ICOESS 2019

3RD INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES

3. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi

18-21 April / Nisan 2019 ***Bodrum / MUĞLA***

Editör

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

CONGRESS PRECEEDINGS
BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

ICOESS 2019

3RD INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES

(3. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi)

18-21 April / Nisan 2019

Bodrum / MUĞLA

Editör

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

CONGRESS PRECEEDINGS

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

ONUR KURULU

Prof. Dr. Refik TURAN (Türk Tarih Kurumu Başkanı)
Prof. Dr. Ahmet ÇAMSARI (Mersin Üniversitesi Rektörü)
Celalettin EKİNCİ (Kayseri Millî Eğitim Müdürü)

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI

Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Veli TOPTAŞ (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Binnaz KIRAN (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Aftab Kamal PASHA (Jawaharlal Nehru Üniversitesi, Yeni Delhi-HİNDİSTAN)
Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, YUNANİSTAN)
Prof. Dr. Arshi KHAN (Aligarh Muslim Üniversitesi, Aligarh-HİNDİSTAN)
Prof. Dr. Beyhan KESİK (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AVUSTRALYA)
Prof. Dr. Botir USMONOV (Tashkent State Technical University, ÖZBEKİSTAN)
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, KANADA)
Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Geza DAVID (Elte Üniversitesi, Budapeşte-MACARİSTAN)
Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev Taras Sevcenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev Taras Sevcenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Lindita XHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ARNAVUTLUK)
Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet ŞAHİNGÖZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaycan Milli İlimler Akademisi, AZERBAYCAN)
Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LİTVANYA)
Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, ÇİN)
Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University, MALEZYA)
Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrayna Bilimler Akademisi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GÜRCİSTAN)
Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSYA)
Doç. Dr. Alper KAŞKAYA (Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşegül TURAL (Bartın Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Barış ÇAYCI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bekir TAVAS (Biznesi Üniversitesi, KOSOVA)
Doç. Dr. Benito PERRI (PsyD Touro College Graduate School Of Education, ABD)
Doç. Dr. Binnaz KIRAN (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Fikret ALINCAK (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Harun ER (Bartın Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hasan YILMAZ (Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi, KIRGIZİSTAN)
Doç. Dr. Mujib ALAM (Academy of International Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)
Doç. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA (Azerbaycan Diller Üniversitesi, AZERBAYCAN)
Doç. Dr. Özkan AKMAN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sujata ASHWARYA (Centre for West Asian Studies, Jamia Millia Islamia University, Yeni Delhi, HİNDİSTAN)
Doç. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANYA)
Doç. Dr. Toğrul HALİLOV (Nahçıvan Bilimler Akademisi, AZERBAYCAN)
Doç. Dr. Tudora ARNAUT (Tarash Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğr. Üyesi Kateryna TELESHUN (Taras Shevchenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Dr. Öğretim Üyesi Yavuz TOPKAYA (Kilis 7 Aralık Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Mahmoud HAWAMDEH (Al Quds Open University, FİLİSTİN)

HAKEM KURULU

Prof. Dr. A. Halim ULAŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. A. Kadir MASKAN (Dicle üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet ALTINDAĞ (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY (Çukurova Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Akif AKKUŞ (Hasan Kalyoncu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali ALAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali MEYDAN (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali YILMAZ (Marmara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Bahri ATA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Coşkun BAYRAK (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Davut KILIÇ (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Durmuş KILIÇ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. F. Ahsen TURAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Falih KÖKSAL Boğaziçi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fatih AYDIN (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fatma ŞAHİN (Marmara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fikriye KIRBAĞ ZENGİN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Güldane ARAZ AY (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Gülşen AVCI (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Haluk KORKMAZYÜREK (Toros Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hasan BAHAR (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hikmet YAZICI (Karadeniz Teknik Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hüsnü Ezber BODUR (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. İhsan Sabri BALKAYA (Atatürk Üniversitesi, Türkiye)
Prof. Dr. İsmail BAKAN (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kemal YAKUT (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ (Aksaray Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Leyla VARLIK ŞENTÜRK (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Lokman ÇİLİNGİR (Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. M. Fatih KÖKSAL (Amasya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Makbule SABZİYEVA (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN (Orta Doğu Teknik Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Murat ALTUN (Uludağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Naim UZUN (Aksaray Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Nuri BALOĞLU (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Nuri KÖSTÜKLÜ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Oktay BAYKARA (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Özgül KELEŞ (Aksaray Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ramazan SEVER (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Raşit ZENGİN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN (Dokuz Eylül Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Salih CEPNİ (Uludağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sebahattin ÇEVİKBAŞ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Seher BALCI ÇELİK (Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Selahittin TOLKUN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Serap ERGENE (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Servet ÖZDEMİR (Başkent Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sibel ERKAL (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sönmez GİRGİN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Tangül KABAEL (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Turhan ÇETİN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Uğur BÜYÜK (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Uğur ÜNAL (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ülkü ESER ÜNALDI (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ümit DENİZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Vâris ÇAKAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŞ (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Abdülkadir UZUNÖZ (Nevşehir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Adem BELDAĞ (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet NALÇACI (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet Sait CANDAN (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet Zeki GÜVEN (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Alper ÇİLTAŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Aslı TAYLI (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe KÜÇÜK YILMAZ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe Ülkü OĞUZHAN BÖREKÇİ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bayram TAY (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Bedia KOÇAKOĞLU (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Birol ALVER (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Burcu ERŞAHAN (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent GÜVEN (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Çağdaş Erkan AKYÜREK (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Demet CANSARAN (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Devrim ALICI (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Elif ALADAĞ (Adnan Menderes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emine ALTUNAY ŞAM (Amasya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Esra YAKUT (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Faruk ÖZTÜRK (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Filiz ERDEMİR GÖZE (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Filiz YILDIRIM (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Gökhan GÖKGÖZ (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Gülcan IŞIK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Gülten CÜCEOĞLU ÖNDER (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Habibe YAZICI ERSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hafize Melek HİDAYETOĞLU (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hakan KOÇ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Halit Turgay ÜNALAN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hande ŞAHİN (Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hasan AYDIN Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hasan Güner BERKANT (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hikmet SÜRMELİ (Mersin Üniversitei, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin KÖKSAL (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. İbrahim COŞKUN (Trakya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. İbrahim Ümit YAPICI (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. İlkay ULUTAŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Kadir KARATEKİN (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Levent ERASLAN (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehmet Celal VARIŞOĞLU (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehmet ÖZCAN (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehmet Serkan UMUZDAŞ (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Meral AKAN (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Muhammet KOÇAK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Murat KOÇ (Çağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa AKDAĞ (İnönü Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa ERTÜRK (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa GÜÇLÜ (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa KAHYAOĞLU (Siirt Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa TAHİROĞLU (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nejdet GÖK (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Neşe TERTEMİZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nilgün AÇIK ÖNKAŞ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Niyazi ÖZER (İnönü Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Oğuzhan KARADENİZ (Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Osman ÇEPNİ (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Özlem TAGAY (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Rafet METİN (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sait AKBAŞLI (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Salih USLU (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Selahattin KAYMAKCI (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Serkan HACICAFEROĞLU (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ (Kırklareli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Süleyman CAN (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Şenay GÜNGÖR (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Tuba BÜYÜKBEŞE (Hasan Kalyoncu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ufuk KARAKUŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ufuk ŞİMŞEK (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Uğur ABAKAY (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ülkü Ayşe OĞUZHAN BÖREKÇİ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Vedat AKTEPE (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Yaşar KOP (Kafkas Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Yusuf KESKİN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zafer KUŞ (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zeynep KARATAŞ (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zuhal TÜRKTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zülal ERKAN (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Adem TAŞDEMİR (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet ŞAHAN (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet UYSAL (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Akif KÖSE (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Alparslan KARTAL (Kafkas Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Atilla ÖZDEMİR (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Aysun ÇELİK (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Behice VARIŞOĞLU (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Bilge KUŞDEMİR KAYIRAN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Cemalettin YILDIZ (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Cihat DEMİR (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ebru AY (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Elif AKTAŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emine ARSLAN (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emine GÖZEL (Şırnak Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emine KARASU AVCI (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Emine ÖNDER (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Erkan AKGÖZ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Firdes TEMİZGÜNEY (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Genç Osman İLHAN (Yıldız Teknik Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Gonca KEÇECİ (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Güldener ALBAYRAK (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Haki PEŞMAN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Hayri AYDOĞAN (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin Şevket Çağatay ÇAPRAZ (Kırklareli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim SARI (Dumlupınar Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi İrem NAMLI ALTINTAŞ (Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kadir TUNCER (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kenan İLARSLAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kerem ÇOŞKUN (Artvin Çoruh Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Kübra ÖNDER (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi M. Sema ÜŞENMEZ (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mahmut AKKOR (Kırklareli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Ali ALTIN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Ali BÜYÜKPARMAKSIZ (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet AYDIN (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet AYDINER (Adnan Menderes Üniversitesi, TÜRKİYE)

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet DEMİRTAŞ (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Melek KÖRÜKCÜ (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Melike FAİZ (Kastamonu Üniversitesi TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Menderes ÜNAL (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mevlüt GÜNDÜZ (Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mine CAN (Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Muhammet SAYGIN (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa GÜLTEKİN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa ÖZGENEL (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nedim ÖZDEMİR (Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Neval AKÇA BERK (Çukurova Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nil Didem ŞİMŞEK (Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Niyazi GÜMÜŞ (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nuray Hilal TUĞAN (Başkent Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nurcan ÇİÇEK (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nurhan ATALAY (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Osman DALAMAN (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ömür ÇOBAN (Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sefa Salih AYDEMİR (Adıyaman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Serdar SAYGILI (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Serkan SAY (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sevil BÜYÜKALAN FİLİZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sevim GÜVEN (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sıtkı ÇEKİRDEKCİ (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sibel ADAR CÖMERT (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sibel ÖZAFŞARLIOĞLU (Uşak Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Şaban ÇOBANOĞLU (Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Şükran KARACA (Cumhuriyet Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Tuba PEHLİVAN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Cevriye ÖZKARAL (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ubeydullah SEZİKLİ (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ümit İZGİ ONBAŞILI (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Veli BATDI (Kilis 7 Aralık Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Yunus Emre AYNA (Dicle Üniversitesi, TÜRKİYE)

DAVETLİ KONUŞMACILAR

Prof. Dr. Tamar LOMINADZE
Georgian Technical University, GÜRCİSTAN

Doç. Dr. Tudora ARNAUT
Taras Shevchenko Üniversitesi, Ukrayna Gagauzlar Birliği Başkanı, UKRAYNA

Doç. Dr. Bekir TAVAS
Biznesi Üniversitesi, KOSOVA

Doç. Dr. Hasan YILMAZ
Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi, KIRGIZİSTAN

Dr. Öğretim Üyesi Taleh HALİLOV
Nahçıvan Devlet Üniversitesi, AZERBAYCAN

İÇİNDEKİLER

MOĞOL İSTILASINDAN ÖNCE ORTAÇAĞ BAMIYAN'DA DIN 22

RELİGİON IN MEDİEVAL BAMYAN BEFORE THE MONGOL INVASİON 23

TBMM'NİN 26. YASAMA DÖNEMİNDEKİ NORMAL YASAMA İLE İLGİLİ OYLAMALARDA İDEAL NOKTA TAHMİNİ 24

IDEAL POINT ESTIMATION FOR THE NORMAL LEGISLATION IN THE 26TH LEGISLATIVE PERIOD OF THE TURKISH GRAND NATIONAL ASSEMBLY 25

TBMM'NİN 2015-2018 YASAMA DÖNEMİNDEKİ AR-GE VE EĞİTİM İLE İLGİLİ YASALARININ OYLAMALARINDA İDEAL NOKTA TAHMİNİ 26

IDEAL POINT ESTIMATION FOR THE R-D AND EDUCATION VOTED IN THE 2015-2018 LEGISLATIVE PERIOD OF THE TURKISH GRAND NATIONAL ASSEMBLY 27

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA BECERİ TEMELLİ ETKİNLİKLERİN ANALİZİ 28

SOCİAL STUDİES LESSON TEXTBOOKS SKİLL BASED ACTİVİTİES ANALYSİS 29

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN MEHMET AKİF 30

MEHMET AKİF FOR THE EDUCATION OF VALUES IN SOCIAL STUDIES EDUCATION 31

MARKA BAĞLILIĞI YARATMADA MÜŞTERİ İLİŞKİLERİ YÖNETİMİNİN (CRM) ROLÜ 32

THE ROLE OF CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT (CRM) IN BRAND LOYALTY 33

YENİ MEDYAYLA DİJİTALLEŞEN SOSYAL YAŞAM VE PHOTOLURKING 34

SOCIAL LIFE DIGITIZED BY NEW MEDIA AND PHOTOLURKING 35

ALTERNATİF BİR EĞLENCE: AKRAN ÖĞRETİMİ İLE ZEKA OYUNLARI 36

AN ALTERNATIVE ENTERTAINMENT: MIND GAMES WITH PEER TEACHING 37

SİVRİHİSAR GENÇLİĞİ: RUHSAL HASTALIĞI OLAN BİREYLERE YÖNELİK TOPLUM TUTUMLARI 38

SIVRIHISAR YOUTH: ATTITUDES TOWARDS INDIVIDUALS WITH MENTAL ILLNESS 39

ERKEK İKTİDARININ YENİDEN ÜRETİMİ BAĞLAMINDA MEDYANIN DİLİ: TÜRKİYE TELEVİZYONLARINDA YAYINLANAN TEMİZLİK REKLAMLARI ÖRNEĞİ 40

LANGUAGE OF MEDIA IN THE CONTEXT OF REINFORCEMENT OF THE PATRIARCHY: ADS FOR CLEANING PRODUCTS BROADCAST ON TURKISH TELEVISION 41

ÇOCUKLUK ÇAĞI İSTİSMAR YAŞANTILARI ile BORDERLİNE KİŞİLİK ÖRGÜTLENMESİ ARASINDAKİ İLİŞKİDE SAVUNMA MEKANİZMALARI ve DUYGU DÜZENLEME GÜÇLÜĞÜNÜN ETKİSİ 42

THE EFFECT OF DEFENSE MECHANISMS AND DIFFICULTIES IN EMOTION REGULATION IN THE RELATIONSHIP BETWEEN BORDERLINE PERSONALITY ORGANIZATION AND CHILDHOOD MALTREATMENT 43

TEKNOLOJİNİN GENÇLERİN SALDIRGANLIK DÜZEYLERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ: ANKARA İLİ ÖRNEĞİ 45

A RESEARCH STUDY ON TECHNOLOGY EFFECTS ON THE AGGRESSION LEVELS OF TEENAGERS: A SAMPLE FROM ANKARA 46

5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TARİHSEL DÜŞÜNME BECERİLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ 47

EVALUATION OF 5th GRADE STUDENTS FOR HISTORICAL THINKING SKILLS 48

LİYAKAT İLKESİNİN UYGULANMASINDA BİR İSTİSNA: İSTİSNAİ MEMURLUK 49
AN EXCEPTION IN IMPLEMENTATION OF MERIT PRINCIPLE: EXCEPTIONAL CIVIL SERVANT..... 50
KAMU DİPLOMASİSİNDE YENİ EĞİLİMLER (İNANÇ DİPLOMASİSİ ÖRNEĞİ) 51
NEW TENDENCIES IN PUBLIC DIPLOMACY (EXAMPLE OF FAITH DIPLOMACY) 52
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN İLETİŞİM BECERİSİ AÇISINDAN İNCELENMESİ 53
EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN TERMS OF COMMUNICATION SKILLS 54
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ERDEMLİ VATANDAŞ YETİŞTİRMEYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ .. 55
THE VIEWS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS TOWARDS EDUCATING VIRTUOUS CITIZENS 56
ÖZERK-İLİŞKİSEL BENLİK ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİĞİ, GÜVENİRLİĞİ VE ÖZNEL ESENLİK HALİ İLE İLİŞKİSİ 57
THE VALIDITY AND RELIABILITY OF THE AUTONOMOUS-RELATIONAL SELF SCALE AND ITS RELATIONSHIP WITH INNER WELLBEING QUESTIONNAIRE 58
NEDEN BEKÂR DANIŞMANLIĞI? 59
WHY SINGLES COUNSELING? 61
HALKLA İLİŞKİLER UYGULAMALARI-KURUMSAL WEB SAYFALARI VE SOSYAL MEDYA 63
PUBLIC RELATIONS PRACTICES-CORPORATE WEB PAGE AND SOCIAL MEDIA..... 64
HARİTA OKURYAZARLIĞI BECERİSİNİN SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA GERÇEKLEŞME DÜZEYİ 65
LEVEL OF REALIZATION OF MAP LITERACY SKILLS IN SOCIAL STUDIES 66
SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİRİNCİ DÜNYA SAVAŞI'NA YÖNELİK ALGILARI NASILDIR 67
HOW IS THE PERCEPTION OF EIGHT GRADERS TO THE WORLD WAR I 68
PSİKOLOJİK DANIŞMAN ÖZ-YETKİNLİK ÖLÇEĞİ GÖZDEN GEÇİRME ÇALIŞMASI 69
A STUDY OF SCHOOL COUNSELOR SELF-EFFICACY SCALE REVIEW 70
ÇOCUKLUK ÇAĞI TRAVMALARI ÖLÇEĞİ VE MESLEKİ DOYUM ÖLÇEĞİ GÖZDEN GEÇİRME ÇALIŞMASI 71
A STUDY OF CHILDHOOD TRAUMAS QUESTIONAIRE AND JOB SATISFACTION SCALE REVIEW..... 72
SURİYELİ MÜLTECİLERDE TRAVMA SONRASI STRES BOZUKLUĞU VE YAŞAM DOYUMU DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ 73
THE INVESTIGATION OF POST-TRAUMATİC STRESS DISORDER AND LIFE SATISFACTION LEVEL ACCORDİNG TO VARIOUS DEMOGRAPHIC VARIABLES IN SYRIAN REFUGEES 74
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN OKURYAZARLIK BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ 75
EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN TERMS OF LITERACY SKILLS 76
DEVLET ve GÜVENLİK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN TEORİLER ÇERÇEVESİNDE DÖNÜŞÜMÜ..... 77
THE RELATION BETWEEN STATE AND SECURITY IN THE FRAMEWORK OF THEORIES..... 78
ENDÜSTRİ BÖLGESİNDE YAŞAYAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK DAVRANIŞLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 79
THE INVESTIGATION OF THE BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL STUDENTS LIVING IN THE INDUSTRIAL REGION BY VARIOUS VARIABLES..... 80

ENDÜSTRİ BÖLGESİNDE YAŞAYAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 81

INVESTIGATION OF THE ATTITUDES OF THE HIGH SCHOOL STUDENTS LIVING IN THE INDUSTRIAL REGION FOR THE ENVIRONMENT OF VARIABLE VARIABLES 82

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE TARİHSEL ÖNEM 83

MIDDLE SCHOOL STUDENTS' VIEWS ON HISTORICAL SIGNIFICANCE 84

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDA VE DERS KİTABINDA BİLİM İNSANLARINA YER VERİLME DURUMU 85

SCIENTIST IN THE 7th GRADE SOCIAL STUDIES CURRICULUM AND TEXTBOOK 86

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 87

AN INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' LEARNING APPROACHES IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES 88

KUTADGU BİLİG'DE YER ALAN BEYİTLERİN HAYAT BİLGİSİ PROGRAMINDA YER ALAN DEĞERLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ 89

INVESTIGATION OF THE COUPLETS IN KUTADGU BILIG IN TERMS OF THE VALUES IN THE LIFE SCIENCE PROGRAM 90

BİR YARATICI DRAMA UYGULAMASI: NUTUK ATÖLYESİ 91

AN IMPLEMENTATION OF CREATIVE DRAMA: THE SPEECH WORKSHOP 92

LİDERLİK STİLLERİ VE YENİLİKÇİ İŞ DAVRANIŞLARI İLİŞKİSİNDE ÖRGÜT İKLİMİNİN ARACILIK ROLÜ .. 93

THE MEDIATION ROLE OF ORGANIZATIONAL CLIMATE IN RELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP STYLES AND INNOVATIVE WORK BEHAVIOURS 94

BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN CEBİR ÖĞRENME ALANI KAPSAMINDA MATEMATİKSEL AKIL YÜRÜTME SÜREÇLERİNE ETKİSİ VE BDÖ SÜRECİNDE ORTAYA ÇIKAN ENSTRÜMANLI EYLEM ŞEMALARI 95

THE EFFECT OF COMPUTER-AIDED TEACHING SOFTWARE ON THE MATHEMATICAL REASONING PROCESSES OF GIFTED STUDENTS İN THE FIELD OF THE ALGEBRA LEARNİNG DOMAIN AND INSTRUMENTAL ACTION SCHEMES IN THE PROCESS OF CAI 96

BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM YAZILIMININ ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN "KESİRLER" KONUSUNDAKİ MATEMATİK BAŞARISINA ETKİSİ VE ÜSTBİLİŞ BECERİLERİNDEKİ ROLÜ 97

THE EFFECT OF COMPUTER-AIDED TEACHING SOFTWARE ON THE MATHEMATICS SUCCESS OF THE GIFTED STUDENTS AND THE ROLE OF METACOGNİTİVE SKİLLS 98

SELFIE YA DA DİJİTAL DÖNEMDE "VAROLMAK" 99

SELFIE OR "EXTISTENCE" IN THE DIGITAL ERA 100

HİKÂYE KİTABI OKUMA ETKİNLİKLERİNİN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ ÇEVRE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ 101

THE EFFICACY OF STORYBOOK READING ACTIVITIES ON PRESCHOOLERS' ENVIRONMENTAL ATTITUDES 102

TÜRKİYE'DE ŞEHİR SICAKLIK ADASI KAVRAMI 103

URBAN HEAT ISLAND CONCEPT IN TURKEY 104

2023 EĞİTİM VİZYONU IŞIĞINDA EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN 21.YÜZYIL YÖNETİM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ 105

IN THE LIGHT OF 2023 EDUCATION VISION INVESTIGATING 21st CENTURY MANAGEMENT SKILLS OF EDUCATION MANAGERS 107

KADINLARIN SİYASETE KATILIMI: FARKLI YAKLAŞIMLARIN ELEŞTİREL BİR İNCELEMESİ 109

WOMEN'S PARTICIPATION TO POLITICS: A CRITICAL ANALYSIS OF DIFFERENT APPROACHES 110

SOSYAL BİLGİLER DERSİ BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL ÖYKÜLEMELER 111

DIGITAL STORYTELLING FOR TEACHING SKILLS IN SOCIAL STUDIES COURSES 112

ANADOLU KALKOLİTİK DÖNEM BOYALI SERAMİK GELENEĞİ 113

ANATOLIA CHALCOLITIC PERIOD PAINTED CERAMIC TRADITION 114

SOSYAL MEDYA KULLANIMININ GÖSTERİŞÇİ TÜKETİME ETKİSİ 115

THE EFFECT OF SOCIAL MEDIA USE ON CONSPICUOUS CONSUMPTION 116

SOSYAL MEDYA KULLANIMININ GÖSTERİŞÇİ TÜKETİME ETKİSİ 117

THE EFFECT OF SOCIAL MEDIA USE ON CONSPICUOUS CONSUMPTION 118

ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN KOLEKTİF YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ 119

EVALUATION OF COLLECTIVE EFFICACY PERCEPTIONS OF PRIMARY EDUCATION TEACHERS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES 120

EĞİTİMDE MÜZELERİN KULLANILMASI: ESKİŞEHİR İL EĞİTİM TARİHİ MÜZESİ ÖRNEĞİ 121

USE OF MUSEUMS IN EDUCATION: SAMPLE OF ESKİŞEHİR PROVINCIAL HISTORY MUSEUM 122

OKUDUĞUNU ANLAMAYAN YÖNELİK BİLİMSEL ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ YÖNTEMİYLE İNCELENMESİ 123

THE INVESTIGATION OF THE SCIENTIFIC STUDIES ON READING COMPREHENSION THROUGH CONTENT ANALYSIS METHOD 124

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI ALAN SEÇMELİ DERSLERİNE İLİŞKİN UZMAN GÖRÜŞLERİN İNCELENMESİ 125

THE INVESTIGATION OF EXPERT OPINIONS ABOUT MAJOR AREA ELECTIVE COURSES IN PRIMARY EDUCATION PROGRAM 126

2015-2018 YILLARI ARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINA YERLEŞEN ÖĞRENCİLERİN ÜNİVERSİTELERE GİRİŞ PUANLARININ İNCELENMESİ 127

THE EXAMINATION OF THE UNIVERSITY ENTRANCE SCORES OF THE STUDENTS WHO ENTERED CLASSROOM TEACHING PROGRAMS IN 2015-2018 128

İŞTEN AYRILMA NİYETİ SİNİSİZM VE ÜCRET TATMİNİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ 129

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIPS AMONG INTENTION TO QUIT ORGANIZATIONAL CYNICISM AND COMPENSATION SATISFACTION 130

KÖY OKULLARINDA İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN GÜÇLÜKLER 131

THE DIFFICULTIES OF TEACHING ENGLISH IN RURAL SCHOOLS 132

FİNANS DERSİ ALAN ÖGRENCİLERİN ÖĞRENİLMİŞ ÇARESİZLİK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ: MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ 133

AN INVESTIGATION OF LEARNED HELPLESSNESS SCALE IN FINANCE STUDENTS: A MUĞLA SITKI KOÇMAN UNIVERSITY STUDY 134

ANESTEZİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN BAKIŞ AÇISIYLA ANESTEZİ TEKNİKERLERİNİN ÇALIŞMA ORTAMINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR 135

PROBLEMS ENCOUNTERED BY ANESTHESIA TECHNICIANS IN THEIR WORKING ENVIRONMENT FROM THE POINT OF VIEW OF ANESTHESIA PROGRAM STUDENTS 136

4.SINIF İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ İLE SOSYAL BİLGİLER KAZANIMLARININ 15 TEMMUZ 2016 DARBE GİRİŞİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ 137

THE EVALUATION OF ACHIEVEMENTS IN HUMAN RIGHTS, CITIZENSHIP AND DEMOCRACY AND SOCIAL SCIENCES OF 4TH GRADES IN TERMS OF 15TH JULY COUP ATTEMPT 138

FEN EĞİTİMİNDE QR KODLAR KULLANILARAK GELİŞTİRİLEN OYUNLARIN TANITIMI 139

INTRODUCTION OF THE GAMES DEVELOPED USING QR CODES IN SCIENCE EDUCATION 140

DOĞA OLAYLARI İÇİN OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMI OLARAK BİLİM MERKEZLERİ: SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖZÜNDEN ESKİŞEHİR BİLİM DENEY MERKEZİ ÖRNEĞİ 141

SCIENCE CENTERS AS A OUT OF SCHOOL LEARNING ENVIRONMENT FOR NATURE EVENTS: THE SAMPLE OF ESKİŞEHİR SCIENCE EXPERIMENT CENTER FROM THE EYE OF CLASS TEACHER CANDIDATES 142

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GERİ DÖNÜŞÜM KAVRAMINA YÜKLEDİKLERİ METAFORLAR 143

METAPHORS CANDIDATES OF CLASSROOM TEACHERS LOAD THE RECYCLING CONCEPT 144

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDAKİ COĞRAFİ ETKİNLİKLERİN ÖĞRENCİ MERKEZLİLİK DÜZEYİ 145

STUDY CENTRALIZATION LEVEL OF GEOGRAPHICAL ACTIVITIES IN SOCIAL STUDIES BOOKS 146

IRAKSAK DÜŞÜNME ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ 147

DEVELOPING A DIVERGENT THINKING SELF EVALUATION SCALE 148

FİNANSAL DIŞLANMA: FEN FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ 149

FINANCIAL EXCLUSION: EXAMPLE OF THE STUDENTS OF THE FACULTY OF SCIENCE 150

FİNANSAL İLETİŞİM UYGULAMALARI İNCELEMESİ: BIST XMESY ÖRNEĞİ 151

THE INVESTIGATION OF THE FINANCIAL COMMUNICATION APPLICATIONS OF BIST XMESY COMPANIES 152

TÜRKÇEYE ÇEVRİLEMEYEN YABANCI SÖZCÜKLERE KAVRAMSAL KARŞILIKLAR: LİSE ÖĞRENCİLERİNDEN BİR ÖRNEKLEM 153

CONCEPTUAL MEANINGS of WORDS UNTRANSLATABLE INTO TURKISH: A SAMPLE of HIGH SCHOOL STUDENTS 154

ENERJİ TÜKETİMİNİN İKTİSADİ BÜYÜME ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ (1990-2018) 155

THE INFLUENCE OF ENERGY CONSUMPTION ON ECONOMIC GROWTH: TURKEY CASE (1990-2018) 156

TERSİNE DÖNEN YOLLAR ‘İKLİM GÖÇÜ’ 157

REVERSED PATHS 'CLIMATE IMMIGRATION' 158

TÜKETİM SOSYOLOJİSİ AÇISINDAN YOUTUBER’LARIN GENÇLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ 159

THE EFFECT OF YOUTUBERS ON TEENAGERS IN SOCIOLOGY OF CONSUMPTION 160
REALİST BİR BAKIŞ: VESTFALYA BARIŞI VE ETKİLERİ 161
A REALISTIC LOOK: THE PEACE OF WESTPHALIA AND ITS EFFECTS 162
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) HAKKINDAKİ DEĞERLENDİRMELERİ 163
PHYSİCAL EDUCATİON TEACHERS' EVALUATIONS ON EDUCATION INFORMATICS NETWORK (EIN) 164
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN ŞİDDET ALGILARI 165
PERCEPTIONS OF VIOLENCE IN PHYSICAL EDUCATION TEACHERS 166
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ ETİK DAVRANIŞLAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ 167
EXAMINATION OF THE VIEWS OF PRESCHOOL TEACHERS ON PROFESSIONAL ETHICAL BEHAVIOR ACCORDING TO CERTAIN VARIABLES 168
ÖĞRETMEN ADAYLARININ DUYGU VE KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ İLE ÖĞRETİM YETERLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 169
AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PROSPECTIVE TEACHERS' EMOTIONS AND PERSONALITY TRAITS WITH THEIR TEACHING EFFICACY 170
ÖĞRENCİLERİN FİZİKSEL VE ZİHİNSEL GELİŞİMLERİ İÇİN BAHÇE İŞLERİ YAPTIRMAK FAYDALI MIDIR? 171
IS IT BENEFICIAL FOR PUPILS GARDENING IN ORDER TO DEVELOPMENT MENTALLY AND PHYSICALLY? 172
İLKÖĞRETİM ÇOCUKLARI İÇİN BİYOÇEŞİTLİLİK EĞİTİMİ 173
BIODIVERSITY AND ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR PUPILS 174
ÇEVRESEL POLİTİKALARIN HAZIRLANMASINDA ÇEVRESEL DEĞERLERİN YERİ VE ÖNEMİ 175
THE PREPARATION OF ENVIRONMENTRAL POLITICS AND THE ROLLS OF ENVIRONMENTAL VALUES 176
AİLE BİRLİĞİ İÇİNDE ERGİN ÇOCUK İLE ANNE/BABA ARASINDA BORÇ İLİŞKİSİ DOĞURAN YÜKÜMLÜLÜKLER 177
LIABILITIES CAUSING DEBTOR/CREDITOR RELATIONSHIP BETWEEN MAJOR CHILDREN AND PARENTS WITHIN THE FAMILY UNIT 178
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI İLE KONUŞMA KAYGI DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN TESPİT EDİLMESİ: NİĞDE İLİ ÖRNEĞİ 179
DETERMINING THE RELATION BETWEEN THE SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' ATTITUDES TOWARDS TEACHING PROFESSION AND THEIR LEVELS OF SPEAKING ANXIETY: NIGDE SAMPLE .. 180
MESLEK LİSESİ KIZ ÖĞRENCİLERİ İÇİN DESTEK EĞİTİMİ 181
SUPPORT TRAINING FOR VOCATIONAL HIGH SCHOOL GIRL STUDENTS 182
VERGİ KAVRAMININ TEORİK ÇERÇEVESİNİN İDEAL BİR VERGİ SİSTEMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ 183
EVALUATION OF THE THEORETICAL FRAMEWORK OF TAX CONCEPT FROM THE POINT OF VIEW OF AN IDEAL TAX SYSTEM 184

BÜTÇE HAKKININ OSMANLI İMPARATORLUĞUNDAN GÜNÜMÜZE TÜRKİYE VE SEÇİLMİŞ ÜLKELERDEKİ TARİHSEL GELİŞİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 185

RIGHT TO PRESENT BUDGET AND EVALUATION OF TURKEY FROM THE OTTOMAN EMPIRE HISTORICAL DEVELOPMENT IN SELECTED COUNTRIES 186

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENEN ÖĞRETMENİN ÖZELLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 187

TEACHERS VIEWS ON LEARNING TEACHERS' FEATURES 188

ORTA ÖĞRETİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYLERİNİN YAŞAM KALİTESİNE ETKİSİ 189

THE EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY LEVELS OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS ON THE QUALITY OF LIFE 190

DEVLET VE ÖZEL FEN LİSELERİNE DEVAM EDEN ÖĞRENCİLERİN DEĞERLER EĞİTİMİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ) 191

COMPARISON OF STUDENTS 'STUDIES ON VALUES EDUCATION IN STATE AND PRIVATE SCIENCE HIGH SCHOOLS (EXAMPLE OF MERSİN PROVINCE) 192

ASAKİR-İ MANSURE-İ MUHAMMEDİYYE ORDUSUNDAKİ YABANCI UZMANLAR VE EĞİTİM MESELESİ 193

THE FOREIGN EXPERTS OF ASAKİR-İ MANSURE-I MUHAMMEDİYYE ARMY AND EDUCATION ISSUES 194

HİZMET EDEREK ÖĞRENME YAKLAŞIMININ ÖĞRENCİLERİN “İYİ VATANDAŞLIK” ALGILARINA ETKİSİ 195

THE IMPACT OF SERVICE LEARNING APPROACH ON STUDENTS’ PERCEPTION OF GOOD CITIZENSHIP 196

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ ŞEHİRDE BULUNAN MİLLİ PARKLARA YÖNELİK FARKINDALIKLARI 197

AWARENESS OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES ON THE NATIONAL PARKS IN THEIR CITY .. 198

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN MÜZELERİN DEĞER AKTARIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 199

EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEACHERS’ OPINIONS ON VALUE TRANSFER OF MUSEUMS 200

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MÜZELERDEN YARARLANMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA 201

A STUDY ON SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES’ OPINIONS ON BENEFITING FROM MUSEUMS 202

BİREYSEL DEĞERLER VE BENLİK YAPISININ BOYUN EĞİCİLİKLE İLİŞKİSİ 203

THE RELATIONSHIP OF INDIVIDUAL VALUES AND SELF-CONSTRUCTION TO SUBMISSION 204

BENLİK KURGUSU VE BİREYSEL DEĞERLERİN YAŞAM DOYUMUYLA İLİŞKİSİ 205

THE RELATIONSHIP OF SELF-CONSTRUAL AND INDIVIDUAL VALUES TO SATISFACTION WITH LIFE 206

EVCİL HAYVAN BESLEMEYE KARŞI GELİŞTİRİLEN TUTUMLAR; YAŞAM DOYUMU VE ÇEŞİTLİ PSİKOLOJİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 207

ATTITUDES TOWARDS PETKEEPING; A STUDY IN TERMS OF LIFE SCALE SATISFACTION AND VARIOUS PSYCHOLOGICAL VARIABLES 208

EVCİL HAYVAN BESLEMEYE KARŞI YAKLAŞIMIN BAZI KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ 209

THE STUDY OF THE APPROACH TOWARDS PETKEEPING IN TERMS OF SOME CHARACTERISTICS OF PERSONALITY 210

TOPLUM-ÇEVRESEL DEĞERLER İLİŞKİLERİME BİYOLOJİ EĞİTİMİ NASIL KATKI SAĞLAYABİLİR? 211

HOW BIOLOGY EDUCATION CAN CONTRIBUTE POPULATION-ENVIRONMENTAL VALUE EDICATON? 212

AHLAKİ VE SOSYAL BİR DEĞER OLARAK BİYOETİK NASIL OLMALIDIR? 213

HOW SHOULD BE BIOETHICS A SOCIAL RULES? 214

ÇEVRESEL FAKTÖRLERİN ÇOCUKLAR ÜZERİNDEKİ MUHTEMEL ETKİLERİ 215

POSSIBLE EFFECTS OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON THE CHILD DEVELOPMENT 216

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ) 217

THE EVALUATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS 'RELATIONS ON RELIGIOUS CULTURE AND MORAL KNOWLEDGE COURSE ON VARIOUS VARIABLES (MERSIN PROVINCIAL EXAMPLE) 218

AKILLI BELEDİYECİLİK UYGULAMALARI (ADANA ÖRNEĞİ) 219

SMART MUNICIPALITY APPLICATIONS; ADANA CITY AS A MODEL 220

OKUL DIŞI EĞİTİM KAPSAMINDA SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ 221

VALUATION OF SOCIAL STUDIES COURSE CURRICULUM WITHIN THE SCOPE OF OUTDOOR EDUCATION 222

2018 ORTAÖĞRETİM COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ MEKÂNSAL VATANDAŞLIK BAĞLAMINDA İNCELENMESİ 223

EXAMINATION OF 2018 SECONDARY EDUCATION GEOGRAPHY COURSE CURRICULUM IN THE CONTEXT OF SPATIAL CITIZENSHIP 224

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMEYE YÖNELİK HEDEF YÖNELİMLERİ VE BAŞARIYA ULAŞMA DURUMLARI 225

CLASSROOM TEACHERS' GOAL ORIENTATION FOR TEACHING AND CONDITIONS TO ACHIEVE SUCCESS 226

GENÇ YETİŞKİNLERDE YAKIN İLİŞKİ YAŞANTILARINA GÖRE BAĞLANMA STİLLERİ VE KADIN ALGISI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 227

THE INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN NEAR RELATIONSHIP LIVES AND PERCEPTION OF WOMEN IN YOUNG ADULTS 228

İŞ STRESİNİN ÇALIŞANLARIN KARİYER ALGILARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİ İNCELEMEYE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA 229

A STUDY ON INVESTIGATION OF THE EFFECT OF BUSINESS STRESS ON THE CAREER PERCEPTIONS OF EMPLOYEES 230

FİNANSAL OKURYAZARLIK: TÜRKİYEDE HAZIRLANAN LİSANSÜSTÜ TEZLERE YÖNELİK TEORİK BİR İNCELEME 231

FINANCIAL LITERACY: AN ANALYSIS THEORY FOR GRADUATE THESIS PREPARED IN TURKEY..... 232

KUZEY MEZOPOTAMYA'DA "GEÇ NEOLİTİK 5" YA DA "HALAF DÖNEMİ" (MÖ 5900-5300): MADDİ KÜLTÜR, GEÇİM EKONOMİSİ VE KÜLTÜREL TEMAS 233

"LATE NEOLITHIC 5" OR "HALAF PERIOD" (5900-5300 BCE) IN NORTHERN MESOPOTAMIA: MATERIAL CULTURE, SUBSISTENCE ECONOMY AND CROSS-CULTURAL ENCOUNTERS 234

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ARAŞTIRMA OKURYAZARLIK BECERİLERİ İLE DİJİTAL OKURYAZARLIK BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ..... 235

INVESTIGATION OF RELATIONSHİP BETWEEN RESEARCH LITERACY SKILLS AND DIGITAL LITERACY SKILLS OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHER 236

2005-2018 YILLARI ARASINDA EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİLERİNDE YAYIMLANAN SOSYAL BİLGİLER İLE İLGİLİ MAKALELERİN META-SENTEZ YOLUYLA İNCELENMESİ..... 237

THE INVESTIGATION OF THE ARTICLES ON SOCIAL STUDIES PUBLISHED IN THE JOURNALS OF EDUCATION FACULTIES BETWEEN 2005-2018 THROUGH META-SYNTHESIS 238

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN FAST FOOD TÜKETİM ALIŞKANLIKLARI VE TÜKETİM NOKTALARI: BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ..... 239

CONSUMPTION HABITS AND POINTS OF CONSUMPTION FOR STUDENTS OF FACULTY OF EDUCATION: CASE OF BURDUR MEHMET AKİF ERSOY UNIVERSITY 240

GÜMRÜK VERGİSİ İNDİRİMLERİNİN HANEHALKI SIĞIR VE DANA ETİ TALEBİNE ETKİSİ..... 241

THE IMPACT OF TARIFF DISCOUNTS ON HOUSEHOLD BEEF AND VEAL DEMAND..... 242

BUĞDAY ÜZERİNE BİR DÜŞÜNCE (1932) 243

A THOUGHT ON WHEAT (1932) 244

BULGAR TRAKYA KOMİTASININ FAALİYETLERİ..... 245

BULGARIAN THRACE COMMITTEE ACTIVITIES 246

İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMINA İLİŞKİN PROGRAMI UYGULAYAN ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ VE KARŞILAŞILAN SORUNLAR..... 247

OPINIONS OF THE INSTRUCTORS APPLYING PRIMARY SCHOOL EDUCATIONAL TRAINING PROGRAM AND PROBLEMS ENCOUNTERED 248

ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN COĞRAFYA DERSİ ALGISI "ŞANLIURFA ÖRNEĞİ" 249

THE PERCEPTION OF THE GEOGRAPHY COURSE OF STUDENTS IN SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS "ŞANLIURFA SAMPLE"..... 250

YENİ KAPİTALİZMİN BİR TEHDİTİ OLARAK "İŞE YARAMAZLIK KÂBUSU" 251

AS A THREAT OF NEW CAPITALISM "NIGHTMARE OF USELESS" 252

ÖZEL YETENEKLİ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ZİHİN HARİTALARINDA GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARI..... 253

THE PROBLEMS OF TODAY'S WORLD REFLECTED IN THE MIND MAPS OF GIFTED SECONDARY SCHOOL STUDENTS 254

EKONOMİK KRİZ DÖNEMLERİNDE GENEL İŞSİZLİK VE GENÇ İŞSİZLİK: TÜRKİYE EKONOMİSİNDEN ÖRNEKLER 255

GENERAL UNEMPLOYMENT AND YOUTH UNEMPLOYMENT IN THE PERIODS OF ECONOMIC CRISIS: SAMPLES FROM TURKEY ECONOMY 256

İŞSİZLİK EKONOMİK BÜYÜME VE YOKSULLUK İLİŞKİSİ: TÜRKİYE İÇİN EKONOMETRİK BİR ARAŞTIRMA 257

THE RELATIONSHIP BETWEEN UNEMPLOYMENT ECONOMIC GROWTH AND POVERTY: AN ECONOMETRIC RESEARCH FOR TURKEY 258

WEB 2.0 ARAÇLARI DESTEKLİ COĞRAFYA ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİ BAŞARI VE TUTUMUNA ETKİSİ 259

THE EFFECT OF WEB 2.0 TOOLS SUPPORTED GEOGRAPHY TEACHING ON STUDENT SUCCESS AND ATTITUDE 260

WEB 2.0 ARAÇLARI DESTEKLİ DEĞERLER EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİ BAŞARI VE TUTUMUNA ETKİSİ 261

THE EFFECT OF WEB 2.0 TOOLS SUPPORTED VALUES EDUCATION ON THE STUDENT SUCCESS AND ATTITUDE 262

İNGİLİZ BELGELERİNDE MİLLİ MÜCADELE VE VAHDETTİN 263

BRITISH DOCUMENTS ON THE NATIONAL STRUGGLE AND VAHDETTİN 264

SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI 5. SINIF KAZANIMLARININ SOSYAL BİLGİLER ANLAYIŞLARINA GÖRE İNCELENMESİ 265

EXAMINING THE SOCIAL STUDIES COURSE PROGRAM 5. GRADE LEARNING OUTCOMES ACCORDING TO SOCIAL STUDIES TRADITIONS 266

TÜRKİYE'DE DOĞAL COĞRAFİ ÖZELLİKLERİN ŞEHİR KİMLİĞİ OLUŞUMU ÜZERİNE ETKİLERİ 267

EFFECTS OF NATURAL GEOGRAPHIC FEATURES ON CITY IDENTITY FORMATION IN TURKEY 268

KÖYDEN ŞEHRE EVRİLMEDE İDARİ FONKSİYON VE LOKASYON ÖZELLİKLERİNİN ROLÜ: KARAKÖPRÜ ÖRNEĞİ 269

THE ROLE OF ADMINISTRATIVE FUNCTION AND FEATURES OF SITUATION IN EVOLUTION OF VILLAGES TO URBAN AREAS: A CASE STUDY OF KARAKÖPRÜ 270

OKUL YÖNETİCİLERİNİN KULLANDIKLARI ÖRGÜTSEL GÜÇ KAYNAKLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ* 271

AN ANALYSIS OF TEACHERS' VIEWS ON ORGANIZATIONAL POWER SOURCES USED BY SCHOOL ADMINISTRATORS IN TERMS OF DEMOGRAPHIC VARIABLES* 272

OKUL YÖNETİCİLERİNİN KULLANDIKLARI ÖRGÜTSEL GÜÇ KAYNAKLARI İLE ÖĞRETMENLERİN KENDİNİ İŞE VERMELERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ* 273

AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL ADMINISTRATORS' ORGANIZATIONAL POWER SOURCES AND TEACHERS' WORK ENGAGEMENT 274

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SİVİL TOPLUM KURULUŞLARINA YÖNELİK ALGILARI 275

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' PERCEPTIONS ABOUT NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS 276

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK ÖZYETERLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN YORDANMASI 277

PREDICTING SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ACADEMIC SELF-EFFICACIES IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES..... 278

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAŞARI YÖNELİMLERİNİN İNCELENMESİ..... 279

THE INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' SUCCESS MANAGEMENTS 280

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ NİTELİKLİ ÖĞRETMEN ALGILARI 281

QUALIFIED TEACHER PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES 282

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLK ADIM..... 283

FIRST STEP TOWARDS TEACHING PROFESSION 284

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDA COĞRAFİ KAZANIM-BECERİ İLİŞKİSİ..... 285

THE RELATIONSHIP BETWEEN GEOGRAPHIC EARNING AND SKILLS IN SOCIAL STUDIES TEACHING PROGRAM..... 286

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ)..... 287

THE EVALUATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS 'VIEWS ON THE SCIENCE OF SCIENCE COURSE ON VARIOUS VARIABLES (MERSIN PROVINCIAL EXAMPLE) 288

KÜRT İSLAMCILIĞI: TÜRKİYE'DE KÜRT MİLLİYETÇİ, İSLAMCI SÖYLEM VE HAREKETLERİN ETKİLEŞİMİ 289289

KURDISH ISLAMISM: ENGAGING WITH THE KURDISH NATIONALIST, ISLAMIST DISCOURSE AND MOVEMENTS IN TURKEY 290290

ÇALIŞMA ORTAMINDA MOBBİNG ÜZERİNE YAPILAN BİR UYGULAMA 291

AN APPLICATION ON MOBBING IN THE WORKING ENVIRONMENT..... 292

TÜRKİYE'DE MATEMATİK EĞİTİMİ ALANINDA YAPILAN PROBLEM TEMALI MAKALELERE YÖNELİK BİR İÇERİK ANALİZİ..... 293

THE CONTENT ANALYSIS OF THE ARTICLES ABOUT THE PROBLEMS OF MATHEMATICS EDUCATION IN TURKEY..... 294

T.C. KÜLTÜR VE TURİZM BAKANLIĞI DÖSİMM GELENEKSEL EL SANATLARI ONLİNE MAĞAZALARINDA SATILAN TEKSTİL ÜRÜNLERİNİN İNCELENMESİ 295

INVESTIGATION OF TEXTILE PRODUCTS FOR SALE IN TRADITIONAL HANDICRAFTS ONLINE STORES REPUBLIC OF TURKEY MINISTRY OF CULTURE AND TOURISM..... 296

GELENEKSELDEN MODERNE DESEN TASARIMI: ÇORUM ULU CAMİİ ÖRNEĞİ 297

FROM TRADITIONAL TO MODERN PATTERN DESIGN: EXAMPLE OF ÇORUM GREAT MOSQUE 298

ÇOKLU ZEKÂ KURAMINA DAYALI ETKİNLİKLERİN İLKOKUL 3. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ZEKÂ ALANLARININ GELİŞİMLERİNE ETKİSİ 299

THE EFFECTS OF ACTIVITIES BASED ON MULTIPLE INTELLIGENCE THEORY ON MULTIPLE INTELLIGENCE DOMAINS OF 3RD GRADE STUDENTS' ATTAINMENT..... 300

GAZETELERİN KÖŞE YAZILARINDA KULLANILAN FİNANSAL KAVRAMLARIN SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA TEMSİL EDİLME DURUMLARI..... 301

REPRESENTATION LEVELS OF FINANCIAL CONCEPTS USED IN OPINION COLUMNS IN SOCİAL STUDIES TEXTBOOKS 302

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN II. ABDULHAMİT ALGILARI: MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ 303

II. ABDULHAMIT PERCEPTIONS OF UNIVERSITY STUDENTS: THE EXAMPLE OF MUGLA SITKI KOÇMAN UNIVERSITY 304

SÜHEYLÎ'NİN *FEZÂ'İL-İ ŞÂM* ADLI MESNEVİSİ VE YENİ BİR NÜSHASI ÜZERİNE 305

ABOUT THE MASNEVI "*FEZÂ'İL-İ ŞÂM*'' BY SUHEYLI AND ITS RECENT COPY 306

ÖĞRETMEN ADAYLARININ GİRİŞİMCİLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: MERSİN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ 307

ANALYSIS OF PRE-SERVICE TEACHERS' ENTREPRENEURSHIP LEVELS: THE CASE OF MERSİN UNIVERSITY 308

İŞGÖRENLERİN SANAL KAYTARMA EĞİLİMLERİ: SİLİFKE ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİ ÖRNEĞİ 309

CYBERLOAFING TENDENCIES OF THE WORKERS: THE CASE OF SİLİFKE ORGANIZED INDUSTRIAL ZONE 310

ÖĞRENEN OKULUN BİR YORDAYICISI OLARAK TEKNOLOJİK LİDERLİK 311

TECHNOLOGICAL LEADERSHIP AS A PREDICTOR OF THE LEARNING SCHOOL 312

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI İLE OKULA BAĞLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 313

EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ATTITUDES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS TOWARDS MATHEMATICS LESSON AND THEIR THE LEVELS OF ENGAGEMENT TO SCHOOL 314

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL KAYGI DÜZEYLERİ İLE SOSYAL PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ 315

ANALYSIS OF HIGH SCHOOL STUDENTS' SOCIAL ANXIETY LEVELS AND SOCIAL PROBLEM SKILLS . 316

OKUL YÖNETİCİLERİNİN ETİK LİDERLİK YETERLİKLERİ İLE ÖRGÜTSEL MUHALEFET ARASINDAKİ İLİŞKİ 317

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL ADMINISTRATORS' ETHICAL LEADERSHIP PROFICIENCY AND ORGANIZATIONAL DISSENT 318

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ NASIL BİR ÖĞRETMEN İSTİYOR? 319

WHAT KIND OF EXPECTATION THE PRIMARY STUDENTS HAVE FROM THEIR TEACHERS'? 320

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME BİÇEMLERİNİN BELİRLENMESİ 321

DETERMINATION OF TEACHERS 'LEARNING ACHIEVEMENTS 322

LİSE 1 TARİH DERSİ ÖĞRENCİLERİNİN HAZIRBULUNUŞLUK DÜZEYLERİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ANALİZİ 323

READINESS OF HIGH SCHOOL 1 HISTORY STUDENTS ACCORDING TO THE OPINIONS OF TEACHERS 324

BAĞIMSIZLIK DÖNEMİNDE NAHÇİVANDA YÜKSEK EĞİTİMİN DURUMU 325

SITUATION OF HIGHER EDUCATION IN NAKHCHIVAN IN INDEPENDENCE 326

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARIN OYNAMA EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ 327

INVESTIGATION OF PLAYFULNESS OF PRE-SCHOOL CHILDREN 328

ULUSLARARASI ÇOCUK KAÇIRMANIN HUKUKÎ BOYUTU 329
THE LEGAL ASPECT of INTERNATIONAL CHILD ABDUCTION 330
YASAL DÜZENLEMELERDE AİLE KURMA MODELLERİ 331
FAMILY BUILDING MODELS IN LEGAL REGULATIONS 332
SURİYELİ GÖÇMENLERİN NÜFUS YAPISI ÜZERİNE ETKİLERİ: ŞANLIURFA İLİ ÖRNEĞİ 333
THE EFFECTS OF THE SYRİAN MİGRANTS ON THE POPULATİON STRUCTURE: THE CASE OF ŞANLIURFA 334
KARİKATÜRLERLE EMPERYALİZMİN TRAJİKOMİK ÖZETİ 335
TRAGICOMIC SUMMARY OF IMPERIALISM WITH CARICATURES 336
BİREYSEL ÖĞRENME MERKEZİNİN DİL ÖĞRENİME KATKISI KONUSUNDA HAZIRLIK ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 337
EVALUATION OF PREPARATORY STUDENTS' VIEWS ON THE CONTRIBUTION OF SELF ACCESS CENTER TO LANGUAGE LEARNING 338
DOĞRUSAL PROGRAMLAMA YÖNTEMİ İLE PLASTİK POŞET ÜRÜNLERİ ÜRETİMİ YAPAN İŞLETMEDE BİR UYGULAMA 339
AN APPLICATION VIA LINEAR PROGRAMMING METHOD AT AN ENTERPRISE WHICH PRODUCES PLASTIC BAGS 340
TÜRKİYE'DE ULAŞTIRMA MODELLERİ İLE İLGİLİ ÇALIŞMALARIN YÜRÜTÜLDÜĞÜ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ 341
THE INVESTIGATION OF THE MASTER'S THESES ON THE STUDIES CARRIED OUT ABOUT THE TRANSPORTATION MODELS IN TURKEY 342
ÇOCUĞU TANIMA TEKNİKLERİNİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMINDA YER ALMA DURUMLARI VE KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ 343
TEACHERS OPINIONS ABOUT THE EXISTENCE AND USE OF THE TECHNIQUES FOR CHILD IDENTIFICATION AT PRE-SCHOOL EDUCATION PROGRAM 344
OKUL ÖNCESİ EBEVEYNLERİNİN ÇOCUK KİTABI SEÇİM KRİTERLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 345
THE INVESTIGATION OF CHILDREN'S BOOKWORK SELECTION CRITERIA FOR PRE-SCHOOL PARENTS 346
KÜÇÜLMEYE GİDEN ORGANİZASYONLARDA ÇALIŞAN PERFORMANSINI KORUMAK ADINA UYGULANAN TUTUMLAR: BİR ÖRNEK UYGULAMA 347
THE INVESTIGATION OF THE SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' MORAL IDENTITIES IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES 348
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI YÖNETİCİLERİNİN SOSYAL ADALET ALGILARI ve UYGULAMALARI 349
SOCIAL JUSTICE PERCEPTIONS AND PRACTICES OF PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS ADMINISTRATORS 350
BEYNİMİZ BİZİ KANDIRIYOR MU? 351
IS OUR BRAIN DECEIVING US? 352
YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN "MOLEKÜL" KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI 353

METAPHORICAL PERCEPTIONS OF SEVENTH GRADE STUDENTS TOWARDS “MOLECULE” CONCEPT 354
TÜRKİYE’DE MÜZE ZİYARETLERİNİN EĞİTİM MÜFREDATINA DAHİL EDİLMESİ 355
INTEGRATING MUSEUM VISITS IN TO CURRICULUM IN TURKEY 356
TEKNOLOJİ VE OYUNCAK ENDÜSTRİSİ 357
TECHNOLOGY AND TOY INDUSTRY 358
ÜNİVERSİTELERDEKİ KREDİLİ SİSTEMİN İNCELENMESİ: ÜÇ YILDA LİSANS MEZUNİYETİ 359
THE ANALYSIS OF CREDIT SYSTEM IN UNIVERSITIES: BACHELOR’S DEGREE IN THREE YEARS 360
AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ’NE GÖÇ EDEN OSMANLILARIN MÜZİKLERİ 361
THE MUSIC OF OTTOMAN MIGRANTS TO THE UNITED STATES OF AMERICA 362
VELİLERİN ‘ÖĞRETMEN’ KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI 363
METAFORIC PERCEPTIONS OF PARENTS FOR THE CONCEPT OF '' TEACHING '' 364
HALK KÜLTÜRÜNÜN BİR MİRASI:TOKAT ASKER GELENEKLERİ 365
A HERITAGE OF THE FOLK CULTURE: MILITARY TRADITION of TOKAT 366
PEAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ ALAN SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞİŞİK FAKTÖRLER AÇISINDAN BELİRLENMESİ.. 367
IDENTIFYING THE VIEWS OF THE SPORTS SCIENCE FACULTY STUDENTS TAKING PEDAGOGICAL FORMATION EDUCATION ABOUT TEACHING PRACTICUM COURSE REGARDING SEVERAL VARIABLES 368
DİJİTALLEŞME VE MUHASEBE MESLEĞİNİN GELECEĞİ 369
DIGITALIZATION AND FUTURE OF ACCOUNTING PROFESSION 370
7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ 371
EVALUATION OF 7TH GRADE SOCIAL STUDİES TEXTBOOK IN ACCORDANCE WITH SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' OPINIONS 372
ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MULTİMEDYA ARAÇLARINI KULLANMA DURUMLARI 373
SECONDARY SCHOOL 8TH GRADE STUDENTS USING MULTIMEDIA TOOLS 374
ANTEP’İN İŞGALİ SIRASINDA ANTEP YAHUDİLERİ - TABİİYET VE BEKÂ MESELESİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME 375
THE ANTEP JEWS DURING THE OCCUPATION OF ANTEP: AN EVALUATION OF THE STATUS AND CONTINUATION OF THEIR CITIZENSHIP AS A PART OF THE NATION 376
ANTİSEMİT BİR SÖYLEM OLARAK "İĞNELİ FIÇI" HADİSESİNİN OSMANLI BELGELERİNE GÖRE TENKİTİ 377
AN ANTI-SEMITIC DISCOURCE THE “NEEDLE BARREL” EVENT AND CRITICISM ON THIS EVENT ACCORDING TO OTTOMAN DOCUMENTS 378
SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASINA İLİŞKİN UYGULANAN ETKİNLİKLER VE KARŞILAŞILAN SORUNLAR HAKKINDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ 379
TEACHERS' OPINIONS ON APPLIED ACTIVITIES AND PROBLEMS FACED IN GAINING CRITICAL THINKING SKILLS IN SOCIAL STUDIES 380

TEREKE DEFTERLERİNE GÖRE XIX. YÜZYILDA AYINTAB KAZASINDA SOSYO-EKONOMİK HAYAT 381

ACCORDING TO THE COURT RECORDS XIX. SOCIAL-ECONOMIC LIFE IN AYINTAB 382

MODERN TÜRK POPÜLASYONUNDA ÜÇ BOYUTLU PELVİS GÖRÜNTÜLERİNDEN ADLİ YAŞ TAYİNİ 383

FORENSIC AGE ESTIMATION OF CONTEMPORARY TURKISH POPULATION USING THREE-DIMENSIONAL PELVIS IMAGES 384

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA YEŞİLLİ KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ..... 385

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF YEŞİLLİ VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS..... 386

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA YENİCE KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ..... 387

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF YENiCE VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS..... 388

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA KARPUZ KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ..... 389

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF KARPUZ VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS..... 390

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA ÇİFTLİK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ..... 391

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF ÇİFTLİK VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS..... 392

KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL KABUL SAĞLAMALARINA YÖNELİK FARKINDALIK EĞİTİMİ PROGRAMI UYGULAMA ÖRNEĞİ..... 393

THE PRACTICE EXAMPLE OF THE AWARENESS EDUCATION PROGRAM FOR SOCIAL ACCEPTANCE394

EBEVEYNLERİN ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİR ÇOCUĞA SAHİP OLMAYA İLİŞKİN ALGILARI: METAFOR ANALİZİ ÖRNEĞİ 395

PARENTS' PERCEPTIONS OF HAVING A CHILD WITH SPECIAL NEEDS: A CASE OF METAPHOR ANALYSIS 396

TÜRKİYE EKONOMİSİNDE 2000 YILI SONRASI GÖRÜLEN İŞSİZLİK PROBLEMİNİN NEDENLERİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ 397

REASONS AND SOLUTIONS FOR UNEMPLOYMENT PROBLEM IN THE TURKISH ECONOMY AFTER THE YEAR 2000 398

TÜRKİYE EKONOMİSİNDE ENFLASYON SORUNU, ENFLASYON HEDEFLEMESİ VE ENFLASYONLA MÜCADELENİN DEĞERLENDİRİLMESİ (2000-2018) 399

EVALUATION OF THE INFLATION PROBLEM, INFLATION TARGETING AND FIGHT AGAINST INFLATION IN THE TURKISH ECONOMY (2000-2018)..... 400

TÜRKÇE DERSİNDE YARATICI DRAMA YÖNTEMİNE DAYALI YARATICI YAZMA ÇALIŞMALARININ YAZMAYA YÖNELİK TUTUMA ETKİSİ..... 401

THE EFFECT OF CREATIVE WRITING STUDIES BASED ON CREATIVE DRAMA METHOD IN TURKISH CLASS ON THE ATTITUDE TOWARDS WRITING 402

31 MART VAK'ASI SONRASINDA MAHMUT ŞEVKET PAŞA 403
MAHMUT SEVKET PASHA AFTER THE 31 MARCH INCIDENT 404
ÇAĞDAŞ ARAP ŞİİRİNDE ÖLÜM VE DİRİLİŞ MİTLERİ 405
DEATH AND RESURRECTION MYTHS IN CONTEMPORARY ARABIC POETRY 406
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DERS ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARI 407
STUDY HABITS ACCORDING TO THE OPINIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS 408
KENTLERİN MARKALAŞMASINDA YEREL YÖNETİMLERİN ROLÜ 409
LOCAL GOVERNMENTS' ROLE IN BRANDING OF THE CITIES 410
YEREL YÖNETİMLER VE YAŞLILARA YÖNELİK YEREL SOSYAL POLİTİKALAR 411
LOCAL GOVERNMENTS AND LOCAL SOCIAL POLICIES AIMED AT ELDERS 412
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE YAKIN İLİŞKİ YAŞANTILARINA GÖRE BAĞLANMA STİLLERİ VE DUYGUSAL ZEKA ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 413
THE INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN NEAR RELATIONSHIP LIVES AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN UNIVERSITY STUDENTS 414
PATERNALİST LİDERLİK İLE ÖRGÜTSEL ÖZDEŞLEŞME ARASINDAKİ İLİŞKİ: ÖRGÜTSEL ADALETİN ARACILIK ROLÜ 415
THE RELATIONSHIP BETWEEN PATERNALIST LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL IDENTIFICATION: THE MEDIATING ROLE OF ORGANIZATIONAL JUSTICE 416
ÖRGÜTSEL ADALET, ÖRGÜTSEL SİNİZM VE TÜKENMİŞLİK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ ... 417
EXAMINATION OF RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL JUSTICE, ORGANIZATIONAL CYNICISM AND BURNOUT 418
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK KAYGI DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 419
ANALYSIS ON THE ANXIETY LEVELS OF PROSPECTIVE TEACHERS REGARDING THE TEACHING PROFESSION IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES 420
MİNYATÜR SANATINDAN YANSIYAN LÂLE DEVRİ MODASI 421
THE OTTOMAN TULIP PERIOD FASHION REFLECTED FROM MINIATURE ART 422
MOODLE SİSTEMİNİN ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN KULLANIMINA İLİŞKİN BİR ÇALIŞMA 423
A STUDY ON THE USE OF MOODLE SYSTEM BY THE VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS 424
ZEKA OYUNLARININ 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZME VE TEMEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ 425
EXAMINING THE EFFECT OF INTELLIGENCE GAMES ON 4TH GRADE STUDENTS' PROBLEM-SOLVING AND BASIC PROCESS SKILLS 426
ŞİİR MECMUALARININ ÖNEMİ VE MİLLİ KÜTÜPHANE'DE 26 HK 1060 ARŞİV NUMARASI İLE KAYITLI ŞİİR MECMUASININ TANITIMI 427
IMPORTANCE OF POEM MECMUAS AND INTRODUCTION OF THE MECMUA'S NUMBERED 26 HK 1060 IN IN NATIONAL LIBRARY OF TURKEY 428
ÖĞRETMENLERİN İŞKOLİKLİK DÜZEYLERİ İLE AİLE YAŞAM DENGESİ ÜZERİNE BİR İNCELEME 429

A RESEARCH on WORKAHOLISM LEVELS of TEACHERS and FAMILY-LIFE BALANCE 430

VATANDAŞLIK EĞİTİMİ BAĞLAMINDA CUMHURBAŞKANLIĞI HÜKÜMET SİSTEMİ'NİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNE YANSIMASI..... 431

REFLECTION OF PRESIDENTIAL GOVERNMENT SYSTEM ON SOCIAL STUDIES EDUCATION IN THE CONTEXT OF CITIZENSHIP EDUCATION 432

TARİH BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN "DEĞER" KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI 433

THE METAPHORS THAT THE DEPARTMENT OF HISTORY STUDENTS RELATE WITH THE "VALUE" CONCEPT 434

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERS KİTABINDAKİ EMPATİ SORULARINA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA 435

A RESEARCH ON EMPATIVE QUESTIONS IN THE HISTORY OF TURKISH REVOLUTION HISTORY AND KEMALİSM 436

TARİHSEL KONULARIN ÖĞRETİMİNDE ARGÜMANTASYONA DAYALI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMININ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ 437

THE EFFECT OF ARGUMANATION-BASED LEARNING AND TEACHING APPROACH ON THE ACADEMIC SUCCESS IN TEACHING HISTORICAL ISSUES 438

GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSLERİ UYGULAMALARI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ..... 439

VISUAL ARTS TEACHER CANDIDATES 'VIEWS ON SCHOOL EXPERIENCE AND TEACHING PRACTICE APPLICATIONS 440

GENEL EĞİTİM İKİNCİ KADEMEDE YÜRÜTÜLEN GÖRSEL SANATLAR DERSLERİYLE İLGİLİ YAŞANAN PROBLEMLER ÜZERİNE BİR İNCELEME 441

GENERAL EDUCATION AN INVESTIGATION ON PROBLEMS RELATED TO VISUAL ARTS COURSES IN SECONDARY SECONDARY COURSES 442

PEDAGOJİ VE ANDRAGOJİ ARASINDAKİ FARKLILIKLAR TEMELİNDE YETİŞKİN ÖĞRENİMİ İLKELERİNİN BELİRLENMESİ..... 443

THE DETERMINATION OF THE PRINCIPLES OF ADULT LEARNING ON THE BASIS OF THE DIFFERENCES BETWEEN ANDRAGOGY VERSUS PEDAGOGY 444

'*BÜROKRASİ*' DEN '*İNFOKRASİ*' YE GEÇİŞ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ 445

TRANSITION FROM BUREAUCRACY TO INFOCRACY: THE CASE OF TURKEY 446

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNİN AMAÇ, İLKE VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİKLERİ AÇISINDAN FARKINDALIK DÜZEYLERİ 447

AWARENESS LEVELS OF TEACHER CANDIDATES ABOUT THE OBJECTIVES, PRINCIPLES AND TEACHING PROFESSION QUALIFICATIONS OF TURKISH NATIONAL EDUCATION SYSTEM..... 448

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA EKOLOJİK AYAK İZİ FARKINDALIĞI 449

ECOLOGICAL FOOTPRINT AWARENESS IN SOCIAL STUDIES..... 450

ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜREL ZEKÂ DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ..... 451

PRE-SERVICE TEACHERS' LEVELS OF CULTURAL INTELLIGENCE: INVESTIGATION OF MULTIPLE VARIABLES 452

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİREYSEL VE SOSYAL SORUMLULUK DÜZEYLERİNİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 453

PRE-SERVICE TEACHERS' LEVELS OF INDIVIDUAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY: INVESTIGATION OF MULTIPLE VARIABLES 455

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN YEME TUTUM BOZUKLUKLARINA İLİŞKİN BİR ÇALIŞMA 457

A STUDY ON EATING DISORDERS OF STUDENTS AT VOCATIONAL SCHOOL OF HEALTH SERVICES 458

KÜRESEL ISINMA VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNUN TÜRKİYE, KANADA (ONTARIO) VE HONG KONG SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ 459

A COMPARATIVE STUDY of the ISSUE of GLOBAL WARMING and CLIMATE CHANGE in SOCIAL STUDIES EDUCATION PROGRAMS of TURKEY, CANADA (ONTARIO) and HONG KONG 460

KAYSERİ'DE MİLLİ İKTİSADIN DOĞUŞU 461

THE BIRTH of NATIONAL ECONOMY in KAYSERİ 462

DEĞERLERİN GENÇ SEÇMENLERİN SEÇMEN DAVRANIŞLARINA ETKİSİ: AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ 463

THE IMPACT OF VALUES ONTO THE VOTING BEHAVIOR OF YOUNG VOTERS: THE AKDENIZ UNIVERSITY SAMPLE 464

İPEK YOLU ÜZERİNE DÜNYA TARİHİ, KÜLTÜREL MİRAS OLARAK TEBRİZ ÇARŞISI 465

THE WORLD HERITAGE HISTORY, CULTURAL ON THE SILK ROAD CASE STUDY TABRIZ BAZAAR 466

ÖZEL YETENEKLİ VE NORMAL ÖĞRENCİLERİN ÇEVRE KAVRAMINA İLİŞKİN METAFOR ALGILARI ... 467

METAPHORICAL PERCEPTIONS OF GIFTED AND NORMAL STUDENTS ON THE CONCEPT OF ENVIRONMENT 468

ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE KARŞILAŞILAN SOSYAL VE DUYGUSAL PROBLEMLERİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ 469

EXAMINING THE SOCIAL AND EMOTIONAL PROBLEMS ENCOUNTERED IN EDUCATION OF GIFTED CHILDREN DEPENDING ON TEACHERS' OPINIONS 470

MUĞLA İLİNDEKİ BAŞKA İL DOĞUMLULARIN İLLERE GÖRE DAĞILIMI (1950-2017) 471

DISTRIBUTION OF POPULATION BIRTHPLACE IN OTHER PROVINCES IN MUĞLA (1950-2017) 472

MUĞLA İLİNDEKİ NÜFUSUN DOĞUM YERİNE GÖRE BİLEŞENLERİ VE DEĞİŞİMİ (1935-2017) 473

CHANGE IN THE COMPONENTS OF THE POPULATION ACCORDING TO BIRTHPLACE IN MUĞLA PROVINCE (1935-2017) 474

DİVANU LÜGATİ'T TÜRK'TE GÖÇLE İLGİLİ KAVRAMLAR 475

MIGRATION RELATED CONCEPTS IN THE DIVANU LUGATI'T TURK 476

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA BECERİ TEMELLİ ETKİNLİKLERİN ANALİZİ 477

SOCİAL STUDİES LESSON TEXTBOOKS SKİLL BASED ACTİVİTİES ANALYSİS 478

2005-2018 YILLARI ARASINDA EĞİTİM FAKÜLTELERİ BÜNYESİNDE ÇIKARILAN DERGİLERDE YAYIMLANAN SOSYAL BİLGİLER İLE İLGİLİ MAKALELERİN META-SENTEZ YOLUYLA İNCELENMESİ . 479

THE INVESTIGATION OF THE ARTICLES ON SOCIAL STUDIES PUBLISHED IN THE JOURNALS UNDER EDUCATION FACULTIES BETWEEN 2005-2018 THROUGH META-SYNTHESIS 480

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİNDE ETKİN BİR İŞE ALIM SÜRECİ İÇİN YAPAY ZEKA YÖNTEMLERİNİN KULLANIMI 481

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE METHODS FOR EFFECTIVE RECRUITMENT PROCESSES IN HUMAN RESOURCES MANAGEMENT 482

ÖRGÜTLERDE STRATEJİ-YAPI İLİŞKİSİ: BURNS VE STALKER'IN ÖRGÜT YAPISI TÜRLERİ İLE PORTER'IN REKABET STRATEJİLERİ İLİŞKİSİ ÜZERİNE KAVRAMSAL BİR İNCELEME 483

STRATEGY-STRUCTURE RELATIONSHIP IN ORGANIZATIONS: A CONCEPTUAL STUDY ON THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL STRUCTURE TYPES OF BURNS AND STALKER AND PORTER'S COMPETITIVE STRATEGIES 484

LİSE ÖĞRENCİLERİNDE ÖZ DENETİM VE ANNE-BABA TUTUMU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BAZI SOSYO-DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ) 485

INVESTIGATING THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL ATTITUDES AND SELF-CONTROL WITH REGARD TO CERTAIN SOCIO-DEMOGRAPHIC VARIABLES (ELAZIĞ EXAMPLE) 486

İDARE HUKUKU DERSİNDE UYGULANAN AKADEMİK SİMÜLASYON KLİNİĞİ HAKKINDA DÜŞÜNCELER 487

THOUGHTS ON THE ACADEMIC SIMULATION CLINIC OFFERED WITHIN THE CONTEXT OF ADMINISTRATIVE LAW COURSE 488

BİRLEŞİK DEVLETLER YÜKSEK MAHKEMESİ'NİN 20 MAYIS 2013 TARİHLİ ARLİNGTON ŞEHRİ, TEKSAS VE DİĞERLERİ, FEDERAL İLETİŞİM KOMİSYONU VE DİĞERLERİNE KARŞI KARARI ÜZERİNE 489

ON THE US SUPREME COURT'S DECİSİON DATED MAY 20, 2013 İN CİTY OF ARLİNGTON, TEXAS, ET AL., V. FEDERAL COMMUNİCATİONS COMMİSSİON ET AL. 490

BİRLEŞİK DEVLETLER YÜKSEK MAHKEMESİ'NİN 17 HAZİRAN 2013 TARİHLİ FEDERAL TİCARET KOMİSYONU, ACTAVİS INC VE DİĞERLERİNE KARŞI KARARI ÜZERİNE 491

ON THE US SUPREME COURT'S DECİSİON DATED JUNE 17, 2013 İN FEDERAL TRADE COMMİSSİON V. ACTAVİS, INC., ET AL. 492

DOĞU TÜRKİSTAN CEDİTÇİLİK HAREKETİNİN LİDERİ ABDÜLKADİR BİN ABDÜLVÂRİS DÂMOLLA VE FİKİRLERİ ÜZERİNE 493

ON THE LEADER OF THE EAST TURKESTAN REFORMİST MOVEMENT ABDULKADİR BİN ABDÜLVÂRİS DAMOLLA AND HİS IDEAS 494

ERKEN ÇOCUKLUK SOSYAL ALANDA BİR DURUM ÇALIŞMASI: KÜLTÜREL OKURYAZARLIK 495

A CASE STUDY OF EARLY CHİLDHOOD SOCİAL DOMAİN: CULTURAL LİTERACY 496

YOĞUNLUK BAĞIMLILIĞI : YALOVA'DA KAPANAN ANONİM VE LİMİTED ŞİRKETLERİN SEKTÖREL DAĞILIMI 497

DENSITY ADDICTION: SECTORAL DISTRIBUTION OF ANONYMING AND LIMITED COMPANIES CLOSED IN YALOVA 498

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA GAZETE HABERLERİNİ KULLANMA(MA)SI: GÜNCELİN SINIFTA VAROLMA ÇABASI 499

THE USE OF NEWSPAPER REPORTS BY PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE LEARNING ENVIRONMENT OF THE LIFE SCIENCE AND SOCIAL STUDIES COURSES: THE ATTEMPT OF THE CURRENT KNOWLEDGE TO TAKE PLACE IN THE CLASSROOM 500

İLKOKUL BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİYLE HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE GAZETE TEMELLİ ÖRNEK OLAY İŞLEMEK OLANAKLI MIDIR? : UYGULAMALI BİR ÇALIŞMA 501
IS IT POSSIBLE TO FOLLOW A NEWSPAPER-BASED CASE STUDY IN THE LIFE SCIENCE COURSE WITH THE FIRST GRADE STUDENTS? : AN APPLIED RESEARCH 502
KÜRESEL ENERJİ REKABETİNDE DOĞU TÜRKİSTAN 503
EAST TURKESTAN IN GLOBAL ENERGY COMPETITION 504
İDEOLOJİK GENÇLİK ÖRGÜTLERİNİN GENÇLERİN SEÇMEN DAVRANIŞLARI ÜZERİNE ETKİLERİ 505
EFFECTS OF IDEOLOGİCAL YOUTH ORGANİZATİONS ON VOTER BEHAVİORS OF YOUNG VOTERS. 506
SAFEVİ DEVLETİ'NİN AVRUPALI DEVLETLER İLE TEMASLARI 506
INTERCOURSES BETWEEN SAFAVİD STATE AND EUROPEAN COUNTRİES 507
EMPERYAL BİR ORYANTALİST: EDWARD GRANVILLE BROWNE 508
AN IMPERIAL ORIENTALIST: EDWARD GRANVILLE BROWNE 509
FEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ RENK ARİTMETİĞİ VE RENKLİ GÖLGELER İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ 511
DETERMINATION OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES' KNOWLEDGE AND SKILLS LEVELS ABOUT COLOR ALGEBRA AND COLORED SHADOWS 512
EVLİ ÇOCUKLU ÇİFTLER İLE EVLİ ÇOCUKSUZ ÇİFTLERİN EVLİLİK DOYUMU VE DEPRESYON DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI 513
COMPARISON OF MARITAL SATISFACTION AND DEPRESSION LEVELS OF MARRIED COUPLES WITH CHILDREN AND MARRIED CHILDLESS COUPLES 515
HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE HİZMET EDEREK ÖĞRENME YAKLAŞIMININ ETKİLİLİĞİ: ÖRNEK BİR UYGULAMA 516
EFFECTIVENESS OF THE SERVICE LEARNING APPROACH IN LIFE SCIENCE COURSE: A SAMPLE IMPLEMENTATION 517
HİZMET EDEREK ÖĞRENME YAKLAŞIMIYLA ÖĞRENCİLERE KAZANDIRILABİLECEK DEĞERLER 519
VALUES THAT SHOULD BE TAUGHT TO STUDENTS WITH SERVICE LEARNING APPROACH 520
YENİ KAMU YÖNETİM ANLAYIŞININ YEREL YÖNETİMLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ 521
THE IMPACT OF NEW PUBLİC ADMİNİSTRATİON ON LOCAL GOVERNMENTS 522
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİ-OKUL VE ÖĞRETMEN KAVRAMLARINA İLİŞKİN ALGILARI 523
PERCEPTION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON STUDENT-SCHOOL AND TEACHER CONCEPTS 524
BİREYLERİN KAMUSAL VE SOSYAL ALANLARDA İLETİŞİM ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ (KIRIKKALE İL ÖRNEĞİ) 525
INVESTIGATION OF COMMUNICATION PROPERTIES OF INDIVIDUALS IN PUBLIC AND SOCIAL AREAS (KIRIKKALE PROVINCIAL EXAMPLE) 526
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN LİDERLİK ETME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ 527
BİREYLERİN OPTİMAL UYARILMA İHTİYAÇLARININ İNCELENMESİ 529
INVESTIGATION OF OPTIMAL STIMULATION NEEDS OF INDIVIDUALS 530
ŞANLIURFA ŞEHRİNDE GELENEKSEL KONUKEVİ TURİZMİ 531
KARACADAĞDA YAYLACILIK FAALİYETLERİ 533

FOREIGN LANGUAGE TEACHERS ' INTEREST IN THE PROBLEMS OF FOREIGN STUDENTS ARISING FROM THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT 53 6

MOĞOL İSTILASINDAN ÖNCE ORTAÇAĞ BAMIYAN'DA DIN

Doktora Öğrencisi Ghulam Reza Javidi

Dokuz Eylül Üniversitesi, rjavidi@gmail.com

ÖZET

İnsanın medeniyet yaşamında, İran, Afganistan, Mısır, Yunanistan gibi ülkeler köklü ve eski geçmişe sahip birer ülkedir. Aslında ilk kentleşme kıvılcımları da bu bölgelerde ortaya çıkmış, söz konusu bölgeler tarihsel coğrafya açısından çok önem arz etmektedir. Büyük ihtimalle birçok eski tarihsel coğrafyada bu bölgeler hakkında bahs edilip; tarih dilimindeki hem siyası ve hem de ekonomik rolllerinden söz edilmiştir. En eski bir şehir olarak Bamiyan da birçok tarihsel olay ve esrarı kendi içine saklamış ve pek çok eserde onun coğrafik konumu, önemi ve adı hakkında söz yürütülmüştür. Bamiyan vilayeti, Horasan'a İslam girdikten sonra ve hatta daha önce uzun bir süre farklı kültürlerinin kesiştiğinin merkezi aynı zamanda ticari açısından önemlidir çeşitli muhteşem Avesta, Yunan, Budist ve İslami medeniyetler ile tanıtılıp bazen onlarını kendinde yetiştirmiştir. Bamiyan bölgesi bu tür uygarlıklarla karşılaşmalardan dolayı farklı kültürlerle yaşayıp sonuçta özellikle din ve dil alanında sayısız etkilenmiştir. Bu makalede coğrafi ve tarihi eserlerinin incelemesiyle bu bölgenin erken İslami dönemlerinde kültürel durumunun iki alanında dil ve dini incelemeye çalışıyoruz.

Anahtar Kelimesi: Bamiyan, Afganistan, Kültür, Din, İslam, Budizm.

RELİGİON IN MEDİEVAL BAMYAN BEFORE THE MONGOL INVASİON

PhD Ghulam Reza Javidi

Dokuz Eylül Üniversitesi, rjavidi@gmail.com

ABSTRACT

Countries such as Iran, Afghanistan, Egypt, Greece, etc. each with an old background in the carnivals of human history are in fact the first sparks of civilization created in these regions and historically important in terms of their importance. Accordingly, in many of the old geographic and historical books, it has been pointed out to the various regions of these lands and their importance and importance in different times. Bamyan (from today's cities of Afghanistan) is no exception to this and has been mentioned in many books, alot of attention has been paid to its status and importance in the past. This city is one of the cities which before and after the arrival of Islam to Khorasan has long been the center of the encirclement of various cultures as well as business commerce and in particular, they have been familiar with and admire the magnificent Avesta, Greek, Buddhist and Islamic civilizations. Due to the encounter with such civilizations, the city experienced various cultures, and ultimately witnessed countless influences, especially in the field of religion and language. This article tries to study the cultural situation of this land in two areas of language and religion in the early Islamic centuries by studying in the geographical and historical works.

Keywords: Bamyan, Afghanistan, Culture, Religion, Islam, Buddhis.

TBMM'NİN 26. YASAMA DÖNEMİNDEKİ NORMAL YASAMA İLE İLGİLİ OYLAMALARDA İDEAL NOKTA TAHMİNİ

Prof. Dr. Aziz KUTLAR

Sakarya Üniversitesi, akutlar@sakarya.edu.tr

Doç. Dr. Ahmet GÜLMEZ

Sakarya Üniversitesi, agulmez@sakarya.edu.tr

Doç. Dr. Ali KABASAKAL

Sakarya Üniversitesi,kabasakal@sakarya.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada, 26'ıncı yasama döneminde Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde oylamaya sunulan kanun teklif ve tasarıları ideal noktalar analizi ile ele alınmaktadır. İlgili yasama dönemde 488 kanun teklif ve tasarısının mecliste geçtiği tespit edilmiştir. Beş başlık altında ele alınan kanun teklif ve tasarılarından normal yasama ile ilgili farklı alanlarda kabul edilen ve yasalaşan 35 adet kanun teklif ve tasarıları bu çalışmada ele alınmıştır. İlgili yasama döneminde iktidarda Ak Parti (AKP), anamuhalefet partisi Cumhuriyet Halk Partisi (CHP) ve diğer muhalefet partileri Halkların Demokratik Partisi (HDP) ve Milliyetçi Hareket Partisi (MHP) olmak üzere dört parti parlementoda yer almıştır. İktidar partisinin ve muhalefet partilerinin oylamalardaki davranışları Bayesian ideal noktalar yöntemi ile analiz edilmektedir. Oylanan konular ile ilgili oylamalara toplam 394 vekilin katılmış (toplam vekillerin yaklaşık%72) ve katılanların %74'ünün AKP vekili, en az katılanların ise % 4.5 ile HDP vekilleri olduğu görülmüştür. Oylamalara katılım ile ilgili bu kuralın hemen hemen tüm oylamalarda değişmediği anlaşılmaktadır. Kullanılan oyların çoğunun -1 ile 0 arasında değiştiği görülmektedir. Bu sonuç, AKP'li vekillerin parti disiplinine riayet ettikleri anlamına gelmektedir. Buna karşın sadece bir AKP vekilin ideal nokta değeri pozitif tarafta yer almaktadır. Nerdeyse tüm AKP vekilleri aynı yönlü rey kullanmanın yanında üç MHP vekilinin de ideal nokta değerlerinin eksi olduğunu hatırlamak gerekir. Diğer taraftan CHP ve HDP vekillerinin ideal nokta tahminlerinin pozitif çıkması, çok sıkı muhalefet ettiklerini görülmektedir. Özellikle Bayesian algoritması 2 ile 4 arasında çıkan iki CHP'li vekili en sert muhalefet yaptıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İdeal nokta, siyasi partiler, parlamento, Türkiye.

IDEAL POINT ESTIMATION FOR THE NORMAL LEGISLATION IN THE 26TH LEGISLATIVE PERIOD OF THE TURKISH GRAND NATIONAL ASSEMBLY

Prof. Dr. Aziz KUTLAR

Sakarya University, akutlar@sakarya.edu.tr

Doç. Dr. Ahmet GÜLMEZ

Sakarya University, agulmez@sakarya.edu.tr

Doç. Dr. Ali KABASAKAL

Sakarya University, kabasakal@sakarya.edu.tr

ABSTRACT

In this study, during the Turkey Grand National Assembly's 26th legislative period, proposals and the draft law presented to the voting are dealt with ideal spots analysis. In the relevant legislative period 488 law proposals and drafts of the law voted and were passed in the parliament. 35 law proposals and drafts which are accepted and enacted in different areas related to normal legislation from the law proposals and drafts under five headings are discussed in this study. During the relevant legislative period, four parties - the AK Party (AKP), the main opposition Republican People's Party (CHP) and other opposition parties, the Democratic Party of Peoples (HDP) and the Nationalist Movement Party (MHP), were included in the parliament. The behavior of the ruling party and opposition parties in voting is analyzed with Bayesian ideal points method. A total of 394 deputies have participated in the voting on the issues that were voted (approximately 72% of the total deputies) and 74% of the participants were AKP deputies, and the least attending were HDP deputies with 4.5%. It is understood that this rule of participation in voting has not changed in almost all the voting. Most of the votes cast vary between -1 and 0. This result means that the AKP deputies comply with the party discipline. On the other hand, the ideal point value of only one AKP deputy is on the positive side. It is important to remember that almost all AKP proxies have the same directional preference as well as minus the ideal point values of the three MHP deputies. On the other hand, ideal point estimations of CHP and HDP proxies are positive and they are very close. Particularly, the two CHP's deputies between Bayesian algorithm 2 and 4 were found to have the strongest opposition.

Keywords: Ideal point, political parties, Parliament, Turkey

TBMM'NİN 2015-2018 YASAMA DÖNEMİNDEKİ AR-GE VE EĞİTİM İLE İLGİLİ YASALARININ OYLAMALARINDA İDEAL NOKTA TAHMİNİ

Prof. Dr. Aziz KUTLAR

Sakarya Üniversitesi, akutlar@sakarya.edu.tr

Doç. Dr. Ahmet GÜLMEZ

Sakarya Üniversitesi, agulmez@sakarya.edu.tr

Doç. Dr. Ali KABASAKAL

Sakarya Üniversitesi,kabasakal@sakarya.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada, 64'üncü ve 65'inci Cumhuriyet hükümetlerinin işbaşında olduğu Kasım 2015-Haziran 2018 yılları arasını kapsayan 26'ıncı yasama döneminde TBMM'de oylanan kanun teklif ve tasarıları ideal noktalar analizi ile ele alınmaktadır. Verilen dönemde toplamda 488 kanun teklif ve tasarısının mecliste oylandığı tespit edilmiştir. Beş başlık altında ele alınan kanun teklif ve tasarılarının Ar-Ge ve eğitim içerikli yasalar kapsamı içinde kabul edilen ve yasalaşan 9 kanun teklif ve tasarıları bu çalışmada ele alınmaktadır. Ele alınan dönemde ikitidar partisi AK Parti (AKP), anamuhalefet partisi Cumhuriyet Halk Partisi (CHP) ve diğer muhalefet partileri Halkların Demokratik Partisi (HDP) ve Milliyetçi Hareket Partisi (MHP) olmak üzere dört parti parlementoda yer almıştır. İktidar partisinin ve muhalefet partilerinin oylamalardaki davranışları Bayesian ideal noktalar yöntemi ile analiz edilmektedir. R paket programının kullanıldığı Bayesian analizinde Ar-Ge ve eğitim ile ilgili yasalarda partilerdeki oylamaya katılan vekillerin ve partilerin liberal veya muhafazakar eğilimde olup olmadıkları tespit edilmektedir. Bayesian analizi sonucunda sadece AKP vekillerinin ideal nokta değerleri sıfırın altında bulunmuştur. Yani sadece iktidar partisi değişim veya evet yönünde yoğun oy kullanmışlardır. Yine de 14 AKP vekilin ideal nokta değerleri sıfırın üstündedir. AKP vekilleri zaman zaman oylama esnasında ret yönünde rey kullanmışlardır. Oylamaya katılanların %90 oranında AKP'li vekil olması ortalama yoğunluğun 0 ile 1 aralığında olmasına, yani liberal tanımlı alanda yer almasına yol açmıştır. Diğer taraftan Araştırma Geliştirme ve eğitim ile ilgili yasalara karşı duran partilerin MHP ve HDP olduğu sonucuna ulaşılmıştır. HDP vekillerinin ideal noktaları 4-4.5 aralığında iken, MHP vekillerinin ise ideal nokta değerleri 3 civarında olması dikkat çekmektedir. Birbirinin rakibi şeklinde tanımlanacak iki partinin ne tür yasa teklif ve tasarı hakkında aynı safta yer aldıkları ve muhafazakar yapıda oldukları incelemeye değer bir konudur.

Anahtar Kelimeler: İdeal nokta, siyasi partiler, Parlamento, Türkiye

IDEAL POINT ESTIMATION FOR THE R-D AND EDUCATION VOTED IN THE 2015-2018 LEGISLATIVE PERIOD OF THE TURKISH GRAND NATIONAL ASSEMBLY

Prof. Dr. Aziz KUTLAR

Sakarya University, akutlar@sakarya.edu.tr

Doç. Dr. Ahmet GÜLMEZ

Sakarya University, agulmez@sakarya.edu.tr

Doç. Dr. Ali KABASAKAL

Sakarya University, kabasakal@sakarya.edu.tr

ABSTRACT

In this study, the proposals and drafts of the law voted by the Turkish Parliament in the 26th legislative period between November 2015 and June 2018, when the 64th and 65th Republican governments were in charge, with ideal points analysis. In the given period, it was determined that a total of 488 law proposals were voted in the parliament. 9 law proposals adopted and enacted within the scope of the laws with the content of R & D and education are discussed in this study. In the period covered, the four parties included in the parliament were the AK Parti (AKP), the main opposition Republican People's Party (CHP) and the other opposition parties, the Democratic Party of Peoples (HDP) and the Nationalist Movement Party (MHP). The behavior of the ruling party and opposition parties in voting is analyzed with Bayesian ideal points method. The behavior of the ruling party and opposition parties in voting is analyzed with Bayesian ideal points method. In Bayesian analysis, where the R package program is used, the R & D and education laws determine whether the parties and parliamentarians participating in the voting have liberal or conservative tendencies. As a result of Bayesian analysis, only the ideal point values of the AKP deputies were found to be below zero. In other words, only the ruling party had a heavy vote for change or yes. Nevertheless, the ideal point values of 14 AKP deputies are above zero. AKP proxies voted against the rejection from time to time during the voting. The fact that 90% of the participants in the vote were AKP deputies led to the average density being in the range of 0 to 1, that is, in the liberalized defined area. On the other hand, it is concluded that the parties opposing the laws on R&D and education are MHP and HDP. While the ideal points of the HDP proxies are in the range of 4-4.5, the MHP proxies are the ideal point values of 3. It is worth checking out that the two parties, which will be defined as each other's rival, are on the same ranks of some kind of law proposal and bill and are conservative.

Keywords: Ideal point, political parties, Parliament, Turkey

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA BECERİ TEMELLİ ETKİNLİKLERİN ANALİZİ

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, eartvinli@ogu.edu.tr

Ahmet KIYANÇİÇEK

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, akyancicek@gmil.com

ÖZET

Ders kitapları öğrencinin elindeki ilk kaynak, araç ve öğrencinin yaşadığı toplumla ilgili inanç, kültür, gelenek ve göreneklerini öğrendiği başlıca kaynaklardandır. Ayrıca günümüz eğitim sisteminde her öğrencinin rahatça ulaşması, derslerde ana materyal olarak kullanılması nedeniyle eğitim sistemindeki önemli materyallerden biridir. Beceriler derslerde bireye kazandırılması gereken ve bireylerin yaşama aktif olarak katılmasını sağlayan düşünsel ve ya fiziksel yeterlilikler olarak tanımlanabilir. Ders kitapları da öğrenciye kazandırılması gereken becerileri işleyen bir yapıda olmalıdır. Bireyi yaşama hazırlayan ve öğrenciye günlük hayatında kullanabileceği temel becerileri kazandıran, bireyi çok yönlü şekilde geliştirmeyi amaç edinen, temel amacı etkili vatandaş yetiştirmek olan derslerden biride sosyal bilgilerdir. Bu araştırmadaamaç Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda okutulan 5-6 ve 7. sınıf ders kitaplarında yer alan etkinliklerden öğrencilerin tablo, grafik ve diyagram çizme ve yorumlama becerisini kazandırmaya dönük olanların Yenilenmiş Bloom Taksonomisine göre analizini yapmaktır.Bu amaçla söz konusu etkinliklerin öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini ve yeterliliklerini ne düzeyde geliştirdiği incelenmiştir.

Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında ortaokul düzeyinde MEB TTKB tarafından okutulmasına karar verilen ve Tebliğler Dergisi'nde yer alan sosyal bilgiler ders kitapları oluşturmaktadır. Ders kitaplarında yer alan etkinlikler Ulum tarafından geliştirilen bilişsel beceri boyutu ile ilgili anahtar tablodan yararlanılarak analiz edilmiştir (2017).Elde edilen bulgulara göre; ortaokul seviyesindeki 5,6 ve 7.sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarında yer verilen tablo, grafik ve diyagram çizme ve yorumlama becerisine yönelik etkinliklerin Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nin bilişsel beceri boyutunu oluşturan farklı basamaklarına çeşitli oranlarda dağıldığını ancak daha çok alt düzey bilişsel becerileri ölçtüğü tespit edilmiştir. Bu sonuca bakılarak tablo, grafik ve diyagram okuma becerisine yönelik etkinliklerde öğrencilerden yeni veriler üretmek yerine daha çok var olan bilgileri kullanmalarının istendiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitapları, beceriler

SOCİAL STUDİES LESSON TEXTBOOKS SKİLL BASED ACTİVİTİES ANALYSİS

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi University, eartvinli@ogu.edu.tr

Ahmet KIYANÇİÇEK

Eskişehir Osmangazi University, akyancicek@gmil.com

ABSTRACT

The textbooks are the primary source of the student's first source, tools and beliefs, cultures, traditions and customs of the student's community.In addition, it is one of the most important materials in the education system due to the fact that every student is able to reach easily in today's education system as the main material in the courses.Skills can be defined as intellectual and / or physical qualifications which should be gained to the individual in the courses and enable the individuals to participate actively in life.Textbooks should also be in a structure that works on the skills required to be acquired by the student. One of the lessons that prepares the individual for life and gives the students basic skills that they can use in their daily life, and aims to develop the individual in a multi-faceted way, one of the lessons that aim to educate the citizens effectively is social studies. The aim of this study is to analyze the students' ability to draw and interpret tables, graphs and diagrams from the activities in the 5-6 and 7th grade textbooks of the Ministry of Education in accordance with the Revised Bloom Taxonomy. For this purpose, it has been examined how these activities improve students' high level cognitive skills and competences.

In this study, document analysis method is used from qualitative research designs. In the 2018-2019 academic year, the study group of the study was prepared by the Ministry of National Education (TTKB).The activities included in the textbooks were analyzed by using the key table related to the cognitive skill dimension developed by Ulum (2017). According to the findings; It was determined that the activities of the tables, graphics and diagram drawing and interpretation skills in the 5th, 6th and 7th grade social studies textbooks at the middle school level were distributed to different levels forming the cognitive skill dimension of the Revised Bloom Taxonomy but they were mostly used to measure lower level cognitive skills. Based on this result, it is determined that students are required to use more existing information rather than producing new data in activities aimed at reading tables, graphics and diagrams.

Keywords: Social studies, lesson textbooks, skills

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN MEHMET AKİF

Doç. Dr. Ahmet KÖÇ

Akdeniz Üniversitesi, ahmetkoc@akdeniz.edu.tr

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA

Akdeniz Üniversitesi, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr

Arş. Gör. Orhan ÜNAL

Akdeniz Üniversitesi, orhanunal@akdeniz.edu.tr

ÖZET

Değer; kişinin ruhî, ahlakî, toplumsal veya estetik yönünden taşıdığı düşünülen yüksek ya da yararlı nitelik olarak tanımlanabilir. Değerler eğitimi ise en yalın hali ile toplumun geneli tarafından kabul gören bu değerlerin öğrenciye aktarılması sürecidir. Eğitim kurumlarının temel işlevleri arasında değerleri olan, sorumluluk üstlenebilen iyi vatandaş yetiştirmek yer almaktadır. Özellikle savaş, terör, uyuşturucu madde bağımlılığı gibi olumsuz durumların yaygınlaştığı günümüzde toplumu ayakta tutan değerlerin başta aileler ve eğitim kurumları tarafından yeni nesillere aktarılması çok daha önemli bir hal almıştır. Sosyal bilgiler dersi, toplum içerikli bir ders olması sebebiyle değerlerin aktarılmasını zorunlu kılar. Aynı zamanda sosyal bilgiler dersinin öğretilmesinde üç temel yaklaşımdan birisi olan "vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgiler öğretimi" öğrencilere toplumun değer ve inançlarının aktarılmasını amaçlamaktadır. Değerler eğitiminde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Bu yöntemlerden birisi; kahramanların rollerini, yaşantılarını, ne için mücadele ettiklerini, neye önem verdiklerini işlerken kahramanları ön plana çıkarır. Kahramanlar kadın ya da erkek, yaşlı ya da genç olabilmekte ise de burada önemli olan hareketleri ile yaşadıkları toplumun ahlaki standart ve değerlerini ortaya koymalarıdır. Bu yüzden tarihi şahsiyetlerin, kahramanların kullanılması verilecek değer için mühimdir. Bu çalışma; sosyal bilgiler dersinde değerler eğitimi açısından Mehmet Akif'in ne anlam ifade ettiğini çeşitli yönleriyle ele almak amacıyla hazırlanmıştır. Araştırma tarama türünde nitel bir araştırma olarak tasarlanmış ve veri toplama aracı olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Mehmet Akif'in yaşamında ve eserlerinde üzerinde durduğu ve sosyal bilgiler dersi için önem arz eden değerler dokuz başlık altında sunulmuş ve örneklendirilmiştir. Bu başlıklar ise şunlardır: Adalet, sorumluluk, bilimsellik, estetik, vatanseverlik, çalışkanlık, yardımlaşma, aile birliği ve duyarlılık ve yardımseverlik.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, değerler, değerler eğitimi, şair, Mehmet Akif.

MEHMET AKİF FOR THE EDUCATION OF VALUES IN SOCIAL STUDIES EDUCATION

Doç. Dr. Ahmet KÖÇ

Akdeniz University, ahmetkoc@akdeniz.edu.tr

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA

Akdeniz University, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr

R. A. Orhan ÜNAL

Akdeniz University, orhanunal@akdeniz.edu.tr

ABSTRACT

Value can be defined as a high or useful qualification that a person holds spiritually, morally, socially or aesthetically. Values education, in the simplest form, is the process of transferring these values accepted by the majority of society to the student. The main functions of educational institutions are to educate good citizens who have the sense of values and can take responsibility. Nowadays, it has become much more important to transfer the values that maintain the society to new generations by families and educational institutions due to the negative conditions such as war, terrorism and drug addiction. The social studies course requires the transfer of values due to the fact that it is a society-oriented course. In addition, one of the three main approaches to teaching social studies course is ”teaching social studies as a transfer of citizenship" aims to convey the values and beliefs of society to the students. Different methods are used in the values education. One of these methods brings the main characters to the forefront by lecturing the roles and lives of the main characters, what they fought for and what they cared for. The main characters can be either male or female, old or young, but the essential point is that they show the moral standards and values of the society they live. Hence, the use of historical personages and main characters is significant for the value to be taught. This study was conducted to examine what Mehmet Akif means from various aspects in terms of values education in Social Studies Course. It was designed as a qualitative research and document analysis was used as the main data collection tool. As a result of the research, the values that Mehmet Akif highlighted in his life and his works and are important for the social studies course were presented and exemplified under nine headings. These are as follows: Justice, responsibility, being scientific, aesthetics, patriotism, industriousness, cooperation, unity of family, sensitivity and helpfulness.

Keywords: Social studies, values, values education, poet, Mehmet Akif

MARKA BAĞLILIĞI YARATMADA MÜŞTERİ İLİŞKİLERİ YÖNETİMİNİN (CRM) ROLÜ

Arş. Gör. Arzu KALAFAT ÇAT

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, ak_cat2008@hotmail.com

ÖZET

Rekabetin hızla arttığı günümüz ekonomik koşullarında faaliyet gösteren işletmeler tüketicilerin talep ve ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla eskisinden çok daha fazla çaba sarf etmek durumundadırlar. İletişim ve bilgi teknolojilerinde meydana gelen gelişmeler ve küreselleşme ile birlikte, zamansal ve mekânsal kısıtlamalar ortadan kalkmış, tüketiciler dünyanın neresinde olursa olsunlar istedikleri ürün ve hizmeti satın alma ya da ürün ve hizmetle ilgili bilgi sahibi olma imkânına kavuşmuşlardır. Ayrıca yaşanan teknolojik, ekonomik, sosyal vb. pek çok gelişmenin sonucunda hemen hemen her alanda ürün ve hizmetler birbirine benzemeye başlamıştır. Ürün ve hizmetlerin kısa sürede taklit edilebilmesi nedeniyle şirketler rekabet gücünü koruyabilmek için yeni pazarlama anlayışına ihtiyaç duymaktadırlar. Yoğun rekabet ortamında varlıklarını sürdürmeye çalışan işletmeler müşteri odaklı pazarlama çalışmalara yönelmişlerdir. Nitekim müşteri ilişkilerinin taklit edilmesi çok zordur ve müşteri ilişkileri yönetimi kavramı, günümüz pazarlama anlayışının bir sonucu olarak ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla işletmeler ürün ve hizmetlerini rakip firmaların ürün ve hizmetlerinden ayırarak, farklılık yaratmak suretiyle tüketicilerde marka bağlılığının oluşmasını ve tüketicilerin sadık müşterilere dönüşmelerini hedeflemektedirler. Genel anlamda bir ürün grubu içerisindeki belli bir markayı satın alma tercihi olarak tanımlanan marka bağlılığı, müşterilerin belirli bir süre içinde bir ürün grubu içinde yer alan bir ya da daha fazla markaya yönelik takınmış oldukları olumlu tutum ve davranış tepkisi olarak tanımlanmaktadır. Müşteri ilişkileri yönetimi (CRM) uygulamalarıyla şirketlerin uzun süreli müşteri ilişkileri ve marka sadakati hedeflerine ulaşmaları mümkün olacaktır. Günümüz pazarlama anlayışının bir sonucu olarak ortaya çıkan müşteri ilişkileri yönetimi (CRM) marka bağlılığı yaratmak amacıyla kullanılan en etkin uygulamalardandır. Bu çalışmada marka ve marka bağlılığı kavramlarına kuramsal açıklık getirildikten sonra müşteri ilişkileri yönetimi süreci ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Marka, marka bağlılığı, müşteri ilişkileri yönetimi.

THE ROLE OF CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT (CRM) IN BRAND LOYALTY

R. A. Arzu KALAFAT ÇAT

Bolu Abant İzzet Baysal University, ak_cat2008@hotmail.com

ABSTRACT

The enterprises operating in today's economic conditions, where competition is increasing rapidly, need to make more efforts than ever before in order to meet the demands and needs of consumers. With the developments in communication and information technologies and globalization, temporal and spatial constraints have disappeared and consumers have the opportunity to buy the products and services they want in any place in the world or to have information about the products and services. In addition, the technological, economic, social and so on. As a result of many developments, products and services in almost every field began to resemble each other. Due to the fact that products and services can be imitated in a short time, companies need a new marketing approach in order to maintain their competitiveness. Enterprises that are trying to maintain their presence in a highly competitive environment have turned to customer-focused marketing activities. As a matter of fact, it is very difficult to mimic customer relations and the concept of customer relationship management has emerged as a result of today's marketing concept. Consequently, businesses are aiming to create a brand loyalty in consumers and to turn consumers into loyal customers by separating their products and services from competitors' products and services. In general terms, brand loyalty, which is defined as the choice of buying a particular brand within a product group, is defined as the positive attitude and behavior response of the customers for one or more brands within a product group within a certain period of time. Through customer relationship management (CRM) applications, companies will be able to reach long-term customer relations and brand loyalty goals. Customer relationship management (CRM), which is a result of today's marketing concept, is one of the most effective applications used to create brand loyalty. In this study, after the theoretical clarification of the concepts of brand and brand loyalty, customer relationship management process will be discussed.

Keywords: Brand, brand loyalty, customer relationship management.

YENİ MEDYAYLA DİJİTALLEŞEN SOSYAL YAŞAM VE PHOTOLURKING

Arş. Gör. Arzu KALAFAT ÇAT

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, ak_cat2008@hotmail.com

ÖZET

İletişim teknolojilerinde meydana gelen hızlı gelişmeler ve internet teknolojisinin yaygın kullanımı bireylerin yaşam biçimlerinde çeşitli değişikliklere neden olmuştur. Özellikle internet teknolojisinin mobil cihazlarda da kullanımıyla birlikte bilgiye ulaşma ve bilgi paylaşımı zaman ve mekân sınırlarından kurtulmuştur. Online olunduğu müddetçe gelişmelerden haberdar olma imkânı tanıyan sosyal paylaşım siteleri bireylerin sanal sosyal ağlarda daha uzun süreler geçirmelerini beraberinde getirmiştir. Sosyal paylaşım siteleri ile sosyalleşme olgusu da dönüşüme uğrayarak dijitalleşmiştir. Günümüz insanının sosyal çevreleriyle kurdukları iletişim, geleneksel ve yüz yüze iletişim biçimlerinden ziyade sosyal ağlar üzerinden yapılan paylaşımlar vasıtasıyla gerçekleşmektedir. Bireylerin çevreleriyle kurdukları ilişki neticesinde toplumla bütünleşmeleri olarak tanımlanan sosyalleşme kavramı günümüzde, özellikle doğar doğmaz teknoloji ile tanışmış olan dijital yerliler için, sosyal paylaşım sitelerinde fotoğraf, video, mesaj paylaşıma ya da online olmayı ifade etmektedir. Ancak bilhassa dijital yerliler olarak adlandırılan genç kuşağın sosyal paylaşım sitelerinde geçirdikleri sürelerin artması pek çok olumsuz durumu da beraberinde getirmektedir. Aile, arkadaş ve sosyal çevreleriyle geçirilen "gerçek" zamanın azalması, gençlerin yalnızlaşmalarına, yalnızlık duygularını gidermek için sosyal ağlarda daha fazla zaman geçirmelerine, ders çalışmaya ayrılan zamanın azalmasına, okul başarısının düşmesine, fiziksel ve psikolojik pek çok sağlık sorununun ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Photolurking, sosyal hesaplarda saatlerce başkalarının fotoğraflarına bakarak zaman geçirme durumu olarak tanımlanan ve teknolojik cihazların kontrolsüz kullanımı neticesinde ortaya çıkan bir dijital rahatsızlıktır. Bu çalışmanın amacı dijital yerliler olarak adlandırılan gençlerin photolurking davranışlarının incelenmesidir. Bu amaçla 18-22 yaş aralığında bulunan 6 kız, 6 erkek katılımcı ile nitel bir görüşme yöntemi olan odak grup görüşmesi yapılarak, katılımcıların photolurking davranışları incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Yeni medya, sosyal ağlar, dijital yerli, photolurking.

SOCIAL LIFE DIGITIZED BY NEW MEDIA AND PHOTOLURKING

R. A. Arzu KALAFAT ÇAT

Bolu Abant İzzet Baysal University, ak_cat2008@hotmail.com

ABSTRACT

Rapid developments in communication technologies and the widespread use of internet technology have led to a variety of changes in individuals ' lifestyles. In particular, with the use of internet technology in mobile devices, access to information and information sharing has been liberated from time and space limits. Social networking sites, which allow individuals to be aware of developments as long as they are online, have brought individuals to spend longer periods of time in virtual social networks. Social sharing sites and the phenomenon of socialization has become digitized. The communication that today's people communicate with their social environment is realized through the sharing of social networks rather than traditional and face to face communication forms. The concept of socialization, defined as the integration of individuals into society as a result of their relations with their environment, refers to being photographed, video, message sharing or online on social networking sites, especially for the digital natives who have met technology as soon as they are born. However, the increase in the time spent on social networking sites of the younger generation, especially the digital natives, brings with it many negative situations. The decrease in the “real” time spent with family, friends and social circles causes young people to become lonely, spend more time in social networks to eliminate feelings of loneliness, decrease in the time allocated for the study, decrease in school success, and many physical and psychological health problems arise. Photolurking is a digital disorder that is defined as a time-consuming situation in social accounts by looking at photos of others for hours and resulting in uncontrolled use of technological devices. The aim of this study is to investigate the photolurking behavior of young people called digital natives. For this purpose, 6 girls aged 18-22, 6 male participants and a qualitative interviewing method focus group interviews will be conducted and photolurking behaviors of the participants will be examined.

Keywords: New media, social networks, digital natives, photolurking.

ALTERNATİF BİR EĞLENCE: AKRAN ÖĞRETİMİ İLE ZEKA OYUNLARI

Öğretmen Asiye DURSUN

Eskişehir-Sivrihisar Nurbiye Gülerce Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi,asiyedursun26@hotmail.com.tr

Öğretmen Ömer ZENGİN

Bursa-Nilüfer Halil İnalcık Bilim ve Sanat Merkezi, zengin020187@hotmail.com.tr

ÖZET

Ergenlik dönemi birçok gelişim alanını içinde barındıran bir dönemdir. Bu dönemde kimlik gelişimi tamamlanırken geleceğe yönelik kararlar alınır ve yetişkin rollerine hazır hale gelinir. Arkadaş etkisinin yoğun olduğu dönemde akranlarla birlikte vakit geçirme oldukça önemli bir hal almaktadır. Aynı zamanda olumlu duyguları yoğun şekilde yaşamak ve eğlence ihtiyacını karşılamak için arayışlar yaşanabilmektedir. Bu dönemde eğlence ihtiyacının sağlıklı şekilde karşılanabilmesi oldukça önem arz etmektedir. Çünkü dönem içinde ihtiyaçlar sağlıklı bir şekilde karşılanamadığında bir takım riskli davranışlar gözlemlenebilir. Bu nedenle bu araştırmada akran öğretimi ile gerçekleştirilen zeka oyunları eğitiminin ergenlik dönemindeki öğrencilerin olumlu ve olumsuz duygu düzeyine etkisinin araştırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca sürece katılan öğrencilere bazı sorular yöneltilmiş ve zeka oyunlarına dair algı ve düşüncelerini ifade etmeleri istenmiştir. Alınan cevaplar nitel bağlamda değerlendirilmiştir. Araştırmaya zeka oyunlarını bilmeyen, akademik başarısı düşük, telefonu yoğun şekilde kullandığını belirten 10 öğrenci dahil edilmiştir. Eğitim başlamadan önce ön test uygulanmış 4 hafta devam eden araştırma sonrasında son test uygulanmıştır. Son testten 2 hafta sonra ise izleme testi uygulanmıştır. Araştırmada pozitif negatif duygu ölçeği ve hazırlanan nitel soru formu kullanılmıştır. Alınan cevaplar tablolaştırılmıştır. Projenin ana amacı olan zeka oyunlarının olumlu ve olumsuz duygular üzerindeki etkisine bakıldığında, katılımcıların olumlu duygularının arttığı olumsuz duygularının ise azaldığı görülmektedir. İzleme testinde ise duyguların puan ortalamalarında pek fazla değişim olmadığı görülmektedir. Zeka oyunlarının etkililiğine dair yapılan bir araştırmaya rastlanmamıştır. Oyun psikolojik bir ihtiyaçtır. Bu nedenle bu ihtiyacı sağlıklı şekilde karşılamanın olumlu duygular üzerinde etkili olması kaçınılmazdır. Zeka oyunları ile tanıştıktan öğrencilerin yaşadıklarını belirttikleri değişimlere bakıldığında; dikkat, başarı, özgüven, boş zaman değerlendirme, çevresine faydalı olma, arkadaşlarına bilgi verme gibi ifadeler olduğu görülmektedir. Zeka oyunlarının hangi zararlı alışkanlık ve olumsuz davranışların önüne geçebileceğine dair düşüncelere bakıldığında; telefon ve tütün bağımlılığı, özgüven eksikliği, düşünmede kısırlık ve verimsiz boş zaman gibi durumlar olduğu görülmektedir. Zeka oyunlarına dair metaforlara bakıldığında; eski bir kitap, karınca, araba parçaları, güneş, kitap, iyi bir arkadaş, masaj aleti, öğretmeni bulmaca ve düşünce olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğlence ihtiyacı, zeka oyunları, akran öğretimi, olumlu duygu, olumsuz duygu

AN ALTERNATIVE ENTERTAINMENT: MIND GAMES WITH PEER TEACHING

Teacher Asiye DURSUN

Eskişehir-Sivrihisar Nurbiye Gülerce Vocational and Technical High School, asiyedursun26@hotmail.com.tr

Teacher Ömer ZENGİN

Bursa-Nilüfer Halil İnalcık Science and Art Center, zengin020187@hotmail.com.tr

ABSTRACT

Adolescence is a period of development in many ways. In this period, while the development of identity is completed, future decisions are taken and mature roles are ready. But it can be observed in certain risky behaviors. Spending time with peers is very important when the impact of friends is intense. At the same time, seeking to live positive emotions intensively and satisfy the need for fun can be experienced. In this period, it is very important to meet the entertainment needs in a healthy way. Therefore, the aim of this study is to investigate the effects of intelligence games education on the positive and negative emotions of adolescents. In addition, some questions were addressed to the students involved in the process and they were asked to express their perception and opinion about the intelligence Games. 10 students who did not know the Intelligence games and who stated that their academic success was low and that they were using the phone extensively were included in the study. After two weeks of research, the final Test was applied before the training began. A follow-up test was performed 2 weeks after the last Test. Positive negative emotion scale and qualitative question form were used in the study. The received answers are consolidated. Looking at the positive and negative impact of the project's main goal, the negative emotions of the participants increase and decrease. In the follow-up test, there is not much change in the average points of emotions. No research has been found on the effectiveness of intelligence Games. The game is a psychological need. For this reason, it is inevitable to have a positive effect on the positive emotions to be met in a healthy way. When you look at the changes experienced after you have met the Intelligence games, there are different changes such as attention, success, self-confidence, leisure time evaluation, being useful to your environment, giving information to your friends. When you look at the thoughts about which harmful habits and negative behaviors can prevent the game of intelligence, there are situations such as telephone and tobacco dependence, lack of self-confidence, infertility and inefficiency in thinking. metaphors of intelligence Games; an old book, Ant, car parts, Sun, book, a good friend, massage tool, teacher puzzle and thought is seen.

Keywords: Need for fun, mind games, peer teaching, positive emotion, negative emotion.

SİVRİHİSAR GENÇLİĞİ: RUHSAL HASTALIĞI OLAN BİREYLERE YÖNELİK TOPLUM TUTUMLARI

Öğretmen Asiye DURSUN

Eskişehir-Sivrihisar Nurbiye Gülerce Mesleki Teknik Anadolu Lisesi,asiyedursun26@hotmail.com.tr

Öğretmen Ömer ZENGİN

Bursa-Nilüfer Halil İnalcık Bilim ve Sanat Merkezi, zengin020187@hotmail.com.tr

ÖZET

Toplum birbirinden farklı özelliklere sahip bireylerden oluşmaktadır. Bu gruplardan birisi de ruhsal anlamda sıkıntı yaşayan ve toplum tarafından farklı algılanan ve zaman zaman dışlanabilen bireylerdir. Özellikle ergenlik dönemindeki bireylerin toplumu ve toplumu oluşturan bireyleri algılayış biçimini anlamak önemlidir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı Sivrihisar ilçesinde lise öğrenimine devam eden ergenlerin ruhsal hastalığa sahip bireylere yönelik toplum tutumlarını ele almaktır. Araştırmada Bağ ve Ekinci (2006) tarafından geliştirilen Ruhsal Sorunlu Bireylere Yönelik Toplum Tutumları Ölçeği (Rsttö) kullanılmıştır. Araştırma örneklemini 179 Kız 121 Erkek olmak üzere toplam 300 ergen oluşturmaktadır. Araştırma bulgularına bakıldığında, ergenlerin ruhsal sorunlu bireylere yönelik toplum tutumları toplum ruh sağlığı düşüncesinde ortalamanın üstünde olumsuz bakış açısına sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İyi niyet ise ortalamanın altında puan almıştır. Korku dışlama ise ortalamanın üstünde puan almıştır. Araştırmanın bir başka sonucu ergenlerin ruhsal sorunlu bireylere yönelik toplum tutumları alt boyutlarından; toplum ruh sağlığı düşüncesi, iyi niyet, korku dışlama, cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır. Araştırma sonuçlarımıza göre önerilerimiz ise; Ergenlerin olumsuz tutum ve bakış açısını ortadan kaldırmak için sağlıklı bilgilendirmeler yapılabilir. Ailelere yönelik broşürler hazırlanıp bilgilenmeleri sağlanabilir. Daha farklı ergen grupları ile farklı değişkenlerle ruhsal bireylere yönelik toplum tutumları ele alınabilir. Ergenlerin düşünce, duygu ve davranışlarını biçimlendirecek programlar uzmanlar tarafından hazırlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Ergen, toplum, ruhsal hastalığa sahip bireyler, tutum

SIVRIHISAR YOUTH: ATTITUDES TOWARDS INDIVIDUALS WITH MENTAL ILLNESS

Teacher Asiye DURSUN

Eskişehir-Sivrihisar Nurbiye Gülerce Vocational and Technical High School, asiyedursun26@hotmail.com.tr

Teacher Ömer ZENGİN

Bursa-Nilüfer Halil İnalcık Science and Art Center, zengin020187@hotmail.com.tr

ABSTRACT

Society consists of individuals with different characteristics. One of these groups is individuals who suffer from mental distress and are perceived differently by society and can be excluded from time to time. It is especially important to understand the way individuals in adolescence perceive the society and the individuals who make up the society. Therefore, the aim of this study is to discuss the attitudes of adolescents who continue their high school education in Sivrihisar district towards individuals with mental illness. The society attitudes scale (Rsttö) for mentally challenged individuals developed by bağ and Ekinci (2006) was used in the study. The research sample consists of a total of 300 adolescents, 179 girls and 121 boys. The findings of the research concluded that adolescents have a negative view over the average of community attitudes towards individuals with mental problems. Good intentions scored below average. Fear exclusion scored above average. Another result of the study was found that adolescents did not differ significantly from the social attitudes towards individuals with mental problems in terms of community mental health thought, good faith, fear exclusion, gender variable. According to our research results, our suggestions can be made to eliminate the negative attitude and perspective of adolescents. Brochures for families can be prepared and informed. Different adolescent groups and community attitudes towards spiritual individuals can be addressed with different variables. Programs that will shape the thoughts, feelings and behaviors of adolescents can be prepared by experts.

Keywords: Adolescent, society, ındividuals with mental ıllness, attitude

ERKEK İKTİDARININ YENİDEN ÜRETİMİ BAĞLAMINDA MEDYANIN DİLİ: TÜRKİYE TELEVİZYONLARINDA YAYINLANAN TEMİZLİK REKLAMLARI ÖRNEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Atıl Cem ÇİÇEK

Kafkas Üniversitesi, atilcemcicek@yahoo.com

Merve Kevser POLAT

Kafkas Üniversitesi, mervekevserpolat@outlook.com

ÖZET

Genel olarak medya, görsel ve işitsel kitle iletişim araçlarının ortak adı bağlamında radyo, televizyon, gazete ve dergi gibi basın yayın organlarının tümünü kapsayan bir kavramdır. Medya, toplumu yönlendirme gücüyle birlikte kültürel etkileşimi kolaylaştırmakta, bununla beraber düşünce ve kanaatlere yön vererek onları dönüştürme yetisine sahip olabilme noktasında önemli bir odak konumundadır. Medyanın ekonomik, siyasal ve sosyal güç ilişkilerini üretip, değiştirip, yeniden kurduğu düşünüldüğünde, cinsiyetler arası ilişkileri düzenleme, şekillendirme, değiştirme veya idealleştirmede etkili olduğu da söylenebilir. Toplumda kadın ve erkeğe atfedilen rol ve cinsiyetler arasındaki hiyerarşiyi meydana getiren söylemler medya aracılığıyla aktarılmaktadır. Bu aktarımın büyük bir bölümünün görsel medya aracılığıyla olduğu bilinmektedir. Medyanın kitleleri yönlendirme gücünün, önemli ayaklarından birini televizyon ekranlarında yayınlanan reklamlar oluşturmaktadır. Günümüzde reklam olgusu tarihsel süreç içerisinde işlevinden farklılaşarak kültürel alanda var olan egemen söylemeleri yeniden üretebilen bir işlev görmeye başlamıştır. Kimi reklamlar incelendiğinde, kadın ve erkeklerin toplumsal rollerine ilişkin başat mesajların verildiği görülmektedir. Kadından ve erkekten beklenen rol ve sorumluluklar televizyonda yayınlanan reklamlar eliyle kadınları özel alanla sınırlandırırken, erkeklerin kamusal alandaki görünürlüğünü ve varlığını pekiştirmektedir. Böylelikle kadınlar ve erkekler cinsiyete bağlı rol kalıpları içerisine sokularak özel ve kamusal alandaki rolleri bağlamında yönlendirilmelere tabi tutulmuşlardır. Özellikle toplumsallaşma ile başlayan bu rol dağılımı süreci, reklamlar eliyle yeniden üretilerek devamlılık arz etmektedir. Erkek egemenliğine yönelik içerikler taşıyan bu tip reklamların, özellikle temizlik sektöründeki reklamlarda yoğunlaştığı söylenebilir. Bu tip reklamlar incelendiğinde, genel itibariyle oyuncuların kadın, verilen mesajların içeriğinde ise ev temizliğinin kadının sorumluluğunda bir olgu olduğu vurgulanmaktadır. Bu bağlamda çalışma, Türkiye'de yayınlanan ve yukarıda konu edilen mesajları içerdiği düşünülen temizlik reklamlarının, erkek iktidarının yeniden üretilmesi bağlamında ele alınması üzerine temellendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Erkek egemen toplum, medya, reklamlar, yeniden üretim.

LANGUAGE OF MEDIA IN THE CONTEXT OF REINFORCEMENT OF THE PATRIARCHY: ADS FOR CLEANING PRODUCTS BROADCAST ON TURKISH TELEVISION

Dr. Lecturer Atıl Cem ÇİÇEK

Kafkas University, atilcemcicek@yahoo.com

Merve Kevser POLAT

Kafkas University, mervekevserpolat@outlook.com

ABSTRACT

In broad terms, media is the common name for the concept that encapsulates audiovisual media such as radio, television, newspapers and magazines. Thanks to its power to guide society, media facilitates cultural interaction, and it's also a significant point of focus for having the ability to transform thoughts and opinions by directing them. Considering that the media produces, changes and rebuilds economic, political and social balance of power, it is also effective in regulating, shaping, changing or idealizing the relationship between sexes. The roles attributed to men and women in society and discourse creating the hierarchy between them are usually conveyed through media. It is clear that this is mostly achieved through visual media. One of the most important pillars of power that the media relies on to steer the masses is the ads broadcast on television. Diverging from its long standing purpose, advertising has started to function in a way that can reinforce the dominant discourse that exists in the cultural sphere. Upon examination of certain ads, it becomes obvious that they convey stereotypical messages about gender roles in society. The roles and responsibilities attributed to men and women limit female representation and presence in the public sphere while reinforcing male dominance via these ads that are broadcast on television. So men and women are restricted to certain patterns and guided by gender roles in both private and public spheres. Starting with the process of socialization, this distribution of roles continues to be reinforced by advertising. It can be said that this type of advertising that concentrates around male dominance is especially prominent in ads for cleaning products. When this type of ads are analyzed, it is easy to see that actors are mostly female and all the messages conveyed imply that women have the sole responsibility to do housekeeping. This study is based on the idea of addressing the ads for broadcast in Turkey and considered to embody the messages mentioned above, in the context of male dominance.

Keywords: Male-dominated society, media, advertising, reinvention.

ÇOCUKLUK ÇAĞI İSTİSMAR YAŞANTILARI ile BORDERLİNE KİŞİLİK ÖRGÜTLENMESİ ARASINDAKİ İLİŞKİDE SAVUNMA MEKANİZMALARI ve DUYGU DÜZENLEME GÜÇLÜĞÜNÜN ETKİSİ

Aykut BORA

aykut.psk@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Belma GÖLGE

İstanbul Üniversitesi, zbelma@istanbul.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı çocukluk çağında maruz kalınan fiziksel, cinsel ve duygusal kötüye kullanım ve ihmal yaşantılarının, borderline kişilik örgütlenmesi ile arasındaki ilişkinin incelenmesi ve bu ilişkide savunma mekanizmaları ve duygu düzenleme güçlüğünün etkili olup olmadığının araştırılmasıdır. Yöntem: Araştırmanın örneklemi, 349'u kadın, 181'i erkek olmak üzere 530 kişiden oluşmaktadır. Katılımcıların yaş ortalaması 32.11 yaş olup (SS: 10.01) yaş aralığı 18-65 yaştır. Örneklem oluşturulurken kolayda örneklem türünden yararlanılmış ve katılımcıların tamamına internet üzerinden ulaşılmıştır. Çalışma kapsamında araştırmacılar tarafından hazırlanan Görüşme Formu, Borderline Kişilik Envanteri (Aydemir ve ark., 2006), Çocukluk Çağı Örselenme Yaşantıları Ölçeği (Aslan ve Alparslan, 2009), Savunma Biçimleri Testi (Yılmaz ve ark.) ve Duygu Düzenleme Güçlüğü Ölçeği (Rugancı, 2008) kullanılmıştır. Bu araştırma için İstanbul Üniversitesi Cerrrahpaşa Tıp Fakültesi Bilimsel Etik Kurulu'ndan izin alınmıştır. Verilerin analizinde SPSS_20 (Statistical Package for Social Sciences) istatistik programı kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde Ki Kare Analizi testi, Independent Sample t testi, One Way ANOVA, korelasyon, doğrusal ve hiyerarşik regresyon analizleri yapılmıştır. Yapılan istatistiksel analizlerde anlamlılık düzeyleri $p<0.05$, $p<0.01$, $p<0.001$ olarak incelenmiştir. Bulgular: Katılımcıların borderline kişilik envanterinden aldıkları puanlar ile çocukluk çağı örselenme yaşantıları toplam puanı (r: .419), fiziksel kötüye kullanım (r: .397), cinsel kötüye kullanım (r: .276), duygusal kötüye kullanım ve ihmal (r: .377) alt ölçeklerinden aldıkları puanlar arasında orta düzeyde pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Doğrusal regresyon analizinde de çocukluk çağı örselenme yaşantılarının borderline kişilik örgütlenmesinin %17.5'lik bir dilimini açıkladığı görülmüştür. Yanı sıra çocukluk çağı örselenme yaşantıları ile duygu düzenleme güçlüğü (r: .352) ve immatür savunma mekanizmaları (r:.208) arasında orta düzeyde pozitif yönlü bir ilişki saptanmıştır. Borderline kişilik örgütlenmesinin bağımlı değişken olduğu hiyerarşik regresyon analizinde ise birinci adımda çocukluk çağı örselenme yaşantıları modele dahil edilmiş ve açıklanan varysans oranı %18 olarak bulunmuştur. İkinci adımda duygu düzenleme güçlüğünün eklenmesi ile açıklanan varyans %34'e, immatür savunma mekanizmalarının eklenmesi ile de %39'a yükselmiştir. Sonuç: Araştırma sonucunda çocukluk çağı örselenmelerinin borderline kişilik örgütlenmesi ile arasındaki ilişkide duygu düzenleme güçlüğü ve immatür savunma mekanizmalarının istatistiksel olarak anlamlı bir etkisinin ve açıklayacılığının olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk istismarı, borderline kişilik örgütlenmesi, savunma mekanizmaları, duygu düzenleme

THE EFFECT OF DEFENSE MECHANISMS AND DIFFICULTIES IN EMOTION REGULATION IN THE RELATIONSHIP BETWEEN BORDERLINE PERSONALITY ORGANIZATION AND CHILDHOOD MALTREATMENT

Aykut BORA

aykut.psk@gmail.com

Dr. Lecturer Zeynep Belma GÖLGE

Istanbul University, zbelma@istanbul.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study was to investigate the relationship between physical, sexual and emotional abuse and neglect experiences in childhood and borderline personality organization and to investigate whether the defence mechanisms and difficulties in emotion regulation were effective in this relationship. Method: The sample of the study consisted of 530 people, 349 of whom were women and 181 were men. The mean age of the participants was 32.11 years (SD: 10.01) and the age range was 18-65 years. While the sample was created as easy sample and all participants were accessed via internet. Interview Form, prepared by the researchers, Borderline Personality Inventory (Aydemir et al., 2006), Childhood Trauma Questionnaire Scale (Aslan and Alparslan, 2009), Defense Style Questionnaire (Yılmaz et al.) and *Difficulties in Emotion Regulation Scale* (Rugancı, 2008). This study was approved by the Scientific Ethics Committee of Istanbul University Cerrrahpaşa Medical Faculty. SPSS_20 (Statistical Package for Social Sciences) statistical program was used to analyze the data. Chi Square Analysis, Independent Sample t test, One Way ANOVA, correlation, linear and hierarchical regression analyzes were performed to evaluate the data. In statistical analysis, the significance levels were evaluated as $p < 0.05$, $p < 0.01$, $p < 0.001$. Results: There was a positive correlation between the scores and the scores obtained from the borderline personality inventory between the total scores of childhood traumatic experiences (r: .419), physical abuse (r: .397), sexual abuse (r: .276), emotional abuse and neglect (r: .377) subscales. In linear regression analysis, it was observed that childhood traumatic experiences explained 17.5% of borderline personality organization. In addition, a moderate positive relationship was found between childhood traumatic experiences and emotion regulation difficulties (r: .352) and immature defense mechanisms (r: .208). In the hierarchical regression analysis when the borderline personality organization is a dependent variable, childhood traumatic experiences were included in the model in the first step and the explained variance rate was found as 18%. In the second step, the variance explained with the addition of emotion regulation difficulty increased to 34% and to 39% with the addition of immature defense mechanisms. Conclusion: As a result of the research, it was understood that there was a statistically significant effect and explanatory effect of

emotion regulation and immature defense mechanisms in the relationship between childhood trauma and borderline personality organization.

Keywords: Child maltreatment, borderline personality organization, defense mechanisms, emotion regulation.

TEKNOLOJİNİN GENÇLERİN SALDIRGANLIK DÜZEYLERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ: ANKARA İLİ ÖRNEĞİ

Öğrenci Ayşe Dilara KÖRPEOĞLU

Mamak Bilim ve Sanat Merkezi, iklimaceylin@hotmail.com

Öğretmen Onur AĞAOĞLU

Mamak Bilim ve Sanat Merkezi Bilişim Teknolojileri, onuraga@yahoo.com

ÖZET

Bir toplumda çocuklara sağlanan olanaklar, uygarlık düzeyine tutulan bir aynadır. Bu nedenle toplumlar, bilimsel ve teknolojik gelişimleri sosyal hayatın içine aktarmalıdır. Bu süreçte özellikle teknolojideki ilerleme; toplumların hayatını tümüyle sarmalamış, kitle iletişim araçlarını geliştirmiş ve teknolojiye bağımlı bir sistem kurmuştur. Teknoloji artık vazgeçilemez bir kavramdır ve gelişmişliğin de ölçütü sayılmaktadır. Günümüz dünyasının çocukları, önceki nesillerle kıyaslandığında; uyarıcı ve geliştirici bir ortamda, eğitici araç-gereç, oyuncak, kitap, TV, radyo, bilgisayar, internet ve bunun gibi sayısız kitle iletişim araçlarından faydalanmaktadır.Artık vazgeçilmez kabul edilen kitle iletişim araçları, bir bakıma hayatın daha keyifli, kolay ve yaşanılır gibi algılanmasına neden olsa da beraberinde birçok sorunu da getirmektedir. Özellikle şiddete yönelme, saldırganlık ve bağımlılık akla gelen ilk sorunlardır. Kitle iletişim araçlarının, farklı yollarla bireylere sunduğu bu olumsuz davranış biçimleri, toplumda tipik olumsuz davranışların gelişmesine neden olmaktadır.Bu çalışmanın amacı, teknolojinin gençlerin saldırganlık düzeylerine etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada, Ankara İlinde bulunan on farklı lise ve dengi okulda eğitim gören 287 öğrenciye nicel araştırma tekniklerinden anket uygulanmıştır. Ölçek hazırlanırken Spielberger (1983) tarafından geliştirilen "Sürekli Öfke ve Öfke İfade Tarzı Ölçeği" ve Buss ve Perry(1992) tarafından geliştirilen "Saldırganlık Ölçeği"nden faydalanılmıştır. Veriler, SPSS 24.0 programında analiz edilmiştir.Çalışmaya katılan gençlerin %70'inin "Saldırgan" veya "Saldırganlığa meyilli" çıkması, teknoloji kullanım süresi yüksek olan gençlerin saldırganlık düzeylerinin de yüksek olması, gençler arasında şiddetin gerekliliğine inananların saldırganlık düzeylerinin yüksek çıkması elde edilen bulgulardan bazılarıdır. Buradan hareketle, "Gençlerin teknolojiden uzaklaşarak girebilecekleri farklı sosyal ortamlar (örneğin sportif faaliyetler, satranç, mangala gibi zekâ oyunları takımları) ile daha paylaşımcı, daha sabırlı ve şiddetten uzak tutulmaları sağlanabilir" önerisi, çalışmanın sonunda yapılan önerilerden sadece birisidir.Ülkenin geleceğinde söz sahibi olacak gençlerin her geçen gün artan teknoloji kullanımları ve artan saldırganlık düzeyleri düşünüldüğünde çalışma, konuyla ilgili uzmanlara ve araştırmacılara kaynak olacak niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, saldırganlık, öğrenci, lise.

A RESEARCH STUDY ON TECHNOLOGY EFFECTS ON THE AGGRESSION LEVELS OF TEENAGERS: A SAMPLE FROM ANKARA

Student Ayşe Dilara KÖRPEOĞLU

The Mamak Science and Arts Center, iklimaceylin@hotmail.com

Teacher Onur AĞAOĞLU

The Mamak Science and Arts Center, onuraga@yahoo.com

ABSTRACT

Opportunities for children in a society are mirror to civilization level. Societies should transfer scientific and technological developments into social life. Development in technology has spread over social life, changed mass media, and structured a technology-dependent system. Technology is an indispensable concept, as a bench mark for development. Comparing to previous generations, today's children benefit from educational materials, toys, books, TV, radio, computer, and other mass media in a stimulant and developer environment. Although the indispensable mass media cause life to be perceived as more enjoyable, easier and liveble, they introduce many problems within; such as tending to violence, aggresssion, addiction, …etc. These negative behavior types presented by mass media through different ways cause various typical negative behaviours in society. As a quantitative research technique, a survey was applied on 287 teenager students from ten different high schools in Ankara. "The Scale for Incessant Anger and Anger Expressions Types" (Spielberger, 1983) and "The Scale for Aggression" (Buss ve Perry, 1992) are the reference scales for the survey used in this study. Data collected is analysed on SPSS 24.0. Some of the main results are: 70% of teenagers involved in the study are "aggressive" or "tending to aggression". The more time is spent for technology usage, the higher is the level of aggression. Teenagers accepting violence as necessary have higher aggression levels. On that point, one of the main propositions of the study is: " With the help of the social envioronments that teenagers may be involved in by moving away from technology (such as sports and teams of mind games like chess, mangala), they can be rendered as more sharing and patient individuals, and kept away from violence. The study is a reference for experts and researchers, in the context of increasing technology usage and aggression levels of teenagers who are the future of our country.

Keywords: Technology, aggression, student, high school.

5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TARİHSEL DÜŞÜNME BECERİLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, muhammet@mu.edu.tr

Doç. Dr. Muhammet AVAROĞULLARI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, muhammet@mu.edu.tr

ÖZET

Ortaokul sosyal bilgiler dersi çerçevesinde tarih konularının öğretimi önemli bir yer tutmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerin tarihsel düşünme becerileri ile haşır neşir olması ve bu yönde uygulamalar gerçekleştirilmesi ilgili literatürde elde edilen bulgular çerçevesinde de yapılması mümkün olarak belirtilmektedir. Nedensel ilişkilerin öğretimi, değişim ve sürekliliğin algılanması, kanıtların güçlü ve zayıf yönlerinin karşılaştırılması benzerlik ve farklılıkların not edilmesi, farklı bilgi veren kaynakların sorgulanması kısacası tarihsel düşünme anlayışının kazanımı uzun bir süreç gerektirdiği için mümkün olan erken yaşlarda bu uygulamaların başlaması önemli olarak görülmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı ortaokul sosyal bilgiler dersinde 5. Sınıf (10-11 yaş) grubu öğrencilerinin tarihsel düşünme becerilerine yönelik hazırlanan çalışma kağıdına yazdıkları cevaplardan hareketle tarihsel düşünme becerileri açısından öğrencilerin nasıl değerlendirilecekleri konusunu tartışmaktır. Çalışma 2018-2019 eğitim yılında ortaokul düzeyi 5. Sınıf öğrencilerinden oluşan 150 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma betimsel bir çalışmadır. Katılımcılardan elde edilen veriler nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre 5. Sınıf öğrencilerinin özellikle yazma becerisi konusunda yetersiz olduğu, bu nedenle de çalışma yaprağında yer alan kanıt sorgulamaya yönelik sorulara yeterli cevap vermedikleri görülmüştür. Bu bağlamda öğretmen ve öğrencilerin daha fazla egzersiz yapmaya ihtiyaçları oldukları düşünülmektedir. Öğrenci cevaplarından elde edilen veriler doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretimi, tarih öğretimi, tarihsel düşünme becerileri.

EVALUATION OF 5th GRADE STUDENTS FOR HISTORICAL THINKING SKILLS

Assoc. Prof. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversity, muhammet@mu.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Muhammet AVAROĞULLARI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversity, muhammet@mu.edu.tr

ABSTRACT

The teaching of history subjects has an important place within the framework of secondary school social studies lesson. When the literature related to history education is examined, it is understood that it is suggested that the students should be introduced into the historical thinking skills and practices in this direction should be implemented. Teaching of causal relations, perception of change and continuity, comparison of strengths and weaknesses of evidence, note of similarities and differences, questioning of different sources of information, in short, the acquisition of historical thinking requires a long process, so it is important to start these practices at an early age. In this context, the aim of this study is to discuss how students will be evaluated in terms of historical thinking skills based on the answers they wrote on the paper of the 5th Grade (10-11 years) group students. The study was carried out with 150 5th grade students at the middle school level in the 2018-2019 academic year. The study is a descriptive study. The data obtained from the participants were analyzed by the content analysis method from qualitative research methods. According to the findings of the research, it was seen that grade 5 students were insufficient about writing skills and therefore they did not give enough answers to the questions about the study. In this context, it is thought that teachers and students need more exercise. Suggestions have been developed in accordance with the data obtained from student responses.

Keywords: Social studies teaching, history teaching, historical thinking skills.

LİYAKAT İLKESİNİN UYGULANMASINDA BİR İSTİSNA: İSTİSNAİ MEMURLUK

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe YILDIZ ÖZSALMANLI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ayseyildiz@mu.edu.tr

Doktora Öğrencisi Ahmet Ali UGAN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ahmetaliugan@hotmail.com

ÖZET

Liyakat ilkesi insan kaynakları yönetiminde işe alımlarda ve görevde yükselmelerde o işe en ehil, yeterli ve uygun olanın, kısacası o işi hak eden kişinin seçilmesidir. Bu sayede hizmetlerin tarafsız, verimli ve sürekli bir şekilde sunulması sağlanır. Asıl olarak hem siyasi atamaları ve farklı şekildeki kayırmaları önlemeye, hem de bürokrasinin kalitesini arttırmaya yönelik olan liyakat ilkesine göre görevle ilgili niteliklerin, öğrenim koşulunun, yazılı/sözlü yeterlik sınavının uygulanması gibi belirli kriterler esas alınır. Görevde yükselmelerde de uygulanan bu kriterlerle her süreçte objektif bir değerlendirme amaçlanır. Ancak çalışma kapsamında bu durumun istisnası, siyasi ve kişisel güvene bağlı olarak atama yapılan "istisnai memurluk" kurumudur. Türk hukukunda kavram olarak istisnai memurluk ilk olarak 1929 yılında çıkarılan Memurin Kanunu'nda ortaya çıkmış ve birtakım değişikliklerle birlikte günümüze kadar devam etmiştir. Bu kapsamda çalışmanın amacı, istisnai memurluk kurumunun önemini ve bu kurumun genel memuriyet kadrolarından farkını incelemektir. Bu doğrultuda liyakat ilkesinin kavramsal açıklaması ile farklı ülkelerdeki gelişim süreci ele alınmıştır. Örneğin, Amerika Birleşik Devletleri'nin ilk dönemlerinde liyakatten uzak bir sistem olan "kayırmacılık veya ganimet sistemi" benimsenmiştir. Bu sistem ile hangi parti iktidara gelirse görevdeki memurların yerine o partinin memurları geçmiştir. Türkiye özelinde ise liyakat ilkesinin istisnai bir durumu olan istisnai memurluğun tarihsel çerçevesi incelenerek son düzenlemelere göre hangi kadroları kapsadığı belirtilmiştir. Ayrıca istisnai memurluk kadrolarının genel memurluk kadrolarından farkı ve "istisnai" olarak ifade edilmesinin nedenleri üzerinde durulmuştur. Netice itibariyle liyakat ilkesi ve istisnai durumundan ötürü liyakat ilkesine bağlı olmaksızın ataması yapılan istisnai memurluk kadroları arasındaki ilişki üzerinde durularak, istisnai memurluk kurumu kapsamında bulunan memurlukların imtiyazlı hale getirildiği ve aynı zamanda eşitliği zedelediği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Liyakat, istisnai memurluk, kayırmacılık, eşitlik.

AN EXCEPTION IN IMPLEMENTATION OF MERIT PRINCIPLE: EXCEPTIONAL CIVIL SERVANT

Dr. Lecturer Ayşe YILDIZ ÖZSALMANLI

Mugla Sitki Kocman University, ayseyildiz@mu.edu.tr

Doctoral Student Ahmet Ali UGAN

Mugla Sitki Kocman University, ahmetaliugan@hotmail.com

ABSTRACT

Merit principle in human resources management is selection one of the most expert, adequate and appropriate for recruitment and rise in the post, in a word, selection of person who deserves job. Thanks to that ensures that services are presented in an impartial, efficient and continuous manner. According to merit principle, which is intended to prevent both political appointments and different forms of nepotism and increase quality of bureaucracy, like qualifications related to task, education condition and application of written/oral proficiency exam certain criterias are taken as basis. With these criterias applied in rises in task, an objective evaluation is aimed in every process. However, in context of study exception to this situation is "exceptional civil servant institution" which is appointed based on political and personal trust. In Turkish law, exceptional civil servant as a concept first emerged in Civil Servants Act of 1929 and continued with some changes until today. In this context, aim of study is to examine importance of exceptional civil servant institution and its difference from general civil servant cadres. Accordingly, with conceptual explanation of merit principle, development process in different countries were discussed. For example, in early period of the United States "the spoils system" which was a system away from merit was adopted. With this system, which party comes to power civil servants of ruling party were replaced by civil servants of that party. In the context of especially Turkey, historical framework of exceptional civil servant which is an exceptional case of merit principle was examined, according to the latest regulations, it was stated which cadres they cover. Also differences cadres of exceptional civil servant from general civil servant cadres and reasons for being expressed as "exceptional" were emphasized. As a result, it can be considered that by emphasizing relation between exceptional civil servant cadres assigned to them without being subject to merit principle due to its exceptional status and merit principle, civil servants within scope of exceptional civil servant institution are privileged and at the same time damage its equality.

Keywords: Merit, exceptional civil servant, nepotism, equality.

KAMU DİPLOMASİSİNDE YENİ EĞİLİMLER (İNANÇ DİPLOMASİSİ ÖRNEĞİ)

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe YILDIZ ÖZSALMANLI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ayseyildiz@mu.edu.tr

Doktora Öğrencisi Ahmet Ali UGAN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ahmetaliugan@hotmail.com

ÖZET

İnsanlık tarihi kadar eski olan diplomasi, toplulukların oluşmasıyla ortaya çıkmış ve günümüze kadar gelişerek kurumsallaşmış bir hâl almıştır. Devletlerarası ilişkilerde başvurulan en önemli araçlardan birisi olan diplomasinin amacı devletin temsilcileri aracılığıyla bir devletin görüş ve düşüncelerini doğrudan diğer devletin temsilcilerine aktararak şiddete başvurmadan ilgili devleti etkilemektir. Diplomasinin savaş dönemlerinde her ne kadar etkisi azalıyor olsa da hem barışı tesis etmede hem de sürdürmede diplomasi son derece önemlidir. Dini, kültürel, siyasi gibi devletlerarası ilişkilerdeki farklı alanlarda ve asıl olarak rakip devletin kamuoyunu etkileme amacına sahip diplomasinin türlerinden birisi olan kamu diplomasisi aynı zamanda yumuşak güç aracılığıyla bir devletin başka devletlerin vatandaşlarına doğrudan mesaj gönderme uğraşısıdır. Özellikle din insanların hem günlük hayatlarında hem de manevi dünyalarında son derece etkili olmasının yanında devletler için de son derece önemli bir olgudur. Bu anlamda kamu diplomasisinin de en önemli yönlerinden birisini inanç diplomasisi veya dini diplomasi oluşturur. Ayrıca yüzyıllardan beri din, devletlerarası çatışmalara sebebiyet vermekle birlikte devletlerin politik çıkarları için de etkili bir unsurdur ve giderek de etkisini arttırmaktadır. Örneğin, 2013 yılında Amerika Birleşik Devletleri Dış İşleri Bakanlığı'na bağlı dini diplomasi dairesi kurulmuştur. Dolayısıyla çalışmanın amacı inanç diplomasisini kamu diplomasisi özelinde açıklayarak, inanç diplomasisinin devletlerarası ilişkilerdeki artan önem ve rolünü saptamaktır. Bu bağlamda çalışmada diplomasinin kavramsal çerçevesi ve tarihsel gelişimi açıklanmıştır. Akabinde diplomasi türleri incelenmiş, özellikle kamu diplomasisine yoğunlaşılarak onun Türkiye ve dünyadaki uygulamalarından bahsedilmiştir. Konumuz itibariyle özellikle kamu diplomasisinin türlerinden ve uygulama alanlarından birisi olan inanç diplomasisine vurgu yapılarak, gerekli açıklamalarda bulunulmuş ve örnekler üzerinde durulmuştur. Sonuç itibariyle, inançlar çıkar aracı olarak kullanılmamalıdır. Aksine devletlerarası ilişkilerde inanç ekseninde yapıcı bir yol izlenmeli ve devletlerin dış politikası da bu doğrultuda şekillenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Kamu diplomasisi, inanç diplomasisi, yumuşak güç.

NEW TENDENCIES IN PUBLIC DIPLOMACY (EXAMPLE OF FAITH DIPLOMACY)

Dr. Lecturer Ayşe YILDIZ ÖZSALMANLI

Mugla Sitki Kocman University, ayseyildiz@mu.edu.tr

Doctoral Student Ahmet Ali UGAN

Mugla Sitki Kocman University, ahmetaliugan@hotmail.com

ABSTRACT

Diplomacy, which is as old as history of humanity, has emerged with formation of communities and has developed and institutionalized until today. Aim of diplomacy, which is one of the most important tools used in interstate relations, is to influence concerned state without resorting to violence by transferring views and opinions of a state directly to representatives of other state through representatives of state. Although influence of diplomacy is diminishing in times war, diplomacy is extremely important both in establishing and maintaining peace. Public diplomacy, which is one of types of diplomacy which has purpose of influencing public opinion of rival state, in different areas like religious, cultural and political relations, at the same time is struggle of sending message to a state directly to citizens of other states through soft power. Especially, religion is extremely influential for people in both their daily lives and spiritual worlds as well as to be highly important phenomenon for states. In this sense, one of the most important aspects of public diplomacy is faith diplomacy or religious diplomacy. Also for centuries, religion has led to interstate conflicts, but it is an influential element for political interests of states and is gradually increasing its influence. For example, the United States Department of Foreign Affairs established a religious diplomacy department in 2013. Hence, aim of study is to explain faith diplomacy in context of public diplomacy and to determine increasing importance and role in interstate relations. In this context, conceptual framework and historical development of diplomacy was explained. Subsequently diplomacy species have examined, by especially focusing on public diplomacy, its applications in Turkey and in the world have been mentioned. By subject, emphasis has been placed on faith diplomacy which is one of types of public diplomacy and its application areas, necessary explanations have been made and examples have been emphasized. As a result, faiths should not be used as means of interest. On the contrary, in interstate relations, a constructive path should be followed in axis of faith and foreign policy of states should be shaped accordingly.

Keywords: Public diplomacy, faith diplomacy, soft power.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN İLETİŞİM BECERİSİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül TURAL

Bartın Üniversitesi, atural@bartin.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Burcu DUMAN

Bartın Üniversitesi, bduman@bartin.edu.tr

ÖZET

İletişim, insan ilişkilerine yön veren yapısı ile eğitim süreci içerisinde yer alan önemli kavramlardan biridir. Son yıllarda, öğrenen birey merkezli eğitimin vurgulandığı eğitim ortamlarında, iletişim bir beceri olarak ele alınmaktadır. Günümüz öğretim programlarında, etkili iletişim becerilerine sahip bireylere dikkat çekilmektedir. Sosyal bilgiler dersi de hayata dönük yapısı gereği, bireylerin öğretim süreçlerinde kazandıkları bilgi ve becerileri hayatlarına uyarlamalarını amaçlayan disiplinler arası temel derslerden biri olarak ön plana çıkmaktadır. Güncel sosyal bilgiler öğretim programına bakıldığında, vurgulanan temel berecilerden biri de iletişim becerisidir. Sosyal bilgiler dersi öğrenen merkezli oluşu, güncel konulara duyarlı yapısı ile insan ilişkilerini destekleyen bir yapıya sahiptir. Günümüzde etkin ve aktif birey olma üzerinde duran sosyal bilgiler öğretim programı, iletişim becerisini destekleyen ve önemle vurgulayan bir yapıya kavuşmuştur. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretim programının iletişim becerisi açısından incelenmesidir. İlgili alan literatürü incelendiğinde, sosyal bilgiler öğretim programında iletişim becerisinin incelemesine dönük araştırmaların olduğu görülmekle birlikte; bu çalışmanın da ilgili alan literatürüne katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmış olup; sosyal bilgiler öğretim programı ise araştırma sürecinde doküman olarak kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde, doküman incelemesi ile veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler nitel araştırma yöntemleri çerçevesinde değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında, öğretim programının birçok farklı bölümünde iletişim becerisine yer verildiği anlaşılmıştır. Yapılan incelemeler sonucunda, "İnsanlar yerler ve çevreler", "Küresel Bağlantılar" ile "Birey ve Toplum" öğrenme alanlarında; yetkinlikler ve özel amaçlar boyutlarında iletişim becerisi ile ilişkili bilgilere rastlanılırken; sınıf düzeyi açısından ise 4., 5. ve 7. sınıf kazanımlarında iletişim becerisine yer verildiği anlaşılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına yönelik detaylı bilgi ve verilere, çalışmanın tam metininde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: İletişim, öğretim programı, sosyal bilgiler.

EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN TERMS OF COMMUNICATION SKILLS

Dr. Lecturer Ayşegül TURAL

Bartin University, atural@bartin.edu.tr

Dr. Lecturer Burcu DUMAN

Bartin University, bduman@bartin.edu.tr

ABSTRACT

Communication is one of the important concepts in the education process with its structure that directs human relations. In recent years, communication is considered as a skill in educational environments where learner-centered education is emphasized. In today's curriculum, attention is paid to individuals with effective communication skills. Social studies course is one of the interdisciplinary basic courses which aims to adapt the knowledge and skills gained in teaching processes to their lives by their life-oriented structure. Considering the current social studies curriculum, one of the basic barriers highlighted is communication skills. It has a structure that supports the social relations course with its learner-centered structure and sensitive to contemporary issues. Today, the social studies curriculum, which is active and active, has gained a structure that supports and emphasizes communication skills. The aim of this research is to examine the social studies curriculum in terms of communication skills. When the related field literature is examined, it is seen that there are researches about the study of communication skills in social studies curriculum; it is thought that this study will contribute to the related field literature. Qualitative research methods were used in the research. The social studies curriculum was used as a document in the research process. In the data collection process, data were collected by document review. The data were evaluated within the framework of qualitative research methods. When the results of the study are examined, it is understood that communication skills are included in many different sections of the curriculum. As a result of the investigations, “People Places and Circles“, ”Global Links and “ Individual and Society“ are in the areas of learning; information related to communication skills in competencies and special purposes dimensions; In terms of grade level, it is understood that communication skills are included in the 4th, 5th and 7th grade gains. Detailed information and data for the results of the study will be included in the full text of the study.

Keywords: Communication, curriculum, social studies.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ERDEMLİ VATANDAŞ YETİŞTİRMEYE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Doktora Öğrencisi Ayşen ALTINOK

Gazi Üniversitesi, aysenaltinok@gmail.com

ÖZET

Vatandaş yetiştirme konusu sosyal bilgiler ve vatandaşlık derslerinin en temel amacı olarak sıklıkla üzerinde çalışılan bir konu olmuştur. Yetiştirilen vatandaşın hangi özelliklere sahip olması gerektiği ise dönemin şartlarına, ülke yöneticilerinin amaçlarına, eğitim sisteminin yapısına bağlı olarak değişmiştir. Tanzimat Dönemi'nin "yeni insan" profilinden cumhuriyet döneminin modern ve ulusal vatandaşlığına, Habermas'ın anayasal vatandaşlığı ve 21. Yüzyılın aktif vatandaşına değin birçok vatandaşlık tanımlaması yapılmıştır. Bu tanımlamalar içinde erdemli vatandaşlık dikkat çekmektedir. Özellikle son yıllarda değer eğitiminin eğitim programlarında yerini alması ve okullarda değer eğitimine önem verilmesiyle "Erdemli vatandaş nasıl yetiştirilebilir?" sorusu sorulmaya başlanmıştır. Erdemli vatandaşlar yetiştirmek yalnızca değer eğitimi ile değil ahlak eğitimi ve karakter eğitimi ile de bağlantılıdır. Bu bakımdan erdemli vatandaşlığın tanımlanabilmesi ve erdemli vatandaşlık eğitiminin nasıl gerçekleştirilebileceğine dair çalışmalar eğitimcilere ışık tutacaktır. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin erdemli vatandaş yetiştirmeye yönelik görüşlerini tespit etmektir. Tarama modelinde gerçekleştirilecek çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Aksaray ilindeki ortaokullarda görev yapan 20 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenlerle yapılacak görüşmeler aracılığıyla "Erdemli vatandaş kimdir?" "Erdemli vatandaşlar hangi özelliklere sahip olmalıdır?" "Erdemli vatandaşlar yetiştirilmesinde hangi yöntemler kullanılabilir?" gibi sorulara yönelik öğretmen görüşleri alınacaktır. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilecek, kod ve temalar oluşturularak bulgular yorumlanacaktır. Çalışma bulgularının değer eğitimi ve vatandaşlık eğitimi ile ilgiili çalışmalar yürüten eğitimcilerin ve öğretmenlerin çalışmalarına ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Erdemli vatandaşlık, vatandaşlık eğitimi, değer eğitimi.

THE VIEWS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS TOWARDS EDUCATING VIRTUOUS CITIZENS

PhD Ayşen ALTINOK

Gazi University, aysenaltinok@gmail.com

ABSTRACT

The point of educating citizens has been an often-discussed issue as being the very base of social studies and citizenship lessons. The answers to the question of what characteristics should the educated citizen possess have changed according to the conditions of the period, the objectives of the governors of the country and the structure of the education system. A good many of citizenship definitions have been made as from the "new individual" profile of the Tanzimat Reform Era to the modern and national citizenship of the Republican Period, from Habermas' constitutional citizenship to the active citizenship of 21st century. In all these definitions, virtuous citizenship draws attention. Especially in recent years, the question of how the virtuous citizen can be educated has begun to be asked when the values education has taken its place in curricula and values education has begun to be given importance in schools. To educate virtuous citizens is not only related to value education, but also to moral and personal education. In this regard, studies on how to define virtuous citizenship and how virtuous citizenship education can be fulfilled will shed light on educators. The aim of this study is to determine the views of social studies teachers towards educating virtuous citizens. A semi-structured interview form will be used in the screening model. The study group consists of 20 social studies lesson teachers working in secondary schools in Aksaray Province. Through interviews with the teachers, their opinions about the questions such as, "what is virtuous citizen," "what characteristics should virtuous citizens have," "what methods can be used in order to educate virtuous citizens, will be taken. The collected data will be analyzed by content analysis and the findings will be interpreted by creating codes and themes. It is thought that the findings of the study will shed light on educators and teachers conducting studies on value education and citizenship education.

Keywords: Virtuous citizenship, citizenship education, value education

ÖZERK-İLİŞKİSEL BENLİK ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİĞİ, GÜVENİRLİĞİ VE ÖZNEL ESENLİK HALİ İLE İLİŞKİSİ

Doç. Dr. K. Bahar AYDIN

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, kamilebahar@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmada; Kağıtçıbaşı'nın Özerk-İlişkisel Benlik Modelini (ÖİBM) temel alan Özerk-İlişkisel Benlik Ölçeği'nin (ÖİBÖ; Kağıtçıbaşı, Baydar ve Cemalcılar, 2006) ve çok boyutlu Öznel Esenlik Hali Modeline (ÖEHM) dayanan Öznel Esenlik Hali Ölçeği'nin (ÖEHÖ; White, Gaines ve Jha, 2013) güvenirlik, açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri yapıldı. Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) sonucunda, ÖİBÖ'nün, orjinalinde olduğu gibi, özerklik ve ilişkisellik olmak üzere iki faktörden ve 18 maddeden oluştuğu bulundu. Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) sonuçlarına göre, model (ÖİBM) doğrulandı. ÖEHÖ puanları üzerinde yapılan AFA'ya göre, orjinalinde olduğu gibi, yedi faktör ve 35 maddeden oluşan bir ölçek elde edildi. Ekonomik Güvence, Yetkinlik/Katılım, Sosyal Bağlantılar, Yakın İlişkiler, Fiziksel ve Ruhsal Sağlık, Kişisel Yeterlilik/Öz-Değer, Değerler/Yaşamı Anlamlandırma ÖEHÖ'nin alt faktörleridir. DFA sonuçlarına göre, ÖEHM doğrulandı. Her iki ölçeğin güvenirlik katsayıları (Cronbach α) kabul edilebilir istatistiksel sınırlar içindedir. ÖİBÖ puanları üzerinde K Ortalamalar Kümeleme Analizi tekniği ile Kağıtçıbaşı'nın öne sürdüğü, Özerk-Ayrık, Bağımlı-İlişkisel, Özerk-İlişkisel ve Bağımlı-Ayrık benlik modellerinin kesme puanları belirlendi. Bunlara ek olarak; cinsiyet ve medeni statüye ait özerklik ve ilişkisellik ortalamaları karşılaştırıldı. Kadınların ve evlilerin, erkeklere ve bekâr bireylere göre anlamlı düzeyde daha ilişkisel, erkeklerin ve bekârların ise daha özerk oldukları bulundu. ÖİBÖ ve ÖEHÖ puanları üzerinde Pearson tekniği ile korelasyonlar incelendi. Özerklik ve ilişkisellik puanları arasında orta düzeyde negatif ve anlamlı korelasyon elde edildi. ÖEHÖ'nün alt faktörleri arasında korelasyonlar incelendiğinde; bütün alt faktörler veya alanlar (domain) arasında pozitif yönde anlamlı korelasyonlar elde edildi. ÖİBÖ ve ÖEHÖ'nün alt faktörleri arasındaki ilişkiler incelendiğinde; Özerklik ile Yetkinlik/Katılım, İlişkisellik ile Sosyal Bağlantılar ve Yakın İlişkiler arasında pozitif ve anlamlı korelasyonlar elde edildi. Sonuç olarak; ÖİBÖ ve ÖEHÖ araştırmalarda ve psikolojik yardım uygulamalarında kullanılabilecek düzeyde geçerlik ve güvenirliğe sahip ölçme araçlarıdır. ÖİBÖ ve ÖEHÖ arasındaki pozitif korelasyonlar; Kağıtçıbaşı'nın ve başka kuramcıların da vurguladıkları gibi, özerklik ve ilişkisellik doğuştan gelen temel psikolojik ihtiyaçlar olup öznel iyiliğe veya esenliğe katkıda bulunmaktadırlar. Korelasyon katsayısı, öznel esenliğin de özerkliğe ve ilişkiselliğe katkıda bulunduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Özerklik, ilişkisellik, benlik, öznel esenlik hali, ölçek, geçerlik, güvenirlik, kesme puanı

THE VALIDITY AND RELIABILITY OF THE AUTONOMOUS-RELATIONAL SELF SCALE AND ITS RELATIONSHIP WITH INNER WELLBEING QUESTIONNAIRE

Assoc. Prof. Dr. K. Bahar Aydın

Ankara Yıldırım Beyazıt University, kamilebahar@hotmail.com

ABSTRACT

In this research, the analyses of reliability, exploratory and confirmatory factors of the Autonomous-Relational Self Scale (ARSS; Kağıtçıbaşı, Baydar, & Cemalcılar, 2006) based on Kağıtçıbaşı's Autonomous-Relational Self Model (ARSM) and Inner Wellbeing Questionnaire (IWBQ; White, Gaines, & Jha, 2013) which is based on the multidimensional and intercorrelated Model of Inner Wellbeing (MIWB) were performed. It was found that; as a result of Exploratory Factor Analysis (EFA), ARSS consists of two factors called Autonomous and Relational with an 18-item as the original version. ARSM was confirmed according to Confirmatory Factor Analysis (CFA). It was found that IWBQ consists of seven sub-factors/domains and 35 items according to EFA as the original version. The sub-factors/domains of IWBQ are Economic Competence, Agency/Participation, Social Connections, Close Relationships, Physical/Mental Health, Competence/Self-Worth and Values/Meaning. The MIWB was confirmed according to CFA. The reliability coefficients of both scales (Cronbach α) were found within acceptable statistical limits. The cut-off scores of self models proposed by Kağıtçıbaşı; Autonomous-Separated, Heteronomous-Relational, Autonomous-Relational and Heteronomous-Separated were determined by using K Means Cluster Analysis above scores of ARSS. Additionally; in terms of gender and marital status, the means of Autonomous and Relational scores were compared. Results indicated that women and married individuals were significantly more relational than men and single ones while men and singles were more autonomous than women and married ones. The correlations were examined above the scores of both ARSS and IWBQ by using Pearson's Correlation. The moderate and significant negative correlations were found between the scores of Autonomous and Relational. The sub-factors/domains of IWBQ are intercorrelated. When the relations are examined among sub-factors of ARSS and IWBQ; positive and significant correlations were obtained between Autonomous and Agency/Participation, as well as Relational, Social Connections and Close Relationships. As a result, ARSS and the IWBQ are the validity and reliability instruments, which can be used in research and psychological support applications. The positive correlations between the ARSS and IWBQ; as emphasized by Kağıtçıbaşı and other theorists; show that Autonomous and Relational contribute to wellbeing as congenital needs. The correlation coefficient shows that wellbeing contribute to Autonomous and Relational, as well.

Keywords: Autonomous, relational, self, inner wellbeing, scale, validity, reliability, cut-off score

NEDEN BEKÂR DANIŞMANLIĞI?

Doç. Dr. K. Bahar AYDIN

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, kamilebahar@hotmail.com

ÖZET

Bekâr Danışmanlığı (BD); son ergenlik, genç yetişkinlik, orta yaş ve ileri yaştaki bekâr danışanların; evlilik, aile ve bekâr hayatına bilinçli ve planlı olarak hazırlanmalarına, içinde bulundukları gelişim döneminde sağlıklı ve doyum verici bir yaşam stili geliştirmelerine, bireysel, evrensel ve gelişimsel ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri için özgüven ve beceriler kazanmalarına, sahip oldukları medeni statüden doğrudan ve dolaylı olarak ortaya çıkan tüm streslerle etkin yöntemler kullanarak başa çıkmalarına yardımcı olan danışmanlık alanıdır. Özerk İlişkisel Bekâr Danışmanlığı Modeli (ÖİBDM), Çiğdem Kağıtçıbaşı'nın Özerk-İlişkisel Benlik Modeli'ne (ÖİBM) dayanmaktadır. ÖİBDM; 18 yaş ve üstü yetişkin bekâr bireylerin (hiç evlenmemiş, boşanmış, dul vb.) "özerk-ilişkisel" sosyal roller (ebeveynlik rolü vb.), yaşam stilleri, evlilik ve aile etkileşim modelleri geliştirmelerine yardımcı olan danışmanlık modelidir. BD'nin ana amaçları, bireyi en yüksek kalitede bekâr yaşamına, evlilik ve aile yaşamına hazırlamaktır. Hedeflerin gerçekleşmesinde; gelişimsel, önleyici, uyum sağlayıcı, sürekliliğe dayalı ve destekleyici yaklaşım ve yöntemler önerilmektedir. BD; bilimsel, proaktif, disiplinler arası ve hayata hazırlayıcı bir danışmanlıktır. Bekâr bireylerin yaşamını zorlaştıran bireysel ve bağlamsal olmak üzere iki ana faktör bulunmaktadır. *1) Araştırmalara ve teorilere göre evrensel olan bazı bireysel faktörler şöyle sıralanabilir:* Bağımlı-ilişkisel ve bağımlı-ayrık benlik modellerinin değişen Türkiye ve Dünya koşulları için işlevsizliği, boşanma, ayrılma ve ebeveyn kaybının eş üzerinde ve çocuğun yetişkinliğinde de devam eden olumsuz etkileri, temel, gelişimsel ve bireysel ihtiyaçların yeterince karşılanamamasının bireysel ve sosyal yaşamdaki olumsuz etkileri, eş ve partner seçiminin önemi, evlenmeyi engelleyen bireysel etkenler (eş ve partner seçimine ilişkin sınırlandırıcı inançlar vb.), bekâr yaşamının yaygın stresleri (kronik yalnızlık, sosyal destek ihtiyacı, gelecek kaygısı vb.), yakın ilişkilerde sağlıksız bağlanma stilleri (kaçıngan, kaygılı ve saplantılı bağlanma vb.), dezavantajlı bekârlar (kronik hastalığı veya engeli olan bireyler vb.), şans faktörü, vb. *2) Çoğunluğu Türkiye'de yaygın olan bazı bağlamsal faktörler şöyle sıralanabilir:* BD'nin yaygın evlilik ve aile sorunları için önleyicilik işlevi, bekâr popülasyonlara politik, yasal, yaşamsal ve kurumsal düzenlemelerde yeterince yer verilmemesi, bekâr popülasyonların ihtiyaçlarına ve sorunlarına yoğunlaşan araştırma ve projelerdeki yetersizlikler, toplulukçu ve gelenekçi kültürün olumsuz etkileri, (toplum baskısı, damgalanma, gençler üzerinde aile baskısı, aile içi şiddet, flört şiddeti, kadına yönelik şiddet vb.), bekâr nüfus oranında yükselme (ortalama evlenme yaşının yükselmesine, yaşam süresinin uzamasıyla dul birey (kadın) sayısında ve boşanma oranlarında artışa vb. faktörlere bağlı olarak), gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde yaygınlaşan tek ebeveynli aile yapısı, yalnız insanlar için önemli güvenlik sorunları (gruplaşmalar, hukukun işlevini büyük oranda kaybetmesi, kurumlarda mobbing vb.), evlenmeyi engelleyen bağlamsal nedenler (işsizlik vb.), gelişmiş ülkelere beyin göçü, evlilik öncesi romantik ilişkiler ve bekâr popülasyonlar üzerinde uzmanlaşmış

danışmanlığın ve terapinin olmaması vb. Bireysel ve bağlamsal faktörler, danışmanlık sürecinin de odak noktalarını oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bekâr danışmanlığı, bekâr popülasyonlar, bireysel faktör, bağlamsal faktör

WHY SINGLES COUNSELING?

Assoc. Prof. Dr. K. Bahar Aydın

Ankara Yıldırım Beyazıt University, kamilebahar@hotmail.com

ABSTRACT

Singles Counseling (SC) is a field of counseling which helps single clients in their late adolescence, young adulthood, middle-age and old-age, to prepare consciously and deliberately for marriage, family and single life, to develop a healthy and satisfying lifestyle during their development period, to gain self-confidence and skills to meet their individual, universal and developmental needs, and to cope with the direct and indirect stress associated with their civil status by using effective methods. The Model of Autonomous-Relational Singles Counseling (MARSC) is based on Çiğdem Kağıtçıbaşı's The Autonomous-Relational Self-Model (ARSM). MARSC is a counseling model which helps individuals aged 18 years and above, who are unmarried (never married, divorced, widowed, etc.) to develop autonomous-relational social roles (parenting role, etc.), lifestyles, marriage and family interaction models. The main objectives of the SC are to prepare the individual to single life of the highest quality and the marriage and family life. In achieving these objectives, developmental, preventive, adaptive, continuous and supportive approaches and methods are proposed. SC is a counselling which is scientific, proactive, interdisciplinary and preparatory to life. There are two main factors such as an individual and a contextual, which are making difficulties for singles population. *1) According to research and theories, some individual factors that are universal can be listed as follows:* Dysfunctionality of heteronomous-relational and heteronomous-separated self-models for the changing conditions of Turkey and the World, the negative effects of divorce, separation and parental loss on spouses and child's adulthood, the negative effects of the inability to meet basic/universal, developmental and individual needs on individual and social life, the importance of choosing spouse and partner, Individual reasons which prevent marriages (the constraining beliefs regarding selection of mate or partner, etc.), common stresses of single life (chronic loneliness, need for social support, future anxiety, etc.), unhealthy attachment styles in close relationships (avoidant, anxiety and preoccupied, etc.), disadvantaged singles (individuals with chronic disease or disability, etc.), chance factor, etc. *2) Some contextual factors whose the majority are common in Turkey can be listed as follows:* Preventive function of SC for common marital and family issues, the absence of adequate attention on political, legal, living and institutional arrangements for singles population, insufficiencies in research and projects focusing on the needs and issues of singles population, the negative effects of collectivist and traditional culture, (social oppression, stigmatization, family pressure on young people, domestic violence, dating violence, violence against women, etc.), increase in singles population (due to the increase in the average age of marriage, the elderly widow population with prolonged survival, and high divorce rates, etc.), widespread of the single parent family structure in developed and developing countries, the important security issues for lonely people (groupings, decrease of the

functionality of law dramatically, mobbing in institutions, etc.), contextual reasons that prevent marriage (unemployment, etc.), brain drain to the developed countries, the absence of counseling and therapy specialized on pre-marital romantic relationship and singles population. The Individual and contextual factors constitute focal points of the counseling process, as well.

Keywords: Singles counseling, singles population, individual factor, contextual factor

HALKLA İLİŞKİLER UYGULAMALARI-KURUMSAL WEB SAYFALARI VE SOSYAL MEDYA

Başak İrem ÖZDEMİR

Selçuk Üniversitesi, basakiremozdemir@outlook.com

ÖZET

Kuruluşlar hedef kitleleriyle bir yarar ilişkisi kurarak kendilerine saygın bir yer edinmeye çalışmaktadırlar. Bunun sağlanması için ise birçok alanda meydana gelebilecek sorunlara karşı sıkı bir halkla ilişkiler çalışması yapmak gerekmektedir. Sorunlarını hızlı çözmek isteyen kuruluşlar ise sürekli gelişen teknolojinin kolaylıklarından faydalanmaktadır. Yeni iletişim teknolojilerinin sık kullanılması hedef kitleye ulaşım açısından interneti bir araç konumuna getirmektedir. Halkla ilişkilerin neredeyse her alana yansımasıyla ise halkla ilişkiler uygulama alanları da artmaktadır. Mevcut uygulamaların gelişen teknoloji ile birlikte kullanıldığı alanlar da değişiklik göstermektedir. Başarıyı yakalamak isteyen tüm kuruluşlar teknolojiyi yakından takip etmekte ve teknolojinin getirilerine olabildiğince ayak uydurmaya çalışmaktadır. Bu sayede rakiplerinden daha kolay ayrışmakta ve hedef kitlelerine daha kolay ulaşmaktadırlar. Halkla ilişkiler uygulamalarında yeni iletişim teknolojilerinin kullanılması kuruluş içinde var olan sorunlara çözüm getirdiği gibi olası sorunların da önüne geçmektedir. Bir kriz döneminde kuruluşun sahip olduğu kurumsal web sayfası üzerinden yayınlanan bildiriler, yapılan tüm açıklamalar hedef kitleye daha hızlı ulaşmakta ve daha hızlı yayılmaktadır. Ayrıca kuruluşun sosyal medya sayfaları üzerinden birçok kişi anında durumdan haberdar olabilmekte ve gerçeği öğrenebilmektedir.

Bu çalışmada halkla ilişkiler uygulamalarının ve yeni iletişim teknolojilerinin kuruluşlar tarafından nasıl kullanıldığı ve ne derece yarar sağladıkları üzerinde durulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Halkla ilişkiler, sosyal medya, kriz yönetimi, kurumsal web sayfası.

PUBLIC RELATIONS PRACTICES-CORPORATE WEB PAGE AND SOCIAL MEDIA

Başak İrem ÖZDEMİR

Selçuk University, basakiremozdemir@outlook.com

ABSTRACT

Organizations are trying to gain a respectable place by establishing a benefit relationship with their target audience. In order to achieve this, it is necessary to make a strict public relations study against the problems that may occur in many areas. Organizations that want to solve their problems quickly benefit from the advantages of constantly developing technology. Frequent use of new communication technologies makes the Internet a means of access to the target audience. Public relations application areas are increasing with the reflection of public relations in almost every area. The areas where the existing applications are used together with the developing technology also vary. All organizations that want to catch up with success follow the technology closely and try to keep up with the technology's returns as much as possible. In this way, they are more easily separated from their competitors and reach their target groups more easily. The use of new communication technologies in public relations practices not only resolves the problems that exist within the organization, but also prevents potential problems. In a crisis period, the announcements published on the corporate web page of the organization and all the explanations made reach the target group faster and spread faster. In addition, many people can be aware of the situation and learn the truth via social media pages of the organization. In this study, it is emphasized how public relations practices and new communication technologies are used by organizations and how they benefit.

Keywords: Public relations, social media, crisis management, corporate web page.

HARİTA OKURYAZARLIĞI BECERİSİNİN SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA GERÇEKLEŞME DÜZEYİ

Batuhan ALP

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, batualp7@gmail.com

ÖZET

Harita okuryazarlığı, haritalardaki renklerden, sembollerden, işaretlerden ve haritalarda bulunan lejantında yardımı ile haritalar üzerinde yorumlama, değerlendirme ve analiz yapabilme becerisidir. Harita okuryazarlığı bireylerin mekânı daha iyi algılamalarına, yer ve olay arasındaki bağlantıları kurabilmeleri açısından büyük bir önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretim programında yer alan harita okuryazarlığı becerisinin Yenilenmiş Bloom taksonomisinin bilişsel düzey basamaklarına göre sosyal bilgiler ders kitaplarındaki etkinliklerde nasıl ve hangi düzeylere ağırlık verilerek işlendiğini analiz etmektir. Araştırma tarama modeli deseni esas alınarak yapılmış ve verilerin toplanmasında doküman analizi kullanılmıştır. Bu amaçla Ulum 'un (2017) hazırlamış olduğu etkinliklerin Yenilenmiş Bloom taksonomisinin bilişsel düzey basamaklarına göre sınıflama tablosunda kullanılan anahtar tablo yardımı ile içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında ortaokul düzeyinde MEB TTKB tarafından okutulmasına karar verilen ve Tebliğler Dergisi'nde yer alan sosyal bilgiler 5. ve 6. Sınıf ders kitapları oluşturmaktadır. Bu araştırma sonucunda hem doğrudan kazanımla ilişkilendirilmiş bir biçimde harita okuryazarlığı ile ilgili etkinliklerin hem de kazanımlarında harita okuryazarlık becerisi bulunmayan fakat ders kitaplarındaki etkinlikler incelendiğinde harita okuryazarlık becerisi ile ilişkili olan etkinliklerin okutulan 5. ve 6. Sınıf Sosyal bilgiler ders kitaplarındaki toplam etkinlik sayısının 39 olduğu tespit edilmiştir. Bu etkinlikler, Yenilenmiş Bloom taksonomisinin bilişsel düzey basamaklarına göre incelendiğinde 16 tane etkinliğin Hatırlama basamağında bulunduğu, 17 tane etkinliğin anlama basamağında bulunduğu, 6 tane etkinliğin ise uygulama basamağında bulunduğu analiz edilmiştir. Yenilenmiş bloom taksonomisinin bilişsel düzey basamaklarından olan çözümleme, değerlendirme ve yaratma basamaklarında herhangi bir etkinlik bulunmamaktadır. 5. Sınıfta Yenilenmiş Bloom taksonomisinin bilişsel düzey basamaklarına göre dağılımı dengeli olmakla birlikte üst bilişsel düzey basamaklarındaki etkinliklere daha fazla yer verilmesi önerilebilir. 6. Sınıfta ise hem etkinliklerin sayısının artırılması, hem de Yenilenmiş Bloom taksonomisinin üst bilişsel düzey basamaklarındaki etkinliklere daha çok yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Harita okuryazarlığı, etkinlik, beceri, taksonomi, sosyal bilgiler ders kitabı

LEVEL OF REALIZATION OF MAP LITERACY SKILLS IN SOCIAL STUDIES

Batuhan ALP

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, batualp7@gmail.com

ABSTRACT

Map literacy, colors, symbols, signs and maps in the map with the help of the legend on the map interpretation, evaluation and analysis skills. Map literacy is of paramount importance for individuals to perceive the space better and to make connections between the ground and the event. The aim of this study is to analyze how and how the map literacy skills in social studies curriculum are based on how and in which level the Reflected Bloom Taxonomy has been studied in social studies textbooks according to the cognitive level. The research was conducted on the basis of the scanning model design and document analysis was used to collect the data. For this purpose, the content analysis of the activities prepared by Ulum (2017) with the help of the key table used in the classification table according to the cognitive level of the Revised Bloom taxonomy. The study group of the study is composed of 5th and 6th grade textbooks in the 2018-2019 academic year. As a result of this research, activities related to map literacy and activities related to map literacy skills which are not related to map literacy skills but which are related to map literacy skills ıt is determined that the total number of activities in the 5th and 6th Grade Social Studies textbooks is 39. When these activities were analyzed according to cognitive level of the revised Bloom taxonomy, it was analyzed that 16 activities were in the recall step, 17 activities were in the comprehension stage and 6 activities were in the application stage. There is no activity in the steps of analysis, evaluation and creation of the renewed bloom taxonomy. In the 5th Grade, the distribution of the revised Bloom taxonomy according to the cognitive level levels is balanced, but it may be suggested that more activities in the upper cognitive level can be included. In the 6th grade, it is recommended to increase both the number of activities and to give more attention to the activities at the upper cognitive level of the Revised Bloom Taxonomy.

Keywords: Map literacy, activities, skill, taxonomy, social studies textbook

SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİRİNCİ DÜNYA SAVAŞI'NA YÖNELİK ALGILARI NASILDIR

Doç Dr. Beytullah KAYA

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, beytullah.kaya@izu.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Süheyla Aylin FİLAZİOĞLU

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi,aylinfilazioglu@hotmail.com

ÖZET

Öğrencilerin bir konu hakkındaki düşüncelerinin ortaya çıkarılması, o konu hakkında neler öğrendiklerini, öğrendikleri bilgileri nasıl yapılandırdıklarını ve farklı bir görüş geliştirip geliştiremediklerini belirlemek açısından önemlidir. Böylece öğrencilerin otoritenin belirlediği kazanımlara ulaşıp ulaşmadıkları da tespit edilmiş olur. Bu bağlamda bu araştırma ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin 1. Dünya Savaşı'na yönelik algılarını tespit etmeyi amaçlamaktadır. Çalışmada öğrencilerin sahip oldukları algıların belirlenmesi amaçlandığı için nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışmada bir duruma ait sonuçların belirlenmesi hedeflendiği için bu desen tercih edilmiştir. Araştırma İstanbul'da Zeytinburnu ilçesinde bir devlet ortaokulunda gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemi seçkisiz örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Çalışmada derinlemesine bilgi toplanması, bir durumun sonuçlarının tespit edilmesi amaçlandığı için yarı yapılandırılmış mülakat yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından ders kitabı kazanımlarına bağlı kalınarak hazırlanan 5 soru bir alan uzmanı ve bir öğretmen tarafından gözden geçirildikten sonra uygulanabilir hale getirilmiştir. Mülakat 14 öğrenciyle bizzat araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Mülakat esnasında kayıt cihazı kullanılmış ve elde edilen bilgiler araştırmacı tarafından yazılı hale getirilmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler sistematik olarak temalar başlığı altında tablolaştırılmış ve öğrenci söylemleri doğrudan alıntılama yoluyla betimlenmiştir. Öğrenci söylemleri işlenirken betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın bulguları araştırma alt problemlerine uygun olarak sunulmuştur. Çalışmadan Dünya Savaşı'nın, devletlerarasındaki rekabeti ve dünyaya hâkim olma hırsı gibi nedenlerden çıktığına, Osmanlı Devleti'nin izlediği siyasetin yanlış olduğuna, savaşın Osmanlı Devleti'ni olumsuz etkilediğine ve savaş sürecinde izlenilen politikaların Türk tarihini kötü etkilediğine yönelik bulgulara ulaşılmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin kazanımlara yönelik algılar geliştirdikleri, I. Dünya Savaşı olaylarını değerlendirirken olayları eleştirel bir yaklaşımla akademik olarak inceleyebildikleri bilgilerine ulaşılmıştır. Benzer çalışmaların yapılması öğrencilerin algılarının tespit edilmesine ve konu içeriklerinin oluşturulurken daha kapsayıcı içeriğe yer verilmesine imkân tanıyacaktır.

Anahtar Kelimeler: I. Dünya Savaşı, TC. İnkılap Tarihi, öğrenci algıları

HOW IS THE PERCEPTION OF EIGHT GRADERS TO THE WORLD WAR I

Assoc. Prof. Dr. Beytullah KAYA

Istanbul Sabahattin Zaim University, beytullah.kaya@izu.edu.tr

M.A. Suheyla Aylin FILAZIOGLU

Istanbul Sabahattin Zaim Univesity, aylinfilazioglu@hotmail.com

ABSTRACT

It is important to find out what students have learned about a topic, how they learn about it, how they construct the information they have learned and whether they have developed a different view. Thus, it is determined that the students have reached the gains determined by the authority. In this context, this research aims to determine the perceptions of the eighth grade secondary school students on World War I. As the study was aimed to determine the perceptions of the students, a case study design was used among qualitative research methods. This pattern was preferred because it was aimed to determine the results of a situation in the study. The research was conducted in a state secondary school in Zeytinburnu district of Istanbul. The sample of the study was selected from random sampling methods according to simple random sampling method. In this study, semi-structured interview method was used because it was aimed to gather in-depth information and to determine the results of a situation. 5 questions prepared by the researchers based on the textbook gains have been made available after being reviewed by a field expert and a teacher. The interview was conducted with 14 students by the researcher himself. The recording device was used during the interview and the information obtained was written by the researcher. The data obtained from the study were tabulated systematically under the title of themes and the student discourses were depicted by direct citation. The data obtained from the study were tabulated systematically under the title of themes and the student discourses were depicted by direct citation. Descriptive analysis method was used for the student discourse. The findings of the study were presented in accordance with the research sub-problems. From the study, it was found that the World War emerged from the reasons such as the competition between the states and the ambition to dominate the world, that the politics followed by the Ottoman State was wrong, the war negatively affected the Ottoman State and the policies followed during the war period had a bad effect on Turkish history. As a result of the study, it was found that the students developed the perceptions about the achievements, and when they were evaluating the events of World War I, they could examine the events academically with a critical approach. Conducting similar studies will allow the detection of students' perceptions and the content of the subject to be included in a more inclusive way.

Keywords: World War I, Republic of Turkey History of Revolution, student perceptions.

PSİKOLOJİK DANIŞMAN ÖZ-YETKİNLİK ÖLÇEĞİ GÖZDEN GEÇİRME ÇALIŞMASI

Ece CÖMERTPAY

Çağ Üniversitesi, ece.bayraktaroglu@hotmail.com

Doç. Dr. Binnaz KIRAN

Mersin Üniversitesi, binkiran2009@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı "Okul Psikolojik Danışman Öz-Yetkinlik Ölçeği" nin yeniden madde analizi ile güvenirlik değerlerini ve ikinci dereceden doğrulayıcı faktör analizi kestirimleri ile uyum iyiliği değerlerini araştırmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Adana'nın merkez ilçeleri olan Seyhan, Çukurova, Yüreğir ve Sarıçam'da görev yapmakta olan 245 kadın, 149 erkek olmak üzere toplam 394 psikolojik danışman oluşturmaktadır. Araştırma sürecine; okul psikolojik danışman öz-yetkinlik ölçeği'nin geçerlilik ve güvenirlilik katsayılarını değerlendirip; ölçeği Türkçe'ye uyarlayıp geçerlik güvenirlik çalışmalarını yapan araştırmacılardan e-posta yoluyla izin alınarak başlanmıştır. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik katsayılarına ilişkin ölçümler için madde toplam test korelasyon ve Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı SPSS 24.00 paket programı, ikinci dereceden doğrulayıcı faktör analizi kestirimi ve uyum iyiliği yapısal eşitlik modeli için R programlama dilinde lavaan paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan çalışmaların sonucunda; Bodenhorn ve Skaggs (2005) tarafından öğretmen öz-yetkinliğini ölçmek amacıyla geliştirilen ve Balcı (2014) tarafından Türkçeye çevrilen okul psikolojik danışman öz-yetkinlik ölçeği (OPDÖÖ)'nin tüm alt boyutlarının yeterli ayırt ediciliğe sahip maddelerden oluştuğu ve kabul edilebilir güvenirlik katsayılarına sahip olduğu görülmektedir. Okul psikolojik danışman öz-yetkinlik ölçeğinin model uyum istatistikleri incelendiğinde de, mükemmel bir uyum olmasa da kabul edilebilir düzeyde bir uyum olduğu görülmektedir. Sonuç olarak; okul psikolojik danışman öz-yetkinlik ölçeği'nin geçerli ve güvenilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Okul psikolojik danışman öz-yetkinlik ölçeği maddelerinin yeniden düzenlenmesinin uyum iyiliği değerlerinin arttıracağı düşünülmektedir. Ayrıca okul psikolojik danışmanlarında gerekli bilgi birikimi ve deneyimin yanı sıra öz-yetkinlik düzeyinin de oldukça önemli olduğu yapılan çalışmalarla desteklenmektedir. Bu nedenle danışmanların öz-yetkinlik düzeyini ölçmeye yönelik yeni ölçeklerin geliştirilmesi ya da yabancı kaynaklardan çeviri yoluyla geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılarak ülkemize kazandırılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik danışman, öz-yetkinlik, ölçek

A STUDY OF SCHOOL COUNSELOR SELF-EFFICACY SCALE REVIEW

Ece CÖMERTPAY

Çağ University, ece.bayraktaroglu@hotmail.com

Assoc. Prof. Dr. Binnaz KIRAN

Mersin University, binkiran2009@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the item analysis, reliability values, second order confirmatory analysis predictions and the goodness of fit values of "School Counselor Self-Efficacy Scale". The sample study consisted of 394 (245 female and 149 male) psychological counselors working in four central districts of Adana province. The research process was started with the permission of the researchers, who evaluated the validity and reliability coefficients of the School Counselor Self-Efficacy Scale and adapted it to Turkish. For the measurements of the validity and reliability coefficients of the scale; item-total correlation and Cronbach Alpha reliability coefficient were evaluated by using SPSS 24.00 package program, and second order confirmatory analysis predictions and goodness of fit equation model were evaluated by using Lavaan package program in R programming language. As a result of the studies; School Counselor Self-Efficacy Scale, which was developed by Bodenhorn and Skaggs (2005) to assess the competence of the counselor, and translated into Turkish by Balcı (2014), demonstrated that its all sub-scales had sufficient item difficulty and acceptable validity and reliability. When the model correspondence statistics of School Counselor Self-Efficacy Scale are examined, it is seen that there is an acceptable level of compliance even if it is not a perfect fit. As a result, it was concluded that School Counselor Self-Efficacy Scale were valid and reliable. It is considered that reorganizing the items of School Counselor Self-Efficacy Scale will increase the values of goodness of fit. In addition, it is supported by the studies that the level of self-competence is very important as well as the necessary knowledge and experience in school counselors. Therefore, it's believed that developing new scales to measure self-competence level of the counselors, or to translate foreign scales into Turkish, and performing their validity and reliability studies to provide them with our country would be useful.

Keywords: School counselor, self-competence, scale.

ÇOCUKLUK ÇAĞI TRAVMALARI ÖLÇEĞİ VE MESLEKİ DOYUM ÖLÇEĞİ GÖZDEN GEÇİRME ÇALIŞMASI

Ece CÖMERTPAY

Çağ Üniversitesi; ece.bayraktaroglu@hotmail.com

Doç. Dr. Binnaz KIRAN

Mersin Üniversitesi; binkiran2009@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı "Çocukluk Çağı Travmaları Ölçeği" ve "Mesleki Doyum Ölçeği'nin yeniden madde analizi ile güvenirlik değerleri ve ikinci dereceden doğrulayıcı faktör analizi kestirimleri ile uyum iyiliği değerlerini araştırmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Adana'nın merkez ilçelerinde görev yapan toplam 394 psikolojik danışman oluşturmaktadır. Araştırma sürecine; Mesleki Doyum Ölçeği ve Çocukluk Çağı Travmaları Ölçeğinin geçerlilik ve güvenirlilik katsayılarını değerlendirip; Türkçe'ye uyarlayan araştırmacılardan e-posta yoluyla izin alınarak başlanmıştır. Ölçeklerin geçerlik ve güvenirlik katsayılarına ilişkin ölçümler için madde toplam test korelasyon ve Cronbach Alpha güvenirlik katsayıları SPSS 24.00 paket programı, ikinci dereceden doğrulayıcı faktör analizi kestirimleri ve uyum iyiliği yapısal eşitlik modeli için R programlama dilinde lavaan paket programı kullanılarak değerlendirilmiştir. Yapılan çalışmaların sonucunda; Bernstein ve arkadaşları tarafından 1994 yılında geliştirilen, Şar ve arkadaşları (2012) tarafından Türkçeye çevrilen Çocukluk Çağı Travmaları Ölçeği (Childhood Trauma Qestionnaire)'nin "*fiziksel ihmal"* alt boyutu haricinde diğer bütün alt boyutların yeterli ayırt ediciliğe sahip maddelerden oluştuğu ve kabul edilebilir güvenirlik katsayılarına sahip olduğu görülmektedir. Çocukluk çağı travmaları ölçeğinin model uyum istatistikleri incelendiğinde de, mükemmel bir uyum olmasa da kabul edilebilir düzeyde bir uyum olduğu görülmektedir. Kuzgun, Aydemir ve Hamamcı (1999) tarafından geliştirilmiş olan Mesleki Doyum Ölçeği'nin alt boyutları incelendiğinde, tüm alt boyutların yeterli ayırt ediciliğe sahip maddelerden oluştuğu ve kabul edilebilir güvenirlik katsayılarına sahip olduğu görülmektedir. Mesleki doyum ölçeğinin model uyum istatistikleri incelendiğinde, mükemmel bir uyum olmasa da kabul edilebilir düzeyde bir uyum olduğu görülmektedir. Sonuç olarak, Çocukluk Çağı Travmaları Ölçeği ve Mesleki Doyum Ölçeği'nin geçerli ve güvenilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çocukluk çağı travmaları ölçeği'nin ''fiziksel ihmal'' alt boyutu maddelerinin yeniden düzenlenmesinin, bu boyutun ayırt edicilik düzeyini arttıracağı ve dolayısıyla testin güvenirliğini de arttıracağı düşünülmektedir. Ayrıca mesleki doyum ölçeğinin yeniden düzenlenmesinin uyum iyiliği değerlerini arttıracağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocukluk çağı travmaları, mesleki doyum, psikolojik danışman, ölçek.

A STUDY OF CHILDHOOD TRAUMAS QUESTIONAIRE AND JOB SATISFACTION SCALE REVIEW

Ece CÖMERTPAY

Çağ University, ece.bayraktaroglu@hotmail.com

Assoc. Prof. Dr. Binnaz KIRAN

Mersin University, binkiran2009@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the item analysis, reliability values, second order confirmatory analysis predictions and the goodness of fit values of "Childhood Traumas Questionnaire" and "Job Satisfaction Scale". The study group consisted of 394 psychological counselors working in the central districts of Adana province. The research process was started with the permission of the researchers, who evaluated the validity and reliability coefficients of the Professional Satisfaction Scale and Childhood Trauma Scale and adapted them to Turkish. For the measurements of the validity and reliability coefficients of the scales; item-total correlation and Cronbach Alpha reliability coefficients were evaluated by using SPSS 24.00 package program, and second order confirmatory analysis predictions and goodness of fit equation model were evaluated by using Lavaan package program in R programming language. As a result of the study; The Childhood Questionnaire, which was developed by Bernstein et al. in 1994 and translated into Turkish by Şar et al. in 2012, demonstrated that its all sub-scales except for "physical abuse" had sufficient item difficulty, and acceptable validity and reliability. When the model correspondence statistics of the Childhood Trauma Scale are examined, it is seen that there is an acceptable level of compliance even if it is not a perfect fit. When Job Satisfaction Scale are examined, which was developed by Kuzgun, Aydemir ve Hamamcı (1999), it's seen that all the sub-scales have sufficient item difficulty and acceptable reliability coefficients. As a result, it was concluded that Childhood Trauma Scale and Job Satisfaction Scale were valid and reliable. It is considered that reorganizing the items of "physical abuse" sub-scale of Childhood Trauma Questionnaire will increase the item difficulty and thus increase the reliability of this test. Furthermore, it's believed that reorganizing Job Satisfaction Scale will increase the goodness of fitness.

Keywords: Childhood traumas, job satisfaction, psychological counselor, scale.

SURİYELİ MÜLTECİLERDE TRAVMA SONRASI STRES BOZUKLUĞU VE YAŞAM DOYUMU DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Demet BİLEN

Çağ Üniversitesi, demtbilen@gmail.com

Doç. Dr. Binnaz KIRAN

Mersin Üniversitesi, binkiran2009@gmail.com

ÖZET

Suriyeli mültecilerin kesitsel bir örneğinden bilgi toplama fırsatı doğan bu çalışmada, Suriyeli mültecilerin travma sonrası stres bozukluğu ve yaşam doyumu düzeylerinin çeşitli demografik değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırma, Mersin il merkezinde bulunan farklı karakteristik özellikleri ve sosyo-ekonomik düzeyleri olduğu düşünülen dört merkezi ilçede (Akdeniz, Yenişehir, Mezitli, Toroslar) sosyo-demografik özelliklerin heterojen dağılımı göz önüne alınarak ve olasılıksız örnekleme yöntemi kartopu tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplamak için; Mollica ve ark. tarafından 1992 yılında geliştirilen ve 2007 yılında Shoeb, Weinstein ve Mollica tarafından Arapça' ya uyarlanan Harvard Travma Ölçeği (HTÖ), 1985 yılında Diener, Emmons, Larsen ve Griffin tarafından geliştirilip 1998 yılında Abdallah tarafından Arapça' ya uyarlanan Yaşam Doyumu Ölçeği (YDÖ) ve araştırmacı tarafından bağımsız değişkenler durumundaki kişisel bilgileri içerecek şekilde geliştirilen Sosyo-Demografik Bilgi Formu kullanılmıştır. Veri toplama araçlarının standart Arapça' ya uygunluğunu ve maddelerin anlaşılırlığını test etmek amacıyla Mersin'in Yenişehir ilçesinde 32 Suriyeli yetişkin mülteci ile bir pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama esnasında veri toplama araçlarında anlaşılmayan bir madde ve herhangi bir dil sorunu ile karşı karşıya kalınmamıştır. Araştırma kapsamında 18 yaş üstü 590 Suriyeli mülteciye ulaşılmış olup katılımcıların 325' i kadın 265' i ise erkek olmuştur. Araştırma sonucunda katılımcıların travma sonrası stres bozukluğu düzeyi ile psikiyatrik tanı alma, ikamet süresi değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık gözlenmiştir. Katılımcıların yaşam doyumu düzeyi ile medeni durum, çalışma durumu, psikiyatrik tanı alma durumu değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık gözlenmiştir. Bulgular ilgili literatür kapsamında tartışılmış olup, mültecilere yönelik psikososyal müdahale programlarının ve adaptasyon çalışmalarının etkinliğinin arttırılması ve bu doğrultuda daha fazla bilimsel çalışmalara yönelinmesi önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Savaş, Mülteci, Travma, TSSB, Yaşam Doyumu

THE INVESTIGATION OF POST-TRAUMATİC STRESS DISORDER AND LIFE SATISFACTION LEVEL ACCORDİNG TO VARIOUS DEMOGRAPHIC VARIABLES IN SYRIAN REFUGEES

Demet BİLEN

Çağ University,demtbilen@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Binnaz KIRAN

Mersin University, binkiran2009@gmail.com

ABSTRACT

In this study, which has given opportunity to get information from a cross-sectional sample of Syrian refugees, it has been examined whether the post-traumatic stress disorder and life satisfaction levels of Syrian refugees differ according to various demographic variables. The research was carried out in the four central districts (Akdeniz, Yenişehir, Mezitli, Toroslar), which are thought to have different characteristics and socio-economic levels in the city center of Mersin by taking into account the heterogeneous distribution of socio-demographic characteristics and the method of random sampling using the snowball technique. To collect data in the research; Harvard Trauma Questionnaire (HTQ), developed by Mollica et al in 1992 and adapted into Arabic by Shoeb, Weinstein and Mollica in 2007, Satisfaction With Life Scale (SWLS) developed by Diener, Emmons, Larsen and Griffin in 1985 and adapted into Arabic by Abdallah in 1998 and Socio-Demographic Information Form which was developed by the researcher to include personal information in the case of independent variables were used. Pilot tests were conducted with 32 Syrian refugees in the Yenişehir district of Mersin in order to test the compatibility of data collection instruments with the standard Arabic and the comprehensibility of the items. During the pilot application, any item which is not understood and any language problem weren't encountered. 590 Syrian refugees over the age of 18 were reached with in the scope of the research. 325 of the participants were female and 265 of them were male. As a result of the research; While a significant difference was observed between post-traumatic stres disorder and psychiatric diagnosis and residence time variables, a significant difference was observed between life satisfaction level, marital status, working status and psychiatric diagnosis status. The findings were discussed within the scope of the related literature and suggestions were made to increase the effectiveness of psychosocial intervention programs and adaptation studies for refugees and to address more scientific studies in this direction.

Keywords: War, Refugee, Trauma, PTSD, Life Satisfaction

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN OKURYAZARLIK BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Burcu DUMAN

Bartın Üniversitesi, bduman@bartin.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül TURAL

Bartın Üniversitesi, atural@bartin.edu.tr

ÖZET

Sosyal bilgiler bireyleri hayata hazırlayan temel derslerden biridir. Yapı ve içeriği ile bireyleri hayata hazırlarken çeşitli becerileri de bireylere kazandırması beklenen bir derstir. Disiplinler arası yapısı ile birçok temel beceriyi içeriğinde barındıran sosyal bilgiler dersi, güncel sosyal bilgiler öğretim programı ile de uyum içerisinde temel becerileri desteklemektedir. Programda farklı yapı ve özellikte birçok becerinin yer aldığı görülmektedir. Bu beceriler içerisinde günümüz bilgi çağının gereği olarak ön plana çıkan becerilerden biri de okuryazarlıktır. Okuryazarlık, belirli bir konu ve kavrama ilişkin bilgi edinerek bu bilgileri yaşamsal süreci içerisinde anlamlandırma, özümseme olarak ifade edilebilir. Günümüzde, bilgi ve teknolojide yaşanan değişimle beraber eğitim programları da farklı okuryazarlık türlerine yer vermektedir. Öğretim programlarında farklı okuryazarlık türlerinin yer alması ile birlikte öğretim süreçleri de daha zengin hale gelmiştir. Etkili bir öğretim süreci için bireylerin aktif kılındığı öğrenme ortamlarına ek olarak farklı okuryazarlık türlerinin de süreç içinde desteklenmesi oldukça önemlidir. Bireylerin farklı okuryazarlık becerilerine sahip olması eğitim ortamlarının etkililiğini ortaya koyması bakımından da dikkat çekmektedir. Sosyal bilgiler öğretim programında yer alan okuryazarlık becerileri çevre okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, finansal okuryazarlık, harita okuryazarlığı, hukuk okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ve politik okuryazarlık olarak ifade edilmektedir. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretim programının okuryazarlık becerileri açısından incelenmesidir. İlgili alan literatürüne bakıldığında programda okuryazarlık becerilerinin derinlemesine incelemesine dönük araştırmalar olmakla birlikte farklı okuryazarlık türlerini ele alan çalışmaların azlığı dikkat çekmektedir. Bu bakımdan çalışmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden dokuman inceleme ile veriler toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda, öğretim programının farklı bölümlerinde okuryazarlık türlerine değinildiği görülmektedir. "İnsanlar yerler ve çevreler" ile Üretim, dağıtım, tüketim" öğrenme alanlarında bu becerilere yer verilirken; sınıf düzeyi açısından ise 4., 5., 6. ve 7. Sınıf kazanımlarında bu becerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okuryazarlık, öğretim programı, sosyal bilgiler.

EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES CURRICULUM IN TERMS OF LITERACY SKILLS

Dr. Lecturer Burcu DUMAN

Bartin University, bduman@bartin.edu.tr

Dr. Lecturer Ayşegül TURAL

Bartin University, atural@bartin.edu.tr

ABSTRACT

Social studies are one of the basic subjects that prepare individuals for life. It is expected that individuals will gain various skills while preparing individuals for life with their structure and content. The interdisciplinary structure of social studies, which contains many basic skills in its content, supports basic skills in harmony with the current social studies curriculum. It is seen that there are many skills in different structure and feature in the program. Among these skills, literacy is one of the skills that stand out as the necessity of today's information age. Literacy can be expressed in terms of understanding and assimilation within a vital process by acquiring knowledge about a particular subject and concept. Nowadays, with the change in information and technology, education programs also include different types of literacy. With the inclusion of different types of literacy in the curriculum, teaching processes have become richer. In addition to learning environments where individuals are made active for an effective teaching process, it is important to support different types of literacy in the process. The fact that individuals have different literacy skills also draws attention in terms of revealing the effectiveness of educational environments. Literacy skills in the social studies curriculum are expressed as environmental literacy, digital literacy, financial literacy, map literacy, legal literacy, media literacy and political literacy. The aim of this study is to examine social studies curriculum in terms of literacy skills. In the related field literature, while there are researches on in-depth examination of literacy skills in the program, the lack of studies dealing with different types of literacy is noteworthy. In this respect, it is thought that the study will contribute to the field. In this study, data were collected by document analysis from qualitative research methods. As a result of the research, it is seen that literacy types are mentioned in different sections of the curriculum. While “People, places and environments” , these skills are included in the learning areas of “Production, distribution, consumption”; In terms of grade level, these skills are included in the 4th, 5th, 6th and 7th grade gains.

Keywords: Literacy, curriculum, social studies.

DEVLET ve GÜVENLİK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN TEORİLER ÇERÇEVESİNDE DÖNÜŞÜMÜ

Burhan BARLAS

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, barlasb@hotmail.com

ÖZET

Devlet ile güvenlik arasındaki ilişki ise çok eskilere dayanmaktadır, toplum ve devlet için güvenlik vazgeçilmez bir niteliğe sahiptir. Bu kadar önemli bir ihtiyacın sağlanma biçimleri, bunu sağlayan organlar ve izlenen metotlar dolayısıyla güvenliğe ilişkin tüm unsurlar devlet yapısıyla doğrudan bir ilişki halindedir. Bu sebeple devletin ortaya çıkışında güvenliğin yeri ayrı bir önem arz etmektedir. Ancak kimi düşünürlere göre sistemde var olan doğal yaşam hali tehditlerin ortaya çıkmasında temel bir etken olarak görülmüştür ve bu tehditleri giderebilmek adına bir takım güce ihtiyaç duyulmuştur. Bireyler ancak bu güç sayesinde devlet ile kaos ortamından kurtulup refah bir hayata kavuşabilecekleri düşünmüşlerdir. Tabi ki ilerleyen zamanlarda devletin bu koşulları yeterince yerine getiremediği görülmüş ve bireyler arasında toplumsal sözleşme teorileri üzerine çalışılmalar yapılmaya başlanmıştır, buradan da devlet kavramının temel olarak insan aklının ve iradesinin bir ürünü olduğu ortaya çıkmıştır. Uluslararası güvenlik teorilerindeki yaşanan değişim ve dönüşüm ise iki farklı boyuttan ele alınacaktır. Bunlardan ilki olan "klasik güvenlik teorileri" devleti ön planda tutarken ve sadece devlet güvenliği üzerine teoriler üretilirken, modernleşen dünya ile birlikte güvenlik "modern güvenlik teorileri" şeklinde dönüşüme uğramış ve güvenliğin sadece devlet ile sınırlandırılamayacağı konusu tartışılmış ve güvenliğin boyutu devletten bireye doğru indirgenmiştir. Fakat bu durumda güvenlik kavramı en azından uluslararası düzeyde devlet sınırlarında sona ermektedir. Ancak özellikle 20. yüzyılın sonlarından itibaren insan güvenliğinin öneminin artması sonucunda güvenlik üzerine yeni tartışmalar ortaya konulmuş, güvenlik kavramlarının genişlemesi üzerine atıflarda bulunulmuştur. Sonrasında ise güvenlik kavramı modernleşerek; insani kalkınma, ekonomik büyüme ve demokrasi kavramlarıyla birlikte ele alınmaya başlanmış ve güvenliğin boyutu değişmiştir. Bu çalışmadaki kavramları anlayabilmek için güvenlik kavramını açıklarken aynı zamanda devlet kavramıyla olan ilişkisi incelenerek, bu kavramların temel teorilerle olan bağlantısı üzerinde durulmaya çalışılacaktır. Ayrıca güvenlik ile devlet arasındaki ilişkide yaşanan bu dönüşüm temel teoriler çerçevesinde açıklanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Güvenlik, devlet, teoriler, toplum sözleşmesi kuramı.

THE RELATION BETWEEN STATE AND SECURITY IN THE FRAMEWORK OF THEORIES

Burhan BARLAS

Mugla Sitki Kocman University, barlasb@hotmail.com

ABSTRACT

The relationship between state and security is based on ancient times, security for society and the state is indispensable. All forms of security related to the forms of provision of such an important need, the organs that provide it and the methods pursued are in direct relation with the state structure. For this reason, the place of security in the emergence of the state of particular importance. However, according to some thinkers, the natural habitat in the system has been seen as a fundamental factor in the emergence of threats and a number of forces have been needed to eliminate these threats. Individuals, however, thought that by means of this power, they could get rid of the state and chaos and get a prosperous life. Of course, it was seen that the state could not fulfill these conditions sufficiently and studies on social contract theories were started to be made among individuals, and from this point on, it was revealed that the concept of state was basically a product of human mind and will. The change and transformation in international security theories will be discussed in two different dimensions. First change of the "classical security theories" of the state in the forefront and only when the theories of state security are produced, with the modernized world, security has been transformed into "modern security theories" and the question of whether security cannot be limited to the state is discussed and the dimension of security has been reduced from the state to the individual. In this case, however, the concept of security ends at least at the international level. However, as a result of the increasing importance of human security from the end of the 20th century, new debates on security were put forward and references were made to the expansion of security concepts. In order to understand the concepts in this study, while explaining the concept of security, the relationship between these concepts and basic theories will be studied. In addition, this transformation of the relationship between the state and security will be explained within the framework of the basic theories.

Keywords: Security, state, theories, social contract.

ENDÜSTRİ BÖLGESİNDE YAŞAYAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK DAVRANIŞLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Bülent AKSOY

Gazi Üniversitesi, baksoy28@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma; endüstri bölgesinde yaşayan lise öğrencilerinin çevreye yönelik davranışlarında çeşitli değişkenlere göre bir farklılaşma olup olmadığını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda lise öğrencilerinin çevreye yönelik davranışlarını ölçmek için Wisconsin Center for Environmental Education tarafından yayınlanan ve Karatekin (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan "Çevreye Yönelik Davranış Ölçeği" 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Kocaeli ili Gebze ilçesinde 3 farklı lisede öğrenim gören 299 öğrenciye uygulanmıştır. Verilerin analizi SPSS 22 istatistik programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde; betimsel istatistik, ilişkisiz örneklemler için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda lise öğrencilerinin çevreye yönelik davranışları sınıf değişkenine göre benzer bulunmuştur. Araştırma sonuçlarına göre; lise öğrencilerinin çevreye yönelik davranışları fiziksel koruma, bireysel ve toplumsal ikna boyutlarında kız öğrenciler lehine farklılaşırken yasal ve politik davranış boyutunda benzer bulunmuştur. Lise öğrencilerinin çevreye yönelik davranışlarının fiziksel koruma, bireysel ve toplumsal ikna boyutlarında çevreye yönelik çok merak duyan öğrenciler lehine farklılaşırken yasal ve politik davranış boyutunda benzer bulunmuştur. Lise öğrencilerinin çevreye yönelik davranışları fiziksel koruma, bireysel ve toplumsal ikna boyutlarında doğal alanlarda çok sık bulunan öğrencilerin lehine anlamlı bir şekilde farklılaşırken yasal ve politik davranış boyutunda benzer bulunmuştur. Lise öğrencilerinin çevreye yönelik davranışları bütün boyutlarda (fiziksel koruma, bireysel ve toplumsal ikna ve yasal ve politik davranış) çevresel aktivitelere bazen ve nadiren katılan öğrencilerin lehine anlamlı bir şekilde farklılaştığı belirlenmiştir. Lise öğrencilerinin çevreye yönelik davranışları bütün boyutlarda (fiziksel koruma, bireysel ve toplumsal ikna ve yasal ve politik davranış) çevre konularına daha fazla ilgi duyan ve diğer konularla hemen hemen aynı ilgiyi duyan öğrencilerin lehine anlamlı bir şekilde farklılaştığı belirlenmiştir. Lise öğrencilerinin çevreye yönelik davranışları bütün boyutlarda (fiziksel koruma, bireysel ve toplumsal ikna ve yasal ve politik davranış) akranlarıyla kendilerini karşılaştırdığında çevre konularını ne kadar iyi anladıkları değişkenine göre ortalamanın üstünde olan öğrencilerin lehine anlamlı bir şekilde farklılaştığı belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre, endüstri bölgesinde yaşayan lise öğrencilerine verilecek çevre eğitiminin onların çevreye yönelik farkındalıklarını ve duyarlılıklarını artıracak, öğrencilerin çevresel aktivitelere gönüllü katılımını sağlayacak nitelikte planlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre duyarlılığı, çevresel davranış, endüstri bölgesi, lise öğrencileri.

THE INVESTIGATION OF THE BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL STUDENTS LIVING IN THE INDUSTRIAL REGION BY VARIOUS VARIABLES

Assoc. Prof. Dr. Bülent AKSOY

Gazi Üniversitesi, baksoy28@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine whether there is a differentiation in the environmental behaviors of high school students living in the industrial area according to various variables. The research was carried out in the survey model. In order to measure environmental behaviors of high school students, "Environmental Behavior Scale", which was published by Wisconsin Center for Environmental Education and adapted to Turkish by Karatekin (2011), was applied to 299 students in 3 different high schools in Gebze, Kocaeli province in 2018-2019 academic year. Data were analyzed by using SPSS 22 statistical program. In the analysis of data; descriptive statistics, t-test and univariate analysis of variance (ANOVA) techniques were used for unrelated samples. As a result of the research, environmental behaviors of high school students were found to be similar to the class variable. According to the results of the study, environmental behaviors of high school students differed in favor of female students in terms of physical protection, individual and social persuasion, and were similar in legal and political behaviors. While the environmental behaviors of high school students differed in favor of students who were very curious about environment in physical protection, individual and social persuasion dimensions, they were similar in legal and political behavior dimension. High school students' behaviors towards the environment differed significantly in favor of students who frequently spend time in the nature in terms of physical protection, individual and social persuasion whereas the results were similar in legal and political behaviors. The environmental behaviors of high school students in all dimensions (physical protection, individual and social persuasion, and legal and political behavior) have been determined to differ significantly in favor of students who participate in environmental activities sometimes and rarely. It was determined that high school students' behaviors towards the environment differed significantly in favor of the students who were more interested in environmental issues in all dimensions (physical protection, individual and social persuasion and legal and political behavior) and who had almost the same interest in other subjects. It has been determined that high school students' environmental behaviors differ significantly in favor of the students who are above average according to how well they understand environmental issues when they compare themselves with their peers in all dimensions (physical protection, individual and social persuasion and legal and political behavior). According to these results, it is suggested that environmental education to be given to high school students living in the industrial area should be planned to increase their awareness and sensitivity towards the environment and to ensure the voluntary participation of students in environmental activities.

Keywords: Environmental awareness, environmental behavior, industrial zone, high school students.

ENDÜSTRİ BÖLGESİNDE YAŞAYAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVREYE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Bülent AKSOY

Gazi Üniversitesi, baksoy28@gmail.com

Dr. Dilek AYKIR

Milli Eğitim Bakanlığı, dlkaykr@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma; endüstri bölgesinde yaşayan lise öğrencilerinin çevreye yönelik tutumlarında çeşitli değişkenlere göre bir farklılaşma olup olmadığını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda lise öğrencilerinin çevreye yönelik duyuşsal eğilimlerini ölçmek için Wisconsin Center for Environmental Education tarafından yayınlanan ve Karatekin (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan "Çevreye Yönelik Duyuşsal Eğilimler Ölçeği" 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Kocaeli ili Gebze ilçesinde 3 farklı lisede öğrenim gören 299 öğrenciye uygulanmıştır. Verilerin analizi SPSS 22 istatistik programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde; betimsel istatistik, ilişkisiz örneklemler için t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Araştırma sonucunda lise öğrencilerinin çevreye yönelik duyuşsal eğilimlerinin cinsiyet, sınıf düzeyi, doğal ortamlarda bulunma sıklığı ve yaşıtlarıyla karşılaştırdığında çevre knularını anlama düzeyi değişkenlerine göre benzer bulunmuştur. Yine bu araştırma sonuçlarına göre; çevreye yönelik çok merak duyan öğrencilerin hiç merak duymayan ve daha az merak duyan öğrencilere göre çevreye ilişkin tutumlarının daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Çevresel aktivitelere daha sık, bazen ve nadiren katılan öğrencilerin hiç katılmayan öğrencilere göre çevreye karşı daha olumlu tutuma sahip olduğu bulunmuştur. Ayrıca, diğer konularla karşılaştırıldığında çevre konularına daha çok ilgi duyan öğrencilerin daha az ilgi duyan öğrencilere göre tutumlarının daha olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara göre, endüstri bölgesinde yaşayan lise öğrencilerine verilecek çevre eğitiminin onların çevreye yönelik merak ve ilgilerini arttıracak, öğrencilerin çevresel aktivitelere daha sık katılımını sağlayacak nitelikte planlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre duyarlılığı, çevresel tutum, endüstri bölgesi, lise öğrencileri.

INVESTIGATION OF THE ATTITUDES OF THE HIGH SCHOOL STUDENTS LIVING IN THE INDUSTRIAL REGION FOR THE ENVIRONMENT OF VARIABLE VARIABLES

Assoc. Prof. Dr. Bülent AKSOY

Gazi University, baksoy28@gmail.com

Dr. Dilek AYKIR

Ministry of Education, dlkaykr@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine whether there is a differentiation in the attitudes of high school students living in the industrial zone towards the environment. The research was carried out in the survey model. In order to measure the affective tendencies of high school students towards the environment for this purpose, "Environmental Orientation Trends Scale" published by the Wisconsin Center for Environmental Education and adapted to Turkish by Karatekin (2011) has been applied to 299 students in 3 different high schools in the Gebze district of Kocaeli province in the 2018-2019 academic year. Data were analyzed by using SPSS 22 statistical program. In the analysis of data; descriptive statistics, t-test for unrelated samples and one-way analysis of variance (ANOVA) were used. As a result of the research, the affective tendencies of high school students towards the environment were found to be similar in terms of gender, class level, frequency in natural environments and level of understanding environmental issues when compared with their peers. According to the results of this research; It is determined that the students who are very curious about the environment have more positive attitudes towards the environment than the students who have no curiosity and who are less curious. It has been found that students who participate in environmental activities more frequently, sometimes and rarely have a more positive attitude towards the environment than the students who never attend. In addition, it was concluded that students who are more interested in environmental issues compared to other subjects have more positive attitudes than students who are less interested. According to these results, it is suggested that environmental education to be given to high school students living in the industrial area should be planned in a way that will increase their curiosity and interest for the environment and enable students to participate more in environmental activities.

Keywords: Environmental sensitivity, environmental attitude, industrial zone, high school students.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE TARİHSEL ÖNEM

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA

Gazi Üniversitesi, ccyesilbursa@gmail.com

Doç. Dr. Ali ALTIKULAÇ

Çukurova Üniversites, aaltikulac@yahoo.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Sevim ALPER

Gazi Üniversitesi, sevim1453alper@gmail.com

ÖZET

Tarihsel önem, geçmişteki olaylardan, gelişmelerden, kişilerden ve yerlerden hangisinin önemli olduğunu değerlendirme sürecidir. Bu anlamda, tarihsel önem kavramı, geçmişteki kişiler, olaylar, yerler ve fikirler hakkında geniş bir değerlendirme içerir. Önem kavramı, sebep ve sonuç kavramlarından daha geniş kapsamlıdır. Bazı kişiler ya da olaylar sonuçları bakımından önemli olabilirken diğer bazılarının ise çok önemli sonuçları olsa da hâlâ önemli kabul edilmeyebilirler. Tarihsel önem kavramı, kişilere, olaylara, yerlere ve fikirlere verilen değerle ilgilidir. Bu nedenle, duruma bağlı ve tartışılabilir bir kavramdır. Yurt dışında tarihsel önem kavramı ile ilgili oldukça fazla sayıda çalışma olduğu görülmektedir. Ülkemizde ise tarihsel önem kavramı ile ilgili çalışmaların oldukça sınırlı olduğu görülmektedir. Bu çalışmada, ortaokul öğrencilerinin "tarihsel önem" kavramına yönelik görüşleri araştırılmıştır. Bu amaç doğrultusunda, ortaokul öğrencilerinin; tarihin önemine yönelik görüşleri, önemli buldukları tarihsel olaylara yönelik görüşleri, önemsiz buldukları tarih konularına yönelik görüşleri, tarihsel bir olayı önemli kılan özelliğe yönelik görüşleri, tarih konularını daha çok nerede öğrendiklerine yönelik görüşleri ve okul dışında öğrendikleri en önemli tarih konularına yönelik görüşleri araştırılmıştır. Çalışmada, ortaokul öğrencilerinin tarihsel önem kavramına yönelik görüşleri nitel araştırma geleneğine uygun olarak incelenmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem kullanılmıştır. Çalışma grubunda beş, altı, yedi ve sekizinci sınıf öğrencileri yer almıştır. Verilerin toplanmasında altı adet açık uçlu sorunun yer aldığı yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmanın verilerinin analiz süreci devam ettiğinden bulgulara ve sonuçlara sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul, öğrenci, tarihsel önem.

MIDDLE SCHOOL STUDENTS' VIEWS ON HISTORICAL SIGNIFICANCE

Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA

Gazi University, ccyesilbursa@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Ali ALTIKULAÇ

Çukurova University, aaltikulacyahoo.com

M.A. Sevim ALPER

Gazi University, sevim1453alper@gmail.com

ABSTRACT

Historical significance is the process of evaluating which events, developments, people and places are important in the past. In this sense, the concept of historical significance includes a broad assessment of past people, events, places and ideas. The concept of importance is more extensive more than the concepts of cause and effect. While some people or events may be important in terms of results, and some others may still not be considered important even if they have very important results. The concept of historical significance relates to the value given to individuals, events, places and ideas. Therefore, it is a situation-dependent and debatable concept. It is seen that there are many studies on the concept of historical significance abroad. In our country, it is seen that the studies on the concept of historical significance are quite limited. In this study, the views of secondary school students on the concept of "historical significance" are investigated. For this purpose, the research is structured on secondary school students' views on the significance of history, the historical events they deemed important, the issues of history they found insignificant, the characteristic that made a historical event important, where they learned more about historical issues, and their views on the most important history topics they learned outside of school. In this study, the views of secondary school students about the concept of historical significance were examined in accordance with the qualitative research tradition. In order to determine the study group, convenience sampling which is the one of purposive sampling methods was used. The study group included five, six, seven and eighth grade students. In data collection, a semi-structured interview form with six open-ended questions was used. Content analysis was used to analyze the data. As the analysis of the data of the research continues, the findings and results will be included in the oral presentation.

Keywords: Middle school, student, historical significance.

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDA VE DERS KİTABINDA BİLİM İNSANLARINA YER VERİLME DURUMU

Yüksek Lisans Öğrencisi Tugba Özdemir

Gazi Üniversitesi, tugbao4406@gmail.com

Doç. Dr. Cemil Cahit Yeşilbursa

Gazi Üniversitesi, ccyesibursa@gmail.com

ÖZET

Eğitimde önemli bir role sahip olan ders kitapları öğretmenlerin yardımcısı, öğrencilerin bilgi kaynağıdır. Bu nedenle eğitimin bir parçası olan ders kitapları; içeriğinde bulunan bilgi kaynakları ile birlikte bireylerin okula başladığı andan itibaren eğitimin vazgeçilmez bir aracıdır. Ders kitaplarının içeriğinde yer alan metinler ve bu metinlere konu olan, birçok dalda önemli başarılar elde etmiş, bilimin ilerlemesine katkıda bulunmuş bilim insanları birçok araştırmaya konu olmuştur. Bilim insanıyla ilgili derslerden biri de sosyal bilgiler dersidir. Bilimle ilişkili bir ders olması ve yer verdiği bilim insanları; öğrencilerin bilime ve bilim insanına yönelik algılarını ve aynı zamanda imajlarını da belirlemektedir. Bu durum göz önüne alındığında sosyal bilgiler 7. Sınıf ders kitabında bilim insanlarına yer verileni metinlerin incelenmesi bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmıştır. Bu çalışmanın amacı 7. Sınıf sosyal bilgiler öğretim programında ve ders kitabında bilim insanlarına yer verilme durumunu incelemektir. Çalışmada nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Sosyal bilgiler 7. Sınıf ders kitabında yer alan bilim insanına yönelik içerikler; öğretim programında geçen kazanımlar, öğrenme alanı, bilim insanının adının geçtiği metnin içeriği dikkate alınarak incelenmiştir. 2018 yılında yeniden düzenlenen 7. Sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programı kazanımlarında bilim insanlarına nasıl yer verildiği, MEB tarafından yayınlanan 7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabına bu kazanımların nasıl yansıdığı araştırılmıştır. Ayrıca 7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabı içerisinde hangi bilim insanlarına ne şekilde yer verildiği tespit edilmeye çalışılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Çalışmanın verileri analiz aşamasında olduğu için bulgulara ve sonuçlara sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, bilim insanı, 7. sınıf, ders kitabı, öğretim programı.

SCIENTIST IN THE 7th GRADE SOCIAL STUDIES CURRICULUM AND TEXTBOOK

M.A. Tugba Özdemir

Gazi University, tugbao4406@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Cemil Cahit Yeşilbursa

Gazi University, ccyesibursa@gmail.com

ABSTRACT

Textbooks that play an important role in education are teachers' knowledge resources. Therefore, textbooks that are part of the education; It is an indispensable tool of education from the moment the individuals start to school together with the information sources. The texts included in the textbooks and the subject of these texts have been the subject of many researches who have achieved significant successes in many branches and have contributed to the advancement of science. One of the lessons related to science is social studies. A science-related course and the scientists involved; it also identifies students' perceptions and images of science and scientist. Considering this situation, it has emerged as a need to examine the texts that are given to the scientists in the 7th grade textbook of social studies. The aim of this study is to examine the availability of scientists in 7th grade social studies curriculum and textbook. In this study, document analysis, one of the qualitative data collection methods, was used. The contents of the 7th grade social studies textbook for scientists; the learning outcomes in the curriculum are examined by taking into consideration the content of the text that the name of the scientist is mentioned. It was investigated how scientists were included in the 7th grade social studies curriculum, which was reorganized in 2018, and how these achievements were reflected in the 7th grade social studies textbook published by the Ministry of National Education. In addition, it was tried to determine which scientists were included in the 7th grade social studies textbook. Content analysis was used to analyze the data. As the data of the study is in the analysis phase, the findings and results will be included in the oral presentation.

Keywords: social studies, scientists, 7th grade, textbook, curriculum.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Cengiz Dönmez

Gazi Üniversitesi, cdonmez@gazi.edu.tr

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Bahar UZUN

Gazi Üniversitesi, u.baharuzun@gmail.com

ÖZET

Öğrenme yaklaşımları, öğretmen eğitimi için önemli bir konudur. Bireylerin kendi öğrenmelerinin farkında olup bunu hangi strateji üzerinden gerçekleştirdikleri ve bu konuda sahip oldukları yeterliliklerin belirlenmesi eğitim öğretim sürecinde meydana gelebilecek olan aksaklıkların giderilmesinde önemli bir adım oluşturmaktadır. Okul öncesinden başlayan bu süreç, üniversiteye kadar devam etmekte ve hayat boyu öğrenmelerinin farkında olan bireyler yetiştirilmesini amaçlamaktadır. Öğretmen adaylarının ileride meslek yaşantılarında öğrencilerine örnek teşkil edebilmeleri için öğrenme yaklaşımları tercihlerinin belirlenmesi gerekmektedir. Ayrıca öğretmen yetiştiren kurumlarda bu konu ile ilgili olarak yapılacak olan eğitim çalışmaları için de katkı sağlayacaktır. Tüm öğretmenlik branşlarında olduğu gibi bireylere sorgulama, analiz etme ve karar verme gibi beceriler kazandırmayı hedefleyen sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde de öğrenme yaklaşımları önemli bir yere sahiptir. Bu çalışma, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğrenme yaklaşımlarının çeşitli değişkenler açısından belirlenmesi amacıyla yapılacaktır. Araştırma verileri 2018-2019 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinde sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarından elde edilecektir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılacaktır. Veri toplama aracı olarak Bİggs (1984) tarafından geliştiren ve Batı, Çetik ve Gürpınar (2019) tarafından Türkçeye uyarlanan "Öğrenme Yaklaşımları Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu kullanılacaktır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının öğrenme yaklaşımlarının cinsiyet, sınıf düzeyi, mezun olunan lise türü gibi değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği incelenecektir. Araştırma verileri IBM SPSS 21.0 programı ile analiz edilecektir. Verilerin analizinde bağımsız örneklemler için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılacaktır. Araştırma süreci devam ettiğinden bulgular, sonuçlar ve önerilere sözlü sunum sırasında yer verilecektir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler ilgili literatürde konu ile ilgili olarak yapılan çalışmalarla karşılaştırılacak ve çeşitli önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğrenme yaklaşımları, öğretmen adayları.

AN INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' LEARNING APPROACHES IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

Prof. Dr. Cengiz Dönmez

Gazi University, cdonmez@gazi.edu.tr

Prof. Dr. Kubilay YAZICI,

Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Bahar UZUN

Gazi University, u.baharuzun@gmail.com

ABSTRACT

Learning approaches are an important issue for teacher education. Individuals who are aware of their own learning and by which strategy they perform and the qualifications they have in this subject constitute an important step in eliminating the problems that may occur in the education process. This process, which started from pre-school, continues until university and aims are to educate individuals who are aware of their lifelong learning. In order for teachers to set an example for their students in their professional life, the preferences of access to learning should be determined. In addition, it will contribute to the training activities in the teacher training institutions. Learning approaches have an important place in social studies teaching department, which aims to provide individuals with skills such as questioning, analyzing and decision making as in all teaching branches. This study will be conducted in order to determine the learning approaches of pre-service teachers in terms of various variables. Research data will be obtained from pre-service teachers in social studies teaching department at a public university in the academic year 2018-2019. In the research, descriptive research model will be used. The Learning Approaches Scale developed by Biggs (1984) and adapted to the Turkish by Batı, Çetik, and Gürpınar (2019) and Personal Information Form developed by the researchers will be used. In this context, it will be examined whether the learning approaches of the teacher candidates differ according to variables such as gender, class level, graduated high school type. Research data will be analyzed with IBM SPSS 21.0 program. In the analysis of data, t-test and one-way ANOVA will be used for independent samples. As the research process continues, the findings, results, and recommendations will be given during the presentation. The data obtained as a result of the research will be compared with the studies in the related literature and various suggestions will be included.

Keywords: Social studies, learning approaches, candidate teachers.

KUTADGU BİLİG'DE YER ALAN BEYİTLERİN HAYAT BİLGİSİ PROGRAMINDA YER ALAN DEĞERLER BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Cüneyit AKAR

Uşak Üniversitesi, cuneyit.akar@usak.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Metin Özber

Uşak Üniversitesi, metinozber@hotmail.com

ÖZET

İlkokulda yer alan derslerin içerisinde değerlerin kazandırılmasında rol oynayan değerler eğitiminin en yakın olduğu ders Hayat Bilgisi'dir. 2009 programında değerler "Kişisel Nitelikler" başlığı altında verilirken 2015 programında "Değerler" başlığının kullanıldığı görülmektedir. Adalet, doğruluk, dürüstlük, hoşgörü, öz güven, saygı, sevgi, vatanseverlik, yardımseverlik ve sabır değerlerine her iki programda yer verilmiştir. Öz saygı, toplumsallık, barış, yeniliğe açıklık ve kültürel değerleri koruma ve geliştirme değerleri 2009 programında yer verilirken 2015 programında kaldırılmıştır. 2015 programı ile bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, doğa sevgisi, estetik, güven, merhamet, misafirperverlik, paylaşma ve sorumluluk değerleri hayat bilgisi dersinde kazandırılacak diğer değerleri oluşturmuştur. 2017 hayat bilgisi programında ise değerler için "kök değerler" ifadesi kullanılmıştır. Buna göre 2017 programında "kök değerler" adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, sevgi, saygı, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik olarak sıralanmıştır.Değerlerin kazandırılmasında milli kaynakların önemi büyüktür. Köklü bir medeniyete sahip olan Türk kültür ve medeniyeti değerler bağlamında sayısız şahsiyet ve eserle doludur. Bu eserlerden biri de Kutadgu Bilig'dir. İlk Müslüman Türk devleti olarak bildiğimiz Karahanlılar devrinde, Tavgaç Buğra Han bin Süleyman'a, 1069-1070 yılında 18 aylık bir süre zarfında 6645 beyit olarak yazılarak sunulan Kutadgu Bilig; İslami devir Türk dili, edebiyatı, kültürü ve medeniyeti açısından ilk önemli eser kabul edilir. Eserde yer alan beyitler eğitim programlarındaki değerler bağlamında incelendiğinde, değer konusunda ne kadar zengin bir eser olduğu anlaşılmaktadır. Bu araştırmanın amacı ilkokul hayat bilgisi dersinde yer alan değerlerin Kutadgu Bilig'te yer alan beyitler açısından incelemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi tekniği ile gerçekleştirilmiştir. Kutadgu Bilig'te yer alan beyitler tek tek incelenerek hayat bilgisi dersinde yer alan değerler bakımından incelenmiştir. Sonuç olarak hayat bilgisi programında yer alan kök değerlerin tamamı (adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, sevgi, saygı, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik) Kutadgu Bilig'deki beyitlerin içerisinde yer almaktadır. Tabi ki eserdeki değerler bu değerlerle sınırlı değildir. Eserde İyilik, tasarruf, aile birliğine önem verme, vefalı olma, cesaretli olma, nazik olma, görgü kuralları, alçakgönüllülük gibi pek çok değer yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Kutadgu Bilig, Değer Eğitimi

INVESTIGATION OF THE COUPLETS IN KUTADGU BILIG IN TERMS OF THE VALUES IN THE LIFE SCIENCE PROGRAM

Dr. Cüneyit AKAR

Uşak University, cuneyit.akar@usak.edu.tr

M.A. Metin ÖZBER

Uşak University, metinozber@hotmail.com

ABSTRACT

Life Science is the lesson which is the closest to the values education which plays a role in gaining the values within the courses in the primary school. In the 2009 program, while the values are given under the heading of. Personal Qualifications program, it is seen that program Values ”is used in 2015 program. Justice, truthfulness, honesty, tolerance, self-confidence, respect, love, patriotism, benevolence and patience values are included in both programs. The values of self-esteem, sociality, peace, openness to innovation and preservation and development of cultural values were removed in 2015 program. With the 2015 program, values of science, diligence, solidarity, love of nature, aesthetics, trust, compassion, hospitality, sharing and responsibility have created other values to be gained in the life science course. In the 2017 life science program, “root values ında were used for the values. Accordingly, in 2017 program,, root values, are listed as justice, friendship, honesty, self-control, patience, love, respect, responsibility, patriotism and benevolence.National resources are of great importance in the acquisition of values. Turkish culture and civilization, which has a deep-rooted civilization, is full of countless figures and works in the context of values. One of these works is Kutadgu Bilig. Kutadgu Bilig, presented as 6645 couplets in an 18-month period in 1069-1070; Islamic period Turkish language, literature, culture and civilization is considered as the first important work in terms. When the couplets in the work are examined in the context of the values in the education programs, it is understood how rich it is in terms of value. The aim of this study is to examine the values in the elementary school life science lesson in terms of the verses in Kutadgu Bilig. The research was carried out by document analysis technique which is one of the qualitative research methods. The couplets in Kutadgu Bilig were examined one by one and examined in terms of the values in life science lesson. As a result, all of the root values (justice, friendship, honesty, self-control, patience, love, respect, responsibility, patriotism, benevolence) are included in the couplets in Kutadgu Bilig. Of course, the values in the work are not limited to these values. In the work there are many values such as goodness, saving, giving importance to family unity, loyalty, courage, being gentle, etiquette and humility.

Keywords: Primary School, Kutadgu Bilig, Values Education

BİR YARATICI DRAMA UYGULAMASI: NUTUK ATÖLYESİ

Öğr. Gör. Dr. Çiğdem KOZANER YENİGÜL

Lefke Avrupa Üniversitesi, ckozaner@eul.edu.tr

Öğretmen Evrim ÖZDEN AÇIKGÖZ

Özel Yükselen Eğitim Kurumları, ewrimce@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Nutuk adlı eserin içeriğine ve milli mücadele dönemine dikkat çekerek "Nutuk atölyesinde" kullanılan yaratıcı drama yönteminin Atatürkçülük konularına etkisi ve bu yöntemin kullanılabilirliğini sınamaktır. Çalışmanın amacı doğrultusunda, katılımcıların Nutuk adlı eseri okuyup okumadıklarından yola çıkarak; eserde katılımcıları en cok etkileyen olay ve durumlar nelerdir? Atölyede katılımcıları en çok etkileyen etkinlik hangisidir? Atölyenin katılımcıların milli mücadele hakkındaki bilgi ve düşüncelerine katkısı oldu mu? Atölyenin bilgi ve değer boyutunda katılımcılara katkıları nelerdir? Katılımcılar Nutuk konulu atölyenin etkinliklerinde Atatürkçü düşünce sistemine ait birikimlerini aktarabilme imkanı bulabildiler mi? Nutuk eserinin konu kapsamı gereği tarihsel süreçte yaşanan gerçek olaylarla ilişkili canlandırma çalışmaları yapmak ,katılımcılarda neler hissettirdi? Yaratıcı drama yönteminin ders içeriğinde kullanılma durumuna yönelik görüşleri nelerdir? sorularına yanıt aranmıştır. Çalışma nitel araştıma desenlerinden durum çalışması kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu uzman görüşlerine başvurularak geliştirilmiştir. Çalışma grubunu Ankara ili Çubuk ilçesinde MEB'e bağlı özel bir kurumda öğrenci ve veli katılımıyla 26 kişi oluşturmuştur. Atölye sürecinden önce velilerle güz döneminin başlangıcında toplantı yapılmış ve öğrencilerle birlikte Nutuk adlı eserin okunması istenmiştir. Görüşme formu uygulanmasında gönüllülük esası temel alınmıştır. Çalışmaya 20 kişi katılmıştır. Çalışma 2018-2019 güz döneminde başlamış, veriler 2018-2019 bahar döneminde toplanmıştır. Araştırma sorularından elde edilen veriler içerik analizine göre değerledirilecek, bulgular bu doğrultuda ana temalar ve temalar halinde sınıflandırılacak, temalara göre özetlenecek ve ilgili alıntılarla desteklenecektir. Araştırmanın sonuçları bildirinin sunumunda açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Atatürkçülük konuları, Nutuk, yaratıcı drama, öğrenci ve veli görüşleri.

AN IMPLEMENTATION OF CREATIVE DRAMA: THE SPEECH WORKSHOP

Dr. Lecturer Çiğdem KOZANER YENİGÜL

European University of Lefke, ckozaner@eul.edu.tr

Teacher Evrim ÖZDEN AÇIKGÖZ

Yükselen College, ewrimce@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to identify the impacts of creative drama techniques used in 'The Speech Workshop' regarding on the content of the Speech and the period of national struggle on Kemalism issues and to evaluate the applicability of this technique. Throughout this purpose, regarding whether attendants have read the Speech or not, this study has searched answers for the questions such as 'What are the events and situations in this work affecting the attendants most?', 'Which activity during the workshop affected the attendants most?', 'Is there any contribution of the workshop on the attendants' ideas and knowledge about national struggle?', 'What are the impacts of the workshop on attendants in terms of information and values?', 'Did the attendants find the opportunity of transmitting their background information related to Kemalist Ideology system during the activities at the workshop?', 'How did the impersonation works related to the real events in the historical process considering the content of the Speech make the attendants feel?', 'What are the attendants' views on using the creative drama method in the course content?'. The study was conducted using a case study from qualitative research patterns. In this study, structured interview form prepared by the researchers was used as a data collection tool. The interview form was developed by referring expert opinions. The study group consisted of 26 people with the participation of students and parents in a private institution affiliated to the Ministry of Education in Çubuk province of Ankara. Before the workshop, at the beginning of the fall semester, the parents were invited to the meeting and were asked to read the Speech with the students. Volunteerism is based on the implementation of the interview form. 20 people participated in the study. The study started in the 2018-2019 fall period and the data were collected in the spring of 2018-2019. The data obtained from the research questions will be evaluated according to the content analysis; the findings will be classified into main themes and themes; summarized according to these themes and supported with related citations. The results of the study will be explained in the presentation of the paper.

Keywords: Kemalism issues, The Speech, creative drama, student and parent views.

LİDERLİK STİLLERİ VE YENİLİKÇİ İŞ DAVRANIŞLARI İLİŞKİSİNDE ÖRGÜT İKLİMİNİN ARACILIK ROLÜ

Öğretmen Deniz TAŞ

MEB, Emine-Fevzi Uslu İlkokulu,deniztas@hotmail.com

ÖZET

Yapılan birçok araştırma örgütlerin hedeflerini gerçekleştirmelerinin yönetici, liderlik, örgüt iklimi ve çalışanların davranışlarına önemli oranda bağlı olduğunu ortaya koymuştur. Eğitim örgütlerinde de hedeflere ulaşılmasında okul yöneticisi ve öğretmenler önemli rol oynamaktadır. Okul yöneticisinin liderliği verimli bir eğitim ortamının oluşturulmasını ve öğretmenlerin okulun amaçları doğrultusunda iş davranışları sergilemelerini etkilemektedir. Okul yöneticilerinin liderlik tarzlarının olumlu bir okul kültürü ile okul ikliminin oluşturulmasında ve öğretmenlerin motivasyonlarının sağlanarak yapılacak etkinliklerde aktif bir rol almasında en önemli etkenlerden biri olduğu ifade edilebilir. Olumlu bir okul ikliminin hakim olduğu okullarda yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlar arasında güvene dayalı etkili bir iletişim ortamı oluşturularak okulun hedeflere ulaşması mümkün hale getirilebilir. Bunun sağlanması için de yeni teknolojik gelişmelerin takip edilmesi, hedeflere ulaştıracak yeni metotların denenmesi, yeni çalışma tekniklerinin kullanılması olarak ifade edilen yenilikçi iş davranışlarının öğretmenler tarafından sergilenmesi gerekmektedir. Bu bağlamda okul müdürlerinin liderlik stillerinin hem okulda olumlu bir iklimin oluşturulması, hem öğretmenlerin yapılacak yenilik ve değişimlere açık olmaları hem de yenilikçi iş davranışları sergilemelerinin sağlanmasında etkili olduğunu söylemek mümkündür.

Bu çalışmanın amacı, okuldaki liderlik stilleri ve örgüt ikliminin yenilikçi iş davranışları üzerindeki etkisini belirlemektir. Araştırmanın örneklemini seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen 2017-2018 eğitim öğretim yılında Gaziantep il merkezinde bulunan ilkokullarda görev yapmakta olan öğretmenler arasından seçilen 423 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler Bernard Bass (1985) tarafından geliştirilen Akdoğan (2002) tarafından Türkçeye uyarlanan "Çok Faktörlü Liderlik Ölçeği", Küçükbayır (2003) tarafından geliştirilen "Örgüt İklimi Ölçeği" ve Scott ve Bruce (1994) tarafından geliştirilen, Çalışkan vd. (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan "Yenilikçi İş Davranışları Ölçeği" aracılığı ile toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 22.0 istatistik paket programında betimsel istatistikler ve korelasyon katsayıları hesaplandıktan sonra hiyerarşik çoklu doğrusal regresyon yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Bu araştırma sonucunda okul liderlik stillerinin ve örgüt ikliminin yenilikçi iş davranışlarını pozitif yönde ve anlamlı bir şekilde yordadığı görülmüştür. Okul liderlik stillerinin yenilikçi iş davranışlarını yordamasında örgüt ikliminin aracılık etkisi ile ilgili yapılan analizlerin sonuçları incelendiğinde, örgüt ikliminin kısmi aracılık etkisi olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara dayanılarak çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Liderlik stilleri, örgüt iklimi, yenilikçi iş davranışları, öğretmen.

THE MEDIATION ROLE OF ORGANIZATIONAL CLIMATE IN RELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP STYLES AND INNOVATIVE WORK BEHAVIOURS

Teacher Deniz TAŞ

MEB, Emine-Fevzi Uslu Primary School,deniztas@hotmail.com

ABSTRACT

Many researches have demonstrated that the realization of the objectives of the organizations is highly dependent on the leadership, organizational climate and the behavior of employees. School administrators and teachers play an important role in the achievement of goals in educational organizations. The leadership of the school administrator influences the creation of a productive educational environment and the way teachers display work behaviors in line with the school's objectives. It can be stated that the leadership styles of the school administrators are one of the most important factors in establishing a positive school culture and school climate and taking an active role in the activities to be carried out by ensuring the motivation of teachers. In schools where a positive school climate is dominant, an effective communication environment based on trust between managers, teachers and other employees can be established and the school can reach its goals. In order to achieve this, it is necessary to follow the new technological developments, to try new methods that will reach the targets, to show the innovative work behaviors which are expressed as the use of new working techniques. In this context, it is possible to say that the leadership styles of the school principals are effective both in creating a positive climate in the school and in the openness of the teachers to be open to innovations and changes.

The aim of this study is to determine the effects of leadership styles and organizational climate on innovative work behaviors. The sample of the study was consisted of 423 teachers selected from primary school teachers in Gaziantep city center in 2017-2018 academic year. The data were collected through “Multi-factoral Leadership Scale”, developed by Bass (1985), adapted to Trukish Akdogan (2002); “Organizational Climate Scale”, developed by Kucukbayir (2003) and “Innovative Work Behaviour Scale” developed by Scott and Bruce (1994), adapted Turkish by Caliskan et al.(2011). The data were analyzed by using hierarchical multiple linear regression method after descriptive statistics and correlation coefficients were calculated in SPSS 22.0 statistical package program. As a result of this research, it was observed that school leadership styles and organizational climate predicted innovative work behaviors in a positive and meaningful way. When the results of the analyzes about the mediation effect of the organizational climate in conducting innovative work behaviors of school leadership styles are examined, it is determined that the organizational climate has a partial mediating effect. Various suggestions were made based on the findings of the study.

Keywords: Leadership styles, organizational climate, innovative work behaviors, teacher.

BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİN ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN CEBİR ÖĞRENME ALANI KAPSAMINDA MATEMATİKSEL AKIL YÜRÜTME SÜREÇLERİNE ETKİSİ VE BDÖ SÜRECİNDE ORTAYA ÇIKAN ENSTRÜMANLI EYLEM ŞEMALARI

Öğretmen Derya ZENGİN

Bursa Halil İnalcık Bilim Sanat Merkezi ,derya_bilir@windowslive.com

Doç. Dr. Menekşe Seden TAPAN BROUTİN

Bursa Uludağ Üniversitesi , tapan@uludag.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, bilgisayar destekli öğretimin üstün yetenekli öğrencilerin cebir öğrenme alanı kapsamında matematiksel akıl yürütme süreçlerine etkisini ve BDÖ sürecinde ortaya çıkan enstrümanlı eylem şemalarını belirlemektir Araştırmada, analiz tekniği olarak hem nicel hem nitel boyutları içeren karma yöntemler kullanılmıştır. Araştırma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Bursa ili Nilüfer ilçesinde bilim sanat merkezine devam eden BYF.3 grubu öğrencileri arasından seçilen 18 öğrenci oluşturmaktadır ve çalışma yaklaşık 4 hafta sürmüştür. Rastgele seçilen iki sınıf arasından birisi deney (9 öğrenci) diğeri kontrol grubu (9 öğrenci) olarak belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama araçları olarak, Matematiksel Akıl Yürütme Testi, Yarı Yapılandırılmış Görüşmeler kullanılmıştır. Araştırma grubundaki öğrencilerin matematiksel akıl yürütme beceri türlerini belirlemek için yarı yapılandırılmış mülakatlar öğrencilerle birebir görüşülerek öğrencilerinin düşüncelerini daha ayrıntılı incelemek amacıyla kullanılmıştır. Deney grubu öğrencilerine araştırmacı tarafından bilgisayar destekli öğretim yazılımları aracılığıyla ders işlenirken, kontrol grubuna ise mevcut öğretim yöntemiyle ders işlenmiştir. Elde edilen veriler SPSS 24 programı yardımıyla analiz edilmiştir. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin uygulama öncesi ön test puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için araştırma gruplarına hazırlanan matematiksel akıl yürütme testi uygulanarak öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyeleri hakkında bilgi edinilmeye çalışılmıştır. Matematiksel akıl yürütme testi analiz sonuçlarına göre; uygulama öncesinde bu iki sınıfın puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bu da grupların normal dağılım gerçekleştirdiğini gösterir. Araştırma sonunda ise elde edilen bulguların sonucuna göre iki grup karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulgular düşünüldüğünde; öğrencilerin matematiksel akıl yürütme süreçleri ve öğrenme ortamı arasındaki ilişki önemsenmeli, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi ve öğrencilere algoritmaya dayalı akıl yürütme türü ile ilgili fırsatlardan çok yaratıcı akıl yürütme türü ile ilgili fırsatların sunulması açısından dikkatli davranılmalı ve öğreticiler matematiksel akıl yürütme becerisi ile ilgili bilgilendirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar destekli eğitim, enstrümantal şemalar

THE EFFECT OF COMPUTER-AIDED TEACHING SOFTWARE ON THE MATHEMATICAL REASONING PROCESSES OF GIFTED STUDENTS İN THE FIELD OF THE ALGEBRA LEARNİNG DOMAIN AND INSTRUMENTAL ACTION SCHEMES IN THE PROCESS OF CAI

Assoc. Prof. Dr. Menekşe Seden Tapan BROUTİN

Bursa Uludağ University , tapan@uludag.edu.tr

Teacher Derya ZENGİN

Bursa Halil İnalcık Science and Arts Center,derya_bilir@windowslive.com

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the effect of computer aided instruction on mathematical reasoning processes of the gifted students in the field of algebra learning and the instrumental action schemes that emerged in the process of BDI. In the research, mixed methods including both quantitative and qualitative dimensions were used as the analysis technique. The research group consisted of 18 students selected among the students of the BYF.3 group who were attending the science and art center in Nilufer district of Bursa province during the spring term of 2018-2019 academic year. One of the two randomly selected classes was the experimental group (9 students) and the other one was the control group (9 students). In the study, Mathematical Reasoning Test, Semi-Structured Interviews were used as data collection tools. In order to determine the types of mathematical reasoning skills of the students in the research group, semi-structured interviews were used in order to examine the students' thoughts in more detail by interviewing the students one by one. The experimental group students were taught by the researcher through computer-aided teaching software, while the control group was taught with the current teaching method. The data were analyzed with the help of SPSS 24 program. In order to determine whether there is a significant difference between the pre-test mean scores of the experimental and control group students before the application, it has been tried to obtain information about the readiness levels of the students by applying the mathematical reasoning test prepared to the research groups. According to the results of mathematical reasoning test analysis; No significant difference was found between the mean scores of these two classes. This indicates that the groups performed normal distribution. At the end of the research, two groups were compared according to the results. Considering the findings; the relationship between the mathematical reasoning processes and the learning environment should be considered, the learning environment should be enriched and the students should be given more attention in terms of the type of reasoning based on algorithms and the opportunities for creative reasoning should be considered and the instructors should be informed about the mathematical reasoning ability.

Keywords: Computer aided education, Instrumental Schemes.

BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM YAZILIMININ ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN "KESİRLER" KONUSUNDAKİ MATEMATİK BAŞARISINA ETKİSİ VE ÜSTBİLİŞ BECERİLERİNDEKİ ROLÜ

Doç. Dr. Gül KALELİ YILMAZ

Bursa Uludağ Üniversitesi

Öğretmen Derya ZENGİN

Halil İnalcık Bilim ve Sanat Merkezi,derya_bilir@windowslive.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim 5.sınıf matematik dersi müfredatında yer alan "Kesirler" konusunun öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yazılımlarının üstün yetenekli öğrencilerin hazır bulunuşluklarına uygun olarak derlenmesi ve bu doğrultuda bilgisayar destekli öğretimin üstün yetenekli öğrencilerin matematik dersindeki akademik başarısına etkisini ve üst biliş becerilerindeki rolünü belirlemektir. Yaptığımız araştırma nicel bir araştırma olup aynı zamanda nitel veriler ile desteklenmiştir. Araştırmada nicel araştırma yaklaşımlarından ön test son test deney ve kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma,2018-2019 eğitim öğretim yılında Bursa ili, Nilüfer ilçesinde bulunan Halil İnalcık Bilim Sanat Merkezinde öğrenim görmekte olan destek-2 grubu öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Rastgele seçilen iki sınıf arasından birisi deney (12 öğrenci) diğeri kontrol grubu (12 öğrenci) olarak belirlenmiştir. Araştırma bu iki farklı grupta yaklaşık 4 hafta yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak başarı testi, üst biliş ölçeği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Deney grubu öğrencilerine araştırmacı tarafından bilgisayar destekli öğretim yazılımları aracılığıyla ders işlenirken, kontrol grubuna ise mevcut öğretim yöntemiyle ders işlenmiştir. Elde edilen veriler SPSS 24 paketi yardımıyla analiz edilmiştir. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin uygulama öncesi ön test puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını anlamak için yapılan analiz sonuçlarına göre; uygulama öncesinde bu iki sınıfın puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bu da grupların normal dağılım gerçekleştirdiğini gösterir. Araştırma sonunda ise elde edilen bulguların sonucuna göre iki grup karşılaştırılmıştır. Ayrıca öğrencilerin BDÖ hakkındaki görüşleri yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla belirlenip betimsel analiz yapılarak açıklanmıştır. Araştırma sonucunda bilgisayar destekli öğretim yazılımının öğrencilerin başarıları üzerinde olumlu bir etkisinin olduğu görülmüştür. Ayrıca, farklı başarı düzeylerinden oluşan gruplarda yer alan öğrenciler bilgisayar destekli öğretim ile çalışmanın keyifli olduğunu ve hem bilişsel hem de duygusal olarak kendilerini geliştirdiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Kesirler, Matematik öğretimi, Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi, Üst biliş.

THE EFFECT OF COMPUTER-AIDED TEACHING SOFTWARE ON THE MATHEMATICS SUCCESS OF THE GIFTED STUDENTS AND THE ROLE OF METACOGNİTİVE SKİLLS

Assoc. Prof. Dr. Gül KALELİ YILMAZ

Bursa Uludağ University, derya_bilir@windowslive.com

Teacher Derya ZENGİN

Halil İnalcık Science and Arts Center, derya_bilir@windowslive.com

ABSTRACT

The aim of this study is to develop the skills of computer-aided teaching software in the field of öğretim Fractions eki which is included in the 5th grade mathematics curriculum in primary education. The quantitative research we conducted was supported by qualitative data at the same time. Pre-test posttest experiments and quasi-experimental design with control group. The research was carried out in the 2018-2019 academic year with the support-2 group in Halil İnalcık Science and Art Center in Nilüfer, Bursa. Two randomly selected classes were designed as experimental (12 students) and the other as a control group (12 students). The research was conducted on about 4 weeks in these two different groups. Success test as a data collection tool, metacognition scale and semi-structured interview formula. You have experience with your experience with your experience with experience. The data obtained were analyzed by SPSS 24 packet data.Keywords: Morality, identity, person, society, social studies. According to the results of the experimental and control group students' pre-test mean scores to determine whether there is a significant difference between the results; No significant difference was found between the mean scores of these two classes. This indicates that the groups performed normal distribution. At the end of the research, two groups were compared according to the results. In addition, students' views on BDI were determined through semi-structured interviews and descriptive analysis was performed. As a result of the research, it has been seen that computer assisted teaching software has a positive effect on students' achievements. In addition, the students in the groups of different levels of achievement stated that working with computer-based instruction was enjoyable and that they improved themselves both cognitively and emotionally.

Keywords: Fractions, mathematics teaching, computer assisted mathematics teaching, metacognition

SELFIE YA DA DİJİTAL DÖNEMDE "VAROLMAK"

Dr. Öğr. Üyesi Devrim Deniz EROL

Anadolu Üniversitesi, devrimde@anadolu.edu.tr

ÖZET

Tarih boyunca insan, kendi varlığını-buradalığını ve kimliğini iz bırakarak göstermek, ifade etmek istemiştir. Mağaradaki ilk el izleri ve öz çizimlerden sanatçıların kendi portrelerine uzanan yol, 19. yüzyılda fotoğrafın icadıyla beraber farklı bir görünüm kazanmıştır. Diğer taraftan kişinin kendi kendisini fotoğraflamasının ilk örneğini oluşturan Robert Cornelius gibi fotoğrafçılarla postmodern dönem otoportrecileri arasında farklar bulunmaktadır. Benzer şekilde sanat alanındaki otoportre örnekleriyle günümüz sosyal medya üzerinden paylaşılan selfie'leri ya da özçekimleri arasında da belirgin farklar bulunmaktadır. Bundan hareketle araştırma, dijital dönemde cep telefonlarına eklenen kameralar ve sosyal paylaşım siteleri ile yaygınlaşan selfie'ye; selfie'nin anlamına ve daha önceki örneklerle benzerliklerine, farklılıklarına odaklanmaktadır. Çalışmada selfie; tarih, sosyoloji, psikoloji, sanat, iletişim gibi alanlarla etkileşimli olarak yani ancak disiplinlerarası bir yaklaşımla anlamlandırılabilecek bir olgu olarak ele alınmıştır. Bundan yola çıkarak sözkonusu çalışmada, otoportrenin günümüze kadar geçirdiği teknik, biçimsel, anlamsal dönüşüm ve -yeni bir mecra olarak- sosyal medyada kişinin kendini var etme olgusu, multidisipliner bir bakış açısıyla açıklanmıştır. Çalışmanın yöntemi literatür taraması ve sosyal paylaşım sitelerindeki selfie örnekleri üzerinden gerçekleştirilen görsel metin çözümlemesidir. Çalışmanın bulguları sonuç bölümünde kimlik inşası, narsisizm, dışavurum, estetik ve tüketim kültürü kavramları çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Selfie, otoportre, sosyal medya, fotoğraf.

SELFIE OR "EXTISTENCE" IN THE DIGITAL ERA

Dr. Lecturer Devrim Deniz EROL

Anadolu University, devrimde@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

Humankind wanted to express existence and identity by leaving his/her mark. The road from first handprints and self-drawings on the cave walls to artists' self-portraits, gained a different look with the invention of photography in the 19th century. On the other hand, there are differences between photographers such as Robert Cornelius which are the first examples of self-photographing and postmodern self-portraits. Similarly, there are significiant differences between self-portraits in the field of art and today's selfies that shared in the social media. From this point of view, the research was carried out in the digital period with the cameras and social networking sites added to the mobile phones; it focuses on the meaning of selfie and its similarities and differences with earlier examples. In the study selfie; considered as a phenomenon that can be interpreted interactively in a interdisiplinary manner with other fields such as; history, sociology, psychology, art, communication. From this point of view, in this study, self-portrait's technical, formal, semantic transformation and the phenomenon of self-existence in social media -as a new medium- has been explained from a multidisciplinary perspective. The method of the study is carried out through literature review and visual text analysis of the selfie samples taken from social networking sites. The findings of the study were discussed in the frame of identity building, narcissism, expression, aesthetics and consumption culture notions in the conclusion chapter.

Keywords: Selfie, self-portrait, social media, photograph

HİKÂYE KİTABI OKUMA ETKİNLİKLERİNİN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ ÇEVRE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ

Dr. Öğr. Üyesi Dilek ALTUN

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, daltun@ahievran.edu.tr

Doç. Dr. Mustafa ULUSOY

Gazi Üniversitesi, mulusoy@gazi.edu.tr

ÖZET

Çevre kirliliği, insan sağlığı ve refahı için birçok tehdit oluşturmaktadır. İnsanlar hem çevresel sorunlara neden olmakta hem de çevresel sorunlardan etkilenmektedir. Bu nedenle, ,insanların çevre ile ilgili tutum ve davranışları doğanın korunması açısından büyük önem taşımaktadır. Yapılan çalışmalar, çevre eğitiminin çocukların çevre bilincini ve çevresel tutumlarını desteklemede çok önemli olduğunu ve erken çocukluk döneminin çocukların gelişim ve öğrenmeleri için hassas bir dönem olduğunu göstermektedir. Ayrıca yürütülen araştırmalar, çevre eğitiminin okul öncesi dönemde başlaması ve eğitimsel faaliyetlerine entegre edilmesi gerektiğini savunmaktadır. Hikâye okuma, okul öncesi eğitimde yaygın kullanılan, hem eğitici hem de eğlendirici bir etkinliktir. Hikâye okuma etkinlikleri, çocukların yeni kavram ve temaları öğrenmelerinde ve hikâye kahramanlarının duygusal durumlarını kavramalarında anlamlı bir bağlam sağlamaktadır. Bu nedenle, bu çalışma ile okul öncesi dönem çocuklarının çevresel tutumlarını desteklemede hikâye kitabı okuma etkinliklerinin etkinliğini araştırmayı amaçlamaktadır. Bu çalışmada kontrol grupsuz, tek grup öntest –sontest araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını Kırşehir'de bulunan iki devlet anaokuluna devam eden 30 çocuk (15 kız ve 15 erkek) oluşturmaktadır. Bu çalışma, aileleri tarafından yazılı onam formu doldurulan çocuklar ile yürütülmüştür. Araştırma kapsamın üç hikâye kitabı çocuklara 5 kişilik küçük gruplar halinde okunmuştur. Çalışma kapsamın okunan kitaplar Atık Nı? Hiç Dert Değil? (David Morichon), Temiz (Emily Gravett) ve Meşe Palamudu Sırrı (Adam Schaefer ve Frann Preston-Gannon). Çocuklar ile kitap okuma öncesinde ve sonrasında görüşmeler yapılarak çevreye yönelik tutumları hakkında bilgi toplanmıştır. Çocuklar ile görüşmeler bireysel olarak okulda uygun olan sessiz bir ortamda gerçekleştirilmiştir. Çocuklar ile yapılan görüşmeler ses kayıt cihazıyla kayıt altına alınmıştır. Araştırma verileri analiz edilecek ve çalışma bulguları ilgili alanyazında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çevresel tutum, okul öncesi, çocuk, hikâye.

THE EFFICACY OF STORYBOOK READING ACTIVITIES ON PRESCHOOLERS' ENVIRONMENTAL ATTITUDES

Dr. Lecturer Dilek ALTUN

Kırşehir Ahi Evran University, daltun@ahievran.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Mustafa ULUSOY

Gazi University, mulusoy@gazi.edu.tr

ABSTRACT

Environmental pollution poses a range of threats to human health and well-being, yet humans are partly responsible for many of the environmental problems we face. Protecting nature, therefore, require the right human attitudes and behaviors regarding the environment. Studies have pointed out that environmental education is crucial in fostering children's environmental awareness and pro-environmental orientations and that early childhood is a sensitive period in children's development and learning. Previous studies have advocated that environmental education should be integrated into educational activities as early as preschool. Storybook reading is a common preschool education activity, which is essentially an edutainment activity for children. It provides meaningful context for children in their learning of concepts and themes and in their development of a realization of the emotional states of protagonists. Therefore, the present study investigates the efficacy of storybook reading activities in nurturing preschoolers' environmental attitudes. A one-group pretest-posttest design was employed to explore the effect of storybook reading intervention on children's environmental attitudes. The participants comprised 30 (15 girls and 15 boys) 5-year-old children who were recruited from two public preschools in Kırşehir, Turkey. The present study was conducted with children whose parents signed consent forms. Three storybooks were read to the children in small groups of five: *Pollution? No Problem*, by David Morichon; *Tidy*, by Emily Gravett; and *Because of an Acorn*, by Adam Schaefer and Frann Preston-Gannon. The children's environmental attitudes were assessed through interview tests before and after the intervention. The children were individually asked interview questions out of their school classroom. The interviews were audio recorded. The study findings will be analyzed and discussed in relation to the relevant literature.

Keywords: Environmental attitudes, preschool, children, storybook.

TÜRKİYE'DE ŞEHİR SICAKLIK ADASI KAVRAMI

Dr. Dilek AYKIR

Gebze Ataürk Anadolu Lisesi, dlkaykr@gmail.com

ÖZET

Şehir Sıcaklık Adası; bir şehrin, çevresindeki kırsal alanlara göre daha sıcak olmasıdır. Günümüzde dünya nüfusunun büyük kısmı şehirlerde yaşamaktadır. Şehirlerde nüfusun artması, şehir dokusunun morfolojik yapısının değişmesi ve doğal yüzeylerin azalıp, insan yapısı yüzeylerin artması (beton ve asfalt yüzeylerle kaplanma, bitki ve toprak örtüsünün zayıf olması, havada asılı taneciklerin fazla olması, yerleşim planlarının rüzgarların geçişine ve hava dolaşımına izin vermemesi, yüksek katlı binalar vb.) şehirlerde mikroklimatik koşulların meydana gelmesine zemin hazırlamaktadır Şehir sıcaklık adası; dünyadaki pek çok ülkede uzun süredir üzerinde durulan bir konu olmasına rağmen Türkiye'de yakın zamana kadar önemi pek kavranamamış bir konudur.Ülkemizde şehir alanlarının sıcaklık değişimleri üzerindeki etkisini saptamaya yönelik çalışmalar özellikle 1995'lerden sonra istatistiksel analizlerle iklimsel değişkenlikler sıcaklık artışları yönünde tespit edildikten sonra hız kazanmıştır.Şehir Sıcaklık Adası, şehir hava kalitesinin düşmesine, binaların soğutulması için enerji tüketimlerinin artmasına, klima sistemleri kullanımının artmasına, klimaların yoğun kullanımına bağlı elektrik tüketiminin çoğalmasına ve dağıtım şebekelerinde arızalara, nem ve yağış değerlerinde değişmelere, risk grubu hastalarda ve yaşlı insanlarda, sıcak hava dalgalarının yaşandığı günlerde ciddi sağlık sorunları ve ölümlere neden olabilmektedir. Nüfusu hızla artan dünyada genel anlamda artan sıcaklığım yanı sıra özellikle nüfusu fazla olan şehirlerde ekstrem sıcaklıklarda gözlenen artışların ve azalışların fenolojik olayların başlama ve sona erme tarihlerinin değişmesine bununla bağlantılı olarak tarım zararlılarının ve patojenlerin çoğalma ve hayatta kalma sürelerinin farklılaşmasına yol açacağı öngörülebilir. Ayrıca gece sıcaklıklarının yükselmesi özellikle büyük kentlerde yaşayan nüfus başta olmak üzere insan konforunu olumsuz etkileyeceği açıktır. Bu durum soğutma gün sayıları ve enerji tüketiminin artacağı anlamına gelmektedir. Bu kavramların özellikle ilk ve orta dereceli eğitim kurumlarındaki öğrencilere anlatılması çevre bilinci yüksek kişilerin yetişmesi açısından önemlidir. Ayrıca bu gençlerden gelecekte Coğrafyacı, Şehir Bölge Plancısı, Çevre Mühendisi, Mimar gibi meslek gruplarını seçecek olanların doğru kent ve şehir planlaması yapabilmesi açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Şehir Sıcaklık Adası, Şehir Klimatolojisi, İklim İndisleri, Türkiye.

URBAN HEAT ISLAND CONCEPT IN TURKEY

Dr. Dilek AYKIR

Gebze Ataürk Anatolian High School, dlkaykr@gmail.com

ABSTRACT

Urban heat island is an urban or metropolitan area which is significantly warmer than the surrounding rural areas. Today, most of the world's population lives in cities. Microclimatic conditions in urban settlements are created by the increase of population in cities, change in the morphological structure of urban texture, decrease in natural surfaces and increase in human made surfaces (use of concrete and asphalt surfaces, weak plant and soil cover, high number of suspended particles in the air, obstruction of wind passages and air circulation due to layout, highrise buildings etc.).Although the concept of urban heat island is emphasized and discussed in many countries around the world for a long time now, the significance of the concept has not been fully comprehended in Turkey until recently. Studies on identifying the effect of urban areas on temperature changes gained momentum in our country especially after 1995, when the climatic variations were determined in terms of temperature increases with statistical analyzes.Urban heat island may result in the decrease of urban air quality, increased energy consumption for cooling buildings, increased use of air conditioning systems, increased consumption of electricity due to intensive use of air conditioners and malfunctions in distribution networks, changes in humidity and precipitation values and serious health problems and death in the risk group patients and elderly people when heat waves are experienced. It can easily be foreseen that in addition to the upsurge in general temperatures in the world where population is rapidly increasing, the rises and falls of extreme temperatures especially in overly populated cities will cause changes in the starting and ending of phenological phenomena and therefore will lead to a change in the proliferation and survival of the agricultural pests and pathogens. It is also clear that the rise in night temperatures will adversely affect human comfort, especially the population who reside in metropolises. This means that number of cooling days and energy consumption will increase. It is important to explain these concepts especially to the students in primary and secondary education institutions to train individuals with high environmental awareness. In addition, it is important to explain these concepts early so that some of these young people who will choose to work in the field of Geography, City Regional Planning, Environmental Engineering and Architecture in the future will be able to make accurate decisions in city planning.

Keywords: Urban Heat Island, Urban Climatology, Climate İndices, Turkey.

2023 EĞİTİM VİZYONU IŞIĞINDA EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN 21.YÜZYIL YÖNETİM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Öğretmen Dilek EKİZER

MEB, dilekekizer2305@gmail.com

ÖZET

21. Yüzyılda, yaşanan teknolojik, ekonomik, sosyal ve siyasal değişimler, tüm dünyayı değişim ve gelişim sürecinin içine sürüklemiş; çağımızı bilgi çağına, toplumu da bilgi toplumuna dönüştürmüştür. Hayatın her alanında değişim ve dönüşümü beraberinde getiren 21. Yüzyıl, temel amacı bireyi hayata hazırlamak olan eğitim sistemini de etkilemiştir. Eğitim sistemi bu dönüşümün merkezindedir. Çünkü eğitim sistemi bilgi toplumuna dönüşümde bir yandan aktif rol alarak dönüşümü şekillendirmekte; diğer taraftan bu dönüşümden etkilenerek bilgiye dayalı sistem olma yönünde çalışmalar yürütmektedir. Eğitim sisteminin bilgi toplumu olma yolundaki gücünün farkına varan ülkeler, tüm imkânlarını kullanarak planlar yapmakta, altyapılarını geliştirmekte, daha nitelikli insan gücüne sahip olmak için var olan eğitim sistemlerini sorgulamakta ve dönüşüm planları yapmaktadır. Bu bağlamda ülkemizde de derslik sayısı, öğretmen ataması, okullaşma, dijital alt yapı gibi konularda yapılan niceliğe dair atılımları, eğitimde nitelik atılımı ile tamamlamak için 2023 Eğitim Vizyon Belgesi hazırlanmış olup stratejik yol haritası çizilmiştir.Dünya üzerinde yaşanan küresel veya bölgesel düzeyde savaşlar, insan hakları ihlalleri, etnik veya dinsel çatışmalar ve iç savaşlar uluslararası göç, küresel açlık, çevre ve doğa sorunları insanı makineleştiren ve küresel rekabet çıkmazına sokan eğitim anlayışının sonucudur. Dünyanın içinde bulunduğu bu endişe verici durum bilimin rehberliğinde, vicdanın pusulasında daha insani ve daha medeni eğitim anlayışına dönüşümü zorunlu kılmaktadır. Eğitimde gerçek başarı ise ancak insani yaklaşımlarla desteklenen dönüşüm ile sağlanacaktır. Çağımızın ve geleceğin gidişatını insanı eğitimin öznesi kabul eden yaklaşım belirleyecektir. 2023 Eğitim Vizyon Belgesi de insanı maddi-manevi tüm unsurlarıyla ele alan bir felsefe üzerine kurulmuştur. Bilgi toplumunun inşasında çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı nesiller yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Eğitim sistemi, okul yoluyla toplumun millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerinin aktarılması, çocuğun toplumsallaşması, topluma birlik ve dayanışma ruhu verme, çağın ve geleceğin becerilerini kazandırma gibi işlevleri yerine getirmektedir. Nitekim 2023 Eğitim Vizyon Belgesinde de okulu merkeze alan bir sistem anlayışı öne çıkmıştır. Bu noktada çağın ve geleceğin becerilerine sahip nitelikli yetişmiş insan gücü ihtiyacına cevap verebilmek için sürekli kendini yenileyen, gelişmeleri takip eden ve bu değişimleri bünyesinde uygulayan; 21. Yüzyıl öğrenme ortamlarını oluşturan eğitim yönetimi anlayışı önem kazanmaktadır. Okullarda bu yönetim anlayışını başlatan ve sürdüren, okulun toplam verimliliğini artıran en önemli etken ise okul yöneticileridir. 21. Yüzyılın eğitimsel beklentileri göz önüne alındığında, okul yöneticisinin rol ve görevlerinde ciddi değişimler olmuştur. Okul yöneticilerinin,

okullarının amaçlarını 21. yüzyılın eğitimsel beklentileri doğrultusunda gerçekleştirmek için, 21.yüzyıl yönetim becerilerine sahip olması gerekmektedir. Okul yöneticisinin, yönetim becerilerinin okulun ikliminde, kültüründe, gelişmesinde ve başarısında büyük etkisi vardır. Okul, yöneticilerin yönetim becerileri doğrultusunda şekillenir. Sonuç olarak ürünü insan davranışı olan eğitim sisteminde başarı rastlantılara bırakılamayacak kadar değerlidir. Bu çalışma ile eğitim yöneticilerinin 21.yüzyıla nasıl hazırlanacağını muhakeme etmek ve 21.yüzyıl yönetim becerilerini saptamak amaçlanmıştır. Çalışmanın amacı doğrultusunda literatür taraması yapılmış olup elde edilen bulgular paylaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: 2023 Eğitim Vizyonu, eğitim yönetimi, okul yöneticisi, yönetim becerileri.

IN THE LIGHT OF 2023 EDUCATION VISION INVESTIGATING 21st CENTURY MANAGEMENT SKILLS OF EDUCATION MANAGERS

Teacher Dilek EKİZER

Ministry of National Education, dilekekizer2305@gmail.com

ABSTRACT

The technologic, economic, social and political changes happened in the 21st century has dragged the whole world into the process of change and development and it transformed our age into the information age and the society into the information society. 21st Century, which brought about change and transformation in every aspect of life, has also affected the educational system whose main purpose is to prepare the individual for life. The education system is at the center of this transformation. Because the education system takes an active role in transformation into an information society and shapes the transformation; on the other hand, it is influenced by this transformation and carries out studies towards becoming a knowledge-based system. The countries which recognize the power of the education system to become an information society; are making plans by using all the means and developing their infrastructures and they are questionning the existing education systems for having more qualified manpower and making transformation plans. In this context, also in our country, to complete the strides of quantity such as the number of classrooms, teacher assignment, schooling, digital infrastructure with the strides of qualifications in education; 2023 Training Vision Document was prepared and a strategic road map was drawn.World wars on the global or regional level, human rights violations, ethnic or religious conflicts and civil wars, international migration, global hunger, environment and nature problems; are the result of the education concept that mechanizes people and puts them into a global competition deadlock. This worrisome situation in which the world is; makes it necessary to transform into a more humane and more civilized education mentality, under the guidance of the science and compass of the conscience. The real success in education will only be achieved by the transformation supported by humanistic approaches. The approach that accepts the human as the subject of education will determine the course of our age and the future. The 2023 Education Vision Document is based on a philosophy that addresses all human aspects, material-moral. This document, in the building of the information society; has aimed to raise generations who are equipped with the skills of the age and the future and who can use this equipment for the good of humanity; and who are loving the science, curious and sensitive about culture, qualified and moral.The education system fulfills the functions of transferring the national, moral, human, spiritual and cultural values of the society through the school, socializing of the child, giving a spirit of unity and solidarity to society, gaining the skills of the age and the future. Thus, in the 2023 Education Vision Document, a system understanding that takes the school to the center came to the fore. At this point, in order to respond to the need of qualified manpower with the skills of the era and the future, The education management concept that constitutes 21st century learning environments, which

constantly renews itself, follows the developments and implements these changes within its structure; is gaining importance. The most important factor that initiates and maintains this management approach in schools and increase the total efficiency of the school is the school managers. Considering the educational expectations of the 21st century, there have been serious changes in the roles and duties of the school manager. School managers need to have 21st century management skills in order to realize the goals of their schools in line with the educational expectations of the 21st century. The school manager's management skills; has a great impact on the climate, culture, development and success of the school. The school is shaped according to the managerial skills of the managers.As a result, in the education system whose product is human behavior, success is too valuable to be left to coincidences. With this study, it is aimed to evaluate how education administrators will prepare for the 21st century and it is aimed to determine the management skills of 21st century. In accordance with the aim of the study, literature scanning was performed and the findings were shared.

Keywords: 2023 Education Vision, education management, school manager, management skills.

KADINLARIN SİYASETE KATILIMI: FARKLI YAKLAŞIMLARIN ELEŞTİREL BİR İNCELEMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZTÜRK TUNÇEL

İstanbul Medipol Üniversitesi, duyguozturk@medipol.edu.tr

ÖZET

Hem akademik yazında hem de pratikte kadınların siyasete katılımının arttırılması yönünde dünya genelinde baskın bir eğilim olduğu görülmektedir. Yapılan çalışmaların önemli bir kısmının siyasette neden az kadın var sorusunu açıklamaya yönelmiştir. Bununla birlikte, doğrudan ya da dolaylı olarak siyasette neden daha fazla kadın olmalı sorusuna cevaplar arayan çalışmalar da her geçen gün artmaktadır. Bu çalışmanın amacı, farklı gerekçelerle kadınların siyasete katılımını destekleyen çalışmaların eleştirel bir analizini sunmaktır. Hem küresel hem de yerel siyasette başta karar verici pozisyonlar olmak üzere, özellikle de ulusal parlamentolarda kadın temsilinin artmasını destekleyen çalışmaların hangi yaklaşımlar etrafında, hangi sebeplerle ve sonuç beklentileri ile bu görüşleri savundukları incelenmektedir. Benzer yaklaşımlar, benzer sebep ve sonuç beklentilerinin yanı sıra, "siyasette neden daha fazla kadın olmalı" ve "kadınlar siyasete katıldıkça neler olabilir" başta olmak üzere, bunlar ve benzeri sorulara doğrudan ya da dolaylı cevaplar arayan çalışmaların öne sürdükleri argümanlarda birbirlerinden önemli şekilde farklılaştıkları da görülmektedir. Bu çalışmaların bir kısmı açık bir şekilde "feminist" ve/veya "toplumsal cinsiyet eşitliği" perspektifi taşımakla beraber, her çalışmanın böyle bir duruşu ve kaygısının olmadığı fark edilmiştir. Hatta kadınların siyasete katılımını feminist perspektif tarafından oldukça eleştirilecek savlarla açıklayan çalışmaların sayılarının da hiç de azımsanacak oranda olmadığı görülmektedir. Bununla birlikte, toplumsal cinsiyet eşitliği perspektifi kapsamında kadınların siyasete katılımını değerlendiren bazı çalışmalarda da bu yaklaşımdan uzaklaşıldığı, 'eşitlik' kavramı ile çelişen argümanların kullanıldığı da fark edilmektedir. Bu çalışma nitel bir araştırma olup betimsel bir analiz yapmaktadır. Bu kapsamda, bu çalışma hem literatürde hem de pratikte yaygın olan yaklaşımların bir haritalandırmasını yapmayı amaçlamaktadır. Bir yandan kadınların hem küresel hem de yerel siyasete katılımlarına farklı yaklaşımları bir araya getirmekte, aralarındaki benzerlikler ve farklılıkları ortaya koymakta ve birbirleriyle nasıl bir ilişki içinde olduklarının tartışmasını yapmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kadın ve siyaset, siyasal katılım, toplumsal cinsiyet eşitliği.

WOMEN'S PARTICIPATION TO POLITICS: A CRITICAL ANALYSIS OF DIFFERENT APPROACHES

Dr. Lecturer Duygu ÖZTÜRK TUNÇEL

Istanbul Medipol University, duyguozturk@medipol.edu.tr

ABSTRACT

It is seen that there has been a dominant worldwide trend both in the literature and practice to increase women's participation to politics. An important number of studies focuses why there are so few women in politics. Along with them, the number of studies that discuss directly or indirectly why there should be more women involved in politics have been increasing. This study aims to make a critical analysis of studies that support women's political participation. It examines the approaches that support increasing women's participation in the decision-making positions both in global and local politics and particularly in parliaments, and their reasons for and expectations from increased number of women politicians. It is seen that along with the fact that there are similar approaches, reasons and expectations shared by different studies, there are also significant differences between studies in terms of their answers to questions like "why should there be more women in politics" and "what may happen when more women are involved in politics." While some of these studies overtly have a "feminist" or "gender equality" approach, some others did not have a similar concern for their support for women's political participation. In fact, there are quite many studies with arguments which are to be harshly criticized by feminist approaches. Furthermore, it is also noticed that studies that possess gender equality perspective may come up with arguments with are in contradiction with the concept of 'equality.' This is a qualitative research that makes descriptive analysis. In this regard, it aims to make a mapping of existing approaches in the literature and in practice. In this context, the analysis of this study brings together different approaches to women's political participation at global and local politics, present their similarities and differences, and discusses the relationship between all these approaches.

Keywords: Woman and politics, political participation, gender equality.

SOSYAL BİLGİLER DERSİ BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL ÖYKÜLEMELER

Dr. Öğr. Üyesi Ebru AY

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, ebru.ay@ohu.edu.tr

ÖZET

Bilgi çağında teknolojinin kullanımıyla birlikte eğitim-öğretim alanında yaşanan değişim ve gelişmeler kaçınılmaz olmuştur. Eğitim-öğretim sürecinde eğitimde teknolojinin kullanılması sonucu öğrenme ve öğretme araçlarında dijital uygulamalar önem kazanmıştır. Bu durum, öğrenme ve öğretme sürecinde geleneksel öykülemelerin yerine dijital öykülemelerin kullanılmasına yol açmıştır. Dijital öyküleme, öğrencilerin belirlenen konu üzerine bilgi edinmelerini, konuya ilişkin senaryolar oluşturmalarını ve oluşturdukları bu senaryoları dijital ortama aktarmaları sürecini içerir. Bu yönüyle dijital öykülemenin, belirli bir konuyla ilgili bilgi verme, konuyu öğretme ve öğrencilerin üstbilişsel becerilerini geliştirme özelliğine sahip olduğu söylenebilir. Bu nedenle sosyal bilgiler programında yer alan kavram, beceri ve değerlerin konularla bütünleştirilmesinde dijital öykülemeler kullanılarak öğrencilere farklı ve etkili öğrenme-öğretme ortamları sunulabilir. Geleceğin öğrencilerini yetiştirecek olan öğretmen adaylarının dijital öykülemeyi kullanabilmeleri ise ancak eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarına verilecek eğitimlerle sağlanabilir. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersi becerilerinin öğretimine yönelik dijital öyküler hazırlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşlerini incelemektir. Araştırma, lisans eğitimlerinde sosyal bilgilerde beceri öğretimi dersini alan öğretmen adaylarına yönelik özel durum çalışması kapsamında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalının ikinci sınıfında öğrenim gören 35 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yazılı görüş formları aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adayları, sosyal bilgiler dersi becerilerinin öğretimine yönelik dijital öykülerin hazırlık, uygulama ve değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşler bildirmişlerdir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital öyküleme süreci ile ilgili ifade ettikleri bu görüşler alanyazında yer alan konu ile ilgili araştırmalarla tartışılmıştır. Araştırmada son olarak gelecekte yapılacak olan dijital öyküleme çalışmalarına yönelik görüş ve önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dijital öyküleme, beceriler, öğretmen adayları, sosyal bilgiler.

DIGITAL STORYTELLING FOR TEACHING SKILLS IN SOCIAL STUDIES COURSES

Dr. Lecturer Ebru AY

Niğde Ömer Halisdemir University, ebru.ay@ohu.edu.tr

ABSTRACT

Through the use of technology in the information age, change and developments realized in the field of education have become inevitable. Digital practices in learning and teaching tools have gained prominence as a natural consequence of the use of technology in instruction during education process. This situation has led to the use of digital storytelling instead of traditional narration in the process of learning and teaching. Digital storytelling involves the process in which students obtain information about the subject identified, build scenarios related to the subject and transfer these created scenarios to the digital environment. From this aspect, it can be said that digital storytelling has a feature for giving information on a certain subject, teaching the subject and improving students' metacognitive skills. For this reason, different and effective learning-teaching environments can be provided to students, by using digital storytelling in the integration of concept, skill and values with the subjects included in social studies curriculum. As for that prospective teachers to educate the future students are able to use digital storytelling, this can only be ensured by the trainings and instruction which will be given to the prospective teachers in faculties of education. The aim of this research is to investigate prospective social studies teachers' opinions on the preparation, practice and assessment processes of digital storytelling for teaching the skills of social studies courses. The research has been carried out within the scope of a specific case study for the prospective teachers who have already received the course of teaching skills in social studies in their undergraduate education. The study group of the research consists of 35 prospective teachers receiving their second-year academic education in the department of social studies education. Research data have been obtained by written opinion forms. Content analysis method has been used in the analysis of gathered data. In consequence of the research, prospective teachers have stated opinions on the preparation, practice and assessment processes of digital stories for teaching the skills of social studies courses. These opinions stated by prospective social studies teachers as regards digital storytelling process have been discussed through the relevant researches in the body of literature. Finally, opinion and suggestions for future studies on digital storytelling have been presented in the research.

Keywords: Digital storytelling, skills, prospective teachers, social studies.

ANADOLU KALKOLİTİK DÖNEM BOYALI SERAMİK GELENEĞİ

Dr. Öğrt. Üyesi. Ebru ORAL

Batman Üniversitesi, ebruorl@hotmail.com

ÖZET

Tarihin en erken dönemlerinden itibaren Anadolu ve Anadolu dışındaki farklı kültür bölgelerinde yaşayan toplumların, sosyo-kültürel yapıları, dinsel inanışları ve sanat anlayışları hakkındaki bilgilere arkeolojik kazılar sonucunda ortaya çıkartılan buluntular sayesinde ulaşmak mümkündür.Tarihsel gelişim içerisinde Neolitik Dönem olarak tanımlanan dönemde ilk kez ortaya çıkan yerleşik hayat, toplumların tarım, hayvancılık ve üretime dayalı bir sistem kurmasını zorunlu hale getirmiştir. Bu önemli gelişme ile birlikte dönemin toplumları, çanak çömlek üretimine ve kullanımına ihtiyaç duymuşlardır. Toplumların sanat anlayışları hakkındaki bilgilere bazı arkeolojik buluntular sayesinde olduğu gibi, seramik buluntular sayesinde de ulaşmak mümkündür. Anadolu'da Neolitik Dönem ile birlikte ortaya çıkan boyalı seramik geleneğinin, farklı kültür bölgelerinde malzeme, teknik, motif ve bezeme anlayışı bakımından farklılıklar gösterdiği anlaşılmaktadır. Anadolu'da Kalkolitik Dönem boyalı seramik geleneği, farklı kültür bölgelerinde yaşayan toplumların, boyalı seramik üretim tekniklerini ve sanat anlayışlarını ortaya koyması bakımından büyük önem taşımaktadır. Çalışma kapsamında, Orta Anadolu, Batı Anadolu ve Marmara Bölgesi'nde yürütülen arkeolojik kazı çalışmaları sonucunda ortaya çıkartılan boyalı seramik buluntular hakkında değerlendirme yapılmaya çalışılacaktır. Çalışma kapsamında; Ilıpınar, Orman Fidanlığı, Demircihöyük, Çatalhöyük Batı, Kuruçay, Hacılar, Beycesultan ve Ulucak Höyük'te yürütülen arkeolojik kazı çalışmaları sonucunda ortaya çıkartılan boyalı seramik buluntular değerlendirilmeye çalışılacaktır. Çalışma kapsamında, Anadolu'nun Kalkolitik Dönem'e tarihlendirilen farklı bölgelerinde arkeolojik kazılar sonucunda ortaya çıkartılan boyalı seramiklerin üretim teknikleri, formları, motif ve bezeme anlayışları üzerinde durularak değerlendirilmeye çalışılacaktır. Anadolu'da Kalkolitik Dönem'de arkeolojik kazılar sonucunda ortaya çıkartılan boyalı seramik geleneği ile ilgili olarak yerli üretim teknikleri ve sanat anlayışları ile farklı bölgeler arasında kurulan ticari, ekonomik ve sosyo-kültürel ilişkiler sonucunda ortaya çıkan sanat anlayışları hakkında değerlendirme yapılmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Anadolu, kalkolitik, boyalı seramik geleneği, sanat anlayışı, motif.

ANATOLIA CHALCOLITIC PERIOD PAINTED CERAMIC TRADITION

Dr. Lecturer Ebru ORAL

Batman Üniversity, ebruorl@hotmail.com

ABSTRACT

It has been possible to reach information about socio cultural structures, religious beliefs and senses of art of the societies living in different cultural regions both in Anatolia and outside Anatolia thanks to findings taken out as a result of archaeological excavations since the early periods of history.Throughout its historical development, settled life, which emerged for the first time in the period defined as Neolithic Period, made it compulsory for the communities to establish a system based on agriculture, animal breeding and production. With this important development, the societies of that time needed to produce and use ceramics. It is possible to reach the information about senses of art of the communities thanks to not only some archaeological findings but also some ceramic findings. It is understood that the painted ceramic tradition emerging in Anatolia with Neolithic Period exhibits differences in terms of material, technique, motif and sense of decoration in different cultural regions. Chalcolithic painted ceramics tradition in Anatolia bears great importance since it reveals painted ceramics production techniques and sense of arts in societies in different cultural regions.Within the context of the study, an evaluation will be tried to be done about painted ceramic findings taken out as a result of archaeological excavations carried out in Central Anatolia, West Anatolia and Marmara Region. Within the cover of the investigation, painted ceramic findings taken out in the archaeological excavation activities in Ilıpınar, Orman Fidanlığı, Demircihöyük, Çatalhöyük Batı, Kuruçay, Hacılar, Beycesultan and Ulucak Höyük will be studied.Within the context of the study, the production techniques, forms, motifs and senses of decoration of the painted ceramics taken out in the end of the archaeological excavations in different regions of Anatolia and dated to Chalcolithic Period will be emphasized and tried to be evaluated. Evaluation about senses of art appearing as a result of commercial, economic and socio cultural relations established between different regions together with local production and senses of art related to tradition of painted ceramics take out in the end of archaeological excavations in Anatolia in Chalcolithic Period.

Keywords: Anatolia, chalcolithic, painted ceramic tradition, sense of art, motif.

SOSYAL MEDYA KULLANIMININ GÖSTERİŞÇİ TÜKETİME ETKİSİ

Dr. Öğr. Üyesi Emine ARSLAN

Selçuk Üniversitesi, arslan@selcuk.edu.tr

ÖZET

Türk Dil Kurumu'na göre tüketim iki şekilde tanımlanmıştır. Birinci tanımı tüketme işlemidir. Diğer tanımı ise üretilen yada yapılan şeylerin kullanılması şeklindedir. İnsanlar Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde belirttiği gibi ilk iki kademesi bütün insanlığın talep ettiği temel fizyolojik (yemek, içmek, barınma vs.) ve güvenlik (can ve mal güvenliği) ihtiyaçlarıdır. Bazı insanlar temel ihtiyaçları dışında başka insanları etkileme ve gösteriş yapmak amacıyla tüketimde bulunabilmektedirler. Gösterişçi tüketim terimini ilk olarak Veblen kullanmıştır. Veblen Aylak Sınıfı Teorisi(The Theory of The Leisure Class) adlı kitabında bu konuya değinmiştir. Gösterişçi tüketim, insanların statülerini korumak veya yükseltmek için sahip oldukları lüks hizmet ve malları hayatında diğer kişilerin göreceği şekilde sergileyerek gerçekleştirdikleri tüketim davranışıdır. Tüketiciler satın aldığı ürün ya da hizmetlerle belirli bir gruba mensup olabilmek için sembol, marka ve imajları kullanabilmektedirler. Tüketiciler aynı zamanda bu ürün ya da hizmeti kullandığını çevresindeki kişilere çeşitli yollardan yansıtabilmektedir. Satın alma gücü de gösteriş yapma işleminde etkili bir faktör olduğu unutulmamalıdır. Günümüzde tüketici kredileri ve kredi kartları gibi tüketim araçları insanların satın alma alışkanlıklarını değiştirdiği gibi gösterişçi tüketimi körüklediğini yapılan çalışmalar göstermiştir. Geçmişten günümüze gösterişçi tüketim hep var olagelmiştir. Günümüzde insanlar sosyal medya platformları(Facebook, instagram gibi…) üzerinden kullandıkları veya tükettikleri ürün yada hizmetleri takipçileriyle paylaşmaktadır. Takipçilerini kullandığı bu ürün yada hizmetlerle kıskandırabilmektedirler. Bu araştırmanın amacı Selçuk Üniversitesi Akşehir İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme öğrencilerinin sosyal medyayı gösterişçi tüketim için kullanıp kullanmadıklarını ortaya koymaktır. Araştırmada kullanılan anket Ocak – Şubat 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilip, Selçuk Üniversitesi Akşehir İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme bölümü öğrencilerinden 240 kişiye uygulanmıştır. Araştırmada öğrencilere yüz yüze anket yöntemiyle anket soruları yöneltilerek, elde edilen veriler SPSS 22.0 programı yardımı ile değerlendirilmiştir. Araştırmanın Cronbach's Alpha Değeri 0,85 olarak gerçekleşmiştir. Araştırma sonucuna göre öğrencilerin gösterişçi tüketim eğilimleri cinsiyete göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Gösterişçi tüketim, sosyal medya, tüketici davranişlari.

THE EFFECT OF SOCIAL MEDIA USE ON CONSPICUOUS CONSUMPTION

Dr. Lecturer Emine ARSLAN

Selçuk University, arslan@selcuk.edu.tr

ABSTRACT

Turkish Language Association has two definitions for consumption. The first is about consuming. The second is related to use of produced or serviced things. As stated in Maslow's hierarchy of needs, the first two levels of people's needs are physiological (food, water, accommodation etc.) and security (of safety of life and properties) needs. However, some people consume in order to influence other people or show off beside basic needs. Veblen was the first to use the concept of conspicuous consumption. Veblen discussed this issue in the book titled The Theory of The Leisure Class. Conspicuous consumption is a type of consumption behavior in which people display luxirious products or services in way for other people to see in order to maintain or increase their status. Consumers may use symbols, brands or images to belong to a certain group through products or services they have bought. The consumer may also try to have other people witness them using that service or product. It should also be noted that purchasing power is an important factor in conspicuous consumption. Studies put forth that today consumption tools such as consumer loans and credit cards not only change people's purchasing habits but also increase conspicuous consumption. Conpicuous consumption have always existed in human history. Nowadays, individuals share products or services that they have consumed or used through social media platforms such as Facebook or Instagram. They seek to make their followers jealous with these products or services. This study aims to put forth whether students in the department of business at Selçuk University Akşehir faculty of economics and administrative sciences use social media for conspicuous consumption purposes. 240 students at Selçuk University Akşehir Faculty of Economics and Administratşve Sciences Department of Business took the questionnaire between January and February 2019. In this study, university students were asked to participate in a paper-based questionnaire and the data were analyzed via SPSS 22.0 program. Cronbach's Alpha value of the questionnaire was calculated as 0.85.The results of the study suggest that students' conspicuous consumption tendencies differ significantly by their gender.

Keywords: Conspicuous consumption, social media, consumer behaviors.

SOSYAL MEDYA KULLANIMININ GÖSTERİŞÇİ TÜKETİME ETKİSİ

Dr. Öğr. Üyesi Emine ARSLAN

Selçuk Üniversitesi, arslan@selcuk.edu.tr

ÖZET

Türk Dil Kurumu'na göre tüketim iki şekilde tanımlanmıştır. Birinci tanımı tüketme işlemidir. Diğer tanımı ise üretilen yada yapılan şeylerin kullanılması şeklindedir. İnsanlar Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde belirttiği gibi ilk iki kademesi bütün insanlığın talep ettiği temel fizyolojik (yemek, içmek, barınma vs.) ve güvenlik (can ve mal güvenliği) ihtiyaçlarıdır. Bazı insanlar temel ihtiyaçları dışında başka insanları etkileme ve gösteriş yapmak amacıyla tüketimde bulunabilmektedirler. Gösterişçi tüketim terimini ilk olarak Veblen kullanmıştır. Veblen Aylak Sınıfı Teorisi(The Theory of The Leisure Class) adlı kitabında bu konuya değinmiştir. Gösterişçi tüketim, insanların statülerini korumak veya yükseltmek için sahip oldukları lüks hizmet ve malları hayatında diğer kişilerin göreceği şekilde sergileyerek gerçekleştirdikleri tüketim davranışıdır. Tüketiciler satın aldığı ürün ya da hizmetlerle belirli bir gruba mensup olabilmek için sembol, marka ve imajları kullanabilmektedirler. Tüketiciler aynı zamanda bu ürün ya da hizmeti kullandığını çevresindeki kişilere çeşitli yollardan yansıtabilmektedir. Satın alma gücü de gösteriş yapma işleminde etkili bir faktör olduğu unutulmamalıdır. Günümüzde tüketici kredileri ve kredi kartları gibi tüketim araçları insanların satın alma alışkanlıklarını değiştirdiği gibi gösterişçi tüketimi körüklediğini yapılan çalışmalar göstermiştir. Geçmişten günümüze gösterişçi tüketim hep var olagelmiştir. Günümüzde insanlar sosyal medya platformları(Facebook, instagram gibi…) üzerinden kullandıkları veya tükettikleri ürün yada hizmetleri takipçileriyle paylaşmaktadır. Takipçilerini kullandığı bu ürün yada hizmetlerle kıskandırabilmektedirler. Bu araştırmanın amacı Selçuk Üniversitesi Akşehir İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme öğrencilerinin sosyal medyayı gösterişçi tüketim için kullanıp kullanmadıklarını ortaya koymaktır. Araştırmada kullanılan anket Ocak – Şubat 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilip, Selçuk Üniversitesi Akşehir İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme bölümü öğrencilerinden 240 kişiye uygulanmıştır. Araştırmada öğrencilere yüz yüze anket yöntemiyle anket soruları yöneltilerek, elde edilen veriler SPSS 22.0 programı yardımı ile değerlendirilmiştir. Araştırmanın Cronbach's Alpha Değeri 0,85 olarak gerçekleşmiştir. Araştırma sonucuna göre öğrencilerin gösterişçi tüketim eğilimleri cinsiyete göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Gösterişçi tüketim, sosyal medya, tüketici davranışları.

THE EFFECT OF SOCIAL MEDIA USE ON CONSPICUOUS CONSUMPTION

Dr. Lecturer Emine ARSLAN

Selçuk University, arslan@selcuk.edu.tr

ABSTRACT

Turkish Language Association has two definitions for consumption. The first is about consuming. The second is related to use of produced or serviced things. As stated in Maslow's hierarchy of needs, the first two levels of people's needs are physiological (food, water, accommodation etc.) and security (of safety of life and properties) needs. However, some people consume in order to influence other people or show off beside basic needs. Veblen was the first to use the concept of conspicuous consumption. Veblen discussed this issue in the book titled The Theory of The Leisure Class. Conspicuous consumption is a type of consumption behavior in which people display luxirious products or services in way for other people to see in order to maintain or increase their status. Consumers may use symbols, brands or images to belong to a certain group through products or services they have bought. The consumer may also try to have other people witness them using that service or product. It should also be noted that purchasing power is an important factor in conspicuous consumption. Studies put forth that today consumption tools such as consumer loans and credit cards not only change people's purchasing habits but also increase conspicuous consumption. Conpicuous consumption have always existed in human history. Nowadays, individuals share products or services that they have consumed or used through social media platforms such as Facebook or Instagram. They seek to make their followers jealous with these products or services. This study aims to put forth whether students in the department of business at Selçuk University Akşehir faculty of economics and administrative sciences use social media for conspicuous consumption purposes. 240 students at Selçuk University Akşehir Faculty of Economics and Administratşve Sciences Department of Business took the questionnaire between January and February 2019. In this study, university students were asked to participate in a paper-based questionnaire and the data were analyzed via SPSS 22.0 program. Cronbach's Alpha value of the questionnaire was calculated as 0.85.The results of the study suggest that students' conspicuous consumption tendencies differ significantly by their gender.

Keywords: Conspicuous consumption, social media, consumer behaviors.

ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İLKÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN KOLEKTİF YETERLİK ALGILARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Emine ÖNDER

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, eonder@mehmetakif.edu.tr

Öğretmen Yurdagül ÖNDER ÖZ

Milli Eğitim Bakanlığı, yonder81@mynet.com

ÖZET

Okulların üstlendikleri rolleri yerine getirip getirememeleri, bilgi işçileri olan öğretmenlerin etkili ve donanımlı olmasına, yani yeterliğine göre değişebilir. Öğretmen yeterliği, verimli bir okulun yaratılmasında önemli olmakla birlikte bir okuldaki öğretmenlerin meslektaşlarının ortak amaçları gerçekleştirebilecek yeterlikte olduklarına ilişkin yeterlik algıları da okul başarısı için önemli bir gerekliliktir. Bu durum alanyazında kolektif öğretmen yeterliği olarak adlandırılmaktadır. Kolektif öğretmen yeterliği, öğretmenlerin sınıf yönetme şekillerinden öğretim yöntemlerine kadar birçok davranışını olumlu yönde etkileyen güçlü bir değişkendir. Yüksek kolektif yeterliğe sahip öğretmenler, öğrencilerin başarılarına ilişkin sorumluluktan kaçınmadıkları gibi her öğrencinin öğrenebileceği düşüncesindedir; öğrencilerini başarılı olacaklarına dair motive edebileceklerine inanırlar ve okuldaki diğer öğretmenlerle başarılı bir şekilde çalışabilirler. Dolayısıyla kolektif öğretmen yeterliğinin, öğretimin kalitesini geliştiren önemli yapılardan biri olduğu ileri sürülmektedir. Okulun ulaştığı nokta, eğitim kalitesi ve başarısı üzerinde kolektif öğretmen yeterliğinin farklılaştırıcı role sahip olduğu bildirilmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin kolektif yeterlik algılarının incelenmesinin önemli olduğu ve alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Gerçekleştirilen bu çalışmada, ilköğretim kademesindeki öğretmenlerin kolektif öğretmen yeterliği algılarının eğitim kademesi, cinsiyet, okulda çalışma süresi değişkenleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Burdur il merkezinde görev yapan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen 186 öğretmen oluşturmaktadır. Nedensel karşılaştırma yönteminin kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak Erdoğan ve Dönmez (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan Kolektif Öğretmen Yeterliği Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizi SPSS 22.0 paket programı aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda, öğretmenlerin kolektif yeterlik algılarının eğitim kademesi ve cinsiyete göre istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilirken, görev yapılan okuldaki çalışma süresine göre herhangi bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Çalışmada elde edilen bulgular ışığında konu ile ilgili çeşitli öneri ve görüşlere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, yeterlik, kolektif öğretmen yeterliği, ilköğretim.

EVALUATION OF COLLECTIVE EFFICACY PERCEPTIONS OF PRIMARY EDUCATION TEACHERS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

Assoc. Prof. Dr. Emine ÖNDER

Mehmet Akif Ersoy Üniversty, eonder@mehmetakif.edu.tr

Teacher Yurdagül ÖNDER ÖZ

Ministry of National Education, yonder81@mynet.com

ABSTRACT

The fact whether the schools fulfill their roles or not can vary depending on the teachers, the knowledge workers, being effective and qualified, namely their efficacy. Although teacher efficacy is important for the creation of an efficient school, the efficacy perceptions of the teachers at a school that they have competence to accomplish common goals shared with their colleagues is also an important requirement for the school success. This is called as the collective teacher efficacy in the literature. The collective teacher efficacy is a strong variable that positively influences the teachers' behaviors such as classroom management, teaching methods, etc. Teachers with high collective efficacy do not evade their responsibilities for their students' success; and think that each student can learn, believe that they can motivate their students for being successful and they can cooperate successfully with the other teachers in the school. Therefore, it is suggested that the collective teacher efficacy is one of the important structures that improve the quality of teaching. It is reported that the collective teacher efficacy has a differentiating role on the current situation of the school, the quality of education and education success. Therefore, it is considered that it is important to examine the teachers' collective efficacy perceptions, and that this will contribute to the literature. In this study, it is aimed to examine the collective efficacy perceptions of the teachers working at a primary education level in terms of variables such as education level, gender, and working hours at school. The study group of the research consisted of 186 teachers who worked in Burdur city center and who wanted to participate in the research voluntarily. In this study in which a causal comparison method is used, The Collective Teacher Efficacy Scale which is adapted to Turkish by Erdoğan and Dönmez (2015) was used. The data analysis was performed by SPSS 22.0 package program. As a result of the analyses, it was determined that the teachers' collective efficacy perceptions differed statistically according to education level and gender, while it was determined that there was no difference in terms of working hours spent at the school. According to the findings of the study, various suggestions and opinions about the subject are given.

Keywords: Teacher, efficacy, collective teacher efficacy, primary education.

EĞİTİMDE MÜZELERİN KULLANILMASI: ESKİŞEHİR İL EĞİTİM TARİHİ MÜZESİ ÖRNEĞİ

Emre SEVİGEN

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, emresevigen@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, Eskişehir il eğitim tarihi müzesinin eğitsel kullanıma uygunluğu analiz edilmiştir. Çağdaş eğitim anlayışına göre, eğitimin özel ve genel hedeflerine ulaşma aşamasında yalnızca okul ve sınıf ortamının eğitim mekânı olarak kullanılması yeterli değildir. Bu sebepten okullara alternatif eğitim mekanları oluşturulmak istendiğinde; başka bir kültürleme mekânı olan müzeler akıllara gelmektedir. Müzeler bir toplumun kültürel birikiminin en somut göstergeleridir. Eğitim müzeleri ise eğitim tarihinin tanıklığını yapmakla birlikte geleceğe yönelik eğitim politikalarının oluşturulmasında önemli bir kaynağa sahiptir. Topluma kültürel aktarım yapabilmenin, tarih bilinci geliştirmenin etkili yollarından biri müzelerdeki nesnelerle bireylerin temas etmesini sağlamaktır. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığı gençlerin geçmişle günümüz arasındaki bağı kurabilmelerini sağlamak amacıyla 2017 yılı itibariyle "il eğitim tarihi müzeleri" adı altında bir proje yürürlüğe koymuştur. Eskişehir il merkezinde bulunan en eski okul olma özelliğine sahip Atatürk lisesinin bünyesinde kurulan il eğitim tarihi müzesi; koleksiyon ve sergileme, ziyaretçiler ve etkinlikler, yönetim ve personel yapısı açısından incelenmiştir. Araştırmada üç farklı nitel veri toplama yöntemi ve bu yöntemlere uygun araçlar kullanılmıştır. Bu çalışmada kullanılan veri toplama araçları: görüşme, literatür taraması ve gözlemdir. Sonuç olarak kurulan müzenin MEB Eğitim Müzeleri Yönetmeliği ikinci bölüm madde 5'te belirtilen müze müdürlüğünün görevleri ölçüt alındığında burada belirtilen on işlevden ikisini yerine getirebildiği kalan sekiz işlevi ise yerine getirecek düzeyde olmadığı tespit edilmiştir. Müzenin "Türk eğitim sistemi ve eğitim teknolojisi bakımından müzelik eser niteliğindeki araç, gereç, doküman ve başka eserlerin kronolojik bir sistem içinde bilimsel olarak teşhir edildiği bölümler oluşturmak; taşınmaz eserleri korumak ve değerlendirmek." Ve "Müzelik eserlerin bir kısmını bilimsel etütlere de imkân verecek şekilde arşivlemek ve düzenlemek." İşlevlerini yerine getirmesi eğitim tarihi ve eğitim teknolojilerinin gelişim sürecini gelecek nesillere aktarma ve miras bırakma görevi açısından önemlidir. Yapılan görüşme sonucunda; yerine getirilemeyen işlevlerin bürokratik engeller, maddi yetersizlikler, personel eksikliği, hizmetiçi eğitim eksikliği, mekânın fiziksel eksiklikleri sonucu amaca hizmet edemediği tespit edilmiştir. Müzenin eğitsel kullanıma uygun hale gelebilmesi, yerine getirilmeyen işlevlerin yerine getirilmesi için mevcut yönetmeliğin çağdaş müzecilik anlayışına göre revize edilmesi, müzenin fiziksel olanaklarının geliştirilmesi, akademik çalışmalar yapılması için teşvik edilmesi önerilerinde bulunabilir.

Anahtar Kelimeler: Sergi, eğitim müzeleri, müzecilik, eğitim .

USE OF MUSEUMS IN EDUCATION: SAMPLE OF ESKİŞEHİR PROVINCIAL HISTORY MUSEUM

Emre SEVİGEN

Eskişehir Osmangazi University, emresevigen@hotmail.com

ABSTRACT

In this study, the suitability of Eskişehir provincial educational history museum for educational use was analyzed. According to the modern education approach, it is not enough to use only the school and classroom environment as a training place in the stage of reaching the specific and general objectives of education. For this reason, alternative education venues are created for schools; museums, which are another cultural place, are considered. Museums are the most concrete indicators of the cultural accumulation of a society. Education museums, while witnessing the history of education, have an important resource in the formation of future education policies. One of the effective ways to make cultural transmission to society and to develop history consciousness is to make contact with objects in museums. In this context, the Ministry of National Education has launched a project called ini Provincial Education History Museums "in 2017 in order to enable young people to establish the link between the past and present. Provincial education history museum established within the structure of Atatürk high school which is the oldest school in Eskişehir city center; collections and exhibitions were examined in terms of visitors and activities, management and personnel structure. In the study, three different qualitative data collection methods and the appropriate tools were used. The data collection tools used in this study were interview, literature review and observation. As a result, it was determined that the museum was not at the level to fulfill the remaining eight functions which can fulfill two of the ten functions mentioned here when it is taken into consideration the duties of the museum directorate of the MEB. To create sections in which the museum has been exhibited scientifically in a chronological system in terms of the Turkish educational system and educational technology; to protect and evaluate immovable works. And. Archiving and organizing some of the museum works in a way to allow scientific studies. M It is important to fulfill the functions of the educational history and the mission of transferring the development process of educational technologies to future generations and giving them a legacy. As a result of the interview; It has been determined that functions that cannot be fulfilled cannot serve the purpose as a result of bureaucratic obstacles, material insufficiencies, lack of personnel, lack of in-service training and physical deficiencies of the space. It can make recommendations for revising the existing regulation according to the contemporary museum understanding, encouraging the development of the physical facilities of the museum and encouraging academic studies in order to make the museum suitable for educational use and to fulfill the functions that are not fulfilled.

Keywords: Exhibition, education museums, museology, education.

OKUDUĞUNU ANLAMAYAN YÖNELİK BİLİMSEL ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ YÖNTEMİYLE İNCELENMESİ

Doç. Dr.Emre ÜNAL

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, dr.emreunal@gmail.com

Öğretmen Esra GÜVEN

Milli Eğitim Bakanlığı, esraguven2824@gmail.com

ÖZET

Okuma ve anlama becerileri, öğrencilerin akademik başarılarının her alanında kullanacağı önemli bir etkiye sahiptir. Okuduğunu anlama becerilerine sahip olmayan öğrenci yalnızca Türkçe öğretimi dersinde değil diğer derslerde de başarısız olacağı bilinmektedir. Bu becerilerin geliştirmesi akademik başarı süresince aynı önemi taşımaktadır. Araştırmanın amacı 2000-2018 yılları arasında okuduğunu anlama ile ilgili yayınlanmış olan çalışmaların incelenmesidir. Araştırmanın çalışma gurubunu SOBİAD (Sosyal Bilimler Atıf Dizini) veri tabanında yer alan 135 tane çalışma oluşturmaktadır. İncelenen çalışmalar, yayın yılı, araştırmacıların cinsiyeti, araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, evren –örneklem ve elde edilen bulgulara göre değerlendirilmiştir. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden, doküman incelenmesi kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre bu alanda yapılan çalışma sayısının erkek araştırmacılar lehinde olduğu, son yıllarda bu alanda yapılan araştırmalarda bir artış gözlenirken ve bu alandaki araştırmalara en çok 2018 yılında yer verildiğine ulaşılmıştır. Araştırmalarda nitel araştırma yöntemlerinin çoğunlukta olduğuna, araştırmaların evren-örneklemini çoğunlukla öğrencileri oluştururken, veri toplama araçlarında başarı testlerinin daha çok kullanıldığına ulaşılmıştır. Araştırmada elde edilen bulguların; okuduğunu anlama ilgili yapılacak olan çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: okuma, anlama, okuduğunu anlama.

THE INVESTIGATION OF THE SCIENTIFIC STUDIES ON READING COMPREHENSION THROUGH CONTENT ANALYSIS METHOD

Assoc. Prof. Dr. Emre ÜNAL

Niğde Ömer Halisdemir University, dr.emreunal@gmail.com

Teacher Esra GÜVEN

Ministry of National Education, esraguven2824@gmail.com

ABSTRACT

According to the findings of the study, it is found that the number of studies conducted on this issue is in favour of male researchers. Furthermore, while there has been an overall increase in the studies on this issue in recent years, it is seen that the highest numbers of the researches in this area were published in 2018. The findings also revealed that the qualitative research methods were in the majority and achievement tests were more preferred as data collection tools. As for the population and sample of the studies, the findings showed that the studies mostly focused on students. It is believed that the findings of the research will shed light on further studies to be conducted on the issue.Reading and understanding skills have a significant impact on all aspects of students' academic achievement. It is known that students without reading comprehension skills will fail not only in Turkish language teaching course but also in other subjects. The improvement of these skills has the same importance during academic achievement. The purpose of the research is to examine the academic publications on reading comprehension between the years 2000 and 2018.The study group consists of 135 studies in the SOBİAD (Social Sciences Citation Index) database. The studies examined in this research were evaluated in terms of the year of publication, gender of the researchers, research methods, data collection tools, universe-sampling and the findings. In this research, document analysis of qualitative research methods is used.

Keywords: Reading, comprehension, Reading comprehension.

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI ALAN SEÇMELİ DERSLERİNE İLİŞKİN UZMAN GÖRÜŞLERİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Emre ÜNAL

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, emreunal@ohu.edu.tr

Öğr. Gör. Esra Nur DEMİRTAŞ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi,esrademirtas@ohu.edu.tr

ÖZET

Öğretmenlik, toplumun yapısını şekillenmesini ve yönlendirilmesini sağlayan en etkili mesleklerden birisidir. Eğitim sisteminde öğretmenlerin niteliğinin arttırılması, eğitimin nitelikli olmasını ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini sağlamak için gereklidir. Bu nedenle, öğretmen eğitimi konusunda geçmişten günümüze birtakım çalışmalar yapılmış ve günümüz ihtiyaçlarına göre öğretmen yetiştirmede nitelikler arttırılmaya çalışılmıştır. Bu nedenle türk eğitim sistemi son yıllarda değişiklikler yaparak öğretmenlerin kalitesini ve öğretmen yetiştirmeye yönelik programları sorgulayarak kaliteyi arttırmayı amaçlamıştır. Günümüzde üzerinde önemle durulması gereken konuların başında gelen öğretmen eğitimi (Gürşimşek, 1998), kendi içinde birçok boyuttan oluşan kapsamlı bir yapıdır. Öğretmen eğitimi öğretmen adaylarının seçimi, hizmet öncesi öğretmen eğitimi, öğretmenlik ve okul deneyimi uygulamaları, adaylık eğitimi, hizmet-içi eğitim gibi birçok alanı içinde barındırmaktadır (Kavcar, 2002).Bu çalışmanın amacı Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı programının yenilenmesine hizmet edecek ve bu süreçte karşılaşılan sorunlara ışık tutacak bilgiler sağlamaktır. Araştırmada Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde açılan Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının yenilenme süreci ve uygulanma basamağı incelenmiştir. Bu süreci değerlendirmek amacıyla çeşitli üniversitelerde görev yapan öğretim üyelerinden konu üzerine fikirlerini dile getirmeleri istenmiştir. Araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılarak toplanan veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Doküman incelemesi yöntemi, araştırılması hedeflenen olgu veya olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Bu çalışmada öğretmen yetiştirme sürecinde nitelikli sınıf öğretmenlerinin yetiştirilememesi, sınıf eğitimi programında bulunan eksikleri bulmak ve düzeltilebilmesi için yenilikler (değişiklikler) yapılmıştır. Bu amaçla 2018 yılında yenilenen sınıf öğretmenliği lisans programı konular incelenmiş ve programda meslek bilgisi, genel kültür ve alan bilgisi olmak üzere üç ana başlıkta dersler belirlenerek eğitim verilmesi amaçlanmıştır. Buna bağlı olarak üç alan çerçevesinde belirlenen derslerin teori ve uygulama saatleri belirlenmiştir. Belirlenen bu derslerin saatlerinde bazı derslerin teori saatleri bazı derslerin uygulama saatleri değişirken bazı derslerin ise programa yeni eklendiği gözlemlenmektedir. Farklı üniversitelerden akademik personel ile yapılan görüşmelerle, ortaya çıkan sorunların neler olduğu belirlenerek ve programın bu sorunları çözecek biçimde nasıl düzenlenmesi gerektiğine dair öneriler sunarak daha iyi öğretmen yetiştirme programına katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yenilenen sınıf eğitim programı, nitelikli sınıf öğretmenliği eğitimi.

THE INVESTIGATION OF EXPERT OPINIONS ABOUT MAJOR AREA ELECTIVE COURSES IN PRIMARY EDUCATION PROGRAM

Assoc. Prof. Dr. Emre ÜNAL

Niğde Ömer Halisdemir University,emreunal@ohu.edu.tr

Lecturer Esra Nur DEMİRTAŞ

Niğde Ömer Halisdemir University,esrademirtas@ohu.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this research is to provide information that will serve the renewal of the Department of Primary Education Program and shed light to the problems encountered in this process. In the research, the renewal process and application step of the Primary Education Undergraduate Program opened within the Institute of Educational Sciences were examined. In line with the purpose of the research, the academic members from various universities were asked to express their opinions on this process. The data were collected through document analysis method and analysed by descriptive analysis technique. The method of document analysis covers the analysis of written materials containing information about the events or events intended to be investigated. In this study, changes have been made to find and correct the deficiencies in the classroom education program and to prevent failure in the process of training qualified classroom teachers. For this purpose, the contents of the classroom teacher program renewed in 2018 were examined and an education program under three main topics; namely occupational knowledge, general culture and field knowledge, was proposed. Accordingly, the theory and practice hours of the courses within the framework of three areas were determined. It was seen that while there were changes in the theory hours of some courses, there were changes in the practise hours of some others. Besides, there were also some new courses added to the program. With the interviews made with academic members from various universities, it was aimed to contribute to a better teacher training program by finding out the problems and proposing recommendations about the program should be designed to solve these problems.Teaching profession is one of the most effective professions that serves for shaping the structure of the society and guiding it. In the education system, it is essential the quality of teachers be increased to ensure that the education is qualified and that qualified human capital is trained. Therefore, a number of studies have been carried out on teacher education from past to present, and much effort has been made to improve the qualifications in teacher training according to the needs of today. For this reason, the Turkish education system has aimed to improve the quality by questioning the quality of teachers and teacher training programs. Teacher training, which is the most important issue that should be emphasized today (Gürşimşek, 1998), is a comprehensive structure consisting of many dimensions. Teacher training includes many areas such as the selection of pre-service teachers, pre-service teacher training, teaching and school experience practices, candidacy training and in-service training (Kavcar, 2002).

Keywords: Renewed primary education program, qualified classroom teacher training.

2015-2018 YILLARI ARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINA YERLEŞEN ÖĞRENCİLERİN ÜNİVERSİTELERE GİRİŞ PUANLARININ İNCELENMESİ

Doç. Dr. Emre ÜNAL

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, emreunal@ohu.edu.tr

Öğr. Gör. Esra Nur DEMİRTAŞ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, esrademirtas@ohu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın temel amacı Türkiye'deki Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı programına yerleşen öğrencilerin Üniversitelere giriş puanlarını ve bu puanların yıllara göre durumunu ortaya koymaktır. Verilere göre mevcut durumu ortaya koymak amacıyla araştırmada sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören öğrencilerin yıllara göre üniversitelere yerleşme puanları, en yüksek ve düşük puanların sıralaması, üniversite tercih sıralaması, yıllara göre puan sıralamasına incelenmiştir.Araştırma tarama modelinde desenlenmiş olup veriler nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verilerini toplamada anabilim dalındaki öğrenci sayılarının ve programın taban puanlarının belirlenmesinde son 4 yılın verileri kullanılmıştır. Bu amaçla araştırmada veri toplama aracı olarak faaliyette olan sınıf öğretmenliği anabilim dallarının öğrenci sayılarının ve anabilim dalı taban puanlarının belirlenmesinde ise son 4 yılın ÖSYM kılavuzunda yer alan bilgiler kullanılmıştır. Bu bilgiler https://yokatlas.yok.gov.tr/ 'den (WEB4) temin edilmiştir. Yine sınıf öğretmenliği ve diğer branşlara ait verilerin toplanmasında ise https://dokuman.osym.gov.tr/ adresindeki verilerden yararlanılmıştır.Çalışmayla Türkiye'de Sınıf Öğretmenliği Eğitimi alanının tercih sıralaması ve giriş puanlarında kullanılarak gelecekte araştırmalara kaynak oluşturacak bir raporun ortaya konması hedeflenmiştir. Bulgular Sınıf Öğretmenliği anabilim dalının puan sıralarının oldukça değişken olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenliği, yükseköğretim, sınıf öğretmenliği, lisans programı

THE EXAMINATION OF THE UNIVERSITY ENTRANCE SCORES OF THE STUDENTS WHO ENTERED CLASSROOM TEACHING PROGRAMS IN 2015-2018

Assoc. Prof. Dr. Emre ÜNAL

Niğde Ömer Halisdemir University, emreunal@ohu.edu.tr

Lecturer Esra Nur DEMİRTAŞ

Niğde Ömer Halisdemir Universitesi, esrademirtas@ohu.edu.tr

ABSTRACT

The main purpose of this research is to examine the university entrance scores of the students who study at the undergraduate programs of Classroom Teaching Department at the Department of Basic Education in Turkey and to reveal them in terms of years. In order to present the current situation according to the data, the university entrance scores of the students according to different years and the rankings of the lowest and highest scores, university preference and scores according to years were examined.The research has been designed in the screening model and data analysis method which is one of the qualitative research methods has been used. The data of the last 4 years were used to determine the numbers of students in the department and the base scores of the program. For this purpose, the data in the last four years' OSYM guide were used to determine the numbers of students in the classroom teaching department and the base scores of the departments. This information was provided from https://yokatlas.yok.gov.tr/ (WEB4). The data at https://dokuman.osym.gov.tr/ were used to collect data about classroom teaching and other branches.With this research, it is aimed to present a report on the rankings of university preference and university entrance scores in terms of Classroom Teaching field that will serve as a resource for further studies. The findings of the research show that the score rankings for the Department of Classroom Teaching are quite variable.

Keywords: Classroom teaching, higher education, classroom teaching, undergraduate program.

İŞTEN AYRILMA NİYETİ SİNİSİZM VE ÜCRET TATMİNİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Ercan ÖGE

İstanbul Aydın Üniversitesi, eoge@aydin.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÇETİN

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, mehmet.cetin@izu.edu.tr

ÖZET

İşten ayrılma niyeti birçok olumsuz tutum ve davranışın öncülü olabilecek bir kavram olmanın yanında çalışanın işten ayrılması ile sonuçlanabilecek bir sürecin de ana dinamiğidir. Bu bakımdan işletmelerin performansı açısından oldukça önemli bir yere sahiptir. Çalışan kaybı, devir oranının artması, kurumsal kültürün oluşturulamaması gibi birçok ağır sonucu beraberinde getirebilir. Bu durum işten ayrılma niyetinin öncüllerinin ve bu sonuca yol açabilecek dinamiklerin araştırılmasını önemli kılmaktadır. Bu çalışma, örgütsel davranış alanında, işletmeye karşı olumsuz tutum ve davranışların öncüllerinden biri olarak son yıllarda öne çıkan kavramlardan biri olan örgütsel sinisizmin ve çalışanların aldıkları ücretten duydukları tatminin işten ayrılma niyetinin bir öncülü olarak ele alınıp alınamayacağını ve bu ilişkinin nasıl modellenebileceğini araştırmayı amaç edinir. Örgütsel sinisizm, çalışanın çalıştığı işletmeye ilişkin olumsuz bir tutuma dönüşebilir. Aynı zamanda bu olumsuz tutum olumsuz bazı davranışlara da öncüllük etmektedir. Çalışanın örgütsel sinisizme ve olumsuz tutum ve davranışlara yönelmesinin sebeplerinden biri de emeğinin ve katkılarının karşısında aldığı ücrete dair algısıdır. Adil bir ücret alamadığını düşünen çalışanın işletmeye karşı olumsuz bir tutum içine girmesi ve beraberinde işten ayrılma niyetinin artması kaçınılmaz olmaktadır. Literatürde, ücret tatmini, sinisizm ve işten ayrılma niyeti konularına yönelik ayrı ayrı ya da ikili ilişkiler halinde incelemiş pek çok çalışma olmasına karşın, bu üç kavramın ilişkisini bir arada ele alan bir çalışmanın olmadığı görülmüştür. Bu nedenle bu çalışmada bu üç kavramın olası ara ve şartlı değişken rolleri içeren modeller aracılığı ile nasıl bir özellikte ilişkili olduğu analiz edilmiştir. Araştırmanın örneklemi istanbul ilinde faaliyet gösteren bir kargo firmasının çalışanlarından oluşmaktadır. Araştırmada AMOS ve SPSS analiz programları, doğrulayıcı faktör analizi, güvenilirlik analizi, korelasyon ve regresyon analizleri ile birlikte yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçları çalışmanın değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler olduğunu göstermektedir. Değişkenler arasındaki ilişkinin mahiyetini araştırmak için aracı ve şartlı değişken içeren modelleri test eden daha çok araştırma bu konudaki bilgimizi arttıracaktır.

Anahtar Kelimeler: İşten ayrılma niyeti, örgütsel sinisizm, ücret tatmini.

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIPS AMONG INTENTION TO QUIT ORGANIZATIONAL CYNICISM AND COMPENSATION SATISFACTION

Dr. Lecturer Ercan ÖGE

İstanbul Aydın University, eoge@aydin.edu.tr

Dr. Lecturer Mehmet ÇETİN

İstanbul Sabahattin Zaim University, mehmet.cetin@izu.edu.tr

ABSTRACT

Intention to quit is both a concept that may be an antecedent for numerous negative attitudes and behaviors and the core dynamic of the process that can end with quitting the job. Thus, it is very important for the performance of the organizations. Loosing employees may bring many consequences such as increase in turnover rate and being unable to construct an organizational culture. This makes it crucial to investigate the antecedents of intention to quit and possible dynamics that can yield to it. This study aims to research if cynicism, one of the recent prominent concepts in the field of organizational behavior that is conceptualized as an antecedent for the negative attitudes and behaviors towards organization, and the satisfaction levels of employees about their compensation can be addressed as antecedents of intention to quit and how these relationships may be modeled. Organizational cynicism may yield to a negative attitude towards to the organization where the employee works. At the same time, this negative attitude may bring some other negative behaviors. One of the reasons for employees to engage in negative attitudes and behaviors is the perception on the compensation they get in exchange of their effort and contribution. It becomes inevitable for employees to engage in a negative attitude towards organization and increase the intention to quit when they think that they are not fairly paid. Although there are numerous studies addressing concepts compensation satisfaction, organizational cynicism intention to quit separately or bilaterally; there are no studies addressing the relationships among all three of them. For want of this, through models structuring possible mediating and moderating roles of the variables the study aims to analyze the nature of the relationship among the study variables. The sample of the study consist of the employees of a cargo company that is operating in İstanbul. Study utilized AMOS and SPSS statistical programs, confirmatory factor analysis, reliability analysis, correlation analysis and regression analysis with the structural equation modeling. Study results demonstrates that there are statistically significant relationships among study variables. More studies constructing and testing mediation and moderation models for investigating the nature of the relationships among study variables may further enlighten our knowledge on the matter.

Keywords: Intention to quit, organizational cynicism, compensation satisfaction.

KÖY OKULLARINDA İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN GÜÇLÜKLER

Eren KARACA

erenkrcroe@gmail.com

ÖZET

Yabancı dil eğitimi, eğitimde kullanılan yöntemler vb. yıllardan beri tartışılan konulardan biridir. Bu durum materyal, alt yapı vb eksikliği göz önünde bulundurulduğunda daha zor hale gelebilmektedir. Bu çalışmanın köy okullarında yabancı dil eğitiminde karşılaşılan sorunları öğretmen görüşlerine göre incelemektir. Bu çalışma köy okullarında İngilizce eğitiminde karşılaşılan sorunları ortaya koyması açısından önemlidir. Çalışma ile ilgili olarak Erzurum ili Pasinler ilçesinde görev yapan 12 İngilizce öğretmeni ile görüşülmüştür. Veriler öğretmenlere araştırmacı tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanarak toplanmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedilmiş, daha sonra da bilgisayar ortamında yazılı hale getirilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda İngilizce öğretmenlerinin tamamına yakınının İngilizce öğretimi sırasında sorun yaşadığı ortaya çıkmıştır. Öğretmenler, yaşadıkları bu sorunları gidermek için dersi eğlenceli hale getirerek sevdirmeye çalışmakta, çalışma kağıtları kullanmakta ve öğrenmede güçlük yaşayan öğrencilerle birebir ilgilenmektedir. Öğretmenler daha çok drama, eğitsel oyunlar, kelime quizleri ve sunuş yolu gibi yöntem ve teknikler kullanmaktadır. Öğretmenlerin tamamına yakını kitapların öğrenci düzeyinin üzerinde olduğunu düşünmektedir. İngilizce öğretmenleri aynı zamanda okuldaki materyallerin İngilizce öğretimi için yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin en çok zorlandığı beceri “speaking”, en az zorlandığı beceri “reading”tir. Çalışma ile ilgili öğretmenler ve idareciler için ayrı ayrı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İngilizce öğretimi,köy okulları,ingilizce öğretmenleri.

THE DIFFICULTIES OF TEACHING ENGLISH IN RURAL SCHOOLS

Eren KARACA

erenkrcroe@gmail.com

ABSTRACT

Foreign language teahing,the methods used in education etc. has been one of the subjects discussed for years.This situation can be more troublesome when considering lack of material,background etc.The aim of this study is to examine the problems in teaching foreign language in rural schools according to the opinions of teachers.This study is significant as for revealing the the problems of foreign language teaching in rural schools.12 english teachers working in Erzurum Pasinler were interviewed related to the study.The data was collected by carrying out semi-structured interview form developed by reseacher to the teachers.The interviews made with teachers were recorded into recorder,then they became written format in elecronic environment.The data collected was analysed by using descriptive analyses technique.As a result of the analyse,it was found that nearly all of the english teachers have problems in teaching english.In order to eliminate those problems,the teachers use worksheets and care about those having difficulty in learning by making the lesson funnier and let them love .The teachers mstly use methods and techniques such as drama,educational games,word quizes and expository teaching.Nearly all of the teachers think that books are above the level of students. Furthermore english teachers indicated that there aren't adequate material to teach english at school.''Speaking is the skill that students have difficulty in most,''reading''is the least one.The tachers and administrators were given suggestions respectively related to study.

Keywords: Teaching english,rural schools,english teachers.

FİNANS DERSİ ALAN ÖGRENCİLERİN ÖĞRENİLMİŞ ÇARESİZLİK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ: MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Erkan POYRAZ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, poyraz@mu.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Serenay BİLGE

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, serenay.2504@gmail.com

ÖZET

Öğrenilmiş çaresizlik, birden çok kez başarısızlıkla karşılaşılan durumlarda bireyin hep başarısız olacağına inanmasıyla ortaya çıkmaktadır. Sürekli başarısızlıkla karşılaşmış bireyler bunu değiştirme güçlerini yok sayarlar ve başarısızlıklarını değiştirmek için bir çaba göstermezler. Başarısızlıklarının sebeplerini kendine yükleyen ve hep başarısız olacağını düşünen bireylerin benlik saygısının yüksek olması, başarılı olması ve geleceğe güvenle bakması mümkün görülmemektedir. Bu nedenler göz önüne alındığında "öğrenilmiş çaresizlik" eğitim sistemi içinde üzerinde durulması gereken önemli bir konudur. Bu çalışmada finans dersi alan üniversite öğrencilerinin öğrenilmiş çaresizlik düzeylerinin belirlenmesi ve öğrenilmiş çaresizlik düzeylerinin finans dersi başarılarında farklılık yaratıp yaratmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada zaman ve mekan sınırlaması kapsamıyla 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde finans dersi olan 190 öğrenciye anket uygulaması yapılmıştır. Elde edilen veri setine yönelik olarak yapılan tüm analizler SPSS 22 paket programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Temel hipotezlerin ve alt hipotezin sınaması için veri setine t-testi, one-way anova ve crosstabs analizleri uygulanmıştır. Seligman vd. (1984) tarafından geliştirilmiş olan ve Türkçe'ye uyarlanması ve standardizasyonu Aydın (1985) tarafından yapılan "Öğrenilmiş Çaresizlik Ölçeği" baz alınarak Biber ve Başer (2014) tarafından hazırlanan "Üniversite Öğrencilerine Yönelik Matematikte Öğrenilmiş Çaresizlik Ölçeği" finans öğrencilerine adapte edilmiştir. Örneklem grubuna katılan öğrencilerin %48,9'unun öğrenilmiş çaresizlik düzeyi düşük, %51,1'inin ise öğrenilmiş çaresizlik düzeyi yüksek olduğu tespit edilmiştir. Finans dersi alan öğrencilerin finans dersi başarıları ile öğrenilmiş çaresizlik düzeyleri arasında negatif bir ilişki olduğu ve sonuç olarak finans dersi alan öğrencilerinin ders başarıları yükseldikçe öğrenilmiş çaresizlik düzeylerinin düştüğü, ders başarıları düştükçe öğrenilmiş çaresizlik düzeylerinin yükseldiği görülmektedir. Bunun yanı sıra finans dersi alan öğrencilerin öğrenilmiş çaresizlik düzeyleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamasına karşın sınıf değişkeniyle öğrenilmiş çaresizlik düzeyi arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Finans, öğrenilmiş çaresizlik, psikoloji.

AN INVESTIGATION OF LEARNED HELPLESSNESS SCALE IN FINANCE STUDENTS: A MUĞLA SITKI KOÇMAN UNIVERSITY STUDY

Prof. Dr. Erkan POYRAZ

Muğla Sıtkı Koçman University, poyraz@mu.edu.tr

M.A. Serenay BİLGE

Muğla Sıtkı Koçman University, serenay.2504@gmail.com

ABSTRACT

Learned helplessness is a phenomenon in which constant failures and disappointments in an individuals life result in a strong self belief that they are powerless, impotent and there is nothing can be done about it. Individuals who strongly believe they are, and they will be, the sole reason of their failures are expected to have low self-esteem, low rate of success which result in more despair toward their future. That is why the impact of learned helplessness on our education system is an important subject to be investigated. In the current study, the role and level of learned helplessness of students who are taking a finance class were investigated in details to understand if there is a correlation between success rates and learned helplessness. For this reason, 190 students, who were enrolled in a Finance class in Economy and Political Science Department in Muğla Sıtkı Koçman University during 2018 fall term, were given a survey. Data was analyzed via SPSS 22 software program. All hypothesis were further analyzed by t-test, one-way anova and cross tabs. Learned helplessness scale was first introduced by Selinman et al (1984). It was then adapted and standardized to Turkish language and standarts by Aydin and co-workers in 1985. The scale was finally optimized for learned helplesness of Math students by Biber and Baser in 2014. In the current study, this adapted version of learned helplessness scale was specifically updated for undergraduate Finance students to further investigate the 'role of learned helplessness in Math'. Our results show that 48.9% of all students have low levels of learned helplessnes while 51.1% have high levels of learned helplessness in Math during Finance class they were enrolled in. These results reveal a negative correlation between learned helplessness and success rate in Finance class. Typically students with high grades tend to show less signs of learned helplessness whereas students with low grades shows more signs of learned helplessness overall. Additionally, the influence of gender and diferent level of grades on learned helplessness were investigated. Our results show that there is a strong relationship between different grade levels and learned helplessness in which students tend to show stronger signs of learned helplessness on higher grade levels compared to first year students. On the other hand, no significant relationship was found between learned helplesness and gender of Finance students who participated on this survey.

Keywords: Finance, learned helplesness, psychology.

ANESTEZİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN BAKIŞ AÇISIYLA ANESTEZİ TEKNİKERLERİNİN ÇALIŞMA ORTAMINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR

Dr. Öğr. Üyesi Esin BAŞARAN

Başkent Üniversitesi, ebasaran@baskent.edu.tr

ÖZET

Anestezi Programı, sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu bünyesinde ön lisans düzeyinde eğitim vermektedir. Eğitimin önemli bir parçasını ameliyathane ortamında yapılan uygulamalar oluşturmaktadır. Çalışma ortamında yaşananları gözlemleme fırsatı bulan öğrencilerin, teknikerlerin karşılaştıkları sorunları tarafsız olarak değerlendirmesi mümkündür. Öğrencilerin bu sorunların farkındalığında olması işe olan adaptasyonlarını arttırmakta, sorunlarla başa çıkma becerilerini geliştirmektedir. Araştırma, 2018-2019 bahar döneminde Başkent Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Anestezi Programının 1. ve 2. sınıfında eğitim gören toplam 88 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilere 30 soruluk anket gözlem altında uygulanmıştır. Elde edilen verilerin SPSS 25 paket programı aracılığıyla frekans ve yüzde değerleri hesaplanmıştır. Araştırmaya katılanların % 28,4'ü erkeklerden, % 71,6'sı kadınlardan oluşmuştur. Örneklemi oluşturan öğrencilerin yaş ortalaması 20,25 ±1,54'tür. Katılımcıların %48,9 oranında genel lise, %44,3 oranında sağlık meslek lisesi mezunu olduğu görülmektedir. Bölümü isteyerek seçtiklerini ifade eden öğrencilerin oranı %87,5, eğitimini aldığı mesleğin kendine uygun olduğunu düşünenlerin oranı %67'dir. Öğrencilerin % 47,7'si teknikerlerin çalışma ortamında genel olarak sorun yaşadığını düşünürken, % 37,5'i kararsız kalmıştır. 2. sınıf öğrencileri, 1. sınıflara göre teknikerlerin çalıştıkları ortamda daha çok sorun yaşadığını ve ameliyathane ekibi içinde yeterli değeri görmediğini düşünmektedir. Katılımcılar teknikerlerin %47,7 oranında her zaman yoğun strese maruz kaldıklarını ifade etmişler ve bu stresin ana kaynağı olarak ilk sıralarda ekipte bulunan diğer çalışanların kendilerine karşı uygun olmayan davranışlarını ve sürekli yanlış uygulama yapma endişesi duymalarını göstermişlerdir. Katılımcıların % 68,2'si teknikerlerin çalışma koşullarını zorlu bulduğunu ifade etmiş, bunun gerekçelerini, iş sorumluluğunun yüksek olması nedeniyle stres yaşamaları, çalışma ortamından psikolojik olarak etkilenmeleri ve çalışma saatlerinin çok uzun olması şeklinde sıralamışlardır. Öğrenciler, teknikerlerin bazı durumlarda iş tanımının dışında işler yapmak zorunda kaldıklarını ifade etmişlerdir. Zorlu çalışma koşullarından dolayı %64,8 oranında teknikerlere psikolojik destek sağlanması gerekliliğini vurgulanmıştır. Katılımcılar yüksek bir oranda (%89,8) teknikerlerin yaptığı işin maddi karşılığını almadığını düşünmektedir. Bu çalışma ile öğrencilerde meslek hayatlarında karşılaşabilecekleri sorunlar konusunda farkındalık yaratılmaya ve onların bakış açısıyla anestezi teknikerlerin yaşadığı sorunlara ışık tutulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu, Anestezi programı, tekniker sorunları

PROBLEMS ENCOUNTERED BY ANESTHESIA TECHNICIANS IN THEIR WORKING ENVIRONMENT FROM THE POINT OF VIEW OF ANESTHESIA PROGRAM STUDENTS

Dr. Lecturer Esin BAŞARAN

Başkent University, ebasaran@baskent.edu.tr

ABSTRACT

The Anesthesia Program provides associate-degree education within the vocational school of healthcare services. An important part of the training is the applications carried out in the operating rooms. Students who have the opportunity to observe what is happening in the working environment can evaluate the problems faced by the technicians objectively. Students' awareness of these problems increases their adaptation to the job and improves their coping skills with problem. The study was carried out with the participation of 88 students in the first and second year students of Anesthesia Program of Başkent University Vocational School of Health Services in the academic year of 2018-2019, spring term. A 30-item questionnaire was given to the students participating in the study. Frequency and percentage values of the obtained data were calculated by SPSS 25 package program. 28.4% of the participants were male and 71.6% were female. The mean age of the students was 20.25 ± 1.54. It is seen that 48.9% of the participants are high school graduates and 44.3% are healthcare vocational high school graduates. The rate of students who expressed their willingness in choosing their department is 87.5% and the rate of those who think that the profession suits their nature is 67%. While 47.7% of the students thought that technicians experienced problems in the working environment, 37.5% of them were hesitant. Second grade students, compared to freshman students, think that technicians experience more problems in the environment where they work and do not feel valued by the others within the operating room. Participants stated that 47.7% of the technicians were always exposed to intense stress and showed that the main source of this stress was the unkind behaviour of the other staff in the team and their concern about the possible repeated malpractice. 68.2% of the participants stated that the technicians found the working conditions difficult, the reasons for this were related to the stress they experienced due to their high risk responsibilities, the psychological impact of the working environment and the long tiring working hours. The students stated that in some cases the technicians had to do some tasks which are not stated in their job description. Due to the difficult working conditions 64.8% of the technicians should be provided with psychological support. Participants think that technicians do not receive any financial compensation for a high risk job (89.8%). This study aims to raise awareness about the problems that students may face in their professional lives and to shed light on the problems experienced by anesthesia technicians.

Keywords: Vocational school of health services, Anesthesia program, problems encountered by technicians

4.SINIF İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ İLE SOSYAL BİLGİLER KAZANIMLARININ 15 TEMMUZ 2016 DARBE GİRİŞİMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Esra KARADUMAN

Yalova Milli Eğitim Müdürlüğü, esrakaraduman.87@gmail.com

ÖZET

Ulus egemenliğine dayanan, tam bağımsız Türkiye Cumhuriyeti'nin temelini oluşturan ilk kuruluş belgesi 22 Haziran 1919 Amasya Genelgesi'ndeki "Milletin bağımsızlığını, yine milletin azim ve kararı kurtaracaktır." ibaresi ile Mustafa Kemal Atatürk önderliğindeki Türk milletinin demokratik iradesine son darbe girişimi 15 Temmuz 2016'da yaşanmıştır. Bu sorunsaldan hareketle eğitimin mahiyetini arttırma bağlamında kolektif aidiyet duygusu ile demokrasiyi ideolojik olarak sentezlemiş ve benimsemiş bireyler yetişmesi ülkemizin kültür, kimlik ve niteliğiyle postmodern inşa sahasında çağımızın ihtiyacı olarak ortaya çıkmaktadır. Buradan hareketle çalışmamız 15 Temmuz 2016 başarısız darbe girişimi sonrası medyada da söz edildiği üzere "FETÖ, Paralel Devlet Yapılanması'nın demokrasiye darbe girişiminde bulunmalarının yıkıcı amaç ve hedeflerinin müfredat yenileme çalışmalarında yer alarak" hafızalardan silinmemesi ile demokrasi ve demokrasiye ait değerlerin yeni nesil tarafından özümsenmesini sağlamak sorunsalından doğmuştur. Bu amaçla çalışmamızda 4.sınıf İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi ile Sosyal Bilgiler ders kitaplarında geçen demokrasi ve cumhuriyet kavramlarının sıklığı ile içeriği araştırılmaktadır. Çalışmamızın dayanağı medyada yer alan müfredat yenileme çalışmalarına dair gerekçelerden birini oluşturan başarısız darbe girişimi kaynaklıdır. Çalışmamızda nitel ve nicel araştırma yöntemleri kullanılmakta olup içerik analizi yapılmaktadır. Bu bağlamda demokrasi ile demokrasiye dair İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersi kazanımlarında 54 ve ders kitabında 55; Sosyal Bilgiler dersi kazanımlarında 36 ve ders kitabında 155 kavram kullanılmıştır. Bu kavramlar Sosyal Bilgiler ders kitabında içerik analizi bakımından cümle değerinde doğrudan darbe kelimesi ile demokratik değerlere vurgu yapılmış olup başarısız darbe girişimi anlatılmaktadır. İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi ders kitabında ise darbe kelimesi hiç kullanılmamış olup 'demokrasi' kavramına öğrenci seviyesine göre anlatım ilkesi ile yer verilmiştir. Sonuç ve öneri olarak İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersinin mihver amacına yönelik olarak ders kitabında doğrudan darbe girişimine yer verilmemesi büyük bir eksiklik olup demokrasinin anlaşılması ve özümsenmesi bakımından Türk ve dünya tarihindeki darbelere ve darbe girişimlerine yer verilmelidir. Aynı zamanda hem Sosyal Bilgiler hem de İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi kazanımları ve ders kitaplarında darbelerin millet iradesinde sebep olduğu yıkıcı etkileri ile ülkelerin gelişimine ket vurduğu bilinci öğrencilere kavratılma esası ile hazırlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Demokrasi, darbe, postmodernite, milli egemenlik, cumhuriyet.

THE EVALUATION OF ACHIEVEMENTS IN HUMAN RIGHTS, CITIZENSHIP AND DEMOCRACY AND SOCIAL SCIENCES OF 4TH GRADES IN TERMS OF 15TH JULY COUP ATTEMPT

Esra KARADUMAN

Yalova Directorate of National Education, esrakaraduman.87@gmail.com

ABSTRACT

"Sovereignty of the nation will be saved by the resolution and determination of the nation itself." These words were stated by the leader, Mustafa Kemal, in Amasya Circular, the first document of the foundation of Turkish Republic, which depends on the principle of national sovereignty. The last attempt to this democratic will of the Turkish nation was held by the coup attempt of 15 July, 2016. Moving from this research point, it is a must for postmodern world to raise individuals, who synthesise the democracy with the collective sense of belonging, with the culture, identity and quality of our country. Our study stems from a point which is stated in the media that the drastic actions and goals of the unsuccessful coup attempt by FETÖ must be placed in the new curriculum by making it internalised by the new generation in order not to be erased from the memory of the country. For this purpose, our study searches the frequency and content of the concepts of democracy and republic which take place in the books of 4th grade students: Human Rights, Citizenship and Democracy and Social Sciences. The base of our study will be the unsuccessful coup attempt which is a justification of the renewal of the curriculum as it stated in the media. In this regard, the term democracy has been referred 54 times as achievements and 55 times in the book Human Rights, Citizenship and Democracy. In the achievements of Social Sciences, the concept has been used 55 times, but in the book of Social Sciences it is 155. In terms of content analysis, these concepts have been used directly to underline the coup attempt by making reference to democracy and coups. In the book of Human Right, Citizenship and Democracy, the term, coup, has never been mentioned and the concept of democracy has been taught according to the principle of teaching students in terms of their level. As a conclusion and suggestion, for the sole aim of the lesson of Human Rights, Citizenship and Democracy, it is a big deficiency not to give a place for the coup attempt; and the coups and coup attempts in all over the world must be placed in the book in order to make democracy understandable and internalized. Additionally, both the book of Social Sciences lesson and of Human Rights, Citizenship and Democracy must be prepared with the aim and awareness that all of the coups create devastating effect on public will and prevent the development of countries.

Keywords: Democracy, coup, postmodernty, national dominance, republic.

FEN EĞİTİMİNDE QR KODLAR KULLANILARAK GELİŞTİRİLEN OYUNLARIN TANITIMI

Dr. Esra UÇAK

Pamukkale Üniversitesi, eucak@pamukkale.edu.tr

ÖZET

Günümüzde QR kodlar, özellikle mobil teknoloji araçlarının kullanımı ile tüm alanlarda hızla kullanılmaya başlanmıştır. Farklı alanlarda QR kodların kullanımının artması ile birlikte eğitim, öğretim ve öğrenme sürecinde de QR kodların kullanımı gün geçtikçe artmaktadır. QR kodların eğitim ve öğretim alanında geniş bir kullanım potansiyeline sahip olmalarına rağmen, ülkemizde QR kodların fen eğitimi alanında kullanımına yönelik çalışmaların başlangıç düzeyinde ve oldukça yeni olduğunu söylemek mümkündür. Bu çalışmada günlük hayatımızda hızla yaygınlaşan QR kod teknolojisinin fen eğitiminde kullanımına ilişkin bilgi verilerek, çalışma kapsamında fen dersleri için QR kodlar kullanılarak geliştirilen oyunların tanıtılması amaçlanmıştır. Çalışmada tanıtılan oyunlar, 2018-1019 öğretim yılı güz döneminde bir devlet üniversitesinin fen bilgisi öğretmenliği 3. Sınıfta öğrenim gören ve Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarım dersini alan öğretmen adayları tarafından geliştirilmiştir. Ders kapsamında öğretmen adaylarına araştırmacı tarafından QR kod teknolojisi tanıtılmış ve öğretmen adaylarına eğer isterlerse geliştirdikleri materyallerinde QR kodları kullanabilecekleri belirtilmiştir. Dersi alan öğretmen adaylarından 8'i tasarladıkları oyunlarda QR kodları kullanmışlardır. Bu oyunlar 2018 fen programındaki üniteler ve bu ünitelere ilişkin kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu üniteler; 6.2.Vücudumuzdaki Sistemler (destek ve hareket sistemi -denetleyici ve düzenleyici sistemler), 7.2.Hücre ve Bölünmeler (bitki ve hayvan hücresi, DNA, gen ve kromozom – hücre organellerinin isim ve görevleri), 7.6.Canlılarda Ürüme, Büyüme ve Gelişme (hayvanlarda üreme), 8.4. Madde ve Endüstri (periyodik sistem-fiziksel ve kimyasal değişimler – asit bazlar). Çalışmada, bu üniteler ve ünitelerdeki kazanımlara yönelik QR kodlar kullanılarak hazırlanan sekiz oyun tanıtılmış olup, bu teknolojinin fen eğitim-öğretim sürecinde oyunlarda kullanımına ilişkin alan yazına katkı sağlanmak istenmiştir.

Anahtar Kelimeler: QR Kod, fen eğitimi, öğretmen adayları.

INTRODUCTION OF THE GAMES DEVELOPED USING QR CODES IN SCIENCE EDUCATION

Dr. Esra UÇAK

Pamukkale University, eucak@pamukkale.edu.tr

ABSTRACT

QR codes have become widespread in all areas, especially with the use of mobile technology tools. Furthermore, there is a growing interest in the use of QR codes in the education and learning process. Although QR codes have a vast potential for use in education, studies on the use of QR codes in science education in our country have only recently begun. In this study, information was given about the use of QR code technology, which is becoming more widespread in our daily life, in science education and by doing so, it was aimed to introduce the games developed by using QR codes for science courses within the scope of the study. The games introduced in the study were developed by the prospective teachers taking the "Teaching Technology and Material Design" course and who are in their third year at the science teacher department at a public university in the 2018-2019 academic year fall semester. QR code technology was introduced to the prospective teachers by the researcher and it was stated by the researcher that the prospective teachers could use QR codes in the materials they developed if they wanted to. Eight of the prospective teachers used QR codes in the games they designed. These games were prepared by taking into account the units in the 2018 science program and the learning outcomes about these units. These units are; 6.2.Systems in Our Bodies (support and movement system-controller and regulatory systems), 7.2.Cells and Divisions (plant and animal cell, DNA, gene and chromosomes - names and tasks of cell organelles), 7.6.Reproduction, Growth and Development in Animals (reproduction in animals),8.4. Substance and Industry (periodic system - physical and chemical changes - acid bases). In the study, eight games prepared using QR codes for these units and the learning outcomes in these units were introduced; and it was aimed to contribute to the literature related to the use of this technology in the science education-teaching process.

Keywords: QR Code, science education, prospective teachers.

DOĞA OLAYLARI İÇİN OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMI OLARAK BİLİM MERKEZLERİ: SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖZÜNDEN ESKİŞEHİR BİLİM DENEY MERKEZİ ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, eartvinli@ogu.edu.tr

Doktora Öğrencisi Vildan BAYAR

Uludağ Üniversitesi

Arş. Gör. Zülfiye Melis DEMİR

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ÖZET

Okullarda öğrenilen bilgileri tamamlayan, teknolojiyi eğitim ile birleştiren ve bilgilerin hayata geçirilmiş düzenekler üzerinde sunulduğu, keşfederek anlamlandırılmasını sağlayan informal öğretim ortamlarından biri de bilim merkezleridir. Bilim merkezleri yalnızca öğrencilerin bilimi öğrenmeleri, deneyimlemeleri ve bilime yönelik ilgi duymaları için değil; aynı zamanda öğretmen/öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilecek yapıda olan kurumlardır. Bilim merkezleri, öğretmen ve öğretmen adaylarına yönelik hazırlamış oldukları eğitim programları ile etkileşimli anlatım teknikleri, hikâyeleştirme ve öğrencilere sınıf ortamında aktarma becerilerini geliştirmek açısından önem arz etmektedir. Deprem, girdap, tsunami vb. gibi doğa olaylarının sınıf ortamında deneyim ile kazandırılması güçtür. Bulundurduğu deney düzenekleri ve dinamik modüller ile söz konusu olan doğa olaylarını, doğa olayları için alınması gereken önlemleri ve doğa olaylarından korunma yollarının her birini deneyimleme şansını sunan bilim merkezleri, kısıtlı imkânlara sahip okullar için tamamlayıcı bir özelliğe sahiptir. Bu çalışmanın amacı da, sınıf öğretmeni adaylarının okul dışı öğrenme ortamlarından biri olan bilim merkezinde bulunan doğa olayları ile ilgili dinamik modüller hakkındaki görüşlerini incelemektir. Çalışma 2018-2019 öğretim yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesi eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği lisans programı birinci sınıfta öğrenim görmekte olan 59 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Çalışma grubunda yer alan öğretmen adayları belirtilen döneme ait Çevre Eğitimi dersi kapsamında Eskişehir Bilim Deney Merkezi'ne düzenenlenen gezi için gönüllülük esasına dayalı ve amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji yöntemi ile desenlenmiştir. Veriler, 59 sınıf öğretmeni adayına gezi sonrasında yöneltilen açık uçlu sorulardan ve 8 sınıf öğretmeni adayı ile gezi sonrası gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilmiş olup, içerik analizi tekniği ile incelenip öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, doğa olayları, informal öğrenme, bilim merkezi

SCIENCE CENTERS AS A OUT OF SCHOOL LEARNING ENVIRONMENT FOR NATURE EVENTS: THE SAMPLE OF ESKİŞEHİR SCIENCE EXPERIMENT CENTER FROM THE EYE OF CLASS TEACHER CANDIDATES

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi University, eartvinli@ogu.edu.tr

PhD. Vildan BAYAR

Uludağ University

Arş. Gör. Zülfiye Melis DEMİR

Eskişehir Osmangazi University

ABSTRACT

Science centers are one of the learning environments that can complementing the knowledge learned in schools, combining technology with their training and implementing the regulation on the arrangements that can be realized and targeted. Science centers are not just for students to learn science, experience and interest in science; at the same time, they are institutions that can contribute to the professional development of teachers / teacher candidates.

Science centers are important for the teachers and teacher candidates for their education programs and develop some important skills of them like interactive narrative techniques, storytelling and transfer of their knowledge in the classroom environment. It is difficult to have experience of earthquake, swirl, tsunami and so on inside the classroom. The science centers, which offer the chance to experience about the natural events involved with the experimental setups and dynamic modules, the measures to be taken for natural events and the ways of protection from natural phenomena, have a complementary feature for the schools with limited opportunities.

In this context, the aim of this study is to examine the opinion of the classroom teacher candidates about dynamic modules related to natural phenomena in the science center which is one of the non-school learning environments. The study was carried out in the 2018-2019 academic year with the 59 first year students of classroom teacher candidates in a public university. The study group were determined by volunteerism and purposeful sampling method, student attended a visit to Eskişehir Science Experiment Center within the scope of Environmental Education course. The study is designed a phenomenology research which is one of the qualitative research method. The data were collected with an open-ended questions and semi-structured interviews.

Keywords: Classroom teacher candidates, natural events, outdoor learning environment, science centers

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GERİ DÖNÜŞÜM KAVRAMINA YÜKLEDİKLERİ METAFORLAR

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, eartvinli@ogu.edu.tr

Arş. Gör. Zülfiye Melis DEMİR

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Doktora Öğrencisi Vildan BAYAR

Uludağ Üniversitesi

ÖZET

Günümüz yaşam koşullarında insanlar üretici rolünden daha çok tüketici rolüne sahiptir. Tüketim ise kaçınılmaz bir biçimde atık problemini beraberinde getirmektedir. Mevcut insan nüfusunun ve gelecek nesillerin yaşamlarını sağlıklı bir şekilde devam ettirebilmesi için doğal kaynakların sürdürülebilir olarak kullanılması gerekmektedir. Bunun için tüketici bireylerin çoğunlukta yer aldığı bir toplum yapısında bireylerin geri dönüşüm bilincine sahip olması gerekir. Dünya kaynaklarından üretilmiş olan atıklar her geçen yıl artarken kullandığımız doğal kaynakların limiti her yıl daha da azalmaktadır. Doğal kaynaklar hızla tüketilirken sürdürülebilir gelecek risk altına girmekte ve katı atık miktarı hızla artmaktadır. Geri dönüşüm, gelişmiş ülkelerde yaşam biçimi haline gelmiş iken ülkemizde ne yazık ki halen yaygın değildir. Oysaki geri dönüşüme önem vermek hem doğal kaynaklardan tasarruf etmek, hem atık miktarını azaltarak çevre kirliliğini önlemek hem de ülke ekonomisi açısından önem arz etmektedir. Doğal kaynakların sürdürülebilir bir şekilde kullanılması için geri dönüşüm önemli bir yere sahiptir. Sürdürülebilir bir gelecek için öğretmen adaylarının geri dönüşüm kavramına yönelik yükledikleri anlamların belirlenmesi önem arz eder. Araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının geri dönüşüm kavramını nasıl algıladıklarını metaforlar ile belirlemektir. Metafor bir kavramın, durumun ya da nesnenin doğrudan kendisiyle değil, bir başka kavram ya da nesne kullanılarak dolaylı yoldan anlatılmasıdır. Eğitim-öğretim sürecinde metaforlar farklı amaçlarla kullanılmaktadır. Metaforlar kişilerin zihinlerindeki kavram izlerini, kavramlarla ilgili olmayan başka kelimelerle belirleyebilme olanağı sağlar. Metafor kullanımı, genel olarak dünyayı kavrayışımıza yardım eden bir düşünme ve görme biçimidir. Araştırmada nitel araştırma modellerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırma İç Anadolu Bölgesinde bir devlet üniversitesinde Sınıf öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 150 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplamak amacıyla sınıf öğretmeni adaylarının geri dönüşüme ilişkin sahip oldukları düşünceleri ortaya çıkarmak amacıyla açık uçlu bir anket formu hazırlanmış; anket formunda sınıf öğretmeni adaylarından "Geri dönüşüm..... gibidir; çünkü....." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde temel amaç, araştırma sonucunda elde edilen verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Bu amacı gerçekleştirmek için yapılan işlem ise, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır.

Anahtar Kelimeler: Geri dönüşüm, sınıf öğretmeni adayları, metafor

METAPHORS CANDIDATES OF CLASSROOM TEACHERS LOAD THE RECYCLING CONCEPT

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi University, eartvinli@ogu.edu.tr

Arş. Gör. Zülfiye Melis DEMİR

Eskişehir Osmangazi University

PhD. Vildan BAYAR

Uludağ University

ABSTRACT

People have more consumer role than producer role in today's world. Consumption brings about the waste problem. Natural resources need to be used in a sustainable way so that the current human population and future generations can continue their lives in a healthy way. In order to achieve this aim, individuals should have a consciousness of recycling in a society where consumer individuals are in the majority. While the waste produced from world resources increases every year, the limit of the natural resources we use decreasing every year. While natural resources are being consumed rapidly, the sustainable future is at risk and the amount of solid waste is increasing rapidly. While recycling has become a way of life in developed countries, it is unfortunately not widespread yet in Turkey. However, giving importance to recycling is important both for saving natural resources and preventing environmental pollution by decreasing the amount of waste and also for the country's economy. Recycling has an important place for sustainable use of natural resources. For a sustainable future, it is important to determine the meanings of pre-service teachers for the concept of recycling. The aim of this study is to determine how metaphors perceive the concept of recycling. A metaphor is an indirect explanation of a concept, a situation, or an object, not by itself, but by another concept or object. In education, metaphors are used for different purposes. Metaphors allow people to identify the concept traces in their minds by other words that are not related to concepts. The use of metaphor is a form of thinking and vision that helps us understand the world in general. In the study, a phenomenological pattern was used from qualitative research models. The research was carried out with 150 students attending the classroom teaching program at a public university in Central Anatolia. In order to collect data in the research, an open-ended questionnaire form was prepared in order to reveal the thoughts of the pre-service teachers about the recycling. "Recycling is like .....; because ..... " was asked to complete the sentence. Content analysis was used to analyze of collected data. The main purpose of the content analysis is to reach the concepts and relations that can explain the data obtained from the research. The process to realize this aim is to bring together similar data within the framework of specific concepts and themes and to interpret them in a way that the reader can understand.

Keywords: Recycling, Classroom teacher candidates, Metaphor

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDAKİ COĞRAFİ ETKİNLİKLERİN ÖĞRENCİ MERKEZLİLİK DÜZEYİ

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, eartvinli@ogu.edu.tr

Ruşen BÜKEN

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ÖZET

Eğitimin kalitesine; öğretmen, öğrenci, eğitim araçları, eğitim ortamları, öğretim programı gibi birçok unsur etki eder. Bu süreç içerisinde öğrenci ve öğretmenler tarafından yaygın olarak kullanılan ders materyallerinden biri de ders kitaplarıdır. Ders kitapları konu, kazanım, etkinlik açısından ne kadar amaca uygun yazılırsa, kitabın etkililiği de artacaktır. Yapılandırmacı eğitim anlayışında; öğrenciyi aktif hale getirmek için kullanılan önemli ögelerden biri de öğrenci etkinlikleridir. Bloom Taksonomisine göre, alt düzey düşünme becerilerinde öğrencilerin pasif, üst düzey düşünme becerilerinde ise öğrencilerin eğitime daha aktif katılım sağladığı öngörülmektedir. Bu çalışmanın amacı da; Sosyal Bilgiler ders kitaplarında coğrafya öğrenme alanı içinde yer alan etkinliklerin, öğrenci merkezlilik düzeyini Bloom Taksonomisine göre analiz etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye kurulu tarafından 2018-2019 eğitim öğretim yılında okutulmasına karar verilmiş ve Tebliğler Dergisinde yayınlanmış; 5, 6 ve 7. Sınıflarda okutulan Sosyal Bilgiler ders kitapları oluşturmuştur. Kitaplarda yer alan "İnsanlar, Yerler, Çevreler"; "Üretim, Dağıtım, Tüketim" ve "Küresel Bağlantılar" öğrenme alanları içerisindeki coğrafi etkinlikler ele alınmıştır. Etkinliklerin Bloom Taksonomisine göre analizinde nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre en çok kullanılan düşünme becerileri bilgi ve kavramadır. Ders kitaplarındaki etkinliklerin taksonomik düzeylere eşit dağılımının olmadığı ve etkinliklerin çoğunun alt düzey düşünme becerilerine yönelik olduğu görülmüştür. Bu durumun; benimsenen eğitim anlayışını etkin uygulamada yeterli olmadığı ve bu amaçla ders kitaplarındaki etkinliklerin öğretmenlerin derslerde yaptırdığı değil, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini zorlayıcı nitelikte yazılması amacıyla yeniden ele alınması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafi etkinlikler, bloom taksonomisi, ders kitabı, Sosyal Bilgiler.

STUDY CENTRALIZATION LEVEL OF GEOGRAPHICAL ACTIVITIES IN SOCIAL STUDIES BOOKS

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi University, eartvinli@ogu.edu.tr

Ruşen Büken

Eskişehir Osmangazi University

ABSTRACT

The quality of education; teachers, students, educational tools, education environments, curriculum would. One of the lesson materials widely used by students and teachers in this process textbooks. If the textbooks are written in terms of subject, achievement and effectiveness, the book The effectiveness will also increase. In constructivist education approach; important to activate the student One of the elements is student activities. According to Bloom Taxonomy, in lower-level thinking skills students' passive, high-level thinking skills in the students more active participation in education It is envisaged. The aim of this study is; Social Studies textbooks within geography learning area The aim of this course is to analyze student center level of field activities according to Bloom Taxonomy. Study of the study in the 2018-2019 academic year by the Ministry of National Education, Education and Education Board was decided to be read and published in the Journal of the Tumles; Social Studies in Grades 5, 6 and 7 created textbooks. People, Places, Circles ”in the books; ”Production, Distribution, Consumption“ and Geographical activities within indeki Global Links ele learning areas are discussed. Bloom of events Content analysis method which is one of the qualitative research methods is used in the analysis according to taxonomy. Obtained According to the findings, the most used thinking skills are knowledge and comprehension. Events in textbooks the lack of equal distribution of taxonomic levels; It was seen that. This situation; adopted the concept of education is not sufficient The aim of the course is to ensure that the activities in the textbooks are not made by the teachers. it is recommended that the thinking skills be re-considered in order to be compelling.

Keywords: Geographic activities, tax taxonomy, textbook, Social Studies.

IRAKSAK DÜŞÜNME ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Uzman Psik. Danışman Fatih ORDU

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Kemal YÖNTEM

Nevşehir Üniversitesi, muskemtem@hotmail.com

ÖZET

Iraksak düşünme yaratıcılık becerileriyle ilişkilidir (Ferrandiz ve diğerleri, 2017; Heller, 2004) . Siegel ve Bugg'a (2016) göre, yaratıcılık bilimsel araştırmalarda ağırlıklı olarak yaratıcı düşünce potansiyelini değerlendiren ıraksak düşünceyle ölçülür. Aslan (2001) yaratıcılığın, kendine has özellikleri olan bir ürün ortaya koyabilen ve var olan sorunların çözümüne yönelik özellikleri içeren zihinsel süreçler olduğunu belirtmektedir. Kaufman (2002) mevcut verilerden yola çıkarak yeni, farklı ve çok sayıda fikirler geliştirilmeyi ıraksak düşünme (divergent thinking) olarak değerlendirmektedir. Heller (2004) ıraksak düşüncenin bir yaratıcılık göstergesi olduğunu ifade etmektedir. Bu araştırmanın amacı, 18 yaş üstü, yetişkinlerin ıraksak düşünme öz değerlendirme düzeylerini belirlemeye yönelik bir ölçme aracı geliştirmektir. Ölçeğin yapı geçerliğini incelemek için öncelikle veri setinin yarısı ile (n=254) açımlayıcı faktör analizi diğer yarısı ile (n=255) doğrulayıcı faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda 28 maddeden oluşan deneme formu uygulanmıştır. Oblik döndürme yöntemine dayalı açımlayıcı faktör analizi çalışmaları ölçeğin 21 maddeli, iki faktörlü bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymuştur. Ölçeğin birinci faktörünün özdeğeri 6.90, ikinci faktörünün özdeğeri 3.94 olarak bulunmuştur. Elde edilen iki faktörlü yapının toplam varyansı % 50.66 düzeyindedir. Ölçeğin tamamına ait cronbach α güvenirlik katsayısı .91 iken alt faktörlere ait cronbach α güvenirlik katsayısı.92 ve .85'dir. Ayrıca madde toplam korelasyonları tüm maddeler için .50'nin üzerindedir. maddelerin faktör yük değerleri. 48 ile .81arasında, ortak faktör varyansları ise. 35 ile .67 arasında değişmektedir. Doğrulayıcı faktör analizi bulgularına göre uyum iyiliği indisleri ve maddelerin t ve standart değerleri kabul edilebilir sınırlardadır. Sonuç olarak geçerlik ve güvenirliğe ilişkin bulgular ulaşılan nihai formun, ıraksak düşünce öz değerlendirme düzeyini ölçebileceğine işaret etmektedir

Anahtar Kelimeler: Iraksak düşünme, ıraksak düşünce öz değerlendirme, ölçek geliştirme.

DEVELOPING A DIVERGENT THINKING SELF EVALUATION SCALE

Uzman Psik. Danışman Fatih ORDU

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Kemal YÖNTEM

Nevsehir University, muskemtem@hotmail.com

ABSTRACT

Divergent thinking is related to creativity skills (Ferrandiz et all., 2017; Heller, 2004). According to Siegel and Bugg (2016), creativity is predominantly measured in scientific research with divergent thinking tasks that assess the potential for creative ideation. Aslan (2001) states that creativity is mental processes that is distinct from existing ones, has its own characteristics, is capable of producing a product, or is of an ideological dimension, and has characteristics to solve existing problems.. Kaufman (2002) considers the divergent thinking is to develop new, different and multidimensional ideas by using current datas. The purpose of this study is to develop a scale to determine the divergent thinking self evaluation of adults over the age of 18. For this purpose, a test form consisting of 28 items was applied. As a result of the analysis, 21 items were found with the factor load value of .45 and above. The total variance of structure obtained in the 2 factor is %50.66. After that, Confirmatory Factor Analysis was carried out on the other half of the data set. The goodness of fit values for the tested models were acceptable. The Cronbach α internal consistency coefficient for the whole scale was .91, while the Cronbach α internal consistency coefficients for the subscales.92 and .85. It is concluded that the findings on validity and reliability indicate that the final form can measure divergent thinking self evaluation.

Keywords: Divergent thinking, divergent thinking self evaluation, scale development.

FİNANSAL DIŞLANMA: FEN FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİ ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Fatih TEMİZEL

Anadolu Üniversitesi, ftemizel@anadolu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada Eskişehir'de Fen Fakültelerinde kayıtlı üniversite öğrencilerinin finansal dışlanma düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Eskişehir'de Fen Fakültelerinde kayıtlı üniversite öğrencilerinin finansal dışlanma düzeylerinin belirlenmesi amacı ile 2017-2018 eğitim öğretim yılında Eskişehir Anadolu / Eskişehir Teknik Üniversitesi ile Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Fen Fakültelerinde kayıtlı öğrencilere anket uygulanmıştır. Katılımcıların hem finansal dışlanma türlerine hem de finansal dışlanma nedenlerine yönelik dışlanmışlık düzeyleri ile ilgili veri toplamaya olanak verecek biçimde anket tasarlanmıştır. Finansal dışlanmaya ilişkin sınıflandırmalar ve finansal hizmetler pazarındaki ürünler dikkate anket tasarımında alınmıştır. Finansal Dışlanma ile ilgili geçerlik ve güvenilirliği test edilmiş ölçekler Türkiye'de henüz kullanılmamaktadır. Bu nedenle daha çok tanımlayıcı ve sınıflandırıcı veri toplamaya odaklanılmıştır. Bu kapsamda yedi farklı finansal dışlanma nedeni ile beş farklı finansal dışlanmışlık düzeyini içeren on iki finansal dışlanmışlık ölçütü araştırılmıştır. Anket ile anılan öğrencilerin finansal hizmetleri kullanıp-kullanmama durumları belirlenmiştir. Kullanılmayan finansal hizmetlerin kullanılmama nedenleri araştırılmıştır. İncelenen örneklem özelinde finansal dışlanmanın yüksek olduğu belirlenmiştir. Finansal Dışlanma türleri ve nedenleri literatür ile uyum göstermektedir. Çalışmanın dikkat çeken bulgularından birisi arz yönlü faktörler arasında en yüksek dışlanma nedeni olarak pazarlama ve bilgisel dışlanmanın belirlenmesidir. Bu başlık altındaki bilginin detaylandırılması finansal kurumların pazarlama politikalarının geliştirilmesinde somut katma değer sunabilir. Genel olarak finansal dışlanma araştırmalarının artırılması finansal erişimi olanaklı kılacaktır. Finansal Dışlanmanın boyutu ve nedeni belirlendiğinde çözüm önerileri geliştirebilmek olanaklı hale gelecektir. Böylece finansal okuryazarlık ve finansal danışmanlık modellerinin tasarlanmasında faydalı bilgi üretilebilecektir.

Anahtar Kelimeler: Finansal dışlanma, finansal okuryazarlık, finansal erişim, sosyal dışlanma

JEL Kodları: G10, G20, G28

FINANCIAL EXCLUSION: EXAMPLE OF THE STUDENTS OF THE FACULTY OF SCIENCE

Assoc. Prof. Dr. Fatih TEMIZEL

Anadolu University, ftemizel@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

In this study, it was aimed to determine the financial exclusion levels of the university students enrolled in the Faculties of Science in Eskişehir. In order to determine the financial exclusion level of the university students enrolled in the Faculties of Science in Eskişehir, a questionnaire was applied to the students enrolled in Eskişehir Anadolu / Eskişehir Technical University and Eskişehir Osmangazi University Faculty of Science in 2017-2018 academic year. A questionnaire was designed to enable participants to collect data on exclusion levels for both the types of financial exclusion and the causes of financial exclusion. Classifications on financial exclusion and products in the financial services market were taken into consideration in the survey design. The validity and reliability of the tested scales related to financial exclusion is not yet used in Turkey. For this reason, the focus is more on descriptive and classifying data collection. In this context, twelve financial exclusion criteria including five different levels of financial exclusion were investigated. The use of financial services by the survey students was determined. The reasons for not using unused financial services have been investigated. The financial exclusion was found to be high in the sample. The types and causes of financial exclusion are consistent with the literature. One of the outstanding findings of the study is the determination of marketing and informational exclusion as the reason for the highest exclusion among supply-side factors. The elaboration of information under this heading may provide tangible added value in the development of marketing policies of financial institutions. In general, increasing financial exclusion research will enable financial access. When the extent and cause of the financial exclusion are determined, it will be possible to develop solutions. Thus, useful information can be produced in the design of financial literacy and financial consulting models.

Keywords: Financial exclusion, financial literacy, financial access, social exclusion

JEL Codes: G10, G20, G28

FİNANSAL İLETİŞİM UYGULAMALARI İNCELEMESİ: BIST XMESY ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Fatih TEMİZEL

Anadolu Üniversitesi, ftemizel@anadolu.edu.tr

ÖZET

Halka arz edilen şirketlerin hedefi daha yüksek piyasa değerine ulaşabilmektir. Bu gerçek, yatırımcı ilişkileri yönetimi uygulamalarının önemini ortaya koymaktadır. Şirketlerin finansal piyasalardaki aktörler ile iletişim kurma çabaları, güven inşa etmek ve sürdürülebilir kılmak için vazgeçilmezdir. Hedef kitleye ulaşma çabasının aracı web siteleridir. Bu nedenle araştırma konusu edilmiştir. Türkiye Yatırımcı İlişkileri Derneği (TÜYİD), Türkiye'de yatırımcı ilişkileri ile ilişkili farklı hedef kitleleri kurumsal ve bireysel platformda bir araya getirerek, mesleki bilgi üretmek ve yatırımcı ilişkileri uygulamalarında dünya standartlarına ulaşmak amacıyla kurulmuş bir kurumdur. Misyonlarını, Türkiye piyasalarının ve şirketlerinin yatırımcılara en iyi şekilde tanıtılmasına ve şirketlerin adil piyasa değerlerine ulaşmalarına katkıda bulunmak olarak tanımlamaktadır. TÜYİD, web siteleri özelinde yatırımcı ilişkileri yönetimi uygulamalarının araştırma ve ölçümlerinin sağlıklı bir şekilde yapılabilmesi adına bir Skor Kart çalışması gerçekleştirmiştir. Şirketlere sorulacak 170 (bankalar için 186) soruyu barındıran Skor Kart; faaliyet raporu (66), finansal sonuç açıklama (45) ve web sitesi (59) soru içeren toplam üç bölümden oluşmaktadır. Çalışmada bu skor kart aracılığı ile veri toplanmıştır. İncelemede cevaplar ''VAR'', "YOK" veya "UYGULANAMAZ'' şeklindedir. Puanlama, "VAR" cevabı verilen sorulara 1 puan, "YOK" cevabı verilen sorulara 0 puan olarak alınmıştır. Her bir şirketin puanları yukarıda belirtilen üç kategori altında ayrı ayrı toplanarak oluşturulmuştur. İncelenen sektörde yirmi sekiz şirket bulunmaktadır. Bu işletmeler Türkiye'nin dış ticaretinde yeri olan işletmelerdir. Bulgular şirketlerin dış ticaretteki payı ile doğru orantılı artan skor kart puanlarını ortaya koymaktadır. Bu özellik uluslararası ticarette daha aktif olmak isteyen sektör şirketlerine yönelik öneri geliştirilmesine olanak hazırlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yatırımcı ilişkileri yönetimi, borsa istanbul, finansal iletişim. sermaye piyasaları.

JEL Kodları: G10, G14, G24

THE INVESTIGATION OF THE FINANCIAL COMMUNICATION APPLICATIONS OF BIST XMESY COMPANIES

Assoc. Prof. Dr. Fatih Temizel

Anadolu University, ftemizel@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

The target of publicly traded companies is to reach a higher market value. This fact demonstrates the importance of investor relations management practices. The efforts of companies to communicate with actors in financial markets are indispensable to building trust and making them sustainable. The target of the effort to reach the target web sites. Therefore it has been the subject of research. Association of Turkey Investor Relations (TUYID), different target audiences related to investor relations in Turkey, bringing together institutional and individual platform to generate professional knowledge and investor relations is an institution established in practice in order to reach world standards. Missions, Turkey introduced to the market and the company in the best way for investors and companies are identified as contributing to achieving the fair market value. TÜYİD conducted a Score Card study for the purpose of conducting research and measurements of investor relations management applications in web sites in a healthy way. Score Card which includes the question of 170 companies (186 for banks); The activity report (66), the financial results disclosure (45) and the web site (59) are composed of three parts. In this study, data were collected via this score card. In the examination, the answers are 'AVAILABLE", "NO" or "NOT APPLICABLE". Scoring, "AVAILABLE" answers were given as 1 point, and, NO as 0 points. The scores of each company were collected separately under the three categories mentioned above. There are twenty eight companies in the sector. These enterprises are businesses which place in Turkey's foreign trade. Findings reveal the score card scores of companies that are directly proportional to the share of foreign trade. This feature enables the development of proposals for sector companies that want to be more active in international trade.

Keywords: Investor relations management, borsa istanbul, financial communication, capital markets

JEL Codes: G10, G14, G24

TÜRKÇEYE ÇEVRİLEMEYEN YABANCI SÖZCÜKLERE KAVRAMSAL KARŞILIKLAR: LİSE ÖĞRENCİLERİNDEN BİR ÖRNEKLEM

Öğrenci Ece ÖZGÜR

Mamak Bilim ve Sanat Merkezi

Öğretmen Fatma Can AĞAOĞLU

Mamak Bilim ve Sanat Merkezi, fatoscan@gmail.com

ÖZET

Her dilde; toplumsal, yaşamsal vb. gibi farklılıklardan dolayı diğer dillerle sağlam bir köprü kuramamış sözcükler bulunmaktadır. Bu sözcüklerden bir kısmının belli başlı dillerde tam karşılığı yoktur; bir kısmının ise hiçbir dilde birebir ifadesi yoktur. Bu, akla gelebilecek tüm diller için geçerli bir özelliktir. Bu nedenle çeşitli diller arası çevirilerde, her sözcüğün anlamını tam olarak okuyucuya veya dinleyiciye aktarmak mümkün değildir; üstelik bu tarz çeviri sorunlarına neden olan pek çok sözcük veya söz öbeği bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı, farklı dillerden Türkçeye çevrilemeyen veya Türkçede çeviri sorunlarına neden olan yabancı sözcükleri örneklerle sınıflandırmak, bu sınıflandırma ışığında belirlenecek 8 sözcüğün ifade ettiği anlamı karşılayan bir Türkçe sözcüğün bulunup bulunamayacağını, lise öğrencilerinin kavramsal düşünme ve sözcük türetme becerileri bağlamında anket (sormaca) yöntemi ile test etmektir. Kullanılan sormaca, Gökmen (2013)'den faydalanılarak hazırlanmıştır. Böylece Türkçenin başka dillerle olan etkileşimi, kültürel ve yapısal farklılıklarını da dikkate alarak, Türkçeye çevrilemeyen veya çeviri sorunlarına neden olan sözcüklerle ilgili kavramların belirlenip, bu kavramlara göre Türkçe karşılık önerilerinde bulunulabilir. Türkçeye çevrilemeyen veya Türkçede çeviri sorunlarına neden olan sözcükler, üç başlıkta sınıflandırılabilir: Türkçeye çevirisi yapılamayan veya Türkçe karşılığı bulunmayan sözcükler, Türk Dil Kurumu (TDK) tarafından Türkçe karşılığı bulunmasına rağmen kaynak dildeki kullanımı devam eden sözcükler, Türkçede kullanılmakta olup Türkçe karşılığı bulunamamış sözcükler. Araştırmada, sormaca yöntemi ile toplanan veriler değerlendirildiğinde, Türkçede çeviri sorunlarına neden olan yabancı sözcüklere Türkçe karşılık bulmanın farklı kültürel, bağlamsal ve yapısal özellikler nedeni ile oldukça zor olduğu görülmüştür. Sözcükler, bu tür farklılıklardan dolayı karmaşıklaşan anlamlar kazanırlar; başka dillerde tek sözcük ile ifade edilmeleri zorlaşır fakat çözümler yine dilin kendisinde üretilir.

Anahtar Kelimeler: Dil, Türkçe, çevrilemeyen sözcük, kavram, anlam.

CONCEPTUAL MEANINGS of WORDS UNTRANSLATABLE INTO TURKISH: A SAMPLE of HIGH SCHOOL STUDENTS

Student Ece ÖZGÜR

Mamak Science and Arts Center

Teacher Fatma Can AĞAOĞLU

Mamak Science and Arts Center, fatoscan@gmail.com

ABSTRACT

Every language includes words which can not bridge with other languages because of social, daily, or cultural differences. Some of these words don't have any equivalents in main languages; some of them, even, don't have any counterparts in any language. For that reason, it is impossible to convey the exact meaning of these words to the listener or reader in translation. What is more, there are many words and phrases causing similar translation problems. This study aims for classifying foreign words causing translation problems in Turkish, with samples. In the light of this classification, after defining 8 foreign problematic words, it is tested by a survey if there is an equivalent Turkish word matching with the exact meaning of each foreign word, in the context of conceptual thinking and lexicalisation of high school students. The survey used in the study is adapted from Gökmen (2013). In that way, the concepts related to these problematic untranslatable foreign words are defined and it can be possible to suggest Turkish counterparts with the help of these concepts. Foreign words that are untranslatable into Turkish or causing translation problems in Turkish can be classified as: 1. Words that are untranslatable into Turkish, or having no Turkish equivalents, 2. Words that assigned Turkish equivalents by the Turkish Language Society, but still used in the form of the resource language equivalent, 3. Words used in Turkish, can not be assigned any Turkish equivalents. The result of the study proves that it is rather difficult to find Turkish equivalents for these problematic foreign words, because of different cultural, contextual and structural linguistic characteristics of resource and target languages. Words take on complex meanings because of such differences; it becomes more difficult to translate them as one word into other languages, but the solutions are, as well, invented within the language itself.

Keywords: Language, Turkish, Untranslatable word, concept, meaning.

ENERJİ TÜKETİMİNİN İKTİSADİ BÜYÜME ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ (1990-2018)

Yrd. Doç. Dr. Fatma CESUR

Trakya Üniversitesi, fatmacesur@trakya.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Sibel İREZ

Trakya Üniversitesi, sibel.irez@hotmail.com

ÖZET

Eskiden beri enerji ülkelerin en çok ihtiyaç duyduğu kaynaklardan biri olmuştur. Sanayi sürecinin başlamasıyla birlikte enerjiye olan talep giderek daha da artmıştır. Ayrıca teknolojinin de gelişmesiyle birlikte enerji sektörü son zamanlarda tüm kuralların yeniden yazıldığı bir dönem yaşamaktadır. Enerji endüstrisi ülkenin ekonomik büyümesini sağlamada önemli bir rol oynaması ile birlikte enerji talebi ve çevre üzerindeki etkileri de hayati bir konu haline gelmektedir. Dünyanın enerji taşıyıcılarına olan ihtiyacı hem enerji tasarrufu süreçleri hem de büyüme oranları ile belirlenmektedir. Bu koşullar altında, birkaç temel faktör ekonomik büyümenin doğasını ve enerji tüketimini etkilemektedir. İktisadi büyüme ve enerji tüketimi dinamikleri arasındaki ilişki, hem dünya ekonomisinin geriye dönük analizinde hem de gelişiminin uzun vadeli tarihinde önemli bir rol oynamaktadır. Çalışmamızda Türkiye ekonomik sisteminin heterojenliğini ve dünya kriz faktörünün etkisi dikkate alınarak bu ilişkinin niteliği ve yönü tartışılmaktadır. Küresel ekonomideki yapısal değişimler, enerji verimliliğindeki yeni eğilimler, enerji arzı ve fiyatları, ekonomik büyüme ve enerji tüketimi arasındaki bağlantının düzenli olarak yeniden değerlendirilmesi gerekmektedir. İktisadi büyüme enerji talebinin dinamikleri için önemli bir faktördür. Çalışmamızda, ilk olarak enerji tüketimi ve iktisadi büyümenin hem teorik hem de ampirik bir biçimde ele almaktır. Bu yüzden enerji tüketimi ve iktisadi büyümenin önce teorik kısmı ele alınacak daha sonra enerji tüketiminin iktisadi büyüme üzerindeki etkisini ölçmek için Var modeli kurulacaktır. Değişkenlerimizin durağanlıklarını ölçmek için Augmented Dickey Fuller Testi ve Phillips Perron Testi uygulanacaktır. Granger Nedensellik Testi analizi yapılarak değişkenler arasındaki nedensellik ilişkisi ölçülecektir. Çalışmamız 1990 – 2018 dönemine ait yıllık veriler kullanılarak analiz yapılacaktır. Ayrıca etki – tepki analizleri sonucunda enerji tüketiminin iktisadi büyümeyi nasıl etkilediği sonuçlarına bakılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Enerji tüketimi, iktisadi büyüme, var modeli, Türkiye.

THE INFLUENCE OF ENERGY CONSUMPTION ON ECONOMIC GROWTH: TURKEY CASE (1990-2018)

Dr. Lecturer Fatma CESUR

Trakya University, fatmacesur@trakya.edu.tr

M.A. Sibel İREZ

Trakya University, sibel.irez@hotmail.com

ABSTRACT

In the past, energy has been one most needed by countries. The demand for energy has increased with the beginning of the industrial process. Moreover, with the development of technology, the energy sector has been experiencing a period of rewriting of all rules. As the energy industry plays an important role in ensuring the country's economic growth, its impact on energy demand and the environment is also a vital issue. The need for energy carriers in the world is determined by both energy saving processes and growth rates. Under these conditions, a number of key factors influence the nature of economic growth and energy consumption. The relationship between economic growth and dynamics of energy consumption plays an important role both in the retrospective analysis of the world economy and in the long-term history of its development. Turkey's economic system and heterogeneity of the nature and direction of the relationship these factors are discussed considering the impact of the world crisis. The structural changes in the global economy, new trends in energy efficiency, energy supply and prices, the link between economic growth and energy consumption need to be reevaluated regularly. Economic growth is an important factor for the dynamics of energy demand. We first focus on both the theoretical and empirical aspects of energy consumption and economic growth in our study. Therefore, the theoretical part of energy consumption and economic growth will be discussed first, and then the Var model will be established to measure the impact of energy consumption on economic growth. Augmented Dickey Fuller Test and Phillips Perron Test will be used to measure the stability of our variables. The Granger Causality Test will be analyzed and the causality relationship between the variables will be measured. Our study will be analyzed by using the annual data for the period of 1990 - 2018. In addition, as a result of impact - response analysis, the effects of energy consumption on economic growth will be examined.

Keywords: Energy consumption, economic growth, var model, Turkey.

TERSİNE DÖNEN YOLLAR 'İKLİM GÖÇÜ'

Fatma KISIR

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, fatmakisir99@gmail.com

İman MİSAGHİ

iman.misaghi99@gmail.com

ÖZET

Göç olgusu tarihin karanlık çağlarından günümüze kadar insanoğlunun sosyolojik ve siyasi hayatında en aktif rolü oynamıştır. Bulunduğu mekânda ihtiyaçlarını karşılayamayan insan çareyi yeni yerleşim yerleri aramakta bulmuştur. Göç nedenleri arasında ekonomik, kültürel ve siyasi etkenler en önemli başlıkları oluşturmaktadır. Ancak yapılan son araştırmalar küresel ısınmaya bağlı göçlerin tüm bu göç nedenleri arasında en baskını olacağını göstermektedir. "İklim göçleri" olarak kavramsallaştırılan bu kategori, küresel düzeyde büyük etkiler doğurmaya adaydır. Yerküre üzerindeki yaşamın durumu tektonik hareketler, ekstrem ısınma ve soğuma olayları gibi koşullar altında tabiatın kendi olağan seyri içerisinde ilerleme kaydederken özellikle sanayi devriminden sonra artan karbondioksit salınımına bağlı sera etkisi nedeniyle doğal denge bozulmaya başlamıştır. Yakın tarihimizde yerkürede ikliminin radikal bir değişimine şahit olmadığımız için yaşam koşullarımızı değiştirebilecek düzeydeki şartların henüz şekillenmeye başlamadığını düşünebiliriz. Fakat yapılan bilimsel araştırmalar bize Dünya'nın sabit değil kendi olağan seyri içerisinde sürekli değişen bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Fakat insanoğlu doğaya keskin ve yanlış müdahalelerde bulunarak bu doğal süreci bozmuş ve iklim değişikliklerinin 'küresel ısınma' gibi farklı bir olguya dönüştürmesine sebep olmuştur. İklim değişikliklerinin aynı zamanda spesifik olarak bazı ülkelerden yoğun göç dalgası yaratacağı tahmin edilmektedir. Örneğin dünyanın en kalabalık nüfusuna sahip olan Çin çok büyük bir çevre kirliliği sorunuyla karşı karşıyadır. Her yıl 250.000 Çinli, çevre kirliliğine bağlı nedenlerden yaşamını kaybetmektedir. Sanayideki atık üretiminin bugün olduğu gibi devam etmesi halinde, 2030 yılında da Çin'de temiz içme suyu kalmayacağı öngörülmektedir. Eğer Çin hükümeti bu durumla ilgili yapısal önlemler almazsa, 2050 yılında Çin halkının ciddi sağlık ve istihdam sorunları yanında yine bunlardan kaynaklanan toplumsal krizlerle de karşı karşıya kalacağı öngörülmektedir. Öte yandan Çin gibi Hollanda için de tehlike çanları çalmaya başlamış durumdadır. Önümüzdeki yüz yıl içerisinde bu ülkenin vatandaşlarının da yükselen su seviyesi nedeniyle kendilerine yeni bir mesken ülke bulmak zorunda kalacakları öngörülmektedir.Çalışmamız işte bu açıklananlar bağlamında küresel ısınmanın etkilerini ortaya koymakta ve iklim göçüne ilişkin bir projeksiyon yapmaktadır. Bu doğrultuda çalışma iklim göçünün doğurabileceği krizleri sayısal veriler aracılığıyla serimleyerek muhtemel senaryolar üzerinden değerlendirmelerde bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İklim göçmenliği, iklim değişikliği, iklim göçü.

REVERSED PATHS 'CLIMATE IMMIGRATION'

Fatma KISIR

Nuh Naci Yazgan University, fatmakisir99@gmail.com

İman MİSAGHİ

iman.misaghi99@gmail.com

ABSTRACT

The fact of immigration has played the most commissive role in human being's sociologic and political lifetime since the dark epoch of history. The man who could not address the needs of him by where he is, has determined seeking new living spaces out as an expediency. determinants such as economical, cultural and political ones establish the most substantial subjects among immigration occasions. However, according to the latest studies, the most irruptive one has been shown as spheric immigration. This category which conceptualized as "Climate Immigration", is a candidate to produce effects on spheric degree. There has been a natural balance disorder due to array effect which is related to carbon dioxide oscillation raised especially after the industry revolution, while nature is making progress on its own observation, under conditions like tectonic movements and changes in the life on globe, extreme warming and cooling**.** Since we did not witness radical climate change in the world at the and, we can think that the conditions that can change our living conditions have not yet begun to take shape. However scientific research shows that the has an ever-changing structure within its normal courese. But humanity broket he natural process by making sharp and wrong interventions in nature and transformed climate change into a different phenomenon such as global warming. An intense migration waves specifically from some countries caused by climate changings is predicted. To illustrate, China, which has the most crowded population rate, has faced with an enormous environmental pollution issue. Yearly 250.000 of chinese, pass away due to the matters related to environmental pollution. İn the case of going on with the wasted products on industry as it is nowadays, it is predicted that there will not be any potable water in china by 2030. In 2050, China may face demure health and employment troubles besides social issues which are arised from these unless the Government of China takes structural precaution with this. On the other hand, just like china, the bells are rung for Holland as well. In the upcoming century, it is foreseen that the citizens of this country will be obliged to find a new living space due to raising water surface. All above lead to the conclusion that, the main aim is to reveal the effects of global warming and represent the issues related to Climate migration. By studying in accordance with this, possible crisis and scenarios which may happen caused by climate immigration, can be observed through the numerical analysis that are found.

Keywords: Climate imigration,climate change,climate migration.

TÜKETİM SOSYOLOJİSİ AÇISINDAN YOUTUBER'LARIN GENÇLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Öğrenci Fatmanur BOZDAĞ

Mamak Bilim ve Sanat Merkezi

Öğretmen Onur AĞAOĞLU

Mamak Bilim ve Sanat Merkezi

Öğretmen İlker ERDÖNMEZ

Mamak Bilim ve Sanat Merkezi

ÖZET

Tüketim kavramı, modernleşmeyle birlikte ciddi bir dönüşüm geçirerek kendini hissettirmiş ve modernleşme sonrası toplumların değişimini ifade etmek için en çok kullanılan kavramlardan biri halini almıştır. Bu nedenle, tüketim sadece ekonomik bir olgu değil, aynı zamanda kültürel ve sosyal bir olgudur. Sosyal medya, tüketici davranış modelinin birçok aşamasında etkili olmaktadır. Tüketim üzerine sosyal medyada aile ve danışma gruplarıyla iletişime girilmesi, sosyal medyada tanınmayan kişilerin deneyimlerinden yola çıkarak algı oluşması, ürün/hizmeti sosyal ağlarda beğenme gibi davranış ve tutumların gerçekleşmesi sosyal medyanın tüketici davranışlarını etkileyen durumlardan birkaçıdır. Buradan hareketle çalışmanın amacı, tüketim sosyolojisi açısından YouTuber'ların gençler üzerindeki etkilerini araştırmaktır. Çalışmada, Ankara İlinde bulunan dokuz farklı lise ve dengi okulda eğitim gören 363 öğrenciye nicel araştırma tekniklerinden anket uygulanmıştır. Toplanan veriler, değişkenler arası ilişkilerin tespiti açısından SPSS 24.0 programı ile analiz edilmiş ve bulgulara ulaşılmıştır. Genel olarak; gençlerin Youtube kullanma süreleri arttıkça bilimsel yayın izleme sürelerinin azaldığı, YouTuber'ı takip eden gençlerin etmeyenlere göre yayınlanan reklamları daha çok fark ettikleri, YouTuber'lara güvenen gençlerin, bu kişilerin önerdikleri ürünleri alma oranlarının daha fazla olduğu elde edilen sonuçlardan bazılarıdır. İçinde bulunulan dijital çağda bilgisayar başında çok vakit geçiren asosyal gençler için bir YouTuber'ın çoğu akranından hatta ailesindeki çoğu bireyden yakın olabileceği düşünüldüğünde bu *fenomen*e olan bağlılık, beraberinde güven duygusunu ve onun önereceği herhangi bir ürünü alma isteğini de getiriyor olabilir. Herhangi bir YouTuber'a güvenmek konusu başlı başına bir tartışma konusu iken YouTuber'ın önerdiği herhangi bir ürünü temin etmek ciddi problemlere yol açabilir. Bu noktada, "ebeveynlerin kontrolünde, ciddi ürün araştırmaları yapılarak ürünlerin temin edilmesi sorunları en aza indirebilir" önerisi, çalışmadan elde edilen sonuçlara göre ortaya çıkan önerilerden sadece birisidir. Bir toplumun kalkınması açısından son derece önemli bir yeri olan tüketimin; sosyal medya, özellikle popüler kültür ögesi olan YouTuber'lar aracılığı ile insanlar üzerinde ne derece etkisi olduğu yapılan bu çalışma ile ortaya konmuştur. Proje çalışması, bu alanda çalışma yapacaklara kaynak oluşturacak niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Tüketim sosyolojisi, gençler, sosyal medya, youtuber.

THE EFFECT OF YOUTUBERS ON TEENAGERS IN SOCIOLOGY OF CONSUMPTION

Student Fatmanur BOZDAĞ

The Mamak Science and Arts Center

Teacher Onur AĞAOĞLU

The Mamak Science and Arts Center

Teacher İlker ERDÖNMEZ

The Mamak Science and Arts Center

ABSTRACT

Consumption, after a serious tranformation process within modernization, is one of the most used concepts defining the change of societies after modernization. It is not only an economical phenomenon, but also a cultural and social one. Social media is effective on a considerable number stages of consumer behaviour model. Some facts of social media affecting consumer behaviours can be listed as: Getting into connection about consumption with family and recommending groups in social media, forming perception by anonymous individuals' experiences, liking the product/service on social networks, and similar behaviours ans attitudes…etc. This study aims for searching the effects of YouTubers on teenagers in the context of sociology of consumption. As a quantitative research technique, a survey was applied on 363 teenager students from nine different high schools in Ankara. Data collected is analysed on SPSS 24.0 to define the relations of variables. Some of the main results are: The more time teenagers spend on Youtube, the less time they spend for watching scientific media. YouTuber follower teenagers realize the advertisements more often than the teenagers who don't follow YouTubers . The rate of buying the products recommended by YouTubers is higher with teenagers relying on YouTubers. In our digital era, a YouTuber may be much closer than peers or even family members for an asocial teenager. Dependence on this phenomena may cause the sense of confidence and the motivation to buy any product recommended by a Youtuber. Although it is polemical to rely on a YouTuber, to buy a YouTuber recommended product may cause serious problems. On that point, one of the main propositions of the study is "getting the products under parental control and making critical product research may minimize the problems." How consumption, having a significant function on society development, affects individuals via social media, and especially YouTubers as popular culture elements can be defined by this study. This is a reference research for further studies.

Keywords: Sociology of consumption, teenagers, social media, youtuber.

REALİST BİR BAKIŞ: VESTFALYA BARIŞI VE ETKİLERİ

Ferhat İLGEN

Yeditepe Üniversitesi, ferhatilgenn@gmail.com

ÖZET

Günümüz uluslararası ilişkiler sistemini iyi analiz edebilmemiz için tarihsel süreci incelememiz gerekmektedir. Gelişen teknoloji ile devletlerin, prensliklerin ve imparatorlukların askeri, ekonomik, politik ve sosyal düzeylerinde gelişme sağlanmış ve devletlerarası ilişkiler önem kazanmıştır. Artan bu ilişkilere paralel olarak devletlerarası ilişkilerin nasıl ve ne şekilde sağlanacağı konusunda çeşitli görüşler ve yaklaşımlar ortaya atılmıştır. Şüphesiz bu yaklaşımların içinde en dikkat çeken yaklaşımlardan birisi realizm olmuştur. Realizm kavramı ikinci dünya savaşı sonrası önem kazanmış olsa da tarihsel bir arka plana sahiptir. Günümüz uluslararası ilişkiler sisteminin ilk temeli Avrupa kıtasında atılmıştır. Avrupalı devletler 17. yüzyıla kadar doğal bir ittifak halinde papalık komutasında hareket etmiştir. Din çatısı altında kurulan bu doğal ittifak, siyasal bir birlikten yoksun kalmıştır. Roma sonrası oluşturulamayan siyasal birlik uzun yıllar süren iktidar mücadelelerine neden olmuştur. 17. yüzyılın ikinci yarısına doğru mevcut sistem sorgulanmaya başlanmış ve ulusal çıkar kelimesi uluslararası ilişkiler literatürüne girmiştir. Hobbes, Machiavelli, Richelieu ve diğer birçok düşünürün benzer dönemlerde benzer sorunları işlemesi rastlantı değildir. Nitekim gücün nasıl dağıtılacağı, uluslararası sistemde nasıl bir temsil sisteminin oluşturulacağı gibi sorular henüz cevaplanmış değildir. Dünya bu soruların yanıtını bulmak için iki büyük dünya savaşı yaşamış ve milyonlarca insan hayatını kaybetmiştir. Bu çalışmada, uluslararası ilişkilerin başlangıcı olarak kabul edilen Vestfalya Barışı incelenmiştir. Vestfalya Barışı'na neden olan faktörler nelerdir? Vestfalya Barışı'nın uluslararası sisteme katkısı nedir? Günümüzde devletlerarası bir sistem oluşturabildi mi? gibi sorulara yanıt aranmıştır. Sonuç olarak, ikinci dünya savaşından sonra kurulan uluslararası oluşumların savaşları engelleme konusunda başarısız olduğu çeşitli olaylarla tasdiklenmiştir. Tüm devletlerin katılımıyla oluşturulacak etkili bir uluslararası yapının oluşturulması, dünya barışını tesis etmek için önemli bir adım olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Vestfalya barışı, realizm, ulusal çıkar, uluslararası ilişkiler

A REALISTIC LOOK: THE PEACE OF WESTPHALIA AND ITS EFFECTS

Ferhat ILGEN

Yeditepe University, ferhatilgenn@gmail.com

ABSTRACT

We need to examine the historical process so that we can analyze the current international relations system. With the developing technology, the military, economic, political and social levels of the states, principalities and empires have been improved and inter-state relations have gained importance. In parallel with these increasing relations, various views and approaches have been put forward on how and in what way to provide inter-state relations. Thus, one of the most striking approaches in these approaches was realism. Although the concept of realism gained importance after the Second World War, it has a historical background. The first foundation of the international relations system was laid in the European continent. The European states have acted as a natural alliance until the 17th century. This natural alliance, founded under the roof of religion, was deprived of political unity. The political unity that cannot be created after the Roman period has led to many years of power struggles. In the second half of the 17th century, the current system was questioned and the word for national interest entered into the literature of international relations. It is no coincidence that Hobbes, Machiavelli, Richelieu and many other thinkers written similar problems in similar periods. As a matter of fact, questions such as how to distribute power and how to create a system of representation in the international system are not yet answered. The world has experienced two great world wars to find the answer to these questions and millions have died. In this study, the Peace of Westphalia which is accepted as the beginning of international relations is examined. What are the factors leading to the Peace of Westphalia? What is the contribution of the Peace of Westphalia to the international system? Is it able to form an interstate system today? etc. questions had been answered by us. As a result, failure of international organizations established after the Second World War were confirmed by various events such as the Bosnian genocide, the Rwandan massacre and the Syrian war. The establishment of an effective international structure with the participation of all states will be an important step to establish world peace.

Keywords: The peace of Westphalia, realism, national interest, international relations.

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) HAKKINDAKİ DEĞERLENDİRMELERİ

Doç. Dr. Fikret ALINCAK

Gaziantep Üniversitesi, alincakfikret27@gmail.com

ÖZET

Günümüzde ekonomik, sosyal, bilimsel-teknolojik gelişmeler ve değişmeler son derece hızlı yaşanmakta ve insanların yaşam şekilleri üzerinde önemli ölçüde etkili olmaktadır. Bu gelişmeler ve değişmelerin gelecekte de insanların yaşantılarını etkilemeye devam edeceği düşünülmektedir. Dolayısıyla teknolojinin hayatımıza girmesi ve yaygın hale gelmesi ile birlikte, eğitim alanında bir takım değişmelerin yaşanması zorunlu hale gelmiştir. Bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin, eğitim bilişim ağı (eba) hakkındaki görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmada; beden eğitimi öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (eba) hakkındaki değerlendirmelerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular beden eğitimi öğretmenlerine sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, 2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisinde Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapmakta olan 25 beden eğitimi öğretmeninden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir.Araştırma sonucunda beden eğitimi öğretmenleri, eba'yı düzenli bir biçimde kullanabilme konusunda sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler; okullarının alt yapısının eba'yı kullanmaya uygun olmadığını ve branşları ile ilgili içeriğin yeterli olmadığını ifade etmişlerdir. Ayrıca araştırma grubunun, eba'nın öğretmen ve öğrenciye fayda sağladığı fakat bir takım sorunlardan dolayı yeteri kadar kullanamadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi, öğretmen, Eba.

PHYSİCAL EDUCATİON TEACHERS' EVALUATIONS ON EDUCATION INFORMATICS NETWORK (EIN)

Assoc. Prof. Dr. Fikret ALINCAK

Gaziantep University, alincakfikret27@gmail.com

ABSTRACT

Today, economic, social, scientific-technological developments and changes are experienced very fast and have a significant effect on people's life styles. It is thought that these developments and changes will continue to affect the lives of people in the future. Therefore, with the introduction of technology in our lives and becoming widespread, a number of changes in the field of education have become obligatory. The aim of this study is to examine the opinions of physical education teachers about the educational informatics network (EIN).In the study; It was tried to determine what are the physical education teachers' evaluations about education information network (EIN) . The open-ended questions developed by the researcher as a data collection tool were presented to physical education teachers. The data obtained from 25 physical education teachers who working in the schools of Gaziantep Provincial Directorate of National Education during the 2017-2018 academic year were analyzed using the interview method which is one of the qualitative methods in the research.At the end of the research, physical education teachers stated that they had problems to use ein regularly. Participating teachers in the research; stated that the infrastructure of their schools is not suitable for use of ein and the content related to their branches is not sufficient. In addition, it was concluded that the research group benefited the teacher and the student but could not use it sufficiently because of some problems.

Keywords: Physical education, teacher, EIN

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN ŞİDDET ALGILARI

Doç. Dr. Fikret ALINCAK

Gaziantep Üniversitesi,alincakfikret27@gmail.com

Doç. Dr. Burak GÜRER

Gaziantep Üniversitesi, burakgurer27@gmail.com

ÖZET

Şiddet kavramı gün geçtikçe daha yaygın hale gelmektedir. Özellikle okullarda şiddet olaylarının artması toplumsal bir olay haline gelmiştir. Dolayısıyla şiddetin gün geçtikçe artış göstermesi insanların rahat ve huzurlu bir yaşam sürmelerini engellemektedir. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin, şiddet algılarını ortaya koymaktır. Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin; şiddeti nasıl algıladıkları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılmıştır. Araştırma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapmakta olan 25 beden eğitimi öğretmeni oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak araştırmacı ve alan uzmanları tarafından geliştirilen açık uçlu sorular beden eğitimi öğretmenlerine uygulanmıştır. Elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmada beden eğitimi öğretmenleri şiddet kavramını; fiziksel anlamda verilen zarar, psikolojik baskı, sözlü ve sözsüz tepki olarak görmüşlerdir. Okul ortamındaki şiddeti ise fiziksel, sözlü ve psikolojik davranışlar olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler; okulda şiddete neden olan olayların öğrenci davranışları, aile içi sorunlar ve şiddet içerikli yayınlardan kaynaklandığını ifade etmişlerdir.Öğretmenler genel olarak, okullarda şiddet olaylarının öğrenciler arasında yaşandığını ve eğitim kurumlarında şiddetin önüne geçilebilmesi için, eğitim seminerlerinin düzenlenmesi gerektiği, okul-aile işbirliğinin sağlanması, öğretmenlerin iyi rehberlik etmesi ve şiddet içerikli yayınların kaldırılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi öğretmeni, şiddet, algı

PERCEPTIONS OF VIOLENCE IN PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Assoc. Prof. Dr. Fikret ALINCAK

Gaziantep University,alincakfikret27@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Burak GÜRER

Gaziantep University, burakgurer27@gmail.com

ABSTRACT

The concept of violence is becoming more prevalent day by day. Especially in schools, the increase of violent incidents has become a social event. Therefore, violence of increasing day by day prevent people from living a comfortable and peaceful life. Thus, the aim of study physical education teachers to reveal the perceptions of violence. In this study, physical education teachers; attempted to determine how they perceive violence. In the research, one of the qualitative research methods, interview method was used. The research group, 25 physical education teachers have been constituted to Gaziantep City National Education Directorate in the 2016-2017 academic year. The data collection tool was open-ended questions developed by researchers and field experts have been implemented to physical education teachers. The obtained data were analyzed by content analysis method. In the research, physical education teachers concept of violence as Physical damage, psychological pressure, verbal and non-verbal response. They indicated that they saw violence in school environment as Physical, verbal and psychological behaviors. Teachers be enunciative of that the violence in the school was caused by student behavior, intrafamilial problems and violent publications. The teachers generally violence in schools is occurring among students and In order to prevent violence in educational institutions, it was concluded that training seminars should be organized, school-family cooperation should be provided, teachers should be guided and violent publications should be removed.

Keywords: Physical education teacher, violence, perception

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ ETİK DAVRANIŞLAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ[1]

Öğr. Gör. Dr. Filiz AYDEMİR

Adıyaman Üniversitesi, filizkesikkaya.aydemir@hotmail.com

ÖZET

Araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin mesleki etik davranışlar hakkındaki görüşlerinin mezun oldukları kurumlarına, çalıştıkları okul türüne ve ekonomik durumlarına göre incelenmesi amacı ile yapılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini, Adıyaman il merkezinde bulunan resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, Adıyaman il merkezinde anaokulu ve ilkokula bağlı anasınıflarında görev yapan toplam 194 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Verileri toplamak amacı ile Sakin (2007) tarafından geliştirilen "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Etik Davranışları Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeğin birinci bölümünde kişisel bilgiler, ikinci bölümünde ise okul öncesi öğretmenlerin etik davranışlarını ölçmeye yönelik tutum ifadeleri bulunmaktadır. Ölçek, 63 sorudan oluşmakta ve 6'lı likert şeklindedir. Ölçekte belirtilen okul öncesi öğretmenlerin etik kurallara uygun davranışları ne sıklıkla benimsediklerini belirlemeye yönelik düzenlenen 6'lı likert ölçeğinin yanıtları: "Hiç Katılmıyorum", "Çoğunlukla Katılmıyorum", "Biraz Katılmıyorum", "Biraz Katılıyorum", "Çoğunlukla Katılıyorum", "Tamamen Katılıyorum" şeklindedir. Ölçeğin iç tutarlılık katsayıları, Cronbach alfa (r= .894)'tür. Elde edilen veriler, Okul Öncesi Öğretmenlerinin Etik Davranışları Ölçeği tutum puanlarının değişkenlere göre anlamlı olup olmadığı Anova Testi ve T-Testi ile analiz edilmiştir.Araştırmada, okul öncesi eğitimi öğretmenliği bölümünden mezun olan öğretmenler, grubun en büyük kısmını oluşturmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğunu ilkokula bağlı anasınıfında görev yapan öğretmenler ve ekonomik durumlarını orta halli değerlendiren öğretmenler oluşturmuştur. Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki etik davranışlara ilişkin görüşlerinde; mezun oldukları kurum, çalıştıkları okul türü ve ekonomik durumlarına göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır. Bu bulgulara dayanarak mesleki etik davranışlar üzerinde, öğretmenlerin mezun oldukları kurumun, çalıştıkları okul türünün ve ekonomik durumunun bir etkisi olmadığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Etik, mesleki etik, okul öncesi öğretmeni mesleki etik davranışları.

[1] Bu çalışma İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalında hazırlanmış olan "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki Etik Davranışlar Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi" başlıklı yüksek lisans tez çalışmasının bir bölümünden türetilmiştir.

EXAMINATION OF THE VIEWS OF PRESCHOOL TEACHERS ON PROFESSIONAL ETHICAL BEHAVIOR ACCORDING TO CERTAIN VARIABLES[2]

Dr. Lecturer Filiz AYDEMİR

Adıyaman University, filizkesikkaya.aydemir@hotmail.com

ABSTRACT

The study was conducted to examine the opinions of pre-school teachers about professional ethical behaviors according to the institutions they graduated from, the type of school they work at and their economic conditions. Therefore, screening model has been used. Target population of the study was the preschool teachers working in official preschool institutions located in Adıyaman. The examples of the study include 194 preschool teachers who work in kindergarten and primary schools in Adiyaman city center. "Ethical Behavior Scale of Preschool Teachers", developed by Sakin (2007), was used to collect the data. The first part of the scale consists of personal information, and the second part consists of attitude expressions to measure the ethical behaviors of preschool teachers. The scale is a 6-point Likert scale and consists of 63 questions. Responses of the 6-point Likert scale to determine how often pre-school teachers in the scale adopt ethical behavior are: "Completely Disagree", "Mostly Disagree", "Somewhat Disagree", "Somewhat Agree", "Mostly Agree", "Completely Agree". The internal consistency coefficients of the scale were Cronbach's alpha (r =.894) type. The data obtained were analyzed by Anova Test and T-Test to determine whether the attitude points of Ethical Behavior Scale of Preschool Teachers were significant according to the variables.In the research, teachers who graduated from preschool education department formed the largest part of the group. The majority of the teachers who participated in the research were teachers who worked in kindergarten and considered themselves to be in the middle class. It was concluded that there is no statistically significant difference on the Preschool teachers' views on professional ethical behavior relative to the institutions they graduated from, the type of school they work at and their economic status. Based on these findings, it can be said that there is no effect of the institution the teachers graduate from, the type of school they work at and their economic status on professional ethical behavior.

Keywords: Ethical, professional ethics, professional ethical behavior of preschool teachers.

[2] This study was derived from a part of the master's thesis study titled "Examination of the Views of Preschool Teachers on Professional Ethical Behavior" and was conducted at the Institute of Educational Sciences, Pre-School Education in Inonu University.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ DUYGU VE KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ İLE ÖĞRETİM YETERLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ[3]

Öğretmen Fulya KÖSE

Mimar Sinan İlkokulu, fulyakose44@gmail.com

Doç. Dr.Gülay BEDİR

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, gulaybedir@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının duygu ve kişilik özellikleri ile öğretim yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. İlişkisel tarama modelinde gerçekleştirilen bu araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören lisans öğrencileri oluşturmaktadır ve evrenin tamamına ulaşılmıştır. Araştırmada, öğretmen adaylarının duygularını ölçmek için Öğretmen Duyguları Ölçeği", kişiliklerini ölçmek için "Temel Kişilik Özellikleri Ölçeği" ve öğretim yeterliklerini ölçmek için "Öğretim Yeterliği Ölçeği" kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının sosyo-demografik özelliklerini belirlemek üzere araştırmacı tarafından geliştirilmiş "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının öğretmen duygularının en yüksek zevk boyutunda olduğu; ölçme aracının zevk boyutunda yaş değişkenine göre daha genç yaş grubundakilerin lehine, anne eğitim durumu değişkenine göre anne eğitim durumu düşük olanların lehine anlamlı bir farkın olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının temel kişilik özelliklerinin en yüksek olduğu boyut "geçimlilik-uyumluluk" ve en düşük boyut ise olumsuz değerlik boyutunun olduğu tespit edilmiştir. Ölçeğin boyutları cinsiyete göre gelişime açıklık ve olumsuz değerlik boyutlarında erkeklerin lehine; yaşa göre dışadönüklük ve duygusal tutarsızlık boyutlarında 18-22 yaş grubundakilerin lehine; sınıfa göre geçimlilik-uyumluluk, gelişime açıklık boyutlarında üst sınıflardaki öğrencilerin lehine; bölüme göre geçimlilik-uyumluluk boyutunda fen bilgisi, sosyal bilgiler ve Türkçe öğretmenliği bölümü öğrencilerinin lehine; gelişime açıklık boyutunda Sınıf, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Matematik öğretmenliği bölümü öğrencileri lehine; anne eğitim durumuna göre sorumluluk, geçimlilik-uyumluluk, duygusal tutarsızlık, olumsuz değerlik boyutlarında anne eğitim durumu düşük olanların lehine; baba eğitim durumuna göre sorumluluk boyutunda baba eğitim durumu düşük olanların lehine anlamlı farkın olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının öğretim yeterliklerinin en yüksek olduğu boyut sınıf yönetimi, en düşük ise kişilerarası ilişki boyutunun olduğu belirlenmiştir. Duygu ile öğretim yeterliği arasında zevk boyutu ile pozitif, endişe ve kızgınlık boyutu ile negatif yönde; kişilik özellikleri ile öğretim yeterlikleri arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ancak duygu ve kişilik özellikleri ile öğretim yeterlikleri arasında bir ilişki bulunmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Duygu, kişilik, öğretim yeterliği, öğretmen adayları.

[3] Bu çalışma 1. yazarın 2. yazar danışmanlığında yapmış olduğu yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PROSPECTIVE TEACHERS' EMOTIONS AND PERSONALITY TRAITS WITH THEIR TEACHING EFFICACY

Teacher Fulya KÖSE

Mimar Sinan Primary School, fulyakose44@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Gülay BEDİR

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, gulaybedir@hotmail.com

ABSTRACT

This research aims to identify prospective teachers' emotions and personality traits along with their teaching efficacy. Having a relational survey model, the population of the research is consisted of students who study at the Faculty of Education in Kahramanmaraş Sütçü İmam University during the 2017-2018 academic year. The entire sample has been included in the research. This research has employed three data collection tools: "Teacher Emotion Scale" to determine prospective teachers' emotions; "Basic Personality Traits Scale" to identify their personality traits and "Teaching Efficacy Scale" to explore their teaching efficacies; "Personal Information Form" developed by the researcher with a view to determining prospective teachers' socio-demographic characteristics. Research results have revealed that prospective teachers' teaching emotions are at the highest level in terms of the enjoyment dimension. A statistically significant difference has been identified across the dimension of enjoyment depending upon their age in favor of those with lower ages, mother educational status in favor of those having lower educational status. The results of the research have also suggested that "Agreeableness-Conscientiousness" stand as the dimensions that prospective teachers have the highest personality traits, while the lowest dimension is the "negative valence". Statistically significant differences have been reported across the dimensions of openness to experience and negative valence in favor of males; across extraversion and affective disharmony in favor of 18-22 age group; agreeableness-conscientiousness and openness to experience in favor of those having higher class level and agreeableness-conscientiousness in favor of those studying Science, Social sciences and Turkish language and Mathematics teaching; responsibility, agreeableness-conscientiousness, affective disharmony and negative valence in favor of lower mother educational status and responsibility dimension in favor of lower father educational status. Prospective teachers have been determined to possess the highest level of teaching efficacy in classroom management dimension and the lowest in interpersonal relationships. Besides, there has been found a positive relationship between the enjoyment dimension of emotion and teaching efficacy; whereas, a negative relation has been determined between the dimensions of anger and anxiety and teaching efficacy. A positive and medium level relation has been found between personality traits and teaching efficacy; however, there exists no statistically significant relationship between emotion, personal traits and teaching efficacy.

Keywords: Emotion, personality, teaching efficacy, prospective teachers

ÖĞRENCİLERİN FİZİKSEL VE ZİHİNSEL GELİŞİMLERİ İÇİN BAHÇE İŞLERİ YAPTIRMAK FAYDALI MIDIR?

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ

Selçuk Üniversitesi, fullyoztas@yahoo.com

ÖZET

Bu çalışmada, çocukların erken dönemden itibaren el becerisine yönelik faaliyetlerde bulunmasının onların zihinsel ve bedensel gelişimleri üzerine olumlu yönde etkiler yapıp yapmadığı analiz edilecektir. Daha önce yapılan çalımalar çocukların el becerilerinin gelişmesinin lokomotor becerilerinin artmasına, vücut hareketliliğin ve becerilerinin gelişmesine, bahçe işlerinde kullanılan araç ve gereçlerin kullanımı ile ilgili beceri kazanmalarına olanak sağlayabileceğini göstermiştir. Bu nedenle çocukların ebeveynlerle beraber yapacakları bahçe işleri çocukların gelişimi için oldukça uygun bir ortam oluşturur. Yetişkinlerin yeni bir şeyler öğrenme becerileri ve yeteneklerinin sınırlı olmasına rağmen bu özellikler çocuklarda devamlı değişime meyillidir. Objelerin kontrolü, toprak, su ile etkileşim, doğa ile iç içe yapılan bedensel ve zihinsel faaliyetlerin çocukların psikolojik gelişimleri üzerinde de olumlu etkilerin olduğu bilinmektedir. Yapılan çalışmalar, çocukların erken dönemlerde bahçe işlerinde yeterince yer almasının, diğer canlılarla beraber yaşamayı, onların ekosistem ve diğer canlılar için gerekliliğini kendi deneyim ve tecrübeleri ile algılayabildiklerine olanak sağlayabileceğini ortaya koymaktadır. İlkokul çağındaki çocuklar kendileri için ilginç olan bitkilerin özelliklerini ebeveynlerden öğrenmeye çalışmalarının dışında arkadaşlarından ve internetteki bilgi kaynaklarından öğrenmeye çalışmaktadırlar. Çocuklar erken evrelerde kazandıkları bu deneyimlere bağlı olarak tohum ile bitki arasındaki mucizevi bağlantıyı çözmeye çalışarak, canlıların niçin üremeye ihtiyaç duyduklarını, ekosistemin devamlılığını kavramsal açıklamaya gerek duymadan anlayabilirler. Tüm bu deneysel ve görsel olaylar çocukların kavramsal ve bilimsel düşünme ve yorumlama yeteneklerinin kademeli olarak gelişimini tetikler. Çocukların düşünce yeteneklerinin artırılması amacıyla bahçede beraber yapılan ekim-dikim, toprak işleme gibi faaliyetler için sorular sorularak yardımla onların gözlem sonuçlarının şekillenilmesine yardımcı olunabilir. Bu çalışmada çocukların bahçelerde yapacakları fiziksel ve zihinsel etkinliklerin onların gelişimini nasıl etkileyebileceği daha önce yapılan çalışmaların analizi ile öğrenilmeye çalışılacaktır. Tohum-çimlenme, bitki gelişimi, çiçeklenme ve sebze-meyve oluşumunun çocuklar tarafından gözlenmesinin çocuklarda bilimsel düşünme sisteminin gelişmesine katkı sağlayacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk gelişimi, lokomotor, el becerisi, bahçe işleri.

IS IT BENEFICIAL FOR PUPILS GARDENING IN ORDER TO DEVELOPMENT MENTALLY AND PHYSICALLY?

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ

Selçuk University, fullyoztas@yahoo.com

ABSTRACT

In present study has been designate to research how hand skill development practice could be beneficial their mental and physically development. The previous studies have been shown that hand skill development practice in children may increase the development of their locomotors and hand skills. The tools and other object in respect to gardening physically may create a suitable media for child development. İt is well known that the learning ability of adults is limited accordance of age, but it is very promising for young people. Mental and physically work in related to the control of gardening objects are interact water, soil and very close interaction of pupils with nature may supply for them a good physiologic environment. The works performed so far have been shown that if pupils take place gardening activities good enough they could manage very well living together other alive and they able understand much more ecosystem and their relationship between them. It is known that pupils try to learn some properties' of plant and animals which they interesting for them via their parent and friends. They can able to understand the relationships between seed and plant also may think over their reproduction needs, sustainability ecosystems.The questions about sow of seed and planting activities, soil properties may lead a good observation for children. In the present study, in the light of previous works, we aimed the physical and mental activities of pupils in gardening how could affect development of their mental and physical ability. As a result it has been find out that the observation of children about seed-germination, plant growth, blooming and fruit growth was an effective learning way the nature.

Keywords: Child development, locomotors, hand skill, gardening

İLKÖĞRETİM ÇOCUKLARI İÇİN BİYOÇEŞİTLİLİK EĞİTİMİ

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ

Selçuk Üniversitesi, fullyoztas@yahoo.com

ÖZET

Müfredat programlarında yer almasına rağmen öğrencilerin okul eğitimleri sürecinde biyoçeşitliğin önemine yönelik yeterli bilgi ve deneyim kazanmadıkların öne sürmek mümkündür. İlköğretim öğrencilerinin canlıların çeşitliliği ile ilgili temel bilgi kazanımları oldukça önemli olup, özellikle şehir merkezlerinde yaşayan öğrencilerin bir kısmının doğa ile doğrudan herhangi bir etkileşimlerinin olmadığı bilinmektedir. Bu durum bireylerin çevreye, diğer canlılara karşı tutum ve davranışlarının şekillenmesinde belirleyici özelliğe sahiptir. Öğrencilere okullarda yapılacak bazı temel aktivitelerle canlıların çeşitliği, hayvanların yaşam koşulları ve habitatlarını hakkında bir kısım temel bilgilerin kazandırılması mümkündür. Okulların bahçelerde bitki yetiştiriciliği yapılması, bazı evcil hayvanların beslenmesi çocukların doğada bir kısım aktivitelere katılmalarına olanak sağlayabilir. Hayvanlara yönelik doğal parkların ve bu parklar içerisinde kurulacak Doğa müzelerinin öğrencilerin erken dönemden itibaren "canlı-doğa ve bunların korunması" ile ilgili kavramlara daha farklı yaklaşımlarına olanak sağlayabilir. Şehir merkezlerinde bulunan Hayvanat Bahçelerine ve belirli bir amaç için düzenlenmiş kuş, kelebek parkı gibi yerlere yapılan gezilerin öğrencilere faydalı olabilmesi için biyoçeşitlilik ve çevresel kavramlarının öğrenilmesine katkı sağlayabilir. Çevresel değerlerin korunabilmesi için çevre ve biyoçeşitliliğin temel özelliklerinin öğrenciler tarafından erken evrelerde öğrenilmesi büyük önem arz etmektedir. Çevrede bulunan canlıların yaşam biçimleri ve özelliklerinin öğretilmesinde canlıların taksonomik özelliklerinin vurgulanması, ortak yaşam alanları, rekabet, ekolojik denge gibi canlıların yaşam mücadelesinin esaslarına yönelik bir kısım "vurgulanabilir " ipuçlarına sahip olması gerekir. Öğrencilerin doğal ortamlarda veya hayvanat bahçelerinde gördükleri hayvan türlerine karşı duyabilecekleri ilgi hayvanların isim ve diğer özelliklerinin öğrenilmesinde temelini oluşturmaktadır. Bu çalışmada, ilköğretim çağında, özellikle tüm yaşamları şehir merkezlerinde, doğa ile herhangi bir şekilde etkileşime geçmemiş öğrencilere biyolojik çeşitlilik hakkında temel eğitimin verilebilmesi için, hayvanat bahçelerinin, doğal parkların ve Doğa tarihi müzelerinin nasıl faydalı olabileceği konusu daha önce yapılan çalışmalar ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Biyoçeşitlilik, öğrenciler, hayvanat bahçesi, eğitim

BIODIVERSITY AND ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR PUPILS

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ

Selçuk University, fullyoztas@yahoo.com

ABSTRACT

Although the elementary education curriculums mostly are included biodiversity education, it is well known that the pupils have not earned enough knowledge and experiment during class days. Biodiversity is an important issue for sustainable life. It is known that some pupils live in the city centres they never ever found any wild life in order to interaction wild plant and animals. Noticeable, the pupils who live in cities have not any touch with wild animals. It has been show that these pupils usually earn their basic knowledge and experiment via pets, plants which grow up in city parks. But, in order to well recognize animals with their name and special properties, it is necessary to learn in their living area to make observations for their special behaviours, motivations, the feeding and dwelling activities. A sensible interaction of pupils-environment and ecological values are necessary for a healthy and reasonable individuals grow up. It is necessary in order to grow up an environmentally sensible and respectful people. In order to make an eligible success for pupil-environmental sensible education, the zoos, natural history museum and city parks could be very beneficial. Also planting activities and looking after pets activities are beneficial for environmental friendly pupil development. These activities are especially important in order to give an opportunity to create respectful individual growing in city centres.During these educations, it a vital point to stress biodiversity alive, their taxonomic properties, their common living areas, competition, ecological balance and their struggle for survive. The understanding ecological web of living things could be useful to learn biodiversity and their property in short time. We wondered how zoos and other wild animal parks could use for pupils' education purposes. In the present study, in the light of previous researches a discussion is made for contribute to pupils' environmental education.

Keywords: Biodiversity, pupils, zoos, education

ÇEVRESEL POLİTİKALARIN HAZIRLANMASINDA ÇEVRESEL DEĞERLERİN YERİ VE ÖNEMİ

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ

Selçuk Üniversitesi, fullyoztas@yahoo.com

ÖZET

Yerküreye hâkim durumda olan insan türü sosyal değişiminin başladığı ilk günlerden itibaren " Dünya üzerinde farklı bölgelerde yayılış gösteren ve farklı yaşam özelliklerine sahip tüm canlıları kendilerinin yararlanmaları için yaratılmış bir materyal " olarak görme eğiliminde olmuşlardır. Gelinen noktada doğaya saygılı, doğa ile karşılıklı iletişim içerisinde yaşamlarını sürdürmekte olan çok az sayıda topluluk mevcuttur. Özellikle son yüzyıllarda doğal ortamın diğer canlıların yaşam ortamları ve yaşama biçimlerinin insanlar tarafından ciddi oranda tahrip edildiği veya zarar verdiklerin söylemek mümkündür. Bunun sonucu olarak bazı istisnai toplumlar hariç, yeryüzünde çevreye ve diğer canlılara karşı saygısız, pragmatik bir insan toplumu ortaya çıkmıştır. Öteden beri çevresel politikaların hazırlanmasında ve bu çevresel hedeflere ulaşılmasında çevresel değerlerin nasıl etkili olacağı ve bu değerlerden hangilerinin esas alınması gerektiği çevreciler ve çevresel politikacılar arasında öteden beri tartışma konusudur. Çevresel kaynakların topluma ulaşımını sağlayan marketlerin çevresel kaynakları yeterince makul kullanmadıkları, ürünlerin dağıtımında ve temininde sürdürülebilir çevresel değerleri göz ardı ettikleri ve sonuçta mahallî çevresel kaynakların yok olmasına sebep oldukları bilinmektedir. Bu çalışma çevresel politikaların hazırlanmasında ne gibi kriterlerin esas alınması gerektiği konusunda bir literatür araştırması olarak tasalanmıştır. Çalışma, evrensel ekosistemin insanlar için farklı amaçlara yönelik faaliyetlerle büyük oranda tahrip edildiğini, bu faaliyetlerin insanın kendi türü dahil tüm canlıların sürdürülebilir yaşamlarını tehlikeye attıklarını göstermektedir. Bu nedenle insanlığın ve diğer canlıların sürdürülebilir yaşam değerlerine katkıda bulunacak bölgesel ekolojik koruma ve çevresel değerleri korumaya yönelik politik yaptırımlardan ziyade evrensel boyutları olan ve tüm toplumlar tarafından kabul edilebilir ve uygulanabilir çevresel politikaların politikacılar tarafından evrensel boyutta hayata geçirilebilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır. Güven esasına dayalı, işbirlikçi çevresel politikaların üretilmesi ulusal ve evrensel politika yapımcılarının ana hedefi olmalıdır. Bu çalışmada, çevre ve ekonomik kaygıları ön plana çıkaran market ekonomisinin çevresel değerleri ve kaynakları koruyarak nasıl sürdürülebilir bir çevresel üretim ve tüketim dengesi sağlayabileceği tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çevresel değerler, ekonomi, sürdürülebilirlik, çevresel

THE PREPARATION OF ENVIRONMENTRAL POLITICS AND THE ROLLS OF ENVIRONMENTAL VALUES

Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ

Selçuk University, fullyoztas@yahoo.com

ABSTRACT

The mankind is a dominant species in the World while since at the beginning of their social life of them. They have been considered that the other alive widely spread thought the world is created for their beneficial usages. At the present, there are very limited social communities that they are really respectful against to nature and natural sources. So far it has been speculated that human species have been caused a huge damage to their environmental values and ecosystems which they are vital for a sustainable life. Depend on these efforts; pragmatic and selfish communities have been emerged. It is discussing point that "how environmental values and at attitudes could be more valuable for establishing an eligible, applicable environmental politics. It is well known that the shops and markets are not eligible enough to deliver environmental sources in order to maintain a sustainable environment. These establishments are mostly ignoring environmental and ecological values in order to make more profit. It is general resulted the devastation environmental sources and ecosystems.For these reasons the present study focused to evaluate how previously environmental politics made up, and what are the main criteria to create an environmental sensible people and individuals. The study has been shown that mankind efforts for their different purposes the environmental values damaged in a great measure. This is a vital point that they are endanger their life and other environmental alive. It is advisable tat mankind should produce a reliable environmental politics that may be beneficial for whole alive rather than local and ethnic values.

Keywords: Sustainability, environmental values, market economy

AİLE BİRLİĞİ İÇİNDE ERGİN ÇOCUK İLE ANNE/BABA ARASINDA BORÇ İLİŞKİSİ DOĞURAN YÜKÜMLÜLÜKLER

Dr. Öğr. Üyesi GÖKÇE CANARSLAN

Anadolu Üniversitesi, gcanarslan@hotmail.com

ÖZET

Aile birliği dar anlamda anne, baba ve çocuklardan oluşmaktadır. Çocuklar Türk Medeni Kanunu (TMK) md.335 uyarınca ergin oluncaya kadar anne/babasının velâyeti altındadır. Çocuk üzerinde, anne/babanın velayet hakkına bağlı (çocuğun temsili, yerleşim yeri belirlenmesi vb.) ya da velayet hakkından bağımsız (çocukla kişisel ilişki kurma, eğitim giderlerini karşılama vb.) bazı yükümlülükleri bulunmaktadır. Çocuk kısıtlanmadığı sürece onsekiz yaşın doldurulması, evlenme veya hakim kararıyla ergin olduğu takdirde, anne/babasının bu yükümlülükleri sona erer. Ancak çocuğun ergin olmasıyla birlikte anne/babasının bakım ve koruma yükümlülükleri şekil değiştirir ve taraflar arasında bazı borçların da doğmasına yol açar.Aile birliği içinde bireylerin birbirlerine karşı saygı ve anlayış gösterme gibi iyiniyetten kaynaklanan ahlaki görevlerin yanında, borç ilişkisi doğuran ve yerine getirilmediğinde yaptırıma bağlanmış başka yükümlülükleri de bulunmaktadır. Bunlardan ilki TMK md.370'de yer alan altsoyun denkleştirme alacağıdır. Hükümde, anne ve baba veya büyük anne ve baba ile birlikte yaşayan ve emeklerini ya da gelirlerini aileye özgüleyen ergin altsoyların, buna karşılık uygun bir bedel isteyebilecekleri belirtilmektedir. Başka deyişle karşılık almadan gelirini eve getiren ergin çocuğun, borçlu kişinin ölümü halinde o güne kadar yaptıklarına karşılık bir alacağı olduğu kabul edilmektedir. Bu alacağın miktarı, ödenme şekli taraflar arasında anlaşma ile veya hakim tarafından belirlenir.Çocuğa kural olarak ergin oluncaya kadar velayet kendisinde bulunmayan anne/baba tarafından iştirak nafakası ödenmesi gerekmektedir. Ancak çocuk ergin olduktan sonra anne/babanın nafaka ödeme borcu, çocuktan nafaka talebine dönüşür. TMK md.364'e göre herkes, yardım etmediği takdirde yoksulluğa düşecek olan üstsoyu ve altsoyu ile kardeşlerine nafaka vermekle yükümlü tutulmuştur. Bu yükümlülükler yerine getirilmediğinde aile hukuku hükümleriyle birlikte, borçlar hukuku prensipleri de göz önüne alınarak, sorunlar çözüme kavuşturulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Aile, çocuk, nafaka, borç, alacak.

LIABILITIES CAUSING DEBTOR/CREDITOR RELATIONSHIP BETWEEN MAJOR CHILDREN AND PARENTS WITHIN THE FAMILY UNIT

Dr.Lecturer GÖKÇE CANARSLAN

Anadolu University, gcanarslan@hotmail.com

ABSTRACT

Family unit consists of parents and their children in strict sense. Children are under the custody of their parents until the age of majority under Article 335 of the Turkish Civil Code (TCC). There are some liabilities of parents over their children relevant to custody rights (representation of children, establishing a domicile etc.) or irrelevant to custody rights (establishing personal relationship with children, covering educational expenses etc.). Liabilities of the parents cease to exist upon the attainment of the age of eighteen years, marriage or attaining majority by judicial fiat except that the children are not restricted. However, following the majority age of the children, the parents' liabilities of caretaking and protecting change and create new debts between the parties.There exist moral duties such as mutual respect and understanding between individuals on the ground of *bona fide* requirement as well as liabilities causing debtor/creditor relationship, the failure of which result in a sanction within the family unit. The first of these is the equalization claim of descendants provided under Article 370 of the TCC. The Article provides that major descendants who live together with their parents or grandparents and allocate their labour and income to the family are entitled to claim a reasonable amount in return for it. In other words, it is accepted that the major children who allocated their income to the household without receiving any remuneration are entitled to a claim in return for their contribution up to then in the event of decease of the debtor. The amount of the claim and the way of its settlement can be determined by an agreement between the parties or the judge will decide on this issue.As a rule, the parent who is not granted custody rights is liable to pay common maintenance charges to the children until the age of majority. Nevertheless, after the age of majority, the liabilities of parents to pay maintenance charges turn into the claim of maintenance from the children. According to Article 364 of the TCC, everyone is under the obligation to pay maintenance to the lineal ancestors and descendants and siblings who would fall into poverty if the incumbent would not make due contribution. If these liabilities are not settled, the issues will be solved taking into account the family law rules along with the principles of the law of obligations.

Keywords: Family, children, maintenance, debt, credit

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI İLE KONUŞMA KAYGI DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN TESPİT EDİLMESİ: NİĞDE İLİ ÖRNEĞİ[4]

Gülsün ÖZDEMİR

gozdemir51@hotmail.com

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

ÖZET

Bir topumun uygarlık seviyesi o toplumun eğitime verdiği değer ile doğru orantılıdır. Eğitim sisteminin ana unsuru olan ve sistemi diri tutan öğretmendir. Öğretmenin kalitesi eğitimin kalitesinin belirleyicilerinden biridir. Öğretmen adaylarının yetiştirilmesinde onlara verilen eğitim kadar onların mesleklerine ilişkin tutumları da önemlidir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının belirlenebilmesi onların mesleklerine ilişkin duygu, düşünce ve davranışlarının kestirilebilmesine olanak tanıyacaktır. Toplumsal ilişkilerde önemli bir sorun olarak karşımıza çıkan konuşma kaygısı, iletişimin en fazla kullanıldığı mesleklerden biri olan öğretmenlik mesleğinde, sınıf ortamında sağlıklı bir iletişimin kurulmasını engelleyerek hem öğretmeni hem öğrenciyi hem de eğitimi olumsuz etkileyecektir. Bu durum konuşma kaygısına sahip öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını etkiler mi, etkilerse ne düzeyde etkiler sorusunu beraberinde getirmektedir. Yapılan bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile konuşma kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin cinsiyet, sınıf ve mesleği isteyerek seçip-seçmeme değişkenleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları ve konuşma kaygı düzeyleri incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Anabilim Dalı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalında öğrenim görmekte olan 258 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının araştırmaya katılması noktasında gönüllü katılım ilkesi esas alınmıştır. İlişkisel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada kullanılan veri toplama araçları Kinay ve Özkan (2014) tarafından geliştirilen "Öğretmen Adayları İçin Konuşma Kaygısı Ölçeği" ve Üstüner (2006) tarafından geliştirilen "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" dir. Elde edilen veriler IBM SPSS 21.0 programı vasıtasıyla analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının cinsiyet ve mesleği isteyerek seçip-seçmeme değişkenlerinde istatistiksel açıdan anlamlı bir fark tespit edilirken sınıf değişkeninde herhangi farklılık tespit edilmemiştir. Bulgular tablolar aracılığıyla sunulmuş ve alan yazın kapsamında tartışılmıştır. Ayrıca çalışmanın sonunda araştırma bulguları ışığında çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Konuşma kaygısı, öğretmenlik mesleği, sosyal bilgiler, tutum.

---

[4]Bu çalışma Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Anabilim Dalı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalında, Prof. Dr. Kubilay YAZICI danışmanlığında yapılmış "Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları İle Konuşma Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Tespit Edilmesi: Niğde İli Örneği" isimli tezden türetilmiştir.

DETERMINING THE RELATION BETWEEN THE SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' ATTITUDES TOWARDS TEACHING PROFESSION AND THEIR LEVELS OF SPEAKING ANXIETY: NIGDE SAMPLE[5]

Gülsün ÖZDEMİR

gozdemir51@hotmail.com

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

ABSTRACT

The civilization level of a community is in direct proportion to the value it attributes to education. It is teacher that is the main element of education and that keeps the system alive. The quality of teacher is among the determiners of the quality of education. Teacher candidates' attitudes towards their profession are as important as the education they receive during the teacher training process. Determining the teacher candidates' attitudes towards teaching profession will make it possible to understand their feelings, thoughts and behaviours with respect to teaching profession. As an important problem in social relations, speaking anxiety prevents healthy communication in classroom, affecting teacher, student and education in teaching profession, which is among the professions in which communication is used most. This brings about the questions whether speaking anxiety affects teachers' attitudes towards teaching profession and, if so, to what extent it affects. The purpose of this research is to investigate the relations between social studies teacher candidates' speaking anxiety levels and their attitudes towards teaching profession in terms of gender, grade and whether they have chosen the profession intentionally. In line with this purpose, social studies teacher candidates' speaking anxiety levels and their attitudes towards teaching profession are examined. The study group of this research consists of 258 social studies teacher candidates studying in Social Studies Education Department in the Department of Turkish and Social Studies at Nigde Ömer Halisdemir University in 2018-2019 academic years. The participants were chosen on voluntary basis in the research, which is designed in correlational survey model. The data collection tools are "Speaking Anxiety Scale for Teacher Candidates" by Kinay and Özkan (2014) and "The Attitude Scale of Teaching Profession" by Üstüner (2006). The data were analysed through IBM SPSS 21.0. The findings of the research showed that there was a statistically significant relation between the social studies teacher candidates' genders and the variable whether they have chosen the profession intentionally while no significant difference was determined in terms of grade variable. The findings were presented through tables and discussed within literature. Also, several recommendations were made in accordance with the research findings.

Keywords: Speaking anxiety, teaching profession, social studies, attitude.

---

[5] This research is derived from the master's thesis "Determining the Relation between the Social Studies Teacher Candidates' Attitudes towards Teaching Profession and Their Levels of Speaking Anxiety: Niğde Sample" conducted under the counselling of Prof. Dr. Kubilay Yazıcı in Social Studies Education Department in the Department of Turkish and Social Studies, Institute of Education Science, Niğde Ömer Halisdemir University.

MESLEK LİSESİ KIZ ÖĞRENCİLERİ İÇİN DESTEK EĞİTİMİ

Dr. Öğr. Üyesi Gülsün ŞAHAN

Bartın Üniversitesi, gulsunsahan@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül TURAL

Bartın Üniversitesi, atural@bartın.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Burcu DUMAN

Bartın Üniversitesi, bduman@bartın.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Sinem TARHAN

Bartın Üniversitesi, starhan@bartın.edu.tr

Dr. Arş. Gör. Onur YILMAZ

Hacettepe Üniversitesi

ÖZET

Türkiye'de kadınların iş hayatına katkısı %30 civarındadır, gelişmiş ülkelerde bu oran %70 lerin üzerindedir. Türkiye'de kadınların ekonomiye kazandırılması gerekmektedir. Kadınların eğitim oranlarının yükseltilmesi, meslek edinmeleri, ekonomik olarak kendilerine ailelerine ve topluma katkı yapmaları alacakları mesleki eğitimle olanaklıdır. Ekonomik hayata giren kadınların vatandaşlık haklarından da en üst düzeyde yararlanacakları söylenebilir. Kadınların kendi ayakları üzerinde durmaları için iyi bir eğitim almalı, bu eğitimleri sırasında psikolojik, sosyal, meslek edinme, girişimcilik, medya okuryazarlığı, vatandaşlık, demokrasi ve insan hakları açıdan da güçlendirilmeleri gereklidir. Meslek Lisesinde öğrenim gören kız öğrencilerin öğrenimleri süresince ergen psikoloji, medya okuryazarlığı, meslek edinme ve girişimcilik, insan hakları ve vatandaşlık konularında eğitim almaları önemlidir. Aynı zamanda meslek lisesi öğretmenlerinin ve velilerin öğrencilerin başarılarını etkileyen faktörler ve çözümleri konusunda bilgi almaları öğrencilerin başarısını olumlu düzeyde etkileyecektir. Bu çalışmanın amacı meslek lisesinde öğrenim gören kız öğrencilerine destek eğitimi vermek, ihtiyaçları olan güncel konularla ilgili bilgilendirmek, meslek lisesi öğretmenlerini öğrencilerin başarısını etkileyen faktörler konusunda bilgilendirmek, öğrenci başarısına ilişkin görüşlerini değerlendirmektir. Ayrıca öğrencilerin medya okuryazarlığı ve meslek edinmenin önemine ilişkin görüşlerine yönelik olarak;Öğrencilerin medya okuryazarlığı, sanal medyayı doğru kullanma bilgileri ne düzeydedir? Gelecekle ilgili planları nedir? Bu planları gerçekleştirmek için neler yapmaktadırlar?Gelecekte (1-3-5yıl sonra) kendilerini nerede, hangi işi yaparken, hangi konumda hayal ediyorlar?Hedeflerine ulaşmakta kendilerini engelleyen etkenler var mıdır? Varsa nelerdir? Sorularına cevap aranmış, meslek edinmenin kendileri için ne kadar önemli olduğunu metafor yoluyla anlatmaları istenmiştir. Bu çalışmada nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma yöntem kullanılmıştır. Veriler medya okur yazarlığı ölçeği ve yarı yapılandırılmış formlarla alınmış, nicel veriler SPSS programı ile incelenmiştir. Nitel veriler doküman inceleme yöntemine uyun olarak betimsel ve içerik analizleri ile değerlendirilmiştir. Çalışma Bartın Şerife Bacı Kız Meslek Lisesi 9, 10. ve 11. sınıf toplam 180 öğrenci üzerinde yürütülmüş, 6 gönüllü öğretmenin öğrenci başarısını etkileyen faktörlere ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir. Öğretmenlere göre sınav odaklı sisteme göre meslek lisesi öğrencilerinin daha az kültür dersleri almasının eğitsel yönden, sosyo ekonomik düzeyi düşük ailelerin öğrencilere yeterli maddi destek olamamalarının ekonomik yönden olumsuz etkilediği, psikoloik sorunların ve sosyal ortamların ve okul aile işbirliğinin yetersizliği başarıyı etkileyen faktörler arasında yer aldığı söylenebilir. Üniversite ve ortaöğretim okullarının işbirliğinin öğrencilere olumlu katkıda bulunduğu, öğrencilere destek olacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Meslek lisesi, kız öğrenciler, meslek edinme, destek eğitimi.

SUPPORT TRAINING FOR VOCATIONAL HIGH SCHOOL GIRL STUDENTS

Dr. Lecturer Gülsün ŞAHAN

Bartın University, gulsunsahan@hotmail.com

Dr. Lecturer Ayşegül TURAL

Bartın University, atural@bartın.edu.tr

Dr. Lecturer Burcu DUMAN

Bartın University, bduman@bartın.edu.tr

Dr. Lecturer Sinem TARHAN

Bartın University, starhan@bartın.edu.tr

Dr. R.A. Onur YILMAZ

Hacettepe Üniversitesi

ABSTRACT

The contribution of women in business life in Turkey is around 30%, this rate is over 70% in developed countries. women must be given to the economy in Turkey. Increasing the education rates of women, vocational training, economic education to their families and the community will be able to contribute to vocational training is possible. It can be said that the women who have an economic life will benefit from the citizenship rights at the highest level. Women should have a good education to stand on their own feet, and they need to be strengthened in terms of psychological, social, professional, entrepreneurship, media literacy, citizenship, democracy and human rights. It is important that female students studying at vocational high schools receive education on adolescent psychology, media literacy, occupation and entrepreneurship, human rights and citizenship during their studies. At the same time, vocational high school teachers' and parents' knowledge about the factors affecting the students' success and their solutions will positively affect the success of the students. The aim of this study is to give support education to female students studying at vocational high schools, to inform them about current issues, to inform vocational high school teachers about the factors affecting the success of students, to evaluate their views on student achievement. In addition, students' views on the importance of media literacy and the acquisition of a profession;What is the level of students' knowledge about media literacy, correct use of virtual media? What are their future plans? What do they do to achieve these plans? In the future (1-3-5 years after) where, where, doing what they dream, in which position? Are there factors that prevent them from reaching their goals? If so, what are you? Their questions were sought, and they were asked to explain how important it was for them to be metaphorically. In this study, a mixed method with the use of quantitative and qualitative scientific research methods is used. The data were taken with the media literacy scale and semi-structured forms and the quantitative data were analyzed with SPSS program. Qualitative data were evaluated by using descriptive and content analyzes as document method. Bartın Şerife Bacı Girls 'Vocational High School was conducted on 180 students in 9, 10 and 11th grade. The opinions of 6 volunteer teachers on the factors affecting the students' success were evaluated. According to the teachers according to the examination-oriented system of vocational high school students to receive less cultural lessons in terms of education, low socio-economic level of students not being able to provide sufficient financial support for the negative impact of the economic side, psychological problems and social environments and school family cooperation is among the factors affecting success. It can be said that the cooperation of university and high schools contributes positively to the students and supports the students.

Keywords: Vocational high school, girl students, vocational training, support training.

VERGİ KAVRAMININ TEORİK ÇERÇEVESİNİN İDEAL BİR VERGİ SİSTEMİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Güngör ÖZCAN

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, gungor.ozcan@cbu.edu.tr

ÖZET

Vergi devletin egemenlik gücüne dayanarak yasal bir zorunluluk ile karşılıksız olarak vatandaşlarından ve hâkimiyeti altında bulunan coğrafyadaki kişilerden aldığı parasal bir yükümlülüktür. Vergileme ile temel hedef gelir sağlamaktır. Vergi sisteminde adalet olması bu anlamda her vatandaşın payı oranında kamu hizmetlerine katılması genellik ilkesi olarak ifade edilmektedir. Bu durumda önemli olan adaletli hisse payının ne olduğudur. Bu konuyu açıklayan vergi teorilerinin iki boyutu bulunmaktadır. Bunlardan birincisi fayda prensibidir. Bu prensipte herkes kamu hizmetlerinden sağladığı fayda kapsamında vergi ödemelidir. Diğer prensip ise ödeme gücü prensibidir. Bu prensipte kamu otoritesinin ihtiyaç duyduğu toplam gelir her mükellefe ödeme gücü değerlendirilerek pay edilir. Bu her iki prensibin güçlükleri bulunmaktadır. Örneğin birinci prensipte kişilerin kamu giderlerinden elde edilecek faydasının tespiti çok zordur. İkinci prensipte ise ödeme gücünün tespiti zordur. Bu prensiplerin zor olması ideal bir vergi sisteminin kurulmasındaki önemli bir engeldir. Klasik İktisatçıların zamanından beri iyi ve ideal bir vergi sistemi tartışılmaktadır. Bu sistemde temel olarak adalet, ekonomik etkinlik, idari etkinlik ve esneklik bulunmaktadır. Böylece vergi yükünün adaletli dağılımı, vergilerin ekonomik kararları en az etkileyecek şekilde olması, idari maliyetlerinin en az seviyede olması ve ekonomik konjonktüre göre ayarlanabilir olması ifade edilmektedir. Vergi devletlerin önemli bir maliye politikası aracıdır. İyi bir vergi sistemi sayesinde harcama ve gelir politikaları daha etkin ve planlı hale gelecektir. Vergi gelir, servet ve harcamalardan alınırken önemli olan vergide etkinliği sağlayabilmektir. Bu vergi etkinliğinde ise gerçek kişi ve tüzel kişilerden alınan vergilerin kapsamı ve tahsil gücü ayrıca önem taşır. Çalışmada vergi kavramının teorik çerçevesi incelenecek olup iyi ve ideal bir vergi sistemi açısından değerlendirmesi yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Vergi, vergi teorisi, etkin vergileme.

EVALUATION OF THE THEORETICAL FRAMEWORK OF TAX CONCEPT FROM THE POINT OF VIEW OF AN IDEAL TAX SYSTEM

Dr. Lecturer Güngör ÖZCAN

Manisa Celal Bayar University, gungor.ozcan@cbu.edu.tr

ABSTRACT

Tax is a legal obligation of the state based on the power of sovereignty and free of charge from its citizens and people in the territories under its domination. The main target with taxation is to provide revenue. In this sense, it is expressed as the principle of generality to participate in public services in the proportion of the share of every citizen in this sense. What is important in this case is what is fair share. There are two dimensions of tax theories that explain this issue. The first is the principle of benefit. In this principle, everyone has to pay taxes in the scope of benefits provided by public services. The other principle is the principle of payment power. In this principle, the total income required by the public authority is shared by assessing the solvency of each taxpayer. Both of these principles have difficulties. For example, in the first principle, it is very difficult to determine the benefits of individuals from public expenditures. In the second principle, the ability to determine payment power is difficult. The fact that these principles are difficult is an important obstacle in the establishment of an ideal tax system. A good and ideal tax system has been discussed since the time of classical economists. This system basically includes justice, economic efficiency, administrative efficiency and flexibility. Thus, it is stated that fair distribution of tax burden, taxes are the least effective to affect economic decisions, minimum administrative costs and can be adjusted according to economic conjuncture. Tax states are an important fiscal policy tool. With a good tax system, spending and income policies will become more effective and planned. Tax is to be effective in tax, income and expenses. In this tax activity, the scope and the collection power of the taxes collected from natural persons and legal entities are also important. In this study, the theoretical framework of the tax concept will be examined and a good and ideal tax system will be evaluated.

Keywords: Tax, tax theory, effective taxation.

BÜTÇE HAKKININ OSMANLI İMPARATORLUĞUNDAN GÜNÜMÜZE TÜRKİYE VE SEÇİLMİŞ ÜLKELERDEKİ TARİHSEL GELİŞİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Güngör ÖZCAN

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, gungor.ozcan@cbu.edu.tr

ÖZET

Kamu gelirleri ile giderlerini tür ve miktar açısından tespit etme ve onaylama hakkına bütçe hakkı denir. Bütçe hakkının ortaya çıkması vatandaşların kendilerinin izni olmadan alınmak istenen vergi be benzeri gelirlere tepki olarak ortaya çıkmıştır. Bu hakkın demokrasi ile ilgili olduğu ve hak arama hürriyeti içinde değerlendirilmiştir. Bütçe hakkı anayasal bir haktır ve güvencesi anayasalardır. Bütçe hakkı çeşitli unsurlara sahiptir. Bunlardan ilki vergi koyma yetkisinin meclise ait olmasıdır. İkincisi bu vergileri kamu harcaması şeklinde giderleşmesi için meclisin iznine tabi olmasıdır. Üçüncüsü bu kamu harcamalarının yıllık olarak denetlenmesidir. Bütçe hakkının gelişimi ülkelerin yaşadıkları sosyal, ekonomik ve siyasal gelişmelerden etkilenmiştir. Bütçe hakkı temelinde kamu giderlerine yasallık getirme amacı taşımaktadır. Toplumlar bütçe hakkı için verdikleri mücadelede önce ödedikleri vergileri kendi rızalarına bağlamaya çalışmışlar, sonrasında yapılacak giderleri de kanunileştirmeyi amaçlamışlardır. Bütçe hakkı batı toplumlarında demokratik gelişme açısından önemli bir görev üstlenmiştir. Bu hak, kralın masraflarına kısıt koyarken zamanla mutlak gücünü de azaltmıştır. Bütçe hakkı tarihi süreçte yasama organının yürütme organından hesap sorulabilmesi için önemli bir araç durumundadır. Bütçe hakkının ortaya çıkış sürecinde İngiltere, Fransa ve ABD tüm ülkeler açısından önemli bir kaynak durumundadır. İngiltere'de 1215 tarihli Büyük Ferman anayasal ilk belge olmasının yanında bütçe hakkı için bir başlangıçtır. ABD'de bağımsızlık bildirgesi ve ilk anayasa yine Fransa'da devrim bütçe hakkı açısından önemli bir yere sahiptir. Türkiye'de ise batılı demokratik hareketlerden farklı olarak idealist ülke yöneticilerinin batı sistemlerini getirme çabalarının bir sonucudur. Bu anlamda bütçe hakkı Osmanlı İmparatorluğu'nda bir devrim sonucu ortaya çıkmamıştır. Çalışmamızda bütçe hakkının kavramsal çerçevesi, gelişimi, İngiltere, ABD ve Fransa'da tarihsel gelişimi ile Osmanlı İmparatorluğundan Günümüze Türkiye'deki bütçe hakkının tarihsel gelişiminin incelenmesi ve seçilmiş ülkelerdeki süreçlerin ülkemiz ile karşılaştırılması yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bütçe, bütçe hakkı, demokrasi.

RIGHT TO PRESENT BUDGET AND EVALUATION OF TURKEY FROM THE OTTOMAN EMPIRE HISTORICAL DEVELOPMENT IN SELECTED COUNTRIES

Dr. Lecturer Güngör ÖZCAN

Manisa Celal Bayar University, gungor.ozcan@cbu.edu.tr

ABSTRACT

The right to determine and approve public revenues and expenditures in terms of type and quantity is called the budget right. The emergence of the budget right has emerged as a response to the tax and similar revenues that are required to be taken without the permission of the citizens themselves. This right is related to democracy and is evaluated in the freedom of seeking rights. The right to a budget is a constitutional right and its assurances are constitutions. The budget right has various elements. The first one is that the authority to impose taxes belongs to the Assembly. The second is that these taxes are subject to the permission of the parliament for expropriation. The third is the annual audit of public expenditures. The development of the right to budget has been affected by the social, economic and political developments of the countries. It aims to bring legality to public expenditures on the basis of the budget right. The communities tried to link the taxes they had paid for their right to the budget to their own consent, and then aimed to enact the expenses to be made. The budget right has played an important role in the democratic development of the western societies. This right has reduced the absolute power of the king over time. The right to budget is an important tool for the legislature's executive body to be accounted for in the process. Britain, France and the United States are an important source for all countries in the process of the emergence of the budget right. The Great Ferman, dated 1215 in the UK, is a constitutional first document and a starting point for the budget right. In the United States, the declaration of independence and the first constitution, again in France, have an important place in terms of the budget right. In Turkey, as a result of various efforts to bring the country manager of the western system of idealistic Western democratic movement. In this sense, the right to budget has not emerged as a result of a revolution in the Ottoman Empire. In our study, the conceptual framework of the right budget, development, England, with historical development in the United States and France to date from the Ottoman Empire examination of the historical development of the budgetary rights in Turkey and comparison with our country the process in selected countries will be made.

Keywords: Budget, budget right, democrasy

ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENEN ÖĞRETMENİN ÖZELLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Öğretmen Gürkan SARIDAŞ

Milli Eğitim Bakanlığı, theapeiron@gmail.com

ÖZET

Öğrenmeyi öğrenme, en yalın haliyle mevcut bilgileri kullanarak yeni durumlar için gerekli bilgiyi üretebilmek demektir. Öğrenmeyi öğrenmek, kişinin kendi içindeki öğrenme isteğini, arzusunu sürekli aktif halde tutmasıdır. Öğrenmeyi öğrenmek; kişinin kendisindeki istendik davranış değişikliklerini sürekli hale getirmesi ve bunu kendi isteği doğrultusunda gerçekleştirmesi şeklinde yorumlanabilir. Öğrenen öğretmen de bu beceriyi kazanmış, kişisel ve mesleki yaşamında uygulayan kişidir. Üniversiteler bünyesindeki eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adayları öğretmenlik mesleği ve özel alan derslerinde kişisel ve mesleki değerler, mesleki gelişim süreci, öğrenciyi tanıma, öğrenme-öğretme süreci, ölçme değerlendirme süreci, çevre ile ilişkiler, program ve içerik bilgisi becerilerini kazanmaktadır. Bu beceriler MEB tarafından da kabul edilen öğrenen öğretmen becerileridir. Bu becerileri kazanma ve sürekli geliştirme çabasında olan öğretmenler MEB tarafından öğrenen öğretmen olarak tanımlanmaktadır. Öğretmenlerin, öğrenen öğretmen olması için hayat boyu öğrenen olması gerekmektedir. Hayat boyu öğrenen öğretmenler, öğrenen öğretmen olarak öğrencilerine rol model olacaklar ve öğrenen öğrenciler yetiştireceklerdir. Aynı şekilde öğrenen öğretmenlerin bir araya gelmesi ile birlikte okullar da öğrenen okul olacaklardır. Araştırmada yarı yapılandırılmış açık uçlu sorular aracılığı ile veriler elde edilmiştir. Araştırma bir betimsel analiz olup önceden belirlenmiş temalara göre elde edilen veriler düzenlenmiştir. Araştırmamız kapsamında kar topu yöntemiyle ulaşılan öğretmenler ile görüşmeler yapılarak öğrenen öğretmenin özellikleri ortaya çıkarılmak istenmiştir. Ortaya çıkan özellikler sosyal, mesleki ve kişisel özellikler olarak 3 ana temada incelenmiştir. Genel olarak bakıldığında çevresi ile etkileşim içinde olan, iyi gözlem yapan, toplumsal liderlik anlayışına sahip, meraklı, paylaşımcı, değerlere önem veren, vizyoner, planlı, zaman yönetimine önem veren, adaletli ve eşitlikçi, kişisel gelişim sürecine önem veren gibi özellikler öğrenen öğretmenin özelliklerini yansıtmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenen öğretmen, öğrenmeyi öğrenme, öğrenen öğretmenin özellikleri.

TEACHERS VIEWS ON LEARNING TEACHERS' FEATURES

Teacher Gürkan SARIDAŞ

Ministry of Education, theapeiron@gmail.com

ABSTRACT

Learning to learn means producing the information required for new situations, using only the information available in its simplest form. Learning to learn is to keep the desire of learning in one's self and the desire to be active. Learning to learn; the changes in the desired behavior of the individual itself to make continuous and can be interpreted as the realization of this request. The learner is a person who has gained this ability and applies it in his / her personal and professional life. In the faculties of universities, prospective teachers are gaining their personal and professional values, professional development process, recognition of students, learning-teaching process, assessment evaluation process, relations with environment, program and content knowledge in teaching profession and private field courses. These skills are the learner teacher skills that are accepted by the Ministry of National Education. Teachers who try to improve these skills and develop continuously are defined as teachers learning by Ministry of Education. Teachers must be lifelong learners to become teachers of learning. The lifelong learning teachers will be a role model for their students as a learner and they will educate students. In the same way, with the gathering of the teachers who learn, schools will also be the learning schools. Data were obtained through semi-structured open-ended questions. The research is a descriptive analysis and the data obtained according to predetermined themes are arranged. In the scope of our research, it was aimed to reveal the characteristics of the teacher who learned by the snow ball method. The social, occupational and personal features were examined in three main themes. Generally speaking, it reflects the characteristics of the teacher who interacts with his / her environment, has a good understanding of social leadership, who is curious, sharing, gives importance to values, visionary, planned, gives importance to time management, fairness and equality, gives importance to personal development process.

Keywords: Learning teacher, learning to learn, teacher features.

ORTA ÖĞRETİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYLERİNİN YAŞAM KALİTESİNE ETKİSİ

Güven AĞCA

Amasya Üniversitesi ,guvenagca.52@gmail.com

Prof. Dr. Recep KÜRKÇÜ

Amasya Üniversitesi ,amasya@edu.tr

ÖZET

Yaşam kalitesi kavramı genel olarak kişinin yaşam oluşumlarına duygusal tepkilerini, eğilimini, iş ve kişisel ilişkilerden memnuniyetini yerine getirmesini ifade eder. Bir insanın yaşam kalitesini egzersiz, diyet, fiziksel konfor, güvenlik, hijyen, ağrının olmaması, aktivitelere katılmak gibi fiziksel, mahremiyet, benlik saygısı, psikolojik güvenlik, özerklik gibi duygusal ve sosyal temas, sosyal destek gibi sosyal pek çok faktör etkileyebilmektedir. Enerji harcaması gerektiren iskelet kaslarının ürettiği herhangi bir bedensel hareket olarak tanımlanır fiziksel aktivite ise, yeterli ve düzenli bir şekilde yapıldığında hipertansiyon, koroner kalp hastalığı, inme, diyabet, meme ve kolon kanseri, depresyon ve düşme riskini azaltmak, kemik ve fonksiyonel sağlığı geliştirmek, enerji dengesi ve ağırlık kontrolü için temel bir faktördür. Düzenli olarak yapılan fiziksel aktivite kan lipid düzeyinin normal sınırlarda olmasını sağlar, kalp rahatsızlığı ile kolon ve meme kanseri riskini azaltır, bireylerin sağlıklı yaşam sürdürmelerine yardımcı olur. Bu çalışmada orta öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin fiziksel aktivite düzeylerinin yaşam kalitesine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, Tokat İli genelindeki 36 orta öğretim kurumu bünyesinde görev yapan toplam 541 öğretmen üzerinde anket uygulanmış, öğretmenlerin fiziksel aktivite düzeylerinin yaşam kalitesine etkisi araştırılmıştır. Öğretmen ve idarecilerin araştırmaya katılması noktasında gönüllü katılım ilkesi esas alınmıştır. Katılımcılara, 7 sorudan oluşan sosyo-demografik bir anketin yanısıra yine 7 sorudan oluşan ve kişilerin fiziksel aktivite düzeylerini ölçmeyi amaçlayan "Uluslararası Fiziksel Aktivite Anketi (Kısa Form)" ve 36 sorudan oluşan ve kişilerin yaşam kalitelerini ölçmeyi amaçlayan "SF-36 Yaşam Kalitesi Ölçeği", yüz yüze görüşme tekniği ile uygulanmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizinde IBM SPSS 24.0 paket programı kullanılmıştır. Yapılan analizler neticesinde; erkeklerde Fiziksel Fonksiyon (FF), Fiziksel Rol Kısıtlılığı (FR), Vücut Ağrısı (VA), Mental Sağlık (MS), Emosyonel Rol Kısıtlılığı (ER), Canlılık/Vitalite (CV) ve Sosyal Fonksiyon (SF) skorlarının kadınlara göre istatistiksel olarak anlamlı derecede yüksek olduğu ($p<0.05$) saptanmış olup, fiziksel aktivite düzeyleri ile vücut kitle indeksi düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmamıştır. Fiziksel aktivite düzeyleri "Yüksek (3000 ve üzeri)" olanlarda Genel Sağık (GS), Fiziksel Fonksiyon (FF) ve Canlılık/Vitalite (CV) alt skorlarının genel olarak en yüksek düzeylerde olduğu, "Düşük (0-599)" olanlarda ise bu değerlerin istatistiksel olarak anlamlı derecede düşük olduğu tespit edilmiştir ($p<0.05$). Öğretmenlerin (özellikle kadın öğretmenlerin) fiziksel aktivite düzeylerinin arttırılması ve sonuçlarının değerlendirilmesine yönelik bilgilendirici seminer ve programlar düzenlenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, yaşam kalitesi, fiziksel aktivite.

THE EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY LEVELS OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS ON THE QUALITY OF LIFE

Güven AĞCA

Amasya University, guvenagca.52@gmail.com

Prof. Dr. Recep KÜRKÇÜ

Amasya University, recep.kurkcu@amasya.edu.tr

ABSTRACT

The concept of quality of life generally refers to the person's emotional reactions and tendency to life formations, their fulfillment of satisfaction with their work and personal relationships. A person's quality of life can be affected by many factors including; physical factors such as exercise, diet, physical comfort, safety, hygiene, lack of pain, participation in activities; emotional factors such as privacy, self-esteem, psychological security, autonomy; and social factors such as social contact and social support. Physical activity is defined as any physical movement produced by skeletal muscles requiring energy consumption; physical activity, when done adequately and regularly, is an essential factor for reducing the risk of hypertension, coronary heart disease, stroke, diabetes, breast and colon cancer, depression and falling, for improving bone and functional health and for energy balance and weight control. Regular physical activity ensures that the blood lipid level is within normal limits, reduces the risk of heart disease and colon and breast cancer, and helps individuals to maintain a healthy life. In this study, it was aimed to investigate the effect of physical activity levels of secondary school teachers on their quality of life. For this purpose, a total of 541 teachers working in 36 secondary schools in Tokat province were surveyed and the effect of physical activity levels of teachers on quality of life was investigated. The teachers and administrators participated in the research on a voluntary basis. In addition to a socio-demographic questionnaire consisting of 7 questions, the "International Physical Activity Questionnaire (Short Form) itel, which consists of 7 questions and aims to measure the physical activity levels of the individuals, and the "SF-36 Quality of Life Scale", which consists of 36 questions and aims to measure the quality of life of the individuals were applied to the participants using the face-to-face interview technique. The data were transferred to computer environment and IBM SPSS 24.0 package program was used to analyze the data. As a result of the analysis; it was determined that Physical Function (FF), Physical Role Restriction (PRR), Body Pain (BP), Mental Health (MH), Emotional Role Restriction (ERR), Vitality (V) and Social Function (SF) scores were statistically significantly higher in men than in women ($p<0.05$), however, there was not a statistically significant difference between physical activity levels and body mass index levels. It was found that General Health (GH), Physical Function (FF) and Vitality (V) subscales were generally at the highest levels in those with high levels of physical activity (High; 3000 and above), and that these values were statistically significantly low (0-599) in those with low levels of physical activity ($p <0.05$). Informative seminars and programs should be organized to increase the physical activity levels of teachers (especially of female teachers) and to evaluate their results.

Keywords: Teacher, quality of life, physical activity.

DEVLET VE ÖZEL FEN LİSELERİNE DEVAM EDEN ÖĞRENCİLERİN DEĞERLER EĞİTİMİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ)

Öğrenci Aysel KILBACAK

Hadiye Kuradacı Bilim ve Sanat Merkezi, aysellkilbacam@gmail.com

Öğrenci Melisa GÜLDÜREN

Hadiye Kuradacı Bilim ve Sanat Merkezi, melisa10gulduren2004@gmail.com

Öğrenci Haşim Yiğit KÖROĞLU

Hadiye Kuradacı Bilim ve Sanat Merkezi, yigit.koroglu1@gmail.com

Öğretmen Halil Dündar CANGÜVEN

Hadiye Kuradacı Bilim ve Sanat Merkezi, h.d.canguven@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada Mersin ili merkez ilçeleri ve diğer ilçelerindeki devlet ve özel fen liselerinde giden öğrencilerin değerler eğitimi ile görüşlerinin çeşitli bakış açılarıyla karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmaya "Ne kadar değerliyiz?" sorusundan yola çıkılarak cevaplar aranmaya çalışılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinde tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleminin belirlenmesinde, amaçlı örneklem çeşitlerinden maksimum çeşitlilik örneklemi kullanılmıştır. Çalışma için belirlenen okullar amaçlı olarak belirlenirken katılan bireyler rastlantısal olarak seçilmiştir. Merkez ilçeler ve diğer ilçelerdeki devlet fen liselerine ve özel fen liselere ulaşılmıştır. Katılımcıların %50.99 (f=129)'u kız, %48.22 (f=122)'si erkek öğrencilerden oluşurken, özel fen liselerine devam edenlerden %45.73 (f=107) kız, %54.27 (f=127)'si erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Cinsiyet belirtmeyen %4.74 (f=2) öğrenci devlet fen liselerine devam ederken %2.94 (f=15) öğrenci lise türünü belirtmemiştir. Toplam katılımcı sayısı 509 olarak belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak bir ölçme ve değerlendirme uzmanı, bir değerler eğitimi uzmanı, iki dün kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni, 2 türkçe öğretmeni ve bir rehberlik öğretmeninden görüş alınarak Yapılandırılmış Değerler Eğitimi Görüş Belirleme Formu (YDEGBF) oluşturulmuştur. Bulgular yüzde oranı ve frekans değeri olarak belirtilmiştir. Bulgular Microsoft Excel programı kullanılarak sayısal veriler haline getirilmiştir. Geçerli ve güvenli bir karşılaştırma için lise türleri kendi içlerinde cinsiyet faktörlerine göre kodlanmış ve daha sonra karşılaştırma yapılmıştır. Öz değerlendirme, aile ve ülke boyutlarında liseler arasında anlamlı farklar bulunmazken, sosyal çevre boyutunda farklar belirlenmiştir. Öz değerlendirme boyutunda devlet fen lisesine devam eden kız öğrenciler en çok 6.63% (f=111) ile "Adalet" kavramını, en az 2.39% (f=40) ile "Sabır" kavramını 'işaretlerken özel fen liselerdeki kız öğrenciler en çok 6.07% (f=88) ile "Yardımlaşma" kavramını, en az 4.07% (f=59) ile "Sabır" kavramını tercih etmişlerdir. Aile alt boyutunda Devlet fen lisesine devam eden erkek öğrenciler en çok 5.91% (f=110) ile "Vatanseverlik" ve "Sevgi" kavramlarını, en az 4.62% (f=86) ile "Sabır" kavramını 'işaretlerken, özel fen liselerdeki erkek öğrenciler en çok 6.63% (f=107) ile "Temizlik" kavramını, en az 4.77% (f=77) ile "Sabır" kavramını tercih etmişlerdir. Bu bakımdan değerler eğitimi konusunda sınavla öğrenci alan okullar arasında olan fen liselerine devam eden öğrencilerin görüşleri oldukça önem taşımaktadır. Değerler eğitiminin bireylere kazandırılmasında öğrencilerin görüşlerinin alınması ve eğitim planlamalarını bu şekilde yapılmasının daha faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen lisesi, değerler eğitimi, öğrenci görüşleri.

COMPARISON OF STUDENTS 'STUDIES ON VALUES EDUCATION IN STATE AND PRIVATE SCIENCE HIGH SCHOOLS (EXAMPLE OF MERSİN PROVINCE)

Student Aysel KILBACAK

Hadiye Kuradacı Science and Arts Center, aysellkilbacam@gmail.com

Student Melisa GÜLDÜREN

Hadiye Kuradacı Science and Arts Center, melisa10gulduren2004@gmail.com

Student Haşim Yiğit KÖROĞLU

Hadiye Kuradacı Science and Arts Center, yigit.koroglu1@gmail.com

Teacher Halil Dündar CANGÜVEN

Hadiye Kuradacı Science and Arts Center, h.d.canguven@gmail.com

ABSTRACT

In this study, it is aimed to compare the values education and opinions of students going to state and private science high schools in the central districts and other districts of Mersin. The study was tried to find answers based on the question aya How much are we worth? Araştır. In this study, screening model was used in qualitative research methods. In the determination of the sample of the study, maximum diversity sampling was used from the purposive sampling types. Individuals who participated in the study were selected for the purpose of the designated schools. State science high schools and private science high schools in central districts and other districts were reached. Of the participants, 50.99% (f = 129) were female, 48.22% (f = 122) were male, while 45.73% (f = 107) were female, 54.27% (f = 127) were male. it is formed. While 4.74% (f = 2) of students who did not specify gender did not attend the state science high schools, 2.94% (f = 15) did not specify the high school type. The total number of participants is 509. As a means of data collection, Structured Values Education Opinion Assessment Form (YDEGBF) has been formed by taking a consultancy expert, a values education expert, two yesterday culture and ethics teachers, 2 Turkish teachers and a guidance teacher. Findings are expressed as percentage and frequency values. The findings were converted into numerical data using Microsoft Excel. For a valid and safe comparison, high school types were coded according to their gender factors and then compared. While there were no significant differences between self-evaluation, family and country sizes, differences were found in social environment dimension. According to self-assessment, girls attending the state high school of science are at most 6.63% (f = 111) with the concept of ile Justice 39 and at least 2.39% (f = 40) with the concept of ile Patience eden. (f = 88) and ın Assistance ın concept, at least 4.07% (f = 59) and en Patience ”have preferred the concept. Male students attending the State science high school in the family dimension were the most common people with 5.91% (f = 110) and the concepts of en Patriotism ”and” Love “with at least 4.62% (f = 86). The students preferred the concept of) cleanliness tercih with 6.63% (f = 107) and “patience (with at least 4.77% (f = 77). In this respect, the opinions of the students attending the science high schools, which are among the schools that take the students with the examination in terms of values education, are of great importance. It is thought that it would be more beneficial to get the views of the students in the education of values and to make the educational plans in this way.

Keywords: Science high school, values education, student views.

ASAKİR-İ MANSURE-İ MUHAMMEDİYYE ORDUSUNDAKİ YABANCI UZMANLAR VE EĞİTİM MESELESİ

Prof. Dr. Hamza KELEŞ

Gazi Üniversitesi, hkeles@gazi.edu.tr

Dr. Öğr. Gör. Ayşegül Nihan EROL ŞAHİN

Gazi Üniversitesi, nihanerol@gazi.edu.tr

ÖZET

19. yüzyıl Osmanlı Devleti için büyük gelişmelerin ve değişimlerin yaşandığı bir yüzyıldır. Devletin eski gücüne erişebilmek maksadıyla eğitimden sisteminden ekonomik yapıya temel kurumlarının hemen hepsinde ıslahat çalışmalarının yürütüldüğü bu süreçte Osmanlı ordusunda da önemli değişiklikler yaşanmıştır. Dönemin ihtiyaçlarına cevap verebilecek, talimli ve yetenekli askerlerden oluşan bir ordunun hızlı bir şekilde teşkil edilmesi üzerine düşünülmüş ve hazırlıklara başlanmıştır. 1826 yılına kadar, askere alma konusu, eğitim-öğretim işlerinin yeniden düzenlenmesi, savaş teknolojisi gibi konularla ilgili çalışmalar yapılmış, bozulmalar yaşanan askeri teşkilatın düzelmesine ilişkin çaba sarf edilmiştir. Bu süreç 1826 Vaka-i Hayriye sonrasında daha farklı bir şekil almıştır. Değişimin önündeki en büyük engel olan Yeniçeri Ocağı kaldırılarak Osmanlı Devleti'nde mevcut askeri gelenek bırakılıp yeni bir askeri düzene ve eğitim sistemine geçilmiştir. Yaşanılan bu değişim beraberinde uzun ve meşakkatli bir hazırlık süreci getirmiştir. Yeni kurulacak orduya asker alımı, ordunun eğitim sisteminin düzenlenmesi, burada eğitim verecek danışmanların seçilmesi, ordunun bütçesinin ayarlanması gibi birçok mesele vardır. Çalışmada Asakir-i Mansure ordusunda görev yapan yabancı danışmanlar konusu ele alınmıştır. Araştırma için Başbakanlık Osmanlı Arşivi belgeleri ve Şeriyye Sicilleri başta olmak üzere arşiv belgeleri ve konuyla ilgili yazılmış kitap ve makaleler taranmış, orduya talim verecek danışmanların nerelerden istenildiği, hangi subayların göreve başladıkları, göreve başlayan danışmanların uyguladıkları eğitim sistemini nasıl olduğu meselesi ve konunun Türk eğitim tarihine etkisi tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Asakir-i Mansure-i Muhammediye Ordusu, eğitim sistemi, yabancı uzmanlar, Türk Eğitim Tarihi, osmanlı ordusu.

THE FOREIGN EXPERTS OF ASAKİR-İ MANSURE-I MUHAMMEDİYYE ARMY AND EDUCATION ISSUES

Prof. Dr. Hamza KELEŞ

Gazi University, hkeles@gazi.edu.tr

Dr. Lecturer Ayşegül Nihan EROL ŞAHİN

Gazi University, nihanerol@gazi.edu.tr

ABSTRACT

The 19th century is a century of great developments and changes for the Ottoman Empire. In almost all of the basic institutions of the state, there were significant changes. The Ottoman army was also changed. Until 1826, studies were carried out on issues such as recruitment, reorganization of educational affairs, war technology, and efforts were made to improve the military organization that suffered distortions. An army of skilled and talented soldiers, who could meet the needs of the period, was thought to be formed quickly and preparations were started. Until 1826, preparations were made on issues such as recruitment, reorganization of educational affairs, war technology, and efforts were made to improve the military organization that suffered distortions. This process took a different form after 1826 Vaka-i Hayriye. The biggest obstacle to change was to remove the Janissary Quarry, and the existing military tradition in the Ottoman Empire was abandoned and a new military order and education system was adopted. In this study, foreign counselors working in the Asakir-i Mansure army were discussed. For the research, the Prime Ministry Ottoman Archives documents, books and articles written on the subject, especially Şeriyye Registry, were examined, where the officers were asked to give training to the army, which officers started to work, the question of how the education system was implemented by the consultants who started to work and the effect of the subject on Turkish education history were discussed.

Keywords: Asakir-i Mansure-i Muhammadiye Army, education system, foreign experts, History of Turkish Education, Ottoman Army.

HİZMET EDEREK ÖĞRENME YAKLAŞIMININ ÖĞRENCİLERİN "İYİ VATANDAŞLIK" ALGILARINA ETKİSİ

Prof. Dr. Hamza KELEŞ

Gazi Üniversitesi, hkeles@gazi.edu.tr

Doktora Öğrencisi Ayşen ALTINOK

Gazi Üniversitesi, aysenaltinok@gmail.com

ÖZET

Hizmet ederek öğrenme son dönemlerde popülerlik kazanan deneyimsel öğrenmeye dayalı bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda toplum için çalışma ve akademik öğrenme boyutları bir arada kullanılarak kazanıma ulaşma hedeflenmektedir. Öğrencilerin sosyal yönlerini geliştirmeyi ve öğrencilerde vatandaşlık bilgi, beceri ve değerlerini kazandırmayı amaçlayan bir ders olan vatandaşlık eğitiminde hizmet ederek öğrenme yaklaşımının kullanılması faydalı olacaktır. Bu araştırmanın amacı, ortaokullarda vatandaşlık eğitiminde hizmet ederek öğrenme yaklaşımının kullanılmasının öğrencilerin "iyi vatandaşlık" algıları üzerindeki etkililiğini ölçmektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2016–2017 eğitim öğretim yılında Aksaray ilinde eğitim gören 50 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada nitel veri toplama tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme sonucunda elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Öğrencilerin "vatandaş" tanımlamalarında hizmet ederek öğrenme uygulamaları sonrasında geleneksel vatandaşa ait ifadelere daha az yer verirken demokratik vatandaşlık ve aktif vatandaşlığa dair ifadeleri daha fazla kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin "iyi vatandaş" tanımlamalarında ise hizmet ederek öğrenme uygulamaları öncesinde çoğunlukla geleneksel vatandaşlığı vurguladıkları en az aktif vatandaşlığın vurgulandığı görülmüştür. Hizmet ederek öğrenme uygulamaları sonrasında ise öğrencilerin iyi vatandaş tanımlamalarında tamamı aktif vatandaşlığa dair ifadelere yer vermiştir. Öğrencilerin hizmet ederek öğrenme faaliyetleri sonrasında kendilerini iyi vatandaş olarak görme oranı artmıştır. Hizmet ederek öğrenme uygulaması sonrasında öğrencilerin iyi vatandaş olarak gördükleri kişilerin özelliklerine dair cevaplarında yardımseverlik, hak ve sorumluluklarına karşı farkındalık, başkaları için çaba gösterme gibi cevaplar artış göstermiş, öğrencilerin aktif vatandaşlık özelliklerine olan dikkatlerinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Hizmet ederek öğrenme, vatandaşlık eğitimi, vatandaşlık algısı.

THE IMPACT OF SERVICE LEARNING APPROACH ON STUDENTS' PERCEPTION OF GOOD CITIZENSHIP

Prof. Dr. Hamza KELEŞ

Gazi University, hkeles@gazi.edu.tr

PhD Ayşen ALTINOK

Gazi University, aysenaltinok@gmail.com

ABSTRACT

Serving learning is an experiential learning-based approach that has gained popularity recently. In this approach, it is aimed to achieve the learning outcome by using the aspects of the 'work for the society' and 'academic learning' in company. It will be helpful to use the service learning approach in citizenship education which is a course aimed at improving the social aspects of students and providing them the knowledge, skills and values of citizenship.The aim of this study is to measure the effectiveness of service-learning approach use in citizenship education in secondary schools on students' perceptions of good citizenship. The working group consist of 5O student in the Secondary Schools in Aksaray in the 2016 – 2017 academic year. This research utilized qualitative research methods. Qualitative data collection techniques is used in research semi-structured interview technique. The interview data obtained were analyzed through content analysis. It has been found out that after service-learning practices, students have used expressions about democratic citizenship and active citizenship more while used the expressions of the traditional citizen less in their 'citizen' description. Besides, it has been seen that in their 'good citizen' description, they have laid stress on the traditional citizenship most and active citizenship least. After service-learning practices, all of the students have given place to the expression of active citizenship while describing the good citizen. The rate of students seeing themselves as good citizens after service-learning activities has been increased. It has been seen that in the answers about the characteristics of the people who are considered as good citizens after the practice of service-learning, expressions such as helpfulness, awareness of the rights and responsibilities and making effort for others have shown an increase and it has been concluded that students' attention to active citizenship characteristics has increased.

Keywords: Service learning, citizenship education, perception of citizenship.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ ŞEHİRDE BULUNAN MİLLİ PARKLARA YÖNELİK FARKINDALIKLARI

Arş. Gör. Dr. Handan ÜREK

Balıkesir Üniversitesi, handanurek@balikesir.edu.tr

ÖZET

Sınıf öğretmenleri, Türkçe ve Matematik gibi derslerin yanında ilkokul üçüncü ve dördüncü sınıf seviyelerinde Fen Bilimleri dersinin öğretimini de gerçekleştirmektedirler. Be derste, temel düzeyde fen konularına değinilmektedir. Milli Eğitim Bakanlılığı tarafından 2018'de yayınlanan Fen Bilimleri dersi öğretim programı incelendiğinde; üçüncü sınıf seviyesindeki Fen Bilimleri dersi ünitelerinden birisinin, Canlılar Dünyasına Yolculuk olduğu görülmektedir. Bu ünitenin, *Canlılar ve Yaşam* konu alanının *Ben ve Çevrem* kısmında bulunan kazanımlarından birisinin ise "F.3.6.2.5 Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır. *Milli parklar ve doğal anıtlara değinilir."* şeklinde olduğu dikkati çekmektedir. Bu kazanım ile öğrencilerin çevreye karşı olumlu tutum ve değerler geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Bu kazanımın gerçekleştirilebilmesi için öğretmenlerin, görev yapmakta oldukları çevreye yönelik farkındalık geliştirmeleri ve çevreleri ile ilgili bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Bu düşünceden hareket ederek, yapılan çalışmada Türkiye'nin batısında bulunan bir devlet üniversitesinin Sınıf Eğitimi Programı'nda öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının bulundukları şehirde bulunan milli parklara yönelik farkındalıklarını incelemek hedeflenmiştir. Bu kapsamda, durum çalışması modelinde, nitel bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya, Sınıf Eğitimi Programı'nda üçüncü ve dördüncü sınıf seviyelerinde öğrenim görmekte olan 64 kişi katılmıştır. Katılımcıların, bu sınıf seviyelerindeki öğrencilerden seçilmiş olmalarının sebebi fen dersi öğretim yöntemlerine yönelik ders almış olmalarından kaynaklanmaktadır. Çalışmanın verileri, beş adet açık uçlu sorudan oluşan bir veri toplama aracı yardımıyla toplanmıştır. Veri analizinde, içerik analizi kullanılacaktır. Çalışmadan elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının bulundukları çevre ile ilgili mevcut farkındalık durumunu ortaya koyacaktır. Katılımcıların öğretmen adayları oldukları göz önünde bulundurularak elde edilen sonuçlar ışığında eğer var ise eksikliklerinin giderilmesine yönelik önerilerde bulunulacaktır. Böylece Fen Bilimleri dersi ile yaşam arasında doğrudan bağlantı kurmayı hedefleyen bir kazanımın daha iyi gerçekleştirilmesi için hizmet öncesi öğretmenlerin eğitimine katkılarda bulunulması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, fen bilimleri dersi, milli parklar.

AWARENESS OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES ON THE NATIONAL PARKS IN THEIR CITY

Dr. R.A. Handan ÜREK

Balıkesir University, handanurek@balikesir.edu.tr

ABSTRACT

Classroom teachers perform the instruction of science course in the primary third and fourth grade levels in addition to the courses Turkish and Mathematics. In science course, fundamental subjects are introduced to the students. When the science course teaching program presented by the National Ministry of Education in the year, 2018 is investigated, it is seen that *Journey to the World of Living Things* constitutes one of the units covered in the third grade level. One of the objectives within the target of this unit is as follows: "F.3.6.2.5 The students will be able to realize the importance of nature for living things. *National parks and natural monuments are mentioned.*" This objective requires the teachers to develop self-awareness related to their surrounding and possess sufficient knowledge about the environment which they locate. Considering this idea, the present study aims to investigate the awareness of classroom teacher candidates on the national parks which take place in their city. The participants were selected among the students of a western governmental university's education faculty, classroom teaching program. At this respect, a case study was conducted from qualitative research methods. The study group involved 64 third and fourth year classroom teaching students. The reason of the selection of third and fourth year teacher candidates for the study stemmed from the fact that the participants have taken science teaching methods courses. Data of the study were collected with the help of an instrument which involved five open ended questions. Content analysis will be utilized to analyze the study data. The results of the study will introduce the situation related to the awareness level of the participants on the national parks. If detected, by considering the fact that all the participants are teacher candidates, necessary recommendations will be presented in order to eliminate the insufficiencies of them. Thus, it is expected to contribute to the education of pre-service teachers in order to achieve an objective which directly relates science course and nature in a more efficient way.

Keywords: classroom teacher candidates, science course, national parks.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN MÜZELERİN DEĞER AKTARIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Harun ER

Bartın Üniversitesi, erharun06@gmail.com

Doç. Dr. Fatma ÜNAL

Bartın Üniversitesi, drfatmaunal@gmail.com

ÖZET

Müzeler toplumlara ait kültürel unsurların yer aldığı ve sergilendiği tarihsel hafıza niteliği taşıyan özel mekanlardır. Müzeler aynı zamanda toplumların geçmişten günümüze uygarlık düzeyini, kültürel zenginliğini, tarihsel derinliğini ve bilimsel birikimini ortaya koyan bir eğitim kurumu niteliği de taşımaktadır. Müzelerin işlevi toplama, koruma, araştırma, belgeleme, sergileme ve eğitim şeklinde sıralanabilir. Müzelerin eğitim amaçlı planlı bir şekilde kullanılması 20. yüzyılın son çeyreğinde başlamıştır. Günümüze gelindiğinde ise müzeler, okul dışı bir eğitim ortamı olarak farklı disiplinlere yönelik değişik becerilerin kazandırıldığı bir kurum niteliği taşımaktadır. Müzelerin farklı türde koleksiyonları bünyesinde barındırması değişik bilim alanlarının müzelerden faydalanmasına imkan sağlamıştır. Konu alanı itibari ile de sosyal bilgiler müzelerden en fazla yaralanan derslerden birisidir. Bu dersin özellikle farklı sosyal bilimlere ilişkin bilgi ve becerileri öğrencilere kazandırmayı konu edinmesi, müzelerden yararlanma noktasında önemli bir gerekçe oluşturmaktadır. Bu doğrultuda sosyal bilgiler dersi kapsamında öğrencilere bilişsel anlamda gerekli kazanımların öğretilmesinde müzeler önemli bir rol üstlenmektedir. Aynı zamanda müzeler öğrencilere duyuşsal alana yönelik kazanımların öğretilmesinde de bir bilgi kaynağı olarak düşünülebilir. Bu anlamda özellikle müzelerin öğrencilere çeşitli değerleri kazandırmada önemli bir işlev sağlayacağı ifade edilebilir. Bu bağlamda, "sosyal bilgiler öğretmenlerinin müzelerin değer aktarımına ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi" bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Çalışma nitel araştırma deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, bir ilimiz merkezinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma, sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini var olduğu şekli ile ortaya koymayı amaçladığından betimsel yöntemle gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunda yer alacak katılımcıların seçilmesinde kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada kişisel bilgi içeren ve yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan bir görüşme formu kullanılmıştır. Veriler analiz aşamasında olduğundan bulgular ve sonuçlara sözlü sunumda yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Müze, sosyal bilgiler öğretmeni, değerler.

EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' OPINIONS ON VALUE TRANSFER OF MUSEUMS

Assoc. Prof. Dr. Harun ER

Bartin University, erharun06@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Fatma ÜNAL

Bartin University, drfatmaunal@gmail.com

ABSTRACT

Museums are special places where cultural elements of societies are preserved and demonstrated. Museums are also regarded as educational facilities that reveal societies' civilization levels, cultural wealth, historical depth and scientific knowledge from past to present. The primary functions of museums can be listed as collection, preservation, investigation, documentation, exhibition and education. The first educational use of museums in a planned way dates back to the last quarter of 20th century. Currently, museums are qualified as institutions in which individuals are equipped with multidisciplinary skills through the use of museums as non-formal educational environments. Exhibition of diverse collections in these places has allowed diverse scientific fields to benefit from museums. In terms of the scope of courses, social studies courses benefit from museums to the largest extent among others. This course's particular emphasis on providing students with social studies knowledge and skills underlies the efforts for benefiting from these areas. In this regard, museums play an important role in equipping students with cognitive skills within the scope of social studies courses. Additionally, museums can be used as a source of knowledge for improving the affective skills of students. Thus, museums are expected to have an important function in providing students with diverse values. Accordingly, "evaluation of social studies teachers' opinions on the value transfer of museums" constitutes the primary aim of this research. The study was designed with qualitative research pattern. The study group consists of social studies teachers working in the schools of a province, operating under the Ministry of National Education. The study was carried out with descriptive research method as it aims to plainly reflect the social studies teachers' opinions. Convenience sampling method was used for selecting the participants of work. An interview form consisting of semi-structured questions was used for collection of personal information. The findings and the results of the work will be presented during the oral presentation as the data analysis stage still continues.

Keywords: Museum, social studies teacher, values.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MÜZELERDEN YARARLANMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Doç. Dr. Fatma ÜNAL

Bartın Üniversitesi, drfatmaunal@gmail.com

Doç. Dr. Harun ER

Bartın Üniversitesi, erharun06@gmail.com

ÖZET

Müzeler, geçmişten günümüze toplumların farklı alanlarda yapmış olduğu faaliyetlere ilişkin değer arz eden eserlerin sergilendiği alanlardır. İnsanlığın maddi ve maddi olmayan mirasını toplayan, koruyan ve halka açık bir şekilde sergileyen kuruluşlar olarak ta tanımlanabilir. Müzeler insanlığın ortak mirası olarak kabul edilmekle birlikte son yıllarda artan bir şekilde önem kazanmaya başlamıştır. Özellikle eğitsel anlamda öğrencilere etkin ve farklı bir öğrenme ortamı sunması açısından büyük bir zenginlik oluşturmaktadır. Bunun yanında son dönemde okul dışı öğrenmede de en yaygın kullanılan alanların başında gelmektedir. Müzeler görsel anlamda öğrencilere büyük bir zenginlik sunarken aynı zamanda çok yönlü, etkileşimli bir öğrenme ortamı da oluşturmaktadır. Sergiledikleri koleksiyonlara göre farklı türlere ayrılan müzeler, geniş bir yelpazede birçok disiplinin yararlanabildiği ortak bir alan olması açısından da önemlidir. Günümüzde müzeler sadece objelerin sergilendiği ve izleyicilerin de pasif olarak objeleri izlediği mekanlar olmaktan çıkmış, objelerle iletişim kurulan ve eğitsel oyunlar, yaratıcı yazma, drama ve canlandırma vb. etkinliklerin yapıldığı işlevsel kurumlara dönüşmüşlerdir. Müzelerin bu denli çok yönlü ve işlevsel bir konuma erişmesi beraberinde bu kurumlardan nasıl ve ne şekilde yararlanılması gerektiği sorusunu da beraberinde getirmektedir. Buradan hareketle, "sosyal bilgiler öğretmen adaylarının müzelerden yararlanmaya ilişkin görüşleri" bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma deseninde tasarlanmış ve betimsel yöntem esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma grubunda yer alacak katılımcıların seçilmesinde kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada kişisel bilgi içeren ve yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan bir görüşme formu kullanılmıştır. Veriler analiz aşamasında olduğundan bulgular ve sonuçlara sözlü sunumda yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Müze, sosyal bilgiler, öğretmen adayı.

A STUDY ON SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' OPINIONS ON BENEFITING FROM MUSEUMS

Assoc. Prof. Dr. Fatma ÜNAL

Bartın University, drfatmaunal@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Harun ER

Bartın University, erharun06@gmail.com

ABSTRACT

Museums are places where valuable works of societies related to their diverse activities from past to present are demonstrated. They are also known as institutions that gather, preserve and publicly demonstrate tangible and intangible heritage of humanity. Museums are regarded as a common heritage of humanity and they have gained increasing importance particularly in the last decades. They offer a large diversity particularly through providing students with effective and distinct learning environments. In addition, museums have become one of the most widely used environments in non-formal education. In addition to providing students with visual diversity, museums also constitute a well-rounded and interactive learning environment. Museums are categorized on the basis of the collections being exhibited and they gain more importance as they offer a common area from which a wide range of disciplines benefit. Modern museums are no longer exhibition places where audience passively attends and objects are merely demonstrated, but they have also become institutions where interaction takes place between the audience and objects through activities such as educational games, creative writing, drama and animation, etc. Such functionality and versatility achieved by modern museums have brought along the question of how these institutions should be utilized to obtain the highest benefit. In this regard, "evaluation of social studies teacher candidates' opinions on how to benefit from museums" constitutes the aim of this research. The work was designed in qualitative research pattern and performed on the basis of descriptive research method. The study group of the research consists of the students receiving education in the Social Studies Education Department of Faculty of Education of Bartın University. Convenience sampling method was used in the selection of the participants. An interview form consisting of semi-structured questions for collecting personal information was used in the research. The findings and the results of the work will be presented during the oral presentation as the data analysis stage still continues.

Keywords: Museum, social studies, teacher candidate.

BİREYSEL DEĞERLERİN VE BENLİK YAPISININ BOYUN EĞİCİLİKLE İLİŞKİSİ

Doç. Dr. Hasan Yılmaz

Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi,hasanyilmaz2001@hotmail.com

Dr. Ayça Büyükcebeci

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ayce.bcebeci@gmail.com

ÖZET

Değerler, bireylerin durumları, tercihleri, durumları, olayları ve eylemleri yorumlamasını ve seçim yapmasını belirleyen motivasyonel kriterleri ifade eder. Benlik yapısı, kişinin kendisine ve diğerleriyle olan ilişkisine yönelik duygu, düşünce ve eylem bütünü olarak tanımlamaktadır (Singelis, 1994). Boyun eğicilik ise; başkalarını kırmamaya incitmemeye özen gösteren, herkesi memnun etmeye çalışan, aşırı verici, "hayır" diyemeyen, hoşlanmadığı durumları ifade etmekte zorlanan, öfkesini göstermekte zorluk çeken, sürekli onaylanma gereksinimi duyan, düşünce ve haklarını savunamayan davranışlarla karakterize kişilik özellikleri kümesi olarak tanımlanmaktadır. Yapılan araştırmanın amacı bu üç değişken arasındaki ilişkileri ortaya çıkarmaktır. İlişkisel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmaya 281'i kadın, 215'i erkek 496 üniversite öğrencisi katılmıştır. Schwartz vd. (2001) tarafından geliştirilen Portre Değerler Ölçeği, Singelis (1994: 580-591) tarafından geliştirilen Benlik yapısı Ölçeği ve Gilbert vd. (1991 tarafından geliştirilen Boyun Eğici Davranışlar Ölçeğinin uygulandığı araştırmada verilerin analizinde yapısal eşitlik modellemesi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Benlik yapısı, bireysel değerler, boyun eğicilik.

THE RELATIONSHIP OF INDIVIDUAL VALUES AND SELF-CONSTRUCTION TO SUBMISSION

Assoc. Prof. Dr. Hasan Yılmaz

Kyrgyz-Turkish Manas University,hasanyilmaz2001@hotmail.com

Dr. Ayça Büyükcebeci

Muğla Sıtkı Koçman Üniversity, ayce.bcebeci@gmail.com

ABSTRACT

Values refer to motivational criteria that determine how individuals make choices, and interpret situations, preferences, incidents and actions. Self-construction is defined as a set of individuals' emotions, thoughts and actions towards themselves and others (Singelis, 1994). Submission, on the other hand, is a set of personality traits characterised with behaviours such as being attentive to not to offend others, to please everyone, over-granting, not to say "no" to others, having difficulty in expressing unpleasant situations, and in showing the anger, being in need of constant approval, and having an inability to stand up for own rights and thoughts. The purpose of the research is to reveal the relationships between these three variables. Correlational screening method is used, and 469 university students (281 female, 215 male) have participated in the research. The Portrait Values Scale developed by Schwartz et al. (2001), the Self-Construal Scale developed by Singelis (1994:580-591), and the Submissive Behaviour Scale developed by Gilbert et al. (1991) are used in the research, and simple linear regression method is used in the analysis of the data.

Keywords: Self-construction, ındividual values, submission

BENLİK KURGUSU VE BİREYSEL DEĞERLERİN YAŞAM DOYUMUYLA İLİŞKİSİ

Doç. Dr. Hasan Yılmaz

Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi,hasanyilmaz2001@hotmail.com

Dr. Ayça Büyükcebeci

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ayce.bcebeci@gmail.com

ÖZET

Benlik kurgusu kavramı; bireylerin diğerleri ile ilişkilerinde kendilerini nasıl anlamlandırdıklarını ve tanımladıklarını anlatan bir kavramdır. Değerler ise bireyin bir fikir ve nesneye yönelik neyin güzel veya çirkin, neyin yararlı veya yararsız, neyin doğru ya da yanlış olduğu hakkında karar vermesini belirleyen ölçütlerdir. Genel olarak yaşam doyumu kişinin kendi yaşamından duyduğu memnuniyeti ifade etmektedir. Yapılan araştırmanın amacı benlik kurgusu ve bireysel değerler ile yaşam doyumu arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. İlişkisel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada benlik kurgusu ve bireysel değerler bağımsız değişken, yaşam doyum bağımlı değişken olarak belirlenmiştir. Yaşları 20 ile 25 arasında değişen 496 kişiye Schwartz vd. (2010) tarafından geliştirilen Portre Değerler Ölçeği, Singelis (1994) tarafından geliştirilen Benlik Kurgusu Ölçeği ve Diener, Emmons, Larsen ve Griffin (1985) tarafından geliştirilen Yaşam Doyumu Ölçeği uygulanmıştır. Veriler yapısal eşitlik modellemesi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanı sonunda Elde edilen bu bulgulara göre, özerk benlik ve ilişkisel benlik yapısının her ikisinin de yaşam doyumu üzerinde pozitif yönde anlamlı etkisinin olduğu ancak yaşam doyumu üzerinde özerklikten çok ilişkiselliğin daha etkili olduğu saptanmıştır. Bireysel değerlerin ise yaşam doyumu üzerindeki etkisi %42 olarak hesaplanmıştır. Araştırmada ayrıca yaşam doyumu yüksek insanların hem evrensellik hem de geleneksellik değerlerine birlikte sahip olabileceği de gözlenmiştir. Bununla birlikte yapılan araştırma yaşam doyumu üzerinde bireysel değerlerin benlik kurgusundan daha fazla etkili olduğunu da göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Benlik kurgusu, bireysel değerler, yaşam doyumu.

THE RELATIONSHIP OF SELF-CONSTRUAL AND INDIVIDUAL VALUES TO SATISFACTION WITH LIFE

Assoc. Prof. Dr. Hasan Yılmaz

Kyrgyz-Turkish Manas University,hasanyilmaz2001@hotmail.com

Dr. Ayça Büyükcebeci

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ayce.bcebeci@gmail.com

ABSTRACT

The term self-construal refers to how individuals define themselves and make sense of themselves in their relationships with others. Further to that, values are measures that determine the decisions of individuals on what is beautiful or ugly, what is beneficial or useless, what is right or wrong of an object or an idea. Generally, satisfaction with life expresses the contentedness of one's own life. The aim of this study is to determine the relationship of self-construal and individual values to satisfaction with life. In the study, correlational screening model has been used, and self-construal and individual values are identified as independent variables while satisfaction with life is identified as a dependent variable. The Portrait Values Scale developed by Schwartz et al. (2010), the Self Construal Scale developed by Singelis (1994), and the Satisfaction with Life Scale developed by Diener, Emmons, Larsen and Griffin (1985) are carried out on 496 individuals aged 20 and 25. Simple linear regression analysis is used to analyse the data. After testing the significance of the model with F and Durbin-Watson test, the standardised beta values (B), standardised regression coefficient (β), correlation, regression are calculated; the significance of regression coefficient is checked with the t-test. As a result of the study, it is found out that self-construal explains 16 percent of satisfaction with life, autonomic self-construction.

Keywords: Self-construal, individual values, satisfaction with life.

EVCİL HAYVAN BESLEMEYE KARŞI GELİŞTİRİLEN TUTUMLAR; YAŞAM DOYUMU VE ÇEŞİTLİ PSİKOLOJİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Ayça BÜYÜKCEBECİ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, buyukcebecia@gmail.com

Dr. Hasan YILMAZ

Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi, hasanyilmaz@hotmail.com

ÖZET

Araştırmanın amacı; evcil hayvan beslemeye karşı sergilenen tutumların, yaşam doyumu ve çeşitli psikolojik değişkenlere olan etkisini ortaya çıkararak, insan- hayvan ilişkisine farklı bir bakış açısı kazandırmaktır. Hayvan beslemeye karşı sergilenen dört farklı tutum(Önceden vardı, Halen besliyorum, İleride düşünüyorum, Hayvan sevmem), araştırmanın bağımsız değişkenidir. Yaşam doyumu, bağlanma stilleri, iyimserlik, psikolojik sağlamlık, benlik saygısı, bağışlama ve ruminasyon ise bağımlı değişkenlerdir. Araştırma örneklemi 35-60 yaş aralığında 230 bireyden oluşmuştur. Yaşam Doyumu (Köker,1991), İlişki Ölçekleri Anketi (Güngör, 1999), İyimserlik (Balcı ve Yılmaz, 2002), Benlik Saygısı (Çuhadaroğlu, 1986), Kısa Psikolojik Sağlamlık (Doğan, 2015), Heartland Bağışlama (Bugay ve Demir, 2010), Kişilerarası Hataya İlişkin Ruminasyon (Oral ve Arslan, 2017) ölçekleri kullanılmış, veriler tanımlayıcı istatistik, varyans analizi ve Scheffe testi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda; En yüksek yaşam doyumu halen hayvan besleyenlerde (Ort.= 24.39, ss.= 6.89), en düşük ise sevmediğini bildirenlerde gözlenmiştir (Ort.= 18.17, ss.= 6.39). Bağlanma stillerinde; güvenli bağlanma boyutunda en yüksek ortalama halen hayvan besleyenlerde (Ort.= 4.47, ss.= .93), en düşük sevmeyenlerde gözlenmiştir (Ort.= 3.83, ss.= .99). Güvensiz bağlanmada ise en yüksek ortalama hayvan sevmeyenlerde (Ort.= 4.48, ss.= .55), en düşük önceden vardı görüşünü bildirenlerde gözlenmiştir (Ort.= 3.71, ss.= .96). Benlik saygısında; en yüksek ortalama halen besleyenlerde (Ort.= 30.48, ss.= 4.47), en düşük sevmeyenlerde gözlenmiştir (Ort.= 26.33, ss.= 4.84). Psikolojik sağlamlıkta; en yüksek ortalama halen hayvan besleyenlerde (Ort.= 18.78, ss.= 4.04), en düşük sevmeyenlerde gözlenmiştir (Ort.= 13.58, ss.= 4.48). Bağışlamada; en yüksek ortalama halen hayvan besleyenlerde (Ort.= 79.40, ss.= 10.93), en düşük sevmeyenlerde gözlenmiştir (Ort.= 71.40, ss.= 8.99). Ruminasyonda ise; en yüksek ortalama hayvan sevmeyenlerde (Ort.= 20.33, ss.= 5.63), en düşük ise halen besleyenlerde gözlenmiştir (Ort.= 16.11, ss.= 6.78). Hayvan besleme ve iyimserlik arasında ise anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. İyimserlik dışında elde edilen tüm değişkenlere ait puanların hayvan besleme konusundaki görüşlere dağılımı istatistiksel bakımdan anlamlı bulunmuştur. Bulgular ilgili literatür çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Evcil hayvan, yaşam doyumu, psikolojik değişkenler.

ATTITUDES TOWARDS PETKEEPING; A STUDY IN TERMS OF LIFE SCALE SATISFACTION AND VARIOUS PSYCHOLOGICAL VARIABLES

Dr. Ayça BÜYÜKCEBECİ

Muğla Sıtkı Koçman University, buyukcebecia@gmail.com

Dr. Hasan YILMAZ

Kyrgystan Turkey Manas University, hasanyilmaz@hotmail.com

ABSTRACT

The objective of the study is to bring in a different point of view to the relation between human beings and animals by revealing the impact of attitude towards petkeeping on life satisfaction and various psychological variables. Four different attitudes (I used to keep, I keep, I'm thinking of keeping, I do not like animals) towards petkeeping were the independent variables of the research. And dependant variables were life satisfaction, attachment styles, optimism, psychological durability, self-respect, foregiveness and rumination. Research samplings consisted of 230 individuals in the age range of 35 – 60. Life Satisfaction Scale(Köker,1991), Questionnaire of Relationship Scales (Güngör, 1999), Optimism (Balcı & Yılmaz, 2002) , Self-Respect (Çuhadaroğlu, 1986), Short Psychological Durability (Doğan, 2015), Heartland Forgiveness (Bugay & Demir, 2010), Ruminastion on Interpersonal Mistakes (Oral ve Arslan, 2017) Scales were used,and the data were analyzed through descriptive statistics, variance analysys and Scheffe test. At the end of the research petkeepers had the highest life satisfaction (Avg.= 24.39, sd.= 6.89), and non-animal lovers the lowest (Avg.= 18.17, sd.= 6.39). In terms of Attachment styles, petkeepers had the highest average (Avg.= 4.47, sd.= .93), and non-animal lovers had the lowest in the dimension of secure attachment (Avg.= 3.83, sd.= .99). For insecure attachment, non–animal lovers had the highest average (Avg.= 4.48, sd.= .55), and the ones who had pets previously had the lowest average (Avg.= 3.71, sd.= .96). For self-respect, petkeepers had the highest average (Avg.= 30.48, sd.= 4.47), and non-animal lovers had the lowest average (Avg.= 26.33, sd.= 4.84). For psychological durability, petkeepers had the highest (Avg.= 18.78, sd.= 4.04), and non-animal lovers had the lowest average (Avg.= 13.58, sd.= 4.48). Petkeepers had the highest average of forgiveness (Avg.= 79.40, sd.= 10.93), and non-animal lovers had the lowest (Avg.= 71.40, sd.= 8.99). As for the rumination, it was observed that non-animal lovers had the highest average(Avg.= 20.33, sd.= 5.63), and petkeepers had the lowest. A significant relation between petkeeping and optimisim was not found. The distribution of all the scores of all of the variables apart from optimism were found significant according to the views about petkeeping in terms of statistics. The findings were discussed in the frame of related literature.

Keywords: Pet, life satisfaction, psychological variables.

EVCİL HAYVAN BESLEMEYE KARŞI YAKLAŞIMIN BAZI KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Ayça BÜYÜKCEBECİ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, buyukcebecia@gmail.com

Dr. Hasan YILMAZ

Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi, hasanyilmaz@hotmail.com

ÖZET

Yapılan bu araştırmanın amacı; İnsanların evcil hayvan beslemelerinin bazı kişilik özellikleri ve psikolojik ihtiyaçlar ile ilişkisini ortaya çıkarmak ve Türkiye'de konuya ilişkin bilimsel bir ilginin oluşmasına katkı sağlamaktır. Araştırmada evcil hayvan beslemeye karşı iki zıt düşünce (halen besleyenler-hayvan sevmeyenler) araştırmanın bağımsız değişkenini oluşturmaktadır. Psikolojik ihtiyaçlar, örselenme yaşantıları, sosyal onay ihtiyacı, aleksitimi ve Eysenck kişilik tipleri ise bağımlı değişkenler olarak belirlenmiştir. Araştırma 18-40 yaş aralığında 366 birey üzerinde gerçekleştirilmiştir. Eysenck Kişilik Anketi (Eysenck & Eysenck, 1975), Çocukluk Örselenme Yaşantıları (Bernstein vd.,1994), Temel Psikolojik İhtiyaçlar (Kesici vd.,2003), Sosyal Onay İhtiyacı (Karaşar ve Öğülmüş, 2016) ve Toronto Aleksitimi (Güleç vd.,2009) ölçeklerinin kullanıldığı araştırmada veriler tanımlayıcı istatistik ve t testi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda; Eysenck kişilik boyutlarından nörotizm (t=-2.263, *p*<.025) ve psikotizm (t=-2.555, *p*<.011) alt boyutlarında iki grup arasında negatif yönde ve anlamlı bir fark bulunmuştur. Çocukluk çağı örselenme yaşantıları açısından; ilişkinin (t= 2.267, p<.024) pozitif yönde ve anlamlı olduğu gözlenmiştir. Psikolojik ihtiyaç açısından; özerklik (t= 2.005, *p*<.046) ve ilişki ihtiyacı boyutunda (t= 1.991, *p*<.047) iki grup arasında pozitif ve anlamlı bir farkın olduğu görülmüştür. Bu fark hayvan sevmeyenler yönünde daha yüksek bulunmuştur. Algılanan sosyal onay ihtiyacı açısından ise; hayvan beslemeye karşı gösterilen tutumlar ile genel sosyal onay ihtiyacı puan ortalamaları arasındaki farkın negatif yönde ve anlamlı olduğu görülmüştür (t=-.3.418, *p*<.001). Algılanan sosyal destek ihtiyacının alt boyutları açısından ise; sosyal geri çekilme boyutunda hayvan besleyenlerin ortalaması daha yüksek (3.10) olup, iki grubun ortalamaları arasındaki farkın da anlamlı ve pozitif yönde olduğu görülmüştür (t= 3.702, *p*<.001). Buna karşılık başkalarının yargılarına duyarlılık (t= 2.717, *p*<.007) ve olumlu izlenim çabası (t=-2.246, *p*<.025) anlamlı ve negatif düzeyde evcil hayvan besleyenlerde daha düşük bulunmuştur. Aleksitimi açısından ise; hayvan besleyenlerin genel aleksitimi puan ortalamaları (8.36), hayvan sevmeyenlerin puan ortalamalarından(7.68) daha yüksek bulunmuştur. Ortalamalar arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu (t=2.413, p<.016) sonuçlarına ulaşılmıştır. Bulgular ilgili literatür çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Evcil hayvan, kişilik özellikleri, psikolojik değişkenler.

THE STUDY OF THE APPROACH TOWARDS PETKEEPING IN TERMS OF SOME CHARACTERISTICS OF PERSONALITY

Dr. Ayça BÜYÜKCEBECİ

Muğla Sıtkı Koçman University, buyukcebecia@gmail.com

Dr. Hasan YILMAZ

KyrgystanTurkey Manas University, hasanyilmaz@hotmail.com

ABSTRACT

The objective of this research is to find out the relation between petkeeping and some characteristcs of personality and psychological requirements, and provide contribution in arousing a scientific interest about this topic in Turkey. Two opposite approaches (petkeepers, non-animal lovers) were the independent variables of this research. Psychological requirements, experienced multreatment, the need for social approval, Alexitimia and Eysenck personality types were set as the dependant variables. The research was conducted on 366 individuals between 18 – 40 age range. In this research Eysenck Personality Questionnaire(Eysenck & Eysenck, 1975), Childhood Multreatment Experiences (Bernstein et.al., 1994), , Basic Psychological Requirements (Kesici et.al., 2003), Social Approval Needs (Karaşar & Öğülmüş, 2016) and Toronto Alexitimia (Güleç et.al., 2009) Scales were used and the data were analysed through descriptive statistics and t test. At the end of the research, a significant negative difference was found between two groups for the sub-dimensions of neuroticism (t=-2.263, p<.025) and psychoticisizm (t=-2.555, p<.011), which are the two of Eysenck personality dimensions.The relation (t= 2.267, p<.024) was positive in terms of childhood multreatment experiences. It was seen that there is a significant positive difference between two groups for the dimensions of autonomy (t= 2.005, p<.046) and the need for relationship in terms of psychological requirement. This difference was higher for non-animal lovers. And from the aspect of perceived social approval need, the difference between the average scores of attitudes towards petkeeping and general social approval need was negative and significant (t=-.3.418, p<.001). In terms of sub-dimensions of perceived social support need, the average of petkeepers for the dimension of social withdrawal was higher (3.10), and the difference between the two groups was significant and positive (t= 3.702, p<.001). However, sensitivity to others' judgements (t= 2.717, p<.007) and positive impression effort (t=-2.246, p<.025) was found at a significantly and negatively low level on petkeepers. In terms of Alexitimia, overall average alexitimia score (8.36) of petkeepers was higher than the average of non-animallovers (7.68). The conclusion was reached that the difference between the averages is statistically significant (t=2.413, p<.016). The findings were discussed in respect of the related literature.

Keywords: Pet, personality characteristics, psychological variables

TOPLUM-ÇEVRESEL DEĞERLER İLİŞKİLERİME BİYOLOJİ EĞİTİMİ NASIL KATKI SAĞLAYABİLİR?

Prof. Dr.Haydar ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, haydar_oztas@yahoo.com.tr

ÖZET

Günümüzde doğal yaşam alanlarının hızlı bir şekilde daralmaya başladığı, buna bağlı olarak farklı ortamlarda yaşayan canlı türlerinin azalmaya başladığı görülmektedir. İnsanın etkisi yer kürenin her tarafında yüzyıl öncesine göre daha fazla hissedilmekte olup, ulaşım araçlarının ve teknolojinin gelişimine paralel olarak bu tehdit günden güne kendini hissettirerek artmaktadır. İnsan popülasyonlarında yakın bir tarihte önemli bir azalma olmayacağı, aksine gittikçe artacağı gerçeğini göz önüne alarak insanlığın etki altındaki çevresel değerlerin nasıl korunabileceği önemli bir soru olarak karşımıza çıkmaktadır. Canlı bilimi olan biyoloji eğitimi yoluyla bireylerin yaşama ortamlarında meydana gelen canlılık olaylarını anlayabilme ve yorumlayabilme yeteneklerinin geliştirilmesi belki de bu nedenle ana öncelik olarak belirlenebilir. Toplumun her kesiminde erken dönemle başlatılabilecek temel biyoloji eğitiminin elbette bireylerin etik olarak kabul edilebilir tutum ve davranışlar kazanmalarına katkı sağlayabileceği varsayılabilir. Biyoloji eğitiminde temel biyolojik prensiplerin her seviyede öğretilmesi ve bunların günlük hayatta anlamlılık kazanması istenilen amaca ulaşılmasına olanak sağlayabilir. Ancak günümüzde öğrencilerde gözlenen motivasyon ve çevre ile ilgili temel bilgi eksikliğine bağlı olarak biyoloji eğitiminde istenilen seviyeye ulaşılamaması önemli bir sorun olarak kabul edilmektedir. Günümüzde çevresel değerlerin ve diğer canlılara karşı saygı unsuru içeren etik değerlerin bireysel ve toplumsal seviyede yeterince oluşmaması nedeni ile insan yaşamı ve kültürel ürünleri çoğunlukla diğer canlıların yaşamlarını tehdit edici bir özellik göstermektedir. Bu nedenle biyoloji eğitimi yoluyla yer kürede ekolojik değerlerin ve biyosferde yaşayan diğer canlıların varoluşlarını tehdit edici olmaması gerektiğinin toplumun her bireyi tarafından benimsenmesi zorunlu görünmektedir. Biyolojik çeşitlilikteki azalma, türlerin yok olması, biyolojik dengelerin değişmesi gibi ekolojik olayların bireyler tarafından algılanabilmesi ancak alınan biyoloji eğitimi ile mümkündür. Bu çalışmada çevresel ve ekolojik değerlere saygılı bireylerin toplumların yetiştirilmesinde temel biyoloji eğitiminin ana unsurlarının neler olması gerektiği literatür bilgilerine dayalı olarak tartışılmıştır. Sonuç olarak öğrencilere verilecek her çevre ve ekolojik değerler eğitiminin mümkün olduğu kadar anlamlı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Biyoloji eğitimi, etik değerler, ekoloji, çevresel değerler.

HOW BIOLOGY EDUCATION CAN CONTRIBUTE POPULATION-ENVIRONMENTAL VALUE EDICATON?

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan Üniversity, haydar_oztas@yahoo.com.tr

ABSTRACT

It is acceptable view that the individually activated motivations in respect to environmental values and basic knowledge of environmental ethics, may contribute the conservation of environmental values. The basic knowledge of biological concepts may be helpful to realize essential problems of environmental issues globally. It is mostly accepted that the basic duty of biology education is to develop sensible individuals that able to understand, to make comment about living things in their living environment in order to keep a sustainable earth. This only way individuals and by the way our societies could gain and develop ethically acceptable attitude and behaviors toward to other species in their environments. It is considered that teaching the basic biological principles and natural rules to all pupils at the whole education levels, and making this knowledge sensible to them in the daily life may contribute to reach desired aim in biology education. So far, the level that has been already reached in biological science, makes a inadequate development for other living things, it is considered that sum of obtained biological knowledge up to now not should treated ecological values and balances, also living rights of others species in the biosphere. It is possible to advice that gradually consuming of endemic species, a decrease in the biological varieties, and changes in the ecological events in the biosphere could realize only individuals that educated sensible in the biology.The present study was aimed to work out on the light of previously literature "how should be designated a beneficial basic biology education in order to grow up individuals who respect to basic environmental ethic values and responsible to other species which living in the earth.

Keywords: Biology education, ethic values, ecology, environmental values.

AHLAKİ VE SOSYAL BİR DEĞER OLARAK BİYOETİK NASIL OLMALIDIR?

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, haydar_oztas@yahoo.com.tr

ÖZET

Felsefik bir görüşle doğru-yanlış hakkında karar verirken çoğunlukla toplumların temel etik değerleri göz önüne alır. Bilindiği gibi canlıların deneysel ve klinik çalışmalarda kullanım öteden beri tartışma konusudur. Biyoetik terimi sağlık biyoteknoloji ile ilgili çalışmalarda canlıların deneysel amaçlı kullanılmaları evresinde ortaya çıkar ve köklerini toplumsal ve dini değerlere dayandırır. Biyoetik, temel sağlık ihtiyaçlarına dayalı bilgi ve teknolojileri esas alarak, bireysel ve toplumsal temelli yeni ve kabul edilebilir kurallar yerleştirmeye çalışır. Ana hedefi insanların ve toplumların yaşam ve sağlık koşullarının iyileştirmesine yönelik çalışmaların yapılmasını kolaylaştırmaktır. Biyoetik prensipleri ve uygulamaları farklı kültürel değerlerden etkilenebilir ve evrensel olarak kabul gören biyoetik prensipler esas olarak toplumsal ahlaki ve dini değerlere dayanırlar. Ancak tüm etik değerlerin ortak özelliklerinin otonomi, faydalı olmak, zarar verici etkiye sahip olmamak ve tartışılabilir olması gerektiği kabul edilir. Bu çalışmada, biyoetikle ilgili daha önce çalışmalar bir bütün olarak değerlendirilerek toplumsal biyoetik kurallarının dayandığı kültürel ve dinsel özelliklerin analizi amaçlanmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda biyoetik kuralların mümkün olduğu kadar bireysel ve toplumsal zararları azaltıcı, iyi olmayı sağlayıcı, kullanıcılarına herhangi bir zarar vermeyecek özellikte olması gerektiği saptanmıştır. Buna göre, biyoetik evrensel olma özelliğine sahip olmayıp, toplumların farklı sosyal ve etik değerlere sahip olmaları nedeni ile değişken bir karakter gösterir. Bu nedenle biyoetik kuralların kültürel herhangi bir tepki görmeden evrensel boyutta algılanması zordur. İyi olarak kabul edilen biyoetik değerlerin toplumların yararına ve onun refah seviyesine katkı sağlayacak özellikte olması gerekir. Diğer bir deyişle alınan kararlar toplumların sağlıkla ilgili araştırmalarını destekleyici, temel ihtiyaçları ve ilgi duyulan kavramlara hitap edici özellikte olmalıdır. Sonuç olarak evrensel boyutta bitoetik kurallar toplumların kültürel değerlerine herhangi bir yargı, mukayese yapılmaksızın saygı gösterilmeli ve yapılandırılma sürecinde toplumsal ve bireysel diyaloglar esas alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Biyoetik, etik, biyoloji, deneysel çalışmalar.

HOW SHOULD BE BIOETHICS A SOCIAL RULES?

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan Üniversity, haydar_oztas@yahoo.com.tr

ABSTRACT

The part of philosophy which focuses on the principals involved in making decisions about what is right and wrong is called ethics. Bioethicists try to work out ethical concept and making in the context of biological information and technology. Bioethics has been used in the last years to describe the investigation and study of ways in which decisions in medicine and science touch upon our health and lives and our society and environment. Bioethics can be influenced by different cultural background. The four globally accepted bioethics principles are often based on basic ethical codes such as; autonomy, beneficence, no maleficence justice. These bioethics principles are concerned with questions about basic human values such as the rights to life and health, and the rightness or wrongness of certain developments in healthcare institutions, life technology, medicine, and the health professions and about society's responsibility for the life and health of its members. Bioethics is not traditionally a theory-based enterprise, rather the focus has been problem related. It will therefore be difficult to globalize bioethics without considering cultural response to ethical issues because different cultures have different values and morals that guide them. Consequently, bioethics should be, contextual, pluralistic and respect for cultural diversity. We should have a bioethics framework that is internally consistent based on basic moral sense with reference to worldview that will embrace a middle-ground to accommodate the pluralistic society that we live in today. The global world should also not fail to recognize that the family and community are the most important aspects of one's social identity.

Keywords: Bioethics, ethic, biology, experimental works.

ÇEVRESEL FAKTÖRLERİN ÇOCUKLAR ÜZERİNDEKİ MUHTEMEL ETKİLERİ

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, haydar_oztas@yahoo.com.tr

ÖZET

Bu çalışma çocukların içinde bulundukları çevresel koşullardan nasıl etkilendiklerini araştırmaya yönelik olarak yapılmıştır. Çocuklar çevre koşullarının değişimine ve çevre kirliliğine oldukça duyarlı olup, çocuk hastalıklarının esas kaynaklarından biri çevresel kirlenme sonucu ortaya çıkan istenmeyen kimyasallardır. Giderek artan sağlıksız kentleşme ve çevresel koşulları çocuk gelişimini olumsuz etkilemektedir. Yapılan çalışmalar çevre kirliliğinin, çocuklarda solunum yolları hastalıkları, kanser, nöro-gelişimsel bozukluklar, endokrin bozukluklar gibi anormalilerde sebep olabileceğini göstermiştir. Bilindiği gibi toplumlarda sosyo-ekonomik faktörlere bağlı olarak ortaya çıkan çevresel değişimler en fazla çocukların gelişimlerini etkiler. Çocukların yetişkinlerden farklı bir çevrede yaşamaları, çevresel tehlike ve tehditleri algılama ve buna karşı önlem alma yeteneklerinin sınırlı veya çok az olması çevresel etmenlerden kolayca etkilenebilmelerine neden olur. Gelişme çağındaki çocuklar erişkinlere göre daha fazla toksik madde içeren besinleri tüketirler. Altı aylık bir bebek vücut ağırlığına göre bir erişkinden yedi kat daha fazla su içer. Çocuklar daha hızlı soluk alıp verirler, aldıkları kirli havanın % 90'ının filtre edildiği burun yerine ağızdan soluk alıp verir. Hava kirliliği (kapalı-açık ortamlar; sigara, kurşun..), kontamine ve kirlenmiş su kaynakları (kurşun, metil civa, flor, pestisit, nitrat, arsenik..),besin-gıda kirliliği(katkı, temizlik, paketleme ve etiketleme malzemeleri..), atıklar (insan, hayvan), kimyasal kirlilik (PCB, dioksin) çocuklar için tehdit oluşturur.Bu çalışmada çocukların çevresel koşullardan nasıl etkilendikleri bilimsel çalışmalara dayalı olarak araştırılmış olup, bozulan ve değişen çevresel koşulların çocukları erişkinlere göre çok daha fazla etkilediği, bu nedenle çocukların yaşadıkları çevresel koşulların çocuk hastalıklarının en aza indirgenebilmesi için gerekli olduğu sonucuna varılmıştır. Özellikle erken dönemlerde çocukları çevresel etmenlerden kaynaklanan sağlık sorunlarının en aza çekilebilmesi için ebeveynlerin bilinçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk sağlığı, çevresel değerler, kimyasal kirleticiler, pestisitler.

POSSIBLE EFFECTS OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON THE CHILD DEVELOPMENT

Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ

Necmettin Erbakan Üniversity, haydar_oztas@yahoo.com.tr

ABSTRACT

The present study has been designated to research how children can effect and interact with their polluted environments. It is known that children are very sensitive to environmental changes and child illness mostly can source unwanted chemical substances in their polluted environments. The increasing unhealthy cities and their environmental conditions are unfavorable effecting child development. So far researches have been done have been shown that environmental pollutions may cause to some abnormality in child development such as insufficient respiratory, cancer, neuro-development disorders, and endocrine disorders. The environmental changes source due to the social and economic conditions could affect firstly child development. It known that children generally live in a different environment than adults and they are short of realizing the threating available their surroundings. Also they can easily affect than their chancing environmental conditions. The growing children general consume more food which contenting toxic substance when compare with adults. According to findings babies consume seven fold more amount of water due to body weight when they compare adults. Also the children are breathe faster than adults and they take polluted air via mouth instead of noses without any filtrating. The air pollutions, closed-open places, lead, polluted water sources, polluted foods, toys, chemical substances (PCB, dioxin) are main treating substances for children. In the present study, we have been investigated how changing, polluted environment could affect children when compare adults. Also we have been considered and tried to find out how it could improve, children environmental conditions, in order to reduce child illness which its mainly source polluted environmental conditions.

Keywords: Child health, environmental values, chemical pollutants, pesticides

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ)

Öğretmen Hayriye CANGÜVEN

Dr. Kamil Tarhan Ortaokulu, dkab44@hotmail.com

Öğretmen Kamil MERCAN

Dr. Kamil Tarhan Ortaokulu, kamilmercan33@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmada Mersin ilinde ortaokul devam eden öğrencilerin din kültürü ve ahlak bilgisi dersi ile görüşlerinin çeşitli değişkenler açısındankarşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmaya "ortaokul öğrencileri din kültürü ve ahlak bilgisi dersi hakkında hangi düşüncelere sahiptirle?" sorusundan yola çıkılarak cevaplar aranmaya çalışılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinde tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleminin belirlenmesinde, amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışma için belirlenen okullar amaçlı olarak belirlenirken katılan bireyler rastlantısal olarak seçilmiştir. Araştırmaya gönüllü olarak katkı sağlayan katılımcılar 11-15 yaş aralığındadır. Katılımcıların %45,67.99 (f=95)i kız, %53,85 (f=112)'si erkek öğrencilerden oluşurken, cinsiyet belirtmeyen %0,48 (f=1) öğrenci belirlenmiştir. Toplam katılımcı sayısı 208 olarak belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak uzman görüşleri alınarak demografik özelliklerinde yer aldığı bir form oluşturulmuştur. Araştırmanın yöntemini nitel araştırma yöntemlerinde metafor tekniği oluşturmaktadır. Bulgular yüzde oranı ve frekans değeri olarak belirtilmiştir. Bulgular Microsoft Excel programı kullanılarak sayısal veriler haline getirilmiştir. Araştırmada veriler cinsiyet faktörü belirleyici faktör olarak belirlenmiş, analizler cinsiyet faktörüne göre gruplandırılmıştır. Formlar kontrol edilirken tasnif ve değerlendirme işlemleri sırasında geçersiz metaforların olduğu formlar değerlendirmeye alınmamıştır. Çalışmanın güvenirliği Miles ve Huberman'ın geliştirdiği güvenirlik formülü hesaplanmıştır. Bağımsız bir araştırmacı tarafından kelime gruplandırması yapılmıştır. Güvenilirlik 0.91 olarak belirlenmiştir. Boş-gereksiz, cisimler, ders ve eğitim, dünya ve doğa, gök cismi, güç ve kuvvet, güzel duygular, hayat, huzur verici, ışık ve yol gösterici, ihtiyaç ve zorunluluk, insan ve organları, kötü duygular, ihtiyaç ve zorunluluk, maneviyat, uyku ve yiyecek olmak üzere 16 farklı alt grupta toplam 194 metafor ifadesi belirlenmiştir. Erkek öğrenciler cisimler, ışık ve yol göstericiler, insan ve organları, maneviyat ve yiyecekler konusunda kız öğrencilere göre daha fazla metafor cümlesi üretmişlerdir. Genele bakıldığında ise ders ve eğitim, gök cisimleri, hayat ve ışık ve yol göstericiler alt alanlarında öğrenciler diğer alt alanlara göre daha fazla metafor cümlesi üretmişlerdir. Farklı bir detay ise erkek öğrenciler kızlara göre din kültürü ve ahlak bilgisi dersini boş ve gereksiz bulmuşlardır. Öğrencilerin din kültürü ve ahlak bilgisi dersine olan bakış açılarını belirlenmesi ilgi ve bilgi eksikliğinin giderilmesinde, olumsuz bakış açılarının olumluya çevrilmesinde etki sağlayacağı sanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Din kültürü ve ahlak bilgisi, öğrenci görüşleri, metafor

THE EVALUATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS 'RELATIONS ON RELIGIOUS CULTURE AND MORAL KNOWLEDGE COURSE ON VARIOUS VARIABLES (MERSIN PROVINCIAL EXAMPLE)

Teacher Hayriye CANGÜVEN

Kamil Tarhan Secondary School, dkab44@hotmail.com

Teacher Kamil MERCAN

Kamil Tarhan Secondary School, kamilmercan33@hotmail.com

ABSTRACT

In this study, it is aimed to compare the views of religious students in the province of Mersin with respect to various variables. The study was tried to find answers by asking the question aya what kind of ideas do secondary school students have about religious culture and ethics? Araştır. In this study, screening model was used in qualitative research methods. In order to determine the sample of the study, purposive sampling method was used. Individuals who participated in the study were selected for the purpose of the designated schools. Participants who contributed voluntarily to the research were aged between 11-15. While 45,67,99% (f = 95) of the participants were female and 53,85% (f = 112) were male students, 0,48% (f = 1) of non-sex students were determined. The total number of participants was 208. As a data collection tool, a form has been formed by taking expert opinions and taking part in the demographic characteristics. The method of the research is composed of metaphor technique in qualitative research methods. Findings are expressed as percentage and frequency values. The findings were converted into numerical data using Microsoft Excel. In the study, the gender factor was determined as the determining factor and the analyzes were grouped according to the gender factor. The forms with invalid metaphors were not taken into consideration during the classification and evaluation procedures. Reliability of the study The reliability formula developed by Miles and Huberman was calculated. Word grouping by an independent researcher. Reliability was determined as 0.91. Empty-redundant, objects, lesson and education, world and nature, celestial body, power and strength, beautiful emotions, life, comfort, light and guiding, necessity and necessity, human and organs, bad emotions, need and necessity, spirituality A total of 194 metaphor expressions were determined in 16 different sub-groups, sleep and food. Male students produced more metaphor sentences than bodies, light and guide people, people and organs, spirituality and food. Generally, students produced more metaphor sentences than the other subfields in the fields of education and training, celestial bodies, life and light and guidance. In a different detail, male students found that religious culture and ethics lessons were empty and unnecessary according to girls. It is thought that determining the perspectives of students about religious culture and ethics will be effective in eliminating the lack of interest and knowledge and turning negative views into positive.

Keywords: Religious culture and ethics, student views, metaphor

AKILLI BELEDİYECİLİK UYGULAMALARI (ADANA ÖRNEĞİ)

Dr. Öğr. Üyesi Hayriye SAĞIR

Selçuk Üniversitesi, hayriyesamur@selcuk.edu.tr

Ahmet EPTEMLİ

Selçuk Üniversitesi, ahmeteptemli@gmail.com

ÖZET

Dünya nüfusu her yıl %1,09 civarında artış göstermektedir. Bu artış ise, dünya kaynakları üzerinde, ciddi baskılar ortaya çıkarmaktadır. Hızlı nüfus artışı en fazla, az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde görülen bir süreçtir. Hızlı nüfus artışı beraberinde hızlı bir kentleşme sürecini getirmektedir. Dünya nüfusunun yarısından fazlası kendine yaşam alanı olarak kentsel mekânları tercih etmektedir ve bu durum önümüzdeki yıllarda da devam eden bir süreç olacaktır. Kentlerde ortaya çıkan bu nüfus artışının beraberinde kentsel yerleşimlerde önemli sorun alanları ortaya çıkarması muhtemel görünmektedir. Konut, kamusal hizmetlerin etkin ve verimli bir şekilde sunulması, atık, trafik, enerji kullanımı gibi sorunlar akla ilk başta gelebilecek sorun alanlarından yalnızca bir kaçıdır. Teknolojide meydana gelen gelişmelerin amaçlarından biri de bireylerin yaşam kalitesine pozitif yönde katkı sağlamaktır. Günümüzde kentsel sorunlara teknolojik çözüm önerileri, akıllı kent uygulamaları olarak adlandırılan sistemler aracılığıyla sunulmaktadır. Yerel yönetimler, kentsel kamu hizmeti sunmada en önemli aktörlerdir. İlerleyen yıllarda yerel yönetimlerin kentsel mekânlardaki hızlı nüfus artışı ve beraberinde getirdiği sorunları çözüme kavuşturmada başvuracakları en uygun yöntem akıllı kent uygulamaları olarak görülmektedir. Hazırlanan bu çalışmada, akıllı kent uygulamaları Adana Büyükşehir Belediyesi özelinde, Adana'da karşılaşılan kentsel sorunların çözüme kavuşturulması noktasında ele alınıp değerlendirilecektir. Bu uygulamalar arasında Adana Otogarı'nda uygulanan plaka tanıma sistemi ve plaka kayıt sistemi ile otogara giriş yapan her aracın plakasının emniyet birimleri ile paylaşılmasına olanak tanıyan sistem dikkat çekmektedir. Ayrıca engelli vatandaşlar için; otobüslerde yer alan tam otomatik engelli aracı rampa sistemleri , görme engelli vatandaşlar için trafik sinyalizasyon sesli uyarı sistemleri ise dezavantajlı grupların kentsel yaşam kalitesini artırmak amacıyla kullanılan uygulamalardır. Yine birçok ilde yaygın olarak kullanılan ve toplu taşımalarda geçerli olan akıllı kart okuma sistemleri ve akıllı kavşaklar Adana'da da kullanıma sunulan bir başka akıllı kent uygulamasıdır.

Anahtar Kelimeler: Adana, akıllı kent, kentsel nüfus, mobil uygulamalar, yerel hizmet sunumu.

SMART MUNICIPALITY APPLICATIONS; ADANA CITY AS A MODEL

Dr. Lecturer Hayriye Sağır

Selçuk Unıversity, hayriyesamur@selcuk.edu.tr

Ahmet EPTEMLİ

Selçuk Unıversity, ahmeteptemli@gmail.com

ABSTRACT

World population increases about 1,09 % every year. This increasing puts significant pressure on the sources of the world. Fast increasing of population is a process that is observed in developing and underdeveloped countries. Fast increasing of population brings a process that is fast urbanization together. More than half of world population prefer cities to become urbanized for living and this is a process that will continue next years. It is probable that the increasing of population in cities creates important problematic situations in the urbanization areas.Dwelling, providing public services actively and efficiently , waste, traffic, energy use are only a few problematic situations which are thought. One of the aims of the improvements in technology is to contribute positive way in processing human quality of lives. Today, the tecnological solutions for urban problems are provided by means of systems which are called smart city applications. Local governments accept that smart city applications are the best methods to apply for solving the problems coming together with urban public service.In this prepared work, as a model Adana Metropolitan Municipality , smart city applications are going to be taken over and evaluated for the purpose of solving problems seen in Adana. In these applications, the system applied in Adana bus station , allowing to share the plate of every vehicle entering Adana bus station with safety units by means of plate recognition system and plate registration system, attracts attention.Besides, the fully automatic handicapped vehicle ramp systems for disabled citizens , the traffic signaling audible warning system for blind citizens in the buses, are the applications which are used for the purpose of increasing the quality of urban life of disadvantageous groups. Also, the smart card reading system being used commonly in many provinces , valid in public transport and smart junction systems are appplications which are begun to be used in Adana as other smart city applications.

Keywords: Adana , smart city, urban population , mobile applications, local service delivery.

OKUL DIŞI EĞİTİM KAPSAMINDA SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA

Akdeniz Üniversitesi, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr

Saim TURAN

Akdeniz Üniversitesi, saimturan@akdeniz.edu.tr

Ülkü Tuğçe ÇAL

Akdeniz Üniversitesi, tugcecal@akdeniz.edu.tr

ÖZET

Eğitim yaşantı, gözlem, deneme yanılma yollarıyla bireylerde istendik davranış değişiklikleri oluşturma sürecidir. Bireylerin davranışlarını, düşüncelerini ve yaşantılarını topluma uygun ve toplumu geliştirecek düzeye ulaştırmak amacıyla yapılan eğitim faaliyetleri okullarda oluşturulan müfredat dersleri ile yapılmaktadır. Bu amaca yönelik olarak oluşturulan derslerden biri de sosyal bilgiler dersidir. Sosyal bilgiler, bireylerin topluma aidiyet hislerini kuvvetlendirerek onları gelecekte alacakları rollerde kendisini, ailesini ve toplumu düşünerek doğru kararlar alması için gerekli bilgi ve donanıma sahip bireyler olarak yetiştirmek amacıyla ortaya konulmuş bir derstir. Sosyal bilgiler bu amacına daha etkin ve kapsamlı olarak ulaşarak öğrencileri toplumun birer parçası olarak yetiştirmek için birçok disiplinden yararlanır. Sosyal bilgiler dersi hayatla ilgili olan bir derstir. Bu nedenledir ki program birçok farklı disiplinlerden meydana gelmektedir. Günümüzde eğitimin ve öğretimin daha nitelikli hale getirilebilmesi için eğitimin farklı yöntem ve mekânlarda gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin konuları, kavramları, durumları, olay ve olguları tam olarak kavrayabilmeleri için okullarda, sınıflarda verilen eğitimin yanı sıra farklı mekânlarla da bu eğitimi desteklemektedir. Sosyal bilgiler dersinin içeriğinde var olan disiplinlerin özünün tam olarak anlaşılabilmesi için sınıf ve okul dışı mekânlarda yapılan eğitim ve öğretim çok önemli bir yer tutmaktadır. İlgili literatür incelendiğinde 2018 Sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve okul dışı eğitim bağlamında bilinen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın amacı 2018 yılında güncellenen Sosyal bilgiler dersi öğretim programının okul dışı eğitim bağlamında incelenmesidir. Araştırmada nitel metodoloji kapsamında doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağı olarak 2018 Sosyal bilgiler dersi öğretim programı incelenmiştir. Araştırma kapsamında toplanan veriler betimsel analizle çözümlenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul dışı eğitim, sosyal bilgiler, program değerlendirme.

VALUATION OF SOCIAL STUDIES COURSE CURRICULUM WITHIN THE SCOPE OF OUTDOOR EDUCATION

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA

Akdeniz University, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr

Saim TURAN

Akdeniz University, saimturan@akdeniz.edu.tr

Ülkü Tuğçe ÇAL

Akdeniz Üniversitesi, tugcecal@akdeniz.edu.tr

ABSTRACT

Training is the process of creating desired behavioral changes in individuals through experience, observation and trial. Educational activities are carried out in schools with the aim of improving the behaviors, thoughts and experiences of individuals in order to bring them to a level that is appropriate to society and to develop the society. Social studies is one of these courses that is created for this purpose. Social studies is a course that is designed to educate individuals as individuals who have the necessary knowledge and skills to make the right decisions by considering themselves, family and society in the future, by strengthening their sense of belonging to the society. Social studies achieves this goal more effectively and comprehensively and uses many disciplines to train students as part of the society. Social studies course is a lesson related to life. Therefore, the program consists of many different disciplines. Nowadays, in order to make education and training more qualified, education is carried out in different methods and spaces. In order to enable students to fully understand the subjects, concepts, situations, events and phenomena, it is supports the education in different places as well as in the schools and in the classes. In order to fully understand the essence of the disciplines in the content of the social studies course, the education and training carried out in the classroom and outdoor places is very important. When the related literature is examined, there is no known study in the context of 2018 Social studies course curriculum and outdoor education. The aim of this study is to examine the social studies course curriculum updated in 2018 in the context of outdoor education. In the study, document analysis method was used within the scope of qualitative methodology. As a data source of the study, 2018 Social Studies course curriculum was examined. The data collected within the scope of the research is analyzed by descriptive analysis.

Keywords: Outdoor education, social studies, program evaluation.

2018 ORTAÖĞRETİM COĞRAFYA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ MEKÂNSAL VATANDAŞLIK BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA

Akdeniz Üniversitesi, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr

Saim TURAN

Akdeniz Üniversitesi, turansaim@gmail.com

ÖZET

Toplum hayatına insanların ve toplumun refahı için vatandaşlık hak ve sorumluluklarını bilen insanlar yetiştirmek çok önemlidir. Bu nedenle de okulda öğrenciye sunulan ders müfredatları ve uygulamalarının, öğrencilerin giderek karmaşıklaşan ve yeni gelişen teknolojilerle birlikte adeta küresel bir ülkeye dönüşen dünyayı anlamak için gerekli olan becerileri, kavramları ve genellemeleri anlamalarını ve öğrenmelerini sağlayacak şekilde düzenlenmesinin önemi ortaya çıkmaktadır. Öğrencileri hızlı değişen ve gelişen topluma hazırlamak amacıyla onları hak ve sorumlulukları ile ilgili olarak atacakları adımlarda coğrafya disiplini ve coğrafi bilgi sistemlerinin de yardımıyla daha bilinçli hareket etmelerini sağlayacak bir vatandaşlık anlayışı ortaya çıkmıştır. Mekânsal vatandaşlık bireylerin coğrafi bilgileri öğrenerek günlük hayatında ve yaşamında bu bilgileri kullanması ve bu yolla da demokratik süreçlere katılarak iyi ve aktif bir vatandaş olmasıdır. Günümüzün öğrencileri sürekli genişleyen, sürekli değişen bir toplumla ve dünya ile karşı karşıyadır. Bu durum da öğrencilerin bu değişim ve gelişime uyum sağlayabilecek bir eğitim almalarının önemini ortaya çıkarmaktadır. Öğrencilerin vatandaşlık hak ve sorumlulukları konusunda aktif rol almaları amacıyla müfredattaki birçok derste vatandaşlık ile ilgili konular mevcuttur. Bu derslerden birisi de 9,10,11 ve 12. sınıflarda okutulan coğrafya dersidir. İlgili literatür incelendiğinde, 2018 coğrafya dersi öğretim programı ve mekânsal vatandaşlık bağlamında bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu çalışmanın amacı 2018 yılında güncellenerek müfredata konulan coğrafya dersi öğretim programının yetkinlikler, öğrenme alanları, bu öğrenme alanlarında bulunan kazanım, değer, becerilerinde mekânsal vatandaşlığın yerinin incelenmesidir. Araştırmada nitel metodoloji kapsamında doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağı olarak 2018 coğrafya dersi öğretim programı incelenmiştir. Araştırma kapsamında toplanan veriler betimsel analizle çözümlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya eğitimi, öğretim programı, mekânsal vatandaşlık.

EXAMINATION OF 2018 SECONDARY EDUCATION GEOGRAPHY COURSE CURRICULUM IN THE CONTEXT OF SPATIAL CITIZENSHIP

Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA

Akdeniz University, hdemirkaya@akdeniz.edu.tr

Saim TURAN

Akdeniz University, turansaim@gmail.com

ABSTRACT

For the welfare of people and society it is very important to educate people about their citizenship rights and responsibilities. Therefore, the importance of organizing the course syllabuses and practices offered to the students in a way that enables students to understand and learn the skills, concepts and generalizations necessary to understand the world, which is becoming increasingly complex and emerging with the new technologies. In order to prepare the students for the fast changing and developing society, a citizenship understanding has emerged which will enable them to act more consciously with the help of geography discipline and geographical information systems in the steps they will take in relation to their rights and responsibilities. Spatial citizenship is a good and active citizen by using this information in daily life and life by learning the geographic information and thus participating in democratic processes. Today's students face a constantly expanding, ever-changing society and the world. This situation brings out the importance of students to get an education that can adapt to this change and development. In order to enable students to take an active role in citizenship rights and responsibilities, many subjects in the curriculum have issues related to citizenship. One of these courses is the geography course taught in 9, 10, 11 and 12th grades. When the relevant literature is examined, no study was found in the context of 2018 geography lesson curriculum and spatial citizenship. The aim of this study is to examine the place of spatial citizenship in the areas of competencies, learning areas and the acquisition, value and skills of 2018 geography curriculum. In the research, document analysis method was used within the scope of qualitative methodology. As the data source of the research, 2018 geography lesson curriculum was examined. The data collected within the scope of the research is analyzed by descriptive analysis.

Keywords: Geography education, curriculum, spatial citizenship.

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETMEYE YÖNELİK HEDEF YÖNELİMLERİ VE BAŞARIYA ULAŞMA DURUMLARI

Dr. Hasan Hüseyin KILINÇ

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, hhkilinc@nevsehir.edu.tr

Dr. Mustafa TAHİROĞLU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

ÖZET

Eğitim-öğretim süreçlerinde kendine hedef belirleyen bir bireyin bu hedefi neden belirlediği, hedefine nasıl ulaşacağı ve performansını hangi standartlara göre değerlendireceği gibi durumlar hedef yönelimi ile ilgili bir konudur. Yapılan birçok araştırmada, öğretmenlerin sahip oldukları hedef yönelimleri; öğretme aktivitelerini ve aynı zamanda öğrencilerin öğrenmelerini ve motivasyonlarını doğrudan etkilediği ortaya çıkmıştır. Bilindiği gibi, ilkokuldaki eğitim-öğretim süreçlerinin en önemli etkenlerden birisi de öğretmendir. Çünkü bu yaşlarda öğrenmeye yönelik kazanımların çoğu öğretmenin uygulamalarına bağlıdır. Bu uygulamaların başarısı da öğretmenlerin mesleki bilgi, beceri, yetenek, tutum ve hedefleri ile ilgilidir. Bu durumlar göz önünde bulundurulduğunda özellikle ilkokul öğretmenlerinin öğretmeye yönelik hedef yönelimlerinin oldukça önemli olduğu düşünülebilir. Ancak, bilindiği gibi hedeflerin doğru, gerçekçi ve ulaşılabilir olması da önemlidir. Bu düşüncelerden hareketle çalışmamızda, ilkokul öğretmenlerinin hedef yönelimleri ve yöneldikleri hedefler doğrultusunda başarıya ulaşma durumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla çalışmamız, karma yöntemlerden "açımlayıcı sıralı desen" benimsenerek yürütülmüştür. Bu süreçteöncelikle öğretmenlerin hedef yönelimlerini tespit etmek için "Öğretmenlerin Öğretmeye Yönelik Hedef Yönelimleri" ölçeği kullanılmıştır. Daha sonra elde edilen bulgulardan hareketle farklı yönelimleri sahip öğretmenler seçilerek, bu öğretmenlerin yöneldikleri hedefler doğrultusunda başarılı olma durumlarını tespit için görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen veriler üzerinde nicel ve nitel analizler yapılmıştır. Araştırmanın nicel verilerinin analizinde, öğretmenlerin öğretmeye yönelik hedef yönelimlerini belirlemek amacıyla ölçeğin alt boyutlarına verdikleri cevapların aritmetik ortalama, frekans ve yüzde değerleri incelenmiştir. Nitel verilerinin analizinde ise betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu analizlerden elde edilen bulgular tartışılarak ulaşılan sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, öğretme, hedef yönelimi.

CLASSROOM TEACHERS' GOAL ORIENTATION FOR TEACHING AND CONDITIONS TO ACHIEVE SUCCESS

Dr. Hasan Hüseyin KILINÇ

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, hhkilinc@nevsehir.edu.tr

Dr. Mustafa TAHİROĞLU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

ABSTRACT

Situations such as how an individual who determines his goal in education-teaching processes why he determines the goal, how he achieves his goal and evaluates his performance according to the standards is a subject related with the goal orientation. In many studies, the goal orientations of the teachers affect teaching activities and students' learning and motivation. As it is known, one of the most important factors in the education-teaching processes in primary school is the teacher. Because at this age, most of the gains for learning depend on the practices of the teacher. The success of these practices is also related to teachers' professional knowledge, skills, abilities, attitudes and goals. Considering these situations, it can be considered that the goal orientations of the primary school teachers are quite important. However, as it is known, it is also important that the goals are correct, realistic and accessible. For this purpose, our study has been carried out by adopting "exploratory sequential pattern"from mixed methods. In order to determine the goal orientations of the teachers firstly, the, Goal Orientation of Teachers scale was used. Then the teachers who have different orientations were selected and interviews were conducted to determine their success level in line with the goals they were directed. Quantitative and qualitative analyzes were performed on the obtained data. In the analysis of the quantitative data of the research, the arithmetical average, frequency and percentage values of the answers given by the teachers to the sub-dimensions of the scale in order to determine the goal orientations of the teachers were examined. Descriptive analysis method was used in the analysis of qualitative data.

Keywords: Classroom teacher, teaching, goal orientations.

GENÇ YETİŞKİNLERDE YAKIN İLİŞKİ YAŞANTILARINA GÖRE BAĞLANMA STİLLERİ VE KADIN ALGISI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. İlayda ERDOĞAN

Biruni Üniversitesi, ierdogan@biruni.edu.tr

Arş. Gör. Seda ARIĞ

Biruni Üniversitesi, sarig@biruni.edu.tr

ÖZET

Araştırma, 18-24 yaş arası genç yetişkinlerin yakın ilişki yaşantılarına bakarak bağlanma tarzlarının saptanması ve bu doğrultuda kadın algılarının incelenerek aralarındaki ilişkiyi bulmayı amaçlamaktadır. Araştırmanın evrenini genç yetişkinler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Biruni Üniversitesinde öğrenim gören 197 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada, araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu, Yakın İlişkilerde Yaşantılar Envanteri 2 (YİYE II) ve Kadın Algısı Ölçeği kullanılmıştır. YİYE II Envanteri kaygılı bağlanma stili ve kaçınmacı bağlanma stili alt boyutlarından oluşan yedili likert tipi bir ölçektir. Kadın Algısı Ölçeği beş alt boyuttan oluşan beşli likert tipi bir ölçektir. Bu ölçeklerden elde edilen verilere ait bulgular, SPSS programı ile ilişkisel tarama modellerinden biri olan Pearson Korelasyon Analizi yapılarak elde edilmiştir. Araştırmanın sonucunda elde edilen verilere göre genç yetişkinlerin kaygılı bağlanma alt boyutundan aldıkları puanlar ile kadın algısı ölçeğinden aldıkları toplam puanlar arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Kaçınmacı bağlanma alt boyutundan aldıkları puanlar ile ise kadın algısı ölçeğiden alınan toplam puanlar arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Araştırmanın örneklemi çoğaltılabilir ve evreni genişletilebilir.

Anahtar Kelimeler: Yakın ilişki, bağlanma stilleri, kadın algısı.

THE INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN NEAR RELATIONSHIP LIVES AND PERCEPTION OF WOMEN IN YOUNG ADULTS

Lecturer İlayda ERDOĞAN

Biruni University, ierdogan@biruni.edu.tr

R.A. Seda ARIĞ

Biruni University, sarig@biruni.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the attachment styles of young adults between the ages of 18-24 and their perception of women. Young adults constitute the universe of the study. The sample of the study consists of 197 university students studying at Biruni University. In the study, Personal Information Form which was created by the researchers, Experiences in Close Relationships Inventory (2-YIYE II) and Perception of Women Scale were used. YIYE II Inventory is a seventh likert type scale consisting of anxious attachment style and avoidant attachment style sub-dimensions. The Perception of Women Scale is a five-point Likert-type scale consisting of five sub-dimensions. The findings of the data obtained from these scales were obtained by Pearson Correlation Analysis which is one of the relational screening models with SPSS program. According to the data obtained from the study, a negative correlation was found between the scores obtained from the anxious attachment sub-dimension of the young adults and the total scores obtained from perception of women scale. No significant relationship was found between the scores obtained from the avoidant attachment sub-dimension and the total scores obtained from perception of women scale. The sample of the study can be reproduced and the universe expanded.

Keywords: Close relationship, attachment styles, female perception.

İŞ STRESİNİN ÇALIŞANLARIN KARİYER ALGILARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİ İNCELEMEYE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA

Öğr. Gör. İsmail KARAKULLE

Kastamonu Üniversitesi, ikarakulle@kastamonu.edu.tr

Öğr. Gör. Ömer KARADEMİR

Kastamonu Üniversitesi, okarademir@ kastamonu.edu.tr

Dr. Muhammet Volkan ARMAĞAN

volkanarmagan@yahoo.com

ÖZET

Küreselleşme süreci günümüzde hızını giderek arttırmasıyla beraber dünya düzeni değişmekte, rekabet koşullarının daha sert ve karşı konulamaz hale gelmesi, tüketici algılarında meydana gelen değişimler toplumsal hayatın bir parçası olan iş dünyasını işletmeleri de bir değişim ve dönüşüm içine sokmaktadır. Bu değişim sürecinde İşgörenler, işverenler kendilerini mevcut rakiplerinden veya muhtemel rakiplerinden bir adım önde olabilmeleri için hem kendilerini hem de çevrelerini geliştirmenin yollarını aramaktadırlar. Bu doğrultuda; İşgörenler kendi kariyer planlarını yaparken işletmeler de nitelikli, gerekli yetkinliğe sahip işgörenlerinin işletmelerinde kalmalarını sağlamak amacıyla kariyer planları yapmaktadırlar. Toplumsal hayatta meydana gelen değişimler bireylerin kendi içlerinde bir takım olumlu etkiler oluşturmakla beraber olumsuz etkileri oldukça fazla olmaktadır. İşgörenler toplumsan hayatta karşılaştıkları sorunların benzerlerini de iş yaşamında da karşılaşmakta buda stres meydana getirmektedir. İşgörenlerin yaşadıkları stres nedenleri işletmelerde bireysel olmakla beraber iş çevresinde meydana gelen birçok unsurda bunu etkilemektedir. Çalışmanın amacı iş stresinin çalışanların kariyer yönetimi algılarını nasıl etkilediğini belirleyebilmektir. Çalışmanın evrenini, farklı sektörlerde faaliyette bulunan işletmelerin farklı seviyelerinde görev yapmakta olan 322 işgörenler oluşturmaktadır. Araştırmada nicel veri toplama tekniklerinden birisi olan anket (yazılı soru sorma) tekniği kullanılmış, bu kapsamda online anketten yararlanılmıştır. Araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu oluşturulmuş olup ayrıca Küçük (2012) tarafından geliştirilen " Örgütsel Kariyer Yönetimi Ölçeği" ile Netemeyer ve diğerleri (2005) tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler SPSS 23™paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan analizler neticesinde; işgörenler tarafından algılanan örgütsel kariyer uygulamaları ile iş tresi arasında negatif yönlü ve orta şiddetli bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Çalışmada ayrıca elde edilen bu bulgular ışığında konu ile ilgili çeşitli öneri ve görüşlere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İş stresi, kariyer yönetimi, kariyer planı.

A STUDY ON INVESTIGATION OF THE EFFECT OF BUSINESS STRESS ON THE CAREER PERCEPTIONS OF EMPLOYEES

Lecturer İsmail KARAKULLE

Kastamonu University, ikarakulle@kastamonu.edu.tr

Lecturer Ömer KARADEMİR

Kastamonu University, okarademir @ kastamonu.edu.tr

Dr. Muhammet Volkan ARMAĞAN

volkanarmagan@yahoo.com

ABSTRACT

As the globalization process gradually increases, the world order changes, the conditions of competition become harder and irresistible, the changes in consumer perceptions put the business world, which is a part of social life, into a change and transformation. In this process of change, the employers are looking for ways to develop themselves and their environment so that they can be one step ahead of their existing competitors or possible competitors. In this direction; While the employees make their own career plans, the companies make career plans in order to ensure that qualified employees who have the necessary competence remain in their businesses. The changes that occur in social life have some positive effects on the individuals themselves, but their negative effects are quite high. Employees also encounter problems in life they encounter in business life also creates stress. The causes of stress experienced by the employees are individual in the enterprises, but they affect the many factors that occur in the business environment. The aim of the study is to determine how job stress affects employees' perceptions of career management. The universe of the study consists of 322 employees who work at different levels of enterprises operating in different sectors. In this study, the questionnaire (written questioning) technique, which is one of the quantitative data collection techniques, was used. A personal information form was created by the researchers and diğerleri Organizational Career Management Scale ”developed by Küçük (2012) and the scale developed by Netemeyer et al. (2005) were used. The data obtained from the research were analyzed by using SPSS 23 ™ package program. As a result of the analysis; It has been determined that there is a negative and moderate relationship between the organizational career practices perceived by the employees and the workflow. In the light of these findings, various suggestions and opinions about the subject are included in the study.

Keywords: Work stress, career management, career plan.

FİNANSAL OKURYAZARLIK: TÜRKİYEDE HAZIRLANAN LİSANSÜSTÜ TEZLERE YÖNELİK TEORİK BİR İNCELEME

Öğretim Görevlisi İsmail KARAKULLE

Kastamonu Üniversitesi, ikarakulle@kastamonu.edu.tr

Dr. Muhammet Volkan ARMAĞAN

volkanarmagan@yahoo.com

Öğretim Görevlisi Ömer KARADEMİR

Kastamonu Üniversitesi, okarademir@ kastamonu.edu.tr

ÖZET

Ekonomi, özelinde bakıldığında finans hayatımızın önemli bir parçasıdır. Bu durum bireyden başlayarak aile, toplum ve devletinde içinde olduğu bir takım etkinlikleri kapsamaktadır. İster ailede ister iş hayatında isterse devlet yönetiminde olsun sahip olunan durumun şartları ve koşulları farklılık oluştursa bile temel amaç ve gaye aynıdır. Mevcut finansal varlıkları en iyi şekilde yönetip hayatın devamını sağlamak. Toplumun en küçük parçasını oluşturan bireylerin sahip oldukları gelirlerini giderleriyle dengelemek, harcamaları sonucunda geriye kalan finansal varlıklarını nasıl değerlendirebilecekleri konusunda bilgi ve beceri sahibi olmaları hayatları için önemli bir yetenek haline gelmiştir. finans piyasaların istikrarının oluşması ve devamı için finansal konular hakkındaki bilginin öneminin oluşması finansal okuryazarlığa dikkat çekmektedir. Finansal piyasalarda meydana gelen karmaşıklık, yeni finansal araç gereçlerin ortaya çıkması, finansal konularda karar verme ve sorumluluk üstlenme konuları da artmıştır. Bu durum bireylerin ve girişimcilerin korunmasının yanında hem ülke ekonomisinin gelişmesi hem de finansal piyasalar için önemli bir konu haline gelmiştir. Günümüzde dünya genelinde yaşanan ekonomik değişim ve gelişmelerle birlikte, teknolojinin gelişmesi, bireylerin yaşam standartlarının artması, bilgiye hızlı ulaşma ve en önemlisi finansal krizler gibi birçok neden dünya genelinde olduğu gibi ülkemizde de finansal okuryazarlığın önemini ortaya çıkarmıştır. Araştırmanın amacı, Türkiye'de "Finansal Okuryazarlık" konusunda yapılan lisansüstü tezlerinin değerlendirilmesidir. Araştırmanın veri kaynağını Yüksek Öğretim Kurulu'nun tez tarama merkezinde erişime izin verilen finansal Okuryazarlık konusunda yapılan lisansüstü tezlerdir. Araştırma nitel bir çalışma olup genel tarama modelinde hazırlanmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, Türkiye'de finansal okuryazarlık konusunda yapılan tezlerde en fazla nicel araştırma türü tercih edilmiş, kolayda örneklem seçme çalışmalarda yoğun olarak kullanılmış ve araştırmacılar tezin hedefleri doğrultusunda veri toplamak için en fazla anketlerden yararlanmışlardır. Tezler içerisinde doktora tezlerinin azlığı dikkat çekmektedir. Araştırmanın sonucunda konuyla ilgili olarak araştırmacılar, öğrenciler ve ilgililer için gerekli öneri ve görüşlere yer verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Finansal okuryazarlık, lisansüstü tezler, finansal araçlar.

FINANCIAL LITERACY: AN ANALYSIS THEORY FOR GRADUATE THESIS PREPARED IN TURKEY

Lecturer İsmail KARAKULLE

Kastamonu University, ikarakulle@kastamonu.edu.tr

Dr. Muhammet Volkan ARMAĞAN

volkanarmagan@yahoo.com

Lecturer Ömer KARADEMİR

Kastamonu University, okarademir @ kastamonu.edu.tr

ABSTRACT

In particular, finance is an important part of our lives. This situation covers a number of activities starting from the individual in the family, society and state. The basic purpose and purpose are the same, even if the conditions and conditions of the situation, whether in the family, in business or in the government, differ. To manage the financial assets in the best way to ensure the continuity of life. It has become an important skill for their lives to balance the incomes of the smallest part of the society with their expenses and to have the knowledge and skills about how they can evaluate the remaining financial assets as a result of their expenditures. Financial literacy is the key to the development of financial markets and the importance of knowledge about financial issues. The complexity of financial markets, the emergence of new financial instruments, decision-making on financial issues and responsibility have also increased. In addition to the protection of individuals and entrepreneurs, this situation has become an important issue for the development of the country's economy as well as for the financial markets. Today, with the economic changes and developments in the world, many reasons such as the development of technology, increasing the standard of living of the individuals, fast access to information and most important financial crisis have revealed the importance of financial literacy in our country as well as in the world. The aim of the research in Turkey "Financial Literacy" is to evaluate graduate thesis written about. The data source of the research are graduate theses on financial literacy which are allowed to access in the thesis scanning center of Higher Education Council. The research is a qualitative study and it was prepared in general screening model. In this study, document analysis of qualitative research techniques was used. In the study, carried out in the thesis about financial literacy in Turkey was preferred to the more quantitative types of research studies to select samples easily used extensively and researchers have benefited from most surveys to collect data in accordance with the objectives of the thesis. There is a lack of doctoral dissertations within the theses. As a result of the research, the necessary suggestions and opinions are given for the researchers, students and related persons.

Keywords: Financial literacy, graduate theses, financial instruments.

KUZEY MEZOPOTAMYA'DA "GEÇ NEOLİTİK 5" YA DA "HALAF DÖNEMİ" (MÖ 5900-5300): MADDİ KÜLTÜR, GEÇİM EKONOMİSİ VE KÜLTÜREL TEMAS

Dr. Öğr. Üyesi İzzet ÇIVGIN

Mardin Artuklu Üniversitesi, izzetcivgin@yahoo.fr

ÖZET

Eski Yakın Doğu tarihinde bir dönüm noktası olan Geç Neolitik, MÖ 7000-5500/5100 arasını kapsar. Arkeologlar, eskiden Kuzey Mezopotamya'yı *maddi kültür* topluluğu temelinde Hassuna, Samarra, Halaf ve Ubeyd adlı 4 farklı *kültür evreni*ne bölerek inceliyor; ayrıca, bunların kronolojik sıra izlediğini söylüyorlardı. Ama 2010'larda Bernbeck ve Nieuwenhuyse'nin önerdiği yeni kronolojide de gördüğümüz üzere, Hassuna ve Samarra "etkileri" *Halaf-Öncesi*'ni (MÖ. 6200) *Erken Halaf*'a (MÖ. 5900) bağlayan *Geçiş* sürecine damgasını vurmuş ve Yukarı Mezopotamya'nın süreklilik içeren bir kültürel evrim yaşamasına neden olmuştu. Yeni kronolojiye göre Geç Neolitik 3'te (6300-6000) ise, Yukarı Mezopotamya insanlık tarihi açısından çok önemli gelişmeler yaşamıştı. İklim değişikliği (sıcaklık ve yağışın azalması), yerleşim boyutlarının küçülmesi, *ikincil ürünler devrimi* (süt-yün üretimi), yabani besin kaynaklarına ilginin artışı, nüfusun birbirinden uzak yerleşmelere dağılması, kuraklık sonucunda çobanlığın ve "hareketli" (yarı-göçebe) üretim biçimlerinin güçlenmesi… "Geç Neolitik 4" (6000-5900), "Proto-Halaf" ya da "Geçiş" olarak adlandırılan dönem boyunca da keramik üretim teknikleri ve estetiği değişmiş, fırınların içindeki oksijen ve karbondioksit miktarı denetlenerek ince cidarlı, renkli ve sağlam çanak-çömlekler elde edilebilmiştir. Öte yandan, pişirme tekniklerindeki yeniliklere karşın *Geçiş* evresinde üretilen *boyalı ve/veya bezekli kaplar*da (*iyi mallar*), Hassuna-Samarra keramik geleneğinin etkisi seçilebilmektedir. Bu makalenin konusu olan GN 5 (MÖ 5900-5300) Halaf devrine karşılık gelir ki bu 6 yüzyıl boyunca Halaf maddi kültürü Kuzey Mezopotamya'nın tamamına ulaşıp yaygınlaşmıştır. Halaf köylerinin (aradaki büyük mesafelere ve doğal engellere karşın) aynı maddi kültürde buluştukları hemen fark edilir. Geç Neolitik 5'te Türkiye-Suriye-Irak sınır boylarının maddi kültürüne damga vuran unsurlar (boyalı çanak-çömlekler, damga-mühürler, hesap taşları, kil figürinler), tahıl depolarını denetleme faaliyetlerine, özel mülkiyete, uzak-mesafeli takasa ve geniş bir coğrafyada dini-kültürel bütünleşmeye işaret eden unsurlardır. Peki, bu kültürel bütünleşme (*Halaf yayılımı*) hangi koşullarda gerçekleşti? Bazı yazarlar, yayılımın arkasında komşular-arası etkileşim ve mal takasının yattığını düşünüyorlar. Diğerleri ise, maddi kültürün yaratıcılarının anayurtlarından çevreye göç ettiklerini ya da oralara zor kullanarak yerleştiklerini öne sürüyorlar.

Anahtar Kelimeler: Yukarı Mezopotamya, Halaf dönemi, maddi kültür, geçim ekonomisi, kültürel temas.

"LATE NEOLITHIC 5" OR "HALAF PERIOD" (5900-5300 BCE) IN NORTHERN MESOPOTAMIA: MATERIAL CULTURE, SUBSISTENCE ECONOMY AND CROSS-CULTURAL ENCOUNTERS

Dr. Lecturer İzzet ÇIVGIN

Mardin Artuklu University, izzetcivgin@yahoo.fr

ABSTRACT

A critical phase of the Ancient Near Eastern history, Late Neolithic covers the period 7000-5500/5100 BCE. Approximately a half century ago, the scholars proposed that Northern Mesopotamia was inhabited by distinct cultural entities known by their pottery styles as first attested at certain key sites, many of which have given their name on chronological episodes, such as Hassuna, Samarra and Halaf. But the Late Neolithic chronology for Upper Mesopotamia proposed by Bernbeck & Nieuwenhuyse state that the Hassuna-Samarra "influences" form part of a continuous development, the transitional stage between pre-Halaf (6200 BCE) and the Early Halaf (5900 BCE). According to new chronology, Mid-Late Neolithic represented some turning points in human history. The *8.2 kiloyear event* took place during the Late Neolithic 3 period (6300-6000 BCE): Abrupt decrease in temperature occurred with prolonged drought, decreased settlement sizes, *secondary product revolution* (milk, wool), exploitation of wildlife resources, population dispersal and spread of mobile pastoralism. Finally, *painted pottery revolution* (rapid increase of the proportion of painted vessels in the ceramic assemblage) took place during the Late Neolithic 4, also known as *Proto-Halaf* or "Transition" (to the Halaf ceramic tradition). Halaf *fine wares* emerged gradually from a transitional stage in which Hassuna-Samarra decorative modes and stylistic traits dominated. It's a new kind of technically advanced pottery, usually showing alternating oxidizing-reducing-reoxidizing firing conditions with a complex style of decoration. During the Late Neolithic 5 or Halaf period, the unparalleled wide *spread of Halaf* material culture (painted pottery, stamp seals, clay tokens, clay female figurines) entailed a set of changes in community life and subsistence economy along the Turco-Syrian-Iraqi frontiers: Grain storage management, private propriety, long-distance trade and religious integration. Cross-cultural encounters (trade, emulation, migration or colonization, displacement of pastoralists) make the *Late Neolithic 5* (Halaf) community of Upper Mesopotamia an *oecumene* concerning the subsistence economy and the material culture.

Keywords: Upper Mesopotamia, Halaf period, material culture, subsistence economy, culture contact.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ARAŞTIRMA OKURYAZARLIK BECERİLERİ İLE DİJİTAL OKURYAZARLIK BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Bahar UZUN

Gazi Üniversitesi, u.baharuzun@gmail.com

ÖZET

Son yıllarda dünyada yaşanan teknolojik gelişmeler her alanda olduğu gibi eğitim alanını da yakından ilgilendirmektedir. Bireyin toplumda var olabilmesi için sahip olması gereken okuma, yazma, düşünme gibi becerilere ek olarak teknoloji kullanmayı kolaylaştıracak bir takım becerileri kazanmak da önemli bir durum haline gelmiştir. Özellikle son yıllarda bilgiye ulaşmada geleneklerin değişmesiyle, gelecek nesillere araştırma okuryazarlığı, bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, medya okuryazarlığı, politik okuryazarlık, finans okuryazarlığı gibi birçok beceri kazandırılması önemli bir durum haline gelmiştir. Bu becerilerin hepsi çok önemli bir yere sahip olmakla birlikte özellikle araştırma okuryazarlığı ve dijital okuryazarlık gelişen teknolojik gelişmelerle birlikte ön plana çıkmıştır. Araştırma okuryazarlığı becerisi bireyin ihtiyaç duyduğu veya var olan araştırmalarda elde ettiği bilgileri uygun şekilde analiz edip anlamlandırılması şeklinde gerçekleştirilmektedir. Dijital okuryazarlık becerisi ise bireylerin sürekli yığılarak ilerleyen bir toplumla iletişim kurma, bilgi toplama, yardım alma vb. durumları gerçekleştirebilmesi için dijital bilgiyi nerde ve nasıl kullanacağını bilme yeteneğidir. Bu sebeple gelecek nesilleri yetiştirecek olan öğretmenlerimizin bu konularda bilgi sahibi olması, üzerinde durulması gereken önemli bir konudur. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının araştırma okuryazarlık becerileri ile dijital okuryazarlık becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesinin amaçlandığı bu araştırmada, araştırma verileri 2018-2019 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinde sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarından elde edilecektir. Araştırmada öğretmen adaylarının araştırma okuryazarlık becerilerini ölçmek amacıyla Yıldız, Kılıç, Gülmez ve Yavuz (2019) tarafından geliştirilen "Araştırma Okuryazarlığı Becerileri Ölçeği" kullanılacaktır. Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık becerilerini ölçmek için ise Ng (2012) tarafından geliştirilen Hamutoğlu, Güngören, Uyanık ve Erdoğan (2017) tarafından Türkçeye uyarlanan "Dijital Okuryazarlık Ölçeği" kullanılacaktır. Araştırma verilerinin analizinde IBM SPSS 21.0 programından yararlanılacaktır. Araştırma henüz tamamlanmadığından elde edilecek olan bulgulara sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, araştırma okuryazarlık becerisi, dijital okuryazarlık becerisi, öğretmen adayları.

INVESTIGATION OF RELATIONSHİP BETWEEN RESEARCH LITERACY SKILLS AND DIGITAL LITERACY SKILLS OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHER

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Bahar UZUN

Gazi University, u.baharuzun@gmail.com

ABSTRACT

The technological developments in the world in recent years are closely related to the field of education as in every field. In addition to skills such as reading, writing, and thinking, which must have existed for the individual to exist in society, it is also important to gain some skills that will make it easier to use technology. In particular, with the changing traditions in access to information in recent years, it has become an important situation to gain many skills to future generations such as research literacy, information literacy, digital literacy, media literacy, political literacy, and financial literacy. Although all of these skills have a very important place, research literacy and digital literacy have come to the forefront with technological developments. Research literacy skills are carried out by analyzing and understanding the information obtained in the researches that the individual needs. Digital literacy skills are the ability of individuals to continuously communicate with a society that is progressing, gathering information, getting help and so on. It is the ability to know where and how to use digital information to perform situations. Digital literacy skills are the ability of individuals to continuously communicate with a society that is progressing, gathering information, getting help and so on. It is the ability to know where and how to use digital information to perform situations. Therefore, the fact that our teachers, who will train future generations, will have knowledge about these issues is an important issue to be emphasized. In this study, it is aimed to investigate the relationship between research literacy skills and digital literacy skills of preservice teachers of social studies. The research data will be obtained from pre-service teachers studying in the department of social studies teaching at a public university in the academic year 2018-2019. research to measure literacy skills of teachers in the study Yıldız, Kılıç, Gülmez and Yavuz (2019) "developed by Research Literacy Skills Scale" will be used. 'Digital Research Literacy Skills Scale', which was developed by Ng (2012) and adapted into Turkish by Hamutoğlu, Güngören, Uyanık and Erdoğan (2017). IBM SPSS 21.0 program will be used in the analysis of research data. Since the research is not yet completed, the findings will be included in the presentation.

Keywords: Social studies, research literacy skills, digital literacy skills, pre-service teacher

2005-2018 YILLARI ARASINDA EĞİTİM FAKÜLTESİ DERGİLERİNDE YAYIMLANAN SOSYAL BİLGİLER İLE İLGİLİ MAKALELERİN META-SENTEZ YOLUYLA İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Doktora Öğrencisi Tuğçe Gamze İŞÇİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, tugcegamzeisci@gmail.com

ÖZET

Dergiler akademik camianın hem bilgi üreten hem de üretilen bilgileri araştırmacıların hizmetine sunan önemli araçları arasında yer almaktadır. Bu aşamada konu ya da içerik alanına göre gruplandırılan dergiler, belli konularda yapılan çalışmalara ulaşmada kolaylık sağlarlar. Bu bağlamda eğitim fakültelerinde yayımlanan dergiler, içerikleri itibariyle eğitim-öğretim sürecini ilgilendiren farklı içerikte konuların akademik üslup ve bilimsel yöntemlerle incelenmesi amacına hizmet etmektedir. Gerçekleştirilen bu çalışma ile 2005-2018 yılları arasında eğitim fakültelerinin dergilerinde sosyal bilgiler alanında yayımlanan makalelerin çeşitli değişkenler acısından incelenmesi amaçlanmıştır. Yapılan incelemede bu yıllar arasında eğitim fakülteleri dergilerinde basılan ve makalelerde kullanılan Anahtar Kelimeler içerisinde sosyal bilgiler ifadesinin yer aldığı toplam 138 sosyal bilgiler ile ilgili makale veri olarak kullanılmıştır. İncelenme esnasında makalelerin; konusu, basım yılı, yöntemi, deseni, veri toplama aracı, örneklem türü, örneklem sayısı gibi değişkenler ele alınmıştır. Çalışmada istatistiksel işlemler için Meta-Sentez yöntemi kullanılmıştır. Yapılan inceleme sonucunda yayımlanan sosyal bilgiler makalelerinin en fazla 2013 yılında en az ise 2009-2010 yıllarında basıldığı görülmektedir. En çok sosyal bilgiler makalesinin "Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinde" en az sosyal bilgiler makalesinin ise "Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinde" basıldığı tespit edilmiştir. Araştırma bulguları konu alanı açısından ele alındığında en fazla "program" konusunda en az ise "kültür", " "benlik" konularında çalışmaların yer aldığı bulgusuna ulaşılmıştır. Makalelerde yöntem olarak en çok "nitel", en az ise "karma yöntemin" kullanıldığı tespit edilmiştir. Nicel yöntemin kullanıldığı çalışmalarda "tarama modelinin", nitel yöntemin kullanıldığı çalışmalarda "içerik analizi modeli" tercih edilirken, karma yöntemin kullanıldığı çalışmalarda ise çoğunlukla "modelin belirtilmediği ve kullanılan modelin detaylı bir şekilde açıklanmadığı" görülmektedir. Örneklem seçme yaklaşımı olarak çoğunlukla "seçkisiz-random", en az ise "olasılıklı örneklem" yaklaşımının tercih edildiği anlaşılmaktadır. Çalışmalarda örneklem olarak "öğrencilere" daha fazla yer verildiği, "veli ve akademisyen" görüşlerine ise daha az yer verildiği bulgusuna ulaşılmıştır. Çalışmanın sonunda bu çalışmada elde edilen bulgular doğrultusunda gelecekte yapılacak olan çalışmalara yönelik literatür destekli tartışmaya yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim fakültesi dergileri, sosyal bilgiler, makale, meta-sentez.

THE INVESTIGATION OF THE ARTICLES ON SOCIAL STUDIES PUBLISHED IN THE JOURNALS OF EDUCATION FACULTIES BETWEEN 2005-2018 THROUGH META-SYNTHESIS

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Nigde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Doktoral Student Tuğçe Gamze İŞÇİ

Nigde Ömer Halisdemir University, tugcegamzeisci@gmail.com

ABSTRACT

Journals are among the significant means of the academic community that both produce knowledge and put that knowledge at researchers' disposal. Journals classified in terms of subject or content areas enable researchers to reach articles on certain subjects. In this context, journals published in education faculties serve the purpose of investigating issues with various contents related to education process with an academic manner and through scientific methods. The purpose of this research is to investigate the articles on social studies published in the journals of education faculties between 2005-2018 in terms of different variables. When the literature was reviewed, it was seen that there were 138 such articles which included "social studies" among their Keywords. These articles were examined in terms of subject, publishing year, method, pattern, data collection tool, type of sampling, number of sampling, etc. through meta-synthesis method. The findings showed that the articles were published most in 2013 and least between 2009-2010. The numbers of the articles were highest in the Kastamonu University Kastamonu Education Journal and lowest in Bartın University Journal of Faculty of Education. As for subject area, the findings revealed that the articles dealt with "program" issue most while "culture" and "vocational self-esteem" were the least mentioned subject areas. The articles were designed mostly in "qualitative" method whereas "mixed" method was the least used method. Quantitative researches mostly The data were mostly collected through "survey method" in quantitative researches and "content analysis method" was preferred in qualitative researches. However, it was seen that the model of the research was not mentioned or explained in detail in the researches designed in mixed method. The sampling were mostly selected "randomly" while the least data collection technique was "probabilistic sampling" technique. More articles focused on "students" while "parents and academicians" were the least mentioned samplings. The results of the research were discussed within literature and several recommendations were made in accordance with the results.

Keywords: Education faculty journals, social studies, article, meta-synthesis.

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN FAST FOOD TÜKETİM ALIŞKANLIKLARI VE TÜKETİM NOKTALARI: BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Kübra ÖNDER

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, konder@mehmetakif.edu.tr

Doç. Dr. Emine ÖNDER

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversite, eonder@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Zaman kavramının önem kazanması Sanayi Devrimine kadar uzanmaktadır. Sanayi Devrimi, makineleşmenin önünü açmış ve beden gücünün yerini makinelerin almasını sağlamıştır. Bu gelişmenin bir sonucu olarak insanların kendilerine ayırdıkları zaman artmıştır. Küreselleşme, ülke endüstrileri arasındaki rekabet, kentleşme ve kadınların iş dünyasında aktif rol alması ile birlikte tekrar zamana karşı yarış başlamıştır. Bu değişim ülkelerin yemek kültürünü de etkilemiştir. Nitekim evde yemek yeme kültürü yerini zamandan tasarruf sağlayan hazır gıdalara kaptırmıştır. Bu durumdan en fazla etkilenen kitle gençler özellikle de üniversite gençleri olmuştur. Yüksek öğretim öğrencilerinin önemli bir bölümü ailelerinden uzakta eğitim almakta ve apart, yurt, pansiyon gibi yerlerde konaklamaktadır. Bu da öğrencilerin hızlı ve çabuk hizmet sunan fastfoodlara yönlendirmektedir. Bu çalışmanın amacı üniversite gençliğinin fastfood tüketim alışkanlığını ve tüketim noktalarını analiz etmektir. Betimsel araştırma yaklaşımı niteliğindeki bu çalışmada veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formu aracılığıyla toplanmıştır. Anket, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesinde eğitim alan toplam 238 öğrenciye 18-27 Şubat 2019 tarihleri arasında uygulanmıştır. Verilerin analizi SPSS 22.0 paket programı aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Analiz sonucunda; fastfood tüketmeyen öğrencinin olmadığı, öğrencilerin çoğunun kolaylık ve zaman kısıtlılığı nedeniyle fastfood tüketmeyi tercih ettiği ve genellikle öğle yemeği olarak tükettikleri anlaşılmıştır. Haftada iki üç kez fastfood tükettiğini belirten öğrenci oranın yüksek olduğu, ancak öğrencilerin yaklaşık dörtte birinin günde bir kez bu tarz yiyecekleri tükettikleri tespit edilmiştir. Öğrenciler daha çok pide/lahmacun, döner, hamburger ve pizza tüketmeyi tercih ettiği ve bu yiyecekleri tüketmek için de genellikle okul kantinlerini, kafeleri ve pizzacıları tercih ettikleri bulgularına ulaşılmıştır. Çalışmada ayrıca elde edilen bu bulgular ışığında konu ile ilgili çeşitli öneri ve görüşlere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hazır yiyecekler, tüketim, eğitim fakültesi öğrencileri.

CONSUMPTION HABITS AND POINTS OF CONSUMPTION FOR STUDENTS OF FACULTY OF EDUCATION: CASE OF BURDUR MEHMET AKİF ERSOY UNIVERSITY

Dr. Lecturer Kübra ÖNDER

Burdur Mehmet Akif Ersoy University, konder@mehmetakif.edu.tr

Assoc. Prof.Dr Emine ONDER

Burdur Mehmet Akif Ersoy University, eonder@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

The importance of the concept of time goes back to the Industrial Revolution. The Industrial Revolution had paved the way for mechanization, and caused the machines to replace the physical strength. As a result of this development, the time that people keep for themselves has been increased. A race against time has been begun together with the globalization, competition between country industries, urbanization and women taking an active role in the business world. This change has also affected the food culture of the countries. As a matter of fact, in-home eating culture has been replaced by ready-to-eat foods that save time. The mass who has been affected by this situation has been young people, especially university students. A significant proportion of the students of higher education studies away from their families and stays in places such as apartments, dormitories and hostels. This guides the students to fast-foods that provide fast and quick service. The object of this study is to analyze fast-food consumption habits and points of consumption of the university youth. In this study which is a descriptive research, the data were collected through a questionnaire form developed by the researchers. The questionnaire was applied to 238 students from Faculty of Education at Burdur Mehmet Akif Ersoy University between 18 and 27 February 2019. The data analysis was performed by SPSS 22.0 package program. As a result of the analysis, it is understood that there is no student who does not consume fast-food, most of the students prefer to consume fast-food because of convenience and time limitation and they generally consume it as a lunch meal. It is determined that the rate of students who consume fast-food two or three times a week is high but about one fourth of the students consume this type of food once a day. It has been concluded that the students prefer to consume pita / lahmacun, döner, hamburger and pizza, and that they prefer school canteens, cafes and pizza houses to consume these foods. In the light of these findings, various suggestions and opinions about the subject matter are included in the study.

Keywords: Ready-to-eat foods, consumption, students of faculty of education.

GÜMRÜK VERGİSİ İNDİRİMLERİNİN HANEHALKI SIĞIR VE DANA ETİ TALEBİNE ETKİSİ

Dr. Öğr. Üyesi Kübra ÖNDER

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, konder@mehmetakif.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet ŞAHİN

Gümüşhane Üniversitesi, sahin@gumushane.edu.tr

ÖZET

Hayvansal ürünlerin yeterli ve dengeli bir şekilde tüketilmesi, vücudun protein ihtiyacının karşılanabilmesi bakımından son derece önemlidir. Hayvansal proteinin en temel kaynaklarından biri ise et ve et ürünleridir. Türkiye'de et tüketimi, gerek nüfus atışı gerekse de kişi başına düşen gelirdeki artışa paralel olarak yükselme eğilimi göstermektedir. Buna karşın yurtiçi et üretimi zaman zaman et talebini karşılayamamakta olup, arzdaki bu açık piyasaya yüksek fiyat artışları şeklinde yansıyabilmektedir. Politika yapıcılarının fiyatlardaki artışlara yönelik önlemlerinden biri ise et ve et ürünleri üzerindeki gümrük vergilerinin düşürülmesini içermektedir. Çalışmanın amacı et ithalatındaki gümrük vergisi oranı değişimlerinin, sığır ve dana eti talebi üzerindeki etkilerinin incelenmesidir. Hanehalkının dana ve sığır eti talebinin analiz edildiği bu çalışmada; 1994-2018 dönemlerine ait yıllık zaman serileri kullanılmıştır. Çalışmanın analizine geçmeden önce zaman serilerinin kullanıldığı çoklu regresyon modellerinde karşılaşılan durağanlık problemi, ADF ve PP birim kök testleri ile analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda; talep fonksiyonunda yer alan tüm değişkenlerin birinci sıra fark durağan olduğu tespit edilmiştir. Aynı derecede bütünleşik oldukları tespit edilen talep fonksiyonunun uzun dönem ilişkisi ise Johansen eşbütünleşme analizi çerçevesinde değerlendirilmiştir. Eşbütünleşme analizi sonucunda; değişkenler arasında uzun dönemli bir ilişkinin varlığı belirlenmiştir. Ancak ilişkinin yönü ve ne kadar süre sonra uzun dönemde dengeye ulaşılacağı yorumu ise Hata Düzeltme Modeli (VEC) tahmin sonucu ile elde edilmiştir. Yapılan VEC modeli tahmin sonucunda; sığır ve dana eti talep fonksiyonuna ait hata düzeltme katsayısının (0,137) 0 ile 1 aralığında yer aldığı ve pozitif işarete sahip olduğu görülmüştür. Bu sonuç, kısa süreli dengesizliklerden uzun dönem dengeye %13,7'lık bir hızla ulaşıldığını ifade etmektedir. Çalışmadan elde edilen bir diğer sonuç ise dane eti talep fonsiyonu uyum katsayı değeridir. Bu değer (-0,13) olarak saptanmış olup, yaklaşık 7,5 yılda, uzun dönemde dengeye ulaşıldığını göstermektedir. Dolayısıyla analiz sonuçları; sığır ve dana eti talebinin dengeye uyarlanma hızının çok yüksek olmadığını ifade etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kırmızı et tüketimi, dana ve sığır eti talebi, gümrük vergileri, eşbütünleşme analizi.

THE IMPACT OF TARIFF DISCOUNTS ON HOUSEHOLD BEEF AND VEAL DEMAND

Dr. Lecturer Kübra ÖNDER

Burdur Mehmet Akif Ersoy University, konder@mehmetakif.edu.tr

Dr. Lecturer Muhammet ŞAHİN

Gumuşhane University, sahin@gumushane.edu.tr

ABSTRACT

Adequate and balanced consumption of animal products is highly crucial in terms of meeting protein requirement of the body. Meat and meat products are among the most basic resources of animal protein. Meat consumption in Turkey has a tendency to increase in parallel to increase in both population and per capita income. However, time to time domestic meat production cannot meet meat demand and this supply deficit is reflected as a high price increase in the open market. One of the measures taken by policy makers to prevent price increase is to decrease tariffs on meat and meat products. The aim of the study is to examine the impact of changes in tariff rates on the beef and veal demand. In this study, household beef and veal demand was analyzed and time series of the period 1994-2018 was used. Before analyzing the study, stationarity problem encountered in multi-regression models where time series are used was analyzed using ADF and PP unit root tests. As a result of the analysis; it was determined that all variables in the demand function are first order stationary. The long-run correlation of the demand function which was determined to be integrated at the same level was evaluated under the framework of Johansen co-integration analysis. As a result of the co-integration analysis, it was determined that there was long-run correlation between the variables. However, the comment on the direction of the correlation and how long it will take to achieve the balance in the long term was obtained by Vector Error Correction Model (VEC) estimation result. As a result of the VEC Model estimation it was observed that error correction coefficient of veal and beef demand function was (0.137) between 0 and 1 and had a positive sign. This result expresses that long-run equilibrium from short-run disequilibrium is achieved at a rate of 13.7 %. Another result of the study is beef demand function coefficient of concordance. This coefficient was determine as (-0.13) and it shows that equilibrium is achieved in the long-run almost in 7.5 years. Therefore the result of the analysis expresses that the concordance rate of beef and veal demand to equilibrium is not so high.

Keywords: Red meat consumption, beef and veal demand, customs duties, cointegration analysis.

BUĞDAY ÜZERİNE BİR DÜŞÜNCE (1932)

Dr. Öğr. Üyesi Kürşat KURTULGAN

Artvin Çoruh Üniversitesi, kursatkurtulgan@hotmail.com

ÖZET

Osmanlı Devleti, bulunduğu coğrafi konum itibariyle stratejik açıdan önemli bir coğrafyada kurulmuştur. Bunun yanı sıra sahip olduğu coğrafyalardaki zenginlikler de emperyalist devletler açısından ilgi çekici olmuşlardır. Güçlü olduğu dönemlerde bu ilginin çok da önemi olmamıştır. Lakin devletin güçsüzleşmeye ve gerilemeye başlamasıyla birlikte bu ilginin topyekûn bir saldırıya dönüştüğünü de görmekteyiz. Genel olarak "Şark Meselesi" adı altında koordine edilen bu saldırılar Mondros ve Sevr Antlaşmaları ile başarıya ulaşmış gibi gözükse de özgürlüğüne düşkün olan bu milletin azmi ve gücü emperyalistleri bir kez daha mağlubiyete uğratmasını bilmiştir. Atatürk önderliğinde millet ile birlikte gerçekleştirilen mücadelelerin meyvesi, millet hâkimiyetine dayalı modern bir Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulması olmuştur. Osmanlı Devleti'nin içine düştüğü zor günlerde yapılan hatalardan da ders çıkaran Atatürk ve silah arkadaşları silahlı mücadeleyi kazandıktan sonra yeni bir savaşa girişmişlerdir. Bu savaş kendi kendine yetebilen halkı hür, müreffeh bir halk için gerekli olan iş, aş ve huzura dayalı ekonomik bir savaş olmuştur.Halkın refahını ve mutluluğunu arttırma merkezli olarak başlatılan bu savaşı Atatürk 16.03.1923 yılında Adana çiftçileri ile yaptığı bir görüşmede şu sözler ile belirtmektedir. "Arkadaşlar, dünyada zaferlerin iki vasıtası vardır. Biri kılıç, diğeri saban… Hakiki zafer kılıçla değil, sabanla yapılandır. Milletleri vatanlarında yerleştirmenin millete istikrar vermenin aracı sabandır. Saban, kılıç gibi değildir. O kullanıldıkça kuvvetlenir. Türk çiftçisi bir eliyle kılıcını kullanırken, diğer elindeki sabanı topraktan ayrılmadı. Eğer milletimizin çoğunluğu çiftçi olmasaydı, biz bugün dünya üzerinde bulunmayacaktık". Bu tespit çerçevesinde yeni kurulan Türkiye cumhuriyeti üretime dayalı bir ekonomi modeli benimsemiştir. Bir taraftan da hazırlanan raporlar değerlendirilerek şartları daha iyi hale nasıl getirebileceğine dair stratejiler belirlenmiştir. İşte bu araştırmamız 1929 yılında dünya genelinde yaşanan ekonomik buhran sonrasında ihtiyaç duyulan en temel gıda olan buğday üretimini arttırmak ve çiftçinin ürünlerini daha kıymetli hale getirmek için hazırlanmış olan bir rapora dayanmaktadır. 1932 yılında başvekil İsmet Paşa'ya sunulan rapor, İktisadi ve mali açıdan yapılan değerlendirmelere dayanmaktadır. Buna göre bir taraftan çiftçi himaye edilmiş ve diğer taraftan da hazineye daha fazla katkı sağlanması amaçlanmıştır. Tavsiye niteliğinde hazırlanan eylem planları oldukça ilginç ve etkilidir. Nitekim yapılan çalışmalar zaman içerisinde meyvelerini vermiş ve Türkiye Cumhuriyeti, kendi kendine yetebilen nadir ülkelerden biri haline gelmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tarım, buğday, üretim, kalkınma, rapor.

A THOUGHT ON WHEAT (1932)

Dr. Lecturer Kürşat KURTULGAN

Artvin Çoruh University, kursatkurtulgan@hotmail.com

ABSTRACT

The Ottoman Empire was established in a strategically important geography. In addition, the riches in the geographies they possess were also interesting for the imperialist states. This interest was not very important during the periods when it was strong. However, with the state's weakening and declining, we see that this interest has become a total attack. Generally, these attacks, coordinated under the name 'Eastern Question', seem to have succeeded with the Treaties of Mondros and Sevres, but the determination and power of this nation, which is fond of its freedom, has once again defeated the imperialists. Ataturk led the fruits of the struggle carried out in conjunction with the nation, the Republic of Turkey has been the establishment of a modern nation based on the rule. Atatürk and his fellow fighters, who also learned from the mistakes made in the hard days of the Ottoman Empire, entered a new war after winning the armed struggle. This war was self-sufficient, an economic war based on the work, love and peace necessary for a free, prosperous people.This war was started with the aim of increasing the welfare and happiness of the people. Atatürk stated in 16.03.1923 in an interview he made with Adana farmers: 'Friends, there are two means of victories in the world. One is a sword, the other is a plow. Placing nations in their homeland is the means of stabilizing the nation. Plow is not like a sword. He gets stronger as he gets used. The Turkish farmer was using his sword in one hand and the plow in the other hand did not leave the soil. If the majority of our nation were not farmers, we would not be in the world today.' Under this newly identified it has adopted an economic model based on the production of the Republic of Turkey. On the one hand, the reports prepared on the one hand were evaluated and strategies on how to make the conditions better were determined. This research is based on a report which was prepared in 1929 to increase the wheat production and to make the products of the farmer more valuable. The report submitted to Ismet Pasha in 1932 is based on economic and financial evaluations. Accordingly, on the one hand, the farmer was patronized and on the other hand it was aimed to make more contributions to the treasury. Action plans prepared as recommendations are very interesting and effective. Indeed, the time has come to fruition in the studies and the Republic of Turkey, it has become one of the few self-sufficient countries.

Keywords: Agriculture, wheat, production, development, report.

BULGAR TRAKYA KOMİTASININ FAALİYETLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Kürşat KURTULGAN

Artvin Çoruh Üniversitesi, kursatkurtulgan@hotmail.com

ÖZET

Şark Meselesi çerçevesinde Balkanlarda uygulanan etnik temelli ayrıştırıcı politikaların sonucu birçok Müslüman göç etmek zorunda bırakılmıştır. Bu göçler ile bölgenin demografik yapısına büyük darbe vurulmuştur. Türkiye Cumhuriyeti ile Balkan devletleri arasında imzalanan antlaşmalar ile yaşanan acılara kısmen son verilmiştir. Söz konusu dönemde göç etmeyen Müslümanlar ise zaman içerisinde yeniden baskı ve zorlamalara maruz kalmışlardır. Bu zulümler ise daha çok ırkçı komitalar kanalıyla gerçekleştirilmiştir.Bu komitalardan bir tanesi de Bulgar Trakya Komitasıdır. Bulgar milliyetçiliği yapan ve ırkçılık derecesinde faaliyetlerde bulunan komitanın ana hedefi Türk düşmanlığını devam ettirebilmektir. Bunun yanında toplumsal bir dernek olarak uğradığını düşündükleri haksızlıkların dünya kamuoyuna anlatılması için çalışmışlardır.Araştırmamız, 07.10.1933 tarihinde Trakya komitası adı verilen bu komitanın gerçekleştirdiği kongre ve kongre sonrasında gerçekleştirilen bazı baskı ve zulümlere dayanmaktadır. Genel itibari ile I. Balkan Savaşı sonrası kazanılan toprakların içerinde bulunan ve savaş sonrası imzalanan antlaşma ile kaybedilen Trakya bölgesi üzerinde yoğunlaşmışlardır. Zira onlara göre Bulgar askerlerinin kanları ile alınan buralar masa başında kaybedilmiştir. Bu yönü ile Türkiye ile imzalanan antlaşmalar kabul edilmemekte, dostluk muahedeleri protesto edilmekte ve Trakya'nın tamamının Bulgaristan'a katılımı için yapılması gerekenler planlanmaktadır. Bu çerçevede bölgede bulunan ötekilere karşı bir dizi asayişsizliklere de başvurdukları görülmüştür. Araştırmamızda söz konusu dönemde bu komitacıların planladıkları ve yaptıkları faaliyetlere yer verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Şark meselesi**,** bulgar, komita, göç, demografi.

BULGARIAN THRACE COMMITTEE ACTIVITIES

Dr. Lecturer Kürşat KURTULGAN

Artvin Çoruh Üniversitesi,kursatkurtulgan@hotmail.com

ABSTRACT

Within the framework of the 'Eastern Question', many Muslims were forced to migrate as a result of the ethnically-based discriminatory policies implemented in the Balkans. With these migrations, the demographic structure of the region was greatly impacted. The suffering experienced by the treaties signed between the Republic of Turkey and the Balkan states were given the last part. Muslims who did not migrate during the period in question were subject to repression and coercion. These persecutions were mostly through racist committees.One of these communes is the Bulgarian Thrace Committee. The main aim of the committee, which is engaged in Bulgarian nationalism and acts as a racist, is to maintain Turkish hostility. In addition, they tried to explain the injustices that they thought to be a social association to the world public.Our research is based on some pressures and oppressions that took place after the congress and congress organized by this committee named as Thrace committee on 07.10.1933. They have focused on the Thracian region, which was lost due to the agreement signed after the war. According to them, these were taken by the blood of the Bulgarian soldiers and lost at the desk. These aspects are not accepted by treaties signed with Turkey, treaties of friendship and protests are being planned to be done for Bulgaria's participation in all of Thrace. Within this framework, it has been seen that they have applied to a number of public unrest in the region. In our study, the activities planned and carried out by these committees are included in this period.

Keywords: Eastern question, bulgarian, committee, immigration, demography.

İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMINA İLİŞKİN PROGRAMI UYGULAYAN ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ VE KARŞILAŞILAN SORUNLAR

Mahmut TÜRKMEN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, maturkmen33@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma ile; ülkemizde 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılının ikinci döneminde 12 pilot ilde uygulamasına başlanan ve 2018- 2019 Eğitim- Öğretim yılında tüm illerimizde faaliyete geçen; İlkokulların 3. ve 4. sınıflarına devam eden, özel eğitim tanısı olmayan, önceki eğitim ve öğretim yılları içinde çeşitli nedenlerle Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarında yer alan ve bu program kapsamında belirlenen kazanımları yeterli düzeyde edinemeyen öğrencilerin yetiştirilmesi için uygulanan İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) ilişkin öğretmen görüşlerinin derinlemesine incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseninde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu, 2017-2018 ve 2018- 2019 Eğitim-Öğretim yıllarında Şanlıurfa İli Birecik İlçesi'nde İlkokullarda Yetiştirme Programını uygulayan; normal eğitim yapan ilkokullardan iki tane, ikili eğitim yapan ilkokullardan iki tane, taşıma merkezli ilkokullardan iki tane ve birleştirilmiş sınıf uygulaması olan ilkokullardan iki tane olmak üzere toplam sekiz okulda İlkokullarda Yetiştirme Programını uygulayan sekiz öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu görüşme formunda öğretmenlere 10 tane soru sorulmuş ve görüşmelerin seyrine göre alt sorular ilave edilmiştir. Veri analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre İlkokullarda Yetiştirme Programının uygulanmasında olumlu ve olumsuz yönlerin ortaya çıktığı görülmüştür. Öğrenci belirleme aracının yeterli olduğu ve bazı modüllerin zor ve zaman alıcı olduğu, öğretmenlerin programa genelde gönüllü katıldıkları, programın sıklıkla hafta içi uygulandığı, uygulama zamanının seçiminde okul, köy ile ulaşım şartlarının ve öğretmene uygun zamanın etkili olduğu, İYEP öğrenci kitaplarının yeterli olduğu ancak ek materyallere de ihtiyaç duyulduğu, kazanımların ve kazanımlara ayrılan sürelerin genelde yeterli olduğu, ders anlatma tekniklerinden en çok gösterip yaptırma, soru cevap, birebir öğretim ve anlatım tekniklerinin kullanıldığı, öğrencilerin ilgi ve motivasyonlarının olumlu ve olumsuz yönde olduğu, uygulamanın öğrencilerin bir üst kademeye hazırlığı ve akranlarına ulaşması açısından önemli ve birebir ilgilenildiği için verimli olduğu, öğretmenlerin en çok eğitim- öğretim ile ilgili olarak öğrenci devamsızlığı sorunuyla ve maddi sorun olarak İYEP ücretlerinin artırımsız ödenmesi sorunuyla karşı karşıya kaldıkları görülmüştür. Araştırma sonucunda öneri olarak; diğer paydaşların da görüşlerinin alınması, karşılaşılan sorunlara çözüm önerilerinin getirilmesi, İYEP değerlendirmeleri, öğrencilerin psiko-sosyal destek ihtiyaçları ile ilgili çalışmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: İlkokullarda yetiştirme programı, ilkokul, öğretmen, öğrenci.

OPINIONS OF THE INSTRUCTORS APPLYING PRIMARY SCHOOL EDUCATIONAL TRAINING PROGRAM AND PROBLEMS ENCOUNTERED

Mahmut TÜRKMEN

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, maturkmen33@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to investigate the instructors' opinions thoroughly related to Primary School Educational Training Program (IYEP), which was started to apply in 12 pilot (leading) provinces in the second term of 2017-2018 Education and Teaching Year and was applied in the whole provinces of Turkey in 2018-2019 Education and Teaching Year. IYEP is an educational training program for students, who are studying at 3rd and 4th grades of Primary Schools, have not diagnosis of special training and education, could not gain the functions of Turkish and Mathematics Subjects belonging to the prior education and teaching years in consequence of various reasons. The research has been conducted through the way of situational work, which is a type of qualitative research model. The group of the research consists of two primary schools of formal education working full time, two primary schools of formal education working parts time as mornings and afternoons, two primary schools of the students' transported and two primary schools including unified classes of 1st, 2nd, 3rd and 4th grades, which are applying the Primary School Educational Training Program in Birecik, county of Şanlıurfa Province in 2017-2018 and 2018-2019 Education And Teaching Years. The total number of the schools mentioned above is truly eight and the research also consists of eight instructors applying the program. In this research, semi-structured interview form has been used for data collection. In this interview form, there have been 10 questions, asked to the instructors and more sub-questions have been added to the form according to the interview progress. Content analysis method has been used during the data analysis. According to the results obtained from the research, it has been seen that positive and negative ways have been occurred in applying the program. In these ways, have been mentioned as follows: the tool for students' identification is sufficient enough, some of the modules are challenging and time consuming, the instructors generally participate in the program voluntarily, the program frequently has been applied on weekdays, the application time is effective enough in the selection of village, school and transportation conditions and the appropriate time for the instructors, IYEP students' books are sufficient; however, additional materials can be needed, the functions and time for functions are also sufficient enough. As the most common teaching methods, demonstration, question and answer drill, one-to-one training techniques have been used, students' interests and motivations are in a manner of positive and negative ways, the application is efficient for the students , whose preparation to upper grades and the peers is important, the instructors come across the problem of students' absenteeism and as a financial problem, they also confront to IYEP incremental payments. In the result of the research, these workings can be done as a suggestion ; getting opinions from other partners, finding solutions for the problems which are encountered during the research, evaluations of the Primary School Educational Training Program (IYEP), workings about the students' psychologist-social support needings.

Keywords: Primary school educational training program, primary school, teacher, student.

ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN COĞRAFYA DERSİ ALGISI "ŞANLIURFA ÖRNEĞİ"

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AKBIYIK

Harran Üniversitesi, mehmetakbiyik@harran.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Osman Fazıl ÇİFTÇİ

Şanlıurfa Yardımcı Çok Programlı Lisesi

ÖZET

Coğrafya günümüzde de önemli bir bilim olmasının nedeni fiziki ve beşeri faktörler ile insan arasındaki ve kendi aralarındaki karmaşık ilişki ağlarının anlaşılması sağlamaya çalışmasıdır. Coğrafya aynı zamanda disiplinler arası etkileşim ve kilit rolü oynaması da ayrı bir öneme sahiptir.Coğrafya dersi iyi bir şekilde analiz edildiğinde süreçteki en etkin rolü okul çevre faktörlerinin yakın ilişkisi oluşturmaktadır. Coğrafya dersini anlamak yakın ve uzak çevreyi yorumlamayı daha anlamlı hale getireceğinden bu kapsamda orta öğretimdeki coğrafya dersi önemli bir rol oynamaktadırDünya sahnesinde önemli bir role sahip olan ülkelerin bu konumunda coğrafyanın yeri yadsınamaz bir gerçektir. Gelişen ve değişen dünya koşulları düşünüldüğünde ülke sınırlarının yeniden çizildiği dünyamızda coğrafyayı anlamak bu kapsamda da olumlu katkılarını sunmaktadır. Coğrafi kavramların doğru kullanılması bu yöndeki kavramların anlamının doğru bilinmesi ile ilgilidir.Bu çalışma, Şanlıurfa merkez ve merkez ilçelerde ki ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin coğrafya dersine karşı tutumlarını ve bu tutumlarının dağılımlarını saptamayı amaçlamaktadır. Çalışma sahasında ki örneklem grupları, Şanlıurfa'da bulunan 8 farklı lisede öğrenim gören 513 erkek, 254 kız toplam 791 öğrenciye uygulanmıştır. Veriler analiz edilirken boş bırakılan ve peş peşe anlamsız olarak tespit edilen toplam 24 kâğıt analiz dışı bırakılmıştır. Toplam 767 Araştırmada elde edilen veriler analiz için Microsoft excel Microsoft World ve SPPS statistics 17.0 programlarında değerlendirilmiştir.Araştırma sürecinde, veri toplama aracı olarak, Likert tipi 5'li ölçek kullanılmıştır. Tutum, ilgi ve yabancılaşma gibi unsurların ölçülmesini hedefleyen çalışmalarda, Likert tipi ölçekler, hatırlanacağı üzere sıkça kullanılmaktadır. Araştırmada veri çözümleme teknikleri için SPSS 17 sürümü kullanılmış olup, analiz aşamasında, frekans, Independent Samples T-Test (Bağımsız T-Testi) ve One-Way Anova (Tek Yönlü Varyans Analizi) analiz yöntemleri kullanılmıştır. Anova varsayımları test edilmiştir. Ancak gruplar homojen dağılmasına rağmen bazı gruplarda normal dağılmaktadır. Bu nedenle anova normallik ihlaline karşı dirençlidir. Anlamlılık düzeyi olarak ise $p<0.05$ belirlenmiştir. Çalışma sahasında ki okullar seçilirken fiziki koşulları ve öğrencilerin taşımalı eğitim merkezde bulunmaları ailelerin ekonomik durumları göz önüne alınarak tesadüfi örnekleme yoluyla sekiz farklı lise belirlenmiştir. Tutum algı bu iki temel ögenin insanın doğayı ve tüm olayları anlamlandırması düşünüldüğünde coğrafya algısını etkileyen faktörlerin neler olduğu, coğrafya tutum ve algısının artırılması için önerilerde bulunulması çalışmanın bir diğer önemli amacıdır.Bu çalışmanın en önemli sonuçlarından biri: kırsal kökenli öğrencilerin coğrafya dersine yönelik tutumların daha olumlu olduğunu saptamış olmasıdır. Ayrıca kardeş sayısı, daha önce mezun olduğu yer, anne ve babanın eğitim durumu gibi birçok faktör öğrencilerin tutumlarında farklılaşmaya sebep olduğunu göstermektedir. Bu faktörler incelendiğinde kırsal kökenli öğrencilerin coğrafya olaylara karşı ve coğrafya dersine karşı daha duyarlı olduğunu göstermektedir. Şanlıurfa'nın sosyo- kültürel yapısı dikkate alındığında kırsal yerleşmelerden il merkezine göç eden ailelerin öğrencilerinin yoğun olarak devam ettiği orta öğretim okullarında okutulan coğrafya dersine karşı olumlu tutum ve algı daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Kız ve erkek öğrencilerin coğrafya dersine yönelik algılarında cinsiyetlere göre erkek öğrencilerin negatif coğrafya algısı kız öğrencilere göre daha yüksek bulunmuştur. Kız ve erkek öğrencilerin coğrafya dersine yönelik algılarında cinsiyetlere göre erkek öğrencilerin negatif coğrafya algısı kız öğrencilere göre daha yüksek bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, tutum, ortaöğretim, Şanlıurfa

THE PERCEPTION OF THE GEOGRAPHY COURSE OF STUDENTS IN SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS "ŞANLIURFA SAMPLE"

Dr. Lecturer Mehmet AKBIYIK

Harran University, mehmetakbiyik@harran.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Osman Fazıl ÇİFTÇİ

Şanlıurfa Help Multi-Program High School

ABSTRACT

Geography is also an important science today because it tries to understand the complex networks of relationships between human and physical factors and human beings. Geography and interdisciplinary interactions also play a key role.When the geography lesson is analyzed in a good way, the most effective role in the process is the close relationship of the school environmental factors. Geography lesson will make the interpretation of the near and distant environment more meaningful. In this context, the geography lesson in secondary education plays an important role. Considering the developing and changing world conditions, understanding the geography in our world where the borders of the country are redrawn offers positive contributions in this context.The aim of this study is to determine the attitudes of the students in the secondary schools in the central and central districts towards the geography course and the distribution of these attitudes. The sample groups in the study area were applied to 791 students in 513 boys and 254 girls in 8 different high schools in Şanlıurfa. A total of 24 papers, which were left blank while analyzing the data and were determined as meaningless, were excluded from the analysis. A total of 767 data obtained from the study were evaluated in Microsoft Excel and Microsoft SPPS statistics 17.0 for analysis.n the research process, Likert type 5 scale was used as data collection tool. Likert-type scales are frequently used in studies aimed at measuring elements such as attitude, interest and alienation. SPSS 17 version was used for data analysis techniques and frequency, Independent Samples T-Test and One-Way Anova (ANOVA) analysis methods were used. Anova's assumptions were tested. However, the groups are distributed evenly in some groups. Therefore, Anova is resistant to violation of normality. $P < 0.05$ was found to be significant. While selecting the schools in the study area, eight different high schools were determined by random sampling by taking into account the physical conditions and the economic status of the families. It is another important aim of the study to determine the factors affecting the perception of geography and the factors affecting the perception of geography when considering these two basic elements of human perception of nature and all events.One of the most important results of this study is that rural students have found that attitudes towards geography are more positive. In addition, many factors such as the number of siblings, the degree to which he / she had previously graduated, the educational status of the mother and father indicate that the students have differentiated their attitudes. When these factors are examined, it is seen that the students of rural background are more sensitive to geography and geography. When the socio-cultural structure of Şanlıurfa is taken into consideration, it has been determined that there is a more positive attitude and perception towards the geography lesson which is taught in the secondary schools that the students of the families who migrate from the rural settlements to the city center intensively. Male and female students' perceptions of geography lesson were found to be higher than the female students. Male and female students' perceptions of geography lesson were found to be higher than the female students.

Keywords: Geography, attitude, secondary education, Şanlıurfa.

YENİ KAPİTALİZMİN BİR TEHDİTİ OLARAK "İŞE YARAMAZLIK KÂBUSU"

Doktora Öğrencisi Mehmet AKSOY

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, aksoy.mehmet27@hotmail.com

ÖZET

Yeni Kapitalizm öncesi çalışma yaşamının göze çarpan en önemli özellikleri "katı bürokrasi, hiyerarşi, kafeste sürdürülen bir çalışma yaşamı, her şeyin disipline edilmesi ve üretim sürecinin rutinleştirilmesiydi." Günümüzde toplum, daha esnek kurumlar oluşturarak, rutinin yol açtığı kötülükleri yok etmenin yollarını arıyor. Rutinin kalıntılarını temizleme hedefi güdülürken aslında yeni ekonomi, bireye kendi yaşamöyküsünü yazma fırsatı tanımamakta, bireyin çalıştığı kuruma karşı sadakat ve bağlılık duymasını zorlaştırmaktadır. Aynı şekilde kurum içinde enformel güvenin azalmasına ve kurumsal bilginin zayıflamasına da yol açmaktadır. Belki de en önemlisi Yeni Kapitalizm "yetenek" algısında önemli değişimler meydana getirdi. Böylece birey her an kendini işletmenin dışında bulabilmekte, sözleşmesi feshedilebilmekte ve firma yeni çalışanlarla yoluna devam edebilmektedir. Sennett'e göre böyle bir ekonomi biçimi, modern insanı / emek gücünü / iş gücünü "*İşe Yaramazlık Kabusu*" ile yüz yüz getirmektedir. Yeni Kapitalizm Kültüründe "küresel emek arzı, otomasyon ve yaşlanmanın yönetimi" adlı üç kuvvet modern toplumda "*İşe Yaramazlık Kabusunu*" bir tehdit olarak şekillendirmektedir. Sennett'e göre modern dünya insanı bu kâbusla baş edebilmenin yollarını aramaktadır. Bu insanların başarılı olup olamayacakları noktasında ümit veren sözler söylemek giderek zorlaşmaktadır. Günümüzde yapay zekânın zihinlerde soru işaretleri yaratan hızlı gelişimi, küreselleşmenin yıkıcı etkileri, nüfusların yaşlanması gibi faktörler "*İşe Yaramazlık Kabusunu*" daha da korkutucu hale getirmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yeni kapitalizm, yeni kapitalizmin kültürü, işe yaramazlık kabusu, ıskarta hayatlar.

AS A THREAT OF NEW CAPITALISM “NIGHTMARE OF USELESS”

PhD. Mehmet AKSOY

Ankara Yıldırım Beyazıt University, aksoy.mehmet27@hotmail.com

ABSTRACT

The most important features of the pre-capitalist working life were, solid bureaucracy, hierarchy, a working life in the cage, discipline of everything and the routine of the production process. In fact, the new economy does not give the individual the opportunity to write his / her own life story and makes it difficult for the individual to feel loyalty and loyalty towards the institution he works. Likewise, it also leads to a decrease in informal trust within the institution and the weakening of institutional knowledge. Perhaps most importantly, New Capitalism brought about significant changes in the perception of Belki talent Belki. Thus, the individual can find himself / herself out of the enterprise at any time, the contract can be terminated and the company can continue its way with the new employees. According to Sennett, such a form of economy faces the modern man / labor force / workforce with the, Haunting Mystery S. In the new Capitalism Culture, the three forces called ”global labor supply, automation and management of aging ünde shape the otomasyon Nightmarish Nightmare, as a threat in modern society. According to Sennett, the modern world is looking for ways to deal with this nightmare. It is becoming increasingly difficult to say promising words about whether these people will succeed. Nowadays, factors such as the rapid development of artificial intelligence that creates question marks in the minds, the destructive effects of globalization and the aging of populations make the hızlı Suffering Mystery leş even more frightening.

Keywords: New capitalism, the culture of new capitalism, the nightmare of work, nightlife.

ÖZEL YETENEKLİ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ZİHİN HARİTALARINDA GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARI

Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK

Gazi Üniversitesi, mcakmak@gazi.edu.tr

Adem UZUN

Sivas Bilim ve Sanat Merkezi, ademuzun58@hotmail.com

ÖZET

Özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin zihin haritalarındaki günümüz dünya sorunları algısının ortaya konulması amacıyla yapılan bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından olgubilim deseninde tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak zihin haritası tekniği ile yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Araştırma verileri içerik analizine tabi tutularak incelenmiştir. Zihin haritasıyla elde edilen verilerin analizinde ilk olarak, uzman akademisyen görüşü alınarak öğrencilerin çizdikleri zihin haritalarında ortaya koydukları ifadeler kodlanmış, daha sonra benzer içerikteki ifadeler temalarına göre ayrılarak kategoriler oluşturulmuştur. Son olarak ise elde edilen verilerin kodlara ve temalara göre düzenlenmesi yapılarak, bulgular yorumlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla ise, öğrencilerin günümüz dünya sorunlarına ilişkin bilgi kaynakları, duyarlılık düzeyleri ve dünya sorunlarının çözümüne yönelik etkinliklere katılım durumları elde edilen veriler ışığında incelenmiştir. Örneklem seçiminde amaca dayalı örneklem alma tekniği kullanılmıştır. Buna göre 2018-2019 Öğretim Yılı'nda Sivas Bilim ve Sanat Merkezi 5, 6, 7 ve 8. sınıfta eğitim alan 35 kız 42 erkek olmak üzere toplam 77 özel yetenekli öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmada, öğrencilerin çizdikleri zihin haritalarında toplam ifade ettikleri günümüz dünya sorunu 100 adetken, bu sorunların kullanılma sayısının 642 olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin zihin haritalarında en fazla belirtikleri günümüz dünya sorunu çevre kirliliğidir. Bu sorunu sırasıyla küresel ısınma, savaş, yeşil alanların yok edilmesi, hava kirliliği ve teknoloji bağımlılığı takip etmektedir. Öğrenciler tarafından en az ifade edilen sorunlar ise, bilime az önem verme, çocuk istismarı, çocuk işçiliği, dinsizlik, doğal yaşam alanlarının yok edilmesi, empati kuramamak, erozyon, eşitsizlik, evsizler, görgüsüzlük, intihar, işçi ücretlerin düşük olması, kültürel değerlerin kaybolması, modern kölelik, mülteci sorunu, rüşvet, sanata değer vermeme, teknolojik ürünlerin pahalı olması, tembellik, yardımseverliğin azalması, yenilenebilir kaynakların az kullanılması, yeşil alanların yetersizliği ve zehirli gazlardır. Günümüz dünya sorunları ile ilgili oluşturulan kategorilerden en fazla ifade edilen sorunlar "çevresel/ekolojik" kategorisine aittir. Bu kategoriyi sırasıyla, "psiko-sosyal-kültürel"; "demografik/nüfus"; "siyasal"; "ekonomik"; "madencilik/enerji" kategorileri takip etmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu, günümüz dünya sorunlarıyla ilgili bilgilerinin temel kaynağının "televizyon" olduğunu, dünya sorunlarına yönelik "iyi" düzeyde duyarlılığa sahip olduklarını, sorunların çözümüne yönelik etkinliklere katılmadıklarını ancak yapılacak etkinliklere katılmak istediklerini ifade etmişlerdir. Araştırmada özel yetenekli ortaokul öğrencilerinde dünya sorunlarıyla ile ilgili temel bir bilincin var olduğu, bilgi kaynaklarında televizyonun eğitim kurumlarından daha önce geldiği, okullarda ve ailede sorunların çözümüne yönelik etkinliklerin yeterli düzeyde yapılmadığı, sorunlara yönelik duyarlılık düzeylerinin iyi olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Zihin haritası, günümüz dünya sorunları, özel yetenekli öğrenci, ortaokul.

THE PROBLEMS OF TODAY'S WORLD REFLECTED IN THE MIND MAPS OF GIFTED SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK

Gazi University, mcakmak@gazi.edu.tr

Adem UZUN

Sivas Science and Art Centre, ademuzun58@hotmail.com

ABSTRACT

This study was aimed to reveal the perceptions of today's world problems in mind maps of the gifted secondary school students and was designed in the phenomenological pattern of qualitative research approaches. A semi-structured interview form and mind map technique was used in data collection. The study data were analyzed by using content analysis. In the analysis of the data obtained through the mind maps, firstly, the expressions of the students on their mind maps were coded by taking the expert opinion and then the categories were formed by separating the expressions with similar content according to their themes. Finally, the obtained data were arranged according to the codes and themes and the findings were interpreted. By means of the semi-structured interview form, the students' sources of information, sensitivity levels and participation in activities aimed at solving the problems of the world are analyzed in the light of the obtained data. Purposeful sampling technique was used in selecting the study sample. The study sample consisted of a total of 77 gifted students (35 female and 42 male) studying at the 5th, 6th, 7th and 8th grades in Sivas Science and Art Centre in 2018-2019 Academic Year.It was revealed in the study that the total number of today's world problems expressed by the students on mind maps was 100 while the usage frequency of these problems was 642. The environmental pollution was the most frequently expressed problem in the mind maps of students, followed by global warming, wars, deforestation, air pollution and technology addiction. The least expressed problems included giving little or no importance to science, child abuse, child labor, atheism, destruction of natural habitats, lack of empathy, erosion, inequality, homelessness, indecency, suicidal behaviour, low wages, corruption of cultural values, modern slavery, refugee problem, bribery, neglect of art, expensive technological products, laziness, lack of charity, using renewable resources less, scarcity of green areas and toxic gases, respectively. The problems most expressed in the categories of today's world problems pertain to environmental / ecological challenges. This category is followed by "psychological and socio-cultural","demographics / population", "political", "economic" and "mining / energy "categories respectively. The majority of the participant students stated that the main source of their knowledge about the problems of the world is television and reported that they had a high level of sensitivity towards the problems of the world, have not participated in the activities focused at solving these problems, but they wanted to take part in such activities. It was concluded that there was a basic consciousness about the problems of the world among the gifted secondary school students, and the television, in contrast to schools, had a strong influence on the information sources of the students. It was also found that the activities aimed at solving these problems were not sufficiently performed in the schools and within the family but the sensitivity towards the problems were remarkable.

Keywords: Mind maps, today's world problems, gifted students, secondary school.

EKONOMİK KRİZ DÖNEMLERİNDE GENEL İŞSİZLİK VE GENÇ İŞSİZLİK: TÜRKİYE EKONOMİSİNDEN ÖRNEKLER

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet BÖLÜKBAŞ

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, mbolukbas@adu.edu.tr

ÖZET

Ülkelerin yaşadıkları ekonomik krizler ve dünya ekonomisinde yaşanan ekonomik krizler en önemli ekonomik sorunlardan biri olan işsizlik üzerinde kalıcı etkiler yaratabilmektedir. Ekonomik krizlerin ardından alınan önlemler ve uygulanan ekonomi politikaları ülkelerin krizden çıkmasında başarılı olsa da işsizlik sorununu tamamen çözmeye yeterli gelmeyebilmektedir. Türkiye ekonomisinde de işsizlik konusu ulusal düzeydeki ve küresel piyasalardaki ekonomik krizlerden etkilenmiştir. Üstelik sadece genel işsizlik değil, genç işsizlik sorunu da krizlerle birlikte daha da önemli hale gelmiştir. Bu kapsamda çalışmanın amacı Türkiye ekonomisinde genel işsizlik ve genç işsizlik sorununu ekonomik kriz dönemlerini dikkate alarak irdelemektir. Bu kapsamda ilk olarak işsizlik ve krizler konusuna kavramsal çerçevede yer verilmiştir. Ardından dünya ekonomisinde ve Türkiye ekonomisinde yaşanan krizlere değinilerek bu krizlerin nedenleri ve sonuçları ile ilgili özet bilgilere yer verilmiştir. Bildirinin son bölümünde ise dünyada ve Türkiye'de yaşanan ekonomik krizlerin ardından Türkiye'deki genel işsizlikte ve genç işsizlikte meydana gelen gelişmelerden bahsedilmiştir. Bu bildirinin yapılmasındaki amaç ekonomik kriz dönemlerinde Türkiye ekonomisinde işsizliğin tepkisini ölçmek ve her krizde benzer tepkiler olup olmadığını araştırmaktır. Bildiride genel işsizliğin yanında genç işsizlikte yaşanan gelişmelere de yer verilmesinin belirli bir nedeni bulunmaktadır. Genç işsizlik konusu son dönemlerde uluslararası raporlarda oldukça sık gündeme gelmekte ve dünya ekonomisinin önemli ekonomik sorunlarından biri olarak görülmektedir. Bunun yanında her beş gençten ikisinin işsiz ya da çalıştığı halde yoksul olduğuna dikkat çekilmektedir. Türkiye ekonomisinde de genç işsizlik oranları uzunca bir süreden beri genel işsizliğin oldukça üzerinde seyretmektedir. Bildirinin sonucunda ise her ekonomik krizin kendine özgü neden ve sonuçları olmasına rağmen Türkiye ekonomisinde genel anlamda hem genel hem de genç işsizliğin ekonomik kriz dönemlerinde önemli tepkiler verdiği ve belirli dönemler hariç olmak üzere işsizlik üzerinde krizin etkilerinin uzun sürdüğü görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Genel işsizlik, genç işsizlik, ekonomik kriz, Türkiye.

GENERAL UNEMPLOYMENT AND YOUTH UNEMPLOYMENT IN THE PERIODS OF ECONOMIC CRISIS: SAMPLES FROM TURKEY ECONOMY

Dr. Lecturer Mehmet BÖLÜKBAŞ

Aydın Adnan Menderes University, mbolukbas@adu.edu.tr

ABSTRACT

The economic crises experienced by the countries and the economic crises in the world economy can have permanent effects on unemployment which is one of the most important economic problems. Although the measures and economic policies that implemented after the economic crises are sometimes able to remove the countries from the crisis, but they may not enough to solve the unemployment problem totally. The issue of unemployment in Turkey economy has also been affected by the world and national economic crises. Moreover, not only the general unemployment but also the youth unemployment problem became more important with the crises. In this regard, the purpose of the paper is to examine the general and youth unemployment problem in Turkey by considering the economic crisis periods. In the paper, firstly the subject of unemployment and crises is included in the conceptual framework. Then, we mentioned the crises in the world economy and Turkey economy. In that part of the paper we also gave information about the causes and consequences of the crises. In the last part of the paper the developments in the general and youth unemployment in Turkey economy after the economic crises was presented. We would like to know that with this article, what the reaction of unemployment is to economic crises and we want to analyze that whether these reactions are the similar in every crisis. There is a specific reason why the developments in youth unemployment are included besides general unemployment. The issue of youth unemployment has been recently discussed in international reports and it is considered to be one of the most important economic problems of the world economy. Moreover, it is noted in the reports that two of five young people are unemployed or poor although they work. The youth unemployment rate in Turkey economy is also higher than the general unemployment since a long time. As a result of the paper, we can say that both general and youth unemployment has given important responses to the economic crisis although the specific causes and consequences of the economic crisis, besides that it was observed that the effects of the crisis had a long time on unemployment, except for certain periods.

Keywords: General unemployment, youth unemployment, economic crisis, Turkey.

İŞSİZLİK EKONOMİK BÜYÜME VE YOKSULLUK İLİŞKİSİ: TÜRKİYE İÇİN EKONOMETRİK BİR ARAŞTIRMA

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet BÖLÜKBAŞ

Aydın Adnan Menderes Üniversitsi, mbolukbas@adu.edu.tr

ÖZET

Türkiye ekonomisinin en önemli makroekonomik sorunlarından birisi olarak görülen işsizliğin pek çok makroekonomik faktör ile ilişkisi bulunmaktadır. Ekonomik büyüme ve yoksulluk da bu faktörlerin başında gelmektedir. Üretim düzeyindeki artışa bağlı olarak ortaya çıkan ekonomik büyümenin teorik olarak işsizliği azalttığı bilinmektedir ancak ülkelerin ekonomik yapısına göre bu durum değişebilmekte ve istihdam yaratmayan ekonomik büyüme durumu gerçekleşebilmektedir. Bireyin ya da hanehalkının günlük temel ihtiyaçlarının tamamının ya da büyük kısmının karşılanamaması ile ortaya çıkan yoksulluk ise birçok ekonomik ve sosyal sorunları beraberinde getirmektedir. Yoksulluğun yaygın olduğu bir ekonomide işsizlik kaçınılmaz görülmekte ya da tam tersi olarak işsizlik ile birlikte kişinin gelirinin olmayışına paralel olarak bir yoksulluk durumu söz konusu olabilmektedir. İşsizlik, yoksulluk ve ekonomik büyüme sorunları ile mücadele etmek için çeşitli ekonomi politikaları uygulanmakta ancak bu politikalar kimi zaman amaçları ve araçları bakımından birbirleriyle çelişki gösterebilmektedir. Bu kapsamda çalışmanın amacı Türkiye ekonomisinde işsizlik, ekonomik büyüme ve yoksulluk arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışmanın birinci bölümünde işsizlik ekonomik büyüme ve yoksulluk ilişkisinin teorik olarak değerlendirilmesi yapılmış, ikinci bölümde konuya yönelik literatür çalışmasına yer verilmiştir. Çalışmanın üçüncü ve son bölümünde ise değişkenler arasındaki ilişki nedensellik testi ile incelenerek elde edilen bulgular ile genel bir değerlendirme yapılmıştır. Çalışmada yöntem olarak Granger nedensellik testinden yararlanılmıştır. Böylelikle değişkenler arasındaki nedensellik ilişkilerinin olup olmadığı belirlenmek istenmiştir. Yapılan Granger nedensellik testinin sonuçlarına göre, Türkiye ekonomisinde işsizlik, ekonomik büyüme ve yoksulluk birbirileriyle anlamlı ilişkilere sahip olarak görünmektedir. Bu bulgudan yola çıkılarak uygulanacak istihdam politikalarının ekonomik büyüme ve yoksulluk konularını da kapsayacak şekilde belirlenmesinin daha verimli sonuçlara yol açacağı düşünülmektedir. Bununla birlikte Türkiye ekonomisinin bölgeler düzeyinde ele alınarak konunun yeniden incelenmesinin de yararlı olacağı düşünülmekte ve önemli bulguların elde edileceğine inanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İşsizlik, ekonomik büyüme, yoksulluk, Türkiye.

THE RELATIONSHIP BETWEEN UNEMPLOYMENT ECONOMIC GROWTH AND POVERTY: AN ECONOMETRIC RESEARCH FOR TURKEY

Dr. Lecturer Mehmet BÖLÜKBAŞ

Aydın Adnan Menderes University, mbolukbas@adu.edu.tr

ABSTRACT

Unemployment is one of the most important macroeconomic problems of Turkey's economy and it has relations with many macroeconomic factors. Economic growth and poverty are some of these macroeconomic factors. It is well-known that economic growth which depending on increase in production level theoretically reduces the unemployment ratios. However, this may vary depending on the economic conditions of the countries and sometimes economic growth does not have effect on unemployment or employment. In such cases, the concept of "jobless growth" (an economic phenomenon) becomes a current issue. On the other hand, the poverty caused by the failure to meet all or most of the basic needs of the individual or household brings many economic and social problems in its wake. We know that unemployment is inevitable in an economy that has widespread poverty or on the contrary, there may be a poverty situation in parallel with the absence of unemployed income. Many economic policies are applied to combat unemployment, economic growth, and poverty problems, but these policies may sometimes conflict with each other in terms of their objectives and instruments. In this context, the purpose of the paper is to research the relationship between unemployment, economic growth, and poverty in Turkey economy. In the first part of the paper, the theoretical evaluation of the relations of variables was provided, in the second part of the paper, the literature review of the subject was included. In the third and last part of the study, the relationship between the variables was examined by causality test and a general evaluation was concluded with the findings. Granger causality test was used in the study as method. Thus, we wanted to indicate whether there are causality relationships between variables. According to the findings of the Granger causality test, unemployment, economic growth, and poverty have significantly relationships with each other. It is thought that employment policies should be implemented based on economic growth and poverty issues. If it is done, it will lead to more efficient results. In addition to that, if the Turkey economy is handled at the level of regions, it will be inevitable to obtain important findings.

Keywords: Unemployment, economic growth, poverty, Turkey.

WEB 2.0 ARAÇLARI DESTEKLİ COĞRAFYA ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİ BAŞARI VE TUTUMUNA ETKİSİ

Öğretmen Mehmet ÇENESİZ

Denizli Lütfi Ege Anadolu Lisesi, mehmetcenesiz@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı coğrafya öğretiminde web 2.0 araçları kullanımının öğrenci başarısına etkisini incelemektir. 9.sınıf coğrafya dersi "9.1.5 Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur" kazanımında web 2.0 araçları destekli öğretim ile bilgisayar destekli öğretimin karşılaştırması yapılmıştır. Padlet, canva, mentimeter ve kahoot kullanılarak geliştirilen web 2.0 araçları destekli coğrafya öğretimi ile bilgisayar destekli coğrafya öğretimi arasındaki başarı farklılıkları ortaya konulmuştur. Çalışmada web 2.0 araçları kullanımına yönelik öğrenci tutumu ve cinsiyetin başarı düzeyine etkisi de incelenmiştir. Web 2.0 araçlarının diğer teknoloji destekli yazılımlardan farkı ücretsiz ve kolay ulaşılabilir olmasıdır. Bir mail hesabı üzerinden üyelik gerektirmeden bağlantı sağlanarak kullanılabilen bu programlar eğitimde fırsat eşitliğini destekler uygulamalardır. Web 2.0 araçları yapılandırmacı yaklaşım içinde önemli bir boşluğu doldurabilecek potansiyele sahiptir. Özellikle 5E modeline uygun ders planlaması içinde etkin şekilde yararlanmak mümkündür. Araştırmanın modeli deneysel, nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı karma modeldir. Ölçek geliştirme aşamasına örneklem olarak 2017-2018 öğretim yılında sınavla öğrenci alan bir lisenin 10.sınıfta öğrenim gören 170 öğrenciden rastgele seçilen 20 öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilere başarı testleri ve web 2.0 araçları destekli coğrafya öğretimi tutum anketi uygulanmıştır. Çalışmanın uygulama boyutu 2018-2019 öğretim yılında sınavla öğrenci alan bir lisenin 9. sınıfında öğrenim gören 4 şubedeki 120 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın deneysel aşamasına 9-A ve 9-B şubeleri (60 öğrenci) deney grubunda, 9-C ve 9-D şubeleri (60 öğrenci) kontrol grubunda katılmıştır. Araştırma başlangıcında ön test uygulanmış, çalışmalar tamamlandıktan sonra da son test ve anket uygulanmıştır. Ön ve son test sonuçlarına göre akademik başarı karşılaştırması yapılmıştır. SPSS 22.0 programı kullanılarak verilerin analizi gerçekleştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre web 2.0 araçları destekli coğrafya öğretimin bilgisayar destekli coğrafya öğretimine göre öğrenci başarı ve tutumunu olumlu yönde etkilediği, erkeklerin kısmen daha başarılı olduğu tespit edilmiştir. Web 2.0 araçları destekli coğrafya öğretimi kapsamında yürütülen çalışmalarla öğrenci yapılandırmacı yaklaşım içinde bilgiyi üreten süreç içine dahil olmuştur. Web 2.0 araçları öğrencilerin derse hazırlıklı gelmesini, aktif katılımını, yaratıcılığını kullanmasını, öz değerlendirme yapmasını sağlamıştır. Web 2.0 araçları zaman ve mekan ile ilgili sınırlamaların ötesine geçilerek eğitim imkanı sunmaktadır. Farklı çalışma alanları ilgili ve diğer web 2.0 araçlarının eğitimde kullanılmasına yönelik benzer araştırmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0 araçları, coğrafya öğretimi, 5e modeli, başarı.

THE EFFECT OF WEB 2.0 TOOLS SUPPORTED GEOGRAPHY TEACHING ON STUDENT SUCCESS AND ATTITUDE

Teacher Mehmet ÇENESİZ

Denizli Lütfi Ege Anatolian High School, mehmetcenesiz@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the effect of web 2.0 tools on geography teaching. 9th grade geography lesson "9.1.5 Using the coordinate system to make inferences about the properties of time and place" in the acquisition of web 2.0 tools supported instruction and computer-aided instruction was compared. The differences between achievement of geography teaching and computer assisted geography with the help of web 2.0 tools developed using padlet, canva, mentimeter and kahoot have been revealed. In this study, students' attitudes towards the use of web 2.0 tools and the effect of gender on success level were also examined. The difference between Web 2.0 tools and other technology-supported software is that they are free and easily accessible. These programs, which can be used in a mail account without requiring membership, are applications that support equal opportunities in education. Web 2.0 tools have the potential to fill a significant gap in the constructivist approach. In particular, it is possible to benefit effectively in the course planning appropriate to the 5E model. The model of the study is a mixed model using experimental, quantitative and qualitative research methods. As a sample of scale development, 20 students who were randomly selected from 170 students attending the 10th grade of a high school participated in the 2017-2018 academic year. Achievement tests and web 2.0 tools supported geography teaching attitude questionnaire were applied to these students. The application size of the study was carried out with 120 students in 4 branches studying in the 9th grade of a high school in 2018-2019 academic year. 9-A and 9-B branches (60 students) were included in the experimental group and 9-C and 9-D branches (60 students) were included in the control group. Pre-test was applied at the beginning of the study and after the studies were completed, the final test and questionnaire were applied. According to the pre and post test results, academic achievement was compared. Data were analyzed using SPSS 22.0 program. According to the results obtained from the study, it was determined that web 2.0 assisted geography teaching had a positive effect on student achievement and attitude according to computer assisted geography and that men were more successful. Web 2.0 tools have been included in the process of generating knowledge within the framework of the student constructivist approach with the studies conducted within the scope of assisted geography education. Web 2.0 tools provided the students to be prepared for the course, used their active participation, creativity and self-assessment. Web 2.0 tools offer training opportunities beyond the limitations of time and space. Similar studies can be conducted for the use of different fields of study and other web 2.0 tools in education.

Keywords: Web 2.0 tools, geography teaching, 5e model, success.

WEB 2.0 ARAÇLARI DESTEKLİ DEĞERLER EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİ BAŞARI VE TUTUMUNA ETKİSİ

Öğretmen Mehmet ÇENESİZ

Denizli Lütfi Ege Anadolu Lisesi, mehmetcenesiz@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı değerler eğitiminde web 2.0 araçları kullanımının öğrenci başarısına etkisini incelemektir. Çalışmada web 2.0 araçları kullanımına yönelik öğrenci tutumu ve cinsiyetin başarı düzeyine etkisi de incelenmiştir. "Kök değerler kök salsın" adlı beş haftalık plan çerçevesinde deney grubunda web 2.0 araçları üzerinden değerler eğitimi ile ilgili çalışmalar yürütülmüştür. Deney grubunda padlet, canva ve mentimeter kullanılarak değerlerle ilgili atasözleri, deyimler, özdeyişler, güzel sözler çalışmaları ve kahoot yarışma sınavları yapılmıştır. Web 2.0 araçlarıyla yapılan haftalık çalışmalardan elde edilen dokümanlar okul pano ve televizyonunda yayınlanmış ve "Değeraktif dosyası" için öğrencilere mail yoluyla gönderilmiştir. Kontrol grubunda ise klasik yöntemle değerler eğitimi verilmiştir. Web 2.0 araçları diğer teknoloji destekli yazılımlardan farklı olarak ücretsiz, kolay ulaşılabilir, eğitimde fırsat eşitliğini destekler uygulamalardır. Web 2.0 araçlarından yapılandırmacı yaklaşım 5E ders modeli içinde etkin şekilde yararlanmak mümkündür. Araştırmada deneysel, nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı karma model uygulanmıştır. Ölçek geliştirme aşamasına örneklem olarak 2017-2018 öğretim yılında sınavla öğrenci alan bir lisenin 10. sınıfta öğrenim gören 170 öğrenciden rastgele seçilen 20 öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilere başarı testleri ve web 2.0 araçları destekli değerler eğitimi tutum anketi uygulanmıştır. Çalışmanın uygulama boyutu 2018-2019 öğretim yılında sınavla öğrenci alan bir lisenin 9. ve 10. sınıfında öğrenim gören 9 şubedeki 280 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın deneysel aşamasına 9. sınıflar 4 şubedeki 120 öğrenci deney grubunda, 10. sınıflar 5 şubedeki 160 öğrenci kontrol grubunda katılmıştır. Araştırma başlangıcında ön test uygulanmış, çalışmalar tamamlandıktan sonra da son test ve anket uygulanmıştır. Ön ve son test sonuçlarına göre akademik başarı karşılaştırması yapılmıştır. SPSS 22.0 programı kullanılarak verilerin analizi gerçekleştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre web 2.0 araçlarını destekli değerler eğitiminin klasik değerler eğitimine göre öğrenci başarı ve tutumunu olumlu yönde etkilediği, karşılaştırma yapıldığında erkeklerin kısmen daha başarılı olduğu tespit edilmiştir. Web 2.0 araçları destekli değerler eğitimi kapsamında yürütülen çalışmalarla öğrenci yapılandırmacı yaklaşım içinde bilgiyi üreten süreç içine dahil olmuştur. Web 2.0 araçları öğrencilerin çalışmalara aktif katılımını, yaratıcılığını kullanmasını, öz değerlendirme yapmasını sağlamıştır. Web 2.0 araçları zaman ve mekan ile ilgili sınırlamaların ötesine geçilerek eğitim imkanı sunmaktadır. Farklı çalışma alanları ilgili ve diğer web 2.0 araçlarının eğitimde kullanılmasına yönelik benzer araştırmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0 araçları, değerler eğitimi, yapılandırmacılık, başarı.

THE EFFECT OF WEB 2.0 TOOLS SUPPORTED VALUES EDUCATION ON THE STUDENT SUCCESS AND ATTITUDE

Teacher Mehmet ÇENESİZ

Denizli Lütfi Ege Anatolian High School, mehmetcenesiz@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the effect of using web 2.0 tools in value education on student achievement. In this study, students' attitudes towards the use of web 2.0 tools and the effect of gender on success level were also examined. Within the framework of the five-week plan called. Root values root salsin ın, studies on values education were conducted through the web 2.0 tools in the experimental group. In the experimental group, proverbs, idioms, aphorisms, good words studies and kahoot competition exams were conducted by using padlet, canva and mentimeter. The documents obtained from the weekly work with Web 2.0 tools were published on the school board and television and sent to the students for the "Valuable file" via e-mail. In the control group, values education was given by classical method. Web 2.0 tools are free, easy to access, support for equal opportunities in education, unlike other technology-supported software. It is possible to take advantage of Web 2.0 tools in the constructivist approach 5E course model. In this research, a mixed model using experimental, quantitative and qualitative research methods is applied. As a sample of the scale development stage, 20 students who were randomly selected from the 10th grade students of a high school participated in the 2017-2018 academic year. Achievement tests and web 2.0 tools supported values education attitude questionnaire were applied to these students. The application size of the study was carried out with 280 students in 9 branches in the 9th and 10th grade of a high school in 2018-2019 academic year. The experimental phase of the study included 120 students in the 9th grade and 4 students in the experimental group. Pre-test was applied at the beginning of the study and after the studies were completed, the final test and questionnaire were applied. According to the pre and post test results, academic achievement was compared. Data were analyzed using SPSS 22.0 program. According to the results obtained from the study, it was determined that web 2.0 tools supported values education had a positive effect on student achievement and attitude according to classical values education, and men were more successful when compared. Web 2.0 tools have been included in the process of generating knowledge in the student constructivist approach with the studies conducted within the scope of supported values education. Web 2.0 tools enabled students to participate actively in their studies, to use their creativity and to make self-evaluation. Web 2.0 tools offer training opportunities beyond the limitations of time and space. Similar studies can be conducted for the use of different fields of study and other web 2.0 tools in education.

Keywords: Web 2.0 tools, values education, constructivism, success.

İNGİLİZ BELGELERİNDE MİLLİ MÜCADELE VE VAHDETTİN

Doktora Öğrencisi Mehmet KIBIL

Yeditepe Üniversitesi, mehmetkibil@hotmail.com

ÖZET

Osmanlı Devleti'nin son padişahı olan Sultan VI. Mehmet Vahdettin tahta geçer geçmez çok ağır sorunlarla karşı karşıya kalmıştır. Kasım 1918'de İstanbul'un fiilen işgal edilmesinden sonra kurulan İngiliz Yüksek Komiserliği padişah ve İstanbul hükümetleriyle sıkı temaslarda bulunmuştur. İşgallere karşı ülkenin her yerinde başlayan yerel direnişler Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya geçmesiyle örgütlenerek siyasi ve askeri zemine oturtulmasından sonra Milli Mücadele iç ve dış düşmanlara karşı devam ederken Padişah Vahdettin'in konumu günümüze kadar çeşitli tartışmalara konu olmuştur. Vahdettin başından sonuna kadar Milli Mücadele karşıtı bir siyaset izlemiştir. Kendi düşüncesine göre saltanat makamının, dolayısıyla kendisinin tek kurtuluş yolu İngilizlere güven içinde tam teslimiyetten geçmekte olduğuna inanmıştır.İngilizler de bu dönemde siyasi ve askeri hükmü İstanbul'la sınırlarını aşamayan Vahdettin'in manevi nüfuzunu kullanmak istemişlerdir. Saltanat ve Halifeyi koruma adına din faktörünü yoğun şekilde kullanılarak halkı bağımsızlık mücadelesi aleyhinde kışkırtan fetvalar çıkarılmış, Milli Mücadele önderleri, padişah tarafından asi ilan edilerek idamlarına hükmedilmiştir.Vahdettin bu süreçte İstanbul'daki İngiliz Yüksek Komiserleri ile ilişkilerini hep iyi tutarak tahtını korumak için çabalamıştır. İngiliz Yüksek Komiserliği Türkiye'deki genel durum ve Vahdettin ile ilgili pek çok rapor tutmuştur. Bunlardan bazıları çok çarpıcı niteliktedir. Vahdettin'in İngilizlere olan aşırı güveni ve Milli Mücadele karşıtı tavrı, belgelere bütün yalınlığıyla yansımıştır. Belgelerin içeriğinden anlaşılana göre, Vahdettin'in Milli Mücadele karşıtı tavrı sadece İngilizlerin yaptığı baskı ile açıklanamayacak boyuttadır.Sonuç olarak Milli Mücadele'nin başarıya ulaşmasıyla hayatını tehlikede gören Sultan Vahdettin, kendi iradesi ve talebiyle İngilizlere sığınmış ve bir İngiliz gemisiyle Kasım 1922'de ülkeyi terk etmiştir.Bugün İngiltere Ulusal Arşivleri'nde ve İngiliz Dışişleri Arşivi'nde, Milli Mücadele ve Vahdettin ile ilgili çok sayıda belge vardır. Bu arşivlerde bulunan Milli Mücadele dönemiyle ilgili bazı belge ve raporlar Türkiye'de tarihçiler tarafından yayımlanmış olsa da, Vahdettin özelinde yeni belgelerle farklı bir değerlendirmeye ihtiyaç vardır. Bu çalışmanın amacı, Vahdettin ile ilgili İngiliz arşivlerinde yer alan belgeleri objektif ve tarafsız gözle ele almak ve bunu diğer kaynaklarla karşılaştırmaktır.

Anahtar Kelimeler: Milli Mücadele, Kurtuluş Savaşı, Vahdettin, Mustafa Kemal, İngiltere

BRITISH DOCUMENTS ON THE NATIONAL STRUGGLE AND VAHDETTİN

Doktora Öğrencisi Mehmet KIBIL

Yeditepe University, mehmetkibil@hotmail.com

ABSTRACT

The last sultan of the Ottoman Empire, Sultan VI. Mehmet Vahdettin faced very big troubles as soon as he ascended to the throne. British High Commissariat, which was formed after the occupation of Istanbul in November, 1918, had close contact with the sultan and the Istanbul Government. Following the local resistance to occupation that started all around the country, later becoming organized and forming a political and military basis with the crossing of Mustafa Kemal Pasha to Anatolia, the attitude of Sultan Vahdettin to the ongoing National Struggle against domestic and foreign enemies has been a controversial issue until now. Vahdettin followed an anti-National Struggle policy from the beginning to the end. In his opinion, the only way to save the reign hence himself was to rely on the British and fully submission to them. So, the British wanted to take advantage of the moral power of Vahdettin whose political and military domain wasn't beyond Istanbul. With intend to protect the Sultanate and the Caliph, there were given a number of fatwas in order to provoke people against the struggle of independence by exploiting their religious beliefs, the leaders of the National Struggle were called as rebels and sentenced to death.In the meantime, Vahdettin tried to keep his throne by having intimate relationship with the British High Commissars in Istanbul. The British High Commissariat kept a lot of reports about the general situation of Turkey and Vahdettin. Some of these are remarkable. Vahdettin's over-reliance to the British and his anti-National Struggle attitude are explicitly reflected on the documents. Taking the content of the reports into consideration, Vahdettin's anti-National Struggle attitude cannot be explained only by the pressure of the British. After all, feeling that he was in danger due to the success of the National Struggle, he took refuge behind the British voluntarily and fled the country in November, 1922 aboard a British warship.There are a wide range of documents available about Vahdettin and the National Struggle in the British National Archive and British Foreign Affairs Archive. Even though some of the documents about the National Struggle have been published by Turkish historians, it is necessary to do further research particularly on Vahdettin. The aim of this study is to discuss the documents about Vahdettin in the British archives, and compare them with other references.

Keywords: National Struggle, Independence War, Vahdettin, Mustafa Kemal, Britain.

SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI 5. SINIF KAZANIMLARININ SOSYAL BİLGİLER ANLAYIŞLARINA GÖRE İNCELENMESİ

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER

Süleyman Demirel Üniversitesi, mehmetkocer@sdu.edu.tr

Arş. Gör. Ahmet Galip YÜCEL

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, ahmetyucel@nevsehir.edu.tr

Arş. Gör. Dr. Ahmet DURMAZ

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, ahmetdurmaz@nevsehir.edu.tr

Arş. Gör. Dr. Emin Tamer YENEN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, emintameryenen@nevsehir.edu.tr

ÖZET

2018 yılında tüm Türkiye'de yeni bir Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı uygulamaya konulmuştur. Söz konusu programda öğretmenlerin "sosyal bilimler olarak sosyal bilgiler" ve "yansıtıcı düşünme olarak sosyal bilgiler" anlayışlarına önem vermeleri gerektiği belirtilmiştir. Yaygın olan bir başka sosyal bilgiler anlayışı olan "vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgiler" anlayışına ise programda değinilmemiştir. Bu çalışmanın amacı 2018 yılında uygulamaya konulan Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programındaki beşinci sınıf kazanımlarını sosyal bilgiler anlayışlarına uygunluları bakımından değerlendirmek, sınıflandırmak ve incelemektir. Bu nedenle çalışmada doküman analizinden yararlanılmıştır. 2018 yılında uygulamaya konulan Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı bu kapsamda incelemeye dahil edilmiştir. Programda yer alan kazanımlar ifade ettikleri anlam bakımından hizmet etmeleri muhtemel sosyal bilgiler anlayışlarına göre değerlendirilerek sınıflandırılmıştır. Söz konusu işlem sonucunda programda; "sosyal bilim olarak sosyal bilgiler" anlayışına uygun iki, "yansıtıcı düşünme olarak sosyal bilgiler" anlayışına uygun sekiz ve "vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgiler" anlayışına uygun üç kazanım olduğu değerlendirilmiştir. Bu kategoriler dışında beş kazanımın ise hem sosyal bilim olarak sosyal bilgiler hem de yansıtıcı düşünme olarak sosyal bilgiler anlayışlarına hizmet edebileceği değerlendirilmiştir. Ayrıca 15 kazanımın ise genel mahiyette olduğu ve öğretmen tercihleri bakımından hizmet edeceği anlayışın değişebileceği değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgulara dönük olarak önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, sosyal bilgiler öğretim programı, sosyal bilgiler yaklaşımları.

EXAMINING THE SOCIAL STUDIES COURSE PROGRAM 5. GRADE LEARNING OUTCOMES ACCORDING TO SOCIAL STUDIES TRADITIONS

Prof. Dr. Mehmet KÖÇER

Süleyman Demirel University, mehmetkocer@sdu.edu.tr

R.A. Ahmet Galip YÜCEL

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, ahmetyucel@nevsehir.edu.tr

Dr. R.A. Ahmet DURMAZ

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, ahmetdurmaz@nevsehir.edu.tr

Dr. R.A. Emin Tamer YENEN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, emintameryenen@nevsehir.edu.tr

ABSTRACT

A new Social Studies Course Program has been applied in Turkey, in 2018. In this program, it was stated that teachers should give importance to social studies as social sciences and social studies as reflective inquiry traditions. Social studies as citizenship transmission tradition is not mentioned in the program. The aim of this study is to evaluate, classify and examine the fifth grade learning outcomes in the Social Studies Course Program in 2018 in terms of social studies. Therefore, document analysis was used in the study. In this context, the Social Studies Course Program was included to analysis process. The learning outcomes in the program are classified according to their social studies traditions that they are likely to serve in terms of the their meaning. As a result of this transaction; It is evaluated that there are two learning outcomes that suitable to social studies as social sciences traditions, eight learning outcomes that suitable to reflective inquiry as social sciences tradition, and three learning outcomes that suitable to social studies as citizenship transmission tradition. In addition to these categories, it is evaluated that five learning outcomes can serve social studies as social science tradition as well as social studies as reflective inquiry tradition. Moreover it was evaluated that other 15 learning outcomes can serve traditions that could change according to teachers' preferences. Suggestions has been also made toward finding.

Keywords: Social Studies, social studies course program, social studies traditions.

TÜRKİYE'DE DOĞAL COĞRAFİ ÖZELLİKLERİN ŞEHİR KİMLİĞİ OLUŞUMU ÜZERİNE ETKİLERİ

Doç. Dr. Mehmet Sait ŞAHİNALP

Harran Üniversitesi, sahinalp@harran.edu.tr

ÖZET

Şehirler belirli bir coğrafi ortamda doğar, gelişir ve kimlik kazanır. Aslında şehirlerin yer aldıkları doğal ortam, şehirlerin sınıflandırılması ve kimliği üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Her şehir; sahip olduğu jeoloji, topografya, iklim, flora ve fauna, topraklar ve doğal afetler gibi doğal özelliklerinden kaynaklanan bir gelişme potansiyeline sahiptir. Bu özelliklerin şiddeti veya yoğunluğu şehirlere belirli fonksiyonlar kazandırmaktadır. Bu nedenle, şehirlerde sıkça veya yoğun olarak görülen fonksiyonlar ve özellikler şehrin kimliğini oluşturmaktadır. Bu çalışmanın temel amacı, bir kentin hangi doğal özelliklerle, nasıl bir kimlik kazandığını ortaya koymaktır. Birçok şehir bazı özellikleri ile ün kazanmakta ve sahip oldukları bazı özellikler ile iyi bilinmektedir. Kentsel coğrafya çalışmaları açısından, yaygın olarak bilinen bu tanımlamaların arkasındaki nedenleri bulmak önemli bir araştırma konusudur. Bu amaçla, farklı coğrafi bölgelerden seçilen şehirlerden bir örneklem grubu oluşturulmuştur. Bu örneklem grubunu oluşturan şehirler, sit ve situasyon özellikleri, jeolojik, jeomorfolojik, iklim, toprak, bitki örtüsü ve doğal afet özelliklerine göre belirlenmiştir. Bu doğal özellikler; fizyonomi, cadde ve sokak yapısı, yapı malzemeleri, pencerelerin büyüklüğü ve şekli, çatıların şekli, binaların rengi ve tercih edilen kıyafetler açısından şehirlerin belirgin özellikleriyle ilişkilendirilmiştir. Çalışmadan elde sonuçlar, şehirlerin yer aldıkları alanın topografik özelliklerinin şehirlerin şeklini etkilediğini göstermektedir. Ovalarda yer alan şehirler kompakt bir şekle sahipken; dağ yamacında, vadi içinde, nehir, göl veya deniz kıyısında yer alan şehirler uzantılı bir şekle sahip olmaktadır. Mekânın jeolojik özellikleri geleneksel şehirleri karakterize eden yapı malzemeleri üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Ormanlık alanlarda yer alan şehirler doğal bitki örtüsünden etkilenmekte ve ahşap, bu bölgelerde inşaat malzemesi olarak yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Soğuk veya sıcak iklimler, binaları farklı şekillerde etkilemektedir. Örneğin, soğuk bölgelerdeki binaların çatısı su veya yağan karın drene edilmesi için hayli meyillidir, buna karşılık sıcak bölgelerdeki binalar düz dam veya düz çatılıdır. Buna ek olarak, iklimsel özellikler, yerleşmelerin yer seçim özelliklerini, binaların bakısı ve rengi ile bu bölgelerde tercih edilen kıyafetlerin rengi ve tarzı gibi şehirleri karakterize eden özellikleri etkilemektedir. Özellikle depremler başta olmak üzere, toprak kaymaları, çığ veya sel gibi doğal afetler aynı zamanda yerleşim yerlerinin seçimi, binaların yüksekliği, binaların mimarisi üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Sonuç olarak, doğal çevre özellikleri şehirler üzerinde yadsınamaz bir etkiye sahiptir ve bu özellikler şehirlere yaygın olarak iyi bilinen özel bir kimlik kazandırmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kent kimliği, şehir, doğal çevre, şehir coğrafyası, beşeri coğrafya.

EFFECTS OF NATURAL GEOGRAPHIC FEATURES ON CITY IDENTITY FORMATION IN TURKEY

Assoc. Prof. Dr. Mehmet Sait ŞAHİNALP

Harran University, sahinalp@harran.edu.tr

ABSTRACT

Cities are born, develop and gain an identity in a certain geographical environment. In fact natural environment where cities situated in, has a siginificant effect on classification and identity of cities. Every city has a potential of development with regard to its potential caused from natural features such as , geology topography, climate, flora and fauna, soils and natural disasters. The severity or intensity of theese features make cities gained certain function. Therefore, theese functions and features frequently or intensively seen in cities create a city identity. The main purpose of this study is to reveal how a city gains identity by which natural features. Many cities have some fames and are well known by certain features they have. It is an important issue to find out the reasons behind teese commonly known description in terms of urban geography studies. For this purpose, some cities from different geographical regions were choosen as sampling group. Theese sample cities were choosen according to their sit and situation features, geologic, geomorphologic, climatic, soil, vegetation and natural disaster features. Theese natural features were associated with their determinant characteristics in terms of their physiognomy, structure of streets, construction materials, the size and shape of windows, shape of roofs, color of buildings and clothes. Results of the study show that topographic features of place where cities situated in affect the shape of cities. While cities situated in plains have a compact shape, cities situated on mountain slope, in valley, alongside river, lake or sea have an elongated shape. The geological features of place have a significant effect on construction material characterized traditional cities. The cities situated in forested areas are affected from vegetation, and wood is common constructuction material in theese areas. Cold or hot climate affects building in different ways. For instance, the roof of buildings in cold areas are very inclined to drainage water or snow, but buildings in hot areas have flat roofs. In addition climatic features affect site selection of setlements, direction and color of buildings, besides color and style of clothes peferred in theese areas that characterized cities. Particularly earthquakes, natural diasters such as landslides, avalanches or floods are also have an signifant affects on site selection of settlements, buildings' height, architecture of buildings. Consequently, natural environment features have notable effects on cities and theese features make cities gained some commonly and well known particular identity.

Keywords: City identity, urban, Natural environment, urban geography, human geography.

KÖYDEN ŞEHRE EVRİLMEDE İDARİ FONKSİYON VE LOKASYON ÖZELLİKLERİNİN ROLÜ: KARAKÖPRÜ ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Mehmet Sait ŞAHİNALP

Harran Üniversitesi, sahinalp@harran.edu.tr

ÖZET

Yerleşmelerin yer seçimleri gelecekleri açısından önem taşıyan bir konudur. Yerleşmenin devamlılığını koruyabilmesi veya gelişerek şehirsel özellikler kazanması üzerinde, yerleşmenin lokasyonu yanında kazandığı fonksiyonların da önemli bir etkisi bulunmaktadır. Çalışmanın amacı 1990'lı yılara kadar köy özelliğinde olan Karaköprü yerleşmesinin kısa süre içerisinde önce kasaba, sonra şehir özelliği kazanmasında etkisi olan faktörleri ortaya koymaktır. Bu amaçla yerleşmenin Cumhuriyet Dönemi'ndeki nüfus gelişimi, konumu, kazandığı fonksiyonlar, benzer özellikler gösteren diğer yerleşmelerle karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Şanlıurfa'nın ilçelerinden biri olan Karaköprü, il merkezinin kuzeyinde Diyarbakır yolu üzerinde ve il merkezine çok yakın bir mesafede yer almaktadır. 1935 yılında 543 kişilik nüfusa sahip olan Karaköprü, işlek olan Diyarbakır yolu üzerinde yer alması ve Şanlıurfa il merkezine yakın olması nedeniyle giderek nüfuslanmış, 1965 yılında 1.063, 1990 yılında ise 2.719 nüfusa ulaşmıştır. Sahip olduğu nüfus ve konumu itibariyle 7 Haziran 1992 tarihinde belde statüsünü kazanmış ve 2000 yılında nüfusu 13.227'ye, 2012 yılında ise 60.293'e ulaşmıştır. 2012 yılında 6063 sayılı yasa ile Şanlıurfa'da büyükşehir belediye teşkilatının kurulması ve bu yasanın fiilen 2013 yılında uygulamaya geçirilmesiyle Karaköprü beldesi ilçe statüsü kazanmış, aynı yıl ilçe nüfusu 103.495'e ve 2018 yılı itibariyle de **195.552**'e ulaşmıştır. Bu nüfusun 165.373'ü şehirsel alanda yaşamaktadır. Bu şehirleşme süreci içerisinde Karaköprü'de özellikle ticari faaliyetler, eğitim ve sağlık faaliyetleri ile taşa toprağa dayalı endüstri ve inşaat endüstrisi gelişmiştir. Diğer yandan yerleşme giderek genişlemiş ve bugün Şanlıurfa şehriyle bütünleşmiştir. Aynı özellikler taşıyan Konuklu ve Kısas gibi köyler kasabalaşıp daha sonra belde statüsünü kazanmalarına rağmen, önemli yollara yakın olmamaları ve il merkezinden daha uzakta yer almaları nedeniyle şehirsel özellik kazanamamışlardır. Elde edilen bu bulgular Karaköprü köyünün Diyarbakır yolu üzerinde yer alması ve Şanlıurfa il merkezine yakın olması gibi lokasyon özellikleri nedeniyle başta idari fonksiyon olmak üzere; ikamet, eğitim, sağlık, ticaret, ulaşım, sanayi gibi fonksiyonlar kazanarak köyden şehre evrildiğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Şanlıurfa, Karaköprü, lokasyon, idari fonksiyon, şehirleşme, şehir coğrafyası.

THE ROLE OF ADMINISTRATIVE FUNCTION AND FEATURES OF SITUATION IN EVOLUTION OF VILLAGES TO URBAN AREAS: A CASE STUDY OF KARAKÖPRÜ

Assoc. Prof. Dr. Mehmet Sait ŞAHİNALP

Harran University, sahinalp@harran.edu.tr

ABSTRACT

Site selection of settlements is an important issue for their future. Besides the location of the settlements, functions gained by the settlements have a significant impact on their permanency or the gaining of urban characteristics. The purpose of the study is to reveal the factors converted Karaköprü village, into a town then into an urban area in a short time. For this purpose, the population growth, location features and functions of the settlement gained during the Republican Period were analyzed by comparing with other settlements with similar characteristics. Karaköprü, which is one of the districts of Şanlıurfa, is situated on the road to Diyarbakır, at the north of the Şanlıurfa city, in a very close distance. Karaköprü had a population of 543 in 1935, and has been increasingly populated due to the busy road to Diyarbakır passing through and its proximity to the Şanlıurfa city. It gained the status of municipal town on June 7, 1992 due to its population growth and location, and its population reached 13,227 in 2000 and then 60,293 in 2012. With the entry into force of the foundation of metropolitan municipality organization law numbered 6063, metropolitian municapility organization established in Şanlıurfa in 2013 and then Karaköprü town gained the status of the county town of Karaköprü district. Population of the district reached 103,495 in the same year and in 2018 it reached 195,552. 165.373 of this population live in urban areas of district. During the urbanization process, particularly commercial activities, education and health services, stone-based industry and construction industry have developed in Karaköprü. On the other hand, Karaköprü settlement was gradually expanded and merged with Şanlıurfa city. Although the villages such as Konuklu and Kısas, which have the same characteristics, gained the satus of town and later municipal town, they could not acquire urban characteristics because they are away from important roads and also Şanlıurfa city. Findings obtained show that Karaköprü village has turned into urban area by acquiring mainly administrative function and other functions such as dwelling, education and health service, commerce, transportation and industry because of taking place on the road to Diyarbakır and proximity to Şanlıurfa city.

Keywords: Şanlıurfa, Karaköprü, location, administravite function, urbanization, urban geography.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN KULLANDIKLARI ÖRGÜTSEL GÜÇ KAYNAKLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ*

Mehmet UZUN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, mehmetuzun461@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Akif KÖSE

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, akifkose@ksu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmada öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin kullandıkları örgütsel güç kaynaklarının belirlenmesi ve öğretmen görüşlerinin bazı demografik değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmanın evrenini, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Kahramanmaraş ili merkez ilçelerinde (Onikişubat, Dulkadiroğlu) bulunan kamu anaokulu, ilkokulu, ortaokulu ve liselerinde görev yapan öğretmenler, örneklemini ise evren içerisinden tabakalı örnekleme yöntemiyle seçilen 744 öğretmen oluşturmuştur. Araştırma verilerinin toplanması amacıyla "Okullarda Örgütsel Güç Ölçeği" ve araştırmacı tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Veri analizi için aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri belirlenmiş, değişkenlere ilişkin alınan puanların demografik değişkenler yönünden farklılaşma durumunu belirlemede t-Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) testi, anlamlı bulunan F değerinde fark olan grupları belirlemede ise Scheffe ve LSD testlerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda; öğretmenlerin, okul yöneticilerinin kullandıkları yasal güç, ödül gücü, uzmanlık gücü ve karizma gücüne ilişkin görüşlerinin yüksek, zorlayıcı güce ilişkin görüşlerinin ise düşük düzeyde olduğu görülmüştür. Okul yöneticilerinin en fazla olarak uzmanlık gücünü daha sonra sırası ile yasal güç, ödül gücü, karizma gücü ve en az olarak ise zorlayıcı gücü kullandıkları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin, cinsiyetleri bakımından yöneticilerinin kullandıkları zorlayıcı güce ilişkin görüşlerinin; eğitim durumları bakımından uzmanlık ve karizma gücüne ilişkin görüşlerinin; hizmet süreleri bakımından karizma gücüne ilişkin görüşlerinin; branşları ve görev yaptıkları okul türleri bakımından ise örgütsel güç kaynaklarının tüm boyutlarına ilişkin görüşlerinin anlamlı bir biçimde farklılaştığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca örgütsel gücün tüm alt boyutlarına ilişkin öğretmen görüşlerinin medeni durum ve yaş değişkenleri bakımından anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir. Araştırma sonunda, öğretmenlerin görev yaptıkları öğretim kademesi yükseldikçe yöneticilerin kullandıkları zorlayıcı güçteki artışın nedenlerini ortaya çıkarmak için Milli Eğitim Bakanlığı ve İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından çalışmalar yapılabileceği şeklinde öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Güç, örgütsel güç kaynakları, okul yöneticisi.

Bu çalışma 1. yazarın 2. yazar danışmanlığında yapmış olduğu yüksek lisans tezinin bir bölümünden üretilmiştir.

AN ANALYSIS OF TEACHERS' VIEWS ON ORGANIZATIONAL POWER SOURCES USED BY SCHOOL ADMINISTRATORS IN TERMS OF DEMOGRAPHIC VARIABLES*

Mehmet UZUN

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, mehmetuzun461@hotmail.com

Dr. Lecturer Akif KÖSE

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, akifkose@ksu.edu.tr

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the organizational power sources used by the school administrators and examine teachers' views in terms of several demographic variables. Having a survey model design, the research has been carried out with teachers working at public kindergarten, elementary, secondary and high schools located within the central districts of Kahramanmaraş province (Onikişubat, Dulkadiroğlu) during the 2018-2019 academic year. The research sample holds 744 teachers who have been selected through stratified sampling method. This research data has been collected through "Organizational Power Sources at Schools Scale", "Work Engagement Scale" and "Personal Information Form" which was developed by the researcher. Arithmetic mean and standard deviation values have been determined for data analysis, t-Test and One-Way Analysis of Variance (ANOVA) test have been used in order to identify whether the scores differ across demographic variables, and Scheffe and LSD tests to determine groups with significant F values. Research results have revealed that teachers have high level of views regarding the legal power, reward power, expertise power and charisma power used by the school administrators, whereas low level regarding challenging power. The school administrators have been determined to mostly use the expertise power, which is followed by the legal power, reward power, charisma power and compelling power. A statistically significant difference has been identified across teachers' views on compelling power used by school administrators in terms of their gender; the teachers' views has been found to significantly vary across expertise and charisma power in terms of seniority; their views also differ across all dimensions of organizational power sources depending on branch and type of school. However, no significant difference has been noted across the dimensions in terms of their marital status and age. Various studies may be conducted by the Ministry of National Education and Provincial/District National Education Directorates in order to explore the underlying reasons for the increase in the use of challenging power by the school administrators.

Keywords: Power, organizational power sources, school administrator.

***The study has been derived from the first author's master's thesis completed with the supervision of the second author.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN KULLANDIKLARI ÖRGÜTSEL GÜÇ KAYNAKLARI İLE ÖĞRETMENLERİN KENDİNİ İŞE VERMELERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ*

Mehmet UZUN

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, mehmetuzun461@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Akif KÖSE

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, akifkose@ksu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin kullandıkları örgütsel güç kaynakları ile öğretmenlerin kendini işe vermeleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. İlişkisel tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmanın evrenini, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Kahramanmaraş ili merkez ilçelerinde (Onikişubat, Dulkadiroğlu) bulunan kamu anaokulu, ilkokulu, ortaokulu ve liselerinde görev yapan öğretmenler, örneklemini ise evren içerisinden tabakalı örnekleme yöntemiyle seçilen 744 öğretmen oluşturmuştur. Araştırma verileri "Okullarda Örgütsel Güç Ölçeği" ve "Kendini İşe Verme Ölçeği" kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmada örgütsel güç kaynakları ile kendini işe verme arasındaki ilişkiyi belirlemek için korelasyon analizi yapılmıştır. Örgütsel güç kaynaklarının kendini işe vermeyi ne düzeyde yordadığını belirlemek için de regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; okul yöneticilerinin kullandıkları yasal güç, ödül gücü, uzmanlık gücü ve karizma gücünün öğretmenlerin kendini işe vermeleri ile pozitif; zorlayıcı gücün ise negatif ve anlamlı bir ilişki gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin yasal güç, ödül gücü, uzmanlık gücü ve karizma gücü algıları arttıkça kendini işe verme düzeylerinin arttığı, zorlayıcı güç algılarının arttığında ise kendini işe verme düzeylerinin azaldığı belirlenmiştir. Araştırmanın bir diğer sonucu olarak sadece yasal güç ve karizma gücünün kendini işe vermenin anlamlı yordayıcısı oldukları ve bu iki değişkenin birlikte öğretmenlerin kendini işe vermelerindeki toplam varyansın yaklaşık % 12'sini açıkladığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonunda, öğretmenlerin kendini işe verme düzeylerinin yükseltilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı ve İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından okul yöneticilerinin örgütsel güç kaynakları ve öğretmenlerin kendini işe vermelerine etkileri ile ilgili farkındalıklarını arttırıcı kurs, seminer vb. faaliyetlerin düzenlenebileceği ve yasal gücün kendini işe verme üzerinde anlamlı bir yordayıcı olduğu sonucunun nedenlerini derinlemesine inceleyebilecek nitel araştırmalar yapılabileceği şeklinde öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, örgütsel güç kaynakları, kendini işe verme.

*Bu çalışma 1. yazarın 2. yazar danışmanlığında yapmış olduğu yüksek lisans tezinin bir bölümünden üretilmiştir.

AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL ADMINISTRATORS' ORGANIZATIONAL POWER SOURCES AND TEACHERS' WORK ENGAGEMENT

Mehmet UZUN

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, mehmetuzun461@hotmail.com

Dr. Lecturer Akif KÖSE

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, akifkose@ksu.edu.tr

ABSTRACT

This research aims to examine the relationship between organizational power sources used by the school administrators and teachers' work engagement. Having a relational survey model, the research has been carried out with teachers working at public kindergarten, elementary, secondary and high schools located within the central districts of Kahramanmaraş province (Onikişubat, Dulkadiroğlu) during the 2018-2019 academic year. The research sample holds a total of 744 teachers who have been selected by stratified sampling method. This research has deployed two data collection tools: "Organizational Power Sources at Schools Scale" and "Work Engagement Scale". Correlation analysis has been employed in order to identify the relationship between organizational power sources and work engagement, and regression analysis to determine whether organizational power sources significantly predict work engagement. Research results have revealed a positive and significant relationship between the legal power, reward power, expertise power and charisma power and teachers' work engagement, but a negative and significant relationship with challenging power. Teachers' work engagement levels have been found to increase as their legal power, reward power, expertise power and charisma power increase, while their work engagement levels decrease as challenging power perceptions increase. Moreover, only legal power and charisma power have been determined to be significant predictors of teachers' work engagement, and these two variables explain approximately 12% of the total variance of the teachers' work employment. Based upon the research findings, various recommendations have been provided. Activities such as courses, seminars etc. may be organized by the Ministry of National Education and Provincial/District National Education Directorates with a view to increasing teachers' awareness towards school administrators' organizational power sources and their effects on work engagement levels. Besides, qualitative researches may be conducted in order to make an in-depth examination regarding the underlying reasons behind the fact that legal power is a significant predictor of work engagement.

Keywords: School administrators, organizational power sources, work engagement.

*****The study has been derived from the first author's master's thesis completed with the supervision of the second author.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SİVİL TOPLUM KURULUŞLARINA YÖNELİK ALGILARI

Dr. Öğr. Üyesi Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, melekkorukcu@ohu.edu.tr

Doç. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, salihuslu@ohu.edu.tr

ÖZET

Günümüzde, eğitim öğretim faaliyetleri, sadece okullar ve kamusal etkinlikler ile sınırlı değildir. Öğrenme ve bilgiyi paylaşma konusunda; dernekler, vakıflar, çeşitli girişimler, gönüllü kuruluşlar, sendikalar gibi birçok sivil toplum kuruluşu faal olarak rol almaktadır. Sivil toplum kuruluşları; bireylerin doğrudan içerisinde yer aldıkları kuruluşlardır. Bu kuruluşlarda, çeşitli problemlere çözüm üretilmekte ve toplumsal bilinçlenmeye katkı sağlanmaktadır. Eğitimin toplumsal bir kurum olarak doğmasının ana nedeni eğitim gereksinimlerinden kaynaklanmaktadır. Çünkü eğitim olgusu, var olan toplumsal gerçekliği yansıtır. Eğitim programlarının güncellenmesi esnasında başta Anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükûmet programları, şûra kararları, siyasi partilerin programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmektedir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda; öğrencilerin etkin ve etkili birer vatandaş olarak yetişmeleri için sivil toplum kuruluşlarının gerçekleştirdikleri faaliyetlerin neler olduğu ve bu faaliyetlerin sosyal yaşamdaki rollerinin önemi üzerinde durulmaktadır. Gerçekleştirilen bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sivil toplum kuruluşlarına yönelik algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında öğrenimlerine devam eden öğretmen adayları oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının, araştırmaya katılması noktasında gönüllü katılım ilkesi esas alınmıştır. Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak Yeşil (2017) tarafından geliştirilen "Sivil Toplum Kuruluşu Algı Ölçeği" ile araştırmacılar tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizinde IBM SPSS 24.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın analizleri devam etmektedir. Yapılan analiz sonucunda çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretmen adayı, sivil toplum kuruluşu, eğitim.

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' PERCEPTIONS ABOUT NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS

Assoc. Prof. Dr. Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir University, melekkorukcu@ohu.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir University, salihuslu@ohu.edu.tr

ABSTRACT

Today, educational activities are not limited to schools and public events. Learning and sharing information; There are many civil society organizations such as associations, foundations, various initiatives, voluntary organizations and trade unions. Non-governmental organizations; individuals directly involved. In these organizations, solutions to various problems are contributed to social awareness. The main reason for the emergence of education as a social institution arises from the educational needs. Because the phenomenon of education reflects the existing social reality. During the updating of the training programs, the relevant legislation, development plans, government programs, decisions of the state, the programs of the political parties, the reports prepared by non-governmental organizations and civil research institutions. documents are analyzed. In the Social Studies Curriculum; The importance of the activities of non-governmental organizations and the importance of the role of these activities in social life are emphasized. In this study, it was aimed to examine the perceptions of social studies teacher candidates towards non-governmental organizations in terms of various variables. The study group of the research consisted of teacher candidates who continue their education in the department of social studies education of a public university. The principle of voluntary participation is based on the participation of prospective teachers in the research. "Personal Information Form veri prepared by the researchers with hazırlanan Perception Scale of Non-Governmental Organization Algı which was developed by Yeşil (2017) was used as a data collection tool. The data were transferred to computer environment and IBM SPSS 24.0 package program was used to analyze the data. The analysis of the research continues. As a result of the analysis, various suggestions will be made.

Keywords: Social studies, teacher candidates, non-governmental organizations, education.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK ÖZYETERLİKLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN YORDANMASI

Dr. Öğr. Üyesi Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, melekkorukcu@ohu.edu.tr

ÖZET

Özyeterlik, bireyin hedeflere ulaşmak için gerekli olan eylemleri düzenleme ve gerçekleştirme yeterliklerine yönelik bireysel yargılarıdır. Bu yargılar ile birey; özyeterlik düzeyini, bu düzeyin genellenebilirliğini, etkinliklerdeki ve çeşitli koşullar karşısındaki gücünü değerlendirmeye çalışır. Akademik özyeterlik, bireyin eğitsel faaliyetlere ilişkin kendi yapabilirliğine olan güvenini ifade eder. Akademik öz-yeterlik; bireylerin sosyal, duygusal ve akademik açıdan kendilerini daha iyimser hissetmelerine yardımcı olur.Akademik özyeterlik yükseldikçe bireyin zorlu görevleri başarma oranı artar. Özyeterlik inançlarının oluşmasında etkili olan dört durum vardır. Bunlar; doğrudan yaşantılar, dolaylı yaşantılar, sözel ikna, fizyolojik ve duygusal durumlardır. Öğretmen adaylarının öz yeterlik inanç düzeylerinin yüksek olması, amaca odaklanarak karşılarına çıkan engeller ile mücadele edebilmelerini, öğretmenlik açısından etkili davranışları geliştirebilmerini sağlar.Bu kapsamda öğretmen adaylarının akademik özyeterliklerinin belirlenmesi önem arz etmektedir. Bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, akademik özyeterliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinin sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında öğrenimlerine devam eden sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının, araştırmaya katılması noktasında gönüllü katılım ilkesi esas alınmıştır. Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak Yılmaz, Gürçay ve Ekici (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlanan ve araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizinde IBM SPSS 24.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın analizleri devam etmektedir. Yapılan analiz sonucunda bulgulara değinilecek ve çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Özyeterlik, akademik özyeterlik, sosyal bilgiler.

PREDICTING SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ACADEMIC SELF-EFFICACIES IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

Assoc. Prof. Dr. Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir University, melekkorukcu@ohu.edu.tr

ABSTRACT

Self-efficacy is the individual's judgment on the individual's competencies to regulate and implement the actions necessary to achieve the goals. These judgments and the individual; It seeks to assess the level of self-efficacy, the generalizability of this level, and the strength in activities and various conditions. Academic self-efficacy refers to trust in the individual's ability to make educational activities. Academic self-efficacy; It helps individuals feel more optimistic in social, emotional and academic terms. As the self-efficacy increases, the rate of achievement of challenging tasks increases. There are four factors that are effective in the formation of self-efficacy beliefs. These; direct experiences, indirect experiences, verbal persuasion, physiological and emotional states. The self-efficacy belief levels of the prospective teachers are high, they can focus on the purpose and fight against the obstacles they face, and they can develop effective behaviors in terms of teaching. In this context, it is important to determine the academic self-efficacy of prospective teachers. In this study, it is aimed to examine the academic self-efficacy of social studies teacher candidates in terms of various variables. The study group of the research consists of social studies teacher candidates who continue their education in the social studies education department of a public university. The principle of voluntary participation is based on the participation of prospective teachers in the research. Descriptive screening method was used in the study as a data collection tool by Yılmaz, Gürçay and Ekici (2007) prepared Personal Information Form prepared by the researcher. The data were transferred to computer environment and IBM SPSS 24.0 package program was used to analyze the data. The data were transferred to computer environment and IBM SPSS 24.0 package program was used to analyze the data. The analysis of the research continues. As a result of the analysis, the findings will be discussed and various suggestions will be made.

Keywords: Self-efficacy, academic self-efficacy, social studies

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAŞARI YÖNELİMLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, melekkorukcu@ohu.edu.tr

ÖZET

Sosyal- bilişsel temele dayalı olarak gelişen başarı yönelimleri teorisi, son 30 yıldan bu yana motivasyonel bir yaklaşım olarak sıkça ele alınmaktadır. Başarı yönelimleri teorisi; bireylerin kendi performans, yetenek ve görevleri hakkında nasıl düşündüklerini, kendi yeterliğini nasıl yorumladığını ve davranışları karşısında ne tür tepki verdiğini belirlemeye çalışır. Bireylerin; temel başarı hedeflerini, başarılı olma isteklerinin nedenlerini, eğitsel sorunlara nasıl tepkide bulunduklarını farklı duygu, biliş ve davranış şablonu ile sonuçlanan araştırma şekillerini içerir. Araştırmacılar, son zamanlarda, 2X2 başarı yönelimi; yani öğrenme yaklaşma/kaçınma ve performans yaklaşma/kaçınma teorisi üzerinde yoğunlaşmışlardır. Öğrencilerin birçoğu öğrenme/kaçınma yönelimini benimseyebilirler. Bu öğrenciler; derslerini tam anlamıyla öğrenememe, öğrendiği dersleri unutma, konuları yanlış anlama ve hata yapma gibi durumlardan kaçınan mükemmeliyetçi öğrencilerdir. Bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının başarı yönelimlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinin sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında öğrenimlerine devam eden sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının, araştırmaya katılması noktasında gönüllü katılım ilkesi esas alınmıştır. Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak Arslan ve Akın (2015) tarafından geliştirilen "2x2 Başarı Yönelimleri Ölçeği" ile araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizinde IBM SPSS 24.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın analizleri devam etmektedir. Yapılan analiz sonucunda bulgulara değinilecek ve çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretmen adayı, başarı, yönelim.

THE INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' SUCCESS MANAGEMENTS

Assoc. Prof. Dr. Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir University, melekkorukcu@ohu.edu.tr

ABSTRACT

The theory of success orientations, based on social-cognitive basis, has been frequently discussed as a motivational approach since the last 30 years. The theory of success orientations attempts to determine how individuals think about their performance, abilities and tasks, how they interpret their own competence and how they react to their behavior. individuals; it includes the basic achievement goals, the reasons for being successful, how they react to the educational problems, and the forms of research that result in a different pattern of emotion, cognition and behavior. researchers recently 2X2 success orientation; that is, they focused on learning approach / avoidance and performance approach / avoidance theory. Many of the students may adopt the learning / avoidance orientation. These students; they are perfectionist students who cannot learn the lessons, forget the lessons learned, avoid the misunderstandings and make mistakes. In this study, it is aimed to examine the success orientations of social studies teacher candidates in terms of various variables. The study group of the research consists of social studies teacher candidates who continue their education in the department of social studies education of a state university. The principle of voluntary participation was taken as a basis for the participation of prospective teachers in the research. "2x2 Achievement Orientations Scale" developed by Arslan and Akın (2015) and araştır Personal Information Form aracı prepared by the researcher were used as the data collection tool. The data were transferred to computer environment and IBM SPSS 24.0 package program was used to analyze the data. The analysis of the research continues. As a result of the analysis, the findings will be discussed and various suggestions will be made.

Keywords: Social studies teacher candidate, success, orientation.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ NİTELİKLİ ÖĞRETMEN ALGILARI

Dr. Öğr. Üyesi Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, melekkorukcu@ohu.edu.tr

ÖZET

Okullar, eğitim kurumlarının uygulama merkezleridir. Bu merkezlerde; eğitimin stratejik yapılanması, sistemin planlanması ve sürecin istendik yönde işlemesi gerçekleşmektedir. Okullarda en büyük sorumluluk öğretmenlere düşmektedir. Öğretmenler, eğitim işlevinin gerçekleştirilmesinde, topluma kazandırılmasında en etkili ve verimli bireylerdir. Öğretmenlerin yeterlilikleri, nitelikleri ve donanımları eğitimde istenilen kalitenin ve verimliliğin kazanılması ile paralel orantıdadır. Eğitim sistemi içerisinde yer alacak olan öğretmenlerin, iyi bir eğitim alarak yetiştirilmesi istenilen hedeflere ulaşılması noktasında önemlidir. Öğretmen nitelikleri sorunsalı son yıllarda üzerinde sıkça durulan bir konu olmuştur.Öğretmenlerde bulunması gereken yeterliliklerin belirlenmesi amacı ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen çalışmada, öğretmen yeterlilikleri şu şekilde belirlenmiştir. Kişisel ve mesleki değerler, öğrenciyi tanıma, öğretmen ve öğrenme sürecii öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme, okul, aile ve toplum ilişkileri, program ve içerik bilgisidir. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve algılar da öğretmenlerin mesleki başarılarını etkilemektedir. Gerçekleştirilen bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, nitelikli öğretmene yönelik algıları ve bu algılara etki eden faktörlerin neler olduğu araştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinin sosyal bilgiler eğitimi anabilim dalında, öğrenimlerine devam eden 40 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının araştırmaya katılması noktasında gönüllü katılım ilkesi esas alınmıştır. Betimsel nitelikte olan araştırma tarama modelindedir. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerinin analizi sürecinde betimsel analiz, içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizi devam etmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda; sonuç ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, öğretmenlik mesleği, sosyal bilgiler.

QUALIFIED TEACHER PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES

Assoc. Prof. Dr. Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir University, melekkorukcu@ohu.edu.tr

ABSTRACT

Schools are the application centers of educational institutions. In these centers; the strategic structure of the training, the planning of the system and the desired process of the process are realized. In schools, teachers have the greatest responsibility. Teachers are the most effective and productive individuals in the implementation and training of the educational function. Teachers' qualifications, qualifications and equipment are in parallel with the desired quality and efficiency in education. It is important that the teachers who will take part in the education system should be trained with a good education and to reach the desired goals. In the study carried out by the Ministry of National Education in order to determine the qualifications required for teachers, teacher qualifications were determined as follows. Personal and professional values are students' learning, learning and learning process, monitoring and evaluation of development, school, family and community relations, program and content knowledge. Attitudes and perceptions towards the teaching profession also affect teachers' professional achievements. In this study, social studies teacher candidates' perceptions of qualified teachers were tried to be determined.For this purpose, the factors affecting the perceptions of the social studies teacher candidates towards the qualified teachers were investigated. The study group of the study consisted of 40 pre-service teachers in the department of social studies education of a public university. The principle of voluntary participation is based on the participation of prospective teachers in the research. It is a descriptive research model. In the study group, easily accessible sampling method was used. Semi-structured interview form was used for data collection. Descriptive analysis and content analysis technique were used for data analysis. The analysis of the data continues. According to the findings obtained; results and suggestions will be made.

Keywords: Teacher, teaching profession, social studies.

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLK ADIM

Dr. Öğr. Üyesi Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, melekkorukcu@ohu.edu.tr

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Doç. Dr. Emre ÜNAL

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, emreunal@ohu.edu.tr

Doç. Dr. Seher Mandacı ŞAHİN

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, smandacisahin@ohu.edu.tr

Doç. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, salihuslu @ohu.edu.tr

ÖZET

Devlet okullarında öğretmen olmak isteyen öğretmen adaylarının atamaları, Milli Eğitim Bakanlığı'nın ihtiyacı doğrultusunda gerçekleşmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği (2015) gereğince öğretmen adaylarının atanabilmeleri, Kamu Personeli Seçme Sınavında (KPSS) atanacakları alanlar için belirlenen taban puan ve üzerinde puan almış olmaları ve atama usullerine göre alanlar itibarıyla belirlenen kontenjan içinde olmaları gerekmektedir. Kamu Personeli Seçme Sınavına giren öğretmen adayı sayısı, atanacak olan öğretmen sayısından fazladır. Bu durum, öğretmen adaylarında kaygıya yol açmaktadır. Yaşanılan bu kaygılar, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinden beklentilerini ve mesleğe yönelik tutumlarını önemli derecede etkilemektedir. Tutum; kişilere, nesnelere, olaylara veya kurumlara olumlu, olumsuz veya yansız olarak bakabilmemize neden olan duygu ve eğilimdir. Bireylerin belirli uyarıcılar ile karşılaştıklarında nasıl tepki vereceklerini ve harekete geçeceklerini tutumları belirlemektedir. Öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, onların gelecekte mesleklerini icra ederken sergileyecekleri davranışlarının en güçlü belirleyicilerindendir. Bu araştırma, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Araştırma Birimi Hızlı Destek Projesi (HIDEP) kapsamında hazırlanmıştır. Gerçekleştirilen bu çalışmanın amacı; Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi son sınıfta eğitimlerini sürdürmekte olan öğretmen adaylarının, öğretmen atamalarında ölçüt olarak kullanılan KPSS sınavına ilişkin kaygılarını ve öğretmenlik mesleğinden beklentilerini incelemektir. Çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında proje ekibi tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu", "Kamu Personli Seçme Sınavına Yönelik Tutum Ölçeği" (Ümmet ve Otrar, 2015) ve "Öğretmenlik Mesleğinden Beklentiler Anketi" (Uras ve Kunt, 2005) kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik işlemleri, ilişkisiz grup t testi, tek yönlü varyans analizi, Pearson korelasyon katsayısı analizleri gerçekleştirilmektedir. Araştırma sonunda öğretmen adaylarının KPSS sınavına ve öğretmenlik mesleğine ilişkin, kaygı, beklenti, endişe ve tutumlarının neler olduğu ortaya konulacak ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Fakültesi, öğretmen adayı, kaygı, KPSS.

FIRST STEP TOWARDS TEACHING PROFESSION

Assoc. Prof. Dr. Melek KÖRÜKCÜ

Niğde Ömer Halisdemir University, melekkorukcu@ohu.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Emre ÜNAL

Niğde Ömer Halisdemir University, emreunal@ohu.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Seher Mandacı ŞAHİN

Niğde Ömer Halisdemir University, smandacisahin@ohu.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir University, salihuslu@ohu.edu.tr

ABSTRACT

The appointments of prospective teachers who want to be teachers in public schools are realized in line with the need of the Ministry of National Education. According to the Ministry of National Education Teachers' Assignment and Relocation Regulations (2015), prospective teachers should be assigned, they should have a score on the base score for the areas to be assigned from KPSS and they should be in the quota determined according to the assignment procedures. The number of pre-service teachers (KPSS) is higher than the number of teachers. This situation leads to anxiety in teacher candidates. These concerns affect the prospective teachers' expectations from the teaching profession and their attitudes towards the profession. Attitude; it is the feeling and tendency that causes us to look at people, objects, events or institutions in a positive, negative or neutral way. The attitudes determine how individuals react and react when they encounter certain stimuli. Teacher candidates' attitudes towards the teaching profession are one of the strongest determinants of their future behaviors in performing their profession. This research has been prepared within the scope of Niğde Ömer Halisdemir University Research Unit Fast Support Project (HIDEP). Niğde Ömer Halisdemir University, Faculty of Education, the last year of the teacher candidates who are continuing their education, teachers are used as a criterion for exam KPSS exam and examining the expectations from the teaching profession. Relational screening model will be used in the study. I Personal Information Form Ur, rar Attitude Scale towards Public Personnel Selection Exam "(Ummet and Otrar, 2015) and" Expectations from Teaching Profession "(Uras and Kunt, 2005) were used in collecting data. In the analysis of the data, descriptive statistics, unrelated group t test, one-way analysis of variance, Pearson correlation coefficient analysis are performed. At the end of the project, teacher candidates' KPSS exam and the teaching profession, anxiety, expectations, concerns and attitudes will be revealed and suggestions will be made

.**Keywords:** Faculty of Education, teacher candidate, anxiety, KPSS.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMINDA COĞRAFİ KAZANIM-BECERİ İLİŞKİSİ

Meliha GÜNGÖR

Osmangazi Üniversitesi, melihagungor93@gmail.com

ÖZET

Eğitim, bireyin yaşamı ve sosyal hayata uyumu noktasında devam eden bir süreci ifade etmekle birlikte, eğitim-öğretim süreci okullarda öğretim programı dahlinde yürütülmektedir. Bu anlamda eğitim-öğretim sürecinin en önemli noktalarından birisini, kullanılan öğretim programı oluşturmaktadır. Öğretim programı içerisinde dersin hedef ve amaçları, derste öğrencilere kazandırılacak kazanım ve bu kazanımlar ile öğrencilere kazandırılacak beceri ve değerler de açıkça belirtilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı öğretim programlarında son olarak 2018 yılında yaptığı değişiklik ile birlikte bir takım yenilikler getirmiştir. Öğretim programı değişen derslerden birisi de Sosyal Bilgiler dersidir. Bireylerin sosyal hayata uyum süreçlerinde aktif rol üstlenen derslerden olan Sosyal Bilgiler, yapısı itibari ile birçok bilim dalıyla ilişki içerisinde olan, içerik olarak birden çok disiplini barındıran bir derstir. Sosyal Bilgilerin ilişkili olduğu bilim dallarının önemlilerinden birisi de coğrafyadır. Sosyal Bilgiler öğretim programı incelendiğinde 4, 5, 6 ve 7. sınıf kazanımlarının bir kısmında coğrafi kazanımlar dikkat çekmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, Sosyal Bilgiler dersi içerisinde kendine geniş yer bulan coğrafyanın, dersin kazanımları içindeki rolünün ve bu rolün beceri boyutunun karşılaştırılmasıdır. Tüm bunlara bağlı olarak bu araştırmanın amacını Sosyal Bilgiler dersi öğretim programındaki coğrafi kazanımların Sosyal Bilgiler dersinde kazandırılması hedeflenen beceriler ile ilişkilerinin incelenmesi oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesine başvurulmuştur. Araştırma verileri literatür taramasına dayalı olarak içerik analizi yoluyla toplanmıştır. Elde edilen bulgular sonucunda Sosyal Bilgiler öğretim programı içerisinde yer alan 131 kazanımdan 41 tanesinin coğrafya ile ilişkili olduğu ve bu kazanımların Sosyal Bilgiler dersinde kazandırılması hedeflenen becerilerin birden çoğu ile eşleştiği tespit edilmiştir. Ancak nicel anlamda ki bu eşleşmeye karşın nitel anlamda ilgili becerilerin geliştirildiğini söylemek oldukça zordur. Bu nedenle sosyal bilgiler öğretim programı ile coğrafi beceriler arasında bir eşitleme yapılması ve en önemli coğrafi beceriden başlayarak ilgili etkinliklerin en önemliden daha az önemli olana doğru gidecek bir planlama yapılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Beceri, coğrafi kazanım, sosyal bilgiler, öğretim programı.

THE RELATIONSHIP BETWEEN GEOGRAPHIC EARNING AND SKILLS IN SOCIAL STUDIES TEACHING PROGRAM

Meliha GÜNGÖR

Osmangazi University, melihagungor93@gmail.com

ABSTRACT

Although education refers to an ongoing process of adaptation to the life and social life of the individual, the education process is carried out in the curriculum of the schools. In this sense, one of the most important points of the education process is the curriculum used. The objectives and objectives of the course in the curriculum, the gains to be given to the students in the course and these gains and the skills and values that will be given to the students are clearly stated. In 2018, the Ministry of National Education introduced a number of innovations in its curriculum. One of the changing courses in the curriculum is the Social Studies course. Social Studies, which is one of the courses that take an active role in the adaptation process of individuals to social life, is a course which has multiple disciplines as content. Geography is one of the important disciplines of social sciences.When the Social Studies curriculum is examined, geographical gains in some of the 4, 5, 6 and 7 grade gains are noteworthy. In this context, the aim of this study is to compare the role of geography in the social studies course and the skill dimension of this role. The aim of this study is to examine the relationship between the social achievements in the Social Studies course and the skills aimed at gaining knowledge in the Social Studies course. In this study, a document review of qualitative research methods was applied. Research data were collected through content analysis based on literature review. As a result of the findings, it was determined that 41 of the 131 acquisitions included in the Social Studies curriculum were related to geography and that these achievements were matched with most of the skills aimed at gaining in the Social Studies course. However, it is quite difficult to say that qualitatively related skills have been developed in spite of this matching. For this reason, a synchronization between the social studies curriculum and geographic skills and starting from the most important geographic skill, a planning should be made which will go from the most important to the less important.

Keywords: Skill, geographical gain, social studies, curriculum.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ (MERSİN İLİ ÖRNEĞİ)

Öğrenci Melisa GÜLDÜREN

Hadiye Kuradacı Bilim ve Sanat Merkezi, melisa10gulduren2004@gmail.com

Öğrenci Aysel KILBACAK

Hadiye Kuradacı Bilim ve Sanat Merkezi, aysellkilbacam@gmail.com

Öğrenci Haşim Yiğit KÖROĞLU

Hadiye Kuradacı Bilim ve Sanat Merkezi, yigit.koroglu1@gmail.com

Öğretmen Halil Dündar CANGÜVEN

Hadiye Kuradacı Bilim ve Sanat Merkezi, h.d.canguven@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada Mersin ilinde ortaokul devam eden öğrencilerin fen bilimleri dersi ile görüşlerinin çeşitli bakış açılarıyla karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmaya "ortaokul öğrencileri fen bilimleri dersi hakkında ne düşünüyor?" sorusundan yola çıkılarak cevaplar aranmaya çalışılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinde tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleminin belirlenmesinde, amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışma için belirlenen okullar amaçlı olarak belirlenirken katılan bireyler rastlantısal olarak seçilmiştir. Araştırmaya gönüllü olarak katkı sağlayan katılımcılar 11-15 yaş aralığındadır. Katılımcıların %45,67.99 (f=95)i kız, %53,85 (f=112)'si erkek öğrencilerden oluşurken, cinsiyet belirtmeyen %0,48 (f=1) öğrenci belirlenmiştir. Toplam katılımcı sayısı 208 olarak belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak uzman görüşleri alınarak demografik özelliklerinde yer aldığı bir form oluşturulmuştur. Araştırmanın yöntemini nitel araştırma yöntemlerinde metafor tekniği oluşturmaktadır. Bulgular yüzde oranı ve frekans değeri olarak belirtilmiştir. Bulgular Microsoft Excel programı kullanılarak sayısal veriler haline getirilmiştir. Araştırmada veriler cinsiyet faktörü belirleyici faktör olarak belirlenmiş, analizler cinsiyet faktörüne göre gruplandırılmıştır. Formlar kontrol edilirken tasnif ve değerlendirme işlemleri sırasında geçersiz metaforların olduğu formlar değerlendirmeye alınmamıştır. Çalışmanın güvenirliği Miles ve Huberman'ın geliştirdiği güvenirlik formülü hesaplanmıştır. Araştırmacılar iki gruba ayrılarak kelime gruplandırması yapılmıştır. Güvenilirlik 0.93 olarak belirlenmiştir.Boş-gereksiz, cisimler, ders ve eğitim, deney ve tecrübe, dünya ve doğa, gök cismi, güzel duygular, hayat, hikaye, huzur verici, ışık ve yol gösterici, insan ve organları, karışık ve zor, kötü duygular olmak üzere 14 farklı alt grupta toplam 199 metafor ifadesi belirlenmiştir. Erkek öğrenciler cisimler, güzel duygular, hayat, insan ve organları, kötü duygular konusunda kız öğrencilere göre daha fazla metafor cümlesi üretmişlerdir. Genele bakıldığında ise ders ve eğitim, güzel duygular ve insan ve organları alt alanlarında öğrenciler diğer alt alanlara göre daha fazla metafor cümlesi üretmişlerdir. Farklı bir detay ise kız öğrenciler erkeklere göre fen bilimleri dersini boş ve gereksiz bulmuşlardır. Öğrencilerin fen dersine olan bakış açılarını belirlenmesi ilgi eksikliğinin giderilmesinde, olumsuz bakış açılarının olumluya çevrilmesinde etki sağlayacağı sanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, öğrenci görüşleri, metafor

THE EVALUATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS 'VIEWS ON THE SCIENCE OF SCIENCE COURSE ON VARIOUS VARIABLES (MERSIN PROVINCIAL EXAMPLE)

Öğrenci Melisa GÜLDÜREN

Hadiye Kuradacı Science and Arts Center, melisa10gulduren2004@gmail.com

Öğrenci Aysel KILBACAK

Hadiye Kuradacı Science and Arts Center, aysellkilbacam@gmail.com

Öğrenci Haşim Yiğit KÖROĞLU

Hadiye Kuradacı Science and Arts Center, yigit.koroglu1@gmail.com

Öğretmen Halil Dündar CANGÜVEN

Hadiye Kuradacı Science and Arts Center, h.d.canguven@gmail.com

ABSTRACT

In this study, it is aimed to compare the views of science students and their opinions with secondary schools in Mersin. The study was tried to find answers based on the question aya what do secondary school students think about the science lesson? Araştır. In this study, screening model was used in qualitative research methods. In order to determine the sample of the study, purposive sampling method was used. Individuals who participated in the study were selected for the purpose of the designated schools. Participants who contributed voluntarily to the research were aged between 11-15. While 45,67,99% (f = 95) of the participants were female and 53,85% (f = 112) were male students, 0,48% (f = 1) of non-sex students were determined. The total number of participants was 208. As a data collection tool, a form has been formed by taking expert opinions and taking part in the demographic characteristics. The method of the research is composed of metaphor technique in qualitative research methods. Findings are expressed as percentage and frequency values. The findings were converted into numerical data using Microsoft Excel. In the study, the gender factor was determined as the determining factor and the analyzes were grouped according to the gender factor. The forms with invalid metaphors were not taken into consideration during the classification and evaluation procedures. Reliability of the study The reliability formula developed by Miles and Huberman was calculated. The researchers were divided into two groups and word grouping. Reliability and superfluous, objects, lesson and education, experiment and experience, world and nature, celestial body, beautiful emotions, life, story, peaceful, light and guiding, human and bodies, mixed and difficult, bad A total of 199 metaphor expressions were determined in 14 different subgroups including emotions. Male students produced more metaphors in terms of bodies, beautiful emotions, life, people and organs, bad emotions than female students. Generally, students produced more metaphor sentences compared to other subfields in the fields of education and training, good emotions and people and organs. In a different detail, female students found that science courses were blank and unnecessary compared to men. It is thought that determining the students' perspectives on science course will have an effect on eliminating the lack of interest and converting negative perspectives to positive.

Keywords: Science, student opinions, metaphor

KÜRT İSLAMCILIĞI: TÜRKİYE'DE KÜRT MİLLİYETÇİ, İSLAMCI SÖYLEM VE HAREKETLERİN ETKİLEŞİMİ

Öğr. Gör. Yusuf ÇEVİK

Hasan Kalyoncu Üniversitesi, yusuf.cevik@hku.edu.tr

ÖZET

Türkiye'de Siyasal İslam, Müslüman nüfusun yoğunlukta olduğu diğer ülkelerdeki İslamcı hareketlerden farklı olan, istisnai bir olgudur. Türk İslamı bu istisnai karakterini 19. yüzyılda Osmanlı Devleti'nde başlayan ve Cumhuriyet dönemi boyunca devam eden reform sürecinde elde etmiştir. Nakşibendi tarikatının kendine has rolü bu istisnai karakterin kazanılmasında hem siyaset hem de toplum düzeyinde ciddi derecede etkili olmuştur. Türk İslamı veya İslamcılığı kavramsal olarak, İslam dünyasındaki diğer İslamcı akımlara kıyasla, Türk İslamcı hareketin radikal görüşler taşımayan ve farklı siyasi mekanizmaları kullanan bu istisnai karakterine gönderme yapar. Ayrıca, çoğunlukla Müslüman olmaları nedeniyle, Türkiye'de yaşayan Kürtler için de İslam önemli birleştirici bir sosyal gerçekliktir. Türk İslamı'nda olduğu gibi, Nakşibendi hareketi Kürt bölgesi için de önem arz eder. Bu gerçekliklere dayanarak, bu çalışma, Türkiye'de Kürt milliyetçi hareketiyle ve Nakşibendi tarikatının Kürt isyanları üzerindeki etkisiyle başlayan birleştirici bir Kürt İslamcı hareketinin varlığını tartışacaktır. Kürt İslamcılığı Türk İslamcılığı ile aynı tarihsel arka planı paylaşmasına rağmen bazı temel noktalarda ayrışır. Özellikle Türk İslamcılığının esnek karakterinin aksine; Kürt İslamcılığı toplumsal yaşantıda güçlü ve katı bir karakter haline gelmiştir. Bu güçlü ve katı yapının siyasal anlamda temsiliyeti, cemiyet kültürünü saygın bir potada beslemektedir. Kürt İslamcı hareketi cumhuriyet tarihi boyunca bir olgu haline gelmiş ve 1980'lerden sonra ortaya çıkan Kürt gruplar arasında da etkili olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Milliyetçilik, İslamcılık, Kürt İslamcılığı, Kürt milliyetçiliği, Nakşibendi Tarikatı

KURDISH ISLAMISM: ENGAGING WITH THE KURDISH NATIONALIST, ISLAMIST DISCOURSE AND MOVEMENTS IN TURKEY

Lectuter Yusuf ÇEVİK

Hasan Kalyoncu Üniversitesi, yusuf.cevik@hku.edu.tr

ABSTRACT

Political Islam in Turkey is an exceptional phenomenon that has been different from other Islamist movements in other countries with Muslim majority. Turkish Islamism has gained this exceptional character throughout the reformation period of Ottoman Empire in the 19th century and of Turkish Republic between 1920s and 1950s. The idiosyncratic role of Nakşibendi order has seriously been effective on this exceptional character of Turkish Islamism both in politics and in societal issues. The term, Turkish Islam refers to the exceptional character of Political Islam in Turkey, which does not have any radical views and uses political institutions as different from the other Islamist movements around the world. Beside, because of being Muslim with majority, Islam has become a significant and unifying social fact for the Kurds living in Turkey. Likewise in the case of Turkish Islamism, the Nakşibendis have become more of an issue in Kurdish regions. Based on these facts, this study will argue that there has been a unifying Kurdish Islamist movement in Turkey initiated with Kurdish nationalist movements and with the effect of Nakşibendi sheikhs on the Kurdish revolts. Even though Kurdish Islamist movement shares the same Islamic background with Turkish Islamist movements, it disintegrates with Turkish Islamism at some points. In contrast to the flexible character of Turkish Islam, Kurdish Islam has been playing a solid and strong role in social life. The representation of this solid and strong role in political life has found its way in the culture of society with strong bounds. Kurdish Islamism has been a phenomenon through the history of Turkish Republic and has also become voice of the Kurdish groups emerged after 1980s.

Keywords: Nationalism, Islamism, Kurdish Islamism, Kurdish Nationalism, Nakşibendi Order

ÇALIŞMA ORTAMINDA MOBBİNG ÜZERİNE YAPILAN BİR UYGULAMA

Merve KAYMAKÇI

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, mervekaymakci.mk@gmail.com

Nurcan ÇETİN

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, nrcncetin@hotmail.com

Derya YARDIMCI

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, yardimci.45@hotmail.com

ÖZET

Mobbing, Türkçede; işyerinde psikolojik taciz, psikolojik terör, manevi taciz, yıldırmaya yönelik psikolojik saldırı anlamını taşımaktadır. Toplumumuzda mobbing denildiğinde ilk olarak akla ''psikolojik şiddet'' kelime grubu gelmektedir. Daha çok kırılgan bir yapıya sahip olan çalışanlara, yeni işe girmiş, iş ortamına uyum sağlayamayan çalışana ya da işinde hiç beklenmedik bir yükseliş gösteren çalışanlara; kendi norm ve değerlerini benimsetmeye çalışan baskın tipte karakterler uygularlar. Örgütte bir ya da birkaç kişinin bir diğer kişiye veya gruba düşmanca, etiğe aykırı bir şekilde sistematiksel olarak uyguladığı psikolojik baskıdır. Üstlerin astlara uygulayabileceği gibi aynı statüde çalışanların birbirine hatta astlarında üstlere uygulayacağı olumsuz davranışlar bütünüdür. Tâbi tüm olumsuz davranışların mobbing olarak görülmesi yanlıştır. Hukuki anlam da bir psikolojik şiddetin mobbing sayılabilmesi için; kasten uygulanması, sistemli bir biçimde tekrar edilmesi, en az altı ay olmak üzere belli bir süreden beri uygulanıyor olması ve çalışanı yıldırıp, uzaklaştırmayı hedeflemesi gerekmektedir. Çalışmamız iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde mobbingi, mobbing türlerini, etkilerini ve baş etme yöntemlerini açıklayan literatür taraması, ikinci bölümde ise sanayi sektöründe çalışanlara uygulanmış bir anket uygulamamız bulunmaktadır. Çalışmamızın asıl amacı; yoğun bir iş ortamında çalışan kişiler mobbing ile karşılaşmışlar mı? Karşılaşınca bunun mobbing olduğunu tespit edebilmişler mi? Tespit edildikten sonra ne gibi hukuki süreçten geçmişler? Cinsiyete, deneyime, medeni durumuna ve yaşa göre mobbinge maruz kalma durumu değişiyor mu? Soruları sorularak bunları analiz etmek amacı ile nicel araştırma yöntemlerinden anket kullanılmıştır. Anket İzmirde sanayi sektöründe bir firmaya uygulanmış olup firma kesinlikle adının verilmesini istemediği için x firması olarak belirtilmiştir. X firması mavi yakalılarda çoğunlukla erkeklerin çalıştığı bir firmadır. Anketimiz x firmasında ki üretim sektöründe çalışan 200 kişinin 200'ünede uygulanarak tam sayı örneklem tipi kullanılmıştır. Bağımlı değişken olarak ''mobbing, mobbing türleri '' bağımsız değişken olarak ise ''çalışanın mobbingle baş etme davranışları''dır. Anket beşli likert ölçeğine göre hazırlanıp çalışanlara uygulanmıştır. Verilerin analizinde IBM SPSS 24.0 paket programı kullanılmıştır. Veriler ki kare ile test edilmiştir. Yapılan analizler neticesinde üretimde mavi yakalı çalışanların eğitim düzeyi, deneyim değişkenlerinde ve mobbingi algılama durumlarında istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılıklar tespit edilmişken; cinsiyet, medeni durum değişkenlerinde ise mobbingle karşılaşmasında herhangi bir farklılık tespit edilmemiştir. Bildirimizde elde edilen bulguları ışığında çalışanlara mobbing ile ilgili çözüm yöntemleri önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mobbing, mobbingle baş etme yöntemleri, mobbing türleri.

AN APPLICATION ON MOBBING IN THE WORKING ENVIRONMENT

Merve KAYMAKÇI

Aydın Adnan Menderes University, mervekaymakci.mk@gmail.com

Nurcan ÇETİN

Aydın Adnan Menderes University, nrcncetin@hotmail.com

Derya YARDIMCI

Aydın Adnan Menderes University, yardimci.45@hotmail.com

ABSTRACT

Mobbing is psychological harassment at work, psychological terror, spiritual harassment psychological attack for intimidation in Turkish. When it comes to mobbing, psychological violence comes to mind. Usually dominant character apply mobbing to employees with a fragile structure, new employees ,employees who cannot adapt to the business environment, employees who showed an unexpected increase in their jobs. It is the psychological pressure that one or several people in the organization applyto another person in a systematic and unethical way. It's a negative behaviors , tops and subordinate can apply each other. It is wrong to see all negative behaviors as mobbing. Negative behaviors have to deliberate implementation, repetition, being implemented for a certain period of time, at least six months and employees should be aimed at intimidation and removal to be mobbing in legal sense. Our study consists of two parts In the first chapter, literature review describing mobbing, types of mobbing, effects and coping methods, In the second part, we have a questionnaire applied to the employees in the industry sector. The main purpose of our study is the people working in a busy working life have encountered mobbing? Did they detect mobbing when they encounter? What kind of legal process have they passed after they were identified? . Does gender exposure, marital status and age of mobbing vary according to age? In order to analyze these questions, a questionnaire was used from quantitative research methods. The survey was applied to a company in the industrial sector in Izmir and the company is definitely referred to as the company x because it does not want to be named. X is a company in which blue-collar men mostly work. The survey was applied to 200 of 200 people working in the manufacturing sector. The dependent variable ’’ mobbing, mobbing types as an independent variable mobbing and coping behaviors of the employee. The questionnaire was prepared according to the five-point Likert scale. IBM SPSS 24.0 package program was used for data analysis. Data were tested with chi-square. According to the results obtained from the data, statistically significant differences were determined and made into a table. As a result of the analyzes, statistically significant differences were detected in the level of education of the blue-collar employees, in the experience variables and in the perception of mobbing; There were no differences in gender and marital status in mobbingle. In the light of the findings obtained in our paper, solution methods for mobbing have been proposed to the employees.

Keywords: Mobbing, mobbingle methods of mobbing, types of mobbing.

TÜRKİYE'DE MATEMATİK EĞİTİMİ ALANINDA YAPILAN PROBLEM TEMALI MAKALELERE YÖNELİK BİR İÇERİK ANALİZİ

Öğretmen Özge ERTANE BAŞ

Güvenlik Ortaokulu, ozgertane@hotmail.com

Doç. Dr. Meryem ÖZTURAN SAĞIRLI

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, msagirli2@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; Türkiye'de matematik eğitim alanında yapılan problem temalı çalışmaların yapılarını (yayın yılları, yöntemleri, araştırma grupları, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri ve yayın dili) ortaya koymak olup yürütülmekte olan yüksek lisans tezinin bir bölümüdür. Betimsel içerik analizi temelinde tasarlanan bu bölüm kapsamında 212 çalışma incelenmiştir. Yapılan betimsel analiz sonucunda ulaşılan sonuçlar şu şekildedir. Türkiye'de matematik eğitimi alanında problem kavramı temalı çalışmaların 1984 yılında başladığı görülmektedir. 2002 yılına kadar durağan giden bu süreç bu yıldan sonra artış göstermeye başlamıştır. Özellikle 2017 yılında 35 çalışma ile en fazla frekansa ulaşmıştır. Yöntemler açsında ele alındığında nitel yaklaşımın (%49; 105 çalışma) daha fazla tercih edildiği görülmektedir. Çalışmaların %44'ü (93 çalışma) nicel, %7'si (14 çalışma) karma yaklaşımla tasarlanmıştır. Araştırma grupları açısından ele alındığında en fazla çalışmanın ortaokul düzeyinde (113) olduğu görülmektedir. Ayrıca tüm örneklem bazında da en fazla çalışma yapılan sınıf düzeyi 7. sınıftır (30). İkinci sırada 89 frekansla üniversite düzeyi yer almaktadır. Üniversite düzeyinde yapılan çalışmalarında %94'ü (100) eğitim fakültesi düzeyindedir. İlkokul düzeyinde 332, lise düzeyinde 20 çalışma yapılmıştır. Öğretmenlerle 14 çalışma yapılmış olup bu çalışmaların 10 tanesi matematik öğretmenlerine 4 tanesi de sınıf öğretmenlerine yöneliktir. Okul öncesi düzeyde 4 çalışma yapılmıştır. Akademisyenlere yönelik 1 ve müfettişlere yönelik 1 çalışma yapılmıştır. Lisansüstü düzeyinde, yöneticilere ve velilere yönelik çalışma yapılmamıştır. Veri toplama aracı olarak çalışmaların 115'inde başarı testi, 69'unda görüşme, 33'ünde problem kurma testi, 17'sinde anket/açık uçlu anket/ölçek, 9'unda gözlem ve 5'inde hazır dokümanlar kullanılmıştır. En fazla kullanılan nicel analiz tekniği betimsel istatistiktir (61)'dir. Bunu 23 frekansla bağımsız örneklem t-testi ve 15 frekansla bağımlı örneklem t-testi izlemektedir. Nitel çalışmalarda ise 76 frekansla betimsel analiz kullanılırken 54 frekansla da içerik analizi kullanılmıştır. Çalışmaların %76'sı (162) Türkçe, % 17'si (36) İngilizce ve % 7'si (15) hem Türkçe hem de İngilizce olarak yayınlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel problem, problem çözme, problem kurma, içerik analizi.

THE CONTENT ANALYSIS OF THE ARTICLES ABOUT THE PROBLEMS OF MATHEMATICS EDUCATION IN TURKEY

Teacher Özge ERTANE BAŞ

Güvenlik Secondary School, ozgertane@hotmail.com

Assoc. Prof. Dr. Meryem ÖZTURAN SAĞIRLI

University of Erzincan Binali Yıldırım, msagirli2@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to define the structures of the articles written about the problems in mathematics education in Turkey (their publication years, methods, research groups, data collection instruments, data analysis and publication language), and this study is a part of master thesis which in on progress. 212 studies were examined on the basis of descriptive content analysis. At the end of the descriptive analysis, the following results were obtained: It was seen that the studies conducted about the problems of mathematics education in Turkey started in 1984. While the number of related studies until 2002 had been stable, their number increased after that time. Especially in 2017, the studies – 35 studies were carried out -reached their peak level. When they were analyzed in terms of their methods, it was seen that qualitative research design was commonly (49%, 105 studies) adopted. 44% of the studies (93) were based on quantitative research design whilst 7% of them (14) were based on qualitative one. As for their samples/ participants, secondary school level (113) commonly constituted the target group. Moreover, among all the samples, 7th level (30) was the most researched group. After that, the tertiary level came up with 89 frequencies, and 94% of these studies (100) were carried out in educational faculties. There were 332 studies at primary school level and 20 at high school level. 14 studies were conducted with teachers, and 10 of these studies were for mathematics teachers and 4 of them were for classroom teachers. Four studies were conducted at pre-school level. One study was conducted for academicians and 1 for investigators. At the graduate level, there was no study for managers and parents. As a data collection tool, 115 of the studies utilized achievement tests, 69 studies were done via interview, 33 studies used problem tests, 17 studies used questionnaire/open-ended questionnaire/scale, 9 studies were based on observation and 5 studies utilized ready documents. The most commonly used quantitative analysis technique was descriptive statistics (61). This was followed by an independent sample t-test with 23 frequencies and a sample-dependent t-test with 15 frequencies. In qualitative studies, descriptive analysis was used with 76 frequencies and content analysis with 54 frequencies was used. 76% of the studies (162) were published in Turkish, 17% (36) in English and 7% (15) in Turkish and English.

Keywords: Mathematical problem, problem solving, problem posing, content analysis.

T.C. KÜLTÜR VE TURİZM BAKANLIĞI DÖSİMM GELENEKSEL EL SANATLARI ONLİNE MAĞAZALARINDA SATILAN TEKSTİL ÜRÜNLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Mine CAN

Kocaeli Üniversitesi, mine_can82@hotmail.com

ÖZET

Kurumsal Yapı olarak Geleneksel El Sanatları ve Mağazalar Müdürlüğü, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı Döner Sermaye İşletmesi Merkez Müdürlüğü-DÖSİMM bünyesinde, geleneksel el sanatlarımızın araştırılması, geliştirilmesi, üretiminin desteklenmesi, tanıtılması ve pazarlanmasına yönelik çalışmaları yürütmek amacıyla 2005 yılında kurulmuştur. Mağazalar ve kurum GES logosu ile temsil edilmektedir. GES mağazalarının hedefleri arasında; geleneksel el sanatlarını taze bir bakışla ele almak, el sanatları alanında çalışan sanatçılara ya da konuya ilgi duyanlara bu alanda iş fırsatları gören girişimcilere, tasarımcılara, üreticilere, üniversitelerin ilgili bölümlerine, amatör olarak bu alanda çalışan ve çalışmalarını işe dönüştürmek isteyen yeni girişimcilere ulaşmak bulunmaktadır. Bu yolla yenilikçi iş fikirlerini geleneksel el sanatları alanına taşımak ve kültürel ürünleri ülkemizin tanıtımında etkili bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir.Bu çalışmada GES online satış mağazalarında 2019 yılı itibariyle satışa sunulmuş olan tekstil grubu el sanatı ürünleri incelenmiştir. Ancak ürünlerin tamamına yakınının teknik ve estetik özellikler bakımından oldukça zayıf olduğu görülmüştür. Bu sebeple mevcut üretimlerin kültürel sunum ve tanıtım görevinin yerine getirilmesinin oldukça güç olduğu anlaşılmıştır. Bildiride satışta olan 92 adet el sanatı ürünün teknik ve estetik özellikleri hakkındaki bilgiler ayrıntılı olarak sunularak konu tartışılacaktır. Çalışmada sürdürülebilir bir yapı oluşturmak için bu konuda başarı kaydetmiş ve uluslararası anlamda model oluşturan ülkelerden örnekler ve gerçekleştirdikleri çalışmalara yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kültür, tekstil, geleneksel el sanatları.

INVESTIGATION OF TEXTILE PRODUCTS FOR SALE IN TRADITIONAL HANDICRAFTS ONLINE STORES REPUBLIC OF TURKEY MINISTRY OF CULTURE AND TOURISM

Dr. Lecturer Mine CAN

Kocaeli University, mine_can82@hotmail.com

ABSTRACT

Directorate of Traditional Handicrafts stores, Republic of Turkey Ministry of Culture and Tourism was established with the aim of conducting studies for the research, development, promotion, promotion and marketing of our traditional handicrafts in 2005. Stores and institutions are represented by GES logo. The objectives of GES stores include; The aim of this course is to deal with the traditional handicrafts with a fresh perspective, to the artists working in the field of crafts or to those interested in the subject. In this way, it aims to carry innovative business ideas to the field of traditional handicrafts and to use cultural products effectively in the promotion of our country.In this study, textile handicraft products, which were put on sale in GES online stores as of 2019, were examined. However, almost all of the products were found to be very weak in terms of technical and aesthetic features. For this reason, it is understood that it is very difficult to perform the cultural presentation and promotion of the existing productions. In this paper, information about the technical and aesthetic features of 92 handicrafts in sale will be presented in detail and the subject will be discussed. In order to create a sustainable structure in this study, success has been achieved in this regard and examples from countries that make up an international model and their works are given.

Keywords: Culture, textile, traditional handicrafts.

GELENEKSELDEN MODERNE DESEN TASARIMI: ÇORUM ULU CAMİİ ÖRNEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Mine CAN

Kocaeli Üniversitesi, mine_can82@hotmail.com

ÖZET

Kültür tarihi incelendiğinde Türk el sanatlarının Orta Asya'dan Anadolu'ya göçlerle taşınmış olduğu anlaşılır. El sanatları büyük göç sırasında diğer kültürlerle etkileşime girerek zenginleşmiş ve bulunduğu coğrafyaların sanatlarından da etkilenerek yeni bir sentez oluşturmuştur. Türkler bu süreçte kendi öz değerlerini İslam felsefesiyle yoğurarak çok çeşitli el sanatları ortaya koymuşlardır. Özellikle Türklerin yerleşik düzene geçmesiyle birlikte mimari alanında kullandıkları süslemeler zenginliği ile kendini göstermektedir. Ahşap oymacılığı, taş işlemeciliği, kalem işi, hat sanatı, çini gibi el sanatları Türk mimari süslemelerinin vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir. Anadolu Selçukluları döneminden günümüze ulaşan mimari eserler bu öz ulusal zevke tanıklık etmektedir. Eserler üzerinde dönemin sembolik ve figürlü anlatımının izlerini taşıyan bezemeler, toplumun düşünce, gelenek ve inanç felsefesi doğrultusunda şekillenmiştir. Tasarımın her alanında olduğu gibi desen tasarımında da kaynak olarak her türlü mimari eser ile bu eserlerde kullanılan biçimler günümüz modernizasyon çalışmalarına kaynak oluşturmaktadır. Bu amaçla Selçuklu döneminin sonlarında inşa edilmiş olan Çorum Ulu Camii ahşap minberi üzerinde yer alan süsleme desenleri çalışmaya kaynak olarak belirlenmiştir. Çalışmanın temel amacı, geleneksel Türk süsleme sanatına ait desenleri karakteristik özelliklerini bozmadan yeni bir kullanım alanına uygun olarak yeniden düzenlemektir. Çalışmanın başlangıcında öncelikle tarihi minber üzerindeki süslemelerin ayrıntılı olarak fotoğrafları çekilmiştir. Fotoğraflar üzerinden sadeleştirme yöntemi kullanılarak biçimlerin klasik yöntemle desen çizimleri yapılmıştır. Kaynağın gerçek görüntüsünün net olarak tanımlanabildiği bu çizim şekli nesnenin en basit çizgisel halidir. Bu aşamadan sonra temel geometrik formlar (kare, daire, eşkenar dörtgen v.b.) esas alınarak, yeni ve farklı biçimleri görmeye yönelik kompozisyon çizimleri gerçekleştirilmiştir. Bu aşamada amaç desenin bütünlüğünü bozmadan yapılacak çizimlerde ayrı bir ahenk ve güzellik yakalamaktadır. Bu sebeple bir motife farklı bir kullanım alanında, yeni bir anlatım verilirken ona ifade zenginliği kazandırmak ve özünü bozmamak gerekir. Çünkü basit gibi görünen bir motifin ardında binlerce yıllık bir kültür oluşumunun yanı sıra gelenek ve inançlar bulunmaktadır. Bildiri sunumunda Çorum Ulu Camii ahşap minberine ait süsleme desenlerinden tekrar ilkesine dayalı olarak çizilen desenlerden örnekler sunularak konu tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Desen tasarımı, modernizasyon, süsleme deseni.

FROM TRADITIONAL TO MODERN PATTERN DESIGN: EXAMPLE OF ÇORUM GREAT MOSQUE

Dr. Lecturer Mine CAN

Kocaeli University, mine_can82@hotmail.com

ABSTRACT

When the cultural history is examined, it is understood that Turkish handicrafts have been moved from Central Asia to Anatolia. The handicrafts were enriched by interacting with other cultures during the great migration and influenced by the art of the geographies and created a new synthesis. In this process, the Turks have produced a variety of handicrafts by kneading their own values with Islamic philosophy. Especially with the settling of Turks, the ornaments they use in the field of architecture are manifested by their richness. Crafts such as wood carving, stone crafting, pencil work, calligraphy, tile have become an indispensable part of Turkish architectural ornaments. Architectural artifacts from the period of Anatolian Seljuks have witnessed this national taste. The embellishments bearing the traces of the symbolic and figurative expression of the period on the works were shaped in line with the philosophy of thought, tradition and belief of society. As in every field of design, all kinds of architectural works and the forms used in these works are the source of modernization works. For this purpose, ornament patterns on the wooden minber of Çorum Great Mosque, which was built at the end of the Seljuk period, were determined as the source of the study. The main aim of the study is to rearrange the patterns of traditional Turkish ornament art according to a new usage area without disturbing the characteristic features. At the beginning of the study, the decorations on the historical minber were photographed in detail. Using the simplification method, the drawings were made using classical methods. This drawing shape, in which the actual image of the source can be clearly defined, is the simplest linear form of the object. After this step, basic geometric forms (square, circle, rhombus, etc.) were taken and composition drawings were made to see new and different forms. At this stage, the aim is to have a harmony and beauty in the drawings that will be done without disturbing the integrity of the pattern. For this reason, it is necessary to give a rich expression to a motif in a different usage area and to give it a rich expression. Because there is a culture that seems like a thousand-year-old culture, as well as traditions and beliefs. In the presentation of the paper, examples of patterns drawn from the ornament patterns of the wooden minber of Çorum Great Mosque will be presented and examples will be discussed.

Keywords: Pattern design, modernization, ornament pattern.

ÇOKLU ZEKÂ KURAMINA DAYALI ETKİNLİKLERİN İLKOKUL 3. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ZEKÂ ALANLARININ GELİŞİMLERİNE ETKİSİ

Miray OĞUZGİRAY YILDIZ

Günebakan İlkokulu, mirayoguzgiray@gmail.com

Arş. Gör. Esra CERAN

İstanbul Üniversitesi, esraakgulceran@gmail.com

ÖZET

Zekâ olgusuna çok geniş bir görüş açısı kazandıran çoklu zekâ kuramı ise eğitimde zekânın çoğul olduğuna ve çeşitli yollarla sergilenebileceğine vurgu yapılmıştır. Çoklu zekâ kuramı, Gardner ve meslektaşları tarafından; dâhiler, öğrenme güçlüğü çekenler ve beyin hasarı geçirmiş kişiler üzerinde çalışmaları ve zekâ konusunda bilinenleri inceleme sonucu geliştirilir. Zihnin yapısına ilişkin değişen algı ile günümüzde eğitim programlarına yaşamla ilişkilendirme, disiplinler arası ilişkilendirmeler, üst düzey düşünme becerileri öğretimi eklenmiştir. Çoklu zekâ kuramının okullarda uygulaması, baskın zekâ bölümlerinin, kolay öğrenmeye yardımcı olması ile sağlanmaktadır. Kişilere kendilerine yakın gelen, zevk aldıkları ilgi ve yetenek alanlarını etkili birer araç olarak kullanarak, farklı alanları tanıma imkânı sağlanabilir ve öğrenme olanakları artırılabilir. Öğrencilerin zekâ alanlarının geliştirilmesi için de sınıf içerisinde her zekâ alanına uygun çalışmaların yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Bu düşünceden hareketle çoklu zekâ teoremine dayalı etkinlikler tasarlanıp uygulanarak ilkokul 3. Sınıf öğrencilerinin zekâ alanlarının geliştirilmesini amaçlayan bir çalışma yürütülmüştür. Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin zekâ alanlarının geliştirilmesine yönelik etkinlik tasarımlarının zekâ alanlarını geliştirip geliştirmediğini araştırmaktır. Araştırmaya İstanbul ilinde Avrupa yakasında, Kâğıthane ilçesinde bulunan bir ilkokulda 3. Sınıf düzeyinde 26 öğrenci katılmıştır. Gerçekleştirilen bu çalışmada yarı deneysel modellerden tek gruplu ön test-son test modeli kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Milli Eğitim Bakanlığının "Çoklu Zekâ Kuramı Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 10 alt boyuttan ve 80 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin geneli için hesaplanan Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayısı .80 olarak bulunmuştur. 4 hafta boyunca uygulanan etkinliklerden toplanan verilerin analizinde Wilcoxon işaretli sıralar testi analizi yapılmıştır. Araştırmanın bulguları, çoklu zekâ kuramına dayalı hazırlanan etkinliklerin öğrencilerin zekâ alanlarını geliştirdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Çoklu zekâ kuramı, zekâ alanları, hayat bilgisi öğretimi.

THE EFFECTS OF ACTIVITIES BASED ON MULTIPLE INTELLIGENCE THEORY ON MULTIPLE INTELLIGENCE DOMAINS OF 3RD GRADE STUDENTS' ATTAINMENT

Miray OĞUZGİRAY YILDIZ

Günebakan Primary School, mirayoguzgiray@gmail.com

R.A. Esra CERAN

Istanbul University, esraakgulceran@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to find out whether there is a significant difference between the teaching program based on Multiple Intelligence Theory and students' attainment of multiple intelligence domains. This study was conducted with 26 3rd grade students from a public school that is located in the European side of Istanbul province, Kağıthane district . The research design of the study was pre-experimental type that included one group pretest and posttest model. In this study, Assessment of Multiple Intelligence Scale was used as the data collection tool. Before the study, Multiple Intelligence Scale with a .80 reliability coefficiency had been applied as pretest. The scale includes total 80 points on the dimensions of Verbal/Linguistic, Logical/Mathematical, Bodily/Kinesthetic, Musical/Rhytmic, Interpersonal, Intrapersonal and Naturalistic Intelligence. After a 4 week Living Science course, the same scale had been applied as posttest. Wilcoxon signed rank test was applied to analyze data. At the end of this research, it is believed that activities based on Multiple Intelligence Theory in Life Science classes would help improving students' multiple intelligence domains.

Keywords: Multiple intelligence theory, intelligence domains, life science teaching.

GAZETELERİN KÖŞE YAZILARINDA KULLANILAN FİNANSAL KAVRAMLARIN SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA TEMSİL EDİLME DURUMLARI

Doç. Dr. Muhammet AVAROĞULLARI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, muhammet@mu.edu.tr

Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, aytenkiris@mu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı finansal okuryazarlık için bilinmesi gerekli olan kavramların sosyal bilgiler ders kitaplarında ne ölçüde yer aldığını ortaya koymaktır. Çalışma betimsel bir çalışmadır. Türkiye'de en çok satılan beş gazetede yayınlamış olan köşe yazılarında yer alan kavramların sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alıp almadığı araştırılmıştır. Sosyal bilgiler dersi öğrencilerin finansal kavramları öğrenebilecekleri son zorunlu derstir. Lise aşamasında bir ders daha olsa da bu ders seçmeli bir ders olduğu için bütün öğrenciler tarafından seçilmemektedir. Dolayısıyla sosyal bilgiler ders kitaplarında ekonomik kavramların ne ölçüde yer aldığının belirlenmesi önemli görülmüştür. En çok satılan gazeteler olarak Hürriyet Gazetesi, Sözcü Gazetesi, Milliyet Gazetesi, Posta Gazetesi ve Sabah Gazetesi belirlemiştir. Daha sonra her gazeteden birer köşe yazarının 2019 yılı Ocak ayında yazdığı yazılar incelenmiş ve kullanmış oldukları kavramlar listelenmiştir. Listelenen toplam 285 kavram arasından rastgele olarak 50 kavram seçilmiştir. Çalışmada bu 50 kavramdan hangilerinin ders kitaplarında yer aldığı araştırılmıştır. Daha sonra Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi bölümünde eğitim gören bir grup öğretmen adayıyla görüşme yapılmış ve bu kavramları bilip bilmedikleri sorulmuştur. Kavramı bildiğini ifade eden öğretmen adaylarından kavramı tanımlamaları istenmiştir. Araştırma bulguları köşe yazılarında ifade edilen kavramların ders kitaplarında büyük ölçüde yer almadığı görülmüştür. Aynı şekilde öğretmenlerin adaylarının kavramları tanımlayabilme becerilerinin de sınırlı olduğu anlaşılmıştır. Sosyal Bilgiler dersinde birçok finansal kavram hâlihazırda yer almaktadır. Bu kavramların artırılması veya toplumun geneline hitap eden köşe yazılarındaki kavramlarla uyumlu olacak şekilde güncellenmesin faydalı olacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Finansal okuryazarlık, ders kitapları, gazeteler, köşe yazıları.

REPRESENTATION LEVELS OF FINANCIAL CONCEPTS USED IN OPINION COLUMNS IN SOCİAL STUDIES TEXTBOOKS

Assoc. Dr.Muhammet AVAROĞULLARI

Muğla Sıtkı Koçman University, muhammet@mu.edu.tr

Assoc. Dr.Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI

Muğla Sıtkı Koçman University, aytenkiris@mu.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the extent to which the concepts that should be known for financial literacy are included in the social studies textbooks. The study is a descriptive study. Financial concepts contained in the columns of five bestselling newspapers in Turkey were investigated in the social studies textbooks. Social studies course is the last compulsory course in which students can learn financial concepts. Even though there is another course in high school stage, this course is an elective course and is not chosen by all students. Therefore, it is important to determine to what extent economic concepts are included in social studies textbooks. Hürriyet , Sözcü , Milliyet , Posta and Sabah are determined as the most popular newspapers. Then, articles written by a columnist from each newspaper in January 2019 were examined and the concepts they used were listed. A total of 50 conceptions were randomly selected from a list of 285 concepts. In the study, it was investigated which of these 50 concepts were included in the textbooks. Afterwards, a group of teacher trainees in Social Studies Education Department of Muğla Sıtkı Koçman University were interviewed and asked whether they knew these concepts. The pre-service teachers who stated that they knew the concept were asked to define the concept. Research findings revealed that the concepts expressed in the columns were not included in the textbooks in general. Likewise, it was understood that the skills of the teachers' candidates to define the concepts were limited. Many financial concepts are already included in the Social Studies course. However it was concluded that it would be useful to increase these concepts or to make it compatible with the concepts in the columns that appeal to the general public.

Keywords: Financial literacy, textbooks, newspapers, columns

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN II. ABDULHAMİT ALGILARI: MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Muhammet AVAROĞULLARI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, muhammet@mu.edu.tr

Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, aytenkiris@mu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Türk tarihinin önemli isimlerinden biri olan 2. Abdülhamit'in üniversite öğrencileri tarafından nasıl algılandığını ortaya çıkarmaktır. Ayrıca cinsiyet, bölüm ve Abdülhamit dönemiyle ilgili seçmeli veya zorunlu ders almanın bu algı üzerinde anlamlı bir farklılık yaratıp yaratmadığı da araştırılmıştır. Çalışma Muğla Sıtkı Koçman üniversitesinde eğitim görmekte olan 70 öğrencinin katılımıyla gerçekleşmiştir. Öğrencilerden 40 tanesi tarih bölümü 4. Sınıf öğrencidir. 30 öğrenci ise sosyal bilgiler eğitimi bölümü 4. Sınıf öğrencisidir. Araştırma 2018-2019 eğitim yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırma betimsel bir araştırmadır. Nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Bulgular üniversite öğrencilerinin 2. Abdülhamit'i genel olarak olumlu algıladıklarını göstermektedir. 2. Abdülhamit, sorumlu, yeniliklere açık, dengeli bir kişiliğe sahip ve halka iyi davranan biri olarak algılanmaktadır. Öğrencilerin algıları arasında cinsiyete dayalı bir fark belirlenmemiştir. Eğitim alınan bölümün de algı üzerinde etkili olmadığı anlaşılmıştır. Benzer şekilde seçmeli veya zorunlu ders alma da bu algı üzerinde anlamlı derecede etkili değildir. Son dönemler sıkça gündeme gelen tarihi dizilerin de en azından Abdülhamit algısı üzerinde anlamlı derecede etkili olmadığı ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak üniversite öğrencilerinin 2. Abdülhamit'i olumlu bir tarihi figür olarak gördükleri anlaşılmıştır. Bu olumlu algı üzerinde bu çalışmada ele alınan bağımsız değişkenlerin tek başlarına istatistiksel olarak anlamlı bir fark yaratacak kadar etkili olmadığı anlaşılmıştır. Bunun yerine okullarda verilen eğitim de dahil olmak üzere birçok değişkenin birlikte etkili olduğu düşünülebilir. Ayrıca, Abdülhamit örneğinden yola çıkılarak tarihi dizilerin tarihi figürlerin olumlu veya olumsuz algılanmaları üzerinde zannedildiği kadar etkili olmayabileceği yine bu çalışmanın bulgularına dayanılarak varılabilecek sonuçlar arasındadır.

Anahtar Kelimeler: 2. Abdülhamit, üniversite öğrencileri, Tarih, sosyal bilgiler.

II. ABDULHAMIT PERCEPTIONS OF UNIVERSITY STUDENTS: THE EXAMPLE OF MUGLA SITKI KOÇMAN UNIVERSITY

Assoc. Dr.Muhammet AVAROĞULLARI

Muğla Sıtkı Koçman University, muhammet@mu.edu.tr

Assoc. Dr.Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI

Muğla Sıtkı Koçman University, aytenkiris@mu.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal how Abdülhamit II, one of the important figures of Turkish history, is perceived by university students. In addition, it has been investigated whether the selection of elective or compulsory courses related to Abdülhamit period, gender and department creates a significant difference in this perception. The study was carried out with the participation of 70 students studying at Muğla Sıtkı Koçman University. 40 of the students are in the 4th year of history department. 30 students are 4th grade students in the department of social studies education. The research was conducted in the 2018-2019 academic year. The research is descriptive. It was carried out by the method of survey from quantitative research methods. The findings show that university students generally perceive Abdulhamit II as positive. 2. Abdülhamit is perceived as responsible, open-minded, balanced person and one who behaves well to the public. There is no gender-based difference between perceptions of students. It was understood that the department did not have any effect on perception. Similarly, elective or compulsory courses are not significantly effective on this perception. It has been revealed that historical TV shows, which have been discussed frequently, have not been significantly influential on Abdülhamit's perception. As a result, it is understood that university students see Abdulhamit II as a positive historical figure. It was understood that the independent variables discussed in this study were not effective enough to make a statistically significant difference on this positive perception alone. Instead, it can be thought that many variables, including education in schools, are effective together. In addition, it is possible to conclude that historical TV shows may not be as effective as it is supposed to be on the positive or negative perceptions of historical figures as shown in the example of Abdülhamit II.

Keywords: Abdulhamit II, university students, History, Social studies

SÜHEYLÎ'NİN *FEZÂ'İL-İ ŞÂM* ADLI MESNEVİSİ VE YENİ BİR NÜSHASI ÜZERİNE

Dr. Muhammet NALBAT

Milli Eğitim Bakanlığı, m.nalbat@hotmail.com

ÖZET

Klasik Türk edebiyatında birçok konu, şairler tarafından mesnevi nazım şekliyle manzum olarak terennüm edilmiştir. Şairler didaktik, epik, ahlâkî vb. nesir dairesine girebilecek konuları bile, nazmın imkânlarından faydalanmak amacıyla, mesnevi nazım şekliyle kaleme almışlardır. Mesnevi nazım şekli, oldukça geniş bir konu yelpazesine sahip olmasından mütevellit farklı türlere ayrılmıştır. "Faziletnameler" ya da "fezailnameler" de bir şehrin, eserin, şahsın veya vaktin faziletlerini (yüce/yüksek ve değerli özelliklerini) anlatan bir mesnevi türü olarak değerlendirilmektedir. 16. yüzyılda yaşamış ve özellikle müverrih vasfı ile temayüz etmiş Süheylî Ahmed Bin Hemdem Kethuda tarafından kaleme alınan *Fezâ'il-i Şâm* adlı mesnevi de "faziletname" türünde yazılmış olup Şam'ın (Dımaşk) faziletlerini anlatmaktadır. Daha önce Süheylî hakkında birçok ilmî çalışma yapılmasına rağmen *Fezâ'il-i Şâm* mesnevisi üzerinde henüz durulmamıştır. Bunun sebebi; söz konusu eserin, İstanbul Üniversitesi Kütüphanesi İbnülemin, numara 3287'de kayıtlı nüshasının tek nüsha olarak bilinmesi ve bu nüshanın baş tarafından yaklaşık on varak kadar eksik olmasıdır. Bu bildiride, *Fezâ'il-i Şâm*'ın bugüne kadar bilinmeyen ve tam olan bir nüshası tanıtılacaktır. Bildirinin giriş bölümünde Şam'ın tarihi ve "fezailname" türü hakkında kısaca bilgi verildikten sonra I. bölümde Süheylî'nin hayatı, edebi kişiliği ve eserleri üzerinde yine kısaca durulacaktır. II. bölümde, *Fezâ'il-i Şâm*'ın iki nüshası tanıtılacak ve karşılaştırılacaktır. III. bölümde ise *Fezâ'il-i Şâm* muhteva ve şekil özellikleri bakımından incelendikten sonra eserin Türk edebiyat tarihindeki yeri ve önemi tespit edilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Faziletname, Fezailname, Süheylî, *Fezâ'il-i Şâm*.

ABOUT THE MASNEVI "*FEZÂ'İL-İ ŞÂM*'' BY SUHEYLI AND ITS RECENT COPY

Dr. Muhammet NALBAT

Ministry of Education, m.nalbat@hotmail.com

ABSTRACT

Many topics in classical Turkish literature, formed as *Masnevi*, are expressed in a poetic way by poets. Poets have used the form of masnavi with the aim of making use of even the subjects that is related to didactic , epic, ethical prose etc. Because it includes wide range of subjects, Masnavi has been divided into different types. "Faziletnames" or "fezailnames" is a type of masnavi which is about the excellence of (supreme/ high feature) a city, work, person, or time. The masnevi *Fezâ'il-i Şâm written* for expressing the excellence of Damascus was also a *''Faziletname'' which is* by Süheylî Ahmed Hemdem Bin Kethuda, who was prominent for his historical personality and lived in 16. century. Although Suheylî has been studied scientifically many times ,the masnevi *Fezâ'il-i Şâm* has not been discussed yet. The reason of being ; the copy of the work is known as the unique copy that is registered at İstanbul University Library İbnülemin Departman, number 3287 and this copy has ten missing leaves by the head. In this article, the complete copy of *Fezâ'il-i Şâm* which has been unknown until today will be introduced. After giving brief information of the history of Damascus and the type of "fezailname" in the introduction chapter, two copies of *Fezâ'il-i Şâm* will be introduced and will be compared in the first chapter. In the third chapter, after analysing *Fezâ'il-i Şâm* in terms of content and form properties, the place and importance of the work in the history of Turkish literature will be determined.

Keywords: Faziletname, Fezailname, Süheylî, *Fezâ'il-i Şâm*.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ GİRİŞİMCİLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: MERSİN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet SAYGIN

Mersin Üniversitesi, msaygin@mersin.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Fuat Serkan SAY

Mersin Üniversitesi, serkansay@mersin.edu.tr

Doç. Dr. Hakan AKDAĞ

Mersin Üniversitesi, hakanakdag@mersin.edu.tr

ÖZET

Girişimcilik, günümüz kalkınma stratejilerinin başında gelmektedir. Girişimcilik, herhangi bir eğitim düzeyine veya meslek dalına bağlı kalamayacak kadar geniş ve kapsayıcı bir kavramdır. Toplumlar, girişimciliğe verdikleri önem sayesinde ekonomik sorunların önüne geçebilecek ve yeni işbirliklerinin önünü açabilecektir. Girişimciliğin desteklenmesinde en büyük rol kuşkusuz kamu kurum ve kuruluşlarınındır ancak bireylerin girişimciliğe karşı olumlu bakış açılarının geliştirilmesinde toplumun her kesiminin rolü bulunmaktadır. İşsizlik oranlarının düşürülmesi, kişi başına düşen milli gelirin artırılması, toplumun farklı ihtiyaç ve beklentilerinin karşılanması, inovasyonun tüm iş süreçlerinde yaygınlaştırılması ve toplumsal refah düzeyinin artırılmasında girişimci adaylarının ve girişimcilerin büyük sorumluluğu bulunmaktadır. Öğretmenler, taşıdıkları misyon ve anlam itibariyle hiçbir zaman değerlerini yitirmeyen, tüm meslek gruplarının ilk rol modeli konumundaki saygıdeğer bireylerdir. Geleceğin mimarı olarak tanımlayabileceğimiz öğretmenlerin girişimcilik algısına sahip olmaları toplumun girişimcilik kavramına bakış açısını olumlu şekilde etkileyecektir. Dolayısıyla, genellikle kamuda istihdam edilmek üzere yetiştirilen öğretmen adaylarının girişimcilik düzeylerinin yüksek oluşu işsizlik oranlarının azalmasına katkı sunacağı gibi girişimcilik algısının toplumda yerleşmesine imkan tanıyacaktır. Buna ek olarak, Eğitim Fakültelerinde KOSGEB onaylı Girişimcilik derslerinin müfredata eklenmesi bu doğrultuda atılacak en önemli adımlardan birini oluşturmaktadır. Çalışmada, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören öğretmen adaylarının sosyo-demografik özelliklerine göre girişimcilik düzeyleri incelenmiştir. Araştırma sürecinde veriler, birebir görüşme yöntemiyle Yılmaz ve Sünbül (2009) tarafından geliştirilen girişimcilik düzey belirleme ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Ayrıca, veri toplama formunda açık uçlu sorular kullanılarak katılımcıların girişimcilik hakkındaki düşünceleri nitel araştırma yöntemleri çerçevesinde ele alınmıştır. Araştırma sürecinde basit tesadüfi örneklem yöntemi tercih edilmiş ve elde edilen veriler SPSS 20 programı aracılığıyla incelenmiştir. Elde edilen bulguların, ülkemizdeki girişimcilik algısının yaygınlaşmasına ve özellikle öğretmen adaylarının girişimcilik üzerine kariyer hedeflerini belirlemelerine katkı sunacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik, girişimcilik düzeyi, öğretmen adayları

ANALYSIS OF PRE-SERVICE TEACHERS' ENTREPRENEURSHIP LEVELS: THE CASE OF MERSİN UNIVERSITY

Dr. Lecturer Muhammet SAYGIN

Mersin University, msaygin@mersin.edu.tr

Dr. Lecturer Fuat Serkan SAY

Mersin University, serkansay@mersin.edu.tr

Assoc. Prof. Hakan AKDAĞ

Mersin University, hakanakdag@mersin.edu.tr

ABSTRACT

Entrepreneurship is one of the leading development strategies. Entrepreneurship is a concept that is too large and inclusive to remain committed to any level of education or profession. Societies will be able to prevent economic problems and pave the way for new collaborations by giving importance to entrepreneurship. The biggest role in promoting entrepreneurship is of course the public institutions and organizations, but each segment of society has a role in developing positive perspectives of individuals in terms of entrepreneurship. Entrepreneur candidates and entrepreneurs have a great responsibility for reducing unemployment rates, increasing per capita income, meeting the different needs and expectations of the customer and consumers, disseminating innovation in all business processes and increasing the level of social welfare. Teachers who never lose their value in terms of their mission and meaning are respected individuals being the first role models of all occupational groups. The fact that the teachers, who can be defined as the architects of the future, have an entrepreneurial perception will positively affect the perspective of the society in terms of entrepreneurship. Therefore, the high level of entrepreneurship of the pre-service teachers who are generally trained to be employed in the public sector will contribute to the reduction of the unemployment rate and allow the perception of entrepreneurship to be settled in the society. In addition, the inclusion of KOSGEB-approved entrepreneurship courses at the Faculty of Education is one of the most important steps to be taken in this direction. In this study, the entrepreneurship levels of the pre-service teachers of Mersin University Faculty of Education in terms of their socio-demographic characteristics were examined. In the research process, the data were obtained by using the entrepreneurship scale developed by Yılmaz and Sünbül (2009). In addition, by using open-ended questions in the data collection form, participants' views on entrepreneurship were discussed within the framework of qualitative research methods. In the research process, simple random sampling method was preferred and the data were analyzed through SPSS 20 program. It is envisaged that the findings will contribute to the widespread perception of entrepreneurship in our country and in particular to determine pre-service teachers' career goals on entrepreneurship

Keyywords: Entrepreneurship, entrepreneurship levels, pre-service teachers

İŞGÖRENLERİN SANAL KAYTARMA EĞİLİMLERİ: SİLİFKE ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİ ÖRNEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet SAYGIN

Mersin Üniversitesi, msaygin@mersin.edu.tr

Kübra GÜVENÇ

kubraguvenc.kbgv@gmail.com

ÖZET

Teknolojinin hızlı ilerleyişi, bireyler için olumlu sonuçlar doğurduğu gibi yönetimsel açıdan bakıldığında bazı sorunların oluşmasına da zemin hazırlayabilmektedir. İşgörenlerin teknolojiye uyum sağlamaları ve teknolojik araçları iş süreçlerinde kullanmaları, iletişimin ve etkileşimin iyileştirilmesi gibi pek çok olumlu çıktıyı beraberinde getirmektedir. Ancak, günümüzün belki de en zor işi olan "yönetme" eylemi, kimi zaman teknolojinin sunduğu imkanların yanlış kullanılması ve arzu edilmeyen sonuçların ortaya çıkmasıyla sonuçlanmaktadır. Sanal kaytarma kavramı, işgörenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini işleri dışında şahsi amaçları için kullanmaları, iş için ayrılan zamanın teknolojik imkanlar vasıtasıyla kişisel amaçlar doğrultusunda geçirilmesi anlamına gelmektedir. İşgörenler, takip etmek zorunda oldukları iş süreçlerini bir kenara bırakıp, kişisel amaçları doğrultusunda sosyal medya hesaplarını takip etmekte, işleri ile ilgili olmayan yazışmalarla vakit harcamakta ve interaktif içeriklerle meşgul olabilmektedir. Alışveriş sitelerinde vakit geçirmek, indirim kampanyalarını incelemek, kişisel finansal yatırım imkanlarını araştırmak gibi davranışlar sanal kaytarma kapsamı dahilinde sayılmaktadır. Literatür incelendiğinde sanal kaytarma eğiliminin işgörenlerin iş tatminlerini ve verimliliklerini olumsuz etkilediği yönünde bulgular içeren pek çok araştırma görmek mümkündür. İşgörenlerin sanal kaytarma eğilimi, yöneticiler tarafından kolaylıkla takip edilememektedir. Bu bakımdan sanal kaytarma kavramı, verimlilik ve sürdürülebilirlik amaçlarını taşıyan işletmelerin üzerinde hassasiyetle durması gereken bir fenomen konumundadır. Araştırmanın amacı, Silifke ilçesi Organize Sanayi Bölgesi'nde faaliyet gösteren işletmelerde sanal kaytarma eğilimlerinin ölçülmesi ve sosyo-demografik değişkenlere göre farklılıklarının belirlenmesidir. Basit tesadüfi örneklem yönteminin tercih edildiği ve verilerin birebir görüşme yöntemi kullanılarak elde edildiği araştırmanın katılımcılarını Silifke OSB'de aktif durumda bulunan 46 işletmenin işgörenleri oluşturmaktadır. Veri toplama formunda Lim (2002) tarafından geliştirilen Sanal Kaytarma ölçeğinden yararlanılmış ve elde edilen veriler SPSS programı aracılığıyla incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sanal kaytarma, sosyo-demografik değişkenler, organize sanayi bölgesi

CYBERLOAFING TENDENCIES OF THE WORKERS: THE CASE OF SİLİFKE ORGANIZED INDUSTRIAL ZONE

Dr. Lecturer Muhammet SAYGIN

Mersin University, msaygin@mersin.edu.tr

Kübra GÜVENÇ

kubraguvenc.kbgv@gmail.com

ABSTRACT

The rapid progress of the technology, as well as positive results for individuals, can create the ground for some problems from a managerial point of view. Employees' adaptation to technology and use of technological tools in business processes bring about many positive outcomes such as improving communication and interaction. However, the management action, which is perhaps the most difficult task of today, sometimes result in the misuse of the opportunities offered by technology and the undesirable consequences. The concept of cyberloafing means that employees use information and communication technologies for their own purposes rather than their business goals and that the time allocated to work is passed through technological opportunities for their personal purposes. Employees, aside from the business processes, follow their social media accounts in accordance with their personal goals, spend time with correspondence and engage in interactive content. Behaviors such as spending time on shopping websites, review discount campaigns, researching personal financial investment opportunities are considered within the scope of cyberloafing. When the literature is analyzed, it is possible to see many researches emphasizing that the cyberloafing tendency has a negative effect on the job satisfaction and productivity of the employees. The cyberloafing tendency of the employees is not easily monitored by the managers. In this respect, the concept of cyberloafing is a phenomenon that needs to be met with emphasis on the enterprises that have the objectives of efficiency and sustainability. The aim of the study is to measure the cyberloafing tendencies in businesses located in the Organized Industrial Zone of Silifke district and to determine their differences according to socio-demographic variables. Simple random sampling method is preferred and the data is obtained by using face to face interview method. The participants of the study are the employees of 46 businesses actively operating in Silifke OSB. In the data collection form, cyberloafing scale developed by Lim (2002) was used and the obtained data were analyzed through SPSS program.

Keyywords: Cyberloafing, socio-demographical features, organized ındustrial zone

ÖĞRENEN OKULUN BİR YORDAYICISI OLARAK TEKNOLOJİK LİDERLİK

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

Mehmed Esad DEMİRCİ

Milli Eğitim Bakanlığı, Tuzla Hacıoğulları Hilmi Sonay İlkokulu

ÖZET

Öğrenen okul, iç ve dış çevrede meydana gelen değişimlere uyum sağlamak için bireysel ve takım halinde öğrenmenin örgütsel öğrenmeye dönüştüğü örgütlerdir. Öğrenen okulda liderler, sürekli öğrenmeyi destekler. Bununla birlikte çalışanları ve okulu değişime doğru yönlendirirler. Liderlik stillerinden biri olan teknolojik liderlik ise günümüzde ortaya çıkan teknolojik değişim ve gelişmeleri okul ortamına aktarılmasını sağlayan ve öğretmenlere bu konuda liderlik eden yöneticilerdir. Bu araştırmanın amacı okul yöneticilerinin teknolojik liderlik stilinin, öğrenen okulu yordayıp yordamadığını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya 264 okul yöneticisi gönüllü olarak katılmıştır. Veriler "Okul Yöneticilerinin Teknolojik Liderlik Ölçeği" ve "Öğrenen Okul Ölçeği" ile toplanmıştır. Toplanan veriler t-testi, anova, korelasyon ve regresyon testleriyle analiz edilmiştir. Okul yöneticilerinin teknolojik liderlik stili ve öğrenen okul algıları cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermezken; eğitim düzeylerine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Lisansüstü eğitimini bitiren okul yöneticilerinin teknolojik liderlik stili ve öğrenen okul algıları, lisans mezunu okul yöneticilerine göre daha yüksektir. Okul yöneticilerinin teknolojik liderlik stili ile öğrenen okul algıları arasında orta düzeyde ve pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmaktadır. Yine okul yöneticilerinin teknolojik liderlik stili, öğrenen okulu yordamaktadır. Teknolojik liderlik stili, öğrenen okulun toplam varyansının %28'ini açıklamaktadır. Bu anlamda okul yöneticilerinin teknolojik liderlik stilini öğrenen okul olma yolunda etkili bir şekilde kullanmaları önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Lider, teknolojik liderlik, öğrenen okul

TECHNOLOGICAL LEADERSHIP AS A PREDICTOR OF THE LEARNING SCHOOL

Dr. Lecturer Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim University, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

Mehmed Esad DEMİRCİ

Ministry of Education, Tuzla Hacıoğulları Hilmi Sonay İlkokulu

ABSTRACT

The learning school is an organization in which individual and team learning is transformed into organizational learning in order to adapt to changes in the internal and external environment. Leaders in the learning school are those who support continuous learning and direct employees towards change and the school. Technological leadership, one of the leadership styles, is the managers who lead to the transfer of technological changes and developments to the school environment. This context the aim of research is to determine whether the school adminisrators' technological leadership style is the predictor of the learning school. For this purpose, survey model was used. 264 school administrators participated as volunteers. The data were collected by the "Principal's Technology Leadership Assessment (PTLA)" and the "Learning School Scale". The collected data were analyzed by t-test, anova, correlation and regression tests. The technological leadership style of the school administrators and the perceptions of the learning school did not differ significantly according to their gender; there is a significant difference according to education levels. The technological leadership style of the graduate school graduates and the perceptions of the students are higher than those of the school administrators. There is a moderate and positive correlation between the technological leadership style of the school administrators and the perceptions learning school. Again, the school adminisrators' technological leadership style is significantly predictive the learning school. Technological leadership style explains 28% of the total variance of the learning school. In this sense, school administrators can be advised to use the technology leadership style effectively in the way of becoming a school.

Keywords: Leader, technological leadership, learning school.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI İLE OKULA BAĞLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Bülent ŞAHİN

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

ÖZET

Matematik insanların gündelik yaşamlarında hayatlarını kolaylaştıran ve bireylerin eğitim yaşamında başarılarını belirleyen unsurlardan biri olduğu düşünülmektedir. Bu sebeple okullarda öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumlarının olumlu ve öğrencilerin okula bağlılıklarının yüksek olması beklenir. Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin matematik dersine karşı tutumları ile okula bağlılıkları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın amacına uygun olarak ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 yılında İstanbul ili Çekmeköy ilçesindeki 545 öğrenci oluşturmaktadır. Bu araştırmanın verileri Baykul (1990) tarafından geliştirilen "Matematiğe Karşı Tutum Ölçeği" ve Fredricks, Blumenfeld, Friedel ve Paris (2005) tarafından geliştirilen ve Çengel, Totan ve Çöğmen (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlayan "Okula Bağlılık Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın verilerinin analizinde tekyönlü varyans analizi (One-way ANOVA), bağımsız gruplar t testi ve korelasyon analizi yapılmıştır. Araştırmamızın sonucunda ortaokul öğrencilerinin okula bağlılıkları "yüksek"; matematik dersine yönelik tutumları ise "düşük" düzeydedir. Ortaokul öğrencilerinin okula bağlılık düzeyleri ve matematik dersine yönelik tutumları cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermezken; sınıf seviyelerine göre anlamlı farklılık göstermektedir. 5. sınıf öğrencilerinin okula bağlılık düzeyleri ve matematik dersine yönelik tutumları 6. 7. ve 8. sınıf öğrencilerine göre; 6. sınıf öğrencilerinin okula bağlılık düzeyleri ve matematik dersine yönelik tutumları 8. sınıf öğrencilerine göre daha yüksektir. Ortaokul öğrencilerinin okula bağlılıkları ile matematik dersine yönelik tutumları arasında pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı ilişki vardır. Bu anlamda öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumlarını artırmak için sınıf içi eğlenceli etkinler yapılması önerilebilir.

Keywords: Matematik, tutum, okula bağlılık.

EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ATTITUDES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS TOWARDS MATHEMATICS LESSON AND THEIR THE LEVELS OF ENGAGEMENT TO SCHOOL

Dr. Lecturer Mustafa ÖZGENEL

Istanbul Sabahattin Zaim University, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

M.A. Bülent ŞAHİN

Istanbul Sabahattin Zaim University

ABSTRACT

Mathematics is thought to be one of the factors that make people's daily lives easier and determine their success in the educational life. For this reason, students are expected to have positive attitudes towards the math class and have high engagement to school. The purpose of this research is to examine the relationship between secondary school students' attitudes towards math lesson and their engagement to school. The relational survey model was utilized in line with the purpose of the research. The research sample consists of 545 students in Çekmeköy district of Istanbul province in 2018-2019. In this study, the Attitude Towards Mathematics Scale developed by Baykul (1990) and the Commitment to School Scale developed by Fredricks, Blumenfeld, Friedel and Paris (2005) and adapted to Turkish by Çengel, Totan and Çöğmen (2017) were used to collect data. One-way ANOVA, independent groups t-test and correlation analysis were performed to analyze the data collected in the study. The research found that the secondary school students have “high” engagement to school, yet “low” attitudes towards the math lesson. Secondary school students' levels of engagement to school and attitudes towards mathematics do not differ significantly by gender; but there is a significant difference in terms of grade levels. The 5th graders' levels of engagement to school is higher than those of the 6th, 7th and 8th graders, and the 6th graders' attitude towards the math lesson is more higher than that of the 8th graders. There is a positive and low level of correlation between secondary school students' engagement to school and their attitudes towards the math lesson. In this sense, conducting in-class funny activities can be recommended to increase students' attitudes towards mathematics.

Keywords: Mathematics, attitude, school engagement.

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL KAYGI DÜZEYLERİ İLE SOSYAL PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

Elif Sena TÜRK

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, elifsenaturk@gmail.com

ÖZET

Sosyal kaygı, bireyin diğer insanlar tarafından yargılanacağından veya denetleneceğinden korkma, bu sebeple de yakın ilişkilerden kaçınma durumu olarak tanımlanmaktadır. Yaşanılan bu kaygı durumu bireyin yaşamını, düşünce yapısını ve zihinde bazı süreçleri etkileyebilir. Etkileyeceği düşünülen alanlardan biri de sosyal problem çözme becerisi olabilir. Sosyal problem çözme becerisi, bireyin hayata başladığı ilk andan itibaren biriktirdiği deneyimlere dayalı olarak geliştirdiği, günlük yaşamda karşısına çıkan problemlerle baş edebilme becerisi olarak tanımlanabilir. Sosyal problem çözme becerisinin bilişsel boyutuna bakıldığında bu aşamada sosyal kaygıyla ilgili bir ilişki olabileceği düşünülerek araştırmaya konu edinilmiştir. İlişkisel tarama modeline sahip araştırmanın kapsamına İstanbul'daki 5 farklı lisede okuyan 282'si kız ve 139'u erkek olmak üzere 423 öğrenci dahil edilmiştir. Sosyal kaygı değişkeni için "Beck Anksiyete Ölçeği", sosyal problem çözme becerisi değişkeni için ise "Sosyal Problem Çözme Becerisi Envanteri" kullanılmıştır. Araştırmada SPSS v.24 paket programı kullanılmıştır. Bulguların analizinde bağımsız t-testi, ANOVA, Pearson Korelasyon analizi ve regresyon analizleri kullanılmıştır. Belirlenen cinsiyet, okul türü ve sınıf değişkenine göre kız öğrencilerin sosyal kaygı düzeyleri erkek öğrencilerin sosyal kaygı düzeylerine kıyasla daha yüksektir. Bunun dışında okul türü ve sınıf değişkenlerine göre anlamlı bir fark olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan korelasyon analizinin sonucunda sosyal kaygı ile problem çözme becerileri arasında istatistiksel açıdan orta düzeyde ve negatif yönlü anlamlı ilişki bulunmuştur. Buna göre lise öğrencilerinin sosyal kaygı düzeyleri arttıkça sosyal problem çözme becerileri azalmaktadır. Aynı zamanda yapılan regresyon analizinin sonucuna göre sosyal kaygı düzeyinin problem çözme becerisini yordadığı söylenebilir. Araştırma sonucuna göre, öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişmesi amacıyla öğretmenlerin sınıf içerisinde drama etkinlikleri yapmaları tavsiye edilebilir. Aynı zamanda sosyal kaygı düzeylerinin kontrol altına alınabilmesi için çocukların aileleriyle daha kaliteli zaman geçirmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Kaygı, sosyal kaygı, problem, problem çözme becerileri.

ANALYSIS OF HIGH SCHOOL STUDENTS' SOCIAL ANXIETY LEVELS AND SOCIAL PROBLEM SKILLS

Dr. Lecturer Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim University, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

Elif Sena TÜRK

İstanbul Sabahattin Zaim University, elifsenaturk@gmail.com

ABSTRACT

Social anxiety is described as the fear of an individual to be judged or controlled by others which gives rise to avoid establishing close relationships. This anxiety situation affects an individuals' life, thinking structure and certain processes in the brain. One of the affected areas is the problem solving skill. Social problem-solving skill can be defined as the skill of coping with daily problems that an individual starts to develop since the first moment of life and develops with experiences. The cognitive aspect of the social problem-solving skill was included in the study by considering the possibility of a relationship which is related to social anxiety. In total, 423 students - 282 female and 139 male- who study in 5 different high schools were included in the study which was designed as a correlational survey model. For the social anxiety variable "Beck Anxiety Scale" and for the social problem-solving skill variable, "Social Problem Solving Skill Inventory" was used. In the study, SPSS v.24 package program was used. For the analysis of the data, Independent t-test, ANOVA, Pearson Multiple Correlation Analysis and regression analysis were employed. According to the specified variables of gender, type of school and grade level, it was found out that female students' social anxiety levels were higher than male students' social anxiety levels. Apart from that, the study results showed that there was no significant difference according to grade level and school type variables. The results of the correlation analysis revealed that there was a medium level negative correlation from the statistical perspective. The findings showed that students' problem-solving skills decrease with an increase in their anxiety levels. The results of the regression analysis which was conducted at the same time revealed that social anxiety levels predict the social problem-solving skill. Based on the study results, it can be suggested for teachers to organize drama activities in the classroom to improve students problem-solving skills. At the same time, it can be suggested for families to spend more quality time with their children to control social anxiety levels.

Keywords: Anxiety, social anxiety, problem, problem solving skills.

OKUL YÖNETİCİLERİNİN ETİK LİDERLİK YETERLİKLERİ İLE ÖRGÜTSEL MUHALEFET ARASINDAKİ İLİŞKİ

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

Doktora Öğrencisi Fatih BAYDAR

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, fthbaydar@gmail.com

Öğretmen Hava BAYDAR

havvabaydar@gmail.com

ÖZET

Örgütsel muhalefet, okuldaki yönetim süreçlerinin demokratik bir şekilde yürütülmesini sağlayan, öğretmenlerin görüşlerini önemseyen ve örgütü geliştiren örgütsel bir davranıştır. Demokratik olgunluğa sahip olmayan yöneticiler örgütsel muhalefeti istenmeyen davranış ve tehlike olarak görebilir. Etik liderlik ise okul yöneticisinin yönetim faaliyetlerinde neyin doğru neyin yanlış olduğunu bilerek hareket etmesidir. Bu araştırmanın amacı okul yöneticilerinin öğretmenler tarafından algılanan etik liderlik yeterlikleri ile örgütsel muhalefet arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın evren ve örneklemini, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında İstanbul ili Sultanbeyli, Pendik ve Kartal ilçelerindeki devlet okullarında görev yapmakta olan öğretmenler arasından seçkisiz örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen 387 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler, öğretmenlere uygulanan "Etik Liderlik Yeterlilikleri Ölçeği" ve "Örgütsel Muhalefet Ölçeği" ile toplanmıştır. Veriler ikili gruplar arasında farklılığı ortaya koymak amacıyla "Bağımsız Gruplar T-Testi, üç ve daha fazla gruplar için One-Way ANOVA testi, iki değişken arasındaki ilişkiyi belirlemek için korelasyon testi yapılmıştır. Öğretmenler, okul yöneticilerinin etik liderlik yeterliliklerinin "çok yüksek", örgütsel muhalefet algıları ise "orta" düzeyde olduğunu düşünmektedir. Okul yöneticilerinin öğretmenler tarafından algılanan etik liderlik yeterlikleri ve örgütsel muhalefet düzeyleri öğretmenlerin cinsiyetlerine ve eğitim durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Öğretmenlerin etik liderlik algıları okul türüne göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu farklılığın ilkokul ve lise öğretmenleri arasında ilkokul öğretmenleri lehine olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin etik liderlik algılarının mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmaktadır. Bu farklılığın 1-5, 6-10, 11-15 yıl kıdemle karşılaştırıldığında farkın 16-20 yıl kıdem lehine olduğu görülmektedir. Okul yöneticilerinin öğretmenler tarafından algılanan etik liderlik yeterlikleri ile örgütsel muhalefet arasında pozitif yönde, ancak düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Etik, etik liderlik, örgütsel muhalefet, muhalefet

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL ADMINISTRATORS' ETHICAL LEADERSHIP PROFICIENCY AND ORGANIZATIONAL DISSENT

Dr. Lecturer Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim University, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

PhD Fatih BAYDAR

Sabahattin Zaim University, fthbaydar@gmail.com

Hava BAYDAR

havvabaydar@gmail.com

ABSTRACT

Organizational dissent is organizational a behaviour that enables the democratic administration of school management processes, cares about teachers' views and develops the organization. Administrator without democratic maturity can view organizational dissent as unwanted behaviour and danger. Ethical leadership is that the school administrator acts in the management activities knowing what is right and what is wrong. In this the contex, the purpose of this research is to determine whether or not the correlation between school administrators' perceived ethical leadership proficiency and organizational dissent. In the study, relational survey design was used from the quantitative research methods. The universe and sample of the research consisted of 387 teachers, who were chosen from simple random sampling methods among the teachers working in public schools in Sultanbeyli, Pendik and Kartal districts of Istanbul province in the 2018-2019 academic year. The data were collected by "Ethical Leadership Proficiency Scale" and "Organizational Opposition Scale" applied to teachers. The total score of the Ethics Leadership Proficiency Scale and Organizational Dissent Scale applied to the teachers was obtained and the normality test was performed. The collected data were analyzed by t-test, anova and correlation tests. Teachers think that the school administrators' ethical leadership proficiency are very high and the organizational dissent perceptions are moderate. There is no significant difference between perceived ethical leadership proficiency and organizational dissent levels of teachers according to their gender and educational status. Teachers' perceptions of ethical leadership proficiency differ significantly according to school type. It is seen that this difference is in favor of primary school teachers between primary and high school teachers. There is a significant difference between seniorities when it is examined whether teachers' perceptions of ethical leadership proficiency differ according to professional seniority variable. It is seen that this difference is in favor of seniority 16-20 years when compared with seniority 1-5, 6-10, 11-15 years. It was determined that there was a positive but low level significant relationship between the school administrators' perceived ethical leadership proficiency and organizational dissent.

Keywords: Ethics, ethical leadership, organizational dissent, dissent

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ NASIL BİR ÖĞRETMEN İSTİYOR?

Dr. Mustafa TAHİROĞLU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

ÖZET

İlkokulda, öğretmen-öğrenci ilişkisi özellikle öğrenciler üzerinde oldukça önemli bir etkiye sahiptir. Uzmanlara göre "İlkokul yıllarında öğretimde en can alıcı etken, ne öğretim araçları ne de izlenen yöntemlerdir. En önemli etken öğretmenin kendisidir. Başka bir deyişle, kişiliğe ve çocuklarla kuracağı güven ve sevgiye dayalı ilişkidir. Bu olmadan başarılı öğretim olanaksızdır. Çünkü okul ötesi yıllarda, çocuğun örnek aldığı kişiler, nasıl ana babası ise, okul çağında da öğretmenidir. Çocuk öğretmeninin öğrettiklerinden çok kişiliğine duyarlık gösterir. Onunla özdeşim yapar." Yapılan pek çok araştırma sonucuna göre, öğrencilerin kişilik gelişimlerinde ve akademik başarılarında öğretmenleriyle yaşadıkları iletişim çok önemli bir yere sahiptir. Çünkü ilkokulda öğrenciler için öğretmen, en önemli figürdür ve bütün uygulamaları genellikle doğru kabul edilir. Bu süreçte çocuklar genellikle öğretmeni taklit etme eğilimindedirler. Bu yüzden ilkokul öğretmeni sadece ders etkinlikleri ve sınıf içi uygulamaları ile sınırlı kalmayarak, tutumu, davranışları ve söyledikleri ile de bireyde uzun ve kalıcı etkiler bırakır. Bu etkiler olumlu olabildiği gibi olumsuz da olabilir. Özellikle, kişilik ve karakterin küçük yaşlardan itibaren şekillenmeye başladığı ve temellerin oluştuğu düşünüldüğünde ilkokulda öğretmenin sergilediği tavır ve davranışların çocuklar üzerindeki etkisi ve önemi görmezden gelinemez. Bu yüzden öğretmenler öğrencilere karşı olumlu ve yapıcı tavır ve davranışlar sergilemelidir. Ancak bu tavır ve davranışların hangi boyutlarda olması gerektiği de ayrı bir tartışma konusudur. Bu bağlamda öncelikle öğrencilerin öğretmenlerden beklentilerinin göz önünde bulundurulması gerektiği düşüncesiyle çalışmamızda; ilkokul öğrencilerinin nasıl bir öğretmen istediklerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda "Öğrencilerin istedikleri öğretmen figürü nasıldır?", "Öğretmenden kendilerine karşı nasıl bir tutum, tavır ve davranış bekliyorlar?" gibi sorulara cevap aranmıştır. Bu süreçte, nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme soruları ilkokul öğrencilerinin seviyelerine uygun olarak yarı yapılandırılmış ve açık uçlu soru ve sondalardan oluşmaktadır. Çalışma bulgularının analizinde betimsel analiz yaklaşımından yararlanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, öğrenci, öğretmen, tutum, davranış.

WHAT KIND OF EXPECTATION THE PRIMARY STUDENTS HAVE FROM THEIR TEACHERS'?

Dr. Mustafa TAHİROĞLU

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

ABSTRACT

In primary school, the teacher-student relationship has a significant impact on students. According to experts "In primary school, the most important factor in teaching is neither teaching tools nor methods. The most important factor is the teacher him/herself. In other words, it is the relationship based on the personality, trust and love that teachers will establish with the children. Without this, successful teaching is impossible. Because child sees teachers as a role models at school age as they see their parents in preschool years. It shows sensitivity to personality rather than what the teacher teaches. They identify with it." According to the results of many researches, the communication of the students with their teachers has a very important place in their personality development and academic success. Because in elementary school the teacher is the most important figure for students and all their practices are generally considered correct. In this process, children often tend to imitate the teacher. Therefore, the primary school teacher not only is limited to the course activities and classroom practices, but also leaves a long and lasting effect on the student with his / her attitude, behavior and what he / she says. These effects can be positive or negative. In particular, considering the fact that personality and character began to form from a young age and the foundations were formed, the effects and attitudes of teachers' attitudes and behaviors in primary school on children cannot be ignored. Therefore, teachers should show positive and constructive attitudes and behaviors towards students. However, the extent to which these behaviors and behaviors should be considered is also a matter of discussion. However, the extent of the behaviors and which behaviors should be considered is also a matter of discussion. In this context, firstly, the students' expectations from the teachers should be taken into consideration in our study; The aim of this study is to determine teacher expectations of primary school students. Questions such as "What do they expect from the teacher as an act, behavior, attitude towards them?" In this process, interview technique from qualitative research methods was used. Interview questions consist of semi-structured and open-ended questions and probes in accordance with the levels of primary school students. The descriptive analysis approach will be used in the analysis of the study findings**.**

Keywords: Primary school, student, teacher, attitude, behavior.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENME BİÇEMLERİNİN BELİRLENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Mücahit İSMAİLOĞLU

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, mucahit_53_1907@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Said AKAR

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, msakar24@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Faruk KARDAŞ

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, fkardas2400@gmail.com

ÖZET

Öğrenme biçemi, öğrencilerin bilgiyi algılama ile ilgili, kalıcı nitelikli tercihleri olarak tanımlanmaktadır. Öğrenme sırasında öğrencilerin gerçekleştirdiği bilişsel bilginin alınması, işlenmesi ve öğrenmeye yönlendirmesi bilişsel bilgi ile sağlanmaktadır. Bilişsel bilgi öğrencilerin neyi, nasıl öğrenebileceklerini kendileri için en uygun öğrenme stratejilerini seçip ona göre ilerlemelidirler. Bu nedenle öğrenme stratejileri hem öğrenmeyi kolaylaştırmakta hem de yeni öğrenilen davranışın kalıcı olmasını sağlamaktadır. Öğrenme biçemi ile ilgili birçok araştırmada, bedensel, işitsel, görsel faktörlerin kullandığı görülmüştür. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının öğrenme biçemlerini farklı değişkenler açısından belirlemektir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Şimşek (2002) tarafından geliştirilen 'öğrenme biçemleri envanteri' kullanılmıştır. Kullanılan envanter bedensel, işitsel ve görsel türde üç öğrenme biçemini ölçmektedir. Her bir öğrenme biçemi ile ilgili 16 madde bulunmaktadır. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışma 2018-2019 öğretim yılının güz döneminde Doğu Anadolu bölgesinde bir üniversitenin eğitim fakültesine bağlı son sınıf öğretmen adaylarından oluşan 307 kişilik (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 27, Fen Bilgisi Öğretmenliği 28, Matematik Öğretmenliği 32, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi 32 , Resim Öğretmenliği 31, Türkçe Öğretmenliği 31, Okul Öncesi Öğretmenliği 31, Beden Eğitimi Öğretmenliği 30, Sınıf Öğretmenliği 33, Müzik Öğretmenliği 32) grup üzerinde yürütülmüştür. Ölçekten elde edilen verilerin istatistiksel analizi, bağımsız gruplar t testi ve one-way ANOVA kullanılarak yapılmıştır. Araştırma sonucunda cinsiyet açısından bedensel öğrenme biçemi fen bilgisi öğretmen adayları ile sınıf öğretmeni adayları arasında fen bilgisi öğretmen adayları lehine istatiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. Cinsiyet açısından işitsel öğrenme biçemi kadın öğretmen adaylarının istatiksel olarak lehine anlamlı bir fark olduğunun tespit edilmiştir. Bölüm açısından işitsel öğrenme biçemi müzik öğretmen adayları ile fen bilgisi öğretmen adayları arasında müzik öğretmen adayları lehine istatiksel olarak anlamlı bir fark bulunduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme biçemleri, öğretmen adayları, bölüm, cinsiyet.

DETERMINATION OF TEACHERS 'LEARNING ACHIEVEMENTS

M.A. Mücahit İSMAİLOĞLU

Erzincan Binali Yıldırım University, mucahit_53_1907@hotmail.com

Dr. Lecturer Muhammed Said AKAR

Erzincan Binali Yıldırım University, msakar24@hotmail.com

Dr. Lecturer Faruk KARDAŞ

Erzincan Binali Yıldırım University, fkardas2400@gmail.com

ABSTRACT

The learning style is defined as the permanent quality preferences of the students regarding the perception of information. During the learning process, cognitive knowledge of students is taken with cognitive knowledge. Cognitive knowledge should select the most appropriate learning strategies for students to learn what they can learn and how to learn. For this reason, learning strategies facilitate learning as well as ensure that the newly learned behavior remains permanent. In many studies about learning style, physical, auditory and visual factors were used. The aim of this study is to determine the learning styles of pre-service teachers in terms of different variables. In the study, 2002 learning style inventory en developed by Şimşek (2002) was used as data collection tool. The inventory used measures three learning styles in the form of physical, auditory and visual. There are 16 items related to each learning style. In this study, quantitative research methods were used. The study was carried out on 307 people (Social Sciences Teaching 27, Science Education 28, Mathematics Teaching 32, Computer Education and Instructional Technology Training 32, Painting Teaching 31, Turkish) Teaching 31, Preschool Teacher Education 31, Physical Education Teacher 30, Primary School Teaching 33, Music Teaching 32) in the Eastern Anatolian region in the fall semester of 2018-2019 academic year. Statistical analysis of the data obtained from the scale was performed by using independent groups t test and one-way ANOVA. As a result of the study, statistically significant difference was found in favor of science teacher candidates among the candidates of physical education and science teacher candidates. In terms of gender, it was determined that there was a significant difference in the favorable favor of female teacher candidates. In terms of the department, there is a statistically significant difference in favor of music teacher candidates among the teachers of the music teacher candidates and science teachers.

Keywords: Learning styles, teacher candidates, department, gender.

LİSE 1 TARİH DERSİ ÖĞRENCİLERİNİN HAZIRBULUNUŞLUK DÜZEYLERİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE ANALİZİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Nagihan ÖZYURT

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, nagihan.ozyrt@outlook.com

ÖZET

Eğitimde, öğretilen konuların özellikle de kavram ve terimlerin öğrenciler için kalıcı olması beklenir. Bunu sağlamak için de çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerine başvurulur. Bu yöntemlerin başarılı olması halinde, ilerleyen sınıflarda konunun detayları ile anlaşılmasının da kolaylaşması beklenir. Bu sebeple, her derste olduğu gibi sosyal bilgiler dersinde de konuların işlenmesinde kavram ve terim öğretimi oldukça önemlidir. Buradan hareketle çalışmanın amacı, lise 1.sınıfta tarih eğitimine başlayacak olan bireylerin, hazırbulunuşluk düzeylerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesidir. Sosyal bilgiler dersi içeriğindeki tarih öğretiminin, lise 1 tarih dersi öğrencilerinin temelini oluşturup oluşturmadığı yönündeki öğretmen görüşleri doğrudan tecrübeye bağlı olarak ortaya çıktığı için önem arz etmektedir. Çalışmanın ilk aşamasında tarih disiplininden ve okullardaki tarih öğretiminden söz edilmiştir. Bu anlamda sosyal bilgiler öğretim programı ve lise 1.sınıf tarih dersi öğretim programı veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Sosyal bilgiler ders kitabı ve öğretim programında bulunan tarih içeriği ile lise 1 tarih dersi öğretim programı ve ders kitapları incelenerek, konuların devamlılık açısından karşılaştırılması yapılmıştır. Sonrasında öğretmen görüşlerine yer verilerek bir sonuca varılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yönteminden yararlanılmıştır. Veri toplama tekniği olarak, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 öğretim yılı güz döneminde, özel eğitim kurumlarında ve devlet okullarında görev yapan öğretmenler oluşturmuştur. Çalışmaya 8 tarih öğretmeni katılmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Görüşme sorularından hareketle elde edilen veriler sunulmuş ve öğretmen görüşlerini doğru belirtebilmek adına görüşmelerden alıntılar yapılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin genel görüşü, lise 1. sınıf öğrencilerinin tarih dersi hazırbulunuşluk düzeylerinin yetersiz olduğu yönündedir. Çalışmaya katılan öğretmenlerden yalnızca bir tanesi öğrencilerin tarih dersi hazırbulunuşluk düzeylerini orta seviye olarak değerlendirmiştir. Bunun dışında öğretmenlerin tamamı terim ve kavramları hatırlatma ihtiyacı duyduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin en sık hatırladığı ve en az hatırladığı kavram ve terimler de öğretmenler tarafından örneklerle açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tarih öğretimi, hazırbulunuşluk, öğretmen görüşleri.

READINESS OF HIGH SCHOOL 1 HISTORY STUDENTS ACCORDING TO THE OPINIONS OF TEACHERS

M.A. Nagihan ÖZYURT

Eskişehir Osmangazi University, nagihan.ozyrt@outlook.com

ABSTRACT

In education, it is expected that the subjects taught, especially concepts and terms will be permanent for students. To achieve this, various teaching methods and techniques are applied. If these methods are successful, it is expected that the following classes will be easier to understand with details of the subject. For this reason, as in every lesson, teaching concepts and terms is very important in the subjects of social studies. The aim of this study is to evaluate the readiness levels of individuals who will start history education in the first year of high school according to the opinions of teachers. In the first phase of the study, the history discipline and history teaching in schools are mentioned. In this sense, social studies curriculum and high school 1st grade history curriculum were used as the data source. Social studies and history courses were compared. Qualitative research method was used in the study. Semi-structured interview technique was used as data collection technique. The study group consisted of teachers working in private education institutions and public schools in the fall semester of 2018-2019 academic year. 8 history teachers participated in the study. Descriptive analysis technique was used to analyze the data obtained from the interviews. The data obtained from the interview questions were presented and quotations from the interviews were made in order to give the teacher opinions correctly. The general opinion of the teachers participating in the study is that the level of readiness of the history lesson is insufficient. Only one of the teachers who participated in the study considered the students' level of readiness in the history course as intermediate level. In addition, all teachers stated that they need a reminder of terms and concepts. The most frequently remembered and little-remembered terms are explained by teachers.

Keywords: History education, readiness, teacher opininons.

BAĞIMSIZLIK DÖNEMİNDE NAHÇİVANDA YÜKSEK EĞİTİMİN DURUMU

Dr. Öğr. Üyesi TALEH HALİLOV

Nahçıvan Devlet Üniversitesi, x.taleh@gmail.com

ÖZET

Bugün Nahçıvan Devlet Üniversitesi, ülkemizde özel bir yere sahip olan Nahçıvan Özerk Cumhuriyeti'nin temel bilim, eğitim, kamuoyu ve kültür merkezi olan değerli bilim adamlarının ve öğretmenlerin gelişiminde büyük rol ve hizmetlere sahiptir.Nahçıvan Devlet Üniversitesi'nin geçtiği yola bakıldığında, bugünün Nahçıvan'ın bugünkü biliminin, kültürünün, alimlerinin yanı sıra ekonomisinin, psiko-psikolojik durumunun, bir başka deyişle içinde yaşadığımız sosyal çevrenin bu eğitim kurumundan ayrılamayacağı sonucuna varılabilir. 1967'de bu yüksek öğretim kurumuna Azerbaycan Devlet Pedagoji Enstitüsü'nün Nahçıvan Şubesinde 3 uzmanlık dalında 102 öğrenci kaydoldu. Öğrencilerin eğitimi ile, birinci sınıfta sadece üç öğretmen vardı.Pedagoji enstitüsü, 29 Aralık 1990'da Nahçıvan Devlet Üniversitesi'nin organizasyonu için mükemmel bir merkezdi.Nahçıvan Devlet Üniversitesi'nin malzeme-teknik üssü hızla geliştirildi, yeni binalar inşa edildi ve eski bina yenilendi ve hizmete girdi. Üniversite deneyimli öğretim üyeleri ile donatılmıştır ve bir Avrupa eğitim standardına sahiptir. Bağımsızlık yıllarında, Nahçıvan Devlet Üniversitesi uluslararası tanınırlık kazanmış, birçok Avrupa ülkesi ile yakın ilişkiler kurmuş, öğrenci-usta ve öğretmen deneyimlerini değiştirmiştir.Nahçıvan Devlet Üniversitesi'nin 58 uzmanlık alanında lisans, 43 uzmanlık alanında yüksek lisans, 12 fakültede 35 uzmanlık alanında doktora çalışması yaptığını unutmayın. Toplamda, yaklaşık 6.000 öğrenci üniversitede okumaktadır. 12 ülkeden 300'den fazla yabancı öğrenci var.Nahçıvan Devlet Üniversitesi tarafından hazırlanan kadrolara, Özerk Cumhuriyeti'nin tüm eğitim kurumlarında diğer yüksek öğretim kurumları hakimdir.Azerbaycan Öğretmenler Enstitüsü Nahçıvan Şubesi, 13 Temmuz 2000 tarihinde Nahçıvan'da Nahçıvan Politeknik Teknikleri temelinde kurulmuştur. Şubenin 26 Ağustos 2003 tarihinde Nahcivan Öğretmen Enstitüsüne dönüştürüldüğü ve bağımsız olarak faaliyet gösterdiği belirtilmelidir.İlk defa, enstitüdeki 7 uzmanlık alanında 1000'den fazla öğrenci ve yüksek lisans öğrencisi çalışmaktadır. Enstitünün pedagojik kadrosunun her zaman ön planda olduğu belirtilebilir.Nahçıvan Öğretmenler Enstitüsü, özerk cumhuriyetteki çeşitli alanlarda nitelikli pedagojik personelin eğitimi için önemli bir amaç olarak hizmet etmektedir.Azerbaycan'ın başkenti Bakü dışında bulunan tek özel üniversite 1999 yılında Nahçıvan'da kuruldu. Üniversite, malzeme ve teknik zenginlik zenginliğine sahiptir ve 7 bina ve yardımcı tesislerden oluşmaktadır. Tamamen mimari ve pedagojik olan üniversitede, özerk cumhuriyetin deneyimli profesörü ve öğretmen kadrosu, bilimsel ve pedagojik aktiviteye sahiptir.Üniversiteye yaklaşık 4 bin fakülte, 10 bölüm ve 6 başkanın katıldığı not edilmelidir. Yaklaşık 81 profesör ve öğretmen öğrencilerin eğitimi ile uğraşmaktadır.Nahçıvan Üniversitesi, öğretmenleri Nahçıvan eğitim kurumlarına verme problemini çözmeyi başardı.

Anahtar Kelimeler: Nahçıvan, yüksek öğretim, üniversite, fakülte, uzmanlık, öğrenci.

SITUATION OF HIGHER EDUCATION IN NAKHCHIVAN IN INDEPENDENCE

Dr. Lecturer TALEH HALİLOV

Nahçivan Devlet University, x.taleh@gmail.com

ABSTRACT

Today Nakhchivan State University has a great role and services in the development of valuable scientists and teachers, who are the main science, education, public opinion and culture center of the Nakhchivan Autonomous Republic, which has a special place in our country.Looking at the path passed by Nakhchivan State University, one can conclude that today's Nakhchivan today, its science, culture, scholars, as well as its economy, its psycho-psychological state, in other words, the social environment we live in, can not be separated from this educational institution. In 1967, 102 students were enrolled in this higher education institution in 3 specialties at Nakhchivan Branch of the Azerbaijan State Pedagogical Institute. With the training of students, there were only three teachers in the state of the first year.The pedagogical institute was a great base for the organization of Nakhchivan State University on December 29, 1990.The material-technical base of the Nakhchivan State University is rapidly developed, new buildings have been constructed, and the old building has been renovated and put into service. The University is equipped with experienced faculty members and has a European education standard. During the years of independence, Nakhchivan State University gained international recognition, established close ties with many European countries, exchanged student-master and teacher experiences.Note that Nakhchivan State University trains bachelors in 58 specialties, master's degrees in 43 specialties, doctoral studies in 35 specialties at 12 faculties. In total, about 6,000 students study at the university. There are more than 300 foreign students from 12 countries.The cadres prepared by the Nakhchivan State University are dominated by other higher educational institutions in all educational institutions of the Autonomous Republic.Nakhchivan Branch of the Azerbaijan Teachers Institute was established on July 13, 2000 on the basis of Nakhchivan Polytechnical Technicum in Nakhchivan. It should be noted that the branch was transformed into Nakhchivan Teachers' Institute on August 26, 2003 and started operating independently.For the first time, more than 1,000 students and masters study in 7 specialties at the institute. It can be noted that pedagogical staffing of the institute has always been in the spotlight.The Nakhchivan Teachers Institute serves as an important objective for the training of qualified pedagogical staff in various fields in the autonomous republic.

The only private university located outside the capital of Azerbaijan, Baku, was established in 1999 in Nakhchivan. The university has a wealth of material and technical base and consists of 7 buildings and auxiliary facilities. At the university, which is perfectly architectural and pedagogical, the experienced professor and teacher staff of the autonomous republic has scientific and pedagogical activity.

It should be noted that about 4 thousand faculties, 10 departments and 6 departments function in the university. About 81 professors and teachers are engaged in the training of students.

"Nakhchivan" University succeeds in overcoming the task of providing Nakhchivan educational institutions with teaching staff.

Keywords: Nakhchivan, education, secondary special, student, teacher.

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARIN OYNAMA EĞİLİMLERİNİN İNCELENMESİ

Öğretmen Nazmiye GÜNAL

Nene Hatun Anaokulu, nazmiyegunal93@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Mümin TUFAN

Gazi Üniversitesi, tufanmum@hotmail.com

ÖZET

Okul öncesi eğitim, çocuklara temel bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazandırması bakımından çok önemli bir süreçtir. Bu sürecin en önemli etmenlerinden biri de oyundur. Çocuklar, oyun ve oyuna dayalı müdahaleler aracılığıyla sözel olmayan, sembolik biçimlerde ve eylem yönelimli şekilde iletişim kurabilirler. Oynama eğilimi, küçük çocuklar için önemli bir özelliktir çünkü problemlerle başa çıkma becerileri ve sosyal ortamlara uyum sağlama ile ilişkilidir. Okul öncesi çocuklara yönelik yapılan eğitici faaliyet çalışmalarında, oynama eğiliminin göz önünde bulundurması gerekmektedir. Bu araştırma okul öncesi çocukların oynama eğilimlerinin cinsiyet, ailesinin gelir düzeyi, annesinin ve babasının eğitim durumu, çocuğun önceden okul öncesi eğitim alıp almama durumu, çocuğun yaş grubu gibi çeşitli değişkenler açısından inceleyebilmek amacıyla yapılmaktadır. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerden betimsel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim öğretim yılı, Şanlıurfa ili merkez Haliliye ilçesinde bulunan, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı anasınıfı ve anaokullarında eğitim alan, 5-6 yaş grubu 100 çocuk oluşturmaktadır. "Çocuklar İçin Oynama Eğilimi Ölçeği" formları çocukların öğretmenleri tarafından doldurulmuştur. "Çocuklar İçin Oynama Eğilimi Ölçeği" nin geçerlik ve güvenirlik analizi çalışması (Keleş, S. ve Yurt, Ö., 2016) tarafından yapılmıştır. Verilerin çözümlenmesi için varyans analizi (one way ANOVA) istatistik tekniği kullanılmıştır. Analizler sonucunda okul öncesi çocukların fiziksel kendiliğindenlik alt boyutu ile yaş grubu arasında anlamlı bir ilişki olduğu, bilişsel kendiliğindelik, zevkin dışavurumu ve mizah anlayışı alt boyutları ile daha önce bir eğitim kurumuna devam durumu arasında anlamlı bir ilişki olduğu ve zevkin dışavurumu alt boyutu ile annenin eğitim durumu ve bilişsel kendiliğindelik ile babanın eğitim durumu arasında anlamlı bir ilişki olduğu buluntularına ulaşılmıştır. Sonuç olarak, cinsiyete göre oynama eğilimi farklılaşmamaktadır. Yaş grubuna göre fiziksel kendiliğindelik farklılık göstermektedir. Daha önce bir eğitim kurumuna devam durumuna göre bilişsel kendiliğindelik, zevkin dışavurumu, mizah anlayışı farklılık göstermektedir. Annenin eğitim durumuna göre zevkin dışavurumu, babanın eğitim durumuna göre de bilişsel kendiliğindelik farklılık göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Oynama eğilimi, okul öncesi eğitim, oyun.

INVESTIGATION OF PLAYFULNESS OF PRE-SCHOOL CHILDREN

Teacher Nazmiye GÜNAL

Nene Hatun Anaokulu, nazmiyegunal93@gmail.com

Dr. Lecturer Mümin TUFAN

Gazi University, tufanmum@hotmail.com

ABSTRACT

Pre-school education is a very important process in terms of providing children with basic knowledge, skills and habits. One of the most important factors of this process is the game. Children can communicate in non-verbal, symbolic forms and action-oriented ways through play and game-based interventions. The playfulness is an important feature for young children because they are associated with coping skills and adaptation to social settings. In the educational activities conducted for pre-school children, the playfulness should be taken into consideration. This research is carried out in order to examine the playfulness of preschool children in terms of gender, family income level, education level of mother and father, whether the child has to receive pre-school education and various variables such as the age group of the child. The research is designed in the descriptive survey model of quantitative research methods. The study group consisted of 100 children aged between 5 and 6 years, who were educated in kindergartens and kindergartens in the city of Haliliye in the province of Sanliurfa in the 2018-2019 academic year. The forms of "Playfulness Scale for Children" were filled in by the children's teachers. The validity and reliability analysis of the Playfulness Scale for Children (Keleş, S. and Yurt, Ö., 2016). Variance analysis (one way ANOVA) statistical technique was used to analyze the data. The findings of the study showed that there was a significant relationship between the physical spontaneity sub-dimension of pre-school children and the age group. There is a significant relationship between cognitive spontaneity, sense of humour, manifest joy and whether the child has to receive pre-school education. There is a significant relationship between the sub-dimension of manifest joy and the education level of mother and father. As a result, the playfulness by gender does not differ. According to the age group, the physical spontaneity differs. Cognitive spontaneity manifest joy and sense of humour differ according to whether the child has to receive pre-school education. According to the education level of the mother, there is a difference between the manifest joy and the educational level of the father according to the cognitive spontaneity.

Keywords: The playfulness, pre-school education, play.

ULUSLARARASI ÇOCUK KAÇIRMANIN HUKUKÎ BOYUTU

Doç. Dr. Necla ÖZTÜRK

Akdeniz Üniversitesi, ozturknecla@akdeniz.edu.tr

Arş. Gör. Güven YARAR

Akdeniz Üniversitesi, guvenyarar@akdeniz.edu.tr

ÖZET

Günümüzde uluslararası çocuk kaçırma olaylarında artış görülmektedir. Uluslararası çocuk kaçırma sorununun çözümünde ülkeler arasında işbirliği gerekli görülmüş, bu amaçla 25 Ekim 1980 tarihli Uluslararası Çocuk Kaçırmanın Hukuki Veçhelerine Dair Lahey Sözleşmesi akdedilmiştir. Sözleşme ile genel olarak taraf devletlere kanunî olmayan yollardan götürülen veya alıkonan çocukların derhal geri dönmelerini sağlamak ve taraf bir devletteki koruma ve ziyaret haklarına, diğer Taraf Devletlerde etkili biçimde riayet ettirmek amaçlanmaktadır.
Ebeveyneler tarafından gerçekleştirilen uluslararası çocuk kaçırma vakıalarında, çocuğun en kısa sürede, velayet hakkına sahip ebeveyne teslim edilmesi için gerekli düzenlemelerin yapıldığı Sözleşme, konuya ilişkin ilk Sözleşme olması açısından önem taşımaktadır. Türkiye'nin ve pek çok devletin taraf olduğu Sözleşme, Türkiye açısından 1 Ağustos 2000 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Sözleşme gereğince Türk hukukunda kanunî düzenleme de yapılmıştır. Bu bağlamda 2007 yılında 5717 sayılı Uluslararası Çocuk Kaçırmanın Hukuki Yön ve Kapsamına Dair Kanun kabul edilmiştir. Kanun ile Sözleşmeye uygun olarak, Adalet Bakanlığı merkezi makam olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda, Sözleşmenin öngördüğü yükümlülükler Merkezî Makam tarafından, mahallî Cumhuriyet başsavcılıkları aracılığı ile yerine getirilecektir. Merkezî Makam, başvuruda bulunan adına çocuğun iadesi veya şahsî ilişki kurulmasını sağlamak amacıyla idarî ve adlî işlemleri yapmaya yetkilidir. Kanunun uygulanmasından doğan dava ve işlerde görevli mahkeme aile mahkemesidir. Kanun ile çocuğun iadesini konusunda uzmanlardan da yararlanılarak sulh yolunun kullanılabileceği, sulh sağlanamadığı takdirde yargılamaya devam olunarak esas hakkında karar verilmesi gerektiği düzenlenmiştir. Öte yandan Kanunun uygulanmasından doğan dava ve işlerin adlî tatilde de görülebileceği ve çocuğun iadesine veya şahsî ilişki kurulmasına dair kararların kesinleştiğinde yerine getirileceği belirtilmiştir.
Bu bildirinin amacı, Uluslararası Çocuk Kaçırmanın Hukuki Veçhelerine Dair La Haye Sözleşmesi ve Kanun hükümleri çerçevesinde uluslararası çocuk kaçırma sorununun çözümü için kabul edilen düzenlemeler konusunda bilgi vermektir.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası Çocuk Kaçırma, La Haye Sözleşmesi, 5717 sayılı Kanun.

THE LEGAL ASPECT of INTERNATIONAL CHILD ABDUCTION

Assoc. Prof. Dr. Necla ÖZTÜRK

Akdeniz University, ozturknecla@akdeniz.edu.tr

P.A. Güven YARAR

Akdeniz University, guvenyarar@akdeniz.edu.tr

ABSTRACT

Today, international child abduction is increasing. In order to solve the problem of international child abduction, cooperation between countries is deemed necessary and for this purpose, Hague Convention on the Legal Aspects of International Child Abduction was concluded on October 25, 1980. The Convention aims to ensure that children who are generally or unlawfully sent to States who are signatory Parties in unlawful ways are immediately reclaimed and that the protection and visiting rights in a State Party are effectively respected for enforceability purposes with other States Parties as well.

The Convention is very important as being the first Convention on this subject matter, which regulates international child abductions, carried out by the parents, in which arrangements are made to deliver the child to the parent who has the right of custody as granted by the originating court in matter of dispute. Turkey and many other states are a party in the Convention and it came into force in Turkey on August 1, 2000. Per the Convention the Turkish law has been compliant as well. To accomplish this, in 2007, Law No. 5717 on the Legal Aspects and Scope of International Child Abduction was adopted. In accordance with the Act, the Ministry of Justice is designated to be central authority in Turkey. The central authority through the local Public Prosecutor's Office shall fulfill the obligations stipulated by the Convention. The central authority is authorized to perform administrative and judicial proceedings in order to ensure the reinstatement or personal relationship of the child on behalf of the applicant. Family Court is the court which has jurisdiction on such cases. The Act discloses that the peaceful way could be used by benefiting from the experts about the child's return in terms of mediating the dispute, and if the peaceful resolution of mediation is not possible, then the judgment should be made on the merits by continuing the proceedings. On the other hand, it has been stated that the lawsuits and issues stemming from the implementation of the Law can also be heard on judicial holidays so that the decisions on the return of the child or the establishment of a personal relationship can be fulfilled as well.

The purpose of this paper is to provide information on the arrangements adopted for the solution of the international child abduction problem within the framework of the Convention on the Legal Aspects of International Child Abduction and the provisions of the Law.

Keywords: International Child Abduction, La Haye Convention, The Act No 5717.

YASAL DÜZENLEMELERDE AİLE KURMA MODELLERİ

Doç. Dr. Necla ÖZTÜRK

Akdeniz Üniversitesi, ozturknecla@akdeniz.edu.tr

Arş. Gör. Güven YARAR

Akdeniz Üniversitesi, guvenyarar@akdeniz.edu.tr

ÖZET

Evlilik kurumu, yüzyıllar boyunca aile kurmanın tek yolu ve modeli olarak kabul edilmiştir. Ancak, günümüzde geleneksel aile kurma modeli olarak adlandırılan evlilik kurumunun işlevi özellikle boşanma oranlarının artması ile birlikte tartışılmaya başlanmıştır. Böylelikle bazı ülkelerin hukuk sistemlerinde, herhangi bir güvence gözetmeksizin beraber yaşayan ve birbirlerini hayat arkadaşı olarak gören çiftlerin beraberliklerine hukukî sonuç bağlanmıştır. Bunun gerekçesi; sadece evli çiftlerin ilişkisine hukukî sonuç bağlanmasının adîl olmayan sonuçlar doğurmasıdır. Zira bu ihtimalde yalnızca birkaç gün resmî nikahla evli kalan bireylerin hakları korunurken, yıllarca süren bir ilişkinin hukukî sonuçlarının düzenlenmemesi uygulamada birçok probleme yol açacaktır.

Günümüz dünyasında geleneksel aile kurma modeli olan evlilik yanında, aile kurma amaçlı birbirinden farklı pek çok model tespit edilmiştir. Bu modellerden bazıları; *covenant* evlilik ve *common law* evlilik, aynı veya farklı cinsiyetten kişilerin kayıtlı birliktelikleri, *uniónes de hecho* olarak bilinen farklı cinsiyetten kişilerin hayat ortaklığı, tek ebeveynli aile modeli (*one-parents families*), ayrı evlerde yaşayan aile modeli (*living apart together*) gibi modellerdir. Bu modellerden her biri bünyesinde kendine has özellikleri barındırmakta ve ilgili ülkelerdeki ihtiyaca binaen düzenleme altına alınmakta olup bir sosyolojik gerçeği yansıtmaktadır. Öte yandan, aile kurma modellerinin içeriği ülkeden ülkeye değişebilmektedir. Bu nedenle, bir aile kurma modeline çeşitli ülkelerde farklı hukukî anlamlar yüklenebilmektedir.

Bu bildirinin amacı, öncelikle dünyada örnekleri görülen başlıca aile kurma biçimlerini ve bunların ortak özelliklerini, bu modellere hukuksal sonuç bağlanmasını savunan ya da karşı çıkan görüşün gerekçelerini açıklamaktır. Ayrıca hangi ülkelerde ne tür aile kurma amaçlı beraberliklere rastlandığı ve bu ülkelerde görülen aile kurma amaçlı beraberlik türlerine ne tür hukukî sonuçlar bağlandığı ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Aile kurma modelleri, evlilik, kayıtlı birliktelik, common law evlilik, birlikte yaşama.

FAMILY BUILDING MODELS IN LEGAL REGULATIONS

Assoc. Prof. Dr. Necla ÖZTÜRK

Akdeniz University, ozturknecla@akdeniz.edu.tr

Arş. Gör. Güven YARAR

Akdeniz University, guvenyarar@akdeniz.edu.tr

ABSTRACT

The institution of marriage has been accepted as the only way and model to establish a family for centuries. However, the function of the marriage institution, which is now called the traditional family building model, has started to be discussed especially with the increase of divorce rates. Thus, in the legal systems of some countries, the legal conclusions of the couples living together and considering each other as their partner are subject to legal consequences, especially in terms of creating a common law marriage based on certain duration of cohabiting together.

In this possibility, while only the rights of individuals who are married during the procedural part pending registration is protected as well. Otherwise the lack of regulating legal consequences of a relationship that will last for many years will cause many problems in practice.

In today's world, besides the marriage, which is a traditional family building model, many different models have been determined for family formation. Some of these models are covenant dealing with marriage and common law marriage, registered partnership for same or different sex being registered, partnership for different sex known as uniónes de hecho, one-parent families, living apart together which means partners living in separate houses. Each model has its own characteristics and it is regulated according to the needs in the relevant countries and reflects a sociological reality. On the other hand, the content of family building models are different from country to country as a matter of fact. For this reason, a family building model can have different legal meanings in various countries.

The purpose of this paper is to explain the main forms of family formation and their features, common examples of that are seen in the world at large, and the rationale for the view that advocates or opposes the legal conclusion of these models. In addition, further discussion will involve where and what kind of family models will be found and the legalities related to the types of families.

Keywords: Family building models, marriage, registered partnership, common law marriage, living together.

SURİYELİ GÖÇMENLERİN NÜFUS YAPISI ÜZERİNE ETKİLERİ: ŞANLIURFA İLİ ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Necmettin ELMASTAŞ

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, elmastas@harran.edu.tr

Doktora Öğrencisi Emrah TÜRKOĞLU

Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

ÖZET

Kitlesel veya bireysel olarak gerçekleşen göçler, insanların yer değiştirme, zorunlu/zorlama veya gönüllü olarak bulundukları alanları terk edip başka alanlara yerleşme olgusudur. Bu kapsamda 2011 yılında başlayan Suriye iç savaşında milyonlarca insan ülkesini terk edip başka ülkelere göç etmek zorunda kalmıştır. Göç eden Suriyeli göçmenlerin büyük çoğunluğu Türkiye'ye yerleşmiştir. Hatta Avrupa'ya gitmek isteyen Suriyeli göçmenler Türkiye'yi transit ülke olarak seçmişlerdir. Dolayısıyla Suriyeli göçmen akınına en fazla maruz kalan ülke Türkiye olmuştur. Şanlıurfa, Türkiye'de en fazla Suriyeli göçmen alan illerden biri olmuştur. Şanlıurfa ili yaklaşık 461 bin Suriyeli göçmene ev sahipliği yapmaktadır. Bu sayı ile Suriyeli göçmenlerin yerli nüfusa oranı %23 gibi yüksek bir değer gösterir. İlçe bazında göçmen nüfusun oranına bakıldığında sınır ilçelerinde daha yüksek oranlar olduğu görülmektedir. Özellikle çadır kent ve konteyner kentlerin yer aldığı ilçelerde göçmen nüfus yoğunluğu dikkat çekmektedir.2011-2018 döneminde Suriyelilerin yoğun olarak göç ettiği Şanlıurfa ilinin nüfus yapısında önemli değişiklikler meydana gelmiştir. Dolayısıyla bu çalışmada, Suriyeli göçmenlerin Şanlıurfa ili nüfus yapısı üzerindeki etkisi detaylı olarak irdelenmiştir. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) ve Şanlıurfa Valiliği İl Göç İdaresi Müdürlüğü'nden alınan veriler doğrultusunda nüfusun yaş, cinsiyet, yoğunluk ve ekonomik yapısı incelenmiş, oluşturulan nüfus yoğunluk ve dağılış haritaları dikkate alınarak analizler yapılmıştır. Çalışmada gelecekte Şanlıurfa ilinde yaşanması muhtemel nüfus hareketliliği üzerinde ilerlemeci (progressive) bakış açısıyla ön görülerde de bulunulmuştur. Ayrıca "Bugün Şanlıurfa il nüfusunda önemli bir orana sahip olan Suriyeli göçmen nüfusun tekrar ülkelerine dönmeleri halinde değişimler ne olur?" "Ülkelerine dönmezlerse ileriki süreçte Şanlıurfa ilinin demografik yapısında süreç nasıl işler?" sorularına cevaplar aranmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Göç, Nüfus, Zorunlu Göç, Şanlıurfa İli, Suriyeli Göçmenler.

THE EFFECTS OF THE SYRİAN MİGRANTS ON THE POPULATİON STRUCTURE: THE CASE OF ŞANLIURFA

Prof. Dr. Necmettin ELMASTAŞ

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, elmastas@harran.edu.tr

PhD Emrah TÜRKOĞLU

Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

ABSTRACT

Massive or individual migrations are the phenomenon of displacement, forced / compulsion or voluntary abandonment of other areas. In this context, in the Syrian civil war that started in 2011, millions of people had to leave their country and migrate to other countries. The vast majority of Syrian immigrants who migrated and settled in Turkey. Even Syrian refugees who want to go to Europe have chosen Turkey as a transit country. Thus, Turkey has been the most exposed countries to the Syrian immigrants. Sanliurfa, the area has been one of the provinces most Syrian refugees in Turkey. The province of Sanliurfa is home to about 461 thousand Syrian migrants. With this number, the ratio of Syrian migrants to the indigenous population is as high as 23%. When the ratio of the immigrant population is examined, it is seen that there are higher rates in the border districts. Migrant population density is especially noteworthy in the districts where tent cities and container cities are located. In the 2011-2018 period, there were significant changes in the population structure of the province of Sanliurfa, where the Syrians migrated heavily. Therefore, the effect of the Syrian migrants on the population structure of the province of Şanlıurfa was examined in detail. Turkey Statistical Institute (TUIK) and Sanliurfa Provincial age of the population based upon the data received from the Immigration Administration Directorate, sex, density and examined the economic structure, taking into account the established population density and distribution maps for analysis were conducted. In the study, the progressive perspective of the population mobility in Sanliurfa in the future is also seen. Also, ‘‘What would be the changes if the Syrian migrant population, who today has a significant share in the Sanliurfa province, returns to their countries?’’ ‘‘If they do not return to their country, how does the process of the demographic structure of Şanlıurfa province work in the future?’’ The answers to the questions were tried to be searched.

Keywords: Migration, Population, Compulsory Migration, Şanlıurfa Province, Syrian Migrants.

KARİKATÜRLERLE EMPERYALİZMİN TRAJİKOMİK ÖZETİ

Dr. Nesli Tuğban YABAN

Başkent Üniversitesi İletişim Fakültesi, nesli@baskent.edu.tr

ÖZET

Çağdaş dünyanın oluşumuna zemin hazırlayan düşünce akımlarının ortaya çıktığı ve hayat bulduğu, dünya genelinde siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik dönüşümlerin yaşandığı 19. yüzyıl, dünya tarihi açısından önemli gelişmelere tanıklık etmiştir. Avrupa'da özgürlük düşüncesinin beslediği milliyetçilik akımı ile imparatorluklar ve krallıklar yerlerini ulus devletlere bırakmış; teknolojik yeni buluşların üretime uygulanması makineleşmiş endüstrinin ortaya çıkmasına neden olmuş, bu gelişmeler paralelinde kentlere yoğun göçler başlamış ve yeni sosyal sınıflar ortaya çıkmıştır. Uluslararası boyutta bu üretim ve ticaret anlayışına bağlı olarak ham madde, pazar ve işgücü ihtiyacı doğmuş, böylece devletler arasında ekonomik mücadeleler başlamış ve siyasi ortam emperyalist amaçlar doğrultusunda askeri yapıyı harekete geçirecek düzeyde karmaşık hale gelmiştir. Devletlerin birbirleri ile bakir ticaret bölgelerini elde etmek amacıyla giriştikleri bu yarış ve karmaşık sürecin sonucu olarak Avrupa devletleri arasında hızla artan ve önlenemeyen sömürgecilik rekabeti I. Dünya Savaşı'nın başlama sebebi olmuştur. Bu çalışmanın amacı söz konusu dönemde Avrupalı devletler arasında yaşanmış olan sömürgecilik rekabetini dönemin karikatürleri üzerinden ortaya koymaktır. Çalışmada emperyalizm ve emperyalist politikaları konu alan ve Avrupalı devletlere ait yayınlardan derlenen karikatürler içerik analizi yöntemi ile değerlendirilecektir. Karikatürlerden elde edilen bulgular dönemin siyasi ortamının anlamlandırılması açısından önem taşımaktadırlar. Aynı zamanda ülkelerin kendilerine tuttukları ayna niteliğinde olmaları bakımından önemli birer veri kaynağı olarak kabul edilebilecek olan bu karikatürlerin sahip oldukları ironik anlatım dili ve komik tasarım unsurları barındırıyor olmalarına rağmen görsel iletişim aracı oldukları açıktır. Sonuç olarak karikatürlerde yalnızca ait oldukları ve işaret ettikleri toplumları sınıflandırıcı ya da tasvir edici yönlerin bulunmadığı; her birinin ayrı ayrı birer yorum nesnesi oldukları ve üretildikleri dönemdeki kültürel niteliklere, kendilerini oluşturan değerlere ve maddi olduğu kadar manevi ve duygusal anlamlara da sahip oldukları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Karikatür, emperyalizm, görsel iletişim.

TRAGICOMIC SUMMARY OF IMPERIALISM WITH CARICATURES

Dr. Nesli Tuğban YABAN

Baskent University, nesli@baskent.edu.tr

ABSTRACT

The 19th century where political, social, cultural and economic transformations took place in the world, witnessed important developments in the world history. With the nationalism movement fed by the idea of freedom in Europe, empires and kingdoms were replaced by nation states; the application of technological new inventions to production caused the emergence of the mechanized industry and in parallel with these developments intense immigration to cities started and new social classes emerged. Due to this international understanding of production and trade, the need for raw materials, market and labor has arisen so that economic struggles have started between states and the political environment has become complex enough to mobilize the military structure for imperialist purposes. As a result of this race in which states are engaged in achieving untouched trade zones with each other and complex process, the rivalry between the European states and the rapidly increasing colonialism was the cause of the World War I. The aim of this study is to reveal the competitiveness of colonialism among European states in the period in question through the cartoons of the period. In this study, cartoons which are related to imperialism and imperialist policies compiled from European states will be evaluated with content analysis method. The findings of the cartoons are important in terms of understanding the political environment of the period. It is clear that these cartoons are medium of visual communication which can be considered as important data sources in terms of being the mirror of the countries hold for themselves although they contain the ironic expression language and funny design elements they have. As a result, in cartoons, there were no classifying or depicting aspects of the societies in which they belong and pointed out; each of them is a separate object of interpretation and they have cultural qualities in the period they are produced, and the values that make them, as well as material and spiritual and emotional meanings.

Keywords: Caricature, Imperialism, Visual communication.

BİREYSEL ÖĞRENME MERKEZİNİN DİL ÖĞRENİME KATKISI KONUSUNDA HAZIRLIK ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğretim Görevlisi Nevfel BAYTAR

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, nevfel.baytar@asbu.edu.tr

ÖZET

Yabancı dil öğrenme sürecinde olan öğrencilerin bağımsız ve yetkin dil öğrencileri olmasına yardım etmek üzere tasarlanmış bir mekân olan, "Bağımsız Öğrenme Merkezleri" (BÖM), ya da diğer yaygın adıyla, "Bireysel Öğrenme Merkezlerinin" öncelikli amacı, dil öğrenme sürecini tipik sınıf içi ortamın dışına taşıyarak, yabancı dil kullanım süresini artırmak ve dolayısıyla da dil öğrenimini pekiştirmektir. Bu çalışmada, öğrenim dili İngilizce olan Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi zorunlu İngilizce Hazırlık Programına devam eden öğrencilerin kendi istekleriyle katıldıkları ve ders dışı faaliyetlerle zenginleştirilmiş olan Bağımsız Öğrenme Merkezi'nin kendi bireysel dil gelişimlerine katkılarını değerlendirmeleri istenmiştir. Tanımlayıcı tipte olan bu çalışmaya hazırlık okuluna devam eden 219 öğrenci katılmıştır. Çalışmada 21 adet sorudan oluşan anket çevirimiçi uygulanmıştır. 5li Likert tipi sorulardan hazırlanmış olan ilgili ankette, sırasıyla üç ana başlıkta; Program, Ölçme Değerlendirme ve Bağımsız Öğrenme Merkezi ile ilgili sorular sorulmuş olup, son yedi soruda bu merkezin dil öğrenim sürecine katkılarını değerlendirmek hedeflenmiştir. Veri analizi SPSS 25.0 kullanılarak yapılmıştır. Sonuçlar, frekans ve yüzde olarak verilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %72,2'si BÖM tarafından düzenlenen mini oturumların genel olarak İngilizce öğrenme sürecine olumlu katkı sağladığını düşünürken, %61,6'si akran öğrenci moderatörlüğünde düzenlenen mini oturumların İngilizcelerini geliştirmeye katkı sağladığına inanmaktadır. Diğer taraftan öğrencilerin %74'ü yabancı dil öğretmenlerinin moderatörlüğünde düzenlenen BÖM mini oturumlarının İngilizce düzeylerinin gelişmesine katkı sağladığını düşünürken, mini oturum çeşitliliğinin yeterli olduğunu düşünen öğrenci yüzdesi ise 60,2'dir. En önemlisi de Sürekli Eğitim Merkezinden faydalanan öğrencilerin % 82,6'sı bu merkezin İngilizce çalışmak için uygun bir ortam sağladığını düşünmektedir. Tüm bu yüzdeler içerisinde bu merkezden yararlanmayı tercih etmeyen öğrencilerin yaklaşık %15'inin sürekli olarak "Fikrim Yok" yanıtını verdiği gözlemlenmiştir. Bu grup hariç tutulduğunda sadece %12'lik bir oranda öğrencilerin bu merkezden fayda sağlamadığı öngörülebilir. Tüm bu oranlar, dil öğrenimde, Bireysel/Bağımsız Öğrenme Merkezlerinin dil öğrenime katkısının büyük olduğunu ve bu merkezlerin sayısının artırılmasının gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bağımsız öğrenme merkezi, bireysel öğrenme merkezi, yabancı dil öğretimi.

EVALUATION OF PREPARATORY STUDENTS' VIEWS ON THE CONTRIBUTION OF SELF ACCESS CENTER TO LANGUAGE LEARNING

Lecturer Nevfel BAYTAR

Ankara University, nevfel.baytar@asbu.edu.tr

ABSTRACT

The primary objective of Self Access Centres (SACs), also known as the Independent Learning Centres, designed to help students learning a foreign language so as to become independent and competent language learners, is to move the language learning process out of the typical classroom environment, to increase the use of foreign languages and thus to strengthen the language learning. In this study, students, who attend the compulsory English Preparatory Program at the Ankara University of Social Sciences, where the medium of instruction is English, are asked to evaluate the contribution of their participation in the Self Access Centre, enriched with various extracurricular activities, to their individual language development. The universe of this descriptive study covers all 219 students attending preparatory school. The questionnaire, consisting of 21 questions was applied online. In the questionnaire, each of which is comprised of 5 Likert type questions, is based on three main headings, which are about the Program, Assessment and Independent Learning Centre, and the last seven questions aim at assessing the contribution of this centre to their language learning process. Data analysis was performed using SPSS 25.0. Results are given in frequency and percentage. 72.2% of the students in the survey thought that the sessions organized by SAC contributed positively to the English learning process, while 61.6% believed that the sessions organized by their peers contributed to their improvement in English. On the other hand, while 74% of the students think that SAC sessions organized under the guidance of foreign language teachers contribute to the development of their English level, the percentage of students who think the diversity of the session organised at SAC is sufficient is 60.2%. Most importantly, 82.6% of the students benefiting from the Self Access Centre think that the centre offers a suitable learning environment to study English. It is observed that approximately 15% of the students, who do not prefer to study in this centre, have continuously selected “I have no idea” option. Excluding this group, it can be foreseen that only 12% of students do not benefit from this centre at all. All these percentages indicate that the contribution of Self Access Centres to language learning is of great significance and the number of these centres should be increased in order to promote language learning.

Keywords: Independent learning centre, self access centre, foreign language teaching.

DOĞRUSAL PROGRAMLAMA YÖNTEMİ İLE PLASTİK POŞET ÜRÜNLERİ ÜRETİMİ YAPAN İŞLETMEDE BİR UYGULAMA

Dr. Öğr. Üyesi Neylan KAYA

Akdeniz Üniversitesi, neylankaya@akdeniz.edu.tr

Onur BAHÇECİ

Akdeniz Üniversitesi, onurbah1997@gmail.com.tr

ÖZET

Doğrusal programlama, doğrusal yapıdaki kısıtlar altındaki iki veya daha fazla karar değişkeninin, doğrusal formdaki belirlenen amacı en iyileyecek şekilde aldıkları değerlerin bulunmasını sağlayan bir yöntemdir. En iyi çıktıyı bulmaya yarayan matematiksel bir yöntemdir. Kıt kaynakların optimum şekilde dağılımını sağlamaktadır. Doğrusal programlama iş dünyasındaki karar verme süreçlerinde isabetli kararlar almamıza ve planlar yapmamıza katkı sağlamaktadır. Bu çalışmada, işletmelerde verimliliğin arttırılmasında deterministik bir yöntem olan doğrusal programlamadan yararlanılmasına ilişkin bir örnek verilmiştir. Hatay'da siparişe göre plastik poşet ürünleri imalatı yapan işletmenin kısıtlı kaynaklarına ait sayısal veriler kullanılmıştır. İşletme mini, küçük, orta ve büyük boy olmak üzere dört tip plastik poşet üretmektedir. Üretimde kullanılan üç hammadde ve üretim sürecindeki iki aşama ve en az üretilmesi gereken poşet miktarları çalışmanın kısıtlarıdır. Bu kısıtlar altında işletmenin karını en büyük yapmayı amaçlayan matematiksel model kurulmuştur. Modelin çözülmesinde Microsoft 12.0 Excel çözücüsünden yararlanılmıştır. Bu çalışmanın sonucunda, işletmenin haftalık karını maksimum yapabilmesi için üretim kapasitesi ve hammadde miktarına göre haftada 263 kg mini, 987 kg küçük, 2028 kg orta ve 2722 kg büyük boy poşetten üretmesi gerektiği bulunmuştur. Firmanın haftalık maksimum karının ise 7508. 95 TL olacağı belirlenmiştir. Bu çalışma ile işletmeye, kaynaklarını etkin kullanması ve en uygun politikayı belirlemesine yardımcı olmak hedeflenmiştir. Gelecek çalışmalarda, güncel hayatta karşılaşılan belirsizlikleri ve karmaşık durumları da dikkate alan yöntemler kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel model, doğrusal programlama, optimizasyon, plastik poşet üretimi.

JEL CODE: C02, C61, M10

AN APPLICATION VIA LINEAR PROGRAMMING METHOD AT AN ENTERPRISE WHICH PRODUCES PLASTIC BAGS

Dr. Lecturer Neylan KAYA

Akdeniz University, neylankaya@akdeniz.edu.tr

Onur BAHÇECİ

Akdeniz University, onurbah1997@gmail.com.tr

ABSTRACT

Linear programming is a method that enables two or more limited decision variable in the linear structure to find the values they get in order to enhance the purpose determined in the linear form. It is a mathematical method which is used to find the best output. It enables the scarce resources to be distributed in an optimal manner. Linear programming provides an opportunity to make the right choices during decision taking processes and contributes to the planning processes. In this study, an example of the utilization of linear programming, which is a deterministic method, in the enhancement of efficiency at enterprises is presented. The digital data which belongs to the scarce resources of the enterprise that produces plastic bags upon order in Hatay, Turkey. The enterprise produces four types of plastic bags as mini, small, medium and large sizes. Three raw materials used in the production, two stages in the production process and the minimum amount of plastic bags to be produced are the limitations of this study. The mathematical model was built in order to maximize the profit of the enterprise under these limitations. Microsoft 12.0 Excel solver was utilized in solving the model. As a result of this study, it was found out that the enterprise needed to produce 263 kg mini, 987 kg small, 2028 kg medium and 2722 kg large sized plastic bags per week according to the production capacity and the amount of the raw materials in order to maximize its weekly profit. It was determined that the maximum profit of the firm would be 7508.95 Turkish Liras. It is aimed in this study to assist the enterprise with deploying its resources and determining the most appropriate policy. The methods which focus on the uncertainties and complicated states encountered in daily life can be utilized in the future studies.

Keywords: Mathematical model, linear programming, optimization, plastic bag production.

JEL CODE: C02, C61, M10

TÜRKİYE'DE ULAŞTIRMA MODELLERİ İLE İLGİLİ ÇALIŞMALARIN YÜRÜTÜLDÜĞÜ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Neylan KAYA

Akdeniz Üniversitesi, neylankaya@akdeniz.edu.tr

Onur BAHÇECİ

Akdeniz Üniversitesi onurbah1997@gmail.com.tr

ÖZET

Ulaştırma modelleri, ürünlerin kaynaklardan varış noktalarına ulaştırılmasında toplam ulaşım maliyetini minimum yapmayı amaçlayan doğrusal programlamanın özel bir halidir. Ulaştırma modelleri, karar alma süreçlerinde maliyetleri, talepleri ve kapasiteleri etkin yönetmek ve doğru kararlar alabilmek için önemlidir. Yazında, ulaştırma modellerinin uygulandığı birçok çalışma vardır. Bu çalışmaların bir kısmını lisansüstü tezler oluşturmaktadır; ancak lisansüstü tezlerin incelendiği bir çalışma bulunmamaktadır. Bu çalışmada, 1988-2018 yılları arasında Türkiye'de ulaştırma modelleri üzerine gerçekleştirilen lisansüstü tezler değerlendirilmiştir. Bu konudaki tezlerin genel durumuna ilişkin tespitler yapılması amaçlanmıştır. Belge incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada tezlerin konulara, yıllara, üniversitelere, bölümlere, yöntemlere göre dağılımlarına yer verilmiştir. Türkiye'deki üniversitelerde yazılmış toplam 74 tez incelenmiş, 27 yüksek lisans tezi ve 7 doktora tezi analiz edilmiştir. Elde edilen bulguların analiz edilmesi sonucunda, yüksek lisans çalışmalarının doktora çalışmalarından daha fazla sayıda olduğu, özellikle 2015 yılında konunun daha çok çalışıldığı, en çok çalışmanın Gazi Üniversitesi bünyesinde gerçekleştirildiği, ulaştırma planlaması alanında yapıldığı ve çoğunlukla VAM modelinin kullanıldığı görülmüştür. Tezlerde ulaştırma modelleri en çok QSB, WinQSB, Microsoft Excel paket programlarından faydalanılarak analiz edilmiştir. 3 tane tezde başlığında ulaştırma modeli yazmasına rağmen model uygulanmamıştır. Sonuç olarak, ulaştırma modellerini konu alan lisansüstü tezlerin modellerin gelişimi ve uygulanması bakımından yeterli olmadığı görülmüştür. Bu yöntemle gelecekte yapılacak lisansüstü tez çalışmalarının fabrika yerleşimi problemi, tahsis, rota belirleme ve programlama, iletişim, boru hattı şebeke, finansal analiz, ulaşım sistemleri gibi alanlara fayda sağlayacağı bir gerçektir. Ulaştırma modellerinin doğru uygulanması ve uygulandığı alanların artması önemlidir. Gelecekteki çalışmalar araştırmanın kapsamı genişletilerek yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Ulaştırma modelleri, lisansüstü tezler, belge incelemesi.

THE INVESTIGATION OF THE MASTER'S THESES ON THE STUDIES CARRIED OUT ABOUT THE TRANSPORTATION MODELS IN TURKEY

Dr. Lecturer Neylan KAYA

Akdeniz University, neylankaya@akdeniz.edu.tr

Onur BAHÇECİ

Akdeniz University, onurbah1997@gmail.com.tr

ABSTRACT

Transportation models are the forms of linear programming which aims to minimize the total transportation costs of transportation of the products from the source to the destinations. Transportation models have a significant role in managing the costs during decision making processes, demands and capacities efficiently and making the right decisions. A part of these studies consist of master's theses; however there are not any studies that investigate the master's theses on the subject. In this study, the master's theses which were written on the transportation models in Turkey between the years 1988-2018 were evaluated. In this study, it is aimed to determine the general states of the theses on this subject. Document analysis method was utilized in this study. The distribution of the theses according to their subjects, years, universities, departments and methods is presented in this study. 74 theses were examined, 27 master's degree and 7 doctoral theses which were written in the universities in Turkey were analyzed. As a result of the findings obtained, it was observed that the number of master's degree studies were more than the number of the PhD studies, the subject was studied more particularly in 2015, most of the studies were carried out in Gazi University, the studies were carried out in the field of transportation systems and VAM model was utilized mainly. In the theses, the transportation models were analyzed by utilizing QSB, WınQSB, Microsoft Excel package software. In 3 theses, although their titles included transportation model, the model was not applied. Consequently, it was observed that the master's theses on transportation models were not sufficient in terms of development and application of the models. It is a fact that the master's theses which will be carried out through this method in the future will contribute to the fields such as factory settlement problems, allotment, route setting and programming, communication, pipeline network, financial analysis and transportation systems. It is important for the transportation models to be applied properly and to enhance the fields on which they are applied. Future studies can be conducted by widening the extent of the study.

Keywords: Transportation models, master's theses, document analysis.

ÇOCUĞU TANIMA TEKNİKLERİNİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMINDA YER ALMA DURUMLARI VE KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Öğretmen Nur ULUSOY

nurulusoy01@gmail.com

ÖZET

Erken çocukluk yılları, çocuğun tüm yaşam becerilerinin temellerinin atıldığı, çocuğun gelişimi için çok önemli bir dönemdir. Yapılan araştırmalar, bireyin beyin gelişiminin yaşamın ilk yıllarında çok hızlı bir şekilde gerçekleştiğini ortaya koymuştur. Bu yıllarda çocukların gelişimi birbirine benzer görünebilir. Ancak; çocuklar aynı yaş grubunda olsalar bile zihinsel, bedensel ve psikolojik gelişimleri birbirinden çok farklıdır. Her bir çocuk okulöncesi dönemde okula başlamadan önce birbirlerinde çok farklı yaşantılar geçirmektedirler. Bu sebepten dolayı, okul öncesi dönemde çocukların bilinçli bir şekilde desteklenerek yönlendirilmesi gerekmektedir. Destek ve yönlendirmenin, objektif olarak ve doğru bir şekilde yapılması için çocuğun bütün özelliklerinin tam anlamı ile bilinmesi şarttır. Bu noktada, öğretmenlerin çocuğun gelişimsel özellikleri ve bireysel farklılıklarını bilerek öğrenme deneyimlerini bu yönde planlaması, ilgili materyalleri gereksinimlere göre seçebilmesi ve elde ettiği sonuçlar ile programı tekrar yapılandırabilmesi önemlidir. Bu araştırma 'Çocuğu Tanıma Tekniklerinin Okulöncesi Eğitim Programında Yer Alma Durumları ve Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri' isimli yüksek lisans tez çalışmasından türetilmiştir. Araştırmanın amacı; okulöncesi öğretmenlerin çocuğu tanıma tekniklerine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu; 2018-2019 yılı eğitim öğretim döneminde, Niğde ilinde, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okulöncesi eğitim kurumlarında görev yapan, okulöncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Öğretmenlerin araştırmaya katılması noktasında gönüllü katılım ilkesi esas alınmıştır. Araştırmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen "Çocuğu Tanıma Teknikleri Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizinde IBM SPSS 24.0 paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizi devam etmektedir. Yapılan analizler neticesinde okulöncesi öğretmenlerin çocuğu tanıma tekniklerine yönelik tutumları ile ilgili sonuç, öneri ve görüşlere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, çocuğu tanıma, öğretmen görüşleri.

TEACHERS OPINIONS ABOUT THE EXISTENCE AND USE OF THE TECHNIQUES FOR CHILD IDENTIFICATION AT PRE-SCHOOL EDUCATION PROGRAM

Teacher Nur ULUSOY

nurulusoy01@gmail.com

ABSTRACT

Early childhood is a very important period for the development of the child, where all life skills of the child are laid. Research has shown that the brain development of the individual takes place very quickly in the first years of life. The development of children in these years may look similar. But; Although children are in the same age group, their mental, physical and psychological development is very different. Each child has very different experiences in preschool period before they start school. For this reason, the preschool children should be guided in a conscious way. In order for the support and guidance to be carried out objectively and accurately, it is imperative that the child's characteristics are fully understood. At this point, it is important for the teachers to plan their learning experiences in this direction by knowing the developmental characteristics and individual differences of the child, to be able to select the related materials according to the requirements and to reconstruct the program with the results obtained. This research is derived from the master's thesis named Yer The opinions of the students about the inclusion of children in the preschool education program and the opinions of the teachers about their usage Bu. Purpose of the research; The aim of this study is to determine the attitudes of preschool teachers towards child recognition techniques in terms of various variables. The study group; In the education period of 2018-2019, preschool teachers who work in preschool education institutions of Ministry of National Education are formed in Niğde province. The principle of voluntary participation is based on the participation of teachers in the research. Descriptive screening method was used in the research. ”Child Recognition Techniques Scale“ and geliştiril Personal Information Form “developed by the researcher were used as data collection tools. The data were transferred to computer environment and IBM SPSS 24.0 package program was used to analyze the data. The analysis of the data continues. As a result of the analyzes, results, suggestions and opinions about the attitudes of preschool teachers towards child recognition techniques will be included.

Keywords: : Preschool education, recognition of children, teacher opinions.

OKUL ÖNCESİ EBEVEYNLERİNİN ÇOCUK KİTABI SEÇİM KRİTERLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Öğretmen Nur ULUSOY

nurulusoy01@gmail.com

ÖZET

Ailenin ve toplumun geleceği olan çocukların; bedensel, duygusal, zihinsel ve sosyal yönden sağlıklı ve donanımlı olarak yetişmelerinde okul öncesi eğitimin önemi çok fazladır. Çocukların ebeveynleri ve içinde bulundukları sosyal çevreleri onların ilk öğretmenleridir. Bu çevre, ne kadar nitelikli olursa olsun çocuğa okul öncesi kurumunun sunacağı olanakları sunması oldukça zordur. Okul öncesi eğitim, çocuğun sihirli yılları olarak adlandırılan erken çocukluk döneminde fiziki ve sosyal olanaklardan en üst düzeyde yararlanmasına yardımcı olur. Çocukların doğasının bir parçası olan merak ve sorgulama duygusunun zamanla artması ile çocuklar ailelerinden farklı, kendi yaşıtlarının yer aldığı, daha rahat paylaşım yapabileceği, kalabalık ve eğitsel alanlara ihtiyaç duyarlar. Bu eğitsel alanlarda bilgiye erişim noktasında, teknolojik araçların çok yoğun olarak kullanıldığı günümüz dünyasında, teknolojik araçların, kitapların yerini tutup tutmayacağı konusu birçok araştırmacının ilgisini çekmektedir. Okul öncesi dönemde, kitap sevgisi kazanan çocuklar, ileriki eğitim dönemlerinde iyi bir okuyucu olmaktadırlar. Kitaplar sayesinde çocuklar, dil ve resim uyarması ile karşılaşmakta, iç çatışmalarını yenmekte ve topluma uyum sağlamada daha başarılı olmaktadırlar. Çocuklara yönelik hazırlanan kitaplar onların şimdiki ve gelecekteki yaşamlarında önemli bir rol oynadığı için kitap seçimi ayrı bir önem arz etmektedir. Bu bağlamda, gerçekleştirilen bu araştırmanın amacı; çocukları okul öncesi eğitime devam eden ebeveynlerin, çocuklarına kitap seçerken hangi kriterleri baz aldıklarının çeşitli değişkenler açısından belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu, İç Anadolu Bölgesi'nde yer alan bir ilin merkez ilçesinde, çocukları okul öncesi eğitime devam eden 150 ebeveyn oluşturmaktadır. Ebeveynlerin araştırmaya katılması noktasında gönüllü katılım ilkesi esas alınmıştır. Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak Saçkesen (2008) tarafından geliştirilen "Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Ebeveynlerin Çocuk Kitabı (3-6 Yaş) Seçim Kriterleri Ölçeği" ile araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin analizinde IBM SPSS 24.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın analizleri devam etmektedir. Yapılan analizler neticesinde elde edilen bulgular ışığında konu ile ilgili çeşitli öneri ve görüşlere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk kitabı, okul öncesi, ebeveyn.

THE INVESTIGATION OF CHILDREN'S BOOKWORK SELECTION CRITERIA FOR PRE-SCHOOL PARENTS

Teacher Nur ULUSOY

nurulusoy01@gmail.com

ABSTRACT

Children who are the future of the family and society; The importance of pre-school education is very high in terms of being educated in physical, emotional, mental and social aspects. Their parents and their social environment are their first teachers. No matter how qualified this environment is, it is very difficult for the child to present the opportunities that the preschool institution will offer. Pre-school education helps the child to make the most of the physical and social opportunities in the early childhood period, called the magical years. With the increasing sense of curiosity and questioning, which is a part of the nature of children, children need crowded and educational areas, which are different from their families, with their peers and share more easily. In today's world where technological tools are used very intensively in the field of access to information in these educational areas, many researchers are interested in whether technological tools will replace books. In the pre-school period, children who have a love of books become a good reader in the future. Through books, children encounter language and image stimulation, overcome internal conflicts and become more successful in adapting to society. Since books prepared for children play an important role in their present and future lives, book selection is of particular importance. In this context, the purpose of this research is; The aim of this study is to determine the criteria by which the parents of children attending pre-school education are selected according to the criteria of choosing their books. The study group of the study consisted of 150 parents attending pre-school education in the central district of a province in the Central Anatolia Region. The principle of voluntary participation is based on the participation of parents in the research. “Personal Information Form u prepared by the researcher and the hazırlanan Children's Book of Pre-School Teachers and Parents of Parents (3-6 Years) Seçim developed by Saçkesen (2008) was used as a data collection tool. The data were transferred to computer environment and IBM SPSS 24.0 package program was used to analyze the data. The analysis of the research continues. In the light of the findings of the analyzes, various suggestions and opinions about the subject will be included.

Keywords: Children's book, preschool, parents.

KÜÇÜLMEYE GİDEN ORGANİZASYONLARDA ÇALIŞAN PERFORMANSINI KORUMAK ADINA UYGULANAN TUTUMLAR: BİR ÖRNEK UYGULAMA

Nurcan ÇETİN

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, nrcncetin@hotmail.com

Merve KAYMAKÇI

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, mervekaymakci.mk@gmail.com

Derya YARDIMCI

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, yardimci.45@hotmail.com

ÖZET

Bir örgütün küçülmesi, işletmelerin stratejik plan çerçevesi içerisinde maliyeti azaltmak için çalışan sayısını eksiltmek olarak tanımlanmaktadır. Küçülme, işletmelerin ekonomik anlamda kar marjına ulaşamadıkları ya da gelişen teknolojiye uyum sağlayamayarak gerileme gibi olumsuz anlamları düşündürmektedir. Ancak küçülme sadece olumsuz anlam içeren kavramları taşımaz. Şöyle ki; küçülme hızlı karar verme, olumlu iletişim, artan verimlilik, bürokrasiyi azaltma gibi kavramları içinde barındırır. Giderek globalleşen iş hayatında esnekliğe uyum sağlamak amacıyla işletmeler küçülmeye gitmiş olabilirler yahut ''her işi değil en iyi yapabildiğin alandaki işi yap'' düşüncesiyle işletmeler daha spesifik bir örgüt haline dönüşme isteğiyle küçülmeye gidebilirler. Küçülmeye giden işletmelerin esasen en çok dikkat etmeleri gereken konu çalışanların performansını ve motivasyonlarını dinamik tutmaktır. Yani küçülme sonrası işten çıkan arkadaşlarını gören çalışanlarının motivasyonlarını yükseltmektir. Çalışan ya ben de işimi kaybedersem korkusunu yaşamamalıdır. Bu da iş verenin çalışanına verdiği güvenden, doğru uygulanan insan kaynakları politikasından ve çalışanın örgütüne bağlılığından geçmektedir. İnsan kaynaklarının işten çıkarma esnasındaki tutumu, çıkan işçilerin işten ayrıldıktan sonra haklarını alabileceklerinin, yeni bir iş bulma konusunda referans olabileceğinin güvencesini verebilmesidir. Bildirimiz iki kısımdan oluşmakta olup ilk kısımda küçülme nedir? işletmeler neden küçülmeye gider? Küçülmeye giderken çalışanın performansını korumak için nelere dikkat etmek gerekmektedir? İnsan kaynaklarının işçi çıkarımda izlemesi gereken yollar, işten çıkan işçilerin örgüt üzerindeki etkisi, devam eden çalışanların örgüt üzerindeki etkileri gibi konuları açıklamaya yönelik literatür taraması yapılmıştır. İkinci aşamada ise, literatürü destekler nitelikte beş farklı sektörde faaliyet gösteren firmaların insan kaynaklarıyla görüşülüp küçülme sırasında işçi çıkarım esnasında izlenilen politikalar, kalan işçinin motivasyonu, performansını arttırmaya yönelik ne gibi stratejiler yürütüldüğüne dair bilgiler toplanılmıştır. Bildiride yapılandırılmış mülakat yöntemi uygulanmıştır. Örneklem yöntemi olarak da insan kaynakları alanındaki çalışanlara daha kolay ulaşmak adına ''kartopu örnekleme'' yöntemi kullanılmıştır. Firmalar kartopu örneklem yöntemine göre Muğla ilinden seçilmiştir. Özellikle sektörler farklı seçilmeye çalışıp sektöre göre, işçi çıkarım sonrası çalışan motivasyonunu sağlamak için neler yapılıyor anlamaya çalışılmıştır. Uygulama sonucunda elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve MAXQDA programında veriler analiz edilmiştir. Tablolar haline getirilip sonuçlar bildiriye aktarılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Küçülme, çalışan motivasyonu, işçi çıkartma stratejileri, performans.

THE INVESTIGATION OF THE SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' MORAL IDENTITIES IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

Nurcan ÇETİN

Aydın Adnan Menderes University, nrcncetin@hotmail.com

Merve KAYMAKÇI

Aydın Adnan Menderes University, mervekaymakci.mk@gmail.com

Derya YARDIMCI

Aydın Adnan Menderes University, yardimci.45@hotmail.com

ABSTRACT

The downsizing of an organization is defined as the reduction of the number of employees to reduce costs within the strategic plan framework of the enterprises. Downsizing suggests that businesses cannot achieve profit margin in the economic sense, or that they have negative implications such as regression by not adapting to developing technology. However, shrinkage does not only bear the concepts of negative meaning. Namely; shrinkage involves concepts such as quick decision making, positive communication, increased productivity, and reductions in bureaucracy. In order to adapt to flexibility in the increasingly globalized business life, businesses may have shrunk or ''Do not all the work, do the best work how you can in the field '' the company with the idea can turn into a more specific organization to shrink the organization. The most important thing for companies whose goes to shrinkage is to keep the employees' performance and motivation dynamic. That is to increase the motivation of the employees who see their friends after the shrinkage. The employee should not experience fear like that ‘' if ı lose my job''. This is can be possible with the trust given by the employer to the employee, the human resources policy applied correctly and the employee's commitment to the organization. The attitude of human resources at the time of dismissal is the assurance that the workers can take their rights after they leave the workplace and that they can be a reference for finding a new job. Our report consists of two parts and first part is what is shrinkage? Why organization go shrinkage? What to look for in order to maintain employee performance when going to shrinkage? A literature was scanned to explain the effects of human resources on worker inferences, the effects of workers on the organization and the effects of the dismissed workers on the organization. In the second stage, information was gathered about the policies worker removal process during the interviews with the human resources of the firms operating in five different sectors supporting the literature, the motivation of the remaining workers, and the strategies to improve their performance. Structured interview method was applied. As a sampling method, a snowball sampling da method has been used in order to reach the employees in the human resources field more easily. Firms were selected from Muğla province according to snowball sampling method. In particular, the sectors have been tried to be chosen differently and it has been tried to understand what is being done in order to ensure the motivation of the employees after employment. The data obtained from the application was transferred to computer environment and the data were analyzed in MAXQDA program. The results were made into tables and reported.

Keywords: Downsizing, employee motivation, worker extraction strategies, performance.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARI YÖNETİCİLERİNİN SOSYAL ADALET ALGILARI ve UYGULAMALARI

Prof. Dr. Nuri BALOĞLU

Ahi Evran Üniversitesi, nbaloglu@ahievran.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Rüya CAN

Ahi Evran Üniversitesi

ÖZET

Sosyal adalet bireysel, sosyal ve ekonomik boyutu olan eşitlik, dürüstlük ve insan haklarını temel alan sürdürülebilir, geliştirilebilir ve uygulanabilir örgütsel güç düzenlemeleri olarak tanımlanmaktadır. Eğitim alanında sosyal adalet kavramı bağlamında yapılan çalışmalar incelendiğinde eğitim örgütlerinin etkili şekilde örgütsel amaçların gerçekleştirilmesinde en önemli görevin öğretmenlere düştüğü görülmektedir. Ancak öğretmenlerin okuldaki sosyal adalete ilişkin algıları ise okuldaki yapısal veya sosyal ilişkilerin ve sorumlulukların uygulayıcısı yöneticilere bağlıdır. Bu bağlamda okul yöneticilerinin sergiledikleri sosyal adalet liderliği tartışılması gereken bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Sosyal adalet liderliği teorisine yönelik çalışmada okul müdürlerinin ırk, sınıf, cinsiyet, cinsiyet, cinsel tercih ve dezavantajlı gruplar gibi farklılıklarını sorun olmaktan çıkaran vizyon sahibi kişiler olarak tanımlamaktadır. Eğitim yönetimi ya da liderliği alanında sosyal adaletin çıktısı olarak sosyal adalet liderliğinin tartışılmasının nedeni herkes için yaşanabilir adaletli bir dünya yaratmak için okulların üzerine düşen görevi yerine getirmelerine yönelik inançtır. Yöneticilerin uygulamalarında adalet temelli uygulamaları öğretmenlerin işbirlikçi çalışmalarını, pozitif davranış sergilemelerini, yöneticilerine güvenmelerini, bağlılıklarını arttırmalarını sağlayacağı gibi olumsuz davranışların, işten ayrılma niyetlerinin artmasını; güven ve bağlılık gibi tutumlarının azalmasını etkilemektedir. Bu çalışmada okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan yöneticilerin sosyal adalet algıları ile uygulamalarının neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma nitel paradigmaya uygun olarak kurgulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu maksimum çeşitlilik örnekleme tekniğine uygun olarak belirlenmiştir. Orta Anadolu'da bir ilin sınırlarında faaliyet gösteren farklı sosyoekonomik düzeyde öğrencilerin öğrenim gördüğü 12 bağımsız anaokulu müdürünün görüşleri üzerinde yürütülmüştür. Araştırma verileri araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış bir görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Verilen çözümlenmesinde kodlayıcılar arası tutarlılığa dikkat edilmiştir. Elde dilen bulgular kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal adalet, okul öncesi, yönetici.

SOCIAL JUSTICE PERCEPTIONS AND PRACTICES OF PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS ADMINISTRATORS

Prof. Dr. Nuri BALOĞLU

Ahi Evran Üniversitesi, nbaloglu@ahievran.edu.tr

M.A. Rüya CAN

Ahi Evran Üniversitesi

ABSTRACT

Social justice is defined as sustainable, developed and applicable organizational power arrangements based on equality, honesty and human rights with an individual, social and economic dimension. When the studies carried out in the context of the concept of social justice in the field of education are examined, it is seen that the most important task of the educational organizations in the realization of the organizational goals is dropped to the teachers. However, teachers' perceptions of social justice in the school are dependent on the administrators of the structural or social relations and responsibilities of the school. In this context, the social justice leadership displayed by the school administrators is an area that needs to be discussed. In the study on the theory of social justice leadership, the school principals describe the differences in their vision, such as race, class, gender, gender, sexual orientation, and disadvantaged groups, as visionary individuals. The reason for discussing social justice leadership as the output of social justice in the field of education management or leadership is the belief in the fulfillment of the school's duty to create a livable world for all. In the practices of managers, justice-based practices will enable teachers to demonstrate their collaborative work, positive behavior, trust in their managers, increase their loyalty, and increase negative behaviors and intention to quit; It affects the attenuation of attitudes like trust and commitment. In this study, it was tried to determine the social justice perceptions and applications of the administrators working in pre-school education institutions. The research was designed according to the qualitative paradigm. The study group was determined according to the maximum diversity sampling technique. The opinions of 12 independent preschool principals of different socioeconomic levels in Central Anatolia were studied. The data were collected by a semi-structured interview form developed by the researcher. Content analysis technique was used to analyze the data. Consistency between coders was taken into consideration in the analysis. The findings will be presented at the congress.

Keywords: Social justice, preschool, administrator.

BEYNİMİZ BİZİ KANDIRIYOR MU?

Oğuzhan GÖZEK

Gelişim Üniversitesi Hareket ve Antrenman Bilimi

ÖZET

Hemen hemen herkes görsel algı ve göz kasları ile ilgili problem yaşamaktadır. Hiç kimsenin mükemmel bir görsel sistemi yoktur. Sağ ve sol gözümüz arasında farklılıklar vardır. Aynı şekilde çalışmazlar. Bunun anlamı, beyin her iki gözden iki farklı resim alır ve bu iki resmi birleştirerek görmede netlik sağlar.Beyin, birçok resimle karşılaştığında bunları birleştirmek için çok çaba sarf eder ve çalışması yavaşlar. Eğer gördüğü resimleri hızlı birleştirip algılamak isterse, bu seferde görüş alanını daraltır ve detayları kaçırarak görmesi gerekenin çoğunu göremez.Beyin üzerinde en fazla etkisi olan duyu organımız gözdür. Görme ile ilgili sinirler beyinde çok fazla yer kaplıyor. Sinir bilim araştırmalarına göre beynimizdeki verilerin %80 görsel yolla alınıyor.Fotoğraf ve video eklendiğinde %65 hatırlanıyor.İnsanların ismini unutsak da yüzlerini hatırlamamızın nedeni yüz hatlarının göz yoluyla beynimize kaydedilmesidir. Araştırmalar artarak göstermekte ki; beynimiz sürekli gördüğünü çarpıtıp değiştirmekte. Beynimiz hayal ederek cesurca kestirmeden gitmekte. Her seferinde elde ettiğimiz görüntüyü, yeni baştan değerlendirmeye alacağımız yere dışımızda neler olduğunu, geçmiş deneyimlerimizden yola çıkarak tahmin ediyoruz.Gözlerimizi her açtığımız an, beynimiz çok yoğun oranda ek bilgiyle dolmakta. Beyin, dışarıda ne olduğunu görmemize izin vermez, çoğunlukla uydurur durur. On yıldan fazla zamandır nörobilimciler kendi özel dünyamızı nasıl yarattığımızı yavaş yavaş anlamaya başladılar.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, zeka, beyin, farkındalık, görsel sistem.

IS OUR BRAIN DECEIVING US?

Oğuzhan GÖZEK

Gelişim Üniversitesi Hareket ve Antrenman Bilimi

ABSTRACT

Almast everbody has problems with their eye muscles and visual perception.Nobody has a perfect visual system.There are differences between our right and left eyes.They don't function the same way.This means,the brain takes two different images from both eyes and clarifies the vision by uniting them.When the brain faces multiple images,it puts a lot of effort to wite these images and it slowes down if the brain needs to wite and perceive the images guickly,it narrows down the sight and misses the details itcan not see the most of what it is suppased to see.The organ which has the most effect on brain is the eye.The nerves related to seeing covers a large area in the data is perceived through vision. When a photo or video is added.65% is remembered.The reason we remember peapre's name seven when we forget their names is that their faces are sawed to our brain by our eyes. Resingearches slow that our brain is altening what it sees all the time.Our brain imagines and boldly uses the shartcuts.İnstead of evaluating the image evertime we see it,we just guess depending our past expenences. The moment we open our eyes,our brain is filled with intense extra information.The brain dosent let us see what is outside,it generally makes up. For more than a decade,newrologists started to understand how we create our own special world.

Keywords: Education, brain, awareness, visual system, ıntelligence.

YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN "MOLEKÜL" KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI

Arş. Gör. Oktay KIZKAPAN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, okizkapan@nevsehir.edu.tr

Enes Süha ŞENGÜN

MEB

Dr. Öğr. Üyesi Davut SARITAŞ

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, davutsaritas@nevsehir.edu.tr

ÖZET

Molekül kavramı ortaokulda öğrencilere öğretilen kimyanın en temel kavramlarından birisidir. Kimya konuları genellikle öğrenciler tarafından zor olarak algılanan ve aynı zamanda öğrencilerin en fazla kavram yanılgısına sahip oldukları konuların başında gelmektedir. Molekül kavramı da anlaşılması en güç kavramlardan biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Dolayısıyla molekül kavramını öğrenen yedinci sınıf öğrencilerinin bu kavramı zihinlerinde nasıl imaj ettiklerinin belirlenmesi önemlidir. Bu sebeple bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin molekül kavramına yönelik metaforik algılarını belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma grubunu Nevşehir merkezde eğitim öğretim gören 140 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Yedinci sınıf öğrencilerinin seçilme sebebi bu konunun 2018/2019 eğitim öğretim yılında aralık ocak aylarında yedinci sınıf seviyesinde öğretiliyor olmasıdır. Yani araştırmanın örneklemindeki öğrenciler araştırmadan iki-3 ay öncesinde bu konuyu öğrenmişlerdir ve bu konuda tecrübeleri bulunmaktadır. Bu sebeple araştırmada nitel araştırma yöntemi kapsamında olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmada yedinci sınıf öğrencilerinin molekül kavramıyla ilgili metaforları yarı yapılandırılmış bir formla belirlenmiştir. Bu formda yedinci sınıf öğrencilerine "Molekül……. gibidir/benzer; Çünkü……." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.. Araştırma sonunda, yedici sınıf öğrencilerinin molekül kavramıyla ilgili toplam 62 farklı metafor geliştirdikleri görülmüştür. Öğrencilerin molekül kavramıyla ilgili en fazla yuvarlak top, su baloncukları, üzümlü kek, güneş sistemi, bilye metaforlarını belirtmişlerdir. Öğrenciler tarafından oluşturulan metaforlar, molekül kavramına uygun metaforlar, kavram yanılgısına işaret eden metaforlar ve alakasız metaforlar olarak kategorilendirilmiştir. Araştırma sonucuna göre, ortaokul öğrencilerinin molekül kavramına ilişkin ürettiği metaforlar ve oluşturulan kategoriler molekülü nasıl algıladıklarını ortaya koymaktadır. Bu anlamda araştırma sonuçları molekül kavramının öğretilmesi sürecinde öğretmenlere yol göstermesi ve öğrencilerin sahip oldukları zihinsel yapılarına gönderme yapması bakımından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Molekül kavramı, metafor, yedinci sınıf

METAPHORICAL PERCEPTIONS OF SEVENTH GRADE STUDENTS TOWARDS "MOLECULE" CONCEPT

R.A. Oktay KIZKAPAN

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, okizkapan@nevsehir.edu.tr

Enes Süha ŞENGÜN

MEB

Dr. Lecturer Davut SARITAŞ

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, davutsaritas@nevsehir.edu.tr

ABSTRACT

The concept of molecule is one of the basic concepts of chemistry taught to students in middle school. Chemistry subjects are generally perceived as difficult by students and at the same time students have a lot of misconceptions about these concepts. Molecule concept is one of the most difficult concepts to understand. For this reason, it was aimed to determine the metaphorical perceptions of middle school students towards the concept of molecule. Sample of the study consists of 140 seventh grade students who are studying in the city center of Nevşehir. The reason for the selection of seventh grade students is that this subject is being taught at the seventh grade level in January 2018/2019 academic year. For this reason, the phenomenology design was used within the scope of the qualitative research method. In the study, the metaphors of the seventh grade students about the concept of molecules were determined in a semi-structured form. Students are given a form Molecul is like ……..; Because……. " and they are asked to complete the sentence. Descriptive analysis technique was used in the analysis of data. At the end of the research, it was seen that seventh grade students developed a total of 62 different metaphors related to the concept of molecule. The students most frequently used ball, water bubbles, grape cake, solar system, metaphors about the concept of molecules. The metaphors created by the students are categorized metaphors as appropriate to the concept of the molecule, metaphors pointing to the misconception and irrelevant metaphors. According to the results of the research, the metaphors produced by the middle school students about the concept of the molecule and the categories that are created reveal how they perceive the molecule. In this sense, the results of the research are important in terms of guiding teachers in the process of teaching the concept of molecule and referring to the mental structures of students.

Keywords: Molecule, metaphor, seventh grade

TÜRKİYE'DE MÜZE ZİYARETLERİNİN EĞİTİM MÜFREDATINA DAHİL EDİLMESİ

Arş. Gör. Dr. Onur HAYIRLI

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, hayirli@yahoo.com

ÖZET

Günümüzde modern ülkelerin istisnasız hepsinde müzeler önemli kurumlar olarak kabul edilir. Müze yabancı ziyaretçilere o toplumun tarihi ve kültürünü tanıtırken, o toplum açısından ise hem yetişkinlerin hem de çocukların eğitimine; yaratıcılıklarına, toplum kimliklerinin oluşmasına katkı sağlar. ABD, İngiltere, Almanya gibi ülkelerde müzelere, özellikle gençlerin müze ziyaretlerine, müze pedagojisine önem verilmektedir. Ülkemizde ise müzeciliğin eğitim açısından durumu; üniversitelerde az sayıda müzecilik lisans bölümü, yüksek lisans programları, diğer lise, ilköğretim, anaokulu kurumlarında ise genelde öğretmenlerin bireysel çabaları ile sistematik olmayan yetersiz sayıda müze ziyaretleri düzeyindedir. Ülke olarak müze ziyareti bilincinin artması, müze sayısının artması ve çeşitlenmesi, müzelerin uygulama yönünün artması, kar amacı güdülmemesi gibi koşullar ile mümkün gibi gözükmektedir. İşte bu sebeplerden eğitimde müzelerden nasıl yararlana bilineceği sorusu bu makalede ele alınacak, bu konudaki literatür taranacak ve bir durum tespiti yapılmaya çalışarak neler yapılabileceği belirtilmeye çalışılacaktır. Bu çalışma çerçevesinde (imkânlar dâhilinde) müze müdürleri ile iletişime geçilecek belirtilen probleme ilişkin neler yapılabileceği sorulacak ve tavsiyeleri gruplandırılarak yazılacaktır. Çalışma bütçe, zaman ve yapılabilirlik açısından en verimli olacak şekilde düşünülmüş ve ileriki araştırmalara pratik fayda sağlaması planlanmıştır. Müzeciliğin eğitimde kullanılmasının ilk uygulandığı ülkelerden olan ABD ve daha sonra yayılan diğer modern ülkeler ile kıyaslamalar yapılacaktır. Sonuçta asıl amaç bizim eğitim sistemimizin ve müzelerimizin de uygar medeniyetler seviyesini takip edecek seviyede bulunmalarıdır. Müzeler ülkemizdeki klasik sınıf ortamının dışına çıkılarak, görsel, işitsel gibi algılara hitap eden, daha akılda kalıcı, ufuk açan, anılar biriktirilmesini sağlayan bir eğitim olanağı sağlar. Müzelerdeki sesli, hareketli, uygulamalı aktiviteler ile deneyimlenen tüm unsurlar, öğrenci için ufuk açıcıdır. Bu doğrultuda yeni teknolojiler ile sanal gerçeklik, arttırılmış gerçeklik, müzelerdeki bilişim uygulamalarına da değinilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Müzecilik, eğitim, eğitim antropolojisi.

INTEGRATING MUSEUM VISITS IN TO CURRICULUM IN TURKEY

R.A. Dr. Onur HAYIRLI

Kırşehir Ahi Evran University, hayirli@yahoo.com

ABSTRACT

Museums are accepted as very important institutions in almost all modern countries. Museums show the culture and history of a society to the other. They also support child education, creativity and help a society to form an identity. Such countries as the USA, the UK, Germany attach importance to the museum pedagogy and museum visits of the youth. In our country, however, there are a few museology degrees and graduate schools at universities. In other education institutions like high school, primary school and kindergarten, the visits to the museums organized by the teachers are not enough. The awareness should be raised regarding the museum visits, the number and variety of museums. The practicality should be taken into consideration and the price policies should be revised. In this article, the question of making use of museums in education will be analyzed, the literature about this topic will be reviewed. Possible solutions will be presented. Museum managers will be contacted and their advice will be taken regarding the museum visits, the capacity of museums. Their advice will be grouped and categorized. This study aims to serve a practical purpose, not just a theoretical purpose. Comparisons with the USA where museums were integrated into the education system. The ultimate goal here is to help our museums and education system to follow the developed countries' path. Museums give opportunities to go outside of a classroom, give new perspectives and they are more memorable. All content supported with audial and moving activities in the museums are eye-opening and enlightening for students. Accordingly, virtual reality, augmented reality, information practices in the museums are also included in this study.

Keywords: Museology, education, anthropology of education.

TEKNOLOJİ VE OYUNCAK ENDÜSTRİSİ

Arş. Gör. Dr. Onur HAYIRLI

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, hayirli@yahoo.com

Öğr. Gör. Dilek İŞLER

Atılım Üniversitesi, dilek.isler@parttime.atilim.edu.tr

ÖZET

Yirmi birinci yüzyıl teknolojileri ile birlikte, klasik anlamdaki oyuncakların tüketim oranında ve tüketilme/satın alınma biçiminde ciddi azalma ve değişme gözlenmektedir. Amerika merkezli dünyaca ünlü Toys 'r' Us firmasının 2017 yılının Eylül ayında iflas etmesi, oyuncak kavramının maddiden sanala evrildiğinin, oyuncak satın alma biçimlerinin değiştiğinin ve bir etkileşim, yaratıcılık ve deneyim alanı olarak oyuncak mağazalarının internetle birlikte eski etkisini kaybettiğinin açık bir kanıtı gibi görünmektedir. 1996 yılında Türkiye pazarına da giren şirket, 2008 yılında mağazalarını kapatmıştır. Akıllı telefon, bilgisayar ve tabletlerin ekonomik olarak gittikçe daha fazla oranda ulaşılabilir olması ve sanal ve dijital teknolojilerdeki hızlı gelişmeler ile birlikte, Toys 'r' Us gibi şirketlerin mağaza satışları azalmıştır. Amerikan oyuncak devleri Hasbro veya Mattel gibi şirketler, internet satışları, ucuz kargo, ünlü ve sevilen filmlerle ortaklıklar kurmak ve bu filmlerin figür oyuncaklarını üretmek, animasyon filmler çekmek suretiyle, piyasada güçlü kalmayı başarabilmişlerdir. Son yıllarda tablet, bilgisayar, akıllı telefon, play station gibi elektronik aletlerin ve bunların içine yüklenen video oyunlarının satışlarında hızlı artışlar görülmüştür. Dijital ve sanal oyunlar/oyuncaklar her yaştan çocuğun oynadığı oyun/oyuncak türleri haline gelmiştir. Çocukların dijital teknolojilere ilgisinin artması ve video oyunlarının farklı zekâ türlerine (kinestetik, görsel, işitsel, uzamsal, sayısal, sözel, müziksel vb.) hitap etmesi, bu durumun sebepleri arasında sayılabilir. Bu çalışmada Toys ''r'' Us firmasının iflası örneği üzerinden, günümüzde oyun ve oyuncak kavramının değişmesi, oyuncak tüketimindeki mekânsal ve araçsal değişim analiz edilecektir. Ayrıca, oyuncak firmaları ve elektronik firmalarındaki satış oranları incelenecek, Toys R Us firmasının iflasının arkasında yatan sebepler ve kültürel etkiler, oyuncak endüstrisindeki kaymalar istatistiki bilgilerden yararlanılarak yorumlanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Oyuncak endüstrisi, eğitim, müzecilik, halkbilim.

TECHNOLOGY AND TOY INDUSTRY

R.A. Dr. Onur HAYIRLI

Kırşehir Ahi Evran University, hayirli@yahoo.com

Lecturer Dilek İŞLER

Atılım University, dilek.isler@parttime.atilim.edu.tr

ABSTRACT

With the technologies of 21th century, there has been decrease in the consumption of toys. Also the medium of buying toys has changed. The fact that Toy 'r' us company bankrupted in September 2017 showed that the concept of toy has evolved from material toys into 'being virtual' ones, the medium people buy toys changed and lastly toy shops as interaction, creativity and experience lost their effectiveness. Toys 'r' us company which entered into Turkey's market closed all its branches and shops in 2008. As the smart phones, computers and tablets become more common, cheaper and with the fast developments in virtual and digital Technologies, the sales of companies like Toys 'r' us decreased drastically. American companies like Hasbro and Mattel managed to survive because they adapted themselves to the new developments like internet sales, cheap delivery, producing the toys of famous films. In recent years, there has been increase in the sales of such technological gadgets as computer, smart phone, play station and the games, which can be uploaded and downloaded into these. Digital and virtual games become the most popular things among children and youth whatever the age is. The increased interest in digital technologies and the fact that they address to different intelligences can be among the reasons. In this study, with the example of Toys 'r' us and its bankruptcy, the change in the ways how people buy toys, the change in the concept of toy are analyzed. The sale rates of toy and electronics companies will be analyzed. This study inquires economic and cultural reasons why Toys 'r' us bankrupted with the help of sales rates and statistics.

Keywords: Toy ındustry, education, museology, folklore.

ÜNİVERSİTELERDEKİ KREDİLİ SİSTEMİN İNCELENMESİ: ÜÇ YILDA LİSANS MEZUNİYETİ

Arş. Gör. Dr. Onur HAYIRLI

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, hayirli@yahoo.com

Öğr. Gör. Dilek İŞLER

Atılım Üniversitesi, dilek.isler@parttime.atilim.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma Türkiye'deki üniversitelerde lisans seviyesinde, ders kredisi sisteminin uygulanabilirliğini verimlilik açısından incelemektedir. Üniversite kredi sisteminin lise eğitiminde olduğu gibi sınıf bazında değil, öğrenciye daha fazla hak ve esneklik sağlayan kredi bazında, başarılı öğrencilere, 3 yıl yani 6 sömestrlik sürede lisans eğitiminin tamamlayabilme seçeneği sunulmasını önermektedir. Bazı Avrupa ülkelerinde 3 yıl içinde lisans eğitimi ve 5 yıl içinde yüksek lisans eğitimini de kapsayacak şekilde bütünleşik olarak yüksek lisans diploması almak mümkündür. Ülkemizde veterinerlik, diş hekimliği gibi bazı alanlarda bu mümkündür. Bazı üniversitelerin güncel lisans eğitim yönetmelikleri ile lisans programlarındaki yapıları incelenerek elde edilen veriler, ulusal kredi sistemi ruhu ve Avrupa birliği kredi transfer (AKTS) sistemi çerçevesinde incelenecektir. Her lisans programının zorunlu dersleri olan "İnkılap Tarihi", "Türk Dili", "İngilizce" (hazırlık sınıfından bağımsız olarak), "Bilgisayar" ve diğer "yöresel" bazlı derslerden sınav ile muafiyet gibi kolaylıklar ya da benzerleri önerilmektedir. Lisans programları, bazı Avrupa Birliği ülkelerinin lisans eğitimi programları ile kıyaslanıp verimliliği tartışılacaktır. Programların özellikle öğrenci tarafından alınmış ve bırakılmak istenen veya başarısız olunan bir dersin bırakılabilmesinin sağlanması açısından yeterli esnekliğe sahip olup olmadığına bakılacaktır. Üniversite odaklı bir program yerine, öğrenci odaklı, öğrenciyi tek derse veya tek akademisyene bağımlı kılmayan daha esnek bir sistem uygulamasının yararları dile getirilecektir. Böylece öğrencilerin daha bağımsız bireyler haline gelmeleri ve kendi sorumluluklarını alabilmeleri hedeflenmiştir. Kendi başarısızlıklarının farkına varan ve grup halinde bir eğitimden bağımsız bir birey haline doğru dönüşen öğrencilerin başarısız oldukları bu dersleri, başarıya dönüştürecek adımları atarak kendi stratejilerini belirleme ve birey olma yetisini kazanma eğiliminde olacağı düşünülmektedir. Böylece üniversitelerin, lise eğitiminden farklı olarak bireyi iş hayatına hazırlayan daha gelişkin kurumlar haline geleceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite kredi sistemi, ulusal kredi sistemi, lisans programları.

THE ANALYSIS OF CREDIT SYSTEM IN UNIVERSITIES: BACHELOR'S DEGREE IN THREE YEARS

R.A. Dr. Onur HAYIRLI

Kırşehir Ahi Evran University, hayirli@yahoo.com

Lecturer Dilek İŞLER

Atılım University, dilek.isler@parttime.atilim.edu.tr

ABSTRACT

This work examines the applicability of the course credit system in terms of efficiency at graduate level in Turkey, is. This study recommends that students should be offered the option of completing undergraduate education in a period of 3 years or 6 semesters on a credit-based system, which provides the student with more rights and flexibility, rather than on a class basis as in high school education. In some European countries, it is possible to get a master's degree in 5 years the three-year period of which is bachelor's degree. In some departments such as veterinary medicine and dentistry in Turkey, this has already been possible. The data obtained by examining the structure of regulations at some universities in the current undergraduate education and undergraduate programs will be examined within the framework of the national credit system and the European Union credit transfer system. Each compulsory course in the undergraduate program, such as "Turkish History Of Revolution"," Turkish Language ", "English "(independent from prep class), "Computer" and other "Local" courses, exams and exemptions are recommended. The undergraduate programs will be compared with some European Union Countries' undergraduate education programs and their efficiency will be discussed. It will be looked at whether the programs have sufficient flexibility to ensure that a course which has been taken by the student and which is intended to be dropped or unsuccessful can be left. Instead of a university-oriented program, the benefits of a more flexible system implementation will be expressed, which is student-centered and does not make the student dependent on a single course or a single academician. Thus, it is aimed that students become more independent individuals and take their responsibilities. Students who are aware of their own failures and who turn into an independent from a group education are thought to have the tendency to determine their own strategies and gain the ability to become individuals by taking the steps that they have failed. Thus, it is thought that universities in Turkey will become more advanced institutions which prepare the individual for business life, unlike Turkish high school education.

Keywords: University credit system, national credit system, undergraduate programs.

AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ'NE GÖÇ EDEN OSMANLILARIN MÜZİKLERİ

Arş. Gör. Dr. Onur HAYIRLI

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, hayirli@yahoo.com

Öğr. Gör. Dilek İŞLER

Atılım Üniversitesi, dilek.isler@parttime.atilim.edu.tr

ÖZET

1860 ile 1914 arasında Müslüman ve Müslüman olmayan gruplar (özellikle de Yahudiler ve Yunanlar) Osmanlı devleti sınırları içine göç etmişlerdir. Benzer şekilde, çeşitli sebeplerle Osmanlı devleti topraklarından da diğer ülkelere dönem dönem artmak ve azalmak suretiyle göçler yaşanmıştır. Bu göçlerin ekonomik, kültürel ve dini farklı dayanak ve sebepleri olmuştur. Suriye'den, Balkanlardan, Bulgaristan'dan ve Osmanlı topraklarından çok fazla insan neredeyse her şeyini geride bırakarak yeni ülkelerde yeni yaşamlar kurmuştur. Bu göçmenlerden bazıları istedikleri miktar paraları kazandıktan sonra yurtlarına geri dönmüşler, bazılarıyla buralara yerleşmişler, yerleştikleri yerlerde diasporalar oluşturmuşlardır. Bu göçmenler arasında Türkler, Ermeniler, Yunanlar ve Araplar vardır ve dört milletin de Amerika'da çeşitli şekillerde yolları kesişmiştir. Vardıkları bu yeni ülkelerde yeniden var olmak, yaşama ekonomik ve kültürel olarak tutunmak ve kimliklerini korumak pek kolay olmamıştır. Türk müzisyenlerin genel olarak Amerika'ya, özel olarak da New York eyaletine varıp yerleşmeleri ile Osmanlı müziği yeni bir janra (genre) kazanmıştır. Bu göçmenlerin müziğinden ve kimliklerinden etkilenen Ian Nagoski'nin 2011 yılında yayınladığı ''To What Strange Place: Music of the Ottoman-American Diaspora 1916-1929'' isimli albümün ışığında, Amerika'ya yerleşen Türklerin vatan özlemi, kimliklerine tutunma çabaları, göç etmenin zorlukları ve bunların sanatta yankısını bulması bu çalışma içinde sunulması planlanan başlıklardandır. Albümdeki şarkıların sözleri açımlanacak ve yorumlanacaktır. Bu albüm New York'ta yaşayan Osmanlı göçmenlerinin ritim ve şarkılarını içermektedir. Dönemin ruhunu yansıtması ve Naim Karakand, Şeker Hanım, Cemil Bey, Mısırlı İbrahim Efendi, Hafız Yozgatlı Süleyman Bey, Kemani Memduh Efendi, Kemani Minas Efendi ve Kareki Proodian gibi müzisyenlerin eserlerini içermesi bakımından oldukça önemli olan bu albüm, dönemi yansıtması ve yeni bir Osmanlı-Amerikan müziği oluşturması konusu bağlamında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Etnomüzikoloji, göç, ABD, Osmanlı, Diaspora.

THE MUSIC OF OTTOMAN MIGRANTS TO THE UNITED STATES OF AMERICA

R.A. Dr. Onur HAYIRLI

Kırşehir Ahi Evran University, hayirli@yahoo.com

Lecturer Dilek İŞLER

Atılım University, dilek.isler@parttime.atilim.edu.tr

ABSTRACT

Between 1860 and 1914, Muslim and non-Muslim groups (especially Jewish and Greek people) emigrated into the Ottoman lands. Similarly, many emigrations took place from Ottoman lands to other lands. There were economic, cultural and religious reasons behind these migrations. Many people from Syria, the Balkans and Ottoman lands left everything and started their new lives in their new countries. Some of these migrants turned back to their mother-lands after they earned enough Money. However, some of them settled in their new countries and formed diaspora. Among these migrants, there were the Turk, The Armenian, The Greek and the Arabs. It was difficult for them to preserve their identities. When Turkish musicians went and settled in New York, a new genre appeared in Ottoman music. In the light of Ian Nagoski's albüm ''To What Strange Place: Music of the Ottoman Empire'' which was published in 2011, the difficulties of emigration, how they love and miss their homeland and how these are represented in songs are presented. The lyrics of the songs in this albüm will be analyzed. This albüm includes the rythms and songs of the Ottomans who live in New York. They reflect the atmosphere of the period. In terms of including songs of Naim Karakand, Şeker Hanım, Cemil Bey, Mısırlı İbrahim Efendi, Hafız Yozgatlı Süleyman Bey, Kemani Memduh Efendi, Kemani Minas Efendi and Kareki Proodian, the albüm is of great importance.

Keywords: Ethnomusicology, migration, USA, Ottoman, Diaspora.

VELİLERİN ‘ÖĞRETMEN’ KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

Öğretmen Osman ASLAN

Çetin Birmek İlkokulu, oaslan5858@gmail.com

ÖZET

Kaliteli eğitimin en önemli üç ayağı öğretmen, öğrenci ve velilerden oluşmaktadır. Bu öğelerin birbiri ile iletişim ve etkileşimleri ne kadar sağlıklı ve güçlü olursa, eğitim kalitesi de o seviyede artacak, iyi nesiller yetişecektir. Bireylerin birbirlerine karşı olan bakış açıları ve hissettikleri duygular ise iletişimi güçlü kılacak olan etmenleri oluşturmaktadır. Kişilerin birbirine karşı hissettikleri bu duyguları ise en iyi tespit etme yöntemi, birbirine karşı olan algılarını metaforlar kullanarak ifade etmektir. Bu çalışmada da amaç, eğitimin önemli bir parçası olan velilerin, bir diğer önemli parçası olan öğretmenlere karşı duygularını ortaya çıkarmak için, metaforik algılarını tespit etmektir. Velilerin ‘öğretmen’ kavramına ilişkin olarak metaforik algılarını ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışma nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılandırılmıştır. Velilerin öğretmene ilişkin olarak görüşlerinin derinlemesine incelenebilmesi için araştırmada durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması ile derinlemesine inceleme olanağı bulunacaktır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formlarında ‘’Öğretmen ……..gibidir. Çünkü……..’’ cümlesinde boş bırakılan yerlere uygun metaforlar üreterek, doldurmaları istenmiştir. Toplanan veriler Nvivo programı kullanılarak kod ve kategorilere dönüştürülmüştür. Kod ve kategorilerin, cinsiyet, yaş ve eğitim durumlarına göre dağılımları frekans ve yüzdeleri ile hesaplanarak yorumlanabilir tablolara dönüştürülmüştür.Velilerin ‘öğretmen’ kavramına ilişkin olarak oluşturdukları metaforların araştırıldığı bu çalışmanın sonucunda toplam 65 kod ve 5 kategori elde edilmiş ve bulgular neticesinde velilerin öğretmen kavramına karşı oluşturdukları metaforların genel olarak olumlu olduğu görülmüştür. Bu sonuçta ile veliler için öğretmenlerin önemli ve değerli olmasının yanında sağlıklı iletişim kanalının açık olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, veli, metafor.

METAFORIC PERCEPTIONS OF PARENTS FOR THE CONCEPT OF " TEACHING "

Teacher Osman ASLAN

Çetin Birmek Primary School, oaslan5858@gmail.com

ABSTRACT

The most important three pillars of quality education consist of teachers, students and parents. The more healthy and strong the communication and interaction of these elements with each other, the better the quality of education will be at that level, the better the generations will grow. Individuals' perceptions and feelings they feel for each other are the factors that will make communication stronger. The best way to identify these feelings that people feel for each other is to express their perceptions of each other using metaphors. The aim of this study is to determine the metaphorical perceptions of parents, who are an important part of education, to reveal their feelings towards the teachers who are another important part.This study, which aims to reveal the metaphoric perceptions of parents about the concept of teacher, is structured by using qualitative research method. A case study was used in order to examine the parents' opinions about the teacher in depth. In depth study will be possible with case study. Data were collected using semi-structured interview forms. In semi-structured interview forms 'Teacher……like this. Because,……'' in the sentence left blank by producing appropriate metaphors, were asked to fill. The collected data were converted into codes and categories using the Nvivo program. The distributions of codes and categories according to gender, age and educational status were calculated by using frequency and percentages and converted into interpretable tables.As a result of this study, the 65 code and 5 categories were obtained as a result of the study of the metaphors of the parents in relation to the concept of teacher and it was observed that the metaphors formed by the parents against the teacher concept were generally positive. With this result, it can be stated that teachers are important and valuable for parents and healthy communication channel is open.

Keywords: Teacher, parent, metaphor.

HALK KÜLTÜRÜNÜN BİR MİRASI:TOKAT ASKER GELENEKLERİ

Öğretmen Osman ASLAN

Çetin Birmek İlkokulu, oaslan5858@gmail.com

ÖZET

Halkları bir arada tutan en özel ve en özgün değerlerdir, gelenekler. Geçmişe bağlantı, geleceğe mirastır gelenekler. Her ne kadar eskisi kadar yaygın olmasa da gelenekler, her alanda varlığını koruduğu gibi, millet olarak çok önemli değerler atfettiğimiz askerlikte de varlığını korumakta ve devam ettirmektedir. Halk bilimi çalışmaları arasında yer alan asker gelenekleri, bir gencin askere gitmeden önce, giderken ve dönüşünde, bu kutsal vazifenin kıymetini ortaya çıkartma, askere gidecek olan gencin moral ve motivasyonunu yükseltme amacı ile şekillenmektedir. Aynı zamanda toplumunda asker ocağına bakış açısını ortaya çıkarmaktadır. ''Halk kültürünün bir mirası olarak;Tokat asker gelenekleri'' isimli bu çalışmanın temel amacı, Tokat ilinde toplumun, gençleri askere uğurlamadan önce, uğurlama anında ve asker dönüşünde uyguladıkları gelenekleri ortaya çıkarmak ve gelecek nesillere aktarılmasını sağlamaktır.Tokat'ta uygulanan asker geleneklerinin araştırıldığı bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden, durum çalışması olarak yapılandırılmıştır. Araştırmada veriler amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak, Tokat merkez ve ilçelerinde yaşayan bireylerle yüz yüze görüşme yapılarak ve görüşme anında yazılı notlar tutularak elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile ''Askere uğurlama öncesi, askere uğurlama anı, askerde ve asker dönüşü'' olmak üzere dört temel kategoriye ayrılmıştır. Araştırma sonucunda en çok geleneklerin askere uğurlama öncesi yapıldığı tespit edilmiştir. Tokat'ta halk kültürünün bir mirası olarak asker geleneklerinin incelendiği bu çalışmanın sonucunda, bireyin askere uğurlanmasından, dönüşüne kadar tüm halkın büyük bir özveri ile destek olduğu tespit edilmiştir. Hem maddi, hem manevi çeşitli geleneklerle askere uğurlamak Tokat'a özgü bir uygulaması olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Tokat, asker, gelenek, halk bilimi.

A HERITAGE OF THE FOLK CULTURE: MILITARY TRADITION of TOKAT

Teacher Osman ASLAN

Çetin Birmek Primary School, oaslan5858@gmail.com

ABSTACT

They are the most special and the most original values that keep peoples together, traditions. The connection to the past is a tradition of the future. Although traditions, which are not as widespread as before, have existed in every field, they maintain and continue to exist in the military as well, which we attribute very important values to the nation. The traditions of the soldiers, which are among the studies of folklore, are shaped with the aim of revealing the value of this sacred duty, the morale and motivation of the young person who will go to the soldiers when a young man goes to the soldiers, before and during his military service. At the same time, it reveals the perspective of the military quarry. As a legacy of folk culture, Tokat soldier traditions, the main purpose of this study, is to reveal the traditions of the society in Tokat province before the farewell and the return of soldiers to the next generations.This study, which investigates the military traditions of Tokat, is structured as a case study of qualitative research methods. The data were collected by using face-to-face interviews with individuals living in Tokat center and districts and by holding written notes at the time of the interview. The data obtained are divided into four basic categories by content analysis method, before the farewell of soldiers, the moment of conscription, the soldier and the return of soldiers.At the end of the research, it was determined that most traditions were made before conscripts. As a result of this study which examines the traditions of the soldiers as a legacy of folk culture in Tokat, it has been determined that all the people support the people with the great devotion until the return of the soldiers. It has been seen that Tokat was a original application, both in terms of material and spiritual, to soldiers consign with various traditions.

Keywords: Tokat, soldier, tradition, folklore.

PEAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ ALAN SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞİŞİK FAKTÖRLER AÇISINDAN BELİRLENMESİ

Dr. Öğrt. Üyesi Osman DALAMAN

Necmettin Erbakan Üniversitesi, osmndalaman@gmail.com,

Doç. Dr. Süleyman CAN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi scan0767@gmail.com,

Yüksek Lisans Öğrencisi Berna Akça

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi,berna.akca2@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Erdil DURUKAN

Balıkesir Üniversitesi,erdurukan@hotmail.com,

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; 2018-2019 eğitim öğretim yılı güz döneminde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi ve Selçuk üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi antrenörlük eğitimi, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi ve Necmettin Erbakan Üniversitesi'nde pedagojik formasyon eğitimine aktif olarak devam eden, öğrencilerin öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin görüşlerinin "cinsiyet, öğrenim görmekte olunan üniversite, bölüm, aktif olarak lisanslı spor yapma durumu, sporla ilgilenme durumu ve not ortalamaları" değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmada betimsel analiz yöntemlerinden yararlanılmıştır. Tarama modelindeki çalışmanın örneklemini araştırmaya gönüllü olarak katılan 77'si kadın 99'u erkek olmak üzere toplam 176 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu, Kaplantaş ve Çalışkan (2018) tarafından oluşturulan "Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik Görüşleri Anketi" kullanılmıştır. Verilerin analizleri için SPSS programı kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde ise betimsel istatistiklerden; Kruskal-Wallis testi ve Mann Whitney U testi gibi non parametrik testlerden faydalanılmıştır. Araştırmanın sonucunda Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına ilişkin görüşlerinin "cinsiyet, üniversite, bölüm, aktif olarak lisanslı spor yapma durumları, sporla ilgilenme durumu ve not ortalamaları" değişkenlerine göre anlamlı olarak farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Beden Eğitimi ve Spor bilimleri Fakültesi öğrencilerinin aktif olarak lisanslı spor yapmaları ve sporla ilgilenme durumlarının da yüksek olması bulguları nedeniyle, değişkenler arasında bir ilişkinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Pedagojik formasyon, spor bilimleri, beden eğitimi ve spor, öğretmenlik uygulamasi.

IDENTIFYING THE VIEWS OF THE SPORTS SCIENCE FACULTY STUDENTS TAKING PEDAGOGICAL FORMATION EDUCATION ABOUT TEACHING PRACTICUM COURSE REGARDING SEVERAL VARIABLES

Dr. Lecturer Osman DALAMAN

Necmettin Erbakan University, osmndalaman@gmail.com,

Assoc. Prof.Dr. Süleyman CAN

Muğla Sıtkı Koçman University,scan0767@gmail.com,

M.A. Berna Akça

Muğla Sıtkı Koçman University, berna.akca2@gmail.com

Dr. Lecturer Erdil DURUKAN

Balıkesir University, erdurukan@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to identify the views of students who are studying at Muğla Sıtkı Koçman University and Selçuk University coaching training, recreation and sports management departments and taking pedagogical formation education at Muğla Sıtkı Koçman University and Necmettin Erbakan University about teaching practicum course in 2018-2019 fall semester. For this purpose, it has been examined whether the views of students differ according to the variables such as "gender, university that are still studied, department, the situation of doing sports with active license, the situation of interesting in sports, grade point averages, etc. The descriptive analysis methods were used in this study. The participants of the study, carried out as a survey design, was comprised of 176 students, 77 females and 99 males, who were volunteer for the study. Demographic information form which was developed by the researchers and the Pre-service Teachers' Views about Teaching Practicum Course Questionnaire developed by Kaplantaş ve Çalışkan (2018) were used as data collection tools. SPSS was used in the data analysis process. Non-parametric tests such as Kruskal-Wallis and Mann Whitney U tests were benefitted in the analysis phase of the study. As a result of the study, it was determined that the views of the students of the Physical Education and Sport Sciences Faculty regarding their teaching practicum did not differ significantly according to the variables such as gender, university, department, the situation of doing sports with active license, the situation of interesting in sports and grade point averages. It is concluded that there is no relationship among the variables due to the fact that the students are studying at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences and they are also doing sports with active license and their interest level of sports are high.

Keywords: Pedagogical formation, sports sciences, physical education and sports, teaching practicum

DİJİTALLEŞME VE MUHASEBE MESLEĞİNİN GELECEĞİ

Dr. Özgür ÖZKAN

ozgur_978@hotmail.com

ÖZET

Sanal ortamda meydana gelen gelişmeler ülkeleri ve insanları birbirine yaklaştırmakta dijital ortamdaki gelişmelere her geçen gün bir yenisi daha eklenmektedir. Birbirlerinden çok farklı yerlerde bulunan firmaların kayıtlarının muhasebeciler tarafından girilmesi ve analiz edilmesi kolaylaşmakta, bulut bilişim sayesinde zaman ve mekan mevhumu ortadan kalmaktadır. Süreç içerisinde muhasebe mesleği ile ilgilenen tüm paydaşların bu teknolojik gelişmelere ayak uydurabilmesi için mesleği geleceğe hazırlayacak bir altyapının hazırlanması gerekmektedir. Dijitalleşmenin tanımını yapacak olursak; verilerin ve veri kaynaklarının analog ortamdan dijital (sayısal) ortama çevrilmesi, dijital forma aktarılması ve saklanmasıdır. Dijitalleşme sayesinde, beyanname doldurma, satış, maliyet, fatura takibi, likidite hesaplama gibi klasik muhasebe işlemleri artık, e-beyanname, e-fatura, e-irsaliye, e-müstahsil, e-serbest meslek makbuzu ve e-defter yoluyla dijital ortamlar kullanılarak yapılabilmektedir. Bu gelişmelerle birlikte, muhasebe mesleği ile uğraşanların iş yükü azalmış, karmaşık ve zor işlemler ile daha önce geleneksel yönetimlerle yapılan (Kâğıt-Defter) muhasebe işlemleri kolayca ve hızlı bir şekilde kısa sürede yapılabilir hale gelmiştir.Dijitalleşmenin getireceği önemli hususlardan bir tanesi de meslek mensuplarının kendilerini mevcut teknolojik ortama göre yenilemeleri ve geliştirmelerinin gerekliliğidir. Pek çok meslek mensubunun geleneksel muhasebe ve finansal fonksiyonlardan çok daha fazlasını yapmaları gerekecektir. Çünkü dijitalleşme ile birlikte geleneksel anlamda yapılan işlemlerin kolaylaşması sonucunda meslek mensuplarına daha da fazla zaman kalacaktır. Dijitalleşme, meslek mensuplarının eğitimlerinin de tekrar gözden geçirilmesini gerekli kılacaktır. Çünkü, mesleki derslerin yanında teknoloji ve yazılım ağırlıklı derslerin önemi artacaktır.Bu çalışmada, dijitalleşmenin muhasebe mesleğini ve meslekle ilgili paydaşları ne şekilde etkileyeceği tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Dijitalleşme, muhasebe mesleği, teknoloji

DIGITALIZATION AND FUTURE OF ACCOUNTING PROFESSION

Dr. Özgür ÖZKAN

ozgur_978@hotmail.com

ABSTRACT

Developments in the virtual environment bring countries and people closer together and a new one is added to the developments in the digital environment. It is easier for the accountants to enter and analyze the records of the firms located in different places from each other, and the terms of time and space are eliminated with the cloud computing. In the process, an infrastructure that prepares the profession for the future should be prepared for all stakeholders interested in the accounting profession to keep up with these technological developments. If we make definition of digitalization; it is to convert data and data sources from analogue to digital (numerical) media, transfer and store them to digital form. With the digitalization, classic accounting transactions such as filling in tax return, sales, cost, invoice tracking, liquidity calculation can now be made using digital media via e-declaration, e-invoice, e-dispatch note, e-producer receipt, e-self-employment receipt and e-book. With these developments, the workload of those dealing with the accounting profession has been reduced, complicated and difficult operations and the accounting procedures made with traditional management (Paper-Book) have been made easily and quickly in a short time.One of the important issues that will be brought about by digitalization is the necessity for the professionals to renew and develop themselves according to the existing technological environment. Many professional members will need to do much more than traditional accounting and financial functions. Because, as a result of the digitalization and the facilitation of the traditional processes, more time will be left for the professionals.Digitalization will also necessitate renew of education on accounting profession. Because, besides the vocational courses, the importance of technology and software-intensive courses will increase.In this study, it will be discussed how digitalization will affect the accounting profession and all stakeholders related to the profession.

Keywords: Digitalization, accounting profession, technology

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Özkan AKMAN

Gaziantep Üniversitesi, akmanozkan@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Murat ÇAY

Gaziantep Üniversitesi, mmuratcay1903@yandex.com

ÖZET

Ders kitapları eğitim programlarında belirlenen amaçlarla birlikte öğretim programlarında yer alan derslerin içeriği ile ilgili bilgileri öğrencilere veren, pekiştirme, sınava hazırlama ve öğrenme hızlarına uygun çalışma olanağı sağlayan kullanışlı bir öğretim materyali olarak tanımlanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı Ders Kitapları Yönetmeliğinde ise ders kitaplarını; her tür ve derecedeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında kullanılacak olan, konuları öğretim programları doğrultusunda hazırlanmış, öğrenim amacı ile kullanılan basılı eser olarak tanımlamaktadır. Bununla birlikte ders kitaplarını tek başlarına öğretim programlarını oluşturması da doğru bir yaklaşım değildir. Öğretimin başarıya ulaşmasında olumlu etkileri olsa da; başarının tek değişkeni değildir. Bilgi günümüzde varlığını teknolojinin baş döndürücü gelişime paralel olarak internet aracılığı ile çok hızlı bir şekilde yayılsa da bilginin aktarımı ve kalıcılığı konusunda kitaplar hala en güvenilir araçlardır. Teknolojide birçok yenilik olmasına rağmen kitaplar halen öğrencilerin kullandığı en önemli araçlardır. Bir sene boyunca yanında taşıdığı kitabın her açıdan mükemmel olması gerekmektedir. Bu çalışma; hazırlanan 7. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bakış açısıyla eleştirel olarak incelemeyi amaçlamıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi tekniği ile desenlenmiştir. Veri toplama aracı olarak Milli Eğitim Bakanlığı'nın 7. sınıflarda okuttuğu sosyal bilgiler ders kitabı ile sınırlıdır. Elde edilen verilere göre; kadın erkek eşitliğinin bazı yerlerde göz ardı edildiği, kitap içinde verilen kaynaklara ulaşmada güçlük yaşandığı veya hiç ulaşılamadığı, bazı konuların içerik olarak öğrencilerin gelişim özelliklerinin üzerinde olduğu gibi sonuçlar elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlar ışığında kitapların yazımındaki kurulların daha titiz seçilmesi, sadece merkez bölgeleri değil yereli de düşünülerek hazırlanması gerektiği, hazırlanan ders kitaplarının ticari bir araç olarak görülmemeli, öğretim programları hazırlanırken kriterler ders kitabı hazırlama kriterlerine paralel olmalı gibi öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, ders kitabı, Milli Eğitim.

.

EVALUATION OF 7TH GRADE SOCIAL STUDİES TEXTBOOK IN ACCORDANCE WITH SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' OPINIONS

Assoc. Prof. Dr.Özkan AKMAN

Gaziantep University, akmanozkan@hotmail.com

Dr. Lecturer Mustafa Murat ÇAY

Gaziantep University, mmuratcay1903@yandex.com

ABSTRACT

Textbooks are defined as a useful teaching material which provides the students with information about the content of the courses included in the curriculum and the ability to prepare for the exam, prepare for the exam and study in accordance with the learning objectives. The Ministry of National Education, the Board of Education of the Board of Education in the textbook of course books; defines the subjects that will be used in formal and non-formal education institutions of all types and degrees as printed works that are prepared in accordance with the curriculums and used for learning purposes. However, it is not a correct approach to create textbooks by themselves. Although they have positive effects on the success of teaching; it is not the only variable of success. Although the information is spreading rapidly through the internet in parallel with the dazzling development of technology, books are still the most reliable tools for the transfer and retention of knowledge. Although there are many innovations in technology, books are still the most important tools used by students. This work; The aim of this course is to examine critically the 7th Grade social studies textbook prepared from social studies teacher candidates. The research is designed with the content analysis technique of qualitative research methods. As a data collection tool, the Ministry of National Education is limited to the social studies textbook that is taught by grade 7 students. According to the data obtained; it has been obtained that the equality of women and men is ignored in some places, there is difficulty in reaching the resources given in the book or it is not at all reached and some of the subjects are above the development characteristics of the students. In the light of the results obtained, it is suggested that the boards in the writing of the books should be selected more carefully, not only the central regions but also the local books, the prepared textbooks should not be considered as a commercial tool, while the preparation of the curriculum, the criteria should be parallel to the criteria for preparing the textbook.

Keywords: Social Studies, textbook, National Education.

ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MULTİMEDYA ARAÇLARINI KULLANMA DURUMLARI

Doç. Dr .Özkan AKMAN

Gaziantep Üniversitesi, akmanozkan@hotmail.com

Dr. Öğrt. Üyesi Mustafa Murat ÇAY

Gaziantep Üniversitesi, mmuratcay1903@yandex.com

ÖZET

Son yıllarda teknolojide meydana gelen gelişmeler, daha etkili ve daha zengin öğrenme ortamları oluşturulmasına katkı sağlamıştır. Metin, resim ve ses gibi farklı formatlarda bilgi sunarak multimedya talimatlarını geliştirmek artık daha kolay olmaktadır. Multimedya uygulamaları yaşamın hemen her alanında sanattan, reklamlara, eğitimden, eğlence oyunlarına varana dek pek çok alanda giderek yaygınlaşmıştır.1980'lerin ikinci yarısından itibaren ekonomik kaygıların körüklediği pek çok aceleci girişim, kalitesiz multimedya yazılımlarının eğitim alanına girmesiyle birlikte eğitim alanında birçok hatayı da beraberinde getirmiştir. Eğitim ve öğretimi faaliyetlerini desteklemek ve kolaylaştırmak için bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitimde kullanımı her geçen gün daha da fazlalaşmaktadır. Bu teknolojilerin kullanılmasının yararı, öğretme ve öğrenme konusu üzerine yapılan bilimsel çalışmalarla ifade edilmektedir. Metin, Video-cd, animasyon, ses, grafik gibi görsel ve ses materyallerinin kompozisyonuna ve kullanımına dayanan çok bilgilendirilmiş faaliyetler, bilgilerin güncellenmesi ve derinlik kazanılması açısından çok yararlı sonuçlar vermektedir. Ortaokul öğrencilerinde bilgi kalıcı hale getirmek bu tür malzemelerin kullanımının önemi, etkin kullanımını sağlamak için görsel ve ses elemanlarının iç içe geçmiş kullanımının önemi göz önüne alındığında önemlidir. Bu araştırma; ortaokul öğrencilerinin multimedya kullanım becerilerini betimsel yolla belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın katılımcıları Gaziantep İli Nizip İlçesinde öğrenim gören iki ortaokuldaki 50 ortaokul öğrenci ile sınırlıdır. Araştırmanın verileri, nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre; bir multimedya aracı olan interneti tamamının kullandığı, kullanım amacı olarak ise sosyal medya (facebook, instigram, whatsapp gibi) ve oyun amaçlı kullandıklarını, bir günde yaklaşık internette 4 saat zaman geçirdikleri, yüzde 30'luk kısmının daha önce hiç görmediği insanlarla arkadaşlık kurdukları gibi sonuçlar elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlar ışığında multimedyanın amacına uygun bir şekilde eğitsel olarak kullanımı teşvik edilmeli ve öğrencilerin multimedyayı kullanırken zararlı etkilerinden kurtarmak için gerekli önlemlerin alınması gibi öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul öğrencileri, multimedya kullanımı.

.

.

SECONDARY SCHOOL 8TH GRADE STUDENTS USING MULTIMEDIA TOOLS

Assoc. Prof. Dr. Özkan AKMAN

Gaziantep University, akmanozkan@hotmail.com

Dr. Lecturer Mustafa Murat ÇAY

Gaziantep University, mmuratcay1903@yandex.com

ABSTRACT

Recent developments in technology have contributed to the creation of more effective and richer learning environments. It is now easier to develop multimedia instructions by presenting information in different formats, such as text, image and sound. Multimedia applications in many areas of life, art, advertising, education, entertainment games in many areas until the widespread. From the second half of the 1980s, the economic concerns affected by many hasty initiatives, the introduction of poor quality multimedia software education in the field of education has brought along many errors. The use of information and communication technologies in education to support and facilitate the education and training activities is becoming more and more common. The benefits of using these technologies are expressed through scientific studies on teaching and learning. Very informed activities, based on the composition and use of visual and audio materials such as text, video-cd, animation, sound, graphics, are very useful in terms of updating information and gaining depth. The importance of using such materials to make information permanent in secondary school students is important given the importance of the intertwined use of visual and audio elements to ensure their effective use. This research; The aim of this study was to determine the multimedia usage skills of secondary school students. The participants of the study were limited to 50 middle school students in two secondary schools in Nizip, Gaziantep. The data of the research was obtained from semi-structured interviews of qualitative research methods. According to the results obtained; as a means of social media (facebook, instigram, whatsapp, etc.) as a means of use as a multimedia tool, and for the purpose of play, 4 hours of time on the internet about 4 hours a day were obtained. In the light of the results obtained, the educational use of multimedia should be encouraged in accordance with its purpose and suggestions have been made to take necessary measures to save students from harmful effects while using the multimedia.

Keywords: Secondary school students, multimedia usage.

ANTEP'İN İŞGALİ SIRASINDA ANTEP YAHUDİLERİ - TABİİYET VE BEKÂ MESELESİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Dr. Öğrt. Üyesi Mustafa Murat ÇAY

Gaziantep Üniversitesi, mmuratcay1903@yandex.com

Doç. Dr .Özkan AKMAN

Gaziantep Üniversitesi, akmanozkan@hotmail.com

ÖZET

Küresel Emperyalizm yarışıyla ortaya çıkan dünya savaşları, büyük güçlerin harita oyunlarından ibarettir. İşgal girişimleri sırasında bu güçlerin, hedef bölge/bölgelerde ilerlemelerini kolaylaştırmak için bir takım yerli unsurları kullandıkları görülmüştür. Osmanlı Devletinin heterojen yapısı, Avrupalı güçler tarafından sürekli manipüle edilmiş, günümüzde bu siyaset 1815 Viyana Kongresi esaslarından olan Şark Meselesi'ne bağlı kalınarak Türkiye Cumhuriyeti için değişmez bir dış tehdit unsuru olarak varlığını korumuştur. Birinci Dünya Savaşı sonrasında Mondros Ateşkes Antlaşması hükümlerine dayanılarak Türkiye topraklarının işgale uğramasıyla birlikte, asırlardır bu topraklarda yaşamlarını sürdüren unsurlar, sömürgeci kapitalist politikalara alet edilmiş, birer bağımsız devlet haline gelme vaatleriyle işgalcilerin yanlarına çekilmişlerdir. Rum ve Ermeni unsurların bağımsız olma yolunda işgalcilerle işbirliğine gitmiş olması tarihî bir hakikattir. Gayrimüslim unsurlardan olan Yahudiler için ise durum daha farklı bir karakter taşımıştır. Çünkü 20. yy.'ın henüz başlarında Yahudiler dışındaki diğer gayrimüslim unsurların, dış güçlerden kendilerine sahip çıkacak hamileri ve bu hamilerin onlara Anadolu topraklarında kurulması planlanan bağımsız devletçikler vaatleri bulunmaktaydı. Tarih boyunca diğer unsurlar gibi Yahudilerin de huzurla yaşadığı tek coğrafya Osmanlı toprakları olmuştur. Avrupa hatta Rusya'da türlü baskılara ve katliamlara maruz kalan Yahudiler, Osmanlı topraklarına sığınmışlardır. Musevilerin Osmanlı topraklarındaki rahat durumları Avrupalı bazı seyyahların bile dikkatini çekmiştir. Osmanlı idaresindeki huzur ve güven ortamı dolayısıyla 1783-1913 yılları arasında Kırım, Kafkasya ve Balkanlar'dan yoğun bir şekilde Anadolu'ya Yahudi göç etmiştir. Yahudilerin geçmişlerinde Ermeni ve Rumlarla olan rekabet ve çatışmaları, onları gelecekleri için Türklerle kader birliğine sevk etmiştir. Aslında bu birlikteliği kuvvetlendiren unsurlardan birisi de Türkiye Musevi Cemaati'nin Avrupa'da yeni oluşan Siyonizm'in etkisinde çok ciddi anlamda kalmamış olmasıdır denilebilir. Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılarak hazırlanmıştır. Araştırmanın verileri Osmanlı Vesikaları, hatıratlar ve süreli yayınlardan elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; Anadolu'nun işgali sırasında Antep Yahudilerinin kader birliğini tercih ettikleri, işgaller sırasında Türkler lehinde hareket ettikleri ve istikametlerini de Türk bağımsızlığına bağlamış oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Antep, Yahudiler, Millî Mücadele, Ermeniler, Fransızlar.

THE ANTEP JEWS DURING THE OCCUPATION OF ANTEP: AN EVALUATION OF THE STATUS AND CONTINUATION OF THEIR CITIZENSHIP AS A PART OF THE NATION

Dr. Lecturer Mustafa Murat ÇAY

Gaziantep University, mmuratcay1903@yandex.com

Assoc. Prof. Dr.Özkan AKMAN

Gaziantep University, akmanozkan@hotmail.com

ABSTRACT

World Wars, formed by the race of global imperialism, consists of map games of great powers. During the occupation attempts, it was seen that these forces used a number of local elements to facilitate their progress in the target region / regions. Heterogeneous structure of the Ottoman Empire, Europeans constantly being manipulated by power, nowadays this policy has kept the existence of the 1815 Vienna Convention as a constant external threat to the Republic of Turkey adhering to the principles of the Eastern Question. After the First World War montros Armistice Agreement based on the provisions with not the occupation of the territory of Turkey, for centuries, the elements that sustain their lives on this land, colonists were tools to capitalist policies are pulled to the side of the invaders with promises to become an independent state. It is a historical fact that the Greek and Armenian elements have collaborated with the occupiers on their way to being independent. For the Jews who were non-Muslims, the situation had a different character. Because in the beginning of the 20th century there were other non-Muslim elements other than the Jews, who were the owners of the external powers and the promises of the independent states that were planned to be established in Anatolia. Like other elements throughout history, the only geography that the Jews lived in was the Ottoman lands. Jews, who have been subjected to various pressures and massacres in Europe and Russia, have taken refuge in Ottoman lands. The relaxed conditions of the Jews in Ottoman lands attracted the attention of some European travelers. Due to the environment of peace and security in the Ottoman rule, the Jews immigrated to Anatolia from the Crimea, the Caucasus and the Balkans in 1783-1913. The competition and conflicts of the Jews with the Armenians and Greeks in their past have sent them to the unity with the Turks for their future. In fact, this is one of the elements of unity that strengthens the Jewish Community in Turkey's nascent Zionist influence in Europe is too serious can be called out. This research was prepared by using the technique of document analysis of qualitative research methods. The data of the study were obtained from Ottoman Courtesy, memoirs and periodicals. According to the results of the study; During the occupation of Anatolia, it was determined that the Jews of Antep preferred the unity of fate, they acted in favor of the Turks during the occupations and tied their direction to Turkish independence.

Keywords: Antep, Jews, National Struggle, Armenians, French.

ANTİSEMİT BİR SÖYLEM OLARAK "İĞNELİ FIÇI" HADİSESİNİN OSMANLI BELGELERİNE GÖRE TENKİTİ

Dr. Öğrt. Üyesi Mustafa Murat ÇAY

Gaziantep Üniversitesi, mmuratcay1903@yandex.com

Doç. Dr. Özkan AKMAN

Gaziantep Üniversitesi, akmanozkan@hotmail.com

ÖZET

Yahudiler, gerek Antik dönemlerde gerekse sonraki dönemlerde birçok tarihî olayda, kendisinden çokça bahsedilen bir toplum olmuştur. Tarih boyunca isimleri pek çok savaşta görülmese de birçok savaşın veya ihtilalin arkasında yer aldıkları söylenmiş, haklarında farklı komplo teorileri üretilmiştir. Kendileri hakkında ortaya atılan bazı tezlerin onların toplumsal özellikleri itibariyle diğer inançlara bağlı toplumlardan daha kapalı yaşamayı tercih etmelerinde de aramak gerekmektedir. Bu kapalı yaşam tarzından dolayı, bulundukları herhangi bir coğrafyada diğer unsurlar tarafından çoğu zaman farklı şekilde algılanmışlardır. Tarih, sadece savaşlardan ibaret değildir. Sosyo-kültürel ve ekonomik rekabetler farklı toplumların birbirleriyle olan mücadelelerinde önemli bir sebebi teşkil ederken, aynı toplum içinde farklı kimliklerin birbirleriyle olan açık veya gizli rekabetleri, unsurlar arasında cereyan eden hadiselerin açıklanabilmesinde önemli dinamikleri oluşturmuştur. Yahudi toplumu için ortaya atılan önemli savlardan biri de "İğneli Fıçı" meselesidir. Tamamen Avrupa Hıristiyan dünyası çıkışlı olan bu söylem, Osmanlı topraklarında da yankı bulmuştur. Osmanlı'nın son dönemlerine doğru, Siyonizm'in de kuramsallaşmasıyla birlikte özellikle Antisemit çevreler için çok önemli bir malzeme haline getirilmiştir. Siyonizm karşısında yazılan bir takım eserlerde bu hadiseye atıfta bulunulmuş ancak konuyla ilgili sadece taraflı eserler kaynak gösterilmiş, söylentilerin Osmanlı Arşivleri'ne bakılarak doğru olup olmadığı üzerinde herhangi bir şekilde durulmamıştır. Bu araştırma; nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılarak hazırlanmıştır. Araştırmanın verileri arşiv belgelerinden elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre; Osmanlı Arşiv belgelerine bakıldığında, bu tezin genel olarak bir şehir efsanesi hükmünde kaldığı ancak dönem itibariyle bazı çatışmalara yol açtığı veya daha büyük olaylara sebebiyet verme ihtimali göz önünde bulundurularak Osmanlı idaresi tarafından bir takım tedbirler alındığına şahit olunmaktadır. Siyonizm'in kuramsallaştırılmasının öncesinde ve sonrasında aslında Müslüman toplumda pek rağbet görmeyen bu efsanenin, Osmanlı tebaası olan Hıristiyanlar ile Yahudiler arasındaki rekabetten beslenmiş olduğu dikkat çekmiştir. Bu çalışmada Osmanlı Arşiv belgeleri ışığında hadisenin doğruluğu tartışılmış, İğneli Fıçı söyleminden hangi çevrelerin neyi amaçladığının cevabı verilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Pesah Bayramı (Hamursuz Bayramı), İğneli Fıçı, Antisemitizm, Yahudiler, Tevrat .

AN ANTI-SEMITIC DISCOURCE THE “NEEDLE BARREL” EVENT AND CRITICISM ON THIS EVENT ACCORDING TO OTTOMAN DOCUMENTS

Dr. Lecturer Mustafa Murat ÇAY

Gaziantep University, mmuratcay1903@yandex.com

Assoc. Prof. Dr.Özkan AKMAN

Gaziantep University, akmanozkan@hotmail.com

ABSTRACT

Jews have been a society that has been widely mentioned in many historical events, both in ancient times and in later periods. Although their names have not been seen in many wars throughout history, different conspiracy theories have been produced. It is also necessary to look for some of the theses proposed about themselves to prefer to live more closed than other societies which are dependent on other beliefs. Because of this closed lifestyle, they were often perceived differently by other elements in any geography they were in. History is not just about wars. While socio-cultural and economic rivalries constitute an important reason for the struggles between different societies, the open or hidden rivalries of different identities in the same society have created important dynamics in explaining the events taking place between the elements. One of the important arguments raised for the Jewish community is the question of "Needle Barrel". This discourse, which is entirely out of the European Christian world, has found an echo in Ottoman lands. Towards the end of the Ottoman period, Zionism has been transformed into a very important material especially for the Antisemitian circles. A number of works written against Zionism were referred to in this case, but only a number of artifacts on the subject were cited, and it was not dealt with on the basis of the Ottoman Archives. This research; It was prepared by using the technique of document analysis of qualitative research methods. The data of the research was obtained from archival documents. According to the results obtained; Considering the Ottoman Archival documents, it has been observed that the Ottoman administration has taken some measures by considering the possibility of causing an urban legend in general, causing some conflicts in the period or causing larger events. Before and after the theorization of Zionism, this myth, which is not very popular in the Muslim society, has been attracted by the competition between the Christians and Jews, the Ottoman subjects. In this study, the accuracy of the event was discussed in the light of the Ottoman archival documents. The answer to the question of what the circles aim from the Needle Barrel discourse is tried to be given.

Keywords: Pesah Feast, Needle Barrel, Antisemitism, Jews, Torah.

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASINA İLİŞKİN UYGULANAN ETKİNLİKLER VE KARŞILAŞILAN SORUNLAR HAKKINDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Özkan TOSUN

Mersin Üniversitesi, ozkantosun2556@gmail.com

ÖZET

Günümüz dünyasında bilgi en büyük güç olarak kabul edilmektedir. Bu doğrultuda, devletler ve bireyler hem doğru bilginin üretilmesi hem de doğru kullanılmasına yönelik çok ciddi çalışmalar ve yatırımlar yapmaktadır. Yaşadığımız çağ, bilginin güç olarak kabul edildiği bir çağ olmakla birlikte, bilgiye erişmenin de çok kolay ve hızlı olduğu bir durum mevcuttur. Bu durumda, eğitim sistemlerinin asıl amacının araştıran, sorgulayan, bilgiyi üreten, kıyaslayan, analiz eden bireyler yetiştirmek olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Bu sebeple Türk eğitim sisteminin genel amaçları doğrultusunda hazırlanan mevcut ders programları ve özelde sosyal bilgiler dersi programı kapsamında öğrencilere kazandırılması amaçlanan beceriler arasında eleştirel düşünme becerisi de yer almaktadır. Çünkü eleştirel düşünme, bir bilgiyi birden fazla yönüyle ele alarak, amaçlı ve sistemli bir şekilde, bilinen ve alışılmış olanın ötesinde her türlü verinin sorgulandığı ve sonucunda belirli sonuçlara ulaşıldığı bir düşünme sürecidir. Bu çalışmada, sosyal bilgiler öğretmenlerinin, derslerinde eleştirel düşünme becerilerini geliştirme konusunda ne tür etkinlikler yapmakta oldukları ve uygulama sırasında ne gibi sorunlarla karşılaştıkları araştırılarak durum tespiti yapılmaya çalışılmıştır. Araştırma sürecinde nitel araştırma yöntemi ile kuram oluşturma deseni kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak öğretmenlerle birebir görüşme sağlanmıştır. Görüşmeler sırasında öğretmenlerin sosyal bilgiler dersinde eleştirel düşünmeyi geliştirmek için ne tür etkinlikler yaptıkları, etkinlikler sırasında nasıl bir öğrenme ortamı oluşturdukları, eleştirel düşünmeyi geliştirme sürecinde ne tür sorunlarla karşılaştıkları belirlenmeye çalışılmıştır. Söz konusu araştırmada, Adana merkez Çukurova, Sarıçam, Seyhan, Yüreğir ilçelerinde, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarında görev yapmakta olan 40 öğretmen ile görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşmeler sonrasında elde edilen verilerin analizi yapılmış, bu analiz ve değerlendirmeler neticesindede öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, düşünme, eleştirel düşünme becerisi, etkinlik, öğretmen görüşleri, değerlendirme.

TEACHERS' OPINIONS ON APPLIED ACTIVITIES AND PROBLEMS FACED IN GAINING CRITICAL THINKING SKILLS IN SOCIAL STUDIES

M.A. Özkan TOSUN

Mersin University, ozkantosun2556@gmail.com

ABSTRACT

In today's world, knowledge is considered to be the greatest power. In this respect, states and individuals make very serious studies and investments both to produce accurate knowledge and to make this knowledge available to be used correctly. The era in which we live is an age in which knowledge is considered to be power. Furthermore, there is a situation where access to information is very easy and fast. In this case, it is an undeniable fact that the main purpose of educational systems is to educate individuals who investigate, question, and who produce, compare and analyse knowledge. For this reason, there are also existing curriculums prepared in line with the general objectives of the Turkish education system and, in particular, the skill of critical thinking among the skills intended to be taught to the students within the scope of the Social Studies Course program. Because, critical thinking is a process of thinking, in which knowledge is dealt with in more than one aspect by being purposeful and systematic, and which is beyond the known and customary and where all kinds of data is interrogated, and as a result, certain results are achieved. In this study, it has been tried to assess the types of activities used and the issues that Social Studies Course Teachers face during the application of these activities in their courses in terms of developing critical thinking skills, according to the results of research.In this research process, qualitative research method and theory building design was used. In the collection of the data, one-to-one interviews were conducted with teachers by using semi-structured interview form. During the interviews, In order to develop critical thinking in the Social Studies Course it has been tried to determine what kind of activities teachers used, how they create a learning environment during the activities, and what kind of problems they encounter in the process of developing critical thinking. In this study, It were interviewed with 40 teachers who are teaching in private education institutions and official schools of Ministry of National Education in the districts of Çukurova, Sarıçam, Seyhan and Yüreğir. After the interviews, the data obtained were analysed and suggestions were presented as a result of these analyses and evaluations.

Keywords: Social Studies, thinking, critical thinking skills, activity, teachers' opinions, evaluation

TEREKE DEFTERLERİNE GÖRE XIX. YÜZYILDA AYINTAB KAZASINDA SOSYO-EKONOMİK HAYAT

Dr. Öğr. Üyesi Özlem Muraz BUDAK

Gaziantep Üniversitesi, ozlem-muraz@hotmail.com

ÖZET

Osmanlı tarihi kaynakları arasında önemli bir yere sahip olan Şer'iyye Sicilleri, Osmanlı'da kadıların merkezden gelen emirleri ve davalarda aldıkları kararları kaydettirdikleri mahkeme kayıtlarıdır. Şer'iyye Sicillerinde yer alan tereke defterleri (Kassam ya da muhallefat defterleri de denir), kayıt edildikleri şehrin; sosyal, ekonomik, kültürel hayatı ve hatta nüfusu hakkında bize çok önemli bilgiler verirler. Tereke, vefat eden kişinin arkasında bıraktığı mallar anlamına gelmektedir. Terekelerde vefat eden kişilerin isimleri, kökenleri (yani anne-baba ismi), oturduğu mahalle ya da köy veya şehir, medeni halleri ve aile yapıları, eşi, çocukları (kız-erkek), erkek ve kız kardeşleri, anneleri ve diğer akrabaları da mirasçı olarak kaydedilirdi. Aynı zamanda ölen kişinin sosyal statü, meslek ve devlet kademesindeki görevlerine ve vefat ettiği yer ile vefat şekline kadar yer verilirdi. Yine esas olarak tereke defterlerinde ölen kişinin bıraktığı mallar miktarları ile birlikte yazılarak bu mallar için tahmini veya bilirkişi tarafından verilen fiyat kaydedilirdi. Son olarak da cenaze masraflarına, borçlarına, tereke yazımı dolayısıyla alınan vergilere ve hatta varsa mehir ve nafaka borçlarına ilişkin bilgiler verilerek, mirasçıların her birinin hisseleri oranında alacakları malın nakdî değeri yazılır. Bu mallar içerisinde, yiyecek maddelerinden ölmeden önce kullandığı her türlü şahsi eşyasına; mutfak gereçlerinden giyim kuşam eşyasına, silahlara ve yatak eşyalarına kadar her şey olabilmektedir. Bu tür eşyaların yanı sıra hayatı boyunca sahip olduğu gayrimenkullerle nakit parası ve kendisine borcu olanlar veya borçları da yazılmaktadır. Bu çalışmada, Şer'iyye Sicilleri ana kaynak olmak üzere, zaman dilimi olarak 1839-1876 yılları arası, mekân olarak da Ayıntab kaza merkezi ele alınmıştır. Araştırma dönemi ile ilgili beş Ayıntab Şer'iyye sicili mevcuttur. Bu siciller 144,145,146,147 ve 148 nolu defterlerdir. Ayıntab Şer'iyye Sicillerinde yer alan yaklaşık 400 tereke kaydı incelenerek şehrin sosyo-ekonomik hayatı konu edilmiştir. Bu çalışma ile özelde; mahalli tarih araştırmalarına katkıda bulunmakla beraber, genelde; Osmanlı Devleti'nin temel dinamiklerini ortaya koymak amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tereke, aile, ekonomi.

ACCORDING TO THE COURT RECORDS XIX. SOCIAL-ECONOMIC LIFE IN AYINTAB

Dr. Lecturer Özlem Muraz BUDAK

Gaziantep University, ozlem-muraz@hotmail.com

ABSTRACT

The court registers, which have an important place among the Ottoman historical sources, are the court records in which Ottoman women registered the decisions taken from the center and the decisions taken in the cases. Tereke registers (also known as Kassam or Muhallefat books) in the court registers, the city where they were registered; they give us very important information about their social, economic, cultural life and even their population. Tereke means the goods left behind by the deceased. The names, origins of the deceased persons (ie the name of the parents), the neighborhood or village or city, marital status and family structure, wife, children (girl-boy), brothers and sisters, mothers and other relatives as heirs he recorded. At the same time, the deceased person's duties at the social status, occupation and state level, and the place where he died, and the way he passed away were included. Again, mainly in the tereke books, the amount of goods left by the deceased person was written together with the estimate for these goods or the price given by the expert. Finally, information about funeral expenses, debts, taxes received as a result of the writing of the estate, and even the debts of the municipality and alimony are provided and the cash value of the goods they receive will be written on the basis of the shares of each of the heirs. In these goods, he uses any of his personal belongings which he uses before he dies; everything from kitchen utensils to clothing, weapons and bedding. In addition to such items, cash and its debts or debts are also recorded in the real estates it owns throughout its life. In this study, the court registers as the main source, between the years of 1839-1876 as the time zone, as a space Ayintab city center was discussed. There are five months of court records related to the research period. These registers are books 144,145,146,147 and 148. In the Ayıntab court registers, about 400 tereke records were examined and the socio-economic life of the city was discussed. In this study; although they contribute to local history researches; The basic dynamics of the Ottoman Empire is intended to be revealed.

Keywords: Tereke, family, economy.

MODERN TÜRK POPÜLASYONUNDA ÜÇ BOYUTLU PELVİS GÖRÜNTÜLERİNDEN ADLİ YAŞ TAYİNİ

Dr. Öznur GÜLHAN

Ankara Üniversitesi, ogulhan@ankara.edu.tr

ÖZET

Biyolojik profillerin oluşturulması felaket kurbanlarının kimliklendirilmesi (DVI) ve tanımlanamayan insan kalıntılarını içeren rutin suç araştırmalarının yürütülmesinde başvurulan en temel yöntemlerden biridir. Bu nedenle, cinsiyet ve atasal köken ile birlikte değerlendirilen yaş tayini, biyolojik kimliği belirlemede adli araştırmalarda oldukça önemli bir konudur. Yetişkin bir bireyin iskeletinden ölüm anındaki yaşının tayininde en sık kullanılan kemik Pelvis'tir. Bu sebeple Pelvis için birçok yaş tayini metodu oluşturulmuş ve bu metodlar birçok popülasyon üzerinde test edilmiştir. Yakın zamana kadar, anatomik olarak bozulmuş iskelet kalıntılarından /cesetlerden biyolojik kimlik oluşturmanın en yaygın yolu kemikleri doğrudan analiz edebilmek için maserasyon prosedürlerini uygulamaktı. Ancak bu süreç oldukça zaman alıcı olabilmekle birlikte birçok etik sorunu beraberinde getirmektedir. Bu sebeple, son dönemlerde yapılan çalışmalar göstermiştir ki bilgisayarlı tomografi (BT) görüntülerinin kullanımı iskelette herhangi bir tahrip yaratmaksızın felaket kurbanlarını kimliklendirme çalışmalarında önemli bilgiler edinilmesini sağlamaktadır. Bu çalışmanın amacı, OsiriX yazılımı kullanılarak elde edilen üç boyutlu BT görüntü verilerinin analiz edilmesi ile Türk toplumuna ait Pelvis'ten ölüm yaşını tayin edilmesidir. Bu anlamda çalışmanın sonuçlarının ilgili literature, adli araştırmalarda, özellikle de Türk nüfusuna ilişkin veri kazandırması açısından katkı sağlaması beklenmektir. Dahası, üç boyutlu Pelvis görüntülerinden elde edilen yaş tayini metodları yanmış, parçalanmış ya da çürümüş cesetlerin kimliklendirilmesinde kullanılan son derece pratik bir yöntemdir, bu bağlamda bu çalışma alanda yapılmış detaylı ve uygulamaya dönük bir örnek olarak literatüre katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yaş tayini, bilgisayarlı tomografi, üç boyutlu görüntüleme

FORENSIC AGE ESTIMATION OF CONTEMPORARY TURKISH POPULATION USING THREE-DIMENSIONAL PELVIS IMAGES

Dr. Öznur Gülhan

Ankara University, ogulhan@ankara.edu.tr

ABSTRACT

In forensic death investigations, the individual identification of human remains is usually the primary aim of the investigation. Therefore, age estimation, combined with sex and ancestry assessment, represents a key point in forensic evaluations due to its significance in providing biological identity. The pelvis is the most frequently used elements for determining age at death in adult skeleton. Therefore, multiple techniques were established for the pelvis and tested on numerous populations. Until recently, the most common way to establish a biological identity from distorted victims was through the removal of flesh in order to directly analyse the bones. This process can be time-consuming and the defleshing of remains also involves many ethical issues. Several studies are now recommending the use of CT scanning as an alternative method to defleshing and measuring bones to obtain anthropological information, to be used in both disaster situations and criminal cases. Previous research has shown that modern technologies such as CT scanning can be an effective tool in aiding victim identification, as it can be used to assist in obtaining four biological characteristics (age, sex, stature and ancestry) as well as identifying causes of deaths, locating foreign objects, fractures, evidence of no accidental injury in children and confirming identities. The purpose of this study is to estimate age at death from the Pelvis in a contemporary Turkish population using data acquired from CT reconstructed images using the OsiriX software. This will be extremely practical in profiling victims in cases of highly fragmented and comingled remains. The results of the study will be insightful for in forensic investigations specific to Turkish population.

Keywords: Age estimation, computed tomography, 3D reconstruction

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA YEŞİLLİ KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ

Doç. Dr. Rafet METİN

Kırıkkale Üniversitesi, rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettüat Defterleri XIX. yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi malvarlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat, nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerinin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Dinek Keskini Kazasına tabi Yeşilli karyesinin 686 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 6 hanesi olan karyede, insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday, arpa ve penbe (pamuk) üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yeşilli karyesi, temettüat defteri, mesleki yapılanma.

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF YEŞİLLİ VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS

Assoc. Prof. Dr. Rafet METİN

Kırıkkale University, rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettüat records are one of the important sources of XIX. Century social and economic history of Ottoman Empire. Temettüat records have been prepared in order to mitigate the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socio-economic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, occupations. In this study, benefiting basically 686 numbered temettüat record of Yeşilli village which is within in the boundaries of Dinek Keskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 6 families. In terms of agriculture, wheat, barley and cotton production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Keywords: Yeşilli village, Temettüat record, Occupational structuring.

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA YENİCE KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ

Doç. Dr.Rafet METİN

Kırıkkale Üniversitesi, rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettüat Defterleri XIX. yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi malvarlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat, nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerinin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Dinek Keskini Kazasına tabi Yenice karyesinin 689 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 18 hanesi olan karyede, insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday, arpa ve penbe (pamuk) üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yenice karyesi, temettüat defteri, mesleki yapılanma.

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF YENiCE VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS

Assoc. Prof. Dr. Rafet METİN

Kırıkkale Üniversity, rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettüat records are one of the important sources of XIX. Century social and economic history of Ottoman Empire. Temettüat records have been prepared in order to mitigate the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socio-economic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, occupations. In this study, benefiting basically 689 numbered temettüat record of Yenice village which is within in the boundaries of Dinek Keskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 18 families. In terms of agriculture, wheat, barley and cotton production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Keywords: Yenice village, temettüat record, occupational structuring.

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA KARPUZ KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ

Doç. Dr.Rafet METİN

Kırıkkale Üniversitesi, rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettüat Defterleri XIX. yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi malvarlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat, nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerinin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Dinek Keskini Kazasına tabi Karpuz karyesinin 687 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 14 hanesi olan karyede, insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday, arpa ve penbe (pamuk) üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Karpuz karyesi, temettüat defteri, mesleki yapılanma.

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF KARPUZ VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS

Assoc. Prof. Dr. Rafet METİN

Kırıkkale University, rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettüat records are one of the important sources of XIX. Century social and economic history of Ottoman Empire. Temettüat records have been prepared in order to mitigate the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socio-economic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, occupations. In this study, benefiting basically 687 numbered temettüat record of Karpuz village which is within in the boundaries of Dinek Keskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 14 families. In terms of agriculture, wheat, barley and cotton production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Keywords: Karpuz village, temettüat record, occupational structuring.

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA ÇİFTLİK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK GÖRÜNTÜSÜ

Doç. Dr.Rafet METİN

Kırıkkale Üniversitesi, rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettüat Defterleri XIX. yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi malvarlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat, nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerinin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Dinek Keskini Kazasına tabi Çiftlik karyesinin 685 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 3 hanesi olan karyede, insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday ve arpa üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çiftlik karyesi, temettüat defteri, mesleki yapılanma.

THE SOCIAL AND ECONOMIC VIEW OF ÇİFTLİK VILLAGE IN THE LIGHT OF 1260-61 / 1844-45 TEMETTÜAT RECORDS

Assoc. Prof. Dr. Rafet METİN

Kırıkkale University, rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettüat records are one of the important sources of XIX. Century social and economic history of Ottoman Empire. Temettüat records have been prepared in order to mitigate the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socio-economic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, occupations. In this study, benefiting basically 685 numbered temettüat record of Çiftlik village which is within in the boundaries of Dinek Keskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 3 families. In terms of agriculture, wheat and barley production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Keywords: Çiftlik village, temettüat record, occupational structuring.

KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL KABUL SAĞLAMALARINA YÖNELİK FARKINDALIK EĞİTİMİ PROGRAMI UYGULAMA ÖRNEĞİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Rahime GÖKBOĞA

Biruni Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Tuba CEYHUN

Biruni Üniversitesi,atucey@gmail.com

ÖZET

Kaynaştırma, özel gereksinimli bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte eğitim-öğretimlerini sürdürmelerine dayanan ve ayrıca destek eğitim hizmetlerinin de sağlandığı özel eğitim uygulamalarından oluşur. Kaynaştırma uygulamasının başarılı olabilmesi, bu sürecin paydaşları olan ebeveyn, öğretmen, okul idaresi, normal gelişim gösteren öğrenci ve bu öğrencilerin velilerinin işbirliği yapmasına bağlıdır. Özel gereksinimi olan bireylerin içinde bulundukları topluluklarda sosyal kabul görmeleri ve yaşamlarını kendi gereksinimleri doğrultusunda sorunsuz sürdürebilmeleri; onlarla birlikte aynı ortamları paylaşan diğer bireylerin farkındalık düzeyleri ve tutumlarıyla ilişkili görülmektedir. Ülkemizde bütünleştirmeye yönelik düzenlemeler yasal olarak kabul edilmekle birlikte, kaynaştırmaya yönelik çalışmaların günümüz şartlarında daha fazla uygulamaya dönük olduğu bilinmektedir. Kaynaştırma uygulamalarının başarılı bir şekilde sürdürülmesinde özel gereksinimli olmayan akranlar önemli bir unsur olarak görülmektedir. Kaynaştırma sınıflarında sosyal kabul görme fırsatı, özel gereksinimli bireylerin akran etkileşimi yoluyla öğrenmelerinin de önünü açmaktadır. Normal gelişim gösteren öğrencilere kendilerini özel gereksinimli öğrencilerin yerine koyma çalışmaları yaptırılması yararlı olabilecek etkinlikler arasında yer almaktadır. Bu etkinlikler aracılığıyla normal gelişim gösteren akranlar, özel gereksinimli bireylerin farklılıklarından dolayı neler yaşadıklarını, nelere gereksinim duyduklarını, onlarla etkileşime geçme yollarını ve etkili katkı sağlamayı anlayabileceklerdir. Bu bağlamda planlanan bu çalışma kaynaştırma sınıfında bulunan normal gelişim gösteren akranların sınıflarında bulunan arkadaşlarının yetersizliklerine yönelik farkındalık sağlamaları amacıyla, İstanbul ilinde bir ilkokulda 4. Sınıf düzeyinde 24 öğrenciyle, canlandırma etkinlikleri şeklinde 6 oturumda yürütülmüştür. Araştırmanın başında öğrencilere sınıflarında bulunan özel gereksinimli akranlarına yönelik farkındalık düzeylerini tespit etmeye yönelik yarı yapılandırılmış açık uçlu görüşme soruları uygulanmış, görüşme formunda yer alan sorulara verilen cevaplardaki ortak temalar belirlenmiş ve bu temalar doğrultusunda Farkındalık Eğitimi Programı hazırlanmıştır. Söz konusu bu farkındalık eğitimi programında anamnez yoluyla resim analizi, beyin fırtınası, öğrenme güçlüğüne ve hafif düzeyde zihinsel yetersizlik tanılarına yönelik canlandırma etkinlikleri ve değerlendirme basamakları yer almıştır. Araştırma kapsamında uygulanan Farkındalık Eğitimi Programının sonunda araştırmanın başında uygulanan görüşme formu tekrar uygulanarak uygulama öncesi elde edilen veriler ile uygulaması sonrası elde edilen veriler karşılaştırılarak sonuçları paylaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal kabul, farkındalık eğitimi, bütünleştirme.

THE PRACTICE EXAMPLE OF THE AWARENESS EDUCATION PROGRAM FOR SOCIAL ACCEPTANCE

M.A. Rahime GÖKBOĞA

Biruni University

Dr. Lecturer Ayşe Tuba CEYHUN

Biruni University, atucey@gmail.com

ABSTRACT

Inclusion consists of special education practices based on the continuation of education and training of individuals with special needs along with their unhandicapped peers. The success of the mainstreaming process depends on the cooperation of the parents, teachers, school administrators, the normal development student and the parents of these students. Individuals with special needs should be socially accepted in their communities and can continue their lives without any problems in accordance with their own needs; they are associated with the awareness levels and attitudes of other individuals who share the same environments. Although the regulations for integration in our country are legally accepted, it is known that the studies aiming to integrate are more practical in today's conditions. Peers who do not have special needs are considered to be an important factor in the successful implementation of mainstreaming practices. The opportunity for social acceptance in the mainstreaming classes leads to the learning of individuals with special needs through peer interaction. Students who have normal needs are among the activities that may be useful for students with special needs. Peers with normal development through these activities will be able to understand what they experience, what they need, the ways in which they interact with them and the effective contribution of individuals with special needs. In this context, this study was carried out in 6 sessions in the form of resuscitation activities with 24 students studying in a primary school in Istanbul in order to provide awareness for the inadequacies of their peers in the classes of normal development in the mainstreaming class. At the beginning of the research, semi-structured open-ended interview questions were applied to determine students' awareness level for their peers with special needs in their classrooms, common themes were determined in the answers given to the questions in the interview form and Awareness Training Program was prepared in line with these themes. In this awareness training program, revival activities and evaluation steps related to picture analysis, brain storming, learning disabilities and mild mental deficiency diagnoses were taken by anamnesis. At the end of the Awareness Training Program applied in the scope of the research, the interview form which was applied at the beginning of the research was applied again and the data obtained after the application was compared and the results were shared and the results were shared.

Keywords: Social acceptance, awareness training, integration.

EBEVEYNLERİN ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİR ÇOCUĞA SAHİP OLMAYA İLİŞKİN ALGILARI: METAFOR ANALİZİ ÖRNEĞİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Rahime GÖKBOĞA

Biruni Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Tuba CEYHUN

Biruni Üniversitesi,atucey@gmail.com

ÖZET

Ebeveynler çocuklarının hayatta sahip oldukları en önemli öğretmenleridir. Çocuğun sosyal, duygusal, zihinsel ve fiziksel yönden gelişimi ilk olarak ailede başlamaktadır. Ailelerin çocuklarının eğitimine aktif katılımına yönelik araştırmalar, aile katılımının, aileye, çocuğa ve eğitim sürecine önemli katkılar sağladığını göstermektedir. Aileye yetersizliği olan bireyin katılması, o ana kadar süregelen aile sistemini tümüyle yok etmese de sistemi köklü değişikliklere uğratmakta ve gerilim yaratmaktadır. "Yetersizliği olan bireyin aileye katılımı sistemi hangi düzenekle etkilemekte ve gerilim yaratmaktadır?" sorusu önemlidir. Ebeveynler çocukları doğmadan çeşitli beklentiler içine girmektedirler. Aileye katılan çocuğun gelişimsel sapma gösteriyor olması, ailenin beklentilerinin farklılaşmasına, yoğun kaygı ve stres yaşamasına neden olabilmektedir. Farklı gelişen bir çocuğa sahip olduğunu öğrenen bir aile kabullenme sürecinde bir takım aşamalardan geçmektedir. Bu aşamalar; şok-inkar-acı-depresyon, çelişki, kızgınlık-suçluluk duygusu-utanç, pazarlık etme-kabul ve uyumdur. Ailelerin, tanılama sonrası özel eğitim hizmetleri kapsamında, durumla başa çıkmak için aile eğitimleri ve aile danışmanlığı hizmeti alması oldukça önemlidir. Özel gereksinimi olan çocukların ailelerine yönelik yapılan görüşmelerde, yaşadıkları süreçleri ifade etme biçimleri, ailelerin güçlü ve gereksinim duydukları yönleri doğru şekilde anlamaya ve aile eğitim hizmetlerinin oluşturulmasına çok büyük katkı sağlamaktadır. Özellikle aile görüşmeleri sırasında, ailelerin yaşadığı süreçleri anlatırken kullandıkları bazı metaforlar bulunmaktadır. Metaforlar aracılığıyla kişilerin savunmaya geçme ihtiyacı hissetmeden ve benlik algısına zarar gelmeden sorunu hakkında konuşmaya başlayacağı ileri sürülmektedir. Araştırmanın çalışma grubu, 2018-2019 eğitim öğretim yılında İstanbul genelinde ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle ulaşılan özel gereksinimli çocuğa sahip ebeveynlerdir. Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi; maliyetin az olması, araştırmacıya tanıdık bir katılımcı grubu olması, araştırmaya hız ve pratiklik kazandırma özellikleriyle bilinmektedir. Araştırmada kullanılan veri toplama aracında özel gereksinimli çocukların ve ebeveynlerinin kişisel özelliklerine yönelik sorular bulunmakta bununla birlikte ebeveynlerden sahip oldukları çocukların durumlarını düşünerek, onları metaforla tanımlamaları ve kullandıkları metaforun nedenini belirtmeleri istenmiştir. Araştırma kapsamında toplanan veriler açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak amacıyla içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. Bu bağlamda toplanan veriler önce kavramsallaştırılmış, daha sonra da ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde organize edilerek veriyi açıklayan temalar saptanmıştır. Bu kapsamda özel gereksinimli çocuklara sahip ebeveynlerin verdiği cevaplar ışığında metaforların benzer özellikte olanları gruplandırılmıştır. Bu gruplara ayrılan metaforlar isimlendirilerek kategorize edilmiştir. Ayrıca metafor kategorilerinde, çalışma grubunun bazılarının açıklamalarından alıntılar yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özel gereksinimli birey, aile eğitimi, metafor analizi.

PARENTS' PERCEPTIONS OF HAVING A CHILD WITH SPECIAL NEEDS: A CASE OF METAPHOR ANALYSIS

M.A. Rahime GÖKBOĞA

Biruni University

Dr. Lecturer Ayşe Tuba CEYHUN

Biruni University, atucey@gmail.com

ABSTRACT

Parents are the most important teachers of their children. The social, emotional, mental and physical development of the child starts first of all in the family. Research on the active participation of families in the education of their children shows that family participation contributes significantly to family, child and education process. The participation of an individual with special needs to the family, despite the fact that it does not completely destroy the ongoing family system until now, causes the system to undergo radical changes and create tension. "The participation of an individual with special needs to the family, how affects the system and creates tension for?" this question is important. Before their children are born, parents come into various expectations. The developmental deviation of the child who participates in the family may lead to differentiation of expectations of the family and intense anxiety and stress. A family who learns that they have a different developing child passes through a number of stages in the acceptance process. These stages; shock-denial-pain-depression, contradiction, resentment-sense of guilt-shame, bargaining-acceptance and compliance. It is very important for families to receive family training and family counseling services in order to cope with the situation within the scope of special education services after diagnosis. The developmental deviation of the child who participates in the family may lead to differentiation of expectations of the family and intense anxiety and stress. Particularly during the family interviews, there are some metaphors that families use to describe the processes they live in. Through metaphors, it is suggested that people will begin to talk about their problem without feeling the need to go to defense and without damaging the self-perception. The study group of the research is the parents who have children with special needs which can be reached through the convenience sampling method throughout Istanbul in the 2018-2019 academic year. Convenience sampling method; The fact that the cost is low, is a familiar group of participants, is known for its speed and practicality. In the data collection tool used in the research, there were questions about the personal characteristics of children with special needs and their parents. However, parents were asked to describe the situation of the children they had, to describe them metaphorically and to indicate the reason for the metaphor they used. The data gathered within the scope of the study were evaluated by content analysis method in order to reach the concepts and relations that could explain. The data collected in this context were first conceptualized and then the themes were explained in a logical manner according to the concepts that emerged. In this context, metaphors with similar characteristics are grouped according to the answers of parents with children with special needs. The metaphors for these groups were categorized by naming them. Also in the metaphor categories, quotations from some of the working group have been quoted.

Keywords: Individual with special needs, family education, metaphor analysis.

TÜRKİYE EKONOMİSİNDE 2000 YILI SONRASI GÖRÜLEN İŞSİZLİK PROBLEMİNİN NEDENLERİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Arş. Gör. Ramazan TAŞCI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ramazantasci@mu.edu.tr

Arş. Gör. Tarık DURAN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, tarikduran@mu.edu.tr

ÖZET

Türkiye Ekonomisinde işsizlik en temel kronik sorunlardan birisi olmaya devam etmektedir. Gelişmiş ülkelerde işsizlik seviyeleri Küresel Ekonomik Krizin olumsuz etkilerinden kurtulup, tekrar doğal işsizlik oranı olarak kabul edilebilecek düzey olan %5 altı - %3 altı seviyelere indirilmişken, Türkiye Ekonomisinde son zamanlarda görülen tüm istihdam artıcı teşvik ve politikalara rağmen işsizlik oranları %10 altı seviyelere kalıcı bir şekilde indirilememiştir. Genç işsizlik oranı ve ne eğitimde ne istihdamda olanların oranı ise sürekli bir şekilde %20 seviyelerinin üstünde seyretmektedir. 1980-2000 yılları arasında ortalama %8 dolayında görülen işsizlik oranları, 2001 yılındaki kriz sonrası günümüzdeki dönemde ortalama %10 seviyelerine yükselmiştir. Yeni üniversite mezunları ilgili mesleki ve teknik donanım ile mezun olmalarına rağmen iş bulmakta zorlanmaktadırlar. Ekonomide görülen pozitif büyüme oranlarına rağmen, beklenen şekilde işsizlik oranlarında belirgin bir azalma görülmemektedir. Uzun süre iş bulamayan insanlar iş bulma ümitlerini kaybetmekte ve bu durum ekonomideki işsizlik oranlarında kalıcı bir artışa neden olmaktadırlar. Dolayısı ile genç işsizliği, istihdam yaratmayan büyüme ve histerisiz etkisi kavramları son yıllarda iktisat dünyasında emek piyasası açısından en tartışmalı konular arasında yer almaktadır. Çalışma Ekonomisi ve Emek Piyasası açısından Türkiye'de son dönemlerde artmaya devam eden işsizliğin sebeplerinin tespiti ve çözüm önerilerinde bulunulması önemli bir husustur. Bu çalışmanın amacı Türkiye Ekonomisinde 2000 yılı sonrası için işsizlik oranı, genç işsizlik oranı ve ne eğitimde ne istihdamda olanların oranı gibi temel işgücü göstergelerini ortaya koymak ve karşılaştırılabilir benzer OECD ülkeleri verileri ile karşılaştırmaktır. Çalışma kapsamında ülkemizde son yıllarda işsizlik konusu ile yapılan akademik çalışmalar literatür taraması ile taranacaktır. Çalışmada TÜİK ve OECD verilerinden yararlanılarak grafik yöntem kullanılacaktır. Çalışmanın bulguları ile işsizlik sorunu ile ilgili tespitler yapılacaktır. Çalışmanın sonuç bölümünde ise mevcut işsizliğe çözüm önerileri ortaya konacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye ekonomisi, işsizlik, genç işsizliği, yapısal reformlar, iktisadi durgunluk.

REASONS AND SOLUTIONS FOR UNEMPLOYMENT PROBLEM IN THE TURKISH ECONOMY AFTER THE YEAR 2000

R.A. Ramazan TAŞCI

Mugla Sitki Kocman University, ramazantasci@mu.edu.tr

R.A. Tarık DURAN

Mugla Sitki Kocman University, tarikduran@mu.edu.tr

ABSTRACT

Unemployment continues to be one of the most fundamental and chronic problems in Turkish economy. Unemployment levels in developed countries have been freed from the negative effects of the Global Economic Crisis and were reduced to below the level of 5% and below the level of 3%, which can be regarded as natural unemployment rate again. Despite all the encouraging employment enhancing policies seen recently, unemployment in Turkey's economy could not been lowered to below 10% level in a permanent manner. The youth unemployment rate and the percentage of those who are not in education and not in employment are constantly above 20%. The unemployment rate, which was around 8% between 1980 and 2000, increased to an average of 10% in the current period after the 2001 crisis. The new university graduates have difficulty in finding a job although they graduate with the relevant vocational and technical equipment. Despite the positive growth rates seen in the economy, there is no significant decrease in unemployment rates as expected. People who cannot find a job for a long time lose their hopes of finding a job and this causes a permanent increase in the unemployment rates in the economy. Consequently, the concepts of youth unemployment, employment-free growth and hysteresis effect have been among the most controversial issues in the labor market in recent years. In terms of Labor Economics and labor market, it is important to determine the reasons for unemployment and to make suggestions for solutions. The aim of this study is to present basic labor indicators such as unemployment rate, youth unemployment rate and the rate of who are not in education and not in employment for the post-2000 period of the Turkish economy and compare them with comparable OECD countries data. Within the scope of the study, academic studies on unemployment in our country in recent years will be scanned by literature review. In this study, graphical method will be used using TurkStat and OECD data. The findings of the study will be determined with regard to the unemployment problem. In the conclusion section of the study, proposals for solutions to existing unemployment will be presented.

Keywords: Turkish economy, unemployment, youth unemployment, structural reforms, economic slowdown

TÜRKİYE EKONOMİSİNDE ENFLASYON SORUNU, ENFLASYON HEDEFLEMESİ VE ENFLASYONLA MÜCADELENİN DEĞERLENDİRİLMESİ (2000-2018)

Arş. Gör. Tarık DURAN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, tarikduran@mu.edu.tr

Arş. Gör. Ramazan TAŞCI

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ramazantasci@mu.edu.tr

ÖZET

Türkiye Ekonomisinde 1971 yılı öncesi ve 2004 yılı sonrası 2017 yılına kadarki dönemde TÜFE rakamları %10'un altında seyretmiştir. 1971-2003 arasında Türkiye ekonomisinde yaşanan kronik enflasyon döneminde TÜFE rakamları sürekli %10'un üzerinde ortalama olarak %50,8 olarak gerçekleşmiştir. Bu dönem içerisinde 1980 ve 1994 yıllarında ise TÜFE rakamları %100'ü aşmıştır ve maksimum değerlerine ulaşmıştır. Türkiye Ekonomisi 1960-1970 arası dönemde orta düzey enflasyon yaşamıştır. 1971-2003 arası dönem itibari ile ise 33 yıllık kronik çok yüksek enflasyon dönemi yaşanmıştır. İçinde bulunduğumuz 2004 sonrası dönem itibariyle ise orta enflasyon düzeyinde tutunamamakla beraber orta enflasyon ve yüksek enflasyon arasında geçişler yaşanmaktadır. 2017 yılında beklentilerin kötümserleşmesi ve belirsizliklerin artması ile enflasyon oranı %10 seviyesini tekrar aşmıştır. 2018 yılı içerisinde yaşanan döviz kuru – enflasyon – faiz oranı sarmalı ile de enflasyon oranı %20 seviyesini geçmiştir. Türkiye Ekonomisi için eskiden kronik bir sorun olarak görülen enflasyon, tekrar iktisadi bir problem olarak ortaya çıkmış görünmektedir. Yeni Ekonomi Programı (YEP) ile beraber, makroekonomik denge açısından, Türkiye ekonomisinde enflasyonunun arzulanan seviye olan %10 altı ve hatta %5 seviyelerine indirmek temel ekonomik hedef haline gelmiştir. Bu çalışmanın amacı Türkiye Ekonomisinde 2000 yılı sonrası için enflasyon oranında meydana gelen gelişmeleri ortaya koymak ve karşılaştırılabilir benzer kırılgan ülke ekonomilerinin verileri ile karşılaştırmaktır. Çalışma kapsamında ülkemizde 2000 yılı sonrası yaşanan enflasyon sorunu, enflasyon hedeflemesi ve enflasyonla mücadele hususunda yapılan akademik çalışmalar literatür taraması ile taranacaktır. Çalışmada TÜİK ve Dünya Bankası verilerinden yararlanılarak grafik yöntem ile enflasyondaki gelişmeler karşılaştırmalı olarak ortaya konacaktır. Çalışmanın bulguları ile Türkiye Ekonomisinde görülen enflasyon sorunu ile ilgili tespitler yapılacaktır. Çalışmanın sonuç bölümünde ise yaşanılan enflasyon sorununa çözüm önerileri ortaya konacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye ekonomisi, para politikası, enflasyon, stagflasyon, durgunluk.

EVALUATION OF THE INFLATION PROBLEM, INFLATION TARGETING AND FIGHT AGAINST INFLATION IN THE TURKISH ECONOMY (2000-2018)

R.A. Tarık DURAN

Mugla Sitki Kocman University, tarikduran@mu.edu.tr

R.A. Ramazan TAŞCI

Mugla Sitki Kocman University, ramazantasci@mu.edu.tr

ABSTRACT

In the Turkish economy, CPI figures were below 10% in the period before 1971 and after 2004 until 2017. During the period of chronic inflation experienced in the Turkish economy between 1971 and 2003, CPI figures were consistently higher than 10% on average as 50,8%. During this period, the CPI figures exceeded 100% and reached their maximum values in 1980 and 1994. The Turkish economy experienced moderate inflation in the 1960 to 1970 period. As of 1971-2003, there has been a very high inflation period of 33 years. As of the post-2004 period, there is a transition between medium inflation and high inflation, although it cannot hold the medium inflation level. In 2017, the inflation rate again exceeded 10% by worsening expectations and increasing uncertainties. With the exchange rate – inflation – interest rate spiral experienced in 2018, the inflation rate exceeded 20%. Inflation, which was seen as a chronic problem for the Turkish economy, appears to have emerged again as an economic problem. With the New Economic Program (YEP), reducing inflation to 10% below or even 5% levels in terms of macroeconomic balance has become the main economic target in the Turkish economy. The aim of this study is to present the developments in the inflation rate of Turkish economy after 2000 and compare it with the data of comparable fragile country economies. Within the scope of the study, academic studies on inflation problem, inflation targeting and the fight against inflation in our country after 2000 will be scanned by the literature survey. In this study, the developments in inflation will be presented comparatively with the graphical method by using TurkStat and World Bank data. The findings of the study will be determined with regard to the inflation problem seen in the Turkish economy. In the final part of the study, the solution proposals for the inflation problem will be presented.

Keywords: Turkish economy, monetary policy, ınflation, stagflation, recession

TÜRKÇE DERSİNDE YARATICI DRAMA YÖNTEMİNE DAYALI YARATICI YAZMA ÇALIŞMALARININ YAZMAYA YÖNELİK TUTUMA ETKİSİ

Öğretmen Rukiye NAKAŞ

MEB., rukiyenakkas@hotmail.com.tr

Doç. Dr. Dilek ERGÖNENÇ AKBABA

Gazi Üniversitesi, dileker@gazi.edu.tr

ÖZET

Bu çalisma, yaratici drama uygulamalari ile yazinsal degeri olan ürünler ortaya çikarmak ve ögrencilerde yazmaya karsi istek uyandirmak amaciyla yapilmistir. Dramatizasyon ve yaratıcı drama uygulamalarının yaratıcı yazarlık becerilerine etkisinin araştırıldığı bu çalışmada 12-14 yaş grubunda gönüllülük esasına göre; 6 kız, 6 erkek toplam on iki öğrenci ile bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Öncelikle farklı konularda bireysel olarak kısa hikâyeler yazılmış, yazılan hikâyeler sınıf ortamında okunmuş, doğaçlama destekli dramatizasyon çalışmaları yapılmıştır. Her atölye sonrasi, ögrenciler yazinsal degeri olan ürünler ortaya koymuslardir. *"Ulu Cami'nin merdivenlerinde yaşlı bir kadın oturuyordu. Çevresinde beş on genç birikmiş, onu konuşturup gülüyorlardı. Caddeyibırakıp onlara doğru yaklaştım. Üstü başı perişan, yüzü güneş çalığı, saçları ak, bakışları donuk donuk bir kadın,durmadan ağlıyordu. Kadının köşeli yüzü, gençliğe mendil sallamış, orta yaşın coşkunluğunu aşmış, ihtiyarlığın sahillerinde demirlemişti. Hayatımda bu kadar içten, arzuyla ağlayan insan görmedim. Yaş küreleri kederden buruşmuş köşeli yüzünde yuvarlana yuvarlana kucağına doluyordu. Bu yaşlar bir türlü tükenmek bilmiyordu. Tıpkı bir nisan yağmuru gibi bereketliydi. Bir gence: "Bu kadın niçin ağlıyor?" diye sordum. Genç yüzüme hayretle baktı.* "*Gözleri Sulu Meryem"* adlı hikâyenin giriş kısmından alınan yukarıdaki bölümde yazar okuyucuyu meraklandırmak üzere bir sahne düzenlemiştir. Burada yazarın hikâye boyunca sürecek olan entrik yapının girişini oluşturan bir ara düğüm söz konusudur. Bu düğümün nasıl çözülebileceğini gösteren bir sahne yazınız. Her öğrencinin olayı farklı bir boyutta değerlendirmesi sağlanmıştır. Yaratici drama yöntem olarak kullanildiginda, Türkçe dersinin yazma kazanimlari verilirken etkili oldugu, yazinsal degeri olan ürünler ortaya çikmasinda yarar sagladigi, ögrencilerin yazili anlatim çalismalarina istekle katildigi sonucuna varilmistir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcılık, yaratıcı drama, yaratıcı yazma.

THE EFFECT OF CREATIVE WRITING STUDIES BASED ON CREATIVE DRAMA METHOD IN TURKISH CLASS ON THE ATTITUDE TOWARDS WRITING

Teacher Rukiye NAKAŞ

Ministry Of National Education, rukiyenakkas@hotmail.com.tr

Doç. Dr. Dilek ERGÖNENÇ AKBABA

Gazi Üniversity, dileker@gazi.edu.tr

ABSTRACT

This study was carried out with the purpose of creating products with creative drama applications and in order to stimulate writing among students. In this study, in which the effects of dramatization and creative drama practices on creative writing skills were investigated, in the 12-14 age group; A study group was formed with 12 students, 6 girls and 6 boys. First of all, short stories were written on different subjects, the stories were red in class and improvised supported dramatization studies were done. After each workshop, students have introduced products with literary value. An old woman was sitting on the stairs of the Great Mosque. Five or ten young people gathered around her, and were laughing. I left the street and came near them. A woman whose eyes were dull, apparel miserable and with white hair , was always crying.The woman's angular face waved a handkerchief to the youth, exceeded the enthusiasm of the Middle Ages, put over on the shores of the old age.I've never seen people cry so passionately in my life. The age spheres were filled with sorrow in their wrinkled corner, rolling round their face. Those tears didn't know how to run out. It was as blessed as an April rain. “Why is this woman crying?” I asked him. The young man looked at me with astonishment. In the above section, taken from the introduction of the story called “Mary with tears in her eyes”, the author has arranged a stage to wonder the reader. Here, there is an intermediate node forming the entrance of the author's intrusive structure throughout the story. Write a scene showing how this node can be solved. Each student has an assessment of the event in a different dimension. Creative drama is used as a method, the Turkish language course is effective in giving the gains of writing, the literature of products that are valuable in the development of the students, provided that the students participate in the written expression studies by request.

Keywords: Creativity, creative drama, creative writing.

31 MART VAK'ASI SONRASINDA MAHMUT ŞEVKET PAŞA

Dr. Öğr. Üyesi Sefa Salih AYDEMİR

Adıyaman Üniversitesi, saydemir@adiyaman.edu.tr

ÖZET

31 Mart Vakasına kadar Mahmut Şevket Paşa halk tarafından tanınmış bir şahsiyet değildir. Sultan Hamit tarafından yakinen tanındığı halde saray adamları arasına girmemiş, her ne şekilde olursa olsun bir şöhret elde etmemiş, bilhassa hayatının çoğu dönemi İstanbul dışında geçmiştir. Buna karşılık İstanbul halkı Mahmut Şevket Paşayı ilk önce Hareket Ordusunun başında gördü. Bu komutan; ordunun başında İstanbul'a girmiş, Sultan Hamit'i tahttan indirmiş, sonra da şehrin çeşitli meydanlarında darağaçları kurdurarak halkın gözünde korku salmıştır. İşte böyle bir durumda bir taraftan orduya diğer taraftan da şahsiyetine güvenen Mahmut Şevket Paşa'nın herkesten hürmet beklemesi ve işlerine kimseyi karıştırmamak istemesi gayet doğaldır. Ancak Mahmut Şevket Paşa'nın tüm gayretlerine rağmen isyanlar ve ihtilallerin önüne geçilememiştir. Arap ve Arnavut isyanlarının uzayıp gitmesi, Trablusgarp'ın fazla bir direnç gösterilemeden elden çıkması ve Balkan Savaşları'nda yapılan büyük hataların mesuliyeti hep Mahmut Şevket Paşa'ya yüklenmiştir. Tüm bu başarısızlıklar Mahmut Şevket Paşa aleyhine muhalifleri tarafından şiddetle eleştirilmiştir. Mahmut Şevket Paşa, tam olarak İttihatçı olmamakla beraber iktidar kapısını açtıkları ve iktidarına ortak olmak istemedikleri sürece İttihatçılara sempatiyle bakmıştır. Çehresi ürküntü veren bir görünüşe sahipti; asabi ve sert mizaçlı, süratle iş gören ve görülmesini isteyen bir şahsiyettir. Bununla beraber fazla ihtiyatlı ve temkinliydi. Bazı devlet sırlarını dönemin padişahından bile gizlediği söylenir. Hareket Ordusunun başında İstanbul'a girmesinden ötürü bu devrin kalemleri kendisini Napolyon, Mithat Paşa ve II. Fatih gibi unvanlarla yüceltmeye çalışmışlardır. Bazı diktatöryal icraatları göz önüne alındığında, zaman zaman bu gibi söylemlerin etkisinde kaldığına işaret eder.

Anahtar Kelimeler: İttihat ve Terakki Partisi, Harekât Ordusu, II. Abdülhamit Han.

MAHMUT SEVKET PASHA AFTER THE 31 MARCH INCIDENT

Dr. Lecturer Sefa Salih AYDEMİR

Adıyaman Üniversity, saydemir@adiyaman.edu.tr

ABSTRACT

The study was conducted to examine the opinions of pre-school teachers about professional ethical behaviors according to the institutions they graduated from, the type of school they work at and their economic conditions. The examples of the study include 194 preschool teachers who work in kindergarten and primary schools in Adiyaman city center. “Ethical Behavior Scale of Preschool Teachers", developed by Sakin (2007), was used to collect the data. The first part of the scale consists of personal information, and the second part consists of attitude expressions to measure the ethical behaviors of preschool teachers. The scale is a 6-point Likert scale and consists of 63 questions. Responses of the 6-point Likert scale to determine how often pre-school teachers in the scale adopt ethical behavior are: "Completely Disagree", "Mostly Disagree", "Somewhat Disagree", "Somewhat Agree", "Mostly Agree", "Completely Agree". The internal consistency coefficients of the scale were Cronbach's alpha (r =.894) type. The data obtained were analyzed by Anova Test and T-Test to determine whether the attitude points of Ethical Behavior Scale of Preschool Teachers were significant according to the variables.In the research, teachers who graduated from preschool education department formed the largest part of the group. The majority of the teachers who participated in the research were teachers who worked in kindergarten and considered themselves to be in the middle class. It was concluded that there is no statistically significant difference on the Preschool teachers' views on professional ethical behavior relative to the institutions they graduated from, the type of school they work at and their economic status. Based on these findings, it can be said that there is no effect of the institution the teachers graduate from, the type of school they work at and their economic status on professional ethical behavior.

Keywords: Party of Union and Progress, the Army of Action, II. Abdulhamit Han.

ÇAĞDAŞ ARAP ŞİİRİNDE ÖLÜM VE DİRİLİŞ MİTLERİ

Prof. Dr. Salih TUR

Harran Üniversitesi, stur@harran.edu.tr

ÖZET

Bilindiği üzere mitler, insanoğlunun hayattaki varlığını anlamlandırması, kaosu düzenlemesi, tabiatın doğal olaylarını fenomonolojik algılaması bağlamında büyük rol oynamıştır. İnsanlığın ilkel dönemlerinde ortaya çıkmaya başlayan bu mitler, modern çağımızda kültürel kodlarla aktarılarak birer fenomen olarak karşımıza çıkmaya başlamıştır. Bireyin doğayı ve doğa olaylarını algılamasında, evreni belli kurallar silsilesi içinde oturtmasında, sosyal adaletin ve barışın sağlanmasında büyük öneme sahip olan mitler, uzun tarih boyunca inanç kavramlarıyla birlikte günümüze ulaşarak varlığını sürdürmüştür. Dünya edebiyatının gelişmesiyle beraber edebi eserlerde ortaya çıkmaya başlayan mitler, sanatkârların zihninde oluşturduğu tasarım dünyasının imgesel ifadesi olarak edebiyat yapıtlarında sıkça kullanılmaya başlanmıştır. Edebiyatçılar, insanlığın ortak değeri olan mitleri yeniden üretip, yeni ifade ve anlamlar yükleyerek onları önemli birer imge haline getirmişlerdir. Bu bağlamda, Çağdaş Arap şairleri tarafından "ölüm" ve "diriliş"i imgeleyen mitleri şiirlerinde konu edinme düşüncesi, yirminci yüzyılda Arap dünyasının siyasi, sosyal ve kültürel alanda içine düştüğü çöküşü ifade etmek için kullanılmaya başlanmıştır. Özellikle 1965 Arap İsrail savaşında Arap dünyasının, topraklarının bir kısmını yitirmesinin ardından şairler, Arap dünyasının içine düştüğü durumu "ölüm" hali olarak görmüşlerdir. Ancak bu ölüm, yok olma anlamında değil, yeniden dirilmek için ölmektir. Bir başka ifadeyle bu ölüm, yeniden dirilmek için ölen doğanın ölümü gibidir. Bilindiği üzere doğa, kışın ölür baharda yeniden canlanır. Dirilmek için ölür, ölmek için dirilir her zaman tabiat. Ancak şairler, "ölüm" den "diriliş" aşamasına geçişin nasıl gerçekleşeceği konusunda kendi kendilerine bazı sorular yöneltirler. Bu hususta her şair farklı bir yaklaşım ortaya koyar. Kimilerine göre ölümden dirilme merhalesine geçiş; "değişim" ile, kimine göre "sancı" çekerek, kimine göre kendini "feda" etmekle, kimine göre de "umutsuzluk" ile "umut" arasındaki tartışma kavramlarıyla yani "iniş ve çıkışlarla" gerçekleşir. Şairler bu düşüncelerini şiirlerinde ifadeye etmeye çalışırlarken Temmuz, İştâr, Anka kuşu, Mihyâr, yağmur gibi Mezopotamya'da yaşamış halklara ait çeşitli mitleri kullanmışlardır.

Anahtar Kelimeler : Mitoloji, ölüm, diriliş, Anka kuşu, İştâr .

DEATH AND RESURRECTION MYTHS IN CONTEMPORARY ARABIC POETRY

Prof. Dr. Salih TUR

Harran University, stur@harran.edu.tr

ABSTRACT

As it is known, myths had an important role within the context of mankind's efforts to make sense of their existence in life, to organize chaos and to phenomenologically perceive the natural events. These myths, which began to emerge in primitive periods of humanity, have begun to appear as a phenomenon by transferring them with cultural codes in the modern age. The myths, which have a great importance in individual's perceptions of the nature and natural events, placing the universe in the range of certain rules, and ensuring social justice and peace, have reached the present day and continued to exist along with the concepts of faith throughout the long history. The myths, which began to emerge in literary works along with the development of world literature, have begun to be frequently used in literary works as the imaginary expression of the design world created by the artists in their minds. Litterateurs have made myths, which are the common values of humanity, into important images by reproducing them and attributing new expression and meaning to them. In this context, the idea of talking about the myths imagining "death" and "resurrection" in poems by Contemporary Arab poets started to be used to reflect the collapse of the Arab world in the political, social and cultural fields during the twentieth century. In particular, after the Arab world lost some of their territories in the Arab-Israeli War in 1965, poets considered the situation the Arab world fell into as the state of "death". However, this death does not mean disappearance but it is to die for resurrection. In other words, this death is like the death of the nature died to be resurrected. As it is known, nature dies in winter and revives in spring. Nature always dies for resurrection and is resurrected to die. However, the poets pose some questions to themselves with respect to how transition from "death" to "resurrection" stage would take place. Each poet puts forward a different approach in this regard. While transition from death to the resurrection stage takes places by "change" according to some people, it takes places by "suffering" according to some people, by "self-sacrificing" according to some people and by the concepts of discussion between ”hopelessness“ and ”hope", in other words, by "ups and downs" according to some people. Poets used various myths of the people who lived in Mesopotamia, such as July, Ishtar, Phoenix, Mihyâr and rain, while they were attempting to express these thoughts in their poems.

Keywords: Mythology, death, resurrection, Ishtar, Phoenix.

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DERS ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARI

Doç. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, salihuslu@ohu.edu.tr

Doktora Öğrencisi Mehmet ÇETİN

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, mhmt.cetin10@gmail.com

ÖZET

Öğrenci başarısını istenilen seviyelere getirme noktasında pek çok değişken etkili olmaktadır. Bu değişkenler öğretmen ve eğitim ortamı kaynaklı olabileceği gibi, öğrenci odaklı değişkenler de bulunmaktadır. Bu noktada bireyin ders çalışma alışkanlığı kazanmış olmasının, eğitimde öğrenciden beklenen etkili ve anlamlı öğrenmeyi sağlayarak, öğrencilerin hedeflenen kazanımlara ulaşmasına katkıda bulunacağı ve öğrencilerin okul başarısını olumlu yönde etkileyeceği söylenebilir. Öğrencilere sürekli ders çalışmaları noktasında baskı yapmak yerine etkili ve verimli ders çalışmanın öğretilmesi, başka bir ifade ile ders çalışma alışkanlığı kazandırılması, öğretim hedeflerine ulaşma noktasında katkı sağlayacaktır. Herkesin öğrenme stilinin birbirinden farklı olabilmesi noktasından hareketle bir öğrencinin en iyi nasıl çalışabildiğinin farkına varması ve bunu alışkanlık haline getirmesi kalıcı öğrenme sağlama noktasında öğrenci ve öğreticilere yardımcı olacaktır. Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin ders çalışma alışkanlıklarının ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırma olgubilim deseninde yürütülmüş olup, veri toplama aracı olarak 5 alan uzmanı ve 2 dil uzmanının görüşleri doğrultusunda hazırlanan 8 sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2018-2019 eğitim-öğretim yılında gönüllülük esasına göre araştırmaya katılan 65 ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. Sorulara ilişkin verilerin analizinde frekans analizi ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Öğrencilerin bir konuyu en iyi öğrendikleri ortam olarak sırasıyla okul, ev, arkadaş grupları ve kütüphane olduğu, öğrencilerin okul dışında evde ortalama olarak ders çalışma sürelerinin en fazla 2 saat düzeyinde olduğu, bir konuyu en iyi dinleyerek, yaparak-yaşayarak, izleyerek ve okuyarak öğrendikleri tespit edilmiştir. Araştırmada, öğrencilerin masa başında ders çalıştıkları; ders çalışırken interneti bir kaynak olarak kullandıkları; konuyu gözden geçirirken not çıkardıkları, anlamadıkları bir konu olduğu takdirde öncelikli olarak öğretmenlerine sorduğu veya internetten aradığı, ders çalışma konusunda öncelikli olarak öğretmenlerinden ve aile bireylerinden yardım aldıkları sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma sonuçları doğrultusunda çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ders çalışma, alışkanlık, ortaokul, öğrenci.

STUDY HABITS ACCORDING TO THE OPINIONS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Assoc. Prof. Dr. Salih USLU

Niğde Ömer Halisdemir University, salihuslu@ohu.edu.tr

PhD. Mehmet ÇETİN

Niğde Ömer Halisdemir University, mhmt.cetin10@gmail.com

ABSTRACT

Many variables are effective in bringing student achievement to the desired levels. These variables may be caused by the teacher and the educational environment, as well as student-oriented variables. At this point, it can be said that the individual gaining the habit of studying will contribute to the achievement of the targeted achievements of the students by providing the effective and meaningful learning that is expected from the student in the education and that the students will have a positive effect on the success of the school. To teach effective and efficient course work rather than to put pressure on the students at the point of continuous course work, in other words, to gain the habit of studying the course will contribute to the achievement of the teaching objectives. From the point that everyone's learning style can be different from each other, a student will realize how best to work and make it a habit to help students and teachers to provide permanent learning. In this study, it was aimed to reveal the working habits of secondary school students. The research was carried out in the phenomenology pattern and the interview form consisting of 8 questions prepared according to the opinions of 5 field experts and 2 language experts as data collection tool was used. The study group consisted of 65 secondary school students who participated in the study on a voluntary basis in the 2018-2019 academic year. Frequency analysis and content analysis were used to analyse the data. It is determined that, school, home, groups of friends and library where students learn the subject best, the average number of study hours of the students outside the school at home is 2 hours at most, what they learned by listening, doing-watching, watching and reading a topic. In the research, students were studying at the desk; they use the internet as a resource while studying; When reviewing the subject, they take notes, ask questions to their teachers or search on the internet, firstly they get help from their teachers and family members. Various suggestions are presented in accordance with the results of the research.

Keywords: Study, habit, secondary school, student.

KENTLERİN MARKALAŞMASINDA YEREL YÖNETİMLERİN ROLÜ

Dr. Öğr. Üyesi Sanem BERKÜN

Bülent Ecevit Üniversitesi, sanemberkun16@gmail.com

ÖZET

Küreselleşme ile siyasal, ekonomik, yönetsel ve toplumsal boyutta önemli değişimler yaşanmış ve bu değişim birçok alanda olduğu gibi kentleşme politikalarında da gözlenmiştir. Dünya genelinde kentler birbirileri ile birçok alanda iletişim ve etkileşime girmekte ve buna bağlı olarak da rekabet yaşamaktadır. Sermayeyi kente çekme, turizmi etkileme, nitelikli insanlar için kentte önemli fırsatların bulunduğu algısını oluşturma ve bunun gibi birçok farklı nitelik ile kentler, artan rekabet ortamında üstünlük sağlamaya çalışmaktadır. Kentler, güçlü yönlerini ön plana çıkarmakta, kendileri için bir imaj oluşturmakta ve oluşturduğu bu imaja bağlı olarak roller yüklenmektedir. Özellikle gelişmekte olan ülkeler arasında görülen yoğun rekabet, marka kent çalışmalarına daha fazla önem verilmesine neden olmuştur. Çünkü kentlerin markalaşması, ülke ekonomisini güçlendirerek, sosyal, ekolojik ve ekonomik açıdan kentlerde yaşam kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlamıştır. Bu süreçte yerel farklılıkların ortaya çıkarılıp, canlandırmasında yerel yönetimler devreye girmekte ve kentin markalaşması için faaliyetler yürütmektedir. Türkiye; kentleşmenin sanayileşmeden hızlı gerçekleşmesine bağlı olarak birçok kentsel problemin yaşandığı gelişmekte olan bir ülkedir. Bununla birlikte kentleşme politikalarında uluslararası alanda yaşanan değişimler takip edilmekte, Türkiye'de de marka kentler oluşturmaya yönelik bir eğilim gözlenmekte ve birçok yerel yönetim kentlerinin markalaşması için stratejiler geliştirmektedir. Çalışma ile öncelikle marka kent kavramına yönelik teorik bir arka plan oluşturulmaktadır. Halka en yakın yönetsel birim olan yerel yönetimlerin kent markası oluşturulmasında üstlendiği roller çalışmanın ikinci bölümünde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda çalışmanın üçüncü ve son bölümünde Türkiye'de kentlerin markalaşmasında yerel yönetimlerin gerçekleştirdiği çalışmalardan örnekler verilmekte ve başarının artırılabilmesinde yapılabileceklere dair ipuçları aranmaktadır. Teorik bir içerikte hazırlanan çalışmanın nihai amacı kentlerin markalaşmasında yerel yönetimlerin taşıdıkları kritik öneme ilişkin yerel yönetimlerin, bilgi ve farkındalıklarını artırmaktır.

Anahtar Kelimeler: Kentleşme politikaları, marka kent, yerel yönetimler.

LOCAL GOVERNMENTS' ROLE IN BRANDING OF THE CITIES

Dr. Lecturer Sanem BERKÜN

Bülent Ecevit University, sanemberkun16@gmail.com

ABSTRACT

Significant changes in political, economics, administrative and social dimension have been experienced with globalisation and besides many areas, this change is observed within urbanisation policies. Cities across the world communicate and interact with each other in many areas and competition occurs accordingly. Cities try to get the edge over each other in this increasing competitive environment with many varied qualities such as attracting the capital, influencing the tourism, creating the perception that there are important opportunities in the city for qualified people. Cities bring their strengths into the forefront, create an image for themselves and undertake roles based on this image. Intense competition observed particularly among developing countries caused more importance to be given to the branding of the cities. Because branding of the cities strengthens the economy of the country and contributes in improving the quality of life in social, ecological and economic aspects. Within this period, local administrations become involved in bringing out and boosting local differences and conduct facilities for the branding of the cities. Turkey is a developing country where many urban problems are experienced depending on the urbanisation that occurs quicker than industrialisation. Nevertheless, international changes in urbanisation policies are watched, a tendency towards creating brand cities is observed and several local governments develop strategies for the cities to become brands. With this study, a theoretical background towards brand city concepts is formed primarily. The roles local governments take as he administrative units closest to the public in developing city brands are evaluated in the second part of the study. In this concept, in the third and the last part of the study, examples for the studies performed by the local governments towards the branding of the cities in Turkey are given and clues regarding the studies to be done to increase success are searched. The ultimate aim of the study prepared with a theoretical content is to increase knowledge and awareness towards the critical importance local governments carry within branding of the cities.

Keywords: Urbanisation policies, Brand city, Local governments.

YEREL YÖNETİMLER VE YAŞLILARA YÖNELİK YEREL SOSYAL POLİTİKALAR

Dr. Öğr. Üyesi Sanem BERKÜN

Bülent Ecevit Üniversitesi sanemberkun@mynet.com

ÖZET

Doğum hızının düşmesi ve yaşam süresinin uzaması ile beraber nüfusun yaşlanması son yıllarda demografik açıdan önemli konular arasına girmiştir. Demografik açıdan yaşanan bu değişimin kültürel, psikolojik, ekonomik ve sosyal boyutları bulunmaktadır. Yaşlı insanların refahının sosyo-ekonomik yönleri ile bir bütün olarak değerlendirilmesi gerekmekte ve hem gelişmiş hem de gelişmekte olan ülkelerin yaşlılara yönelik sosyal politikaları gün geçtikçe önemli hale gelmektedir. İçinde bulunduğumuz dönemin hâkim toplumsal değerleri bu sosyal politikaların birkaç alanla sınırlı kalmasını önlemektedir. Bakım hizmetleri, sosyal hizmetler, sosyal yardımlar ve çeşitli emeklilik sistemleri gibi birçok alanda sosyal politikalar geliştirilmekte ve uygulanmaktadır. Aktif yaşlanma politikası olarak nitelenen yaşlıların kaliteli bir yaşam sürmesini hedefleyen sosyal politikaların başarısında, merkezi yönetim yanında yerel yönetimlere de önemli görev ve sorumluluklar düşmektedir. Halka en yakın yönetsel birim olan yerel yönetimler; toplu taşıma araçları ve kamusal alanların tasarımından, evde bakım hizmetlerine, boş zaman etkinliklerinin sağlanmasından sosyal yardımların tesisine kadar birçok alanda merkezi yönetime destek vermektedir. Türkiye genç nüfusu yüksek olmakla birlikte, nüfusu yaşlanmakta olan bir ülkedir. Türkiye'de 2017 yılında TÜİK verilerine göre 65 ve üzeri yaş gurubunda 6 milyon 895 bin 385 kişi bulunmaktadır. Birçok ülke gibi Türkiye'de de yaşlılara yönelik politikalara verilen önem artmakta, bu gelişmeler mevzuata yansımakta ve yerel yönetimlere sorumluluklar aktarılmaktadır. Bu çalışma ile öncelikle çeşitli ülkelerde ve Türkiye'de yaşlılara yönelik sosyal politikalar incelenmektedir. Çalışmanın son bölümünde ise yerel yönetimlerin yaşlılara yönelik sosyal politika alanındaki sorumluluklarına yer verilmekte ve bu politikaların başarısını artırabilmek için yapabilecekler irdelenmektedir. Teorik bir içerikte hazırlanan çalışmanın nihai amacı yaşlılara yönelik sosyal politikaları konu alan akademik çalışmalara yönelik ilgiyi ve yerel yönetimlerin yaşlı politikalarının başarısında taşıdıkları kritik öneme ilişkin farkındalıklarını artırmaktır.

Anahtar Kelimeler: Yerel yönetimler, yerel sosyal politikalar, aktif yaşlanma.

LOCAL GOVERNMENTS AND LOCAL SOCIAL POLICIES AIMED AT ELDERS

Dr. Lecturer Sanem BERKÜN

Bülent Ecevit University, sanemberkun@mynet.com

ABSTRACT

With the reduction in the birth rate and the extension of the length of life, the ageing of the population became one of the demographically important issues. There are cultural, psychological, economic and social extents of the change being experienced demographically. It is required to consider the welfare of the elders as a whole with its socio-economic respects and the policies of both developing and developed countries related with the elders become increasingly important day by day. The dominant social values of the time being cause these social policies prevent them to remain limited with a few fields. Social policies within the fields of care services, social services, social aids and various retirement systems are developed and implemented. Local governments besides the central government have important duties and responsibilities within the success of the social policies that are described as the active ageing policy aiming at the elders' leading a life of good quality. Local governments, which are the closest administrative units to the public, give support to the central government for various fields such as the public transport vehicles and designing public spaces, home care services, organizing spare time activities and establishing social aids. Notwithstanding that the young population of Turkey is high; it is also an ageing country. According to the TUIK data in 2017, there are 6 million 895 thousand 285 people aged 65 and above Turkey. Like in many countries, the importance given to the policies related with elders is getting higher and these developments reflect to the legislations and responsibilities are adapted to the local governments. With this study, the social policies related with elders in Turkey and in various countries are analyzed primarily. In the last part of the study, responsibilities the local governments have about social policies related with elders and the studies that can be done to increase the success of these policies are examined. The ultimate aim of the study that was prepared with a theoretical content is to increase the interest in academic studies about social policies aimed at elders and the awareness related with the critical importance the local governments have within the success of policies related with elders.

Keywords: Local governments, local social policies, active ageing.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE YAKIN İLİŞKİ YAŞANTILARINA GÖRE BAĞLANMA STİLLERİ VE DUYGUSAL ZEKA ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Seda ARIĞ

Biruni Üniversitesi, sarig@biruni.edu.tr

Öğr. Gör. İlayda ERDOĞAN

Biruni Üniversitesi, ierdogan@biruni.edu.tr

ÖZET

Araştırma, üniversite öğrencilerinde yakın ilişki yaşantılarına bakarak bağlanma tarzlarının saptanması ve duygusal zeka düzeylerinin belirlenerek aralarındaki ilişkinin incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırmanın evrenini üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Biruni Üniversitesinde öğrenim gören 197 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada, araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu, Fraley, Waller ve Brennan (2000) tarafından geliştirilerek, Prof.Dr.Nebi Sümer ve arkadaşları (2005) tarafından Türkçeye uyarlanan Yakın İlişkilerde Yaşantılar Envanteri 2 (YİYE II) ve Petrides ve Furnham (2001) tarafından geliştirilerek, Prof.Dr.Mehmet Engin Deniz ve arkadaşları (2013) tarafından Türkçeye uyarlanan Duygusal Zeka Özelliği Özelliği Ölçeği (TEIQue-SF) Kısa Formu kullanılmıştır. YİYE II Envanteri kaygılı bağlanma stili ve kaçınmacı bağlanma stili alt boyutlarından oluşan yedili likert tipi bir ölçektir. Duygusal Zeka Özelliği Ölçeği Kısa Formu dört alt boyuttan oluşan yedili likert tipi bir ölçektir. Bu ölçeklerden elde edilen verilere ait bulgular, SPSS programı ile ilişkisel tarama modellerinden biri olan Pearson Korelasyon Analizi yapılarak elde edilmiştir. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin kaçınmacı bağlanma alt boyutundan almış oldukları puanlarla duygusal zeka toplam puanları arasında istatistiksel olarak negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur. Aynı zamanda öğrencilerin kaygılı bağlanma alt boyutundan aldıkları puanlarla duygusal zeka toplam puanları arasında da negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmanın örneklemi çoğaltılabilir. Duygusal zeka ile bağlanma stillerinin birlikte çalışıldığı çalışmaların sayısı artırılabilir. Çalışmanın sonuçlarının nitel bir araştırma yapılarak genişletilmesinin alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yakın ilişki, bağlanma stilleri, duygusal zeka.

THE INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN NEAR RELATIONSHIP LIVES AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN UNIVERSITY STUDENTS

R.A. Seda ARIĞ

Biruni University, sarig@biruni.edu.tr

Lecturer İlayda ERDOĞAN

Biruni University, ierdogan@biruni.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the attachment styles and to determine the relationship between emotional intelligence levels. The universe of the study is composed of university students. The sample of the study consisted of 197 university students studying at Biruni University. In the study, Personal Information Form, Research Experiences in Close Relationships 2 (YIYE II) adapted by Prof.Dr.Nebi Sümer and friends (2005) and Emotional Intelligence Feature Scale (TEIQue-SF) Short Form adapted by Prof.Dr.Mehmet Engin Deniz and friends (2013) were used. YIYE II Inventory is a seventh likert type scale consisting of anxious attachment style and avoidant attachment style sub-dimensions. Emotional Intelligence Feature Scale Short Form is a seventh likert type scale consisting of four sub-dimensions. The findings of the data obtained from these scales were obtained by Pearson Correlation Analysis which is one of the relational screening models with SPSS program. At the end of the study, it was found that there was a statistically significant negative correlation between the scores of students' avoidance style and the total score of emotional intelligence. At the same time, it was concluded that there was a negative correlation between the scores of the students' anxious attachment style and the total scores of emotional intelligence. The sample of the study can be reproduced. The number of studies in which emotional intelligence and attachment styles are studied can be increased. It is thought that the results of the study will be expanded by a qualitative research and will contribute to the literature.

Keywords: Close relationship, attachment styles, emotional intelligence

PATERNALİST LİDERLİK İLE ÖRGÜTSEL ÖZDEŞLEŞME ARASINDAKİ İLİŞKİ: ÖRGÜTSEL ADALETİN ARACILIK ROLÜ

Dr. Sedat ALEV

MEB, Şahinbey Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi, sedat_alv@hotmail.com

Öğretmen Deniz TAŞ

Emine-Fevzi Uslu İlkokulu, deniztas@hotmail.com

ÖZET

Günümüzde, insan kaynaklarına verilen önem giderek artmıştır ve diğer alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da çeşitli değişim ve dönüşümler meydana gelmiştir. Toplumun insan kaynağının yetiştirildiği ve bireylerin eğitim ihtiyaçlarının karşılandığı okullarda, öğretmenlerin eğitim-öğretim faaliyetlerinde aktif bir şekilde rol almalarında okul müdürlerinin liderlik becerileri önemli bir faktördür. Öğretmenlerle olumlu iletişim kuran, işlerini kolaylaştıran, yapılacak işlerde destek veren okul müdürlerinin bulunduğu bir okulda, güven odaklı bir kültürün ve öğretmenler arasında olumlu bir iletişim ortamının oluşacağını söylemek mümkündür. Bu durumda öğretmenler okula duygusal yönden bağlanarak kendilerini o okulun bir parçası gibi hissedecek ve okulun yararına çalışmalarda bulunmaya daha çok istekli olacaklardır. Buna ek olarak, okul müdürlerinin yaptıkları işlerde, eşit ve adil davranmaları, öğretmenlerin güvenlerini kazanmaları ve okulla özdeşleşmeleri üzerinde olumlu bir etki oluşturacaktır. Bu bağlamda, okul müdürlerinin güçlü bir disiplin ve otoriteyi, yardımseverlik ve ahlaki dürüstlük ile bir araya getiren paternalist liderlik özelliklerine sahip olmaları önem arz etmektedir. Araştırmanın amacı, paternalist liderlik, örgütsel özdeşleşme ve örgütsel adalet arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda, araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veriler 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Gaziantep il merkezindeki ortaokullarda görev yapan 371 öğretmenden elde edilmiştir. Araştırmanın verileri, "Okul Müdürlerinin Paternalist Liderlik Davranışları Ölçeği", "Örgütsel Özdeşleme Ölçeği" ve "Örgütsel Adalet Ölçeği" aracılığı ile toplanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22.0 ve AMOS 23.0 istatistik paket programları kullanılmıştır. Değişkenlere ait betimleyici istatistikler, korelasyon katsayıları hesaplandıktan sonra yapısal eşitlik modeli kullanılarak değişkenler arasındaki ilişki belirlenmiştir. Yapısal modeli test etmek için yol analizi, aracılık rolünün anlamlılığının belirlenmesi için Sobel Testi yapılmıştır. Araştırma sonucunda, okul müdürlerinin paternalist liderlik özelliklerinin ve örgütsel adaletin, öğretmenlerin örgütsel özdeşleşmeleri üzerinde pozitif yönde ve anlamlı bir etkisi olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Paternalist liderlik, örgütsel özdeşleşme, örgütsel adalet, öğretmen.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PATERNALIST LEADERSHIP AND ORGANIZATIONAL IDENTIFICATION: THE MEDIATING ROLE OF ORGANIZATIONAL JUSTICE

Dr. Sedat ALEV

Şahinbey Municipality Science and Arts Center, sedat_alv@hotmail.com

Teacher Deniz TAŞ

Emine-Fevzi Uslu Primary School, deniztas@hotmail.com

ABSTRACT

Today, the importance attached to human resources is increasing, and like other fields, the field of education has undergone various changes and transformations. The leadership skills of school principals are an important factor in teachers' taking an active role in educational activities in schools which raise human resources of society and meet educational needs of individuals. It is possible to say that a culture of trust and a positive communication will develop between teachers in a school where school principals make a positive contact with teachers and facilitate, and support teachers' works. In such a case, teachers will feel like a part of the school by developing an emotional connection and will be more willing to engage in works for the benefit of the school. Additionally, if school principals have an equal and a fair approach regarding works, this approach will have a positive influence on matters such as gaining teachers' trust and improving teachers' identification with the school. In this context, it is important for school principals to have paternalistic leadership characteristics that combine a strong discipline and authority with helpfulness and moral honesty. The study aims to determine the relationship between paternalistic leadership, organizational identification and organizational justice. For this purpose, a correlational survey model was used for the research. The data were obtained from 371 teachers who were working in secondary schools in the city center of Gaziantep in 2018-2019 school year. The data were collected through “School Principals' Paternalistic Leadership Behavior Scale”, “Organizational Identification Scale" and "Organizational Justice Scale”. SPSS 22.0 and AMOS 23.0 statistical package programs were used for data analysis. After calculating the descriptive statistics of variables and the correlation coefficients, the relationship between the variables was determined using the structural equation model. The path analysis was performed to test the structural model, and the Sobel Test was performed to determine the significance of the mediating role. As a result of the study, it was determined that the school principals' paternalistic leadership characteristics and organizational justice had a positive and significant effect on the organizational identification of the teachers.

Keywords: Paternalist leadership, organizational identification, organizational justice, teacher.

ÖRGÜTSEL ADALET, ÖRGÜTSEL SİNİZM VE TÜKENMİŞLİK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Dr. Sedat ALEV

Şahinbey Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi, sedat_alv@hotmail.com

ÖZET

Örgütsel ortamda amaçların gerçekleştirilmesinde ve örgütsel gelişimin sağlanmasında, örgütün sahip olduğu çeşitli kaynakların yanı sıra insan kaynağının etkili ve verimli bir şekilde kullanılması önemlidir. Örgüt çalışanlarının performanslarını arttırmak ve örgütsel etkililiğe katkıda bulunmak için örgüt içerisinde güven ve iş birliği ortamının oluşturulması, yapılan uygulamalarda ve kaynakların dağıtımında adil davranılması gereklidir. Çünkü çalışanların örgütsel adalet algılarının düşük olması, güven duygusunu azaltmakta, örgütte yapılacak faaliyetlere karşı isteksizlik ve inançsızlık oluşturmaktadır. Ayrıca eşit ve adil olmayan uygulamalar, çalışanlarda performans düşüklüğü ve duygusal tükenme gibi olumsuz sonuçlara neden olmaktadır. Dolayısıyla örgütsel adaletin, çalışanların örgütsel sinizm ve tükenmişlik düzeyi üzerinde etkili olduğu ifade edilebilir. Bireylerin eğitim ihtiyacının karşılandığı okullarda da örgütsel adaletin önemli bir unsur olduğu bilinmektedir. Okul yöneticisinin öğretmenlerle etkileşim içerisinde olması, yapılan görev paylaşımlarında eşit ve adil davranması, öğretmenlerin yüksek performans sergilemelerini ve okulla ilgili faaliyetlere aktif bir şekilde katılmalarını sağlayacaktır. Bu bağlamda yapılan araştırmada, örgütsel adalet, örgütsel sinizm ve tükenmişlik arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. İlişkisel tarama modelinin kullanıldığı araştırmanın verileri, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Gaziantep'teki ilkokullarda görev yapan 354 öğretmenden toplanmıştır. Veriler, Niehoff ve Moorman (1993) tarafından geliştirilen Polat (2007) tarafından Türkçeye uyarlanan "Örgütsel Adalet Ölçeği", Brandes vd. (1999) tarafından geliştirilen, Kalağan (2009) tarafından Türkçeye uyarlanan "Örgütsel Sinizm Ölçeği" ve Maslach ve Jackson tarafından geliştirilen, Ergin (1992) tarafından Türkçeye uyarlanan "Tükenmişlik Ölçeği" aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler ve korelasyon katsayıları hesaplanmış, yapısal eşitlik modeli analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, örgütsel adaletin örgütsel sinizm ve tükenmişlik ile negatif yönde bir ilişkisi olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin örgütsel adalet algılarının yüksek olması, örgütsel sinizm ve tükenmişlik düzeylerinin düşük olmasını sağlamaktadır. Okullarda yöneticilerin yapılan işlerde tüm çalışanlara karşı adaletli davranmaları ve olumlu bir etkileşim içerisinde olmaları, öğretmenlerin okulla ilgili kararlara aktif katılımlarını ve daha yüksek performans göstermelerini sağlayabilir. Değişkenler arasındaki ilişkilerin derinlemesine ve ayrıntılı bir şekilde incelenmesi amacıyla nitel veya karma yöntemde araştırmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel adalet, örgütsel sinizm, tükenmişlik, öğretmen.

EXAMINATION OF RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL JUSTICE, ORGANIZATIONAL CYNICISM AND BURNOUT

Dr. Sedat ALEV

Şahinbey Municipality Science and Arts Center, sedat_alv@hotmail.com

ABSTRACT

In achieving goals and organizational development in the organizational environment, it is important to use human resources effectively and efficiently as well as using various resources of the organization. In order to increase the performance of the organization employees and to contribute to the organizational effectiveness, it is necessary to establish an environment of trust and cooperation within the organization, and to be fair in practices and the distribution of resources. Because, the employees' low perception of organizational justice reduces their trust and creates reluctance and distrust towards activities to be carried out in the organization. Additionally, unequal and unfair practices yield negative results such as underperforming and emotionally exhausted employees. Therefore, it can be said that organizational justice has an effect on employees' level of organizational cynicism and burnout. It is known that organizational justice is also an important element in schools, which meet the educational needs of individuals. If the school administrator interacts with the teachers and has an egalitarian and fair approach towards task sharing, this will allow teachers to perform better and to actively participate in school-related activities. In this context, the study aimed to examine the relationship between organizational justice, organizational cynicism and burnout. The data of the study, in which the correlational survey model was used, were collected from 354 teachers working in elementary schools in Gaziantep in 2018-2019 school year. The data were collected through "Organizational Justice Scale" developed by Niehoff ve Moorman (1993), adapted to Turkish by Polat (2007), "Organizational Cynicism Scale" developed by Brandes et al. (1999), adapted to Turkish by Kalağan (2009), and "Burnout Scale" developed by Maslach and Jackson, adopted to Turkish by Ergin (1992). The descriptive statistics and the correlation coefficients were calculated for data analysis and structural equation model analysis was used. The research determined that organizational justice has a negative relationship with organizational cynicism and burnout. Teachers' high perception of organizational justice ensures that organizational cynicism and burnout levels are low. In schools, principals' being fair to all employees and maintaining a positive interaction may enable teachers to actively participate in school decisions and to perform better. In order to examine the relations between variables in depth and in detail, research can be carried out using qualitative or mixed methods.

Keywords: Organizational justice, organizational cynicism, burnout, teacher.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK KAYGI DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Selman ABLAK

Cumhuriyet Üniversitesi, selmanablak@cumhuriyet.edu.tr

Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ

Cumhuriyet Üniversitesi, tcifci@cumhuriyet.edu.tr

ÖZET

Eğitim fakülteleri ülkeye öğretmen yetiştiren kurumlardır. Bu anlamda yetiştirilen öğretmenlerinde öğretmenlik mesleğini mesleki yeterlilikler çerçevesinde yapması temel beklentilerden birini oluşturmaktadır. Bu kurumlar yetiştirdikleri öğretmenlerle topluma hem bilimsel araştırmaya dönük hem de eğitim ve öğretime karşı olumlu bir eğitsel kültür ortamının oluştururlar. Bu ortamın oluşması için süreç, mesleğine hazırlamanın başladığı lisans dönemlerinden itibaren başlamaktadır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının, fakülte yıllarındaki eğitimleri boyunca yaşadıkları deneyim ve birikimler, mesleklerine yönelik tutumları veya kaygıları, ileride kendi sınıflarında uygulayacakları etkili bir eğitimcinin tutum ve davranışlarını belirlemede güvenilir bir kaynak oluşturmaktadır. Bu araştırma; öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik kaygı düzeylerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik kaygılarını ölçmek amacıyla Köklükaya ve Güven Yıldırım (2016) tarafından geliştirilen ve toplam 35 maddeden oluşan 5'li Likert tipteki "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Kaygı Ölçeği" 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dallarında öğrenim gören Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda; 185, Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda 160 olmak üzere toplam 345 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmada, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik kaygı düzeyleri; cinsiyet, bölüm, sınıf düzeyi, ailede öğretmen bulunma durumu vb. değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı belirlenmeye çalışılacaktır. Verilerin analizi SPSS 22 istatistik programı kullanılarak yapılacaktır. Verilerin analizinde; betimsel istatistik, t testi, tek yönlü varyans analizi teknikleri kullanılacaktır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik kaygı durumları farklı değişkenler açısından ortaya konulacaktır. Araştırmanın analiz boyutu devam ettiği için sonuçlara ilişkin bulgulara ve önerilere tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kaygı, öğretmen adayı, öğretmenlik mesleği.

ANALYSIS ON THE ANXIETY LEVELS OF PROSPECTIVE TEACHERS REGARDING THE TEACHING PROFESSION IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

Dr. Lecturer Selman ABLAK

Cumhuriyet University, selmanablak@cumhuriyet.edu.tr

Assoc. Prof. Dr. Taner ÇİFÇİ

Cumhuriyet Üniversity, tcifci@cumhuriyet.edu.tr

ABSTRACT

The faculties of education are the institutions raising teachers for the country. In this regard, one of the main expectations is that the teachers raised must practice the teaching profession within the framework of professional competence. These institutions generate an educational culture environment in the society directed to both scientific research and education and training activities through the teachers raised. For the formation of this environment, the process starts as of the undergraduate periods in which preparations for profession start. Likewise, the experiences, attitudes and anxieties of prospective teachers towards their profession during their education in faculty constitute as a trustworthy source in determining the attitude and behaviors of an effective educator which will be applied in their own classes in the future. The purpose of this study is to determine the anxiety levels of prospective teachers towards the teaching profession. In line with this aim, 5-point Likert type scale "Anxiety Scale for Teaching Profession" composed of 35 items and developed by Köklükaya and Güven Yıldırım (2016) with the purpose of measuring the anxieties of undergraduate students towards the teaching profession was applied to a total of 345 students of whom 185 students were in Social Sciences Teaching and 160 students were in Classroom Teaching Departments in Cumhuriyet University Faculty of Education during 2018-2019 academic year. The study attempts to determine whether the anxiety levels of prospective teachers towards the teaching profession differ by the variables of gender, department, grade, existence of a teacher within the family. Data analysis will be performed by using SPSS 22 statistics program. Descriptive statistics, t-test, one way variance analysis techniques will be used in data analysis. Following this study, the anxiety levels of prospective teachers towards teaching profession will be revealed in terms of different variables. Since the analysis dimension of the study continues, the findings and suggestions related to the results will be mentioned in the full text.

Keywords: Anxiety, prospective teacher, teaching profession.

MİNYATÜR SANATINDAN YANSIYAN LÂLE DEVRİ MODASI

Dr. Öğr. Üyesi M. Sema ÜŞENMEZ

Sakarya Üniversitesi, musenmez@sakarya.edu.tr

ÖZET

Giyim ve moda, toplumsal, sanatsal ve estetik yönleri olan olgu olarak ait oldukları dönemi yansıtan görünümlere sahiptir ve sanat eserleri ile çağının özelliklerini günümüze taşıyarak, tarihe ışık tutarlar. Uygarlığın ilk evrelerinden itibaren, geçmişten bu yana, tüm sanat eserlerinde insan figürü, giyimi ile resmedilmiştir. Minyatür sanatında da bu bakış açısıyla giysi görünümlerinin ilgi çekici örneklerini görmek mümkündür. Çalışmanın konusunu oluşturan Osmanlı İmparatorluğunun 1718-1730 yılları arasındaki Lale Devri olarak adlandırılan döneminde figür çizimi anlayışındaki değişiminin minyatürlerde yansıdığı görülmektedir. Sanatsal ve kültürel alanda yapılan gelişmelere paralel, minyatürlerin klasik üsluptan uzaklaşarak yeni sanat anlayışları ve arayışları ile gelişim gösterdiği anlaşılmaktadır. Bu dönemin ünlü sanatçısı nakkaş Levni, öncü çalışmalar yaparak kadın figürlerini günün modasına uygun giysi detayları ile resmetmiştir.Bu çalışmadaki amaç, minyatür sanatında figür anlayışının değişimine öncülük eden Levni'nin tanıtımına katkıda bulunmak, sanatçının eserlerindeki kadın figürlerinin giyim tarzı ve dönem modasına tanıtımına katkısını irdelemek, giyim tarihi dökumanı olma niteliği taşıması açısından önemini ortaya koymaktır. Araştırma konusu, geniş bir alana yayılmadan nakkaş Levni'nın eserlerinin incelenmesi ile sınırlandırılmış, dökuman analizi yönteminden yararlanarak ilgili literatürün taranması sonucu çok sayıda görsele ulaşılarak sonuca varılmıştır.Her sanat eserinin toplumu aydınlatan bir yönü bulunmaktadır. Bireylerin estetik değerlerine, güzellik duyumuna hitap eden eserler, her dönem beğeni görerek günümüze ulaşmaktadır. Minyatür sanatı içinde nakkaş levni'nin eserleri de yıllar öncesi yapıldığı dönemden günümüze, halen aynı güzelliği ile izlenmekte, dönemin giyim ve moda tarihi detaylarına ışık tutmakta, bir sanat eserinde olması gereken estetik değerleri üzerinde barındırmakta, sanatçılara, tasarımcılara, giyim ve moda alanında ufkunu genişletmek isteyenlere, tarihçilere, sanat kuramcılarına yön göstermekte ve tarihsel, sanatsal doküman olma özelliğini taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Nakkaş levni, Lâle devri modası, giyim, minyatür

THE OTTOMAN TULIP PERIOD FASHION REFLECTED FROM MINIATURE ART

Dr. Lecturer M. Sema ÜŞENMEZ

Sakarya Universit, musenmez@sakarya.edu.tr

ABSTRACT

Clothing and fashion have social, artistic and aesthetic aspects which reflect the period in which they belong and, through the artworks, they reflect the characteristics of their period to the present and shed light on the history. From the earliest stages of civilization, in all the works of art, human figure has been depicted with clothing. From this perspective, interesting examples of clothing images can be seen in miniature art.The changes in the concept of figure drawing is reflected in the miniatures during the period of the Ottoman Empire between the years 1718-1730, which comprises the subject of the present study. In parallel with the developments in artistic and cultural fields, it is understood that miniatures evolved from the classical style by developing new concepts and quests of art. The famous artist of this period, head painter Levni has made pioneering work and depicted female figures with the details of the clothing of the day.The aim of this study was to contribute to the studies on head painter Levni who pioneered the change of figure understanding in the Ottoman miniature art, to examine the contribution of the female figures in the works of the artist to the clothing style and fashion of the period.For this purpose, document analysis method was adopted and as a result of the research on the related literature, a large number of images were obtained. The study, with no wide expansion on the subject, was limited to the works of Levni.Every single work of art has an aspect that illuminates the society. The works of art which appeal to the aesthetic values of the individuals, is appreciated in every period of time and reaches the present day.Within the miniature art, the works of head painter Levni, having the aesthetic values that an art work should possess, have been appreciated with the same beauty, from the period they were made to the present day, shedding light on the details of the clothing and fashion history of the period. In addition, these works of art guide artists, designers, those who want to expand their horizons in the field of clothing and fashion, historians, art theorists, and they happen to be historical and artistic documents.

Keywords: Head painter Levni, Ottoman tulip period fashion, clothing, miniatures.

MOODLE SİSTEMİNİN ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİ TARAFINDAN KULLANIMINA İLİŞKİN BİR ÇALIŞMA

Öğr. Gör. Dr. Serap BAYTAR

Başkent Üniversitesi, sbaytar@baskent.edu.tr

ÖZET

Öğrencilerin öğrenme materyallerine ve öğrenme etkinliklerine kolay erişimini sağlayan Moodle sistemi sadece uzaktan öğretimde değil geleneksel öğretime destek olarak kullanılan e-öğrenme ortamlarından biridir. Bu çalışmada, öğrencilerin bir ders kapsamında Moodle sistemini kullanma davranışları incelenmiştir. Veriler etkinlik raporları, ders katılımı raporları ve etkinlik tamamlama excel dosyalarından elde edilmiştir. Öğrencilerin forumları yanıtlama oranları, anket sorularını yanıtlama oranları, ödevleri zamanında yükleme oranları ve ders kısa notlarını indirme oranları tespit edilmiştir. Tanımlayıcı tipte olan bu çalışmanın evrenini Başkent Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun 47 ikinci öğretim 1. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmaya katılanların % 49'u erkeklerden, % 51'i kadınlardan oluşmaktadır. Yaş ortalaması 20,5±2,6'dir. SHMY321 Anatomi dersi kapsamında Moodle sisteminde ders açılmıştır. Öğrencilerin tümü sistemde açılan derse kayıt olmuştur. Moodle kullanımı hakkında bilgilendirme hem ders esnasında hem de sms aracılığıyla yapılmıştır. Moodle sisteminde 2 tane forum ve 10 anket sorusu oluşturulmuş, 8 tane ödev verilmiş ve 10 tane kısa konu özeti paylaşılmıştır. Forum 1 ve Forum 2 sorularını yanıtlama oranları sırasıyla %85 ve %13'tür. Farklı haftalarda oluşturulan anket sorularını yanıtlama oranı ortalama %64 olmuştur. Ancak bu oran son anket sorusunda %21'e düşmüştür. Anket sorularını cevaplayan öğrencilerin tümü Moodle sisteminin derste kullanılmasını faydalı bulduklarını belirtmiştir. Öğrencilerin Moodle ortamında paylaşılmasını faydalı buldukları materyaller ders kısa notları ve ders sunumlarıdır. Ödevleri zamanında yükleyen öğrenci oranı %83 olmuştur. Öğrencilerin notlandırılan etkinliklere daha yüksek oranda katıldığı görülmektedir. Öğrenci isteğine bırakılan etkinliklerin yanıtlanma oranları düşüktür. İyi tasarlanmış Moodle öğrenme ortamları ile öğrencilerin ilgisi çekilmeli ve motivasyonu arttırılmalıdır. Etkinliklere katılım oranları arttırılmalıdır. Öğrencilerin e-öğrenme ortamlarında davranışlarını tanımlayabilecek çalışmaların daha büyük gruplarda yapılması e-öğrenme ortamlarının en iyi şekilde tasarlanmasına katkı verecektir.

Anahtar Kelimeler: Moodle, E-öğrenme, öğrenci.

A STUDY ON THE USE OF MOODLE SYSTEM BY THE VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS

Lecturer Serap BAYTAR

Başkent University, sbaytar@baskent.edu.tr

ABSTRACT

The Moodle system is one of the e-learning environments providing easy access to students' learning materials and learning activities, being used not only in distance education, but also in supporting traditional teaching. In this study, the behaviours of students using Moodle system were examined. The data were obtained from activity reports, course attendance reports and excel files as to the completed activities. The response rates of the students in the forums, the response rate as to the questionnaire questions, the rate of punctual assignments uploads the and the download rate of the course short notes were determined. The population of this descriptive study consists of 47 secondary education first year students from Başkent University Vocational School of Health Services. 49% of the participants were male and 51% were female. The mean age was 20.5 ± 2.6 years. The course was opened in the Moodle system within the scope of Anatomy Course, coded SHMY321. All of the students were enrolled in the course. Information about the use of Moodle was conveyed both during the course and via SMS. In the Moodle system, 2 forums and 10 questionnaire questions were created, 8 home assignments were given and 10 short abstracts were shared. The response rates to the questions in Forum 1 and Forum 2 are 85% and 13% respectively. The average rate of responding to questionnaires was 64%. However, this ratio decreased to 21% in the last survey question. All of the students who answered the questionnaire stated that they found the Moodle system practical in the course. The materials that students find useful in sharing in Moodle environment are short lectures and lecture presentations. The rate of students who had to upload the assignments on time was 83%. It is seen that students participate more in the graded activities. The response rates of the activities that are left at the discretion of the students are low. With well-designed Moodle learning environments, students should be attracted and motivated. Participation rates should be increased. In larger groups, studies that can define the behaviour of students in e-learning environments will contribute to the design of e-learning environments in the best way.

Keywords: Moodle, E-learning, students.

ZEKA OYUNLARININ 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZME VE TEMEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Serkan SAY

Mersin Üniversitesi, serkansay@mersin.edu.tr

Mehmet ESEN

MEB, mehmetesen_02@outlook.com

ÖZET

İnsanın düşünme, kavramları ve algıları kullanarak akıl yürütme, nesneler arası ilişki kurabilme objektif gerçekleri algılama, soyut düşünebilme, yargılama ve sonuç çıkarabilme yetenekleri tamamı zeka olarak adlandırılır. Zeka Oyunları ise bireylerin kendi potansiyellerinin farkına varabilmeleri, hızlı ve doğru karar verebilmeleri, problemler karşısında kendilerine özgü çözüm yolları üretebilmeleri, sabırla bekleyebilmeleri ve en önemlisi de kendilerini sürekli yenileyebilmeleri için sunulan etkinlikler olarak tanımlanabilir. Bu çalışmada, zeka oyunlarının 4.sınıf öğrencilerinin problem çözme becerilerine ve temel bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, Serin, Bulut-Serin ve Saygılı (2010) tarafından geliştirilen "Çocuklar İçin Problem Çözme Envanteri" ve Aydoğdu ve Karakuş (2015) tarafından geliştirilen "Temel Beceri Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışma grubu olarak Mersin ili, Mezitli ilçesinde bulunan bir ilkokulda okuyan deney grubu 32, kontrol grubu 30 olmak üzere toplam 62 tane dördüncü sınıf öğrencisi belirlenmiştir. Uygulama 2018-2019 eğitim öğretim yılı birinci dönem boyunca devam etmiştir. Uygulama başında iki gruba da ölçekler öntest olarak uygulanmış, uygulama sürecinde deney grubu öğrencilerine haftada günde bir saat olmak üzere toplam 4 saat araştırmacılar tarafından belirlenen zeka oyunları oynatılmıştır. Süreç sonunda her iki gruba da ölçekler son test olarak uygulanmış ve elde edilen veriler analiz edilmiştir. Analizler sonucunda zeka oyunlarının öğrencilerin problem çözme becerilerine ve temel süreç becerilerine olumlu etki ettiği bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Zeka Oyunları, Problem Çözme Becerileri, Temel Süreç Becerileri.

EXAMINING THE EFFECT OF INTELLIGENCE GAMES ON 4TH GRADE STUDENTS' PROBLEM-SOLVING AND BASIC PROCESS SKILLS

Dr. Lecturer Serkan SAY

Mersin Üniversity, serkansay@mersin.edu.tr

Mehmet ESEN

Ministry of Education, mehmetesen_02@outlook.com

ABSTRACT

Intelligence is named as the ability of humans' thinking, reasoning by using concepts and perceptions, establishing relationships among objects, perceiving objective facts, abstract thinking, judgement and the ability of making deductions. Intelligence games, on the other hand, refer to the activities offered to enable individuals to realize their own potentials, to make fast and accurate decisions, to produce unique solutions in the face of problems, to wait patiently and most of all, to renew themselves constantly. The purpose of this study is to investigate the effects of intelligence games on 4th grade students' problem solving skills and basic scientific process skills. The study was conducted using the quasi-experimental design and "Problem Solving Inventory for Children" developed by Serin, Bulut-Serin and Saygılı (2010) and "Basic Skill Scale" developed by Aydogdu and Karakus (2015) were used as data collection tools. 62 fourth grade students in total were identifed in a primary school in Mezitli district of Mersin province as the study group, consisting of 32 students for experimental group and 30 students for control group. The application continued throughout the first semester of the 2018-2019 academic year. At the beginning of the application, the scales were applied as pre-tests on both groups and during the application the experimental group students were allowed to play the inteligence games determined by the researchers for one hour a week, accounting for 4 hours in total in the research process. At the end of the process, the scales were applied as the final tests on both experimental and contol gorups and analyzing the results of the tests , the intelligence games were found to have a positive effect on students' problem solving skills and basic process skills.

Keywords: Intelligence games, Problem Solving Skills, Basic Process Skills.

ŞİİR MECMUALARININ ÖNEMİ VE MİLLİ KÜTÜPHANE'DE 26 HK 1060 ARŞİV NUMARASI İLE KAYITLI ŞİİR MECMUASININ TANITIMI

Öğr. Gör. Serpil MUTLU KIRLI

Anadolu Üniversitesi, serpilmk@anadolu.edu.tr

ÖZET

Arapça "cemʿ" (جمع) kökünden türeyen "mecmûʿa" kelimesi, "toplanıp biriktirilmiş, tanzim ve tertip edilmiş şeyler heyeti" anlamına gelir. Bir edebî terim olarak ise mecmua, "farklı kişilere ait metinlerin/metin parçalarının bir araya getirildiği eserler bütünü" mânâsındadır. "Herhangi bir nazım türü veya nazım şekli benzerliği aranmaksızın derlenmiş manzum metinlerden oluşan toplamalara" da şiir mecmuası denmiştir. Kütüphanelerde genellikle "Mecmûʿa-i Eşʿâr" ya da "Mecmûʿatü'l-Eşʿâr" adlarıyla kayıtlı olan şiir mecmuaları arasında, özellikle klâsik şiirimize ait belirli nazım şekilleri ve türlerinden şiirlerin derlenmesiyle oluşan mecmualar bulunmaktadır. Yazma eser kütüphanelerimizde sayıca en çok bulunan eserler arasında adını zikredeceğimiz şiir mecmualarında aynı zamanda edebiyat dışında kalan konularla ilgili bilgiler de yer almaktadır. Bunlara çeşitli dualar, ilaç tarifleri, büyü, tılsım, vefk, tefeʿʿül, reml gibi havâs ilmine dair bilgiler, tarih kıtʿaları, resmi kayıt örnekleri, örnek olarak gösterilebilir. Bu itibarla şiir mecmuaları, yalnızca edebiyat araştırmacılarının değil aynı zamanda tarih, sosyoloji, dini ilimler, halk hekimliği vb. gibi konularda araştırma yapacakların da dikkatle incelemeleri gereken eserlerdir. İncelemiş olduğumuz 26 Hk 1060 arşiv numaralı şiir mecmuası 130 varaktan müteşekkildir ve Milli Kütüphane'de "Mecmû'a-i Eş'âr" adıyla kayıtlıdır. Mezkur mecmua özellikle şiir mecmualarının önemine dair pek çok hususu bünyesinde barındırmaktadır. Bu mecmuada, ulaşabildiğimiz biyografik kaynaklarda adına rastlayamadığımız Şâkirî ve Şecâʿî adlı iki şairin şiirleri yer almaktadır. Ayrıca mecmua içerisinde iki adet müstakil mesnevi de bulunmaktadır. Bunlardan ilki Ömer Fuadî'nin Risale-i Bülbüliyyesi, ikincisi ise Taşlıcalı Yahyâ'nın Şâh u Gedâ mesnevisidir. Ayrıca mecmuada yer alan şiirlerden bazılarının, şairlerin yayımlanmış divanlarında bulunmayışı da mecmuanın önemini artırmaktadır.Bu çalışmada şiir mecmualarının önemine dikkat çekilip Milli Kütüphane'de "Mecmûʿa-i Eşʿâr" adıyla anılan 26 Hk 1060 arşiv numaralı şiir mecmuasının şekil ve muhteva açısından incelenerek tanıtılması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Klâsik Türk Edebiyatı, Şiir Mecmuası, MESTAP, Milli Kütüphane.

IMPORTANCE OF POEM MECMUAS AND INTRODUCTION OF THE MECMUA'S NUMBERED 26 HK 1060 IN IN NATIONAL LIBRARY OF TURKEY

Lecturer Serpil MUTLU KIRLI

Anadolu University, serpilmk@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

The word of "mecmûʿa" originated from Arabic "cemʿ" (جمع) means "the things collected". As an literary term, the mecmua means that "the works collected literary works belonging to diverse poets". It is called poem mecmuas that the collected poems without any similarty according to an ode. Among the mecmuas in the libraries save as "Mecmua-i Eşar" or "Mecmuatü'l- Eşar", there are the poem mecmuas (poem collections) consisting of significant poetry species and forms. We can say that the poem mecmuas extremely have been in Turkish manuscript libraries. At the same time in this mecmuas include different matters out of the literature. It can examplify this matters that history couplets, the examples of official records, the description of medication, various blessings, magics, talismans, fortunes ect.Investigated poem mecmua numbered 26 Hk 1060 composed of 130 pages and named "Mecmû'a-i Eş'âr" in National Library of Turkey. Mentioned poem mecmua have a lof of specifications about impotance of poem mecmuas. There are poems belong to Şakiri and Şecai had no importation about them in bioraphical resources we reached. There are two mathnawi in tis poem mecmua. One of them is Ömer Fuadî's mathnawi named Risale-i Bülbüliyye and the second one is Taşlıcalı Yahya's mathnawi named Şah u Geda. Furthermore it is raised the importance of the mecmuas that some of poems in mecmua are not in published divans.In this study, it is aimed to drow an attantion the importance of poem mecmuas firstly and acquaint the mecmua named "Mecmua-i Eşar" in National Library of Turkey and numbered 26 Hk 1060 in the terms of shape and contents.

Keywords: Classical Turkish Literature, Poem Collections, MESTAP, Natioanl Library Of Turkey.

ÖĞRETMENLERİN İŞKOLİKLİK DÜZEYLERİ İLE AİLE YAŞAM DENGESİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

Yüksek Lisans Öğrencisi Setenay Gizem BERÇİK

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGENEL

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ÖZET

İşkoliklik, bireylerin ailesine ve çevresine işinden daha az zaman ayırması ve önem vermesi, iş dışında aktivite içerisindeyken bile işten başka bir şey düşünememesi, kendisinden beklenenden fazla çalışması ve bunun sonucunda bireyin aile, arkadaş ve toplumla olan ilişkilerini olumsuz yönde etkileyen bir durumdur. Aile yaşam dengesi ise bireylerin hem işlerini hem de ailelerini aynı anda idare edebilme becerileridir. Bu bağlamda araştırmanın amacı öğretmenlerin iş aile yaşam dengesi ile işkoliklik arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemektir. İlişkisel tarama modeli kullanılan araştırmanın çalışma grubunu Adana ili Ceyhan ilçesindeki ve İstanbul ili Üsküdar ilçesindeki 320 öğretmen (170 erkek, 150 kadın) oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri "İşe Bağımlılık Ölçeği" ve "İş Aile Yaşam Dengesi Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde t-testi, ANOVA ve korelasyon analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre erkek öğretmenler bayan öğretmenlere göre daha çok işe bağımlı oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin kıdemi arttıkça işe bağımlılık, iş kontrol ve kendine değer verme düzeyleri artmaktadır. Lisansüstü eğitim mezunu öğretmenler lisans mezunu öğretmenlere göre işe bağımlı ve daha kontrolcüdür. Öğretmenlerin yaşları arttıkça kendilerine verdikleri değer artmaktadır. Ortaokulda çalışan öğretmenler, ilkokulda çalışan öğretmenlere göre ailelerinden daha olumsuz yönde etkilenmektedir. Lisede çalışan öğretmenler, ilkokulda çalışan öğretmenlere göre işleriyle aileleri arasında daha iyi uyum sağlamaktadır. Öğretmenlerin işkoliklik düzeyi ile aile yaşam dengesi arasında negatif yönde ve düşük düzeyde anlamlı ilişki belirlenmiştir. Kıdemi artan öğretmenlerin programları daha esnek hale getirilebilir. Öğretmenlere hafta sonları aileleriyle birlikte etkinlikler düzenlenebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, çalışma hayatı, işkoliklik, aile yaşam dengesi.

A RESEARCH on WORKAHOLISM LEVELS of TEACHERS and FAMILY-LIFE BALANCE

M.A. Setenay Gizem BERÇİK

Istanbul Sabahattin Zaim University

Dr. Lecturer Mustafa ÖZGENEL

Istanbul Sabahattin Zaim University, mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

ABSTRACT

Workaholism, individuals who restless individuals from any direction and its relationship with the society, is a holistic form of physical condition and affect negatively the level of their feelings. In other words, if the individual is a workaholic and have less time for his family and his environment and gives importance to him, if the person cannot think of anything other than work even when the person is out of work, the person can be called a workaholic. Family life balance; family life balance is the ability of individuals to manage both their jobs and their families at the same time. In other words, it can be said that the individual feels at home and at work and satisfies himself. The aim of this research is to evaulate the opinions of teachers about work life balance and to emphasize whether there is a significant relationship between the workforce of the teachers or the family life balance. It was enrolled 320 volunteer teachers (170 men, 150 women)who comprised in Ceyhan district of Adana province and in Üsküdar district of İstanbul in the study. Relational survey method was used in the study. The data of the study were collected by using the scale of work dependence and work family life balance. The data was analysed with ANOVA, Student t-test and corelation test. According to the results of the analysis, it is concluded that male teachers are more dependent on work than female. Also while teachers' seniority increases, their level of addiction, job control and self-esteem increases. Teachers who postgraduate were dependent to study and more make controlling than undergraduate teachers. It was seen that the value of the themselves teachers feels to increased as their age increased. The teacher who works in the secondary school were more adversely affected than their parents. Teachers who works at high school were better adjusted to their jobs than their parents. Teachers who have seniority can be made more flexible for their programs. On the weekends, however, events can be organized for teachers with their families.

Keywords: Teacher, work life, Workaholism, family life balance.

VATANDAŞLIK EĞİTİMİ BAĞLAMINDA CUMHURBAŞKANLIĞI HÜKÜMET SİSTEMİ'NİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNE YANSIMASI

Seval KILIÇ

Mersin Üniversitesi, seval.kilic2017@gmail.com

Doç. Dr. Hakan AKDAĞ

Mersin Üniversitesi, hakanakdag@mersin.edu.tr

ÖZET

Dünya tarihinde geçmişten günümüze meydana gelen olaylar ve özelde insanoğlu sürekli bir değişim geçirmiştir/geçirmektedir. Bu değişimler bireysel anlamda olabileceği gibi elbette siyasi ünite olarak devletlerin yönetim anlayışlarında da kendini göstermektedir. Yakın zamana kadar parlamenter sistem ile yönetilen Türkiye Cumhuriyeti 16 Nisan 2017 tarihinde yapılan halk oylaması sonucunda %51,18 oy oranı ile Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi halk tarafından kabul edilmiştir. Söz konusu bu yeni sistem ile şimdiye kadar yaşanılan ve hükümet modeli kaynaklı olan temel sorunların giderilmesi amaçlanmıştır. Devletin yürütme organı yeniden şekillendirilmiştir. Cumhurbaşkanı adaylığı ve seçimi, Cumhurbaşkanı'nın görev, yetki ve nitelikleri yeniden belirlenmiştir. Sosyal Bilgiler, sosyal bilimler olarak, vatandaşlık eğitimi kapsamında ve yansıtıcı düşünme bağlamında değerlendirilen bir alandır. Sosyal bilgiler dersi de kaynağını bu üç temel yapıya göre şekillendiren temel derslerden biridir. Vatandaşlık aktarımında önemli bir rolü olan Sosyal Bilgiler dersi, Türkiye Cumhuriyeti'nin yeni hükümet sisteminin öğrencilere aktarımı konusunda etkili olacağı söylenebilir. Bu çalışmada sosyal bilgiler dersi öğretim programları ve ders kitapları ile 8. sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programı ve ders kitabında Türkiye Cumhuriyeti'nin yeni hükümet sistemi olan Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ile ilgili kazanım, konu vb. bilgilerin incelenmesi amaçlanmıştır. Yöntem olarak nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi kullanılmıştır. İnceleme sonucunda sosyal bilgiler öğretim programları ve ders kitapları ile 8. sınıf T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programı ve ders kitabında Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine ilişkin kazanım ve verilen bilgilerin yeterli olmadığı dikkat çekmiştir. Bu bağlamda Türkiye Cumhuriyeti'nin siyasal olarak girdiği yeni dönemi ifade eden Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sisteminin sosyal bilgiler öğretim programları ve ders kitapları ile 8. sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programı ve ders kitabında yer alması gerektiği önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi, Sosyal Bilgiler, Vatandaşlık Eğitimi, Doküman Analizi

REFLECTION OF PRESIDENTIAL GOVERNMENT SYSTEM ON SOCIAL STUDIES EDUCATION IN THE CONTEXT OF CITIZENSHIP EDUCATION

Seval KILIÇ

Mersin University,seval.kilic2017@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Hakan AKDAĞ

Mersin University,hakanakdag@mersin.edu.tr

ABSTRACT

In the history of the world, the events that have occurred from the past to the present and people in particular have constantly undergone /are constantly undergoing a change. These changes may be in the individual sense as well as the management of states as political units of course also shows itself more. Until recently while the republic of turkey be managed with the parliamentary system The Presidential Government System was adopted by the public with a vote rate of 51.18% on 16 April 2017. Elimination of the main problems stemming from the government model so far with Presidential Government System aimed. The executive organ of the state is reshaped. The nomination and election of the President, the duties authority and qualifications has re-determined. Social sciences as social studies is an area that is evaluated in the context of citizenship education and reflective thinking. Social studies are one of the basic courses that shape their source according to these three basic structures. Social Studies course which has an important role in the transfer of citizenship may be said to be effective in teaching to students the new system of government of the Republic of Turkey. In this study, Social studies course curriculums and textbooks and 8th grade Turkish Republic Revolution History and Kemalism course curriculum and textbook gain related to the Presidential System of Government, subject, etc. information is intended to be examined. Document analysis which is one of the qualitative research methods is used as the method. As a result of the study, it was noteworthy that social studies curriculum and textbooks and the 8th grade Turkish Revolution History and Kemalism course curriculum and textbook have not enough learning outcome and informations about the Presidential Government System. The Republic of Turkey has entered a new era as political. In this context, Presidential Government System has been made recommendations in the proposal should take place in social studies curriculum and textbooks and the 8th grade Turkish Revolution History and Kemalism course curriculum and textbook.

Keywords: Presidential Government System, Social Studies, Citizenship Education, Document Analysis

TARİH BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN "DEĞER" KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORLARI

Doç. Dr. Sezai ÖZTAŞ

Kırklareli Üniversitesi, sezaioztas@hotmail.com

ÖZET

Tarih dersleri öğretim programlarıyla öğrencilere bilgi ve beceriler kazandırılmasının yanında değerler de kazandırılmaktadır. Tarih dersleri öğrencilere değerlerin kazandırılmasında önemli bir role sahiptir. Öğretim programlarıyla tarih derslerinde öğrencilere adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik vb. değerler, kazandırılması hedeflenen değerler arasındadır. Bu değerlerin kazandırılması bireylerin huzuru ve toplumun geleceği açısından çok önemlidir. Bu anlamda üniversite öğrenimine tarih bölümünde devam eden ve değerler kazanma aşamasında olan öğrencilerinin değer kavramına ilişkin metaforlarının neler olduğu araştırılmak istenmiştir. Değer; bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık, kıymet; kişinin isteyen ihtiyaç duyan bir varlık olarak nesne ile bağlantısında beliren şey; kalıcı bir inanç; bir şeyin arzu edilebilir veya edilemez olduğu hakkındaki inanç olarak çeşitli şekillerde tanımlanmıştır. Metafor ise bir şeyi başka bir şey ile benzetmeye, anlatmaya yarayan mecazlardır. Metaforlar antropolojiden felsefeye, psikolojiden sosyolojiye, edebiyattan tarihe, uluslararası ilişkilerden işletmeye birçok bilim dalı tarafından kullanılmaktadır. Metaforların, eğitim bilimleri alanında da veri toplama aracı olarak kullanıldığı yapılan araştırmalarda görülmektedir. Bu çalışmada benzer nitelikte bir çalışmadır. Bu çalışmanın amacı, tarih bölümü öğrencilerinin değer kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Kırklareli Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü'nde öğrenime devam eden 4. Sınıf (Birinci Öğretim ve İkinci Öğretim) öğrencilerinden 76 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, öğrencilerinin "Değer ..... gibidir/benzer; çünkü ....." cümlesinin yazılı olduğu formları tamamlamasıyla elde edilmiştir. Öğrencilerin oluşturdukları metaforlar tespit edilerek bu metaforlar ortak özellikleri bakımından kategorize edilmeye çalışılmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Elde edilen veriler, içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tarih bölümü, değer, metafor.

THE METAPHORS THAT THE DEPARTMENT OF HISTORY STUDENTS RELATE WITH THE "VALUE" CONCEPT

Assoc. Prof. Dr. Sezai ÖZTAŞ

Kırklareli University, sezaioztas@hotmail.com

ABSTRACT

Not only the knowledge and the skills but also the values are cultivated through the history courses. The history courses play an important role in cultivating values. Values such as justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, cooperativeness are among the values which are aimed to be cultivated in the framework of history courses. Cultivating these values is important for an individual's peace and society's future. In this context, the aim of this study is to find out the metaphors that the students of history departments relate with the value concept. There are various definitions of value such as an abstract measurement used to determine the importance of something, the worth of something; a thing that appears between an object and a person as a being who wants and needs; a permanent belief; a belief whether a thing is desirable or not. Metaphors are things regarded as representative or symbolic of something else. Metaphors are used by various disciplines such as anthropology, philosophy, sociology, literature, history, international relations and business. It has been observed that it is also used as a data collection tool in educational sciences. This study is similar to those studies. The aim of this research is to determine the metaphors that the department of history students relate with the value concept. The study group of the research, which was conducted in the fall term of 2018-2019 academic year, consists 76 fourth-year students from Kırklareli University's history department (from both daytime and night classes). In order to collect data participants were asked to complete the forms which included the sentence "Values are like…… because…….". The metaphors used by students were determined and classified according to their common features. In this study, the phenomenon science model, which is one of the qualitative research models, is used. The obtained data were analyzed with content analysis method.

Keywords: Department of history, value, metaphor.

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERS KİTABINDAKİ EMPATİ SORULARINA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

Öğretmen Sezgin ELBAY

MEB, sezgin_elbay@hotmail.com

ÖZET

Tarih çeşitli insan topluluklarının siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel yapılarını yer ve zaman göstererek araştıran bir bilim dalı olarak tanımlanabilir. Dolayısıyla her tarihsel devrin kendi ide, değer, inanç ve normları bulunmaktadır. Bu bağlamda tarihsel temsilci ve olayların kendi bağlamlarında anlaşılması gerekebilir. Bağlama yönelik böyle bir vurgu zamanın ruhuna işaret etmektedir. Zamanın ruhuna uygun bir anlama ve yorum etkinliği ise, tarihsel temsilcilerin perspektifini almayı gerektirebilir. Öte yandan tarihsel anlamada, erken yorum ve yargılamalarda bulunulduğu ulusal ve uluslararası alanyazında tespit edilmiştir. Ayrıca tarihsel dönemlerin kendi koşul ve bağlamından koparılarak yorumlandığı, günümüzün ide, değer, inanç, norm ve değerlerine; yani hâkim paradigmal anlayışına göre geçmişin anlaşılmaya ve sorgulanmaya çalışıldığı görülmektedir. Bu durum okul öğrenmelerinde de yaşanmaktadır. Her ne kadar ortaokul T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersine yönelik öğretim programı, tarihsel okuryazarlık beceri alanlarına göre geliştirilmiş olsa da, öğrencilerin özellikle dönemin şartlarına göre bir anlama ve yorumda bulunmadığı gözlenmektedir. Tarihsel okuryazarlığa dolayısıyla tarih metodolojisine aykırı olan bu durum, öğrencilerin tarihsel bağlama göre geçmişi sorgulamalarını da engelleyebilmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders kitabındaki empati sorularını incelemek ve soruların tarihsel okuryazarlık becerileri açısından bir kritiğini yapmaktır. Araştırma nitel paradigmaya dayalı, iç içe geçmiş durum çalışmasıyla desenlenmiştir. Veri toplama araçları olarak dokümanlar ve katılımlı gözlem işe koşulmuştur. Veriler tümevarımsal analize tabi tutulmuştur. Bulgular, ders kitabındaki empati sorularının kanıt ve kaynak analizine yönelik olmadığını göstermektedir. Bununla birlikte empati sorularına öğrencilerin verdiği yanıtlar incelendiğinde, günümüz koşullarına göre tarihsel temsilci ve olayların anlaşıldığı görülmüştür. Empati soruları tarihsel okuryazarlık becerilerine uygun hale getirildiğinde, tarihsel hipotezleri destekleyecek çeşitlikte kanıt ve kaynak kullanıldığı ve dönemin koşullarına göre bir perspektifin alındığı belirlenmiştir. Sonuç olarak empati sorularının, tarihsel anlam ve yoruma dolayısıyla tarihsel okuryazarlık becerilerine zıt bir durum oluşturduğu söylenebilir. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders kitabında empati soruları yerine, tarihsel okuryazarlık becerilerine uygun soruların yer alması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Tarih Eğitimi, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük ders kitabı, empati soruları.

A RESEARCH ON EMPATIVE QUESTIONS IN THE HISTORY OF TURKISH REVOLUTION HISTORY AND KEMALİSM

Teacher Sezgin ELBAY

Ministry of Education, sezgin_elbay@hotmail.com

ABSTRACT

History can be defined as a science that explores the political, social, economic and cultural structures of various human societies by showing time and place. Therefore, each historical period has its own ideals, values, beliefs and norms. In this context, historical representations and events may need to be understood in their contexts. In addition, the ideals, values, beliefs, norms and values of the present are interpreted by breaking the historical periods from their own conditions and context. This situation is also experienced in school learning. Although the curriculum for the Secondary School History and History of Kemalism was developed according to the historical literacy skill areas, it is observed that the students do not understand and comment according to the conditions of the period. This situation, which is contrary to historical literacy and hence history methodology, can also prevent students from questioning the past according to historical context. In this context, the aim of the study is to examine the questions of empathy in the T.C. Revolution History and Kemalism textbook and to make a critique of the questions in terms of historical literacy skills. The study was designed with a nested case study based on qualitative paradigm. Documents and participatory observation were employed as data collection tools. The data were subjected to inductive analysis. The findings show that the empathy questions in the textbook are not intended for evidence and resource analysis. However, when the answers given by the students to empathy questions are examined, it is seen that historical representatives and events are understood according to today's conditions. When empathy questions are adapted to the historical literacy skills, it has been determined that there is a variety of evidence and resources to support historical hypotheses and that perspective is taken according to the conditions of the period.

Keywords: History Education, T.C. Revolution History and Kemalism textbook, empathy questions.

TARİHSEL KONULARIN ÖĞRETİMİNDE ARGÜMANTASYONA DAYALI ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMININ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ

Öğretmen Sezgin ELBAY

MEB, sezgin_elbay@hotmail.com

ÖZET

Tarihsel konuların öğretiminde argümantasyon modelinin kullanılması, tarihsel okuryazarlık becerilerine uygun olabilir. Çünkü tarihsel yorumları destekleyecek ya da çürütecek kanıt ve kaynak kullanımı hem argümantasyon modelinde hem de tarihsel okuryazarlık becerisinin alt boyutlarında ifadesini bulmaktadır. Öte yandan bilimsel araştırma ve sınavlardan anlaşıldığı kadarıyla, ortaokuldaki öğrencilerin tarihsel okuryazarlık becerileri açısından yeterli düzeyde olmadıkları görülmektedir. Hâlbuki öğrenciler argümantasyona dayalı tarihsel yorum yapmayı öğrenseler pek çok tarihsel okuryazarlık becerisini kazanabilirler. Buna bağlı olarak da akademik başarıları yükselebilir. Dolayısıyla argümantasyon modelinin tarih öğretiminde işe koşulması gerekebilir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, argümantasyon modeliyle tarihsel konuların öğretimini yapmak, bunun akademik başarıya etkisi ve öğrenci görüşlerine yansımasını incelemektir. Araştırmada karma yönteme dayalı açıklayıcı desen kullanılmıştır. Nicel araştırma için yarı deneysel model seçilmiştir. Araştırma, 2019 yılında Sakarya'nın bir ortaokulunun 8/A ve 8/B şubelerindeki toplam 30 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Gruplar başlangıçta karne ortalamaları, sosyal bilgiler ve Türkçe karne notları açısından denkleştirilmiştir. Ardından şans yoluyla 8/B deney, 8/A kontrol grubu olarak atanmıştır. Veriler, bağımsız gruplar için kullanılan t testi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın nitel kısmı için, ölçüt durum örneklemesi kullanılarak seçilen 4 öğrenciyle odak grup görüşmesi yapılmıştır. Bu veriler üzerinde tümevarımsal analize gidilmiştir. Analiz sonuçları toplu bir şekilde değerlendirileceği için bulguların tamamına ulaşılamamıştır. Analiz sonucunda elde edilen bulgular araştırmada yer alacak, ilgili alanyazındaki araştırma sonuçlarıyla bu araştırmada elde edilen sonuçlar karşılaştırılacak ve konu ile ilgili uygulama ve araştırma önerilerinde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tarih öğretimi, argümantasyon modeli, akademik başarı, öğrenci görüşleri.

THE EFFECT OF ARGUMANATION-BASED LEARNING AND TEACHING APPROACH ON THE ACADEMIC SUCCESS IN TEACHING HISTORICAL ISSUES

Teacher Sezgin ELBAY

Ministry of Education, sezgin_elbay@hotmail.com

ABSTRACT

The use of the argumentation model in teaching historical issues may be appropriate for historical literacy skills. Because the use of evidence and resources to support or refute historical interpretations is expressed in both the argumentation model and the sub-dimensions of historical literacy skills. On the other hand, it is seen from the scientific researches and examinations that the students in the secondary school are not at a sufficient level in terms of their historical literacy skills. However, students can acquire many historical literacy skills if they learn to make historical interpretations based on argumentation. Accordingly, academic success may increase. Therefore, the argumentation model may need to be employed in history teaching. In this context, the aim of the study is to teach the historical issues with the argumentation model, to examine the effect on the academic success and to reflect on the views of students. A descriptive pattern based on a mixed method was used in the research. A quasi-experimental model was chosen for quantitative research. The research was conducted on 30 students in 8/A and 8/B branches of a secondary school in Sakarya in 2019. The groups were initially balanced in terms of the rationing averages, social studies and Turkish course notes. Then, 8/B test was assigned as 8/A control group by chance. The data were analyzed by t-test for independent groups. For the qualitative part of the study, focus group interviews were conducted with 4 students selected by using criteria status sampling. On these data, inductive analysis was conducted. As the results of the analysis were evaluated collectively, all of the findings could not be reached. The results obtained from the analysis will be included in the study, the results of the research in the related literature will be compared and the results obtained in this study will be compared and the related application and research suggestions will be made.

Keywords: Teaching history, argumentation model, academic success, student opinions.

GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSLERİ UYGULAMALARI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Sibel ADAR CÖMERT

Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi, sibeladar03@gmail.com

ÖZET

Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersleri Eğitim Fakülteleri'nde öğretmen yetiştirme programı içerisinde en önemli ve etkili uygulama dersleridir. Okul deneyimi dersi ilk dönem 4 ders saati olarak, öğretmenlik uygulaması ise ikinci dönem 6 ders saati olarak uygulanmaktadır. Bu araştırma ile okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinde görsel sanatlar öğretmen adaylarının okullarda öğretmenlik uygulaması sırasında elde ettikleri deneyim ve değerlendirmeleri ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu araştırma kapsamında araştırmanın çalışma grubunu, Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resim-iş Eğitimi ABD son sınıf öğrencisi 38 görsel sanatlar öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu öğretmen adayları ile 2018-2019 eğitim öğretim yılı süresince çalışılmıştır. Araştırmada uygulama sonunda öğrencilere süreci değerlendirmeye yönelik açık uçlu sorular sorulmuştur. Bu sorulara alınan cevaplar, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırma elde edilen sonuçlara göre öğretmenlik uygulaması dersinin öğretmen adayları üzerinde çok olumlu bir etki bıraktığı, öğrencilerin başlangıçta hiçbir tecrübeleri olmamasından kaynaklanan panik, stres, kaygı ve korku hallerinin yaşandığı, süreç ilerledikçe okula, öğretmenlere ve özellikle de öğrencilere alıştıkça rahatladıkları bu stres ve kaygı hallerinden kurtuldukları, sınıf yönetimi konusunda kendilerini geliştirdikleri, kendilerine olan güvenlerinin arttığı, eğitim sürecinde elde ettikleri kazanımları başarılı bir şekilde aktarabildikleri, ifade becerilerinin arttığı görülmüştür. Öğretmen adaylarının en önemli ortak görüşleri bu uygulama derslerinin kendilerini gerçek birer öğretmen gibi hissettirdiği ve mesleklerine biran önce başlayabilmek için heyecanlandırdığıdır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik uygulaması, görsel sanatlar, resim

VISUAL ARTS TEACHER CANDIDATES 'VIEWS ON SCHOOL EXPERIENCE AND TEACHING PRACTICE APPLICATIONS

Dr. Lecturer SİBEL ADAR CÖMERT

Niğde Ömer Halisdemir University, sibeladar03@gmail.com

ABSTRACT

Teaching practice and school experience courses are the most important and effective practice courses in the teacher training program at the Faculty of Education. School experience is taught as 4 hours in the first semester and 6 hours in the second semester. The aim of this research is to reveal the experiences and evaluations of the teachers of visual arts during the teaching practice in schools in the school experience and teaching practice courses. In this research, the study group consists of 38 visual arts teacher candidates who are senior students of Niğde Ömer Halis Demir University. It has been studied with prospective teachers during the 2018-2019 academic year. At the end of the study, the students were asked open-ended questions to evaluate the process. The answers to these questions were evaluated by using descriptive analysis method. According to the results of the study, it was found out that the teaching practice course had a very positive effect on pre-service teachers. It has been observed that they have improved themselves in class management, increased their confidence in themselves, successfully achieved their gains in the education process, and increased their expression skills. The most important common views of pre-service teachers are that these practice lessons make them feel like teachers and are excited to start their profession as soon as possible. Keywords: Teaching Practice, Visual Arts, Painting

Keywords: Teaching practice, visual arts, painting

GENEL EĞİTİM İKİNCİ KADEMEDE YÜRÜTÜLEN GÖRSEL SANATLAR DERSLERİYLE İLGİLİ YAŞANAN PROBLEMLER ÜZERİNE BİR İNCELEME

Dr. Öğr. Üyesi Sibel ADAR CÖMERT

Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi, sibeladar03@gmail.com

ÖZET

Sanat eğitimi bireyin, sosyal, bedensel ve ruhsal gelişimine sağladığı katkıdan dolayı oldukça büyük bir öneme sahiptir. Sanat eğitimi öğrencilerin coşkulu, hareketli ruhsal yapısı ve duygusal dünyasının dışa açık olmasından dolayı alıcılarının en acık olduğu çağ olan eğitimin ilk yıllarında oldukça önemlidir. Sanat eğitimi kapsamında en yaygın olarak bilinen, eskiden resim-iş dersleri olarak bildiğimiz şimdi daha kapsamlı olması açısından ismi değiştirilmiş olan görsel sanatlar eğitimi dersidir. Bu araştırmada Meram Fevzi çakmak ortaokulu ikinci kademe (5-6-7-8.sınıflar) de görsel sanat eğitimi derslerinin yürütülmesinde karşılaşılan problemler incelenmiştir. Araştırmada 2014-2015 eğitim öğretim yılı 1 ve 2. Dönem süresince araştırmacının kendi gözetiminde yürütülen görsel sanatlar dersi verileri kullanılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden örnek durum değerlendirmesi modeli kullanılmıştır. Araştırma sonucunda başta ders saatinin yetersiz olması, görsel sanatlar derslerinin yeterli donanıma sahip olmayan atölyelerde yürütülmesi, sınıf mevcutlarının bu ders için oldukça kalabalık olması, velilerin derse bakış açılarından dolayı gerekli malzeme temini yapılmaması başta olmak üzere birçok bulgular elde edilmiştir. Öncelikle ders saatlerinin artırılması, daha kaliteli bir eğitim için sınıf mevcutlarının düşürülmesi, öğrencilerin derse motivasyonunu artırıcı uygun atölye ortamlarının oluşturulması gibi bazı öneriler getirilmiştir. Araştırma, görsel sanatlar öğretmenlerinin yaşadıkları olumsuzluklara ortaya koyması, öğrenciler, aileler ve okul tarafından görsel sanatlar dersine ve öğretmenlerine karşı tutum ve davranışların olumlu yönde değiştirmesi açısından da ayrıca önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Görsel sanatlar, resim, ikinci kademe.

GENERAL EDUCATION AN INVESTIGATION ON PROBLEMS RELATED TO VISUAL ARTS COURSES IN SECONDARY SECONDARY COURSES

Dr. Lecturer SİBEL ADAR CÖMERT

Niğde Ömer Halisdemir University, sibeladar03@gmail.com

ABSTRACT

Art education is of great importance because of its contribution to social, physical and spiritual development of the individual. Art education is very important in the first years of education, which is the era where the buyers are most hungry because of the enthusiastic, moving psychic structure of the students and the openness of the emotional world. It is the visual arts education course, which is the most widely known in the context of art education, which has been renamed in order to be more comprehensive.In this study, the problems encountered in carrying out visual art education courses at Meram Fevzi Cakmak Secondary School (5-6-7-8 grade) were investigated. In the research, data of the visual arts course carried out under the supervision of the researcher were used during the 1st and 2nd semester of the 2014-2015 academic year. In this study, a model case assessment model was used. As a result of the study, many findings were obtained, especially in the inadequate course hours, in carrying out visual arts courses in workshops that are not equipped with adequate equipment, in the fact that class sizes were quite crowded for this course, and parents were not provided with the necessary materials due to their point of view. First of all, some suggestions have been made such as increasing the course hours, lowering the class sizes for a higher quality education and creating suitable workshop environments that will increase the motivation of the students. Research, visual arts teachers to put forward the negativity, students, families and the school by the visual arts lesson and teachers in terms of changing attitudes and behaviors in a positive way is also important.

Keywords: Visual arts, painting, second level.

PEDAGOJİ VE ANDRAGOJİ ARASINDAKİ FARKLILIKLAR TEMELİNDE YETİŞKİN ÖĞRENİMİ İLKELERİNİN BELİRLENMESİ

Öğr. Gör. Necmettin KÜRTÜL

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, nkurtul@ohu.edu.tr

Dr. Öğr. Gör. Soner ARIK

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, sarik38sarik@gmail.com

ÖZET

Son yıllarda oldukça yeni bir bilim olarak kendini göstermekte olan andragoji, pedagojiden farklı olarak, tipik yetişkin öğrenme kuramları, davranışsal değişim ve deneyimin temel kavramlarını kapsamaktadır. Uygulamada, ortaya çıkan karmaşıklıklar, belirli kuramları ve çıkarımsal kavramların farklılaşmasını sağlamaktadır. Androgoji'nin kuramsal olarak çok uzun ve zengin uygulamaları vardır ancak sistematik gelişimine 19. yüzyılda başlamış ve en verimli ve en yoğun gelişimini 20. yüzyılın ikinci yarısında gerçekleştirmiştir. Bu bağlamda, androgoji, bir ölçüde bağımsız bir bilim disiplini haline gelmiştir. Andragoji'nin karşılaştığı temel sorunlardan biri, sistematik doğasının, diğer kuramsal tartışmaların sonucundan daha fazlası olduğu yönündedir. Androgoji alanında, bilim adamlarının farklı anlayışları olduğu görülmektedir. Yetişkin öğrenmenin en yaygın uygulama alanlarından biri, yetişkinlerin öğrenmesine yardımcı olma sanatı ve bilimi olarak tanımlanan andragojidir. Malcolm Knowles, yetişkin eğitimindeki çalışmalarını 1960'ların sonlarında andragoji olarak isimlendirmeye başlamıştır. Öğretenler yöntemlerini yapılandırırken, yetişkin öğrencilerin hedef belirleyebildikleri ve ilerlemelerini değerlendirebilecekleri bir öğrenme ortamını destekleyen bir çerçevede hareket etmelidir. Andragojik modelde öne sürülen ikinci varsayım, yetişkin öğrenenlerin yeni bilgiyi geniş deneyimlere bağladığını göstermektedir. Geçmiş deneyimler öğrenme ortamında zengin ve son derece değerli bir kaynak olarak hizmet eder. Üçüncü olarak, yetişkin öğrenenler, öğrenme ve daha fazla beceri geliştirme konusunda olumlu bir tutum sergilemektedir. Yetişkin öğrenenler, yeni bilgileri kendilerini her bakımdan geliştirme aracı olarak görür. Model ayrıca yetişkin öğrencilerin öğrenmeye yönelimlerinin farklı olduğunu varsaymaktadır. Son olarak, andragojik model, yetişkinlerin, öğrenmek için doğuştan gelen içsel güdülenmesi olduğunu kabul etmektedir. Nitel araştırma kapsamında tasarlanan bu çalışmada doküman analiz tekniği kullanılarak yetişkin öğrenme ilkelerinin incelenmesi ve belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yetişkin öğrenme, andragoji, yetişkin öğrenme ilkeleri, pedagoji

THE DETERMINATION OF THE PRINCIPLES OF ADULT LEARNING ON THE BASIS OF THE DIFFERENCES BETWEEN ANDRAGOGY VERSUS PEDAGOGY

Lecturer Necmettin KÜRTÜL

Niğde Ömer Halisdemir University ,nkurtul@ohu.edu.tr

Dr. Lecturer Soner ARIK

Niğde Ömer Halisdemir University, sarik38sarik@gmail.com

ABSTRACT

Andragogy, which has emerged as a fairly new science in recent years, unlike pedagogy, covers the basic concepts of typical adult learning theories, behavioural change and experience. In practice, the resulting complexities provide for the differentiation of certain theories and inferential concepts. Andragogy has very long and rich theoretical applications, but its systematic development began in the 19th century it experienced its most productive and intensive development in the second half of the 21st century. In this context, andragogy has, to some extent, become an independent science discipline. One of the main problems andragogy faces with is that its systematic nature is more than the result of other theoretical debates. In the field of andragogy, it is seen that scientists have different understandings. One of the most common areas of application in adult learning is the andragogy, which is defined as the art and science of helping adults learn. Malcolm Knowles began to name his studies on adult education as andragogy in the late 1960s. While structuring their methods, teachers should act in a framework that supports a learning environment where adults can set objectives and assess their progress. The second hypothesis proposed in the andragogic model shows that adult learners link new knowledge to broad experiences. Past experiences serve as a rich and highly valuable resource in the learning environment. Third, adult learners exhibit a positive attitude towards learning and developing more skills. Adult learners regard new knowledge as a means of improving themselves in all respects. The model also assumes that the orientation of adult learners to learning is different from that of child learners. It acknowledges that adults have an innate inner motivation to learn. The purpose of this study, which is designed in qualitative research method, is to examine and determine the principles of adult learning using document analysis technique.

Keywords: Adult learning, andragogy, principles of andragogy, pedagogy.

‘*BÜROKRASİ*’ DEN ‘*İNFOKRASİ*’ YE GEÇİŞ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Necmettin KÜRTÜL

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, nkurtul@ohu.edu.tr

ÖZET

Toplumu geliştiren temel unsurlardan en önemlisi artan bilgidir. 21. yy. bilgi akışı, hızla gelişen ileri teknoloji ve dolayısıyla internetin sağladığı imkânlarla toplumu yeniden şekillendirmektedir. Yönetimin her alanında karşılaşılan bu gelişim, devlet yönetiminde de yeni kavramların ortaya çıkmasına yol açmıştır. Son zamanlarda uluslararası yazında oldukça sık rastlanan ‘*Infocracy*’ Latincede bulunan iki ekin harmanlanmasıyla oluşmuştur; buna göre; “info” “bilgi” ve “cracy” ise “hükmetmek” anlamına gelmektedir. Dolayısıyla bu terim, bilginin hükmedilmesi anlamına gelmektedir. Diğer bir deyişle bilgi, hükmetme kararlarını belirler anlamına gelmektedir. ‘wiktionary’ ye göre, bilgi akışına dayalı örgütlenme anlamına gelmektedir. Devlette bilgi teknolojisi uygulamaları yıllardır var olmasına rağmen, e-devlet nispeten yeni bir olgudur. Devlette geleneksel Bilgi Teknolojileri (BT), devlet kurumlarına yönelik uygulamaları ele almaktadır. Oysaki e-devlet dışa yönelik tasarlanmıştır ve devlet kurumlarını vatandaşlar, işletmeler ve diğer devlet kurumları gibi dış paydaşlara bağlamaktadır. Şayet internet, yaygınlık, maliyet performansında aşamalı iyileşme sağlaması ve yenilikçilik için destek olmak üzere genel amaçlı bir teknoloji olarak görülürse e-Devlet, bu genel amaçlı teknolojinin hükümetin belirli alanlarına uygulanması olarak kavramsallaştırılabilir. Temelde, e-Devlet, çoğunlukla perakende ve iş dünyasından e-ticaret gibi yapı taşlarını kullanır ve (Ör. Kullanılabilirlik, Ölçeklenebilirlik ve Güvenlik gibi) birçok teknik zorlukla karşı karşıyadır. Ülkemizde hemen hemen bütün sektörlerde ve bürokratik uygulamalarda yaygın bir şekilde kullanılmasına rağmen, infokrasi terimi kavramsallaştırılamamış üstelik karşılaşılan güçlüklerle ilgili bir çalışma da yapılmamıştır. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de bürokrasiden infokrasiye geçişte karşılaşılan güçlükler ve olası çözümlerin tartışılmasıdır.

Anahtar Kelimeler: Bürokrasi, infokrasi, e-devlet uygulamaları.

TRANSITION FROM BUREAUCRACY TO INFOCRACY: THE CASE OF TURKEY

Lecturer Necmettin KÜRTÜL

Niğde Ömer Halisdemir University ,nkurtul@ohu.edu.tr

ABSTRACT

In 21st century, the most important element which develops the society is the increasing knowledge. It is reshaping the society with the flow of information, the rapidly developing advanced technology and thus the opportunities provided by the internet. This development in every field of management has led to the emergence of new concepts in state administration. Infocracy, which is quite a common term in international literature recently, has been formed by the blending of two affixes in Latin; according to this; info means "information" "cracy" means dominating. Therefore, this term means "dominating information". In other words, it determines ruling decisions. According to Wiktionary, it means an organization based on information flow. Although there have been several information technology practices for a long time in Turkey, e-government is a relatively new phenomenon. In the state, traditional Information Technology (IT) addresses practices for state institutions. However, the e-government is designed to be external and connects state institutions to external stakeholders such as citizens, businesses and other government agencies. If the internet is seen as a general-purpose technology to provide progressive improvement in cost performance and support for innovation, the e-Government can be conceptualized as applying this general-purpose technology to certain areas of government. In essence, e-Government often uses building blocks such as e-commerce from retail and business and faces many technical challenges (eg, Availability, Scalability, and Security). Although widespread use in almost all sectors and bureaucratic practices in the country, the term infocracy has not been conceptualized yet. The purpose of this study is to present the problems encountered in the transition from bureaucracy to infocracy in Turkey as well as the possible solutions.

Keywords: Bureaucracy, infocracy, e-government practices.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNİN AMAÇ, İLKE VE ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİKLERİ AÇISINDAN FARKINDALIK DÜZEYLERİ

Dr. Öğr. Gör. Soner ARIK

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, sarik38sarik@gmail.com

ÖZET

Öğretmenlerin asli görevleri arasında Türk Milli Eğitiminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda eğitim öğretim sürecinin sürdürülmesini sağlamak yer almaktadır. Eğitim sürecinin aktif biçimde yer alan öğretmen, eğitim yöneticisi ve eğitim denetçileri dahi eğitimin mesaj sistemlerinde meydana gelen sürekli değişimleri takip etme noktasında zorlandıkları göz önüne alındığında, geleceğin öğretmenleri, eğitim yöneticileri ve eğitim denetçilerini yetiştiren okullardaki öğrencilerin zihinlerinde çok daha fazla bilinmezlik, karmaşa ve belirsizlik olması muhakkaktır. Söz konusu sürekli değişim durumunun, Türk Milli Eğitim sisteminin amaçları, ilkeleri ve öğretmen görevleri konularında öğretmen adaylarının zihinlerinde belirsizlikler yarattığı düşünülmektedir. Çalışmanın örneklemini bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde 4. Sınıf düzeyinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturması planlanmaktadır. Nicel araştırma yönteminde tasarlanacak çalışmada, Türkiye'deki öğretmen yetiştiren okullarda öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının Türk Mili Eğitim sisteminin amaçları ve ilkeleri ile bunları gerçekleştirme bağlamında sahip olmaları gereken öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri konularındaki farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda öğretmen adaylarına Türk Milli Eğitim sisteminin amaçları, ilkeleri ve öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri konusundaki farkındalık düzeylerini ölçme amaçlı bir kontrol listesi uygulanacaktır. Kontrol listesi, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen milli eğitim ilke ve amaçları ile öğretmen görevlerini dile getiren ifadelerden oluşacaktır. Elde edilen veriler ilgili alan yazın bağlamında tartışılacak ve konuyla ilgili önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Milli eğitim, amaçlar, ilkeleri, öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri, öğretmen adayı.

AWARENESS LEVELS OF TEACHER CANDIDATES ABOUT THE OBJECTIVES, PRINCIPLES AND TEACHING PROFESSION QUALIFICATIONS OF TURKISH NATIONAL EDUCATION SYSTEM

Dr. Lecturer Soner ARIK

Niğde Ömer Halisdemir University, sarik38sarik@gmail.com

ABSTRACT

The main tasks of teachers are to ensure the continuation of the education process in line with the basic aims and principles of the Turkish National Education. Considering that even the teachers, education directors and educational supervisors, who are actively in the educational process, have difficulty in following the continuous changes occurring in the message systems of education, it is certain that the university students who are the prospective teachers, education directors and educational supervisors have much more uncertainty and confusion in their minds. It is thought that this continuous change creates ambiguities about the aims, principles and teacher duties of the Turkish National Education system in the minds of prospective teachers. The study group of the study is planned to consist of teacher candidates who are studying at the 4th grade level of a public university. The study will be designed in quantitative research method. The purpose of the study is to determine the awareness levels of teacher candidates about the aims and principles of the Turkish National Education system as well as the teaching profession qualifications they need to realize them. In this context, the participants of the study will be given a checklist to measure the levels of awareness of the objectives, principles and teaching profession qualifications of the Turkish National Education System. The checklist will be composed of statements which express the principles, objectives and teacher duties defined by the Ministry of National Education. The data obtained will be discussed within the related literature and recommendations will be made in accordance with the results of the study.

Keywords: National education, principles, objectives, teaching profession qualifications, teacher candidates.

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA EKOLOJİK AYAK İZİ FARKINDALIĞI

Songül BOSTANCİ

Eskişehir OsmanGazi Üniversitesi, bostanjisngl@gmail.com

ÖZET

Günümüzde insanın kendisini doğanın efendisi olarak gördüğü bir bakış açısı egemen görünmektedir. İnsanı doğanın efendisi olarak gören ve doğayı bütünüyle insanın yönetimi ve denetimine bırakan ekolojik dengeden yoksun bakış açıları, çevre sorunlarının ortaya çıkmasında, doğanın tahrip edilmesindeki önemli etkenlerdendir. Doğaya karşı sergilenen saldırgan tutum ekosistem dengelerinin bozulmasına ve bunun sonucunda ekolojik yıkıma sebep olmaktadır. Bu bağlamda ekolojik ayak izi, yıkımın boyutlarının farkına varılması için ekolojik bilincin oluşturulmasını amaçlamaktadır. Katlanarak devam eden ekolojik yıkımın farkına varılması ile yeni yetişen nesillere ekolojik bilinç kazandırılmasında en etkili yöntemlerden biri eğitimdir. Eğitim ile öğrencilere erken yaşta kazandırılan ekolojik bilinç, çevreye yönelik tutumların olumlu yönde gelişmesine etki etmektedir. Çevreye yönelik olumlu tutum ekolojik ayak izi farkındalığını artırarak tutumların davranışa dönüşmesini yardımcı olmaktadır. Eğitimin önemli materyallerinden biri olan ders kitapları ekolojik bilincinin oluşmasını sağlamada, doğa tahribatının önüne geçmede teşvik edici rol oynayabilecek önemli bir araçtır. Bu bağlamda ekolojik bilincin sosyal bilgiler ders kitabına etkili biçimde yansıması, öğrencilere gelecek nesillere korunmuş çevre bırakma bilinci kazandırmak açısından önem taşır. Bu çalışmada, 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer alan görsellerin, metinlerin ve etkinliklerin ekolojik bilinç boyutu ele alınarak, ekolojik ayak izi farkındalığı oluşumuna etkisi incelenmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile gerçekleştirilmiş ve veriler, ilgili ders kitabına yönelik olarak içerik analizi ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda beşinci sınıf sosyal bilgiler ders kitabında yer alan görsellerin, metinlerin ve etkinliklerin ekolojik bilinç boyutu incelenerek ekolojik ayak izi farkındalık düzeyi tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ekolojik ayak izi, farkındalık, sosyal bilgiler ders kitabı, çevre.

ECOLOGICAL FOOTPRINT AWARENESS IN SOCIAL STUDIES

Songül BOSTANCİ

Eskişehir Osmangazi University,bostanjisngl@gmail.com

ABSTRACT

Nowadays, a view that man considers himself to be the master of nature seems dominant. Ecological equilibrium, which sees man as the master of nature and leaves the nature completely under the control and control of man, is one of the important factors in the destruction of nature in the emergence of environmental problems. The aggressive attitude against nature leads to disruption of ecosystem balances and consequently to ecological destruction. In this context, the ecological footprint aims to create ecological awareness in order to realize the dimensions of destruction. One of the most effective methods of gaining ecological consciousness to newly-grown generations is education by recognizing the ongoing ecological destruction. The ecological consciousness, which was gained at an early age by the students, has an effect on the positive development of attitudes towards the environment. The positive attitude towards the environment increases the awareness of ecological footprint and helps the attitudes turn into behavior. Textbooks, which are one of the most important materials of education, are an important tool that can play an encouraging role in preventing ecological consciousness and preventing the destruction of nature. In this context, the effective reflection of ecological consciousness to the social studies textbook is important in terms of gaining awareness of environmental conservation to future generations. In this study, the effects of the ecological awareness of the visuals, texts and activities in the 5th grade social studies textbook were examined and the effect of ecological footprint awareness was examined. The research was carried out by document analysis of qualitative research methods and the data were collected by content analysis for the related textbook. As a result of the study, the ecological awareness of ecological awareness of the visuals, texts and activities in the fifth grade social studies textbook was examined and the ecological footprint awareness level was determined.

Keywords: Ecological footprint, awareness, social studies textbook, environment

ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜREL ZEKÂ DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Suat POLAT

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, spolat@agri.edu.tr

ÖZET

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerinde meydana gelen hızlı gelişmeler sosyal, siyasal, ekonomik ve kültürel alanlarda birçok değişimi beraberinde getirmiştir. Dünya çapında meydana gelen bu gelişmeler, dünyayı küçük bir köy haline getirerek farklı kültürel özelliklere sahip insanların bir araya gelmesini ve kültürel kaynaşma ortamlarının oluşmasını sağlamıştır. Kültürel yakınlaşma ortamları, bir yandan insanlar üzerinde olumlu gelişmelere yol açarken diğer yandan farklı kültürel yapılara mensup insanların kültürel şok yaşamasına neden olmuştur. İnsanların farklı kültürleri tanımaları ve farklı kültürel özelliklere sahip insanlarla kaynaşmalarında kültürel zekâ önemli bir role sahiptir. Kültürel zekâ, bireylerin, farklı kültürden birinin hareket, davranış, ses, mimik, ton ve vurgusunu, kendisiyle aynı kültürden olan bireyler gibi anlayabilmesi, değerlendirebilmesi ve yorumlaması şeklinde ifade edilmektedir. Diğer bir ifadeyle, bilim ve teknolojide meydana gelen gelişmeler doğrultusunda dünya üzerinde yaşayan farklı kültürlerin bir arada uyum içinde yaşamalarını sağlamada ve bu kültürlerin zenginleştirici bir unsur olarak ön plana çıkmasında kültürel zekâ önemli bir role sahiptir. Yapılan bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının kültürel zekâ düzeylerini farklı değişkenler açısından incelemektir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2018-2019 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Örneklemini ise rastgele (random) yöntemle seçilen 372 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak İlhan ve Çetin (2014) tarafından hazırlanan Kültürel Zekâ Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda cinsiyet, yetiştiği yer, anne eğitim düzeyi, baba çalışma durumu, anne çalışma durumu, aylık gelir durumu, günlük internet kullanım süresi ve sosyal medya hesabı değişkenlerinin öğretmen adaylarının kültürel zekâ düzeylerinde anlamlı fark oluşturmadığı; Anabilim dalı değişkeninin motivasyon alt boyutunda Matematik öğretmenliği Anabilim Dalı ile Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı arasında Matematik öğretmenliği Anabilim Dalı lehine; baba eğitim düzeyi değişkeninin biliş alt boyutunda okuma-yazma bilmeyenler ile ilkokul mezunu arasında okuma yazma bilmeyenler lehine; üye olduğu sosyal kuruluş değişkenin biliş ve davranış alt boyutunda herhangi bir sosyal kuruluşa üye olmayanlar lehine anlamlı fark oluşturduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kültürel çeşitlilik, kültürel zekâ, öğretmen adayları

PRE-SERVICE TEACHERS' LEVELS OF CULTURAL INTELLIGENCE: INVESTIGATION OF MULTIPLE VARIABLES

Dr. Lecturer Suat POLAT

Ağrı İbrahim Çeçen University, spolat@agri.edu.tr

ABSTRACT

Nowadasy, the rapid developments in information and communication technologies have brought about many changes in social, political, economic and cultural fields. These developments all around the world have brought the world into a small village, bringing together people with different cultural characteristics and creating an environment of cultural cohesion. Cultural convergence environments have an positive impact on people on the one hand, and on the other hand cause people, who are from from different cultural structures, to experience cultural shock. The cultural intelligence has a significant role to know people who are from different culture and to help them for coming together in a good relatioship. Cultural intelligence is defined as the ability to understand, evaluate and interpret the movement, behavior, sound, mimic, tone and emphasis of individuals from different cultures as individuals with the same culture. In other words, cultural intelligence plays an important role in ensuring that different cultures living in the world live together in harmony with the developments in science and technology and that these cultures stand out as an enriching element. The purpose of this study is to examine the cultural intelligence levels of teacher candidates in terms of different variables. In this study, quantitative scanning research method was used. The population of the students were selected, who are studying in Ağrı İbrahim Çeçen University Faculty of Education in the 2018-2019 academic year. The sample is composed of 372 pre-service teachers. In the study, Cultural Intelligence Scale which was prepared by İlhan and Çetin (2014) was used as data collection tool. According to result of the study, it is determined that gender, place of growth, maternal education level, father working status, mother working status, monthly income status, daily internet usage period and social media account did not make a significant difference in cultural intelligence levels of pre-service teachers; In the motivation sub-dimension of the department, the Department of Mathematics Teacher Education and the Department of Elementary Teacher Education in favor of the Department of Mathematics Teacher Education; in the sub-dimension of cognition of father education level variable, in the favor of illiterate and illiterate among elementary school graduates; It is determined that the social organization variable that it is a member of has a significant difference in the sub-dimension of cognition and behavior in favor of non-members of any social organization.

Keywords: Different cultures, cultural intelligence, pre-service teachers.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİREYSEL VE SOSYAL SORUMLULUK DÜZEYLERİNİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Suat POLAT

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, spolat@agri.edu.tr

Arş. Gör. Serdar SAFALI

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, ssafali@agri.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Cihat ALTUN

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Yüksek Lisans Öğrencisi Melike SÖĞÜT

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

ÖZET

21. yüzyılda bilgi ve iletişim teknolojilerinin beraberinde getirdiği sosyal, siyasal, kültürel ve ekonomik gelişmeler, insan hayatını bir yandan olumlu etkilerken diğer yandan olumsuz etkilemiştir. Özellikle küreselleşme ile birlikte ekonomik gücün batılı büyük şirketlerin tekelinde toplanması, insanların önemli kısmının yoksullaşmasına neden olmuştur. Bu durum, alım gücü zayıflayan insanlarda birtakım sıkıntıların baş göstermesine yol açmıştır. İş olanaklarının azalmasıyla birlikte, işsiz kalan insanların hem kendilerinde hem de aile fertlerinde birtakım olumsuz alışkanlıkların ortaya çıktığı görülmektedir. Gelişen teknoloji ile birlikte sosyal medyanın da etkisi ile özellikle yoksul ailelerin çocuklarında birtakım kötü alışkanlıkların arttığı bilinmektedir. Gençler arasında yaygınlaşan uyuşturucu kullanımı, şiddet eğilimli davranışlar, suç, alkol kullanımı gibi olumsuz davranışlar, bu konuda çeşitli önlemlerin alınmasını zorunlu kılmıştır. Devletler, kendi vatandaşlarının bu olumsuz alışkanlıklardan kurtulması için gençlik merkezleri, sportif faaliyetler, destek kursları, destek programları gibi çok sayıda çalışma başlatmıştır. Eğitim faaliyetleri de bu olumsuz davranışları ortadan kaldırmak için seferber edilmiştir. Bireysel ve sosyal sorumluluk modeli de gençler arasında yaygınlaşan olumsuz davranışları ortadan kaldırmak için yapılan eğitim faaliyetleri arasındaki yerini almıştır. Bu model, olumlu sosyal davranışları destekleyen, değer ve inanç sistemini bu konuda koruyucu bir faktör olarak kullanan sorumluluk tabanlı bir modeldir. Yapılan bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının bireysel ve sosyal sorumluluk düzeylerini farklı değişkenler açısından incelemektir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2018-2019 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Örneklemini ise rastgele (random) yöntemle seçilen 394 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Li Weidong, Paul M. Wright, Paul B. Rukavina ve Molly Pickering (2008) tarafından geliştirilen, Filiz ve Demirhan (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Bireysel ve Sosyal Sorumluluk

Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda cinsiyet, yetiştiği yer, baba eğitim düzeyi, baba çalışma durumu, aylık gelir durumu, günlük internet kullanım süresi, sosyal medya hesabı ve sosyal kuruluşlara üyelik değişkenlerinin öğretmen adaylarının bireysel ve sosyal sorumluluk düzeylerinde anlamlı fark oluşturmadığı; Anabilim Dalı değişkeninin öğretmen adaylarının bireysel ve sosyal sorumluluk düzeylerinde anlamlı farklar oluşturduğu; bu farkın ise, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı ile Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı arasında, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı lehine, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı arasında Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı lehine, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı arasında Matematik Eğitimi Anabilim Dalı lehine, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı arasında Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı lehine anlamlı fark olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının bireysel ve sosyal sorumluluk düzeyinin anne eğitim düzeyine göre okuma-yazma bilmeyen anneler ile lise ve üstü eğitim almış anneler arasında, okuma yazma bilmeyen anneler lehine; İlkokul mezunu anneler ile lise ve üstü eğitim almış anneler arasında, ilkokul mezunu anneler lehine; ortaokul mezunu anneler ile lise ve üstü eğitim almış anneler arasında, ortaokul mezunu anneler lehine anlamlı fark olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının bireysel ve sosyal sorumluluk düzeyleri anne çalışma durumuna göre, çalışmayan-emekli anneler ile çalışan anneler arasında çalışmayan-emekli anneler lehine anlamlı fark gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bireysel sorumluluk, sosyal sorumluluk, öğretmen adayları

PRE-SERVICE TEACHERS' LEVELS OF INDIVIDUAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY: INVESTIGATION OF MULTIPLE VARIABLES

Dr. Lecturer Suat POLAT

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, spolat@agri.edu.tr

R.A. Serdar SAFALI

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ssafali@agri.edu.tr

M.A. Cihat ALTUN

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

M.A. Melike SÖĞÜT

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

ABSTRACT

In the 21st century, the social, political, cultural and economic developments brought about by the information and communication technologies affected human life positively and negatively. Especially with globalization, the monopolization of large Western companies of economic power has caused the impoverishment of the majority of people. This situation has led to a number of difficulties in people with impaired purchasing power. With the decrease of job opportunities, it is seen that there are some negative habits of both unemployed and family members. With the advancing technology and social media, it is known that some bad habits have increased especially in the children of poor families. Adverse behaviors such as drug use, violent behavior, crime and alcohol use among young people have necessitated various measures in this regard. States have started many activities such as youth centres, sports activities, support courses, and support programmes to help their citizens get rid of these negative habits. Training activities were also mobilized to eliminate these negative behaviors. The individual and social responsibility model has taken its place among the training activities to eliminate the negative behaviors that are spreading among the youth. This model is a responsibility-based model that supports positive social behaviors and uses the value and belief system as a protective factor in this regard. The purpose of this study is to investigate the individual and social responsibility levels of teacher candidates in terms of different variables. In this study, quantitative scanning research method was used. The population of the students were selected, who are studying in Ağrı İbrahim Çeçen University Faculty of Education in the 2018-2019 academic year. The sample is composed of 394 pre-service teachers. In this study, Individual and Social Responsibility Scale which was developed by Li Weidong, Paul M. Wright, Paul B. Rukavina and Molly Pickering (2008) and adapted to Turkish by Filiz and Demirhan (2015) was used. As a result of the study, gender, place of growth, father's education level, father working status, monthly income status, daily internet usage period, social

media account and membership to social organizations did not make a significant difference in the individual and social responsibility levels of teacher candidates; It was found out that the variable of the department was found to have significant differences in individual and social responsibility levels of teacher candidates; between the Department of Computer Education, Instructional Technology and the Department of Social Studies Education, in favor of the Department of Social Studies Education, in the Department of Pre-School Education, in favor of the Department of Early Childhood Education. There was a significant difference between the Science Education Department and Science Education Department in favor of the Department of Science Education. According to the mothers education level of the pre-service teachers individual and social responsibility level, the mothers who are illiterate and the mothers with high school or higher education, in favor of illiterate mothers; Among the mothers with primary school graduates and high school and above education, in favor of mothers with primary school education; between mothers with high school graduates and mothers with high school or higher education, it was determined that there was a significant difference in favor of middle school graduate mothers.

Keywords: Individual responsibility, social responsibility, pre-service teachers.

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN YEME TUTUM BOZUKLUKLARINA İLİŞKİN BİR ÇALIŞMA

Öğr. Gör. Hüseyin Tolga ÇAĞATAY

Başkent Üniversitesi, tcagatay@baskent.edu.tr

Öğr. Gör. Dr. Serap BAYTAR

Başkent Üniversitesi, sbaytar@baskent.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Esin BAŞARAN

Başkent Üniversitesi, ebasaran@baskent.edu.tr

Prof. Dr. Nalan Özhan ELBAŞ

Başkent Üniversitesi, nelbas@baskent.edu.tr

ÖZET

Yeme bozuklukları toplumda görülme sıklığı giderek artan önemli bir sağlık problemi haline gelmiştir. Bazı gruplar yeme bozuklukları için daha fazla risk altındadır. Üniversite öğrencileri, gerek içinde bulundukları yaş gerekse muhtemel psikososyal nedenlerden dolayı yeme bozuklukları için risk grubunda bulunmaktadır. Tanımlayıcı tipte olan bu çalışma, Başkent Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'ndan 639 öğrencinin katılımıyla gerçekleşmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilere; 26 sorudan oluşan anket ve Yeme Tutumu Testi (YTT-40) gözetim altında uygulanmıştır. Veri analizi SPSS 25.0 kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde yüzde, frekans, Mann Whitney U testi ve Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin % 26,8'i erkeklerden, % 73,2'si kadınlardan oluşmuştur. Yaş ortalaması 20,2±2,7'dir. Öğrencilerin %15,3'ü zayıf, %67,3'ü normal kilolu ve %17,4'ü fazla kilolu olarak bulunmuştur. Öğrencilerin bedenlerinden ve kilolarından memnuniyet durumlarına bakıldığında, memnun olmama durumu sırasıyla %13,6 ve %32,7 olarak bulunmuştur. Kilo vermek isteyenler oldukça yüksek orandadır (%44,9). Bu oran normal kilolularda %45,8 olarak belirlenmiştir. Normal kilolulardaki diyet yapma oranı da %46,7'dir. Öğrencilerin YTT puan ortalaması 18,87±11,27'dir. Öğrencilerin %14,3'ünün YTT puanı 30 ve üstündedir. YTT puan ortalamasına göre erkek öğrenciler (19,31 ±11,63) ile kız öğrenciler (18,70 ±11,31) arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamıştır. Fazla kilolu olanlara bakıldığında YTT puan ortalaması (21,85 ±13,10) zayıf ve normal kilolu olanların YTT puan ortalamasından istatistiksel olarak anlamlı yüksek bulunmuştur. Bedeninden memnun olanlar ve bedeninden memnun olmayanlarda YTT puan ortalaması bakımından istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır. Aynı şekilde kilosundan memnun olanlar ile kilosundan memnun olmayanlar arasında ve hiç diyet yapmamış olanlar ile diyet yapanlar arasında YTT puan ortalaması bakımından anlamlı fark bulunmuştur. Çalışmada, cinsiyet yeme bozuklukları açışından risk olarak bulunmamıştır. Vücut ağırlığının normalden az veya fazla oluşu, bedenden ve kilodan memnuniyetsizlik, diyet yapmak ve hayatı etkileyen olumsuz olay varlığı yeme bozukluğu açısından risk olarak bulunmuştur. Üniversite öğrencilerinde yeme bozukluklarının nedenlerine yönelik daha kapsamlı çalışmaların yapılması sorunun çözümüne yönelik çalışmalara katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yeme tutumu, yeme bozukluğu, YTT-40, öğrenci.

A STUDY ON EATING DISORDERS OF STUDENTS AT VOCATIONAL SCHOOL OF HEALTH SERVICES

Lecturer Hüseyin Tolga ÇAĞATAY

Başkent University, tcagatay@baskent.edu.tr

Lecturer Dr. Serap BAYTAR

Başkent University, sbaytar@baskent.edu.tr

Dr. Lecturer Esin BAŞARAN

Başkent University, ebasaran@baskent.edu.tr

Prof. Dr. Nalan Özhan ELBAŞ

Başkent University, nelbas@baskent.edu.tr

ABSTRACT

The prevalence of eating disorders in the society has become an important health problem. Some groups are at greater risk for eating disorders. University students are in the risk group as to their eating disorders owing to their age and possible psychosocial reasons.This descriptive study was carried out with the participation of 639 students from Başkent University, Vocational School of Health Services. A questionnaire consisting of 26 questions and an Eating Attitudes Test (EAT-40) was given to the students participating in the study under surveillance. Data analysis was performed using SPSS 25.0. Data were analysed by percentage, frequency, Mann-Whitney U Test and Kruskal-Wallis Test. Of the students participating in the study, 26.8% were male and 73.2% were female. The mean age was 20.2 ± 2.7 years. 15.3% of the students were weak, 67.3% were normal and 17.4% were overweight. Referring to the satisfaction of the students with their body weight, their satisfaction rate was found to be 13.6% and 32.7% respectively. Those who want to lose weight are quite high (44,9%). This rate was 45.8% for those with normal weight. The ratio of dieting among those with normal weight is 46.7%. The EAT average score of the students was 18.87 ± 11.27. Of the students, 14.3% had an EAT score of 30 or above. There was no statistically significant difference between male students (19.31 ± 11.63) and female students (18.70 ± 11.31). When we look at overweight students with EAT scores average (21.85 ± 13.10) average of the weak and the EAT scores were statistically significantly higher in those with normal weight. There is a statistically significant difference between the ones who are satisfied with their body and the mean EAT score of the patients who are not satisfied with their body. Similarly, there was a significant difference in the mean EAT score between the ones who were satisfied with their weight and among the ones who were not satisfied with their weight and those who had never been on a diet and those who went on a diet. In the study, gender was not found to be a risk factor for eating disorders. Having more or less normal body weight, dissatisfaction with the body weight, dieting, presence of negative life events are regarded as a risk factor for eating disorders. Extensive studies on the causes of eating disorders among university students will contribute to the solution of the problem.^

Keywords: Eating attitude, eating disorder, EAT-40, student.

KÜRESEL ISINMA VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNUN TÜRKİYE, KANADA (ONTARIO) VE HONG KONG SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Cevriye ÖZKARAL

Necmettin Erbakan Üniversitesi, ozkaraltugba@gmail.com

ÖZET

Küresel ısınma ve iklim değişikliği yaşamımızı tehdit etmektedir. Bu sebeple de günümüzün en önemli çevre sorunlarından biri olarak görülmektedir. Araştırmacılara göre; iklim değişikliğinden etkilenecek ülkeler arasında Türkiyede yer almakta ve buna bağlı olarak ülkemizi çeşitli çevresel, ekonomik, sosyal sorunlarbeklemektedir.1980'li yıllardan bu yana bilim insanları bu konuya dikkat çekmek adına çalışmalar yürütmektedirler. İklim değişikliğinin nedenleri, etkileri ve nasıl önlenebileceği gibi konularda bilimsel olarak araştırmalar yapmak üzere Dünya Meteoroloji Örgütü (WMO) ve Birleşmiş Milletler Çevre Programı (UNEP) tarafından 1988'de "Birleşmiş Milletler Hükümetlerarası İklim Değişikliği Paneli (IPCC)" kurulmuştur. 1992'de Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi (UNFCCC) kabul edilmiştir. Bu gelişmeleri sözü edilen sözleşme altında yer alan 1997'de imzalanan Kyoto Protokolü izlemiştir. Küresel ısınma; fosil yakıt tüketimi, yanlış arazi kullanımı, sanayileşme ve ormansızlaşma gibi çeşitli insan etkinlikleri sonucunda oluşmaktadır. Bu noktada sosyal bilgiler dersi ve öğretim programı önemli bir konuma sahip olmaktadır. Bilinçli ve sorumluluk sahibi vatandaşlar yetiştirme amacında olan sosyal bilgiler dersi; küresel ısınma ve iklim değişikliğine sebep olan insan faaliyetleri ve ortaya çıkan olumsuz sonuçlar konusunda gerekli bilgi, beceri, değer ve tutumları kazandırmada önemli bir yere sahiptir. Bu çalışma; Türkiye, Kanada (Ontario) ve Hong Kong sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının "Küresel Isınma ve İklim Değişikliği" konusu açısından incelenmesini ve bunların karşılaştırılmasını amaçlamaktadır. Benzerlik ve farklılıkların belirlenmesi hedeflenmektedir. Bu noktadan hareketle, ülkemizde uygulanmakta olan sosyal bilgiler öğretim programına ilişkin birtakım yeni fikirlerin oluşması da amaç edinilmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Verilerin kaynağını Türkiye, Kanada (Ontario) ve Hong Kong'ta uygulanmakta olan sosyal bilgiler kapsamındaki öğretim programları oluşturmaktadır. Araştırmanın bulguları doküman analizi kullanılarak elde edilmiştir. Doküman analizinin beş aşaması olan; dokümanlara ulaşma, dokümanların orijinalliğini kontrol etme, dokümanları anlama, veriyi analiz etme ve veriyi kullanma dikkate alınmış ve araştırma bu doğrultuda gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde, bir nitel araştırma tekniği olan betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, karşılaştırma, iklim değişikliği.

A COMPARATIVE STUDY of the ISSUE of GLOBAL WARMING and CLIMATE CHANGE in SOCIAL STUDIES EDUCATION PROGRAMS of TURKEY, CANADA (ONTARIO) and HONG KONG

Dr. Lecturer Tuğba Cevriye ÖZKARAL

Necmettin Erbakan University, ozkaraltugba@gmail.com

ABSTRACT

Global warming and climate change threaten our lives. For this reason, it is seen as one of the most important environmental problems of our time. According to the researchers, Turkey is among the countries that will be affected by climate change, and correspondingly, various environmental, economic and social problems await our country.Scientists have been working to draw attention to this issue since the 1980s. In 1988, the United Nations Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC)" was established by the World Meteorological Organization (WMO) and the "United Nations Environment Program (UNEP) to conduct scientific research on the causes, effects and how to prevent climate change. In 1992, the United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC) was adopted. The Kyoto Protocol (1997) has followed these developments under the aforementioned convention. Global warming is the result of various human activities such as fossil fuel consumption, improper land use, industrialization and deforestation. At this point, the social studies course and curriculum have gained a significant position. Social Studies course, which aims to raise conscious and responsible citizens, has an important role in imparting the necessary knowledge, skills, values and attitudes about human activities and their negative consequences that cause global warming and climate change. The aim of this study is to examine and compare Social Studies curricula of Turkey, Canada (Ontario) and Hong Kong in terms of "Global Warming and Climate Change". It is aimed to determine similarities and differences. Based on this, it is also aimed at creating some new ideas regarding the Social Studies curriculum applied in our country.Qualitative research method was adopted in the study. The source of data is the educational programs in the field of Social Studies being implemented in Turkey, Canada (Ontario) and Hong Kong. The findings of the study were obtained using document analysis. Five stages of document analysis, which are access to documents, checking the authenticity of documents, understanding documents, analyzing data and using data were taken into consideration, and research was carried out in this direction. Descriptive analysis method, which is a qualitative research technique, was used in the analysis of data. The findings of the research are in the phase of analysis.

Keywords: Social studies, compare, climate change.

KAYSERİ'DE MİLLİ İKTİSADIN DOĞUŞU

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KORHAN

Çukurova Üniversitesi, ttugbadogan@hotmail.com

ÖZET

1908'de II: Meşrutiyet'in ilanından II. Abdülhamit'in tahttan indirilmesini izleyen süreçte İttihat ve Terakki Partisi iktidara gelmiş ve Birinci Dünya Savaşı'nın sonuna kadar iktidarda kalmıştır. Özellikle 1908-1913 yılları arasında Trablusgarp ve Balkan savaşlarının sonunda oluşan toprak kaybı, üst üste yaşanan felaketler, ekonomik sorunlar ve bunların yanında İttihat ve Terakki Partisi'nin uyguladığı milli ekonomi politikası sonucunda Osmanlı Devleti milliyetçi oluşumlara sahne olmaya başlamıştır. Ülkede yerli şirketler, milli bankacılık faaliyetleri ve milli burjuva oluşturma çalışmaları görülmüş ve bu dönemde Anadolu'da birçok milli anonim şirket kurulmuştur.

Bu bağlamda Kayseri'de kurulan ilk milli şirket İslam Suhulet Şirketi'dir. 1916 yılında ise İttihat ve Terakki'nin Kayseri Şubesi üyeleri tarafından Kayseri mutasarrıfı Zekai Bey'in teşebbüsü ile Meclis-i Umumiyye-i Liva Köy İktisat Bankası adı altında bir banka kurulmuş ve bu bankanın 1917 yılı nizamnamesine göre amaçları, tüccara hizmet vermek ve kredi, borç gibi gereksinmelerini karşılamak olarak ilan edilmiştir.Fakat bu banka, Osmanlı Hükümeti'nin özellikle 1918'den sonra anonim şirketlerin kurulmasına ilişkin mevzuatın uygulanmadığı gerekçesiyle köylülerden zahire toplanmasının yasaklanması üzerine "Kayseri Çiftçiler Bankası Ortaklığı Anonim Şirketi" adını almıştır. Bu yeni şirket, Uşşaklızade Zeki İmamzade Mehmet, Gözübüyükzade Sabit, Mehdizade Mazhar , Bahçecizade Hacı Mehmet Beyler tarafından 1920 yılında yeni bir nizamname ilan ederek çalışmalarına devam etmiş ve kurulduğu dört yıl içinde 2.500 kişi bu şirkete ortak olarak katılmıştır. Kayseri'deki milli iktisadın oluşumuna katkıda bulunan bir başka kuruluş Milli İktisat-ı Osmanî Anonim Şirketi'dir. Kürkçüzade Efendi öncülüğünde 1916 yılında kurulan bu şirket Cumhuriyet'in ilk yıllarında da faaliyet göstererek Genç Türkiye'nin ekonomik gelişimine katkı sağlamıştır.

Anahtar Kelimeler: Milli İktisat, Kayseri, ilk milli bankalar.

THE BIRTH of NATIONAL ECONOMY in KAYSERİ

Dr. Lecturer Tuğba KORHAN

Çukurova University, ttugbadogan@hotmail.com

ABSTRACT

From the period of the proclamation of ıı. Mesrutiyet in 1908 and following Abdülhamid's dethronement, the Union and Progress Party came to power in the period and remained in power until the end of the First World War. Especially between 1908 and 1913, the Ottoman Empire started to be the scene of nationalist formations as a result of the loss of land at the end of the Tripoli and Balkan wars, the disasters and economic problems as well as the national economy policy implemented by the Union and Progress Party. Domestic companies, national banking activities and the creation of national bourgeoisie were seen in the country and many national corporations were established in Anatolia during this period. In this context, the first national company established in Kayseri was İslam Suhulet Şirketi In 1916, a bank was established by the Kayseri Branch of the Committee of Union and Progress and Zekai Bey, the governor of Kayseri, and a bank was established under the name of Meclis-i Umumiyye-i Liva Köy İktisat Bankası .The purpose of this bank was to provide services to the merchant and has been declared to meet the requirements such as debt. However, this bank was renamed as Kayseri Çiftçiler Bankası Ortaklığı Anonim Şirketi, after the Ottoman Government banned the gathering of peasants on the grounds that the legislation related to the establishment of joint stock companies was not applied after 1918. This new company, Uşşaklızade Zeki İmamzade Mehmet, Gözübüyükzade Sabit, Mehdizade Mazhar, Bahçecizade Hacı Mehmet Beyler continued working in 1920 by declaring a new regulation and in the four years of its establishment, 2,500 people have joined this company as a partner. Another organization contributing to the formation of the national economy in Kayseri is Milli İktisat-ı Osmanî Anonim Şirketi. Founded in 1916, under the leadership of Kürkçizzade Efendi, the company has contributed to the economic development of Young Turkey by operating in the early years of the Republic.

Keywords: National Economy, Kayseri, the first national banks.

DEĞERLERİN GENÇ SEÇMENLERİN SEÇMEN DAVRANIŞLARINA ETKİSİ: AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Dr. Öğr. Üyesi Turan ŞENER

Akdeniz Üniversitesi, turansener@akdeniz.edu.tr

Furkan KILIÇ

Akdeniz Üniversitesi

ÖZET

Seçmen davranışları kültürel, psikolojik, ekonomik ve sosyolojik açılardan ele alınan kapsamlı bir konudur. Bu durum seçmen davranışına etki eden faktörlerin çeşitliliğinden kaynaklanmaktadır. Seçmen davranışlarına etki eden önemli faktörlerden birinin de bireyler ve toplum için vazgeçilmez olan ve gerek kişisel gerekse toplumsal karar süreçlerinde etkili olduğu düşünülen değerler olduğu söylenebilir. Değer, erken yaşlardan itibaren aile, yakın çevre, eğitim gibi kurumların doğrudan ya da dolayı olarak etkilemesiyle bireyi şekillendirir. Değerlerin dinamik bir süreçte yoğrulması hem zamanla değişmesine hem de farklı kuşaklarda farklı anlamlar yüklenmesine veya verilen o değere verilen önemin zayıflanmasına sebep olmaktadır. Daha yaşlı kuşaklar açsından önem arz eden ve tercihlerde etkili olduğu düşünülen değerlerin daha genç kuşaklarda etkin olup olmadığının bilinmesi seçmen davranışları çalışmaları açısından önemlidir. Seçmenler tarafından önem verilen değerlerin adaylar ya da partiler tarafından da benimsenmesi, kabul görmesi, oy verme açısından seçmen davranışlarını yönlendiren ve etkileyen unsurlardan olduğu düşünülmektedir. Genç seçmenlerin siyasal karar alma sürecine katılmaları ile birlikte sıklıkla, amacı en yüksek oya ulaşmak olan siyasi partilerin etkilemek üzere çalıştığı toplumsal gruplardan biri olduğu söylenilebilir. Yüksek Seçim Kurulu verilerine göre de 18-29 yaş arası genç seçmenler sayıları itibari ile Türkiye'nin en geniş oy bloğunu oluşturmaktadır. Söz konusu önemi göz önüne alındığında genç seçmenlerin görece değer noktasında farklılıkları olup olmadığının bilinmesinin önemi ortaya çıkmaktadır. Bu çerçevede araştırmanın amacı, değerlerin genç seçmenlerin seçmen davranışlarına ne derece etki ettiğini belirlemek ve değerler ile seçmen davranışları arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmaktır.

Anahtar Kelimeler: Değer, genç seçmen, seçmen davranışları, oy verme davranışı.

THE IMPACT OF VALUES ONTO THE VOTING BEHAVIOR OF YOUNG VOTERS: THE AKDENIZ UNIVERSITY SAMPLE

Dr. Lecturer Turan ŞENER

Akdeniz University, turansener@akdeniz.edu.tr

Furkan KILIÇ

Akdeniz Üniversitesi

ABSTRACT

Voter behavior is a broad issue that can be approached in many aspects such as cultural, psychological, economic and sociological. The reason for this is that there are many factors affecting voter behavior. It has commonly been considered that one of the most important factors influencing voter behavior is the values that are indispensable for individuals and society and are effective in both personal and social decision processes. Values, from an early age, shape the individual by direct or related effects of institutions such as family, close environment and education. That the values develop in a dynamic process can cause both differentiation over time and adopt different meanings among generations, or weaken the importance of values. It is important to know in terms of voter behavior studies whether the values are as much important for younger generations in their preferences as older generations. It is generally considered that when the values that are important for the voters are accepted or respected by the candidates or parties, are one of the factors that direct and influence voters in terms of voting. It can be claimed that young voters seem to be one of the social groups which the political parties the leading aim of which is to get the highest vote try to persuade under the strong effect of the participation of this group in the political decision-making process. According to the figures from the Supreme Election Board of Turkey, young voters aged between 18 and 29 represent the largest percentage of the vote block in quantitative terms. When taken such details into consideration, it is essential to know whether the young voters display differences in terms of value perception. In this context, the main objective of the study is to determine the effect of values on the voter behaviors of young voters and to reveal the relationship between values and voter behavior.

Keywords: Value, young voter, voter behavior, voting behavior.

İPEK YOLU ÜZERİNE DÜNYA TARİHİ, KÜLTÜREL MİRAS OLARAK TEBRİZ ÇARŞISI

Ghazal NİKAEİN

Gazi Üniversitesi, designer_ghazal@yahoo.com

Nevin Turgut GÜLTEKİN

Gazi Üniversitesi

ÖZET

Doğu ve Batı medeniyetleri arasında en önemli bağlantıyı sağlayan *İpek Yolu*, Çin'den başlayıp Batıya kadar devam eden yolda farklı coğrafyalardan geçerek çeşitli din, dil, inanç, bilgi ve kültürlerin aktarılmasına neden olmuştur. İpek Yolu, tarihi olaylara sahne olmanın yanında siyasi, sosyal ve ekonomik konularda da çarpıcı etkiler yaratmıştır. Yol üzerinde çok sayıda duraklama noktaları, kentler, köprüler, han, kervansaray, çarşı, liman ve askeri merkezler, yolun getirdiği ekonomik zenginlik ve yüksek refah sayesinde inşa edilip gelişmiştir.*Anadolu* ve *İran*, bu tarihi ticaret yolları ağında en önemli mekânsal bölgelerden olmuşlardır. Doğudan gelen karayolu ve batıdan gelen deniz yolunun bağlantısını sağlayan bu bölgeler, ulaşım sayesinde gelen ekonomik ve kültürel zenginlikten faydalanmışlardır. Dönemsel olarak rotaları ve uzunlukları değişen bu ticari güzergâhlar, bölgede çok sayıda yollardan oluşmuştur. Doğudan gelen kara ve deniz yolları İran üzerinden Anadolu'ya ulaşarak Batıya yönelmiştir. Ticaret yollarının üzerindeki kentler farklı işlevlerle konumlanmıştır. Bu kentlerin temel özelliklerinden olan ticaretin önemli parçalarından biri olan *Çarşı* "*Bazaar* " kentlerin ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Bölgenin önemli ve stratejik merkezlerinden olan *Tebriz* şehri, farklı dönemlerde İran ve Anadolu'nun İpek Yollarında duraklama noktalarından biri olarak bölgedeki önemini ortaya koymaktadır. Bu çalışma, İpek Yolu güzergâhı, İran ve Anadolu'nun önemli duraklarından biri olan ve halen işlevini sürdüren *Tarihi Tebriz Kapalı Çarşısı*'nın İpek Yolu ile ilişkisine odaklanmıştır. Bu kapsamda, konuyla ilgili yazılmış olan bilimsel veriler ve saha çalışmalarından yola çıkarak, Tebriz'den Anadolu'ya giden farklı rotalar gözden geçirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İpek Yolu, Anadolu, İran, Tebriz, Kapalı Çarşı.

THE WORLD HERITAGE HISTORY, CULTURAL ON THE SILK ROAD CASE STUDY TABRIZ BAZAAR

Ghazal NİKAEİN

Gazi Üniversity, designer_ghazal@yahoo.com

Nevin Turgut GÜLTEKİN

Gazi Üniversity

ABSTRACT

The *Silk Road*, which is the most important link between the Eastern and Western civilizations, has led to the transfer of various religions, languages, beliefs, knowledge and cultures through different geographies from China to the West. In addition to being a stage for historical events, the Silk Road has created striking effects on political, social and economic issues. Many stopover points, cities, bridges, inns, caravanserais, bazaar, ports and military centers on the road have been built and developed thanks to the economic prosperity and high welfare of the road.*Anatolia* and *Iran* have been among the most important spatial regions in this historic network of trade routes. These regions, which provide the connection of the land road from the east and the sea road from the west, have benefited from the economic and cultural wealth provided by transportation. These commercial roads, which vary periodically in length and route, consist of many roads in the region. The land and sea routes from the east reached to the West by reaching to Anatolia via Iran. Cities located on trade routes have different functions. The *Bazaar* "*Çarşı* ", which is an important part of the trade, has become an inseparable part of the cities. The city of *Tabriz*, one of the important and strategic centers of the region, reveals its importance in the region as one of the stopover points in Iran and Anatolia's Silk Roads in different periods. This study focuses on the Silk Road route of the *Historical Tabriz Covered Bazaar*, which is still one of the most important stopover points of Iran and Anatolia. In this context, different routes from Tabriz to Anatolia have been reviewed based on scientific data and field studies written on the subject.

Keywords: Silk Road, Anatolia, Iran, Tabriz, Grand Bazaar

ÖZEL YETENEKLİ VE NORMAL ÖĞRENCİLERİN ÇEVRE KAVRAMINA İLİŞKİN METAFOR ALGILARI

Doç. Dr. Ufuk KARAKUŞ

Gazi Üniversitesi, ukarakus@gazi.edu.tr

Adem UZUN

Sivas Bilim ve Sanat Merkezi, ademuzun58@hotmail.com

ÖZET

Özel yetenekli ve normal öğrencilerin çevre kavramına ilişkin sahip oldukları metafor algılarını, karşılaştırmalı olarak incelemek amacıyla yapılan bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından, olgubilim deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklemi seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçsal örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Buna göre araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 Öğretim Yılı Sivas Bilim ve Sanat Merkezi'nde 4. sınıf seviyesinde eğitim alan 70 özel yetenekli öğrenci ile Sivas'ta 4 farklı eğitim bölgesinde bulunan ilkokullarda, 4. sınıf seviyesinde eğitim alan 70 normal öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma da veriler, normal ve özel yetenekli öğrencilerin, *"çevre ..... gibidir/benzer. Çünkü;....."* ifadesini tamamlamalarıyla elde edilmiştir. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma da elde edilen, 48 metafordan 27 tanesi (ağaç, anne, ansiklopedi, bebek, canlı, çimen, defter, duygu, evren, hayal dünyası, insan, kitap, koridor, masal, müze, okul, öğretmen, paranın yüzü, renkler, saat, saksı, sınıf, süt, tablo, üç boyutlu resim, yapı, yuva) sadece özel yetenekli öğrenciler tarafından, 10 tanesi (aile, can, çiçek, çöplük, doğal alan, eşya, kalp, su, ülke, yaşam) normal öğrenciler tarafından üretilmiştir. Geriye kalan 11 metafor (bahçe, boya, cennet, doğa, dünya, ev, fabrika, gökkuşağı, oda, okyanus, orman) ise her iki katılımcı grup tarafından geliştirilmiştir. Özel yetenekli öğrencilerin "çevre" kavramına yönelik geliştirdikleri metaforlar, içerdikleri ortak özellikleri bakımından 7 kavramsal kategori (çeşitlilik, yaşam alanı, yaşam kaynağı, ilham kaynağı, öğretici olan, düzen ve güzellik) altında toplanırken; normal öğrencilerin "çevre" kavramına yönelik geliştirdikleri metaforlar ortak özellikleri bakımından 6 kavramsal kategori (çeşitlilik, yaşam alanı, yaşam kaynağı, öğretici olan, düzen ve güzellik) altında toplanmıştır. Her iki grup tarafından en fazla "yaşam alanı" ifadesi kategorisinde metafor üretildiği, "ilham kaynağı" kategorisinde ise sadece özel yetenekli öğrenciler tarafından metafor üretildiği görülmüştür. Ayrıca özel yetenekli öğrencilerin ürettiği metaforlardan ilk üç sırada; "ev, orman, doğa, gökkuşağı ve tablo" yer alırken; normal öğrencilerin ürettiği metaforlardan ilk üç sırada "doğa, ev ve yaşam" yer almıştır. Araştırma sonucunda, özel yetenekli öğrencilerin, normal öğrencilere göre, daha fazla metafor üreterek, farklı bakış açısı ortaya koydukları, daha yaratıcı ve soyut metaforlar geliştirdikleri tespit edilmiştir. Normal öğrencilerin eğitim aldıkları ilkokullardaki ders içeriklerinde, tıpkı Bilim ve Sanat Merkezleri'nde olduğu gibi, düşünme temelli, yaratıcılığı ve hayal gücünü geliştiren, araştırma yapmayı destekleyen etkinliklere daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre, metafor, ilkokul, özel yetenekli öğrenci, normal öğrenci.

METAPHORICAL PERCEPTIONS OF GIFTED AND NORMAL STUDENTS ON THE CONCEPT OF ENVIRONMENT

Assoc. Prof.Dr. Ufuk KARAKUŞ

Gazi University, ukarakus@gazi.edu.tr

Adem UZUN

Sivas Science and Art Centre, ademuzun58@hotmail.com

ABSTRACT

This qualitative research was conducted in order to investigate and compare the metaphorical perceptions of gifted and normal students on the concept of environment and was designed in the phenomenological pattern of the qualitative research approaches. The sample of the study was determined using purposeful sampling ,which is one of the non-selective sampling methods. Accordingly,the study group consisted of 70 gifted students at 4th grade attending to Sivas Science and Art Centre in 2018-2019 academic year and 70 normal students at 4th grade attending to primary schools in 4 different educational zones. The study data were expressed as statements like "The environment is like / similar to …….. because ……" and the participant students were asked to fill in the gaps in these statements. Content analysis technique was used to evaluate the obtained data. 27 of 48 metaphors obtained in the study (i.e.tree, mother, encyclopedia, baby, alive, grass, notebook, emotion, universe, dream world, human, book, corridor, fairy tale, museum, school, teacher, face of money, colors, clock, flowerpot, class, milk, table, three-dimensional painting, structure, nest) were developed only by the gifted students, while 10 of them (i.e. family, can, flower, dump, natural area, goods, heart, water, country, life) were described by normal students. The remaining 11 metaphors (i.e. garden, paint, heaven, nature, world, house, factory, rainbow, room, ocean, forest) were developed by both groups. The metaphors developed by the gifted students for the concept of environment were classified under 7 conceptual categories (i.e. diversity, habitat, source of life, inspiration, instructive, order and beauty) in terms of the common features they contain whereas the metaphors developed by the normal students were classified under 6 conceptual categories (i.e. diversity, habitat, source of life, instructive, order and beauty) in terms of their common features. It was found that the highest number of metaphors were developed by both groups in the category of "habitat" and the metaphors in the category of "inspiration" were only developed by the gifted students.In addition, the first three of the metaphors developed by the gifted students included "house, forest, nature, rainbow and painting" and the first three of the metaphors developed by normal students included "nature, house and life ". It was concluded that the gifted students described more metaphors, developed different perspectives and developed more creative and abstract metaphors than the normal students. In the light of the study results, it is recommended that activities that are based on reflective thinking and researching, enhance the students' creativity and imagination, as in the case of Science and Art Centres, should be included more in the curriculum of the primary schools where the normal students are taught.

Keywords: Environment, metaphor, primary school, gifted student, normal student.

ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE KARŞILAŞILAN SOSYAL VE DUYGUSAL PROBLEMLERİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

Doktora Öğrencisi Uğur ÖZALP

Marmara Üniversitesi, ozalp.ugur@hotmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Cemal ATAR

Yıldız Teknik Üniversitesi, adader27@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma, özel yetenekli çocukların eğitiminde karşılaşılan sosyal ve duygusal problemlerin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde tasarlanan bu çalışmada durum çalışması deseni kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen, İstanbul ilindeki çeşitli Bilim ve Sanat Merkezi'nde görevli 12 öğretmenden oluşturulmuştur. Veri toplama aracı olarak, formun nasıl doldurulacağına yönelik yönerge ile yedi açık uçlu sorudan oluşan ve araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Özel yetenekli çocukların eğitim süreçlerinde yönlendirme ve rehberlik etme, eğitim içeriklerin oluşturulması, eğitim sürecinin yönetimi önemli bir sorun alanı olarak görülebilir. Özel yetenekli çocukların eğitiminde karşılaşılan sosyal ve duygusal problemleriyle ilgili mevcut uygulamaların hangisinin daha yararlı olduğu oldukça tartışmalı bir konu olduğundan alan yazında bu konuda net bir fikir birliğine ulaşılamadığı gözlemlenmektedir. Bu çalışmada zekâ, yetenek ve özel yetenek konularına değinilmiş, özel yetenekli çocukların sosyal ve duygusal gelişimleri için uygun önlemler konusundaki tartışmalar ele alınmış, bilişsel, fiziksel, duygusal ve sosyal özellikleri alan yazına göre özetlenmiş ve son olarak da bu özelliklerden dolayı ortaya çıkabilecek problemler tartışılmıştır. Özel yetenekli çocukların akranları ile birlikte eğitim aldıkları ortamlarda özellikle duygusal ve sosyal problemler yaşadıkları tespit edilmiştir. Ayrıca, ayrı eğitim ortamlarında da benzer özellikte olan çocukların birbirleriyle liderlik mücadelesi ve çatışma yaşayabildikleri söylenebilir. Sonuç olarak, farklı eğitim ortamında özel yetenekli çocukların özellikleri dikkate alınmadığı ve sosyal ve duygusal düzenlemeler yapılmadığı durumlarda sorunlar yaşanabilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Zeka, özel yetenekli çocuklar, sosyal problemler, duygusal problemler.

EXAMINING THE SOCIAL AND EMOTIONAL PROBLEMS ENCOUNTERED IN EDUCATION OF GIFTED CHILDREN DEPENDING ON TEACHERS' OPINIONS

PhD. Uğur ÖZALP

Marmara University, ozalp.ugur@hotmail.com

M.A. Cemal ATAR

Yıldız Teknik University, adader27@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate social and emotional problems encountered in the education of gifted children depending the opinions of teachers. In this study, which is designed in qualitative approach, case study pattern was used. The study group which was composed of 12 teachers working in various Science and Art Centers in İstanbul, was determined by criterion sampling method. A semi-structured interview form consisting of seven open ended questions was developed by the researcher and used as data collection tool. In the education of gifted children, guidance, creating the learning content and administration of training process may be seen as important problems. It is observed that there is a debate in the literature on which of the current practices related to the social and emotional problems encountered in the education of gifted children is more useful. It is also observed that there is no clear consensus on this issue. In this study, intelligence, talent and special ability issues were addressed, debates about appropriate measures for social and emotional development of gifted children were reviewed, cognitive, physical, emotional and social characteristics were summarized according to the literature and finally problems that may arise due to these features were discussed. It was identified that gifted children experience emotional and social problems with their peers in the environment they receive education. In addition, it can be said that children with similar characteristics in separate educational environments can also experience leadership struggle and conflict with each other. As a result, problems can be experienced in different educational settings where the characteristics of gifted children are not taken into consideration and social and emotional arrangements are not made accordingly.

Keywords: Intelligence, gifted children, social problems, emotional problems.

MUĞLA İLİNDEKİ BAŞKA İL DOĞUMLULARIN İLLERE GÖRE DAĞILIMI (1950-2017)

Doç. Dr. Veysi GÜNAL

Harran Üniversitesi, vgunal@harran.edu.tr

ÖZET

Muğla ili sahip olduğu turizm potansiyeli sayesinde Türkiye'nin önemli oranda göç alan illerinden birisidir. Bu göçler ilin doğum yerine göre nüfus yapısını değişime uğratmaktadır. Başka bir ifade ile Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olan il nüfusu içinde göçmen nüfusun miktar ve oranı sürekli artış göstermektedir. Nitekim göçmen nüfusun toplamdaki oranı 1935 yılında %4.44 iken, 2017 yılında %39.01'e ulaşmıştır. Ancak bu oranlarda illerin payı farklı olmuştur. Günümüzdeki (2017) duruma bakıldığında il nüfusundaki başka il doğumlular içinde İstanbul (%9.51), Aydın (%7.18), İzmir (%6.71), Ankara (%5.06) ve Denizli (%5.01) ili doğumluların payının yüksek olduğu görülmektedir. Bununla birlikte göçmen nüfustaki genel değişim gibi, Muğla il nüfusunu besleyen illerin payı ve miktarı da 1950-2017 yılları arası önemli değişkenlik göstermiştir. Bu bağlamda illerdeki değişimi, payı artan iller, payı düşen iller ve payı fazla değişmeyen iller şeklinde üç ana başlık altında incelemek mümkündür. Payı artan illerin başında Ankara gelmektedir. Ankara'nın payı 1950 yılında %2.21 iken, 2017 yılında %5.06'ya yükselmiştir. İstanbul, Hatay, Adana, Diyarbakır, Ordu, Şanlıurfa, Sivas, Tokat, Van, Yozgat ve Samsun bu gruptaki diğer illeri oluşturmaktadır. Payı düşen illerin başında ise genellikle aynı bölge illeri veya Muğla iline yakın diğer bölge illerinin olduğu görülmektedir. Antalya, Balıkesir, Burdur, Konya ve Isparta bu illerin önemlileridir. 1950 ile 2017 yılı karşılaştırıldığında payı fazla değişmeyen iller de dikkat çekmektedir. Bunlardan Aydın, İzmir, Manisa, Mersin ve Kayseri illeri ön plana çıkmaktadır. Buna göre, bölge illerinin payının azalmasına karşın, daha uzaktaki illerin payı artmıştır. Bundaki en önemli etken Türkiye'nin ve Muğla ilinin sahip olduğu sosyo-ekonomik gelişmeler olmuştur. Bir taraftan Muğla ili turizm nedeniyle göç almaya başlarken, diğer taraftan da Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgeleri kökenli zorunlu göçler ildeki göçmen nüfusun çeşitlenmesini sağlamıştır. Öyle ki, ildeki söz konusu bu değişimin özellikle 1990'dan sonra ortaya çıkması, göçlerdeki turizm ve terör etkisini daha iyi ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Muğla, nüfus, doğulan il, göç, göçmen.

DISTRIBUTION OF POPULATION BIRTHPLACE IN OTHER PROVINCES IN MUĞLA (1950-2017)

Assoc. Prof. Dr. Veysi GÜNAL

Harran University, vgunal@harran.edu.tr

ABSTRACT

Thanks to its tourism potential, Muğla province is one of the provinces that receive significant migration. These migrations have changed the population structure of the province according to the birthplace. In other words, the quantity and rate of the immigrant population in total population have constantly increased. Thus, while the ratio of the immigrant population in the total was 4.44% in 1935, it increased to 39.01% in 2017. However, the share of provinces in these ratios is different. Looking at the current (2017) case, it has observed that Istanbul (9.51%), Aydın (7.18%), İzmir (6.71%), Ankara (5.06%) and Denizli (%5.01) have a high share. However, as the general change in the immigrant population, the share and the amount of the provinces feeding the population of the province of Muğla have also varied significantly between 1950-2017. In this context, it is possible to examine the changes in the provinces under three main headings: provinces with increased share, provinces with a decrease share and provinces that share do not change much. The most important one of the provinces with increasing share is Ankara. Ankara's share has increased from 2.21% in 1950 to 5.06% in 2017. İstanbul, Hatay, Adana, Diyarbakır, Ordu, Şanlıurfa, Sivas, Tokat, Van, Yozgat and Samsun are the other provinces in this group. The provinces with decreasing share are generally provinces of the same region or provinces of other regions close to Muğla. Antalya, Balıkesir, Burdur, Konya and Isparta are important of these provinces. Compared with 1950 and 2017, the provinces whose share does not change much also attract attention. According to this, although the share of the provinces in the region has decreased, the share of the farther provinces has increased. The most important factor in this structure has been the socio-economic developments in Turkey and Muğla. The migration to province of Muğla due to tourism and the forced migration from Eastern and Southeastern Anatolia Regions have diversified the immigrant population in the province. In fact, this change in the province, especially after 1990, has revealed better the effect of tourism and terrorism in migration.

Keywords: Muğla, population, birth province, migration, immigrant.

MUĞLA İLİNDEKİ NÜFUSUN DOĞUM YERİNE GÖRE BİLEŞENLERİ VE DEĞİŞİMİ (1935-2017)

Doç. Dr. Veysi GÜNAL

Harran Üniversitesi, vgunal@harran.edu.tr

ÖZET

Nüfus coğrafyası kapsamında ele alınan bu çalışmada Muğla il nüfusunun doğum yerine göre bileşenlerinin analizi yapılmıştır. Bu bağlamda il nüfusunun aynı ilde doğanlar, başka ilde doğanlar, yabancı ülkede doğanlar şeklinde 1935-2017 yılları arasındaki genel dağılımı yapılmıştır. Bu dağılım ildeki yerel/yerli nüfus ile göçmen nüfusun miktarı ve gelişimini ortaya koymaktadır. Buna göre bazı sonuçlar elde edilmiştir. Birincisi yerli ve göçmen nüfusun toplam nüfustaki payında görülen değişim ile ilgilidir. Bu bağlamda değerlendirildiğinde göçmen nüfusun 1935-2017 yılları arasında önemli oranda arttığı görülmektedir. Nitekim bu nüfusun payı 1935 yılında %4.44 iken, 2017 yılında %39.01'e ulaşmıştır. Bu değişime göre göçmen nüfusun artış kat sayısı yaklaşık 8.8 kat olmuştur. Bu dönemdeki oransal değişim oranı da %779 olmuştur. Göçmen nüfusun miktarında artışlar yaşanırken, aynı ilde doğanlar, başka bir ifade ile, yerli nüfusun payında ise önemli azalmalar olmuştur. 1935 yılında toplam il nüfusundaki yerli nüfusun payı %93.14 iken, 2017 yılında %56.72'ye kadar gerilemiştir. Diğer bir özellik de söz konusu nüfus gruplarında görülen farklı dönemsel değişimlerdir. Göçmen nüfustaki artış hızının en yüksek olduğu dönemin 1980-2000 yılları arası olduğu dikkat çekmektedir. Yabancı ülke doğumluların miktarında da 1980'den sonra önemli artışlar görülmektedir. Öte yandan Türkiye ortalaması ile karşılaştırıldığında Muğla ilindeki göçmen nüfustaki değişimin boyutu daha iyi anlaşılmaktadır. Öyle ki, 2014-2017 yılları arasında Türkiye toplam nüfusunun yaklaşık %31'i doğduğu il dışında yaşarken, bu oran Muğla'da %37-39 arasında seyretmiştir. Hâlbuki 1935 yılında Türkiye ve Muğla ilindeki oranlar sırasıyla %7.09 ve %4.44 idi. Diğer bir sonuç da ilçelerin karşılaştırılmasında görülmektedir. 2017 yılına göre ilde, başka il doğumlu nüfusun (göçmen nüfusun) en fazla ikamet ettiği ilçelerin başında Bodrum (%61.38) gelmektedir. Bodrum ile birlikte Datça (%57.60) ve Marmaris (%57.03) ilk üç sırayı oluşturmaktadır. Seydikemer (%13.88), Kavaklıdere (%17.83) ve Yatağan'daki (%20.82) göçmen nüfusun toplamdaki oranı düşüktür. Yabancı ülke doğumluların en fazla ikamet ettiği ilçe ise %3.17'lik pay ile Marmaris ilçesidir. Tüm bu oranların değişiminde ilin aldığı göçler etkili olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Muğla, nüfus coğrafyası, nüfusun doğum yeri, yerli nüfus, göçmen nüfus.

CHANGE IN THE COMPONENTS OF THE POPULATION ACCORDING TO BIRTHPLACE IN MUĞLA PROVINCE (1935-2017)

Assoc. Prof. Dr. Veysi GÜNAL

Harran Üniversitesi, vgunal@harran.edu.tr

ABSTRACT

In this study about population geography, the components of the population of Muğla province according to the birthplace were analyzed. In this context, the distribution of the population of the province those born in the same province, another province a foreign country between 1935-2017 has been revealed. This distribution also has been showed the amount and development of local and immigrant population in the province. Accordingly, some results have been obtained in the study. The first is about the change in the share of local and immigrant populations in the total population. When evaluated in this context, it is seen that the immigrant population increased significantly between 1935-2017. As a matter of fact, the amount of this population increased from 4.44% in 1935 to 39.01% in 2017. According to this change, the number of increase in the population of migrants has been about 8.8 times. The rate of change in this period has been 779%. While there has an increase in the amount of the immigrant population, the share of the local population has decreased significantly. The ratio of local population in total province population has decreased from 93.14% (1935) to 56.72% between 1935-2017. Another feature is the different periodic changes in these population groups. It is noteworthy that the period in which the immigrant population increased most was 1980-2000 period. There are also significant increases in the number of births in a foreign country. On the other hand, when compared with the average of Turkey, the extent of the change in the immigrant population in the province of Muğla is better understood. Indeed, about 31% of the total population of Turkey lives outside the province of birth, this ratio is between 37-39% in Muğla. Whereas, in 1935, these ratios were 7.09% in Turkey and 4.44% in Muğla. Another result is observed in the comparison of districts. According to 2017, the district with the highest immigrant population (61.38%) is Bodrum. With Bodrum, Datça (57.60%) and Marmaris (57.03%) constitute the first three ranks. The proportion of the immigrant population in Seydikemer (13.88%), Kavaklıdere (17.83%) and Yatağan (20.82%) are low The district with the highest number of births in foreign countries is Marmaris district (3.17%). The migration of the province has influential in the change of all these ratios.

Keywords: Muğla, geography of population, birthplace of population**,** local population, immigrant population.

DİVANU LÜGATİ'T TÜRK'TE GÖÇLE İLGİLİ KAVRAMLAR

Arş. Gör. Zehra KURTULGAN

Artvin Çoruh Üniversitesi, kursatkurtulgan@hotmail.com

ÖZET

Göç kavramı tarihin hemen hemen her döneminde Türklerin yaşamında önemli bir yer işgal etmiştir. Bir yerden başka bir yere gitme işi olarak tanımlanan bu kavram çeşitli nedenlerden dolayı gerçekleşmektedir. Türklerin yerleşim yeri olarak daha çok stratejik bölgeleri tercih etmeleri beraberinde sürekli bir mücadeleyi getirmiş ve bundan dolayı da göç zorunlu hale gelmiştir. Fakat genellikle Türklerin göç etmesindeki en büyük etken yaşadığı bölgenin iklimsel ve coğrafi zorlukları olmuştur. Bu nedenle yılda iki kez yaylak ya da kışlak adı verilen yerlere göçler yaşanmaktadır. Bugün hâlen bazı yörelerimizde izlerine rastladığımız bu mevsimlik göçler eskiden bu yana Türklerin hayatında hep var olmuştur. Genellikle hayvanları otlatma amacıyla yazın yüksek yerlere kışın ise daha alçakta yer alan ovalara göç edilmiştir. Göç ederken göç esnasında çeşitli araçlardan ve hayvanlardan yararlanılmış, taşınabilir eşyalar ise bu araç ya da hayvanlara yüklenerek götürülmüştür. İşte bu göç olayını oluşturan kavramlar 11. yy. eserimiz olan Divanu Lügati't Türk'te de yerini almıştır. Türk dünyasını tek tek gezerek dolaşıp onların ağızlarına yansıyan dil ögelerini bin bir incelikle eserine kaydeden Kaşgarlı Mahmud madde içeriklerini çeşitli açıklamalar ve örneklerle süslemiş ve zengin bir kültür içeriğini de bizlere sunmuştur.Bu çalışmada eski dönemlerden bu yana Türk kültürünün bir parçası olan göç kavramı daha belirgin bir hâle getirilmek amacıyla ele alınmış ve göç ile ilgili kavramlar çalışmamızın esasını oluşturan eserden tespit edilmiştir. Eserde bu kavrama bir bütün olarak değil de daha çok sözcük maddelerinde bulunan açıklamalardan ya da örneklerden hareketle ulaşılabilmektedir. Bu nedenle göçe yönelik yaşam alanına bu açıklamalar ve örnekler göz önünde bulundurularak yer verilmiştir.Türklerin hayatında kısa aralıklarla da olsa yaşanan, insanın yaşam tarzını ve tercihlerini etkileyen taşınma işinin eski dönemlerde nasıl yapıldığının açıklanması ve bunun dil içi verilere nasıl yansıdığının belirlenmesi hem kültürümüz hem de dilimiz açısından oldukça önemli olmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kaşgarlı Mahmud**,** Divan-u Lügati't Türk, Göç, Türkler.

MIGRATION RELATED CONCEPTS IN THE DIVANU LUGATI'T TURK

R.A. Zehra KURTULGAN

Artvin Çoruh University, kursatkurtulgan@hotmail.com

ABSTRACT

The concept of migration has occupied an important place in the lives of Turks in almost every period of history. This concept, defined as the task of going from one place to another, takes place for various reasons. As Turks chose more strategic regions as settlements, they brought a constant struggle and therefore migration became mandatory. But the biggest factor in the migration of Turks is the climatic and geographic difficulties of the region. For this reason, there are migrations to places called yaylak or kışlak twice a year. These seasonal migrations, which we still see in some of our regions today, have always existed in the lives of Turks. Generally, animals were migrated to high places in summer and in winter they were migrated to lower plains. During migration, various vehicles and animals were used during migration and portable goods were transported to these vehicles or animals. Here are the concepts of this migration event 11th century. Divanu Lügati't Türk also took its place in our work. Kaşgarlı Mahmud, who recorded the language elements that were reflected in their mouths by walking around the Turkish world one by one, adorned the contents of the article with various explanations and examples and presented a rich cultural content to us.In this study, the concept of migration, which is a part of Turkish culture since ancient times, has been taken into consideration and the concepts related to migration have been determined from the work which constitutes the basis of our study. In the work, this concept is not reached as a whole, but rather from the explanations or examples in the word articles. For this reason, the living area for migration is taken into consideration considering these explanations and examples. Explaining how the relocation work that affects people's life style and preferences in the old period, and how it is reflected in the internals data is very important both for our culture and our language.

Keywords: Mahmud Of Kashgar, Divan-u Lügati't Turkish, Migration, Turks.

SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA BECERİ TEMELLİ ETKİNLİKLERİN ANALİZİ

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, eartvinli@ogu.edu.tr

Ahmet KIYANÇİÇEK

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, akyancicek@gmil.com

ÖZET

Ders kitapları öğrencinin elindeki ilk kaynak, araç ve öğrencinin yaşadığı toplumla ilgili inanç, kültür, gelenek ve göreneklerini öğrendiği başlıca kaynaklardandır. Ayrıca günümüz eğitim sisteminde her öğrencinin rahatça ulaşması, derslerde ana materyal olarak kullanılması nedeniyle eğitim sistemindeki önemli materyallerden biridir. Beceriler derslerde bireye kazandırılması gereken ve bireylerin yaşama aktif olarak katılmasını sağlayan düşünsel ve ya fiziksel yeterlilikler olarak tanımlanabilir. Ders kitapları da öğrenciye kazandırılması gereken becerileri işleyen bir yapıda olmalıdır. Bireyi yaşama hazırlayan ve öğrenciye günlük hayatında kullanabileceği temel becerileri kazandıran, bireyi çok yönlü şekilde geliştirmeyi amaç edinen, temel amacı etkili vatandaş yetiştirmek olan derslerden biride sosyal bilgilerdir. Bu araştırmadaamaç Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda okutulan 5-6 ve 7. sınıf ders kitaplarında yer alan etkinliklerden öğrencilerin tablo, grafik ve diyagram çizme ve yorumlama becerisini kazandırmaya dönük olanların Yenilenmiş Bloom Taksonomisine göre analizini yapmaktır.Bu amaçla söz konusu etkinliklerin öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini ve yeterliliklerini ne düzeyde geliştirdiği incelenmiştir.

Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında ortaokul düzeyinde MEB TTKB tarafından okutulmasına karar verilen ve Tebliğler Dergisi'nde yer alan sosyal bilgiler ders kitapları oluşturmaktadır. Ders kitaplarında yer alan etkinlikler Ulum tarafından geliştirilen bilişsel beceri boyutu ile ilgili anahtar tablodan yararlanılarak analiz edilmiştir (2017).Elde edilen bulgulara göre; ortaokul seviyesindeki 5,6 ve 7.sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarında yer verilen tablo, grafik ve diyagram çizme ve yorumlama becerisine yönelik etkinliklerin Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'nin bilişsel beceri boyutunu oluşturan farklı basamaklarına çeşitli oranlarda dağıldığını ancak daha çok alt düzey bilişsel becerileri ölçtüğü tespit edilmiştir. Bu sonuca bakılarak tablo, grafik ve diyagram okuma becerisine yönelik etkinliklerde öğrencilerden yeni veriler üretmek yerine daha çok var olan bilgileri kullanmalarının istendiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, ders kitapları, beceriler

SOCİAL STUDİES LESSON TEXTBOOKS SKİLL BASED ACTİVİTİES ANALYSİS

Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ

Eskişehir Osmangazi University, eartvinli@ogu.edu.tr

Ahmet KIYANÇİÇEK

Eskişehir Osmangazi University, akyancicek@gmil.com

ABSTRAC

The textbooks are the primary source of the student's first source, tools and beliefs, cultures, traditions and customs of the student's community.In addition, it is one of the most important materials in the education system due to the fact that every student is able to reach easily in today's education system as the main material in the courses.Skills can be defined as intellectual and / or physical qualifications which should be gained to the individual in the courses and enable the individuals to participate actively in life.Textbooks should also be in a structure that works on the skills required to be acquired by the student. One of the lessons that prepares the individual for life and gives the students basic skills that they can use in their daily life, and aims to develop the individual in a multi-faceted way, one of the lessons that aim to educate the citizens effectively is social studies. The aim of this study is to analyze the students' ability to draw and interpret tables, graphs and diagrams from the activities in the 5-6 and 7th grade textbooks of the Ministry of Education in accordance with the Revised Bloom Taxonomy. For this purpose, it has been examined how these activities improve students' high level cognitive skills and competences.

In this study, document analysis method is used from qualitative research designs. In the 2018-2019 academic year, the study group of the study was prepared by the Ministry of National Education (TTKB).The activities included in the textbooks were analyzed by using the key table related to the cognitive skill dimension developed by Ulum (2017). According to the findings; It was determined that the activities of the tables, graphics and diagram drawing and interpretation skills in the 5th, 6th and 7th grade social studies textbooks at the middle school level were distributed to different levels forming the cognitive skill dimension of the Revised Bloom Taxonomy but they were mostly used to measure lower level cognitive skills. Based on this result, it is determined that students are required to use more existing information rather than producing new data in activities aimed at reading tables, graphics and diagrams.

Keywords: Social studies, lesson textbooks, skills

2005-2018 YILLARI ARASINDA EĞİTİM FAKÜLTELERİ BÜNYESİNDE ÇIKARILAN DERGİLERDE YAYIMLANAN SOSYAL BİLGİLER İLE İLGİLİ MAKALELERİN META-SENTEZ YOLUYLA İNCELENMESİ

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Doktora Öğrencisi Tuğçe Gamze İŞÇİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, tugcegamzeisci@gmail.com

ÖZET

Dergiler akademik camianın hem bilgi üreten hem de üretilen bilgileri araştırmacıların hizmetine sunan önemli araçları arasında yer almaktadır. Bu aşamada konu ya da içerik alanına göre gruplandırılan dergiler, belli konularda yapılan çalışmalara ulaşmada kolaylık sağlarlar. Bu bağlamda eğitim fakültelerinde yayımlanan dergiler, içerikleri itibariyle eğitim-öğretim sürecini ilgilendiren farklı içerikte konuların akademik üslup ve bilimsel yöntemlerle incelenmesi amacına hizmet etmektedir. Gerçekleştirilen bu çalışma ile 2005-2018 yılları arasında eğitim fakültelerinin dergilerinde sosyal bilgiler alanında yayımlanan makalelerin çeşitli değişkenler acısından incelenmesi amaçlanmıştır. Yapılan incelemede bu yıllar arasında eğitim fakülteleri dergilerinde basılan ve makalelerde kullanılan Anahtar Kelimeler içerisinde sosyal bilgiler ifadesinin yer aldığı toplam 138 sosyal bilgiler ile ilgili makale veri olarak kullanılmıştır. İncelenme esnasında makalelerin; konusu, basım yılı, yöntemi, deseni, veri toplama aracı, örneklem türü, örneklem sayısı gibi değişkenler ele alınmıştır. Çalışmada istatistiksel işlemler için Meta-Sentez yöntemi kullanılmıştır. Yapılan inceleme sonucunda yayımlanan sosyal bilgiler makalelerinin en fazla 2013 yılında en az ise 2009-2010 yıllarında basıldığı görülmektedir. En çok sosyal bilgiler makalesinin "Kastamonu Eğitim Dergisinde" en az sosyal bilgiler makalesinin ise "Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisinde" basıldığı tespit edilmiştir. Araştırma bulguları konu alanı açısından ele alındığında en fazla "program" konusunda en az ise "kültür", " "benlik" konularında çalışmaların yer aldığı bulgusuna ulaşılmıştır. Makalelerde yöntem olarak en çok "nitel", en az ise "karma yöntemin" kullanıldığı tespit edilmiştir. Nicel yöntemin kullanıldığı çalışmalarda "tarama modelinin", nitel yöntemin kullanıldığı çalışmalarda "içerik analizi modeli" tercih edilirken, karma yöntemin kullanıldığı çalışmalarda ise çoğunlukla "modelin belirtilmediği ve kullanılan modelin detaylı bir şekilde açıklanmadığı" görülmektedir. Örneklem seçme yaklaşımı olarak çoğunlukla "seçkisiz-random", en az ise "olasılıklı örneklem" yaklaşımının tercih edildiği anlaşılmaktadır. Çalışmalarda örneklem olarak "öğrencilere" daha fazla yer verildiği, "veli ve akademisyen" görüşlerine ise daha az yer verildiği bulgusuna ulaşılmıştır. Çalışmanın sonunda bu çalışmada elde edilen bulgular doğrultusunda gelecekte yapılacak olan çalışmalara yönelik literatür destekli tartışmaya yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim fakültesi dergileri, sosyal bilgiler, makale, meta-sentez.

THE INVESTIGATION OF THE ARTICLES ON SOCIAL STUDIES PUBLISHED IN THE JOURNALS UNDER EDUCATION FACULTIES BETWEEN 2005-2018 THROUGH META-SYNTHESIS

Prof. Dr. Kubilay YAZICI

Nigde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

PhD Tuğçe Gamze İŞÇİ

Nigde Ömer Halisdemir University, tugcegamzeisci@gmail.com

ABSTRACT

Journals are among the significant means of the academic community that both produce knowledge and put that knowledge at researchers' disposal. Journals classified in terms of subject or content areas enable researchers to reach articles on certain subjects. In this context, journals published UNDER education faculties serve the purpose of investigating issues with various contents related to education process with an academic manner and through scientific methods. The purpose of this research is to investigate the articles on social studies published in the journals of education faculties between 2005-2018 in terms of different variables. When the literature was reviewed, it was seen that there were 138 such articles which included "social studies" among their Keywords. These articles were examined in terms of subject, publishing year, method, pattern, data collection tool, type of sampling, number of sampling, etc. through meta-synthesis method. The findings showed that the articles were published most in 2013 and least between 2009-2010. The numbers of the articles were highest in the Kastamonu University Kastamonu Education Journal and lowest in Bartın University Journal of Faculty of Education. As for subject area, the findings revealed that the articles dealt with "program" issue most while "culture" and "vocational self-esteem" were the least mentioned subject areas. The articles were designed mostly in "qualitative" method whereas "mixed" method was the least used method. Quantitative researches mostly The data were mostly collected through "survey method" in quantitative researches and "content analysis method" was preferred in qualitative researches. However, it was seen that the model of the research was not mentioned or explained in detail in the researches designed in mixed method. The sampling were mostly selected "randomly" while the least data collection technique was "probabilistic sampling" technique. More articles focused on "students" while "parents and academicians" were the least mentioned samplings. The results of the research were discussed within literature and several recommendations were made in accordance with the results.

Keywords: Education faculty journals, social studies, article, meta-synthesis.

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİNDE ETKİN BİR İŞE ALIM SÜRECİ İÇİN YAPAY ZEKA YÖNTEMLERİNİN KULLANIMI

Dr. Öğr. Üyesi Mert BAL

Yıldız Teknik Üniversitesi, mert.bal@gmail.com

Doç. Dr. Yasemin BAL

Yıldız Teknik Üniversitesi, yaseminmutluay@gmail.com

Doç. Dr. Serdar BOZKURT

Yıldız Teknik Üniversitesi, serdarb21@gmail.com

ÖZET

Yapay zeka günümüzde her alanda kullanımı gittikçe artan bir şekilde önem kazanmaktadır. Minsky (1975) yapay zeka kavramını; "insanın zekasını kullanarak yapabildiği işleri yapabilen makinenin oluşturulması hakkında bilimdir" şeklinde tanımlamıştır. Günümüzde sıklıkla artan yapay zeka uygulamaları tıp, işletmecilik, finans, insan kaynakları yönetimi, üretim vb. birçok farklı alanda başarı ile kullanılmaktadır. İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarında özellikle işe uygun personel seçimi en maliyetli ve zorlu süreçler arasında görülmektedir. Doğru adayın, doğru zamanda, doğru pozisyon ile eşleştirilmesi ve iş gereklerine uygun adayların her zaman geleneksel mülakat ve test süreçleri ile optimal biçimde belirlenmesi mümkün olamamaktadır. Bu süreçlerde verilen yanlış kararlar veya işe yerleştirmeler uzun vadede hem işletmelerin işgücü devir oranlarını yükseltmekte hem de ciddi bir zaman ve maliyet kaybı yaratmaktadır. İşe alım süreçlerinde gerçekleştirilen mülakatlar kimi zaman sübjektif faktörlerden etkilenebilmekte ve karar vericilerin zaman zaman yanlı seçimler yapmalarına imkan verebilmektedir. Günümüzde yapay zekanın insan kaynakları (İK) süreçlerinde ve işe alım aşamasında kullanılması karar vericilerin işlerini kolaylaştırmakta ve doğru eşleştirmeler yapmalarını sağlamaktadır. Nihai kararı yine insan verse de, yapay zeka bu süreçte iş gereklerine uygun adayların kriterlerini saptamada ve eşleştirmede nihai karar vericilere yol göstermekte ve zamandan tasarruf sağlayarak etkin karar verilmesine yardımcı olmaktadır. Bu çalışma kapsamında yapay zekanın kullanım alanları üzerinde durulacak ve insan kaynakları yönetimi süreçlerinde işe alımda yapay zekanın kullanımı ile ilgili yöntemler ve avantajlar ele alınacaktır. Literatür taraması ve örnek uygulamalardan elde edilen bilgiler derlenerek İK süreçlerinde ve özellikle işe alım aşamasında yapay zeka yöntemlerinin nasıl kullanıldığı incelenecektir. Çalışmanın bulgularında yapay zekanın artan önemi ve İK alanında özellikle işe alım süreçlerinde etkinliği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İnsan kaynakları yönetimi, yapay zeka, işe alım.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE METHODS FOR EFFECTIVE RECRUITMENT PROCESSES IN HUMAN RESOURCES MANAGEMENT

Dr. Lecturer Mert BAL

Yıldız Technical University, mert.bal@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Yasemin BAL

Yıldız Technical University, yaseminmutluay@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Serdar BOZKURT

Yıldız Technical University, serdarb21y@gmail.com

ABSTRACT

Artificial intelligence is becoming increasingly important in every field today. According to Minsky (1975) artificial intelligence; "the discipline of creating machines does things that would involve intelligence if done by the human". Today, increasing artificial intelligence applications are used in many different areas such as medical, business, finance, human resources management, production, etc. with success. In human resources management applications, the selection of personnel suitable for the job is the most costly and challenging process. It is not possible to match the correct candidate with the accurate position at the right time and the candidates who are suitable for the job requirements cannot always be determined by traditional interview and test processes. Incorrect decisions or work placements in these processes increase the labor turnover rates of the businesses in the long term and create a serious time and cost loss. Also, interviews in recruitment processes can sometimes be affected by subjective factors and sometimes allow decision-makers to make biased choices. Today, the use of artificial intelligence in HR processes and recruitment phase facilitates the work of decision-makers and enables them to make correct matches. Although the final decision is still human, artificial intelligence provides the final decision-makers in determining and matching the criteria of the candidates who are suitable for their job requirements and helps to make effective decisions by saving time. In this study, the use of artificial intelligence will be emphasized and the methods and advantages related to the use of artificial intelligence in human resource management processes will be discussed. The literature review and the information obtained from the sample applications will be compiled, and the methods of artificial intelligence will be used in HR processes and especially the recruitment stage. The findings of the study showed the increasing importance of artificial intelligence and the effectiveness of HR in the recruitment processes.

Keywords: Human resource management, artificial ıntelligence, recruitment.

ÖRGÜTLERDE STRATEJİ-YAPI İLİŞKİSİ: BURNS VE STALKER'IN ÖRGÜT YAPISI TÜRLERİ İLE PORTER'IN REKABET STRATEJİLERİ İLİŞKİSİ ÜZERİNE KAVRAMSAL BİR İNCELEME

Doktora Öğrencisi Muhammed Seyda AKDAĞ

Yıldız Teknik Üniversitesi, museak@gmail.com

Doç. Dr. Yasemin BAL

Yıldız Teknik Üniversitesi, yaseminmutluay@gmail.com

ÖZET

Günümüzde değişken çevre koşulları işletmelerin rekabetçi yapılarını etkilemekte ve stratejik yönetim süreçleri giderek daha önem kazanmaktadır. İşletmelerin yaşamlarını sürdürmeleri ve rekabet avantajı elde etmelerinde stratejik yönetim bakış açısı ve stratejik planlama büyük önem taşımaktadır. İşletmeler belirledikleri amaç, hedef ve misyon doğrultusunda strateji geliştirmekte ve örgüt yapılarını da stratejilerine göre tasarlamaktadır. Literatürde, örgüt stratejileri ile yapıları arasındaki ilişki hakkında birçok bilimsel çalışma yapılmıştır. Yapı ile ilgili bilinen ilk sınıflandırmayı Burns ve Stalker (1961) yapmıştır. Burns ve Stalker, örgüt yapılarını sahip oldukları özellikler bakımından "organik" ve "mekanik" olmak üzere iki grupta sınıflandırmışlardır. Araştırmacılar, değişim hızının çok olduğu, çevre koşullarının hızlı ve sürekli olarak değiştiği dinamik durumlarda organik örgüt yapısının; değişim hızının çok az olduğu, çevre koşullarının dengeli ve durgun olduğu kararlı durumlarda mekanik örgüt yapısının en uygun yapı olduğunu belirtmişlerdir. Bu çalışmalar şunu göstermiştir ki, bir örgütün stratejisi ve yapısı arasındaki uyum, örgütün performansını olumlu olarak etkilemektedir ve örgütün amaç ve hedeflerini gerçekleştirmesine olumlu katkı sağlamaktadır. Örgütsel amaç ve hedeflere ulaşmak için seçilen yapının stratejiye uygun olması gerektiği gibi stratejiyi belirleme aşamasında da örgüt yapısı ve bu yapıyı oluşturan çalışanların becerileri ve özellikleri de dikkate alınmalıdır. Ne kadar iyi stratejiler belirlenmiş olursa olsun örgütün yapısı ve işgücü niteliği, belirlenmiş olan stratejileri gerçekleştirmek için iyi bir şekilde koordine edilemezse başarı sağlamak mümkün olmayacaktır. Bu çalışmada ilk olarak örgüt stratejisi ve yapısı arasındaki ilişki ile ilgili yapılan literatürdeki çalışmalara yer verilecek ve ardından M. Porter'ın farklılaştırma ve maliyet liderliği rekabet stratejileri ile Burns ve Stalker'ın örgüt yapısı türleri ile olan ilişkisi kavramsal çerçevede tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Stratejik yönetim, örgüt stratejileri, örgüt yapıları, rekabet stratejileri

STRATEGY-STRUCTURE RELATIONSHIP IN ORGANIZATIONS: A CONCEPTUAL STUDY ON THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL STRUCTURE TYPES OF BURNS AND STALKER AND PORTER'S COMPETITIVE STRATEGIES

PhD. Muhammed Seyda AKDAĞ

Yıldız Technical University, museak@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Yasemin BAL

Yıldız Technical University, yaseminmutluay@gmail.com

ABSTRACT

Today, changing environmental conditions affect the competitive structures of organizations and strategic management processes are becoming more important. Strategic management perspective and strategic planning are of great importance for organizations to sustain their lives and achieve competitive advantage. Organizations develop strategies consistent with goals and mission and design their organizational structures according to their strategies. In the literature, many scientific studies have been conducted on the relationship between organizational strategies and structures. Burns and Stalker (1961) made the first known classification of the structure. Burns and Stalker classified their organizational structures in two groups as organic and mechanistic in terms of their properties. Researchers stated that in the conditions where the speed of change is high, environmental conditions change rapidly and continuously in dynamic situations, organic organization structure can be preferred. Also it is stated that mechanical structure is the most suitable structure in stable conditions where the change rate is very low and the environmental conditions are stable. These studies show that the harmony between an organization's strategy and structure positively affects the performance of the organization and contributes positively to the organization's goals and objectives. The organizational structure and the skills and characteristics of the employees of this structure should also be taken into consideration in determining the strategy as the structure chosen to achieve the organizational goals and objectives should be appropriate to the strategy. No matter how well-defined strategies are, it will not be possible to achieve success if the structure of the organization and the quality of the workforce cannot be well coordinated to carry out the identified strategies. In this study, firstly, studies on the relationship between organizational strategy and structure will be covered. Then, M. Porter's differentiation and cost leadership competitive strategies and the relationship between Burns and Stalker's organizational structure types will be discussed in the conceptual framework.

Keywords: Strategic management, organizational strategies, organizational structures, competitive strategies.

LİSE ÖĞRENCİLERİNDE ÖZ DENETİM VE ANNE-BABA TUTUMU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BAZI SOSYO-DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ)

Öğretmen Oylum ÖZGÜL

M.E.B., oylumozgul@hacettepe.edu.tr

ÖZET

Ergenlik, çocukluk ile yetişkinlik arasında bir evre olarak tanımlanmaktadır. Bu dönemde, birey bir taraftan büyüme ve olgunlaşma için yeni fırsat ve yaşantılar kazanırken, diğer taraftan birçok akademik, sosyal veya duygusal zorlukla karşı karşıya kalabilmektedir. Literatür incelendiğinde, birçok çalışmanın çocuğun bilişsel, sosyal ve duygusal gelişiminde ailenin önemi üzerinde durduğu görülmektedir.Bu çalışmada, ailenin bireyin gelişimindeki önemi dikkate alındığında, ergenlerde anne baba tutumları ile öz-denetim arasındaki ilişki incelenmiştir. Diğer bir deyişle, lise öğrencilerinde öz-denetim ve anne baba tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi hedeflenmiştir.Araştırmanın örneklemi, Elazığ ilinde farklı ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 423 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında, anne baba tutumlarını ölçmek amacıyla Kuzgun (1972) tarafından geliştirilen "Anne Baba Tutum Envanteri " ve Rosenbaum (1980) tarafından geliştirilmiş olan "Öz-denetim Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışmanın başında araştırmanın problemi, amacı, önemi ve sınırlılıkları belirtildikten sonra 2. Bölümde konuyla ilgili kuramsal açıklamalar ve ilgili araştırmalara yer verilmiştir. 3. Bölümde araştırmanın yöntemi ve 4. Bölümde bulgular üzerinde bilgiler paylaşılmıştır. Çalışma son bölüm olan 5. Bölümde belirtilen Sonuç Ve Öneriler ile son bulmaktadır. Analiz sonuçları, cinsiyet, sınıf düzeyi, ailenin ekonomik düzeyi, okul türü ve anne-baba eğitim düzeyi açısından öğrencilerin öz-denetim düzeylerinde anlamlı bir farklılaşmanın olmadığını göstermiştir. Elde edilen bulgular, eğitimciler, psikolojik danışmanlar ve ruh sağlığı alanında çalışanlar açısından ele alınıp tartışılmış ve gelecek araştırma ve uygulamalar için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öz-denetim, ebeveyn tutumları, aile, tutum, ergenlik

INVESTIGATING THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL ATTITUDES AND SELF-CONTROL WITH REGARD TO CERTAIN SOCIO-DEMOGRAPHIC VARIABLES (ELAZIĞ EXAMPLE)

Teacher Oylum ÖZGÜL

Ministry of Education, oylumozgul@hacettepe.edu.tr

ABSTRACT

Adolescence is defined as a period between childhood and adulthood. In this period, on the one side, individuals gain many opportunities for growth and maturation, on the other side, they may face with various academic, emotional, and social difficulties. When examining the existing literature, it seems that many research states the importance of family in cognitive, social and emotional development of child.In this study, considering the importance of the family in individual's development, it was investigated the relationship between parental attitudes and self-control in adolescents. In other words, the purpose of this study is to examine the relationship between parental attitudes and self-control in high school students.The sample of the study consisted 423 students studying different high school in Elazığ. In the present study, for the purpose of measuring the attitude of father mother's Kuzgun (1972) "developed by Mother Father Attitudes inventory" and Rosenbaum (1980) developed by "self-regulation Scale".After descripting the problems, purposes, importance and limitations of the study, it was presented theoretical frameworks and literature in second section. It was stated the method and findings of the study in the third and fourth section.In fifth section that is last section of the study, the results and suggestions were finally presented.Analysis results demonstrated that there was no a significant difference in the students' self-control levels in term of gender, class level, school types, socioeconomic level of their family, and educational level of their father and mother. The findings of the association between parental attitudes and self-control indicated that adolescents with high levels of democratic parental attitude had high levels of self-control.The relationship between democratic parental attitude and self-control was moderate and significant. On the other hand, adolescents with high levels of autocratic parental attitude had low levels of self-control. Finally, it was examined the association between protective parental attitude and self-control, and the outcomes showed that there was no a significant relationship between protective parental attitude and students' self-control levels.The findings were discussed for the educators, psychological counselors, and mental health professions and some suggestions were presented for practice and future research.

Keywords. Self-control, parental attitudes, family, attitude, adolescence.

İDARE HUKUKU DERSİNDE UYGULANAN AKADEMİK SİMÜLASYON KLİNİĞİ HAKKINDA DÜŞÜNCELER

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sertaç SERTER

Anadolu Üniversitesi, yserter@anadolu.edu.tr

ÖZET

Klinik hukuk eğitimi, hukuk öğrencisini mezun olmadan önce uygulamayla tanıştırmayı ve bunu yaparken toplumun dezavantajlı gruplarına sosyal fayda sağlamayı amaçlar. Bununla birlikte, Türk hukuk fakültelerinde sayıları gittikçe artan klinik hukuk dersleri, bilebildiğimiz kadarıyla, yurt dışı örnekleriyle paralel şekilde, büyük çoğunlukla avukatlık mesleğinin hukuk öğrencisine deneyimlendirilmesi üzerine yapılandırılmakta ve dolayısıyla öğrencilere "gerçek bir avukat gibi" düşünme ve çalışma fırsatı vermeye odaklanmaktadır. Ancak hukuk öğrencilerinin mezuniyet sonrasında seçebilecekleri mesleklerden biri de hukuk alanında akademisyenliktir ve kanımızca akademisyenlik de hukuk öğrencisine klinik hukuk eğitimi kapsamında mezuniyet öncesinde deneyimlendirilebilir. İşte bu amaçla, Anadolu Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nde, bir hukuk kliniği uygulaması olarak "akademik simülasyon" dersi, idare hukuku dersine yönelik olarak tasarlanmış ve anılan ders 2018 – 2019 akademik yılının güz döneminde, derse kabul edilen iki öğrenciyle pilot uygulama olarak denenmiştir. Oldukça başarılı sonuçlar elde edilen bu pilot uygulama sonrasında, söz konusu ders 2018 – 2019 akademik yılının bahar döneminde, yine idare hukuku dersine yönelik tekrar açılmıştır. Sadece hukuk son sınıf öğrencilerinin alabildiği bu dersin temel bir amacı, öğrencilerin 'gerçek bir akademisyen gibi' düşünme ve çalışma fırsatını elde edebilmelerini sağlayabilmektir. Bu doğrultuda öğrenciler, ders öncesinde verilen okumaları, sınıfa aktif bir şekilde aktarmakta ve bunları sınıftaki diğer öğrencilerle ve hocayla tartışabilme olanağına sahip olmaktadır. Dersi alan öğrenciler, ayrıca, akademik dönem sonunda tamamlamak üzere, idare hukuku dersi kapsamında birer makale de yazmaktadırlar. Akademik simülasyonu dersi tasarlanırken, dersi alan öğrencilerin topluluk önünde konuşma, öğretirken öğrenme, araştırma yapma ve akademik yazı yazma gibi yeteneklerinin gelişmesi amaçlanmıştır. Bunun yanında, akademik simülasyon dersini veren hocaların da bu ders sayesinde derslerine daha çok çaba harcayacakları, bilgilerini güncelleme gereği duyacakları ve bu durumun akademinin gelişmesine olumlu katkı yapacağı düşünülmüştür. Sunumda, yukarıda sözü edilen ve güz döneminde verilmiş olan pilot uygulama ve halen yürütülmekte olan bahar dönemi dersi ışığında, akademik simülasyon dersinin (ve dolayısıyla bu ders vesilesiyle klinik hukuk eğitiminin) amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığı açıklanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Klinik hukuk eğitimi, hukuk kliniği, akademik simülasyon.

THOUGHTS ON THE ACADEMIC SIMULATION CLINIC OFFERED WITHIN THE CONTEXT OF ADMINISTRATIVE LAW COURSE

Dr. Lecturer Yusuf Sertaç SERTER

Anadolu University, yserter@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

Clinical legal education aims at introducing law students to practice before graduation and by doing this it also aims at providing social benefits for the disadvantageous groups of the society. Notwithstanding this, in line with international practices, clinical courses that are being regularly spread among various Turkish law schools are – to the best of our knowledge – being designed with the purpose of developing lawyering skills of law students and thus, such courses focus on providing law students with the opportunity of thinking and working "like real lawyers (attorneys at law)". However, one other estimated profession for law graduates is the academic profession in law and accordingly we believe that law students may also experience academic profession in law before graduation within the scope of the clinical legal education. For this purpose, "academic simulation" has been designed and offered within the context of administrative law as a clinical course at Anadolu University School of Law and such "academic simulation" was carried out as a pilot project with two students in fall term of 2018 – 2019 academic year. Following such pilot project that resulted in great success, academic simulation is now being offered and carried out within the context of administrative law again in the spring term of 2018 – 2019 academic year. One main aim of this clinical course which is offered only to senior students is providing senior students with the opportunity of thinking and working "like a real academics". Accordingly, based on the readings that are provided by the professor prior to each class, senior law students have the chance to lecture administrative law related issues in the class and discuss these issues with sophomore students and the professor. Senior law students who take "academic simulation" also write articles on a subject related to administrative law and submit such articles to the professor at the end of the relevant academic term. Academic simulation aims at improving students' skills such as public speaking, learning by teaching, researching and writing academic papers. Besides, professors will also work harder and update themselves due to academic simulations and as such academic simulations are expected to contribute to academic development. In this presentation, we will try to explain as to what extent the academic simulation (and clinical legal education through this clinical course) reached its goals based on the aforementioned pilot project as well as the current course.

Keywords: Clinical legal education, legal (law) clinic, academic simulation.

BİRLEŞİK DEVLETLER YÜKSEK MAHKEMESİ'NİN 20 MAYIS 2013 TARİHLİ ARLİNGTON ŞEHRİ, TEKSAS VE DİĞERLERİ, FEDERAL İLETİŞİM KOMİSYONU VE DİĞERLERİNE KARŞI KARARI ÜZERİNE

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sertaç SERTER

Anadolu Üniversitesi, yserter@anadolu.edu.tr

ÖZET

Temmuz 2008'de, kablosuz hizmet sağlayıcıları temsil eden Kablosuz Derneği, İletişim Kanunu'nun ilgili maddesinde yer alan ve imar otoritelerinin konumlandırma taleplerine "makul bir zaman içerisinde" cevap vermeleri gerektiğini içeren hükmünün açıklığa kavuşturulması amacıyla Federal İletişim Komisyonu'na başvurdu. Kasım 2009'da, Federal İletişim Komisyonu, Kablosuz Derneği'ne cevaben bir Tespit Kararı çıkardı ve ilgili maddede yer alan "makul zamanın" varsayımsal olarak (ancak aksi kanıtlanabilir şekilde), (mevcut bir kule üzerine yeni bir anten yerleştirme uygulaması olan) düzenleme başvuruları söz konusu olduğunda 90 gün ve diğer başvurular söz konusu olduğunda 150 gün olduğuna karar verdi. Arlington ve San Antonio (Teksas) şehirleri, Federal İletişim Komisyonu'nun ilgili maddede yer alan belirsiz hükmü yorumlamaya yetkisinin olmadığı gerekçesiyle Tespit Kararı'na karşı çıktılar. Dolayısıyla, bu şehirler Tespit Kararı'nın incelenmesi için İstinaf Mahkemesi'nin Beşinci Dairesi'ne başvurdular. İstinaf Mahkemesi, bu konudaki içtihadına dayandı ve dolayısıyla Federal İletişim Komisyonu'nun 90 günlük ve 150 günlük zaman dilimlerine karar verebilecek yasal yetkiye sahip olup olmadığı konusunda Chevron kararıyla çizilen çerçevenin uygulanacağına hükmetti. İstinaf Mahkemesi, Chevron içtihadını söz konusu davaya uyguladığından, varsayımsal 90 ve 150 günlük süreleri, ilgili maddenin makul bir yorumu telakki etti. Böylelikle, Arlington uyuşmazlığı Yüksek Mahkeme'ye taşıdı ancak Yüksek Mahkeme – oy çokluğuyla – İstinaf Mahkemesi'nin kararını, bu tür meselelere Chevron içtihadında varılan sonuçların uygulanacağını belirterek onadı. İdari otoritelere genel anlamda çok fazla yorumlama yetkisinin verildiğinden derin endişe duyan bir karşı görüş de kararda yer aldı. Bu karşı görüşe cevaben, Yüksek Mahkeme, idari otoritelerin düzenleyici işlemler yaptıklarını ve çeşitli kararlar vediklerini ve bunları Cumhuriyet'in başlangıcından beri yaptıklarını belirtti. Bununla birlikte, Yüksek Mahkeme'ye göre, bu eylemler, yasamaya ilişkin ve yargısal şekillere bürünseler de bunlar yürütme erkinin uygulamalarıdır ve anayasal yapı dikkate alındığında öyle de olmalıdırlar. Bu çalışma, Birleşik Devletler Yüksek Mahkemesi'nin söz konusu gerekçesini inceleyecek ve mesele hakkında kişisel görüşlerimi içerecektir.

Anahtar Kelimeler: İdari otoritelerin düzenleme yetkileri, Federal İletişim Komisyonu, Birleşik Devletler Yüksek Mahkemesi.

ON THE US SUPREME COURT'S DECİSİON DATED MAY 20, 2013 İN CİTY OF ARLİNGTON, TEXAS, ET AL., V. FEDERAL COMMUNİCATİONS COMMİSSİON ET AL.

Dr. Lecturer Yusuf Sertaç SERTER

Anadolu University, yserter@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

In July 2008, The Wireless Association, which represents wireless service providers, petitioned the Federal Communications Commission (the FCC) to clarify the meaning of the Communication Act's relevant provision's requirement stating that zoning authorities act on siting requests "within a reasonable period of time." In November 2009, the FCC issued a Declaratory Ruling responding to the Wireless Association's petition and set forth that a "reasonable period of time" under the relevant provision is presumptively (but rebuttably) 90 days to process a collocation application (which is an application to place a new antenna on an existing tower) and 150 days to process all other applications. The cities of Arlington and San Antonio, Texas, opposed adoption of the Declaratory Ruling on the ground that the FCC lacked authority to interpret ambiguous provisions of the relevant provision. Accordingly, these cities petitioned for review of the Declaratory Ruling in the Court of Appeals for the Fifth Circuit. The Court of Appeals relied on Circuit precedent and accordingly held that Chevron framework applied to the threshold question whether the FCC possessed statutory authority to adopt the 90–day and 150-day timeframes. As the Court of Appeals applied Chevron to the case, it held that the presumptive 90-day and 150-day deadlines was a permissible construction of the relevant provision. As such, Arlington took the case to the Supreme Court, however, the Supreme Court affirmed – by majority – the judgement of the Court of Appeals by stating that Chevron applies to such cases. A dissenting opinion was also filed which expressed deep concern about giving agencies too much interpretive power generally. In response thereto, the Supreme Court stated that agencies make rules and conduct adjudications and have done so since the beginning of the Republic. On the other hand, according to the Supreme Court, these activities take legislative and judicial forms, but they are – and under the constitutional structure they must be – exercises of executive power. This study will review the said opinion of Supreme Court of the United States and will also include my own thoughts in this respect.

Keywords: Regulatory authority of administrative agencies, Federal Communications Commission, Supreme Court of the United States.

BİRLEŞİK DEVLETLER YÜKSEK MAHKEMESİ'NİN 17 HAZİRAN 2013 TARİHLİ FEDERAL TİCARET KOMİSYONU, ACTAVİS INC VE DİĞERLERİNE KARŞI KARARI ÜZERİNE

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sertaç SERTER

Anadolu Üniversitesi, yserter@anadolu.edu.tr

ÖZET

29 Ocak 2009 tarihinde, Federal Ticaret Komisyonu Solvay, Actavis, Paddock ve Par isimli şirketlere karşı Solvay'in tekelci karlarını paylaşmayı hukuka aykırı olarak kabul ederek, patent mücadelelerinden ve Solvay'in AndroGel isimli ilacıyla dokuz sene boyunca rekabet etmemek için düşük maliyetli jenerik ürünlerini piyasaya sürmekten vazgeçerek Federal Ticaret Komisyonu Yasası'nın 5. maddesini ihlal ettikleri iddiasıyla dava açtı. Bölge Mahkemesi bu iddianın antitröst hukuku ihlali teşkil etmediğine hükmederek Federal Ticaret Komisyonu'nun şikayetini reddetti. Böylece Federal Ticaret Komisyonu istinaf yoluna başvurdu. Fakat İstinaf Mahkemesi'nin On Birinci Dairesi, Bölge Mahkemesi'nin kararını onayladı. Bu yüzden Federal Ticaret Komisyonu Birleşik Devletler Yüksek Mahkemesi'ne başvurdu ve Yüksek Mahkeme, Federal Ticaret Komisyonu'nun başvurusunu, antitröst mevzuatının Hatch-Waxman'a ilişkin patent uzlaşmalarına uygulanması konusunda çeşitli mahkemeler arasında fikir birliği olmadığı gerekçesiyle oy çokluğuyla kabul etti. Gerçekten, kimi mahkemeler bu uzlaşmaların genellikle rekabeti engellemediğine karar verirken, kimi mahkemlere göre bu uzlaşmalar varsayımsal olarak hukuka aykırı telakki edilmektedir. Yüksek Mahkeme, "reserve payment settlements" denilen uzlaşmalara hemen hemen kendiliğinden antitröst bağışıklığı tanımanın her zaman doğru olmadığına karar vermiştir. Diğer taraftan, Yüksek Mahkeme'ye göre, "reserve payment settlement" olarak adlandırılan uzlaşmaların varsayımsal olarak hukuka aykırı olduklarına karar vermek de verilecek doğru karar değildir. Böylelikle, olası rekabeti engelleyici unsurlar veya pazar gücü gibi geleneksel antitröst etmenleri de yüklü miktarlar içeren "reverse payment settlements" olarak adlandırılan uzlaşmalara ilişkin olarak dikkate alınmalıdır. Bu doğrultuda, Yüksek Mahkeme, İstinaf Mahkemesi On Birinci Dairesi'nin kararını bozmuştur ve davayı gerekçesiyle uyumlu bir şekilde yeniden incelenmesi için geri göndermiştir. Bu sunum Birleşik Devletler Yüksek Mahkemesi'nin söz konusu gerekçesini inceleyecek ve ayrıca meseleye ilişkin kişisel düşüncelerimi içerecektir.

Anahtar Kelimeler: Rekabet Hukuku, Federal Ticaret Komisyonu, Birleşik Devletler Yüksek Mahkemesi.

ON THE US SUPREME COURT'S DECİSİON DATED JUNE 17, 2013 İN FEDERAL TRADE COMMİSSİON V. ACTAVİS, INC., ET AL.

Dr. Lecturer Yusuf Sertaç SERTER

Anadolu University, yserter@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

On January 29, 2009, the Federal Trade Commission (the FTC) filed a lawsuit against companies named Solvay, Actavis, Paddock and Par on the ground that these companies violated Article 5 of the Federal Trade Commission Act, by unlawfully agreeing to share in Solvay's monopoly profits, abandon their patent challenges, and refrain from launching their low-cost generic products to compete with Solvay's brand-name drug AndroGel for nine years. The District Court held that such allegation did not set forth an antitrust law violation and it accordingly dismissed the FTC's complaint. Consequently, the FTC appealed. However, the Court of Appeals for the Eleventh Circuit affirmed the District Court. As such, the FTC sought certiorari and the Supreme Court of the United States granted the FTC's petition by majority on the ground that there is no consensus among different courts on the application of the antitrust laws to Hatch-Waxman related patent settlements. Indeed, some courts decide that such settlements are generally immune from antitrust attack whereas for other courts, such settlements are presumptively unlawful. The Supreme Court stated that providing near-automatic antitrust immunity to reserve payment settlements is not always the right thing to do. On the other hand, according to the Supreme Court, holding that reserve payment settlement agreements are presumptively unlawful would never be the right decision to give either. As such, traditional antitrust factors such as likely anticompetitive effects or market power should also be taken into consideration with regard to reverse payment settlements with a large sum. The Supreme Court therefore reversed the judgement of the Court of Appeals for the Eleventh Circuit and remanded the case for further proceedings consistent with its opinion. This presentation will review the said opinion of Supreme Court of the United States and will also include my own thoughts in this respect.

Keywords: antitrust law, Federal Trade Commission, Supreme Court of the United States.

DOĞU TÜRKİSTAN CEDİTÇİLİK HAREKETİNİN LİDERİ ABDÜLKADİR BİN ABDÜLVÂRİS DÂMOLLA VE FİKİRLERİ ÜZERİNE

Prof. Dr. Varis ÇAKAN

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, varis.cakan@hbv.edu.tr

ÖZET

Bu bildiride 20.Yüzyılın ilk çeyreğinde Doğu Türkistan'da başlatılan Cedîdcilik Hareketinin lideri Abdülkadir Dâmolla'nın hayatıi fikirleri ve eserleri ele alınmaktadır. Aynı zamanda Doğu Türkistan'daki Çağdaş Eğitimin de mimarı olan Abdülkadir Bin Abdülvâris Damolla, yazdığı eserlerinde toplumu uyuşturan ve geri kalmalarına sebep olan eski dini inanışları şiddetle eleştirmekte ve halkın dinde ve eğitimde ciddi ıslahat yaparak bilime önem veren akılcı bir toplam olmaları gerektiğini vurgulamaktadır. O yine esaret altında yaşamakta olan Doğu Türkistan halkının esaretten ve müstemlekeden kurtulmak için insan aklının ve zekasının gelişmesine engel olan eski eğitim sistemini bırakıp zamana uygun akılcı ve bilimci olan yeni eğitim sistemine geçmeleri gerektiğini şiddetle savunmakla birlikte milli birlik ve beraberlik içinde yüksek bir milli bilinci oluşturmanın ancak böyle yapmakla mümkün olabildiğini, esaret altında inlemekte olan Doğu Türkistan halkının kurtuluşunun ancak eğitimle yükselen cumhuriyetçilik, devletçilik ve ıslahatçı şuuruna sahip olmakla mümkün olabileceğini ortaya koymaktadır. Söz konusu bildiri, Abdülkadir Bin Abdülvâris Dâmolla'nın Cedidcilik, Milli Uyanış, Devletçilik ve bağımsızlıkla ilgili olarak yazdığı kendi eserlerinden, Türkiye'den giderek Doğu Türkistan'daki Cedidcilik ve Milli bilincin oluşmasına katkıda bulunan Ahmet Kemal İlkul, Hikmet Samî gibi eğitimci ve yazarların,1916-1917 yıllarında Doğu Türkistan'da araştırma ve incelemelerde bulunan Kazanlı bir Tatar seyyahı ve alimi Nuşrivan Ya'uşıf'ın "Altışehir Mektupları"adlı eserinden, Nuşrivan Ya'uşıf'ın söz konusu eseri ile ilgili olarak bir makale yazan Japon araştırmacı Oişi Şiniçiro'nun makalelerinden ve bundan başka Abdülkadir Bin Abdülvâris Damolla'nın hayatı, faaliyetleri, fikirleri ve eserleri hakkında Doğu Türkistan'da neşredilen çeşitli eserlerden yararlanarak hazırlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Doğu Türkistan, Abdülkadir Dâmolla, Cedîdcilik Hareketi, Atuş, Tecvîd-i Türkî

ON THE LEADER OF THE EAST TURKESTAN REFORMİST MOVEMENT ABDULKADİR BİN ABDÜLVÂRİS DAMOLLA AND HİS IDEAS

Prof. Dr. Varis ÇAKAN

Ankara Hacı Bayram Veli University, varis.cakan@hbv.edu.tr

ABSTRACT

In this notice, biography, ideas and works of Abdulkadir Damolla who led the East Turkestan Reformist Movement during the first quarter of the 20th century have been discussed. Abdulkadir Bin Abdulvaris Damolla, who was also one of the founders of modern education in East Turkestan, had criticised heavily the old religious dogmas in his works that caused people's fall behind and emphasized necessity of a reformation in the fields of religion and education that would foster the society's orientation towards science and rationality. Further he suggests that the people of East Turkestan, who had been living under captivity, must establish a sense of higher national consciousness in unity in order for liberation from captivity and dependency. The liberation he concludes, could only be achieved through embracement of republican, statist and reformist principles. This notice is prepared in light of several scholarly and observational sources listed as follows; Abdulkadir Bin Abdulvaris Damolla's own works written on the principles of reformism, national awakening statism and independence; works of two writers and educationists, Ahmet Kemal İlkul and Hikmet Sami, who went to East Turkestan from Turkey contributing emergence of national consciousness; a work named *Altışehir Mektupları* by Nuşrivan Ya'uşıf who was a Tatar traveler and scholar from Kazan who had been to East Turkestan for exploratory purposes during the years 1916-1917; Japanese researcher Oishi Shinichiro's article on the mentioned work by Nuşrivan Ya'uşıf; and several other works published in East Turkestan on Abdulkadir Bin Abdulvaris Damolla's biography, activities, ideas and works.

Keywords: East Turkestan, Abdulkadir Bin Abdülvâris Damolla, Reformist Movement, Atush, Tecvîd-i Türki

ERKEN ÇOCUKLUK SOSYAL ALANDA BİR DURUM ÇALIŞMASI: KÜLTÜREL OKURYAZARLIK

Dr. Öğr. Üyesi Sukran Ucus GULDALİ

Ahi Evran Universitesi Eğitim Fakültesi, sukranucus@gmail.com

ÖZET

Bir toplumun başat unsurlarından olan kültür çok boyutlu bir dinamiktir. Bir toplum içinde vatandaş olarak yer alırken bir kültürü tüm boyutlarıyla tanıyabilme, kültürel çeşitliklere adapte olabilme kültürel okuryazarlık olarak ifade edilir. Bir başka ifadeyle; kültürel okuryazarlık ise bireyin kendi kültürünün ve diğer kültürlerin değer, gelenek ve inançlarındaki benzerlik ve farklılıkları kavrama, tüm ögelere değer verme olarak da ifade edilebilir. Etkin vatandaşlar yetiştirebilmek adına kültürel yetkinlikleri ve becerileri erken yaşlardan itibaren bireylerin hayatına entegre etmek bir gerekliliktir. Ulusal kültürümüze ve diğer dünya kültürlerine ilişkin yerel ve global tüm değerlerin farkında olan birey kültürel okuryazarlıkla öncelikle kendinin, yaşadığı toplumun ve dünyanın farkına vararak, kültür yoluyla beslenip güçlenecektir. Bu bağlamda erken yaşlarda kültürel değerlerin yoğun olduğu deneyimlerle ve eğitimsel ortamlarla donanmış bireyler yetiştirmek önemli bir eğitim sorumluluğudur. Okul ortamı, öğretmen, eğitim program kültürel okuryazarlık açısından donanımlı hale getirildiğinde daha anlamlı ve sürdürülebilir çıktılar elde edilir. Bu çalışma; erken çocukluk döneminde kültürel okuryazarlık farkındalığını ve becerilerini, çocukların bu okuryazarlığının ne düzeyde olduğunu ve nasıl kullanıp eyleme döktüklerini tespit tmek üzerine temellendirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılında okulöncesi eğitime devam eden 60-72 ay arası 36 çocuk oluşturmuştur. Araştırma nitel bir çalışma olup durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verilerini gözlem, video kayıtları, kültürel okuryazarlık sosyal bilgiler etkinlik dökümanları ve çocuklarla yapılan görüşme kayıtları oluşturmaktadır. Veriler betimsel ve içerik analizi tekniğine uygun olarak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda; çocukların kültürel okuryazarlıklarının geliştilebilir bir düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Çocukların yerel ve global düzeyde kültürel bilgi düzeylerinin düşük olmasına ragmen, kültürel farkındalıklarının ve motivasyonlarının yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Çocukların günlük yaşamlarından yola çıkarak yerel kültürel normlarla daha kolay bağ kurup çıkarımlarda bulunmuşlar, farklı kültürlere de yoğun ilgili oldukları tespit edilmiştir. Tüm sonuçlar ve uygulamaya ilişkin sonuçlar tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: kültürel okuryazarlık, sosyal bilgiler, erken çocukluk sınıfı, erken çocukluk eğitimi

A CASE STUDY OF EARLY CHİLDHOOD SOCİAL DOMAİN: CULTURAL LİTERACY

Dr. Lecturer Sukran Ucus Guldali

Ahi Evran University, sukranucus@gmail.com

ABSTRACT

The culture which is the principal component of a society is a multidimensional dynamic. Recognizing all dimensions of the culture, adapting cultural diversities are defined as cultural literacy while having a part in as a citizen in society. In other words; cultural literacy is stated understanding similarities and differences values, traditions and customs regarding the individual's own culture and the other cultures. In order to grow up active citizens, integrating cultural components and skills to individuals' lives from starting early years. The individual who has awareness of all values regarding local and global cultures are strengthened with nurturing in the context of national and other world cultures. In that sense, educating and bringing up individuals with intensive experiences and educational environments regarding cultural values in the early years is an important education responsibility. When the school environment, the teacher, the curriculum is made equipped in terms of cultural literacy, more meaningful and sustainable outcomes may be obtained. This study is based on determining the awareness and skills of cultural literacy, the level of literacy and how to act in them. The sample of the study consisted of 36 children aged between 60 months and 72 months who attended preschool in the academic year of 2018-2019. A case study design was used in the qualitative construct. Research data consisted of class observations, video records, documents of cultural literacy social studies activities, children interviews. Data were analyzed using descriptive and content analyses. In conclusion of the research, it was found that cultural literacy has a developable level for young children. Although children had low-level cultural knowledge level regarding local and global culture, they have high motivation and awareness about culture. Children made connections to local cultural norms easier on the basis of daily experiences. All results and implications for practice were discussed.

Keywords: early cultural literacy, social studies, early childhood education, early childhood classroom

YOĞUNLUK BAĞIMLILIĞI : YALOVA'DA KAPANAN ANONİM VE LİMİTED ŞİRKETLERİN SEKTÖREL DAĞILIMI

Öğrenci Zeynep KAPTAN

zeynepkaptan12@gmail.com

ÖZET

Yoğunluk bağımlılığı kuramı örgütlerin doğum ve ölüm oranlarını örgütsel yoğunluk ile ilişkilendirmekte ve bu ilişkinin aldığı biçimi ve bunun örgüt topluluklarının gelişme çizgisi üzerindeki yansımasını, rekabet ve meşrulaşma süreçleriyle açıklamaktadır (Hannan ve Carroll, 1992; Hannan ve Freeman, 1989). Başka bir ifade ile yoğunluk, belirli bir zaman aralığında var olan örgütlerin sayısını ifade etmektedir. Bu çalışmada, Yalova ili dahilinde, 2008 ile 2018 yılları arasında kapanan anonim ve limited şirketlerin sektörel dağılımları ele alınmaktadır. Veri toplama çalışmaları sırasında Yalova Ticaret ve Sanayi Odası ile görüşülmüş, şirketlerin kuruluş ve kapanış tarihleri, faaliyet alanları, sermayeleri ve ne kadar süre hayatta kaldıkları incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, 2008 ile 2018 yılları arasında kapanan anonim şirketlerin sayısı 245 iken limited şirketlerin sayısı 1418, anonim şirketlerde en fazla başarısız olunan faaliyet alanları; perakende, inşaat, gıda, kamu hizmeti, imalat sanayi, tekstil ve banka/döviz büroları olurken limited şirkette ise sıralama; inşaat, perakende, tekstil, gıda, motorlu taşıtların satışı, bitkisel üretim, imalat sanayi, kamu hizmetleri ve acenteler (sigorta) olduğu görülmüştür. Bu çalışma bundan önceki çalışmalara ek olarak hazırlanıp belirli yıllar arasında kapanan işletmelerin sektörleri üzerine yoğunlaşmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yoğunluk Bağımlılığı, Kapanan Anonim ve Limited Şirketler

DENSITY ADDICTION: SECTORAL DISTRIBUTION OF ANONYMING AND LIMITED COMPANIES CLOSED IN YALOVA

Student Zeynep KAPTAN

zeynepkaptan12@gmail.com

ABSTRACT

The theory of density dependence associates the birth and mortality rates of organizations with organizational intensity and explains the form in which this relationship takes place and its reflection on the development line of the organization communities through competition and legitimation processes (Hannan and Carroll, 1992; Hannan and Freeman, 1989). In other words, density refers to the number of organizations that exist in a certain time span. In this study, the sectoral distributions of joint-stock and limited liability companies between 2008 and 2018 are discussed in the province of Yalova. During the data collection studies, the Chamber of Commerce and Industry of Yalova was interviewed and the dates of establishment and closing of the companies, their fields of activity, their capital and how long they survived were examined. According to the results, the number of joint-stock companies closed between 2008 and 2018 was 245 and limited company was 1418, most failed areas of activity in joint stock companies; retail, construction, food, public service, manufacturing industry, textile and bank / exchange offices, and in limited company; construction, retail, textile, food, motor vehicle sales, plant production, manufacturing industry, public services and agencies (insurance). This study has been prepared in addition to the previous studies and focused on the sectors of the enterprises which have been closed for certain years.

Keywords: Density Dependence, Closed Anonymous and Limited Companies

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN HAYAT BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA GAZETE HABERLERİNİ KULLANMA(MA)SI: GÜNCELİN SINIFTA VAROLMA ÇABASI

Prof. Dr. Yücel KABAPINAR

Marmara Üniversitesi, ykabapinar@marmara.edu.tr

Öğretmen Tolga TOPCUBAŞI

MEB, topcubasitolga@gmail.com

ÖZET

Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler derslerinin varoluş amaçlarından en önemlisi, öğrencileri yaşama hazırlamaktır. Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler derslerinin kazanımları göz önünde bulundurulduğunda, bu derslerin yaşama dönük dersler olduğunu söylemek yanlış olmayacaktır. Bu derslerin çoğunlukla güncel konulardan meydana gelmesi nedeniyle toplumsal kaynaklardan yararlanma olanağı sağlanır. Sosyal Bilgiler dersinde kullanılabilecek toplumsal kaynaklar arasında güncel olaylar da önemli bir yer tutar. Güncel olayların Sosyal Bilgiler dersinde uygulanması adına pek çok teknik olmakla birlikte bu kazanımlara ulaşma adına en yararlı teknik gazete kullanımıdır. Öğrencilerin demokratik düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme becerilerini geliştirmesine yardımcı olacak gazete haberleri, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersi için önemli birer kaynaktır. Gazete; gerçek dünyayı öğrencilerin önüne getirebilen çok yönlü bir öğrenme aracıdır. Sosyal Bilgiler dersinde gazete kullanımıyla öğrenci yaşadığı çevre ile ilgili bir problemle karşı karşıya gelir ve bu problem karşısında soru sormayı, gözlem yapmayı, bilgiyi araştırarak olaylardaki düşünceleri açıklamayı ve tartışmayı öğrenir. Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersinde bu derece önemli olan gazete haberlerinin öğretmenlerin öğrenme ortamlarında nasıl ve ne derece kullandıkları sorusu araştırmanın çıkış noktası olmuştur. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğrenme ortamlarında gazete haberleri kullanılmasına ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesidir. Araştırma nitel bir araştırma olup çalışmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilen çalışma grubunu, İstanbul ilinde devlet okullarında görev yapmakta olan 35 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Bu doğrultuda 35 sınıf öğretmenine açık uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanmıştır. Daha derinlemesine bilgi sağlamak için 5 öğretmenle de yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Açık uçlu anket sorularına verilen yanıtlar ve görüşme notları ile toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmıştır. Araştırma sonucunda; çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin çoğunluğu Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğrenme ortamlarında, gazete haberlerinden "nadiren" faydalandıklarını ifade etmişlerdir. Yine öğretmenler, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğrenme ortamlarında gazete haberleri kullanmanın; daha somut bir öğrenme sağlayacağını, öğrencilerin konuyu gerçek hayatla bağlantı kurarak öğrenmesine yardımcı olacağını, olaylara farklı açılardan bakabileceğini, güncel olaylardan haberdar olabileceklerini, eleştirel düşünme, karar verme, problem çözme ve empati becerilerini geliştireceğini, ifade etmişlerdir. Bu sayede öğrencilerin demokratik bir tartışma ortamında aktif şekilde rol alabileceği bir sınıf ikliminin yaratılabileceğini de söylemlerinde dile getirmişlerdir. Çalışma grubunda yer alan öğretmenler, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğrenme ortamlarında gazete haberleri kullanmanın dezavantajları olarak, bazı haberlerin şiddet içerikli olabileceği ve dolayısıyla çocukları psikolojik olarak olumsuz yönde etkileyebileceğini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Gazete haberi, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, sınıf öğretmenleri.

THE USE OF NEWSPAPER REPORTS BY PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE LEARNING ENVIRONMENT OF THE LIFE SCIENCE AND SOCIAL STUDIES COURSES: THE ATTEMPT OF THE CURRENT KNOWLEDGE TO TAKE PLACE IN THE CLASSROOM

Prof. Dr. Yücel KABAPINAR

Marmara University, ykabapinar@marmara.edu.tr

Teacher Tolga TOPCUBAŞI

Ministry of Education, topcubasitolga@gmail.com

ABSTRACT

The most important purpose of life science and social studies courses is to prepare students for life. According to the achievements of the Life Science and Social Studies courses, we can clearly state that these courses are mostly life-oriented. It is possible to benefit from social resources, since the curriculum of these courses is mostly composed of current issues. Current events also play an important role in the social resources that can be used for the Social Studies course. While there are many methods for using current events in the Social Studies course, the most useful one for acquiring these gains is the use of newspapers. Newspaper reports are important resources for the Life Science and Social Studies courses as they support students to develop a democratic conception, critical thinking, problem solving and decision making skills. Newspaper is a versatile learning tool that allows students to see the real world. With the use of the newspaper in the Social Studies course, the student may encounter a problem with the environment in which he/she lives. In order to deal with this problem, he/she learns asking questions, making observations and doing research in order to explain and discuss the thoughts on the events. The origin of this research is how much and how newspaper reports are being used by teachers in the teaching environment, which is so important for the Life Science and Social Studies courses. The aim of this study is to evaluate opinions of the primary school teachers about using newspaper reports in the teaching environment of the Life Science and Social Studies courses. Case study pattern is used in this qualitative research. The study group is selected by a convenience sampling method and consists of 35 primary school teachers working in public schools in Istanbul. In this respect, a questionnaire consisting of a series of open-ended questions was applied to 35 primary schoolteachers. In addition, semi-structured interviews were conducted with 5 teachers to provide more in-depth information. The answers given to the open-ended questionnaire and the data collected through the interview notes were collected under the specific categories formed by the content analysis method. As a result of the study, the majority of the teachers in the study group stated that they "rarely" used newspaper reports in the teaching environment of the Life Science and Social Studies courses. In addition, teachers stated that using newspaper reports in the learning environments of the Life Science and Social Studies courses would have the following benefits: providing more concrete learning to students, helping students learn a topic by connecting with real life, developing the ability of students to look at events from different perspectives, providing students to be aware of current events and to develop students' critical thinking, decision making, problem solving and empathy skills. In this way, they expressed that a classroom climate can also be created in which students can actively take part in a democratic discussion environment. Teachers in the study group stated that some newspaper reports may be violent and thus affect the psychology of children negatively, therefore, there may be some disadvantages of using newspaper reports in the teaching environment of the Life Science and Social Studies courses.

Keywords: Newspaper reports, Life Science, Social Studies, primary school teachers.

İLKOKUL BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİYLE HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE GAZETE TEMELLİ ÖRNEK OLAY İŞLEMEK OLANAKLI MIDIR? : UYGULAMALI BİR ÇALIŞMA

Prof. Dr. Yücel KABAPINAR

Marmara Üniversitesi, ykabapinar@marmara.edu.tr

Öğretmen Tolga TOPCUBAŞI

MEB, topcubasitolga@gmail.com

ÖZET

Gazete; gerçek dünyayı öğrencilerle buluşturan çok yönlü bir öğrenme aracıdır. Hayat Bilgisi dersinde gazete temelli örnek olay kullanılarak; öğrenci, yaşadığı çevre ile ilgili bir problemle karşı karşıya gelir ve bu problem karşısında soru sormayı, gözlem yapmayı, bilgiyi araştırarak olaylardaki düşünceleri açıklamayı ve tartışmayı öğrenir. Bu çalışmanın amacı, Hayat Bilgisi dersi öğrenme ortamlarında gazete temelli örnek olayın kullanıldığı öğretim etkinliklerinin tasarlanması, uygulanması ve uygulamanın etkililiğinin değerlendirilmesidir. Bu araştırma çerçevesinde; birinci sınıf öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinde gazete temelli örnek olay kullanımına ilişkin ortaya koydukları ürünlerin nitelikleri değerlendirilmiştir. Bu araştırmada amaçlara uygun olacağı düşünüldüğünden nitel araştırma yöntemlerinin uygulanmasına ve Eylem Araştırması modelinin benimsenmesine karar verilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinin Bağcılar ilçesindeki bir devlet okulunun 1. sınıfında bulunan 22'si kız 19'u erkek olmak üzere toplam 41 kişilik bir öğrenci grubu oluşturmaktadır.Araştırmada veri toplama aracı olarak gazete temelli örnek olay merkezinde hazırlanan öğretim sürecinin kamera kayıtlarından, öğrencilerin çalışma yapraklarından ve araştırmacı günlüğünden yararlanılmıştır.Araştırma sonucunda elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Uygulama sürecine başlamadan önce 1. sınıf Hayat Bilgisi dersi için 8 kazanım belirlenmiş ve bu kazanımlara uygun gazete temelli örnek olay kuramı çerçevesinde ders planı hazırlanmıştır. Hazırlanan ders planları ve kullanılan gazete haberleri ile ilgili uzman görüşü alınmış ve gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra uygulama yapılmıştır. Uygulama sonrasında,öğrencilerin sınıf içi iletişimlerinin yer aldığı 24 saatlik ders kaydı araştırmacı tarafından iki defa dinlenerek transkript edilmiştir. Transkript edildikten sonra her kazanım için öğrenci diyaloglarından ve çalışma yapraklarından örnek olay ruhuna uygun kesitler saptanmış ve değerlendirilmiştir. İkinci araştırmacı tarafından gazete haberi temelli etkinliklerinin ve çalışma yapraklarının analizi yapılmış, değerlendirme sonuçlarına göre ulaşılan kategoriler temel alınarak güvenirlik değeri hesaplanmış ve çalışma yapraklarının güvenirlik katsayısı ortalaması 0,87 olarak bulunmuştur. Gazete temelli örnek olayla zenginleştirilmiş Hayat Bilgisi dersinin öğrenme ortamında öğrencilerin süreçteki diyalogları ve çalışma yapraklarının değerlendirilmesi sonucunda; ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin büyük bölümü, ilk kez böyle bir öğretim içinde yer almalarına karşın, kendilerine sunulan örnek olaylardaki kişiler ve durumlarla ilgili empati kurabilmiş, olayları ahlaki boyuttan değerlendirebilmiş, düşünsel boyutlarla ilgili soyut kavramların anlamlarını irdeleyebilmiştir. Bunun yanında öğrenciler, bu öğrenme ortamında kendilerine sunulan örnek olayı farklı açılardan değerlendirebilmiş ve böylece cevap çeşitliliğinin yüksek olduğu bir sınıf ortamı oluşmuştur. Araştırmanın diğer önemli sonuçlarından birisi de, sosyal olayların irdelendiği bu öğrenme ortamında neredeyse tüm öğrencilerin katılım sağladığı ve farklı cevapların rahatlıkla söylenebildiği demokratik bir tartışma ortamının oluşmuş olmasıdır. Sınıf içi iletişimin yoğun olduğu bu öğrenme ortamında; öğrenciler, örnek olayla ilgili arkadaşlarının değerlendirmelerine katılıp katılmadıklarını gerekçeleriyle ifade etmişlerdir. Öğrencilerin sosyal bir olayı algılayıp, düşündüğü, yorumladığı, eleştirebildiği, çok farklı görüşleri, duyguları, bakış açılarını, değer yargılarını karşılaştırma olanağını bulduğu bu sınıf ortamındaki iletişimin, her öğrenciye farklı şekillerde yarar sağladığı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Gazete temelli örnek olay, Hayat Bilgisi, ilkokul birinci sınıf öğrencileri, eylem araştırması.

IS IT POSSIBLE TO FOLLOW A NEWSPAPER-BASED CASE STUDY IN THE LIFE SCIENCE COURSE WITH THE FIRST GRADE STUDENTS? : AN APPLIED RESEARCH

Prof. Dr. Yücel KABAPINAR
Marmara University, ykabapinar@marmara.edu.tr
Teacher Tolga TOPCUBAŞI
Ministry of Education, topcubasitolga@gmail.com

ABSTRACT

Newspaper is a versatile learning tool that allows students to recognize the real world. With the use of newspaper-based case study in the Life Science course, the student will face a problem with the environment in which he/she lives, and in order to deal with this problem, he/she learns asking questions, making observations and doing research in order to explain and discuss the thoughts on the events. The aim of this study is to design, implement and evaluate the effectiveness of the teaching activities that using newspaper-based case study in the learning environments of Life Science course. Within the scope of this research, the qualifications of the outputs that 1st grade students present regarding the use of newspaper-based case study in the Life Science course were evaluated. As it will be appropriate for the purposes of the study, it was decided to apply qualitative research methods and to adopt the action research model in the study. The study group consisted of 22 female and 19 male, total 41 first grade students of a public school in the Bağcılar district of İstanbul. The camera records belonging to the teaching process prepared within the context of a newspaper-based case study, students' work sheets and diary of the researcher were used as data collection tools in the research. Content analysis was used to evaluate the data obtained in the research. Prior to the implementation process, 8 acquisitions were determined in the 1st grade Life Science course and a lesson plan was prepared within the framework of the newspaper-based case study model. Expert opinions were used in the lesson plans prepared and the used newspaper reports, then the application was carried out after performing the necessary corrections. Following the application, the record including 24-hour course, in which the students had in-class communications, were listened twice by the researcher and transcribed. After the conversations were transcribed, appropriate sections corresponding to the content of the case study were identified for each acquisition using student dialogues and work sheets, then evaluated. The second researcher conducted the analysis of the newspaper-based activities and work sheets. According to the results of the analysis, the reliability value was calculated based on the categories identified and the average reliability coefficient of the work sheets was calculated as 0.87. As a result of the evaluation of the dialogues and worksheets of the students during the process of the learning environment of Life Science course that enriched with the newspaper-based case study; although most of the 1st grade students were included in such an education environment for the first time, they were able to empathize with the individuals and situations given in the case studies, evaluate the events from a moral dimension and examine the meanings of the abstract concepts related to the intellectual dimensions. In addition, students have been able to evaluate the case study presented in this learning environment from different perspectives and thus, a classroom environment with a high answer diversity was created. One of the important results of the research is that in this learning environment where social events are examined, a democratic discussion environment has been created in which almost all students participate and different answers can be expressed easily. In this learning environment, classroom communication was quite intense, and the students expressed their opinions with reasons, whether they participated in the evaluations of their friends about the case study. It is suggested that this communication in the classroom environment, where students can perceive, think, interpret and criticize a social event and compare different opinions, emotions, perspectives and value judgments, benefits each student in different ways.

Keywords: Newspaper-based case study, Life Science, 1st grade students, action research

KÜRESEL ENERJİ REKABETİNDE DOĞU TÜRKİSTAN

Doç. Dr. Mustafa GÖKÇE

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, mustafagokce@mu.edu.tr

Dr. Tuba TOMBULOĞLU

İçişleri Bakanlığı, tubatombuloğlu@hotmail.com

ÖZET

Çin toprakları içerisinde bulunan ve Doğu Türkistan'ı da kapsayan Avrasya'nın jeostratejik ve jeopolitik önemi giderek artmaktadır. Doğu Türkistan coğrafyasında, petrol, volfram, altın, gümüş, platin, kömür ve uranyum gibi stratejik ham maddelerin üretilmesi ekonomik ve askeri açıdan dikkat çekicidir. Doğu Türkistan, özellikle Çin petrol rezervlerinin %30'u ve doğalgaz rezervlerinin %34'ünü barındırmaktadır. Bu bağlamda ülkedeki yer altı zenginliklerinin dörtte üçünün Doğu Türkistan bölgesinde bulunması burayı Çin'in en önemli ekonomik bölgelerinden biri yapmaktadır. Ayrıca Çin'in nükleer denemeleri bölge topraklarında yapması da büyük bir tehlike arz etmektedir.

Çin önemli miktarda petrol kaynaklarına sahip olmasına rağmen son dönemde gelişen ekonomisi nedeniyle enerji kaynaklarına ihtiyaç duymaktadır. Diğer büyük devletler gibi Çin için de en önemli alternatif Hazar Havzası'dır. Bu nedenle Çin, Hazar enerji kaynaklarından yararlanmak için boru hattı projeleri geliştirmektedir. 2013 yılında Çin tarafından "Bir Kuşak Bir Yol" projesini yürürlüğe koymuş böylece Çin'in Orta Asya'ya ve yakın çevresine olan ilgisi son dönemde daha da artmıştır. Yakın dönemde Çin'in, Kazakistan'la yaptığı anlaşmalar hem İpek Yolu'nun tekrar canlandırılmasını hem de küresel ekonomiye daha fazla entegre olmayı hedeflemektedir. Enerji ihtiyacının yaklaşık %66'sını kömürden karşılayan Çin, hidrokarbon kaynaklarına olan yatırımı arttırma yoluna gitmiştir. Bu çerçevede Kazakistan ile yaptığı enerji anlaşmaları önem arz etmektedir. Ayrıca Asya'nın büyüyen devi Çin'in bir diğer stratejik ortağı ise doğalgaz konusunda zengin bir ülke olan Türkmenistan'dır. Çin günümüzde boru hattı aracılığıyla ithal ettiği doğalgazın %81'ni Türkmenistan'dan sağlamaktadır. Bu sebeple 2021 yılı itibariyle doğal gaz ihtiyacının karşılanması amacıyla Türkmenistan ile bir anlaşma imzalamıştır. Böylece Çin gelişen ekonomisi sebebiyle artan ihtiyaçlarını Türk cumhuriyetlerinden karşılamaktadır. Türk Cumhuriyetleriyle yapılan projelerde Doğu Türkistan hem coğrafi konumu hem de sahip olduğu kaynaklar açısından önem arz etmektedir. Bu çalışmada Doğu Türkistan'ın zengin toprakları üzerinde yürütülen küresel enerji rekabetine dikkat çekilecek olup çevrede bulunan Türk Cumhuriyetleriyle yürütülen ilişkiler üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Doğu Türkistan, Çin, Doğalgaz Petrol

EAST TURKESTAN IN GLOBAL ENERGY COMPETITION

Doç. Dr. Mustafa GÖKÇE

Muğla Sıtkı Koçman University, mustafagokce@mu.edu.tr

Dr. Tuba TOMBULOĞLU

Ministry of Interior, tubatombuloğlu@hotmail.com

ABSTRACT

The geostrategic and geopolitical importance of Eurasia, which is within the territory of China and including East Turkestan, is increasing. The production of strategic raw materials such as petroleum, tungsten, gold, silver, platinum, coal and uranium in the geography of East Turkestan is remarkable both economically and militarily. East Turkestan has in particularly 30% of China's oil reserves and 34% of natural gas reserves. In this context, holding the three-quarters of the country's underground treasure in the East Turkestan region, is making here one of the most important economic regions of China. In addition, China's nuclear tests in the territory of the region poses a great danger as well.

Although China has a significant amount of oil resources, it needs energy resources due to its recent developing economy. The Caspian Basin is the most important alternative for China, like other major states. For this reason, China is developing pipeline projects to take advantage of the Caspian energy resources. In 2013, China launched the project of "One Generation One Way". Thus, China's interest in Central Asia and its near abroad has increased more recently. China's recent agreements with Kazakhstan aim both to revitalize the Silk Road and to become more integrated into the global economy. China, which supplies about 66% of its energy demand from coal, has increased its investment in hydrocarbon resources. In this context, energy agreements, which China made with Kazakhstan, are significant. Another strategic partner of China as the growing giant of Asia, is Turkmenistan, which is a country rich in natural gas. China currently supplies 81% of the natural gas imported by the pipeline from Turkmenistan. For this reason, in 2021, in order to meet the natural gas demand, China signed an agreement with Turkmenistan. In this way, China has been supplying its needs from the Turkic Republics due to its growing economy. East Turkistan is important both for its geographical location and for its resources in the projects carried out with Turkic Republics. In this study, the global energy competition on the rich lands of East Turkestan will be emphasized and the relations with Turkic Republics in the near abroad will be addressed.

Keywords: East Turkestan, China, Natural gas, Petroleum

İDEOLOJİK GENÇLİK ÖRGÜTLERİNİN GENÇLERİN SEÇMEN DAVRANIŞLARI ÜZERİNE ETKİLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Turan ŞENER

Akdeniz Üniversitesi, turansener@akdeniz.edu.tr

Simge Aleyna YILDIRIM

Akdeniz Üniversitesi

ÖZET

Siyasi partiler, seçmenlerinin desteğinin devamlılığını sağlamak ve genç seçmenlerin oylarını almak amacıyla bünyelerinde çeşitli örgütlenmeler oluşturmaktadır. Yüksek Seçim Kurulu verilerine göre 18-29 yaş arası genç seçmenler sayıları itibari ile Türkiye'nin en geniş oy bloğunu oluşturduğu için parti içerisinde genç seçmen sayısını arttırmak oldukça önemlidir. Bu bağlamda partiler bünyelerinde ideolojik örgütsel yapılar oluşturmaktadır. İdeolojik örgütler genç seçmenin partilere olan bağlılıklarının pekiştirilmesinde ve parti aidiyetinin sağlanmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu yapılar sayesinde katılımcı demokrasinin gerekleri, gençler arasında daha yaygın olarak benimsenmektedir. Bu araştırmanın amacı Türkiye'de genç seçmenin özellikle parti nezdinde ideolojik örgütlere bakış açısını incelemek, bu örgütlere karşı oluşan görüş ve fikirlerin oy verme davranışlarına nasıl etki ettiğini ortaya çıkarmaktır.

Anahtar Kelimeler: Gençlik Örgütleri, Genç Seçmen, Siyasi Partiler, Seçmen Davranışı, Oy Verme Davranışları.

EFFECTS OF IDEOLOGİCAL YOUTH ORGANİZATİONS ON VOTER BEHAVİORS OF YOUNG VOTERS

Dr. Öğr. Üyesi Turan ŞENER

Akdeniz University, turansener@akdeniz.edu.tr

Simge Aleyna YILDIRIM

Akdeniz University

ABSTRACT

Political parties create various organizations in order to ensure the continuity of the support of their voters and to get votes of young voters. Since young voters aged between 18 and 29 represent the largest percentage of the voting block in quantitative terms according to the figures from the Supreme Election Board of Turkey, it is important to increase the number of young voters in the party. In this context, parties create ideological organizations in their structures. Ideological organizations play a significant role in reinforcing the commitment of young voters to parties and ensuring party belonging. Thanks to these structures, the requirements of participatory democracy are more widely adopted among young people. The aim of this study is to examine the perspectives of young voters of Turkey on ideological organizations and to discover their opinions formed about these organizations influence the ideas that affect voting behavior.

Keywords: Youth Organizations, Young Voters, Political Parties, Voting Behavior, Voting Behaviors.

Dr. Eralp ERDOĞAN

Namık Kemal Üniversitesi, eerdogan@nku.edu.tr

ÖZET

Safevi Devleti kuruluşundan itibaren güçlü rakibi Osmanlı Devleti'ne karşı Avrupa ile ittifak arayışına girmiştir. İlk temas Şah İsmail zamanında Venedikliler ile sağlanmıştır. Şah İsmail 1509 yılında Venedik'e bir elçi göndererek askeri destek talebinde bulunmuştur. Ancak Venedikliler o sırada bir savaş içerisinde bulunduklarından bu taleb kabul görmemişti. Bunun üzerine Şah İsmail Portekizliler ile temas kurmaya çalıştı. Portekiz'in Hindistan valisi olan Alfonso de Albuquerque ele geçirdiği Hürmüz'e karşılık, Safevilerle Osmanlılara karşı ittifak sözü vermişti. Ancak Alfonso de Albuquerque'nin birkaç ay sonra ölmesi ve Safevi Devleti içerisinde yaşanan Kızılbaş çekişmeleri dolayısıyla bu ittifakın üzerinde çok durulmamıştır. Şah İsmail döneminde gerçekleşen diğer bir temas Habsburg Hanedanı ile yapılmıştır. Şah İsmal, V. Charles'a mektup yollayarak Osmanlılara karşı askeri bir ittifak teklif etmiştir. V. Charles'ın 1529'da cevaben yolladığı elçi ise Şah İsmail'in vefatının beşinci yılına denk gelmiş ve tahtta bulunan oğlu Şah Tahmasb elçinin getirdiği mektuba cevap vermemişti. Böylece başlayan Avrupa temasları özellikle Şah I. Abbas döneminde hız kazanmıştır. Şah Abbas'ın Hristiyanlığa ilgi duyduğu hatta Hristiyan olabileceği düşüncesi, Avrupa'nın Osmanlılara karşı Safevileri yeniden bir müttefik olarak görmesine sebep olmuştur. Buna istinaden 1593 yılında Papa VIII. Clement, Safevilere bir heyet göndermiş ve Osmanlılara karşı birlikte hareket etme önerisinde bulunmuştu. 5 yıl sonra ise Şah Abbas, Anthony Sherley'i Avrupa'ya elçi olarak göndermişti. Avrupa ile temasın başlıca sebebi Osmanlılara karşı ortak hareket etme niyeti olsa da, İran'ın ipek ticareti Avrupa ile ilişkilerin diğer bir yönünü oluşturmaktaydı. 1635 yılında Holstein Dükü II. Frederich Safevi sarayına bir heyet göndermişti. II. Frederich'in amacı Orta Doğu'dan gelen malların Rusya üzerinden Avrupa'ya taşınmasını sağlamaktı. Ancak giden heyet, Rusya yolunun uzun olması nedeniyle İran ile ticaretin avantajlı olmadığına kanaat getirdi. Bu yüzden antlaşma yapılamadı. İngiltere ise ilk olarak I. Şah Tahmasb döneminde Anthony Jenkinson vasıtasıyla Safeviler ile irtibata geçmiştir. Ancak Şah Tahmasb *"İnançsızlarla herhangi bir dostluk kurmamızın gereği yok"* diyerek heyeti geri göndermiştir. 16. yüzyılın sonlarında İngiltere Antony Şarli liderliğinde 25 kişilik bir heyeti yeniden İran'a göndermiştir. İsveç gibi diğer Avrupa devletleri ile de temasları bulunan Safevi Devleti'nin ticari veya askeri ittifak kurmak için yaptıkları bu temaslar bildirimizde detaylı şekilde incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Safevi, Avrupa, ittifak, ticaret

INTERCOURSES BETWEEN SAFAVİD STATE AND EUROPEAN COUNTRİES

Dr. Eralp ERDOĞAN

Namık Kemal Univerty, eerdogan@nku.edu.tr

ABSTRACT

Safavid State, since its foundation, had been in a quest of an alliance with Europe against its powerful competitor Ottoman State. The first contact was established with the Venetians. Shah Ismail sent them an envoy and requested an military support. But this request wasn't accepted because Venetians in the middle of a war at that time. So Shah turned his direction towards to Portugueses. Alfonso de Albuquerque, who was the India governor of Portugal, promised to Safavids about an alliance against the Ottoman State in exchange for Hormuz. However, this alliance issue was left out due to the demise of Alfonso de Albuquerque in a few months and Qizilbash disputes within the Safavid State. Another intercourse during the reign of Shah Ismail was established with the Habsburg Dynasty. Shah Ismail sent a letter to Charles V suggesting a military alliance against the Ottomans. As a response, the envoy sent by Charles V in 1529 could arrive five years after the death of Shah Ismail, and his son Shah Tahmasb, who was in the throne then, did not respond to the letter brought by the envoy. Thus, the first contacts with Europe starting in this way accelerated during the reign of Shah Abbas-I. The idea that Shah Abbas was interested in Christianity, even the thought that he might be a Christian, encouraged the Europeans to consider Safavids as an ally against the Ottomans. Based on this consideration, Pope Clement VIII sent a delegation to the Safavids in 1593, suggesting acting together against the Ottomans. Five years later, Shah Abbas sent Anthony Sherley as an envoy to the Europe. Although the main reason of this contact with the Europeans was to suggest acting together against the Ottomans, the silk trade of Iran with the Europe was another reason for the Europeans. Duke of Holstein, Friedrich II sent a delegation to the Safavid palace in 1635, as well. The objective of Friedrich II was to provide transportation of the goods coming from the Middle East to Europe via Russia. However, the delegation concluded that trade with Iran was not advantageous since the route through Russia was long. Therefore, no agreement was made. England firstly established a contact with the Safavids during the reign of the Shah Tahmasb, through Anthony Jerkinson. However, Shah Tahmasb sent the delegation back stating *"There is no need to form a friendship with the faithless"*. In the late 16th century, England resent a delegation comprised of 25 members under the leadership of Anthony Sherley to Iran. In this assertion, the attempts of Safavid State will be analyzed in detail which also had contacts with other European states such as Sweden for establishing commercial or military alliance.

Keywords: Safavid, Europe, alliance, trade

EMPERYAL BİR ORYANTALİST: EDWARD GRANVILLE BROWNE

Dr. Öğr. Üyesi Uğur TATLISUMAK

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, ugurtatlisumak@yahoo.com

ÖZET

Modern emperyalizmin en önemli niteliği, sadece onun saldırgan doğası değildir. Aynı zamanda onun derin entelektüel birikimi vardır. Bu özelliği, ona, emperyalist faaliyetlerde büyük bir kabiliyet ve güç vermiştir. Buna karşın, İslam Dünyası'nda, oryantalizmi anlama çalışmaları, genel olarak duygusal çerçevenin dışına çıkıp, analizci bir niteliğe kavuşamamıştır. Çalışmalar ya hayranlık ya da nefret üzerinden şekillenmektedir. Bunun aksine emperyalizm, icraatlarında duygusal değil aklîdir. O, aklı, bilgiyle işletmekte, politikalarını bu doğrultuda şekillendirmektedir. Bu sebeple, onu çözümleyebilmek en az onun kadar entelektüel olabilmeyi gerektirmektedir. Tabi ki, emperyalizm, bu entelektüalizmini oluşturabilmek için bu sahada çalışacak önemli bilginlere ihtiyaç duymuş ve bu alanı boş bırakmamış, önemli bilginler yetiştirmiştir. Bu bağlamda, Türk akademi çevrelerinde çok fazla bilinmeyen Edward Granville Browne, 19. yüzyılın sonu ve 20. yüzyılın başlarında Ortadoğu siyasetinde temel rol oynayan aktörlere akademik rehberlik yapmış, onların yetişmesinde önemli roller üstlenmiştir. Cambridge Üniversitesinin dâhisi olarak tanınan Edward Granville Browne'nın oryantalist kişiliği, çalışmaları, faaliyetleri ve yetiştirdiği önemli tarihî kişilikler incelendi. Onun yaptığı akademik çalışmalar ile büyük İngiliz emperyalizmi arasındaki bağlantılar tespit edilmeye çalışıldı. Browne'nın İslam Dini hakkındaki derin bilgisi, kuşkusuz onun Fars ve Arap dillerine olan hâkimiyetinden kaynaklanmaktaydı. O sadece bir akademisyen değildi, aynı zamanda etnisiteler üzerinde çalışan emperyalist projelerin de mimarıydı. Browne'nun, İslam teolojisine olan hâkimiyeti, dinî hareketler üzerindeki başarısının nedenlerinden biridir. Onun yetiştirdiği istihbaratçılar, saha elemanları ve dinî hareketler üzerindeki etkisi, başka bir deyişle tüm bu fotoğraflar birleştirildiğinde, büyük resimde beliren devin silueti daha net ortaya çıkmaktadır. Browne'nın, Harry St. John Bridger Philby, Thomas Edward Lawrence ve Arap milliyetçiliğinin liderlerinden Musa Alami arasındaki ilişkiler ve toplumsal manipülasyonları analiz edilmeye çalışılmıştır. Bu çalışma, entelektüel emperyalizmin çözümlenmesine katkı sunmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Oryantalizm, Edward G. Browne, Ekopolitik, stratejik tarih.

AN IMPERIAL ORIENTALIST: EDWARD GRANVILLE BROWNE

Dr. Lecturer Uğur TATLISUMAK

Aydın Adnan Menderes University, ugurtatlisumak@yahoo.com

ABSTRACT

The most important feature of modern imperialism is not only its aggressive natüre but also it has a profound intellectual accumulation. Its feature has given it a great ability and power in imperialist activities. In contrast, the study of understanding orientalism in the Islamic world, did not go beyond the emotional framework in general and did not become analytical. This studies was shaped by admiration or hatred. In contrast, imperialism, in its actions, is not emotional but rational. It operates the mind with knowledge, shapes his policies in that way. For this reason, being able to analyze it requires being as intellectual as it is at least. Of course, in order to create this imperialist intellectualism, imperialism needed important scholars who would work in this field and did not leave this field empty and educated important scholars. In this context, Edward Granville Browne, who is not very known in Turkish academia circles, made academic guidance to actors who played a key role in Middle East politics in the late 19th and early 20th century, and played important roles in their training. it was examined Edward Granville Browne known as the genius of the University of Cambridge, his orientalist personality, his works, his activities and the important historical personalities he raised. The links between his academic studies and the great British imperialism were try to determined. Browne's deep knowledge of Islamic religion undoubtedly was coming from his knowing of Persian and Arabic languages. He was not only an academician, he was also an politic architect of imperialist projects working on ethnicities. Browne's konowledge of Islamic theology is one of the reasons for his success on religious movements. the intelligence staff whose he trained and The influence on religious movements, in other words, when all these photographs are combined, the silhouette of the giant will appears in the big picture clearer. The relations between Browne, Harry St. John Bridger Philby, Thomas Edward Lawrence, and Musa Alami, one of the leaders of Arab nationalism, were tried to be analyzed. This study aims to contribute to the solving the problem of intellectual imperialism.

Keywords: Orientalism, Edward G. Browne, Ecopolitics, strategic history.

FEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ RENK ARİTMETİĞİ VE RENKLİ GÖLGELER İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman AYDIN

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, yupul@hotmail.com

Havva HAFIZOĞLU

Ağrı İbrahim Çeçen üniversitesi, havva.hafizoglu@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarının renkli gölge oluşumu ve renklerin aritmetiği ile ilgili bilgi ve beceri düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini 2018-2019 eğitim öğretim yılında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı 2. Sınıf öğrencilerinden rasgele seçilen 10 lisans öğrencisi oluşturmuştur. Bu amaçla öğretmen adaylarının renklerin oluşumu ve renkli gölgeler ile ilgili bilgi ve beceri düzeylerini belirlemek için tasarlanan bu çalışmada veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme sorularından yararlanılmıştır. Öğretmen adaylarına önce renklerin aritmetiği ve renkli gölgeler hakkında yarı yapılandırılmış görüşme soruları yöneltilmiş sonra onlardan sorulara verdiği cevaplara ilişkin deney yapması ve son olarak da ilk basamakta verdiği cevaplarla yaptığı deneyler arasında tutarlı açıklamalar yapmaları istenmiştir. Bu çalışmadan elde edilen veriler ilkel, sentez ve bilimsel bilgi basamaklarına göre ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlardan fen eğitimi öğretmen adaylarının renklerle ilgili ön bilgilerin olduğu ancak renk aritmetiği ve renkli gölgelerle ile ilgili bilgi ve beceri düzeylerinin yeterli olmadığı anlaşılmıştır. Öğretmen adaylarının renklerle ilgili bilgi düzeylerinin sentez basamağında olduğu ancak renkli gölgeler ve renk aritmetiği konusunda bilgi düzeylerinin ilkel basamakta olduğu belirlenmiştir. Ayrıca fen bilimleri öğretmen adaylarının renk aritmetiği ve renkli gölgeler ile ilgili becerilerinin ilkel düzeyde olduğu anlaşılmıştır. Öğretmen ve akademisyenlerin, öğrencilerin ve öğretmen adaylarının renkleri daha iyi anlayabilmeleri için renk aritmetiği ve renkli göleler ile ilgili deneyler tasarlamaları bu deneyleri sınıf ortamında, bilim şenliklerinde ve çeşitli sosyal ağlarda paylaşmaları aynı zamanda fen bilgisi öğretim programında renkli gölgeler ve renklerin aritmetiği konularına yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Renk aritmetiği, renkli gölgeler, fen eğitimi

DETERMINATION OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES' KNOWLEDGE AND SKILLS LEVELS ABOUT COLOR ALGEBRA AND COLORED SHADOWS

Dr. Lecturer Süleyman AYDIN

İbrahim Çeçen University, yupul@hotmail.com

Havva HAFIZOĞLU

İbrahim Çeçen University, havva.hafizoglu@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the knowledge and skill levels of science teacher candidates on the colored shadow formation and algebra of colors. The sample of the study consisted of randomly selected 10 undergraduate sophomore students registered in the Department of Science Education at the Department of Mathematics and Science Education of Ağrı İbrahim Çeçen University in 2018-2019 academic year. For this purpose, semi-structured interview questions created by the researcher were used to collect data and to determine the knowledge and skill levels of prospective teachers about the formation of colors and colored shadows. The teacher candidates were first asked the semi-structured interview questions about the colour algebra and colored shadows, then they were asked to make experiments about their answers to the questions and finally to make consistent explanations between the answers they gave in the first step and their experiments. The data obtained from this study were analyzed by separating according to the steps of primitive, synthesis and scientific knowledge. According to the results obtained from the research, it was understood that pre-service science teachers have prior knowledge about colors but their knowledge and skill levels related to color algebra and colored shadows were not sufficient. It was determined that the level of knowledge of teacher candidates about the colors was in the synthesis step, but their knowledge about color shadows and color algebra was in the primitive stage. In addition, it was understood that the science teacher candidates' color algebra and color shadows skills were in primitive level. In order to better understand the colors of teachers and academics, students and pre-service teachers, it is recommended to design experiments related to color arithmetic and colored shadows to share these experiments in the classroom, environment, science festivals and various social networks. At the same time, it is recommended to include colored shadows and algebra of colors in the science curriculum.

Keywords: Colour algebra, coloured shadows, science education

EVLİ ÇOCUKLU ÇİFTLER İLE EVLİ ÇOCUKSUZ ÇİFTLERİN EVLİLİK DOYUMU VE DEPRESYON DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Çocuk - Ergen Psikiyatrisi Gülşah ÖZŞİRİN

İstanbul Aydın Üniversitesi, gulsah.ozsirin@saglik.gov.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı evli çocuklu çiftler ile evli çocuksuz çiftlerin evlilik doyumu ve depresyon düzeylerinin karşılaştırılması, evlilikte çocuk sahibi olma ve olmamanın, depresyon ve evlilik doyumu arasındaki ilişkiye etkisinin belirlenmesidir. Çocuğun evliliğe etkisinin ne olduğu sorusu ile yola çıkılarak, evli çocuksuz çiftlerin evlilik doyumu ile evli çocuklu çiftlerin evlilik doyumlarının ve depresyon düzeylerinin ölçülmesinin aile danışmanlığı alanında çalışan profesyonellerin çocuk sahibi olan veya olacak aileler ile yapılacak çalışmalarına katkı sağlaması hedeflenmektedir. Çocuğun varlığı ile birlikte evlilik yaşamı kökten değişmektedir. Evlilik ilişkisi karı koca olma kavramı boşanma ile son bulabilmekte ancak anne baba olma durumu boşanma gerçekleşse dahi çocuğun varlığında sürekliliğini devam ettirmektedir. Sağlıksız evliliklerde çocuk gerçekten istendiği için mi yoksa bir gereksinimi eksikliği karşıladığı için mi dünyaya getirildiği sorusunun cevabı ise bilinmemektedir. Bu noktada bu çalışmanın önemi evlilik sürecinde devam eden depresyonun ve evlilik doyum düzeyinin çiftlerin bireysel özelliklerini ve ilişkilerini etkileyebileceği ve bu ilişkinin çocuk sahibi olup olmama durumuna göre nasıl ve hangi değişkenlerle ilişkili olduğunun ortaya konulmasıdır.

Yukarıdaki soruları cevaplamak için, araştırmaya gönüllü olarak katılan, İstanbul ilinde ikamet eden, ilk evliliklerinin içinde olan, kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemiyle seçilen 50 evli çocuklu çift ve 50 evli çocuksuz çiftlerden oluşan toplam 100 çift yani 200 katılımcı yer almıştır. Veri toplama araçları olarak, sosyo-demografik bilgi formu, Beck Depresyon Envanteri (BDE) ve Evlilik Doyum Ölçeği (EDÖ) uygulanmıştır. İki adet form ve iki adet zarf verilerek, formların kapalı zarfta teslim edilmesi, formları her iki eşin ayrı ayrı doldurması istenmiştir. Araştırmada gruplar arasındaki BDE puanlarının karşılaştırılması amacıyla bağımsız iki örneklem t testi uygulanarak, normal dağılımlı hale getirilen verilere küp-kök dönüşümü uygulanmıştır. Yapılan analiz sonucunda gruplar arasındaki depresyon düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı bulunmuştur. Bunun yanı sıra, gruplar arasındaki evlilik doyum düzeylerinin karşılaştırılması amacıyla EDÖ puanlarının normal dağılımda olmadığı bulunmuş, parametrik olmayan testler kullanılarak analiz yapılmıştır. Gruplar Mann-Whitney U Testi ile karşılaştırılmıştır. Sonuç olarak, evli çocuksuz çiftler ile evli çocuklu çiftler arasındaki EDÖ puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Evlilik doyumu yüksek çiftlerin depresyon düzeylerinin düşük olduğu ve evlilik süresinin artmasıyla evlilik doyumunun düştüğü bulunmuştur. Evlilik süresi, çocuk sayısı, cinsiyet, eğitim düzeyi, yaş ve sosyoekonomik düzeyinin evlilik doyumu ve depresyon düzeyleri üzerinde önemli dinamikler olduğu bulunmuştur. Sonuç olarak evlilik doyumu ve depresyon düzeylerinin (1) gruplara (çocuklu-çocuksuz) ve (2) sosyo-demografik değişkenlere göre farklılaştığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Evlilik Doyumu, Evlilik, Depresyon, Çocuk.

COMPARISON OF MARITAL SATISFACTION AND DEPRESSION LEVELS OF MARRIED COUPLES WITH CHILDREN AND MARRIED CHILDLESS COUPLES

Child – Adolescent Psychiatry Gülşah ÖZŞİRİN

İstanbul Aydın University, gulsah.ozsirin@saglik.gov.tr

ABSTRACT

This study aims to compare the marriage satisfaction and depression levels of married couples with children and without a child. It also analyzes the effect of having and not having a child on the relationship between depression and marriage satisfaction. The presence of a child makes dramatic changes in a marriage. The marital relationship may end by a succeeding divorce but the parenthood continues regardless of the separation of a couple. The question of whether a child is genuinely wanted in an unhealthy marriage or he/she is needed to satisfy a particular necessity is unknown. To this end, the significance of this study is trying to find if the level of ongoing depression and satisfaction would affect personal characteristics and the relationship of a couple in a marriage. To analyze these questions, 200 voluntary participants- including 50 married couples with children and 50 married couples without a child- who are in their first marriage and reside in Istanbul, were selected by convenient sampling. The socio-demographic data form, the Beck Depression Inventory (BDI) and the Marriage Satisfaction Scale (MSS) were applied as data collection methods. Two forms and two envelopes were given, and the couples were requested to fill in the forms and deliver them in closed envelopes separately. In order to compare the BDI scores between the groups, an independent two-sample t-test was applied and the data was transformed through the cube-root transformation to the normal distribution. As a result of the analysis, it was found that there was no statistically significant difference in the depression levels between the groups. Additionally, while comparing the marriage satisfaction levels between the groups, it was found that the MSS scores are not in the normal range and therefore, the groups were analyzed via a nonparametric test: Mann-Whitney U Test. As a result, a significant difference was found between MSS and married childless couples. The depression level of couples with high marital satisfaction shows lower rates. It is found that marriage satisfaction decreases as the marriage period increases. The length of a marriage, number of children, gender, education level, age, socioeconomic level are found to be important variables on marital satisfaction and depression levels. To conclude, with this study it is found that the levels of marital satisfaction and depression differ according to the groups (both with child-childless) and socio-demographic variables.

Keywords: Marriage Satisfaction, Marriage, Depression, Child.

HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE HİZMET EDEREK ÖĞRENME YAKLAŞIMININ ETKİLİLİĞİ: ÖRNEK BİR UYGULAMA

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

Mersin Üniversitesi, ulusoykadir@gmail.com

Öğretmen Tolga TOPCUBAŞI

MEB, topcubasitolga@gmail.com

Öğretmen Bahattin ERKUŞ

MEB, bahattinerkus@gmail.com

ÖZET

Günümüzde toplum sorunlarına duyarlı, çözüm üretebilen, katılım becerilerine sahip ve bunları uygulayabilen, işbirliği içinde çalışabilen, üst düzey düşünme becerilerine sahip etkin vatandaşlara ihtiyaç duyulmaktadır. Toplum içerisinde bireylerin yaparak yaşayarak öğrenmesi felsefine dayanan Hizmet Ederek Öğrenme yaklaşımı da öğrencilerin toplum sorunlarının farkına varıp çözümler üretebileceği ve bu çözümü uygulayabileceği bir öğrenme ortamı yaratır. Hizmet Ederek Öğrenme yaklaşımında öğrenciler toplumsal sorunlara yönelik projeler geliştirmekte ve bu projeler kendileri için eğitici olduğu kadar topluma da fayda sağlamaktadır. Araştırmanın amacı, Hayat Bilgisi dersinde hizmet ederek öğrenme yaklaşımının nasıl uygulanabileceğini, bu süreçte yaşanılan sorunları, bu yaklaşımın öğrencilerin gelişimlerine katkısını belirlemektir. Bu araştırma nitel bir çalışma olup, yeni bir yaklaşımı uygulamak amacıyla eylem araştırması olarak modellenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını, 2017-2018 eğitim öğretim yılında bir devlet okulunun 3. sınıfındaki her biri 10 kişiden oluşan 4 ayrı proje grubu oluşturmuştur. Araştırmanın uygulama süresi 12 haftalık zaman dilimini kapsamıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı ve öğrenci günlükleri, öğrencilerle birebir yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler, öğrencilerle yapılan odak grup görüşmesi, kamera ve fotoğraf kayıtları kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Hizmet Ederek Öğrenme yaklaşımı uygulama süreci başlamadan önce Hayat Bilgisi öğretim programında yer alan 3. sınıf kazanımlarından hizmet ederek öğrenme yaklaşımıyla ilişkilendirilebilecek kazanımlar belirlenmiş, daha sonra uygulama süreci başlatılmış ve öğrenciler gruplara ayrılarak belirlenen kazanımlarla ilgili HEÖ projesi yapmaları ve uygulamaları sağlanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler değerlendirildiğinde sonuç olarak Hizmet Ederek Öğrenme yaklaşımının öğrencilerin toplum sorunlara duyarlı, toplum sorunlarına çözümler üretebilen, sosyal katılım becerisi yüksek, farklılıklara karşı duyarlı, empati kurabilen, sorumluluk sahibi ve hizmet duygusu gelişmiş bireyler olarak yetişmesine katkı sağladığı gözlemlenmiştir. Bunların yanında Hizmet Ederek öğrenme yaklaşımının öğrencilerin ahlaki gelişimlerini ve öz güvenlerini arttırdığı ve bunun yanı sıra kişisel gelişimlerini de olumlu yönde etkilediği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Hizmet Ederek Öğrenme, Hayat Bilgisi, sosyal katılım, eylem araştırması.

EFFECTIVENESS OF THE SERVICE LEARNING APPROACH IN LIFE SCIENCE COURSE: A SAMPLE IMPLEMENTATION

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

Mersin University, ulusoykadir@gmail.com

Teacher Tolga TOPCUBAŞI

MEB, topcubasitolga@gmail.com

Teacher Bahattin ERKUŞ

MEB, bahattinerkus@gmail.com

ABSTRACT

Today, there is a need for active citizens who are sensitive to community problems, can produce solutions, have participation skills and can apply them, work in cooperation and have high-level thinking skills.The Service Learning approach based on the philosophy of learning of the individuals by doing and living in the society also creates a learning environment in which students can become aware of community problems and produce solutions and apply this solution.In the In Service Learning approach, students develop projects for social problems and these projects benefit the society as much as they are educative for themselves.The aim of the research is to determine how the learning approach can be applied in Life Science course, the problems experienced in this process and the contribution of this approach to students' development.This research is a qualitative study and modeled as an action research in order to implement a new approach. In the 2017-2018 academic year, the participants of the study formed 4 separate project groups, each consisting of 10 people in the 3rdgraders of a public school.The application period of the study covered a period of 12 weeks.In this study,as data collection tools,researcher and student diaries, semi-structured one-to-one interviews with students, focus group interviews with the students, camera and photo recordings were used.The data were analyzed by content analysis technique.Before the implementation process of the Service Learning Approach started, the achievementswhich could be related to the service learning approach from the 3rdgrade achievements in the Life Science curriculum,were determined, then the implementation process was started and the students were divided into groups and they were provided with doing Service Learning projectand implementation of the project.When the data obtained from the study were evaluated,as a result, it was observed that the Service Learning approach contributed to the students' ability to produce solutions to community problems, to be able to produce social responsiveness, to be sensitive to differences, to be able to empathize, to be responsible and to be educated as an individual whose sense of service developed.In addition to these, it was concluded that the Service Learning approach increased the students' moral development and self-confidence as well as, it was concluded that it also affected their personal development positively.

Keywords: Service Learning, Life Science, social participation, action research.

HİZMET EDEREK ÖĞRENME YAKLAŞIMIYLA ÖĞRENCİLERE KAZANDIRILABİLECEK DEĞERLER

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

Mersin Üniversitesi, ulusoykadir@gmail.com

Öğretmen Tolga TOPCUBAŞI

MEB, topcubasitolga@gmail.com

Öğretmen Bahattin ERKUŞ

MEB, bahattinerkus@gmail.com

ÖZET

Şüphesiz ki günümüzde pek çok devletin isteği duyarsız bireylere ve onların oluşturduğu duyarsız bir topluma sahip olmak değildir. Bugün pek çok devlet, vatandaşlarının sorunlara duyarlı ve sosyal sorumluluk duygusuna sahip, toplumsal sorunlara çözüm üretebilen, kamu yararı için çalışan etkin vatandaşlar olması için eğitim sistemlerinde gerekli düzenlemeleri yapmakta, öğretim programlarında farklı öğrenme öğretme yaklaşımlarına yer vermektedir. Bu yaklaşımlardan bir tanesi de "hizmet ederek öğrenme" yaklaşımıdır. Bu araştırmanın amacı; sınıf öğretmenlerin, hizmet ederek öğrenme yaklaşımı kullanılarak öğrencilere kazandırılabilecek değerlerin neler olabileceğine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesidir. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilen çalışma grubunu, İstanbul ilinde devlet okullarında görev yapmakta olan 42 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Bu doğrultuda 42 sınıf öğretmenine açık uçlu sorulardan oluşan anket uygulanmış, daha derinlemesine bilgi sağlamak için 10 öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlere açık uçlu anket ve görüşme yapılmadan önce araştırmacı tarafından hizmet ederek öğrenme yaklaşımı ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır. Açık uçlu anket sorularına verilen yanıtlar ve görüşme notları ile toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmıştır. Araştırma sonucunda; çalışma grubunda yer alan öğretmenler; görüşlerinde, hizmet ederek öğrenme yaklaşımı kullanılarak öğrencilere kazandırılabilecek değerlerin en başında sorumluluk, yardımseverlik, dayanışma, duyarlılık, sevgi, saygı, hoşgörü değerleri olabileceğini nedenleriyle birlikte ifade etmişlerdir. Çalışma grubunda yer alan öğretmenler, hizmet ederek öğrenme yaklaşımıyla öğrencilerin olumlu değerler kapsamında olumlu sosyal ve ahlaki muhakeme, empati, kişisel ve sosyal sorumluluk, başkalarına yardım etmeyi görev olarak algılama, fedakarlık, başkalarının refahı için endişelenme, toplumsal sorunlara yönelik farkındalık gibi becerilerinin gelişeceğini görüşlerinde belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Hizmet Ederek Öğrenme, değerler, sınıf öğretmeni.

VALUES THAT SHOULD BE TAUGHT TO STUDENTS WITH SERVICE LEARNING APPROACH

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

Mersin University, ulusoykadir@gmail.com

Teacher Tolga TOPCUBAŞI

MEB, topcubasitolga@gmail.com

Teacher Bahattin ERKUŞ

MEB, bahattinerkus@gmail.com

ABSTRACT

Undouptedly,the desire of many states today is not to have insensitive individuals and to have an insensitive society formed by them.Today, many states make the necessary arrangements in their education systems and provide different learning and teaching approaches in the curriculum in order to ensure their citizens to be sensitive to problems and to have a sense of social responsibility and to be active citizens working for the benefit of the public and to provide solutions to social problems.One of these approaches is "the service-learning approach."The aim of this course; is to evaluate the opinions of the class teachers about the possible values that can be gained to the students by using the service learning approach.In this study, the case study pattern of qualitative research methods is used.The study group selected by easily accessible sampling method consists of 42 class teachers working in public schools in Istanbul.In this direction, a questionnaire consisting of open-ended questions was applied to 42 classroom teachers and semi-structured interviews were conducted with 10 teachers to provide more in-depth knowledge.Before the open-ended questionnaire and interview, teachers were informed about the servinglearning approach by the researcher.The answers to the open-ended questionnaire and the data collected through the interview notes were collected under specific categories created by the content analysis method.As a result of the research; teachers in the working group; in their interviews, with their reasons they statedbenevolence, solidarity, sensitivity, love, respect and tolerance values can be the primary values to be given to the students by using a service-learning approach.Teachers in the study group stated that students' positive social and moral reasoning, empathy, personal and social responsibility, perceiving as a duty to help others, self-sacrificing, worrying about the welfare of others, and awareness of social problems will be improved by service-learning within the framework of positive values.

Keywords: Service-learning, values, class teacher.

YENİ KAMU YÖNETİM ANLAYIŞININ YEREL YÖNETİMLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Doç. Dr. Bekir TAVAS

Biznesi Üniversitesi, bekirtavas@hotmail.com

ÖZET

Dünyada 1980'lere kadar katı, hiyerarşik ve bürokratik özelliklere sahip klasik kamu yönetimi yaklaşımı, hükümet paradigması değişiminin ardından elastik, piyasaya dayalı ve merkezi olmayan kamu yönetimi yaklaşımının benimsenmesi nedeni ile terk edilmiştir. Günümüzde uluslararası politik, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmeler kamu yönetiminin değişmesini gerektirmiştir. Türkiye'deki yeni kamu yönetimi yaklaşımının yanı sıra reformların yerel yönetimler üzerindeki etkisi de araştırılması gereken konular arasındadır çünkü yeni kamu yönetim anlayışı ve yaklaşımları yerel yönetimlerde de oldukça ilgi çekici değişimler yaratmıştır. Bu etki çok boyutlu bir yapıya sahiptir ve bürokratik olmayan yapı, yönetime katılım, açıklık ve hesap verebilirlik, stratejik planlama ve ademi merkeziyetçilik gibi son reformlar değişim süreci göz önüne alınarak incelenmelidir.

Anahtar Kelimeler: Yeni kamu yönetimi, merkeziyetçilik, yerel yönetim, hiyerarşi

THE IMPACT OF NEW PUBLİC ADMİNİSTRATİON ON LOCAL GOVERNMENTS

Doç. Dr. Bekir TAVAS

Biznesi University, bekirtavas@hotmail.com

ABSTRACT

The classical public administration approach, which had strict, hierarchical and bureaucratic characteristics in the world until the 1980s, was abandoned after the change of government paradigm due to the adoption of elastic, market-based and decentralized public management approach. International political, economic, social and cultural developments have necessitated the change of public administration. The effect of the new public management approach on local governments as well as reforms in Turkey are among the issues that need to be investigated because the new public management concept and approach has created a very interesting changes in local government. This effect has a multidimensional structure and recent reforms such as non-bureaucratic structure, participation in management, openness and accountability, strategic planning and decentralization should be examined in view of the process of change.

Keywords: New public administration, centralism, local government, hierarchy

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİ-OKUL VE ÖĞRETMEN KAVRAMLARINA İLİŞKİN ALGILARI

Leyla BAŞDUVAR

Mersin Üniversitesi, basduvarleyla@gmail.com

Doç. Dr. Serdarhan Musa TAŞKAYA

Mersin Üniversitesi, serdarhan@gmail.com

ÖZET

Eğitim, birçok unsuru içinde barındıran geniş kapsamlı bir kavramdır. Bu unsurların başında ise öğrenci, öğretmen ve okul ilk akla gelenlerdendir. Bu unsurlardan öğretmen, eğitim öğretim faaliyetlerinin okuldaki uygulayıcısı konumundadır. Öğretmenlerin eğitimin temel kavramlarına ilişkin algıları, eğitime bakış açılarını ortaya çıkaracaktır. Bu araştırmada öğretmenlerin okul, öğretmen ve öğrenci kavramlarına ilişkin algılarının ortaya koyulması amaçlanmıştır. Nitel araştırma türünde desenlenen bu çalışmada, elde edilen veriler sayısallaştırılarak verilmiştir. Veriler, 2018-2019 akademik yılında Mersin ilinde toplanmıştır. Araştırmaya gönüllü olarak 20 sınıf öğretmeni katılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından oluşturulan kelime ilişkilendirme testi ile toplanmıştır. Hazırlanan bu testte üç sütün yer almaktadır. Bu sütunların başında okul, öğretmen ve öğrenci kavramları yer almaktadır. Araştırmanın verileri, betimsel analiz tekniği ile incelenmiştir. Elde edilen sonuçlar şöyledir: Katılımcılar, kelime ilişkilendirme testinde kendilerine verilen 3 kavrama ilişkin toplam 710 kelime geliştirmişlerdir. Öğretmen kavramı ile ilgili 250, öğretmen kavramı ile ilgili 230 ve okul kavramı ile ilgili 230 kelime yazılmışlardır. Her öğretmenin kendilerine verilen 3 kavrama ilişkin ortalama 35.5 kelime yazdıkları tespit edilmiştir. Bu kavramlara ilişkin olarak en çok 51, en az 23 kelime yazdıkları tespit edilmiştir. Katılımcılar, "öğretmen" kavramına ilişkin 250 kelime yazmışlardır. Katılımcılar 128 farklı kelime yazmışlardır. Öğretmenlerin "öğrenci" kavramına ilişkin toplam 233 kelime yazdıkları görülmüştür. Katılımcılar 128 farklı kelime yazdıkları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin en çok yazdıkları kelimeler sıra ile ödev (10), çocuk (8), sevgi (8), okul (8), ders (7) ve oyun (7) kelimeleri olmuştur. Öğretmenlerin "okul" kavramına ilişkin yazdıkları kelime toplamı 228 dir. Katılımcılar 104 farklı kelime yazmışlardır. En çok yazdıkları kelimeler sıra ile öğretmen (15), öğrenci (13), müdür (11), eğitim (10), sınıf (8), ders (7) ve öğretim (7) kelimeleri olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul, öğretmen, öğrenci, sınıf öğretmeni, kelime ilişkilendirme testi.

PERCEPTION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS ON STUDENT-SCHOOL AND TEACHER CONCEPTS

Leyla BAŞDUVAR

Mersin University, basduvarleyla@gmail.com

Doç. Dr. Serdarhan Musa TAŞKAYA

Mersin University, serdarhan@gmail.com

ABSTRACT

Education is a comprehensive concept with many elements. At the beginning of these elements, students, teachers and schools are among the first to come to mind. The teacher from these elements is the practitioner of the educational activities in the school. Teachers' perceptions of basic concepts of education will reveal their point of view to education. In this study, it was aimed to reveal the perceptions of teachers about the concepts of school, teacher and student. In this study which is designed in the qualitative research type, the obtained data are given by digitizing. The data were collected in Mersin in the 2018-2019 academic year. 20 primary school teachers participated in the study voluntarily. The data were collected by the word association test created by the researchers. This test includes three columns. At the beginning of these columns are the concepts of school, teacher and student. The data of the study were analyzed with descriptive analysis technique. The results were as follows: Participants developed a total of 710 words related to the 3 concepts given in the word association test. The teacher concept is written about 250, 230 concept related to teacher concept and 230 words related to school concept. Each teacher found an average of 35.5 words about the 3 concepts given to them. In terms of these concepts, it was found that they wrote at least 51 words and at least 23 words. The participants wrote 250 words about the concept of 250 teacher Katılım. The participants wrote 128 different words. A total of 233 words were written by the teachers on the concept of Öğretmen student Öğretmen. Participants identified 128 different words. Most of the words written by teachers were homework (10), children (8), love (8), school (8), lesson (7) and play (7). The total number of words written by teachers about the concept of toplam school "is 228. Participants wrote 104 different words. The words they wrote most frequently were the words of teacher (15), student (13), director (11), education (10), class (8), course (7) and instruction (7).

Keywords: School, teacher, student, classroom teacher, word association test.

BİREYLERİN KAMUSAL VE SOSYAL ALANLARDA İLETİŞİM ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ (KIRIKKALE İL ÖRNEĞİ)

Doç. Dr. Birol ALVER

Kırıkkale Üniversitesi, birolalver@hotmail.com

Volkan KUTLUCA

Kırıkkale Üniversitesi, volkankutlucaa@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada Kırıkkale il merkezinde kamusal ve sosyal alanda rastlantısal olarak seçilen farklı yaşlarda ve özelliklerde olan bireylerin iletişim ihtiyaçları, iletişimde rahat oldukları alanlar, iletişim becerileri ve iletişimde en çok çatışma yaşadıkları alanlar incelenmektedir. Araştırma nitel olarak desenlenmiştir. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu teknik, araştırmacının benzer konularda önceden serbest bir şekilde hazırlanmış sorularla belli konularda bilgi toplamasına dayalı bir tekniktir. Araştırmanın evrenini Kırıkkale il merkezinde araştırma verileri toplanırken kamusal ve sosyal alanda bireyler oluşturmaktadırlar. Örneklemini ise rastlantısal olarak seçilen ve görüşme yapma konusunda gönüllü olan 472 kadın, 294 erkek olmak üzere toplam 766 kişi oluşturmaktadır. Araştırmada kişisel bilgi formu ve Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programıyla incelenmiştir. Elde edilen verilere göre kamusal ve sosyal alandaki bireylerin iletişim kurmak için en çok ihtiyaç duydukları temanın "günlük yaşamın zorlukları" olduğu görülmüştür. En kolay iletişim teması olarak "okul ve eğitim hayatını" gördükleri; en çok çatışmalı iletişim teması olarak da belirgin bir şekilde "siyasi gündemi" gördükleri bulgulanmıştır.

Anahtar kelimeler: Kamusal alan, sosyal alan ve iletişim özellikleri

INVESTIGATION OF COMMUNICATION PROPERTIES OF INDIVIDUALS IN PUBLIC AND SOCIAL AREAS (KIRIKKALE PROVINCIAL EXAMPLE)

Doç. Dr. Birol ALVER

Kırıkkale University, birolalver@hotmail.com

Volkan KUTLUCA

Kırıkkale University, volkankutlucaa@gmail.com

ABSTRACT

In this study, the communication needs of individuals with different ages and characteristics, who are randomly selected in public and social areas in Kırıkkale city center, areas where they are comfortable in communication, communication skills and areas where they experience the most conflicts in communication are examined. The research is qualitatively designed. Semi-structured interview technique was used as the data collection method. This technique is based on the researcher's ability to gather information on specific subjects with questions that have been previously prepared in similar subjects. The population of the study is composed of individuals in public and social fields when collecting research data in the city center of Kırıkkale. The sample consisted of 766 people (472 women and 294 men) who were randomly selected and volunteered to interview. Personal information form and Semi-Structured Interview Form were used in the study. The data were analyzed with SPSS package program. According to the data obtained, it is seen that the theme of difficulties of daily life is the theme that individuals in public and social areas need to communicate most. They see ”school and education life” as the easiest communication theme; the theme of the most conflicting communication was the “political agenda”.

Keywords: Public space, social space and communication features

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN LİDERLİK ETME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Birol ALVER

Kırıkkale Üniversitesi, birolalver@hotmail.com

Volkan KUTLUCA

Kırıkkale Üniversitesi, volkankutlucaa@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada, Kırıkkale Üniversitesi'nde rastlantısal olarak seçilen farklı fakülte, yüksekokullarda farklı özelliklerde olan bireylerin liderlik etme becerileri cinsiyet, öğrenim görülen fakülte, algılanan sosyo-ekonomik düzey, algılanan akademik başarı düzeyi, öğrenim görülen alan ve herhangi bir sivil toplum kuruluşunda aktif üye olup olmama durumu gibi çeşitli değişkenlere incelenmektedir. Araştırma ilişkisel modelde olup veri toplama yöntemi olarak tarama (survey), veri toplama tekniği olarak da anket tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Kırıkkale Üniversitesi'nin çeşitli fakülte ve meslek yüksekokullarında 2019-2020 eğitim ve öğretim yılı bahar yarıyılında eğitim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklemini ise rastlantısal olarak seçilen ve araştırma ölçeğinin uygulanması konusunda gönüllü olan 201 kadın, 186 erkek olmak üzere toplam 388 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada kişisel bilgi formu ve Bolman ve Deal tarafından (1991) geliştirilip Dereli tarafından (2003) Türkçe'ye çevrilen ''Liderlik Yönelimleri Ölçeği'' kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programıyla incelenmiştir. Elde edilen araştırma bulgularına göre üniversite öğrencilerinde liderlik etme boyutlarından sadece insana yönelik liderlikte kızların lehine anlamlı farklılaşma bulunurken, yapıya yönelik liderlik, dönüşümsel liderlik ve karizmatik liderlik boyutlarında anlamlı farklılaşma bulunmamıştır. Öğrenim görülen fakülteye göre liderlik etmenin hiçbir alt boyutunda anlamlı farklılaşma bulunmamıştır. Yüksek düzeyde sosyo-ekonomik düzey algısı olanların düşük ve orta düzeyde sosyo-ekonomik düzey algısı olanların liderlik etme becerilerinin tüm alt boyutlarındaki puan ortalamaları anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Akademik başarısını yüksek algılayan öğrencilerin liderlik etmenin tüm alt boyutlarında puan ortalamalarının akademik başarılarını orta ve düşük algılayan öğrencilerden yüksek olduğu görülmüştür. Öğrenim görülen alana göre sadece insana yönelik liderlik alt boyutunda eşit ağırlık alanında öğrenim gören öğrencilerin puan ortalamaları sayısal alanda öğrenim görenlerden anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Ayrıca, herhangi bir sivil toplum kuruluşunda aktif üye olanların insana yönelik liderlik ve yapıya yönelik liderlik alt boyutlarındaki puan ortalamaları herhangi bir sivil toplum kuruluşunda aktif olmayanlara göre anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Liderlik etme, üniversite öğrencileri, çeşitli değişkenler

INVESTIGATION OF LEADERSHIP SKILLS OF UNIVERSITY STUDENTS

Doç. Dr. Birol ALVER

Kırıkkale University, birolalver@hotmail.com

Volkan KUTLUCA

Kırıkkale University, volkankutlucaa@gmail.com

ABSTRACT

In this study, the different faculties of Kırıkkale University, who are randomly selected, are the active members of the different faculties of the faculties. various variables such as not being examined. The research was used in the relational model as a data collection method and the survey technique was used as a data collection technique. The population of the study consists of the students studying in various faculties and vocational schools of Kırıkkale University in the spring semester of 2019-2020 academic year. The sample consisted of 388 students (186 female, 201 male) who were randomly selected and volunteered to apply the research scale. The personal information form and the) Leadership Orientations Scale 'which were developed by Bolman and Deal (1991) and translated into Turkish by Dereli (2003) were used. The data were analyzed with SPSS package program. According to the findings of the research, there was a significant difference in leadership leadership among university students in favor of girls only in human leadership, while no significant differences were found in leadership, transformational leadership and charismatic leadership dimensions. There was no significant difference in the sub-dimension of leadership according to the faculty. The mean scores of all sub-dimensions of the leadership skills of low and middle level socio-economic level perception of the ones with high socio-economic level perception were found to be significantly higher. The students who perceived their academic achievement were higher than the students who perceived their academic achievement in all sub-dimensions of their leadership. According to the field of study, the mean scores of the students studying on equal weight were found to be significantly higher than the ones studying in the numerical field. In addition, the average scores of those who are active members of any non-governmental organization in the sub-dimensions of leadership for leadership and structure have been found to be significantly higher in any non-governmental organization than the ones who are not active.

Keywords: Leadership, university students, various variables

BİREYLERİN OPTİMAL UYARILMA İHTİYAÇLARININ İNCELENMESİ

Birol ALVER

Kırıkkale Üniversitesi, birolalver@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmada Kırıkkale il merkezinde sosyal alanlarda rastlantısal olarak seçilen farklı yaşlarda ve özelliklerde olan bireylerin iletişim optimal uyarılma ihtiyaçları incelenmiştir. Araştırma nitel olarak desenlenmiştir. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu teknik, araştırmacının benzer konularda önceden serbest bir şekilde hazırlanmış sorularla belli konularda bilgi toplamasına dayalı bir tekniktir. Araştırmanın evrenini Kırıkkale il merkezinde araştırma ile ilgili görüşme formunun uygulanması sırasında çeşitli kapalı ve açık sosyal alanlarda bulunan bireyler oluşturmaktadır. Örneklemini ise söz konusu evrenden rastlantısal olarak seçilen ve görüşme yapma konusunda gönüllü olan 435 kadın, 268 erkek olmak üzere toplam 703 kişi oluşturmaktadır. Araştırmada kişisel bilgi formu ve Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programıyla incelenmiştir. Elde edilen verilere göre sıra dışı spor yapma konusunda isterim ama yapamam, aşırı derecede kişisel bakıma yönelme için kesinlikle yaparım, sözlü ve fiili saldırgan olmakla ilgili hayır kesinlikle yapmam, bir şeye aşırı bağlanma ve saygı gösterme ile ilgili evet kesinlikle yaparım, aşırı bağlılık ve saygı beklentisi ile ilgili olarak kesinlikle yaparım, herhangi bir varlığa aşırı ilgi ve sevgi gösterme ile ilgili olarak kesinlikle yaparım, çevreden aşırı ilgi ve sevgi bekleme ile ilgili olarak kesinlikle yaparım, aşırı derecede okuma ile ilgili olarak isterim ama yapamam, aşırı derecede yazarım ile ilgili olarak kesinlikle yapmam, aşırı ideolojik eğilimlere yönelirim ile ilgili olarak kesinlikle yapmam, sıra dışı filmler izlerim ile ilgili olarak kesinlikle yaparım, sıra dışı içeriği olan ve yüksek seste müzik dinleme ile ilgili olarak kesinlikle yaparım, aşırı ve yüksek sesle konuşma ile ilgili olarak kesinlikle yapmam, aşırı şekilde sosyal medyaya takılırım ile ilgili olarak kesinlikle yaparım, sıra dışı ve aşırı derecede cinsel konulara yönelirim ile ilgili olarak kesinlikle yapmam, aşırı derecede yemek yeme ile ilgili olarak kesinlikle yapmam, aşırı derecede bir şeyler (alkollü içecekler dahil) içerim ile ilgili olarak kesinlikle yapmam, aşırı derecede oyun (dijital, bilgisayar, şans ve kağıt oyunları gibi) oynama ile ilgili olarak kesinlikle yapmam, aşırı derecede alış veriş yaparım ile ilgili olarak isterim ama yapamam, aşırı derecede ıssız ve sessiz bir yerde uzun bir süre kesintisiz kalma ile ilgili olarak kesinlikle yapmam anlık olarak düşündüğüm şeyleri engel koymadan yapma ile ilgili olarak isterim ama yapamam seçeneklerinin daha sıklıkla tercih edildiği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Sosyal alan, yetişkin ve optimal uyarılma

INVESTIGATION OF OPTIMAL STIMULATION NEEDS OF INDIVIDUALS

Doç. Dr. Birol ALVER

Kırıkkale University, birolalver@hotmail.com

ABSTRACT

In this study, the optimal stimulation needs of individuals with different ages and characteristics, who were randomly selected in social areas in Kırıkkale city center, were investigated. The research is qualitatively designed. Semi-structured interview technique was used as the data collection method. This technique is based on the researcher's ability to gather information on specific subjects with questions that have been previously prepared in similar subjects. During the application of the interview form in Kırıkkale city center, the population of the study is composed of individuals in various closed and open social areas. The sample consisted of 703 people (435 women and 268 men) who were randomly selected from the said universe. Personal information form and Semi-Structured Interview Form were used in the study. The data were analyzed with SPSS package program.

According to the data I want to do about extraordinary sports, but I can not do, to do excessive personal care for the strictly I do, about the verbal and de facto aggression to be absolutely no, I do something about excessive attachment and respect, yes I certainly do, extreme commitment and respect expectation I would certainly do with extreme interest and affection for any being, I would certainly do with regard to excessive presence and affection from the environment, I would certainly do with excessive reading, but I cannot I definitely do about my orientation to extreme ideological tendencies, I definitely do about my extraordinary films, I definitely do it with extraordinary content and listening to music at high volume, I would definitely do with excessive and loud conversation, I would certainly do with extreme social media engagement, and I would definitely do something about extreme and extreme sexual orientation, I would definitely do something about eating excessively. I do not do absolutely with regard to drinking (including alcoholic beverages), I certainly do not do with excessive play (digital, computer, luck and paper games), I would like to deal with excessive shopping, but I can not do, extremely uninhabited and silent place for a long time to stay uninterrupted, I absolutely do not think about the things I do not want to do without the obstacle, but I can not do more often preferred options were seen.

Keywords: Social field, adult and optimal stimulation

ŞANLIURFA ŞEHRİNDE GELENEKSEL KONUKEVİ TURİZMİ

Dr. Öğr. Üyesi: Abdulkadir GÜZEL
Harran Üniv. Fen-Edebiyat Fakültesi

ÖZET

Kültür turizmi, Şanlıurfa'da yeni katma değer sağlayan alanlardan biridir. Klasik turizm kavramını değiştirdikten sonra, geleneksel konut turizmi sürdürülebilir alternatif turizm kavramı olan Şanlıurfa ortaya çıktı. Ülkemizde, hızla değişen yaşam tarzı ile geleneksel Şanlıurfa evlerine yeni fonksiyonlar verilmiştir. Sonuç olarak, yeni çalışma alanları ortaya çıkmıştır. Şanlıurfa'nın geleneksel evleri, bölgedeki diğer turizm değerlerine sahip entegre bir projede göz önünde bulundurulmalıdır. Bu çalışmada yüzyıllardır feodal aile yapısının sürdürüldüğü fakat değişen sosyal yapıya bağlı olarak günümüzde atıl duruma düşen mekânlardan biri olan geleneksel Şanlıurfa evleri konu edilmiştir. Geleneksel Şanlıurfa tanıtımının yapılması ve korunarak gelecek nesillere aktarılması ve ekonomik fonksiyon kazandırılması için daha fazla çaba harcanmasına dikkat çekilmektedir. Bu çalışmada beşeri coğrafyanın önemli bir araştırma metodu olan anket ve görüşme metodu sahada uygulandı. Önce çalışmamızın amacına uygun olarak hazırlamış kısa cevaplar içeren bir anket işletme sahiplerine, misafirlere ve çalışanlarına uygulandı. Farklı zamanlarda çalışma alanında yapılan bire bir görüşmeler yanında geleneksel evlerde restorasyon sonucunda ortaya çıkan yeni fonksiyonel alanların uygunluğu incelendi. Anadolu'daki şehir konutları içinde önemli bir yere sahip olan geleneksel Şanlıurfa konutları insan doğal ortam etkileşimi bağlamında inşa edilmişlerdir. Geçmişten günümüze kadar varlıklarını sürdürebilen geleneksel Şanlıurfa evleri, yer şekilleri, iklim şartları, su imkânları, beşeri ve ekonomik koşullar ile sosyal yapı dikkate alınarak yapılmış mekânlardır. Geleneksel Şanlıurfa evlerinin bir kısmı günümüzde butik otel, lokanta ve kafe olarak kullanılmaktadır. Şanlıurfa ile meşhur olan sıra gecelerinin konukevlerinde düzenlenmesiyle hem yerli hem de yabancı turistlerin ilgisini çekerek tercih edilmesine neden olmuştur. Konukevleri ekonomik açıdan oldukça önemli bir gelir kaynağıdır. Günümüzde faaliyete bulunan 21 konukevinde, 60 mutfak personeli, 120 salon görevlisi ve de 123 kişi de müzik gurubunda çalışmakta olup toplamda 303 insanımızın geçimini sağladığı işletmelerdir. İşte bu çalışanları topladığımızda konukevlerinin ne kadar büyük bir istihdam alanı olduğunu görmekteyiz. 303 kişinin her birisinin bir ailenin reisi olduğu, Şanlıurfa şartlarında her bir ailenin ortamla olarak 6 kişiden oluştuğu düşünüldüğünde en az 1818 insanın geçim kaynağını meydana getirmesinin yanı sıra, fırıncı, kasap, sebze, meyve esnafı ve otel personeli olarak diğer sektörleri de olumlu anlamda etkilemektedir. Geleneksel Şanlıurfa evleri tarihi ve kültürel özelliklere sahip, bölgenin kültürel değerlerini yansıtan; yöreye ait geleneklerin, yöresel faaliyetlerin ve hizmetlerin özgün ortamda sunulduğu alanlardır. Sözü edilen bu mekânlar Şanlıurfa şehir surlarının kapsama alanı içinde yoğunlaşmışlardır. Adı geçen bu evler konaklamaya uygun işlevlerle donatılmış yapılardır. Bu tarihi evlerde, Şanlıurfa'nın sıra geceleri, yaşam şekli, eğlence kültürü, yemek kültürü yaşatılmaktadır. Bu faaliyetler sonucunda bir taraftan gelişen turizm ile birlikte insanlara yeni yaşam ve ekonomik alanlar ortaya çıkarken, diğer yandan birçok tarihi değer yıkılıp yok olmaktan kurtulmaktadır.

Anahtar kelimeler: Şanlıurfa, Geleneksel konutlar, Turizm

TRADITIONAL HOUSING TOURISM IN ŞANLIURFA

Dr. Öğr. Üyesi: Abdulkadir GÜZEL
Harran Üniv. Fen-Edebiyat Fakültesi

ABSTRACT

Culture tourism is one of the new areas that provided added value in Şanlıurfa. After changing the concept of classical tourism, "traditional dwelling tourism" emerged as a sustainable and alternative tourism in Sanliurfa.. In our country, rapidly changing life style has given new functions to the traditioal Sanliurfa houses. Therefore, new bussiness areas emerged. The traditional Sanliurfa houses should be considered in an integrated project with other tourism values in the region. In this study, the traditional Sanliurfa houses, which are one of the inactive places today after feudal family life style has been dwelled in for centuries, are discussed. It is emphasized that it should be made more efforts in order to transfer traditional Sanliurfa houses to the future generations by protecting and providing economic function to them. In this study, survey and interview method which is an important research method in human geography studies were impelemented in the research area. First, a survey which was prepared in accordance with the purpose of our study was impelemented to business owners, guests and employees. Besides interviews carried out at different times, the availability of new functional areas came out as a result of restoration in traditional houses was examined. Traditional Sanliurfa houses, which have an important place among the urban houses in Anatolia, were built with regard to human-natural environment interaction. Traditional Şanlıurfa houses, which have survived from the past to the present day, were built by taking the landforms, climate, water opportunities, social and economic conditions into consideration. Some of the traditional Sanliurfa houses are used as boutique hotels, restaurants and cafes, today. The famous Sanliurfa Succession Nights were arranged in the guesthouses attracts the attention of both domestic and foreign tourists. The guesthouses are an important economical source with regard to income. Today, there are 60 guesthous kitchen staff, 120 lounge staff and 123 musician, 276 persons are employed in total, at 21 guesthouses in operation. This amount of staff show that how a big the employment area guesthouses are . Considering that each of the 303 people is the head of a family and each family consists of 6 people under the population conditions of Sanliurfa, at least 1818 people make a livelihood as baker, butcher, greengrocer, artisans, hotel staff as well as positively affect other economical sectors. Traditional Sanliurfa houses are unique places that have historical and cultural characteristics, reflecting the cultural values of the region, where the traditions, local activities and services of the region are presented in. These places are concentrated within the coverage area of the city walls of Sanliurfa. These houses are equipped with functions suitable for accommodation. In these traditional houses, Sanliurfa Succession Nights, the way of traditional life, the local entertainment and the food culture are kept alive. As a result of these activities, while some new living and business areas have coming out as result of development in the tourism sector, on the other hand many historical values have saved from being destroyed.

Anahtar Kelimeler: Şanlıurfa, Traditional housing, Tourizm

KARACADAĞDA YAYLACILIK FAALİYETLERİ

Dr. Öğretim Üyesi Abdulkadir GÜZEL
Harran Üniversitesi Fen -Edebiyat Fakültesi

ÖZET

İnsanlarımızın et süt yağ, yapağı ihtiyacının sağlandığı hayvancılık faaliyetlerinden biri olan karacadağdaki yaylacılık faaliyetlerine dikkat çekilerek bu alanın tanıtılması amaçlanmıştır. Araştırmalarımız sırasında yaz mevsiminde Karacadağ yaylarına çıkılarak buradaki ekonomik hayat şekli yakından incelenmiştir. Sürülerdeki hayvan sayısı, aile büyüklükleri, süt yoğurt, yağ üretim miktarları ve bu ürünlerin pazarlanma sahaları belirlenmiştir.

Karacadağ yaylaları genellikle birbirlerinden 40-50 metre yüksekliğindeki basık tepelerle ayrılan ve 2-3 dönümlük bir düzlükte kurulmuş kıl çadır ve eklentilerinden oluşmaktadır. "Hayvan yetiştiriciliğini bir ekonomik faaliyet olmanın ötesinde, bir yaşam biçimi olarak benimseyen bu insanlar, mesken olarak, yer değiştirmede hareket kolaylığı sağlayan kıl çadırı seçmişlerdir.

Geniş yayla alanlarında birkaç aileden oluşan topluluklara Zoma(oba) ismi verilmektedir. Bazen yaylada tek bir aile de olabilir. Bu çevredeki yaylacılar Siverek nüfus kütüğüne kayıtlı ve Kejan aşiretine mensupturlar. Bunlar kışın Tektek ve Çaykuyu platolarında kışlayan göçebe topluluklardır.

Karacadağ'ın etrafındaki köy ve mahallelerde kışı geçirip hem hayvancılık hem de tarımsal faaliyetlerle meşgul olan yaylacılar da vardır. Bunlar Nisan ayı başlarından itibaren bulundukları köy ve mahallelerden hareket ederek en fazla bir günlük süre içinde yaylaya ulaşırlar. Bu yaylacılar en geç Eylül ayı sonuna kadar yaylada kalırlar. Daha sonra köylerine dönerek sabit meskenlerinin çevresindeki alanlarda tarım ve hayvancılık faaliyetinde bulunurlar.

Gerek güneyde yer alan kışlak alanlardaki çadırlarda kışı geçiren yaylacılarda ve gerekse Karacadağ etrafındaki köy ve mahallelerdeki sabit meskenlerde kışlayıp yazın yaylaya çıkan ailelerde, yayladaki çadırların kurulma işi tamamen kadınlara bırakılmıştır. Her yıl aynı alana kurulan çadırın yeri ve etrafı düzenlenip temizlendikten sonra çadır kurulur, bu alana '"var" ismi verilir.

Göçebe hayvancı insanların sürekli meskeni olan çadır sadece tek başına ihtiyaçlara cevap veremediğinden çadırın etrafında yeni eklentiler ortaya çıkar. Bu eklentiler çadırın eksik kalan bir kısım fonksiyonunu tamamlar.

İlkbahar mevsiminde otlaklardaki otların bol olması nedeniyle geceyi yaylım alanlarında geçiren sürü, Temmuz, Ağustos ve Eylül aylarında otların azalmasıyla birlikte çadıra yakın bir yerde geceler.

Yayladaki insan ve hayvanların su ihtiyacını karşılamak amacıyla Karaçadır ve eklentilerinden biraz uzakta, genellikle derinliği 8-10 metreyi geçmeyen adi kuyular kazılmıştır. Hayvanların içinde su içebilmesi amacıyla etrafına su yalakları konulmuştur. İlkbahar mevsiminin başlarında itibaren Siverek şehir merkezinden gelen tüccara satılan sütler daha sonra yoğurt haline getirilerek Şanlıurfa ve Diyarbakır gibi yoğun nüfuslu şehirlerdeki mandıralarda pazarlanır. Mayıs ayına doğru sütlerin yağlanmasına bağlı olarak yağ ve peynir üretimi artar.

Kültür turizmi, Şanlıurfa'da yeni katma değer sağlayan alanlardan biridir. Klasik turizm kavramını değiştirdikten sonra, geleneksel konut turizmine alternatif olarak sürdürülebilir alternatif turizm kavramı olan Şanlıurfa ortaya çıktı. Ülkemizde, hızla değişen yaşam tarzı ile geleneksel Şanlıurfa evlerine yeni fonksiyonlar verilmiştir. Sonuç olarak, yeni çalışma alanları ortaya çıkmıştır. Şanlıurfa'nın geleneksel evleri, bölgedeki diğer turizm değerlerine sahip entegre bir projede göz önünde bulundurulmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Yaylacılık, Karacadağ, Hayvancılık

TRANSHUMANCE ACTIVITIES IN KARACADAĞ

Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir GÜZEL
Harran University

ABSTRACT

It is purposed to introduce the transhumance activities in Karacadağ which is one of the livestock activities where our people need meat milk fat and fleece by drawing attention to this area. Throughout this research, the economic life style of the Karacadağ transhumance areas was examined closely in summer season. The number of animals in the herds, family sizes, production quantities of milk yoghurt and butter, marketing areas of these products were determined.

The Karacadağ transhumance areas are consist of bristle tents and their attachments that established on 2-3 acre flat fields which are usually separated from each other by low hills that 40-50 meters high from local base level. These people, who adopt animal husbandry as a way of life beyond an economic activity for income, have preferred to settle down in tents made of goat bristle as a residence which provides ease of movement in displacement.

In the large transhumance areas, communities consisting of several families are called Zoma in local expression that it is equal to term Oba in Turkis that meanstents community. Sometimes there can be only one family in these transhumance areas. The transhumants in this area are registered as part of Siverek population and members to the Kejan tribe. These nomadic communities overwinter in Tektek and Çaykuyu plateaus.

There are also transhumants who overwinter and engage in both livestock and agricultural activities in the villages around Karacadağ. From the beginning of April, they reach the transhumance areas within maximum one day period by leaving the villages where they are located. They then return to their villages and engage in agriculture and animal husbandry in the areas around their permanent dwellings.

In both families overwintering in the tents at south and the families overwintering in permanent dwellings in villages around Karacadağ and then moving to transhumance areas, setting up the tents is entirely up to women. After the place of tents is cleaned and prepared tents are set up and this place called as “var”.

Since the tent, which is the permanent residence of nomadic livestock farmers, cannot meet the needs alone, new add-ons emerge around the tent. These add-ons complete some of the missing functions of the tents .

Herds overnighting in the pastures due to the abundance of grass in the spring and then overnight around the tents in July, August and September when grass is reduced.

In order to meet the water needs of the people and animals in the transhumance areas, some simple wells are ditched in short distance from black tents (tents made of goat bristle is also called as black tents due its color) and its add-ons usually with a depth not exceeding 8-10 meters and water troughs were placed around these wells so that animals could drink water. From the beginning of the spring season, the milk is sold to the merchant from Siverek city and then they make milk into yoghurt and market in dairies in densely populated cities such as Şanlıurfa and Diyarbakır. Towards May, production of butter and cheese is increased with regard to the increase in fat content of milk.

Anahtar Kelimeler: Transhumance, Farming, Karacadağ

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETEN EĞİTMENLERİN YABANCI ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM ÖĞRETİM ORTAMINDAN KAYNAKLANAN SORUNLARINA YÖNELİK İLGİLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Nurullah ŞAHİN
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, nsahin.86@gmail.com

ÖZET

Yabancılara Türkçe öğretimi süreci farklı dinamiklere sahip kompleks bir süreçtir. Sürecin başarıya ulaşması, bu dinamiklerin birbiriyle uyum içerisinde çalışmasıyla yakından ilgilidir. Bu karmaşık sürecin en önemli iki dinamiği ise, yabancı öğrenciler ve bu öğrencilerin derslerine giren eğitmenlerdir. Bu iki dinamiğin bir ahenk içerisinde işlemesi, yabancılara Türkçe öğretimi sürecini de doğrudan etkileyecektir. Yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde, yabancı öğrencilerin birçok sorunla karşılaştıkları ilgili bilimsel çalışmalarda belirtilmiştir. Yabancı öğrencilerin karşılaştıkları önemli sorunlardan bazıları ise, eğitim öğretim ortamından kaynaklanmaktadır. Yabancı öğrencilerin süreç içerisinde yaşadıkları bu sorunların çözümü, yabancılara Türkçe öğretimi sürecinin başarıya ulaşması için kritik öneme sahiptir. Çünkü bu sorunlar, yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenimlerini de sekteye uğratmaktadır. Yabancı öğrencilerin yaşadıkları sorunların çözümünde rol alması beklenen dinamiklerden biri de eğitmenlerdir. Bu nedenle, bu araştırmada, eğitmenlerin yabancı öğrencilerin eğitim öğretim ortamından kaynaklanan sorunlarına yönelik ilgilerinin ne durumda olduğu araştırılmıştır. Tarama modelinde planlanan çalışmanın bulguları iki ana başlık altında dikkatlere sunulmuştur. Çalışmadan elde edilen sonuçlar, eğitmenlerin yabancı öğrencilerin sınıf ve okul ortamından kaynaklanan sorunlarına yönelik ilgilerinin genel anlamda orta düzeyde, eğitmenlerden kaynaklanan sorunlarına yönelik ilgilerinin ise çok iyi düzeyde olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, yabancı öğrencilerin sorunları, Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten eğitmenler, ilgi

FOREIGN LANGUAGE TEACHERS ' INTEREST IN THE PROBLEMS OF FOREIGN STUDENTS ARISING FROM THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

ABSTRACT

The process of teaching Turkish to foreigners is a complex process includes different dynamics. The success of the process is closely related to the harmony of these dynamics. The two most important dynamics of this complex process are the foreign students and the instructors of these students. The functioning of these two dynamics in a harmony will directly affect the process of teaching Turkish to foreigners. In the process of teaching Turkish to foreigners, it is stated in the scientific studies that foreign students face many problems. Some of the important problems faced by foreign students arise from the educational environment. The solution of these problems experienced by foreign students in the process is critical for the success of the process of teaching Turkish to foreigners. Because, these problems also disrupt the learning of Turkish by foreign students. One of the dynamics expected to play a role in the solution of the problems experienced by foreign students is the instructors. Therefore, in this study, it was investigated how teachers' interest in the problems of foreign students related to education environment. The findings of the study, which was planned in the screening model, were presented under two main headings. The findings of the study show that the instructers' interest in foreign students' problems arising from classroom and school environment is generally moderate, and the teachers ' interest in problems arising from them is very good.

Key Words: Teaching Turkish as a foreign language, problems of foreign students, Teachers who teach Turkish as a foreign language, interest.