an urban citizen are the categories of being easy to access, being respectful, conscious, harmonious, and the ability to live together; what makes the city different from the rural are the abundance of possibilities, educational opportunities, ease of social transportation, developed health facilities and economic opportunities; it was concluded that they stated that the courses they took in university education were effective in raising consciousness of urbanity.

Keywords: Social studies, urban consciousness, teacher candidates.

* It is derived from the master's thesis titled "Examining of the Urban Consciousness of Social Studies Teacher Candidates" prepared by Sevim ALPER DEMİR under the supervision of Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA.

SEÇİLMİŞ OECD ÜLKELERİNDE FİNANSAL KİRALAMA İŞLEMLERİ

Öğr. Gör. Sinem YAVUZ
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Geyve Meslek Yüksek Okulu Maliye Bölümü

ÖZET

Bu çalışmada işletmelere birçok açıdan önemli avantajlar sağlayan Finansal Kiralama (Leasing) müessesesi genel hatlarıyla ele alınmış ve seçilmiş OECD ülkelerinde uygulama farklılıkları değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmede özellikle Türkiye'de ki leasing mevzuatı söz konusu ülkelerle karşılaştırmalı bir şekilde ele alınmıştır. İşletmeler, faaliyetlerini sürdürebilmek ve küreselleşmenin de beraberinde getirdiği ekonomik ve teknolojik gelişmelere ayak uydurabilmek amacıyla iktisadi kıymetlere ihtiyaç duymaktadır. Ancak genellikle yüksek maliyetli olan bu varlıkları edinmek işletmeler için ağır mali yüklere sebep olmaktadır. Özellikle enflasyonun yüksek derecede hissedildiği az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde yeni iktisadi kıymetlere ihtiyaç duyan işletmeler finansman ihtiyacının karşılanamaması ile karşı karşıya kalmaktadırlar. Bu sebeple İşletmeler faaliyetlerine başlamak, sürdürebilmek, genişletmek, modernize etmek ya da ekonomik krizin olduğu veya istikrarın azaldığı dönemlerde ihtiyaç duydukları varlıkları satın almak yerine kredi yöntemine bir alternatiftir olarak leasing (finansal kiralama) yöntemine başvurmaktadırlar. Bazı OECD ülkelerinde; leasing işleminin oldukça önemli bir paya sahip olduğu görülmektedir. Özellikle Kuzey Amerika, Avrupa ve Asya bölgeleri leasing işlemlerinin toplam dünya hacminde %95'inden fazlasını oluşturmaktadır. Kuzey Amerika bölgesi ise leasing işlemlerinin iş hacminde yaklaşık %35'lik payı bulunmaktadır. Kuzey Amerika'yı Avrupa bölgesi takip etmektedir. Amerika yaklaşık %35'lik iş hacmiyle dünyanın en büyük pazar payına sahip konumdadır. Alman Leasing Şirketleri Federal Birliği (BDL)'ye göre finansal kiralama endüstrisi 2019'da 74.44 Milyon Euro'luk yatırımla Almanya'da önemli bir paya sahiptir. Almanya'da kurumsal finansal karar vericilerin %80 gibi büyük bir kısmı finansal kiralamadan yararlanmaktadırlar. Avustralya'da finansal kiralama sektörünün büyümesinde ise hükümet politikaları (Vergi Kanunları) ve benimsenen muhasebe yöntemlerinin etkilidir. Finansal kiralama vergi ve fiyat avantajları sağlarken diğer taraftan da Avustralya'nın ulusal tüketim vergisine konu olmaktadır. Avustralya'da en çok finansal kiralamaya konu olan mal grubu otomobiller ile hafif ticari araçlardır. Kanada da tek kişi işletmelerinden en büyük çok uluslu şirketlere kadar çoğu şirket finansal kiralamaya yönelmişlerdir. Otomobiller Kanada da en çok kiralanan iktisadi kıymetlerdir ve bunu ev tipi ısıtıcılar gibi ürünler takip etmektedir. Görüldüğü gibi, leasing işlemleri dünyanın birçok bölgesinde önemli bir iş hacmine sahiptir. Söz konusu işlemler seçilmiş ülke grupları özelinde Türkiye ile karşılaştırılacak ve Türkiye'de ki leasing müessesi için çıkarımlar yapılacaktır. Bununla birlikte, ülkemizde bu alanda mevzuat ve uygulamadan kaynaklanan temel sorunlarda değerlendirme konusu yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: OECD, Türkiye, Finansal Kiralama

BİNGÖL ORMANARDI KÖYÜ TARİHİ YERLEŞİM ALANINDA ARKEOLOJİK DEĞERLENDİRMELER

Dr. Öğr. Üyesi Sırrı TİRYAKİ
Bingöl Üniversitesi, sirri_tiryaki@hotmail.com

ÖZET

2019 yılında T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı ve Bingöl Üniversitesi'nin desteğiyle tarafımızdan başlatılan arkeolojik yüzey araştırması projeleri kapsamında Ormanardı Köyü, Tarihi Yerleşim Alanında arkeolojik araştırmalar gerçekleştirilmiştir.[5] Söz konusu yerleşim alanı Bingöl il merkezine 9 km uzaklıkta Bingöl-Diyarbakır modern kara yolunun yanı sıra Garip köy yolunun hemen doğusunda ve yoldan yaklaşık 3-4 m yükseklikte ve doğu-batı yönünde uzanan bir tepe üzerinde tarihi bir yerleşme alanı tespit edilmiştir. Hantepe olarak tanımlanan bu alan Ormanardı ve Garip Köylerinin sınırında yer almaktadır ve günümüzde tarım arazisi vasfında olup hali hazırda tarımsal aktiviteler için sürülmüş bir vaziyettedir. Tarihi yerleşim alanının güneyinde Garip Köyü yolu ve Göynük Çayı, kuzeyinde ve doğusunda kuru dere yatağı ve tarım arazileri bulunmaktadır. Alanın kuzey ve kuzeydoğusunda yaptığımız incelemelerde yoğun bir şekilde seramik buluntuları ele geçirilmiştir. Tarihi yerleşim alanının diğer alanlarında ise az sayıda seramik parçaları ele geçirilmiştir. Seramiklerden bazıları ise astarlı özelliklere sahiptir. Alandaki araştırmalar esnasında çok sayıda cüruf ve obsidyen parçaları da ele geçirilmiştir. Ele geçirilen cüruf parçaları alanda yoğun bir şekilde madencilik faaliyetleri sürdürüldüğünün en önemli kanıtı olmuştur. Söz konusu alanda bulunan obsidyen ve cüruf parçalarına dağınık bir vaziyete rastlanılmıştır. Alanın kuzey yamacında blok taş parçalarına rastlanılmıştır. Bu yerleşim alanının güneyindeki tepelik alanda yaptığımız yüzey araştırmalarında tepenin üzerindeki düzlükte ve tepenin güney yamacında az sayıda tarihi yerleşim alanında tespit edilen seramiklerin özelliklerini yansıtan seramiklere rastlanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bingöl, Ormanardı Köyü, Tarihi Yerleşim Alanı, Obsidyen, Cüruf.

[5] **Sırrı Tiryaki,** "2019 Yılı Bingöl İli, Merkez, Yayladere, Kığı, Adaklı ve Yedisu ilçeleri Yüzey Araştırması", T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı - Kültür Varlıkları ve Müzeler Genel Müdürlüğü, (Araştırma Başkanı). & **Sırrı Tiryaki,** "Bingöl İli ve İlçeleri Tarih Öncesi ve Eski Çağı Yüzey Araştırmaları", Bingöl Üniversitesi Bağımsız Araştırma Projeleri, (BÜBAP-FEF.2019.00.005), (Yürütücü).

ARCHEOLOGICAL EVALUATIONS ON HISTORICAL SETTLEMENT AREA: BİNGÖL ORMANARDI VILLAGE

Dr. Öğr. Üyesi Sırrı TİRYAKİ
Bingöl Üniversitesi, sirri_tiryaki@hotmail.com

ABSTRACT

In 2019, within the scope of the archaeological survey projects initiated by us with the support of the Ministry of Culture and Tourism and Bingöl University, archaeological researches were carried out in Ormanardı Village, Historical Settlement Area. The mentioned settlement area is 9 km away from Bingöl city center, besides the Bingöl-Diyarbakır modern highway, a historical settlement area has been identified just in the east of the Garip village road and on a hill that extends in the east-west direction at an altitude of approximately 3-4 m from the road. This area, defined as Hantepe, is located on the border of Ormanardı and Garip Villages, and it is an agricultural land and is currently plowed for agricultural activities. There are Garip Village road and Göynük Stream in the south of the historical settlement area, and in the north and east, there are Kurudere stream bed and agricultural lands. In the investigations we made in the north and northeast of the area, ceramic finds were found intensely. Few ceramic pieces were found in other areas of the historical settlement area. Some of the ceramics have lined properties. Many slag and obsidian pieces were also found during the researches in the area. Slag pieces that were found were the most important evidence of the intensive mining activities in the area. Scattered pieces of obsidian and slag were found in the area disorganizedly. Stone blocks were found on the northern slope of the area. During the surveys we conducted in the hilly area to the south of this settlement area, ceramics reflecting the characteristics of the ceramics found in a few historical settlements were found on the plain and on the southern slope of the hill.

Keywords: Bingöl, Ormanardı Village, Historical Settlement, Obsidian, Slag.

RUS VE TÜRK KÜLTÜRÜNDE RAKAMLI DEYİMLER ÜZERİNE KÜLTÜRDİLBİLİMSEL BİR İNCELEME

Dr. Öğr. Üyesi Sonnur AKTAY
Anadolu Üniversitesi, sonnurertonga@anadolu.edu.tr

ÖZET

Deyimler toplumların dil hazinelerini oluşturan, kültürünü ve milli bilincini yansıtan kalıplaşmış söz gruplarıdır. Halkların dil ve kültür etkileşiminin göstergeleri olan deyimleri incelemek ve milli dünya görüşünün dile yansıma biçimlerini ortaya çıkarmak ise kültürdilbilimin araştırma konusudur. Disiplinlerarası bir bilim dalı olarak XX. yüzyılın sonunda ortaya çıksa de temelleri daha öncesine dayanan kültürdilbilim, dil ve kültür ilişkilerini araştıran, halkların dile yansıyan kültürel değerlerini inceleyen bir bilim dalıdır. Kültürdilbilim aracılığıyla bir toplumun yaşam biçimi, kültürel değerleri, dini inanışları, kısacası düşünme biçimi açığa çıkarılır. Deyimler ise kültürdilbilim araştırmalarında kültürün dile yansıtılmış halinin öncül kaynakları olarak görülmektedir. Bu disiplin anlayışından yola çıkarak bu çalışmada öncelikle bir bilim dalı olarak kültürdilbilim, kültürdilbilimin tarihsel gelişim süreci ve kültürdilbilimin gelişimine katkıda bulunan kuramcılar ele alınmıştır. Kültürel bilginin taşıyıcısı olan deyimlerin incelenmesinde başvurulan kültürdilbilimsel araştırma yöntemlerine değinilerek, konu Rus ve Türk deyimlerden örneklerle pekiştirilmiştir. Bu süreçte deyimlerin anlamı, gerçek ya da mecaz anlamdaki kullanımı, konuşulan dilin tarihindeki yeri, içeriği, kökeni gibi birçok bilgiye yer verilmiştir. Ayrıca çalışmanın ana temasını oluşturan Rus ve Türk kültüründeki rakamlı deyimler tespit edilmiş, karşılaştırmalı olarak kültürdilbilimsel bağlamda incelenmiştir. İki farklı toplumun kültür kodlarını oluşturan deyimlerde kullanılan rakamlar, sayılara yüklenen anlamlar, kullanım sıklıkları fazla olan rakamların anlamsal içeriğinin her iki dilde ne oranda benzerlik ya da farklılık gösterdiği kültürdilbilimsel bakış açısıyla aktarılmaya çalışılmıştır. Çalışmada elde edilen bilgiler doğrultusunda farklı dillerin dünyayı algılayış biçimi, olayları adlandırma şekli, geçmiş ve günümüzdeki düşünce yapısı gösterilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kültürdilbilim, Rusça ve Türkçe deyimler, rakamlar, kültür kodları.

A CULTURAL-LINGUISTIC INVESTIGATION ON THE NUMBERED IDIOMS IN RUSSIAN AND TURKISH CULTURE

Asst. Prof. Sonnur AKTAY
Anadolu University, sonnurertonga@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

Idioms are stereotyped phrases that form the language treasure of societies and reflect their culture and national consciousness. It is the research subject of cultural linguistics to examine the idioms that are the indicators of language and culture interaction of the peoples and to reveal the reflection forms of the national worldview on the language. Although cultural linguistics emerged at the end of the 20th century as an interdisciplinary branch of science, it dates back to earlier and it is a science that studies language and culture relations, and examines the cultural values of the peoples reflected in the language. Through cultural linguistics, a society's way of life, cultural values, religious beliefs, in short, the way of its thinking are exposed. Idioms, on the other hand, are seen as the primary sources of culture reflected in the language in cultural linguistics research. Based on this understanding of discipline, in this study, first of all, cultural linguistics as a branch of science, the historical development process of cultural linguistics, and the theoreticians contributed to the development of cultural linguistics are discussed. The subject is reinforced with examples from Russian and Turkish idioms, with reference to the cultural linguistic research methods used in the study of idioms that are the bearers of cultural knowledge. In this process, many information such as the meaning od idioms, their use in real or figurative meaning, their place in the history of the spoken language, its content and its origin are included. In addition, the numbered idioms in the Russian and Turkish culture, which constitute the main theme of the study, were determined and examined comparatively in a cultural linguistic context. The number used in the idioms that form the cultural codes of two different societies, the meanings attributed to the numbers, and at what rate the similarities or differences of the semantic content of numbers with high frequency of occurrence ocur, are tries to be narrated from a cultural linguistic perspective. In line with the information obtained in the study, the way how different languages perceive the world, the way of naming the events, the thought structure of the past and present are shown.

Keywords: Cultural linguistics, Russian and Turkish idioms, numbers, culture codes.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN REKREATİF FAALİYETLERE KATILMA DURUMUNA GÖRE YAŞAM KALİTESİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğretim Üyesi Sultan YAVUZ EROĞLU
Siirt Üniversitesi, erdemeroglu@siirt.edu.tr

Doç. Dr. Mehmet DEMİREL
Necmettin Erbakan Üniversitesi, mehmetdemirel78@gmail.com

Doç. Dr. Osman PEPE
Süleyman Demirel Üniversitesi, osmanpepe@sdu.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Can KOÇ
Mersin Üniversitesi, mcankoc@mersin.edu.tr

Dr. Öğretim Üyesi Erdem EROĞLU
Siirt Üniversitesi, sultanyavuzeroglu@siirt.edu.tr

ÖZET

Yaşam kalitesi, bireylerin yalnızca maddi olarak iyi olma hali değil aynı zamanda psikolojik, fizyolojik, çevresel ve sosyal ilişkiler yönünden iyi olma halini içermektedir. Rekreatif faaliyetler, bireylerin boş zamanlarında kişisel doyum sağlama, yeniden yapılanma ve yenilenme için katıldıkları aktivitelerdir. Bu aktivitelere katılan bireylerin yaşam kalitesi düzeylerinin yüksek olacağı düşüncesiyle çalışmamızın amacı, Üniversite öğrencilerinin rekreatif faaliyetlere katılma durumlarına göre yaşam kalitesi düzeylerinin incelenmesidir. Araştırma nicel bir çalışma olup çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu kolayda örnekleme yöntemi ile belirlenen Siirt üniversitesi ve Mersin üniversitesinde öğrenim gören 278 kadın 374 erkek toplamda 652 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem grubuna araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ve yaşam kalitesi düzeylerinin tespiti için, dünya sağlık örgütü yaşam kalitesi ölçeği kısa formu (whoqol-bref) uygulanmıştır. Ölçekte genel yaşam, fiziksel alan, psikolojik alan, sosyal İlişkiler alanı, çevresel alanı kapsayan sorular yer almaktadır. Verilerin analizinde normallik testi yapılmış ve normal dağılım göstermediğinden ikili karşılaştırmaların tespiti için Mann-Whitney U testi ikiden fazla bağımsız değişkenler ile bağımlı değişkenler arasındaki farkın tespiti için Kruskall-Wallis testi kullanılmıştır. Yapılan analiz sonuçlarında üniversite öğrencilerinin yaşam kalitesi düzeyleri yaş, cinsiyet, yaşanılan yer değişkenlerine göre anlamlı farklılık görülmemiştir ($p>0.05$). Ancak, rekreatif faaliyetlere katılma durumu değişkenine göre genel yaşam, fiziksel alan, psikolojik alan ve çevresel alan alt boyutlarında re rekreatif faaliyetlere katılanlar lehine anlamlı farklılık görülmüştür ($p<0.05$). Haftalık rekreatif faaliyetlere katılma durumu değişkenine göre de genel yaşam, fiziksel alan, psikolojik alan, sosyal ilişkiler alanı ve çevresel alan alt boyutlarında 4 gün ve üzeri yapanlar lehine anlamlı farklılık görülmüştür ($p<0.05$). Sonuç olarak rekreatif faaliyetlere katılım, bireylerin fizyolojik, psikolojik ve sosyal ilişkilerini düzenlediğini ve yaşam kalitesini arttırdığını söylenebiliriz.

Anahtar Kelimeler: Spor, yaşam kalitesi, rekreatif faaliyet

INVESTIGATION OF QUALITY OF LIFE LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS ACCORDING TO PARTICIPATION IN RECREATIVE ACTIVITIES

Asst. Prof. Dr. Sultan YAVUZ EROĞLU
Siirt University, erdemeroglu@siirt.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Mehmet DEMİREL
Necmettin Erbakan University, mehmetdemirel78@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Osman PEPE
Süleyman Demirel University, osmanpepe@sdu.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Mustafa Can KOÇ
Mersin University, mcankoc@mersin.edu.tr

Asst. Prof. Dr. Erdem EROĞLU
Siirt University, sultanyavuzeroglu@siirt.edu.tr

ABSTRACT

Quality of life includes not only financial well-being of individuals, but also psychological, physiological, environmental and social well-being. Recreative activities are activities that individuals participate in their spare time for personal satisfaction, restructuring and regeneration. Considering that the quality of life levels of individuals participating in these activities will be high, the purpose of our study is to examine the quality of life levels of university students according to their participation in recreational activities. The research is a quantitative study and descriptive survey model was used in the study. The sample group of the study consists of 652 students in total, 278 females, 374 males, studying at Siirt University and Mersin University, which were determined by the convenience sampling method. The personal information form created by the researchers and the world health organization quality of life scale short form (whoqol-bref) were applied to the sample group to determine the quality of life levels. The scale includes questions covering general life, physical field, psychological field, social relations field, and environmental field. Normality test was used in the analysis of the data, and the Mann-Whitney U test was used to determine the difference between more than two independent variables and the dependent variables, since they did not show normal distribution. In the analysis results, no significant difference was found in the quality of life levels of university students according to age, gender and place of residence variables ($p>0.05$). However, according to the variable of participation in recreational activities, a significant difference was observed in favor of those who participated in recreational activities in the sub-dimensions of general life, physical area, psychological field and environmental field ($p<0.05$). According to the variable of participating in weekly recreational activities, there was a significant difference in favor of those who did 4 days or more in the sub-dimensions of general life, physical field, psychological field, social relations field and environmental field ($p<0.05$). As a result, we can say that participation in recreational activities regulates the physiological, psychological and social relations of individuals and increases the quality of life.

Key Words: Sport, quality of life, recreative activities

İKİ DİLLİ VE ÇOK DİLLİ ORTAMINDA TÜRKÇENİN DURUMU- KOSOVA ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Suzan CANHASİ
Priştine Üniversitesi-suzana.canhasi@uni-pr.edu

ÖZET

Bu çalışmanın amacı çok dilli ortamında olan dil ilişkilerini açığa getirmek. İki dilli ve çok dilli olan Kosova'da dil etkileşimi ve kod kopyalama olguları gramer alanında açıklamak. Diller arası etkileşim dilin bütün alanlarında olması gerekir.

Türkiye dışındaki Türkler için ortaya çıkan bu iki veya çok dillilik sorunu, resmi dili Türkçe olmayan ülkelerde yaşamalarından kaynaklanmaktadır. Çin'den Rusya'ya, İran ve Irak'tan Yunanistan, Bulgaristan, Romanya, Makedonya ve Kosova'ya kadar durum az çok aynıdır. Yani saydığımız bu coğrafyalarda yaşayan Türk toplulukları, kendi ana dillerinin yanı sıra, azınlık veya özerk olarak yaşadıkları ülkeye bağlı olarak o ülkenin resmi dilini ikinci dil olarak kullanmaktadırlar. Eski Yugoslavya'dan ayrılarak bağımsızlığını kazanan Kosova cumhuriyetinde ikinci değil, üçüncü dil söz konusudur.

Bu iki veya çok dillilik ortamı elbette Türkçenin aleyhine işleyen bir süreç olarak değerlendirilmelidir. Bu durum, araştırma konusu ettiğimiz Kosova Türklerinin Türkçesi için de geçerlidir. Bu bölgede yaşayan Türkler iki veya çok dillilik ortamı içinde Türkçemizi koruma ve yaşatma mücadelesi vermektedirler. Bu, Bulgaristan Türklüğü, Yunan Türklüğünün belli bölgelerde toplanıp yoğun Türk nüfüs içinde yaşamaları, buna karşılık Kosova Türklüğünün ise nispeten daha az nüfüsla yerli halklar arasında karışmış bir vaziyette yaşamış ve yaşamakta olmalarından kaynaklanmaktadır. Dolayısıyla Kosova Türklerinin, yazı dillerinde büyük oranda Türkiye Türkçesine bağlı iken, konuşma dilini ifade eden ağızlarında Sırpça, Boşnakça, Slav dilleri ile yine bir Hint-Avrupa dili olan Arnavutçanın derin etki ve izleri görülmektedir.

Hazırlanan bildiri yapılırken öncelikle ikincil veri kaynaklara ulaşmaya, daha sonra da kişilerden derleme yapılmıştır. Derlemeler, büyük çoğunlukla Türkiya Türkçesinden en az etkilenmiş kişilerden yapılmaya çalışılmıştır. Metinler incelendiğinde özellikle eğtimli kişilerden derlenen metinlerde olagelen etkiler göze alınmıştır. Çalışmamız mukayeseli bir şekilde yapmaya çalıştık. Bunun sebeni ağız araştırmalarında yeni bir bakış açısı oluşturmaktadır. Ağız araştırmaları genellikle tespite yöneliktir. Çalışmamız farklı tarafı bu olmuştur.

Anahtar kelimeler: Kosova, iki dillilik, çok dillilik, etkileşim, kod.

THE SITUATION OF THE TURKISH IN A BILINGUAL AND MULTILINGUA ENVIRONMENT - THE CASE OF KOSOVO

Prof.Dr.Suzan Canhasi
Prishtina University-suzana.canhasi@uni-pr.edu

Dr.Assoc. Nuran Malta Muhaceri
Prishtina University-nuran.malta@uni-pr.edu

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the language relations in the multilingual environment and to explain the language interaction and code copying phenomena in the field of grammar in Kosovo as a bilingual and multilingual country. Interlanguage interaction must occur in all areas of language.

The issue of bilingualism and multilingualism for Turkish people abroad, arises from their living in the countries where Turkish is not an official language. The situation is more or less the same starting from China to Russia, Iran and Iraq to Greece, Bulgaria, Romania, Macedonia, and Kosovo. In other words, Turkish communities living in these areas, besides their native language, use the official language of that country as a second language, depending on the country they live in as a minority or autonomously. Whereas, in the Republic of Kosovo, which gained its independence by leaving the former Yugoslavia, Turkish is not the second but the third language.

Bilingual or multilingual environments should certainly be considered as a process that works against Turkish language. This situation is also valid for the Turkish of Kosovo Turks, which is the subject of our study. Turks living in this region struggle to preserve and keep their language alive in an environment of bilingualism. This is due to the fact that the Turks of Bulgaria and Greece live gathered in certain regions and in a dense Turkish population, whereas the Kosovo Turks live mingled among the indigenous people with a relatively small population. Therefore, Kosovo Turks, while largely connected to Turkey Turkish in written language, in spoken language are under profound influences and traces of Serbian, Bosnian, Slavic languages, as well as Albanian which is another Indo-European language.

While preparing the paper, initially, secondary data sources were accessed, and subsequently was made collecting from individuals. The collections were mostly made by people who were least influenced by Turkey Turkish language. During the text analysis, in particular in the texts gathered from educated people, the influence is highly noticeable. We tried to do our study in a comparative manner. The reason for this is creating a new perspective in dialect research. Dialect studies are generally detection oriented which is a distinct feature our study.

Keywords: Kosovo, bilingualism, multilingualism, interference, code.

FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ALANINDA 2010-2018 YILLARI ARASINDA YAYIMLANMIŞ YÜKSEK LİSANS TEZLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Süleyman AYDIN
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi/Eğitim Fakültesi, yupul@hotmail.com

Gamze Tuğba TAHTALI
Milli Eğitim Bakanlığı, gttahtali@gmail.com

ÖZET

Fen bilimleri eğitimi ülkelerin kurduğu medeniyetlerin geleceğe taşınması ve geliştirilmesi açısından diğer bilim dallarına öncülük eden en önemli ve en kapsamlı bir alandır. Evrenin işleyişini anlamak ve hayatın düzenlenmesinden yaşam standartlarının geliştirilmesine kadar her önemli konuda daha çok fen bilimlerinin kapsamında bulunan bilim dalları ve bu alanlarda yapılan gelişmeler sorumludur. Bu araştırmada; 2010-2018 yılları arasında fen bilimleri alanında yayımlanmış yüksek lisans tezlerini tespit ederek, bu tezlerin konularının, tezlerde kullanılan araştırma yöntemlerinin ve tezlerin örneklemlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın evrenini bugüne kadar fen bilimleri eğitimi alanında yayımlanmış yüksek lisans tezleri, örneklemini ise Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinde 2010-2017 yılları arasında Fen Bilimleri eğitimi alanında yayımlanan 543 yüksek lisans tezi oluşturmaktadır. Araştırma örneklemini oluşturan çalışmalar doküman analizi kapsamında izlenen sistematik işlem adımları sonucunda elde edilerek araştırma sürecine dâhil edilmiştir. Araştırmaya dâhil edilen tezlerin yöntemleri incelendiğinde, betimsel araştırma yöntemini tercih eden araştırmacıların çoğunlukta olduğu görülmüştür. Konu bazında en çok "öğretim, strateji, yöntem ve teknikleri" alanında "öğretme ve öğrenme" konusunun çalışıldığı tespit edilmiştir. Çalışmalarda kullanılan örneklemlerde 1-50 kişiden oluşan ilköğretim öğrencilerinin tercih edildiği sonucuna varılmıştır. Bu araştırma ile ülkemizde fen bilimleri eğitimi alanında yayımlanmış yüksek lisans tezlerinde hangi konuların çalışıldığı görülmüş, hangi alanlara çalışılması gerektiği ile ilgili bir fikir oluşturulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, yüksek lisans tezlerinde araştırma konuları, doküman analizi.

INVESTIGATION OF MASTER THESES, PUBLISHED BETWEEN 2010-2018, IN THE FIELD OF SCIENCE EDUCATION, IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

Assoc. Dr. Suleyman AYDIN
Ibrahim Cecen Universty of Agri, yupul@hotmail.com

Gamze Tuğba TAHTALI
Ministry of National Education, gttahtali@gmail.com

ABSTRACT

Science education is the most important and most comprehensive field that pioneers other branches of science in terms of carrying and developing the civilizations established by countries into the future. The branches of science and the developments in these fields are responsible for understanding the functioning of the universe and every important issue from the regulation of life to the improvement of living standards. In this research, it was aimed to determine the M.Sc. (Master of Science) theses on Science Education, completed between 2010 and 2017; and to investigate their subjects, research methods and samples. The M.Sc. theses published on Science Education up to date constitute the universe of this study, the 543 M.Sc. thesis published on Science Education between 2010 and 2017 obtained from the Council of Higher Education National Thesis Centre constitute the sample of this study. The studies constituting the research sample were obtained by the systematic operation steps viewed in the context of document analysis, and they were included in the research process. When we look at the methods of the thesis considered in this research, we see that the researchers prefering the descriptive research method are in majority. In the context of subject, it was determined that the most studied subject is "Teaching and Learning" in the area of "Teaching, Strategy, Method and Techniques". It is concluded that the samples used in the studies consist of one through 50 primary school students. By this research, it was seen which subjects were studied in the M.Sc. thesis published on Science Education in Turkey, and it was tried to put forward an idea about which subject areas should be studied.

Keywords: Science education, research topics in master theses, document analysis.

İNFOGRAFİ VE İNFOVİDEO TEKNİĞİNİN 6. SINIF VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER ÜNİTESİNDE ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARI, TUTUM VE MOTİVASYONLARI ÜZERİNE ETKİSİ

Doç. Dr. Süleyman AYDIN
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi/Eğitim Fakültesi, yupul@hotmail.com

Ebru DURMAZ
Milli Eğitim Bakanlığı, ebrucandurmaz@gmail.com

ÖZET

İnfografi ve infovideo tekniğinin öğrencilerin fen bilimleri dersi akademik başarılarına, tutumlarına ve motivasyonlarına olan etkisinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada sınıfların gruplara ayrılmasında seçkisizlik esas alınarak rastgele örnekleme yöntemiyle deney ve kontrol olmak üzere iki grup oluşturulmuştur. Deney grubunda yer alan 36 öğrenciye infografiklerle, kontrol grubundaki 36 öğrenciye ise geleneksel yöntemlerle ders anlatılmıştır. Çalışmadan elde edilen verilerin analizi sonucunda; deney grubunda yer alan öğrencilerin son-test başarı puanlarının kontrol grubu öğrencilerinin son-test başarı pualarına göre istatiksel olarak anlamlı bir şekilde çok yüksek olduğu görülmüş, deney grubunda yer alan öğrencilerin ön-test başarı puanlarının kontrol grubundaki öğrencilerden daha yüksek olduğu, ancak aradaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmada deney grubunda yer alan öğrencilerin uygulama sonrasındaki derse karşı tutumlarının uygulama öncesine göre istatiksel olarak daha anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Benzer şekilde kontrol grubunda yer alan öğrencilerin derse karşı tutumları da uygulama sonrasında istatistiksel olarak daha anlamlı bulunmuştur. İstatistiksel alalizler sonucunda deney grubunda yer alan öğrencilerin uygulama sonrası derse karşı tutumlarının kontrol grubundaki öğrencilere göre istatistiksel olarak daha anlamlı olduğu da saptanmıştır. Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin uygulama sonrası motivasyon düzeylerinin uygulama öncesine göre istatistiksel olarak anlamlı şekilde daha yüksek olduğu görülmüştür. Bununla birlikte deney grubunda yer alan öğrencilerin uygulama sonrası motivasyon düzeylerinin kontrol grubundaki öğrencilerden istatistiksel olarak daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, infografiklerin fen bilimleri dersi "vücudumuzdaki sistemler" ünitesinde ve diğer ders ve konularda öğretim materyali olarak kullanılması önerilebilir. Öğretmenlere infografik oluşturma ve ders anlatımında kullanmak üzere hizmet içi eğitim kursları verilmesi ve ayrıca "Bilişim ve İnfografi" adı altında bir seçmeli dersin okullarda okutulması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, infografi, tutum, motivasyon, akademik başarı, infovideo.

THE EFFECT OF INFOGRAPHICS AND INFOVIDEO TECHNIQUE ON 6TH GRADE STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT, ATTITUDES AND MOTIVATIONS IN "THE SYSTEMS IN OUR BODY" UNIT

Assoc. Dr. Suleyman AYDIN
Ibrahim Cecen Universty of Agri, yupul@hotmail.com

Ebru DURMAZ
Ministry of National Education, ebrucandurmaz@gmail.com

ABSTRACT

In this study, which was carried out to examine the effect of infography and infovideo technique on students' academic achievement, attitudes and motivations in science course, two groups were formed as experimental and control by random sampling method based on random sampling in the classification of the classes.. Lessons were given to 36 students in the experimental group with infographics, and 36 students in the control group with traditional methods. As a result of the analysis of the data obtained from the study; It was observed that the post-test success scores of the students in the experimental group were statistically significantly higher than the post-test achievement scores of the students in the control group, the pre-test success scores of the students in the experimental group were higher than the students in the control group, but the difference was found to be insignificant. In addition, it was determined that the attitude of the students in the experimental group towards the lesson after the application was statistically more significant than before the application. Similarly, the attitude of the students in the control group towards the lesson was found to be statistically more significant after the application. As a result of the statistical analysis, it was determined that the attitude of the students in the experimental group towards the lesson after the application was statistically more significant than the students in the control group. It was observed that the motivation levels of the students in the experimental and control groups after the application were statistically significantly higher than before the application. However, it was determined that the motivation levels of the students in the experimental group after the application were statistically higher than the students in the control group. According to the results obtained from the research, it can be suggested that infographics should be used in the science lesson "systems in our body" unit and as teaching materials in other lessons and subjects. It may be suggested to provide teachers with in-service training courses to use in creating infographics and lecturing, and also to teach an elective course under the name of "Informatics and Infography" in schools.

Keywords: Science education, infographics, attitude, motivation, academic success.

COVID-19 PANDEMİSİ SÜRECİNDE FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLER

Doç. Dr. Süleyman AYDIN
Ağrı İbrahim çeçen Üniversitesi/Eğitim Fakültesi, yupul@hotmail.com

Meryem ÇETİN
Adıyaman Üniversitesi/Fen Bilimleri Enstitüsü, meryemcetin558@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma Fen Bilgisi öğretmen adaylarının öğretmen adaylarının, uygulama rehber öğretmenlerinin ve akademisyenlerin covid 19 nedeniyle ara verilen öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören sekiz fen bilimleri öğretmen adayı, sekiz uygulama öğretim elemanı, sekiz uygulama fehber öğretmeniyle yürütülmüştür. Araştırmada nitel olgubilim (fenomenoloji) modeli kullanılmıştır. Verilerin elde edilmesinde eğitime uzaktan devam eden fen bilimleri öğretmen adaylarına Öğretmenlik Uygulaması dersinde edinmeleri gereken kazanımlar ve süreçte yaşadıkları zorluklara yönelik yarı yapılandırılmış sekiz açık uçlu soru yarı yapılandırılmış sekiz açık uçlu soru rehber öğretmenlere ve yarı yapılandırılmış on açık uçlu soru da Öğretim elemanı akademisyenlere yöneltilmiş ve sonar cevaplar analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre uygulama öğretim elemanları, bu salgınının ayrım yapılmaksızın bütün branşları etkilediğini, öğrencilere gerekli desteği veremediklerini vurgulamışlardır. Yüksek Öğretim Kurumu'nun öğretmen adaylarına sunduğu kaynak ve imkânların da yetersiz olmasından dolayı uygulamalı bir ders olan Öğretmenlik Uygulaması dersinin daha verimli olması adına bu dersin telafisinin yapılması gerektiğini önermişlerdir. Fen Bilgisi öğretmen adayları, örgün devam edilemeyen öğretmenlik uygulaması dersinin bu şekliyle yürütülmesinin meslek hayatlarında kendileri için bir dezavantaj oluşturacağını , öğretmenlik uygulaması dersi için verilen ödev ve proje çalışmalarını verimli bulduklarını, uzaktan eğitimin yetersiz olduğunu, dersin telafisinin yapılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Çoğu zaman uzaktan eğitim derslerine katılamamalarına ragmen bu süreçte yaşadıkları zorlukların üstesinden gelmede daha çok üniversitedeki öğretim elemanlaının kendilerine yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Benzer şekilde uygulama rehber öğretmenleri öğretmenlik uygulaması dersini formal yolla alamayan fen bilimleri öğretmen adaylarının meslek hayatında yetersiz olacaklarını, meslek hayatlarında öğrencilerle iletişim kurmakta zorlanacaklarını ve dersin telafisinin yapılması gerektiğini vurgulamışlardır.

Anahtar Kelimeler: Covid-19 pandemisi, öğretmenlik uygulaması, fenomenoloji.

OPINIONS ON TEACHING PRACTICE COURSE OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES IN THE PROCESS OF COVID-19 PANDEMIC

Assoc.Prof. Dr. Süleyman AYDIN
Ibrahim Çeçen University of Agri, yupul@hotmail.com

Meryem ÇETİN
University of Adıyaman, meryemcetin558@gmail.com

ABSTRACT

This study was carried out to determine the opinions of pre-service science teachers, practise science teachers and academicians about The Teaching Practice Course, which was interrupted due to the covid 19 pandemic. The research was conducted with eight pre-service science teachers, eight instructors, and eight practise science teachers at İbrahim Cecen University of Agri Education Faculty in the 2019-2020 academic year. Qualitative phenomenology (phenomenology) model was used in the research. To obtain data for this research, semi-structured eight open-ended questions about the achievements that science teacher candidates need to acquire in the Teaching Practice course and the difficulties they experience in the process were directed to science teacher candidates who continue their education remotely, eight open-ended questions to practise teachers and semi-structured ten open-ended questions were directed to lecturers and then the answers were analyzed. According to the findings of the study, the lecturers emphasized that this epidemic affected all branches without discrimination and that they could not provide the students with the necessary support. Due to the insufficient resources and opportunities offered by the Higher Education Council to teacher candidates, they suggested that this lesson should be compensated in order to make the Teaching Practice lesson more efficient. The science teacher candidates stated that conducting the teaching practice course, which cannot be attended in formal, in this way would create a disadvantage for them in their professional life, that they found the homework and projects given for the teaching practice lesson productive, that they found the distance education was insufficient, and the lesson should be compensated. Most of the time, although they could not attend the distance education courses, they stated that mostly the lecturers at the university helped them to overcome the difficulties they experienced during this process. Similarly, the practise science teachers emphasized that the science teacher candidates who cannot take the teaching practice course in a formal way will be insufficient in their professional life, they will have difficulty in communicating with the students in their professional life and the lesson should be compensated.

Keywords: Covid-19 pandemic, teaching practise, fenomenology.

ANAOKULU ÖĞRENCİ VELİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK
Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, erkamsulak@gmail.com

ÖZET

Dünyanın birçok ülkesinde ve Türkiye'de Covid-19 pandemisi nedeniyle yüz yüze yürütülmekte olan eğitim uygulamalarının uzaktan eğitim yoluyla yürütülmesi kararı alınmıştır. Bu noktada uzaktan eğitim uygulamalarının yeterliliği, etkililiği, öğreticiliği vb. konular eğitim araştırmalarının ana konusu haline gelmiştir. Bu makalede Covid-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitim uygulamalarına geçen anaokullarında, öğrenci velilerinin uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkilerinin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın anaokulu düzeyinde gerçekleştirilmesinin nedeni; diğer eğitim öğretim kademelerine göre anaokulu öğrencilerinin ekran karşısında uzun süre kalamamaları, dikkat sürelerinin kısa olması ve genellikle uygulamaya dayalı etkinliklerin öğretim sürecinde daha çok yer almasıdır. Bu nedenlerden dolayı anaokulu düzeyinde gerçekleşen uzaktan eğitim uygulamalarının niteliğinin araştırılması gerekmektedir. Araştırma nitel yaklaşımla gerçekleştirilen bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın katılımcılarını, Ordu ilinin bir anaokulunda 2019-2020 eğitim öğretim döneminin bahar yarıyılında uzaktan eğitimle öğrenim gören 21 öğrenci velisi oluşturmaktadır. Çalışmanın katılımcılarının belirlenmesinde gönüllülük ilkesi benimsenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu soruların yer aldığı yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu görüşme formunda, öğrenci velilerinin Covid-19 pandemisi sürecinde gerçekleşen uzaktan eğitim uygulamalarından memnun olup olmadıkları, hangi uygulamaların başarılı hangilerinin başarısız olduğu ve daha iyi bir uzaktan eğitim süreci için önerilerini içeren açık uçlu sorular yer almaktadır. Görüşme formu çevrimiçi form haline dönüştürülerek katılımcılara uygulanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizine tabi tutulmuş, temalar ve alt temalar halinde çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, anaokulu öğrenci velileri çoğunlukla uzaktan eğitim uygulamalarından memnun olmadığını, uzaktan eğitim sürecinde ekran sürelerinin fazla olduğunu ve öğrencilerin ekran karşısında durmakta zorlandıklarını belirtmiştir. Ayrıca uzaktan eğitim sürecinin nitelikli olması için ekran sürelerinin kısa tutularak uygulama veya etkinliklerin eğitmenler tarafından tanıtılarak öğrencinin bu etkinlikleri yapabilmeleri için gerekli sürenin verilmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

Anahtar Kelimeler: Anaokulu, Öğrenci Velisi, Uzaktan Eğitim Uygulamaları

VIEWS OF PARENTS OF KINDERGARTEN STUDENTS ABOUT DISTANCE EDUCATİON PRACTICES

Assoc. Prof. Dr. Süleyman Erkam SULAK
Ordu University, Education Faculty, salihuslu@ohu.edu.tr

ABSTRACT

In many countries of the world and Turkey, instead of face-to-face education was decided to conduct distance education applications because of the Covid-19 pandemic. At this point, subjects such as the adequacy, effectiveness, and instructivity of distance education applications have become the main subject of educational research. In this article, it is aimed to examine the views of parents of students on distance education practices in kindergartens that switch to distance education practices during the Covid-19 pandemic process. The reason why the research is carried out at the kindergarten level; according to other education levels, kindergarten students are unable to stay in front of the screen for a long time, their attention spans are short and the practice-based activities are more involved in the teaching process. For these reasons, it is necessary to investigate the nature of distance education practices at the kindergarten level. The research is a case study conducted with a qualitative approach. Participants of the study are 21 parents of students in a kindergarten in Ordu province in the spring semester of the 2019-2020 academic year. The voluntary principle has been adopted in determining the participants of the study. A semi-structured interview form with open-ended questions developed by the researcher was used as a data collection tool in the study. In this interview form, there are open-ended questions that include whether the parents of the students are satisfied with the distance education practices during the Covid-19 pandemic, which applications were successful and which failed, and their suggestions for a better distance education process. The interview form was transformed into an online form and applied to the participants. The obtained data were subjected to descriptive and content analysis, and analyzed in themes and sub-themes. As a result of the research, parents of kindergarten students stated that they are mostly dissatisfied with distance education applications, screen time is long in the distance education process, and students have difficulty standing in front of the screen. Also, they emphasized that for the distance education process to be qualified, the screen times should be kept short and the applications or activities should be introduced by the instructors and the required time should be given to the students to do these activities.

Keywords: Kindergarten, Student's Parent, Distance Education Applications

DİLİN SÖYLEM BİÇİMLERİNE ÜSLUP, ALGI VE ANLAM ÇERÇEVESİNDEN BAKMAK

Dr. Öğretim Üyesi Şaban ÇOBANOĞLU
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, scobanoglu@fsm.edu.tr

ÖZET

Klasik dilbilim çalışmalarında üslup olarak bilinen, *söylem ve söylem çözümleme* çalışmaları 1960'lı yıllardan sonra hız kazanmıştır. Söylem çözümlemesinin sadece metin ve dilbilgisi incelemelerinden ibaret olmadığı anlaşılmıştır. Konunun arka planında sosyoloji, psikoloji, anlambilim, medya ve siyaset bilim gibi farklı disiplinlerle de sıkı sıkıya bağlantılı olduğu görülmektedir. Geniş anlamda söylem çözümlemesi bir anlam ve iletişimsel bağlam çözümlemesidir. Önceleri daha ziyade dil ve edebiyat çevrelerinde kullanılan üslup kelimesi, zamanla başka alan ve disiplinleri de kuşatan bir terim olarak söylem şeklini almıştır.

Söylemde anlamın oluşturulması, kaynağın ve alıcının yetişme tarzları, algı kapasiteleri, kültürel ve ideolojik yapılarıyla yakından ilintilidir. Sağlıklı bir söylem çözümlemesi yapabilmek için *"düz anlam", "yan anlam", "yüzeysel anlam" ve "derin anlam"* gibi farklılıklara dikkat etmek gerekmektedir. Ayrıca, *söylem-anlam, söylem- bağlam ve söylem – yorum* ilişkisinin göz önünde bulundurulması da gerekmektedir Söylem girift bir kavramdır. Tanımı da farklı disiplinlere göre bazı değişiklikler göstermektedir.

Modernizmin getirdiği çoklu, parçalı ve kaotik dünya, kelime ve kavramların da yeni ve çok anlamlı bir yapıya kavuşmasına sebep olmaktadır. Anlam giderek daha da belirsizleşmekte, buharlaşmakta, bazı durumlarda yer altında dip sulara çekilmektedir. Öyle ki, yazıdan renge, resimden imgeye, iklimden coğrafyaya kadar pek çok değişken söylemin işaret ettiği çoklu ve parçalı anlamın belirginleşmesini zorlaştırmakta, hatta kimi zaman imkânsız hale getirmektedir.

Yukarıda kısaca değindiğimiz söylem çözümlemesiyle ilgili zorluklar, konunun ana hatlarıyla, bir dilci gözüyle örneklendirilerek açıklanması gereğini ortaya çıkarmıştır. Bu bakımdan bu incelemenin maksadı, belli ana başlıklar halinde söylem ve anlam ilişkisine ışık tutmaktır. Makalemizde başlıca şu konular ele alınacaktır: Üsluptan Söyleme Yöneliş, Söylem ve Söylem Çeşitleri, Söylem ve Anlam İlişkisi, Söylem ve Yorum İlişkisi, Söylem ve Kullanım Alanları.

Anahtar kelimeler: Söylem, söylem çözümlemesi, üslup, düz anlam, yan anlam, yüzeysel anlam, derin anlam

AN INVESTIGATION OF LANGUAGE FORMS OF DISCOURSE ANALYSIS FROM THE FRAMEWORK OF PERCEPTION AND MEANING

Dr. Şaban ÇOBANOĞLU
Fatih Sultan Mehmet Foundation University, scobanoglu@fsm.edu.tr

ABSTRACT

Discourse analysis studies, known as style in classical linguistics studies, gained speed after the 1960s. It is understood that discourse analysis is not just limited to text and grammar analysis. On the background of the subject, it is seen that it is closely linked with different disciplines such as sociology, psychology, semantics, media and political science. In a broad sense, discourse analysis refers to semantic and communicative context. The word style, which was previously used in language and literature circles, has gradually taken the form of discourse as a term that encompasses other fields and disciplines.

The creation of meaning in discourse is closely related to the upbringing of the source and the receiver, their perception capacities, cultural and ideological structures. In order to make a healthy discourse analysis, it is necessary to pay attention to differences such as "literal meaning", "connotation", "surface meaning" and "deeper meaning". In addition, consideration should be given to the relationship between discourse-meaning, discourse-context and discourse-interpretation. Discourse is a complex concept. Its definition also varies according to different disciplines.

The multiple, fragmented and chaotic design of modernism causes the term discourse to have a new and very meaningful structure. The meaning becomes more and more ambiguous, evaporates, and in some cases it is drawn into deep water underground. So much so that many variables, from writing to color, from painting to image, from climate to geography, make it difficult, and sometimes even impossible, to clarify the multiple and fragmented meaning indicated by the discourse.

The difficulties associated with discourse analysis, briefly mentioned above, revealed the need to outline the subject, exemplifying it from a linguist's perspective. In this respect, the purpose of this study is to shed light on the relationship between discourse and meaning under certain main headings. In our article, the main topics will be discussed: Orientation to Discourse from Style, Types of Discourse and Discourse, Relationship between Discourse and Meaning, Relationship between Discourse and Interpretation, Discourse and Usage Areas.

Keywords: Discourse, discourse analysis, style, literal meaning, connotation, surface meaning, deeper meaning

TÜRK EDEBİYATINDA "KİMLİK" SORUNU: TÜRK EDEBİYATI MI TÜRKÇE EDEBİYAT MI

Prof. Dr. Şaban SAĞLIK
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe Bölümü, sabansaglik@hotmail.com

ÖZET

Genelde sanatın, özelde edebiyatın "millîlik" boyutu her zaman tartışılmıştır. Bu konuyu "Türk Edebiyatı" kavramı bağlamında ele aldığımızda, birçok soruya cevap aramamız gerekecektir. Bu cevaplar da bizi edebiyat kavramının bileşenlerine götürmektedir. Edebiyat kavramının bileşenlerini ise iki temel unsur oluşturur. Bunlardan birincisi, "Ne anlatılıyor" sorusunun cevabı olan "konu, malzeme"; ikincisi ise "Nasıl anlatılıyor" sorusunun cevabı olan "bakış açısı"dır. Bakış açısı için yazarın duruşu / tavrı, ideolojik-fikri tercihleri de denebilir. Bir edebiyat eserinin "millî" olup olmadığını en çok nerede arayacağız? Malzemede mi, yoksa yazarın bakış açısında mı? Bizce asıl cevap "yazarın bakış açısı"dır.

Bu soru(lar) bağlamında Türk Edebiyatı kavramına baktığımızda, "millîlik" açısından pek çok problem alanıyla yüzleşiyoruz. "Millîlik" kriterini dikkate almazsak, pek çok eserin "edebiyat" olmanın hakkını verdiğini ancak "Türk Edebiyatı" olmanın hakkını veremediğini görürüz. Bu eserler Türkçe olarak yazıldığı için, onlara "Türkçe Edebiyat" diyebiliriz. Burada şunu da vurgulamak gerekir ki, "Türkçe" yazılan her edebi eser, "Türk Edebiyatı" kavramının içine girmeyi hak edemiyor olabilir. Yukarıdaki sorulardan hareketle ifade edersek, "Ne anlatılıyor?" sorusunun cevabı öncelenirse, ortaya çıkan edebiyat "Türkçe edebiyat"tır. Şayet "Nasıl anlatılıyor?" sorusunu öncelersek, karşımıza "Türkçe edebiyat" çıkar.

Görüldüğü gibi, bir edebiyatın kimliğini, o eserde anlatılan "konu" (ne anlatılıyor) belirlemez. Söz konusu eserin kimliğini, o eserin hangi "bakış açısıyla" ve "kimin gözü"yle anlatıldığı (nasıl anlatılıyor) gibi hususlar belirler. Birçok edebi eserde işte burada vurguladığımız "bakış açısı" ve "edebiyatın kimliği" sorunu karşımıza çıkmaktadır. Edebi eserlerimizde acaba Türk insanının temel problemleri ya da dramları Türk insanını temsil edecek nitelikte anlatılabilmiş midir? Bu soruya olumlu cevap vermek zor görünüyor. Mevcut örnekler için daha çok "Türkçe edebiyat" diyebiliriz. Türk milletinin temel bakış açısına uygun edebiyatı ise "Türk edebiyatı" olarak nitelendirebiliriz. Bildiride işte bu sorular ve hususlar çerçevesinde "Türk Edebiyatı mı Türkçe Edebiyat mı" meselesini tartışacağız.

Anahtar Kelimeler: Edebiyat, Türk Edebiyatı, Türkçe Edebiyat, Edebiyat Estetiği, Edebiyatın Kimliği.

THE PROBLEM OF "IDENTITY" IN TURKISH LITERATURE: TURKISH LITERATURE OR LITERATURE WITH TURKISH LANGUAGE?

Prof. Dr. Şaban SAĞLIK
Fatih Sultan Mehmet Vakıf University Faculty of Education, Turkish Department, sabansaglik@hotmail.com

ABSTRACT

The "nationality" dimension of art in general and of literature in particular, has always been discussed. When we consider this subject in the context of the concept of "Turkish Literature", we will have to seek answers to many questions. These answers lead us to the components of the concept of literature. The components of the concept of literature are composed of two basic elements. The first is "The subject and the material", which is the answer to the question "what is being told"; The second is the "point of view", which is the answer to the question "How is it explained". The attitude of the author, the ideological preferences can also be called for his point of view. Where are we supposed to look for whether a literary work is "national" or not? Does it lie in the material or in the author's point of view? In our opinion, the real answer is "the author's point of view".

When we look at the concept of Turkish Literature in the context of this question, we are confronted with many problem areas in terms of "nationality". If we do not take into account the criterion of "nationality", we will see that many works give the right to be "literature", but not to be "Turkish Literature". Since these works are written in Turkish, we can call them only "Literature with Turkish Language". It should be emphasized here that every literary work written in "Turkish" may not deserve to be included in the concept of "Turkish Literature". Based on the above questions, "What is it being told?" If the answer to the question is given first, the literature that emerges is "Literature with Turkish language". If "How is it explained?" If we prioritize the question, we will encounter the term "Turkish literature"

As it can be understood, the "subject" (what is being told) does not determine the identity of a literature. The identity of the work in question is determined through "perspective" and "whose eye" principle (how it is depicted). In many literary works, the problem of "point of view" and "identity of literature" that we emphasize here arises. Could the basic problems or dramas of the Turkish people be told in a way to represent the Turkish people in our literary works? It seems difficult to give an affirmative answer to this question. Therefore, for the existing examples, we can rather call the matter "Literature with Turkish language". We can qualify the literature that is suitable for the basic point of view of the Turkish nation as real "Turkish literature". In this paper, we will discuss the issue of "Turkish Literature or Literature with Turkish Language" within the framework of these questions and issues.

Keywords: Literature, Turkish literature, literature with Turkish Languagee , literary aesthetics, identity of literature.

ÖNCE AMERİKA KOMİTESİ: TRUMP YÖNETİMİ'NİN 'ÖNCE AMERİKA' POLİTİKASINA İLİŞKİN TARİHSEL BİR ARKA PLAN İNCELEMESİ

Dr. Şener ÇELİK
İstanbul Üniversitesi

ÖZET

Önce Amerika Komitesi, (America First Committee, AFC), Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) 1940-1941 yıllarında faaliyet göstermiş bir izolasyonist politik baskı grubu olarak bilinen sivil toplum örgütüdür. Ülkenin İkinci Dünya Savaşı'na müdahil olmaması için karar alma mekanizması üzerinde büyük bir etki oluşturan AFC, bu hedefine ulaşamamış; ancak, ülke çapında 800.000 üye toplamayı başarmış ve aktif olduğu süre boyunca merkezi Chicago'da olmak üzere 400'den fazla şubede faaliyet göstermiştir. Yale Üniversitesi Hukuk Fakültesi öğrencisi R. Douglas Stuart, Jr. tarafından kurulan ve aşırılıkçı sağ görüşü temsil eden örgüt, Procter & Gamble firmasının ortakları William H. Regnery ve H. Smith Richardson ile Sears-Roebuck'ın yönetcisi Robert E. Wood ve Chicago Tribune gazetesinin sahibi Robert R. McCormick gibi iş insanları tarafından finansal olarak desteklenmiş; Atlantik Okyanusu'nu uçakla geçen ilk havacı Charles Lindbergh ve oyuncu-yönetmen Lillian Gish gibi dönemin popüler karakterleri arasında da geniş bir taraftar kitlesi bulmuştur. Politik anlamda Amerikan istisnacılığı ve izolasyonizm değerleri üzerine kurulmuş olan AFC, "Önce Amerika" (America First) sloganından hareket ederek, ABD'nin kendi siyasi ve ekonomik çıkarlarına odaklanması gerektiği görüşünü savunmuştur. Bu yönüyle Donald J. Trump'a da seçim kampanyası söylemi ve dış politika doktrini bağlamında esin kaynağı olan örgüt, 2016 sonrası ABD dış politikasına hakim olan muhafazakar/milliyetçi anlayışın siyasal evrimleşme sürecinde önemli bir aşamayı temsil etmiştir. Bu inceleme, AFC'nin İkinci Dünya Savaşı öncesinde ABD dış politikası üzerindeki tesirini incelemiş, aynı zamanda Trump Yönetimi dış politikasının da örgütün politik anlayışından etkilendiği sonucuna ulaşmıştır.

Anahtar Kelimeler: Önce Amerika, AFC, İzolasyonizm, Amerikan istisnacılığı.

AMERICA FIRST COMMITTEE: A HISTORICAL BACKGROUND ANALYSIS OF THE 'AMERICA FIRST ' POLICY OF THE TRUMP ADMINISTRATION

Dr. Şener ÇELİK
İstanbul University

ABSTRACT

America First Committee (AFC) is a non-governmental organization known as the isolationist political pressure group that has been active in the United States (US) in 1940-1941. AFC, which had a great impact on the decision-making mechanism not to be involved in the World War II, could not achieve this goal; however, it has managed to gather 800.000 members across the country and has operated in more than 400 branches with headquarters in Chicago while active. Founded by Yale University Law School student R. Douglas Stuart, Jr., the organization represented the extremist right view and financially supported by business people such as William H. Regnery and H. Smith Richardson, partners of Procter & Gamble, and Robert E. Wood, owner of Sears-Roebuck, together with Robert R. McCormick, owner of the Chicago Tribune newspaper; and, also found wide supporter base among popular characters of the era, such as Charles Lindbergh, the first aviator who crossed the Atlantic Ocean, and actor-director Lillian Gish. Politically based on American exceptionalism and isolationism values, AFC has argued that the US should focus on its own political and economic interests by acting on the motto of “America First”. In this respect, the organization, which also inspired Donald J. Trump in terms of election campaign discourse and foreign policy doctrine, represented an important stage in the process of political evolution of the conservative/nationalist understanding dominated the post-2016 US foreign policy. This review examined the impact of AFC on US foreign policy prior to World War II, and also reached the conclusion that the Trump Administration foreign policy was influenced by the organization's political view.

Keywords: America First, AFC, Isolationism, American exceptionalism.

KAZAK TOPLUMUNDAKİ NESİLLERARASI SÖYLEMİNİN BAZI SORUNLARI

Talgat TUMASHBAY
Doktora Öğrencisi, L.N. Gumilyov Avrasya Milli Üniversitesi, Kazakistan

ÖZET

Bu makalede çağdaş Kazak toplumunda nesillerin sürekliliğinin korunması ile ilgili genel sorular tartışılmaktadır. Ayrıca makalede toplumdaki nesil ve zaman kategorisi incelenirken J. Ortega y Gasset, K. Jaspers, J. Baudrillard, M. Mead gibi filozofların ve Kazak bilim adamı Garifolla Yesim'in düşünce ve görüşlerinden bahsedilmektedir. Özellikle, Garifolla Yesim'in nesillerin yaşını belirlemek için kullandığı verimlilik katsayısı yöntemi, onun nesillerin davranışını belirlemedeki değerleri ve sömürge sonrası çağdaş düşüncedeki yeri sunulmaktadır.

Anahtar kelimeler: Nesillerin Sürekliliğinde Zaman Kategorisi, Gençlerin Demografik Yapısı, Neslin Yaşamında Tersine Çevrilebilirlik, Zamanın Yüksekliği.

SOME ISSUES OF INTERGENERATIONAL DISCOURSE IN KAZAKH SOCIETY

Talgat TUMASHBAY
PhD Student, L.N. Gumilyov Eurasian National University

ABSTRACT

This article discusses the general questions of preserving the continuity of generations in contemporary Kazakh society. The article also mentions the thoughts and opinions of the philosophers as J. Ortega y Gasset, K. Jaspers, J. Baudrillard, M. Mead, and the Kazakh scientist Garifolla Yesim when studying the category of generation and time in society. In particular, Garifolla Yesim's method on the efficiency coefficient for determining the age of offspring, his values in determining the behavior of offspring and place in post-colonial contemporary thinking was presented.

Key words: Time Category in the Continuity of Generations, Demographic Structure of Youth, Reversibility in the Life of a Generation, Height of Time.

OKUL ÖNCESİ DÖNEM RESİMLİ ÖYKÜ KİTAPLARINDA COĞRAFYA EĞİTİMİ

Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, tcifci@cumhuriyet.edu.tr

Arş. Gör. Muammer KALKAN
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, muammerkalkan@cumhuriyet.edu.tr

ÖZET

Okul öncesi dönem, çocukların çevrelerine karşı çok duyarlı oldukları ve merak duydukları bir dönemdir. Bu merak duygusuyla çevresini ve çevresinde olup bitenleri gözlemleyen çocuklar, coğrafyaya karşı farkında olmadan ilgi duymaya başlamaktadırlar. Çocukların dünya ile ilgili sordukları sorular, coğrafyaya olan bu ilginin erken yaşlarda ortaya çıktığını göstermektedir. Bu yüzden birçok düşünür çocukları bu merak duygularından dolayı doğuştan coğrafyacı olarak kabul etmektedirler. Çocukların doğuştan gelen bu özelliklerinin gelişim düzeyleri ve yaş gruplarına uygun bir şekilde planlanmış coğrafya eğitimi ile desteklenmesi önemlidir. Bu dönemde çocuklara verilen eğitim sayesinde birçok coğrafi kavramın kazanımı sağlanabilir. Coğrafya eğitimi, çocukların kendilerini ve çevrelerini keşfetmesini ve çevreye karşı daha duyarlı ve bilinçli olmalarını sağlamaktadır. Coğrafya eğitiminin erken yaşlarda verilmesi, çocukların ileriki dönemlerde akademik başarılarını olumlu yönde etkilemektedir. Okul öncesi çocuklarına coğrafya eğitiminin kazandırılması konusunda öğretmenlere düşen sorumlulukların yanı sıra kullanılan kaynaklar da büyük önem taşımaktadır. Resimli öykü kitapları da bu edinim için kullanılan kaynaklar arasında yerini almaktadır. Resimli öykü kitapları, çocuğun yaratıcılığını ve görsel algı becerilerini geliştirmesinde çok önemli bir yere sahiptir. Bu kitaplar içerisinde yer alan coğrafi kavramlar sayesinde çocuklar, içinde yaşadıkları dünyayı daha iyi kavrayabilmektedirler. Gerçekleştirilen bu çalışmada okul öncesi dönem resimli öykü kitaplarında coğrafya eğitimine ne düzeyde yer verildiğini ve hangi coğrafya alanlarının öne çıktığını saptamak amaçlanmıştır. Çalışmada var olan bir durumu ortaya koymak için nitel betimsel tarama amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın bulgularında okul öncesi dönem resimli öykü kitaplarının içerikleriyle coğrafi kavramlar ve görseller değişkenlik gösterdiği tespit edilmiştir. Bu bağlamda, fiziki coğrafya içeren kavramlar ve görseller daha çok kullanılmaktadır. Çalışmada ayrıca elde edilen bu bulgular ışığında konu ile ilgili çeşitli öneri ve görüşlere de yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Resimli öykü kitapları, okul öncesi, coğrafya eğitimi.

PRE-SCHOOL PERIOD GEOGRAPHY EDUCATION IN ILLUSTRATED STORYBOOKS

Assoc. Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ
Sivas Cumhuriyet University, tcifci@cumhuriyet.edu.tr

Res. Assist. Muammer KALKAN
Sivas Cumhuriyet University, muammerkalkan@cumhuriyet.edu.tr

ABSTRACT

Pre-school period is a period when children are very sensitive and curious to their environment. With this sense of curiosity, children observing their environment and what is happening around them begin to become unconsciously interested in geography. The questions asked by children about the world show that this interest in geography is shaped at early ages. Thus, many philosophers consider children as born geographers for their curiosity. It is important to support these natural features of children with geography education planned in accordance with their development levels and age groups. Thanks to the education given to children in this period, acquisition of many geographical concepts might be possible. Geography education enables children to discover themselves and their surroundings and to become more sensitive and conscious to the environment. Procuring geography education at early ages positively influences academic success of children in the future. The materials used are of great importance as well as the responsibilities of teachers in providing geography education to pre-school children. Illustrated storybooks are also among the materials used for this acquisition. Illustrated storybooks have a very important place in developing children's creativity and visual perception skills. Thanks to geographical concepts in these books, children can better perceive the world they live in. In this study, it is aimed to determine the level of geography education in pre-school through illustrated storybooks and to identify the geography areas which come to forefront. One of the sampling methods for qualitative descriptive survey, criterion sampling method was used to reveal an existing situation in the study. In the findings of the study, geographical concepts and visuals vary with the contents of the pre-school illustrated storybooks. In this context, concepts and visuals including physical geography are used more. The study also includes various suggestions and views on the subject considering these findings.

Keywords: Illustrated storybooks, pre-school, geography education.

ULUSLARARASI SÖZLEŞMELER VE 1982 ANAYASASI IŞIĞINDA SOSYAL HAKLARIN DAVA EDİLEBİLİRLİĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Tijen DÜNDAR SEZER
Dokuz Eylül Üniversitesi/tijensezer@hotmail.com

ÖZET

İnsan hakları alanında yapılan sınıflandırmalar uyarınca sosyal haklar ikinci kuşak haklara ve kural olarak pozitif statü haklarına karşılık gelmektedir. İnsan haklarının uluslararası boyutta tanınmasında bir milat olan İnsan Hakları Evrensel Bildirisi'nde birinci ve ikinci kuşak haklar birlikte düzenlenmiştir. Birleşmiş Milletler düzeyinde kabul edilen Ekonomik Sosyal ve Kültürel Haklar Sözleşmesi (ESKHS) ve Avrupa Konseyi nezdinde kabul edilen Avrupa Sosyal Şartı (ASŞ)/Gözden Geçirilmiş Avrupa Sosyal Şartı sosyal hakları garanti etmektedir. Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi (AİHS) ve ek protokolleri ise kural olarak kişisel/siyasal hakları güvence altına almakta, istisnai olarak sosyal haklara yer vermektedir. 1982 Anayasası'nın ise 2. kısmının 4. bölümünde ekonomik ve sosyal haklar geniş biçimde yer almaktadır. Sosyal hakların dava edilebilirliği, sosyal haklara ilişkin ihlal iddialarının yargısal veya yarı yargısal organlar tarafından incelenebilmesi anlamını taşımaktadır. Sosyal hakların dava edilebilirlik niteliğine sahip olmadığını savunanların temel savları kişisel ve siyasal haklar ile sosyal haklar arasındaki farklılıklara dayanmaktadır. Ancak özellikle son 30-40 yılda insan hakları hukukunda gerçekleşen büyük değişiklikler karşısında söz konusu savlar önemli ölçüde değerini kaybetmiştir. Günümüzde klasik hakların tamamı için devletlerin pozitif yükümlülükleri kabul edilmiş ve bu hakların da maliyeti olduğu, kapsamlarının içtihatla belirlendiği, politik tercihlerin bu alanda da geçerli olduğu ortaya konmuştur. İnsan haklarının bütünselliği/karşılıklı bağımlılığı çeşitli uluslararası belgelerin kabul edilmesi ve Sözleşmelere taraf olunmasıyla genel kabul görmüştür. Kuşkusuz, sosyal hakların önemli bir bölümünün gerçekleşmesi, -klasik haklara oranla- daha büyük maliyetleri gerektirmektedir ve bu bağlamda devletlerin yükümlülüklerinin sınırı bulunmaktadır; ayrıca sosyal hakların yasalarla somutlaştırılması da büyük önem taşımaktadır. Ancak uluslararası belgeler uyarınca bugün gelinen noktada devletlerin yükümlülükleri açısından şu hususlar netleşmiştir: Olumlu edim gerektiren sosyal haklar için kaynakların azamisi kullanılacak, hakların tam kullanımı aşamalı olarak gerçekleştirilecek, hakların asgari özü sağlanacak ve tanınmış olan haklara ilişkin olarak ayrım gözetilemeyecektir. Bugün itibariyle ESKHS'ne ek Protokol ile, ESKH Komitesine bireysel başvuru yapma hakkı tanınmış, Avrupa Sosyal Haklar Şartı'na Ek Protokol yoluyla ise kolektif şikayet prosedürü kabul edilmiştir. Türkiye bu protokollere taraf olmamakla birlikte, ilgili Sözleşmeler bağlayıcı olduğundan, haklara ilişkin değerlendirmeler ülkemiz açısından da önem taşımaktadır. AİHS kapsamında ise, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi (AİHM), klasik haklarla sosyal haklar arasında kesin bir sınırın çizilemeyeceğini belirlemiştir ve dolaylı olarak, Sözleşme'de yer alan haklar kapsamında belirli sosyal haklara ya da sosyal hakların unsurlarına koruma sağlamaktadır. Türkiye'de 2010 yılında Anayasa Mahkemesine bireysel başvuru yolu kabul edilmiştir. Ancak, bireysel başvurular sadece Anayasamız ve AİHS'nin kesişim alanındaki haklar için yapılabilmektedir. Türk Anayasa Mahkemesi de AİHM içtihadını takip ederek, sosyal hakların belirli yönlerine ilişkin kabul edilebilirlik ve ihlal kararları vermektedir. Anayasa Mahkemesinin içtihadı gün geçtikçe sosyal hakların dava edilebilirliği konusunda umut vermektedir. Sonuç olarak, günümüzde, en azından belirli boyutları açısından sosyal hakların dava edilebilirliği sağlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal haklar, dava edilebilirlik, bireysel başvuru, insan hakları

JUSTICIABILITY OF SOCIAL RIGHTS IN THE LIGHT OF INTERNATIONAL CONVENTIONS AND THE 1982 CONSTITUTION

Asst. Prof. Dr. Tijen DÜNDAR SEZER
Dokuz Eylül University/ tijensezer@hotmail.com

ABSTRACT

According to the classifications made in the field of human rights, social rights correspond to second generation rights and, as a rule, to positive rights. First and second generation of human rights are guaranteed together under the Universal Declaration of Human Rights, which is a milestone in the international recognition of human rights. The International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (ICESCR) adopted by the United Nations and the European Social Charter (ESC)/revised European Social Charter adopted by the Council of Europe guarantee social rights. The European Convention on Human Rights (ECHR) and its additional protocols, as a rule, include individual and political rights, and exceptionally includes social rights. Economic and social rights are regulated broadly in the 4th chapter of the 2nd part of the 1982 Constitution. Justiciability of social rights means that allegations of violation of social rights can be examined by quasi-judicial or judicial bodies. The main arguments of those who argue that social rights do not have the characteristic of justiciability are based on the differences between individual/political rights and social rights. However, because of the major changes in human rights law in the last 30-40 years, these arguments have significantly lost their weight. Today, the positive obligations of states for all classical rights have been accepted and it has been revealed that these rights also have costs, their scope is determined by case law and political preferences are also valid in this field. The indivisibility and interdependence of human rights has been generally acknowledged by the adoption of various international instruments and being party to the international Conventions. Undoubtedly the realization of most of the social rights requires higher costs compared to classic rights and in this context States' obligations have limits; additionally it's also very important to clarify social rights with laws. However, at the point reached today, according to the international documents, the following points have become clear in terms of obligations of states: For the social rights that require the positive action of States, the maximum amount of the resources will be used, full exercise of the rights will be carried out gradually, the minimum essence of rights will be provided and no discrimination shall be made with regard to the recognized rights. As of today, with the Additional Protocol to the ICESCR, the right to make individual applications to the ESCR Committee has been granted, and the collective complaint procedure was adopted through the Additional Protocol to the ESC. While Turkey is not party to these protocols, since the relevant conventions are binding, evaluations regarding the rights are also important for our country. Within the scope of the ECHR, the European Court of Human Rights (ECtHR) has determined that a definite border will not be drawn between classical rights and social rights and provides protection for certain social rights or elements of social rights within the scope of the rights included in the Convention. In Turkey, individual application mechanism to the Constitutional Court was adopted in 2010. However, individual applications can only be made for rights in the intersection area of the 1982 Constitution and the ECHR. The Turkish Constitutional Court follows the jurisprudence of the ECtHR and gives admissibility decisions and judgements finding a violation regarding certain aspects of social rights. The jurisprudence of the Constitutional Court gives hope about the justiciability of social rights. As a result, today, the justiciability of -at least specific dimensions of- social rights is provided.

Keywords: Social rights, justiciability, constitutional complaint, human rights

EDEBİYAT MALZEMESİNİN TOPLUMBİLİM ALANINDA KULLANIMINA YÖNELİK ÜÇ ADIMLI ÇALIŞMA PRATİĞİ

Tolga AYDIN
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, tolgaaydin79@gmail.com

ÖZET

Bildirimi yapılan araştırmada, edebiyatın toplumbilim alanında kullanımı için çalışma pratiği bütünü kurulması amaçlanmaktadır. Çalışmanın özünde, karşıt olan yönleri temsil eden alanların birliği kabulü yatmaktadır. Karşıt yönler, edebi ve toplumsal malzemeyle temsil edilmektedir. Edebiyatın bilgisi, doğası gereği, özneldir ve nesnel kesinlik açısından eksiktir. Öte yandan nesnel kesinliğe odaklanan toplumbilim, öznel rastlantı öğesine tepki barındırmaktadır. Bildirinin savunusuna göre, edebiyatın sınırları belirsiz öznelliği ile toplumbilimin nesnel sınırları arasında kurulan ilişki, iki alanın doğal eksikliklerini tamamlayabilmektedir. Edebiyat ve toplumbilim alanlarının ilişkilendirilmesi, üç adımda diyalektik bütüncül yapıya ulaşmak üzere planlanmaktadır. Plana göre, ilk adım karşıtların seçilmesi ve yerleştirilmesi, ikinci adım karşıtlığın terse çevrilerek kutuplaşmanın test edilmesi, üçüncü adımsa kutupları birleştiren orta noktanın eklenmesidir. İlk adımda, edebi anlatım ile toplumbilim teorisi yönlerinin karşıtlığı üzerinden pratik birlik kurulmaktadır. İlk adıma ait uygulama, Ilgaz'ın *Hababam Sınıfı* romanının kurgusunu, Willis'in *İşçiliği Öğrenmek* adlı araştırmasının teorik işlevleri aracılığıyla analiz etmektedir. Analizin bulgusuna göre Willis'in işlevleri, Ilgaz'ın toplumcu gerçekçi kurgusunda kuvvetle yansıtılmaktadır. Ancak tespitin sonucunda, Willis'in işlevlerinin işçi sınıfına aidiyeti yerine onun oluşumunun öncesine ve daha evrensel eğitim yargısına bağlandığı gözlemlenmektedir. Ardından, ikinci adımda, önceki adımdaki karşıtlık tersine çevrilerek; teorinin edebiyattan, anlatımın toplumbilimden alınması yoluyla kutuplaşma derinleştirilmektedir. Böylece ikinci uygulama, Goethe'nin *Bitkilerin Metamorfozu Üzerine Deneme* ve Propp'un *Masalların Biçimbilimi* eserlerinde geliştirilen biçimbilim yöntemiyle, Gramsci'nin *Hapishane Defterleri*'nden türetilen hegemonya kavramına bağlı toplumda eğitim bunalımı anlatımının çözümlenmesidir. Çözümlemeye bağlı, bunalımın değişken olmayan işlevleri, bunalımı erteleyen ve aşan iki grupta biçimbilimsel olarak kodlanmaktadır. Uygulamada elde edilen işlev şablonu, soyut anlatıma uyan tarihsel dönemlerde doğrulanması gereken çözümleme anahtarını vermektedir Son uygulama adımındaysa, çalışma pratiğinin bütünlüğü, hem edebiyat hem toplumbilim öğelerini yansıtan dolayım düzeyinin ilişkiye eklenmesini sağlayan bireşimsel bağlantıyla tamamlanmaktadır. Bağlantıyı oluşturan uygulama, toplumbilimde sınıf mücadelesi ile özdeşleştirilen Prometheus imgesinin; Aiskhylos, Goethe, Fikret'in aynı temadaki şiirlerinin aracılığıyla yeniden inşasına odaklanmaktadır. Temaların okunuşu, aynı zamanda, modern insanın özgür sorgulama gelişiminin uğraklarını verdiğinden, toplumun eğitim idealini de sunmaktadır. Öte yandan, inşa edilen Prometheus imgesinin önemine karşın, tarihin geri çevrilemediği olgusu altında, imgenin aşılması gerektiği sonucuna varılmaktadır. Üç adımda kurulan çalışma pratiği sonucu, felsefi sistemde insan doğası ve toplumsal insanın ayırt edici özelliği olan eğitim üzerine çıkarıma ulaştıran ve kendi devinimine sahip uygulama alanın betimlenmesi hedeflenmektedir.

Anahtar kelimeler: Edebiyat sosyolojisi, biçimbilim, hegemonya, insan doğası, eğitim.

SOCIAL SCIENTIFIC WORKING PRACTICE IN THREE STEPS FOR DECIPHERING LITERARY MATERIAL

Tolga AYDIN
Muğla Sıtkı Koçman University, tolgaaydin79@gmail.com

ABSTRACT

Aim of reported study is to establish working practice for usage of literature in social science. The study builds upon acceptance of the unity of opposites. Opposing sides are represented by literary and social material. Nature of literature is subjective and lacking in terms of objective certainty, while social sciences focusing on objective certainty contain critical attitude towards subjective randomness. According to the study, boundless subjectivity of literature and objective boundaries of social science complement their shortcomings. In three steps, the study plans to achieve dialectical structure through opposition between literature and social science. Thus, first step is to place opposites, second step is to test polarization by reversing opposite sides, and third step is to add mediation connecting opposites. In the first step, literary narration and social theory are placed in polar positions. Application of first step pursues comparative analysis between Ilgaz's *Hababam Sınıfı* novel and theory in Willis' *Learning to Work*. According to the findings, Willis' functions are strongly reflected in Ilgaz's fiction. However, this observation implies that theory of Willis is tied to pre-working class issues of education. In the second step, previously formed polarization is tested by reversing the relationship in taking theory from literature and narration from social science. Second step analyzes narration about education crisis in society based on Gramsci's concept of hegemony in *Prison Notebooks*, through morphological method developed by Goethe's *The Metamorphosis of Plants* and Propp's *Morphology of the Folktale*. Functions of crisis is further coded morphologically. However, the code template retrieved from narration needs to be tested on matching historical periods. In the last step, completeness of practice is achieved by adding to polarized formula the mediation level, which reflects both literature and social science. Research is directed to reconstructing an image of Prometheus, identified with class struggle in social science, through combined study of related poems of Aiskhylos, Goethe, Fikret. Reciting of the poems also provides historical development of free inquiry and thus offers ideals for social education. Last step concludes with comments on surpassing symbol of Prometheus; thus completing the working practice with deductions on human nature and education.

Keywords: Sociology of literature, morphology, hegemony, human nature, education.

SOSYAL BİLGİLERİN SORUNLARI ÜZERİNE YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN ANALİZİ: BİR META-SENTEZ ÇALIŞMASI

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Cevriye ÖZKARAL
Necmettin Erbakan Üniversitesi /Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, ozkaraltugba@gmail.com

Harun DAŞ
Necmettin Erbakan Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Öğrencisi, harundas2362@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, Türkiye'de sosyal bilgilerin sorunları üzerine yapılan lisansüstü tez çalışmalarının meta-sentez yöntemiyle değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Meta-sentez (tematik içerik analizi); aynı konu üzerine yapılan araştırmaların temalar oluşturularak eleştirel bir bakış açısıyla sentezlenmesi ve yorumlanması olarak tanımlanmaktadır. Meta sentez çalışmalarında uygulanan basamaklar dikkate alınarak; öncelikle araştırma soruları belirlenmiştir. Çalışmalara ulaşmak amacıyla internet ortamında Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) Ulusal Tez Tarama Merkezinden yararlanılmıştır. Bu konuya ilişkin toplam 29 lisansüstü tez çalışması tespit edilmiştir. Araştırmada 25 lisansüstü tez çalışması analiz edilmiştir. Tespit edilen dört çalışma veri tabanı üzerinden yayınlanma izni bulunmadığından dolayı araştırmaya dâhil edilememiştir. Araştırmaya dâhil edilen her bir lisansüstü tez çalışması öncelikle detaylı bir şekilde okunup incelenmiş, kodlanmış ve bilgisayar ortamına kaydedilmiştir. İncelenen lisansüstü tez çalışmaları T1, T2, T3 …… T25 şeklinde kodlanmıştır. Seçilen çalışmalar çözümlenmiş ve ortak temalar oluşturulmuş. Son olarak temalar çerçevesinde elde edilen bulgular sentezlenerek çıkarımlar yapılmıştır. Sonuç olarak; sosyal bilgilerin sorunları alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarının en fazla "2019" yılında yapıldığı; diğer yıllardaysa ise günümüze kadar bir veya iki çalışmanın yapıldığı görülmüştür. Atatürk Üniversitesi 4 tez çalışmasıyla bu alanda en fazla çalışmanın yapıldığı üniversite olmuştur. Bu araştırmada Sosyal Bilgilerin sorunları alanında en fazla çalışmanın sosyal bilgiler programında olduğu (23), sınıf öğretmenliği programında ise 2 çalışmanın yapıldığı saptanmıştır. Sosyal bilgilerin sorunları konusuna ilişkin lisansüstü tez çalışmalarında ortak temalar ise şu şekilde saptanmıştır: Sosyal bilgilerde konuların öğretilmesinde karşılaşılan sorunlar, değerlerin kazandırılmasında karşılaşılan sorunlar, yöntem ve tekniklerin kullanılmasında karşılaşılan sorunlar ile öğrencilerin yaşadıkları sorunlardır. "Sosyal bilgilerde konuların öğretilmesinde karşılaşılan sorunlar" konusunda çalışmaların daha yoğun olduğu tespit edilmiştir. Bulguların sentezlenmesi sonucunda sosyal bilgilerin sorunları olarak; sınıfların kalabalık olması, ders ayrılan sürenin yetersiz olması, geleneksel öğretim yöntemlerinin daha çok kullanılması, hizmet içi eğitimlerin yetersiz ve teorik bilgilerle verilmesi, her okulda Sosyal Bilgiler laboratuvarının mevcut olmaması öne çıkmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda; hizmet içi eğitimlerin daha nitelikli hale getirilmesi, konuların yoğunluğu nedeniyle derse ayrılan sürenin arttırılması, Sosyal Bilgiler dersinin işlenişinde yöntem ve teknik çeşitliliğinin sağlanması, Sosyal Bilgiler laboratuvarlarının oluşturulması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, sorunlar, tez çalışmaları, meta sentez.

ANALYSIS OF POSTGRADUATE THESES WRITTEN ON THE PROBLEMS OF SOCIAL STUDIES: A META-SYNTHESIS STUDY

Asst. Prof. Dr. Tuğba Cevriye ÖZKARAL
Necmettin Erbakan University/Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, ozkaraltugba@gmail.com

Harun DAŞ
Necmettin Erbakan University / Institute of Educational Sciences, Postgraduate Student, harundas2362@gmail.com

ABSTRACT

In this study, it was aimed to evaluate the postgraduate theses studies conducted on the problems of Social Studies in Turkey via the meta-synthesis method. Meta-synthesis (thematic content analysis) is defined as the synthesis and interpretation of the studies conducted on the same subject from a critical perspective by creating themes. Firstly, the research questions were determined by considering the stages applied in meta-synthesis studies. In order to access the studies, the National Thesis Screening Center of Higher Education Institution was visited online. In total, 29 postgraduate theses were found on this subject. In the research, 25 postgraduate theses were analyzed. Four studies were not included in the research as there was no permission for publication over the database. In the research, each postgraduate thesis was first read, examined in detail, coded and saved in the computer environment. The examined postgraduate theses were coded as T1, T2, T3 …… T25. The selected studies were analyzed, and common themes were created. Finally, the findings obtained within the scope of the themes were synthesized and inferences were made. Consequently, it was observed that the postgraduate and doctoral theses on the problems of Social Studies were mostly written in "2019", and one or two studies were conducted in other years. With 4 theses, Atatürk University has been the university where most of the studies were conducted in this field. In this research, it was found out that most of the studies in the field of problems of Social Studies were in the Social Studies program (23), and 2 studies were carried out in the classroom teaching program. The common themes in the postgraduate theses on the problems of Social Studies were specified as follows: The problems faced in teaching the subjects in Social Studies, the problems faced in the acquisition of values, the problems faced in using methods and techniques and the problems experienced by the students. It was discovered that the number of the studies conducted on "the problems faced in teaching the subjects in Social Studies" was higher. As a result of the synthesis of the findings, crowded classrooms, insufficiency of duration of lessons, more use of traditional teaching methods, inadequate in-service training and training with theoretical information and non-availability of the Social Studies laboratory in every school appear as the leading problems of Social Studies. In line with the findings, it is recommended to increase the quality of the in-service training, to increase the duration of the lessons due to the intensity of the subjects, to provide a variety of methods and techniques in teaching Social Studies and to establish Social Studies laboratories.

Keywords: Social Studies, problems, theses studies, meta-synthesis.

TÜRKİYE'DE POLİTİK BECERİLER KONUSUNDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İÇERİK ANALİZİ YÖNTEMİYLE İNCELENMESİ

Öğretmen Tuğba ZENGİN
Hakkı Değer Ortaokulu, tugbazengin2411@gmail.com

Öğretmen Osman ASLAN
Çetin Birmek İlkokulu, , oaslan5858@gmail.com

Edirne İl Milli Eğitim Müdürü, Dr. Önder ARPACI
Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü, dronder50@gmail.com

ÖZET

21. yüzyılda teknolojik ve bilişimsel gelişmelerin ivme kazanması sonucu ortaya çıkan küreselleşme; örgütlerin varlıklarını sürdürebilmek birbirleri ile rekabet etmeleri durumunu doğurmuştur. Bu bağlamda örgütlerin hızlı değişen koşullara uyum sağlamak ve rakipleri arasından sıyrılarak tercih edilir hale gelebilmek için birtakım stratejiler belirlemesi gerektiği düşünülmektedir. Örgütlerin kendi sektörleri içinde ayakta kalabilmesi ve örgütsel amaçlara ulaşılabilmesi için hem örgüt liderinin hem de üyelerin diğer insanları ikna etme, etkileme, pozitif iletişim kurma, yardım alabilme, örgüt menfaatlerini koruma gibi stratejik becerilere sahip olması etkili olabilir. Ahearn, Ferris, Hochwarter, Douglas ve Ammeter (2004) tarafından "Bir örgüt içerisinde bireyin kişisel ya da örgütsel amaçlara ulaşmak için diğer bireyleri belli bir yönde davranmaları konusunda etkileme becerisi" olarak ifade edilen politik beceri kavramının bu stratejiler ile örtüştüğü düşünülmektedir. Bu yönü ile politik becerilerin örgütlerin hedeflerine ulaşması adına hem liderler hem üyeler açısından kazanılması ve uygulanması gereken beceriler arasında görülmesi araştırmanın önemini vurgulamaktadır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılandırılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelemesi modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın kapsamını YÖK'ün ulusal tez merkezinde yer alan politik beceriler konusunda 2012-2020 yılları arasında yazılmış 16 lisansüstü tez oluşturmaktadır. Veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda politik beceriler konusunda 2012 yılından itibaren lisansüstü tez çalışmaları yapıldığı, yapılan lisansüstü tezlerin çoğunluğunun nicel tarama yöntemleri kullanarak hazırlanan yüksek lisans tezleri olduğu, tez çalışmalarında politik beceriler ile liderlik, örgüt, yönetici, mentorlük, kariyer, iletişim alt konu başlıklarının ilişkilendirildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: politik, beceri, ilişki, etki, strateji.

TURKEY WITH POLITICAL INVESTIGATION SKILLS ON THE CONTENT ANALYSIS OF GRADUATE THESIS METHODS

Öğretmen Tuğba ZENGİN
Hakkı Değer Ortaokulu, tugbazengin2411@gmail.com

Öğretmen Osman ASLAN
Çetin Birmek İlkokulu, oaslan5858@gmail.com

Edirne İl Milli Eğitim Müdürü, Dr. Önder ARPACI
Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü, dronder50@gmail.com

ABSTRACT

Globalization that emerged as a result of the acceleration of technological and computational developments in the 21st century; Being able to sustain the existence of organizations led to the situation of competition with each other. In this context, it is considered that organizations need to set a number of strategies in order to adapt to the rapidly changing conditions and to become preferred by getting out of their competitors. In order for organizations to survive within their own sectors and achieve organizational goals, it may be effective that both the organization leader and members have strategic skills such as persuading other people, influencing, communicating positively, getting help, and protecting the interests of the organization. The concept of political skill, which is expressed by Ahearn, Ferris, Hochwarter, Douglas, and Ammeter (2004) as "the ability of the individual within an organization to act in a certain direction to achieve personal or organizational goals," is thought to coincide with these strategies. With this aspect, the importance of the research emphasizes the importance of the research in order to achieve the goals of the organizations in terms of the skills that should be acquired and applied in terms of both leaders and members. This study is structured using qualitative research method. The document review model, which is one of the qualitative research methods, was used in the research. The scope of the research consists of 16 postgraduate theses written in 2012-2020 on political skills at YÖK's national thesis center. The data were analyzed using content analysis method. As a result of the research, it has been determined that postgraduate thesis studies on political skills have been carried out since 2012, the majority of postgraduate theses are master's theses prepared using quantitative scanning methods, and in the thesis studies, political skills and sub-topics of leadership, organization, manager, mentoring, career, communication are associated.

Keywords: political skill, relationship, influence, strategy.

SANAT VE TASARIM EĞİTİMİ PERSPEKTİFİNDEN UZAKTAN ÇEVRİMİÇİ EĞİTİM MODELİ

Doç. Vildan TOK DERECİ
Marmara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü

ÖZET

Günümüzde eğitim, belirlenen hedef ve kazanımlar çerçevesinde yapısı ve uygulama esasları giderek çeşitlenen kapsamlı ve dinamik bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. İnternet ve diğer bilişim sistemlerinde yaşanan hızlı gelişmeler eğitimde yeni uygulamalara olanak sağlamış, klasik sistemdeki mekan- zaman kavramı ortadan kalkarak uzaktan eğitim modelleri birçok alanda çevrimiçi uygulamalar şeklinde yaygınlaşmıştır. Özellikle son on yılda ulusal ve uluslararası platformlarda sanat ve tasarım alanlarında da çevrimiçi programların uygulandığı görülmektedir. Sanat ve Tasarım eğitimi, teori ve uygulamanın iç içe geçtiği, atölye çalışmaları ve yaygın eğitim faaliyetleriyle de desteklenmesi gereken zanaat, sanat ve teknoloji alanlarının bilgi, teknik ve yaklaşımlarının harmanlandığı bir alandır. Ancak 2019 Aralık ayında Çin'in Wuhan kentinde başlayarak tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını nedeniyle tüm dünyada uygulanan önlem ve kısıtlamalar sonucunda yükseköğretim kurumlarında ani bir şekilde uzaktan eğitim yapılma kararı alınmış, bu model için planlanmış bir alt yapısı olmayan eğitim kurumlarında Sanat ve Tasarım dersleri tüm tartışmalara rağmen büyük oranda çevrimiçi olarak gerçekleştirilmek durumunda kalmıştır. Bildiri, bu süreçte Sanat ve Tasarım alanlarında zorunlu olarak uygulanan uzaktan çevrimiçi eğitim deneyiminden yola çıkarak, Sanat ve Tasarım Eğitiminin temel ilkeleri ve uzaktan çevrimiçi eğitimin uygulama esaslarını mercek altına almaktadır. Çalışmanın temel amacı, uzaktan çevrimiçi eğitim modelinin temel bir araştırma alanı olduğu gerçeğine dikkat çekmek aynı zamanda değişen dünya düzeninde sanat ve tasarım eğitiminin güncel uygulamalarını bu perspektiften ele almaktır. Çalışmada literatür tarama yönteminin yanında, Marmara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü 2.ve 4. sınıf giyim tasarımı derslerinin 2020 bahar yarıyılı uygulamaları üzerinden bu alanda uzaktan çevrimiçi eğitim modelinin sorunları ve kazanımları ele alınacaktır. Pandemi süreci, kurumların, eğitmen ve öğrencilerin bu zorunlu modele hazırbulunuşlukları açısından birçok sorun içermesine rağmen, sanat ve tasarım eğitiminin uzaktan çevrimiçi yapılıp yapılamayacağına ilişkin soruları, yaklaşımları ve üzerinde çalışılması gereken verileri açığa çıkarması bakımından değerlendirilmiş, bu modelin öncelikli bir araştırma alanı olarak ele alınması gerekliliği ön plana çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Sanat ve tasarım eğitimi, Uzaktan çevrimiçi eğitim, Bilişim teknolojileri, Eğitim araştırmaları

DISTANCE ONLINE EDUCATION MODEL FROM THE ART AND DESIGN EDUCATION PERSPECTIVE

Ass. Prof. Vildan TOK DERECİ
Marmara University, Faculty of Fine Arts, Textile and Fashion Department

ABSTRACT

Today, education emerges as a comprehensive and dynamic process whose structure and application principles are gradually diversifying within the framework of determined goals and achievements. Rapid developments in the Internet and other information systems have enabled new applications in education, the spce-time concept in the classical system has disappeared and distance eduction models have become widespread in many areas as online applications. Especially in the last decade, it is seen that online programs have been implemented in national and international platforms in the fields of art and design. Art and Design Education is an area where theory and practice are intertwined and the knowledge, technigues and approaches of craft,art and technology fields that should be supported by workshops and non-formal education activities are blended.However, as a result of the measures and restrictions applied all over the world due to the Covid-19 epidemic that started in Wuhan, China in December 2019 and affected the whole world, it was suddenly decided to conduct distance education in higher education institutions, and in educational institutions that do not have a planned infrastructure for this model Despite all the controversy, design classes have had to be conducted largely online. The paper focuses on the basic principles of art and design education and the application principles of distance online education, based on the compulsory distance online education experience in the fields of Art and Design in this process. The main purpose of the study is to draw attention to the fact that the distance online education model is a basic research area and also to consider the current applications of art and design education in the changing world order from this perspective. In addition to the literature review method, the study will focus on the problems and gains of the distance online education model in this field through the 2020 spring semester applications of the 2nd and 4th grade clothing design courses of the Marmara University Faculty of Fine Arts, Department of Textile and Fashion Design. Although the pandemic process involves many problems in terms of the readiness of institutions, educators and students to this compulsory model, it has been evaluated in terms of revealing the questions, approaches and data that need to be studied on whether art and design education can be done remotely online, and the necessity of considering this model as a priority research area. came to the fore.

Keywords: Art and design education, Distance online education, Information technologies, Educational research.

MALAZGİRT SAVAŞI'NIN GÜNEY KAFKASYA İÇİN SONUÇLARI

Vüqar SAMADOV
Azerbaycan Ulusal Bilimler Akademisi, Azerbaycan Ulusal Tarih Müzesi Tezi, tural-ashina@rambler.ru

ÖZET

26 Ağustos 1071'de Malazgirt Savaşı'nda Büyük Selçuklu İmparatorluğu Sultanı Alp Arslan, Bizans İmparatoru IV. Romen Diyojen'i yenilgiye uğratarak Güney Kafkasya'nın geleceğini önemli bir şekilde etkileyecek zafer kazandı. Bölgedeki Hıristiyan devletler (Şeki, Sünik ve Taşir-Dzoraget alban prenslikleri ve Abhazya) o sırada hala varlığını sürdürürdüler, fakat zaten Oğuz hükümdarlarının sürekli kuşatması altındaydı. Bizanslıları yendikten sonra Alp Arslan II. Mamla'nın oğullarını tutukladı ve böylece Revvadi'ler devletine son verdi. Şirvan'daki yıllık haracın belirlenmesi de muhtemelen bu döneme ait olmalıdır. Oğuzlar kısa bir süre sonra Derbent ve "Kafkasya geçitlerini" ele geçirdi. Sultan Alp Arslan'ın gönderdiği Türk kölesi Yagma, Şirvanşah'ın oğlu Afridun'u şehirden çıkardı ve Derbent'i yönetmeye başladı. 1072'de II. Fazl ibn Şavur, Sultan Alp Arslan'a pahalı işlemeli kumaşlar armağan etti ve Ani şehrini ondan alarak Şeddadi hanedanının Ani kolunun kurucusu olan küçük kardeşi Manuçehr ibn Şavur'a (1072-1118) verdi. Daha sonra II. Fazl Şirvanşah I. Fariburz'la birlikte H.464 yılın Ramazan ayında (Mayıs-Haziran 1072) Şeki'ye saldırdı ve I. Aksartan tarafından alınan Malug kalesini ele geçirdi. Bir süre sonra, Gürcü derebeyi Ivane Baqvaşi Abhaz-Gürcü hükümdar II. George'ye isyan etti, Ağcakaleyi (Qaq) taraftarlarından aldı ve Gence Emiri III. Fazl'a (1073-1088/9) sattı. Bu dönemde III. Fazl, Sünik üzerindeki baskıyı artırdı ve 1074'te Bahk ve Qapan kalelerini fethetti ve alban Prensi Senekerim'i öldürdü. Ancak Şeddadi'ler devletinin yükselişi Büyük Selçukluları endişelendirdi, bu yüzden Sultan Melikşah H.468'de (1075/6) Emir Savtigi'ni III. Fazl'a karşı gönderdi. Gence Emiri itaat etmesine rağmen Oğuzlar ülkeyi tamamen işgal edemediler. Bu nedenle 1088'de Buğa ordusu ile Gence'ye yürüdü, şehri ele geçirdi ve devlete son verdi. Böylece, Oğuz istilası sonucunda imparatorluk oykumenik toplumu ve X. ve XI. ilk çeyreğinde Bizans'ın yarattığı uluslararası ilişkiler sistemi çöktü.

Anahtar Kelimeler: Azerbaycan, Oğuzlar, Büyük Selçuklular, Şeddadiler,Bizans

CONSEQUENCES OF THE BATTLE OF MALAZGIRT FOR THE SOUTH CAUCASUS

Vugar SAMADOV
Azerbaijan National Academy of Sciences, Dissertation candidate of The National Museum of History of Azerbaijan, tural-ashina@rambler.ru

ABSTRACT

On August 26, 1071, sultan of Great Seljuqs Alp Arslan defeated basileus of Byzantium Roman IV Diogenes a victory at Malazgirt, which was destined to have a significant impact on the future fate of the South Caucasus. The Christian states of the region (the Albanian principalities in Shaki, Syunik and Tashir-Dzoraget and Abkhazia) still continued to exist, but already in conditions of a continuous encirclement of the Oguz rulers. After the victory over the Byzantines, Alp Arslan also imprisoned the sons of Mamlan II; thus, putting an end to the Ravvadid state. Apparently, at that time an annual tribute was established in Shirvan. Soon the Oguzes occupied Derbent and "Caucasian passages". The Turkic gulam Yagma sent by Sultan Alp Arslan, after removing the son of shirvanshah – Afridun from the city, began to rule Derbent himself. In 1072, Fazl II ibn Shavur, having presented the Oguz sultan with expensive patterned fabrics, received the city of Ani from him. The acquired city was handed over by Fazl II to his younger brother Manuchihr ibn Shavur (1072-1118), who became the founder of the Ani branch of the Shaddadid dynasty (1072-1199). After that, Fazl II together with Shirvanshah Fariburz I in Ramadan 464 y.h. (May-June 1072) invaded Shaki and took the Maluq castle which had been captured by Ahsartan I. After some time, the Georgian feudal lord Ivane Bagvashi, opposing the Abkhaz-Georgian ruler George II, took away from his supporters the fortress of Agja-kala (Gag) and sold it to the emir of Ganja Fazl III (1073-1088/9). Over this period, Fazl III also increased pressure on Syunik and in 1074 conquered the fortresses of Baghk and Qapan, killing the Albanian prince Senekerim. The strengthening of the Shaddadid state worried the Great Seljuqs, in regards to Sultan Malik Shah sending Emir Savtigin against Fazl III in 468 y.h. (1075/6). Although the emir of Ganja obeyed, the Oghuzes failed to completely conquer the country. For this reason, the military leader Bugha, attacking Ganja with an army, captured the city and put an end to the state in 1088. Thus, as a result of the Oguz conquests, the imperial ecumenical community and the system of international relations created by Byzantium during the X - first quarter of the XI century collapsed.

Keywords: Azerbaijan, Oghuzes, Great Seljuqs, Shaddadids, Byzantium

GELENEKSEL AVANOS ÇÖMLEKÇİLİĞİ HAKKINDA BİRKAÇ SÖZ

Dr. Öğrt. Üyesi Yasemin GÜL

ÖZET

Anadolu'da yapılan arkeolojik çalışmalar seramik üretiminin Neolitik Çağ'da başladığına işaret etmektedir. Yapılan kazı çalışmaları sonucunda elde edilen kalıntı ve buluntular bu coğrafyada seramik kültürünün ileri bir düzeye ulaştığını göstermektedir. Ancak bu zengin kültürün çok azı günümüze kadar ulaşabilmiştir. Anadolu çömlekçiliğinin önemli merkezlerinde birisi olan Nevşehir iline bağlı Avanos ilçesi ise bu kültürü yansıtan, geleneksel çömlekçiliğin temsil edildiği az sayıdaki önemli üretim yerlerinden birisidir. Ancak halkın büyük bir kısmının seramik üretimi yaparak geçindiği Avanos'ta her geçen gün ekonomik nedenlerden seramik üretimi yapan atölyelerin teker teker kapandığı görülmektedir. Bu durumun önüne geçmek için, Avanos çömlekçiliğinin canlandırılmasına yönelik kurumsal ve bireysel çabalar olsa da, yeterli olamamaktadır. Dolayısıyla Avanos çömlekçiliği kaybolma tehlikesi içindedir. Bu çalışmada Geleneksel Avanos çömlekçiliğindeki ve günümüz Avanos çömlekçiliğindeki ürünler, hammadde, üretim teknikleri, süsleme teknikleri, pişirme teknikleri, pazarlama, alanında yaşanan değişim ve nedenleri araştırılmıştır. Günümüz makineleşme endüstrisi nedeniyle üretilen cam, emaye, plastik, metal gibi ürünlerin işlevselliğinin ve kolay elde edilmesi ürünlerin eski önemini yitirmesine neden olmuştur. Endüstrileşme boyutu olarak bakılan elektrikli tezgahların kullanımıyla birlikte Avanos'ta hammadde, teknik ve ürünler konusunda 1990' lı yıllardan bu yana büyük değişimler görülmüştür. Günümüzde Avanos çömlekçiliğinde kullanılan yüzlerce form ve ürün mevcuttur. Boyutları 5 cm den başlayan ve 2 m ye kadar çıkabilen geniş bir ürün yelpazesine sahip olan Avanos çömlekçiliği hammadde, üretim teknikleri, süsleme teknikleri, pişirme teknikleri, pazarlama anlayışının ve kullanım amacının değişmesiyle yön değiştirmiştir.

Anahtar Kelimler: Avanos, Çömlek, Seramik

A FEW WORDS ABOUT THE TRADITIONAL AVANOS POTTERY

Dr. Öğrt. Üyesi Yasemin GÜL

ABSTRACT

Archaeological studies in Anatolia indicate that ceramic production started in the Neolithic Age. The remains and findings obtained as a result of the excavations show that the ceramic culture has reached an advanced level in this geography. However, very few of this rich culture has survived until today. Avanos district of Nevşehir province, which is one of the important centers of Anatolian pottery, is one of the few important production places that reflect this culture and where traditional pottery is represented. However, in Avanos, where most of the people make a living by producing ceramics, it is seen that the workshops producing ceramics are closed one by one every day for economic reasons. In order to prevent this situation, although there are institutional and individual efforts to revive Avanos pottery, it is not enough. Therefore, Avanos pottery is in danger of disappearing. In this study, the products, raw materials, production techniques, decoration techniques, cooking techniques, marketing, changes and reasons in the field of traditional Avanos pottery and today's Avanos pottery were investigated. The functionality and ease of obtaining products such as glass, enamel, plastic, and metal produced due to today's mechanization industry caused the products to lose their former importance. Avanos has seen great changes in raw materials, techniques and products since the 1990s with the use of electrical looms, which are considered as an industrialization dimension. There are hundreds of forms and products used in Avanos pottery today. Avanos pottery, which has a wide range of products starting from 5 cm in size and reaching up to 2 m, has changed its direction with the change of raw materials, production techniques, decoration techniques, cooking techniques, marketing understanding and purpose of use.

Key Words: Avanos, Pottery, Ceramics

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANADİL ÖĞRETİMİNDEKİ PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİNE YÖNELİK İNANÇLARI

Doç. Dr. Yavuz BOLAT
Eğitim Programları ve Öğretim ABD Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi

ÖZET

Toplumları ayakta tutarak onların tarihten getirdiği birikimlerin yeni nesillere aktarılmasıyla toplumun gelişimsel devamlılığı sağlayan anadil, bir iletilişim aracı olmaktan daha fazla şeyi ifade etmektedir. Toplumu oluşturan bireylerin anadil gelişimlerinin istenir düzeyde olması toplumsal gelişmeyi hızlandıran bir etkiye sahiptir. Dil öğretimi özellikle toplumun anadilinin öğretimi bu anlamda daha fazla önem verilmesi gereken eğitimsel bir konu haline gelmektedir. Anadilin taşıyıcılığı, toplumsal hafızayı yansıtması ve o topluma geleceğe ilişkin yeni ufuklar açması eğitim ortamlarında kaliteli bir anadil öğretimine ihtiyaç duyulmasını önemle gerektirmektedir. Bu araştırma Türkçe öğretmenlerinin anadil öğretimi için gerekli olan alan bilgisi ve pedagojik bilgiye yönelik inançlarını ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Nitel bir eğitim araştırması olan bu çalışmada veri analizi için betimsel analiz yöntemlerinin kullanılması tercih edilmiştir. Araştırmaya Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 4. sınıf Türkçe öğretmeni adayları gönüllülük esasına göre katılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 4.sınıfta öğrenim gören 48 Türkçe öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak üzere araştırmacı tarafından geliştirilen yarı-yapılandırılmış sorular sorulmuş, öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması derslerinde yaptığı uygulamalarla ilgili görüşlerinin tespit edilmesi için 4 hafta süreyle onlarla görüşmeler yapılmıştır. Öğretmen adaylarına yöneltilen yarı-yapılandırılmış sorularda anadil öğretimine ilişkin kullanılan öğretim programları, öğretim yöntem ve stratejiler, öğretimin planlaması, eğitim program bilgisi, öğrenme ve öğretme süreçleri ile ölçme ve değerlendirme konularına ilişkin soruları yöneltilmiştir. Türkçe öğretmen adaylarının anadil öğretimine ilişkin olarak sahip oldukları alan bilgisinin yanı sıra onların pedagojik alan bilgisine ilişkin yeterliklerini ölçebilecek sorular yöneltilmiştir. Bireysel ve küçük gruplarla yapılan görüşmelerde kalem kağıt ile not alma işlemlerinin yanı sıra ses kaydı yapılarak da veriler toplanmıştır. Toplanan veriler farklı uzmanlarca analiz edilerek araştırma bulguları ve sonuçları ortaya konmuştur. Araştırma sonuçları dikkate alındığında Türkçe öğretmenliği adaylarının anadil öğretimi üzerinde önemle durdukları tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının pedagojik açıdan en kendilerini en yetkin buldukları alanın anadil öğretimi yöntem ve stratejileri olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte eğitim programı bilgisi ve öğretimin planlanması öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgisi açısından kendilerini yeterli bulduğu alanlar olarak görülmüştür. Türkçe öğretmenliği öğretmen adaylarının anadil öğretiminde ölçme ve değerlendirme alanında kendilerini yeterli görmedikleri inancına sahip olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlar dikkate alınarak alana ilişkin bazı öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Anadil Öğretimi, Türkçe Öğretmenliği, Öğretmen Adayları, Pedagoji, Pedagojik Bilgi.

TURKISH LANGUAGE TEACHING TEACHER CANDIDATES' BELIEFS ABOUT PEDAGOGICAL FIELD KNOWLEDGE IN NATIVE LANGUAGE TEACHING

Assoc. Prof. Dr. Yavuz BOLAT
Curriculum and Instruction Mustafa Kemal University Faculty of Education

ABSTRACT

Native tongue, which ensures the developmental continuity of society by keeping societies afloat and transferring the savings they bring from history to new generations, means more than a means of communication. The fact that the native language development of the individuals who make up the society is desirable has an effect that accelerates social development. Language teaching, especially the teaching of the mother tongue of society, is becoming an educational issue that needs to be given more importance in this sense. The carrier of the native tongue, reflecting social memory and opening new horizons for the future to that society, requires the need for high-quality native tongue teaching in educational settings. This research aims to reveal the beliefs of Turkish teachers about the field knowledge and pedagogical knowledge necessary for native language teaching. In this study, which is a qualitative educational research, it was preferred to use descriptive analysis methods for data analysis. Turkish teacher candidates in the fourth grade who studied in the undergraduate program of Turkish teaching at the Faculty of Education of Mustafa Kemal University participated in the study on a voluntary basis. The study group consists of 48 Turkish teacher candidates studying in the fourth grade. In research developed by the researcher to collect data, semi-structured questions asked in order to determine the views of teacher candidates regarding teaching practice course practices conducted interviews with them for 4 weeks. In semi-structured questions addressed to teacher candidates, questions were asked about the curriculum used for teaching native tongue, teaching methods and strategies, planning of teaching, knowledge of educational programs, learning and teaching processes, as well as measurement and evaluation. Questions have been asked that can measure the field knowledge that Turkish teacher candidates have in relation to native language teaching, as well as their proficiency in pedagogical field knowledge. In interviews with individual and small groups, data was collected by recording audio as well as taking notes with pen and paper. The data collected was analyzed by different experts and the research findings and results were revealed. Given the results of the research, it was found that candidates for teaching Turkish strongly focus on teaching their native language. It was determined that the field in which the candidates of teachers participating in the study found themselves most competent in terms of pedagogy is the methods and strategies of teaching native tongue. However, knowledge of the educational program and planning of teaching were seen as areas where candidate teachers found themselves sufficient in terms of knowledge of the pedagogical field. It has been found that candidates for teachers of Turkish Language Teaching believe that they do not consider themselves sufficient in the field of measurement and evaluation in native language teaching. Taking into account these results, some recommendations for the field have been presented.

Key Words: Native Tongue Teaching, Turkish Teaching, Teacher Candidates, Pedagogy, Pedagogical Knowledge.

ORHUN YAZITLARI İLE ATATÜRK' ÜN GENÇLİĞE HİTABESİNDE YER ALAN MİLLİ BİRLİK MESAJLARI VE TÜRKÇE'NİN HÜKÜMRANLIĞI

Dr. Öğrt. Üyesi Yüksel GİRGİN
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi ABD, yukselgirgin@hotmail.com

ÖZET

Toplumların sosyolojik olarak tarihi seyir içerisinde kültür ve medeniyet dairesi kapsamında şekil almasına çeşitli faktörler etki eder. Bu faktörlerden en önemlisi kendi içinden çıkardıkları liderler vasıtasıyla dinamik bir yapıya sahip olan kendi kültürel değerlerine ve siyasi varlıklarına yön verme becerileridir. Lider kişilikli şahsiyetler; içinde yaşadıkları toplumun geçirdiği zor dönemlerde ortaya çıkarak liderlik vasfının getirdiği yeteneklerle, toplumlarını kendilerine verilen yetkiyle yönlendiren ve sosyolojik süreçte o toplumdan devlet olgusunu çıkarabilen kişilerdir. Göktürk Devleti siyasi varlık olarak tarih sahnesinde "Türk" ismini ile yer alan ilk Türk devletidir. Orhun Yazıtlarında Bilge Kağan'ın ağzından anlatılan Göktürk Devleti'nin yeniden kuruluş mücadelesi ile M. Kemal Atatürk'ün önderliğinde Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş mücadelesinin özeti niteliği taşıyan "Gençliğe Hitabe" de anlatılanlar arasında tarihi hadiselerden kaynaklanan benzerlikler vardır. Liderlik özelliği taşıyan iki tarihi şahsiyet ve devlet adamının millete adanmışlık anlayışından gelen vasıflarını metinlerde geçen cümlelerin derinlikli arka planında görmek mümkündür. Bu çalışmada nitel araştırma tekniklerinden betimsel doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Şüphesiz iki bin yıllık Türk devlet geleneğinin sürekliliği kapsamında Bilge Kağan yazıtında vurgulanan devlete sahip çıkma ve milli birlik mesajları Gazi M. Kemal Atatürk'ün Gençliğe Hitabe'sinde gençliğe ve millete verilen mesajlar ile örtüşmektedir. Her iki metinde de toplumsal dayanışmanın ve millet olma bilincinin hayati önemi vurgulanmaktadır. Türk milletinin gelecekte varlığını koruyabilmesi için sosyal ve kültürel birliğini koruması, birlik ve bütünlüğünü muhafaza etmesi her iki metinde de işlenen ana temadır ve gelecekte de var olmanın temel şartı olarak görülmektedir. Bu kapsamda sosyal bütünleşmenin vücut bulduğu yer ise devlettir. Metinlerde iki devlet büyüğünün bir bütün olan milleti ateş ile su gibi birbirine düşman etmeden çok zor şartlarda Türk milletini toparlayıp yeniden tarih sahnesinde var etme gayretlerinin belagat ve hitabet sanatının birlikteliğinde Türkçenin kusursuz ifade gücü ile işlendiğini görüyoruz.

Anahtar kelimeler: Milli birlik, Türkçe, Orhun Yazıtları, Gençliğe Hitabe

ORHUN INSPECTIONS AND ATATÜRK'S NATIONAL UNION MESSAGES IN HIS TITLE TO YOUTH AND THE REGULATION OF TURKISH

Assoc. Prof. Dr. Yüksel GİRGİN

Aydın Adnan Menderes University Faculty of Education Turkish Education Faculty, yukselgirgin@hotmail.com

ABSTRACT

Various factors affect the sociological formation of societies within the scope of culture and civilization within the historical course. The most important of these factors is their ability to direct their own cultural values and political assets, which have a dynamic structure through the leaders they have drawn from within. Leading personalities; They are the people who emerge during the diffcult times of the society they live in and who lead their society with the power given to them with the skills of leadership and who can remove the state phenomenon from that society in the sociological process. The Göktürk State is the first Turkish state to take place in the history scene as a political entity under the name of "Turk". Inscriptions in the Orkhon Sage told from Khan's mouth Gokturk state whith the re-establishment struggle M.Kemal Ataturk carrying summary nature of the Republic of Turkey organizations struggle under the leadership of "address to the youth" There are similarities resulting from historical events among those described. It is possible to see the see the characteristics of two historical figures and statesmen who have leadership characteristics, coming from the understanding of devotion to the nation, in the deep background of the sentences in the texts. In this study, one of the qualitative research techniques, descriptive document analysis method was used. Undoubtedly, within the scope of the continuity of the Turkish state tradition of two thousand years, the messages of claiming the state and national unity emphasized in the Bilge Kagan inscription overlap with the messages given to the youth and the nation in Gazi M. Kemal Atatürk's Address to the Youth. The vital importance of social solidarity and the consciousness of being a nation is emphasized in both texts. Preserving the social and culturel unity, unity and integrity of the Turkish nation in order to preserve its existence in the future is the main theme addressed in both texts and is seen as the basic condition of existence in the future. In this context, the place where social integration comes into being is the state. In the texts, we see that the efforts of the elders of the two states to gather the Turkish nation under very difficult conditions without enemies each other like fire and water, and to bring them back to the stage of history, are processed whit the perfect expression of Turkish in the combination of rhetoric and oratory.

Keywords : National uity, Turkish, Orkhon Inscriptions, Address to the Youth

PANDEMİ SÜRECİNDE ÖĞRETMEN ADAYLARININ SANAL MÜZE DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep BAŞCI NAMLI
Atatürk Üniversitesi/Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, zbasci@atauni.edu.tr

Doktora Öğrencisi Nurbahar BORA
Atatürk Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, nurbaharbora@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Elif MERAL
Atatürk Üniversitesi/Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, elif.meral@atauni.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Güler KARAMAN
Atatürk Üniversitesi/Açıköğretim Fakültesi, güler.karaman@atauni.edu.tr

ÖZET

Covid-19 salgınının ortaya çıkmasıyla, eğitim faaliyetleri her öğretim kademesinde uzaktan eğitim aracığıyla yürütülmeye başlamıştır. Uzaktan eğitime geçişin gerekli olduğu bu süreçte, yükseköğretim kurumları dijital dönüşüm faaliyetlerini yaygın kullanarak eğitimlerini yürütmeye başlamıştır. Bu süreçte ders etkinlikleri bir öğrenim yönetim sistemi olan Moodle aracılığı ile sürdürülmüştür. Böylece uzaktan eğitim sayesinde, eğitimde teknoloji entegrasyonu gerçekleştirilmiş öğretmen adaylarının bilişim teknolojileri ile etkileşimleri sağlanmaya çalışılmıştır. Teknolojik ortamlara entegre olmuş alanlardan birisi de sanal müze uygulamalarıdır. Bu çalışma, pandemi süreci içerisinde gerçek müze gezme imkanı bulamayan öğretmen adaylarının sanal müze gezisi deneyimlerinde bulunarak bir bakış açısı kazanmaları ve öğretmenliğe başladıklarında dijital ortam ve araçları kullanarak eğitim faaliyetlerini sürdürmelerine katkı sağlaması açısından önemlidir. Buradan hareketle çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının dijital eğitim ortamlarını kullanarak sanal müze gezilerine yönelik farkındalıklarını artırmak ve sanal müze uygulamaları hakkındaki görüşlerini tespit etmektir. Temel nitel araştırma yönteminin kullanıldığı çalışma, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 88 katılımcıyla gerçekleştirilmiştir. Uygulama aşamasında katılımcılara, Kültür ve Turizm Bakanlığı'nın www.sanalmuze.gov.tr adresine erişimleri sağlanarak 16 sanal müze içerisinden kendi istekleri doğrultusunda belirledikleri sanal müze gezisi yapmaları istenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu form, Moodle e-Öğrenim sistemi üzerinden katılımcılara gönderilmiş ve geribildirimleri sağlanmıştır. Uygulama sonucunda, sanal müze gezilerinin ekonomik, zamandan ve mekândan bağımsız olmasından dolayı kolay ulaşılabilir ve sürdürülebilir olduğu, merak giderdiği, uluslararası çapta hizmet sunması, dijital ortamlar vasıtasıyla kültürel etkileşime yardımcı olması ve sanal müze gezilerine yönelik farkındalığı artırdığı gibi olumlu sonuçlara ulaşılmıştır. Ayrıca teknolojik araçlara erişimde sorunlar yaşanması, sanal müzeye erişiminde gerekli alt yapının yetersizliği, sanal müze ziyaretlerinin gerçek müze ziyaretlerini kısıtlayabileceği düşüncesi gibi olumsuz sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sanal müze, sanal müze gezisi, uzaktan eğitim, dijital dönüşüm.

A STUDY ON THE VIRTUAL MUSEUM EXPERIENCES OF PROSPECTIVE TEACHERS DURING THE PANDEMIC

Assist. Prof. Zeynep BAŞCI NAMLI
Atatürk University/Kazım Karabekir Faculty of Education, zbasci@atauni.edu.tr

PhD Student, Nurbahar BORA
Atatürk University/Institute of Social Sciences, nurbaharbora@hotmail.com

Assist. Prof. Elif MERAL
Atatürk University/Kazım Karabekir Faculty of Education, elif.meral@atauni.edu.tr

Assist. Prof. Güler KARAMAN
Atatürk University/ Open Education Faculty, güler.karaman@atauni.edu.tr

ABSTRACT

Upon the emergence of the Covid-19 outbreak, educational services began to be offered by distance education at all levels. With the necessity of such a transition, higher education institutions started to sustain education by using digital transformation tools such as Moodle, which is a learning management system. Distance education facilitates the integration of technology in education services as well as creating a relationship between prospective teachers and information technologies. In this sense, virtual museum applications have become one of the remarkable multimedia platforms. This study is significant as it focuses on the opportunity for prospective teachers who cannot visit a real museum during the pandemic to gain a perspective through virtual museum trips and contribute to their teaching capacity in order to sustain educational activities by using digital media and tools when they start teaching. The aim of the study is, therefore, to raise awareness of prospective teachers about virtual museum tours by using digital education environments and to determine their views on virtual museum applications. Based on basic qualitative research method, the study involved 88 participants studying in the Department of Classroom Teaching. During the implementation phase, the participants were asked to visit the web page of the Ministry of Culture and Tourism on www.sanalmuze.gov.tr, and make a virtual museum tour from among 16 virtual museums as they wished. Created by the researchers, the semi-structured interview forms were used as the data collection tool and sent to the participants through the Moodle e-Learning system, and their feedback was received. A number of positive results were obtained such as the virtual museum tours being economical, easily accessible and sustainable due to being independent of time and place, satisfying curiosity, providing services on an international scale, helping cultural interaction through digital media and increasing awareness for virtual museum visits. On the other hand, some negative results were also reached, such as lack of access to technological tools, insufficient infrastructure in accessing the virtual museum, and the idea that visual tours may restrict visits to real museums.

Keywords: Virtual museum, virtual museum tour, distance education, digital transformation.

KORONAVİRÜS PANDEMİSİ SÜRECİNDE KADININ HANE İÇİ EMEĞİ

Dr. Öğretim Üyesi Zeynep ŞENTÜRK DIZMAN
İstanbul Gelişim Üniversitesi, zsenturk@gelisim.edu.tr

ÖZET

2019 yılı sonunda Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan Koronavirüs, Dünya Sağlık Örgütü tarafından pandemi olarak ilan edilmiştir. Koronavirüs salgını, kısa bir sürede tüm dünyaya yayılarak, bireylerin yaşam tarzlarının değişmesinde etkili olmuştur. Halen etkisini devam ettiren salgın ile birlikte ortaya çıkan karantina, sokağa çıkma yasağı ve iş yerlerinin kapatılması yaşantımızda değişikliklere yol açmıştır. Bu çalışma kapsamında, salgın sürecinde kadınların hane içi emekleri incelenmektedir. Çalışmanın amacı, karantina sürecinde kadınların hane içinde sundukları ücretsiz emeklerin tespitini yapmaktır. Bu bağlamda, salgın ile birlikte hane içi ücretsiz emeğin zorlaştığı, dolayısıyla bu salgının kadınlar açısından yıpratıcı bir sürece dönüştüğünü söylemek mümkündür. Çalışan kadınların, bu süreçte hane içindeki konum ve durumlarında bazı değişiklikler olmuştur. Karantina sürecinde evden çalışmak zorunda kalan kadınların hane içinde ücretsiz olarak gerçekleştirdikleri işlerine ek olarak; uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikle çocukların ders takibi ve kontrolünün yapılması, yemek ve temizlik gibi yardım alınarak yapılabilen ev işlerinin tek başına yapılmasının mecburiyet haline gelmesi kadınların emek süreçlerini ve hayat tarzlarını ciddi anlamda etkilemiştir. Çalışmayan kadınlar için de mevcut olan hane içi işlerin çeşitlendiği ve yenilerinin eklendiği görülmektedir. Zira kadın bu süreçte ne toplumsal cinsiyet rolleri sebebiyle ne de artık ne cinsiyetinden dolayı evdedir. Öte yandan salgın sürecinde değinilmesi gereken bir diğer konu kadınlara yönelik artan şiddettir. Bu davranışın, hane içinde uzun bir süre bir arada bulunmak zorunda kalan bireyler arasında eskisinden daha çok yaşandığı görülmektedir. Genel olarak kadına yönelik şiddet; sözel, fiziksel, ekonomik, cinsel ve psikolojik olarak uygulanmaktadır. Hane yüzölçümünün küçük olması, sürekli bir arada bulunmak, işsizlik ve gelir kaygısı hane içindeki şiddet davranışının artmasına neden olabilecek faktörlerden bazılarıdır. Bu bağlamda, kadınlara yönelik şiddete karşı faaliyet gösteren kurumların korunması ve desteklenmesi önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Salgın, kadın, emek.

WOMEN'S LABOR IN THE HOUSEHOLD DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC PROCESS

Asst. Prof. Dr. Zeynep ŞENTÜRK DIZMAN
Istanbul Gelişim University, zsenturk@gelisim.edu.tr

ABSTRACT

Coronavirus, which emerged in Wuhan, China at the end of 2019, was declared as a pandemic by the World Health Organization. The coronavirus pandemic spread all over the world in a short time, causing the life styles of individuals to change. The quarantine, lockdown and closure of workplaces that emerged with the epidemic, which still continues its effect, have led to changes in our lives.Scope of this study is examination women's labour in the household during the pandemic process. The aim of the study is to determine the unpaid labour offered by women in the household during the quarantine period. In this regard, it is possible to say that with the pandemic, unpaid labour in the household has become difficult, thus this pandemic has turned into a weary process for women. There have been some changes in the position and situation of working women in the household during this process. In addition of workload to the unpaid work of women in the household who have to work from home during the quarantine period, new household chores were added as following and controlling the online lessons of the children due to distance education system and the necessity of doing housework alone because of pandemic period which can be done with assistance such as cooking cleaning, etc. Those reasons have seriously affected women's labour processes and lifestyles. It is observed that household chores which are also available for unemployed women are increased and becoming diversified. Because of abovementioned reasons, the woman are stayed at home neither because of gender roles nor because of her gender in this process.On the other hand, another issue that needs to be addressed during the pandemic process is the increasing violence against women. It is seen that this behavior is experienced more than before among individuals who have to stay together for a long time in the household. In general, violence against women is practiced verbally, physically, economically, sexually and psychologically. Small household size, living together permanently, unemployment and income concern are some of the factors that can lead to an increase in violent behavior within the household. In this context, it is important to protect and support institutions which are working for violence against women.

Keywords: Pandemic, woman, labor.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE TARİHİ METİN VE HİKÂYE KULLANARAK ADALET DEĞERİNİN ÖĞRENCİLERE KAZANDIRILMASI

Dr. Öğr. Üyesi Besime Arzu GÜNGÖR AKINCI
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, besimearzu@gmail.com

Merve KARADENİZ
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, karadenizmerve94@hotmail.com

ÖZET

20.yüzyıldan itibaren dünyada bilim, sanayi, ekonomi alanında yaşanan birçok gelişme beraberinde değerlerin değişmesine neden olmuştur. Değerler toplum tarafından doğru ve gerekli oldukları kabul edilen temel ahlaki ilke ve inançlardır. Toplumda görülen şiddet, hırsızlık, bağımlılık gibi suç oranlarının artması günümüzde ahlaki ve manevi değerlerin küçük yaşlardan itibaren çocuklara öğretilmesinin gerekliliğini göstermektedir. Bu nedenle yapılan araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretiminde tarihi metin ve hikâye kullanarak adalet değerinin öğrencilere kazandırılması olarak belirlenmiştir. Değerler öğretilirken ders içinde farklı etkinliklerin uygulanması öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmelerinin yanı sıra değerlerin kalıcı bir şekilde kazandırılması bakımından önemlidir. Bu araştırma sosyal bilgiler öğretiminde tarihi olay ile bilgilerin yer aldığı ve geçmiş dönemlere ait karakterlerin davranışları, sözleri ve yaptıkları çalışmaların tarihi metin ve hikâye kullanılarak aktarılmasıyla öğrencilerin davranışlarını olumlu yönde gelişimine olanak sağlaması ve onlara değerlerin kalıcı bir şekilde kazandırılması amaçlanmıştır. Yapılan literatür taraması sonucunda böyle bir çalışmanın olmaması açısından alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışma İstanbul ilinde bir ortaokulun 7.sınıf düzeyinin bir şubesindeki 30 öğrenciye uygulanmıştır. Çalışmada nitel veri toplama tekniklerinden doküman inceleme yönteminden yararlanılmıştır. Uygulama öncesinde ünite ve kazanımlara uygun tarihi metin ve hikâyeler belirlenerek çalışma yaprağı hazırlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Elde edilen verilerden temalar belirlenmiştir. Temalara göre öğrencilerin yanıtları analiz edilmiştir. Bulgular sonucunda öğrencilerin sosyal bilgiler öğretiminde tarihi metin ve hikâye kullanılmasıyla adalet değerini kazandıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, değer, tarihi metin, hikâye

MAKING JUSTICE VALUE TO STUDENTS BY USING HISTORICAL TEXT AND STORY IN SOCIAL SCIENCE EDUCATION

Assistant Professor Besime Arzu GÜNGÖR AKINCI
Bülent Ecevit University, Ereğli Education Faculty,besimearzu@gmail.com

Merve KARADENİZ
Bülent Ecevit University, Ereğli Education Faculty, karadenizmerve94@hotmail.com

ABSTRACT

Since the 20th century, many developments in the field of science, industry and economy in the world have caused changes in values. Values are the basic moral principles and beliefs accepted by society as true and necessary. Increasing crime rates such as violence, theft and addiction in the society shows that the moral and spiritual values should be taught to children from a young age. For this reason, the aim of the research was determined as to gain the value of justice to students by using historical texts and stories in social studies teaching. While teaching the values, the application of different activities in the lesson is important for the students to gain values permanently as well as learning by doing and living. In this research, it is aimed to enable students to develop their behaviors positively and to gain values permanently by transferring the historical events and information, and the behaviors, words and works of the characters of the past periods by using historical text and story. As a result of the literature review, it is thought that it will contribute to the field in terms of the absence of such a study. The study was applied to 30 students in a branch of a 7th grade level of a secondary school in Istanbul. Document analysis method, one of the qualitative data collection techniques, was used in the study. Before the application, worksheets were prepared by determining historical texts and stories appropriate to the units and achievements. Descriptive analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study. Themes were determined from the data obtained. Students' responses were analyzed according to the themes. As a result of the findings, it was concluded that students gained justice value by using historical text and story in teaching social studies.

Keywords: Social studies, value, historical text, story

İZCİLİĞİN SOSYAL BİLGİLER DERSİ SORUMLULUK DEĞERİ ÖĞRETİMİNE ETKİSİ

Doç. Dr. Şinasi SÖNMEZ
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, sonmez@beun.edu.tr

Şerife ERSOY
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, serifeogretmen67@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; sosyal bilgiler dersi sorumluluk değerinin öğretimine izciliğin etkisini ortaya koymaktır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ve görüşme tekniği kullanılmıştır Araştırmanın çalışma grubu için aktif olarak izcilik yapan Düzce/Yığılca kırık ortaokulu,7 ve 8.sınıf ortaokul öğrencilerinden kız ve erkek izci/öğrenciler seçilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulara öğrencilerin verdiği cevaplardan oluşan görüşme kayıtları kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda sosyal bilgiler dersinde birçok değerin öğretiminde izciliğin olumlu bir etkisi olduğu saptanmıştır. İzcilikte geçen birçok faaliyetin sosyal bilgiler dersi programında geçen değerleri kazandırmada etkili ve yardımcı olabileceği sonuçlarına ulaşılmıştır. Bunlardan bazıları izcilikteki Teftiş faaliyetinin öğrencilerde sorumluluk değerini, tesis yapımının dayanışma değerini, çevre temizliği ve fidan dikmenin duyarlılık ve sevgi değerini kazandırılmasına yardımcı olduğudur. Bazı izcilik faaliyetlerinin birden fazla değerin kazandırılmasında etkili olduğu ör; oba üyesi olmanın sorumluluk ve dayanışma değerine katkı sağladığı, bazı değerlerin ise birden fazla izcilik faaliyeti ile kazandırıldığı sonuçları elde edilmiştir. Yapılan araştırmada izciliğin en çok sorumluluk değerinin kazandırılmasına katkıda bulunduğu ortaya çıkmıştır. Teftiş, Oba üyesi olmak, çevre temizliği yapmak, gece nöbeti tutmak ve izci andına sadık kalmak gibi birçok faaliyet öğrencilerin sorumluluk duygusunu tatmalarını ve bu değeri kazanmalarını sağlamıştır. Bu çalışmada özellikle sorumluluk değerinin hangi izcilik faaliyetleri ile nasıl kazandırıldığı açıklanmıştır. Yapılan araştırma Sosyal bilgiler dersi değerlerin eğitimine farklı ve uygulamalı bir yöntem kazandırması açısından önemli görülmektedir. Sosyal bilgiler öğretmenleri izcilik faaliyetleri ile programda geçen değerleri öğrencilerine doğal yaşam ortamında ve aktif olarak uygulama şansı vererek kazandırabileceklerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Değerler eğitimi, İzcilik.

THE EFFECT OF SCOUTING ON TEACHING RESPONSIBILITY VALUE IN SOCIAL SCIENCES

Doç. Dr. Şinasi SÖNMEZ
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Education Faculty, sonmez@beun.edu.tr

Şerife ERSOY
Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Education Faculty, serifeogretmen67@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research; Social studies lesson is to reveal the effect of scouting on teaching the value of responsibility. In this study, case study and interview technique, which is one of the qualitative research methods, were used for the study group of the study group. Interview records consisting of students' answers to open-ended questions were used as data collection tool. As a result of the research, it was determined that scouting had a positive effect on the teaching of many values in the social studies course. It has been concluded that many activities in scouting can be effective and helpful in gaining values in the social studies curriculum. Some of these are the Inspection activity in scouting helps students gain responsibility value, solidarity value of facility construction, environmental cleanliness and planting the sensitivity and love value. Some scouting activities are effective in gaining more than one value; It is obtained that being a member of oba contributes to the value of responsibility and solidarity, and some values are gained through more than one scouting activity. In the research conducted, it was revealed that scouting contributed to the acquisition of the most responsibility value. Many activities such as inspection, being a member of group, cleaning the environment, keeping vigil at night and sticking to the scout moment have enabled students to taste and gain this sense of responsibility. In this study, it was explained specifically which scouting activities and how the responsibility value was gained. Research conducted Social studies lesson is considered important in terms of providing a different and applied method to the education of values. Social studies teachers will be able to gain their students the chance to actively practice their values in the program with their scouting activities.

Keywords: Social studies, Values education, Scouting.

RELIGIOUS LITERACY AT THE ECtHR AND THE CONTRIBUTION OF SOCIOLOGY AND ANNTHROPOLOGY OF RELIGION

Nesrin ÜNLÜ
Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Din Sosyolojisi

ABSTRACT

This article revisits the ECtHR cases of Sahin v Turkey and Dahlab v Switzerland. These court decisions relied on the article 9 (2) of the ECHR and granted the states wide margin of appreciation. In doing so, the court rulings reflected abstract concerns about the underlying beliefs of the Islamic clothing rather than providing concrete evidence of proselytism or harm inflicted upon others. Many scholars of law and religion have efficiently examined these weaknesses of the rulings. However, the issue of Muslim women and agency was not sufficiently discussed in the related literature. In this context of agency, this article argues that the Court evaluates the contested practice of headscarf in these two cases as a Muslim communal norm that can be either confirmed or subverted rather than manifestations of individual religious beliefs of Sahin and Dahlab. Thus, the Court disregards Sahin and Dahlab's own religious interpretations surrounding headscarf and holds them responsible for the entire Muslims across the time and the globe by focusing on the meaning and impact of headscarf in the abstract. This article suggests that scholars of anthropology and sociology of religion can assist the Court in achieving better religious literacy and avoiding the other-religion effect that obscures the diversity within a religious tradition.

Key Words: Religious Freedom, Religious Literacy, ECtHR, Agency, The Other-Religion Effect

4-6 YAŞ ARASI OKUL ÖNCESİ DİNİ EĞİTİM: DİYANET İŞLERİ BAKANLIĞI KUR'AN KURSLARI (YOZGAT İLİ ÖRNEĞİ)

Öğr. Gör. Melek COŞGUN SOLAK
Bozok Üniversitesi melek.cosgun@bozok.edu.tr

ÖZET

Eğitim, insan yaşamının genelini kapsayan ve gelişim özelliklerine göre farklılıklar arz eden bir süreçtir. İnsan hayatını evrelere ayırdığımız zaman, en önemli evrenin çocuğu yaşama hazırlayan çocukluk dönemi olduğu da bilinen ve doğrulanan bir gerçektir. Okul öncesi dönemde, çocuğun diğer gelişim alanlarında olduğu gibi dini gelişimi de son derece önemlidir. Bu dönemde çocuğa verilecek dini duygular ve eğitim gelecek yaşamında çocuğun dini davranış ve yaşantısında belirleyici olacaktır. Nitekim çocuğa okul öncesi dönemde verilen dini eğitimin niteliği, kazanımlar açısından dikkat edilmesi gereken bir diğer husustur. Bugüne baktığımız zaman Meb'e bağlı okul öncesi eğitim kurumlarının yanısıra Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı okul öncesi eğitimi kapsayan '4-6 Yaş Kur'an Kursları Projesi' hayata geçirilmiş olup 2013 yılından itibaren faaliyet göstermektedir.
Bu çalışmada, Diyanet İşleri Başkanlığının hayata geçirdiği 4-6 yaş Kur'an kurslarının öğrenci, öğretici ve faaliyetler açısından içinde bulunduğu durum, eğitim-öğretim programlarının içerik ve nitelikleri ayrıca bu kurumları tercih eden ebeveynlerin gerekçeleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Çocuğun dini eğitimi noktasında kurumlarda görev yapan yönetici ve öğreticilerin yanısıra öğrenci velileri ile de derinlemesine görüşmeler yapılarak, mevcut durumları, ihtiyaçları, amaç ve beklentileri ortaya koymak hedeflenmiştir.
DİB'e bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında verilen eğitimi ve uygulamaları, diğer devlet ve özel okul öncesi kurumlardan ayrıştıran özellikler nelerdir ve ebeveynler bu kurumları neden tercih etmektedir? sorusu araştırmanın problemini oluşturmuştur. Bu bağlamda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:
-Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı okul öncesi (4-6 yaş) kurumlarda çocuğa bakış nasıldır?
-Bu kurumlar neden ihtiyaç hissedilmiş ve nasıl bir model oluşturulmuştur? Çocuk için hangi eğitim ve uygulamalar öngörülmüştür?
-Ebeveynler hangi gerekçe ve beklentiler ile çocuklarını bu kurumlara göndermektedir?

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, 4-6 Yaş Din Eğitimi, Kur'an Kursları

.

4 TO 6 YEARS OLD PRE-SCHOOL RELIGIOUS EDUCATION: PRESIDENCY OF RELIGIOUS AFFAIRS QURAN COURSES (YOZGAT PROVINCE EXAMPLE)

Lecturer. Melek COŞGUN SOLAK
Bozok University melek.cosgun@bozok.edu.tr

ABSTRACT

Education is a process that covers the whole of human life and differs according to the developmental characteristics. When we divide human life into phases, it is a known and confirmed fact that the most important universe is the childhood period that prepares the child for life. In the preschool period , religious development of the child is extremely important, as in other areas of development. The religious feelings and education to be given to the child during this period will be decisive in the religious behavior and life of the child in his future life. As a matter of fact, the quality of religious education given to the child in preschool period is another point to be considered in terms of achievements.

In this study, it was tried to determine the situation of the 4-6 year old Koran courses put into practice by the Presidency of Religious Affairs in terms of students, instructors and activities, the content and qualifications of education and training programs, as well as the reasons for the parents who prefer these institutions. It is aimed to reveal the current situations, needs, goals and expectations by conducting in-depth interviews with the parents of the students as well as the administrators and teachers working in the institutions at the point of the child's religious education .

What are the features that distinguish education and practices in preschool education institutions affiliated to DİB from other public and private preschool institutions and why do parents prefer these institutions? The question posed the problem of the research. In this context, answers to the following questions were sought:

-What is the view of the child in preschool institutions (4-6 years) affiliated to the Presidency of Religious Affairs?

-Why have these institutions been felt in need and what model has been established? What education and practices are foreseen for the child?

- With what reasons and expectations do parents send their children to these institutions?

Keywords: Preschool Education, 4-6 Age Religious Education

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİM İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Tolga TOPCUBAŞI
MEB, topcubasitolga@gmail.com

Gamze CEBECİ TOPCUBAŞI
MEB, gmzcebeci@gmail.com

Gülşah SEZGİN
MEB, gulsah_sezgin55@hotmail.com

ÖZET

Tüm dünyada etkisini hızlı bir şekilde arttıran ve pandemi haline gelen COVID-19 nedeniyle zorunlu bir dijital dönüşüm ile karşı karşıya kalınmış ve bu dijital dönüşümün en büyük yankıları eğitim dünyasında meydana gelmiştir. Küresel çapta bir krize neden olan COVID-19 salgını nedeniyle 2019-2020 öğretim yılında tüm ülkeyi kapsayacak bir sistem kurularak, öğretim uzaktan eğitim aracılığıyla yürütülmeye başlanmıştır. Salgın sürecinde Türkiye'de eğitim, MEB'in (Milli Eğitim Bakanlığı) kontrolü altında her bir kademede ki dersler için ayrı ayrı uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmiştir. İlkokul kademesinde uzaktan eğitim sürecinin nasıl geçtiği sorusundan yola çıkarak, bu kademede uzaktan eğitimin uygulayıcısı olan sınıf öğretmenlerinin bu süreç hakkındaki görüşleri değerlendirilmek istenmiştir. Bu araştırmanın amacı; uzaktan eğitimin uygulayıcıları olan sınıf öğretmenlerinin pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile ilgili görüşlerini değerlendirmektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinde, Bağcılar ilçesinde farklı devlet okullarında görev yapan 55 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Bu doğrultuda çalışma grubundaki sınıf öğretmenlerine açık uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanmıştır. Açık uçlu anket sorularına verilen yanıtlar ile toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerden yola çıkarak araştırma sonucunda çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri; uzaktan eğitimin tek başına yetersiz olduğunu, uzaktan eğitimin sadece destek amaçlı kullanılabilecek bir öğretim aracı olabileceğini, uzaktan eğitim ile eğitimde fırsat eşitliliğinin sağlanamadığını, öğretmen merkezli olduğundan yapılandırmacı yaklaşıma uygun olmadığını, uzaktan eğitimde öğrencilerin dikkatini çekme ve motivasyonunu sağlamada zorlandıklarını, öğrencilerin tamamının erişim sağlayamadığını, öğrencilerin ekran başında gereğinden fazla kaldığını, uzaktan eğitim ile sosyalleşmenin sağlanamadığını görüşlerinde ifade etmişlerdir. Bunun dışında çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenleri uzaktan eğitim ile yaşanan sıkıntıların giderilmesi için; ebada sistemsel yaşanan sıkıntıların giderilmesi gerektiğini, ihtiyaç sahiplerine tablet verilmesi gerektiğini, eba destek noktalarının çoğaltılması gerektiği, öğrenci ve öğretmenlere ucuz internet sağlanması gerektiğini, öğretmenlerin uzaktan eğitimi daha verimli kullanabilmesi için öğretmenlere eğitimde dijital materyaller ile ilgili uzaktan hizmet içi eğitimlerin verilmesi gerektiğini görüşlerinde ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, Uzaktan Eğitim, Sınıf Öğretmenleri Görüşleri.

EVALUATION OF CLASS TEACHERS 'OPINIONS ABOUT DISTANCE EDUCATION IN THE PANDEMIC PROCESS

Dr. Tolga TOPCUBAŞI
MEB, topcubasitolga@gmail.com

Gamze CEBECİ TOPCUBAŞI
MEB, gmzcebeci@gmail.com

Gülşah SEZGİN
MEB, gulsah_sezgin55@hotmail.com

ABSTRACT

Due to COVID-19, which has rapidly increased its impact all over the world and has become a pandemic, a mandatory digital transformation has been faced, and the biggest repercussions of this digital transformation have occurred in the education world. Due to the COVID-19 epidemic that caused a global crisis, a system that would cover the whole country was established in the 2019-2020 academic year, and education started to be carried out through distance education. During the course of education in Turkey, MEB (Ministry of Education) was carried out by separate courses for distance education under the control of each stage. Based on the question of how the distance education process was passed at the primary school level, it was aimed to evaluate the opinions of the primary school teachers who are the practitioners of distance education at this level about this process. The purpose of this research; to evaluate the opinions of primary school teachers, who are the practitioners of distance education, about distance education during the pandemic process. Case study design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group of the research consists of 55 primary school teachers working in different state schools in the province of Istanbul, Bağcılar district. In this direction, a questionnaire consisting of open-ended questions was applied to the primary school teachers in the study group. The data collected with the answers given to open-ended questionnaire questions were collected under certain categories created by the content analysis method. Based on the data obtained in the research, the primary school teachers who took part in the study group as a result of the research; distant education alone is insufficient, distance education can be a teaching tool that can only be used for support purposes, equality of opportunity cannot be achieved in distance education with education, it is not suitable for the constructivist approach because it is teacher-centered, they have difficulties in attracting and motivating students in distance education, that not all students can access In their opinions, they stated that they stayed on the screen longer than necessary and that socialization could not be achieved with distance education. In addition, primary school teachers in the working group to eliminate the problems experienced with distance education; They stated that the systemic problems experienced in eba should be eliminated, tablets should be given to those in need, eba support points should be increased, students and teachers should be provided with cheap internet, and teachers should be given in-service training on digital materials in education in order to use distance education more efficiently.

Keywords: Pandemic, Distance Education, Primary School Teacher Views.

PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİMDE YAŞANAN SIKINTILAR İLE İLGİLİ VELİ VE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Tolga TOPCUBAŞI
MEB, topcubasitolga@gmail.com

Gamze CEBECİ TOPCUBAŞI
MEB, gmzcebeci@gmail.com

ÖZET

Koronavirüs kaynaklı küresel salgın bütün dünyada eğitimde önemli bir krize sebep olmuştur. Türkiye'de yükseköğretim dâhil, okullardaki eğitime ara verilmiş, 20 milyonu aşkın öğrenci ve bir milyondan fazla öğretmen yüz yüze eğitimden uzak kalmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı, bu süreçte öğrencilerin eğitim öğretimin faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için uzaktan eğitim eylem planını açıklayarak yürürlüğe koymuştur. Uzaktan eğitimin yeterli altyapı ve hazırlık yapılmadan devreye sokulması uygulamada bazı sıkıntılara yol açmıştır. Uzaktan eğitim ile ilgili yaşanan sıkıntıları derinlemesine saptama anlamında bu araştırmanın yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur. Bu araştırmanın amacı; pandemi sürecinde uzaktan eğitimde yaşanan sıkıntılar ile ilgili veli ve öğrenci görüşlerini değerlendirmektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinde, Bağcılar ilçesinde ilkokul, ortaokul ve lise devlet okullarında okuyan 32 öğrenci ve 42 öğrencisi oluşturmaktadır. Bu doğrultuda çalışma grubundaki öğrenci ve öğrenci velilerine açık uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanmıştır. Açık uçlu anket sorularına verilen yanıtlar ile toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerden yola çıkarak araştırma sonucunda çalışma grubunda yer alan öğrenci ve velilerin çoğu uzaktan eğitimin tek başına yeterli ve verimli olmadığını, okulların bir an önce açılması gerektiğini görüşlerinde ifade etmişlerdir. Bunun dışında çalışma grubunda yer alan öğrenci ve velilerden çoğu uzaktan eğitimin sıkıntıları ile ilgili; uzaktan eğitime girecek tablet, bilgisayar, telefon gibi araçlarının olmaması, bağlantı sorunu, ebaya giriş yapamama, birden fazla çocuğu olan velilerin çocuklarının dersi çakışması ve birden fazla tablet, bilgisayar, telefon gibi araç ihtiyacı duyması, ev ortamlarının uzaktan eğitime uygun olmayışı, çocukların motivasyonlarının düşük olması, öğrencilerin uzun süre ekran başında kalmaları, öğrencilerin bu süreçte sosyalleşememesi, öğretmenlerin tekdüze anlatım tarzından kaynaklı öğrencilerin konuları anlamada sorun yaşamaları, öğretmenin aktif öğrencinin pasif konuma düşmesi gibi nedenleri görüşlerinde ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, Pandemi, Veli görüşü, Öğrenci görüşü,

EVALUATION OF PARENTS AND STUDENTS 'OPINIONS ABOUT THE TROUBLES OF DISTANCE EDUCATION IN THE PANDEMIA PROCESS

Dr. Tolga TOPCUBAŞI
MEB, topcubasitolga@gmail.com

Gamze CEBECİ TOPCUBAŞI
MEB, gmzcebeci@gmail.com

ABSTRACT

The global epidemic caused by the coronavirus has caused a significant crisis in education all over the world. In Turkey, including higher education, intermediate education given in schools, more than 20 million students and has stayed away from training to more than a million teachers face. The Ministry of National Education announced and put into effect the distance education action plan in order to continue the education and training activities of students in this process. The introduction of distance education without adequate infrastructure and preparation has caused some problems in practice. This research was needed in terms of determining the problems related to distance education in depth. The purpose of this research; to evaluate the opinions of parents and students about the problems experienced in distance education during the pandemic process. Case study design, one of the qualitative research methods, was used in the study. The study group of the study consists of 32 students and 42 students studying in primary, secondary and high school public schools in Istanbul province, Bağcılar district. Accordingly, a questionnaire consisting of open-ended questions was applied to the students in the study group and their parents. The data collected with the answers given to open-ended questionnaire questions were collected under certain categories created by the content analysis method. Based on the data obtained in the study, most of the students and parents in the study group stated that distance education alone was not sufficient and efficient and that schools should be opened as soon as possible. Apart from this, most of the students and parents in the study group are about the problems of distance education; Lack of tools such as tablets, computers and phones to enter distance education, connection problem, inability to enter the department, children of parents with more than one child overlapping their classes and needing tools such as more than one tablet, computer, phone, home environments are not suitable for distance education, children's motivation is low students' being in front of the screen for a long time, students not being able to socialize in this process, students having problems in understanding the subjects due to the monotonous expression style of teachers, and the teacher's being active student's passive position.

Keywords: Distance education, Pandemic, Parent opinion, Student opinion,

HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE SENARYO TEMELLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN ETKİLİLİĞİ: BİR EYLEM ARAŞTIRMASI

Dr. Tolga TOPCUBAŞI
MEB, topcubasitolga@gmail.com

Gamze CEBECİ TOPCUBAŞI
MEB, gmzcebeci@gmail.com

ÖZET

Türkiye'de 2005 yılından itibaren yapılandırmacı yaklaşım ile birlikte öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı benimsenmiştir. Senaryo temelli öğrenme yönteminin günlük yaşamda karşılaşılan olayların sınıfta tartışılarak çözümlenmesine dayanan olay odaklı bir öğrenme yaklaşımı olduğu düşünüldüğünde bu yöntemin hayat bilgisi dersi öğrenme ortamlarında kullanılabilecek öğrenci merkezli yöntemlerden biri olduğunu söylemek mümkün olacaktır. Bu bilgiler ışığında bu çalışmanın amacı, hayat bilgisi dersi öğrenme ortamlarında senaryo temelli öğrenme yönteminin kullanıldığı öğretim etkinliklerinin tasarlanması, uygulanması ve uygulamanın etkililiğinin değerlendirilmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda senaryo temelli öğrenme yönteminin uygulandığı hayat bilgisi dersinde öğrencilerin ortaya koydukları sınıf içi iletişim ve çalışma yapraklarının nitelikleri değerlendirilmiştir. Bu araştırmada, nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında İstanbul ilinin Bağcılar ilçesindeki bir devlet okulunun ikinci sınıfında bulunan 17'si kız 15'i erkek olmak üzere toplam 32 kişilik bir öğrenci grubu oluşturmaktadır. Araştırmanın uygulayıcısı aynı zamanda araştırmacı olan öğretmendir. Araştırmada veri toplama aracı olarak senaryo temelli öğrenme yönteminin uygulandığı öğretim sürecindeki ses kayıtlarından, öğrencilerin çalışma yapraklarından ve araştırmacı günlüğünden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Uygulama sürecine başlamadan önce 2.sınıf hayat bilgisi dersi için 7 kazanım belirlenmiş ve bu kazanımlara uygun senaryo temelli öğrenme yönteminin kullanıldığı öğretim etkinlikleri tasarlanmıştır. Hazırlanan öğretim etkinlikleri ile ilgili uzman görüşü alınmış ve gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra uygulama yapılmıştır. Uygulama sonrasında, öğrencilerin sınıf içi iletişimlerinin yer aldığı 21 saatlik ders kaydı araştırmacı tarafından iki defa dinlenerek transkript edilmiştir. Transkript edildikten sonra her kazanım için öğrenci diyaloglarından ve çalışma yapraklarından uygun kesitler saptanmış ve değerlendirilmiştir. Senaryo temelli öğrenme yönteminin kullanıldığı hayat bilgisi öğrenme ortamında öğrencilerin süreçteki diyalogları ve çalışma yapraklarının değerlendirilmesi sonucunda; öğretmenden çok öğrencinin aktif olduğu, çoğu öğrencinin katılım sağladığı, sınıf içi iletişimin yoğun ve nitelikli olduğu, sosyal olayların derinlemesine irdelendiği, farklı görüş ve cevapların rahatlıkla sunulduğu, öğrencilerin kazanımları kavrayabildikleri ve içselleştirebildikleri bir öğrenme ortamı oluştuğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Senaryo temelli öğrenme, Hayat Bilgisi, Eylem araştırması.

EFFECTIVENESS OF SCENARIO-BASED LEARNING METHOD IN LIFE SCIENCE COURSE: AN ACTION STUDY

Dr. Tolga TOPCUBAŞI
MEB, topcubasitolga@gmail.com

Gamze CEBECİ TOPCUBAŞI
MEB, gmzcebeci@gmail.com

ABSTRACT

Student-centered approach to education with a constructivist approach has been adopted since 2005 in Turkey. Considering that the scenario-based learning method is an event-oriented learning approach based on discussing and analyzing the events encountered in daily life in the classroom, it is possible to say that this method is one of the student-centered methods that can be used in life studies lesson learning environments. In the light of this information, the aim of this study is to design, implement and evaluate the effectiveness of the application in teaching activities using scenario-based learning in life studies lesson learning environments. In line with this general purpose, the qualifications of the in-class communication and worksheets produced by the students in the life studies lesson in which the scenario-based learning method was applied were evaluated. In this study, action research, one of the qualitative research designs, was used. The study group of the research consists of a group of 32 students, 17 of whom are girls and 15 of whom are boys, who are in the second grade of a state school in Bağcılar district of Istanbul in the 2019-2020 academic year. The practitioner of the research is the teacher who is also the researcher. In the research, as a data collection tool, the audio recordings in the teaching process, in which scenario-based learning method was applied, students' worksheets and the researcher's diary were used. Content analysis was used to evaluate the data obtained as a result of the research. Before starting the application process, 7 outcomes were determined for the 2nd grade life studies lesson and teaching activities using scenario-based learning method suitable for these outcomes were designed. Expert opinion was received about the teaching activities prepared and the application was made after necessary corrections were made. After the application, the 21-hour lecture recording of students' in-class communications was listened to twice by the researcher and transcribed. After the transcript, suitable sections from student dialogues and worksheets were determined and evaluated for each outcome. In the life studies learning environment where scenario-based learning method is used, as a result of the evaluation of the dialogues and worksheets of the students in the process; It can be said that a learning environment is formed in which students are more active than teachers, most students participate, in-class communication is intense and qualified, social events are examined in depth, different opinions and answers are presented easily, and students can grasp and internalize the outcomes.

Keywords: Scenario-based learning, Life Science, Action research.

ORTA DOĞU VE KUZEY AFRİKA'DA GEÇİŞ DÖNEMİ ADALET SÜRECİ: MISIR ÖRNEĞİ

Dr. Öğretim Üyesi Melek SARAL
Istanbul Sabahattin Zaim Universitesi /melek.saral.izu.edu.te

ÖZET

Geçiş dönemi adaleti kavramı, çatışma sonrası demokratikleşme, insan haklarının korunması, barışın temini ve ulus/devlet inşası üzerine yapılan akademik çalışma ve tartışmalara yön vermektedir. Çatışma sonrası ülkeler, geçmişteki ağır insan hakları ihlallerini ele almak, hesap verebilirliği sağlamak, adalete hizmet etmek ve çatışma sonrası devletlerde uzlaşmayı sağlamak için mahkemeler, hakikat komisyonları ve tazminatlar dahil olmak üzere çeşitli geçiş dönemi adaleti mekanizmaları uygulamaktadır. Ancak, geçiş dönemi adaletinin pozitif etkilerine şüphe ile yaklaşan akademisyenler, geçmişte yaşanan büyük çaplı ihlalleri araştırmanın toplumsal bölünmeyi derinleştirip barış anlaşmaları için yapılan müzakerelerin başarıya ulaşma şansını azaltarak yeni çatışmaları tetikleyebileceğine işaret etmektedir. Geçiş dönemi adaletinin en yeni örnekleri, Ortadoğu ve Kuzey Afrika'da yaşanan 2011 ayaklanmalarının ardından otoriter rejimlerin izlerini silip hukukun üstünlüğünü ve insan haklarına bağlılığı tesis etmeye çalışan Ortadoğu ülkelerinde gözlemlenmektedir. Geçiş dönemi adaleti mekanizmalarının ayaklanma sonrası Tunus'ta başarılı bir şekilde kullanılması, ülkenin geçiş sürecinin başarısının en önemli unsurlarından biri olarak görülürken ayaklanma sonrası Mısır'da geçiş dönemi adaleti sürecinin göz ardı edilmesi, ülkenin geçiş sürecini olumsuz etkilediği için eleştirilmektedir. Bu makale, 2011 Mısır ayaklanmaları ardından 2011-2013 yılları arasında Mısır geçiş dönemi sürecinde geçiş dönemi adaletine ilişkin tartışmaların ayrıntılı bir analizini sunmaktadır. Mısırlı siyasi aktörlerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden ve ikincil kaynakların analizinden elde edilen kanıtlarla makale, siyasi aktörlerin ayaklanma sonrası Mısır'da geçiş dönemi adaleti mekanizmalarını nasıl algıladıklarını, ele alıp eleştirdiklerini ve bu yaklaşımın ayaklanmaları takip eden geçiş sürecinin ilk iki senesini nasıl etkilediğini göstermektedir. Amaçlı ve kar topu örneklemesinin kombinasyonu kullanılarak toplam 17 katılımcı ile görüşülerek yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler 2018 yılında, Türkiye, İngiltere, ABD ve Kanada'da yaşayan Mısırlı siyasi elitler ve sivil toplum aktörleri ile gerçekleştirildi.

Anahtar Kelimeler: Geçiş dönemi adaleti, Ortadoğu ve Kuzey Afrika, Mısır

TRANSITIONAL JUSTICE PROCESS IN MIDDLE EAST AND NORTH AFRICA: INSIGHTS FROM EGYPT

Assistant Professor Melek SARAL
Istanbul Sabahattin Zaim University, melek.saral@izu.edu.tr

ABSTRACT

The concept of transitional justice dominates the academic debates on democratisation, human rights protection, nation building and state reconstruction after conflict. To address large-scale past abuses, ensure accountability, serve justice, and achieve reconciliation post conflict states apply a variety of mechanisms including tribunals, truth commissions and reparations to address However, sceptics of transitional justice argue that investigating large scale past abuses may sharpen societal division and reduce the chances of negotiating peace settlements which in turn trigger renewed conflict. Recent examples of transitional justice are experienced in the MENA region following the 2011 uprisings where post authoritarian regimes struggle to maintain stability and signaling their commitment to the rule of law and human rights. Establishment of transitional justice mechanisms in post-uprising Tunisia is regarded as one of the most significant elements of the success of the Tunisian transitional process and the failure to facilitate a transitional justice process in post-uprising Egypt is criticised for negatively impacting transitional process of the country. This paper provides a detailed analysis of the debates on transitional justice process in post uprising Egypt between 2011-2013. Providing evidence from insights obtained from semi-structured interviews with Egyptian political actors and from the analysis of secondary sources the article illustrates how political actors perceive, address and critique the establishment transitional justice mechanisms in Egypt and how their approach impacted the transitional process in the first two years following the uprisings. Using a combination of purposive and snow-ball sampling a total of 17 respondents were interviewed. The semi-structured interviews were conducted in 2018 with Egyptian political elite and civil society actors living abroad, mainly in Turkey, the UK, the USA and Canada.

Keywords: Transitional justice process, Middle East and North Africa, Egypt

ÖRGÜTSEL SESSİZLİK İLE MOBBİNG ARASINDAKİ İLİŞKİ: HEMŞİRELER VE SAĞLIK TEKNİSYENLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Dr. Burcu YİĞİT
Bağımsız Araştırmacı, brcygt@hotmail.com

ÖZET

Değişim odaklı günümüz iş dünyasının çalışanlara yükledikleri sorumluluklar, stres ve yoğun çalışma koşulları ile birlikte, çalışma ortamıyla ilgili en çok dikkat çeken sorunlardan biri olarak mobbing (psikolojik taciz) karşımıza çıkmaktadır. Kavramın geçmişi, 1960'lı yıllara dayanmakla birlikte, davranışın iş yaşamında farkındalığı 2000'li yılların ortalardan itibaren dikkat çekmiştir. Mobbing, iş yerinde yaşanan, meslektaşlara, çalışma gruplarına yönelik yapılan agresif, negatif, saldırgan, etik ve ahlak dışı davranışlardır. Çalışma yaşamında kurumsal davranış çerçevesinde dikkat çeken konulardan bir diğeri de örgütsel sessizlik davranışıdır. Örgütsel sessizlik, ilk olarak 2000 yılında literatüre kazandırılmış olan ve mobbing'e nazaran güncel kavramlar arasında yer almaktadır. Özellikle, sağlık sektörü gibi yoğun emek gerektiren bir sektörde, çalışanlar gerek çalışma arkadaşlarına, gerekse yöneticilerine karşı sessiz kalarak mesaj iletme yoluna gidebilmektedir.

Bu çalışmada, örgütsel sessizlik ile mobbing arasındaki ilişkinin tespit edilmesi hedeflenmiştir. Bu amaca yönelik olarak, 136 hemşire ve sağlık teknisyenine internet üzerinden anket formu dağıtılarak araştırma verileri toplanmıştır. Çalışma verileri değerlendirilirken, tanımlayıcı istatistiklerin yanı sıra, örgütsel sessizlik ve mobbing değişkenlerinin ayrı ayrı olarak demografik değişkenler ile anlamlı olup olmadığı tespit edilmiştir. Örgütsel sessizlik ile mobbing arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere ise, Korelasyon Analizi yapılmıştır.

Elde edilen bulgular doğrultusunda, örgütsel sessizlik ve çalışanların yaş (p=*0,142; p>0,05)*, cinsiyet (p=*0,527; p>0,05)*, medeni durumları (p=*0,344; p>0,05)* , meslekte (p=*0,930; p>0,05)* ve kurumda çalışma sürelerinin(p=*0,385; p>0,05)* istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği (p>0,05) görülmüştür. Ancak örgütsel sessizlik ve çalışanların eğitim durumları (p=*0,047; p<0,05)* arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmıştır. Mobbing ve çalışanların yaşları (p=*0,049; p<0,05)*, medeni durumları (p=*0,032; p<0,05)* arasında anlamlı bir fark tespit edilirken; cinsiyet (p=*0,281; p>0,05)*, eğitim düzeyleri, meslekte (p=*0,691; p>0,05)* ve kurumda çalışma sürelerinin (p=*0,283; p>0,05)* istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı belirlenmiştir. Örgütsel sessizlik ile mobbing arasında ise, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki (p=*0,001; p<0,01; r=0,320)*tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel sessizlik, Mobbing, Psikolojik taciz, Psikolojik istismar

THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL SILENCE AND MOBBING: A RESEARCH ON NURSES AND HEALTH TECHNICIANS

PhD. Burcu YİĞİT
Independent Researcher, brcygt@hotmail.com

ABSTRACT

Today's business world with the increasing responsibilities, stress and intense working conditions, one of the most attractive issue has emerged as a mobbing behavior. Although the history of the concept based on the 1960's, the awareness of the behavior in business life has attracted attention since the mid-2000s. Mobbing is the aggressive, negative, unethical and immoral behaviors occured in the workplace towards colleagues and working groups. Another remarkable issue in working life in the organizational behavior area is organizational silence behavior. Organizational silence was firstly introduced to the literature in 2000 and organizational silence is new concept when compared with mobbing. Especially, a labor-intensive such as the healthcare sector, employees can prefer to send messages with keeping silence towards both their colleagues and managers.

In this study, it was aimed to determine the relationship between organizational silence and mobbing. For this purpose, research data were collected with distributing online questionnaires to 136 nurses and health technicians. While evaluating the data of this study, besides the descriptive statistics, it was determined that organizational silence and mobbing variables separately were statistically significant or not with demographic variables. Correlation Analysis was conducted to determine the relationship between organizational silence and mobbing.

According to the findings, age ($p = 0.142$; $p > 0.05$), gender ($p = 0.527$; $p > 0.05$), marital status ($p = 0.344$; $p > 0.05$) , working time in the profession ($p = 0.930$; $p > 0.05$) and the working duration in the institution ($p = 0.385$; $p > 0.05$) did not show a statistically significant difference ($p > 0.05$) for organizational silence. However, it was found statistically significant difference between organizational silence and educational level of the employees ($p = 0.047$; $p < 0.05$). While a significant difference was found employees' ages ($p = 0.049$; $p < 0.05$) and marital status ($p = 0.032$; $p < 0.05$) for mobbing; it was determined that there is no statistically significant difference in gender ($p = 0.281$; $p > 0.05$), education levels, working time in the profession ($p = 0.691$; $p > 0.05$), and working duration in the institution ($p = 0.283$; $p > 0.05$). It was found positive and statistically significant relationship ($p = 0.001$; $p < 0.01$; $r = 0.320$) between organizational silence and mobbing.

Key Words: Organizational silence, mobbing, Psychological harassment, Psychological abuse

OYUN VE ETKİNLİK TEMELLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ ÇALIŞMALARININ SİSTEMATİK LİTERATÜR DERLEMESİ

Doç. Dr.Veli TOPTAŞ
Kırıkkale Üniversitesi, vtoptas@gmail.com

Sercan AKAN
Kırıkkale Keskin Atatürk İlkokulu, 430626sercan@gmail.com

ÖZET

Matematiğin bilimsel semboller içermesi ve soyut olması öğrencilerin matematiğe karşı önyargı geliştirmelerine sebep olmaktadır.Bundan dolayı öğrencilerin matematiği nerede kullanacağız sorusu sıklıkla kullandıkları ifadeler arasındadır.Oysa matematik olmadan hayatımızda hiçbir şey olmaz.Günlük yaşantımızdaki problemlerin çözülmesinde kullanılan araçlardan biri olan matematik; evde, işte, alışverişte, sokakta ve daha pek çok yerde kullanılmaktadır.Matematik insanların dünyayı anlamaları ve yaşamlarında karşılaştıkları durumlarla ilgili farklı düşünceler üretmelerine katkıda bulunduğu gibi rahat bir yaşam ve kariyer elde etmenin kilidi olarak da görülmektedir. Özelikle 2005–2006 öğretim yılından itibaren tüm ilköğretim birinci kademesinde, öğrencinin pasif olduğu ve öğrenme ortamında öğretmeni sadece dinleyen öğrenme yöntemleri bir kenara bırakılarak; öğrencinin merkezde olduğu uygun öğrenme yöntem- teknikleriyle araştırmaya ve isteyerek öğrenmeye imkan sağlayan yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı benimsenmiştir. Bundan dolayı İlkokul matematik dersinde yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması gerekir.ilkokul matematik öğretiminde öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif olarak katılımını sağlayacak, öğrenmelerini zevkli kılıp eğlenceli hale getirecek, yaratıcılıklarını geliştirecek,yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak ve en önemlisi matematiği sevecekleri matematiğe karşı olum tutum geliştirmelerini sağalayacak yöntemlerden birisi oyunla ve etkinlik temelli öğretim yöntemidir. Bu araştırma, Türkiye' de ilkokul matematik dersinde oyun ve etkinlik temelli öğretim yönteminin kullanılmasına yönelik yapılmış yüksek lisans tezi ve doktora tezi çalışmalarını değerlendirmek ve bu çalışmaların genel durumunu belirlemek amacı ile yapılmıştır. Sistematik literatür incelemesi sonucu araştırmanın örnekleminde Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) "Ulusal Tez Merkezi" nde erişime açık bulunan 6 yüksek lisans tezi ve 5 doktora tezi olmak üzere 11 çalışma bulunmaktadır. Çalışmalar en çok hem nitel hem de nicel olmak üzere karma biçimde toplanmıştır. Çalışmalarda örneklem grubu olarak ilkokul düzeyinde en fazla 4. sınıf öğrencileri yer almaktadır. Oyun ve etkinlik temelli öğretim yöntemi ile yapılan matematik öğretiminde en fazla ''sayılar ve işlemler''öğrenme alanına yönelik kazanımlar yer almaktadır. Çalışmalarda veriler en fazla başarı testi ile toplanmıştır. Çalışmaların çoğunda oyun ve etkinlik temelli öğretim yöntemiyle yapılan ilkokul matematik derslerinin incelenen değişkenler üzerinde olumlu etkiler gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmanın ilgili alanda yapılacak çalışmalara yardımcı olarak yön vereceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, matematik öğretimi, oyun, etkinlik , literatür derleme.

SYSTEMATIC LITERATURE COMPILATION OF GAME AND ACTIVITY BASED MATHEMATICS TEACHING STUDIES

Assoc. Prof.Dr. Veli TOPTAŞ
KırıkkaleUniversity, vtoptas@gmail.com

Sercan AKAN
Kırıkkale Keskin Atatürk Primary School, 430626sercan@gmail.com

ABSTRACT

The fact that mathematics contains scientific symbols and is abstract causes students to develop bias against mathematics. Therefore, the question of where we will use mathematics is among the expressions that students frequently use. However, nothing happens in our life without mathematics. Mathematics, which is one of the tools used in solving problems in our daily lives; It is used at home, at work, in shopping, on the street and in many other places. Mathematics contributes to people's understanding of the world and to produce different thoughts about the situations they encounter in their lives, and it is also seen as the key to a comfortable life and career. Especially since 2005-2006 academic year, by leaving aside the learning methods in which the student is passive and the teacher only listens to the teacher in the first level of primary education; Constructivist learning approach, which allows the student to research and learn voluntarily with appropriate learning methods-techniques at the center, has been adopted. Therefore, teaching methods suitable for constructivist learning approach should be used in primary school mathematics lesson. In primary school mathematics teaching, one of the methods that will enable students to actively participate in the learning process, make their learning enjoyable and entertaining, improve their creativity, enable them to learn by doing and experience, and most importantly, enable them to develop a positive attitude towards mathematics, which they will love, is play and activity-based teaching method. In this study, Turkey's course in elementary mathematics to evaluate the work of the master's thesis and doctoral dissertation made based on the use of games and activities with the aim of teaching methods and to determine the overall status of this work. As a result of the systematic literature review, there are 11 studies, 6 master theses and 5 doctoral theses, which are open to access in the "National Thesis Center" of the Council of Higher Education (YÖK). The studies were collected mostly in both qualitative and quantitative forms. As the sample group in the studies, there are at most 4th grade students at primary school level. In the mathematics teaching made with game and activity-based teaching method, there are at most the achievements in the field of "numbers and operations" learning. In the studies, the data were collected mostly by success test. In most of the studies, it was concluded that primary school mathematics lessons conducted with game and activity-based teaching method had positive effects on the variables examined. It is thought that this research will guide the studies to be carried out in the related field.

Keywords: Primary school, teaching mathematics, games, activities, literature review

JEAN PİAGET'NİN BİLİŞSEL GELİŞİM KURAMI VE OYUN TEORİSİ BAĞLAMINDA OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLAR İÇİN ANALOG ETKİLEŞİMLİ OYUN TASARIMLARINA DAİR BİR KILAVUZ YAKLAŞIMI

Esra KARAKUŞ
Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sanat ve Tasarım Doktora Programı

Dr. Öğr. Üyesi Umut Burcu TASA YURTSEVER
Yıldız Teknik Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi, İletişim Tasarımı Bölümü

ÖZET

19. Yüzyılın ikinci yarısından itibaren çocuk gelişimi alanında hız kazanan çalışmalar çocukların temelde bilişsel ve fiziksel gelişimini mercek altına almıştır. Jean Piaget 20. yüzyılın başında ortaya koyduğu çeşitli araştırmalar sonucu çocukların doğumundan ergenliğine kadar gelişimlerini davranış eğilimlerine göre bilişsel kategorilere oturtmuştur. Bu kategorizasyona göre 2 ile 7 yaş arasındaki çocuklar okul öncesi veya işlem öncesi olarak adlandırılan dönemden geçmektedir. Bilişsel gelişimle ilgili ortaya konan çalışmalarda ana amaç çocukların yaşlarına göre sahip oldukları kabiliyetlere odaklanılarak öğrenme biçimlerini tanımlamak ve bu öğrenme biçimlerini global bir bağlama oturtup benzer yaş gruplarında olan ve dünyanın herhangi bir yerinde yaşayan çocuklara aynı yöntemlerle bilgiyi öğretmeyi sağlamak; yani öğretimde evrensel bir yaklaşıma ulaşmak olmuştur. Okul öncesi dönemdeki çocuk için günlük hayatta en önemli eylem oyundur. Oyun okul öncesi çocukların hayatında bir öğrenme ve eğlenme aracı olarak önemli bir yere sahiptir. Gerek analog gerekse dijital odaklı oyun tasarımı sürecinde tasarlanacak ürünün özellikleri belirlenirken temel tasarım prensiplerinin yanı sıra hedef kitlenin ihtiyaçlarının doğru analiz edilmesi ile verimli sonuçlar elde edilebilmektedir. Bu nedenle okul öncesi dönem olarak adlandırılan 4 – 6 yaş grubundaki çocuklara yönelik analog oyun tasarımları üzerinde çalışacak tasarımcılar temel tasarım kriterlerinin yanı sıra çocukların fiziksel ve bilişsel gelişimine dair öne çıkan özelliklere odaklanan tasarım kılavuzlarına ihtiyaç duyabilmektedir. Bu alanda ihtiyaç duyulan kılavuzun geliştirilmesi noktasında az sayıda çalışma olsa da önemli bir açık bulunmaktadır. Bu çalışma ile ilgili boşluğu doldurmak amacı ile Jean Piaget'nin bilişsel gelişim ve oyun teorileri ile oyun evrelerine dair çalışmaları, bedenle bütünleşik (embodied) ve dokunulabilir (tangible) etkileşim ve fiziksel etkileşim kavramları göz önünde bulundurularak okul öncesi dönemdeki çocuklara yönelik analog etkileşimli oyunlar tasarlayan tasarımcılara yol gösterecek bir tasarım kılavuzu önerisi ortaya konmuştur. Kılavuz önerisi ile analog oyun tasarımına odaklanan tasarımcıların tasarım sürecine katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Jean Piaget, Okul Öncesi Çocuk, Oyun Tasarımı, Analog Etkileşim, Etkileşim Tasarımı

A GUIDE APPROACH TO ANALOG INTERACTIVE GAME DESIGNS FOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF JEAN PIAGET'S COGNITIVE DEVELOPMENT THEORY AND GAME THEORY

Esra KARAKUŞ
Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sanat ve Tasarım Doktora Programı

Dr. Öğr. Üyesi Umut Burcu TASA YURTSEVER
Yıldız Teknik Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi, İletişim Tasarımı Bölümü

ABSTRACT

From the beginning of second half of the 19th century studies in the field of child development have focused on children's cognitive and physical development that have gained momentum. As a result of Jean Piaget's various researches, Jean Piaget suggested that children move through four different stages of intellectual development which reflect the increasing sophistication of children's thought from his / her birth until maturity. According to these stages, children between the ages of 2 and 7 named under the stage of preschooler or preoperational. As a learning and entertainment tool, game has great importance in preschoolers' life. Whether it is analog or digital oriented, during the game design process it is very important to correctly determine the features of the game. Besides basic design principles, analyzing the needs of the target audience correctly contributes to efficient results. Therefore, designers who works on analog game designs for preschoolers may need guides that focus on the prominent features of children's physical and cognitive development. Although there are few studies on the needed guidelines in this area, there is an important deficit. In this study, its aimed to offer a design guide proposal to guide designers who design analog interactive games for preschoolers. In this context, while studying the guide, Jean Piaget's studies on cognitive development, game theories and phases, and concepts of embodied and tangible interaction and physical interaction has been considered. The guide proposal is aimed to contribute to the design process of designers who focus on analog game design.

Keywords: Jean Piaget, Preschooler, Game Design, Analogue Interaction, Interaction Design

BİR ELEŞTİREL SÖYLEM ÇÖZÜMLEMESİ: "OKUMA BİLME AMA OKUR OLMAMA" SORUNU

Doç. Dr. Tahir GÜR
Gaziantep Üniveristesi, tahirgur@yahoo.com

Dr. Öğretim üyesi Halil Erdem ÇOCUK
Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, halilerdemcocuk@gmail.com

ÖZET

Yapılan çalışmalarda Türk toplumunun çok az okuduğu, mecbur kalmadıkça da yazmadığı tespit edilmiştir. Okuma yazma bilenlerin oranının yüzde doksanların üzerinde olduğu da devletimizin kayıtlarında mevcuttur. İyi okur olmama olgusu son zamanlarda nitel metodoloji içinde yer alan eleştirel söylem çözümlemesi yöntemiyle -hem betimsel hem de eleştirel olarak- ele alınabilecek konulardandır.Bu çalışmada okumanın bilinmesine rağmen toplumdaki okuma oranının düşük olmasının sebepleri irdelenmiştir. çalışmada devlet okullarında çalışan 6 sınıf, 7 ortaokul Türkçe ve 5 lise Türk dili ve edebiyatı öğretmeni ile yarı yapılandırılmış formlar ile tartışma ve görüşmeler yapılarak eleştirel söylem çözümlemesi ile incelemeler yapılmıştır. Toplam 21 saatlik yaklaşık 12000 kelimeden oluşan kayıtları tutulan konuşmaların incelenmesi sonucunda ulaşılan sonuçlara bakıldığında başlıca sebepleri, Eğitim sistemi öğrenciye okuma alışkanlığı kazandırmakta yetersiz olması; okuma eğitiminin okuma alışkanlığı kazandırmadığı; okumanın ve okuma çabasının çeşitli etkenlerle değersizleştiği; okuma eğitiminin tek boyutlu ve verimsiz olduğu; okuma ile ilgili davranışların kazandırılmasında salt sınıf ve Türkçe öğretmenlerine sorumluluk yüklendiği; okuma imkan ve materyallerine ulaşımın göreceli olarak bazan zor olduğu ve eşitsizlikler bulunduğu; Türkçe ders kitaplarının okumayı yeterince teşvik edici olmadığı, okuma konusunda toplumda yerleşmiş inanç ve önyargıların okumayı teşvik etmediği, okuma ihtiyacının ve alışkanlığının göz ardı edildiği gibi noktalar tespit edilmiştir.Okuma zevki, ihtiyacı ve gereksinimini teşvik eden ve artıran bir anlayışla ders kitabı, program ve öğretmen yetiştiren kurumların programlarının yeniden ele alınması, toplumda ve okulda okumanın takdir ve değerinin artırılması, okuma materyallerine ulaşımın kolaylaştırılması, okuma eğitiminin daha bütünsel bir yaklaşımla tüm derslerle ilişkilendirilmesi, toplum ve/veya velilerin de eğitimi gibi öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Eğitimi, Okuma, Okuma Eğitimi, Eleştirel Söylem Çözümlemesi

A CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS: THE PROBLEM OF "LITERATE BUT NOT TO BE A READER"

Assoc. Prof. Dr. Tahir GÜR
Gaziantep University, tahirgur@yahoo.com

Asst. Prof. Dr. üyesi Halil Erdem ÇOCUK
Karamanoğlu Mehmet Bey University, Faculty of Education, halilerdemcocuk@gmail.com

ABSTRACT

In the studies conducted, it was determined that the Turkish society read very little and did not write unless they had to. It is also in the records of our state that the rate of literacy is over 90 percent. The phenomenon of illiteracy is one of the issues that can be dealt with - both descriptively and critically - with the method of critical discourse analysis included in qualitative methodology. In this study, although reading is known, the reasons for the low rate of reading in the society were examined. In the study, discussions and interviews were made with semi-structured forms with 6 class, 7 middle school Turkish and 5 high school Turkish language and literature teachers working in public schools, and investigations were made with critical discourse analysis. Considering the results obtained as a result of examining the speeches that were recorded for 21 hours and 12000 words in total, the main reasons are the inadequacy of the education system in making students gain reading habits totaly; reading education does not give a reading habit; reading and reading efforts are devalued by various social and economical factors; reading education is accepted as one-dimensional and inefficient; it was stated that only classroom and Turkish teachers were responsible for teaching reading-related behaviors; access to reading facilities and materials is sometimes relatively difficult and there are inequalities; it was also determined that Turkish textbooks are not enough to encourage reading, beliefs and prejudices established in the society do not encourage reading, and the need and habit of reading are ignored. Reconsidering textbooks, curriculum of schools and programs of institutions that train teachers, increasing the appreciation and value of reading in society and school, facilitating access to reading materials, associating reading education with all lessons with a more holistic approach, educating society and/or the parents were advised to stakeholders.

Keywords: Turkish Education, Reading, Reading Education, Critical Discourse Analysis

EĞİTİMDE EŞİTLİK SORUNU: BİR ELEŞTİREL SÖYLEM ANALİZİ

Doç. Dr. Tahir GÜR
Gaziantep Üniversitesi, Nizip Eğitim Fakültesi, tahirgur@yahoo.com

Dr. Öğretim üyesi Halil Erdem ÇOCUK
Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, halilerdemcocuk@gmail.com

Arş. Gör. Tuba Yeşim MUTLU
Gaziantep Üniversitesi, Nizip Eğitim Fakültesi, tymutlu@gantep.edu.tr

ÖZET

Türkiye Cumhuriyetinin kurulduğu ilk yıllardan beri devletin en büyük amaçlarından biri milletin kültür ve eğitim seviyesini yükseltmek olarak belirlenmiş ve devam etmiştir. Kurulduğunda %6 gibi bir seviyede olan okuryazar oranıyla başlayan bu eğitim süreci günümüzde çok daha iyi noktalarda olmasına rağmen hala -göreceli olarak- birçok problemi olan 18 milyon öğrenci ve 1,5 milyonluk öğreticiyle devasa bir bakanlık ve onun faaliyetlerini kapsayan bir sistemle devam etmektedir. Türkiye'de, eğitimin sorunlarına bakıldığında birçok sorun görülürken bunlardan en önemlilerinden birinin eşitlik sorunu olduğu görülmektedir. Müfredatta birlik, mecburi eğitim, eğitimin herkese ulaştırılması gibi çeşitli yapılandırma çabalarına rağmen bu sorunun devam ettiği görülür. Bu eşitsizlikler, sebep ve sonuçları bu çalışmanın ana problemini oluşturmaktadır. Çalışmada çeşitli kademlerden 6 öğretmen, beş veli ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler ve 1980-2020 arasında yayımlanmış (muhalif ve iktidarı destekleyen gazetelerden seçilen) 15 gazete haberi eleştirel söylem çözümlemesi tekniği ile çözümlenmiştir. Ülkemizde eşitliğin özellikle fırsat eşitliğinin kanunla garantiye alınmasına rağmen, dezavantajlı gruplardan sınav başarılarındaki düşüklük ya da bu gruplardan çıkan yüksek başarının "mucize, olağanüstü" gibi nitelemelerle toplumda kabul görmesi eğitimdeki eşitsizliğin doğal olarak görüldüğünün tespiti olarak öne çıkmıştır. Eşitliğin merkezi yerel sınavlarının herkese aynı şekilde uygulanması ya da her okuldan mezun olan öğrencilerin diplomasının denk olması, herkesin zorunlu eğitime tabi olması olarak algılanmasının en problemli bakış açısı olduğu tespit edilmiştir.. Çalışmada, eşitlik sorunu; eğitim sistemindeki yapısal sorunlardan, bakış açılarından, ülkemizin coğrafi sosyal ve ekonomik durumlarından bağımsız olarak ele alınamayacağı, fırsat eşitliğinin imkan eşitliği olmadığı sürece gerçekleşmeyeceği gibi sonuçlar elde edilmiştir. Araştırmacılara, politika geliştiricileri, eğitimcilere çeşitli için eşitlik üzerinde durulması, sorunun özünün daha iyi incelenmesi gibi öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim sistemi, eşitlik, eleştirel söylem analizi

EQUALITY PROBLEM IN EDUCATION: A CRITICAL DISCOURSE ANALYSIS

Assoc. Prof. Dr. Tahir GÜR
Gaziantep University, Nizip Faculty of Education, tahirgur@yahoo.com

Asst. Prof. Dr. Halil Erdem ÇOCUK
Karamanoğlu Mehmet Bey University, Faculty of Education, halilerdemcocuk@gmail.com

Res. Asst. Tuba Yeşim MUTLU
Gaziantep University, Nizip Faculty of Education, tymutlu@gantep.edu.tr

ABSTRACT

One of the major goals of the Republic of Turkey has been determined as to raise the nation's cultural and educational level since the first years of the establishment of the Republic of Turkey, and has continued. Although this education process, which started with a literacy rate of 6% when it was established, is still at a much better point today, it still continues with a gigantic ministry and its activities with 18 million students with many problems and 1.5 million teachers. In Turkey, when we look at the issue of education, many problems have been appeared and equality was one of them. It is seen that this problem continues despite various restructuring efforts such as unity in the curriculum, compulsory education, and delivering education to everyone. These inequalities, their causes and consequences constitute the main problem of this study. In the study, semi-structured interviews with 6 teachers and five parents from various educational levels and 40 newspaper reports (selected from opposition and government supporting newspapers) between 1980-2020 were analyzed using the critical discourse analysis technique. Despite the fact that equality, especially equality of opportunity, is guaranteed by law in our country, the low success of the disadvantaged groups or the acceptance of the high success of these groups in society with qualifications such as "miracle, extraordinary" has come to the fore as the determination of the natural inequality in education. It has been determined that the most problematic point of view is that the equality is seen the matter of central general exams that applied to everyone in the same way or that the diplomas of students who graduate from each school are equivalent, or everyone is subject to compulsory education. It has been concluded that the structural problems in the education system cannot be dealt with independently from the geographical, social and economic conditions of our country, and that equal opportunity will not be realized unless there is equality of opportunity. Suggestions were made to researchers, policy developers, educators, such as focusing on equality for diversity, and examining the essence of the problem.

Keywords: Education system, equality, critical discourse analysis

GAZETELERİN EĞİTİME YAKLAŞIMININ ÇÖZÜMLENMESİ

Doç. Dr. Tahir GÜR
Gaziantep Üniversitesi, Nizip Eğitim Fakültesi, tahirgur@yahoo.com

Dr. Öğretim Üyesi Halil Erdem ÇOCUK
Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, halilerdemcocuk@gmail.com

ÖZET

17. yüzyılın başından beri gelişmekte ve yaygınlaşmakta olan gazeteler, teknolojinin gelişmesiyle kağıttan hareketle son zamanlarda internet ortamına da taşınmış olan insanların haber, bilgi ve eğlence edinme gibi ana amaçlarla yaygınlaşmış yayınlardır.1828 yılında mısırda yayımlanan ilk Türkçe gazeteden sonra ülkemizde de gazetecilik gelişerek günümüze kadar gelmiştir. Osmanlı Devletinin son zamanlarından beri gazeteler eğitim konularında bilgi, fikir ve haberler yer almıştır. Bu çalışmada 1980'li yıllardan bu yana yapılan haber ve yayımlanan yazılardaki bakış açıları, çok modlu söylem çözümlemesi ile incelenmiştir. Bu yıllardan seçilen 14 köşe yazısı ve 50 haber çalışmada çözümlenmiştir. Haber ve köşe yazıları seçilirken muhalif ve iktidarı destekleyen gazetelerden eşit sayıda içerik alınmasına dikkat edilmiştir. Çalışmada yapılan çözümlemelerde gazetelerin haber ve köşe yazılarında zamanımıza yaklaşıldıkça muhalif ya da destekleyici taraftarlığın ve ötekileştirme çabalarının arttığı görülmüştür. Haber ve köşe yazılarının yarısından fazlasında politik görüş ya da çabalar tespit edilirken, eğitimin sorunları ya da iyi noktaları politik izlenim uyandıracak şekilde ele alınırken eğitim salt iktidarın destekleneceği ya da eleştirileceği bir alan olarak görülmüş ve sıradan politik bir tartışma konusu haline dönüşmeye başlamıştır. Çalışmadaki bir başka çözümleme sonucuna göre eğitim olağanüstü(pandemi gibi), sınav ya da sınav sonuç açıklama dönemlerinde, seçim dönemlerinde, okulun açılma dönemlerinde sıkça ele alınan bir sorun olarak öne çıkmıştır. Buradan hareketle, yazılarda; gazetelerin -çoğunlukla- derinlemesine sorun ya da sistemle ilgili inceleme ya da çözüm önerilerinden ziyade, yüzeysel, ideolojik ve politik amaçlarının öne çıktığı tespit edilmiştir. Hatta bazen aynı konuya ilişkin çok zıt fikirlerin ortaya çıkmasının da bu alanda bilgi kirliliğine yol açtığı görülmüştür. Birçok gelişmiş ülkenin yazılı basını ile karşılaştırıldığında -göreceli olarak- oldukça az okunan gazetelerin gerçek uzman ve güvenilir bilgiyi aktarmalarının önemi büyük olduğundan eğitimle ilgili yayın politikalarına özen göstermeleri önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: Çok modlu eleştirel söylem çözümlemesi, gazeteler, eğitim

ANALYSIS OF NEWSPAPERS' APPROACH TO EDUCATION

Assoc. Prof. Dr. Tahir GÜR
Gaziantep University, Nizip Faculty of Education, tahirgur@yahoo.com

Asst. Prof. Dr. Halil Erdem ÇOCUK
Karamanoğlu Mehmet Bey University, Faculty of Education, halilerdemcocuk@gmail.com

ABSTRACT

Newspapers, which have been developing and spreading since the beginning of the 17th century, are the publications that have become widespread for the main purposes of obtaining news, information and entertainment people, have recently moved to the internet environment with the development of technology. After the first Turkish newspaper published in Egypt in 1828, journalism has developed in our country and has come to this day. Since the last days of the Ottoman Empire, newspapers have included information, ideas and news on education. In this study, the perspectives in the news and articles published since the 1980s have been analyzed by multimodal discourse analysis. 14 columns and 50 news articles selected from these years were analyzed in the study. While choosing news and columns, attention was paid to obtaining an equal amount of content from the government-supporting and opposing newspapers. In the analysis made in the study, it was seen that supportive (in both supporting and opposing newspapers) and othering efforts increased as our time approached in the news and columns of the newspapers. While political views or efforts were determined in more than half of the news and columns, while the problems or good points of education were addressed in a political impression, education was seen as a field where only some politics of government would be supported or criticized, and it started to become an ordinary political topic of discussion. According to another analysis result in the study, education has come to the fore in an extraordinary problematic times (such as a pandemic), or as a problem that is frequently addressed during the examination or examination results announcement periods, election periods, and the opening periods of the school. Based on this, in the articles; It has been determined that the newspapers' superficial, ideological and political aims come to the fore rather than in-depth examination or solution proposals regarding the problem or system of education. In fact, it has been observed that the emergence of very opposite ideas on the same subject sometimes leads to information pollution in this area. Compared to the print media of many developed countries, it is recommended that the newspapers which are relatively less read should pay attention to editorial policies regarding education, since it is of great importance that they convey real expert and reliable information.

Keywords: Multimodal critical discourse analysis, newspapers, education

HOPALI BİR DİN ADAMI: YUSUF ZİYAEDDİN EFENDİ

Doç. Dr. Aydın EFE
Çankırı Karatekin Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü, yorturk33@gmail.com

Doç. Dr. Kürşat KURTULGAN
Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kursatkurtulgan@hotmail.com

ÖZET

Yusuf Ziyaeddin Efendi, Hopa kazasına bağlı Peronit Köyünde, 1843 (h. 1259) tarihinde, doğdu. Sıbyan mektebinde ilk dini ilimlerin eğitimini aldıktan sonra Hopa kazasındaki Çarşıbaşı Medresesinde faziletli müftü Mehmet Sadık Efendi'den bütün dersleri ikmal ederek icazet-nâme aldı. Türkçe kitâbet eden Yusuf Ziyaeddin Efendi, Arapça ve Farsçayı ise konuşmaktadır. Kendisinin telif eserinin olmadığı bilinmektedir. 1872 (evasıt-ı h. 1289) tarihinde ilk görevi olan Hopa kazası şeriye mahkemesi kâtipliğine, 30 yaşında iken, aidatla tayin olundu. Daha sonra 24 Haziran 1876 (1 C 1293) tarihinde yeni oluşturulan Fethiye alayına imam olarak atandı. Sonraki yıllarda ise Yusuf Ziyaeddin Efendi'nin Eleşkirt, Çabakçur ve Hınıs kazalarında naib olarak görev yaptığı bilinmektedir.

Bu metin oluşturulurken İstanbul Müftülük Arşivinde bulunan sicil kaydı temin edildi ve metin oluşturuldu.

Anahtar Kelimeler: Biyografi, naib, din adamı.

A RELIGIOUS MAN FROM HOPA: YUSUF ZIYAEDDİN EFENDI

Assoc. Prof. Dr. Aydin Efe
Cankiri Karatekin University Faculty of Literature Department Of History, yorturk33@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Kursat Kurtulgan
Mersin University Faculty of Education, kursatkurtulgan@hotmail.com

ABSTRACT

Yusuf Ziyaeddin Efendi was born in the village of Peronit in the district of Hopa in 1843 (hijri 1259). After receiving the education of the first religious sciences in the Primary School, he received all the lessons from the virtuous Mufti Mehmet Sadık Efendi in the Çarşıbaşı Madrasah in the district of Hopa and received the diploma. Yusuf Ziyaeddin Efendi was able to write in Turkish and speak Arabic and Persian. It is known that he has no copyright. When he was 30 years old, he was appointed as the clerk of the Hopa district court, which was his first duty in 1872 (hijri 1289). Later, he was appointed as imam to the newly formed Fethiye regiment on June 24, 1876 (1 C 1293). In the following years, it is known that Yusuf Ziyaeddin Efendi served as a deputy judge in Eleşkirt, Çabakçur and Hınıs.

While creating this text the registry record in the Istanbul Mufti Archive was obtained and than the text created.

Keywords: Biography, deputy judge, religious man.

SİYASİ PARTİLERİN HALKLA İLİŞKİLER FAALİYETLERİ VE KAMUOYU OLUŞTURMA

Dr. Öğr. Üyesi Turan ŞENER

Akdeniz Üniversitesi, turansener@akdeniz.edu.tr

ÖZ

Halkla ilişkiler faaliyetleri, siyasi partilerin siyasal iletişim çalışmalarında kullandıkları en önemli yöntemlerden bir tanesidir. Özellikle seçim dönemleri başta olmak üzere sürekli şekilde yürütülen siyasi parti faaliyetlerinin, profesyonel bir şekilde ele alınmasıyla birlikte halkla ilişkiler çalışmalarının öneminin arttığı görülmektedir. Siyasi partilerin, seçimlerde iktidarı elde edebilmek, seçim dönemi dışında ise gerek iktidarda gerekse muhalefette kamuoyu desteğini alabilmek en temel amacıdır. Kamuoyu oluşturmanın, özellikle karar vericilerin karar süreçlerinde alınacak kararı kendi istedikleri şekilde oluşturmak veya dönüştürmek ve bu karar alınırken kamuoyunun önemli bir çoğunluğunun desteğini alabilmek adına önemli olduğu söylenebilir. Gerek iktidar partisinin gerekse diğer partilerin alınacak kararlara olan lehte veya aleyhte olan tutumlarının kamuoyu desteğine ihtiyaçları vardır. Özellikle karar alınması gereken siyasi konularda iktidar veya muhalefet partileri kamuoyu oluşturmak durumundadırlar. Kamuoyunun oluşturulabilmesi için ise kullanılan önemli yöntemlerden bir tanesi halkla ilişkiler çalışmalarıdır. Bu araştırma ile siyasi partilerin halkla ilişkiler çalışmalarını ve kamuoyu oluşturma üzerine etkileri incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Halkla İlişkiler, Siyasal Halkla İlişkiler, Kamuoyu Oluşturma, Siyasal İletişim, Seçmen Davranışı

PUBLIC RELATIONS WORK OF POLITICAL PARTIES AND MOLDING PUBLIC OPINION

Asst. Prof. Dr. Turan ŞENER

Akdeniz University, turansener@akdeniz.edu.tr

ABSTRACT

Public relations are one of the most important methods used by political parties for political communication. It is seen that the importance of public relations activities have become more important as constant political party works, especially through electoral period, have been handled professionally. Main purpose of political parties is to come into power, and in out of electoral periods the main objective is to obtain public support regardless of being in power or being the opposing party. Molding public opinion is important for decision makers for obtaining the majority of public support in order to gain or convert a favourable decision for themselves. Both the party in power and opposing parties affirmative or negative attitudes towards decisions to be made are in the need of public support. A party in power or an opposing party has to mold public opinion for the political situations when a decision has to be made. One of the important methods for molding public opinion is public relations. This study aims at investigating the effect of public relations work of political parties on molding public opinions.

Key Words: Public Relations, Political Public Relations, Molding Public Opinion, Political Communication, Voting Behaviour