ISBN: 978-605-68062-3-0

ICOESS 2018

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA

2ND INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES

2. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi

Editör

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

CONGRESS PRECEEDINGS
BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

ISBN: 978-605-68062-3-0

ICOESS 2018

2ND INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES

(2. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi)

4-7 April / Nisan 2018

Side / ANTALYA

Editör

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

CONGRESS PRECEEDINGS

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

ONUR KURULU / HONOR COMMITTEE

Prof. Dr. Refik TURAN (Türk Tarih Kurumu Başkanı)
Prof. Dr. Ahmet ÇAMSARI (Mersin Üniversitesi Rektörü)

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI / CHAIRMAN Of The ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)

DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fatma Ahsen TURAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Paşa Tevfik CEPHE (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Veli TOPTAŞ (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Kadir KARATEKİN (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bayram TAY (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet Sait CANDAN (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Barış ÇAYCI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Rüçhan İRİ (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)

BİLİM KURULU / SCIENCE COUNCIL

Prof. Dr. AftabKamal PASHA (JawaharlalNehru Üniversitesi, Yeni Delhi-HİNDİSTAN)
Prof. Dr. Ahmet ALTINDAĞ (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY (Çukurova Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Akif AKKUŞ (Hasan Kalyoncu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali MEYDAN (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali YILMAZ (Marmara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, YUNANİSTAN)
Prof. Dr. Arshi KHAN (AligarhMuslim Üniversitesi, Aligarh-HİNDİSTAN)
Prof. Dr. Bahri ATA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AVUSTRALYA)
Prof. Dr. Botir USMONOV (TashkentState Technical University, ÖZBEKİSTAN)
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, KANADA)
Prof. Dr. Coşkun BAYRAK (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Davut Kılıç (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Durmuş KILIÇ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. F. Ahsen TURAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Falih KÖKSAL Boğaziçi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fatih AYDIN (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fatma ŞAHİN (Marmara Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Fikriye KIRBAĞ ZENGİN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Geza DAVID (Elte Üniversitesi, Budapeşte-MACARİSTAN)
Prof. Dr. Güldane ARAZ AY (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Gülşen AVCI (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hasan BAHAR (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hikmet YAZICI (Karadeniz Teknik Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hüsnü Ezber BODUR (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev TarasSevcenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev TarasSevcenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ (Aksaray Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Lindita XHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ARNAVUTLUK)
Prof. Dr. Lokman ÇİLİNGİR (Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Makbule SABZİYEVA (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet ŞAHİNGÖZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mihai MAXIM (Bükreş Üniversitesi Türk Araştırmaları Merkezi, Bükreş-ROMANYA)
Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Murat ALTUN (Uludağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaycan Milli İlimler Akademisi, AZERBAYCAN)
Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LITHUANIA)
Prof. Dr. Nuri KÖSTÜKLÜ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, ÇİN)
Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ramazan SEVER (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University,MALAYSIA)
Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN Dokuz Eylül Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Salih CEPNİ (Uludağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrayna Bilimler Akademisi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Seher BALCI ÇELİK (Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Selahittin TOLKUN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Serap ERGENE (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sibel ERKAL (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sönmez GİRGİN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GÜRCİSTAN)
Prof. Dr. Uğur ÜNAL (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Uğur BÜYÜK (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ülkü ESER ÜNALDI (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Varis ÇAKAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSYA)
Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŞ (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. A. Halim ULAŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Abdülkadir UZUNÖZ(Nevşehir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet NALÇACI (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet Zeki GÜVEN (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ (Karabük Üniveritesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Alper ÇİLTAŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Aslı TAYLI (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe Ülkü OĞUZHAN BÖREKÇİ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Barış ÇAYCI (Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bayram TAY (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bedia KOÇAKOĞLU (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Benito PERRI (PsyDTouroCollegeGraduate School Of Education, ABD)
Doç. Dr. Binnaz KIRAN (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Birol ALVER (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent AKBABA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent GÜVEN (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Çiğdem KAN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Demet CANSARAN (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Elif ALADAĞ (Adnan Menderes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Elvan YALÇINKAYA (Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emine ALTUNAY ŞAM (Amasya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emre ÜNALNiğde(Ömer Halis Demir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Faruk ÖZTÜRK (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Filiz ERDEMİR GÖZE (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Filiz YILDIRIM (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. GÖKHAN GÖKGÖZ (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Gülcan IŞIK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Habibe YAZICI ERSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hakan KOÇ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Halit Turgay ÜNALAN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hande ŞAHİN (Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hasan AYDIN (Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hasan Güner BERKANT (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hikmet SÜRMELİ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin KÖKSAL (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. İbrahim COŞKUN (Trakya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. İlkay ULUTAŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Kadir KARATEKİN (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Levent ERASLAN (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehmet Serkan UMUZDAŞ (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi)
Doç. Dr. Muhammet KOÇAK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa ERTÜRK (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa KAHYAOGLU (Siirt Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nejdet GÖK (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nilgün AÇIK ÖNKAŞ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Niyazi ÖZER (İnönü Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nuri BALOĞLU (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Osman ÇEPNİ (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sait AKBAŞLI (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Selahattin KAYMAKCI (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Tahir GÜR (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANYA)
Doç. Dr. Ufuk KARAKUŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ufuk ŞİMŞEK (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ülkü Ayşe OĞUZHAN BÖREKÇİ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Veli TOPTAŞ (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Yusuf KESKİN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zafer KUŞ (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Tudora ARNAUT (UKRAYNA)
Dr. Öğretim Üyesi Akif KÖSE (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ebru AY (Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Güldener ALBAYRAK (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Hayri AYDOĞAN (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa GÜLTEKİN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nedim ÖZDEMİR (Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Neval AKÇA BERK (Çukurova Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Oğuzhan KARADENİZ (Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Osman DALAMAN (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sezai ÖZTAŞ (Kırklareli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Tuğba SELANİK AY (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ubeydullah SEZİKLİ (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Yaşar KOP (Kafkas Üniversitesi, TÜRKİYE)

DAVETLİ KONUŞMACILAR / KEYNOTE SPEAKERS

Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GÜRCİSTAN)
Doç. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA (Azerbaycan Diller Universitesi, AZERBAYCAN)
Doç. Dr. Hasan YILMAZ (Manas Üniversitesi, KIRGIZİSTAN)
Dr. Bekir TAVAS (Biznesi Üniversitesi, KOSOVA)
Dr. Mahmoud HAWAMDEH (Al-Quds Open University, FİLİSTİN)

CONTENTS / İÇİNDEKİLER

MÜFREDAT PROGRAMLARI, ÇEVRESEL GELİŞİM VE ÖĞRENCİ EĞİTİMİ 1

CURRICULUM, ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT AND PUPIL EDUCATION 2

ÇEVRE VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA İÇİN EĞİTİM TEMELLİ DEĞERLER 3

VALUES-BASEDEDUCATIONFOR ENVIRONMENT ANDSUSTAINABLE DEVELOPMENT 4

ÖĞRENCİLER GERÇEKTEN ÇEVRESEL SORUNLARIN VE BUNLARIN ÇÖZÜMLERİNİN FARKINDALAR MI? 5

DOES THE PUPIL REALLY NEED OF UNDERSTAND ENVIRONMENTAL PROBLEMS AND SOLVE THEM? 6

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİZAH TARZLARI İLE KÜLTÜREL ZEKA DURUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 7

THE INVESTIGATION OF THE RELATION BETWEEN THE HUMOUR STYLES AND CULTURAL INTELLIGENCE OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS 8

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİZAH TARZLARI İLE POZİTİF ALGI DURUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 9

THE INVESTIGATION OF THE RELATION BETWEEN THE HUMOUR STYLES AND POSITIVE PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS 10

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTSEL İNTERNET KULLANMA DURUMLARININ İNCELENMESİ 11

THE INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS' USE OF EDUCATIONAL INTERNET 12

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YURTSEVERLİK EĞİTİMİ VE MİLLİ DEĞERLERİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ 13

THE INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS' OPINIONS ABOUT PATRIOTISM EDUCATION AND TEACHING NATIONAL VALUES 14

GEÇMİŞTEN GELECEĞE İZ BIRAKANLAR: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ESKİ TÜRK ESERLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARI 15

THOSE WHO HAVE LEFT A TRACE FROM PAST TO FUTURE: THE ATTITUDES OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS TOWARDS OLD TURKISH WORKS 16

YAŞLANAN TÜKETİCİLER VE TEKNOLOJİ 17

ELDERLY CONSUMERS AND TECHNOLOGY 18

GENETİK KAVRAMLARIN SİMÜLASYON UYGULAMALARIYLA ÖĞRETİMİ 19

TEACHING GENETICS CONCEPTS WITH SIMULATION APPLICATIONS 20

4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNE STEM UYGULAMALARININ ETKİSİ 21

THE EFFECT OF STEM APPLICATIONS ON THE PROBLEM SOLVING SKILLS OF GRADE 4 STUDENTS 22

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİYLE STEM UYGULAMALARI ÖRNEĞİ 23

EXAMPLE OF STEM APPLICATIONS IN PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE STUDENTS 24

MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARINA FARKINDALIK KAZANDIRMA DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ 25

THE EVALUATION OF SOCIAL SCIENCE TEACHER CANDIDATES'AWARENESS FOR THE TEACHER'S STATUS IN MEDIA LITERACY COURSE 26

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ 15 TEMMUZ DARBE GİRİŞİMİ AÇISINDAN DEMOKRASİNİN ÖNEMİ İLE İLGİLİ METAFORLARI 27

METAPHORS RELATED TO SOCIAL SCIENCE TEACHER CANDIDATES THE IMPORTANCE OF DEMOCRACY IN TERMS OF 15 JULY COUP ATTEMPT 28

SOSYAL MEDYA KULLANIMININ EŞLER ARASINDAKİ STRESE ETKİSİ 29

INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA USAGE ON THE STRESS BETWEEN SPOUSES 30

KEMALİST BİR İDEOLOG: HALİL NİMETULLAH ÖZTÜRK'ÜN DÜŞÜNCE DÜNYASI 31

A KEMALIST IDEOLOGIST: THE WORLD OF THOUGHT OF HALİL NİMETULLAH ÖZTÜRK 32

5. SINIF FEN BİLİMLERİ KİTABININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ 33

INVESTIGATING THE 5TH GRADE SCIENCE BOOK IN TERMS OF SCİENCE PROCESS SKILLS 34

BAĞDATLI VAKANÜVİS AHMED VÂSIF EFENDİ'NİN DÎVÂNÇESİ İLE DİĞER ŞİİRLERİ 35

THE POETRY OF AN OTTOMAN HISTORIOGRAPHER: AHMET VÂSIF EFENDİ OF BAGHDAD 36

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 37

SOCIAL SCIENCES TEACHER NOMINATOR'S T.C. INTERVIEWS ON THE HISTORY OF REVOLUTION AND ATATURK INSTITUTION 38

7-8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRE ETİĞİ TUTUM DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ 39

DETERMINATION OF THE 7-8TH GRADE STUDENTS' LEVEL OF ENVIRONMENTAL ETHICS ATTITUDES 40

SORGULAMAYA DAYALI ÖĞRETİMDE FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BASİT ELEKTRİK DEVRELERİ KONUSUNDAKİ BAŞARI VE KAVRAM YANILGILARININ CİNSİYET FARKLILIKLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ 41

INVESTIGATION OF PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' ACHIEVEMENT AND MISCONCEPTIONS ON SIMPLE ELECTRIC CIRCUITS IN INQUIRY BASED TEACHING IN TERMS OF GENDER DIFFERENCES 42

ÖĞRETMENLERİN MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMINI PLANLAMA VE UYGULAMAYA YÖNELİK ÇALIŞMALARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ 43

INVESTIGATION OF TEACHERS' PLANNING AND IMPLEMENTATION STUDIES OF MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION'S PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM ACCORDING TO SOME VARIABLES 44

YAZMA MECMUALARA DAİR YENİ BİR TASNİF DENEMESİ 45

A NEW CLASSIFICATION EXPEREINCE ABOUT MANUSCRIPT MECMUAS 46

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞERLER EĞİTİMİNDE TARİHİ KAHRAMANLARIN KULLANILMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 47

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON THE USE OF HISTORICAL HEROES IN VALUESEDUCATION 48

TEKİRDAĞLI MUSTAFA ZİHNÎ VE ŞİİRLERİ 49

MUSTAFA ZIHNI OF TEKIRDAG AND HIS POETRY 50

ONTOLOJİK, EPİSTEMOLOJİK VE AKSİYOLOJİK BAĞLAMLARDA NIETZSCHE'NİN PLATON ELEŞTİRİSİ 51

NIETZSCHE'S CRITIQUE OF PLATON IN ONTOLOGICAL, EPISTEMOLOGICAL AND AXIOLOGICAL CONTEXTS 52

SOSYAL MEDYADA MESLEKİ DAYANIŞMA: 53

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ YARDIM TALEPLERİ 53

PROFESSIONAL SOLIDARITY IN SOCIAL MEDIA: 54

PRE-SCHOOL TEACHERS' REQUEST FOR PROFESSIONAL HELP 54

ALGILANAN ÖRGÜTSEL ve SOSYAL DESTEĞİN İŞYERİ YALNIZLIĞI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE İLİŞKİN BİR ALAN ARAŞTIRMASI 55

THE IMPACT OF EMPLOYEES' PERCEIEVED ORGANIZATIONAL AND SOCIAL SUPPORT ON LONELINESS AT WORK: A FIELD STUDY 56

ARKEOLOJİ BİLİMİNİN ORTADOĞU ULUSLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ 57

THE INFLUENCE OF ARCHEOLOGY ON MIDDLE EASTERN NATIONS 58

ERGENLİK DÖNEMİNDE MADDE KULLANIM DENEYİMİ VE DEPRESYON ARASINDAKI İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.... 59

RELATION BETWEEN SUBSTANCE USE AND DEPRESSION AMONG ADOLESCENTS 60

SUMMARY 60

SPORCU VE SEDANTER ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZNEL İYİ OLUŞ VE TEMEL PSİKOLOJİK İHTİYAÇLARININ İNCELENMESİ 61

INVESTIGATION ATHLETES AND SEDENTARY UNIVERSITY STUDENTS SUBJECTIVE WELL-BEING AND BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS 62

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ZEKÂ OYUNLARI KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR YOLUYLA İNCELENMESİ 63

EVALUATION OF PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT THE CONCEPT OF INTELLIGENT GAMES VIA METAPHORS 64

ÖZEL YETENEKLİ BİREYLERİN EĞİTİMİ HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ 65

EVALUATION OF IN-SERVICE TRAINING PROGRAM OF GIFTED AND TALENTED INDIVIDUALS 66

RUS ENERJİ POLİTİKASINDA UKRAYNA ETKİSİ: BATIYA ALTERNATİF DOĞU 67

UKRAINIAN EFFECT ON RUSSIAN ENERGY POLICY: ALTERNATIVETOTHE WEST IS THE EAST 68

TÜRKİYE'DE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ: TARİHSEL GELİŞİM AÇISINDAN BİR DEĞERLENDİRME 69

INFORMATION TECHNOLOGIES EDUCATION IN TURKEY: AN EVALUATION FROM A VIEWPOINT OF HISTORICAL DEVELOPMENT 70

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNDE MESLEKİ TUTUMUN YERİ VE ÖNEMİ ÜZERİNE GENEL BİR DEĞERLENDİRME 71

AN OVERALL EVALUATION ON THE PLACE AND IMPORTANCE OF PROFESSIONAL ATTITUDE IN THE TEACHING PROFESSION 72

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLAR KONUSUNDA YAPILAN ARAŞTIRMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ 73

AN EVALUATION OF STUDIES ON ATTITUDES TOWARDS THE TEACHING PROFESSION 74

SOSYAL HİZMET PERSPEKTİFİNDEN ÇALIŞMA YAŞAMINDA MOBBİNGLE MÜCADELE 75

STRUGGLING WITH MOBBING IN THE WORKPLACE FROM SOCIAL WORK PERSPECTIVE 76

OSMANLI İMPARATORLUĞU DÖNEMİ İŞLEMELERINDE KORDONLA YAPILAN KENAR SÜSLEMELERININ İNCELENMESİ 77

EXAMINATION OF EDGE DECORATIONS MADE WITH CORDONES IN OTTOMAN EMPIRE PERIOD 78

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN KATI ATIK VE GERİ DÖNÜŞÜME YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ 79

DETERMINATION OF MIDDLE SCHOOL TEACHER ATTITUDES TOWARD SOLID WASTE AND RECYCLING 80

ÇALIŞMA YAŞAMINDA MOBBİNG: 81

BİREYSEL VE ÖRGÜTSEL BAŞA ÇIKMA TEKNİKLERİ 81

MOBBING IN WORKPLACE: 82

INDIVIDUAL AND ORGANIZATIONAL COPING TECHNIQUES 82

2017 İLKOKUL HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRETMEN ADAYI GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ 83

EVALUATION OF PRIMARY SCHOOL LIFE SCIENCELESSONCURRICULUMACCORDINGTOOPINIONS OF TEACHERCANDIDATES 84

İLKOKULLARDAKİ DERS SÜRESİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ 85

EVALUATION OF COURSE DURATION IN PRIMARY SCHOOL ACCORDING TO OPINIONS OF TEACHERS 86

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN İLETİŞİME DAYALI DİL ÖĞRETİMİ İLEİLGİLİ ALGISI 87

ENGLISH TEACHERS' PERCEPTION OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING 88

MİZAH TARZLARI İLE ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ 89

THE RELATIONSHIP BETWEEN HUMOR STYLES AND CRITICAL THINKING DISPOSITIONS 90

PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ GELİŞMİŞ VE GELİŞMEMİŞ ÇOCUKLARIN DAVRANIŞ DURUMLARININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ 91

EXAMINING THE BEHAVIORAL CONDITIONS OF CHILDREN WITH DEVELOPED AND UNDEVELOPED PROBLEM SOLVING SKILLS ACCORDING TO THE OPINIONS OF TEACHERS 92

EĞİTİM, MODERN HAYAT, TÜKETİM VE İTAATKÂR BEDENLER 93

EDUCATION, MODERN LIFE, CONSUMPTION AND DOCILE BODIES 94

DİSİPLİN VE SINAV: YARATICI BİREYLER MI İTAATKÂR BEDENLER Mİ? 95

DISCIPLINE AND TESTING: CREATIVE INDIVIDUALS OR DOCILE BODIES? 96

SOSYAL BİLGİLERDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI OLARAK BİLİM MERKEZLERİ: ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAYSERİ BİLİM MERKEZİ DENEYİMİ 97

SCIENCE CENTRES AS OUT OF SCHOOLLEARNING ENVIRONMENTS IN SOCIAL STUDIES: KAYSERİ SCIENCE CENTRE EXPERIENCE OF PROSPECTIVE TEACHERS 98

TÜRK DESTANLARINDA EZOTERİK İNİSİYASYON ARACI : UYKU 99

ESOTERIC INITIATION TOOL IN TURKISH EPICS : SLEEP 100

BOYUN EĞİCİLİK, ÖFKE İFADE VE MIZAH TARZLARI AÇISINDAN KIRGIZ VE TÜRK ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERININ KARŞILAŞTIRILMASINA İLIŞKIN BİR ÇALIŞMA 101

COMPARATIVE STUDY ON SUBMISSION, ANGER EXPRESSION AND HUMOR STYLES OF STUDENTS OF KYRGYZ AND TURKISH UNIVERSITIES 102

SERBEST ETKİNLİKLER DERSİNİN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ 103

THE ASSESMENT OF FREE ACTIVITIES COURSE ACCORDING TO ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' OPINIONS 104

TÜR SİNEMASINDA İKONOGRAFİ 105

ICONOGRAPHY IN GENRE CINEMA 106

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERININ ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARINI KULLANMA DURUMLARI 107

EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' USE OF ALTERNATIVE ASSESSMENT AND EVALUATION APPROACHES 108

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇOK YÖNLÜ İNCELENMESİ 109

MULTIDIMENSIONAL INVESTIGATION OF TEACHER CANDIDATES' ATTITUDES TOWARDS SCIENTIFIC RESEARCH METHODS 110

MİHRİŞAH VALİDE SULTAN ADINA İSTANBUL'DA YAPILAN ESERLER VE OSMANLI DEVRİNDEKİ ONARIMLARI .. 111

WORKS MADE IN ISTANBUL IN THE NAME OF THE SULTAN MIHRISAH VALIDE AND IN THE OTTOMAN PERIOD REPAIRS 112

TURİZM İŞLETMELERİNİN KURULUŞ YERİ SEÇİMİNİNE MULTIMOORA YÖNTEMİYLE KARAR VERİLMESİ 113

DECISION MAKING ABOUT TOURISM BUSINESSES' LOCATION CHOICE BY THE MULTIMOORA METHOD 114

OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARDA İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİ GELİŞTİRME 115

COMMUNICATION AND SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER ... 116

DENTAL KAYGININ İLKOKUL 1. SINIF ÖĞRENCİ RESİMLERİNE ETKİSİ 117

THE EFFECT OF DENTAL ANXIETY ON THE FIRST GRADE PRIMARY SCHOOL STUDENTS' PICTURES 118

AVRUPA BİRLİĞİ HUKUKUNDA VE TÜRK HUKUKUNDA TÜKETİCİ SATIŞ SÖZLEŞMELERİNDE MALIN AYIPLI OLMASI DURUMUNDA TÜKETİCİNİN HAKLARI 119

CONSUMER RIGHTS IN RELATION TO DEFECTIVE GOODS IN CONSUMER SALES CONTRACTS UNDER THE EU LAW AND THE TURKISH LAW 120

ALGININ DERECELENDİRİLMESİ İLE İLGİLİ YENİ BİR MODEL ÖNERİSİ 121

A NEW MODEL SUGGESTION RELATED TO PERCEPTION RATING 122

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ETKİLİ SINIF YÖNETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ .. 123

EXAMINATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON EFFECTIVE CLASSROOM MANAGEMENT 124

ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULUNUN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ 125

EVALUATION OF COTERIE TEACHERS' COMMITTEE ACCORDING TO THE VIEWS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS 126

ÖĞRETMEN OKULLARINDA VE KÖY ENSTİTÜLERİNDE OKUTULAN 1953 TARİHLİ '*TARIH- I*' VE '*TARIH-II*' BAŞLIKLI DERS KİTAPLARININ İNCELEMESI 127

EXAMINATION OF THETEXTBOOKS OF TEACHERS TRAINING SCHOOLS ANDVILLAGEINSTITUTES TITLED'*HISTORY-1*'AND'*HISTORY-II*' PUBLISHED IN 1953. 128

HAKSIZ REKABET HUKUKUNDA DÜRÜST VE BOZULMAMIŞ REKABETİ SAĞLAMA AMACI VE 'İŞLEYEN REKABET' ÖLÇÜTÜ 129

THE AIM OF ENSURING FAIR AND UNDISTORTED COMPETITION IN UNFAIR COMPETITION LAW AND THE CRITETION OF 'WORKABLE COMPETITION' 130

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YENİLENEN 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER TASLAK ÖĞRETİM PROGRAMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

EVALUATION OF VIEWS OF 4TH GRADE PRIMARY SCHOOL TEACHERS REGARDING THE RENEWED DRAFT EDUCATION PROGRAM OF 4TH GRADE SOCIAL SCIENCE ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA SORSAVUŞ KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK YAPISI ... 133

1260-61 / 1844-45 SOCIAL AND ECONOMICSTRUCTURE OF SORSAVUŞVILLAGE IN THE LIGHT OF TEMETTUAT RECORDS 134

EFSANE ZANNEDİLEN TARİHİ GERÇEK BATIK KENT' İN DÜNÜ VE BUGÜNÜ 135

PAST AND NOW OF THE HISTORICAL SUNKEN CITY WHICH IS SUPPOSED LEGEND 136

UYGULAMALI YARDIMSEVERLIK DEĞER EĞİTİMİNİN İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TUTUMLARI ÜZERİNE ETKİSİ 137

IMPACT OF APPLIED HELPFULNESS VALUE EDUCATION ON PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES 138

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERIN ARKEOLOJİ KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI 139

METAPHORIC PERCEPTIONS OF GIFTED STUDENTS ON THE CONCEPT OF ARCHAEOLOGY 140

"ATATÜRKÇÜLÜK" KAVRAMINA İLİŞKİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ METAFORLARI 141

THE METAPHORS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES RELATED TO "ATATÜRKİSM" 142

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BOŞ ZAMAN AKTİVİTELERİNE YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞİŞİK FAKTÖRLER AÇISINDAN BELİRLENMESİ 143

INVESTIGATION OF THE PRE-SERVICE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS LEISURE ACTIVITIES IN TERMS OF DIFFERENT FACTORS 144

SINIF EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİKSEL AKTİVİTE İÇEREN OYUNLARI OYNAMAYA YÖNELİK TUTUMLARININ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

INVESTIGATION OF THE PRE-SERVICE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS LEISURE ACTIVITIES IN TERMS OF DIFFERENT FACTORS 146

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA TATLUCAK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK YAPISI ... 147

1260-61 / 1844-45 SOCIAL AND ECONOMIC STRUCTURE OF TATLUCAK VILLAGE IN THELIGHT OF TEMETTUAT RECORDS 148

YETİŞKİNLERİN ÇEVRE SORUNLARINA YÖNELİK DAVRANIŞLARININ BELİRLENMESİ 149

DETERMINATION OF ADULT'S THE BEHAVIOUR LEVELS TOWARDS ENVIRONMENTAL PROBLEMS 150

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE UYGULANAN YER TEMELLİ EĞİTİM YAKLAŞIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN TUTUM ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI 151

VALIDITY AND RELIABILITY STUDY ON THE TEACHER'S ATTITUDE SCALE ABOUT THE PLACE BASED EDUCATION APPROACH APPLIED DURING THE SOCIAL STUDIES 152

ANNELERİN TUTUMLARINA GÖRE ANASINIFLARINA DEVAM EDEN ÇOCUKLARIN SOSYAL BECERİLERİNİN İNCELENMESİ 153

EXAMINATION OF CHILDREN'S SOCIAL SKILL LEVELS DURING KINDERGARTEN ACCORDING TO MOTHERS' ATTITUDES 154

DEDE KORKUT HİKÂYELERİNİN TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ 155

THE ANALYSIS OF DEDE KORKUT STORIES IN TERMS OF GENDER ROLES 156

TÜRKİYE'DE MATEMATİK KAYGISI İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İÇERİK ANALİZİ 157

THE CONTENT ANALYSİS OF THE POST-GRADUATE THESES CONCERNİNG MATHS ANXİETY 158

GENÇ YETİŞKİNLERİN ALGILANAN STRES DÜZEYLERİ İLE AKILCI OLMAYAN İNANÇLARI VE BENLİK SAYGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ 159

THE RELATIONSHIP BETWEEN YOUNG ADULTS' PERCEIVED STRESS LEVELS AND IRRATIONAL BELIEFS AND SELF-ESTEEM 160

MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN ORTAOKUL MATEMATİK DERSİNDE SOMUT MATERYAL KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ NELERDİR? 161

MATHEMATICS TEACHERS' OPINIONS ABOUT USING CONCRETE MATERIAL IN SECONDARY SCHOOL MATHEMATICS LESSON 162

UYGULAMA ÖĞRETMENLERININ OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSLERİ HAKKINDAKI GÖRÜŞLERİ NELERDİR? 163

WHAT ARE THE OPINIONS OF ELT PRACTICUM TEACHERS ON THE SCHOOL EXPERIENCE COURSES AND THE PRACTICUM COURSES? 164

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARININ OKULA UYUMLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: ŞANLIURFA ÖRNEĞİ 165

EXAMINATION OF TEACHER'S VIEWS ON THE ADAPTATION OF THE PRESCHOOL CHILDREN TO THE SCHOOL: SAMPLE OF ŞANLIURFA 166

ABSTRACT 166

DEĞİŞEN DÜNYADA DEĞİŞMEYEN GÜÇ VE SİLAH EĞİTİM; HARPUT AMERİKAN KOLEJİ ÖRNEĞİ 167

UNCHANGING TRAINING OF POWER AND WEAPON IN THE CHANGING WORLD: THE EXAMPLE OF THE EUPHRATES COLLEGE 168

ÖĞRETMEN LİDERLİĞİNE İLİŞKİN ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ 169

SECONDARY SCHOOL TEACHER'S OPINIONS ON TEACHER LEADERSHIP 170

OKUL TÜRLERİNE GÖRE YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN OKUL ETKİLİLİĞİ ALGILARI 171

MANAGERS AND TEACHERS' PERCEPTION OF SCHOOL EFFICACY ACCORDING TO SCHOOL TYPES 172

NUH'UN GEMİSİNDE POSTMODERN TUFANLAR 173

POSTMODERN FLOODS IN NOAH'S ARK 174

SINIFINDA YABANCI ÖĞRENCI BULUNAN ÖĞRETMENLERE UYGULANAN KAPSAYICI EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRETMENLERİN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ 175

INVESTIGATING THE EFFECT OF THE INCLUSIVE TRAINING PROGRAM ON TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS FOREIGN STUDENTS 176

YAŞANTISAL-İLİŞKİSEL YÖNELİMLİ GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMANIN PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN TEMAS ENGELLERİNE VE YAŞAM DOYUMLARINA ETKİSİ 177

THE EFFECT OF EXPERIENTIAL-RELATIONAL ORIENTED GROUP COUNSELING ON PSYCHOLOGICAL COUNSELORS' CONTACT DISTURBANCES AND LIFE SATISFACTION 178

5-6 YAŞ ARASI ÇOCUKLARIN GÖZÜYLE HAYVANLAR 179

ANIMALS IN THE EYES OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS OLD 180

48-66 AYLIK ÇOCUKLAR İÇIN HAZIRLANAN "SOSYAL KONUM GELIŞTIRME PROGRAMI" NIN ETKISININ İNCELENMESI 181

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF "SOCIAL STATUS IMPROVEMENT PROGRAM" PREPARED FOR 48-66 MONTHLY CHILDREN 182

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE YABANCI DİL EĞİTİMİ ÜZERİNE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ 183

TEACHERS' OPINION ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING DURING PRESCHOOL PERIOD 184

BİLİM KARİKATÜRLERİNİN FEN EĞİTİM VE ÖĞRETİMİNDE KULLANILMASINA DAİR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ 185

THE VIEWS OF SCIENCE TEACHERS ON THE USE OF SCIENCE CARICATURES IN SCIENCE EDUCATION AND TEACHING 186

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİME YÖNELİK TUTUM, BİLİŞSEL ESNEKLİK VE SURİYELİ SIĞINMACILARA YÖNELİK TOPLUMSAL UZAKLIKLARININ İNCELENMESİ 187

INVESTIGATION OF PRE-SERVICE TEACHERS' COGNITIVE FLEXIBILITY, THEIR ATTITUDES TOWARDS MULTICULTURAL EDUCATION AND SOCIAL DISTANCE TOWARDS THE SYRIAN REFUGEES 189

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FEN BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER DERSLERİ KAPSAMINDA KAVRAM ÖĞRETİMİ, KAVRAM YANILGILARINI SAPTAMA VE GİDERME ÇALIŞMALARI ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA 191

A QUALIFIED RESEARCH ON PRIMARY SCHOOL TEACHERS' CONCEPT TEACHING, DETERMINATION AND ELIMINATION OF THE MISCONCEPTIONS IN SCIENCE AND SOCIAL SCIENCE LESSONS 192

KULLANMAK İÇİN UYUŞTURUCU VEYA UYARICI MADDE SATIN ALMAK, KABUL ETMEK VEYA BULUNDURMAK YA DA UYUŞTURUCU VEYA UYARICI MADDE KULLANMA SUÇUNDA (TCK M. 191)KAMU DAVASININ AÇILMASININ ERTELENMESİNE İLİŞKİN SORUNLAR 193

PROBLEMS RELATING TO THE POSTPONEMENT OF THE FILING OF PUBLIC CLAIM FOR THE CRIME OF PURCHASING, ACCEPTING, POSSESSING DRUGS OR STIMULANTS FOR THE PURPOSE OF USING OR USING DRUGS OR STIMULANTS (TCC ART. 191) 194

ÖĞRENİLMİŞ ÇARESİZLİK SARMALI: KIZ ÖĞRENCİLERİN OLASI CAM TAVAN ALGISI 195

LEARNED HELPLESSNESS SPIRAL: POSSIBLE GLASS CEILING PERCEPTION OF FEMALE STUDENTS 196

ÖRGÜTSEL BUNAMA: AKADEMİDE ÖRGÜTSEL HAFIZA KAYBI ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA..... 197

ORGANIZATIONAL DEMENTIA:A QUALITATIVE STUDY ON THE ORGANIZATIONAL AMNESIAOF ACADEMY..... 198

İLKOKUL KESİRLER: LİTERATÜR İNCELEMESİ 199

PRIMARY SCHOOL FRACTIONS: SEARCHIRY LITERATUR..... 200

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA KIRLANGIÇ KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK YAPISI ... 201

1260-61 / 1844-45 SOCIAL AND ECONOMIC STRUCTURE OF KIRLANGIÇ VILLAGE IN THE LIGHT OF TEMETTUAT RECORDS 202

MATERYALİST TARİH YAZIMI 203

MATERIALIST HISTORY WRITING..... 204

ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE ANALİZ DÜZEYİ/ ANALİZ BİRİMİ SORUNSALINA YENİ BİR BAKIŞ..... 205

A NEW OVERVIEW OF INTERNATIONAL RELATIONSHIP ANALYSIS LEVEL / ANALYSIS UNIT 206

TÜKETİCİLERİN GÖNÜLLÜ SADELİK ALGILARININ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE İNCELENMESİ: SİVAS ÖRNEĞİ 207

INVESTIGATION OF CONSUMERS' PERCEPTIONS OF VOLUNTEERISM BASED ON DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS: AN EXAMPLE OF SIVAS 208

YOUTUBER OLARAK DANLA BİLİC'İN TÜKETİCİLERİN SATIN ALIM KARARLARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ 209

INVESTIGATION OF CONSUMERS' PERCEPTIONS OF VOLUNTEERİSM BASED ON DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS: AN EXAMPLE OF SIVAS 210

ORTAOKUL 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL SÖYLEMLERİ: DÖNER KAPI PROBLEMİ ÖRNEĞİ..... 211

MATHEMATICAL DISCOURSE OF 8TH GRADE MIDDLE SCHOOL STUDENTS: SAMPLE OF REVOLVING DOOR PROBLEM 212

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KİTAP VE TABLET ARASINDAKİ SEÇİMLERİ 213

ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN'S CHOICES BETWEEN BOOKS AND TABLETS 214

İNSAN HAKLARININ FELSEFİ GELİŞİMİ ÇERÇEVESİNDE "ÖLME" HAKKI 215

THE RIGHT TO "DEATH" IN THE PHILOSOPHY DEVELOPMENT OF HUMAN RIGHTS 216

ÖLÇME ÖĞRENME ALANI: LİTERATÜR İNCELEMESİ 217

MEASUREMENT LEARNING AREA: LITERATURE EXAMINATION 218

İBN RÜŞD'ÜN TANRI'DA İRADE VE KUDRET MESELESİNE YAKLAŞIMI 219

IBN RUSH'S APPROACH TO THE ISSUE OF WILL AND OMNIPOTENCEIN GOD 220

CANLI HEYKEL MÜZESİ ATÖLYESİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ 221

STUDENTS' VIEWS ON THE LIVE SCULPTURE MUSEUM WORKSHOP 222

TÜRK VE SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN MİSAFİRPERVERLİK VE VATANSEVERLİK DEĞERLERİNE İLİŞKİN ALGILARI 223

PERCEPTIONS OF TURKISH AND SYRIAN STUDENTS ABOUT THE VALUES OF HOSPITALITY AND PATRIOTISM .. 224

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE EĞİTSEL BİLGİSAYAR OYUNLARININ KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ 225

STUDENTS' VIEWS ON THE USE OF EDUCATIONAL COMPUTER GAMES FOR SOCIAL STUDIES LESSONS 226

MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE DRAMA : LİTERATÜR İNCELEMESİ 227

DRAMA IN MATHEMATICS TEACHING; LITERATURE EXAMINATION 228

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN KARİYER GELİŞİMLERİNDE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM HAKKINDA GÖRÜŞLERİ 229

PRE-SCHOOL TEACHERS' OPINIONS ABOUT POST-GRADUATE EDUCATION IN CAREER DEVELOPMENT 230

İLKOKUL III. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÜNLÜKLERİNDE YER VERDİKLERİ DEĞERLERİN BELİRLENMESİ 231

DETERMINING THE VALUES IN PRIMARY EDUCATION THIRD GRADE STUDENTS' DIARIES 232

BİLİM ve SANAT MERKEZLERİNDE DESTEK EĞİTİM PROGRAMINA DEVAM EDEN ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 233

INVESTIGATION OF ATTITUDES OF GIFTED STUDENTS RECEIVING SUPPLEMENTARY TRAINING IN SCIENCE AND ART CENTRES TOWARDS SOCIAAL STUDIES COURSE IN TERMS OF SEVERAL VARIABLES 234

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALAN BİLGİSİ VE MESLEK BİLGİSİ DERSLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ 235

SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS' VIEWS ON CONTENT AND PROFESSIONAL KNOWLEDGE COURSES . 236

AÇIKÖĞRETİM SINAVLARININ FAKTÖR YAPISININ İNCELENMESİ: FİNANSAL EKONOMİ DERSİ ÖRNEĞİ 237

INVESTIGATION OF FACTOR STRUCTURES OF OPEN EDUCATION EXAMINATIONS: EXAMPLE OF FINANCIAL ECONOMICS COURSE 238

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİK OKURYAZARLIK PERFORMANSLARININ İNCELENMESİ 239

INVESTIGATION OF MIDDLE SCHOOL SENIOR PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHERS' MATHEMATICS LITERACY PERFORMANCE 240

METİNLERARASI BİR DUYUŞ İLE XXI. YÜZYILIN MODERN MASALLARI: TOKYO UÇUŞU İPTAL 241

21th CENTURY'S MODERN TALES ON INTERTEXTUAL CONTEXT: TOKYO CANCELLED 242

ÇİZGİDEN MİTE HAYAO MİYAZAKİ'NİN MİTOLOJİ DÜNYASI 243

HAYAO MİYAZAKİ'S MYTHOLOGY WORLD FROM ANIMATION TO MYTH 244

WEB DESTEKLİ ÖĞRENME HALKASI YAKLAŞIMI İLE FİZİK DERSİ (YERYÜZÜNDE HAREKET KONUSU) GÖREN ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARININ BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 245

INVESTIGATION OF SOME DEMOGRAPHIC VARIANTS OF THE SUCCESS OF PHYSICS COURSE STUDENTS (MOTION ON THE EARTH SUBJECT) BY WEB SUPPORTED LEARNING CYCLE APPROACH 246

YENİLENEN ORTAÖĞRETİM ALMANCA ÖĞRETİM PROGRAMININ İNCELENMESİ 247

EXAMINATION OF RENEWED SECONDARY GERMAN TEACHING PROGRAM 248

ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİNİN ÇOKKÜLTÜRLÜLÜK TUTUMLARI: TÜRKİYE, MACARİSTAN, AVUSTURYA ÖRNEĞİ 249

MULTICULTURAL ATTITUDES OF UNIVERSITY YOUTH: TURKEY, HUNGARY, AUSTRIA CASE 250

İLKOKUL DÜZEYİNDE GEOMETRİ ALANINDA YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ 251

INVESTIGATION OF THE RESEARCHES IN THE FIELD OF GEOMETRY IN PRIMARY SCHOOL 252

İŞYERİNDE HAYATTA KALMAK: TÜRKİYE İŞ DÜNYASINDA İŞGÖREN OLARAK BAŞARILI OLMANIN YOLLARI ÜZERİNE NİTEL BİR ANALİZ 253

SURVIVAL IN THE WORKPLACE:QUALITATIVE ANALYSIS ON THE WAY OF BEING SUCCESFUL IN TURKEY'S BUSINESS LIFE AS EMPLOYEE 254

TARTIŞMALI KONULAR ARASINDA YER ALAN “DİN” KONUSUNUN 4, 5, 6 VE 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA İNCELENMESİ 255

ANALYSIS OF "RELIGION" IN CONTROVERSIAL SUBJECTS IN 4TH, 5TH, 6TH AND 7TH GRADE SOCIAL STUDIES COURSE BOOKS 256

BİR JÖNTÜRK’ÜN BAKIŞ AÇISIYLA OSMANLI BÜROKRATİK YAPISININ ELEŞTİRİSİ: “TURFANDA MI YOKSA TURFA MI?” ROMANI BAĞLAMINDA BİR DEĞERLENDİRME 257

CRITICISM OF OTTOMAN BUREAUCRATIC STRUCTURE FROM A YOUNG TURK'S POINT OF VIEW: AN EVALUATION IN THE CONTEXT OF “TURFANDA MI YOKSA TURFA MI?” NOVEL 258

KÜLTÜREL ÜRÜNLERDE POZİTİVZİM TARTIŞMALARI: “TATARCIK” ve “SESSİZ EV” 259

POSITIVISM DISCCUSSIONS ON CULTURAL PRODUCTS: “TATARCIK” ve “SESSİZ EV” 260

MAHATMA GANDİ’NİN EĞİTİM FELSEFESİ 261

THE EDUCATION PHILOSOPY OF MAHATMA GANDHI 262

SİVAS’TA BOZKIRIN ORTASINDA YERLEŞİK BİR TÜRKMEN TOPLULUĞU İLBEYLİLER 263

A RESIDENT TURKMEN TRIBE IN THE MIDDLE OF THE STEPPES IN SIVAS: ILBEYLILER 264

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 265

NVESTIGATING PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS’ EPİSTEMOLOGİCAL BELIEFS DEPENDING ON VARIOUS VARIABLES 266

MEME KANSERLİ KADINLARLA YAPILAN BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI TERAPİYE DAYALI GRUP ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ 267

EXAMINING OF GROUP WORKS BASED ON COGNITIVE BEHAVIOURAL THERAPY FOR WOMEN WITH BREAST CANCER 268

YEME BOZUKLUKLARINDA KİŞİLERARASI GRUP PSİKOTERAPİSİNİN KULLANIMI 269

THE USE OF INTERPERSONAL GROUP PSYCHOTHERAPY IN EATING DISORDERS 270

DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİ KATILIMINA YÖNELİK ANNE VE BABALARININ BEKLENTİLERİNİN İNCELENMESİ 271

EXAMINATION OF EXPECTATIONS OF MOTHERS AND FATHERS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS' PARTICIPATION IN PHYSICAL EDUCATION CLASS IN TERMS OF DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS 272

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKTAŞ İLİŞKİLERİ, OKUL İDARESİ DESTEĞİ İLİŞKİLERİNİN İNCELENMESİ 273

ANALYSIS OF RELATIONS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHERS' RELATIONS, SCHOOL ADMINISTRATION SUPPORT RELATIONS 274

DEMOKRAT PARTİ DÖNEMİ EĞİTİM POLİTİKASI 275

EDUCATION POLICY OF DEMOKRAT PARTİ TERM 276

6-7 EYLÜL 1955 OLAYLARI VE YAŞANANLAR 277

6-7 SEPTEMBER 1955 REACTION AND EXPERIENCES 278

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI İLE İLGİLİ FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ 279

DETERMINATION OF AWARENESS LEVELS ABOUT THE PUBLIC PERSONNEL SELECTION EXAM OF THE FACULTY OF EDUCATION STUDENTS 280

ÇOCUKLARIN GÖZÜNDEN KENT VE KENT PLANLAMASI 281

CITY AND CITY PLANNING THROUGH THE PERSPECTIVE OF CHILDREN 282

KÖTÜ MUAMELEYE MARUZ KALMIŞ VE KALMAMIŞ ÇOCUKLARIN GÖRGÜ TANIKLIĞI İFADELERİNİN İNCELENMESİ 283

INVESTIGATION OF MALTREATED AND NON-MALTREATED CHILDREN'S EYEWITNESS TESTIMONY 284

YAŞ AYRIMCILIĞINA MARUZ KALAN YAŞ ALMIŞ BİREYLERİN GÜÇLENMESİNE DAYALI SOSYAL HİZMET MÜDAHALESİ 285

SOCIAL WORK INTERVENTION FOR ELDERLY INDIVIDUALS WHO ARE FACING AGEISM: AN EMPOWERMENT BASED APPROACH 286

SOSYAL, DUYGUSAL VE DAVRANIŞSAL SORUNLARI OLAN ÇOCUKLARLA GRUP OYUN TERAPİSİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ 287

GROUP PLAY THERAPY IMPLICATION EXAMPLES WITH CHILDREN WHO HAVE SOCIAL, EMOTIONAL AND BEHAVIORAL PROBLEMS 288

ÇOCUK YOKSULLUĞUNA YÖNELİK BİR SOSYAL POLİTİKA ÖNLEMİ OLARAK SOSYAL VE EKONOMİK DESTEK HİZMETLERİ 289

SOCIAL AND ECONOMIC SUPPORT SERVICES AS A SOCIAL POLICY MEASURE FOR CHILD POVERTY 290

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ KONUSUNDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ 291

THE STUDY OF THE KNOWLEDGE LEVEL OF TEACHER CANDIDATES ON THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF TEACHING PROFESSION 292

SOSYAL MEDYA, SİBER ZORBALIK VE GÜÇLENDİRMEYE DAYALI SOSYAL HİZMET İHTİYACI 293

SOCIAL MEDIA, CYBER BULLYING AND THE NEED OF EMPOWERMENT BASED SOCIAL WORK 294

ALPULLU ŞEKER FABRİKASI'NIN KURULUŞU VE YÖREYE SOSYO-KÜLTÜREL ETKİLERİ 295

THE FOUNDATION OF ALPULLU SUGAR FACTORY AND ITS SOCIO-CULTURAL IMPACT ON THE REGION 296

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KIBRIS SORUNUNA YÖNELİK BİLGİ DURUMLARI 297

THE CYPRUS PROBLEM INFORMATION STATUS OF CANDIDATE SOCIAL STUDIES TEACHERS 298

VESÎLETÜ'N-NECÂT'IN NÜSHALARI MESELESİ VE ESERİN İKİ BİN BEYİTLİK BİR NÜSHASI 299

THE PROBLEM OF WASILAT al-NAJAT'S MANUSCRIPT COPIES AND A COPY OF THIS WORK WITH TWO THOUSAND CUOPLETS 300

KURAM EYLEM DİYALEKTİĞİ AÇISINDAN AHLAKİ ERDEMLERİN EĞİTİME UYGULANABİLİRLİĞİ SORUNU 301

THE PROBLEM OF EDUCATIONAL APPLICABILITY OF MORAL VIRTUES IN TERMS OF THE THEORY OF ACTION DIALECTIC 302

SOSYAL BiLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ATATÜRK DÖNEMi İNKILAPLARINI ÖĞRETME AMAÇLARININ İNCELENMESİ 303

EXAMINATION OF CANDIDATE SOCIAL STUDIES TEACHERS ' PURPOSE OF TEACHING ATATÜRK'S REVOLUTION 304

TÜRK RESİM SANATINDA GELENEKSEL YÖNELİMLER 305

TRADITIONAL ASPECTS IN TURKISH PICTURE ART 306

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ DERSİ YARATICILIK BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 307

THE EVALUATION OF CREATIVITY SKILLS OF VISUAL ARTS TEACHER COURSE OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES 308

ZORUNLU EĞİTİMDE UYGULANAN SINAVLAR HAKKINDA ÖĞRENCİ VE AİLE GÖRÜŞLERİ 309

STUDENT AND FAMILY VIEWS ON EXAMS APPLIED IN THE COMPULSORY EDUCATION 310

BOŞANMA OLGUSU VE KADININ BAŞA ÇIKMA YOLLARI 311

DIVORCE AND WOMEN’S COPING WAYS 312

GENÇ YETİŞKİNLERİN EVLİLİĞE YÖNELİK TUTUMLARININ YORDAYICILARI OLARAKBENLİK SAYGISI VE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK 313

SELF-ESTEEM AND PSCHOLOGICAL RESILIENCE AS PREDICTORS OF MARITAL ATTITUDES IN YOUNG ADULTS . 314

DRAMA DERSİNİN 21. YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ 315

EXAMINATION OF HOW DRAMA COURSE AFFECTS 21st-CENTURY SKILLS 316

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICI DRAMA YÖNTEMİNİ KULLANMAYA YÖNELİK ÖZYETERLİKLERİ VE SOSYAL BECERİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ 317

INVESTIGATION OF THE LEVEL OF SOCIAL SKILLS AND THE SELF-EFFİCACY PERCEPTIONS TOWARDS CREATİVE DRAMA METHOD OF PRESERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS 318

ALTERNATİF BİR ÖĞRETİM YAKLAŞIMI: YEREL TARİH FARKINDALIĞI 319

ALTERNATIVE TEACHING APPROACH: LOCAL DATE AWARENESS 320

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER KAVRAMLARINA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİ 321

THOUGHTS ABOUT THE CONCEPTS OF VALUES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS 322

BASKI GRUPLARI VE SİYASET İLİŞKİSİ: TÜSİAD'IN 2002 YILI TÜRKİYE SİYASAL HAYATI İÇİNDEKİ YERİ VE ROLÜ .. 323

BASKI GRUPLARI VE SİYASET İLİŞKİSİ: TÜSİAD'IN 2002 YILI TÜRKİYE SİYASAL HAYATI İÇİNDEKİ YERİ VE ROLÜ .. 324

ÖĞRETMEN, OKUL MÜDÜRÜ VE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ YÖNETİCİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA 325

A STUDY ON TEACHERS, SCHOOL PRINCIPALS AND NATIONAL EDUCATION DIRECTORATES 326

İĞNE OYALARININ DEKORATİF TASARIMLARDA KULLANILMASI 327

USE OF NEEDLE WORKS IN DECORATIVE DESIGNS 328

EĞİTİM FAKÜLTESI ÖĞRETIM ELEMANLARININ PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (SİNOP ÖRNEĞİ) 329

THE VIEWS OF FACULTY OF EDUCATION TEACHING STAFF ON THE CERTIFICATE PROGRAMS OF PEDAGOGICAL FORMATION IN EDUCATION FACULTY (SINOP CASE) 330

2005 VE 2017 SOSYAL BİLGİLER PROGRAMLARINDA KÜLTÜR VE MİRAS ÖĞRENME ALANI 331

CULTURE AND HERITAGE LEARNING AREA IN 2005 AND 2017 SOCIAL STUDIES CURRICULUMS 332

SOSYAL BİLİMLER OLARAK SOSYAL BİLGİLER: ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANTROPOLOJİYE İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARI 333

SOCIAL STUDIES AS SOCIAL SCIENCES: PERSPECTIVES OF TEACHER CANDIDATES ON ANTHROPOLOGY 334

DENEYSEL ÖLÇÜME DAYALI BESLENME EĞİTİMİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BESLENME DAVRANIŞLARINA VE ÖZ-YETERLİKLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ 335

ÖZET 335

AN INVESTIGATION OF THE EFFECT OF EXPERIMENTALMEASUREMENTBASEDNUTRITIONEDUCATION ON THE NUTRITIONAL BEHAVIOR AND SELF-EFFICACY OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS 336

KIRIKKALE'NİN KURULUŞU VE DÖNÜŞÜMÜNDE SAVUNMA SANAYİİNİN ROLÜ 337

THE ROLE OF DEFENCEINDUSTRY IN THE ESTABLISHMENT AND TRANSFORMATION OF KIRIKKALE (1923-1950) 338

FİNANSAL FARKINDALIK, FİNANSAL OKURYAZARLIK VE FİNANSAL ERİŞİM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: SİLİFKE TİCARET VE SANAYİ ODASI ÖRNEĞİ 339

AN ANALYSIS OF FINANCIAL AWARENESS, FINANCIAL LITERACY AND FINANCIAL ACCESS LEVELS: THE CASE OF SİLİFKE CHAMBER OF COMMERCE AND INDUSTRY 340

GİRİŞİMCİLERİN FİNANSAL FARKINDALIKLARI İLE SOSYO-DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ: UŞAK TİCARET VE SANAYİ ODASI ÖRNEĞİ 341

AN ANALYSIS OF THE RELATIONS BETWEEN FINANCIAL AWARENESS AND SOCIO-DEMOGRAPHIC FEATURES OF ENTREPRENEURS: THE CASE OF UŞAK CHAMBER OF COMMERCE AND INDUSTRY 342

SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETİM ELEMANLARININ İNCELENMESI 343

INVESTIGATION OF INSTRUCTORS WHO WORK IN THE DEPARTMENT OFCLASSROOMEDUCATION 344

2000-2017 YILLARI ARASINDA İLK OKUMA YAZMA KONUSUNDA YAPILAN TEZLERIN İNCELENMESİ 345

AN INVESTIGATION OF THEDISSERTIONS ON THE FIRST LITERACYBETWEEN 2000-2017 346

ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ VE VELİ İLETİŞİMDE WHATSAPP KULLANIMI 347

THE USE OF WHATSAPP FOR TEACHER TO STUDENTS AS WELL AS PARENTS' COMMUNICATION 348

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ KAZANIMLARININ DÜŞÜNME BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ 349

INVESTIGATION OF LEARNIN OUTCOMES IN HUMAN RIGHTS AND DEMOCRACY COURSE IN TERMS OF THINKING SKILLS 350

DÜNYA VATANDAŞLIĞI EĞİTİMİ VE BİR DERSTE UYGULANMASINA YÖNELİK ÖNERİLER 351

THE WORLD CITIZENSHIP AND ITS SUGGESTIONS ON ITS USE IN A COURSE 352

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİREYSEL YENİLİKÇİLİK ÖZELLİKLERİNİN GİRİŞİMCİLİK BECERİLERİNE ETKİSİ . 353

EFFECTIVENESS OF ENTREPRENEURSHIP CHARACTERISTICS OF INDIVIDUAL INNOVATIVE CHARACTERISTICS OF PRESERVİCE CLASSROOM TEACHERS 354

SUÇA BULAŞMIŞ ERKEKLERİN STRESLE BAŞA ÇIKMA TARZLARI VE BAZI RUHSAL BELİRTİLER ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 355

THE INVESTIGATION THE RELATIONSHIP BETWEEN OF STRESS COPING STYLE AND SOME PSYCHIATRIC SYMPTOMS ACCORDING TO MALE CRIMINALITY 356

BİR DEPRESYON VAKASINDA BİLİŞSEL – DAVRANIŞÇI ORYANTASYONLU PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMASI357

COGNITIVE-BEHAVIORAL ORIENTATIVE PSYCHOLOGICAL ADVISORY APPLICATION ON A DEPRESSION 358

SİLİFKE İLÇESİ EĞİTİM SEKTÖRÜ ÇALIŞANLARININ İŞ TATMİNİ VE ÖRGÜTSEL VATANDAŞLIK DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 359

AN ANALYSIS OF RELATIONSHIP BETWEEN WORK SATISFACTION AND ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOURS ON EDUCATION EMPLOYEES IN SİLİFKE 360

REKLAMLARDAKİ ÇİZGİ FİLM KARAKTERLERİNİN ÇOCUK TÜKETİCİLERİN SATIN ALMA DAVRANIŞINI ETKİLEME BİÇİMİ 361

AFFECTING THE PURCHASE BEHAVIOR OF CHILDREN'S CONSUMERS IN THE ADVERTISING FILM CHARACTERS 362

REKLAMLARDA SEKTÖREL BAZDA FARKLILAŞAN KADIN İMGESİ KULLANIMI:HANGİSİ İDEAL KADIN?..... 363

THE USE OF WOMAN'S IMAGE IN ADVERTISING ON SECTORAL BASES: WHICH IS THE IDEAL WOMAN? 364

MÜTAREKE DÖNEMİNDE İSTANBUL HÜKÜMETİ'NE BAĞLI ÇALIŞMALAR YÜRÜTEN BİR ÜST KURUL: DARÜ'L-HİKMETİ'L-İSLÂMİYYE 365

A SUPREME BOARD PERFORMED WORKS UNDER ISTANBUL GOVERNMENT DURING ARMISTICE PERIOD: DARÜ'L-HİKMETİ'L-İSLÂMİYYE 366

KARGI ÇAYI HAVZASI'NIN(ALANYA – GÜNDOĞMUŞ)TEKTONİK ÖZELLİKLERİNİN MORFOMETRİK YÖNTEMLER İLE ANALİZİ 367

ANALYSIS OF THE TECTONIC PROPERTIES OF KARGI CREEK BASIN 368

(ALANYA - GUNDOGMUS) BY MORPHOMETRIC METHODS 368

KÖPRÜLÜ KANYON MİLLİ PARKININ (MANAVGAT - ANTALYA) SÜRDÜRÜLEBİLİR KULLANIMININ RİSK VE FIRSATLAR KAPSAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ 369

EVALUATION OF THE SUSTAINABLE USE OF KÖPRÜLÜ KANYON NATIONAL PARK IN THE SCOPE OF RISKS AND OPPORTUNITIES 370

FEN BİLGİSİ VE SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAZI DEMOGRAFİK BİLGİLER AÇISINDAN DERS ÇALIŞMA STİLLERİNİN BELİRLENMESİ 371

DETERMINATION OF COURSE STUDIES ON SOME DEMOGRAPHIC INFORMATION OF TEACHERS OF SCIENCE AND CLASSROOM TEACHERS 372

İŞLETMELER AÇISINDAN LOJİSTİK DIŞ KAYNAK KULLANIMI: UŞAK ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİNDE BİR UYGULAMA 373

LOGISTICAL OUTSOURCING FOR BUSINESSES: A SURVEY AT THE UŞAK ORGANIZED INDUSTRIAL AREA 374

ORTAÖĞRETİM MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ KAZANIMLARIN BİLİŞSEL ÖZELLİKLERİNİN SINIF DÜZEYLERİNE VE ÖĞRENME ALANLARINA GÖRE İNCELENMESİ 375

EXAMINATION OF COGNITIVE FEATURES OF BEHAVIORS IN SECONDARY EDUCATION MATHEMATICS TEACHING PROGRAM ACCORDING TO CLASS LEVELS AND LEARNING DOMAINS 376

DOSTLUKTAN DÜŞMANLIĞA: TÜRK-AMERİKAN İLİŞKİLERİNİN TÜRK SİNEMASINDAKİ SEYRİ 377

FROM FRIENDSHIP TO HOSTILITY: THE COURSE OF TURKISH-AMERICAN REALTIONS IN TURKISH CINEMA ABSTRACT 378

DISCUSSIONS ON TRT AFTER COMMERCIAL TV BROADCASTING 380

MOBİL ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK TEKNOLOJİSİ İLE DESTEKLENEN FEN ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ 381

THE IMPACT OF MOBILE AUGMENTED REALITY SUPPORTED SCIENCE TEACHING TO SECONDARY SCHOOL STUDENTS' SCIENTIFIC PROCESS SKILLS 382

MOBİL ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK TEKNOLOJİSİ İLE DESTEKLENEN FEN ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ 383

THE IMPACT OF SCIENCE TEACHING SUPPORTED WITH MOBILE AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY ON SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS SCIENCE AND TECHNOLOGY 384

FEN ALANLARI ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİYOÇEŞİTLİLİK OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ 385

INVESTIGATION OF PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' BIODIVERSITY LITERACY LEVELS 386

DEMOKRAT PARTİ (DP) DÖNEMİ TÜRKİYE'NİN ORTADOĞU POLİTİKASI 387

MIDDLE EAST POLICIES OF TURKEY IN DEMOCRATIC PARTY (DP) PERIOD 388

ÇEVRE BİLİNCİNİ İÇSELLEŞTİRME DÜZEYLERİ: BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI 389

THE INTERNALIZATION LEVELS OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS: A SCALE DEVELOPMENT STUDY 390

MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİDEN VE TEKNOLOJİK UYGULAMALARDAN YARARLANMA: LİTERATÜR İNCELEMESİ 391

USE OF TECHNOLOGY AND TECHNOLOGICAL APPLICATIONS IN THE MATHEMATICS TEACHING: LITERATURE EXAMINATION 392

OYUNLAŞTIRMA VE MEKANSAL DENEYİM İLİŞKİSİ: "POKEMON-GO" OYUNU 393

GAMIFICATION AND SPATIAL EXPERIENCE RELATIONSHIP: "POKEMON-GO" GAME 394

KONYA-AKSARAY-NEVŞEHİR İPEK YOLU GÜZERGAHI ÜZERİNDE YER ALAN KERVANSARAYLARIN ÇAĞDAŞ İŞLEV TERCİHLERİNİN BELİRLENMESİ 395

DETERMINATION OF NEW FUNCTION PREFERENCES OF CARAVANSERAIS ON KONYA-AKSARAY-NEVŞEHİR SILK ROADROUTE 396

SÖZ UÇAR, BÜYÜ KALIR: FANTASTİK VE POSTMODERNİST ANLATI 397

WORDFLIES, MAGIC REMAINS:FANTASTIC AND POSTMODERNIST NARRATIVE 398

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL AĞLARI KULLANIM AMAÇLARININ İNCELENMESİ 399

THE INVESTIGATION OF PRESERVICE TEACHERS' AIMS OF USING SOCIAL NETWORKS 400

YÖNTEM OLARAK YARATICI DRAMA VE MÜZE EĞİTİMİ ÖRNEĞİ 401

CREATIVE DRAMA AS A METHOD AND AN EXAMPLE OF MUSEUM EDUCATION 402

KANUNİ İLE OĞLU ŞEHZADE BAYEZİD'İN MANZUM MEKTUPLARINI FİGURATİF DİL BAĞLAMINDA ÇÖZÜMLEME DENEMESİ 403

AN ANALYSIS OF THE POETIC LETTERS WRITTEN BY SULEIMAN THE MAGNIFICENT AND SHAHZADA BAYEZIDIN CONTEXTOF FIGURATIVE LANGUAGE 404

PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME – ÖĞRETME ORTAMI ALGILARININ İNCELENMESİ 405

INVESTIGATION OF THE LEARNING-TEACHING ENVIRONMENT PERCEPTIONS OF PEDAGOGICAL FORMATION TRAINEES 406

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ZAMAN YÖNETİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ . 407

EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ON TIME MANAGEMENT 408

GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİM ŞENLİKLERİ, BİLİM VE SANAT İLİŞKİSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ 409

VISUAL ARTS TEACHER CANDİDATES' VIEWS ABOUT SCIENCE FESTIVAL, SCIENCE AND ART RELATION 410

SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİK ODAKLI EPİSTEMOLOJİK İNANÇ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ 411

INVESTIGATION OF THE PHYSICS-FOCUSED EPISTEMOLOGICAL BELIEFS LEVELS OF PRESERVİCE CLASSROOM TEACHER CANDIDATES 412

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ KAPSAMINDA ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİŞİSEL-MESLEKİ YETKİNLİKLERİNİN İNCELENMESİ 413

INVESTIGATING PRE-SERVICE TEACHERS' PERCEPTIONS OF THEIR PERSONAL-PROFESSIONAL COMPETENCES WITHIN CONTEX OF TURKISH HIGHER EDUCATION QUALIFICATION FRAMEWORK 414

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİKSEL KAVRAM YANILGILARINI BELİRLEMEYE, GİDERMEYE VE KAVRAM ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 415

OPINIONS OF PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHERS REGARDING THE DETERMINATION AND CORRECTION OF MATHEMATICAL MISCONCEPTIONS, AND CONCEPT TEACHING 416

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN İSTENMEYEN DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ 417

THE INVESTIGATION OF UNWANTED BEHAVIORS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS 418

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN PSİKO-SOSYAL DESTEK İHTİYAÇLARININ İNCELENMESİ 419

INVESTIGATION OF NEEDS OF PSYCHO-SOCIAL SUPPORT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS 420

SAĞLIK BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GENETİĞİ DEĞİŞTİRİLMİŞ ORGANIZMALARA BAKIŞ AÇISI 421

VIEWPOINT ON GENETICALLYMODIFIEDORGANISMS OF HEALTH INFORMATION TEACHERCANDIDATES 422

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN KONUŞMA KAYGISI 423

THE SPEAKING ANXIETY AMONG THE STUDENTS OF THE DEPARTMENT OF TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE 424

27 MAYIS DARBESİ SÜRECİNDE ANKARA OLAYLARINDAN İKİ KESİT : 29 NİSAN VE 555K 425

TWO PROFILES FROM ANKARA UPHEAVALS DURING THE COUP OF 27 MAY: 426

29 APRIL AND 555K 426

FEN BİLİMLERİ 5. SINIF DERS KİTABININ YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİ BİLİŞSEL ALAN BASAMAKLARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ 427

THE EVALUATION OF THE 5th GRADE COURSE OF SCIENCE SCIENCES BY THE RENEWED BLOOM TAXONOMICS COGNITIVE FIELD STEPS 428

AVUKATLARIN MESLEKİ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLER VE BAZI MESLEKİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ (ADANA İLİ ÖRNEĞİ) 429

EXAMINATION OF THE DEGREE OF VOCATIONAL EXHAUSTION OF LAWYERS ACCORDING TO SOME DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS (ADANA PROVINCIAL EXAMPLE) 430

ABSTRACT 430

ANA-BABA YOKSUNLUĞUNUN 9-15 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARIN BENLİK SAYGISI ÜZERİNE ETKİLERİ 431

THE EFFECTS OF MOTHER AND FATHER DEPRIVATIONON SELF RESPECTOF CHILDREN OF 9-15 AGE GROUPS. 432

VIRGINIA WOOLF'UN ÜSLUBUNDA VE ESERLERINDE "DEĞİŞİM" KAVRAMI BAĞLAMINDA HERACLITUS FELSEFESİNİN YANSIMALARI: 433

THE REFLECTION OF HERACLITUS' PHILOSOPHY IN TERMS OF THE CONCEPT OF "CHANGE" IN VIRGINIA WOOLF'S STYLE, POINT OF VIEW AND WORKS 434

MATEMATİK KOÇLUĞUNA GENEL BİR BAKIŞ 435

AN OVERVIEW OF MATHEMATICS COACHING 436

TÜRKÇE EĞİTİMİ ALANINDAKİ LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN ARAŞTIRMA ÖDEVLERİNİN BİLİMSEL ARAŞTIRMA İLKELERİNE GÖRE İNCELENMESİ 437

AN INVESTIGATION OF THE RESEARCHS OF GRADUATE STUDENTS IN TURKISH EDUCATIONAL SCIENCES BY THE PRINCIPLES OF SCIENTIFIC RESEARCH 438

ULUSLARARASI ÜNE SAHİP BİR DİN ADAMI AZİZ VLAS 439

AN INTERNATIONALLY FAMOUS MONK: ST. VLAS 440

ÜÇ – ON ÜÇ YAŞ ARASI ÇOCUKLARIN ÜRETTİĞİ ANLATILARIN ANLATILIK NİTELİKLERİ 441

THE NARRATIVENESS QUALITY OF THE NARRATIVES PRODUCED BY 442

CHILDREN FROM 3 TO 13 442

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN ÜRETTİĞİ YAZILI VE SÖZLÜ METİNLERDE GÖZLEMLENEN HATALARIN DOĞASI 443

THE NATURE OF THE ERRORS OBSERVED IN WRITTEN AND ORAL TEXTS PRODUCED BY THE STUDENTS STUDYING IN ELT PROGRAMS 444

NAZİ–ERMENİ İTTİFAK PROTOKOLÜ VE TAŞNAK SÜTYUN'UN PARTİ PROGRAMI 445

NAZI-ARMENIAN ALLIANCE PROTOCOL ANDDASCHNAKZOUTIOUN'S MANIFESTO 447

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ DERSİ KAPSAMINDA KAVRAM HARİTASI KULLANIMLARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA 449

A STUDY ABOUT CONCEPT MAPS USED BY CLASSROOM TEACHER CANDIDATES IN SCOPE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY TEACHING COURSE 450

DİPLOMASİDE YENİ BİR ALAN: SİBER DİPLOMASİ 451

A NEW AREA DIPLOMACY: SIBER DIPLOMACY 452

İLKOKUL ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ KARAR VERME SÜREÇLERİ İLE DEĞERLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ 453

INVESTIGATION OF THE RELATION BETWEEN PROFESSIONAL DECISION MAKING PROCESSES AND VALUES OF PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES 454

MİMARLIK MESLEK İNSANI OLARAK MİMARIN TARİHSEL DEĞİŞİM VE DÖNÜŞÜMÜ 455

HISTORICAL CHANGE AND TRANSFORMATION OF ARCHITECTURE AS ARCHITECTURAL PROFESSIONAL 456

İSKANDİNAV MİMARİSİ ESTETİĞİNİN PLASTİK VE ANLAMSAL BİÇİM ANALİZİ 457

AN INVESTIGATION ON PLASTIC AND SEMANTIC FORM ANALYSIS IN AESTHETIC OF SCANDINAVIAN ARCHTECTURE 458

"PRESTİJLİ KONUT" SATIŞINDA MEKÂNSAL DENEYİME KARŞIN REKLAM FAKTÖRÜ: ANKARA ÖRNEĞİ 459

ADVERTISING FACTOR AGAINST MECHANICAL EXPERIENCE IN PRESTIGIOUS HOUSING SALES: THE CASE OF ANKARA 460

GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL AĞ SİTELERİ KULLANIM AMAÇLARI 461

VISUAL ARTS PRESERVICE TEACHERS' PURPOSES OF SOCIAL NETWORKS USAGE 462

BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GENETİĞİ DEĞİŞTİRİLMİŞ ORGANİZMALARA (GDO) İLİŞKİN BİLGİ DÜZEYLERİ VE TUTUMLARININ İNCELENMESİ 463

INVESTIGATION OF PRE-SERVICE BIOLOGY TEACHERS' KNOWLEDGE LEVELS AND ATTITUDES ON GENETICALLY MODIFIED ORGANISMS (GMO) 464

SÖYLEMSEL BİR İNŞA OLARAK ORYANTALİZM 465

ORIENTALISM AS A DISCURSIVE CONSTRUCT 466

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OKUMA MOTİVASYONLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 467

AN ANALYSIS OF READING MOTIVATIONS OF TURKISH TEACHER CANDIDATES IN TERMS OF SOME VARIABLES 468

MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ORİGAMİ KULLANIMI: ÖRNEK BİR ETKİNLİK 469

THE USİNG OF ORIGAMIY IN MATHEMATICS TEACHING: AN EXAMPLE ACTİVİTY 470

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI (MEB) MERKEZ TEŞKİLATI ÜST DÜZEY YÖNETİCİLERİNİN ve ÇALIŞANLARININ YENİDEN YAPILANMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ 471

THE EXAMINATION OF TOP MANAGERS' AND WORKERS' OPINIONS AT THE HEADQUARTER OF MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION (MoNE) ON RESTRUCTURING 472

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ PERSONELİNİN ÇEVREYE YÖNELİK DUYUŞSAL EĞİLİMLERİ 473

AFFECTIVE TENDENCIES OF HACETTEPE UNIVERSITY PERSONNEL'S TOWARD THE ENVIRONMENT 474

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK SEVMEYE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ 475

INVESTIGATION ON THE ATTITUDES OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS TOWARDS LIKING OF CHILDREN 476

ÖĞRETMEN ADAYLARI ve ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ MOTİVASYON DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ 477

EXAMINATON OF THE LEVEL OF TEACHER CANDIDATES' AND TEACHERS' OCCUPATIONAL MOTIVATION 478

REKLAM HARCAMALARI VE FİRMA BÜYÜKLÜĞÜNÜN KARLILIK ÜZERİNDEKİ ETKİSİ, BIST 30'DA YER ALAN FİRMALAR ÜZERİNE AMPİRİK BİR ANALİZ 479

THE EFFECT OF ADVERTISING EXPENDITURES AND FIRM SIZE ON PROFITABILITY, AN EMPIRICAL ANALYSIS ON ENTERPRISES IN BIST 30 480

MANZARAYI YAZMAK: W. G. SEBALD'IN SATÜRN'ÜN HALKALARI 481

LANDSCAPE WRITING: THE RINGS OF SATURN BY W.G.SEBALD 482

MÜZE COĞRAFYALARI VE MÜZE PRATİKLERİ: TEMATİK BİR MÜZE OLAN KAPADOKYA SANAT VE TARİH MÜZESİ 483

MUSEUM GEOGRAPHY AND MUSEUM PRACTICE: CAPPADOCIA ART and HISTORY MUSEUM as THEMATIC MUSEUM 484

FİLM TURİZMİ: POPÜLER KÜLTÜR ARACI OLARAK FİLM VE DİZİLERİN NEVŞEHİR İLİ TURİZM FAALİYETLERİNE ETKİSİ 485

FILM TOURISM: THE INFLUENCE OF FILM AND TV SERIES ON THE TOURISM ACTIVITIES IN NEVŞEHIR 486

YAŞLI BİR PADİŞAHA YAŞLILIĞI METHETMEK: DER-MEDH-İ PÎRÎ (YAŞLILIĞA ÖVGÜ) ADLI ESERİN TEMA VE MUHTEVA BAKIMINDAN İNCELENMESİ 487

TO PRAISE OF AGING TO AN OLD SULTAN: 488

DER-MEDH-İ PİRÎ (ESTIMATION OF AGING) THEME INVESTIGATION 488

OKUL MÜDÜRÜNÜN LİDERLİK UYGULAMALARININ MÜDÜR YARDIMCILARININ LİDERLİK ÖZ YETERLİĞİNE KATKISININ DEĞERLENDİRİLMESİ 489

EVALUATION OF THE CONTRIBUTION OF SCHOOL PRINCIPALS' LEADERSHIP PRACTICES TO VICE PRINCIPALS' LEADERSHIP SELF-EFFICACY 490

DİJİTAL DÖNÜŞÜM VE TEKNO – KÜLTÜR SÜREÇLERİNİN DİL VE EDEBİYATA YANSIMALARI 491

THE REFLECTION OF DIGITAL AND TECNO – TRANSFORMATION PROCESS ON LANGUAGE AND LITERATURE .. 492

STEM ETKİNLİKLERİNİN OKULÖNCESİ ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ 493

THE EFFECT OF STEM ACTIVITIES ON PRESCHOOL STUDENTS' SCIENTIFIC PROCESS SKILLS 494

HEDONİK TÜKETİM DAVRANIŞLARI 495

HEDONIC CONSUMPTION BEHAVIORS 496

5., 6. VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNDE KULLANILAN AKTİF ÖĞRENME YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 497

THE OPINIONS OF 5TH, 6TH AND 7TH GRADE STUDENTS ABOUT THE ACTIVE LEARNING METHODS USED IN SCIENCE COURSE 498

STEM ETKİNLİKLERİNİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞSEL ALAN YETENEKLERİNE ETKİSİ 499

THE IMPACT OF STEM ACTIVITIES ON COGNITIVE ABILITIES OF PRESCHOOL STUDENTS 500

OSMANLI MODERNLEŞME DÖNEMİ 501

THE PERIOD OF OTTOMAN MODERNIZATION 502

İTTİHAT VE TERAKKİNİN TÜRK SİYASAL HAYATINA ETKİSİ 503

THE IMPACT OF UNION AND PROGRESS ON TURKISH POLITICAL LIFE 504

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN 21. YÜZYIL BECERİLERİNİ KAZANMA DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ 505

EVALUATING UNIVERSITY STUDENTS' GETTİNG 21ST CENTURY SKILLS 506

SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ 507

EVALUATION THEPROBLEMS FACED BY SYRIAN STUDENTS IN THE SOCIAL STUDIES CLASSACCORDING TO THETEACHERSOPINIONS 508

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ADALET KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI 509

METAPHORICAL PERCEPTIONS OF GIFTED STUDENTS REGARDING JUSTICE OF CONCEPT 510

MİLLİ MÜCADELEDE SİVAS'TA BİR KADIN TEŞKİLATI: ANADOLU KADINLARI MÜDAFAA-İ VATAN CEMİYETİ 511

A WOMEN ORGANISATION IN SİVAS DURING NATIONAL INDEPENDENCE WAR: ANATOLIAN WOMEN'S STRUGGLE FOR HOMELAND SOCIETY 512

HAVA ARACI TİP EĞİTİM YETKİSİNİN KURUMSAL RİSK ANALİZİ: ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ 513

CORPORATE RISK ANALYSIS OF AIRCRAFT TYPE TRAINING AUTHORITY: CASE STUDY OF ANADOLU UNIVERSITY 514

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KAVRAM KARİKATÜRLERİ KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN DERSE YÖNELİK TUTUM VE YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNE ETKİSİ 515

THE EFFECT OF USING CONCEPT CARTOONS IN SOCIAL SCIENCE LESSON ON THE ATTITUDES AND CREATIVE THINKING SKILLS OF STUDENTS 516

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMEN ÖZYETERLİK İNANÇLARI İLE İLETİŞİM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 517

THE INVESTIGATION OF THE RELATION BETWEEN CANDIDATE TEACHERS' TEACHER SELF-EFFICACY BELIEFS AND COMMUNICATION SKILLS 518

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ YAŞAYAN ÖĞRENCİLERE SUNULAN DESTEK EĞİTİM HİZMETLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 519

EVALUATION OF SUPPORT EDUCATIONAL SERVICES OFFERED TO STUDENTS WITH SPECIAL LEARNING DISABILITIES 520

İLKOKUL 3. ve 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR OYUN BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE BELİRLENMESİ 521

DETERMINATION OF COMPUTER GAME ADDICTION LEVELS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BY DEMOGRAPHIC VARIABLES 522

FEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ BASİT ELEKTRİK DEVRELERİYLE İLGİLİ KONU ALAN BİLGİLERİ 523

STUDENT SCIENCE TEACHERS' SUBJECT MATTER KNOWLEDGE ON SIMPLE ELECTRIC CIRCUITS 524

NASRETTİN HOCA FIKRALARINDA KULLANILAN GÖRSEL İMGELER 525

VISUAL CREDITS USED IN THE NASRETTIN HODJA 526

KONUMSAL OLMAYAN LİDERLİK GİRİŞİMLERİ BAKIMINDAN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN DURUMU 527

LEADERSHIP INITIATIVES IN TERMS OF NON-POSITONAL OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS 528

EKOLOJİK DAVRANIŞ YÖNETİMİ: EKOLOJİK SİSTEM KURAMI TEMELİNDE BİR MODEL ÖNERİSİ 529

ECOLOGICAL BEHAVIOR MANAGEMENT: A MODEL SUGGESTION IN THE BASIS OF THE ECOLOGICAL SYSTEM THEORY 530

EĞİTİCİ ÇİZGİ ROMANIN ETKİLİLİĞİNE YÖNELİK BİR DEĞERLENDİRME 531

AN EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL COMICS 532

BASAMAKLI ÖĞRETİM PROGRAMININ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİNİN ÇOKLU KARŞILAŞTIRILMASI 533

A MULTI-COMPARISON OF THE EFFECT OF LAYERED CURRICULUM ON ACADEMIC ACHIEVEMENT 534

ÇOCUK GELİŞİMİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN 535

INVESTIGATION OF CHILD DEVELOPMENT UNDERGRADUATE STUDENTS' PERCEIVED ONLINE RISKS FOR CHILDREN 536

ORTAÖĞRETİM DÜZEYİNDEKİ ÖĞRENCİLERİN YENİDEN KAZANIMA YÖNELİK TUTUMLARI 537

ATTITUDES TOWARD RECYCLING OF HIGH SCHOOL STUDENTS 538

ORTA DOĞU'DAN TÜRKİYE'YE YAPILAN ZORUNLU GÖÇLERİ GAZİLERİN GÖZÜNDEN ANLAMAK 539

UNDERSTANDING FORCED MIGRATION FROM MIDDLE EAST TO TURKEY FROM THE PERSPECTIVE OF TURKISH VETERANS 540

GEBELERDE KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ İLE DEPRESYON BELİRTİLERİ ARASINDAKI İLİŞKİ: BİLİŞSEL DUYGU DÜZENLEME STRATEJİLERİNİN ARACI ROLÜ 541

THE RELATIONSHIP OF PERSONALITY TRAITS WITH DEPRESSION SYMPTOMS OF PREGNANT WOMEN: THE MEDIATOR ROLE OF COGNITIVE EMOTION REGULATION STRATEGIES 542

MEHMED TAHİR, THE TEACHER OF MUSTAFA KEMAL ATATÜRK FROM BURSA 543

Birth: 1861 (Bursa) – Death : 1925 (İstanbul) 543

AND HIS EDUCATIONAL METHODS 543

ÇOCUKLARIN OYUN TERCİHLERİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA 544

A STUDY ON CHILDREN'S GAME PREFERENCES 545

BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ ve YAYIN ETİĞİ DERS PROGRAMININ EİSNER'in EĞİTSEL ELEŞTİRİ MODELİ İLE DEĞERLENDİRİLMESİ 546

EVOLUTION OF SCIENTIFICRESEARCHMETHODSAND PUBLISHING ETHICS COURSE PROGRAM WITHEISNER'SEDUCATIONALCRITICISM MODEL 548

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜNİVERSİTE YAŞAM KALİTESİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 550

THE INVESTIGATION OF CANDIDATE TEACHERS' OPINIONS TOWARDS QUALITY OF LIFE AT UNIVERSITY IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES 551

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİL ÖĞRENME MOTİVASYONLARININ YORDAYICILARI OLARAK ÖZYETERLİK İNANCI VE DİL ÖĞRENME STRATEJİLERİ 552

SELF-EFFICACY BELIEFS AND LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AS PREDICTORS OF UNDERGRADUATES' LANGUAGE LEARNING MOTIVATIONS 553

MODÜLER ÖĞRETİME DAYALI SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ 554

SOCIAL STUDIES EDUCATION BASED ON MODULAR TEACHING APPROACH 555

ÇEVRE EĞİTİMİNDE "YAVAŞ GEÇİŞLİ ANİMASYON" (SLOWMATION) UYGULAMASI 556

SLOWMATION APPLICATION IN ENVIRONMENTAL EDUCATION 557

STEM EĞİTİMİNİN İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİSİNE ETKİSİ 558

THE EFFECT OF STEM EDUCATION ON THE CRITICAL THINKING SKILLS OF 4th GRADE STUDENTSIN THE PRIMARY SCHOOL 559

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ KAPSAMINDA ATASÖZLERİNİN BEŞERİ COĞRAFYA KONULARININ ÖĞRETİMİNDE KULLANILABİLİRLİĞİNİN İNCELENMESİ 560

INVESTIGATION OF THE USABILITY TO INSTRUCTION OF HUMAN GEOGRAPHICAL CONDITIONS IN THE CONTEXT OF SOCIAL SCIENCES TEACHING 561

21. YÜZYIL ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN PROFİLİNE İLİŞKİN BEKLENTİLER ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA 562

A QUALITATIVE STUDY ON THE EXPECTATIONS OF STUDENTS AND TEACHERS CONSIDERING 21ST CENTURY PROFILES 563

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ DİNLEME BECERİLERİ VE SOSYAL DAVRANIŞLARI İLE ANNE-BABA VE ÖĞRETMENLERİNİN DİNLEME BECERİLERİ VE DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ 564

EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN LISTENING SKILLS AND SOCIAL BEHAVIOURS OF PRESCHOOL CHILDREN AND THE LISTENING SKILLS AND BEHAVIOURS OF THEIR MOTHERS, FATHERS AND TEACHERS 565

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ DİNLEME BECERİLERİNİ YORDAMADA KİŞİSEL VE AİLESEL DEĞİŞKENLERİN ROLÜ 566

THE ROLE OF PERSONAL AND FAMILIAL VARIABLES IN PREDICTING LISTENING SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN 567

GÜNDELİK HAYATTA DİNSELLİĞİN GÜNCEL GÖRÜMÜNÜMLERİ 568

CURRENT VIEWS OF RELIGIOSITY IN EVERYDAY LIFE 569

ÇEVRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARININ ÖĞRETMENLERİN SOSYALLEŞME VE MESLEKİ GELİŞİMLERİNE ETKİSİ 570

THE IMPACT OF ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS ON SOCIALIZATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF RELIGIOUS CULTURE AND MORAL KNOWLEDGE TEACHERS : FACEBOOK EXAMPLE 571

I. DÜNYA SAVAŞI YILLARINDA OSMANLI DONANMASININ EĞİTİMİNE KATKI SUNAN TERCÜME BİR KİTAP: "TERBİYYE-İ BEDENİYYE" ÜZERİNE GENEL BİR ANALİZ 572

A TRANSLATED BOOK WHICH CONTRIBUTES EDUCATION OF OTTOMAN NAVY IN WORLD WAR I. YEARS: A GENERAL ANALYSIS ON "TERBIYYE-I BEDENIYYE" 573

ZENTA MUHAREBESİ 574

ZENTA WAR 575

"ESKİYEN YENİ PROGRAMA" GÖRE MUŞ'TA İLK VE ORTAOKUL EĞİTİM YAPILANMASI (2005-2016) 576

ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOL EDUCATION STRUCTURING IN MUŞ ACCORDING TO"NEW PROGRAM WHICH IS GETTING OLD" 577

TOKSİK LİDERLİK: MYO ÖĞRENCİLERİNİN ALGILARINA DAYALI BİR NİCEL ANALİZ 578

TOXIC LEADERSHIP: A NICEL ANALYSIS BASED ON THE OPINIONS OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS 579

ABD'NİN BAĞIMSIZLIK REFERANDUMU'NDA ISRAR EDEN BARZANİ'Yİ DESTEKLEMEME NEDENLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME 580

A REVIEW ABOUT THE REASONS FOR USA NOT TO SUPPORT BARZANI WHO INSISTS ON INDEPENDENCE REFERENDUM 581

2018 MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ VE İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMINA YANSIMALARI 582

2018 CURRICULUM REORGANIZATION AND ITS REFLECTION ON ENGLISH PROGRAM 583

DEVLET OKULLARINDA VE GEÇİCİ EĞİTİM MERKEZLERİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN ÇOKKÜLTÜRLÜ YETERLİK ALGILARININ VE ÇOKKÜLTÜRLÜ TUTUMLARININ İNCELENMESİ 584

INVESTIGATION OF MULTI-CULTURAL QUALIFICATION AND MULTIPLE CHILDREN'S TEACHERS DURING STATE CURRICULUM AND TEMPORARY EDUCATION CENTERS 585

KARADENİZ BÖLGESİ'NDE HAMSİ KÜLTÜRÜ: TRABZON ÖRNEĞİ 586

ANCHOVY CULTURE IN THE BLACK SEA REGION: TRABZON SAMPLE 587

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GEOMETRİ ÖZ-YETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ 588

AN INVESTIGATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' GEOMETRY SELF-EFFICACY BELIEFS 589

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GEOMETRİK DÜŞÜNME BECERİLERİNİNÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ 590

AN INVESTIGATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' GEOMETRICTHINKING ABILITIES IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES 591

ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇISINDAN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN SAYGINLIĞI VE GELECEĞİ 592

THE PRESTIGE AND FUTURE OF TEACHING PROFESSION FROM TEACHERS' PERSPECTIVES 593

ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMİ VE YABANCI DİL KAYGISI: BİR YOL ANALİZİ 594

CRITICAL THINKING TENDENCY AND FOREIGN LANGUAGE ANXIETY: A PATH ANALYSIS 595

MÜZİK EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMINDA YER ALAN BİREYSEL ÇALGI I-II (FLÜT) DERS TANIMLARININ ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ 596

EVALUATION OF MUSIC EDUCATION UNDERGRADUATE PROGRAM INDIVIDUAL INSTRUMENT I-II (FLUTE) COURSE DEFINITIONS IN ACCORDANCE WITH THE VIEWS OF INSTRUCTOR 597

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EKOLOJİK VATANDAŞLIĞA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 598

ENGLISH TITLE SHOULD BE ADDED HERE WITHOUT DISRUPTING THIS FORMATTING 599

SOSYAL BİLGİLER DERSİ YENİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ YAPILANDIRMACI ÖĞRENME KURAMI İLKELERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ 600

AN EVALUATION OF THE OBJECTIVES OF THENEW SOCIAL STUDIES CURRICULUM ACCORDING TO THE PRINCIPLES OF CONSTRUCTIVIST LEARNING THEORY 601

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ "VATANDAŞ(LIK)" KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARI: BİR METAFOR ANALİZİ 602

PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERCEPTIONSRELATED TO THE CONCEPT OF "CITIZEN(SHIP)": A METAPHORIC ANALYSIS 603

SAĞLIK KURUMLARI YÖNETİMİ YAZININDA TALEBİN ÖNGÖRÜLMESİ ÜZERİNE YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ İNCELENMESİ 604

EXAMINATION OF STUDIES ABOUT FORECASTING DEMAND IN THE HEALTHCARE MANAGEMENT LITERATURE WITH CONTENT ANALYSIS 605

KANITA DAYALI KARAR VERME VE SAĞLIK TEKNOLOJİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 606

EVIDENCE – BASED DECISION MAKING AND HEALTH TECHNOLOGY ASSESSMENT 607

FLÜT EĞİTİMİNDE FLÜTÜ DOĞRU TUTUŞ VE DURUŞ POZİSYONLARI 608

CORRECT FLUTE HOLDING AND POSTURE POSITIONS IN FLUTE EDUCATION 609

1968 İLKOKUL PROGRAMI İLE 2017 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ 610

COMPARISON OF 4TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS PREPARED BY 1968 PRIMARY SCHOOL PROGRAM AND 2017 SOCIAL STUDIES COURSE CURRICULUM 611

HAYAT BİLGİSİ KAPSAMINDA JEAN-JACQUES ROUSSEAU'NUN EMİLE ESERİNDE ÇOCUKTA DİL GELİŞİMİ 612

CHILDREN'S LANGUAGE DEVELOPMENT IN JEAN-JACQUES ROUSSEAU'S EMILE WITHIN THE SCOPE OF LIFE SCIENCE 613

ANNE BABA TUTUMLARI İLE OKULÖNCESİ ÇOCUKLARDA ORTAYA ÇIKAN ÖZDOYURUM ALIŞKI SORUNU ARASINDAKİ İLİŞKİ 614

THE RELATIONSHIP BETWEEN MASTURBATION AS A HABITUAL DISORDER IN PRESCHOOL CHILDREN AND THE PARENTAL ATTITUDES 615

ABSTRACT 615

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PROBLEM KURMA ÇALIŞMALARINDA KULLANMIŞ OLDUKLARI PROBLEM KURMA STRATEJİLERİNİN BELİRLENMESİ 616

DETERMINING THE PROBLEM-POSING STRATEGIES USED BY THE CLASSROOM TEACHER CANDIDATES IN THE PROBLEM POSING STUDIES 617

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUDUĞUNU VE DİNLEDİĞİNİ ÖZETLEME BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ 618

THE EVALUATION OF TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE TEACHER CANDIDATES' SUMMARIZING SKILLS BASED ON WHAT THEY READ AND LISTEN 619

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SORGULAMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ 620

EXAMINING THE INQUIRY SKILLS OF TURKISH TEACHER CANDIDATES 621

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ AKADEMİK ÖZYETERLİKLERİ 622

ACADEMIC SELF-EFFICACY OF CLASS TEACHER CANDIDATES 623

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PSİKOLOJİK İHTİYAÇLARI 624

THE PSYCHOLOGICAL NEEDS OF PRESERVICE CLASSROOM TEACHERS 625

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK KARİYER ALGILARI 626

ACADEMIC CAREER PERCEPTIONS OF PRESERVICE CLASSROOM TEACHER CANDIDATES 627

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖZ-YETERLİLİK İNANÇ DÜZEYLERİ 628

CONFIDENCE LEVEL OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES REGARDING THEIR OWN SELF- SUFFIENCY 629

BİLGİ TOPLUMUNA GEÇİŞ SÜRECİNDE KAMU KURUMLARI VE ENFORMASYON YÖNETİMİNDE ETKİLİ FAKTÖRLER: UZMAN GÖRÜŞLERİNE DAYALI BİR KALİTATİF ANALİZ 630

EFFECTIVE FACTORS IN PUBLIC ORGANIZATIONS AND INFORMATION MANAGEMENT AT INFORMATION SOCIETY TRANSITION: A QUALITATIVE ANALYSIS BASED ON EXPERT OPINIONS 631

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI 632

ATTITUDES TOWARDS THE TEACHING PROFESSION BY PRESERVICE CLASSROOM TEACHERS 633

OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA YAPILAN EĞİTİM İLE OKULÖNCESİ ÖĞRETMENİ YETİŞTİREN FAKÜLTELERDE ÖĞRETMEN EĞİTİMİ ARASINDAKİ FARKA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ: KURAM VE UYGULAMA AYRIMINA İLİŞKİN BİR DEĞERLENDİRME 634

THE TEACHER OPINIONS OF THE DIFFERENCES BETWEEN THE EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTES AND THE TEACHER TRAINING SYSTEM IN THE PRESCHOOL EDUCATION FACULTIES: AN EVALUATION ON THE DIFFERENCE OF THE THEORY AND PRACTICE 635

ROBOTİK STEM ETKİNLİKLERİ: İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İLE İLGİLİ BİR DURUM ÇALIŞMASI 636

ROBOTIC STEM ACTIVITIES: A CASE STUDY ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS 637

ŞEREF HANIM DÎVÂNI'NDA DEVRİN DEVLET ADAMLARI 638

STATESMEN OF THE AGES IN THE ŞEREF HANIM DÎVÂNI 639

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİSYENLİĞE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ 640

POST-GRADUATE STUDENTS' OPINIONS WITH RESPECT TOACADEMIC PROFESSION 641

DEĞERLER EĞİTİMİNDE METAFORİK BİR UYGULAMA: "DÜNYA MERKEZLİ DEĞERLER EVRENİ" MODELİ 642

A METAPHORICAL APPLICATION IN EDUCATION OF VALUES: "UNIVERSE OF WORD-CENTERED VALUES" MODEL 643

FELSEFE EĞİTİMİNDE YENİ BİR YÖNTEM: FELSEFE TARİHİ BOYUNCA YOLDA OLAN FİLOZOFLARDAN ÖRNEKLER MAKETİ 644

A NEW METHOD FOR PHILOSOPHY EDUCATION: EXAMPLE MODELS OVER PHILOSOPHERS WHO WERE ON THE WAY THROUGHOUT THE HISTORY OF PHILOSOPHY 645

ERGENLERDE SOSYAL KAYGI DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ 646

INVESTIGATIONS OF ADOLESCENTS' SOCIAL ANXIETY LEVELS IN TERMS OF SEVERAL VARIABLES 647

GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMANIN ALZHEİMER HASTALARINA BAKIM VEREN YAKINLARININ STRESLE BAŞA ÇIKMA TARZLARINA ETKİSİ 648

THE EFFECT OF GROUP COUNSELING ON ALZHEIMER PATIENTS' RELATIVES' STRESS MENAGEMENT LEVEL ... 649

PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI SERTİFİKA PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN EDEBİYAT, TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENİ VE EDEBİYAT EĞİTİMİ KAVRAMLARINA İLİŞİKİN ALGILARI 650

THE PERCEPTIONS OF THE PRESERVICE TEACHERS OF THE TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE CERTIFICATE PROGRAM OF THE PEDAGOGICAL FORMATION RELATED TO LITERATURE, TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE TEACHER AND LITERATURE EDUCATION 651

VLADIMIR JABOTINSKY'NİN "TÜRKİYE VE SAVAŞ" ADLI ESERİNİ SAVAŞ ARGÜMANLARI AÇISINDAN OKUMAK 652

READING VLADIMIR JABOTINSKY'S WORK TITLED "TURKEY AND THE WAR" FROM THE PERSPECTIVE OF WAR ARGUMENTS 653

ATEBETÜ'L HAKAYIK'A GÖRE XII. YÜZYIL TÜRK DÜNYASINDA BİREYLERİN EĞİTİMİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME 654

A CONSIDERATION REGARDING EDUCATION OF INDIVIDUALS IN TURKIC WORLD DURING THE 12TH CENTURY ACCORDING TO 'ATABETÜ'L HAKAYIK'..... 655

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÇOKKÜLTÜRLÜLÜK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ……656

EXAMINING UNIVERSITY STUDENTS' MULTICULTURAL ATTITUDES IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES…….657

RİZE İLİ İLKÖĞRETİM OKULLARINDA UYGULANAN "SEVGİ DİLİ" PROJESİNİN UYGULANMASI VE SONUÇLARI….658

THE IMPLEMENTATION AND THE RESULTS OF THE 'LOVE LANGUAGE' IMPLEMENTED AT RİZE PROVINCE PRIMARY SCHOOLS……659

FELSEFE EĞİTİMİNDE MATERYAL KULLANIMININ ETKİSİ: "İLKÇAĞ FİLOZOFLARIYLA TANIŞIYORUM"…….660

THE EFFECTS OF MATERIAL USE IN PHILOSOPHY EDUCATION: "MEETING WITH FIRST AGE PHILOSOPHERS"...661

TOPLUMSAL KÜLTÜREL YAPININ KADIN LİDERLİK OLGUSU VE ALGISI ÜZERİNE ETKİLERİ……662

EFFECTS OF THE SOCIAL CULTURAL STRUCTURE ON THE PHENOMENON AND PERCEPTION OF FEMALE LEADER……..663

TÜRKİYEDEKİ AZERBAYCAN MUHACERET BASININDA "KAFKASYA EVİ" PARADİGMASI……664

ORTA TUNÇ ÇAĞINDA NAHÇIVAN SERAMIKLERI……..665

THE STATUS OF THE SOCIAL SCIENCES IN PALESTINE……666

DISTANCE LEARNING IN GEORGIAN EDUCATIONAL SYSTEM……667

LEGO İLE YAPILAN MATEMATİK ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK TUTUMUNA VE MATEMATİK BAŞARISINA ETKİSİ……668

THE EFFECTS OF LEGO MATHEMATICS TEACHING STUDENTS ON MATHEMATIC ATTITUDE AND MATHEMATICAL SUCCESS……669

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMINA KATILACAK ÖĞRENCİLERİN BELİRLENMESİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ……670

EVALUATION OF CLASSROOM TEACHERS 'QUALIFICATIONS IN DETERMINING STUDENTS TO PARTICIPATE IN THE PRIMARY SCHOOL PROGRAM……671

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MÜFREDAT PROGRAMLARI, ÇEVRESEL GELİŞİM VE ÖĞRENCİ EĞİTİMİ

Haydar ÖZTAŞ
Prof. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, hoztas@konya.edu.tr

Ali ALAŞ
Prof. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, alasali@hotmail.com

Fulya ÖZTAŞ
Prof. Dr., Selçuk Üniversitesi, haydar_oztas@yahoo.com.tr

ÖZET

Müfredat programları öğrenciler için önemli bir yol gösterici ve eğitsel kaynak olup, iyi planlanıp organize edilebildiklerinde, derslerin entegrasyonu ve zenginleştirilmesine yönelik önemli bir kaynak olma özelliğindedirler. Gelecek nesillerin bilimsel standartları yakalayabilmesi için oldukça önemlidir. Öğrencilerin çevresel sorunları ve değerleri tanıyabilmeleri için çevrelerinde bulunan biyolojik çeşitlilik, türler, popülasyonlar ve bunların birbirleri ile olan etkileşimleri temel çevresel değerlerin anlaşılabilmesine olanak sağlar. Bu noktada müfredat programı bilimsel değerler canlılar arasındaki ilişkileri daha analiz etme yeteneği kazanabilirler. Çevresel geliştirme programları öğrencilerin eğitimlerinde oldukça faydalı olabilir. İyi planlanmış ve disiplinler arası iletişim ve etkileşimi iyi yönlendirilmiş müfredat programları öğretmenlerin hedeflenmiş çevresel eğitim programlarını daha etkin şekilde yerine getirmelerine olanak sağlayabilir. Çevre eğitimi temelde disiplinler arası karmaşık ve disiplinler arası pratik uygulamaları gerektirir. Bununla birlikte çevre eğitimi, mevcut yapılar arasında kuvvetli iletişim kurabilme becerisinin gelişimine yardımcı olur. Bu nedenle akademik ölçülerde çevre eğitimi, biyoloji ve sosyal çalışmalardan daha önemsiz değildir. Disiplinler arası özelliği çevre eğitiminin değerini artırmaktadır. Bu çalışmada daha önce yapılan çalışmaların ışığı altında, lise müfredat programlarında geri dönüşüm ve atık maddelerin faydalı kullanıma kazandırılabilmesi için nelerin yapılması gerektiği, çevresel değerler ve çevresel hizmetler doğrultusunda tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çevre eğitimi, müfredat, lise eğitimi, atık madde.

CURRICULUM, ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT AND PUPIL EDUCATION

Haydar ÖZTAŞ
Prof. Dr., Necmettin Erbakan University, hoztas@konya.edu.tr

Ali ALAŞ
Prof. Dr., Necmettin Erbakan University, alasali@hotmail.com

Fulya ÖZTAŞ
Prof. Dr., Selçuk University, haydar_oztas@yahoo.com.tr

ABSTRACT

The curriculum provides valuable instructional resources for students that, if thoughtfully integrated, can enrich lessons and units of study focused on our next Generation Science Standards. By introducing topics of study including local environmental issues, biological diversity, species, populations and their interaction could be beneficial understanding basic environmental values. Also it may helpful environmentally air, water, energy, and resource management. In this point the curriculum is an engaging and effective tool for students to see the relevance of science and engineering to their lives. The environmentally development programs could provide a lot of benefit pupils education. The highly interactive, and are designed environmental education programs could help teachers achieve standards-based learning goals. Environmental education has traditionally been considered inter disciplinary due to the complexity of its nature and its reliance on practically all other disciplines. However, it would be far better to consider environmental education as a discipline to provide an opportunity to identify and communicate a substantive structure for it. Furthermore, Environmental education is no less an academic discipline than disciplines such as biology or social studies which, in turn, represent “inter disciplines” of subsumed subjects. In the light of previously studies this study aimed to discuss how a school recycling and waste management program could be beneficial and maintains a tradition of environmental stewardship.

Keywords: Environmental education, waste management, curriculum, secondary education

ÇEVRE VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA İÇİN EĞİTİM TEMELLİ DEĞERLER

Fulya ÖZTAŞ
Prof. Dr., Selçuk Üniversitesi, haydar_oztas@yahoo.com.tr

Haydar ÖZTAŞ
Prof. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, hoztas@konya.edu.tr

Ali ALAŞ
Prof. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, alasali@hotmail.com

ÖZET

Sürdürülebilir kalkınma hedefleri, diğer bir deyişle küresel hedefler, yoksulluğu ortadan kaldırmak, dünyamızı korumak ve tüm insanların barış ve refah içinde yaşamasını sağlamak için evrensel bir eylem çağrısıdır. Sürdürülebilir kalkınma, bütün toplum ve ülkelerin en büyük arzusu olup, gelişmiş ve gelişmekte olan tüm ülkelerin hükümetlerinin en fazla gayret sarf ettikleri etkinliklerin başında gelmektedir. Tüm toplum ve bireylerin bu isteği benimsemesi ve bu yönde çaba sarf etmeleri ajandanın ana maddesini oluşturmaktadır. Günümüzde çevresel konulara duyarlılık gittikçe artmakta olup, çevre eğitimi ve bilinçlenmeye yönelik teknolojik çabalar gün geçtikçe çoğalmaktadır. Bununla birlikte mevcut teknolojik ve bilimsel bulguların çevresel sorunların çözümüne yönelik etkinliklerde yeterince kullanıldığını söylemek mümkün değildir. Çevresel sorunların çözümüne yönelik uygulama ve pratik çalışmalar ile bilgiler ile konunun çözümüne yönelik bilgi birikimi arasında önemli bir boşluk mevcuttur. Yeni politikalar, kurumsal reformlar ve teknik çözümler popüler destekten yoksun olup, bilgilerin toplumsal ajandada esaslı bir yere sahip olmadığı görülmektedir. Ekonomik kaygılar sorunların çözümünü yavaşlatmakta veya engellemektedir. Bu nedenle mevcut çalışmada, çevre için eğitimde kalıcı gelişmelerin neler olabileceği, bireysel ve toplumsal değerlerin çevre eğitiminde nasıl yer alabileceği, eğitimini sosyal, ekonomik ve çevresel değerleri nasıl harmanlayabileceği tartışılmıştır. Bu amaçla beraber çalışma ve çevreye yönelik yeni ve kalıcı plan ve projelerin üretilmesinde çevresel, etik ve ekonomik değerlerin nasıl etkileşebileceği belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilir kalkınma, sosyal değerler, eğitim, politika

VALUES-BASEDEDUCATIONFOR ENVIRONMENT ANDSUSTAINABLE DEVELOPMENT

Fulya ÖZTAŞ
Prof. Dr., Selçuk University, haydar_oztas@yahoo.com.tr

Haydar ÖZTAŞ
Prof. Dr., Necmettin Erbakan University, hoztas@konya.edu.tr

Ali ALAŞ
Prof. Dr., Necmettin Erbakan University, alasali@hotmail.com

ABSTRACT

The sustainable development goals, otherwise known as global goals, are a universal call to action to end poverty, protect the planet and ensure that all people enjoy peace and prosperity. The sustainable development is desire of all countries and peoples to achieve a just and sustainable society. The government efforts of developed and underdeveloped countries will be necessary but not sufficient. Everyone needs to share in this ambition, and this point education must be a key part of this agenda. Today environmental awareness is more widespread, and with the new technologies of information the access to environmental knowledge is potentially universal. However access to knowledge does not strengthen our connection to the natural environment. The knowledge of environmental problems does not necessarily lead to action to resolve them, in what is termed the knowledge-action gap. New policies, institutional reforms and technical solutions will not be sufficient if they do not receive popular support, especially since the agenda calls for a fundamental transformation in society and the economy in implementation of their responsibility to leave no one behind. In this study discusses the content and form of education for environment and sustainable development in shaping values, behavior and lifestyles. Education must be seen as a tool for creating social, economic and environmental capital. Social capital is created when people learn how to consult together and make plans, act to carry out those plans, reflect on the results achieved, and decide on the next steps to move forward towards their objectives.

Keywords: Sustainable development, social values, education, policies

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRENCİLER GERÇEKTEN ÇEVRESEL SORUNLARIN VE BUNLARIN ÇÖZÜMLERİNİN FARKINDALAR MI?

Ali ALAŞ
Prof. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, alasali@hotmail.com

Haydar ÖZTAŞ
Prof. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, hoztas@konya.edu.tr

Fulya ÖZTAŞ
Prof. Dr., Selçuk Üniversitesi, haydar_oztas@yahoo.com.tr

ÖZET

Son yüzyılda iklim hızlı bir şekilde değişmekte ve sıcaklıklar artmaktadır. Gelecek elli yılda sıcaklıkların 2 ile 4 ^{o}C arasında artması beklenmektedir. Böyle bir sıcaklık artışının su kaynaklarının azalmasına, tarımsal ürünlerinin üretiminde daralmaya ve buna bağlı olarak yeterince beslenememe ve milyonlarca insan ile hayvanların ölümüne yol açmasına yol açacaktır. Eğitimin çevresel kaynakların ve değerlerin korumasında ve geliştirilmesinde önemli bir yere sahip olduğu, bireysel davranış ve tutumu şekillendirdiği bilinmektedir. Bu nedenle fazla sayıda öğrenci ve kişinin çevreye karşı tutum ve davranışlarında farkındalık yaratılması önemli görülmektedir. Okullarda çevre eğitimi ile ilgili dersler ve aktivitelerde atık maddelerin yönetimi ve atık maddelerin tekrar kullanım amacıyla kazanılması ile ilgili oldukça fazla tartışma ve fikir alış verişi yapılmaktadır. Bu durum çevresel sürdürülebilirlik bakımından önemlidir. Öğrencilerin özellikle iklim değişimi ve bunun çevresel etkileri konusunda yeterli bilgiye sahip olmadıkları bilinmektedir. Öğrencilerin çoğunluğunun çevresel sorunları anlama becerileri ve bu sorunların karmaşıklığı konusunda yeterli anlayışa sahip oldukları bilinmektedir. Ancak öğrencilerin çevresel sorunların çözümleri ve derinliğinin farkında olmadıkları bilinmektedir. Çevresel sorunların çözümleri ile ilgili iyimser oldukları ve sorunun ciddiyetini yeterince bilmedikleri görülmektedir. Bu nedenle bu çalışma öğrencilerin teorik ve pratik boyutta çevresel sorunların çözümüne yönelik nasıl bir katkı sağlayabilecekleri tartışılmıştır. Öğrencilerin çevresel beceri ve faydalı tutumlarının geliştirilmesinde meslek edinim süreçlerinin önemli olduğu ve çevre eğitiminin bu noktada yoğunlaşması önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Çevre sorunları, lise eğitimi, iklim değişimi, biyolojik çeşitlilik

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DOES THE PUPIL REALLY NEED OF UNDERSTAND ENVIRONMENTAL PROBLEMS AND SOLVE THEM?

Ali ALAŞ
Prof. Dr., Necmettin Erbakan University, alasali@hotmail.com

Haydar ÖZTAŞ
Prof. Dr., Necmettin Erbakan University, hoztas@konya.edu.tr

Fulya ÖZTAŞ
Prof. Dr., Selçuk University, haydar_oztas@yahoo.com.tr

ABSTRACT

The climate is changing continuously and temperatures increases are a serious in the last century. It is guess that the temperature could increase between 2 and 4 ^{o}C next fitty years. Such large temperature increases would lead to water shortages for billions of people, reduce agricultural yields, increase malnutrition related deaths by millions and lead to the extinction of a large part of animal species. It is well known that education plays a vital role in increasing awareness of environmental challenges and shaping the attitudes and behaviours that can make a difference. We need to do much more pupils awareness of environmental issues. In the schools during environmental education lecture in most of classrooms already discuss important issues like recycling or sustainable consumption. Students at this proficiency level were aware of environmental issues and understood their complexity, which suggests that they have an adequate understanding of the challenges that climate change presents. But is has been shown that a large amount of students were unable to answer questions about basic environmental phenomena. They were also much more likely to be overly optimistic about environmental issues and much less aware of the dramatic consequences of inaction. In this study it has been discussed that for basic education and training, policy measures such as work-based learning and the provision of better career guidance can be powerful tools to strengthen the link between environmental skills development of secondary pupils.

Keywords: Environmental issues, secondary education, climate change,

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİZAH TARZLARI İLE KÜLTÜREL ZEKA DURUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Kubilay YAZICI
Prof. Dr.,Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Salih USLU
Dr. Öğretim Üyesi,Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, salihuslu@ohu.edu.tr

Şükran GEÇGEL
Yüksek Lisans Öğrencisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, sukrangecgell@gmail.com

ÖZET

Modern çağın getirmiş olduğu hızlı değişimler, toplumsal yaşam içerisinde de etkilerini göstermektedir. Bireylerin davranışları ve kişiler arası ilişkilerdeki durumları bu değişimden etkilenmektedir.Duygu ve düşüncelerin yansıtılmasında bir araç konumunu üstlenen mizah da bu noktada günlük yaşamda etkili olmaktadır. Mizah, psikolojik ve sosyolojik yönden insan yaşamında önemli bir yere sahip olmakla birlikte, kültür ile de yakından ilişkilidir. Kültür, sadece toplumsal yönüyle değil, bireylerin öznel mizah tarzlarını da etkileyen bütüncül yönüyle karşımıza çıkmaktadır. Mizahın kültürel süreç içerisinde şekillenmesi, toplumun ve bireylerin mizah anlayışlarına yön vermektedir. Bu etkileşim sürecinde, bireylerin toplumsallaşma süreçlerine doğrudan katkıda bulunan ve bu süreci kültür aktarımıyla gerçekleştiren sosyal bilgiler dersi, birey ve toplum ilişkisinde önemli bir konumda bulunmaktadır.Bu doğrultuda gerçekleştirilen çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mizah tarzları ile kültürel zeka durumları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada ayrıca sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mizah tarzları ile kültürel zeka durumlarının cinsiyet, sınıf, yaş, kardeş sayısı, aile tipi, doğum yeri, mezun olunan lise türü, anne ve baba eğitim durumu, anne ve baba meslek durumu, aile gelir durumu, mizah unsuru içeren basılı yayınları takip etme sıklığı, mizah unsurları içeren görsel yayınları takip etme sıklığı, en çok ilgi çeken mizah türleri değişkenleri açısından incelenecektir. Araştırmanın çalışma grubunu, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan ve gönüllülük esasına göre veri toplama araçlarını dolduran 243 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak Yerlikaya (2003) tarafından geliştirilen "Mizah Yaşantıları Ölçeği" ile İlhan ve Çetin'in (2014) "Kültürel Zeka Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmaktadır. Verilerin analizinde SPSS 24.0 paket programı kullanılacaktır. Analiz sonucunda elde edilecek bulgular alanda daha önce yapılmış diğer çalışmaların bulgularıyla karşılaştırılacaktır. Sonuç olarak gelecekte yapılabilecek muhtemel çalışmalara yol göstermesi amacıyla araştırmanın bulguları doğrultusunda çeşitli önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Mizah, kültürel zeka, sosyal bilgiler, öğretmen adayı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE INVESTIGATION OF THE RELATION BETWEEN THE HUMOUR STYLES AND CULTURAL INTELLIGENCE OF SOCIAL STUDİES PRE-SERVICE TEACHERS

Kubilay YAZICI
Prof. Dr.,Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

Salih USLU
Lect. Dr.,Niğde Ömer Halisdemir University, salihuslu@ohu.edu.tr

Şükran GEÇGEL
Master Student, Niğde Ömer Halisdemir University, sukrangecgell@gmail.com

ABSTRACT

Rapid changes caused by the modern era also affect the social life. The behaviours of individuals and interpersonal relations are affected by these changes. Humour, which is a means of expressing feelings and opinions, is also effective in daily life. Humour is closely related to culture as well as having a significant role in human life psychologically and sociologically. Culture is considered in terms of not only its social side but also its holistic side that affects individuals' subjective humour styles. The shaping of humour throughout cultural process shapes the society's and individuals' humour styles. Social Studies Course, which contributes to the socialization process of individuals by cultural transmission, has an important role in the relations between the individual and public during this interaction process. In this sense, the aim of this study is to investigate the relation between the humour styles and cultural intelligence of Social Studies pre-service teachers. Besides, the senses of humour and cultural intelligence of Social Studies pre-service teachers will also be examined in terms of gender, grade, age, number of siblings, type of family, birthplace, alma matter, educational attainment of parents, occupational status of parents, family income, frequency of following printed publications containing elements of humour and most attractive humour types variables. The study group of the study consists of 243 Social Studies pre-service teachers who study at Niğde Ömer Halisdemir University and who have completed the data collection tools voluntarily. The study is designed in descriptive survey method and the data is collected through "Humour Styles Questionnaire" by Yerlikaya (2003), "Cultural Intelligence Questionnaire" by İlhan and Çetin (2014) and a "Personal Information Form" developed by the researchers. The data is transferred into computer and it will be analysed using SPSS 24.0 program. The findings of the study will be compared with the findings of other related previous studies. In the conclusion section, relevant suggestions will be made in accordance with the findings to give further studies a lead.

Keywords: Humour, culturalintelligence, socialstudies, pre-service teacher.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MİZAH TARZLARI İLE POZİTİF ALGI DURUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Kubilay YAZICI
Prof. Dr.,Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Salih USLU
Dr. Öğretim Üyesi,Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, salihuslu@ohu.edu.tr

Aylin KARAKUŞ
Yüksek Lisans Öğrencisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, sukrangecgell@gmail.com

ÖZET

Bireyler sosyal çevredeki ortama uyum sağlamak için birçok davranış sergilerler. Bu davranışların en önemlilerinden birisi de gülme davranışıdır. Gülme, çoğu zaman bireyin toplumda kendisini ifade etmesinde bir araç olarak kullanılırken aynı zamanda farkındalık yaratan bir davranış olarak da görülmektedir. Gülme eyleminde bulunan insanlar, etrafına pozitif etkiler yayarak sosyal ilişkilerinde psikolojik iyi oluşları üzerinde olumlu izler bırakırlar. Bireylerin mizah duygularının da psikolojik sağlık ve iyilik durumunu geliştiren pozitif algılarını ortaya çıkardığı düşünülebilir. Bu bağlamda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mizah tarzları ile pozitif algı durumları arasındaki ilişkiyi incelemenin bireyin çevresiyle uyum sağlaması noktasında önemli olduğu görüşü dile getirilebilir. Bu doğrultuda gerçekleştirilecek olan araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mizah tarzları ile pozitif algı durumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim görmeye devam eden ve gönüllülük esasına göre veri toplama araçlarını dolduran 243 öğretmen adayları oluşturacaktır. Betimsel tarama yönteminin kullanılacağı araştırmada veri toplama aracı olarak Yerlikaya (2003) tarafından gerçekleştirilen "Mizah Tarzları Ölçeği" ve Akın ve Kaya (2015) tarafından gerçekleştirilen "Pozitif Algı Ölçeği" ile birlikte araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılacaktır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılacak ve verilerin analizinde SPSS 24.0 paket programı kullanılacaktır. Son olarak araştırmada elde edilecek bulgular alan yazın desteği ile yorumlanarak araştırma konusu ile ilgili gerekli öneri ve görüşlere çalışmada yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Mizah, Pozitif Algı, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı.

THE INVESTIGATION OF THE RELATION BETWEEN THE HUMOUR STYLES AND POSITIVE PERCEPTIONS OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS

Kubilay YAZICI
Prof. Dr.,Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Salih USLU
Lect. Dr.,Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, salihuslu@ohu.edu.tr

Aylin KARAKUŞ
Yüksek Lisans Öğrencisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, sukrangecgell@gmail.com

ABSTRACT

Individuals perform many behaviours to adapt their social environments. One of the most important of these behaviours is laugh. Laugh is considered both as a means of expressing oneself in a society and also as behaviour raising awareness. People who laugh impress others' psychologies positively in their social relations by spreading positive energy around themselves. Individuals' senses of humour may also be thought to uncover their positive perceptions that improve their psychological health and well-being conditions. In this context, it can be claimed that investigating the relation between the social studies pre-service teachers' humour styles and their positive perception conditions is important in the adaptation of them to their environments. The aim of this study is to investigate the relation between the social studies pre-service teachers' humour styles and their positive perception conditions. The study group of the study will consist of 243 pre-service teachers who study in the Department of Social Studies Education in Social Sciences and Turkish Education Department at the Faculty of Education at Niğde Ömer Halisdemir University and who have completed the data collection tools on voluntary basis. The study is designed in descriptive survey method and the data will be collected through "Humour Styles Questionnaire" by Yerlikaya (2003), "Positive Perception Questionnaire" by Akın and Kaya (2015) and a "Personal Information Form" developed by the researchers. The findings of the study will be discussed within the context of literature and relevant suggestions will be made in accordance with the findings to give further studies a lead.

Keywords: Humour, positiveperception, socialstudies, pre-service teacher.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTSEL İNTERNET KULLANMA DURUMLARININ İNCELENMESİ

Cengiz DÖNMEZ
Prof. Dr.,Gazi Üniversitesi, cdonmez@gazi.edu.tr

Salih USLU
Dr. Öğretim Üyesi,Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, salihuslu@ohu.edu.tr

Sinan SEZGİN
Yüksek Lisans Öğrencisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, sezginsnn01@gmail.com

Süleyman BOSUM
Yüksek Lisans Öğrencisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, suleymanbosum@gmail.com

Kerime YENEN
Yüksek Lisans Öğrencisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyenen38@gmail.com

ÖZET

Bilgi ve teknoloji çağı olarak ifade edebileceğimiz içinde yaşadığımız yüzyıl, her alanda olduğu gibi eğitim-öğretim alanında da teknolojinin kullanımını gerekli kılmaktadır. Öyle ki akademik camiada da, çağın en büyük bilgi aktarım aracı olarak ifade edilen internetin, eğitim-öğretim sürecinde etkin bir şekilde kullanılması gerektiği görüşü sıklıkla dile getirilmektedir. Literatürde internetin eğitsel amaçlı kullanımı ya da diğer bir değişle eğitsel internet kullanımı olarak ifade edilen bu durum, hem sınıf ortamında hem de sınıf dışı eğitim-öğretim sürecinde vaz geçilmez bir boyut olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitim-öğretimin planlayıcısı ve sürdürücüsü olan öğretmenlerin interneti eğitim amaçlı kullanmaya yönelik özyeterlik inançları ise sürecin öğretmenler tarafından nasıl algılandığının bir göstergesi olması açısından önem arz etmektedir. Tarama modelinin esas alınacağı araştırmada, geleceğin sosyal bilgiler öğretmeni olacak olan öğretmen adaylarının demografik değişkenlerinin eğitsel internet kullanma öz yeterlik inançlarına olan etkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda aday öğretmenlere sınıf düzeyi, cinsiyeti, anne-baba eğitim durumları, kişisel bilgisayara sahip olma durumları ve internete sahip olma durumlarının yer aldığı kişisel bilgi formu ile Şahin (2009) tarafından geliştirilen "Eğitsel İnternet Kullanımı Özyeterliği İnançları" adlı ölçek verilecektir. Öğretmen adaylarının kişisel bilgi formu ve ilgili ölçeğe verdikleri cevaplar IBM SPSS 24.0 programında analiz edilecek ve elde edilen bulgular alanda daha önce yapılmış diğer çalışmalarda varılan bulgularla karşılaştırılacaktır. Sonuç olarak gelecekte yapılabilecek muhtemel çalışmalara ışık tutması amacıyla araştırmanın bulguları ile ilişkili çeşitli önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler:Eğitsel internet, sosyal bilgiler, öğretmen adayı.

THE INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS' USE OF EDUCATIONAL INTERNET

Cengiz DÖNMEZ
Prof. Dr., Gazi University, cdonmez@gazi.edu.tr

Salih USLU
Lect. Dr.,Niğde Ömer Halisdemir University, salihuslu@ohu.edu.tr

Sinan SEZGİN
Master Student, Niğde Ömer Halisdemir University, sezginsnn01@gmail.com

Süleyman BOSUM
Master Student, Niğde Ömer Halisdemir University, suleymanbosum@gmail.com

Kerime YENEN
Master Student, Niğde Ömer Halisdemir University, kyenen38@gmail.com

ABSTRACT

The 21st century, which we can call the information and technologies age, requires the use of technology in the field of education as in every single field. In fact, it is frequently stated in the academic community that the internet, regarded as the greatest means of information transfer, should be effectively used in educational process. The use of the internet for educational purposes, or educational internet use, is an indispensable dimension of both in-class and non-class educational processes. The self-efficacy beliefs of teachers, who are both the planners and the implementers of education, in educational internet use is of great importance as an indicator of how teachers perceive the process. The purpose of the study, which will be designed in survey model, is to examine the effects of the demographical variables of social studies pre-service teachers on their self-efficacy beliefs in educational internet use. In this sense, the data will be collected through a personal information form asking about the participants' grades, genders, educational attainments of parents, having personal computer and access to the internet, and the "Educational Internet Use Self-Efficacy Beliefs Scale" developed by Şahin (2009). The will be analysed using SPSS 24.0 program and the findings of the study will be compared with the findings of other related previous studies. In the conclusion section, relevant suggestions will be made in accordance with the findings to give further studies a lead.

Keywords: Educational internet, socialstudies, pre-service teacher.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YURTSEVERLİK EĞİTİMİ VE MİLLİ DEĞERLERİN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Kubilay YAZICI
Prof. Dr. ,Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

Melek KÖRÜKCÜ
Dr. Öğretim Üyesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, melekkorukcu@ohu.edu.tr

Salih USLU
Dr. Öğretim Üyesi,Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, salihuslu@ohu.edu.tr

ÖZET

Değerler toplum tarafından kabul görmüş normlardır. Bu normlar bireylere davranış ve ahlaki bakış açısı kazandırır. Milli değerler milleti millet yapan temel etmenlerdir. Ortak yaşantılardan ortaya çıkarak yayılmış, korunarak nesilden nesile aktarılmıştır. Yurttaşlık ve değerler eğitimin önemli bir parçasını yurtseverlik eğitimi oluşturmaktadır. Küreselleşme, ulus-devlet ve ulusal bağlılıklar günümüzde yurtseverlik eğitimini gerekli kılmaktadır. Öğretmenler ve öğretmen adayları, iyi vatandaş yetiştirme amacı ile okullarda milli değerlerin ve yurtseverliğin eğitimi sürecindeki önemli aktörlerdir. Bu araştırmanın amacı; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yurtseverlik eğitimi ile milli değerlerin öğretimine yönelik görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde eğitim gören sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarına Çetin (2015) tarafından geliştirilen, "Milli Değerlerin Öğretimine Yönelik Tutum Ölçeği", Yazıcı ve Yazıcı (2010) tarafından geliştirilen "Yurtseverlik Tutum Ölçeği" ile araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu uygulanacaktır. Kişisel bilgi formu ve ölçek sorularına adaylar tarafından verilen cevaplar IBM SPSS 24.0 programında analiz edilecektir. Yapılan analiz sonucunda çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yurtseverlik eğitimi, milli değerler, sosyal bilgiler öğretmen adayları.

THE INVESTIGATION OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS' OPINIONS ABOUT PATRIOTISM EDUCATION AND TEACHING NATIONAL VALUES

Kubilay YAZICI
Prof. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University,kyazici@ohu.edu.tr

Melek KÖRÜKCÜ
Lect. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, melekkorukcu@ohu.edu.tr

Salih USLU
Lect. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, salihuslu@ohu.edu.tr

ABSTRACT

Values are norms accepted by the community. These norms give behaviours and ethical insights to individuals. National values are the basic elements that make a community a nation. They have emerged and spread out of shared knowledge and been passed down from one generation to another. A significant part of the citizenship and values education consists of patriotism education. Globalization, nation-state and national loyalties make patriotism education essential. Teachers and pre-service teachers are important figures in the process of national values and patriotism education to raise good citizens at schools. The purpose of this study is to examine the opinions of social studies pre-service teachers about patriotism education and teaching national values. The research is designed in survey model. The study group of the research will consists of social studies pre-service teachers studying at a state university. The data will be collected through the "Attitude Scale for the Teaching of National Values" by Çetin (2015), "Patriotism Attitude Scale" by Yazıcı and Yazıcı (2010) and Personal Information Form developed by the researchers. The data will be analysed through IBM SPSS 24.0 statistical program and suggestions will be made in accordance with the results of the study.

Keywords: Patriotismeducation, nationalvalues, socialstudiespre-service teachers.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

GEÇMİŞTEN GELECEĞE İZ BIRAKANLAR: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ESKİ TÜRK ESERLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARI

Mehmet ŞAHİNGÖZ
Prof. Dr. Gazi Üniversitesi, mgoz@gazi.edu.tr

Cengiz DÖNMEZ
Prof. Dr. Gazi Üniversitesi, cdonmez@gazi.edu.tr

Melek KÖRÜKCÜ
Dr. Öğretim Üyesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, melekkorukcu@ohu.edu.tr

ÖZET

Tarih, bireylerin geçmişteki eylemlerinin, edebiyat ise düşünce ve duygularının kaydıdır. Her iki disiplinin de öznesi bireydir, birbiri ile ilişkilidir ve birbirini pekiştirir. Bu iki disiplin öğrencilerin; kültürel mirası öğrenme, hayatı keşfetme, hayal dünyalarının zenginleşme, empati kurabilme, karşılaştırma, çözümleme ve öteleme yapabilme gibi eğitsel becerileri kazanmalarında etkilidir. Günümüzde bilgiye ulaşmaktan ziyade bilgiye sahip olma, bilgiyi üretme ve bilgiyi aktarma ön plandadır. Türk kültür kimliğinin oluşturulmasında, toplumda kolektif düşüncenin geliştirilmesinde Türk dünyasına ait olan eserler önemli bir yere sahiptir. Sosyal bilgiler öğretimi ile edebiyat ve tarih arasında güçlü bir ilişki mevcuttur. Sosyal bilgiler öğretim programıyla edebi ürünlerin bütünleştirilmesi ulaşılmak istenen hedefleri desteklemektedir. Tarama modelinde olan bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının eski Türk eserlerine ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu İç Anadolu'da bir üniversitede öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Bay, Mert, Alyılmaz ve Albayrak (2012) tarafından geliştirilen "Eski Türk eserlerine İlişkin Tutum Ölçeği" ile araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi IBM SPSS 24.0 programında devam etmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda sonuç ve önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eski eserler, Türk eserleri, sosyal bilgiler öğretmen adayları

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THOSE WHO HAVE LEFT A TRACE FROM PAST TO FUTURE: THE ATTITUDES OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS TOWARDS OLD TURKISH WORKS

Mehmet ŞAHİNGÖZ
Prof. Dr. Gazi University, mgoz@gazi.edu.tr

Cengiz DÖNMEZ
Prof. Dr. Gazi University, cdonmez@gazi.edu.tr

Melek KÖRÜKCÜ
Lect. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, melekkorukcu@ohu.edu.tr

ABSTRACT

History is the recording of past events while literature is that of thoughts and feelings. The subject of both disciplines is the individual. They are related to each other and support each other. Both disciplines are effective in students' learning cultural heritance, discovering life, enriching their imaginary worlds, being able to develop empathy and achieving instructional skills such as comparison, analysis and metalepsis. Today, it is in the forefront to have, produce and transfer knowledge rather than reaching it. The works of art belonging to the Turkish world are of great importance in creating Turkish cultural identity and developing common sense. A strong relation exists between social teaching and literature and history. The integration of literary works through social studies curriculum supports the objectives. The purpose of this study, which is designed in survey method, to examine the social studies pre-service teachers attitudes towards old Turkish works in terms of several variables. The data of the study was collected through the 'Scale of Attitudes towards Od Turkish Works' developed by Bay, Mert, Alyılmaz and Albayrak (2012) and a Personal Information Form by the researcher. The data is still being analysed through IBM SPSS 24.0 statistical program. The findings of the study will be discussed within the results of the related studies and suggestions will be made in accordance with the results of the study.

Keywords: Old works, Turkish works, social studies pre-service teachers

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

YAŞLANAN TÜKETİCİLER VE TEKNOLOJİ

M. Serhat ÖZTÜRK
Dr., Hacettepe Üniversitesi, sozturk@hacettepe.edu.tr

Oya HAZER
Prof. Dr., Hacettepe Üniversitesi, ohazer@hacettepe.edu.tr

ÖZET

Tüketicinin istekleri ve ihtiyaçları, ilgileri ve öğrenme kapasiteleri yaş aralığına göre değişmektedir. Dünya'da ve Türkiye'de yaşlanan nüfusun artmasıyla birlikte yaşlanan tüketicilerin önemi de gün geçtikçe artmaktadır ancak yaşlanan tüketicilerin teknolojik tutumlarına ilişkin dünyadaki çalışmaların aksine ülkemizde yeterince ilgi gösterilmemektedir. Teknolojik gelişmeler her geçen gün yaygınlaşmaktadır ve bu gelişmelerin çıktıları günlük hayatımızdaki kullanımımızda hızla yerini almaktadır. Teknoloji, yaşlanan tüketicilerin günlük hayatlarındaki güvenliğe ve bağımsız yaşamaya katkı sağlamak için de son derece önemli bir potansiyele sahiptir. Ancak yaşlıların mevcut yetenekleri ve kısıtları onların günümüz ve geleceğin teknolojilerinde yeterince göz önünde bulundurulmamalarına sebep olmaktadır. Oysaki yeni bilgi ve iletişim teknolojileri yaşlıların yaşam kalitesini iyileştirmek anlamında büyük önem taşımaktadır. Yaşlı tüketicilerin gelişen ve sürekli güncellenen bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilişkilerini etkileyen birçok psikolojik, fizyolojik ya da sosyo-demografik faktör bulunmaktadır. Bu faktörler çoğu zaman yaşlı açısından teknolojiye ulaşma yönünde engel teşkil etmektedir. Bu engelleri kaldıracak politikalar doğrultusunda yaşlıların yaşam kalitelerinin artırılması mümkün olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yaşlı Tüketiciler ve teknoloji, yaşlı tüketiciler, teknoloji

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ELDERLY CONSUMERS AND TECHNOLOGY

M. Serhat ÖZTÜRK
Dr., Hacettepe University,sozturk@hacettepe.edu.tr

Oya HAZER
Prof. Dr., Hacettepe University, ohazer@hacettepe.edu.tr

ABSTRACT

Advances in health care are enabling the population of the Turkey to live longer. Use of technology can improve the quality of life for the elderly, yet many older consumers have limited interactions with information technology and so may be denied its potential benefits for enhancing quality of life. This study explores older peoples' current interactions with technology, details personal and technological factors which may impact engagement, and discusses the resulting sociological and commercial implications for encouraging the elderly to embrace information technology toward enhancing quality of life. In creation of this conducive atmosphere, attention should be given to developing marketing models which portray the benefits of interaction without focusing on age and infirmity. Based on these studies, internet and technology are integrating rapidly with each passing day in the life of the elderly people, and are rapidly becoming an important consumer segment of this sector in the elderly consumers.

Keywords: Elderly consumers and technology, elderly consumers, technology

GENETİK KAVRAMLARIN SİMÜLASYON UYGULAMALARIYLA ÖĞRETİMİ

SelinYILDIZ
Yüksek Lisans Öğrencisi, Fırat Üniversitesi, slnylddz@hotmail.com

Burcu ALAN
Doktora Öğrencisi, Fırat Üniversitesi, burcualan@outlook.com

Fikriye KIRBAĞ ZENGİN
Prof. Dr., Fırat Üniversitesi, fzengin@firat.edu.tr

ÖZET

Bu çalışma simülasyon destekli öğretim tekniğinin fen bilgisi öğretmen adaylarının genetik kavramları bilgi düzeylerine ve biyoloji tutumlarına etkisini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma 2016-2017 güz döneminde, Fırat üniversitesi Eğitim fakültesi 3. Sınıf öğrencisi 21 deney grubu (n=21), 22 kontrol grubu (n=22) olmak üzere toplamda 43 öğretmen adayı ile "Genetik" dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Araştırma yöntemi olarak ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Uygulama haftada 2 ders saati olmak üzere toplam 3 hafta sürmüştür. Deney grubundaki öğrencilere genetik kavramları konusunda öğrenci merkezli öğretim yaklaşımına ek olarak simülasyon destekli öğretim tekniği kullanılmıştır. Kontrol grubundaki öğrencilere ise genetik kavramları konusunda öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı ile işlenmiştir. Öğretmen adayları genetik konusu ile ilgili simülasyon uygulamasına katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Genetik Kavramları Bilgi Düzeyi Testi (GKBDT) ve Biyoloji Tutum Ölçeği (BTÖ) kullanılmıştır. Uygulamalar öncesinde ve sonrasında veri toplama araçları her iki gruba da uygulanmıştır. Kontrol ve deney grubuna ait ön test ve son test verileri t-testi kullanılarak istatistik olarak karşılaştırılmıştır. Başarı testinden elde edilen veriler doğrultusunda deney ve kontrol gruplarının ön test sonuçları karşılaştırıldığında t- testi sonuçlarına göre uygulama öncesinde grupların başarıları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır, $t(41)=.044$ $p>.05$. Uygulama sonrasında yapılan t-testi sonuçlarına göre ise deney grubu ve kontrol grubu başarıları arasında deney grubunun lehine anlamlı bir artış bulunmuştur, $t(41)=2.519$ $p<.05$. Ayrıca öğretmen adaylarının deney ve kontrol gruplu ön test son test biyoloji tutum ölçeği puanlarında anlamlı bir artış görülmemektedir, $t(41)=1.219$ $p>.01$. Bu bulgulara göre; bilgisayar destekli öğretim yöntem tekniklerinden biri olan simülasyonun, fen bilgisi öğretmen adaylarının genetik konusundaki bilgi düzeylerini olumlu yönde etkilediği, öğretmen adaylarının biyoloji tutumlarında ise farklılık oluşturmadığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Simülasyon, ÖğretmenAdayları, Genetik, AkademikBaşarı, Tutum

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TEACHING GENETICS CONCEPTS WITH SIMULATION APPLICATIONS

Selin YILDIZ
Master Student, Firat University, slnylddz@hotmail.com

Burcu ALAN
Doctoral Student, Firat University, burcualan@outlook.com

Fikriye KIRBAĞ ZENGİN
Prof. Dr., Firat University, fzengin@firat.edu.tr

ABSTRACT

This study was carried out in order to determine the effects of simulation supported teaching technique on science students' knowledge levels and biology attitudes of science teacher candidates. The study was carried out under the lesson of "Genetics" with a total of 43 teacher candidates, 21 experimental groups (n = 21) and 22 control groups (n = 22) in Euphrates University Faculty of Education 3rd grade students in the fall semester of 2016-2017. As research method, pre-test post-test control group semi-experimental design was used. The application continued in total 3 weeks, 2 lessons to be per week. In addition to the student-centered approach to teaching genetic concepts to students in the experimental group, simulation-assisted instructional techniques were used. Students in the control group were treated with a student-centered teaching approach on genetics concepts. Teacher candidates participated in the simulation application a of genetics to issue. Genetic Concepts Knowledge Level Test (GCKLT) and Biology Attitude Scale (BAS) were used as data collection tools in the study. Data collection tools were applied to both groups before and after the applications. Pre-test and post-test data for control and experiment group compared statistically using t-test. When the pre-test results of the experimental and control groups were compared in terms of the data obtained from the achievement test, there was no significant difference between the groups' achievement before the application according to the t-test results, $t (41) = .444$ $p > .05$. According to the t-test results after the application, there was a significant increased in favor of the experimental group between the experimental group and the control group, $t (41) = 2.519$ $p < .05$. In addition, there was no significant increase in pre-test posttest biology attitude scale of experimental and control group of teacher candidates, $t (41) = 1.219$ $p > .01$. According to these findings; it can be said that the simulation, which is one of the computer assisted instructional method techniques, affects the genetic knowledge levels of the science teachers' candidates positively and the teacher candidates do not make any difference in the biology attitudes.

Keywords: Simulation, Candidate Teachers, Genetics, Academic Achievement, Attitude

4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNE STEM UYGULAMALARININ ETKİSİ

Tuğçe KAVAK
Yüksek Lisans Öğrencisi, Fırat Üniversitesi,tugce.kavak3@gmail.com

Raşit ZENGİN
Prof. Dr., Fırat Üniversitesi, rzengin@firat.edu.tr

ÖZET

Öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler olması gelişmiş ülkelerin vizyonları arasındadır. Problem çözme becerisi de bu becerilerden birisidir. Bu çalışma STEM uygulamalarının ilkokul öğrencilerinin problem çözme becerileri üzerine etkisini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılının 1. döneminde haftada 3 ders saati olmak üzere toplam 9 hafta süresince gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu Elazığ ilinde 4. sınıf da eğitim gören 21 deney grubu (n=21), 21 kontrol grubu (n=21) olmak üzere toplam 42 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Deney grubundaki öğrenciler ile fen bilimleri dersine ek olarak araştırma ve sorgulama yapabilecekleri, gözlem yaparak disiplinler arası bir bakış açısı kazanacakları STEM uygulamaları yapılmıştır. Kontrol grubu öğrencileriyle ise mevcut fen bilimleri dersi işlenmiş olup STEM uygulamaları yapılmamıştır. Veri toplama aracı olarak, Serin, Bulut Serin ve Saygılı (2010) tarafından geliştirilen 24 maddeden oluşan "Çocuklar İçin Problem Çözme Envanteri (ÇPÇE)" kullanılmıştır. Uygulamalar öncesinde ve sonrasında veri toplama aracı her iki gruba da uygulanmıştır. Kontrol ve deney grubuna ait ön test ve son test verileri t-testi kullanılarak istatistik olarak karşılaştırılmıştır. Gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda 4. Sınıf öğrencilerinin problem çözme envanteri testi puanlarında deney grubunun lehine anlamlı bir artış olduğu görülmektedir, $t(40)=2.225$ $p<.05$. Yapılan çalışma sonuçları STEM uygulamalarının öğrencilerin problem çözme becerilerine katkı sağladığını göstermiştir.

AnahtarKelimeler: STEM, ilkokulöğrencileri, Problem çözmebecerileri

THE EFFECT OF STEM APPLICATIONS ON THE PROBLEM SOLVING SKILLS OF GRADE 4 STUDENTS

Tuğçe KAVAK
Master Student, Firat University,tugce.kavak3@gmail.com

Raşit ZENGİN
Prof. Dr., Firat University, rzengin@firat.edu.tr

ABSTRACT

21st century skills that students are among the individuals who have the vision of developed countries. Problem solving skills are also one of these skills. This study was conducted to determine the effect of STEM applications on problem solving skills of primary school students. The study was carried out during the first semester of the academic year of 2017-2018 for a total of 9 weeks, including 3 lessons per week. The study group constituted 42 primary school students in 21 experimental groups (n = 21) and 21 control groups (n = 21) in the 4th class in Elazığ province. Quasi-experimental design with pre-test and post-test control group was used in the study. In addition to the students in the experimental group, STEM applications were made in order to make researches and inquiries in addition to the science course and to gain an interdisciplinary point of view by observing. The students of the control group have been given the current science course and no STEM applications have been done. The "Problem Solving Inventory for Children" (PSIC), consisting of 24 items developed by Serin, BulutSerin and Saygılı (2010), was used as data collection tool. The data collection tool was applied to both groups before and after the applications. Pre-test and post-test data for control and experiment group were compared statistically using t-test. As a result of the applications, it is seen that 4th grade students had a significant increase in problem solving inventory test scores in favor of the experimental group, $t(40)=2.225$ $p<.05$. The results of the study showed that STEM applications contribute to the students ' problem solving inventory test.

Keywords: STEM, elementary school students, Poblem solving skills

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİYLE STEM UYGULAMALARI ÖRNEĞİ

Raşit ZENGİN
Prof. Dr. Fırat Üniversitesi, rzengin@firat.edu.tr

Tuğçe KAVAK
Yüksek Lisans Öğrencisi, Fırat Üniversitesi,tugce.kavak3@gmail.com

ÖZET

STEM eğitimi tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de araştırma konusu olmaya başlamıştır. İlkokul öğrencileri ile yapılmış çalışmaların sayısının sınırlı olmasından dolayı bu çalışmaya ihtiyaç duyulmuştur. Bu çalışma STEM uygulamalarının ilkokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarına etkisini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılının 1. döneminde haftada 3 ders saati olmak üzere toplam 9 hafta süresince gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu Elazığ ilinde 4. sınıf da eğitim gören 21 deney grubu (n=21), 21 kontrol grubu (n=21) olmak üzere toplam 42 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Deney grubundaki öğrenciler ile fen bilimleri dersine ek olarak araştırma ve sorgulama yapabilecekleri, gözlem yaparak disiplinler arası bir bakış açısı kazanacakları STEM uygulamaları yapılmıştır. Kontrol grubu öğrencileriyle ise mevcut fen bilimleri dersi işlenmiş olup STEM uygulamaları yapılmamıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Fen ve Teknoloji Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Uygulamalar öncesinde ve sonrasında veri toplama aracı her iki gruba da uygulanmıştır. Kontrol ve deney grubuna ait ön test ve son test verileri t-testi kullanılarak istatistik olarak karşılaştırılmıştır. Gerçekleştirilen uygulamalar sonucunda 4. Sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji tutum ölçeği testi puanlarında deney grubunun lehine anlamlı bir artış olduğu görülmektedir, $t(40)=2.405$ $p<.05$. Yapılan çalışma sonuçları STEM uygulamalarının öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarına katkı sağladığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: STEM Uygulamaları, İlkokul Öğrencileri, Fen ve Teknoloji Tutumu

EXAMPLE OF STEM APPLICATIONS IN PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE STUDENTS

Raşit ZENGİN
Prof. Dr. Firat University, rzengin@firat.edu.tr

Tuğçe KAVAK
Master Student, Firat University,tugce.kavak3@gmail.com

ABSTRACT

STEM education has started to be the subject of research in our country as in all over the world. This work was needed because the number of studies with primary school students was limited. This study was carried out to determine the effect of STEM applications on the attitudes of primary school students towards science course. The study was carried out during the first semester of the academic year of 2017-2018 for a total of 9 weeks, including 3 lessons per week. The study group constituted 42 primary school students in 21 experimental groups (n = 21) and 21 control groups (n = 21) in the 4th class in Elazığ province. Quasi-experimental design with pre-test and post-test control group was used in the study. In addition to the students in the experimental group, STEM applications were made in order to make researches and inquiries in addition to the science course and to gain an interdisciplinary point of view by observing. The students of the control group have been given the current science course and no STEM applications have been done. Science and Technology Attitude Scale was used as data collection tool in the study. The data collection tool was applied to both groups before and after the applications. Pre-test and post-test data for control and experiment group were compared statistically using t-test. As a result of the applications, it is seen that 4th grade students had a significant increase in science and technology attitude scale test scores in favor of the experimental group, $t(40) = 2.405$ $p < .05$. The results of the study showed that STEM applications contribute to the students ' attitudes towards science course.

Keywords: STEM Applications, Primary School Students, Science and Technology Attitude

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSİNİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARINA FARKINDALIK KAZANDIRMA DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ali MEYDAN
Prof. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, alimeydan01@gmail.com

Abdulkadir UZUNÖZ
Doç. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, uzunozak@gmail.com

ÖZET

Kitle iletişim araçlarının gelişmesi ve iletişim kanallarının çeşitliliğinin artması, bir yandan içerik doldurma sorununu beraberinde getirirken, diğer taraftan bu "bilgi" ve "enformasyon" bolluğunda "doğru bilgi"ye nasıl ulaşılabileceğine ilişkin sorunsalı da ortaya çıkarmıştır. Bu sorun beraberinde medya okuryazarlığı kavramını gündeme getirmiştir. Bu bakımdan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının medya okuryazarı olarak mezun olmaları çok önemlidir. Bu bakımdan bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı dersinin kazandırdığı farkındalığın değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla medya okuryazarlığı dersi alan Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 2. Sınıf öğrencileri ile görüşme yapılmıştır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler öğretmenliği 2. Sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Veri toplama tekniği olarak görüşme tekniğinin kullanılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir. Iki bölümden oluşan görüşme formunun birinci bölümünde kişisel bilgilere yer verilmiştir. Ikinci bölümde ise medyayı farkı açılardan okumanın önemi, farklı medya kaynaklarının verdiği mesajları yorumlama ve değerlendirme kazanma durumları, görsel ve işitsel medya kanallarına karşı eleştirel bakış açısı kazanma durumları gibi hususlar üzerinde durulmuştur. Araştırmada toplanan nitel verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Betimsel analizde, görüşülen ya da gözlenen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretmen adayları, medya okur yazarlığı, farkındalık

THE EVALUATION OF SOCIAL SCIENCE TEACHER CANDIDATES'AWARENESS FOR THE TEACHER'S STATUS IN MEDIA LITERACY COURSE

Ali MEYDAN
Prof. Dr., NevsehirHaciBektas Veli University, alimeydan01@gmail.com

Abdulkadir UZUNÖZ
Assoc. Prof. Dr., NevsehirHaciBektas Veli University, uzunozak@gmail.com

ABSTRACT

The development of the mass media and the increased diversity of communication channels have brought about the problem of filling in the content while on the other hand it has raised the problem of how to reach the "right information" in the abundance of this "data" and "information". This problem brought with it the concept of media literacy. In this regard, social science teacher candidates should be graduated as media literate. In this regard, it was aimed to evaluate the awareness of social science teachers' media literacy course in this research. For this purpose, interview with NevsehirHaciBektasVeli University Faculty of Education Social Studies Teacher 2nd Grade students who took media literacy course was held. In this study, case study model was used as qualitative research methods. The study group of the study was in the 2017-2018 educational year NevsehirHaciBektasVeli University Faculty of Education Social Studies Teacher Created 2nd grade students. A used and semi-structured interview form of the interview technique was developed as the data collection technique. Personal information is included in the first part of the two-part interview form. In the second part, we discussed issues such as the importance of reading the media differences, interpreting and evaluating the messages given by different media sources, and gaining a critical point of view towards the channels of visual and audiovisual media. A descriptive analysis approach was used in the analysis of qualitative data collected in the study. In descriptive analysis, direct citation is frequently given to reflect the views of the individuals interviewed or observed in a striking way.

Keywords: Social science teacher candidates, media literacy, awareness

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ 15 TEMMUZ DARBE GİRİŞİMİ AÇISINDAN DEMOKRASİNİN ÖNEMİ İLE İLGİLİ METAFORLARI

Abdulkadir UZUNÖZ
Doç. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, uzunozak@gmail.com

Ali MEYDAN
Prof. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, alimeydan01@gmail.com

ÖZET

Darbeler ve demokrasi birbirine zıt kavramlardır. Türkiye Cumhuriyeti tarihinde de zaman zaman demokrasinin gelişmesi darbelerle engellenmiştir. 15 Temmuz 2016'da gerçekleştirilen darbe girişimi demokrasinin önemini bir kez daha ortaya koymuştur. Darbe girişiminden en çok etkilenen gruplardan birisinin de öğrenciler, öğretmen adayları ve öğretmenler olduğu düşünülmektedir. Çünkü demokrasi kavramını topluma yerleştirecek olanlar öğretmenlerdir. Ayrıca bu hususta sosyal bilgiler öğretmenlerine daha çok görev düşmektedir. Bu yüzden bu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 15 Temmuz darbe girişimi açısından demokrasinin öneminin metaforlar yoluyla ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaçla Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 2. Sınıf öğrencileri ile görüşme yapılmıştır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler öğretmenliği 2. Sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Veri toplama tekniği olarak görüşme tekniğinin kullanılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir. Iki bölümden oluşan görüşme formunun birinci bölümünde kişisel bilgilere yer verilmiştir. Ikinci bölümde ise askeri darbe, 15 Temmuz darbe girişimi ve demokrasi kavramlarının neye benzediği sorulmuş, ardından da çünkü kelimesiyle açıklanması istenmiştir. Araştırmada toplanan nitel verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Betimsel analizde, görüşülen ya da gözlenen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretmen adayları, 15 Temmuzdarbegirişimi, demokrasi

METAPHORS RELATED TO SOCIAL SCIENCE TEACHER CANDIDATES THE IMPORTANCE OF DEMOCRACY IN TERMS OF 15 JULY COUP ATTEMPT

Abdulkadir UZUNÖZ
Assoc. Prof. Dr.,NevsehirHaciBektas Veli University, uzunozak@gmail.com

Ali MEYDAN
Prof. Dr., NevsehirHaciBektas Veli University, alimeydan01@gmail.com

ABSTRACT

Coups and democracy are opposite concepts. The development of democracy in the history of the Republic of Turkey is blocked from time to time with the coups. The coup attempt on July 15, 2016 once again revealed the importance of democracy. It is thought that one of the groups most affected by the coup attempt is students, prospective teachers and teachers. Because the teachers are the ones who will set the concept of democracy to collect. In addition to this, social studies teachers have more responsibility. Therefore, it was aimed to put forward social studies teacher candidates' metaphor for democracy in terms of 15 July coup attempt in this research. For this purpose, interviews were held with the 2nd grade students of HaciBektaşVeli University Faculty of Education Social Studies Teacher Education. In this study, case study model was used as qualitative research methods. The study group of the study was in the 2017-2018 educational year NevşehirHacıBektaşVeli University Faculty of Education Social Studies Teacher Created 2nd grade students. A used and semi-structured interview form of the interview technique was developed as the data collection technique. Personal information is included in the first part of the two-part interview form. In the second part, it was asked what the military coup, the coup attempt of 15 July, and the democracy concepts looked like, and then because it was wanted to be explained in words. A descriptive analysis approach was used in the analysis of qualitative data collected in the study. In descriptive analysis, direct citation is frequently given to reflect the views of the individuals interviewed or observed in a striking way.

Keywords: Social science teacher candidates, July 15 coup attempt, democracy

SOSYAL MEDYA KULLANIMININ EŞLER ARASINDAKİ STRESE ETKİSİ

Melike AKTAŞ
Hacettepe Üniversitesi, melikeaktas0@hotmail.com

Zeynep ÇOPUR
Prof. Dr.,Hacettepe Üniversitesi,copur@hacettepe.edu.tr

ÖZET

Günümüzde teknolojinin gelişmesi ve internetin parmaklarımızın ucuna kadar ulaşmasının sonucu olarak sosyal medya kullanımı artmıştır. Hayatımızın her noktasında var olan sosyal medya günlük yaşantımızın bir parçası olmuştur. Sosyal medyanın etkileşim odaklı olması kişilerarası iletişimi sanal ortamlara taşımıştır. Sosyal medyanın olumlu ve olumsuz etkileri literatürde tartışılan konular arasındadır. İkili ilişkilerin en önemlilerinden sayılan evlilik kurumunda da sosyal medyanın çiftler arasındaki etkileri gözlemlenebilir boyuta ulaşmıştır. Bu etkilerden biri ise hayatımızda sürekli duyduğumuz kavramlar arasında yerini almış olan strestir. İnternet kullanımının insan yaşamı üzerine etkilerini konu alan araştırmalar farklı bulgulara ulaşmıştır. Bu araştırma Ankara' da yaşayan farklı sosyo-ekonomik düzeye sahip ve 18 yaş üstü evli bireylerin sosyal medya kullanımının eşler arasında strese neden olabildiği düşüncesine cevap aramak amacıyla planlanmıştır. Araştırmaya 2017 yılında basit rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen 300 evli birey katılmıştır. Sosyal medya kullanımının eşler arasındaki strese etkisinin incelenmesine yönelik bu çalışmada bireylerin bazı demografik ve sosyal medya kullanımını ölçen soruların yanında daha önce geçerlik ve güvenirlikleri ülkemizde yapılmış olan "Algılanan Stres Ölçeği" ve "Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeği" 157 kadın, 143 erkek gönüllü katılımcıya uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre stresle başa çıkma tarzlarından "iyimser yaklaşım" ve "çaresiz yaklaşım" açısından kadınlarla erkekler arasında fark olduğu bulunmuştur. Ayrıca, cinsiyet, yaş, gelir, eğitim düzeyi, eşin eğitim düzeyi, sosyal medyada geçirilen vakit, internet kullanımının ilişkiyi olumsuz etkilediğini düşünme, sosyal medya tutumu ve stresle başa çıkma yollarından iyimser, çaresiz ve kendine güvenli yaklaşım değişkenlerinin algılanan stres üzerinde etkisi olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eşler arası stres, sosyal medya kullanımı, stresle başa çıkma.

INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA USAGE ON THE STRESS BETWEEN SPOUSES

Melike AKTAŞ
Hacettepe University, melikeaktas0@hotmail.com

Zeynep ÇOPUR
Prof. Dr., Hacettepe University, copur@hacettepe.edu.tr

ABSTRACT

Today, the usage of social media has increased as a result of development of technology and that the Internet has reached to the tip of our fingers. Social media, which finds its way into every point of life, has become a part of our daily life. Interpersonal communication has transferred to virtual environments since the social media is interaction - oriented. Positive and negative effects of social media are among the discussion subjects of literature. Effects of social media on the couples have also become observable in the marriage institution, which is counted as the most important institution in bilateral relations. Among those effects, there is the concept of stress we often hear in our life. Research on the effects of the Internet usage on the human life has shown different findings. This research has been planned to find answers to the idea if the social media usage of married individuals above 18 years old with different socio-economic levels living in Ankara leads to stress among couples. 200 married individuals were chosen with randomized sampling method for the research held the year 2017. Beside the demographic questions and questions for measuring the social media usage in terms of examining the effects of social media usage on stress among couples, ''Perceived Stress Scale'' and “Ways of Coping Inventory” were applied to 157 female and 143 male participants. According to research results, there was difference between women and men participants related to “optimistic” and “helpless” styles of Ways of Coping. Also, gender, age, income, educational level, spouse educational level, social media time, thinking that internet usage negatively affects relations, social media attitude, and styles of Ways of Coping including optimistic, helpless, self-confident styles were significant predictors of perceived stress.

Keywords: Stress between spouses, social media usage, overcoming stress.

KEMALİST BİR İDEOLOG: HALİL NİMETULLAH ÖZTÜRK'ÜN DÜŞÜNCE DÜNYASI

Kemal YAKUT
Prof. Dr., Anadolu Üniversitesi, kyakut@anadolu.edu.tr

ÖZET

Osmanlı Devleti, Mondros Ateşkes Antlaşması'ndan sonra idarî ve hukukî olarak varlığını sürdürmekle birlikte, siyasî olarak sona ermişti. Kurtuluş Savaşı'nın önderleri işgalcilere karşı verdikleri mücadelenin yanısıra yeni bir devletin siyasî, sosyolojik, felsefî ve kültürel temellerini de atmışlardı. Sıcak savaşın 1922'de başarıyla sonuçlandırılmasından sonra yeni devletin siyasî, idarî ve hukukî inşaası gerçekleştirildi. Osmanlı Devleti'nden miras kalan toplumsal yapı yeni dönemin paradigmalarına uygun dönüştürüldü.Bu süreçte Cumhuriyet kadrolarının köklü ve tavizsiz eylemini yorumlayan, buna tarihsel ve sosyolojik olarak alt yapı oluşturan ideolog ve düşünürler zuhur etmişti. Bunlardan biri de Darülfünun geleneğinden gelmesine rağmen yeni dönemde radikal bir tutum alan Halil Nimetullah Öztürk'tü. Osmanlı dönemine sert eleştiriler yönelterek, uluslaşma, çağdaşlaşma ve laikleşme uygulamalarına meşruiyet kazandırmaya çalıştı. İslâm faktörünü gözardı etti. Yeni toplumun Türkleşme, laikleşme ve çağdaşlaşma paradigmasıyla biçimlendirilmesini önerdi. Devrimci sürecin sosyal safhada halkçılık, siyasi safhada Cumhuriyet üzerine inşa olduğunu belirtti. Milli Mecmua'daki "İnkılabın Felsefesi" adlı yazı dizisiyle devrimin çeşitli alanlarına ilişkin değerlendirmelerde bulundu. Osmanlı toplumundan Cumhuriyet'e geçiş bağlamında, toplum, dil, ahlak, hukuk, ekonomi, estetik, din ve eğitim gibi kurumların yeni rejimin ilkeleri doğrultusunda değişimini inceledi. Bunlara devrimci bir içerik kazandırmaya çalıştı. Bu radikal değişimin ideolojisini oluşturmaya çalıştı. Dönemin etkili Kemalist ideologlarından biri oldu.Bu bildiride, Hallil Nimetullah Öztürk'ün kitap ve makalelerinden yararlanılarak, Öztürk'ün düşünce dünyası ve Kemalist ideologluk özelliği değerlendirilecektir.

Anahtar kelimeler: Halil Nimetullah Öztürk, Kemalizm, Milli Mecmua, İnkılabın Felsefesi, Cumhuriyet

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A KEMALIST IDEOLOGIST: THE WORLD OF THOUGHT OF HALİL NİMETULLAH ÖZTÜRK

Kemal YAKUT
Prof. Dr., Anadolu Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, kyakut@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

The Ottoman Empire had politically come to end despite of maintaining its administrative and legal existence after the Armistice of Mudros. The War of Independence leaders had also laid the political, sociological, philosophical and cultural foundations of a new state as well as fought against the occupiers. The political, administrative and legal construction of the new state was realized after the hot war was successfully concluded in 1922. The social structure inherited from the Ottoman Empire was transformed in compliance with the paradigms of the new era.The ideologists and thinkers who have interpreted radical and uncompromising actions of the Republican administrative staff and formed an historical and sociological infrastructure for their actions had appeared in this process. One of them was Halil Nimetullah Öztürk who had taken a radical attitude in the new era despite of coming from the Dar ul-Funun tradition. He criticized harshly the Ottoman period and tried to legitimize the practices of nationalization, modernization and secularization. He ignored the Islamic factor. He suggested to shape the new society using the paradigm of Turkization, secularization and modernization. He stated that the revolutionary process has been established on populism in its social stage, and on Republic in its political stage. In his article series entitled "Revolutionary Philosophy" and published in the journal of Milli Mecmua, he evaluated the effect of revolution on various areas. In the context of the transition from the Ottoman society to the Republican society, he examined the changes in the institutions such as society, language, morality, law, economy, aesthetics, religion and education in line with the principles of the new regime. He tried to give these institutions a revolutionary content. He also tried to create an ideology of this radical change. He has become one of the influential Kemalist ideologists of his period.This study aims to evaluate Öztürk's world of thought and Kemalist ideologist characteristics, utilizing from his books and articles.

Keywords: Halil Nimetullah Öztürk, Kemalism, Milli Mecmua, Revolutionary Philosophy, Republic

5. SINIF FEN BİLİMLERİ KİTABININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Hülya Sevim KILINÇ
Öğretmen, Yenişehir Belediyesi Bilim Ve Sanat Merkezi, hulyaaksahin@gmail.com

Halil Dündar CANGÜVEN
Öğretmen,Hadiye Kuradacı Bilim Ve Sanat Merkezi, h.d.canguven@gmail.com

Gülşen AVCI
Prof. Dr., Mersin Üniversitesi,gulsen@mersin.edu.tr

ÖZET

Fen bilimleri alanlarında; araştırma yol ve yöntemleri kazandıran, öğrenmenin kalıcılığını artıran, öğrencilerin aktif olmasını sağlayan, öğrencilere bilimsel düşünebilmeyollarını kazandıran, kendi öğrenmelerinde sorumluluk alma duygusunu geliştiren, ayrıca fen bilimlerinde öğrenmeyi kolaylaştıran temel beceriler bilimsel süreç becerileri (BSB) olarak tanımlanır. Bu becerilerin kazanımları öğrencilere Fen bilimleri dersinde aktarıldığı için ders kitaplarının içeriği bu açıdan oldukça önemlidir. Bu çalışmanın amacı, 2017-2018 eğitim öğretim yılında okutulan 5. sınıf MEB fen bilimleri kitabının BSB açısından incelenmesidir. Kitap toplamda 8 ünite ve bunların alt bölümleri olmak üzere toplamda 21 bölümden oluşmaktadır. Kitapta yer alan "Birlikte Yapalım" bölümünde öğrencilerin konuyukeşfetmesi ya da pekiştirmesiniamaçlayan sınıf içi uygulamaetkinlikleri bulunmaktadır. "Sıra Sende" bölümde, öğrencilerin öğrendikleribilgileri pekiştirmesi amacıylafarklı türde sorular sorulmuştur."Göster Kendini" kısmında öğrencilerin üst düzeydüşünme becerilerini geliştirmekamacıyla günlük yaşamdan örnek olaylar verilmiş ve problemlereçözüm önerileri istenmiştir. Bu çalışmada Birlikte Yapalım, Sıra Sende ve Göster Kendini kısımları BSB açısından incelenmiştir. "Birlikte Yapalım" bölümünde temel süreçlerde gözlem yapma 38,ölçme 18,sınıflama 2, verileri kaydetme 13,sayı ve uzay ilişkileri kurma 1 frekansa sahiptir. Nedensel süreçler;önceden kestirme 3,değişkenleri belirleme 1 frekansa sahiptir. Deneysel süreçler;verileri kullanma ve model oluşturma 14,deney yapma15, değişkenleri değiştirme ve kontrol etme 2, karar verme 2 frekansa sahiptir."Göster Kendini" bölümünde temel süreçlerde gözlem yapma 1, ölçme 1, sınıflama 2, verileri kaydetme 3, sayı ve uzay ilişkileri kurma 1 frekansa sahiptir, Nedensel süreçler; önceden kestirme 5, değişkenleri belirleme 1, verileri yorumlama 1, sonuç çıkarma 3 frekansa sahiptir.Deneysel süreçler; verileri kullanma ve model oluşturma 4 frekansa sahiptir. " Sıra Sende" bölümünde temel süreçlerde gözlem yapma 1, ölçme4, sınıflama 5, sayı ve uzay ilişkileri kurma 5 frekansa sahiptir, Nedensel süreçler; önceden kestirme 5, verileri yorumlama 3, sonuç çıkarma 3 frekansa sahip olduğu tespit edilmiştir. Bulgular, BSB açısından tartışılmıştır. Çalışma sonunda elde edilen bulgulara göre bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel süreç becerileri, fen bilimleri, 5 sınıf, kitap inceleme, ders kitabı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATING THE 5TH GRADE SCIENCE BOOK IN TERMS OF SCİENCE PROCESS SKILLS

Hülya Sevim KILINÇ
Teacher, Yenişehir Belediyesi Bilim Ve Sanat Merkezi, hulyaaksahin@gmail.com

Halil Dündar CANGÜVEN
Teacher, Hadiye Kuradacı Bilim Ve Sanat Merkezi, h.d.canguven@gmail.com

Gülşen AVCI
Prof. Dr., Mersin University,gulsen@mersin.edu.tr

ABSTRACT

In the field of science; scientific process skills (BSB) is identified as going the way and methods of researches, rising the efficiency learning ,making the students active , making the students think scientifically, improving the feeling to take the responsibilities of their own learning and also the basic skills that make the learning easier in science. It is so important for content of science lesson books that winning of these skills will be trasfered to the students in the science lessons .The aim of this study is to investigate the science book of the 5th class between 208-2019 education season in the perspective of BSB . The book is consist 21 chapters under titles of 8 units totaly. In the book "Lets do together ", there are classroom practice activities aimed at discovering or reinvigorating students. In the section " it is your turn ", different types of questions were asked in order to reinforce the information that students learned. In the "Show Self" section, case studies from daily life were given in order to improve the students' high level thinking skills. In this study, "Lets do together", "it is your turn" and "show self" parts were examined in terms of BSB.In the "Lets do together " section, we have a frequency of observing 38, measuring 18, classification 2, recording data 13, establishing number and space associations. Causal processes; predicting 3 has the frequency 1 to determine the variables. Experimental processes; using and modeling data 14, making experiment15, changing and controlling variables 2, decision making 2 frequency. In the "Show yourself" section, observations in basic processes 1, measurement 1, classification 2, record data 3, establish number and space relationships 1 frequency, Causal processes; predicting 5, determining variables 1, interpreting data 1, deducing 3 frequencies. Experimental processes; using the data and creating the model. In the " it is your turn " section, observations in basic processes 1, measurement 4, classification 5, establishing number and space relations 5 frequencies, Causal processes; it has been determined that the prediction has 5 frequencies, 3 interpretations, 3 frequency outcomes. Findings are discussed in terms of BSB. According to findings obtained at the end of the study, some suggestions were made.

Keywords: Scientific process skills, science, 5th grade, book review, course book

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

BAĞDATLI VAKANÜVİS AHMED VÂSIF EFENDİ'NİN DÎVÂNÇESİ İLE DİĞER ŞİİRLERİ

Beyhan KESİK
Prof. Dr., Giresun Üniversitesi, b_kesik@hotmail.com,

ÖZET

Osmanlı devlet adamlarından Ahmet Vâsıf Efendi Bağdat'ta doğmuştur. İlk eğitimini burada aldıktan sonra kütüphanecilik alanında kendini geliştirmiştir. Bir müddet Bağdat'ta bazı kütüphanelerde görev yaparken bir yandan da yazma eserleri istinsah ederek geçimini sürdürmüştür. Sonra Bağdat'tan ayrılıp Van ve Halep'te kütüphaneci olarak çalışmıştır. Yaşamının çeşitli evrelerinde mektupçuluk, hacegânlık, mükâleme kâtipliği, matbaacılık, vakanüvislik, kalyon defterdarlığı, mevkufatçılık, elçilik, Anadolu muhasebeciliği, nişancılık, ruznamçecilik gibi görevlerde bulunmuş ve 1805 yılında da reisülküttap tayin edilmiştir. 1806 yılında vefat etmiştir.Kaynaklarda çalışkan ve işini hakkıyla yerine getirme gayretinde olan biri olarak değerlendirilmektedir. *Vâsıf Tarihi* diye bilinen ve vakanüvislik döneminde kaleme aldığı eseri ile tanınmaktadır. Vâsıf, bu eserinden başka yazmalar, irili ufaklı birçok risale ve layiha da kaleme almıştır. Ahmet Vâsıf Efendi, diğer Osmanlı devlet adamları gibi şiire de meyletmiş ve Vâsıf mahlası/takma adı ile şiirler kaleme almıştır. Bu çalışmayla şairin bir şiir mecmuasında yer alan şiirleri tanıtılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Vâsıf, devlet adamı, vakanüvis, tarih, şiir.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE POETRY OF AN OTTOMAN HISTORIOGRAPHER: AHMET VÂSIF EFENDİ OF BAGHDAD

Beyhan KESİK
Prof. Dr., Giresun University, b_kesik@hotmail.com,

ABSTRACT

Baghdad, and then studied to become alongside had continued his education as a librarian. He had worked for a period in a number of Baghdad libraries, as well as had scraped a living from copying manuscripts. Later on, he had departed from Baghdad and worked as librarian in the cities of Van and Aleppo. At different stages of his life, he had also worked as a personal secretary, court tutor, transcriptionist/registrar, printer, historiographer, revenue officer (on ships), treasurer, ambassador, chamberlain for Anatolia, marksman, and agendakeeper. Is final post was as a grand vizier in 1805. He passed away in 1806.The records paint Ahmet Vâsıf Efendi as having been a diligent and very distinguished individual. He is known for his book "Vâsıf Tarihi" (Vâsıf's "Official History"), which he had penned whilst he was a historiographer. He had also left us with a number of booklets and other documents, both large and small alike.Ahmet Vâsıf Efendi, like other Ottoman statesman, had also given his heart to quilling poetry under the penname "Vâsıf". This paper will shed light on a number of his poems as they appear in an Ottoman poetry journal.

Keywords: Vâsıf, statesman, historiographer, chronicler history, poetry.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Cengiz DÖNMEZ
Prof. Dr. Gazi Üniversitesi, cdonmez@gazi.edu.tr

Beyza DOĞAN
Yüksek Lisans öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, beyzadgn95@gmail.com

Aslıhan YAVAŞ
Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, yavas.aslihan@gmail.com

ÖZET

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinin amacı, Türk milletinin yıllarca içinde bulunduğu geri kalmışlıktan çıkıp Mustafa Kemal Atatürk'ün çabalarıyla nasıl yeniden var olduğunu, bu süreçte yaşanılan zorlukları, çağdaş ve muasır medeniyetler seviyesine nasıl ulaştığını, Türk gençliğine anlatmak ve yine onları Atatürkçü düşünce sistemi doğrultusunda yetiştirmektir. Bu ders aynı zamanda Cumhuriyete giden bu uzun yolda karşılaşılan sıkıntıları, verilen mücadeleyi, yapılan inkılapları doğru bir şekilde aktararak yakın tarihimize ışık tutmak ve gençlerin günümüzde karşılaşacağı benzer sorunları tarihini bilerek değerlendirmesine yardımcı olmaktır. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türkiye Cumhuriyeti'nin temelini ortaya koyması ve Atatürk ilkelerini benimsetmek açısından da büyük bir öneme sahiptir. Bu çalışmanın amacı, böylesine önemli amaçları olan bu dersi, Türk gençliğine anlatmakla yükümlü olan geleceğin sosyal bilgiler öğretmenlerinin derse yönelik görüşlerini belirlemektir. Bu amaçla nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri açık uçlu sorulara verilen cevaplar yoluyla toplanmıştır. Araştırmada toplam beş adet açık uçlu sorudan oluşan bir ölçme aracı kullanılmış ve toplanan veriler nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma verileri, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmen adayları içerisinden seçilen 15 kişiden elde edilmiştir. Çalışmanın verileri analiz aşamasında olduğu için bulgulara ve sonuçlara sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: İnkılap tarihi, Öğretmen adayı, Atatürkçülük.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOCIAL SCIENCES TEACHER NOMINATOR'S T.C. INTERVIEWS ON THE HISTORY OF REVOLUTION AND ATATURK INSTITUTION

Cengiz DÖNMEZ
Prof. Dr. Gazi University, cdonmez@gazi.edu.tr

Beyza DOĞAN
Graduate Student, Gazi University Educational Sciences Institute, beyzadgn95@gmail.com

Aslıhan YAVAŞ
Graduate Student, Gazi University Educational Sciences Institute, yavas.aslihan@gmail.com

ABSTRACT

T. C. The aim of the Revolution History and Kemalism course is to tell Turkish youth about how the Turkish nation has come back from years of backwardness and how Mustafa Kemal Atatürk has rested with his efforts and how he has reached the level of contemporary and contemporary civilizations in this period and to train them in the direction of Kemalist thought system. This lesson is to shed light on recent history, conveying the struggles, the struggle, the revolutions made, and the history of similar problems that young people will encounter today. T. C. Revolution History and Kemalism lesson to demonstrate the basic terms to adopt the principles of Atatürk and the Republic of Turkey also has a great importance. The purpose of this study is to determine the lessons of social science teachers of the future which are obliged to tell Turkish youth about this course which has such important aims. In this research using qualitative research method for this purpose, opinions of social science teacher candidates were collected through answers given to open-ended questions. A total of five open ended questionnaires were used in the study and the collected data were analyzed by descriptive analysis technique from qualitative research methods. Research data, 2017-2018 academic year The social studies students studying at Gazi University Faculty of Education were obtained from 15 students selected from teacher candidates. Since the data of the study is in the analysis stage, findings and conclusions will be given during the oral presentation.

Keywords: History of Revolution, Pre-service teacher, Kemalism.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

7-8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRE ETİĞİ TUTUM DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Nilgün ÖZER
Doktora Öğrencisi, Aksaray Üniversitesi, nilgunozer2768@gmail.com

Özgül KELEŞ
Prof. Dr., Aksaray Üniversitesi, ozgulkeles@gmail.com

Naim UZUN
Prof. Dr. Aksaray Üniversitesi, naimuzun@yahoo.com

ÖZET

Bu çalışmada 7-8. Sınıf öğrencilerinin çevre etiği tutum düzeylerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu araştırmada 7-8. Sınıf öğrencilerinin çevre etiğine yönelik tutum düzeylerini farklı değişkenler açısından belirlemek amacıyla betimsel tarama modelinde ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır.Araştırmada veri toplama aracı olarak Özer & Keleş (2015) tarafından geliştirilen 'Çevre Etiği Tutum Ölçeği' kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan ölçek, insan merkezli etik ve çevre merkezli etik boyutlarında toplam 21 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin croanbach alfa katsayısı 0,73 bulunmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Gaziantep'in İslahiye ilçesinde öğrenim görmekte olan 349'u yedinci sınıf, 374'ü sekizinci sınıf olmak üzere 723 öğrenci oluşturmaktadır. Bu araştırmaya ikisi merkezi, üçü mahalle okulu olmak üzere beş ortaokulda öğrenim gören yedinci ve sekizinci sınıf öğrencileri dâhil edilmiştir. Öğrenciler, nicel örnekleme yöntemlerinden tabakalı örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Verilerin analizinde SPSS 17 paket programı kullanılarak, betimsel istatistikler (yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma) ve t-testi kullanılmıştır.Araştırmanın bulgularında, araştırmaya katılan 7-8. sınıf öğrencilerinin cinsiyete göre çevre etiği tutum düzeylerine bakıldığında kızların çevre etiği tutum düzeylerinin erkeklere göre daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Kızların lehine tespit edilen bu çevre etiği tutum düzeyi istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($t_{(721)}$= 3.618; p<.001). Bunun yanında araştırmaya katılan yedinci sınıf öğrencileri ile sekizinci sınıf öğrencileri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ($t_{(721)}$= -.176; p>.05). Ayrıca araştırmaya katılan merkezi ve mahalle okulları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ($t_{(721)}$= -.897; p>.05).Çalışma sonucunda ise insan merkezli boyutunda bulunan maddelerin puanlarının ortalaması 4.12 olurken; çevre merkezli boyutunda bulunan maddelerin puanlarının ortalaması 4.13 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlara göre öğrenciler çevre merkezli çevre etiği tutumuna sahipken; insan merkezli çevre etiği tutumundan da vazgeçemediği tespit edilmiştir. Bu bulgular ışığında çevre etiği konusunda küçük yaşlardaki öğrencilere eğitimler verilmesi veya etkinlikler yapılması önerilmektedir. Ayrıca benzer çalışma, farklı il ve sınıf düzeyleri de eklenerek tekrar edilebilir.

Anahtar Kelimeler:Çevre etiği, Tutum, Ortaokul öğrencileri

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DETERMINATION OF THE 7-8TH GRADE STUDENTS' LEVEL OF ENVIRONMENTAL ETHICS ATTITUDES

Nilgün ÖZER
PhD Student, Aksaray University, nilgunozer2768@gmail.com

Özgül KELEŞ
Prof. Dr., Aksaray University, ozgulkeles@gmail.com

Naim UZUN
Prof. Dr. Aksaray University, naimuzun@yahoo.com

ABSTRACT

The current study aimed to determine the 7-8th grade students' level of environmental ethics attitudes. The current study employed the relational survey model, one of the descriptive survey models, to determine the 7-8th grade students' level of environmental ethics attitudes in terms of different variables. As a data collection tool, "The Environmental Ethics Attitude Scale" developed by Özer & Keleş (2015) was used. The scale is comprised of a total of 21 items grouped in the sub-dimensions of anthropocentric ethics and ecocentric ethics. The Cronbach alpha coefficient of the scale was found to be 0.73. The study group of the current research is comprised of 349 seventh grade students and 374 eighth grade students; a total of 723 students, attending secondary schools in the İslahiye Province of the city of Gaziantep. The current study included seventh and eighth grade students enrolled at five secondary schools. Two of these schools are central and three are provincial. The participating students were selected by using the stratified sampling method, one of the qualitative sampling methods. In the analysis of the collected data, SPSS 17 program package was used and descriptive statistics (percentages, frequencies, arithmetic means, standard deviations) were calculated and t-test was run.The research findings revealed that the environmental ethics attitude mean score of the girls was found to be higher than that of the boys. This difference favoring the girls was found to be statistically significant ($t_{(721)}$= 3.618; p<.001). On the other hand, no statistically significant difference was found between the seventh grade students and eighth grade students ($t_{(721)}$= -.176; p>.05). Moreover, no statistically significant difference was found between the students from the central schools and the students from the provincial schools ($t_{(721)}$= -.897; p>.05).At the end of the study, the mean score of the items involved in the anthropocentric sub-dimension was found to be 4.12 and mean score of the items involved in the ecocentric sub-dimension was found to be 4.13. This shows that while the students adopt the ecocentric ethics on the one hand, they also strongly support the anthropocentric ethics on the other. In light of these findings, it can be suggested that activities and trainings about environmental ethics should be provided for children at early ages. Moreover, similar studies can be conducted in different cities and at different levels.

Keywords: Environmental ethics, Attitude, Secondary school students

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SORGULAMAYA DAYALI ÖĞRETİMDE FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BASİT ELEKTRİK DEVRELERİ KONUSUNDAKİ BAŞARI VE KAVRAM YANILGILARININ CİNSİYET FARKLILIKLARI AÇISINDAN İNCELENMESİ

Üzeyir ARI
Arş. Gör. Dr., Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, uzeyirari@gmail.com

Haki PEŞMAN
Dr. Öğretim Üyesi, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bölümüh.pesman@gmail.com

Oktay BAYKARA
Prof. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, obaykara@gmail.com

ÖZET

Sorgulamaya dayalı öğretim yöntemi birkaç on yıldır kullanılmaktadır. Sorgulama yoluyla öğretimde öğrenciler hipotez oluşturur, hipotezlerini test etmek için deneyler gerçekleştirir ve bilim insanları gibi çıkarımlarda bulunurlar. Bu nedenle öğrencilerin başarıları artabilir, kavram yanılgılarının üstesinden gelebilirler, bilime karşı motivasyonları artabilir ve bilime yönelik tutumları da gelişebilir. Bu çalışmada fizik laboratuvarı dersinde (elektrik) sorgulamaya dayalı öğretim gerçekleştirilmiştir. 63 (50 kız ve 13 erkek) fen bilimleri öğretmen adayı bu çalışmaya katılmıştır. Uygulama başlamadan önce ve sonra üç aşamalı basit elektrik devreleri tanı testi öğrencilerin basit elektrik devreleri konusundaki kavram yanılgısı ve başarı puanlarını değerlendirmek için uygulanmıştır. Bu nedenle öğrencilerin basit elektrik devreleri konusundaki başarıları ve kavram yanılgıları bakımından bir ilerleme gösterip göstermediği nicel olarak araştırılmıştır. Ek olarak erkek ve kızların benzer ya da farklı ilerlemeler gösterip göstermedikleri de araştırılmıştır. Çünkü cinsiyet ve başarı arasındaki ilişki alan yazında sıklıkla rapor edilmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin uygulamadan sonra kavram yanılgılarını daha fazla artırıp başarılarını daha az artırdığı gözlenmiştir. Aynı zamanda erkeklerin sorgulamaya dayalı fizik eğitiminde basit elektrik devreleri konusundaki başarıları ve kavram yanılgıları açısından kızlardan daha az faydalandıkları gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sorgulamaya dayalı öğretim, Fen bilimleri öğretmen adayları, Kavram yanılgısı ve başarı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' ACHIEVEMENT AND MISCONCEPTIONS ON SIMPLE ELECTRIC CIRCUITS IN INQUIRY BASED TEACHING IN TERMS OF GENDER DIFFERENCES

Üzeyir ARI
Dr. Res. Assist., Firat University, Faculty of Education, uzeyirari@gmail.com

Haki PEŞMAN
Lect. Dr., Firat University, Faculty of Education, h.pesman@gmail.com

Oktay BAYKARA
Prof., Firat University, Faculty of Education, obaykara@gmail.com

ABSTRACT

Inquiry teaching has been utilized in physics education for decades. Through inquiry teaching, students construct hypothesis, carry out experiments to test their hypothesis, and draw conclusions like scientists. Therefore, their achievement may increase, their misconceptions may be overcome, their motivation in science may be promoted, and their attitude toward science may be improved. In this study, physics laboratory course (electricity) was designed based on inquiry teaching. 63 freshman science teachers participated in the study (50 females and 13 males). Prior to and after the treatment, a three tier test was delivered to students to assess their achievement and misconception scores on simple electric circuits. Therefore, whether the students demonstrate a progress or not in terms of achievement and misconceptions in simple electric circuits could be explored quantitatively. In addition, whether males and females demonstrated similar or different progresses was also explored because relationship between gender and achievement has been frequently reported in the literature. Accordingly, students were observed to be a little more successful and to hold more misconceptions after the treatment. Also, males were observed to benefit a little more than females from inquiry physics teaching in terms of achievement and misconceptions in circuit electric circuits.

Keywords: Inquiry based teaching, Preservice Science Teachers, Misconception, and Achievement.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMENLERİN MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMINI PLANLAMA VE UYGULAMAYA YÖNELİK ÇALIŞMALARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ[i]

Filiz AYDEMİR
Öğr. Gör., Adıyaman Üniversitesi, filizkesikkaya.aydemir@hotmail.com.

Ümit DENİZ
Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, sea_edu2003@yahoo.com

ÖZET

Amaç: Araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin Milli Eğitim Bakanlığı 2013 Okul Öncesi Eğitim Programını planlama ve uygulamaya yönelik çalışmalarının öğretmenlerin cinsiyetlerine, yaşlarına, mezun oldukları okul türü ve program türüne göre incelenmesi amacı ile yapılmıştır.
Yöntem: Araştırmanın çalışma grubunu; Adıyaman il merkezinde görev yapan öğretmenlerin bir aylık plan, o aya ait etkinlik planları ve günlük eğitim akışları olmak üzere toplam 487 takım doküman oluşturmuştur. Verileri toplamak amacı ile Plan Değerlendirme Aracı kullanılmıştır. Ölçme aracı "Evet-Hayır" seçenekli ve "1-10" arasında dereceli şekildedir. Araştırmacı tarafından hazırlanan Plan Değerlendirme Aracı uzman görüşlerine göre yeniden düzenlenmiş ve toplam 36 maddeden oluşmuştur. Aracın toplam 40 takım doküman üzerinde pilot çalışması yapılmıştır. Güvenirlik amacı ile araştırmacı dışında iki uzmana doldurtulan formlar aracılığı ile puanlayıcılar arası güvenirliğe 10'lu likert biçiminde oluşturulan maddeler için Krippendorff's Alpha ve Evet-Hayır biçiminde oluşturulan maddeler için ise Cohen's Kappa tekniği ile bakılmıştır. Güvenirlik, Cohen's Kappa tekniğinde Araştırmacı-Uzman 1 ve 2 arasında. 90, .92; Krippendorff Alpha da ise .88, .91 saptanmıştır. Plan Değerlendirme Aracı puanlarının değişkenlere göre anlamlı olup olmadığı Mann Whitney-U Testi ve Kruskal Wallis Testi ile analiz edilmiştir.
Bulgular: Plan Değerlendirme Aracı'ndan elde edilen toplam puanların cinsiyete göre "Aylık Plan (1-10), Etkinlik Planı, Günlük Eğitim Akışı (1-10)" puanlarında; yaşa göre "Aylık Plan, Etkinlik Planı (1-0) ve Günlük Eğitim Akışı" puanlarında; mezun olunan okul türüne göre "Aylık Plan (1-10) ve (1-0), Günlük Eğitim Akışı" puanları arasında; mezun olunan program türüne göre "Aylık Plan, Etkinlik Planı, Günlük Eğitim Akışı" puanları arasında istatiksel olarak anlamlılık saptanmıştır.
Sonuç: Aylık Plan ve Günlük Eğitim Akışı boyutları açısından kadın öğretmenlerin, Etkinlik Planı boyutu açısından ise erkek öğretmenlerin daha iyi oldukları saptanmıştır. 31 ve üzeri yaştaki öğretmenlerin aylık plan, etkinlik planı ve günlük eğitim akışı planlama ile ilgili puan ortalamalarının yüksek olduğu; lisans mezunu öğretmenlerinin planlamayı daha iyi yaptıkları; Aylık Plan ve Etkinlik Planmada en yüksek puanı Anaokulu Öğretmenliği mezunlarının aldığı belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Okul öncesi eğitim programı, aylık plan, etkinlik planı, günlük eğitim akışı.

[i]Bu çalışma Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalında hazırlanmakta olan"Öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programını Planlama Ve Uygulamaya Yönelik Çalışmalarının İncelenmesi" başlıklı doktora tez çalışmasının bir bölümünden türetilmiştir.

INVESTIGATION OF TEACHERS' PLANNING AND IMPLEMENTATION STUDIES OF MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION'S PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM ACCORDING TO SOME VARIABLES[ii]

Filiz AYDEMİR
Lecturer, Adıyaman University, filizkesikkaya.aydemir@hotmail.com.

Ümit DENİZ
Prof. Dr., Gazi University, sea_edu2003@yahoo.com

ABSTRACT

Aim: The study was conducted with the aim of investigating the pre-school teachers' planning and implementation of the Ministry of National Education's 2013 Pre-school Education Program according to their gender, age, school type and program type they graduated.
Method: The study group of the study; A total of 487 team documents including one month plan, activity plans for that month and daily training flows were created by the teachers working in Adıyaman city center. The Plan Evaluation Tool was used to collect the data. The measuring tool is of the "Yes-No" option and a grade of "1-10". The Plan Evaluation Tool prepared by the researcher has been rearranged according to the opinions of experts and is composed of 36 items in total. A total of 40 team documents were piloted on the tool. Krippendorff's Alpha for materials created in 10-likert form and Cohen's Kappa technique for materials created in Yes-No format were used to check the reliability between the scorers through forms filled in by two experts other than the investigator for reliability. Reliability is between Cohen's Kappa technique Researcher-Expert 1 and 2. 90, .92; Krippendorff Alpha was found to be .88, .91. Mann Whitney-U Test and Kruskal Wallis Test were used to determine whether the scores of the Plan Evaluation Tool were significant in relation to the variables.
Findings: The total scores obtained from the Plan Evaluation Tool are classified according to the sex as "Monthly Plan (1-10), Activity Plan, Daily Training Flow (1-10)"; Monthly Plan, Activity Plan (1-0) and Daily Training Flow "according to age; According to the graduated school type, between "Monthly Plan (1-10) and (1-0), Daily Training Flow" scores; According to the graduated program type, "Monthly Plan, Activity Plan, Daily Training Flow" scores were statistically significant.
Conclusion: It was determined that female teachers in terms of Monthly Plan and Daily Training Flow dimensions and male teachers in terms of dimension of Activity Plan were better. 31 and older teachers have a higher average score for the monthly plan, activity plan and daily training flow planning; the undergraduate teachers have done better planning; The highest score in the Monthly Plan and Activity Plan was determined by the graduates of Kindergarten Teaching.

Keywords: Preschool education program, monthly plan, activity plan, daily training flow.

[ii] This study is derived from a part of the doctoral dissertation study entitled "Investigation of the Planning and Implementation Studies of the Pre-School Education Program of the Ministry of Education of the Teachers" prepared at Gazi University Educational Sciences Institude Preschool Education Branch.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

YAZMA MECMUALARA DAİR YENİ BİR TASNİF DENEMESİ

Mehmet Fatih KÖKSAL
Prof. Dr., Amasya Üniversitesi, mfkoksal@gmail.com

ÖZET

Arapça bir kelime olan "mecmû'a", sözlük anlamı olarak "cem olunmuş, toplanmış, bir araya getirilmiş" demektir. Bir edebî terim olarak ise "mecmua" kavramı eski edebiyat ve yeni edebiyat araştırmacılarına göre farklı çağrışımlar yapar. Yeni Türk Edebiyatı sahası için mecmua, bugün "dergi" dediğimiz süreli yayınların eski adıdır. Eski Türk edebiyatçıları için mecmua ise içinde farklı türlerden metin parçalarının bulunduğu bir el yazması eser türüdür. Görüldüğü gibi bu tanımıyla oldukça geniş bir sahaıı ihata eden "mecmua" kavramı, esasında sadece edebiyat araştırmacıları için değil, tarih, ilahiyat, musiki tarihi, sosyoloji, halkbilim, tıp tarihi, astronomi, astroloji vb pek çok bilim dalıyla az veya çok ilgilidir. Mecmualar, bu bilim dallarının hepsine birinci elden kaynaklık edecek değerde eserlerdir Bildiri konumuz olan mecmualara dair bugüne kadar muhtelif tasnif denemeleri yapılmıştır. Ne var ki yapılan bu tasnifler, bütün mecmuaları kapsayıcı niteliktedeğildir. Dolayısıyla birçok alanın ilgi sahasına giren bu mühim kaynak eserlerin yeni bir tasnife tabi tutulmasıihtiyacı hasıl olmuştur. Bu bildiride, bütün el yazması mecmua çeşitleri, şekil ve muhteva bakımından alt dallara ayrılarak, makul ve kapsayıcı bir tasnif tecrübesi yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mecmua, el yazmaları, şiir mecmuaları, cönkler

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A NEW CLASSIFICATION EXPEREINCE ABOUT MANUSCRIPT MECMUAS

Mehmet Fatih KÖKSAL
Prof. Dr., Amasya University, mfkoksal@gmail.com

ABSTRACT

The word "mecmû'a", an Arabic word, is literally "gathered together, gathered together". As a literary term, "mecmua" concept has different associations according to old literature and new literary researchers. For the New Turkish Literature field, mecmua is the old name of the periodicals which we call "magazines" today.For the ClassicalTurkish Literature academicians, the magazine is a kind of manuscript that contains text fragments from different genres. As you can see, the concept of "mecmua", which refers to a very wide area with this definition, is more or less related to many sciences such as history, theology, music history, sociology, folklore, medical history, astronomy, astrology and so on. Mecmuas are worthy of the first hand to all of these branches of science.As far as the mecmuas of the article are concerned, various classifications have been made up to now.However, these classifieds do not cover all mecmuas.Therefore, it has become necessary to subject these important works of art that have entered the field of interest of many fields to a new classification. In this article, a reasonable and inclusive classification experiment will be carried out by separating the lower borders in terms of all manuscript mecmua types, shapes and contents.

Keywords: Mecmua, manuscripts,, poem collections, junks

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞERLER EĞİTİMİNDE TARİHİ KAHRAMANLARIN KULLANILMASINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Melike FAİZ
Dr. Öğretim Üyesi, Kastamonu Üniversitesi, melikefaiz@gmail.com

Kubilay YAZICI
Prof. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kyazici@ohu.edu.tr

ÖZET

21. Yüzyılın önemli olgularından birisi değerlerdir. Her toplumun kendi bünyesinde geliştirmeye çalıştıkları bir takım değerler vardır. Değerler eğitimiyle bireylerin pozitif değerleri keşfedip geliştirmeleri ve kendi potansiyellerine göre ilerlemelerini sağlamak hedeflenmiştir. Değer eğitimi çeşitli yollarla yapılabilmektedir.Bu yollardan birisi de model olarak alma yolu olabilir. Bireyler genellikle hayatlarında bir veya birkaç kişiyi model alırlar. Model aldıkları insanların davranışlarını taklit ederler ya da benimserler. Bu çalışmada model olarak düşünülen kişiler tarihi kahramanlardır. Tarihi kahramanlar yaptıkları faaliyetlerle adı duyulmuş insanlardır. Eğer değer eğitiminin amacı değer yaratmak, yaratılan ve herkes tarafından kabul edilen değerleri davranış haline getiren bireyler yetiştirmekse tarihi kahramanların da model olması yönüyle değer eğitimde kullanılması önemlidir. Sosyal Bilgiler dersi bireyde değer geliştirmek açısından önemli bir derstir. Geleceğin öğretmenleri olacak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının değer eğitimi konusunda önemleri yadsınamaz. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının değer eğitiminde tarihi kahramanların kullanılması konusunda görüşlerini belirlemektir. Çalışma grubu sosyal bilgiler 4 sınıfta öğrenim görmekte olan 15 kişiden oluşmaktadır. Çalışma grubu seçilirken amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma türlerinden fenomenoloji yöntemi kullanılmıştır. Verileri toplamak için araştırmacı tarafından 5 adet soru sorulmuş ve çalışma grubuyla yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. İzlenen betimsel analiz aşamaları; (1) Betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma, (2) Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, (3) Bulguların tanımlanması ve (4) Bulguların yorumlanması aşamaları takip edilerek analiz edilmiştir. Analizler sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının değerler eğitimde tarihi kahramanların kullanılabilirliği ile ilgili görüşleri "Bilgi Sahibi Olma Durumları", "Olumlu ve Olumsuz Yönler", "Derslere Göre Kullanılabilirlik Durumları" ve "Hangi Boyutlarda Kullanılabileceği" temaları altında yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda tarihi kahramanların değerler eğitiminde kullanılmalarına ilişkin çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, sosyal bilgiler öğretmen adayı, tarihi kahramanlar

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON THE USE OF HISTORICAL HEROES IN VALUESEDUCATION

Melike FAİZ
Lect. Dr., Kastamonu University, melikefaiz@gmail.com

Kubilay YAZICI
Prof. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, kyazici@ohu.edu.tr

ABSTRACT

One of the most important events of the 21st century is values. There are a number of values that each society tries to develop in its own way. Values education is aimed at discovering and developing positive values of individuals and advancing according to their own potentials. Value education can be done in various ways. One of these, can be the modeling technique. Individuals usually model one or more people in their lives. They imitate or adopt the behavior of people they model. The people who are considered as models in this study are historical heroes. Historical heroes are people who are known for their activities. If value education is to create value for purpose, to raise individuals who make values that are created and accepted by all, it is important that historical heroes are used in values education as a model for people. The Social Studies Education is an important reference in terms of improving the value of the individual. The importance of social studies teacher candidates in value education can not be denied. The purpose of this study is to determine the opinions of prospective teachers on the use of historical heroes in value education. The study group consists of 15 people who are studying in the last grade of social studies education. A purposeful sampling method was used when the study group was determined. Phenomenological method was used in the research. 5 questions were asked by the researcher to collect the data and a semi-structured interview was conducted with the study group. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. The stages of descriptive analysis; (2) Processing the data according to the thematic framework, (3) Defining the findings (4) Interpreting the findings. As a result of the analyses, history teachers' points of view on the usability of memoirs in educational process are interpreted under the themes "Having Knowledge", "Positive and Negative Aspects", "Usability in Accordance with Lessons" and "Available Dimensions". As a result of the research, various suggestions were given about the use of historical heroes in the education of values.

Keywords: Valueseducation, socialstudiesteachercandidate, historicalheroes

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TEKİRDAĞLI MUSTAFA ZİHNÎ VE ŞİİRLERİ

Beyhan KESİK
Prof. Dr., Giresun Üniversitesi, b_kesik@hotmail.com,

ÖZET

Klasik Türk edebiyatı döneminde şiir çok önemli bir yere sahiptir. Şairlerin boy gösterdiği şiir meclisleri padişahlar veya şehzadelerin çevresinden Osmanlı devletinin en ücra yerlerine kadar yayılmıştır. Bunun neticesinde başta İstanbul, Edirne ve Bursa gibi Osmanlı'ya başkentlik yapmış şehirler olmak üzere Üsküp, Vardar Yenicesi, Konya, Diyarbakır, Urfa, Bağdat, Kerkük gibi merkezlerde pek çok klasik şair yetişmiştir. Bu şehirlere, geçmişte *Rodosto, Rodosçuk, Tekfurdağı* gibi adlarla anılan ve tarihte önemli bir kültür ve ticaret merkezi olan Tekirdağ'ı da eklemek mümkündür. Nitekim yapılan ilmî neşirler sonucunda Tekirdağ ve ilçelerinde doğduğu belirtilen ya da doğum yeri verilmeden Tekirdağlı olarak kaynaklarda yer alan 73 şair tespit edilmiştir. Klasik Türk edebiyatının geniş edebî muhitinde olduğu gibi Tekirdağlı olup da şiirle uğraşanların meslekleri de çok çeşitlidir. Bunların müderris, kadı, kâtip, mahkeme kâtibi, hattat, subay, memur, imam-vaiz-hatip, şeyh, defterdar, tüccar, esnaf, arzuhalci gibi meslek gruplarından olduğu görülmektedir. Bu meslek gruplarından olup da şiirle ilgilenenlerden biri de Mustafa Zihnî Efendi'dir. Asıl mesleği kâtiplik olan şairin mahlası Zihnî'dir. 1738 yılında hayatta olduğu anlaşılan şairin ölüm tarihi bilinmemektedir. Kaynaklarca şiiri ve nesri övülen şairin *Divan* sahibi olduğu söylense de bu eser henüz elde değildir.Bu çalışma ile Mustafa Zihnî'nin bir şiir mecmuasında yer alan şiirleri tanıtılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Tekirdağ, klasik Türk şiiri, kâtip, Zihnî, mecmua.

MUSTAFA ZIHNI OF TEKIRDAG AND HIS POETRY

Beyhan KESİK
Prof. Dr., Giresun University, b_kesik@hotmail.com,

ABSTRACT

Poetry holds an incredibly important place within classical Turkish literature. The poetic tradition had trickled into every realm of Ottoman society, spanning from royal courts to the furthest-most fringes of the Empire. As a result of this, many a classic poet had settled both in the Ottoman capitals of Istanbul, Edirne, and Bursa, as well as in cities such as Skopje, Giannitsa, Konya, Diyarbakir, Urfa, Baghdad, and Kerkuk—to which one can also include the important cultural and trading hub of Tekridag (formerly Rodosto). Historical records indicate there being some 73 poets hailing from the city and/or the province of Tekirdag, both officially and unofficially speaking. Given the nature of the classical Turkish literary landscape, many a Tekirdag poet had simultaneously dabbled in myriad of other careers. History shows as that these poets were also teachers, Islamic judges, clerks, court reporters, calligraphers, officers, civil servants, imams, sheikhs, provincial treasurers, traders, shopkeepers, and scriveners among other things. One notable example of this was Sir Mustafa Zihni Efendi, who was a clerk by trade and who went under the penname “Zihnî.” While it is understood that he was alive in the year 1738, it remains unclear when he died. Moreover, records indicate that he was the author of a yet to be uncovered work, Divan.This paper will introduce a number of poems of Mustafa Zihni’s that were published in an Ottoman poetry magazine.

Keywords: Tekirdag, classical Turkish poetry, clerk, Zihnî, magazine.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ONTOLOJİK, EPİSTEMOLOJİK VE AKSİYOLOJİK BAĞLAMLARDA NIETZSCHE'NİN PLATON ELEŞTİRİSİ

Ebru ÖNER
Dr., Fatma Nuri Erkan Bilim Sanat Merkezi,ebruoner7@gmail.com

Sebahattin ÇEVİKBAŞ
Prof. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, cevikbas@mu.edu.tr

ÖZET

Nietzsche'ye göre Batı metafiziğinin kurucusu, bir Antik Yunan filozofu olan Platon'dur. Çünkü Platon varlık, bilgi, ahlak, sanat gibi felsefi disiplinleri, geliştirdiği "İdealar Kuramı" çerçevesinde açıklamış ve içinde yaşadığımız fenomenler dünyası ile metafizik bir öte dünya olan idealar dünyası olmak üzere iki ayrı dünyanın var olduğunu savunmuştur. İdealar dünyası hakikatler dünyası iken bu dünya zanlar, oluş ve yok oluşlar dünyasıdır. Platon'un "İdealar Kuramı"nı Nietzsche ontolojik, epistemolojik ve aksiyolojik açılardan eleştirmektedir.Ontolojik eleştirisinde İdealar dünyasının varlığını reddederek, öte dünya masalllarına inanmamak gerektiğini savunur. Çünkü ona göre sadece bu sadece içinde yaşadığımız dünya vardır ve bu dünyaya evet demek gereklidir. Ayrıca Nietzsche oluşun bir yanılsama, arkasındaki birliğin ise hakikat olduğunu savunan Parmenides'e karşı, her şeyin değişim ve oluş içinde olduğunu savunan Herakleitos'tan yanadır. "İdealar Kuramı"nın epistemolojik boyutunda, hakikatin bilgisi anlamındaki episteme'nin akıl ile kavranabilen idealların bilgisi olduğunu savunan Platon'un aksine Nietzsche için böyle bir hakikat yoktur. Herkesin kendine göre bir hakikati vardır. Bu nedenle Nietzsche epistemolojik açıdan dogmatik olan Platon'a karşısında perspektivisttir ve insanı her şeyin ölçüsü yapan Protogoras gibi rölativisttir. Bu nedenle Nietzsche, Platonun savunduğu gibi bir öte dünya hakikatinin var olduğunu ve bu hakikate ulaşılabileceğini savunanların, kibrin ıssız ateşi etrafında debelendiklerini belirtmektedir.Nietzsche'nin İdealar Kuramına yönelik aksiyolojik eleştirisi ise ahlak ve sanat alanlarını kapsamaktadır. Nietzsche'ye göre ahlaki alanda Platon, bu dünyadaki yapıp etmelerimizin idealar dünyasındaki "iyi ideasına" benzediği ölçüde iyi, aksi halde kötü olduğunu, bu dünyanın fani öte dünyanın sonsuz, bedenin ölümlü ruhun ölümsüz olduğunu belirtirken bu dünyayı hiçleştirerek nihilizme saplamaktadır. Sanat alanındaki eleştirisinde ise Nietzsche, sanatı idealların taklidi olan dünyanın bir taklidi, dolayısıyla taklidin taklidi olarak görerek değerden düşüren Platon'a karşı, sadece sanat ile varoluşun haklı kılınabileceğini iddia eder. Bu bildirinin amacı, Nietzsche'nin kendini "ben hakikatim" diye tanımlayan Platon ve Platonculuğu hangi açılardan eleştirdiğini ortaya koymaktır.

Anahtar Kelimeler: İdealar kuramı, hakikat, nihilizm, eleştiri.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

NIETZSCHE'S CRITIQUE OF PLATON IN ONTOLOGICAL, EPISTEMOLOGICAL AND AXIOLOGICAL CONTEXTS

Ebru ÖNER
Dr., Fatma Nuri Erkan Bilim Sanat Merkezi,ebruoner7@gmail.com

Sebahattin ÇEVİKBAŞ
Prof. Dr., Muğla Sıtkı Koçman University, cevikbas@mu.edu.tr

ABSTRACT

According to Nietzsche, Ancient Greek philosopher Plato is the founder of western metaphysics. Because Plato explains philosophical disciplines such as existence, ethic, knowledge,art with respect to his "Theory of Ideas" and defends two universe; world of phenomenons which one we live in, world of ideas which is beyond metaphysic. While world of ideas comprises truth, other world consist of suspicion, existence and evanescence. Nietzsche crticises Plato's "Theory of Ideas" on grounds of ontology, epistemology and axiology.In the ontological cricism, Nietzsche refuses world of ideas and argues that tales of the other world should not be believed. Because in Nietzsche's notion only the world we live within exist and should be accepted. Also, Nietzsche sides with Heraclitus who claims everything is in the stage of change and formation; against Parmenides who believes that existence is an illusion and unity behind it is the truth. In the epistemological extent of "Theory of Ideas", episteme, knowledge of truth, is defended as knowledge of ideas that can be perceived by the mind according to Plato but Nietzsche denies the existence of this type of truth. Everyone has their on unique truth. Because of that Nietzche obtains a perspectivist approach towards epistemologically dogmatic Plato and appears relativist like Protagoras who says "Humans are the measure of all things". That is why Nietzsche defines the people who defend the truth of Platon's other world and believe it can be found, as people who flounder around the desolate fire of arrogance.Finally in the axiological criticism of "Theory of Ideas", Nietzsche emphasizes art and ethic. Nietzsche indicates that Plato's ethic accepts our doings in this world good as long as it is similar to the "idea of good" from the world of ideas, otherwise classifies them as bad and externalizes the notion of bodies are mortal yet souls eternal. Therefore reduce this world to a nonetity and drags it into nihilism. On the art aspect, Plato perceives art as imitation of the world that is imitation of ideas thence claming art as imitation of imitation and Nietzsche disagrees with Plato's belittling approach, because according to Nietzsche; existence can only be justified with art.Main aim of this declaration is to present subtitles of Nietzsche's critique of Platonism and Plato who put forward himself as "I am the truth."

Keywords: Theory of Ideas, truth, nihilism, criticism.

SOSYAL MEDYADA MESLEKİ DAYANIŞMA: OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ YARDIM TALEPLERİ

Perihan ÜNÜVAR
Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

Fatma ÇALIŞANDEMİR
Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, fcalisandemir@gmail.com

Özlem TAGAY
Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ozlemtagay@gmail.com

ÖZET

Karşılaştıkları sorunların çözümünde çeşitli stratejilere başvuran öğretmenler için internet kaynakları ve sosyal medya temel başvuru kaynağı olarak dikkat çekmektedir. Günümüzde, birçok sosyal ağ sitesi ortaya çıkmış ve insanların iletişimini, etkileşimini, işbirliğini, çalışmasını ve hatta öğrenme sürecini bile yeniden şekillendirmiştir. Öğretmenler, ürettikleri bilgiyi kısa sürede istedikleri bireylere ulaştırabilmek ya da başkaları tarafından üretilmiş bilgiyi karşılaştığı sorunların çözümünde kullanmak üzere internet ve sosyal ağlardan yararlanmaktadır. Bu yararlanma süreci zaman zaman meslektaş dayanışması olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretmenlerin sosyal medyadaki mesleki dayanışmaları ve yardım arayışları öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinde önemli bir ipucu olarak değerlendirilebilir. Bu amaçla bu araştırmada okul öncesi eğitim öğretmenlerinin sosyal medya kanalı ile meslektaşlarına yönelttikleri sorunlar ve yardım talepleri incelenmiştir. Bu araştırma doküman incelemesi yönteminin kullanıldığı nitel bir araştırmadır. Araştırmanın verileri, okul öncesi eğitim öğretmenlerinin etkin olarak kullandıkları "okulöncesi.com" sitesindeki forum bölümlerinden meslektaşları ile etkileşim-dayanışma başlıklı olanında yer alan son beş yılın (2013-2017) kayıtları incelenerek toplanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak inceleme formları kullanılmıştır. Bu araştırmadan elde edilecek sonuçların, okul öncesi eğitim öğretmenlerinin mesleğe hazırlanmasında ve meslek içinde yetişmesinde hangi alanlarda sorun olduğunun belirlenmesine katkı sağlayacağı umulmaktadır. Öğretmenlerin meslektaşlarından yardım talep ettikleri konuların belirlenmesi aynı zamanda öğretmen yetiştiren kurumların programlarına yeni ders ve konuların eklenmesine rehberlik edebilecektir. Okul öncesi eğitim öğretmenlerinin yardım talep ettikleri konuların dağılımının yıldan yıla değişip değişmediğinin ortaya konulması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki dayanışma, sosyal medya, okul öncesi öğretmenleri

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

PROFESSIONAL SOLIDARITY IN SOCIAL MEDIA: PRE-SCHOOL TEACHERS' REQUEST FOR PROFESSIONAL HELP

Perihan ÜNÜVAR
Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

Fatma ÇALIŞANDEMİR
Assoc. Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, fcalisandemir@gmail.com

Özlem TAGAY
Assoc. Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, ozlemtagay@gmail.com

ABSTRACT

Internet resources and social media are the main reference sources for teachers who resort to various strategies to solve the problems they face. Today, many social networking sites have emerged and have reshaped people's communication, interaction, collaboration, and even the learning process. Teachers make use of the internet and social networks to get the information they produce across in a short period of time to the individuals they want or to use the already produced information to solve the problems they face. This utilization process occurs from time to time in the form of professional solidarity. Teachers' professional solidarity and search for help in social media can be considered to be an important source of insights to be used to determine pre-service and in-service training needs of teachers. Thus, in the current research, problems and help requests channeled by pre-school teachers to their colleagues through social media were examined. This is a qualitative research employing the document analysis method. The data of the study were collected by examining the records of the last five years (2013-2017) in the forum sections subsumed under the heading of interaction-solidarity with colleagues of the site "preschool.com" that the pre-school teachers effectively used. In the current study, as the data collection tool, analysis forms were used. The findings to be obtained in the current study are believed to contribute to the determination of the areas posing threats to the preparation of pre-school teachers for their profession and to their in-service development. Identification of topics for which teachers have asked for help from their colleagues could also guide the addition of new lessons and topics to the programs of teacher training institutions. It is aimed to reveal whether the distribution of the subjects for which the pre-primary education teachers have requested help has changed from year to year.

Keywords: Professional solidarity, social media, pre-school teachers

ALGILANAN ÖRGÜTSEL ve SOSYAL DESTEĞİN İŞYERİ YALNIZLIĞI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE İLİŞKİN BİR ALAN ARAŞTIRMASI

Burcu ERŞAHAN
Doç. Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, bezbebek28@gmail.com

İsmail BAKAN
Prof. Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, ibakan63@hotmail.com

Tuba BÜYÜKBEŞE
Doç. Dr., Hasan Kalyoncu Üniversitesi, tuba.buyukbese@hku.edu.tr

Timuçin TOPBAŞ
Yüksek Lisans Öğrencisi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi,timucintopbas@gmail.com

ÖZET

Sosyal değişim teorisine dayandırılan ve psikolojik sözleşmelere konu olan örgütsel destek işten ve iş dışından gelen talepleri karşılamakta zorlanan çalışanlar için büyük bir rol oynamakta, bireyin çevreden kendisine doğru akan bilgileri almalarına, düzenlemelerine ve yorumlamalarına yardımcı olmaktadır (Turunç ve Çelik, 2010). Örgütsel destek, içerisinde sosyal desteği de barındırmaktadır. Sağlıklı bir yaşamda, sosyal sistemin yeterliliği ve etkinliği temel unsur olarak görülmektedir. Bireylerin çevresindeki sosyal destek sistemini oluşturan aile, akraba, komşular, arkadaşların varlığı bireyin sosyal yaşamın zorluklarıyla daha kolay baş edip yaşamın bütün güçlükleriyle daha fazla mücadele etmesini sağlamasında yardımcı olmaktadır. Sorunlar aynı derecede yaşanmaya devam etse de bireylerin kendilerini daha güçlü, daha mutlu, daha iyi hissetmesini sağlayarak onlara daha kaliteli bir yaşam sunacaktır (Softa ve diğerleri, 2016). Günlük yaşamında sağlıklı ilişkileri olan ve yalnızlık duygusu yaşamayan bir birey, iş ortamında sosyal ilişkiler kurmakta ve sosyal destek almada zorlanmamaktadır. Şayet, birey sosyal ilişkilerinde bir yetersizlik yaşıyor ise bu durumda işyerinde yalnız olmakta ve kendisini kötü hissetmektedir. Alan yazınında algılanan örgütsel desteğin yüksek düzeyde olmasının olumlu iş sonuçlarının elde edilmesinde önemli payı olduğunu gösteren çalışmalara rastlanmıştır. Yapılan araştırmalarda yüksek örgütsel destek algısına sahip çalışanların iş-aile çatışma düzeylerinin düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmalarda, algılanan sosyal destek düzeyleri iyi olan bireylerin daha sağlıklı yaşam biçimine sahip olduğu belirtilmiştir. Bu konudaki diğer araştırmalarda ise, algılanan sosyal destek arttıkça bireylerdeki depresyon, stres ve psikolojik belirtilerin azaldığı görülmüştür. Çalışmalara bakıldığında işyeri yalnızlığı ve sosyal fobi arasında düşük düzeyde ilişki olduğu, vurgulanmıştır. Bir başka çalışmada istismarcı yönetimin işyeri yalnızlığı ve örgütsel sinizm üzerinde etkili olduğu, işyeri yalnızlığının örgütsel sinizmi artırdığı görülmüştür. Algılanan örgütsel ve sosyal destek ile işyeri yalnızlığının birlikte ele alındığı çalışma bulunmamaktadır. Bu nedenle bu çalışmada algılanan sosyal ve örgütsel desteğinin işyeri yalnızlığı üzerindeki etkisi incelenmiştir. Araştırmada nicel yöntem tercih edilmiş olup anket aracığıyla toplanan verilerle SPSS programı kullanılarak betimsel istatistikler, güvenilirlik analizi, korelasyon analizi ve regresyon analizi yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Algılanan örgütsel destek, Algılanan sosyal destek, Işyeri yalnızlığı.

THE IMPACT OF EMPLOYEES' PERCEIEVED ORGANIZATIONAL AND SOCIAL SUPPORT ON LONELINESS AT WORK: A FIELD STUDY

Burcu ERŞAHAN
Assoc. Prof. Dr. Kahramanmaraş Sütçü İmam University, bezbebek28@gmail.com

İsmail BAKAN
Prof., Kahramanmaraş Sütçü İmam University, ibakan63@hotmail.com

Tuba BÜYÜKBEŞE
Assoc. Prof. Dr. Hasan Kalyoncu University, tuba.buyukbese@hku.edu.tr

Timuçin TOPBAŞ
Masters Student, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, timucintopbas@gmail.com

ABSTRACT

Organizational support based on the theory of social change and subject to psychological contracts playing a major role for employees who have difficulty meeting their demands from the work and from outside the work and helping the individual to get, to organize and interpret relevant information (Turunc and Celik, 2010). Organizational support also includes social support. In a healthy life, the competence and effectiveness of the social system is seen as a key element. The existence of a family, relatives, neighbors, friends that constitutes the social support system of individuals helps the individual to cope more easily with the difficulties of social life and to fight more with all the difficulties of life. Though the questions go on at the same time, they will give them a better quality of life by making them feel stronger, happier and better. (Softa et al., 2016). In daily life, an individual who has relationships which are quite hearty and healthy and who does not live in loneliness, establish social relationships in the business environment and may experience difficulties in obtaining social support. If the individual is having an inadequacy in their social relations, then he is alone in the workplace and feels himself bad. In the investigations, high levels of perceived organizational support lead to positive business outcomes. In other researches, employees with a high level of organizational support have a low level of work-family conflict. Research has shown that individuals with good levels of perceived social support have a healthier lifestyle. In other researches depression, stress and psychological symptoms decreased in the individuals as the perceived social support increased. From the literature view, it was emphasized that there was a low level of relationship between workplace loneliness and social phobia. In another study, it was found that abusive management has an effect on workplace loneliness and organizational cynicism, workplace loneliness has been seen to increase organizational cynicism. Perceived organizational and social support and workplace loneliness have not been studied together. For this reason, this study was carried out to investigate the impact of employees' perceived organizational and social support on loneliness at work. Quantitative method was preferred in the research and descriptive statistics, reliability analysis, correlation analysis and regression analysis were performed using SPSS program.

Keywords: Perceived organizational support, Perceived social support, Loneliness at work.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ARKEOLOJİ BİLİMİNİN ORTADOĞU ULUSLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Aras TAŞDEMİR
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, arastasdemir@hotmail.com

ÖZET

Arkeolojik değerlerin 21.yy dünyası üzerinde zayıf bir etkisi olduğunu kim söyleyebilir? Elbette ki çağımızın durmaksızın yükselen siber gücünün dünyayı saran ağı için Arkeoloji daha primitif görülmektedir. Dünya genelinde meraklı bir azınlığın, Indiana Jhons misali değerli bir kâse veya rulo araması, romantik ve beyaz perdeye özgü maceralar olarak nitelenebilir. Son yıllarda Arkeoloji 'ye duyulan ilgi aristokrat bir zümrenin uğraşına dönüşen şartlara evrilmiştir. Özünde girift ve derin birçok disiplini barındıran Arkeoloji, kütüphaneler ve tez raflarında bilinçli nedenlerle mi yalnız başına kalmıştır. Ya da gerçekten çok kapsamlı bir bilim dalı olması sıkıcı duyguları beraberinde getirerek Türk Arkeoloji eğitimini de gölgede mi bırakmıştır… Bunu sorgulamaktaki neden günümüz uluslararası ilişkilerindeki hoyratlıktan ötürüdür. Özellikle Ortadoğu da yaşanan Sosyopolitik kargaşa birçok bilim insanını kuşkuya düşürmüştür. Acaba perde gerisinde küresel çapta dayatılan ve 21.yy beşeriyetini afyon yutmuş misali teknoloji bağımlılarına çeviren siber erk, biz Instagramprofilimizi güncellerken sadece demokrasi ve miladı geçmiş fosil yakıtlar uğruna mı medeniyetleri elekten geçiriyordu. Oysa yıllar boyunca ihtirasla aranan o medeniyetlerin adeta beyni olan kültür varlıklarıydı. Şu sağlamayı kurmak belki daha açıklayıcı olur; Bir canlının beyni ve kalbi ne kadar kıymetliyse, bir ulusun kültürel değerleri de aynı ölçüde mühimdi. Bir milletin bu varlıklarını yağma etmek onu teslim almanın en kesin ve kolay yoluydu. Bu nedenle denilebilir ki, bir medeniyetin kültürel değerleri ve varlıkları o uygarlığın sessiz, derin ve hayati kaleleridir. Bu kaleler bir ulusu temsil eder, onun genetik kodlarını barındırır. Nitekim Arkeoloji, Etnografya gibi bilim dalları bu olgunun destekçisi olan disiplinlerdir. Bir Türk Atasözü, *"Kalem Kılıçtan Keskindir."* der. Bir ulusun lojistik öğeleri onunkılıcı olduğu gibi, kültürel değerleri de o milletin kalemidir. Ve *"Kalemsiz Kılıç olmaz"* deyişiyle de bu fikir desteklenebilir.

Anahtar Kelimeler: Arkeoloji, kültür, dünya, ortadoğu, siber güç.

THE INFLUENCE OF ARCHEOLOGY ON MIDDLE EASTERN NATIONS

Aras TAŞDEMİR
Muğla Sıtkı Koçman University, arastasdemir@hotmail.com

ABSTRACT

Who can say that archaeological values are a weak influence on the 21st century world? Of course, archeology is primitive for the ever-rising cyber force of our time. Curious minorities, such as the Indiana Jhons, can be considered unique to adventure films. In recent years, interest in archeology has become an aristocracy hobby. Archeology, which is intricate and contains many disciplines, is consciously alone on the thesis shelves. Or is it many comprehensive and boring? Are these reasons that left Turkish Archeology in shadow? The reason for questioning this is the hardness of today's international relations. Especially in the Middle East chaos has been suspicious for many scientists and humanity. The 21st century society is the cyber power that transforms technology addicts. When you update your instagram profile at this time who does it pressurize civilizations for the sake of those only fosil fuels? Whereas, what was sought after by passion for many years was the cultural beings that were almost the brain of these civilizations. It may be more descriptive; How valuable is the brain for a living thing, Cultural values are same for a society. The looting of cultural assets of a nation was the most definite way to defeat it. Therefore the cultural values of a civilization are vital as a castle for that civilization. These castles is genetic codes for a nations. Indeed, It is science branches like Archeology and Ethnography that support this phenomenon. A Turkish Proverb says, *"The pen is sharper than the sword."* Just as a nation's logistical are its sword, cultural values are it's pen. This idea can be supported by saying, *"There will be no sword without pen."*

Keywords: Archeology, cultural value, world, middle east, cyberPower

ERGENLİK DÖNEMİNDE MADDE KULLANIM DENEYİMİ VE DEPRESYON ARASINDAKI İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Eda ERMAĞAN ÇAĞLAR
Dr., MEB, ermagan.eda@gmail.com

ÖZET

Epidemiyolojik çalışmalar madde kullanım bozukluğu olan bireylerde eş zamanlı olarak herhangi bir psikiyatrik rahatsızlığın görülme ihtimalinin %21 ile %65 arasında değiştiğini belirtmektedir. Depresyon ise madde kullanımıyla birlikte en çok seyir eden psikiyatrik rahatsızlık olarak ortaya konulmuştur. Bununla beraber madde kullanım bozukluğu ve depresyon arasındaki ilişki tam olarak açıklığa kavuşturulamasa da konuya ilişkin çalışmalar iki önemli teoride birleşmiştir. Bunlardan ilki, madde kullanımının depresyonla başa çıkmak için başvurulan bir tür kendini tedavi etme yöntemi olduğuna ilişkindir. İkinci teori ise, madde kullanımının kalıtımsal bir bozukluk olduğuna ve depresyon riskini arttıran nörobiyolojik değişikliklere neden olduğuna dikkat çekmektedir. Ortaya çıkan iki tablo da önleme ve sağaltım çalışmaları kapsamında konunun geniş ölçekli ele alınmasının önemli olduğunu göstermektedir. Araştırmamızda depresif semptomların görülme sıklığı ile madde kullanım deneyimi arasındaki ilişkinin ortaya konması amaçlanmıştır. Bu amaçla, İstanbul ili lise ikinci sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilen çalışmada madde deneyimi olan ve olmayan öğrenciler tarafından belirtilen depresif semptomlar karşılaştırılmaya çalışılmış; madde deneyimi ile depresyon arasındaki ilişkinin açıklanması amaçlanmıştır.Çalışmaya %44.6'sı kız ve %55.4'ü erkek olmak üzere lise ikinci sınıf seviyesinde 350 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın sonucunda ise, madde deneyen ve denemeyen öğrencilerin cevaplarını karşılaştırdığımızda madde deneyenlerde kendini öldürmeyi düşünme; bilerek canını acıtmaya, kendini öldürmeye çalışma; kendini çok suçlu hissetme; başkalarının kendisine zarar vereceğini, kötülük yapacağını düşünme; mutsuz, üzgün, çökkün ve keyifsiz olduğunu hissetme oranlarının madde denemeyenlere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Madde kullanımı, bağımlılık, depresyon, ergenlik dönemi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

RELATION BETWEEN SUBSTANCE USE AND DEPRESSION AMONG ADOLESCENTS

SUMMARY

Eda ERMAĞAN ÇAĞLAR

Dr., MEB, ermagan.eda@gmail.com

ABSTRACT

Epidemiological studies indicate that probability for psychiatric problem of individuals with drug use disorder is between 21% and 65%. Depression has been found to be the most common psychiatric problem that proceeds together with substance use. While the relation between substance use and depression is not clarified scientifically, there are two main theories on which studies unite. First, of these theories argue that substance use is a form of self-medication to deal with depression. The second theory suggests that substance use is a hereditary disorder and it causes neurobiological changes that increase the risk of depression. Both of these results indicate, in terms of prevention and treatment, this subject should be handled on a wide scale.The objective of our research is to set forth the relation between frequency of depressive symptoms and substance use. For this purpose, in the study conducted with second-year high school students in İstanbul province, depressive symptoms pointed out by the students with and without substance experience were tried to be compared with an aim to explain the relationship between substance experience and depression.350 students in the second year of high school participated in the study, 44.6% female and 55.4% male. As a result of the research, when we compare the answers of the students who tried and did not try the substance; suicidal thoughts, knowingly hurt themselves and attempting suicide, feeling very guilty, thinking that others will harm themselves, feelings of being unhappy, sad, depressed, and unwell were found to be higher than those of the untried.

Keywords: Substance use, addiction, depression, adolescence

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SPORCU VE SEDANTER ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖZNEL İYİ OLUŞ VE TEMEL PSİKOLOJİK İHTİYAÇLARININ İNCELENMESİ

Ayten ACUN
Öğretmen, MEB, aytenacun17@gmail.com

Fikret ALINCAK
Dr. Öğretim Üyesi, Gaziantep Üniversitesi, falincak27@hotmail.com

Uğur ABAKAY
Doç. Dr., Gaziantep Üniversitesi, uabakay@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma, sporcu ve sedanter üniversite öğrencilerinin öznel iyi oluş ve temel psikolojik ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla yapılan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın modeli nedensel karşılaştırma modeli olarak belirlenmiştir. Çalışmanın evreni 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Gaziantep Üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise randomize yöntem ile ve gönüllülük esasına dayalı olarak seçilen 436üniversite öğrencisioluşturmaktadır. Araştırma verilerinin elde edilmesinde Tuzgöl (2005) tarafından geliştirilen "Öznel İyi Oluş Ölçeği" veDeci ve Ryan (2000) tarafından geliştirilen; "Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22(SPSS for Windows. sürüm 16.08. 2008. SPSS Inc.. Chicago. Illinois. ABD) paket programı kullanılmıştır. Sonuç olarak, spor bilimleri alanında öğrenim gören öğrencilerin, öznel iyi oluş ve temel psikolojik ihtiyaçları özelliklerinin diğer bölümlerde öğrenim gören öğrencilere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca üniversite öğrencilerinin temel psikolojik ihtiyaçlarının ve öznel iyi oluş özelliklerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Kadın üniversite öğrencilerinin, öznel iyi oluş özellikleri ile özerklik ihtiyaçları arasında pozitif yönde kuvvetli bir ilişkiye rastlanmıştır. Diğer alt boyutlar ile ve temel psikolojik ihtiyaçlar ölçeğinin alt boyutlarının birbirleri arasındaki ilişki orta düzeyde ve pozitif yönde çıkmıştır. Erkek üniversite öğrencilerinin ise öznel iyi oluş özellikleri ile özerklik, ilişki ihtiyaçları arasında kuvvetli, pozitif yönde bir ilişkiye rastlanmıştır. Yeterlik ihtiyacı ile ve temel psikolojik ihtiyaçlar ölçeğinin alt boyutlarının birbirleri arasında orta düzeyde ve pozitif yönde ilişkilere rastlanmıştır. Dolayısıyla üniversite öğrencilerinin temel psikolojik ihtiyaçlarının arttığı durumda öznel iyi oluş özelliklerinin de arttığını söyleyebiliriz.

Anahtar Kelimeler:Öğrenci, sporcu, öznel iyi oluş, temel psikolojik ihtiyaç

INVESTIGATION ATHLETES AND SEDENTARY UNIVERSITY STUDENTS SUBJECTIVE WELL-BEING AND BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS

Ayten ACUN
Teacher, MEB, aytenacun17@gmail.com

Fikret ALINCAK
Lect. Dr., Gaziantep University, falincak27@hotmail.com

Uğur ABAKAY
Assoc. Prof. Dr., Gaziantep University,uabakay@gmail.com

ABSTRACT

This study is a descriptive study aimed at determining subjective well-being and basic psychological needs of athletes and sedentary university students. The model of the research was determined as the causal comparison model. The universe of the study consists of the students who are studying at Gaziantep University in 2016-2017 academic year. The sample group of the study consisted of 436 university students selected on a randomized basis and on a voluntary basis. In obtaining research data the "Subjective Well-Being Scale" developed by Tuzgöl (2005) and the " Basic Psychological Needs Scale" developed by Deci and Ryan (2000) was used. SPSS 22(SPSS for Windows. 16.08. 2008. SPSS Inc.. Chicago. Illinois. ABD) packet programme was used to analyzing obtaining data. As a result, it has been determined that the students who are studying in the sport sciences have higher subjective well-being and basic psychological needs characteristics than the students who are educated in other parts. In addition, it has been determined that the basic psychological needs and subjective well-being of university students are high. A strong association was found between the subjective well-being of the female university students and the need for autonomy in the positive direction. The relationship between the other sub-dimensions and the sub-dimensions of the basic psychological needs scale was moderate and positive. Male university students, on the other hand, have a relationship between subjective well-being and autonomy and relationship needs in a strong and positive way. The need for competency and the sub-dimensions of the baseline psychological needs scale are found to be moderately and positively related to each other. Therefore, when the basic psychological needs of university students are increased, we can say that subjective well-being is also increasing.

Keywords: Student, Athlete, well being, basic psychological needs

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ZEKÂ OYUNLARI KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFORLAR YOLUYLA İNCELENMESİ*

Cemalettin YILDIZ
Yrd. Doç. Dr., Giresun Üniversitesi, cemalyildiz61@gmail.com

Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ
Yrd. Doç. Dr., Giresun Üniversitesi, mihrideniz61@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, matematik öğretmeni adaylarının "zekâ oyunları" kavramına ilişkin algılarının metaforlar aracılığıyla tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada fenomenoloji yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 akademik yılının bahar döneminde Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda okuyan toplam 218 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri "Zekâ oyunları … gibidir/benzer. Çünkü …" biçimindeki iki kısımdan oluşan bir soruyla toplanmıştır. Öğretmen adayları birinci boşluğa zekâ oyunları ile ilgili bir metafor yazmışlar; ikinci boşluğa ise zeka oyunları ile ilişkilendirdikleri metaforu açıklamışlardır. Elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmanın sonunda, öğretmen adaylarının zekâ oyunları ile ilgili 143 farklı metafor ürettikleri belirlenmiştir. Matematik öğretmeni adaylarının zekâ oyunlarına ilişkin zihinlerinde beliren ilk dört kelimenin ise "labirent", "bulmaca", "satranç" ve "spor yapmak" olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, öğretmen adaylarının zekâ oyunları ile ilgili metaforlarının 8 farklı kategori altında toplandığı açığa çıkmıştır. Bu kategoriler içinde "bilişsel bir kavram olarak zekâ oyunları" kategorisinin daha çok ön plana çıktığı görülmüştür. Metaforlar, matematik öğretmeni adaylarının "zekâ oyunları" kavramına yönelik sahip oldukları algıları anlamada ve açığa çıkarmada etkili bir araç olarak kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretmeni adayları, zekâ oyunları, metaforlar, algı, fenomenoloji.

*Bu çalışma, Giresun Üniversitesi tarafından EĞT-BAP-A-160317-54 numaralı Bilimsel Araştırma Projesi bünyesinde desteklenmiştir.

EVALUATION OF PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT THE CONCEPT OF INTELLIGENT GAMES VIA METAPHORS*

Cemalettin YILDIZ
Asst. Prof. Dr., Giresun University, cemalyildiz61@gmail.com

Mihriban HACISALİHOĞLU KARADENİZ
Asst. Prof. Dr., Giresun University, mihrideniz61@gmail.com

ABSTRACT

In this study, it is aimed to determine the perceptions of the prospective mathematics teacher about the concept of "intelligent games" via metaphors. Phenomenology method was used in the research. The study group of the research consists of a total of 218 prospective teachers who study in Giresun University Faculty of Education Department of Elementary School Mathematics Program during the spring semester of 2016-2017 academic years. Data of the research are obtained by a two-part question in the form of "Intelligent games are like/similar to … Because ..." The prospective teachers wrote in a first blank a metaphor about intelligent games and in a second blank a metaphor that they correlated with the intelligent games. Data were analyzed by a content analysis method. At the end of the study, it has been determined that the prospective teachers have produced 143 different metaphors about intelligent games. It has been revealed that the first four words about intelligent games that appear in the prospective mathematics teachers' minds were "labyrinth", "crossword", "chess" and "doing exercise". Moreover, it has been detected that the prospective teachers' metaphors about intelligent games are classified into 8 different categories. Among these categories, it has been seen that the category of "intelligent games as a cognitive concept" has become more prominent. Metaphors can be used as an important tool in determining and revealing the perceptions of the prospective mathematics teacher about the concept of "intelligent games".

Keywords: Prospective mathematics teacher, intelligent games, metaphors, perception, phenomenology.

*This study was supported by Giresun University within the scope of the Scientific Research Project titled EĞT-BAP-A-160317-54.

ÖZEL YETENEKLİ BİREYLERİN EĞİTİMİ HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Sebevi Kasım ERYILDIRIM
Öğretmen, İstanbul Bilim ve Sanat Merkezi, sekamepi@gmail.com

Çiğdem DUMAN KARAGÖZ
Öğretmen, İstanbul Bilim ve Sanat Merkezi, cigdemdumankaragoz@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma; "Özel Yetenekli Bireylerin Eğitimi Kursu" programının öğretmenlerin üstün yetenekli öğrencilerin özellikleri, tanılama süreçleri ve bu öğrencilerle yapılabilecek çalışmalar konularında bilgi düzeylerindeki etkisini değerlendirmek üzere karma desende gerçekleştirilmiştir. Kurs programı, İstanbul "Özel Yetenekli Öğrenciler ve Destek Eğitim Odaları İl Formatörleri" tarafından otuz saat olarak yürütülmüştür. Örneklem grubu sınıf öğretmeni branşında 444 öğretmenden oluşmaktadır. Bu çalışma, "Yapılan eğitim öğretmenlerde, konuyla ilgili bilgi ve ilgi açısından bir gelişme sağlamış mıdır?" sorusuna cevap aramaktadır. Araştırmanın amacı, hizmet içi eğitimin özel yetenekli öğrencilerin eğitimi konusunda yeterli olup olmadığını belirlemek, aynı zamanda diğer konularda yapılan,yapılacak hizmet içi eğitimlerde kullanılacak yöntem ve tekniklerin belirlenmesinde kaynak oluşturmaktır. Eğitimin etkililiğini değerlendirmek için öğretmenlere eğitimlerin başında ve sonunda Şahin (2013a) tarafından hazırlanan "Üstün Yetenekli Çocukları Tanıma Bilgi Testi" uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, öğretmenlerin öntest ve sontest puanları arasında .001 düzeyinde anlamlı bir artış olduğu bulunmuştur. Ayrıca, ölçeğin, "Üstün Yetenek ve Yeteneği Etkileyen Etmenler", "Üstün Yetenekli Çocukların Özellikleri" ve "Üstün Yetenekli Çocukların Belirlenmesi" alt ölçeklerinin de öntest ve sontest puanları arasında .001 düzeyinde anlamlı bir farklılık olduğu, eğitimlerin öğretmenlerin bilgi düzeylerini arttırdığı görülmüştür. Eğitim programı başında ve sonunda yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla elde edilen bilgilerde, öğretmenlerin konuya ilgilerinin arttığı, araştırma ve kendilerini geliştirme isteklerinin yükseldiği araştırmacılar tarafından gözlemlenmiştir. Yapılan araştırma sonucu ortaya çıkan sonuçların ve önerilerin yapılması planlanan öğretmen eğitimlerine katkı sağlaması düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenekli çocuklar, hizmet içi eğitim

EVALUATION OF IN-SERVICE TRAINING PROGRAM OF GIFTED AND TALENTED INDIVIDUALS

Sebevi Kasım ERYILDIRIM
Teacher, İstanbul Bilim ve Sanat Merkezi, sekamepi@gmail.com

Çiğdem DUMAN KARAGÖZ
Teacher, İstanbul Bilim ve Sanat Merkezi, cigdemdumankaragoz@gmail.com

ABSTRACT

This research has been designed to assess the impact of 'Gifted and Talented Training Course Program' on teachers of gifted students' knowledge levels of characteristics, diagnostic processes and activities that can be done with these students. The course program was carried out in thirty hours by the Istanbul Formators of Gifted and Talented Students. The sample group consists of 444 teachers in the classroom teaching branch. This study is seeking an answer to the question "Did the education program improve the knowledge and interest of teachers?" The aim of the research is to determine whether in-service training is sufficient for the education of special talented students and to provide resources for the identification of the methods and techniques to be used in-service trainings to be carried out in other subjects. In order to assess the effectiveness of the training, teachers were given the "Knowledge Test for Recognizing Gifted Children" prepared by Şahin (2013a) at the beginning and end of their training. According to the results obtained, it was found that there was a significant increase in the teachers' pre-test and post-test scores at .001 level. In addition, it was observed that the scale had a significant difference between the pretest and posttest scores of the subscales of "Characteristics of Gifted and Talented Children", "Characteristics of Gifted Children" and "Determination of Gifted Children" and it was found that the education increased the knowledge levels of the teachers. At the beginning and end of the training program, from the information obtained with the semi-structured interview forms, it was observed by researchers that teachers' interest for the subject and their will for carrying out research and self-improvement have increased. It is considered that the conclusions and the results of the research that have been made will contribute to the planned teacher training.

Keywords: Gifted and talented, In-service training

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

RUS ENERJİ POLİTİKASINDA UKRAYNA ETKİSİ: BATIYA ALTERNATİF DOĞU

Anıl Çağlar ERKAN
Öğr. Gör., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, acerkan@mehmetakif.edu.tr

İlker AKDAĞ
Okt., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ilkerakdag@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Rusya Federasyonu ve Avrupa Birliği başta olmak üzere batılı ekonomiler Soğuk Savaş ertesinde ekonomik ve siyasi ilişkiler bakımından ikili olarak önemli mesafe kat etmişlerdir. Enerji kaynaklarının ilişkilerde alınan mesafedeki etkisi büyüktür. Yüzyılımızın enerji yüzyılı olarak adlandırılması, artan küresel enerji tüketimi, taraflardan birinin zengin enerji rezerv sahibi ekonomi olmaklabirlikte diğerinin de uluslararası arenadaki en önde gelen enerji tüketicisi ve kullanıcısı olduğu göz önüne alındığında ilişkilerde mesafe kat edilmesinde enerji temasının etkisi açıkça anlaşılmaktadır. Bu bağlamda Rusya Federasyonu'nun Avrupa için önemli bir enerji kaynak tedarikçisi, Avrupa Birliği de gerek üye ülkeler gerekse kıta olarak Rusya Federasyonu için önemli bir enerji pazarıdır. Bu noktada ikili ilişkilerde tarafların konumunun belirlenmesinde de enerji konusunun önemli bir dinamik olduğunu kabul etmemiz mümkün olmakla birlikte enerjinin tarafları karşılıklı bağımlılık bağlamında bir arada dengede tuttuğunu da söylememiz mümkündür. Söz konusu denge tarafları karşılıklı olarak bağımlı hale getirerek kurulmasına karşın sarsılmaz bir denge değildir ve zaman zaman sarsılmalar gözlemlenmektedir. Avrupa Birliği'nin üyeleriyle birlikte Rusya Federasyonu'na karşı uygulamaya koyduğu ekonomik yaptırımlar, Rusya Federasyonu'nun da enerji kartını diplomatik yaptırım aracı bir silah olarak kullanma alışkanlığı söz konusu taraflar arasında var olan dengeyi sarsan başlıca eylemlerdendir. Uluslararası ortamda meydana gelen gelişmeler söz konusu dengeyi sarsan diğer unsurlardandır ve Ukrayna krizi bu noktada önemli bir örnektir. Fakat kriz sonrasında yaşanan gelişmeler Ukrayna meselesinin diğer unsurlardan ana unsur haline dönüşmesine neden olmuştur. Çünkü söz konusu kriz taraflar arasındaki dengede onarılması zor hasarlara neden olmuş ve karar alıcılar çözümden çok ilişkilere alternatif oluşumlara yönelim yolunu tercih etmişlerdir. Hatta tarafların aralarında var olan dengeyi sarsan eylemlerine devam ettikleri krizin aşılamamasında bu politikanın önemli ölçüde etkili olduğunu söylememiz mümkündür. Bu bağlamda çalışma taraflar arasında enerji teması temelinde karşılıklı bağımlılık esasına dayanarak kurulduğu sarsılmaya başladığı bilinen dengeyi ve sarsılma sonucundaki etkilerle birlikte tarafların eylemlerini analiz ederek incelemektedir. Sonuç olarak dengenin sarsıldığı gözlemlenmekte, Rusya Federasyonu tarafının daha fazla ekonomik olarak olumsuz etkilendiği görülmektedir. Putin yönetiminin de çözüm olarak söz konusu sarsılmanın yarattığı etkiler dolayısıyla yaşanan sıkıntıların batıya alternatif doğu enerji pazarına yönelerek gidereceği bulgusu çıkarılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Karşılıklı Bağımlılık, enerji, Avrupa birliği-Rusya Federasyonu, Ukrayna Krizi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

UKRAINIAN EFFECT ON RUSSIAN ENERGY POLICY: ALTERNATIVETOTHE WEST IS THE EAST

Anıl Çağlar ERKAN
Instructor, Mehmet Akif Ersoy University, acerkan@mehmetakif.edu.tr

İlker AKDAĞ
Lecturer, Mehmet Akif Ersoy University, ilkerakdag@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

Western economies especially European Union members states and eastern states like a Russian Federation have covered a lot of ground as a economical and political bilateral relations after Cold War period. In this context energy sources have played a vital role. Some kind of criteria are very important for understand to vital role of energy sources above bilateral relations just like this centuries name is energy century, increasing of world energy consumption, one side has a rich state in terms of energy sources and the other side is important energy consumer. In this context Russian Federation is an important energy source supplier for Europe, European Union as well as member states and continent are an important energy market for the Russian Federation. At this point it is possible to admit that energy is an important dynamic in determining the position of the parties in the bilateral relations and energy balances the sides together in the context of interdependence. This balance is not an unshakeable balance despite its establishment by making the parties mutually dependent and it is observed that they are shaken from time to time. The economic sanctions that the European Union has put into the force against Russian Federation and Russian Federation's habit of using the energy card as a weapon of diplomatic sanctions which important actions have shaken the balance. Developments in the international arena are other factors that shake the balance and the Ukrainian crisis is an important example at this point. But the developments after the crisis caused the Ukrainian case to become the main element from other elements. Because the crisis in the balance between the parties caused hard damage to repair and decision makers preferred orientation towards alternative formations rather than solution. It is possible to say that the parties continue their shaky activities and this policies considerably effective to crisis persists. In this context, the paper examines and analyzes the balance which constituted basis interdependance with energy theme and known shaking and actions of parties with effects of shaken. As a result, it is observed that the equilibrium has been shaken and it is seen that the Russian Federation is affected more economically. The Putin administration is finding out that the problems caused by the shaking of the subject as a solution will lead to the eastern alternative energy market to the west.

Keywords: Interdependency, Energy, EU-Russian Federation, UkrainianCrises

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TÜRKİYE'DE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ: TARİHSEL GELİŞİM AÇISINDAN BİR DEĞERLENDİRME

Mustafa GÜÇLÜ
Doç. Dr., Erciyes Üniversitesi, guclu45@gmail.com

Kübra ERBAŞ BAŞKURT
MEB, mguclu@erciyes.edu.tr

ÖZET

Bilişim, bilginin özellikle elektronik cihazlar yardımıyla düzenli ve akılcı bir şekilde işlenmesi olarak tanımlanmaktadır. Bilişim teknolojilerine sadece yazılım ve donanım olarak bakılmamalıdır. Yazılım ve donanım yanı sıra hizmetler ve ekipmanlar da bilişim teknolojilerinin kapsamı içine girmektedir. Günümüzde toplumun ihtiyacı olan bilgiyi hızlı ve kolay biçimde sağlaması, yeni bilgilerin üretilip verimliliklerinin arttırılması bilişim teknolojilerinin en önemli üstünlükleri olarak değerlendirilmektedir. Tarihsel olarak incelendiğinde bilişim teknolojileri özellikle 20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren gelişmeye başlamıştır. 1990 sonrası bilişim teknolojilerinde bilgisayar ağları kurulup büyükçe alana yayılmaya başladığı görülmektedir. Bilgisayar dersinin ders programlarında yerini alması bilgisayar okuryazarlığı kazandırmak amacıyla ancak 1998 yılından sonra mümkün olmuştur. Bu tarihten sonra bilişim teknolojileri eğitimi alanında yaşanan gelişmelere bakıldığında başlıca iki alanda önemli değişiklik olduğu görülmektedir. Bunlardan birincisi ders programlarında görülen değişiklikler, diğeri ise haftalık ders saati konusunda görülen yeniliklerdir. Yapılan bu araştırmanın amacı; bilişim teknolojileri eğitiminin Türkiye'deki gelişimini tarihsel olarak değerlendirmek ve eğitim politikacıları, program geliştirme uzmanları ve uygulayıcılara veri sağlamaktır. Bu amaç çerçevesinde programlar, kitaplar, makale ve tezler incelenmiştir. Amaca uygun bulunan makale, tez ve kitaplar betimsel analiz metoduyla incelenmiştir. Araştırma sonunda özellikle 1950 sonrasında Türkiye'de bilişim teknolojileri eğitimi alanında görülen gelişmeler 2000 yılı öncesi ve 2000'li yıllar olmak üzere iki aşamada ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilişim, teknoloji, bilişim teknolojileri, bilişim teknolojileri, eğitim tarihi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INFORMATION TECHNOLOGIES EDUCATION IN TURKEY: AN EVALUATION FROM A VIEWPOINT OF HISTORICAL DEVELOPMENT

Mustafa GÜÇLÜ
Assoc. Prof. Dr., Erciyes University, guclu45@gmail.com

Kübra ERBAŞ BAŞKURT
MEB, mguclu@erciyes.edu.tr

ABSTRACT

Information is defined as the processing of information regularly and rationally especially with the help of electronic devices. Information technologies should not only be regarded as software and hardware. Services and equipment as well as software and hardware are included in information technologies. The fact that today information technologies provide knowledge which society needs fast and easily and that it produces new information and enhances efficiency are considered as the most important superiority of information technologies. When they are examined historically, information technologies began to develop especially as of the second half of the 20th century. After 1990, as computer networks in information technologies were set up and as they grew, it is seen that information technologies began to spread to the field of education. The inclusion of the computer literacy course in the curriculum was possible only after 1998 for the purpose of equipping learners with computer literacy. When developments which took place in the field of information technologies education after this date were considered, it is seen that significant changes occurred mainly in two fields. The first of these changes is the ones in the curricula, and the other is novelties of weekly course hours. The purpose of this survey is to evaluate historically the development of information technologies education in Turkey and to provide educational policy makers, curriculum development specialists and practitioners with data.To this end, curricula, books articles and dissertations were examined. Articles, dissertations and books which were found to be suitable for the purpose of the study were examined by descriptive analysis method. As a result of the study, developments seen in the field of educational technologies education especially after 1950 were discussed at two stages: those before 2000 and those in 2000.

Keywords: Information, technology, information technologies, history of education

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNDE MESLEKİ TUTUMUN YERİ VE ÖNEMİ ÜZERİNE GENEL BİR DEĞERLENDİRME

Mustafa GÜÇLÜ
Doç. Dr., Erciyes Üniversitesi, guclu45@gmail.com

Ahmet ŞAHAN
Dr. Öğretim Üyesi, Erciyes Üniversitesi, asahan@erciyes.edu.tr

ÖZET

Öğretmenlik mesleğinde tutumların önemli bir yeri bulunmaktadır. Eğitim sisteminin uygulama aşamasının en önemli öğelerinden birisi olan öğretmenlerin kendi mesleklerine karşı olan tutumları onların meslek hayatlarında doğrudan etkiye sahiptir. Mesleki tutumların özellikle öğretmenlerin kendi davranışlarına ve sınıf atmosferine yansıması nedeniyle, öğrencilerin kişiliklerini geliştirmelerinde, öğrenci-öğretmen ilişkilerinin niteliğinde ve öğrenmenin etkili biçimde gerçekleşmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Buradan hareketle, öğretmenlerin mesleklerine yönelik olumlu tutumlara sahip olmaları mesleklerini başarılı bir biçimde gerçekleştirmelerini sağlayabilir. Bu nedenle, öğretmenlik mesleğine karşı geliştirilen tutumun hizmet öncesinde hatta öğretmenlik eğitimine girerken belirlenmesinin yararlı olacağı söylenebilir. Öğretmenlik hizmetine girmeden önceki eğitimde öğretmen adaylarının tutumlarının olumlu yönde geliştirilmesi gereklidir. Tutumlar eğitimde önemlidir. Çünkü tutumların etkisiyle ortaya çıkan davranışlar da önemlidir. Olumlu tutumlar sergilenerek işlenen bir ders, öğrencilerin başarılı olmalarını sağlar. Yapılan araştırmalar, öğrencilerin öğretmenlerin kişilik, tutum ve davranışlarından etkilendiklerini ortaya koymaktadır. Öğrenciler, öğretmenlerinin tutum ve davranışlarını taklit etmekte ve onların ifadelerini kullanmaktadırlar. Yapılan bu araştırmanın amacı öğretmenlik mesleğinde mesleki tutumun yeri ve önemi hakkında bilgi vermektir. Bu amaç çerçevesinde konuya ilişkin makale, tez ve kitaplar incelenmiştir. Araştırmanın amacına uygun bulunanlar betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma sonunda öğretmenlik mesleğinde tutumların öğretmenlerin davranışlarında, sınıf içi eğitim öğretim çalışmalarında ve mesleki başarılarında ne gibi etkilere sahip olduğu konusunda bilgiler verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, öğretmenlik mesleği, tutum, mesleki tutum

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN OVERALL EVALUATION ON THE PLACE AND IMPORTANCE OF PROFESSIONAL ATTITUDE IN THE TEACHING PROFESSION

Mustafa GÜÇLÜ
Assoc. Prof. Dr., Erciyes University, guclu45@gmail.com

Ahmet ŞAHAN
Lect. Dr., ErciyesUniversity, asahan@erciyes.edu.tr

ABSTRACT

Attitudes have a significant place in the teaching profession. Teachers' attitudes towards their own profession, which are one of the most significant elements of the implementation stage of the educational system, have a direct impact on their professional lives. Due to the fact that professional attitudes are reflected especially in teachers' own behaviors and class atmosphere, they play a significant role in developing students' personalities, in the quality of student-teacher relationships and in ensuring learning effectively. Thus, the fact that teachers have favorable attitudes towards their profession can ensure that they can perform their profession successfully. Therefore, it can be said that determining attitudes developed towards the teaching profession in pre-service and even when entering training will be beneficial. It is necessary to develop teacher trainees' attitudes favorably in training before they enter the teaching service. Attitudes are important in education because behaviors which come out with the effects of attitudes are important as well.A course which is taught by exhibiting favorable attitudes ensures that students achieve success. Research suggests that students are affected by teachers' personality, attitudes and behaviors. Students imitate their teachers' attitudes and behaviors and use their expressions. The purpose of this survey conducted is to provide information on the place and importance of professional attitudes in the teaching profession. Within this framework, relevant articles, dissertations and books were examined. Those which were found to be suitable for the purpose of the study were evaluated by descriptive analysis method. As a result of the survey, information was given on what effects attitudes in the teaching profession have on teachers' behaviors, classroom activities and achievement in their profession.

Keywords: Teacher, teaching profession, attitude, professional attitude

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLAR KONUSUNDA YAPILAN ARAŞTIRMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Mustafa GÜÇLÜ
Doç. Dr., Erciyes Üniversitesi, guclu45@gmail.com

ÖZET

Öğretmenlik mesleği basit olarak"öğretme işiyle uğraşan bireylerce oluşturulmuş bir meslek" olarak tanımlanmaktadır. Buradan hareketle öğretmenlik mesleğininöğretim kurumlarında görev yapan eğitimcilerden oluşan kendine özgü potansiyel bir uğraş alanı olduğu söylenebilir.Tarihsel olarak incelendiğinde öğretmenlik mesleğinin eski dönemlerden itibaren kutsal bir meslek olarak görüldüğü söylenebilir. Genel anlamda öğretmen denildiğinde ilk akla gelenler; bilgi sahibi, sağlam kişilikli ve örnek bir kişidir.Öğretmenlik günümüzde özel uzmanlık bilgisi ve öğretmenlik meslek becerisi gerektiren bir meslek olarak görülmektedir.Öğretmenlik mesleği, insanlık tarihiyle birlikte var olan bir meslektir. Öğretmenlik sadece ekonomik kazanç elde etmek için yapılan bir meslek değil aynı zamanda insan yetiştirme, insan kazanma ve fedakârlık mesleğidir.Bu araştırmanın amacı öğretmenlik mesleğinde tutumların yeri ve önemiyle ilgili yurt içi ve yurt dışı araştırmalar hakkında bilgi vermektir. Bu amaç çerçevesinde ilgili literatür incelenmiş ve çalışmanın amacına hizmet eden uygun araştırma sonuçları betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Araştırma sonunda yurt içi araştırmalarda genellikle; öğretmenlerin sosyo-ekonomik durumu ve tutum, mezun olunan eğitim kurumu ve tutum, cinsiyet ve mesleki tutum, mesleki tutumve okul (a yönelik) tutumu arasındaki ilişki ve öğretmen adaylarının mesleki tutumu gibi konulara değinildiği görülmektedir. Yurt dışı araştırmalarda ise öğretmenlerin yaşı, cinsiyeti gibi değişkenlerle mesleki tutum arasındaki ilişki, stres ve mesleki tutum, öğretmenlik mesleğinin tercih edilme nedenleri, cinsiyet ve mesleki tutum gibi konulara değinilmiştir.

Anahtar kelimeler: Tutum, öğretmen, öğretmenlik mesleği, yurt içi ve dışı araştırmalar

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN EVALUATION OF STUDIES ON ATTITUDES TOWARDS THE TEACHING PROFESSION

Mustafa GÜÇLÜ
Assoc. Prof. Erciyes University, guclu45@gmail.com

ABSTRACT

The teaching profession is simply defined as "a profession formed by individuals who deal with teaching work." Thus, it can be said that the teaching profession is a specific potential field of occupation which is formed by educators who serve in teaching institutions. When the teaching profession is examined historically, it can be said that it has been regarded as a holly profession since ancient times. Generally speaking, when one is called a teacher, the first thing which springs to the mind is a person who is knowledgeable, have a strong personality and is a model. Today teaching is seen as an occupation which requires specialization and professional skills. The teaching profession is an occupation which has coexisted with the history of human. Teaching is not only an occupation performed to obtain economic gains, but also an occupation of educating people, conciliating individuals and sacrifice.The purpose of this survey study is to give information on native and foreignstudies of the place and importance of attitudes in the teaching profession. To this end, relevant literature was reviewed and the results of the studies which serve the purpose of the study were evaluated by descriptive analysis method. In native studies, it is seen that themes such as the relationship between teachers' socioeconomic status and attitudes, pre-service education and attitudes, gender and professional attitudes, professional attitudes and attitudes towards school and teacher trainees' professional attitudes are generally addressed. In foreign studies, themes such as the relationship between variables such as teachers' age, gender and professional attitudes, stress and professional attitudes, reasons for preferring the teaching profession, gender and professional attitudes are dealt with.

Keywords: Attitudes, teacher, teaching profession, native and foreign studies

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL HİZMET PERSPEKTİFİNDEN ÇALIŞMA YAŞAMINDA MOBBİNGLE MÜCADELE[iii]

Burcu AKBULUT
Vakıfbank , burcuakbulut87@gmail.com

Filiz YILDIRIM
Doç. Dr., Ankara Üniversitesi, filiz06yildirim@gmail.com

ÖZET

Günümüzde insani hizmet örgütlerinde rekabet söz konusudur ve artan rekabet stresi artırmaktadır. Stresle birlikte mobbing olgusu ortaya çıkmaktadır. Mobbing sadece bireysel boyutlarıyla değil, aile, örgüt ve toplum düzeyinde müdahaleyi gerektiren önemli bir sorundur. Bu nedenle mobbingle mücadele, bu sorunu bütüncül bir bakış açısı ile değerlendirmeyi gerektirir. Derleme olarak hazırlanan bu çalışmada, çalışma yaşamında mobbing sosyal hizmet perspektifinden psiko-sosyal boyutlarıyla tartışılmaktadır. Çalışanı çevresi içinde değerlendirerek mikro, mezzo ve makro düzeyde müdahalelerde bulunan sosyal hizmetin temeli, insan haklarına dayanır. Çalışma yaşamında insan hakları ihlali olarak bilinen mobbingin; birey, aile, örgüt ve toplum düzeyinde farkedilmesini sağlayarak bu sorunu ortaya çıkarmak sosyal hizmet açısından önemlidir. Ayrıca sorunun varlığını bireyin ve örgütün kabul etmesini; birey, aile, örgüt ve toplum düzeyinde mobbingle mücadeleyi sağlamak sosyal hizmet uzmanlarının sorumlulukları arasında yer alır. Sonuç olarak mobbingle mücadelede sosyal hizmet uzmanlarının bilgi, beceri ve değer temelinin birey, aile, örgüt ve toplum düzeyindeki müdahaleler açısından önemli olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Mobbing, sosyal hizmet, insan hakları

[iii] Bu çalışma, 2018 yılında Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Sosyal Hizmet Anabilim Dalı'nda tamamlanan "Sosyal Hizmet Perspektifinden Psiko-Sosyal Boyutlarıyla Mobbing" konulu dönem projesinin bir bölümünden derlenmiştir.

STRUGGLING WITH MOBBING IN THE WORKPLACE FROM SOCIAL WORK PERSPECTIVE

Burcu AKBULUT
Vakıfbank , burcuakbulut87@gmail.com

Filiz YILDIRIM
Assoc. Prof. Dr., Ankara University, filiz06yildirim@gmail.com

ABRSTRACT

In human service organizations in modern times, competition is a matter of fact and increased competition raises stress. As a result, with the stress, mobbing emerges. Mobbing is an important problem which necessitates intervention not only on individual level but also on family, organization and community levels. For this reason, in struggling with mobbing, it is required to evaluate this issue with a holistic point of view. In this study, prepared as a review study, mobbing in working life is discussed from social work perspective in its psycho-social dimensions. Social work, which intervenes in micro, mezzo and macro levels by evaluating workers with their environment, is based on human rights. It is formidable for social work to reveal mobbing, known as human right violation in workplace, raising awareness on individual, family, organization and community levels. Additionally, recognition of the problem by the individuals and the organizations and enabling to struggle with mobbing on individual, family, organization and community levels are among the responsibilities of social workers. In conclusion, it can be maintained that knowledge, skills and value standards of social workers are important in struggling with mobbing in terms of interventions on individual, family, organization and community levels.

Keywords: Mobbing, social work, human rights

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

OSMANLI İMPARATORLUĞU DÖNEMİ İŞLEMELERINDE KORDONLA YAPILAN KENAR SÜSLEMELERININ İNCELENMESİ

Mine CAN
Dr. Öğretim Üyesi, Kocaeli Üniversitesi, mine_can82@hotmail.com

ÖZET

Geçmişi Orta Asya'ya kadar uzanan Türk işleme sanatı Osmanlı İmparatorluğu döneminde en parlak devrini yaşamış ve bir saray sanatı olarak zirve noktasına kadar ulaşmıştır. Bu dönemde işleme; saray ve saray dışı olmak üzere iki ana çevrede üretilmiştir. Saray atölyelerinde ustalar tarafından, saray dışında ise çarşı ve evlerde üstün nitelikte işlemeler yapılmıştır. İşlemenin bir bakıma merkezi görevini üstlenmiş olan saray atölyelerinde İmparatorluğun dört bir yanından gelen zanaatkarlar dönemin zevk ve anlayışına göre işlemeler yapmıştır. Bugün müze ya da özel koleksiyonlarda yer alan bu eserler nitelik ve kalite bakımından dönemin ihtişamına tanıklık eder niteliktedir. Osmanlı dönemi işlemelerinde süsleme konusunun belirlenmesi ve tasarlanması kadar işleme ve süslemede kullanılacak tekniklerde önemlidir. Bu teknikler arasında kordonla yapılan kenar süslemeleri oldukça dikkat çekicidir. Kadın ve erkekler için hazırlanan, önemli gün ve törenlerde giyilen ağır elbiselerin süslemeleri kordonlarla yapılmıştır. Bu kordonların bazılarında altın veya gümüşten çekilen tellerin kullanıldığı örnekler de mevcuttur. Bazı süslemelerde ise ipek veya pamuktan hazırlanan kordonların kıvrımlı şekillerde tutturularak oya gibi kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu çalışmada alan araştırmaları sırasında çeşitli müzelerin koleksiyonlarında ve antikacılarda karşılaşılan eserlerde kullanılan kordon süslemeleri teknik ve estetik özellikleri bakımından incelenmiştir. Eserlerin genel ve detay fotoğrafları çekilmiştir. Bildiride ayrıca Türk işleme sanatı tarihi ile ilgili bilgilere kısaca değinilerek, görseller eşliğinde konu tartışılacaktır. Çalışmanın Türk kültür tarihine ilişkin mirasın belgelenmesi ve ilgili alanlarda yapılacak yeni araştırmalara kaynak oluşturması bakımından faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Kültür, el sanatları, işleme

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINATION OF EDGE DECORATIONS MADE WITH CORDONES IN OTTOMAN EMPIRE PERIOD

Mine CAN
Lect. Dr., Kocaeli University, mine_can82@hotmail.com

ÖZET

Turkish embroidery art which it is history extending to Central Asia experienced its most brilliant in Ottoman Empire and reached its peak as an the Palace art. During this period, embroidery was produced in two main surroundings such as in-Palace and out-Palace. High quality embroideries were done in Palace workshops by masters in-Palace, in houses and out-Palace in bazaars. Artisans who came from all over the Empire produced embroideries according to the taste and understanding of the period and treats In Palace workshops which undertaken the central task of embroidery. Today, these works in museums or special collections are witnessed by the glory of the era in terms of quality and qualities. The more it is important techniques to be used in embroidery and decoration, the more it is important determination and design of decoration in Ottoman period. Among these techniques, the edge decorations with made cordons are quite remarkable. The decorations of heavy dresses worn at important days and ceremonies prepared for men and women are made with cords. Some of these cords also have examples of using wires from gold or silver. In some decorations, the cords prepared from silk or cotton are fastened in curved shapes and used as needle work. In this study, the technical and aesthetic characteristics of cord decorations' were examined in the collections of various museums and antique stores. General and detailed photos of the works were taken. In this paper, also will briefly expalined and information about the history of Turkish embroidery art, will described the topic by visuals. It is thought that the study will be useful in documenting the heritage of Turkish cultural history and creating resources for new research in the relevant fields.

Keywords: Culture, handicrafts, embroidery

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN KATI ATIK VE GERİ DÖNÜŞÜME YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ

Hande ŞAHİN
Doç.Dr., Kırıkkale Üniversitesi, hande_k1979@yahoo.com

Sibel ERKAL
Prof.Dr. Hacettepe Üniversitesi , erkalsibel@hotmail.com

ÖZET

Hızla artan dünya nüfusuyla birlikte insanoğlunun artan ihtiyaçlarını karşılamak için doğadan onun taşıma kapasitesinin çok üzerinde yararlanması, hem doğal kaynakların hızla tükenmesine hem de bu doğal kaynakların kullanımı sırasında büyük çevre kirliliğine neden olmuştur. Yaşanan bu çevre sorunları doğal kaynakların ve doğal çevrenin sürdürülebilir bir şekilde gelecek nesillere taşınmasına da engel olmaktadır. Bu duruma neden olan çevre sorunlarının başında katı atık sorunu gelmektedir. Geleceğin yetişmesine katkıda bulunan öğretmenlerin katı atık ve geri dönüşüm ile ilgili bilgi düzeylerinin bilinmesi, çevreye duyarlı öğrenciler yetiştirilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu nedenle bu çalışma, ortaokul öğretmenlerinin katı atık ve geri dönüşüme yönelik tutumlarının demografik özelliklerine göre belirlenmesi amacıyla planlanmış ve yürütülmüştür. Araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir ortaokulda görev yapan toplam 103 öğretmene uygulanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Karatekin (2013) tarafından geliştirilmiş olan ve 33 maddeden oluşan "Katı Atık ve Geri Dönüşüme Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde standart sapma, aritmetik ortalama, ikili gruplar için t testi, ikiden daha fazla grup için ise ANOVA kullanılmıştır. Araştırmada öğretmenlerinkatı atık ve geri dönüşüme yönelik tutumlarının cinsiyete, çevreye yönelik bilgilerin öğrenildiği kaynağa ve herhangi bir çevre kuruluşuna üye olma durumuna göre anlamlı farklılıklar gösterdiği belirlenmiştir ($p<0.05$).

Anahtar Kelimeler: Geri dönüşüm, kati atik, öğretmen, tutum.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DETERMINATION OF MIDDLE SCHOOL TEACHER ATTITUDES TOWARD SOLID WASTE AND RECYCLING

Hande ŞAHİN
Assoc. Prof. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, hande_k1979@yahoo.com

Sibel ERKAL
Prof.Dr., Hacettepe Üniversitesi , erkalsibel@hotmail.com

ABSTRACT

Exploitation of earth's resources far beyond carrying capacity to meet humanity's increasing needs with the rapidly growing world population has resulted in accelerated depletion of natural resources, as well as, extensive environmental pollution during the utilization of these natural resources. These environmental issues are also an obstacle in leaving a sustainable heritage of natural resources and environment to future generations. One of the major environmental issues is solid waste. Having an understanding about the knowledge of teachers, who contribute to educating future generations, on solid waste and recycling is essential to raising environmentally aware students. Therefore, this study was planned and conducted to investigate middle school teacher attitudes toward solid waste and recycling by demographic characteristics. The study was carried out with the participation of 103 teachers employed at a middle school affiliated to the Ministry of National Education in the 2016-2017 academic year. In the study, the 33-item "Scale for Attitude toward Solid Waste and Recycling" developed by Karatekin (2013) was used as the data collection instrument. In addition to standard deviation and arithmetic mean, the t-test was used for two groups and an ANOVA was conducted for more than two groups in data analysis. The study results revealed significant differences in teacher attitudes toward solid waste and recycling with respect to gender, source of environmental information and membership in an environmental organization ($p<0.05$).

Keywords: Recycling, Solid waste, Teacher, Attitude

ÇALIŞMA YAŞAMINDA MOBBİNG: BİREYSEL VE ÖRGÜTSEL BAŞA ÇIKMA TEKNİKLERİ[iv]

Burcu AKBULUT
Vakıfbank , burcuakbulut87@gmail.com

Filiz YILDIRIM
Assoc. Prof. Dr., Ankara University, filiz06yildirim@gmail.com

ÖZET

Çalışma yaşamında herkes dürüstlük, tecrübe, donanım gibi özelliklerine bakılmaksızın mobbing mağduru olabilir. Sinsice başlayarak hızlı bir biçimde ilerleyen mobbingin, zamanında farkedilmesi ve bu soruna zamanında müdahale edilmesi önemlidir. Aksi taktirdemobbinge maruz kalan birey başta olmak üzere aile, örgüt ve toplum düzeyinde olumsuz yansımalar söz konusu olur. Mobbingin, özellikle bu soruna maruz kalanları etkilediği bilinmektedir. Ancak özellikle çalışan odaklı insani hizmet örgütlerinde sadece örgütün çıkarları değil çalışanın yaşam kalitesi de dikkate alınarak örgütsel düzeyde mobbing ile mücadeleye verilen önem artmaktadır. Bu bağlamda mobbing ile mücadelede sadece bireysel değil örgütsel düzeyde başa çıkma stratejileri daha fazla tartışılır hale gelmiştir. Derleme olarak hazırlanan bu çalışmada mobbingin aşamaları; mobbinginbirey, aile, örgüt ve toplum düzeyindeki etkileri açıklanmaktadır. Bu noktadan hareketle mobbing ile mücadelede bireysel ve örgütsel başa çıkma tekniklerinin önemini tartışmak hedeflenmektedir. Sonuç olarak mobbinge maruz kalan birey, örgüt içinde desteklenmediği sürece bu sorunla başa çıkmasının zor olduğu söylenebilir. Ayrıca mobbing ile mücadelede sorunun varlığının ve öneminin örgütteki yöneticiler tarafından kabul edilmesi, mücadele yönteminin çalışanlarla birlikte belirlenerek uygulamaya geçirilmesi önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Çalışma yaşamı, mobbingle mücadele

[iv]Bu çalışma, 2018 yılında Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Sosyal Hizmet Anabilim Dalı'nda tamamlanan "Sosyal Hizmet Perspektifinden Psiko-Sosyal Boyutlarıyla Mobbing" konulu dönem projesinin bir bölümünden derlenmiştir.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MOBBING IN WORKPLACE: INDIVIDUAL AND ORGANIZATIONAL COPING TECHNIQUES

Burcu AKBULUT
Vakıfbank , burcuakbulut87@gmail.com

Filiz YILDIRIM
Assoc. Prof. Dr., Ankara University, filiz06yildirim@gmail.com

ABSTRACT

Anybody can be a victim of mobbing in workplace regardless of traits such as honesty, experience or knowledgeability. Malevolently starting up and rapidly proceeding, mobbing is important to recognize and intervene in time. Otherwise, individuals exposed to mobbing being in the first place, negative reflections may be an issue on family, organization and community levels. It is well known that mobbing affects especially the individuals who are exposed to. However, the importance of struggle with mobbing on organizational level increases when life quality of employees as well as organizational benefits are taken into consideration especially in employee-focused human service organizations. In this sense, not only have individual attempts but also organizational level coping techniques for mobbing become more debated. In this study, prepared as a review study, the stages of mobbing, and the effects of it on infamily, organization and community levels are explained. From this point on, it is aimed to discuss the eminence of coping techniques for mobbing individually and on organization level. In conclusion, it is plausible to maintain that it is difficult for the individuals, who are exposed to mobbing to cope with it as long as they are not supported in the organization. In addition, it is essential that the presence and importance of the problem should be recognized by the managers in the organization and that the method of struggle should be determined and implemented by the employees themselves.

Keywords: Workplace, struggling with mobbing

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

2017 İLKOKUL HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRETMEN ADAYI GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Barış ÇAYCI
Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, bcayci@yahoo.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Talim ve Terbiye Kurulu'nun 17.07.2017 tarihli toplantısında görüşülen ve 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren 1. sınıflarda, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ise tüm sınıf düzeylerinde uygulanmasının kabul edildiği İlkokul Hayat Bilgisi Dersi (1. 2. ve 3. sınıflar) Öğretim Programı ögelerinin, sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi şeklinde belirlenmiştir. Buna göre cevap aranan sorular şunlardır;

1.Öğretmen adaylarının programın temel felsefesine yönelik görüşleri nelerdir?

2. Öğretmen adaylarının programın bilgi (kavram-kazanım) boyutuna ilişkin görüşleri nelerdir?

3. Öğretmen adaylarının programın beceri boyutuna ilişkin görüşleri nelerdir?

4. Öğretmen adaylarının programın değer boyutuna ilişkin görüşleri nelerdir?

Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden 'durum çalışması' kullanılmıştır. Durum çalışması deseni, nasıl ve niçin sorularını temel alan, araştırmacının kontrol edemediği bir olgunun veya olayın derinliğine incelenmesine olanak sağlayan bir araştırma yöntemidir.Araştırmanın verilerinin toplandığı çalışma grubunu, 2017-2018 öğretim yılı güz döneminde Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı'nın 3. sınıf düzeyinde öğrenim gören 40 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde 'kolay ulaşılabilir durum örneklemesi' yöntemi tercih edilmiştir.Diğer yandan veri toplama aracı olarak, araştırmacının geliştirdiği ve toplam beş açık uçlu sorudan oluşan 'yarı yapılandırılmış görüşme formu' kullanılmıştır. Görüşme formunun çalışmanın amacına uygunluğu, açıklığı ve anlaşılabilirliği açısından üç dil uzmanına ve üç alan uzmanına başvurulmuş, görüşleri alınmış ve formun iç geçerliği sağlanmıştır.Ayrıcaaraştırma sürecinden el edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiş ve görüşler belirli kategori ve temalar altında bir araya getirilerek okuyucunun anlayacağı biçimde düzenlenmiştir.Araştırmada elde edilen verilerin analiz işlemleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi, öğretim programı, öğretmen adayı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EVALUATION OF PRIMARY SCHOOL LIFE SCIENCELESSONCURRICULUMACCORDINGTOOPINIONS OF TEACHERCANDIDATES

Barış ÇAYCI
Assoc. Prof. Dr., NiğdeÖmerHalisdemir University, bcayci@yahoo.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the Primary School Life Science Course Curriculum (1st and 2nd and 3rd grades) according to the opinions of the elementary pre-service teachers. This research is seeking answers to the problems below;
1. What are the views of the prospective teachers towards the basic philosophy of the program?
2. What are the opinions of the prospective teachers regarding the knowledge (concept-acquisition) dimension of the program?
3. What are the opinions of the prospective teachers regarding the skill dimension of the program?
4. What are the opinions of the prospective teachers regarding the value dimension of the program?
In this study, which adopts the qualitative research approach, 'case study' was used in qualitative research designs. The study group of the research constitutes 40 teacher candidates who are educated at the 3rd grade level of Niğde Ömer Halisdemir University, Department of Elementary Teaching Education Department during the fall semester of 2017-2018 academic year. The 'easily accessible case sampling' method was chosen for the study group.On the other hand as a data collection tool, developed by researchers and consists of a total of five open-ended questions 'semi-structured interview form' it is used. Three language experts and three field experts were consulted in terms of the suitability, clarity and intelligibility of the interview form, their views were taken and the internal validity of the form was provided. Also, the data obtained from the research process was analyzed by content analysis method.The analysis of the data obtained in the research is in progress.

Keywords: Life science, curriculum, teacher candidate.

İLKOKULLARDAKİ DERS SÜRESİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Barış ÇAYCI
Doç. Dr. , Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, bcayci@yahoo.com

ÖZET

Bu araştırmanın temel amacı; sınıf öğretmenlerinin ilkokullardaki 40 dakikalık ders süresinin, yapılandırmacı anlayışın öğrenme-öğretme ortamlarına sağladığı gereklilikleri ve öğretim programlarında istenen yeterlilikleri yerine getirme açısından yeterli olup olmadığına ilişkin görüşlerini incelemek ayrıca bu görüşler içindeki neden ve önerileri belirlemek, şeklinde belirlenmiştir. İfade edilen bu amaç doğrultusunda cevap aranan sorular şunlardır;

1.Sınıf öğretmenlerinin ilkokullardaki ders süresine ilişkin görüşleri nelerdir?

2. Sınıf öğretmenlerinin ilkokullardaki ders saatlerine ilişkin görüşleri nelerdir?

3. Sınıf öğretmenlerinin ilkokullardaki ders süresinin sınıf bazındaki (1., 2., 3. ve 4. sınıflar) yeterliliğine ilişkin görüşleri nelerdir?

Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden 'durum çalışması' kullanılmıştır. Durum çalışması deseni, nasıl ve niçin sorularını temel alan, araştırmacının kontrol edemediği bir olgunun veya olayın derinliğine incelenmesine olanak sağlayan bir araştırma yöntemidir.Araştırmanın verilerinin toplandığı çalışma grubu, 2017-2018 öğretim yılının güz döneminde Niğde il merkezinde görev yapan 40sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde 'kolay ulaşılabilir durum örneklemesi' yöntemi tercih edilmiştir. Diğer yandan veri toplama aracı olarak, araştırmacının geliştirdiği ve üç açık uçlu sorudan oluşan 'yarı yapılandırılmış görüşme formu' kullanılmıştır. Görüşme formunun çalışmanın amacına uygunluğu, açıklığı ve anlaşılabilirliği açısından üç dil uzmanına ve üç alan uzmanına başvurulmuş, görüşleri alınmış ve formun iç geçerliği sağlanmıştır.Ayrıca araştırma sürecinden el edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiş ve görüşler belirli kategori ve temalar altında bir araya getirilerek okuyucunun anlayacağı biçimde düzenlenmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin analiz işlemleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler:Sınıf öğretmeni, ders süresi, durum çalışması.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EVALUATION OF COURSE DURATION IN PRIMARY SCHOOL ACCORDING TO OPINIONS OF TEACHERS

Barış ÇAYCI
Assoc. Prof. Dr., NiğdeÖmerHalisdemir University, bcayci@yahoo.com

ABSTRACT

The main purpose of this research was to examine the opinions of elementary school teachers on the sufficiency of the 40-minute lesson duration in elementary schools. On the other hand the reasons and suggestions within the teacher's views has been determined.This research is seeking answers to the problems below;

1.What are the opinions of classroom teachers on the duration of the elementary school courses?

2. What are the opinions of classroom teachers about the course hoursin the elementary school?

3. What are the opinions of classroom teachers regarding the classroom-based (1st, 2nd, 3rd and 4th grade)ofadequacy on the duration elementary school courses?

In this study, which adopts the qualitative research approach, 'case study' was used in qualitative research designs.The study group of the research constitutes 40class teachers who are working in the Niğde province center during the fall semester of the 2017-2018 academic year.The 'easily accessible case sampling' method was chosen for the study group. On the other hand as a data collection tool, developed by researchers and consists of a total of three open-ended questions 'semi-structured interview form' it is used.Three language experts and three field experts were consulted in terms of the suitability, clarity and intelligibility of the interview form, their views were taken and the internal validity of the form was provided.Also, the data obtained from the research process was analyzed by content analysis method. The analysis of the data obtained in the research is in progress.

Keywords: Classroom teacher, course duration, case study.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN İLETİŞİME DAYALI DİL ÖĞRETİMİ İLEİLGİLİ ALGISI

Zehra DEMİRCİ
Öğretmen, İstanbul Bilim ve Sanat Merkezi, zehraaltinuc@hotmail.com

Çiğdem DUMAN KARAGÖZ
Öğretmen, İstanbul Bilim ve Sanat Merkezi, cigdemdumankaragoz@gmail.com

ÖZET

İngilizce dünyanın pekçok ülkesinde yabancı dil olarak öğretilmektedir. Yaklaşık kırk yıldır,İletişime Dayalı Dil Öğretimi, İngilizce'nin ikinci dil olarak ya da yabancı dil olarak öğretildiği ülkelerde en yaygın olarak kullanılan metottur. Bu çalışmanın amacı İletişime Dayalı Dil Öğretim metodunun Türkiye'deki yabancı dil öğretimi alanında öğretmenlertarafından nasıl algılandığını değerlendirmektir. Çalışma nitel metot kullanılarak 5 İngilizceÖğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Amaçlı örnekleme bağlı olarak katılan öğretmenlerin yaş, cinsiyet, çalışma yeri ve kıdem açısından farklılık göstermeleri konusuna dikkat edilmiştir.

Veri toplamak için röportaj tekniği kullanılmıştır. İngilizce Öğretmenlerine yöneltilen dört soru aşağıdaki gibidir:

1.Etkili dil öğretmenlerinin temel nitelikleri nelerdir?

2. Etkili dil öğretmenlerin İletişime Dayalı Metot'la ilgili algısı nasıldır?

3.Türkiye'de dil öğretmenlerinin karşılaştığı zorluklar nelerdir?

4. Türkiye'de İngilizce öğretiminin kalitesini arttırmak için çözüm önerileri nelerdir?

Yapılan çalışmaya göre veriler göstermektedir ki, öğretmenlerin İletişime Dayalı Metot ileilgili farkındalıkları yüksek olmasına rağmen, etkili öğretim ile ilgili tartışılması gereken pek çok konu vardır. Bu konular çalışmada detaylı olarak incelenmiştir. İngilizce öğretmenlerinin dil öğretimi sırasında karşılaştığı pekçok sorun olduğu gözlenmiş, bu sorunların İletişime Dayalı Metodun etkili uygulanması üzerinde belirgin bir etkisi olduğu ortaya konmuştur.

Anahtar kelimeler: İletişime Dayalı Metot (İDM), İngilizce'nin Yabancı Dil olarak Öğretimi, Etkili Dil Öğretimi

ENGLISH TEACHERS' PERCEPTION OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING

Zehra DEMİRCİ
Öğretmen, İstanbul Bilim ve Sanat Merkezi, zehraaltinuc@hotmail.com

Çiğdem DUMAN KARAGÖZ
Öğretmen, İstanbul Bilim ve Sanat Merkezi, cigdemdumankaragoz@gmail.com

ABSTRACT

EFL communities. Based on this phenomenon, the purpose of this study was to evaluate teachers' perceptions of effective CLT teaching in Turkish EFL setting. The study was conducted with 5 English teachers using qualitative method. Due to purposive sampling, teachers differ in their age, gender, seniority and place of work. Interview technique is used for data collection. Four in-depth research questions were asked to English teachers:

1.What are the qualities of effective language teachers?
2.How do the effective teachers percieve Communicative Language Teaching?
3.What are the obstacles English teachers face in Turkey?
4.What are the possible solutions for increasing the quality of English Teaching in Turkey It was found that even though the teachers are aware of CLT in theory, there are some issues to be discussed in terms of effective teaching. It was observed that there are certain obstacles English teachers face while teaching English. These obstacles have significant impact on effective application of CLT practises.

Keywords: Communicative Language Teaching (CLT), English as a Foreign Language (EFL), Effective Language Tea

MİZAH TARZLARI İLE ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Elifcan DİDİN
Arş. Gör. , Kırklareli Üniversitesi, elifcandidin@gmail.com

Kevser TOZDUMAN YARALI
Arş. Gör , Kırklareli Üniversitesi, kevsertozduman@hotmail.com

ÖZET

Çok boyutlu bir akıl yürütme biçimi olan mizah sayesinde bireyler çevresel uyaranları daha olumlu bir şekilde algılar ve böylece zihinsel süreçleri üzerinde etki sahibi olurlar. Bu sayede olumsuz düşüncelerinin yerini yeni ve gerçekçi düşünceler alır ve daha olumlu duygular hissetmeye başlarlar. Eleştirel düşünme ise bireyin neye inanacağına veya ne yapacağına karar vermeye odaklanan mantıklı yansıtıcı düşünme biçimidir. Eleştirel düşünme eğilimi, eleştirel düşünme için istekli olma, eleştirel düşünmeye meyilli olma ve içtenlikle yönelmedir. Mizahi bakış açısının gelişmediği bireylerde eleştirel düşüncenin de gelişmediği görülmektedir. Mizah ve eleştirel düşünme birbirini besleyen ve var eden, bu nedenle birbirlerinden ayrı düşünülemeyecek iki kavramdır. Bu iki kavram birlikte bilişsel gelişimi değerlendirmede kullanılabilecek en önemli ve etkin yeteneklerdir. Bu noktadan hareketle planlanan bu araştırmada ergenlerin mizah tarzları ile eleştirel düşünme eğilimleri arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmaktadır. Araştırma, ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Çalışmada 'Mizah Tarzları Ölçeği' ve "UF/EMI Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışma grubu tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilmiş ve Kırklareli İl merkezinde bulunan liselerde öğrenim gören, araştırmaya gönüllü katılan 112 ergen ile çalışılmıştır. Ergenlerin mizah tarzları ve eleştirel düşünme eğilimleri arasındaki ilişkiyi tespit etmek amacıyla, korelasyon katsayısı önemlilik testi yapılmıştır. Araştırma sonucunda ergenlerin sahip oldukları mizah tarzları ile eleştirel düşünme eğilimleri arasında anlamlı düzeyde ilişkiler olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Mizah tarzları, eleştirel düşünme eğilimi, ergenler

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE RELATIONSHIP BETWEEN HUMOR STYLES AND CRITICAL THINKING DISPOSITIONS

Elifcan DİDİN
Research Assistant , Kırklareli University, elifcandidin@gmail.com

Kevser TOZDUMAN YARALI
Research Assistant , Kırklareli University, kevsertozduman@hotmail.com

ABSTRACT

Thanks to humor, which is a multidimensional way of reasoning, individuals perceive the environmental stimuli in a more positive manner and thereby have an effect on their mental processes. Thus, negative thoughts are replaced with new and realistic ideas and they begin to feel more positive emotions. On the other hand, critical thinking is a logically reflective way of thinking that focuses on deciding on what to believe or what to do for an individual. The critical thinking disposition is to be willing to think critically, to have tendency to do so and be inclined sincerely. It is seen that critical thinking is not developed among individuals whose humorviewpoint is not developed. Humor and critical thinking are two concepts that fosters and generates each other; therefore they cannot be thought separately from each other. These two concepts together are the most significant and effective skills that can be used in evaluating the cognitive development. From this point of view, this study was conducted to examine the relationship between the humor styles and critical thinking dispositions of adolescents. This was a descriptive study in correlational screening model. 'Humor Styles Questionnaire' and 'UF/EMI Critical Thinking Dispositions Inventory' were used in the study. The sample group was selected by using random sampling method and the study was conducted with 112 adolescents, who were studying in high schools located in the city center of Kırkareli and were voluntary to participate. For the purpose of finding out the relationship between the humor styles and the critical thinking dispositions of the adolescents, correlation coefficient significance test was carried out. As a result of the study, it was observed that there were significant relationships between humor styles and critical thinking dispositions of the adolescents.

Keywords: Humor styles, critical thinking disposition, adolescents

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ GELİŞMİŞ VE GELİŞMEMİŞ ÇOCUKLARIN DAVRANIŞ DURUMLARININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

Kevser TOZDUMAN YARALI
Arş. Gör., Kırklareli Üniversitesi, kevsertozduman@hotmail.com

Elifcan DİDİN
Arş. Gör., *Kırklareli Üniversitesi,* elifcandidin@gmail.com

ÖZET

Problem çözme becerisi, bireyin amaçlarına ulaşmak için araştırma yapma, karşılaştığı sorunları çözme ve istediği sonuca ulaşma yeteneğini kapsamaktadır. Problem çözme becerisi günlük yaşama uyumu kolaylaştırır ve öğrenmenin temelini oluşturur. Bu araştırmada problem çözme becerisi gelişmiş ve gelişmemiş çocukların davranışları incelenmiştir. Araştırmada karma model ve açımlayıcı sıralı desen kullanılmıştır. Nicel bulguları daha detaylı bir şekilde açıklamak için nitel verilerin kullanılmasına dayanan bu yöntem ile problem çözme becerisi gelişmiş ve gelişmemiş çocukların davranış durumlarını derinlemesine incelemek amaçlanmıştır. Çocukların problem çözme becerisini belirlerken Problem Çözme Becerisi Ölçeği (PÇBÖ) kullanılmış olup, çocukların davranış durumları hakkında bilgi edinmek için öğretmenlerle görüşme tekniğine başvurulmuştur. Çalışmanın nicel boyutunda bir anaokuluna devam eden 60-72 aylık 40 çocuk ile birebir uygulama yapılmış, nitel boyutunda 10 çocuk hakkında bilgi edinmek için iki öğretmen ile görüşme yapılmıştır. Çalışmanın nicel boyutu için tarama deseni kullanılmış ve SPSS. 21 paket programı kullanılarak betimsel analiz yapılmıştır. Nitel boyutu için ise durum deseni kullanılmış ve içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda çocukların problem çözme becerilerinin sınıf içindeki etkinlik süreçlerini etkilediği ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Problem çözme becerisi, okul öncesi, karma model

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINING THE BEHAVIORAL CONDITIONS OF CHILDREN WITH DEVELOPED AND UNDEVELOPED PROBLEM SOLVING SKILLS ACCORDING TO THE OPINIONS OF TEACHERS

Kevser TOZDUMAN YARALI
R.A, Kırklareli University, kevsertozduman@hotmail.com

Elifcan DİDİN
R.A., *Kırklareli University,* elifcandidin@gmail.com

ABSTRACT

Problem solving skill involves the ability of an individual to do research, solve the problems encountered, and reach the desired results in order to achieve his/her aims. The problem solving skill makes adaptation to daily life easier and forms the basis of learning. In this study, the behaviors of children with developed and undeveloped problem solving skills were examined. Mixed model and explanatory sequential design were used in the study. The purpose was to examine thoroughly the behavioral conditions of children with developed and undeveloped problem solving skills by using this method based on the use of qualitative data in order to explain the quantitative data in a more detailed manner. While determining the problem solving skills of children, the Problem Solving Skills Scale (PSSS) was used and interview technique was used with the teachers in order to obtain information the behavioral conditions of the children. In the quantitative dimension of the study, one-to-one application was made on 40 children aged between 60 and 72 months attending a kindergarten. In the qualitative dimension, two teachers were interviewed in order to get information on 10 children. Screening design was used for the quantitative dimension of the study, and descriptive analysis was made by using SPSS 21 packaged software. On the other hand, case design was used and content analysis was made for qualitative dimension. As a result of the study, it was revealed that the problem solving skills of the children affected their activity processes in the classroom

Keywords: Problem solving skill, preschool, mixed model

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EĞİTİM, MODERN HAYAT, TÜKETİM VE İTAATKÂR BEDENLER

Bülent ALAGÖZ
Dr. Öğretim Üyesi, Gaziantep Üniversitesi, bulent.alagoz@gmail.com

ÖZET

Yaşam her geçen gün daha da değişiyor ve yaşamı algılama biçimimiz de bununla beraber bir kırılma yaşıyor. Gündelik yaşam hızlandıkça hızlanıyor, paranın hâkimiyeti arttıkça metaya olan arzu artıyor. Yaşadığımız yüzyıl, modern dönemin baskı altına alan, denetleyen mantığının tersine, bireye sınırsız özgürlüklerin sunulduğu bir dönem olarak gösterilse de hücrelerimizeişleyen iktidarın varlığı yadsınamaz. Foucault'un çalışmalarında vurgulandığı gibi bireyin bedenin izlenen, gözetlenen, disipline edilen ve kodlanan bir gözetim nesnesi haline gelmektedir. Baudrilard ise modern toplumlarda artık her şeyin imgelerden meydana geldiğini ve bedenlerin neyi tüketeceklerine medya ya da başka aracıların karar verdiğini savunmaktadır. Bedenleri tamamıyla kontrol etmeyi amaçlayan modern yönetim sistemleri eğitim anlayışını da etkilemiş ve öğrenciler okulda adeta gözetim altında tutulan mahkumlara dönmüştür. Okul da eğitim kurumu olmaktan çıkıp çocukları disipline eden bir araç niteliği kazanmaktadır. Hayatta başarılı olmanın en temel gereklerinden birisi olan hata yapma seçeneği bireyin elinden daha çocukken sınavlarla alınmaktadır. Sınavlar, disipline eden sistemin önemli bir parçasıdır ve sınavlarda başarılı olan bireyler hayatın çetin koşullarını aşmakta gerekli olan yetkinliklerden mahrum kalmaktadır. Ancak bu bireyler aynı zamanda ve ne yazık ki toplumların geleceğini şekillendirmektedir. Sorgulama, soru sorma, merak etme, şüphe duyma, eleştirme ve konulara farklı pencerelerden bakma gibi becerilerden yoksun bireylerin çoğunlukta olduğu dünyamızda bütün değerler ters yüz edilmekte ve tüketim alışkanlıkları tamamen değiştirilmektedir. İhtiyacından fazlasını almak için daha fazla çalışmak zorunda olduğuna inanan/inandırılmış kitleler yanlış yönlendirilmekte, bir avuç elit kesimin yararına kararlar almaya zorlanmakta ve yaşamın anlamının tüketmek ve daha fazla tüketmek olduğu gibi akıldışı bir mantığı benimsemeye zorlanmaktadır. Bu kapsamda araştırmanın amacı, tüketim, modern hayat, disiplin, metalaş(tır)ma gibi terimlerin eğitim yoluyla genç beyinlere nasıl bir ambalaj içerisinde sunulduğuna dikkat çekmek ve eğitim anlayışımızdaki pek çok işlevsiz aracı neden hayatımızdan çıkarmamız gerektiğini tartışmaya açmaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, medya, birey, tüketim alışkanlıkları, itaatkâr bedenler

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EDUCATION, MODERN LIFE, CONSUMPTION AND DOCILE BODIES

Bülent ALAGÖZ
Lect. Dr., Gaziantep University, bulent.alagoz@gmail.com

ABSTRACT

Life is changing every day, and the way we perceive our life is experiencing a collapse. Everyday life accelerates as the speed, dominance of the money and the desire for the commodity increases. This century is depicted as a period when the individual is offered unlimited freedom even though it cannot be denied that power processes until our cells, contrary to suppress and controlling logic of the modern era. The body becomes a surveillance object that is watched, monitored, disciplined and coded according to Foucault. Baudrillarde argues that in modern societies everything is now coming from the images and that the media or other intermediaries decide what bodies will consume. The modern management systems also affected the understanding of the education and the students turned to the prisoners. The school is no longer a training institution. Option of making a mistake takes away from children with exams. Examinations are an important part of the disciplinary system and the individuals shaping society who succeed in exams are deprived of the competencies necessary to overcome the harsh conditions of life. All the values which the majority of individuals lacking skills such as interrogation, questioning, curiosity, suspicion, criticism, and looking topics from different perspectives are being reversed and the consumption habits change completely. Intended populations believing/convinced that they have to work harder to get more from their needs are being misguided and are forced to make decisions for the benefit of a handful of elites. They are also forced to adopt an irrational sense that the meaning of life is to consume and consume more. In this context, the purpose of the study is to draw attention to the way in which the terms of consumption, modern life, discipline, and commodification/commoditisation are introduced through education and to discuss why we need to derive many dysfunctional tools from our understanding of education.

Keywords: Education, media, individual, consumption habits, docile bodies

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DİSİPLİN VE SINAV: YARATICI BİREYLER MI İTAATKÂR BEDENLER Mİ?

Bülent ALAGÖZ
Dr. Öğretim Üyesi, Gaziantep Üniversitesi, bulent.alagoz@gmail.com

ÖZET

Cevapları olan değil, soruları olan insanları dinleyin. Albert Einstein soru sormanın ne kadar önemli olduğunu bu sözüyle ortaya koymuştur. Eğitim, bilmeyeni istenen yönde etkilemek ve isteneni empoze etmek etkinliği ise sorular soran bireyler yetiştirmenin önemi artmaktadır. Ancak Foucault Hapishane'nin Doğuşu adlı kitabında disiplin konusunu ayrıntılı bir şekilde incelemiş ve terbiye edilebilen, yoğrulabilen ve kullanılabilen itaatkâr bedenlerin yetiştirildiği eğitim kurumlarında eğitimin bu yönünün ihmal edildiğini öne sürmüştür. Önemli olan soru sorma, sorgulama gibi eylemlerden vazgeçmektir. Sınav bu düzenin sürdürülmesini sağlayan en işlevsel aygıttır. Öğrenciler yarış atı gibi yarıştırılmakta, nitelik yerini niceliğe bırakmakta ve alınan yüksek not başarının tek ölçütü olmaktadır. Yaratıcılık, eleştirme, soru sorma, sorgulama, merak etme, şüphe duyma gibi düşünme eylemleri bu ortamda yer bulamamaktadır. Sınavlara alışan öğrenciler için başarısızlık en büyük korku haline gelmekte ve yanlış yapmaktan korkan çocuğun yaratıcılık becerisi bastırılmaktadır. Halbuki çağdaş eğitim yaklaşımları öğrencileri araştırmaya, sorgulamaya ve merak etmeye yönlendirerek onlara bilgiye ulaşma yollarını öğretmeyi ve böylece bilgiyi kendilerinin yapılandırmasına zemin hazırlamayı amaçlamaktadır. Artık bilginin niteliği sorgulanmaya başlanmış ve çağın gereklerine uymayan bilgi bütün gücünü yitirmiştir. Öte yandan öğrencinin bilgiyi ezberleyerek değil yapılandırarak nitelikli bir eğitim almış olacağını savunan eğitimcilerin aynı eğitim sistemi içerisinde sınavların bu kadar belirleyici olması hususunda sessiz kalmaları oldukça anlamlıdır ve bu durum Foucault'u doğrulamaktadır. Dolayısıyla insanın varlık sebebi merak etmek, şüphe duymak ve soru sormak ise, bir öğrenci ne kadar fazla düşünürse eğitim adı altında kendisine dayatılan tek tipleştirici, kendisini itaat eden beden haline getirici sistemi daha net görmeye başlayabilir mi sorusu cevaplanmak zorundadır.Çünkü birey kendisini ne kadar çok eğitir ve eğitim sisteminin aslında hangi amaçla yapılandırıldığını anlayabilirse, çevresinde gelişen olayları daha iyi kavrar. Her şey ona daha açık gözükür ve gerçeği otorite olarak kabul etmek yerine otoriteyi gerçek zannetmenin tehlikelerini daha net bir şekilde görmeye başlar. Bu yüzden araştırmanın amacı, eğitim sistemine Foucault'çu bir bakış açısıyla yaklaşıp özellikle Türkiye'de eğitimde başarının tek ve en önemli ölçütü olarak görülen sınavlarla bireyleri disipline etme arasında bir ilişki olup olmadığını keşfetmektir.

Anahtar Kelimeler: Disiplin, sınav, yaratıcı düşünme, itaatkâr bedenler

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DISCIPLINE AND TESTING: CREATIVE INDIVIDUALS OR DOCILE BODIES?

Bülent ALAGÖZ
Lect. Dr., Gaziantep University, bulent.alagoz@gmail.com

ABSTRACT

Listen to people who have questions, not answers. Albert Einstein. Education is the activity of influencing what you do not know in the desired direction and impose it on demand. However, Foucault suggests that, discipline has been thoroughly studied and asking questions was neglected in education and educational institutions where cultivable, kneadable and usable submissive bodies are cultivated. It is important to obey the authority and to give up actions such as asking questions, questioning. The exam is the most functional device that enables this order to be maintained. Students are raced like a racehorse, quality leaves its's place to quantity and getting high score from tests is the only criterion for success. Creativity, criticism, questioning, curiosity, doubting cannot to be found in this environment. Failure for students becomes the greatest fear, and the creativity of the child is suppressed by this fear. Contemporary educational approaches, however, aim to teach students how to access information by directing them to research, inquire and curiosity, so that students construct knowledge themselves. Educators are silent about the fact that the exams are so decisive within the same education system. Therefore, if the reason for human being is to wonder, to doubt and ask questions, then this question must be answered: the more a student thinks, the more likely to see clearly the system which is imposed on him/her under the name of education. Because the more the individual trains himself and understands how the educational system is actually structured for what purpose, the events around him get better. Everything seems clearer to him, and instead of accepting reality as authority, he begins to see clearly the dangers of believing authority as real. Therefore, the aim of the research is to approach to education system together with Foucaultian point of view and to discover whether there is a relationship between and the examinations.

Keywords: Discipline, exam, creative thinking, obedient bodies

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLERDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI OLARAK BİLİM MERKEZLERİ: ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAYSERİ BİLİM MERKEZİ DENEYİMİ

Galip ÖNER
Arş. Gör. , Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, galiponer@erciyes.edu.tr

ÖZET

Dünyada yaklaşık 3000 bilim merkezi bulunmaktadır. Bu bilim merkezlerine her yıl yaklaşık 300 milyonun üzerinde ziyaretçi gelmektedir. Dünya'da ilk bilim merkezinin temelleri 1830'a kadar dayanmaktadır. Türkiye'de ise ilk bilim merkezi 23 Nisan 1993 tarihinde Feza Gürsey Bilim Merkezi adıyla Ankara'da açılmıştır. 2010 yılında Gaziantep, 2014 yılında Bursa, daha sonra ise TÜBİTAK desteğiyle sırasıyla Konya, Kocaeli, Elazığ ve Kayseri illerinde bilim merkezleri kurulmuştur. Ayrıca bunlar dışında ilçe belediyeleri ve özel girişim desteğiyle de birçok bilim merkezi faaliyete geçirilmiştir. TÜBİTAK'ın desteğiyle 2023 hedefler doğrultusunda öncelikle tüm büyükşehirlere ardından ise tüm illere bilim merkezlerin kurulması planlanmaktadır.Bilim merkezleri, farklı yaş gruplarından ve farklı birikime sahip bireyleri bilimle buluşturarak, bilim ve teknolojiyi toplum için anlaşılır ve ulaşılır bir hale getirmeyi ve bilim ve teknolojinin önemini toplum gözünde artırmayı amaçlayan; deneysel ve uygulamalı etkinlikler içeren, ziyaretçilerini denemeye ve keşfetmeye teşvik eden; kamu yararı gözeten, kar elde etmek amacıyla kurulmayan, kamu ya da özel sektör kaynakları ile finanse edilen merkezlerdir (TÜBİTAK). Bilim merkezleri okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar her kademede yer alan çeşitli derslerde yararlanılabilecek okul dışı öğrenme ortamlarından biridir. Bu derslerden birisi de Sosyal Bilgiler'dir. Bilim merkezlerinin içeriklerinin tematik anlayışla oluşturulması, sosyal bilgilerde birçok konunun öğretiminde bu merkezlerden kolaylıkla yararlanılmasını mümkün kılmıştır. Araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilim merkezi ziyaretine ilişkin deneyimlerini ve sosyal bilgilerde bilim merkezlerinden yararlanılmasına ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Araştırma *Nitel Araştırma* deseni ile dizayn edilmiş ve elde edilen veriler yine nitel veri analiz yöntemleri çözümlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilim Merkezi, Okul Dışı Öğrenme, Sosyal Bilgiler.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SCIENCE CENTRES AS OUT OF SCHOOLLEARNING ENVIRONMENTS IN SOCIAL STUDIES: KAYSERİ SCIENCE CENTRE EXPERIENCE OF PROSPECTIVE TEACHERS

Galip ÖNER
Res. Assist. , Erciyes University Faculty of Education, galiponer@erciyes.edu.tr

ÖZET

There are about 3,000 science centres around the world. Approximately over 300 million visitors come to these centres every year. The foundations of the first science centre in the world date back to 1830. The first science centre in Turkey has been opened in Ankara on April 23rd, 1993 under the name FezaGürsey Science Centre. Science centres have been established in Gaziantep in 2010, in Bursa in 2014, then in Konya, Kocaeli, Elazığ and Kayseri respectively with the support of TUBITAK (Science and Technological Research Council of Turkey). In addition, other scientific centres have been put into operation with the support of district municipalities and private enterprises. With the support of TUBITAK, in line with the 2023 targets, it is planned to establish science centres in all the major cities and then in all provinces.Science centres are centres that aim to make science and technology understandable and accessible for the society and increasing the importance of science and technology in the eyes of the society by bringing together individuals from different age groups and having different backgrounds; that include experimental and practical events, that encourages their visitors to try and explore; that protects public interest; that are not established with the intent to drive profit, that are financed by public or private sector resources (TUBITAK).Science centres are one of the out of school learning environments that can be benefited from in various courses in every stage from pre-school education to university. One of these courses is Social Studies. The contents of the science centres being created with a thematic understanding has made it possible to easily benefit from these centres in the teaching of many subjects in social studies. The purpose of the research is to reveal the experiences related to prospective teachers' visit to the science centre and their views on the use of science centres in social studies. The research has been designed with Qualitative Research pattern and the data obtained have been analysed again with qualitative data analysis methods.

Keywords: Science Centre, Out-of-School Learning, Social Studies.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TÜRK DESTANLARINDA EZOTERİK İNİSİYASYON ARACI : UYKU

Ezgi ÖZGENÇ
Arş. Gör., Akdeniz Üniversitesi, ezgisuozgenc@gmail.com

ÖZET

Uyku, bireyin aktif yaşamının özellikle biyolojik ihtiyaçtan dolayı kısa süreliğine durdurulmasıdır. Bunun yanında mitler, inançlar ve sözlü kültür bağlamında bakıldığında uyku bir sembol, ezoterikinisiyasyon aracı ve süreci, durgunluk ve hakikat arayışında bir araçtır. Şamanlardan âşıklara kadar gerek anlatıcılarda gerekse anlatı kahramanlarında erginlenme, eşikleri atlama, gizli bilgilere vakıf olma gibi özellikler uykuyla doğrudan bağlantılıdır ve bu durumların birçoğu uyku ile gerçekleşmektedir. Rüya uykunun bir parçası, uzantısı ve getirisidir. Rüya, uykudan bağımsız olarak çeşitli şekillerde görülebilen bir fenomen veya bulunma hâli olmakla birlikte destanlarda kahramanı rüyaya sevk eden unsur uykudur. Uyku, rüya ve rüya mekanı ile birleştiğinde destan kahramanı için bir inisiyatör vazifesi görmektedir. Uykunun küçük ölüm olması onun doğrudan doğruya olumsuz bir durum hâline getirmemektedir. Şamanların ölüp dirilme şeklindeki erginlenmeleri sembolik bir uykudur, âşıkların uyudukları sırada rüyada bade içmeleri, tasavvuf edebiyatındaki ruhsal uyanış tezahürü yakaza hali benzeri sembolik geçişler uykunun küçük ölüm niteliğine erginlenme noktasında bir anlam yükler.Bu çalışmada Türk destanlarında uyku ve uykuyla bağlantılı bir biçimde rüya ele alınmıştır. İlk olarak uyku ve rüyanın tanımı yapılmış, daha sonra bu iki unsurun ezoterikinisiyasyondaki yerine değinilmiştir. Ardından Türk destanlarında uykunun ve rüyanın erginlenme süreçlerindeki rolü örneklerle açıklanmıştır. Sonuç olarak uykunun Türk destanlarında ve Türk destan kahramanlarının erginlenmesindekiinisiyatör işlevi açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Uyku, Ezoterizm, İnisiyasyon, Rüya, Türk Destanları

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ESOTERIC INITIATION TOOL IN TURKISH EPICS : SLEEP

Ezgi ÖZGENÇ
R.A, Akdeniz University, ezgisuozgenc@gmail.com

ABSTRACT

Sleep is to stop the active life of the individual for a short period of time, especially because of the biological need. Besides, in the context of myths, beliefs and oral culture, sleep is a symbol, a means of esoteric initiation and a tool in the search for process, stagnation and truth.From shamans to lovers, both for narrators and narrative heroes have some features such as jumping on the thresholds, having secret knowledge, and so on, and these features are directly related to sleep, and many of them are realized by sleep. The dream is a part, an extension and a return of sleep. While the element that brings the hero in the epic is sleep, the dream is a phenomenon that can be seen in various forms independently of sleep. When sleep is combined with dream and dream space it becomes an element as an initiator for epic hero. The fact that sleep is a small death situation, does not directly lead to a negative situation for it. The attainments of shamans in the form of death and resurrection are symbolic sleeps, and lovers drinking a bade in their sleeps, the symbolic transitions the manifestation of spiritual awakening in Sufism literature yakaza state , have a meaning at the point of being attuned to the quality of small death in sleep.In this study, sleep in Turkish epics, and related with this sleep, the dreams are analyzed. First, the definition of sleep and dream is made, then these two elements are mentioned referring to their place of esoteric initiation. Following, the role of sleep and dream in the attaintment process in Turkish epics is explained with examples. As a result, the function of the sleep as an initiator in the Turkish epics and the advent of the Turkish epic heroes is explained.

Keywords : Sleep, Esoterism, Initiation, Dream, TurkishEpics

4-7 April / Nisan 2018 *Side / ANTALYA* *ISBN: 978-605-68062-3-0*

BOYUN EĞİCİLİK, ÖFKE İFADE VE MIZAH TARZLARI AÇISINDAN KIRGIZ VE TÜRK ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERININ KARŞILAŞTIRILMASINA İLİŞKIN BİR ÇALIŞMA

Hasan YILMAZ
Doç. Dr., Manas Üniversitesi, hasan.yilmaz@manas.edu.kg

Ahmet Selçuk YILMAZ
*Öğretmen, MEB,*broker356@gmail.com

ÖZET

Günlük yaşam içinde geniş yer bulan boyun eğicilik, öfke ve mizah; bazen bir ifade biçimi, bazen bir iletişim şekli kimi zaman kişiler arası sorunların kaynağı bazen de bir sorun çözme yöntemi olarak karşımıza çıkar. İnsanların birbirlerini daha iyi anlamaları, uzlaşmaları ve birlikte yaşamayı becerebilmeleri için, bu üç özelliğin bilinmesi ve ilişkilerde dikkate alınması önemlidir. Günümüzde toplumlar giderek daha fazla çok kültürlü bir yapı kazanmakta bunun yanında ulaşım ve iletişim olanakları sayesinde birbirlerine daha fazla yaklaşmaktadır. Bu yoğun temas ve etkileşim içinde birbirlerinin mizah anlayışlarını, öfke ve öfke ifade tarzlarını, boyun eğicilik özelliklerini bilmenin önemi de giderek artmaktadır. Bu araştırma, çok kültürlülüğün yaşandığı Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın amacı, her ortamda birlikte yaşayan Türk ve Kırgız öğrencilerin, boyun eğicilik, öfke ifade tarzları ve mizah anlayışlarını ortaya çıkarmak ve karşılaştırmaktır. Bu genel amacı gerçekleştirmek için, 2017-2018 öğretim yılında 80 Türk ve 80 Kırgız öğrenciden oluşan ve oranlı tesadüfi örnekleme yoluyla belirlenen bir gruba; Sürekli Öfke ve Öfke İfade Tarzı Ölçeği , Boyuneğici Davranış Ölçeği ve Mizah Tarzları Ölçeği uygulanmıştır. Veriler bilgisayar ortamında analiz edilmiş ve değişkenlerin özelliklerine uygun olarak t testi, varyans analizi ve regresyon yöntemleri kullanılmıştır.Araştırmanın sonunda iki grup arasında özellikle öfke ifade tarzları ve mizah anlayışlarının alt boyutlarında önemli farklar gözlenmiştir. Boyun eğici davranışlarda benzerlikler gözlenmesine karşın, bu özelliğin de cinsiyet gruplarında farklı olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Boyun eğicilik; Öfke; Öfke kontrolü; Mizah; Mizah Tarzları

COMPARATIVE STUDY ON SUBMISSION, ANGER EXPRESSION AND HUMOR STYLES OF STUDENTS OF KYRGYZ AND TURKISH UNIVERSITIES

Hasan YILMAZ
Assoc. Prof. Dr., Manas University, hasan.yilmaz@manas.edu.kg

Ahmet Selçuk YILMAZ
*Exp.Psyc.Couns. MEB,*broker356@gmail.com

ABSTRACT

Submission, anger and humor, that are widespread in everyday life, are sometimes faced as a form of expression, or as a form of communication, sometimes as a source of interpersonal issues and occasionally as a method of solving problems. Being aware of these three peculiarities and taking them into consideration in communication process is of great importance for people's better understanding each other, reconciliation and being in good terms. Today, when societies are gaining a multicultural structure day by day, societies are getting closer to each other due to transportation and communication facilities. In this intense communication and interaction, the significance of knowing humor concepts, anger and forms of its expression, submission peculiarities is increasing. This study was implemented at Kyrgyz-Turkish Manas University where multiculturalism is widely experienced. The aim of the study is to determine and compare peculiarities of submission, forms of anger expression and humor styles of Turkish and Kyrgyz students living together and sharing the same environment. Continuous Anger and Anger Expression Style Scale, Submissive Behavior Scale and Humor Styles Scale were applied to a group, which was formed by proportional random sampling to reach the aim of the study. The group consists of 80 Turkish and 80 Kyrgyz students, continuing to study in 2017-2018. Data was analyzed by the means of computer programs and t-test, variance analysis and regression methods were used in accordance with the variables' features. At the end of the study significant differences between two groups, especially in terms of their anger expression forms and sub-dimensions of humor concept, were observed. Although similarities in submissive behaviors were observed, these peculiarities were determined to be different among gender groups.

Keywords: Submissive; Anger; Anger control; Humour; Humour styles

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SERBEST ETKİNLİKLER DERSİNİN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Fikret ALINCAK
Dr. Öğretim Üyesi , Gaziantep Üniversitesi, falincak27@hotmail.com

Zeliha ABAKAY
Öğr. Gör., Gaziantep Üniversitesi, zabakay@gmail.com

Uğur ABAKAY
Doç. Dr., Gaziantep Üniversitesi, uabakay@gmail.com

ÖZET

Eğitim, bireyin doğumundan başlayarak, yaşamının sonuna kadar devam eden bir süreçtir. Daha önceden belirlenmiş amaçlara göre bireylerin davranışlarında birtakım gelişmeler sağlamaya yarayan planlı programlıetkinliklerin tamamıdır. Dolayısıyla eğitim bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik yönde davranış değiştirme olarak tanımlanmaktadır. Bu nedenle eğitim öğretim sürecinin etkili olmasında öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin, serbest etkinlikler dersi ile ilgili görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin; serbest etkinlikler dersi ile ilgili genel olarak görüşleri, dersin nasıl planlandığı, derste hangi tür etkinliklerin yapıldığı ve bu derste karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerilerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen açık uçlu sorular sınıf öğretmenlerine sunulmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapmakta olan 25 sınıf öğretmenindenelde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenleri, serbest etkinlikler dersinin gerekli ve önemli bir ders olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenler dersin amaçlarına uygun olmadığı ve bu derste diğer derslerin eksiklilerini giderdikleri yönünde görüş ifade ederken, öğrencilerin serbest zamanlarını etkili kullanma ve öğrencinin gelişimi açısından da faydalı bir ders olduğunu söylemişlerdir.Ayrıca araştırma grubu dersi planlarken, okulun imkânlarını, öğrenci özelliklerini ve seviyelerini göz önünde bulundurduklarını belirtmişlerdir.Ayrıca sınıf öğretmenlerinin bu derste öğrencilere sınıf içi oyunlar oynattığı, film izlettiği ve sportif etkinlikler yaptırdıkları tespit edilmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenleri, okullarda serbest etkinlikler dersi için fiziksel ve çevresel şartların geliştirilmesi, öğretmenlere kaynak olarak yardımcı kitaplar verilmesi, öğrencilere yararlı olması açısından okul ve ailelerin ortak çalışması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, serbest etkinlikler, ilkokul

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE ASSESMENT OF FREE ACTIVITIES COURSE ACCORDING TO ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' OPINIONS

Fikret ALINCAK
Lect. Dr., Gaziantep University, falincak27@hotmail.com

Zeliha ABAKAY
Lecturer, Gaziantep University, zabakay@gmail.com

Uğur ABAKAY
Assoc. Prof. Dr., Gaziantep *University,* uabakay@gmail.com

ABSTRACT

Education is a process starting from the birth of the person and continueing to his death. It is the complete of planned and programmed activities which are useful to supply some improvements according to the aims identified before. Therefore, education is defined as changing the behaviours deliberately by means of individual's own life towards the intended direction. Accordingly there are lots of missions for the teachers to let the education and training process to be effective. The aim of this study is revealing the elementary school teachers' opinions about the Free Activities Course. Through the research it was tried to identify the general ideas of the elementary school teachers about the Free Activities Course, how the course is planned, what type of activities are done during the lesson and the resolution proposals for the problems experiencing during the lesson. For the study open ended questions which had been created by the researcher were presented to the teachers as means of data collection. The data which were collected from 25 elementary school teachers working in the schools of Gaziantep Province National Education Directory were analyzed by content analysis method via interview method which is one of qualitative research procedures. At the end of the research elementary school teachers indicated Free Activities Course to be an essential and important course. While the participant teachers claimed that the course was not appropriate to its objectives and they were covering the lacks of other courses during this lesson, they found this course useful in terms of students' development and using their free time efficiently. Furthermore, the research group stated that they considered the school's facilities, student characteristics and levels while planning the lesson. It was also found out that the elementary school teachers were playing classroom games, film watching and sports activities for these students. The teachers further concluded that physical and environmental conditions for free activities should be improved, supplementary books for teachers should be provided, and a cooperation between school and families would be beneficial for students

Keywords: Elementaryschoolteachers, free time activities, primaryschool.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TÜR SİNEMASINDA İKONOGRAFİ

Nuray Hilal TUĞAN
Dr. Öğretim Üyesi, Başkent Üniversitesi, nhtugan@baskent.edu.tr

ÖZET

Sinema tarihi, film çalışmaları ve sinema endüstrisinde kullanılan en temel kategorilerden biri olan tür sineması benzer ve ortak olay örgüsü, tema, karakter ve sinematografiye sahip filmleri sınıflandırmak için kullanılmaktadır. Western, Bilim-kurgu, Korku, Müzikal, Komedi, Aksiyon gibi temel başlıklar altında toplanan tür filmlerinin popüler kültüre yaptığı en büyük etkilerden biri ikonografidir. Güçhan (1999:127) sinema seyircisinin, tür filmlerini öncelikle görüntüsel göstergeleriyle tanıdığını belirterek, ikonografinin bu anlamda olay örgüsünün kavranışını hızlandırdığını ve anlatımda tasarruf sağladığını belirtmektedir. Genel olarak bir filmdeki nesneler, mekânlar, dekor, kostümler, yıldız oyuncular, tipler kısacası film çerçevesi içerisinde yer alan ve mizanseni oluşturan tüm öğeler ikonografiyi oluşturmaktadır. Bu çalışmada özellikle tecimsel sinemanın temel türlerinden western ve bilim-kurgu sinemasında ikonografinin nasıl inşa edildiği, bu türlerde kullanılan görsel dilin filmin anlatı yapısına yaptığı katkı çözümlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda 2005 tarihli Western filmi olan *The Proposition* (Kanlı Teklif) ve 2017 tarihli bilim-kurgu filmi *Blade Runner 2049* (Bıçak Sırtı 2049) türsel eleştiri yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Her iki filmde de ikonografiyi oluşturan mekân, dekor, kostüm-makyaj, oyuncular gibi öğelerin filmin mizansenini destekleyen temel unsurlar olduğu ve anlatımda tasarruf sağlayarak filmin kendi içerisinde tutarlı bir evren oluşturmasını sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tür Sineması, İkonografi, Western Sineması, Bilim-Kurgu Sineması

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ICONOGRAPHY IN GENRE CINEMA

Nuray Hilal TUĞAN
Lect. Dr., Başkent Üniversitesi, nhtugan@baskent.edu.tr

ABSTRACT

Cinema history, film studies, and genre cinema, one of the most basic categories used in the cinema industry, are used to classify movies with similar event patterns, themes, characters, and cinematography. One of the greatest influences of the popular culture of genre films collected under the basic headings of Western, Sci-Fi, Fear, Musical, Melodrama is iconography. Güçhan (1999:127) stated that cinema audiences recognized their genre films primarily with their visual indicators, indicating that the iconograph facilitated the conception of the event framework in this sense and provided savings in narration.In general, all the items in a movie, including objects, places, decorations, costumes, star actors, types, in short, the film frame and all the elements forming a balance are visual indicators. In this study, especially the contribution of the visual language used in these genres to the film narration of the western and sci-fi cinemas was analyzed.For this purpose, a 2005 Western film, The Proposition, and a science-fiction film, Blade Runner 2049 (Blade Run 2049) dated 2017, were examined using the method of genre criticism. In both films, it was achieved that the elements such as the space, the decor, the costume-make-up, the actors which constitute the iconography are the basic elements supporting the filmin mizansen and that they provide a coherent universe by saving money in the film narration.

Keywords: Genre Cinema, Iconography, Western Cinema, Science-Fiction Cinema

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERININ ALTERNATİF ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARINI KULLANMA DURUMLARI

Özkan AKMAN
Dr. Öğretim Üyesi, Gaziantep Üniversitesi, akmanozkan@hotmail.com

Yeşim KAHLEOĞULLARI
Öğretmen, MEB, Yesim.Kahle31@outlook.com

ÖZET

Bugün yaşadığımız dünyada 'bilgi' ve 'bilim' kavramları, teknolojik gelişmelerin etkisiyle hızlı bir şekilde değişmekte ve ilerlemektedir. Teknolojideki bu gelişim, eğitim ve öğretimi de etkilemektedir. Değişen koşullar karşısında var olan öğretim yöntemleri yetersiz kalmıştır. Bu yüzden bu yöntemler de değişikliğe uğramıştır. Değiştirilen geleneksel yaklaşımın yerini yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı almıştır. Değişen öğretim yaklaşımıyla beraber yöntem ve tekniklerin değişmesi ve yenilerinin eklemesi öğretmenlerin bu değişimde başrolde olmalarını gerekli kılmıştır. Bu araştırmanın amacı yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına göre eğitim verilen sınıflarda sosyal bilgiler öğretmenlerinin alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında ne derece bilgi sahibi oldukları ve bunları kullanma düzeyleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile hazırlanmıştır. Çalışma grubunu, Gaziantep İl'i Nizip ilçesindeki ortaokullarda görev yapan 20 öğretmenden oluşmaktadır. Veriler, çalışma grubuna uygulanan görüşme formlarından elde edilmiştir. Verilerin, görüşme formlarından elde edilen cevapların sınıflandırılarak analize tabi tutulmuştur. Elde edilen sonuçlara göre, öğretmenlerin alternatif ölçme ve değerlendirme kaynakları hakkında bilgi sahibi olma derecelerinin çalıştıkları seneye ve çalıştıkları sosyal çevreye göre farklılık gösterdiği görülmüştür. Alternatif ölçme ve değerlendirme kaynaklarını kullanım düzeylerinin sınıf mevcudu, zaman, mali kaynak, materyal ve yeterliliklerine bağlı olarak değiştiği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin kendilerini daha yeterli hissettikleri geleneksel ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını daha çok kullandığı görülmüştür. Bu sonuçlar ışığında öğretmenlere gerekli hizmet içi eğitimlerinin arttırılması ve gerekli sınıf ortamlarının sağlanması konusunda çalışmalar yapılması konusunda öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Alternatif Ölçme ve Değerlendirme

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINATION OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' USE OF ALTERNATIVE ASSESSMENT AND EVALUATION APPROACHES

Özkan AKMAN
Lect. Dr.,Gaziantep University, akmanozkan@hotmail.com

Yeşim KAHLEOĞULLARI
Teacher, MEB, Yesim.Kahle31@outlook.com

ABSTRACT

The concepts of 'knowledge' and 'science' that we live in today are rapidly changing and progressing under the influence of technological developments. This development in technology also affects education and training. The existing teaching methods in the face of changing conditions are insufficient. As a result, these methods have also changed. The constructivist learning approach has taken the place of the changed traditional approach. The change of methods and techniques with the changing teaching approach and the addition of the innovations have made it necessary for the teachers to take the lead in this change. According to the constructivist learning approach of this study, it was tried to determine the degree of knowledge about social studies teachers' alternative measurement and evaluation methods and the levels of using them in the classrooms where education is given. This study was prepared by semi-structured interview technique from qualitative research methods. The working group consists of 20 teachers working in secondary schools in Nizip district of Gaziantep province. The data were obtained from the interview forms applied to the study group. The answers obtained from the interview forms were classified and analyzed. According to the results obtained, it was seen that the degree of having knowledge about the sources of alternative measurement and evaluation resources of the teachers varied according to the age and the social environment. The level of utilization of alternative measurement and evaluation resources has been reached as a result of changes in class availability, time, financial resources, materials and qualifications. Teachers seem to use more traditional assessment and assessment approaches that they feel more comfortable with. In this light, suggestions were made to increase the necessary in-service training for the teachers and to work on the provision of the necessary class environment.

Keywords: Social Studies, Alternative Measurement and Evaluation

ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ ÇOK YÖNLÜ İNCELENMESİ

Özkan AKMAN
Dr. Öğretim Üyesi, Gaziantep Üniversitesi, akmanozkan@hotmail.com

Fahriye PARLAK
Yüksek Lisans Öğrencisi, Gaziantep Üniversitesi, pfahriye@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının bilimsel araştırma yöntemleri dersine yönelik tutumlarını, olumsuz tutum sergilemelerine sebep olan durumları belirlemek ve olumsuz tutum sergilemelerine neden olan durumların ortadan kaldırılmasında çözümler ve çözüm önerileri ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışmaları deseninden istifade edilmiştir. Araştırmanın verileri Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler ve Sınıf öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğretmen adaylarından edinilmiştir.Bu amaçla Nizip Eğitim Fakültesinde okuyan öğretmen adayları ile yüz yüze görüşme yapmak kaydıyla 4 adet açık uçlu soru sorulmuş öğretmenlerin bu sorulara verdikleri cevaplar temalara ayrılarak analiz edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada kullanılan sorular hazırlanırken alanında uzman en az 4 kişinin görüşleri alınmış ve ilgili alan yazın taranarak sorulara son şekli verilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunun seçiminde maksimum çeşitlilik kullanılmıştır. Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler ve Sınıf öğretmenliği bölümlerinden bilimsel araştırma dersi almış öğretmen adaylarından 10'ar kişi seçilerek toplam 40 kişiden veri elde edilmiştir. Araştırmanın verilerinden elde edilen sonuçlara göre; araştırma grubundaki öğretmen adaylarının bir kısmı bilimsel araştırma dersine yönelik olumlu bir tutum sergilemektedir. Bilimsel araştırma dersinin gerekliliğini savunmaktadırlar. Ancak öğretmen adayları tarafından "derste uygulama olmaması", "dersin öğrenci merkezli olmaması" ve "dersi veren öğretmenin donanım eksiliği" de dile getirilmiştir. Bu sonuçlara dayanılarak bu dersin, uzman öğretim elemanlarınca okutulması ve uygulamaya yönelik ders yapılması gibi öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Tutum, Öğretmen Adayı

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MULTIDIMENSIONAL INVESTIGATION OF TEACHER CANDIDATES' ATTITUDES TOWARDS SCIENTIFIC RESEARCH METHODS

Özkan AKMAN
Lect. Dr., Gaziantep University, akmanozkan@hotmail.com

Fahriye PARLAK
Master Student, Gaziantep University, pfahriye@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the attitudes of prospective teachers to the course of scientific research methods, the situations that cause negative attitudes and to suggest solutions and solutions for elimination of situations that cause negative attitudes. In the study, qualitative research patterns were exploited from the case studies. The data of the research The Gaziantep University Nizip Education Faculty was obtained from the teacher candidates who read in Turkish, Mathematics, Social Studies and Class Teacher departments. For this purpose, 4 open-ended questionnaires were asked to be analyzed by separating the answers given to these questions by giving face-to-face interviews with the teacher candidates reading at Nizip Education Faculties.While the questions used in the research were being prepared, opinions of at least 4 experts were taken in the field and the related field was scanned and the final shape was given to the questions. The maximum diversity was used in the selection of the study group of the study. Turkish, Mathematics, Social Studies and Class Teachers were selected from 10 teacher candidates who had taken a scientific research course and a total of 40 data were obtained.According to the results obtained from the data of the study; some of the teacher candidates in the research group show a positive attitude towards the scientific research course. They defend the necessity of scientific research course. However, teacher candidates have also stated that "there is no application", "the course is not student-centered" and "the lack of equipment of the teacher who teaches". On the basis of these results, this course has been presented with suggestions such as being taught by specialist instructors and taking lessons for practice.

Keywords: Scientific Research Methods, Attitude, Teacher Candidate

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MİHRİŞAH VALİDE SULTAN ADINA İSTANBUL'DA YAPILAN ESERLER VE OSMANLI DEVRİNDEKİ ONARIMLARI

Mert AĞAOĞLU
Arş. Gör.,Sakarya Üniversitesi, magaoglu@sakarya.edu.tr

ÖZET

Osmanlı Devleti'nin toplumsal sınıflandırması incelendiğinde genel hatlarıyla iki zümreden müteşekkil olduğu görülmektedir. Bu iki zümre; askerî sınıf olarak adlandırılan yönetenler ve üretim yapan, vergi mükellefi kimselerden oluşan reaya şeklinde ayrılmaktadır. Esnaf-zanaatkar, tüccar, köylü-çiftçi, hayvancılıkla uğraşan konar-göçerler gibi unsurlardan oluşan zümre reayayı oluşturmaktadır. Vergiden muaf olan yönetici-askerî zümre de kendi içinde beş gruba ayrılmaktadır. Bu beş grup; hanedan mensupları, saray teşkilatı mensupları, seyfiye, ilmiye ve kalemiye sınıflarıdır. Osmanlı mimarlık tarihi boyunca inşa edilen eserler incelendiğinde en çok eser yaptıran grubun hanedan mensupları olduğu görülmektedir. Hanedan mensupları içinde ise padişahtan sonra en çok eser yaptıranlar genellikle valide sultanlar olmuşlardır. Bu en fazla eser inşa ettiren valide sultanlar içinde ilk sırayı Mihrişah Valide Sultan almaktadır. Sultan III. Selim'in validesi olan Mihrişah Valide Sultan sadece fazla sayıda eser yaptırmasıyla değil hemen her yapı tipinde eser inşa ettirmesiyle de dikkati çekmektedir. Bu çalışmada; Mihrişah Valide Sultan'ın İstanbul'da inşa ettirdiği mevcut eserler kitabeleri ve mimarî özellikleriyle detaylı bir şekilde ele alınmış, banîyenin günümüze gelemeyen eserlerine de kısaca değinilmiştir. Ayrıca Başbakanlık Osmanlı Arşivi'ndeki vesikalar taranarak bu yapıların Osmanlı devrindeki onarımları belgelerle ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler:İstanbul, Mihrişah Valide Sultan, Onarım

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

WORKS MADE IN ISTANBUL IN THE NAME OF THE SULTAN MIHRISAH VALIDE AND IN THE OTTOMAN PERIOD REPAIRS

Mert AĞAOĞLU
R.A.,Sakarya University, magaoglu@sakarya.edu.tr

ABSTRACT

When the social classification of the Ottoman State is examined, it is seen that it consists of two groups in general terms. These two groups; the rulers who are called the military class, and the producers who are the taxpayers. Tradesman-craftsman, merchant, farmer-farmer, livestock dealing with elements such as the nomad creates the estate. The executive-military group, which is exempted from taxation, is also divided into five groups. These five groups; members of the dynasty, members of the palace organization, chaplains, looting and bureaucracy classes.When the works built during the history of Ottoman architecture are examined, it is seen that the group having the most works is the dynasty members. Among the members of the dynasty, the ones who had the most works after the sultan were usually the sultans. This is the first order of the Valide Sultans who built the most works by Mihrisah Valide Sultan. Sultan Mihrisah Valide Sultan who is the mother of Sultan Selim III draws attention not only by making a great number of works but also by building works of almost every type of building. In this study; The existing works built by Mihrisah Valide Sultan in Istanbul are handled in detail with their books and architectural features, and the works of the banished ones which can not come to date are briefly mentioned. Moreover, the documents in the Ottoman Archives of the Prime Ministry were scanned and the repairs of these constructions in the Ottoman period were documented.

Keywords: Istanbul, Mihrisah Valide Sultan, Repair

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TURİZM İŞLETMELERİNİN KURULUŞ YERİ SEÇİMİNİNE MULTIMOORA YÖNTEMİYLE KARAR VERİLMESİ

Erkan AKGÖZ
Dr. Öğretim Üyesi, Selçuk Üniversitesi, eakgoz@hotmail.com

ÖZET

Son yıllarda üzerinde en fazla durulan ve en hızlı gelişen sektör turizmdir. Turizmin çeşitlenmesi, yaşam standardının artması ve teknolojik gelişmeler bunda etkili olmuştur. Tüm bunlar yeni işletmelerin kurulmasını zorunlu hale getirmiştir. Ancak kuruluş yeri seçiminde objektif yöntemlerden çok sübjektif yöntemlerin tercih edildiği tespit edilmiştir. İlgili alan yazın incelendiğinde karar vermede farklı yöntemlerin kullanıldığı ve bunlardan birisinin de MULTIMOORA (Multi-ObjectiveOptimization on Basis of Ratio Analysis) olduğu görülmüştür. MULTIMOORA birden fazla karar vericiye izin vermesi, çok sayıda kriter ile çözüm sunabilmesi ve alternatifler arasında en iyi tercihin yapılmasını kolaylaştıran bir yöntemdir. MULTIMOORA ilk olarak 2006 yılında kullanılmasına rağmen son yıllarda oldukça yaygın tercih edilen bir karar verme yöntemidir. Turizm sektöründe işletmelerinin başarı veya başarısızlığında ulaşılabilirlik, tesis sayısı, gelen turist sayısı, destinasyondaki turistik çekicilikler ve iklim gibi unsurların etkili olduğu kabul edilmektedir. Bu noktadan hareketle öncelikleKırgızistan'ın coğrafi özellikleri, tesis sayısı, gelen turist sayısı gibi turizm istatistikleri, turizm varlıkları ve iklim şartları araştırılmış ve araştırma için gerekli olan veriler elde edilmiştir. Elde edilen veriler MULTIMOORA yöntemi ile değerlendirilmiş ve uygun kuruluş yeri seçimi için bir sıralama yapılmıştır.Çalışma Kırgızistan örneği üzerinde gerçekleştirilmiştir. Ancak buradan elde edilen veriler, tercih edilen yöntem, diğer destinasyonlar ve işletmeler için de yol gösterici olabilmesi amacıyla bir takım öneriler ile sonuçlandırılmıştır.

AnahtarKelimeler: Turizm İşletmeleri, Kuruluş Yeri, Karar Verme, Multimoora

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DECISION MAKING ABOUT TOURISM BUSINESSES' LOCATION CHOICE BY THE MULTIMOORA METHOD

Erkan AKGÖZ
Lect. Dr., Selçuk University, eakgoz@hotmail.com

ABSTRACT

Tourism is the fastest growing sector in recent years. The diversity of tourism, the increase of living standard and technological developments have been effective in this. All of these factors have made it necessary to establish new businesses. However, it has been determined that subjective methods are preferred rather than objective methods in selecting the establishment sites of these operations. It has been seen that different methods are used in decision-making when the relevant field is examined in the summer. One of them is MULTIMOORA (Multi-Objective Optimization on Basis of Ratio Analysis). MULTIMOORA is a method that allows multiple decision makers, offers solutions with a large number of criteria, and makes it easy to make the best choice between alternatives. Although MULTIMOORA was first used in 2006, it is a widely preferred decision making method in recent years. It is accepted that factors such as availability, number of establishments, number of arriving tourists, tourist attractions and climate of destination are considered to be influential in the success or failure of the businesses in the tourism sector. From this point of view, firstly tourism statistics, tourism assets, climate conditions geographical characteristics of Kyrgyzstan, the number of facilities, the number of arriving tourists were determined and the required data for research were obtained. The obtained data were evaluated by the MULTIMOORA method and a ranking was made for selecting the appropriate site. The study was carried out on the Kyrgyz Republic. However, the data obtained from this study have been concluded with a number of recommendations in order to provide guidance for the preferred method, other destinations and businesses.

Keywords: Tourism Businesses, Place of Establishment, Decision Making, Multimoora

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARDA İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİ GELİŞTİRME

Birol ALVER
Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, birolalver@hotmail.com

Betül ORMAN
Arş. Gör., Ankara Üniversitesi, betulorman12@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada, otizm spektrum bozukluğu olan çocukların iletişim ve sosyal beceri konularında yaşadıkları yetersizlikler ve literatürde bu becerilerin geliştirilmesine yönelik yapılan çalışmalar, benimsenen uygulama ve teknikler derlenmiştir. Otizm Spektrum Bozukluğu (AutismSpectrumDisorder – ASD),DSM-IV'e göre,yaygın gelişimsel bozukluklar kategorisinde yer alan, erken çocukluk yıllarında ortaya çıkan, karmaşık ve gelişimsel bir bozukluktur. Otizmli çocukların yaşadığı en temel sorunlardan biri sosyal etkileşim yetersizliğidir. Bu nedenle, otizmli çocukların eğitiminde ilişki kurma ve sosyal becerilerini geliştirmek ve desteklemek başta gelen hedeflerden birisidir.Hatta birçok eğitimciye göreotizmli çocukların eğitiminde çalışılması gereken ilk konu budur. Sosyal etkileşim becerileri; göz kontağı, selamlaşma ve vedalaşma ifadeleri (merhaba, teşekkür ederim, görüşürüz vb.), jest ve mimikleri tanıma ve anlamlandırma, sohbet başlatma ve sohbete katılma gibi becerileri kapsamaktadır. Bu becerilerin geliştirilmesine yönelik son yıllarda benimsenen eğitsel yaklaşımlardan bir tanesi de otizmli çocuklarda oyun tedavisidir. Oyun terapisi, kendisinden önce benimsenen ve daha geleneksel bir yaklaşım olan davranışsal modelin daha çok zararlı davranışları azaltıp yüzeysel davranışlarla çalışma yönelimini yetersiz bulmuş ve bireysel farklılıkları esas alan bir bakış açısı ile eğitim anlayışını benimsemiştir. Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların eğitiminde, iletişim ve sosyal beceri geliştirmelerine yönelik yapılan literatür taraması sonucunda bu alandaki birçok uzmanın oyunla tedavinin çocuğun ilişki kurmasına büyük katkısı olduğu ve bu yaklaşımın etkili sonuçlar verdiği konusunda görüş birliği içinde oldukları görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Otizm spektrum bozukluğu (ASD), oyun terapisi, iletişim ve sosyal beceri

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

COMMUNICATION AND SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Birol ALVER
Assoc. Prof. Dr., Kırıkkale University, birolalver@hotmail.com

Betül ORMAN
R. A., Ankara University, betulorman12@gmail.com

ABSTRACT

In this study, the inadequacies of children with autism spectrum disorder in communication and social skills, and the studies and the applications and techniques for the development of these skills in the literature have been compiled. Autism Spectrum Disorder (ASD) is a complex and developmental disorder that occurs in early childhood, in the category of pervasive developmental disorders according to DSM-IV. One of the most fundamental problems faced by autistic children is the inadequate social interaction. For this reason, establishing relationships and promoting social skills in the education of children with autism is one of the primary goals. In fact, according to many educators, this is the first issue that should be studied in the education of autistic children. Social interaction skills; eye contact, greeting, greeting, and saying goodbye (hello, thank you, and so on), recognizing and understanding gestures and mimics, initiating conversations and joining friends. One of the educational approaches adopted in recent years for the development of these skills is game therapy in autistic children. Gamer therapy has adopted a more traditional approach, the behavioral model, which has reduced harmful behaviors, found it insufficient to work with superficial behaviors, and adopted a sense of education based on individual differences. In the education of children with autism spectrum disorder, literature review of communication and social skills development, it has been seen that many experts in this area have been conscious of the fact that in-game therapy is a great contributor to the child's relationship and that this approach gives effective results.

Keywords: Autism spectrum disorder (ASD), play therapy, communication and social skills

DENTAL KAYGININ İLKOKUL 1. SINIF ÖĞRENCİ RESİMLERİNE ETKİSİ[v]

Selda PEHLİVANLI AKGÜN

Okt., Kırıkkale Üniversitesi, seldapehlivanli77@gmail.com

Nuran SAY
Dr. Öğrt. Üy. Gazi Üniversitesi

ÖZET

Bu araştırmada okul çağındaki çocukların, dental kaygısına yönelik algılarında, çocuk resminin etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda "Dental Kaygı" olarak adlandırılan kaygı türünden hareketle öğrencilerin, kaygı düzeyi belirlenecektir. Araştırmada yukarıda değinilmiş olan, çocuk resminin önemi ve gerekliliği, bir kez daha vurgulanarak, Dental Kaygıya yönelik algılarının çözümlenmesinde, ne kadar önemli olduğu gösterilmeye çalışılacaktır. Kırıkkale Valiliği, İl Milli Eğitim Müdürlüğünden, Kişisel Bilgi Formu, Projektif Çizim testinden hareketle hazırlanan yönergeler için Araştırma İzni alınmıştır. Kişisel Bilgi formu, Projektif Çizim testinden hareketle hazırlanan yönergeler, Dental Kaygı Yönergelerini Takip Gözlem Formu ve Dental Kaygı Yönergeleri Form Değerlendirme Formu, Renk Dağılımı Değerlendirme Formu, Soldan Sağa Kağıda Yerleştirme Sırası Değerlendirme Formları için; Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinden ve Kırıkkale Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Pedodonti Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinden alan uzman görüşleri alınmıştır. Dental Kaygı Yönergelerini Takip Gözlem Formu ve Dental Kaygı Yönergeleri Form Değerlendirme Formu, Renk Dağılımı Değerlendirme Formu, Soldan Sağa Kağıda Yerleştirme Sırası Değerlendirme Formu yardımıyla ulaşılan veriler; Öğrencilerin cinsiyet, yaş ve öğrenim gördükleri okul türü, İl merkezine bağlı Köy İlkokulları, Merkez İlkokulları değişkenlerinde, yüzde (%) ve frekans (f) dağılımları, karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Kişisel Bilgi Formu değerlendirilmesinde, İstatistik çözümlemede SPSS 15.0 paket programı kullanılmıştır. Öğrencilerin resimlerini anlatmaları ile birlikte, onların imgesel hayal güçlerinde beliren, kaygı nedenleri de ortaya çıkarılacaktır. Kaygı nedenleri belirlenirse, öğrenciler İlkokulda daha başarılı olabilir. Bu açıdan araştırma, farklı bir bakış açısı sunmak istemektedir. Araştırmada doğal ortamda (sınıf) öğrencilere, doğrudan resim yaptırma ve resim anlatımları sayesinde, onların kendi gözlerinden, farklı bir bakış açısı sunmuştur. Diş Hekimine giden, Diş Hekimine gitmeyen, İl merkezine bağlı Köy İlkokulları ve Merkez İlkokulları, cinsiyetler arasındaki farklılıklarda, karşılaştırmalı olarak ortaya konmuştur. Bu anlatımlar, Diş Hekimlerine çocuklarda kaygının azaltılması için neler yapılabilir konusunda yol göstermesinin yanı sıra, çocuk resminin öneminin gerekliliği de beraberinde vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dental kaygı, resim.

[v] Bu çalışma Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalında Dr. Öğrt. Üy. Nurcan SAY danışmanlığında yürütülen Öğr. Gör. Selda PEHLİVANLI AKGÜN tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EFFECT OF DENTAL ANXIETY ON THE FIRST GRADE PRIMARY SCHOOL STUDENTS' PICTURES

Selda PEHLİVANLI AKGÜN

Lecturer, Kırıkkale University,seldapehlivanli77@gmail.com

Nuran SAY
Dr. Lect., Gazi University

ABSTRACT

In this study, it was aimed to determine the effect of children's pictures on school age children's the perceptions of dental anxiety. In this context, the level of anxiety will be determined by the type of anxiety called "Dental Anxiety". The importance and necessity of the child picture, which has been mentioned above, will be emphasized once again to show how important it is in solving the perceptions of Dental Anxiety. Research Permission was obtained from Kırıkkale Governorship, Provincial Directorate of National Education for directives prepared based on the Projective Drawing Test and Personal Information Form. Expert opinions were taken from faculty, academic members of Gazi University, Faculty of Education ,Department of Fine Arts Education, Division of Art Education and from Kırıkkale University Faculty of Dentistry Division of Pedodontia for Personal Information Form, directives prepared based on the Projective Drawing Test, Follow-up Observation Form for Dental Anxiety, Evaluation Form for Dental Anxiety Forms, Dissemination Evaluation Form, and Left to Right Placement Evaluation Forms. Percentage (%) and frequency (f) distributions of the data obtained by means of Follow-up Observation Form for Dental Anxiety and Evaluation Form for Dental Anxiety Forms, Dissemination Evaluation Form and Left to Right Placement Evaluation Forms were analyzed comparatively in terms of gender, age and school type of the students with variables such as Village Primary Schools affiliated to province center and Central Primary Schools. SPSS 15.0 f package program was used for statistical analysis and for the evaluation of Personal Information Form. When students describe their pictures, the causes of anxiety that appear in their imaginative imaginations will be revealed. If anxiety causes are identified, students may be more successful at primary school. From this point of view, the research is intended to present a different point of view. The study intends to present a different point of view through their own eyes, thanks to direct painting and paintings in a natural setting (class). The data about the students that go to the dentist and do not go to the dentist and about the Village Primary Schools affiliated to province center and Central Primary Schools were analyzed comparatively with gender differences. These narratives emphasize the necessity of the child-pictures as well as leading the way for what can be done to reduce anxiety among children at dentist.

Keywords: Dental anxiety, picture

AVRUPA BİRLİĞİ HUKUKUNDA VE TÜRK HUKUKUNDA TÜKETİCİ SATIŞ SÖZLEŞMELERİNDE MALIN AYIPLI OLMASI DURUMUNDA TÜKETİCİNİN HAKLARI

Vehbi Umut ERKAN
Dr. Öğretim Üyesi, Ankara Üniversitesi, umuterkan1981@yahoo.com

ÖZET

Tüketici satış sözleşmelerinde, malın ayıplı olması ile hüküm ve sonuçları 6502 Sayılı Tüketicinin Korunması Hakkında Kanun'un (TKHK) Üçüncü Kısmının Birinci Bölümünde 8 ve devamı maddelerinde düzenlenmektedir. Ayıplı mallara ilişkin düzenlemenin temelini, 25.05.1999 tarih ve 1999/44/EC sayılı "Tüketici Malları Sözleşmeleri ve İlgili Garantilerin Bazı Yönleri Hakkında Avrupa Birliği Direktifi" oluşturmaktadır.
Tüketicinin Korunması Hakkında Kanun'un "Ayıplı Mal" başlıklı 8. maddesi, malın ayıplı sayılacağı haller sayılmaktadır. 1999/44/EC sayılı Avrupa Birliği Direktifi'nde ise 2. maddede sözleşme konusu malın hangi hallerde sözleşmeye aykırı olduğu ifade edilmektedir.
Sözleşme konusu malın ayıplı olması durumunda tüketicinin sahip olduğu seçimlik haklar ve bunların kullanılması TKHK md. 11'de hüküm altına alınmaktadır. Tüketicinin Korunması Hakkında Kanunun md. 11 uyarınca malın ayıplı olması durumunda tüketicinin sahip olduğu seçimlik haklar, bedelden indirim, onarım, değiştirme sözleşmeden dönmedir. Tüketicinin bu haklarla birlikte tazminat da talep edebilir. Aynı şekilde sözleşme konusu malın sözleşmeye aykırı olması neticesinde tüketicinin sahip olduğu haklar, 1999/44/EC sayılı Avrupa Direktifi'nde 3 ve devamı maddelerinde Tüketicinin Korunması Hakkında Kanun'a benzer şekilde düzenlenmektedir.
Bu itibarla çalışma konumuzu Tüketicinin Korunması Hakkında Kanun ve 1999/44/EC sayılı Avrupa Birliği Direktifi uyarınca sözleşme konusu malın ayıplı olması sebebiyle tüketicinin sahip olduğu haklar oluşturmaktadır. Çalışmada, inceleme konusu bakımından Türk Hukuku ve Avrupa Birliği Hukuku'nda ilgili düzenlemeleri karşılaştırmalı olarak ele alınacak ve konuyla ilgili yerli- yabancı doktrin ve mahkeme kararlarından örnekler sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Tüketici Satış Sözleşmesi; Ayıplı Mallar; Bedelden İndirim; Onarım; Değiştirme; Sözleşmeden Dönme, Tazminat.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

CONSUMER RIGHTS IN RELATION TO DEFECTIVE GOODS IN CONSUMER SALES CONTRACTS UNDER THE EU LAW AND THE TURKISH LAW

Vehbi Umut ERKAN
Lect. Dr., Ankara University,umuterkan1981@yahoo.com

ABSTRACT

The effect and the consequences of defective goods in consumer sales contracts are regulated under article 8 and following provisions within the third part, first section of the Law on Protection of Consumers (LPC) Nr. 6502. The basis of the aforementioned body of regulation related to defective goods is provided by the Directive 1999/44/EC of the European Parliament and of the Council of 25 May 1999 on "Certain Aspects of the Sale of Consumer Goods and Associated Guarantees". Under the title "defective goods", in article 8 of the Law on Protection of Consumers, conditions where the good will be deemed defective are listed. On the other hand, in article 2 of the EU Directive 1999/44/EC, the conditions which render the subject-matter good to be in breach of the contract are stated. In case where the good is defective, the optional rights of the consumer and the exercise of these rights are provided under article 11 of the LPC. These optional rights are *price reduction, repair, replacement and rescission of contract.* Identically, the rights ascribed to the consumer due to the fact that the goods are defective are regulated in article 3 and following provisions under the EU Directive 1999/44/EC. Against this backdrop, the rights provided to the consumer due to the defective nature of goods constitute the subject-matter of this article. Hence, this article will comparatively review the relevant regulations under the Turkish and the EU laws and will exemplify related doctrinal approaches as well as the case law.

Keywords: Consumer Sale Contract; Defective Goods; Price Reduction; Repair; Replacement; Rescission of Contract, Compensation.

ALGININ DERECELENDİRİLMESİ İLE İLGİLİ YENİ BİR MODEL ÖNERİSİ

Birol ALVER
Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, birollalver@hotmail.com

ÖZET

Algı, çevreden ve organizmanın içsel dinamiklerinden gelen fiziksel etkilerin sinirsel etkiler yolu ile duyuma dönüşüp beyine ulaştıktan sonra belli bir anlam kazanması sürecine denir. Algının, şekil-zemin ilişkisi, yakınlık, benzerlik, derinlik, devamlılık, basitlik ve tamamlama gibi önemli kanunları vardır. Ayrıca, Müller-Lyer, Zollner, Poggendorffve Wundttipi algı yanılmaları bulunmaktadır.

Mevcut literatür incelendiğinde, algının tanımı, algı yasaları ve algı yanılmaları ile ilgili oldukça fazla bilgi birikimi olmasına rağmen; algının derecelendirilmesine ilişkinözellikle çevresel algının ölçülmesine dönük bazı araştırmaların olduğu ancak psikolojik bir süreç olarak algının doğrudan derecelendirilmesi ile ilgili bir bilginin ya da araştırma bulgusunun olmadığı görülmektedir. Bundan yola çıkılarak, temel bir psikolojik süreç olarak algının derecelendirilmesi alanda önemli bir eksiği giderecektir. Algının derecelendirilmesinin şu şekilde olması önerilebilir:

I. Derece: Durumsalalgı:Sınırlı ve yüzeysel gözlemlere dayalı, popüler odaklı, temel, sınırlı, dıştan denetimli, yüzeysel, anlık, kısa süreli belleğe dayalı, yaşamı devam ettirme amacı taşıyan, oldukça değişken, daha çok tek tek olaylar, durumlar, nesneler ve varlıklarla sınırlı algılara durumsal algı denebilir.

II. Derece: Olgusal algı: Birçok olay, durum, nesne ve varlıkları ilişkisel olarak bir araya getirerek anlamlandırma çabasıdır. Gelişmiş, geniş bir bakış açısına dayalı, yeni ilke ve normlara ulaşma amacı taşıyan, anlık değişimlere karşı kararlık gösteren, uzun süreli belleğe ve muhakeme, tartışma, analiz ve sentez gibi ileri bilişsel becerilere dayalı algılama düzeyidir.

III. Düzey: Projektif algı: Mevcut durumsal ve olgusal verilerden yararlanarak ileride olabilecekleri anlamlandırma çabasıdır. Olay, durum, nesne ve varlıkları tek tek veya etkileşimli olarak işleme sokup olası yeni ilişkiler ve ilkeleri önceden tanımlama, keşfetme ve yordama eğilimi vardır. Anlık ve genel koşulları derinlemesine analiz etme, karşılaştırma, etkileşime sokma ve bunların sonucunda ileriye dönük mümkün olduğunca keskin bir yordama çabası söz konudur.

Anahtar kelimeler: Algı derecelendirme modeli, durumsal algı, olgusal algı, projektif algı.

A NEW MODEL SUGGESTION RELATED TO PERCEPTION RATING

Birol ALVER
Assoc. Prof. Dr., Kırıkkale University, birollalver@hotmail.com

ABSTRACT

Perception is the process by which the physical influences that surround and come from the inner dynamics of the organism acquire a certain meaning after they have turned to the senses through neural influences and have reached the brain. There are important laws, like shape, ground-relation, closeness, similarity, depth, continuity, simplicity and completeness. In addition, there are Müller-Lyer, Zollner, Poggendorff and Wundt type perceptual misconceptions.

When the current literature is examined, although there is a great deal of knowledge about definition, perception laws, and perceptual errors, it seems that there are some researches about the evaluation of the environment, especially regarding the measurement of the environment, but there is no information or research bulletin about the direct grading of the subject as a psychological process. From this point of view, grading the horn as a basic psychological process will make a significant drawback in the field. It can be suggested that the rating of the subject is as follows:

I. Grade: Situational perception: Highly variable, more individual events, situations, objects based on limited and superficial observations, based on popular, basic, limited, externally supervised, superficial, instantaneous, short-term memory based and perceived situational perception limited to beings.

II. Grade: Factual perception: It is an effort to make meaning by bringing together many events, states, objects and entities relationally. Based on a sophisticated, broad perspective, it is a level of perception based on advanced cognitive skills such as long-term memory and reasoning, discussion, analysis, and synthesis that are aimed at reaching new principles and norms.

III. Level: Projective perception: It is an effort to make sense of what is possible in the future by taking advantage of existing situational and factual data. There is a tendency to process events, situations, objects and entities individually or interactively, and to predefine, discover and predict possible new relationships and principles. There is an ongoing effort to analyze and compare in depth and general conditions, and to intervene and, as a result, to make as sharp a prospective as possible.

Keywords: Perception rating model, situational perception, factual perception, projective perception.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ETKİLİ SINIF YÖNETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Ayten ACUN
Öğretmen, MEB, aytenacun17@gmail.com

Fikret ALINCAK
Dr. Öğretim Üyesi, Gaziantep Üniversitesi, falincak27@hotmail.com

ÖZET

Sınıf yönetimi sınıf içerisinde daha etkili ve olumlu bir sınıf ortamı oluşturarak öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine derse aktif olarak katılmalarını sağlama sürecidir. Öğretmenlerin sınıf ortamındaki davranış ve tutumları oldukça önemlidir. Öğretmen etkili bir sınıf yönetimi için öğrenme öğretme sürecinde öğrenciyi aktif kılmak için süreci tüm boyutları ile ele almalıdır. Dolayısıyla etkili bir sınıf ortamı için en büyük görev öğretmene düşmektedir. Bu çalışma, Beden eğitimi öğretmeni adaylarının etkili sınıf yönetimi hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılarak, yarı yapılandırılmış görüşme formu Gaziantep Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören 27 beden eğitimi öğretmeni adayına uygulanmıştır. Elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, beden eğitimi öğretmeni adaylarının çoğunluğunun etkili bir sınıf yönetimi için sınıf içi disiplinin sağlanması gerektiği, saygı ve sevgiye dayalı bir sınıf ortamının olması gerektiği ön plana çıkmıştır. Bunun yanında; öğretmenin katı kuralcı değil esnek bir yapıya sahip olması gerektiği söylenebilir. Ayrıca öğretmenin istenmeyen öğrenci davranışlarında öğrenciyi kazanmak için görev ve sorumluluk vermesi gerektiği ve konular için süreyi daha etkili ayarlaması gerektiği söylenebilir. Bununla birlikte öğretmenin öğrencilerin hazır bulunuşluğunu dikkate alıp program yapması gerektiği, sınıf içi disiplini sağlaması gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf yönetimi, öğretmen adayı, beden eğitimi

EXAMINATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER CANDIDATES' VIEWS ON EFFECTIVE CLASSROOM MANAGEMENT

Ayten ACUN
Teacher, MEB, aytenacun17@gmail.com

Fikret ALINCAK
Lect. Dr., Gaziantep University, falincak27@hotmail.com

ABSTRACT

Classroom management is a process that ensures students participate to teaching and learning process actively, by creating more effective classroom management and positive classroom environment in the classroom. Teachers' behavior and attitudes are quite important in the classroom environment. Teacher should handle all dimensions of the process to activate the student in the learning and teaching process for effective classroom management. Therefore, the biggest task falls to the teacher for effective classroom environment. This study is conducted to determine that physical education teacher candidates' opinion about effective classroom management. In the research, by using qualitative research method, semi-structured interview form is applied to 27 Physical Education teacher candidates who study at Gaziantep University, School of Physical Education and Sport. The collected data are analyzed with content analysis method.As a result of the research, the majority of physical education teacher candidate's point out that teacher should maintain classroom discipline for effective classroom management, classroom need to be based on love and respect. On the other hand, it can be said that teacher need to have flexible form not strict, prim. Also, it can be said that teacher need to give students duties and responsibilities to gain the student in unwanted student behaviors and adjust the time more efficiently for subjects. At the same time, it's suggested that the teacher need to make program by considering students' readiness, provide classroom discipline.

Keywords: Classroom management, teacher candidate, physical education

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULUNUN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Fikret ALINCAK
Dr. Öğretim Üyesi, Gaziantep Üniversitesi, falincak27@hotmail.com

Ayten ACUN
Öğretmen, MEB, aytenacun17@gmail.com

ÖZET

Eğitim öğretim faaliyetlerinin uygulanmasından birinci derecede öğretmenler sorumludurlar. Bir okulda uygulanan faaliyetlerinin başarılı olmasında en büyük sorumluluk hiç şüphesiz öğretmenlere aittir. Bu nedenle öğretmenlerin okul içerisinde birlikte hareket etme ve koordineli bir biçimde çalışması oldukça önemlidir. Dolayısıyla zümre öğretmenler kurulu toplantıları eğitim öğretim sürecinin etkililiği için oldukça önemlidir. Bu çalışma, Beden eğitimi öğretmenlerinin zümre öğretmenler kurulu hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin; zümre öğretmenler kurulu hakkındaki görüşleri, herhangi bir hizmet içi eğitim alıp almadıkları ve süresinin ne kadar olduğu, zümre öğretmenler kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacı konusunda yeterli bilgiye sahip olup olmadıklarına, zümre öğretmenler kurulunun beden eğitimi öğretiminin amaçlarının gerçekleşmesinde katkısının olup olmadığı, zümre öğretmenler kurulu kararlarını nasıl ve kimle oluşturulduğu, zümre öğretmenler kurulunun yararları, zümre öğretmenler kurulunun gerekliliğine ilişkin görüşleri ve zümre öğretmenler kurulunun faaliyetlerine ilişkin önerilerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan durum çalışması yöntemi kullanılarak Kahramanmaraş ve Gaziantep ilindeki Milli eğitim bakanlığına bağlı okullarda görev yapmakta olan 20 beden eğitimi öğretmeninden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğunun zümre öğretmenler kurulunun yararlı bir uygulama olduğu ve kurulun ortak kararlar alınmasını sağladığı için etkili olduğu yönündedir. Ayrıca kurulun dersin amaçlarının gerçekleşmesinde katkısının olduğu, farklı görüşlerin konuşulmasını sağladığı, alan ve planlamayı sağlamada etkili olduğu söylenebilir. Bunun yanında zümre öğretmenler kurulunda alınan kararların sonraki süreçte de desteklenmesi gerektiği, toplantılarda branşların daha ayrıntılı olarak ele alınması gerektiği, alınan kararların uygulamaya dökülmesi gerektiği ve toplantıların daha düzenli bir şekilde yapılması gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler:Zümre öğretmenler kurulu, öğretmen, beden eğitimi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EVALUATION OF COTERIE TEACHERS' COMMITTEE ACCORDING TO THE VIEWS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Fikret ALINCAK
Lect. Dr., Gaziantep University, falincak27@hotmail.com

Ayten ACUN
Teacher, MEB, aytenacun17@gmail.com

ABSTRACT

Teachers are responsible for implementation of education- teaching activities in the first degree. In the success of ımplemented activities in a school, the major responsibility, undoubtedly, belongs to teachers. Therefore, it is quite important that teachers work in a coordinated manner and move in together in the school. On account of this, coterie teachers' committee meetings are very important for the effectiveness of education and teaching process. This study was conducted to determine the opinions of physical education teachers about coterie teachers' committee. In the research, it is tried to determine that opinions of physical education teacher about coterie teachers' committee, whether they received or not received any in-service training and how much time it is, whether they have sufficient knowledge about the establishment of coterie teachers' committee, operation and purpose, whether coterie teachers' committee has contribution to realization of the purpose of teaching physical education, decisions of coterie teachers' committee how and with whom is created, benefits of coterie teachers' committee, opinions on the necessity of coterie teachers' committee, what proposals are on the activities of coterie teachers' committee. In the research, by using the case study that is one of the qualitative research methods, the data analyzed with content analysis method that obtained from 20 physical education teachers who work in the schools that connected to the Ministry of education in the province of Kahramanmaraş and Gaziantep. As a result of the research, the majority of the physical education teachers' idea is that coterie teachers' committee is a useful application and effective because the committee provides taking joint decisions. Also, it can be said that the committee has contribution to realization of the objectives of the course, provides to hear different opinions, is effective in providing area and planning. Beside this, it is recommended that the decisions that are taken in coterie teachers' committee need to be supported in the later process, the branches need to be addressed in more detail in the meetings, the taken decisions need to be applied and the meetings need to be done in a more regular way.

Keywords: Coterie teachers' committee, teacher, physical education

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMEN OKULLARINDA VE KÖY ENSTİTÜLERİNDE OKUTULAN 1953 TARİHLİ '*TARIH- I*' VE '*TARIH-II*' BAŞLIKLI DERS KİTAPLARININ İNCELEMESI

Ahmet Sait CANDAN
Doç. Dr., Karabük Üniversitesi, asaitc@karabuk.edu.tr

ÖZET

Türkiye Cumhuriyeti ilk yıllarından itibaren bir ulus-devlet olmanın bilinciyle hareket etmiş ve Milli Türk kültürünün geliştirilmesi için büyük çaba gösterilmiştir. Milli Kültür anlayışının bir parçası olarak tarih eğitimi de bu çabadan çok büyük bir pay almıştır. Gerek Mustafa Kemal Atatürk, gerekse kendisinden sonra ki dönemlerde tarih eğitimi farklı anlayışlarla da olsa milli eğitimin önemli bir parçasını oluşturmuştur. Türk milliyetçiliğine dayalı Atatürk dönemi tarih anlayışından sonra hümanizm akımının etkili olduğu Milli Şef Dönemi tarih anlayışının ardından, 1950'den itibaren Demokrat Parti'nin iktidarıyla birlikte yeniden tarih eğitiminde milliyetçi eğilime dönülmüştür. Bunun yanı sıra cumhuriyetin genç kuşaklarını eğitecek öğretmenlerin eğitimine de büyük önem verilmiş, öğretmen yetiştiren çeşitli kurumlar açılarak eğitim konusunda büyük atılımlar yapılması hedeflenmiştir. Bu çalışmada literatür tarama yöntemi izlenerek 1953 yılında basılan ve Öğretmen Okulları ile Köy Enstitüleri'nde okutulan Tarih-1 ve Tarih –II başlıklı ders kitapları incelenmiş ve dönemin öğretmen okullarındaki tarih müfredatının içeriği hakkında çeşitli değerlendirmeler yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Milli Eğitim, Tarih Eğitimi, Öğretmen Okulları, Ders Kitabı.

4-7 April / Nisan 2018 *Side / ANTALYA* *ISBN: 978-605-68062-3-0*

EXAMINATION OF THETEXTBOOKS OF TEACHERS TRAINING SCHOOLS ANDVILLAGEINSTITUTES TITLED*'HISTORY-1*'AND*'HISTORY-II*' PUBLISHED IN 1953.

Ahmet Sait CANDAN
Assoc. Prof. Dr. Karabük University,asaitc@karabuk.edu.tr

ABSTRACT

The Republic of Turkey has moved awareness of being a nation-state since its early years and great effort for the development of Turkish culture National shown. History education as a part of the understanding of national culture has also taken a great share in this effort. Both Mustafa Kemal Ataturk, or history education in his later years, constituted an important part of national education, even with different understandings. Following the understanding of the History of the National Chief period which was influenced by the movement of humanism after the understanding of Atatürk's period history based on Turkish nationalism, the nationalist tendency has been turned back to history education with the Democratic Party's power since 1950. In addition to this, great importance has been attached to the education of the teachers who will train the young generation of the republic, and it has been aimed to make big breakthroughs in education by opening various institutions that educate teachers. In this study, literature review method was done and textbooks titled History-1 and History-II published in 1953 were studied and commented on the contents of history curriculum in teacher schools in the period.

Keywords: Education,NationalEducation,HistoryStudy, Teachers Training Schools,Textbook.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

HAKSIZ REKABET HUKUKUNDA DÜRÜST VE BOZULMAMIŞ REKABETİ SAĞLAMA AMACI VE 'İŞLEYEN REKABET' ÖLÇÜTÜ

İbrahim BEKTAŞ
Arş. Gör., Ankara Üniversitesi, ibektas@ankara.edu.tr

ÖZET

6102 sayılı Türk Ticaret Kanunu madde 54.1'e göre haksız rekabete ilişkin kurallar "dürüst" ve "bozulmamış" rekabetin sağlanmasını amaçlamaktadır. Bu nedenle, rekabetin niteliğini belirten bu iki sıfatın anlamı açıklanmalıdır. Bundan başka bir davranışın, rekabeti "dürüst ve bozulmamış" olmaktan çıkarıp çıkarmadığının tespitinde kullanılabilecek bir ölçüt ortaya konulmalıdır. Bu durum, yargı uygulamasında sıklıkla başvurulan haksız rekabet hükümlerinin koruma kapsamının tespiti bakımından son derece önemlidir. İsviçre öğretisinde değinilen ve bizim de önerdiğimiz ölçüt şudur: Bir davranışın rekabeti dürüst ve bozulmamış olmaktan çıkarması için diğer bir deyişle haksız rekabet oluşturabilmesi için o davranışın "rekabetin kendinden beklenen işlevlerinin yerine getirmesini engelleyecek" bir davranış olması gerekir. Bakış açımıza göre, Kanun'un dürüst ve bozulmamış rekabeti sağlama amacının, rekabetin işlevleri ile birlikte değerlendirilmesi bir zorunluluktur. Rekabetin işlevleri, iktisat bilimi öğretisinde dağılım işlevi, yönlendirme işlevi ve yenilik geliştirme işlevi olarak sınıflandırılmaktadır. Bunların yanında kaynak israfını azaltma işlevi, uzmanlaşmada etkinliği artırma işlevi gibi yan işlevlerden de bahsedilebilir. Haksız rekabet oluşturan bir davranış, rekabetin bir veya birden çok işlevine zarar veriyor olabilmektedir. Tebliğimizde rekabetin işlevlerini ve hangi türdeki davranışların bu işlevleri engellediğini ortaya koyacak; böylece dürüst ve bozulmamış rekabeti sağlama amacını gösteren bir ölçütü somutlaştıracağız. Ayrıca, rekabetin işlerliğinin sağlanması için uyulması gereken ilkeleri belirleyeceğiz.Kanun, rekabetin olumlu etkilerinin hiçbir engellemeyle karşılaşmadan kendisini gösterebildiği bir piyasayı amaçlamaktadır. Bu amacı vurgulamak için "dürüst" ve "bozulmamış" sıfatlarının bir arada kullanmıştır. Ancak hükmün lafzında yer almasa da amaçsal yorumundan çıkarılabilecek diğer bütün sıfatlarda da (saf, haksız olmayan, etkin, hilesiz, centilmenliğe uygun, yaratılan güvene uygun, gerçeği yansıtan, gerçeğe sadık rekabet gibi) bu amacı görmek olanaklıdır. Bu bakımdan TTK m. 54.1'deki "dürüst ve bozulmamış rekabetin sağlanması" ifadesi geniş olarak yorumlanmalıdır. Bu amaç eTTK'da vurgulanan iktisadî rekabetin korunması amacını dışlamamakta, bilâkis onu da kapsamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dürüst ve Bozulmamış Rekabet, Rekabetin İşlevleri, İşleyen Rekabet, TTK m. 54

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE AIM OF ENSURING FAIR AND UNDISTORTED COMPETITION IN UNFAIR COMPETITION LAW AND THE CRITETION OF 'WORKABLE COMPETITION'

İbrahim BEKTAŞ
R. A., Ankara Üniversitesi, ibektas@ankara.edu.tr

ABSTRACT

According to Turkish Commercial Code Numbered 6102 Art. 54.1 the rules related unfair competition aim to ensure "fair" and "undistorted" competition. In this article, at first, the meaning of these two adjectives are explained. Then we suggest a criterion that can be used in determining whether a behavior causes unfair competition or not. According to this criterion, if the behavior/action prevents competition from fulfilling its expected functions, it makes the competition "unfair and distorted" and thus creates unfair competition. From this point of view, in this study, the aim of ensuring fair and undistorted competition is evaluated with functions of competition.Well known functions of competition are allocative function, coordination function and innovation function. Cost reducing function and specialization function can also be added to these functions. An unfair commercial practice can damage one or more function of competition. In this paper, we examine that what kind of practices hinder or restrict the proper functioning of fair competition. Than we state necessary principles to reach well-functioned competition. Thus, we are planning to clarify the criterion we mentioned above.Words "fair" and "undistorted" in TCC Art. 54 show the Code's aim is achieving a "well-functioning competition system". This aim doesn't exclude the aim of protection of "economic competition" which former Code Nr. 6762 emphasized.We think that these two adjectives are not regulated as *numerus clausus*in TCC. Even the Code don't mention other adjective such as pure, honest, effective, genuine, bona fide, legal, true or economic, we can see the same aim in all these adjectives also. So, the adjectives "fair" and "undistorted" must be broadlyinterpreted.

Keywords: Fair and Undistorted Competition, Functions of Competition, Workable Competition, TCC art. 54

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YENİLENEN 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER TASLAK ÖĞRETİM PROGRAMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Tolga TOPCUBAŞI
MEB, tolga.121@hotmail.com

ÖZET

Küreselleşen dünyada bireysel, toplumsal, ekonomik ve bilimsel alanlarda yaşanan değişim ve gelişimler, öğretim programlarının da belli aralıklara güncellenmesini gerektirmektedir. Yenilenen öğretim programları; bireylerin deneyimlerini dikkate alan, yaşama etkin katılımını, doğru karar vermesini, sorun çözmesini destekleyici ve geliştirici bir bakış doğrultusunda öğrenci merkezli yaklaşımlar göz önünde bulundurularak hazırlanmalıdır. Günümüzde yaşanan değişim ve gelişimler de düşünüldüğünde; geçen süre zarfında program uygulamaları ve sonuçları ile bu uygulamalara yönelik yapılan araştırmalar Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında güncelleme ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu araştırma; sınıf öğretmenlerinin yenilenen ilkokul dördüncü sınıf sosyal bilgiler dersi taslak öğretim programına yönelik görüşlerini değerlendirmek amacıyla yapılan bir durum çalışmasıdır. Araştırma, 2017 yılı Mart ayında İstanbul ve Kahramanmaraş ilinden seçilmiş 15 kadın, 15 erkek, toplamda 30 dördüncü sınıf öğretmeniyle yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu anket ve görüşme kullanılmıştır. 20 öğretmene uçlu anket uygulanmış olup, 10 öğretmenle ise görüşme yapılmıştır. Araştırma nitel bir araştırma olup sınıf öğretmenlerinin yenilenen ilkokul dördüncü sınıf sosyal bilgiler dersi taslak öğretim programına yönelik görüşlerini derinlemesine inceleme fırsatı sağlamıştır. Açık uçlu anket sorularına verilen yanıtlar ve görüşme notları ile toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmıştır. Araştırma sonucunda; araştırmada elde edilen bulgulara dayanarak çalışma grubunda yer alan öğretmenler, ilkokul dördüncü sınıf sosyal bilgiler dersi taslak öğretim programının bir önceki programa göre daha basit düzeyde ve eski programa göre daha hafifletilmiş olarak nitelendirmişlerdir. Çalışma grubunda yer alan öğretmenler yenilenmiş taslak programda yer alan kazanımların daha çok öğrenciye dönük olduğunu, 4. sınıf öğrencisi için öğrenilmesi zor kazanımların 5. sınıfa aktarılmasından çok memnun olduklarını görüşlerinde ifade etmişlerdir. "Geçmişimi Öğreniyorum" ünitesinde çok zorluk çeken öğretmenlerin yenilenen programda daha rahat edeceklerini de çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin ifadelerinden çıkartabiliriz. Bununla birlikte çalışma grubunda yer alan öğretmenler; yerel yönetimlerle ilgili kazanımların çıkarılmış olmasını da olumlu karşılıyorlar ve destekliyorlar. Araştırmada elde edilen bulgulara göre çalışma grubunda yer alan öğretmenler, sosyal bilgiler taslak öğretim programını genel olarak değerlendirildiğinde, ünitelerin ana hatları kalmakla birlikte daha sade ve örnek olaylarla desteklenmiş işleniş biçimlerinin daha yararlı olacaklarını görüşlerinde sıkça ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler taslak öğretim programı, program değerlendirme, ilkokul programı, öğretmen görüşleri.

EVALUATION OF VIEWS OF 4TH GRADE PRIMARY SCHOOL TEACHERS REGARDING THE RENEWED DRAFT EDUCATION PROGRAM OF 4TH GRADE SOCIAL SCIENCE

Tolga TOPCUBAŞI
MEB, tolga.121@hotmail.com

ABSTRACT

Current changes and developments reveal the necessity of renewal in the Social Sciences Course Curriculum. Ministry of National Education has done the necessary work regarding this subject and updated the 4th grade Social Studies curriculum according to changing conditions. This research is a case study which aims at evaluating the classroom teachers' views on the draft curriculum of the renewed primary school 4th grade social science course. The research was conducted in March 2017 with 25 females and 25 males, with a total of 50 fourth grade classroom teachers selected from Istanbul province. Open-ended questionnaires and interviews were used as data gathering tools for this research purpose. 20 teacher-ended questionnaires were performed and 10 teachers were interviewed. The research was a qualitative research and it was an opportunity for in-depth analysis of the opinions of the classroom teachers regarding the draft curriculum of the renewed primary school fourth grade social studies course. The responses given to open-ended questionnaires and interview notes and gathered data were collected under specific categories created by the content analysis method. Based on the findings of the research, the teachers in the working group described the draft school curriculum of the primary school 4th grade social science course as being simpler and lighter than the previous one. The teachers stated that the achievements in the renewed draft program were more student-oriented and that they were very pleased with the transfer of difficult subjects to the 5th grade's course. We can understand from the statements of the teachers in the study group that the teachers who have a lot of difficulties previously, in the "I'm Learning My Past" unit, will be more comfortable to work with the renewed program. The teachers in the study group, also welcome and support the extraction of acquisitions regarding local governments. According to the findings, teachers in the study group frequently expressed their opinion regarding the social draft program that if the main structure of units persist and simpler and case-supported forms of course telling is applied, the course will be more beneficial.

Keywords: Social science draft education curriculum, program evaluation, primary school course program, teachers' opinions.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA SORSAVUŞ KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK YAPISI

Rafet METİN
Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettuat Defterleri XIX. yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi mal varlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat,nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Dinek Keskini Kazasına tabi Sorsavuş karyesinin 674 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 6 hanesi olan karyede sakin olan insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday, arpa üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir.Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sorsavuş karyesi,Temettüat Defteri, Mesleki Yapılanma.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

1260-61 / 1844-45 SOCIAL AND ECONOMICSTRUCTURE OF SORSAVUŞVILLAGE IN THE LIGHT OF TEMETTUAT RECORDS

Rafet METİN
Assoc. Prof. Dr., Kırıkkale University,rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettuatregistersareone of importantsources of Ottoman'ssocialandeconomichistory. Temettüat records have been prepared in order to reduce the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socio-economic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, and occupations. In this study, benefiting basically 670 numbered temettuat record of Sorsavuş village which is within in the boundaries of DinekKeskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 6 families. In terms of agriculture, wheat and barley production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Anahtar Kelimeler: Sorsavuş village,Temettüat Register, Occupational Structuring.

EFSANE ZANNEDİLEN TARİHİ GERÇEK BATIK KENT' İN DÜNÜ VE BUGÜNÜ

Melek YENİSU
Öğretmen, MEB, yenisu23@windowslive.com

Efsa ÇELİK
Öğrenci, MEB, ms.efsa.1931@outlook.com

Nurefza GÜLEÇ
Öğrenci, MEB, efzaglc@outlook.com

ÖZET

Elazığ Hazar Gölündeki Batık kent bölgede ve Elazığ ilinde efsane olarak bilinmesine rağmen gerçek bir yerleşim yeri olarak resmi evraklara yüzyıllar önce geçmiştir. Evliya Çelebi bu köyden Seyahatnamesinde bahsetmiş ve halkının ne ile geçindiği ayrıntısına kadar anlatmıştır. Ancak resmi evraklara rağmen araştırmacılar ve konu ile ilgili olanlar tarafından bu gerçek göz ardı edilmiştir. Efsanenin gerçek olma ihtimali ilk kez Hazar gölünde su seviyesinin düşmesi ve batığa ait duvarların su yüzeyine çıkması ile akıllara düşmüş, ilk dalış 1987 yılında yapılmıştır. Bu dalışın ardından birçoğunun sağlam olduğu yapılara ulaşılmıştır. Bulunan yapılar XVI. Yüzyılda Osmanlı Tahrir defterlerine geçen bu yerleşim yerinin varlığının kanıtıdır. Sonrasında yapılan su altı çalışmasında bu yerleşim yerinin MS. IV. ve VI. yüzyıla kadar tarihinin gidebileceği ifade edilmiştir. Batık kent' in nasıl su altında kaldığı tam olarak bilinmemekle birlikte yine köyde yaşayanların 1834 yılında verdiği dilekçe suyun zamanla yükseldiğini ispatlamaktadır. Dalış yapanların hepsi su altında ciddi bir tarihi malzeme olduğunu, oldukça ilginç bir şekilde yapıların hala hayat varmış gibi ayakta durduğunu, sokakların bile rahatça ayırt edilebildiğini söylemiştir. Tahsin Ceylan, Çiğdem Özkan, Suat Toksun, Bayram Öztürk gibi Batık kent hakkında bilgisi olan ve dünyanın bir çok yerinde dalma imkanı bulmuş olanlar buranın İtalya' da Batık Roma villaları veya Kaş Kekova Batık kentinden çok daha dikkat çekici bir yapısının olduğunu hayretle anlatmışlardır. Bunlara rağmen Batık kent bölgemizde ve Türkiye' de bilinmemekte hatta ciddi bir araştırmaya dahi konu olmamaktadır. Anketimiz, dalgıçlarla söyleşiler, yaptığımız yazışmalar ve saha çalışmamız bizi bu belgelere rağmen, efsane olarak kabul görmüş büyük bir hazinenin Hazar Gölünde saklı olduğu sonucuna götürmüştür.

Anahtar kelimeler: Batık kent, tahrir defteri, efsane

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

PAST AND NOW OF THE HISTORICAL SUNKEN CITY WHICH IS SUPPOSED LEGEND

Melek YENİSU
Teacher, MEB, yenisu23@windowslive.com

Efsa ÇELİK
Student, MEB, ms.efsa.1931@outlook.com

Nurefza GÜLEÇ
Student, MEB, efzaglc@outlook.com

ABSTRACT

The Sunken City in Elazığ Hazar Lake was recorded as a real city on official documents centuries ago inspite of being known as a legend in close region and Elazığ. Evliya Çelebi has mentioned this area in Seyahatname. He has even told about how people lived there thoroughly . But the case has been ignored by researchers and people inspite of official documents. Possibility of the legend becoming real has been thought when water level decreased first. Because walls of Sunken City appeared this way for the first time. So the first dive took place in 1987. After this, divers found some buildings most of which were still undamaged. Buildings that were found by diving are proof of this settlement which took part in Ottoman Tahrir books in XVI.century. With next dive researchers expressed that history of settlement might trace back to A.D. IV. or VI. century. Sinking of the Sunken City is still unknown,but the petition that was written by the people who were living there in 1984 proves that water rose day by day. All of the divers dived here said “This place has significant historical material and surprisingly it stands like there is still life. Even streets are being recognized. The people who have knowledge about Sunken City and who are divers like Tahsin Ceylan, Suat Toksun, Çiğdem Özkan, Bayram Öztürk said “This Place is more interesting than Sunken Rome Villas which are in Italy and Kaş Kekova Sunken City. Inspite of these, Sunken City is still unknown. It’s not even being topic of studies. Our survey, conversations with divers and area researchers took us to a result: There is a treasure known as legend in Hazar Lake.

Keywords: Sunken City, Tahrir Book, Legend

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

UYGULAMALI YARDIMSEVERLIK DEĞER EĞİTİMİNİN İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TUTUMLARI ÜZERİNE ETKİSİ

Süleyman İPEK
MEB, ipekburak23@gmail.com

Elif ASLANER
MEB, easlaner2333@gmail.com

Serap BOSTAN
MEB, serapbostan23@hotmail.com

Hüsnanur HAS
MEB, hashusnanur@gmail.com

Seval TOPCU
MEB, bermazli23@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma, yardımseverlik değer eğitiminin uygulamalı bir çalışmayla aktarımının öğrenci üzerindeki etkisini ortaya koymaya yönelik olarak yapılmıştır. Bunun için etkinliğin uygulandığı deney grubu ile etkinliğin uygulanmadığı kontrol grubu oluşturulmuştur. Çalışmada, etkinliğe dayalı yardımseverlik değer eğitiminin uygulandığı deney grubu ile uygulanmadığı kontrol grubunun tutumları arasındaki farkı ortaya koymak amaçlanmıştır. Deney grubu sekiz haftalık etkinlik temelli değer eğitimine tabi tutulmuştur. Araştırmada veriler Vedat Aktepe tarafından geliştirilen beşli likert tipi ölçek aracılığı ile toplanmıştır. Bu bağlamda öğrencilere "öğrenci tanıma formu", öğrencilerin tutumlarını belirlemek amacıyla bir "yardımseverlik tutum ölçeği" ve değer eğitimi hakkındaki öğrencilerin görüşlerini tespit etmek amacıyla bir "görüşme formu" dağıtılmış ve araştırma verileri bu formlar aracılığıyla elde edilmişidir. Araştırmada elde edilen nicel verilerin analizinde, aritmetik ortalama, frekans, bağımsız t testi ve anova testi kullanılmıştır. Öğrencilerin değer eğitimine ilişkin görüş ve düşüncelerini belirlemek amacıyla "görüşme" tekniğinden yararlanılmış elde edilen nitel verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016–2017 eğitim öğretim yılında Elazığ Koç İlkokulu ve Aziz Gül Ortaokulu öğrencileri oluşturmaktadır. Koç İlkokulu Deney grubu 22(4/H), kontrol grubu ise 22(4/F) ,Azizi Gül Ortaokulu Deney grubu 33() , kontrol grubu 35() öğrenci olmak üzere toplam 112 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma bulgularına göre; deney grubu ile kontrol grubu öğrencileri arasında gelir düzeyi, cinsiyet ve baba eğitim durumu değişkenine göre anlamlı farklılıkların olduğu görülmektedir. Fedakârlık, şefkatli davranma, başkalarını mutlu etme ve yardım ederek toplum hayatını kolaylaştırmada yüksek gelir durumunun deney grubu lehine olumlu anlamda etkisinin olduğu anlaşılmaktadır. Anne eğitim durumuna göre deney ve kontrol grubu öğrencileri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir. Fedakârca davranış, okul ve okul dışında yardımlaşmaktan hoşlanma, okulda sosyal faaliyetlere katılım, hayırseverlerin topluma yararlı oldukları ve grup içinde işbirliğini sevmede deney grubu ile kontrol grubu arasında üniversite mezunu baba eğitim durumunun deney grubu lehine anlamlı farklılık gösterdiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değer Eğitimi, Değer Eğitimi Yaklaşımları, Yardımseverlik, Eğitim

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

IMPACT OF APPLIED HELPFULNESS VALUE EDUCATION ON PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES

Süleyman İPEK
MEB, ipekburak23@gmail.com

Elif ASLANER
MEB, easlaner2333@gmail.com

Serap BOSTAN
MEB, serapbostan23@hotmail.com

Hüsnanur HAS
MEB, hashusnanur@gmail.com

Seval TOPCU
MEB, bermazli23@gmail.com

ABSTRACT

This study has been conducted in order to demonstrate the impact of the transfer of helpfulness value education through an applied study on students. For this purpose, an experimental group that the activity is applied to and a control group that the activity is not applied on have been created. In the study, it has been aimed to demonstrate the difference between the experiential group that the helpfulness value education based on activity has been applied and the control group that it has not been applied. The experimental have been subjected to eight weeks activity based vale education. In the research, the data have been collected through 5 points Likert scale developed by Vedat Aktepe. In this context, the students have been distributed a 'student recognition form' a 'helpfulness attitude scale' to determine the student's attitudes and an 'interview form' to determine students opinions on value education and the research data have been collected through these forms. In the analysis of the quantitative data obtained in research, arithmetic mean, frequency, independent t-test and ANOVA test have been used. With the purpose of determining the opinions and thoughts of students on value education 'interview' technique has been used and in the analysis of qualitative data descriptive analysis approach has been used. The students of Elazığ Koç Primary School and Aziz Gül Secondary School constitute the study group of the study. Koç Primary School experimental group consists of 22(4/H), and control group consists of 22(4/F) students and Aziz Gül Secondary School experimental group consists of 33() students, and control group consists of 35(), in total 112 students. According to the research findings, it has been seen that there are significant differences between the students in experimental and control groups according to the variables of income level, gender, paternal education level. It has been understood that high-income level has a positive impact in favor the experimental group in terms of altruism, benignancy, making others happy, making the social life easier by helping others. It has been seen that there is no significant difference between experimental and control group students according to maternal education level. It has been seen that there is a significant difference in terms of the experimental group according to university level paternal education in terms of altruistic behavior, enjoying helping each other in and outside of school, participating in social activities in school, enjoying cooperation in group that benefactors contribute to the society.

Keywords: Value Education, Approaches in Value Education, Helpfulness, Education

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERIN ARKEOLOJİ KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI

Ahmet Şamil ÖZDEMİR
MEB, ahmetsamilozdemir9@gmail.com

Tuana KAÇAR
MEB, tuanaakacar@gmail.com

Nurefza GÜLEÇ
MEB,efzaglc@outlook.com

Azam Mirza ÖZER
MEB,azammirzazr.1@gmail.com

Mehmet Akif YILDIZ
MEB, akif2346@hotmail.com

Seval TOPCU
MEB, bermazli23@gmail.com

ÖZET

Günlük hayatta kullandığımız kavramların bilinme seviyesi önemlidir. Olayları ve gelişmeleri anlamamızda ve değerlendirmemizde etkili olan kavramlar, düşünce hayatımızı da etkiler. Bu anlamda özel yetenekli bireylerin duygu, düşünce ve eğitim hayatıyla günlük yaşamlarında kullandıkları kavramlar hakkındaki algı düzeyleri de ayrı bir önem taşır. Bu çalışma, özel yetenekli öğrencilerin arkeoloji kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya çıkarma amacıyla gerçekleştirilmiştir.Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi'ne devam eden özel yetenekli öğrencilerle yürütülmüştür. Araştırmaya toplam 130 öğrenci katılmış 32 öğrencinin ürettikleri metaforlar iptal edildiğinden çalışma 98 öğrenci ile sürdürülmüştür. Araştırma katılımcıları kolayda örnekleme yöntemiyle gönüllülük esasına göre belirlenmiştir. Katılımcıların 58'i erkek, 40'ı da kız öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Bu araştırmanın deseni olgu bilim şeklinde düzenlenmiştir. Nitel araştırma desenlerinden olan olgu bilim(fenomenoloji) deseni farkında olduğumuz ama derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Araştırma kapsamındaki öğrencilere "*Bana göre arkeoloji …. 'e/a benzer. Çünkü …..*" biçiminde bir cümlenin yer aldığı formlar dağıtılmış bu formlar aracılığıyla öğrencilerin arkeoloji kavramına ilişkin geliştirdikleri metaforlar ve bu metaforların ortak özellikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilerden sadece metafor geliştirmeyip aynı zamanda ürettikleri metaforun gerekçesini yazmaları da istenmiştir. Araştırma verileri bu formlardan elde edilmiş olup verilerin değerlendirilmesinde nitel araştırma desenine uygun olarak içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin arkeoloji kavramına ilişkin olarak geliştirdikleri metaforlar ,"Yöntem Olarak Arkeoloji, Yapı Olarak Arkeoloji, Değer Olarak Arkeoloji, Bilgi Kaynağı Olarak Arkeoloji, Duygu Olarak Arkeoloji " olmak üzere 5 farklı kategori altında toplanmıştır. Özel yetenekli öğrencilerin arkeoloji kavramına yönelik farkındalık düzeyinin yüksek olduğu ve bununla ilintili olarak daha ziyade arkeolojiyi bilgi kaynağı olarak algıladıkları görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Arkeoloji, Metafor, Özel Yetenekli Öğrenci

METAPHORIC PERCEPTIONS OF GIFTED STUDENTS ON THE CONCEPT OF ARCHAEOLOGY

Ahmet Şamil ÖZDEMİR
MEB, ahmetsamilozdemir9@gmail.com

Tuana KAÇAR
MEB, tuanaakacar@gmail.com

Nurefza GÜLEÇ
MEB,efzaglc@outlook.com

Azam Mirza ÖZER
MEB,azammirzazr.1@gmail.com

Mehmet Akif YILDIZ
MEB, akif2346@hotmail.com

Seval TOPCU
MEB, bermazli23@gmail.com

ABSTRACT

The level of recognition of the concepts we use in daily life is important. The concept that has an impact on our understanding and evaluation of the events and developments also affect our intellectual life. In this sense, the perception levels of gifted individuals on the concepts that they use in their emotional, intellectual, academic and daily life has a particular importance. This study has been conducted with the aim of demonstrating the metaphors that gifted students have on the concept of archaeology. The study has been conducted with gifted students who attend to Elazığ Science and Art Culture in the 2017-2018 academic year. In total 130 students participated in the research yet due to the fact that the metaphors produced by 32 were cancelled, the study has been maintained with 98 students. The research participants have been determined by convenient sampling according to the voluntary basis. 58 of the participants are male and 40 are female. Qualitative data collection methods have been used in terms of data collection, analysis and interpretation. The research design has been formed as phenomenology. Phenomenology which is one of the qualitative research design models focuses on the phenomenon that we are aware of yet do not have a deep and detailed understanding of. In the scope of the research, students have distributed forms that include a sentence in the form of "From my perspective archelogy looks like….. Because…" and the metaphors that students developed on the concept of archaeology and the features of these metaphors have been tried to be determined. The students have not only been asked to develop a metaphor but also write down the reason for the metaphor they have developed. The research data have been obtained from these forms and for the evaluation of the data content analysis method in accordance with the research design. The metaphors developed by students regarding the concept of archaeology have been gathered under 5 different categories namely "Archaeology as a Method, Archaeology as a Structure, Archaeology as a Value, Archaeology as a Source of Information, Archaeology as an Emotion". It has been seen that the awareness levels of gifted students on the concept of archaeology are high and in an association, with this, it has been seen that they perceive archelogy more as a source of information.

Keywords: Archaeology, Metaphor, Gifted Student

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

"ATATÜRKÇÜLÜK" KAVRAMINA İLİŞKİN SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ METAFORLARI

Melike FAİZ
Dr. Öğretim Üyesi, Kastamonu Üniversitesi, melikefaiz@gmail.com

Emine KARASU AVCI
Dr. Öğretim Üyesi , Kastamonu Üniversitesi, eavci@kastamonu.edu.tr

ÖZET

Atatürkçülük, kavram olarak Mustafa Kemal Atatürk'ün düşüncelerinin takipçisi olma anlamını içeren, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, belirli bir sınıfa ait olmayan aklı ve bilimi her şeyden önde tutan ideolojidir. Atatürkçü ideolojinin temelini, Mustafa Kemal Atatürk'ün düşünceleri ve uygulamalarıyla ortaya koyduğu amaçlar, ilkeler ve gerçekleştirdiği yenilikler oluşturur. Atatürkçülük, Türk tarihinden ve Türk vatanının sahip olduğu kaynaklardan ve Türk insanının isteklerine çare bulma ihtiyacından doğmuştur. Bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Atatürkçülük kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde Kastamonu Üniversitesi sosyal bilgiler eğitimi bölümünde öğrenim gören 100 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Her sınıf düzeyinden ve istekli olan 25 öğrenci seçilmiştir. Araştırmada veriler,öğretmen adaylarından "Atatürkçülük … gibidir; çünkü … ." cümlesini tamamlamaları istenerek elde edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analiz yoluyla çözümlenmiştir. Çalışmada elde edilen veriler önce yazıya dökülmüş, listelendikten sonra dakategorilere ayrılmıştır. Böylece her kategoride belirtilen davranışlar gruplanmıştır. Bu sayede kodların sıklık dereceleri belirlenmiştir. Çalışmanın sonuçlarına göre öğretmen adayları Atatürkçülüğü aydınlatıcı, yol gösterici, yenilikçi, kucaklayıcı, eşitlikçi, gelişimi sağlayan bir unsur ve vefa borcu olarak değerlendirmişlerdir. En çok tekrarlanan metaforlar güneş, ışık, vatanseverlik, saygı ve özgürlük metaforlardır. Buradan da anlaşılacağı üzere öğretmen adaylarının Atatürkçülük kavramına ilişkin olumlu metaforlar geliştirdikleri görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Atatürkçülük, Metafor, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE METAPHORS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES RELATED TO "ATATÜRKİSM"

Melike FAİZ
Lect. Dr., Kastamonu University, melikefaiz@gmail.com

Emine KARASU AVCI
Lect. Dr., Kastamonu University,eavci@kastamonu.edu.tr

ABSTRACT

Atatürkism is a concept that means being a follower of Mustafa Kemal Atatürk's thoughts and is a ideology that does not belong to a particular class, and which keeps intelligence and knowledge ahead of everything. The foundations of Atatürkist ideology are the aims, principles and innovations that Mustafa Kemal Atatürk put forward with his thoughts and practices. Atatürkism is born of the Turkish history and the sources of the Turkish homeland and the necessity of remedy for the wishes of the Turkish people. In this research, it is aimed to reveal the perceptions of social studies teacher candidates about the concept of Atatürkism through metaphors. In the research, phenomonology pattern, which is one of the qualitative research methods, was used. The working group of the research is constituting 100 teacher candidates who are studying in social studies education of Kastamonu University in the academic year of 2017-2018. Twenty-five students were selected from each class level and those who were willing. In this qualitative research, the participants were asked to complete the following sentence: “Atatürkism is like ……, because ……”. The obtained data were analyzed by content analysis. The data obtained in the study are listed first and then divided into categories. Thus, the behaviors specified in each category are grouped. On this count, the frequency ratings of the codes are set. According to the results of the study, the teacher candidates evaluated Atatürkism as an enlightening, guiding, innovative, embracing, egalitarian, developmental factor and a loyalty. The most repeated metaphors are sun, light, patriotism, respect and freedom. As can be seen from this, it is seen that the teacher candidates have developed positive metaphors about the concept of Atatürkism.

Keywords: Atatürkism, metaphor, Social Studies Teacher Candidates

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BOŞ ZAMAN AKTİVİTELERİNE YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞİŞİK FAKTÖRLER AÇISINDAN BELİRLENMESİ

Osman DALAMAN
Dr. Öğretim Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi , osmndalaman@gmail.com

Süleyman CAN
Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, scan0767@gmail.com

Kerim BAHAR
Okt , Selçuk Üniversitesi, kerimbahar@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, temel eğitim bölümü öğretmen adaylarının boş zaman aktivitelerine yönelik tutumlarını belirlemede; cinsiyet, okudukları Anabilim Dalları, en uzun yaşadıkları yer, gelir durumları ve haftalık sahip olunan boş zaman sürelerinin boş zaman aktivitelerine yönelik tutumlarına etkisini bu değişkenler açısından belirlemektir. Araştırmanının evrenini 2016-2017 akademik yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü ve Okulöncesi Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören öğretmen adayları oluşmaktadır. Örneklemini ise, yukarıda belirtilen Üniversitenin ilgili bölümünde öğrenim gören öğrencilerden seçkisiz olmayan amaç örnekleme metodu ile belirlenen 387 öğretmen adayından oluşturmuştur. Öğrencilerinin boş zamanlarına yönelik tutumlarını ölçmek için Ragheb ve Beard tarafından 1982 yılında geliştirilen ve Türkçeye uyarlaması Akgül ve Gürbüz tarafından yapılan "Boş zaman tutum ölçeği" (BZTÖ) kullanılmıştır. Toplamda 41 sorudan oluşan likert tipi anket uygulanmıştır. Araştırmanın istatistiksel analizi için SPSS 22 programından yararlanılmıştır. Çalışmada öncelikle katılımcıların sosyo-demografik özelliklerine ilişkin sorular ve diğer maddeler özet istatistikler ile incelenmiştir. Çalışmada yer alan Boş Zaman Değerlendirme Tutum Ölçeği'nin iç tutarlılık analizini yapmak üzere ölçeğin Cronbach Alpha değeri tespit edilmiştir. Yapılan normallik testi sonucunda dağılımın normal olduğu tespit edilmiştir ve örneklem büyüklüğü parametrik testleri yapmak için yeterlidir. Ve hipotezleri test etmek üzere parametrik testler olan bağımsız örneklem t-testi ve Tek yönlü Anova testleri kullanılmıştır. Cinsiyet ve öğrenim görülen üniversiteye ilişkin hipotezleri test etmek üzere bağımsız örneklem t-testinden yararlanılmıştır. Yaşamlarının büyük çoğunluğunu geçirdikleri yerler, gelir durumlarına ilişkin değerlendirmeleri ve haftalık boş zamanlarının yeterliliğine ilişkin değerlendirmelerine yönelik ortaya konulan hipotezleri test etmek üzere ise tek yönlü Anova testi kullanılmıştır.Katılımcıların %89,1'i kadınlardan oluşmaktadır. Çalışmada, Temel Eğitim Bölümü'nden 193 ve Okulöncesi Öğretmenliği Anabilim Dalından ise 193 katılımcı bulunmaktadır. Gelir durumlarına ilişkin değerlendirmelerine bakıldığında; katılımcıların %57,6'sı "Normal" olarak ifade ederken, %27,6'sı "İyi"şeklinde ifade etmişlerdir. Katılımcılara boş zaman sürelerine ilişkin değerlendirmelerine bakıldığında ise %17,1'i Kesinlikle Yetersiz", %34,9'u "Yetersiz" bulduklarını ifade etmiş buna karşın %25,1'i "Normal", şeklinde ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Temel eğitim, boş zaman, aktivite, tutum, belirleme.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF THE PRE-SERVICE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS LEISURE ACTIVITIES IN TERMS OF DIFFERENT FACTORS

Osman DALAMAN
Lect. Dr., NecmettinErbakan University, osmndalaman@gmail.com

Süleyman CAN
Assoc. Prof. Dr. , MuğlaSıtkıKoçman University , scan0767@gmail.com

Kerim BAHAR
Instr., Selcuk University, kerimbahar@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of the current study is to investigate the pre-service basic education teachers' attitudes towards leisure-time activities depending on gender, the department attended, the place where they have lived the longest, income level and weekly leisure time they have. The universe of the study is comprised of the students attending the Department of Pre-school Teacher Education and the Department of Basic Education of the AhmetKeleşoğlu Education Faculty in NecmettinErbakan University in 2016-2017 academic year. The sample of the study consists of a total of 387 students selected from among the universe by using the purposive sampling method. In order to measure the students' attitudes towards leisure time "The Leisure Time Attitude Scale (LTAS)" developed by Ragheb and Beard in 1982 and adapted to Turkish byAkgülveGürbüz was used. This scale is a Likert-type scale consisting of a total of 41 items. The scale was administered to the participants. SPSS 22 program package was used for the statistical analyses of the study. In the analysis process, first the collected data were examined by means of summary statistics.Cronbach Alpha coefficient of the scale was calculated to test its internal consistency. The distribution was found to be normal as a result of the normality test and the size of the sample is large enough to conduct parametric tests. In order to test the hypotheses of the study, two of the parametric tests, independent samples t-test and one-way ANOVA test were used. In order to test the hypotheses related to gender and the department attended , independent samples t-test was run. In order to test the hypotheses related to the place where the participants have spent most of their lives and their income level, one-way ANOVA test was employed. Of the participating pre-service teachers, 89.1% are females. Of the participating students, 193 are from the Department of Basic Education and 193 are from the Department of Pre-school Teacher Education. When the data related to their income level were examined, it was found that 57.6% of the participants stated it as "Normal" and 27.6% stated it as "Good". When the opinions of the participants' about the leisure time they have were asked, 17.1% of them stated that it is "Absolutely Inadequate", 34.9% stated that it is "Inadequate" and 25.1% stated that it is "Normal".

Keywords: Basic education, leisure time, activity, attitude.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIF EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİKSEL AKTİVİTE İÇEREN OYUNLARI OYNAMAYA YÖNELİK TUTUMLARININ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Osman DALAMAN
Dr. Öğretim Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, osmndalaman@gmail.com

Süleyman CAN
Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, scan0767@gmail.com

Kerim BAHAR
Okt , Selçuk Üniversitesi, kerimbahar@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; sınıf eğitimi öğretmen adaylarının fiziksel aktivite içeren oyunları oynamaya yönelik tutumlarının demografik özellikleri açısından incelemede; cinsiyet, okudukları anabilim dalları, en uzun yaşadıkları yer, gelir durumları ve haftalık sahip olunan boş zaman sürelerinin boş zaman aktivitelerine yönelik tutumlarına etkisini bu değişkenler açısından incelemektir. Araştırmanının evrenini 2016-2017 akademik yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, yukarıda belirtilen Üniversitenin ilgili bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarından seçkisiz olmayan amaç örnekleme metodu ile belirlenen 318 öğretmen adayından oluşturmuştur. Bu çalışmada, Hazar tarafından geliştirilen "Oyunsallık Ölçeği" (OÖ) kullanılmıştır. Bu ölçekte, sınıf eğitimi öğretmen adaylarının fiziksel aktivite içeren oyunları oynamaya yönelik tutumlarının demografik özellikleri açısından incelemede; kişisel bilgilere yönelik 4, fiziksel aktivite içeren oyunları oynamaya yönelik tutumlarını belirmek için 25, toplamda 29 sorudan oluşan likert tipi anket uygulanmıştır. Araştırmanın istatistiksel analizi için SPSS 22 programından yararlanılmıştır. Çalışmada öncelikle katılımcıların sosyo-demografik özelliklerine ilişkin sorular ve diğer maddeler özet istatistikler ile incelenmiştir. Çalışmada yer alan fiziksel aktivite içeren oyunları oynamaya yönelik tutum Ölçeği'nin iç tutarlılık analizini yapmak üzere ölçeğin Cronbach Alpha değeri tespit edilmiştir. Yapılan normallik testi sonucunda dağılımın normal çıkması sebebiyle ve örneklemin yeterli büyüklükte olması sonucunda hipotezleri test etmek üzere parametrik testler olan bağımsız örneklem t-testi ve Tek yönlü Anova testleri kullanılmıştır. Cinsiyete ilişkin hipotezi test etmek üzere bağımsız örneklem t-testinden yararlanılmıştır. Yaşamlarının büyük çoğunluğunu geçirdikleri yerler, sınıfları, kardeş sayıları ve öğretmenliği tercih etme nedenlerine ilişkin hipotezleri test etmek üzere ise tek yönlü Anova testi kullanılmıştır. Katılımcıların %82,1'i kadın, %17,9'u erkeklerden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenleri sorulduğunda; %70,8'i bilerek ve isteyerek tercih belirtmişlerdir. Tek yönlü Anova testi sonucunda katılımcıların sınıfları ile ölçeğe ilişkin değerlendirmeleri arasında $p<0,05$ olduğundan istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Temel eğitim, boş zaman, aktivite, tutum, belirleme.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF THE PRE-SERVICE TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS LEISURE ACTIVITIES IN TERMS OF DIFFERENT FACTORS

Osman DALAMAN
Lect. Dr., NecmettinErbakan University, osmndalaman@gmail.com

Süleyman CAN
Assoc. Prof. Dr. , MuğlaSıtkıKoçman University, scan0767@gmail.com

Kerim BAHAR
Instr., Selcuk University, kerimbahar@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of the current study is to investigate the pre-service classroom education teachers' attitudes towards playing games requiring them to be physically active depending on their demographic features such as gender, the grade level, the place where they have lived the longest, income level and weekly leisure time they have. The universe of the study is comprised of the pre-service teachers attending the Classroom Education Department in the Ahmet Keleşoğlu Education Faculty of Necmettin Erbakan University in 2016-2017 academic year. The sample of the study consists of a total of 318 pre-service teachers selected from among the universe by using the purposive sampling method. In the current study "The Playfullness Scale (PC)" developed by Hazar was used. This scale is made up of two parts. In the first part of the scale, there are 4 items to elicit demographic features and in the second part, there are 25 items to elicit their attitudes towards games requiring them to be physically active. This scale was administered to the participants of the study. In the analysis of the collected data, SPSS 22 program package was used. In the analysis process, first the collected data were examined by means of summary statistics. Cronbach Alpha coefficient of the scale was calculated to test its internal consistency. As the distribution was found to be normal as a result of the normality test and as the size of the sample is large enough, two of the parametric tests, t-test and One-way ANOVA, were run to test the hypotheses. In order to test the hypothesis related to gender, independent samples t-test was used. In order to test the hypotheses related to the place where they have spent most of their lives, the grade level, the number of siblings and the reason for preferring the profession of teaching, one-way ANOVA test was used. Of the participating pre-service teachers, 82.1% are females and 17.9% are males. When the participants were asked the reason for preferring the profession of teaching, 70.8% of them stated that they preferred it willingly. The results of one-way ANOVA test revealed that the pre-service teachers' attitudes towards playing games requiring them to be physically active vary significantly depending on their grade level ($p<0,05$).

Keywords: Basic education, leisure time, activity, attitude.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA TATLUCAK KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK YAPISI

Rafet METİN
Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettuat Defterleri XIX. yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi mal varlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat,nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Dinek Keskini Kazasına tabi Tatlucak karyesinin710 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 20 hanesi olan karyede sakin olan insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday, arpa ve penbe (pamuk) üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Bunun yanında, imam, hizmetkâr ve çoban gibi meslek kollarında görev yapan kimselerinde olduğu kayıtlardan anlaşılmaktadır. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tatlucak karyesi,Temettüat Defteri, Mesleki Yapılanma.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

1260-61 / 1844-45 SOCIAL AND ECONOMIC STRUCTURE OF TATLUCAK VILLAGE IN THELIGHT OF TEMETTUAT RECORDS

Rafet METİN
Assoc. Prof. Dr., Kırıkkale University,rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettuatregistersareone of importantsources of Ottoman'ssocialandeconomichistory. Temettüat records have been prepared in order to reduce the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socio-economic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, and occupations. In this study, benefiting basically 710 numbered temettuat record of Tatlucak village which is within in the boundaries of DinekKeskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 40 families. In terms of agriculture, wheat, cotton and barley production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. Besides, it is understood from records that there are different field of professions like imams, servants and shepherds in the village. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Anahtar Kelimeler: Tatlucakvillage,TemettüatRegister, OccupationalStructuring.

YETİŞKİNLERİN ÇEVRE SORUNLARINA YÖNELİK DAVRANIŞLARININ BELİRLENMESİ

Hande ŞAHİN
Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, hande_k1979@yahoo.com

Sibel ERKAL
Prof.Dr., Hacettepe Üniversitesi, erkalsibel@hotmail.com

ÖZET

İçinde yaşadığımız ve bir parçası olduğumuz, etkilediğimiz aynı zamanda etkilendiğimiz ortama çevre denilmektedir. İnsanların yaşam koşullarının iyileştirilmesi amacıyla yaşanan hızlı gelişme ve değişim sürecinde doğayı da telafisi zor olacak şekilde değiştirmekteyiz. Günümüzde çevre sorunları ciddi problemler doğurmaya başlamış ve tüm canlı yaşamıiçin tehlikeli bir hal almıştır. Mevcut çevre sorunlarının çözümünde bireylerde bilişsel ve duyuşsal davranış değişiklikleri kazandırmak gerekmektedir. Bu nedenle bu çalışma, yetişkin bireylerin çevre sorunlarına yönelik davranış düzeylerini belirleyebilmek amacıyla planlanmıştır. Araştırma Ankara ilinde yaşayan 507 yetişkin birey ile yürütülmüştür.Araştırmada veri toplama aracı olarak Güven ve Aydoğdu (2012) tarafından geliştirilmiş olan ve 40 maddeden oluşan "Çevre Sorunlarına Yönelik Davranış Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde standart sapma, aritmetik ortalama, ikili gruplar için t testi, ikiden daha fazla grup için ise ANOVA kullanılmıştır. Araştırmada yetişkin bireylerin çevre sorunlarına yönelik davranışlarının yaş, eğitim düzeyi ve medeni duruma göre anlamlı farklılıklar gösterdiği belirlenmiştir ($p<0.05$).

Anahtar Kelimeler: Çevre sorunları, davranış, yetişkin

DETERMINATION OF ADULT'S THE BEHAVIOUR LEVELS TOWARDS ENVIRONMENTAL PROBLEMS

HandeŞAHİN
Assoc. Prof. Dr., Kırıkkale University, hande_k1979@yahoo.com

Sibel ERKAL
Prof.Dr., Hacettepe Üniversitesi, erkalsibel@hotmail.com

ABSTRACT

The atmosphere where we live as a part and we affect and being affected is called environment. Men damage nature, during the fast development and change process so as to better the standart of human life , irreparably. Today, environmental problems have begun to cause serious problems and become dangerous for all life. It is necessary to give changes in cognitive and affective behavior to individuals in the solution of current environmental problems. For this reason, this study was planned to determine the behaviour levels towards environmental problemsof adult. The study was carried out with the participation of 507 adult person who live in Ankara. In the study, the 40-item "Environmental Problems Behaviour Scale" developed by Güven ve Aydoğdu (2012) was used as the data collection instrument. In addition to standard deviation and arithmetic mean, the t-test was used for two groups and an ANOVA was conducted for more than two groups in data analysis. The study results revealed significant differences in adults attitudes toward environmental problems with respect to age, education level and marital status ($p<0.05$).

Keywords: Environmental problems, behavior, adult

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE UYGULANAN YER TEMELLİ EĞİTİM YAKLAŞIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN TUTUM ÖLÇEĞİNİN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Tuğba Cevriye ÖZKARAL
Dr. Öğretim Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, tugbaozkaral@hotmail.com,

Ayşe MENTİŞ TAŞ
Doç. Dr., Necmettin Erbakan Üniversiesi, aysementistas@hotmail.com,

ÖZET

Geçmişten günümüze, gerçek yaşamdan uzak ve yalnızca teorik bilgilerle yetiştirilmiş öğrencilerin yeterli olmadıklarını görmekteyiz. Öğrencileri aktif kılacak; sınıfa, dört duvar arasına hapsetmeyecek; yaşadıkları yere karşı güçlü bağlarının olmasını sağlayacak ve yerel problemleri çözmeleri konusunda onlara yardımcı olacak yaklaşımlara ihtiyaç duyulmaktadır. Yer temelli eğitim, bu yaklaşımlardan biri olmaktadır.

Bu araştırmada, sosyal bilgiler öğretmenlerinin yer temelli eğitim yaklaşımına ilişkin tutumlarını belirlemek için geliştirilen "Sosyal Bilgiler Dersinde Uygulanan Yer Temelli Eğitim Yaklaşımına İlişkin Öğretmen Tutum Ölçeği" nin geçerlik ve güvenirlik çalışmasını yapmak amaçlanmıştır. Ölçeğin hazırlanma aşamasında literatür taranarak önce bir madde havuzu oluşturulmuş ve uzman görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmanın çalışma grubu, basit tesadüfi örnekleme yolu ile belirlenen ve Konya il merkezinde bulunan sosyal bilgiler derslerini vermekte olan toplam 228 öğretmenden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak geliştirilen ölçeğin birinci kısmı yönergeden, ikinci kısmı kişisel bilgilerden üçüncü kısmı ise ifadeler ve yanıt seçeneklerinden oluşmaktadır Ölçekte yer alan maddeler "Kesinlikle Katılmıyorum" (1), "Katılmıyorum" (2), "Kısmen Katılıyorum" (3), "Katılıyorum" (4) ve "Kesinlikle Katılıyorum" (5) şeklinde puanlanmıştır. "Sosyal Bilgiler Dersinde Uygulanan Yer Temelli Eğitim Yaklaşımına İlişkin Öğretmen Tutum Ölçeği" nin yapı geçerliğinin sınanması amacıyla açımlayıcı faktör analizi hesaplanmıştır. Güvenirliğini sınamak amacıyla maddelerin birbirleriyle ve testin tamamıyla ne kadar tutarlı olduğunun ölçüsünü veren madde-toplam korelasyonu (madde ayırt edicilik değerleri) ile Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda ölçekten çıkarılan maddeler (17 madde) ile geçerli ve güvenilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ölçek 28 madde ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yer temelli eğitim, sosyal bilgiler, tutum.

4-7 April / Nisan 2018 *Side / ANTALYA* *ISBN: 978-605-68062-3-0*

VALIDITY AND RELIABILITY STUDY ON THE TEACHER'S ATTITUDE SCALE ABOUT THE PLACE BASED EDUCATION APPROACH APPLIED DURING THE SOCIAL STUDIES

Tuğba Cevriye ÖZKARAL
*Lect. Dr.,*Necmettin Erbakan University*, tugbaozkaral@hotmail.com,*

Ayşe MENTİŞ TAŞ
Assoc. Prof. Dr., Necmettin Erbakan University*, aysementistas@hotmail.com,*

ABSTRACT

From past to present, we have seen that the children are not enough who are raised only with the theoretical information and far from the real life. Such approaches are needed to get students active; not to imprison them to the class, inside four walls; to get them have strong connections with the places they live and to help them finding solutions to the local problems. The place based education, is one of these approaches.
This research has been aiming on making the study of validity and safety of the "The Teacher's Attitude Scale About The Place Based Education Approach Applied During The Social Studies" which was developed for determining the social studies teachers' attitudes through the place based education approach. During the preparation of the scale, primarily an item pool was formed scanning the literature and expert opinions are addressed. The working team of the research, is formed of totally 228 teachers who are situated in the Konya city center and giving social studies courses and determined through the simple random sampling method. Having been developed as a data collection tool, the scale's first part consists of directive, the second part consists of personal information and the third part consists of statements and response options. The items in the scale have been graded as "Strongly Disagree" (1), "Disagree" (2), "Partly Agree" (3), "Agree" (4) and "Strongly Agree" (5). Exploratory factor analysis was made for the purpose of examining the construct validity of "The Teacher's Attitude Scale About The Place Based Education Approach Applied During The Social Studies". Total item correlation (item distinction values) which gives the scale on consistency of the items with each other and all the test for examining the reliability and Cronbach internal consistency factor have been calculated. As a result of the research it was precipitated with the items (17 items) excluded from the scale that it was valid and reliable. The scale consists of 28 items and 3 sub-dimensions.

Keywords: Place based education, social studies, attitude.

ANNELERİN TUTUMLARINA GÖRE ANASINIFLARINA DEVAM EDEN ÇOCUKLARIN SOSYAL BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Eda GÜRBÜZ
Öğretmen, Mersin Gelecek Okulları, edagrbz33@gmail.com

Binnaz KIRAN
Doç. Dr., Mersin Üniversitesi,binkiran2002@yahoo.com

ÖZET

Sosyal beceriler, sosyal bir varlık olan insanın sosyalleşme sürecinin de biçimlenmesinde önemli bir rolü olan ve çevreyle sağlıklı bir şekilde iletişim kurularak etkileşime girilmesini sağlayan becerilerdir. Sosyal becerilerin çevreye kurulan iletişimde ve hayatın her alanında karşılaşılan problemleri çözmede önemli olduğu görülmektedir. Sosyal becerileri yeterince gelişmemiş çocukların çevreleri ile iletişim kurmakta, problem çözmede ve akademik yaşamda yeterince başarılı olamadığı görülmektedir. Çocuklarda sosyal beceri gelişimini etkileyen bir çok faktör vardır ve çocuklarla iletişimi henüz gebelik döneminde başlayan annelerin çocuklarıyla olan ilişkisi bunlar içerisindeki en önemli faktörlerden birisi olarak kabul edilmektedir. Literatürde ebeveynlerin çocuklarına yönelik tutumlarının onlardaki sosyal beceri gelişimini etkilediğini ortaya koyan çok sayıda araştırma vardır. Denetleyici ve kontrol edici tutumlarla izin verici tutumların farklı etkilere yol açtığı görülmektedir. Bu araştırmada annelerin tutumlarının çocukların sosyal becerileri üzerindeki etkileri araştırılmıştır. Araştırma örneklemini Mersin ili ilçelerinde eğitim gören 708 ilköğretim öğrencisi (5-6 yaş grubu) öğrencisi ile bu öğrencilerin anneleri oluşturmaktadır. Araştırmada veriler, SOBECE Çocukta Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği ve Ebeveyn Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırmada anne tutumlarının sosyal becerinin alt boyut puanlarına etkisinin olup olmadığı istatiksel olarak test edilmiştir. Çocuğun cinsiyeti, annenin medeni durumu, annenin çalışıp çalışmaması, ailedeki çocuk sayısı ve çocuğa bakan kişi değişkenlerinin de sosyal becerilere bir etkisinin olup olmadığı sorgulanmıştır. Yapılan testlerden elde edilen bulgulara göre demokratik ve izin verici anne tutumlarının sosyal becerinin bütün alt boyutlarındaki puanlara olumlu etkisi vardır. Demokratik ve izin verici anneye sahip çocukların bütün alt boyutlardaki puanları anlamlı derecede daha yüksek çıkmış olup diğer anne tutumlarının anlamlı bir farklılık yaratmadığı görülmüştür. İncelenen diğer demografik değişkenlerin ise sosyal beceriler üzerinde herhangi bir etkisinin olmadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Sosyal beceriler, anne baba tutumları, SOBECE Çocukta Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği, Ebeveyn Tutum Ölçeği

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINATION OF CHILDREN'S SOCIAL SKILL LEVELS DURING KINDERGARTEN ACCORDING TO MOTHERS' ATTITUDES

Eda GÜRBÜZ
Teacher, Mersin Gelecek Schools, edagrbz33@gmail.com

Binnaz KIRAN
Assoc. Prof. Dr., Mersin University,binkiran2002@yahoo.com

ABSTRACT

Social skills are the skills which have a key role for interacting with society and which shape the progress of socializing of the individual with enviorenment. To solve a problem while interacting with environment, it is vital to have social skills for overcoming such obstacles in every aspect of life. It is understood that the children who do not develop sufficient social skills will face issues about interacting with environment, solving problems and fail to have success academically. There are many factors that affect the development of social skills in children and mothers who have started communication with children in the pregnancy periodis considered to be one of the most important factors in the relationship. There are numbers of studies in the literature that show that parents' attitudes towards their children influence their social skills development. Supervising and controlling attitudes seem to have different effects comparing to permitting attitudes.In this study, the effects of mother attitudes on children's social skills were investigated.The sample of the research consists of 708 elementary school students (age 5-6 group) who are studying in the provinces of Mersin province and mothers of these students.Data were collected with the SOBECE Social Skills Assessment Scale and Parental Attitude Scale. In the research, it was statistically tested whether the maternal attitudes had an effect on the social skill's subscales.The gender of the child, the marital status of the mother, whether the mother worked or not, the number of children in the family, and the variables of the child caregiver were also questioned. According to the findings obtained from the tests, democratic and permissive mother attitudes have a positive effect on the scores of social skill's all sub-dimensions. Children with democratic and permissive mothers had significantly higher scores in all subscales at a significantly higher level and no significant difference was found in other maternal attitudes. The other demographic variables examined were found to have no effect on social skills.

Keywords: Social skills, parent attitudes, Social Skills Assessment Scale and Parental Attitude Scale.

DEDE KORKUT HİKÂYELERİNİN TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Ayşegül TURAL
Dr. Öğretim Üyesi Bartın Üniversitesi, atural@bartin.edu.tr

ÖZET

Dede Korkut hikâyeleri Türk kültür tarihi içinde yer alan en önemli eserlerden biri olarak kabul edilmektedir. Eser yapı ve içeriği ile Türk kültür tarihine ışık tutarken, aynı zamanda milli kültür ruhunu da yansıtması bakımından dikkat çekilmesi gereken başyapıtlar içinde yer almaktadır. Sosyal bilgiler dersinde Türk tarihi ve kültürünü incelemek, geçmiş - bugün ve gelecek arasında kültürel bir bağ kurabilmek, bu sayede bireylere toplumsal bir bilinç kazandırmak vurgulanmaktadır. Kültürel değerlerin ve toplumsal yapıların geçmişten geleceğe aktarımı süreci için Dede Korkut Hikâyeleri, sosyal bilgiler dersinin disiplinler arası yapısına uygun olan önemli bir kaynaktır. Dede Korkut hikâyeleri içinde anlatılan olaylarda kadın ve erkeğin, toplumsal rolleri bakımından önemli ölçüde yer buldukları görülmektedir. Bu bakımdan eseri toplumsal cinsiyet kavramı çerçevesinde incelemenin uygun olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmada Dede Korkut hikâyelerinin toplumsal cinsiyet rolleri açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma betimsel bir çalışma olup, çalışma sürecinde elde edilecek veriler doküman inceleme ile toplanacak, nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi ile çözümlenecektir. Türk kültür tarihi içinde önemli eserlerden olan Dede Korkut hikâyelerinin toplumsal cinsiyet açısından incelenmesinin alan literatürüne katkı sağlayacağı; bu anlamda çalışmanın konuya ilgi duyan eğitimci ve araştırmacılara fikir verebileceği düşünüldüğünden önemli olduğuna inanılmaktadır. Çalışmanın veri analizi süreci devam etmekte olduğundan, sonuç ve öneriler tam metinde paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Dede Korkut, sosyal bilgiler, toplumsal cinsiyet.

THE ANALYSIS OF DEDE KORKUT STORIES IN TERMS OF GENDER ROLES

Ayşegül TURAL
Lect. Dr. Bartin University, atural@bartin.edu.tr

ABSTRACT

Dede Korkut stories are accepted as one of the most important works in the history of Turkish culture. It is included in the masterpieces that should draw attention to reflect the spirit of the national culture at the same time while shedding light on the history of Turkish culture with its structure and content. It is emphasized to examine Turkish history and culture in social studies lesson, to establish a cultural connection between past, present and future and to give a social consciousness to individuals on this issue. For the process of transferring cultural values and social structures from the past to the future, Dede Korkut's Stories is an important resource appropriate for the interdisciplinary nature of the social studies lesson. In the events described in the story of Dede korkut, it is observed that men and women found a significant place in terms of their social roles.In this respect, it is thought that it is appropriate to examine the work within the framework of gender concept. In this research, it is aimed to examine Dede Korkut stories in terms of gender roles.Research is a descriptive study, and the data obtained during the study will be collected through document review and analyzed by qualitative research methods. It is believed that the study of Dede korkut stories, one of the important works in Turkish cultural history, will contribute to the field literature in terms of gender; that this study can give an idea to educators and researchers who are interested in the subject. Since the data analysis process of the study is ongoing, the results and recommendations will be shared in the full text.

Keywords: Dede Korkut stories, social studies, gender.

TÜRKİYE'DE MATEMATİK KAYGISI İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İÇERİK ANALİZİ

Veli TOPTAŞ
Doç.Dr., Kırıkkale Üniversitesi, vtoptas@gmail.com

Emine GÖZEL
Dr. Öğretim Üyesi Şırnak Üniversitesi, g.emine27@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'de matematik kaygısı ile ilgili yapılan lisansüstü tezleri çeşitli açılardan incelemektir. Bu amaca yönelik olarak tezler; yayın yılına, üniversiteye, enstitüye, bölüme, danışmanın unvanına, türüne, yönteme, hedef kitleye, veri toplama aracına, veri analiz türüne ve konuların eğilimine göre incelenmiştir. Araştırma nitel araştırma yönteminin kullanıldığı betimsel bir araştırma niteliğindedir. Verilerin toplanmasında doküman inceleme tekniğinden faydalanılmıştır. Veriler Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanında "Matematik" ve "Kaygı" anahtar sözcükleri beraber kullanılarak aratılan ve erişim iznine sahip olan 43 lisansüstü tez üzerinden toplanmıştır. Toplanan veriler "Tez İnceleme Formu" kullanılarak içerik analizi ile analiz edilip frekanslarıyla birlikte grafikler halinde sunulmuştur. Araştırma sonucuna göre son yıllarda bu konuda yapılan tezlerin sayısal olarak az olduğu, tezlerin en çok Afyon Kocatepe, Dokuz Eylül ve Marmara üniversitelerinde, Eğitim bilimleri Enstitüsünde, matematik ve fen bilimleri eğitimi bölümünde hazırlandığı, tür olarak yüksek lisans tezlerinin büyük çoğunlukta olduğu, çalışmalarda en çok Dr. Öğretim Üyesi doktor unvanında danışmanın bulunduğu, çalışmalarda en fazla nicel yöntemin kullanıldığı, hedef kitle olarak da ortaokul öğrencilerinin çoğunlukta olduğu, veri toplama aracı olarak ölçek ve veri analiz türü olarak da ANOVA'nın sıklıkla kullanıldığı belirlenmiştir. Tezlerin konularının eğilimine göre ise matematik kaygısının çeşitli değişkenlerle olan ilişkisinin incelendiği çalışmaların daha fazla olduğu görülmektedir. Ulaşılan sonuçlar doğrultusunda geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler:Matematik Kaygısı, Lisansüstü Tez, Matematik

THE CONTENT ANALYSİS OF THE POST-GRADUATE THESES CONCERNİNG MATHS ANXİETY

Veli TOPTAŞ
Assoc. Prof. Dr., Kırıkkale University, vtoptas@gmail.com

Emine GÖZEL
Lect. Dr., Şırnak University, g.emine27@hotmail.com

ABSTRACT

This present study aimed to examine diversely the post-graduate theses completed in Turkey concerning Maths anxiety. In this regard, the theses were examined in terms of the year of publication, the universities, the institutions, the departments, the academic titles of supervisors, the sorts, the methods, the target audience, the data-collection tools, the types of data analysis, and the focus of thesis topic. Having a descriptive research design, the study used a qualitative research method. The document analysis method was used to collect data. The data was gathered from the 43 authorized full access post-graduate theses submitted by the Council of Higher Education National Thesis Centre Database via searching "Maths" and "Anxiety" keywords together. The data was analysed by means of content analysis technique using "Thesis Examination Form" and presented in graphs along with their frequencies. The results revealed that there was lack of theses concerning "Maths Anxiety", the theses mostly completed in Afyon Kocatepe, Dokuz Eylül and Marmara Universities in the institutions of social sciences and the departments of Maths and Science education. The study also showed that the most of the studies consist of MA theses, the supervisors mostly composed of Lect. Dr.s, the quantitative research method was used most, the majority of the participants of the studies consist of middle school students as the target group, the most used data collection tool were scales and ANOVA as an analysis type was frequently used. The studies focusing on the relation between Maths anxiety and diverse variables was shown to be investigated more. The study includes suggestions in the direction of the findings.

Keywords: Maths Anxiety, Post-graduate thesis, Maths

GENÇ YETİŞKİNLERİN ALGILANAN STRES DÜZEYLERİ İLE AKILCI OLMAYAN İNANÇLARI VE BENLİK SAYGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Özlem TAGAY
Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ozlemtagay@gmail.com

Fatma ÇALIŞANDEMİR
Doç. Dr.,Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, fcalisandemir@gmail.com

Perihan ÜNÜVAR
Prof.Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Stres günlük yaşantının göz ardı edilemeyecek gerçeklerinden biridir ve bireyler günlük yaşamında pek çok stres faktörü ile karşılaşırlar. Stresin sadece kişinin fiziksel sağlığı ile değil aynı zamanda bireyin akılcı olmayan inançları ve iyilik hali ile de ilişkili olduğu ileri sürülmektedir. Bu araştırmanın amacı genç yetişkinlerin algılanan stres düzeyleri ile akılcı olmayan inanç ve benlik saygıları arasındaki ilişkiyi belirlemektedir. Algılanan stresin yordayıcı faktörlerinin araştırıldığı bu çalışmanın genç yetişkinlerle çalışan psikolojik danışmanlar için ve alanda çalışmalar yapan araştırmacılar için yararlı olacağı düşünülmektedir. Bu araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu yaşları 25 ile 40 arasında değişen 159 (%72) kadın ve 60 erkek (28) olmak üzere toplam 219 genç yetişkinden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri Algılanan Stres Ölçeği (ASÖ), Akılcı Olmayan İnançlar Ölçeği ve Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği ile elde edilmiştir. Çalışmanın verileri 2016 yılında çalışmaya katılmaya gönüllü olan kişilerden elde edilmiştir. Çalışmanın bağımlı değişkeni algılanan stres ve bağımsız değişkenleri akılcı olmayan inançlar, benlik saygısı ve cinsiyet olarak belirlenmiştir. Cinsiyet değişkeni olarak "kadın olma" kukla değişken olarak tanımlanmıştır. Çalışmada akılcı olmayan inançların ve benlik saygısının algılanan stres düzeyini anlamlı biçimde yordayıp yordamadığını belirlemek için satandart çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Standart çoklu regresyon analizinden elde edilen bulguları özetlemek gerekirse; akılcı olmayan inançlar ben boyutu ve kadın olmak algılanan stres alt boyutu çaresizliği pozitif yönde; benlik saygısı ise çaresizlik algısını negatif yönde anlamlı düzeyde yordarken; akılcı olmayan inançların alt boyutları "onaylanma ihtiyacı" ve "kişilerarası ilişkiler çaresizliği anlamlı düzeyde yordamamaktadır. Ayrıca akılcı olmayan inançlar ben boyutu ve onaylanma ihtiyacı algılanan stres alt boyutu yetersizliği pozitif yönde; benlik saygısı ise yetersizlik algısını negatif yönde anlamlı düzeyde yordarken; akılcı olmayan inançların alt boyutu "kişilerarası ilişkiler" ve cinsiyet yetersizlik algısını anlamlı düzeyde yordamamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Stres, akılcı olmayan inançlar, benlik saygısı

THE RELATIONSHIP BETWEEN YOUNG ADULTS' PERCEIVED STRESS LEVELS AND IRRATIONAL BELIEFS AND SELF-ESTEEM

Özlem TAGAY
Assoc. Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, ozlemtagay@gmail.com

Fatma ÇALIŞANDEMİR
Asso. Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, fcalisandemir@gmail.com

Perihan ÜNÜVAR
Prof.Dr., Mehmet Akif Ersoy University, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

Stress is one of the facts of daily life that cannot be ignored and individuals are confronted with many stress factors in their daily lives. Stress is claimed to be related not only to the individual's physical healthy but also to irrational beliefs and well-being. The purpose of the current study is to investigate the relationship between young adults' perceived stress levels and irrational beliefs and self-esteem. The findings of the current study exploring the predictor factors of the perceived stress are believed to be useful for psychological counselors working with young adults and for researchers working in this field. The current study employed the relational survey model. The study group of the current research is comprised of a total 219 young adults, of whom 159 (72%) are females and 60 (28%) are males whose ages range from 25 to 40. The data of the study were collected by using the Perceived Stress Scale (PSS), the Irrational Beliefs Scale and the Rosenberg Self-esteem Scale. The data were collected from people participating in the study in 2016 on a volunteer basis. The dependent variable of the study is the perceived stress and the independent variables are irrational beliefs, self-esteem and gender. As the gender variable, "being a woman" is defined as the dummy variable. In order to determine whether the irrational beliefs and self-esteem significantly predict the perceived stress level, standard multiple regression analysis was used. The results of this analysis can be summarized as follows; while the self-sub-dimension of irrational beliefs and being a woman positively predict the helplessness sub-dimension of the perceived stress and self-esteem significantly and positively predict the perception of helplessness, the need for approval and interpersonal relationships sub-dimensions of irrational beliefs do not significantly predict helplessness. Moreover, the self-sub-dimension of irrational beliefs and the need for approval positively predict the inadequacy sub-dimension of perceived stress; self-esteem negatively and significantly predicts the perception of inadequacy and the interpersonal relationships sub-dimension of irrational beliefs and gender significantly predict the perception of inadequacy.

Keywords: Stress, irrational beliefs, self-esteem

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN ORTAOKUL MATEMATİK DERSİNDE SOMUT MATERYAL KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ NELERDİR?

Atilla ÖZDEMİR
Dr. Öğretim Üyesi, Sinop Üniversitesi, atillaozdemir@sinop.edu.tr

Sıtkı ÇEKİRDEKCİ
Dr. Öğretim Üyesi,Sinop Üniversitesi, scekirdekci@sinop.edu.tr

ÖZET

Matematik doğası gereği soyut kavramlardan oluşmaktadır. Bu durum matematiksel kavramların somut hale getirilerek öğretilmesini önemli kılmaktadır. Matematiksel kavram ve ilişkilerin somut hale getirilmeleri, somut materyaller ile gerçekleşmektedir. Öğrenme-öğretme sürecinde öğretim materyallerinden yararlanma noktasında en büyük sorumluluk öğretmenlere düşmektedir. Buradan hareketle çalışmanın amacı; ortaokul matematik öğretmenlerinin matematik dersinde somut materyal kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu genel amaç çerçevesinde "Ortaokul matematik öğretmenlerinin materyal kullanımı hakkındaki görüşleri nelerdir?", "Öğretmenler sınıflarında materyal kullanıyorlar mı? Eğer kullanıyorlarsa ne gibi zorluklarla karşılaşıyorlar?" sorularına cevap aranmıştır. Nitel paradigmayla hazırlanan ve betimsel bir nitelik taşıyan bu araştırma 2017/2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde, Sinop ilinde görev yapan 15 ortaokul matematik öğretmeninin görüşüne dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu soruların olduğu anket formu kullanılarak toplanmıştır. Formun birinci bölümünde ortaokul matematik öğretmenlerinin demografik özellikleri, ikinci bölümde ise ortaokul matematik öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla hazırlanan iki açık uçlu soru bulunmaktadır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Ortaokul matematik öğretmenlerinin derslerde somut materyal kullanımına ilişkin görüşleri olumlu ve olumsuz olmak üzere iki kategori altında toplanmıştır. Olumlu kategoride toplam 4 kod bulunurken, olumsuz kategoride 6 kod bulunmaktadır. Öğretmenlerin derslerde genelde somut materyal kullanımına ilişkin olumlu düşünceye sahip oldukları ancak sınıf yönetimi, zaman problemi ve fiziki şartlar gibi nedenlerden dolayı olumsuzluklar yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır**.**

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, ortaokul matematik öğretmeni, somut materyal kullanımı

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MATHEMATICS TEACHERS' OPINIONS ABOUT USING CONCRETE MATERIAL IN SECONDARY SCHOOL MATHEMATICS LESSON

Atilla ÖZDEMİR
Lect. Dr., Sinop University, atillaozdemir@sinop.edu.tr

Sıtkı ÇEKİRDEKCİ
Lect. Dr.,Sinop University, scekirdekci@sinop.edu.tr

ABSTRACT

Mathematics consist of abstract concepts for its nature requirement. This situation makes it important to teaching the mathematical concepts by making them concrete. Mathematical concepts and relationships are realized by concrete materials. Teachers have the greatest responsibility to using the concrete materials in the learning-teaching process. So that, the aim of the study is to determine the secondary school mathematics teachers' opinions on the use of concrete material in mathematics lesson. Within the scope of this general objective, the answers to following questions were searched about “What are the views of secondary school mathematics teachers about the use of materials?", "Do teachers use materials in their classes? If they use it, what difficulties do they face?” This research, which is prepared with qualitative paradigm and has a descriptive nature, was carried out in the fall semester of 2017/2018 academic year with 15 secondary school mathematics teachers working in Sinop province. The data of the research were collected using a form which included open-ended questions developed by the researchers. The first part of the form includes demographic characteristics of secondary school mathematics teachers. In the second part of the form includes two open-ended questions prepared to determine the opinions of secondary school mathematics teachers. The obtained data were analyzed by using content analysis technique. Relying on the findings obtained in the study, mathematics teachers' have two opinions so two category positive and negative of about the using of concrete material in lessons. There were 4 codes in the positive category and 6 codes in the negative category. Teachers usually have a positive opinion about the using of concrete materials in the lessons. But they have some negative attitude reason of those classroom management, time problems and physical conditions.

Keywords: Mathematics education, secondary school mathematics teacher, use of concrete material

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

UYGULAMA ÖĞRETMENLERININ OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSLERİ HAKKINDAKI GÖRÜŞLERİ NELERDİR?

Sıtkı ÇEKİRDEKCİ
Dr. Öğretim Üyesi,Sinop Üniversitesi, scekirdekci@sinop.edu.tr

Atilla ÖZDEMİR
Dr. Öğretim Üyesi, Sinop Üniversitesi, atillaozdemir@sinop.edu.tr

ÖZET

Türkiye'de öğretmen yetiştirme görevini üstlenen eğitim fakültelerinde, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tanımaları ve fakültede edindikleri teorik bilgileri uygulama fırsatı bulmaları amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullara farklı dönemlerde devamları sağlanır. Uygulama çalışmalarından ilki okul deneyimi diğeri ise öğretmenlik uygulaması dersidir. Fakülte-okul işbirliği kapsamında öğretmen adaylarının uygulama yapmalarına olanak sağlayan bu derslerin uygulama öğretmenlerinin bakış açılarına göre değerlendirilmesiyle, derslerin etkililiği hakkında fikir edinileceği düşünülmektedir. Dolayısıyla çalışmanın amacı uygulama öğretmenlerinin okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Nitel paradigmayla hazırlanan ve durum çalışması deseninde betimsel nitelik taşıyan bu araştırma, Sinop ve Muğla illerinde görev yapan 5 anasınıfı, 24 ilkokul, 12 ortaokul ve 4'ü lise olmak üzere toplam 45 öğretmenin görüşüne dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Ölçme aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen, uygulama öğretmenlerinin, okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri hakkındaki görüşlerini saptamak amacıyla açık uçlu soruların olduğu anket formu kullanılmıştır. Elde edilen verilere içerik analizi uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre 15 kod ve 2 kategori elde edilmiştir. Sonuç olarak okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinin yararlı fakat ders saati olarak yetersiz bulunduğu, uygulama öğretmenlerinin en büyük zorluğu derslerden çok öğretmen adaylarının tutum ve davranışları nedeniyle yaşadıkları, uygulama öğretim elemanlarının öğretmen adaylarını yeterince takip etmemeleri nedeniyle aksaklıkların yaşandığı, fakülte ve uygulama okullarının işbirliklerinin yetersiz kaldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul deneyimi, öğretmen adayı, öğretmenlik uygulaması, öğretmen yetiştirme

WHAT ARE THE OPINIONS OF ELT PRACTICUM TEACHERS ON THE SCHOOL EXPERIENCE COURSES AND THE PRACTICUM COURSES?

Sıtkı ÇEKİRDEKCİ
Lect. Dr., Sinop University, scekirdekci@sinop.edu.tr

Atilla ÖZDEMİR
Lect. Dr., Sinop University, atillaozdemir@sinop.edu.tr

ABSTRACT

In Turkey, the education faculties has undertaken the task of training teachers. Pre-service teachers attend to state schools in different periods in order to recognize the teaching profession and find out the opportunity to apply theoretical knowledge which was learned in the faculty. They are named on the school experience course and practicum courses. It is thought that these curses which enable the pre-service teachers to practice within the scope of the faculty-school cooperation will be evaluated according to the viewpoints of the ELT practicum teachers and to be an idea about the effectiveness of the courses. Therefore, the aim of the study is to determine the views of the ELT practicum teachers about the school experience courses and practicum courses. This research was prepared with qualitative paradigm and descriptive in the case study design, was conducted on the basis of a total of 45 teachers opinions, including 5 kindergartens, 24 elementary schools, 12 secondary schools and 4 high schools working in Sinop and Muğla provinces. The form was developed by researchers that has open-ended questions to determine the opinions of the ELT practicum teachers about the school experience and practicum courses, used as a measurement tool. The content analysis was applied to the obtained data. According to results of the research, 2 categories and 15 codes were obtained. Relying on the findings obtained in the study, school experience and practicum courses were useful but courses time are found to be inadequate. ELT practicum teachers were living the biggest challenge of the attitudes and behaviors of the pre-service teachers rather than the lessons. Other main problems were experienced of the instructors do not follow pre-service teachers adequately and faculty-school cooperation are inadequate.

Keywords: School experience courses, pre-service teachers, teaching practice courses, teacher training

OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARININ OKULA UYUMLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: ŞANLIURFA ÖRNEĞİ

Fatih KURT
Öğretmen, MEB, fatihkurt1071@gmail.com

Binnaz KIRAN
Doç. Dr., Mersin Üni., binkiran2002@yahoo.com

ÖZET

Bu çalışmanın nihai amacı çeşitli değişkenlere ve psikolojik iyi oluşlarına göre öğretmenlerin okul öncesi çocuklarının okula uyumlarına ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları, "Psikolojik İyi Oluş Ölçeği" (Telef, 2011) ve araştırmacı tarafından geliştirilen "Okul Öncesi Öğrencilerin Uyum sürecine Yönelik Öğretmen Görüşleri Anketi" 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında Şanlıurfa ili merkez ilçelerde görev yapan 397 kişilik okul öncesi kurumlarda görev yapan öğretmenlere doğrudan araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Okul Öncesi Öğrencilerin Uyum sürecine Yönelik Öğretmen Görüşleri Anketi" oluşturulurken öncelikle 20 okul öncesi kurumlarda görev yapan öğretmenlere açık uçlu sorular sorulmuştur. Daha sonra içerik analizi yapılarak 61 madde elde edilmiştir. Maddelerin hangi faktöre ait olduğunu belirlemek için uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşü sonucunda 19 maddenin üç faktörde toplandığı görülmüştür. Bu faktörler; okula uyum sürecini etkileyen "genel faktörler", "ailesel faktörler" ve "uyum sürecini kolaylaştırıcı faktörler" olarak adlandırılmaktadır.

Öğretmenler psikolojik iyi oluş düzeylerini belirlemek için örnekleme giren 397 öğretmen Psikolojik İyi Oluş Ölçeği'nden aldıkları puanlara göre yüksekten düşüğe göre sıralanmıştır. Daha sonra elde edilen ortalama (x = 47) göre, puanların aritmetik ortalamasının altı ve üstüne göre psikolojik iyi oluşları düşük ve yüksek olarak ayrılmıştır. Öğretmenlerin psikolojik iyi oluş düzeylerine, cinsiyetlerine, kıdem ve görev yaptıkları sınıfların öğrenci sayısına göre "Okul Öncesi Öğrencilerin Uyum sürecine Yönelik Öğretmen Görüşleri'nin anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için ki-kare testi (Chi- Sguare Tests) uygulanmıştır. Araştırmada hata payı 0.05 olarak kabul edilmiştir.

Sonuç olarak "genel faktörler", "ailesel faktörler" ve "uyum sürecini kolaylaştırıcı faktörler" olarak adlandırılan anket maddelerinden "şımartılmış çocukların okula uyumu gecikmektedir.", "Anne ve babası ayrı yaşayan çocuklar okula uyum sorunu yaşamaktadırlar.", "Ailelerin çocukla okul dışında geçirmiş oldukları zaman uyum sürecini etkiler." maddelerinde öğretmenlerin yaş, kıdem, cinsiyet ve sınıf mevcuduna göre anlamlı bir fark bulunmuştur. Bunların dışındaki diğer maddelerde genel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Uyum, Okul Öncesi, Psikolojik İyi Oluş

EXAMINATION OF TEACHER'S VIEWS ON THE ADAPTATION OF THE PRESCHOOL CHILDREN TO THE SCHOOL: SAMPLE OF ŞANLIURFA

Fatih KURT
Teacher, MEB, fatihkurt1071@gmail.com

Binnaz KIRAN
Assoc. Prof. Dr., Mersin University. binkiran2002@yahoo.com

ABSTRACT

The ultimate aim of this study is to examine the opinions of teachers about the adaptation of the preschool children to the school according to various variables and their psychological well-being. The data collection instruments used in the research were the "Psychological Well-Being Scale" (Telef, 2011) and the "Pre-schooler's Teacher Opinion Survey on the Adaptation Process" developed by the researcher was employed in pre-primary institutions in the districts of Şanlıurfa province in 2016-2017 were conducted directly by the researcher. Teacher Opinion Survey on the Adaptation Process of Preschoolers ", open-ended questions were asked to the teachers working in 20 preschool institutions. After analyzing the contents, 61 items were obtained. Expert opinion has been consulted to determine which factors the material belongs to. As a result of the expert opinion, 19 items were collected in three factors. These factors are; are called "general factors", "familial factors" and "factors that facilitate the adjustment process" that affect the adjustment process of the school. Teachers were ranked from high to low according to the scores they got from the 397 teachers who were sampled to determine their psychological well-being. According to the mean (x = 47) obtained later, the psychological well-being of the scores above and below the arithmetic mean of the scores was divided into low and high. The chi-square test (Chi-Sguare Tests) was applied to determine whether the Teachers' Opinions on the Adaptation Process of Pre-School Students Differed Significantly, according to the psychological well-being of the teachers, their gender, seniority and the number of students in the classes they worked in. The margin of error in the study was accepted as 0.05. SSPS 22.0 for Windows statistical package program was used for analyzing the data.

As a result, the questionnaire items called "general factors", "familial factors" and "facilitating factors of the adjustment process" are "delayed reading of pampered children", "children living separately with their parents living with the problem of reading comprehension", " there was a significant difference in terms of teachers' age, seniority, gender and class presence. No other significant difference was found in other items.

Keywords: Harmony, Pre-School, Psychology Well-Being Harmony, Psychology Goodness

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DEĞİŞEN DÜNYADA DEĞİŞMEYEN GÜÇ VE SİLAH EĞİTİM; HARPUT AMERİKAN KOLEJİ ÖRNEĞİ

Melek YENİSU

Öğretmen,Milli Eğitim Bakanlığı, yenisu23windowslive.com

Nehir Eser YILDIRIM

Öğrenci, Milli Eğitim Bakanlığı , nehireseryildirimhotmail.com

ÖZET

Tarihin birçok döneminde toplumlarda ciddi değişim ve dönüşümler yaşanmış bunların büyük kısmı savaşlarla gerçekleşmiştir. Ancak kılıçla kazanılan zaferlerin çok da kalıcı olmadığı gerçeği de zamanla gün yüzüne çıkmış bir durumdur. Silahlarla kazanılamayan zaferlerin kalemle kazanıldığının en güzel örneği Osmanlı topraklarındaki Doğu misyonun en büyük ve en önemli merkezi Harput Amerikan Kolejidir. Cemil Meriç'in sözünde olduğu gibi: " Kalemle yapılan fetihler, tarihe mal olur, tarihe, yani ebediyete." Bunu bilen misyonerler Harput' a en önemli ihtiyaç olan okul misyonu ile gelmişlerdir. Literatür taramalarımız ve Fırat Üniversitesi Tarih Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Erdal Açıkses ile yaptığımız görüşme neticesinde vardığımız sonuç Harput' taki Ermeni halk emperyalist Amerikan çıkarlarına hizmet edecek düzeye eğitim aracılığı ile özen, sabır ve fedakarlıkla getirilmiştir. Amerikan Misyonerlerinin Harput' a geldiklerinde var olan siyasi, ekonomik, sosyal, dini ve eğitim durumu ile Harput' tan ayrıldıklarında Harput' ta yaşanan değişim arasında ciddi bir fark vardır.Misyonerler aynı zamanda bir ajan gibi devletlerine yazdıkları ilk Harput raporunda "Bir gün sokaklarda köpekler gibi öldürülebiliriz" ifadesini kullanırken 1919' da Harput'u terk ederken Harput Ermenileri' nin kaderini değiştirmiş olarak Harput' tan ayrılmışlardır. Harput' ta çıkan olaylarda misyonerlerin katkısı olaylardan sonra söylenen şu dizelerde saklıdır: Harput içinde düvel-i saire sen idin tek, Ermenistan mı oluyor sen olasan bek. Misyonerlere bağlı Harput Ermeniler' i bir yandan Amerikan rüyası diğer yandan Ermenistan hayali görürken bozulan Ermeni-Müslüman kardeşliğinin faturasını da Amerikalılar' a değil kendi devletleri Osmanlı' ya kesmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Misyoner, Harput Amerikan Koleji, Emperyalizm, Ermeni

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

UNCHANGING TRAINING OF POWER AND WEAPON IN THE CHANGING WORLD: THE EXAMPLE OF THE EUPHRATES COLLEGE

Melek YENİSU

Teacher,National Ministry Of Education,yenisu23windowslive.com

Nehir Eser YILDIRIM

Student, National Ministry Of Education,nehireseryildirimhotmail.com

ABSTRACT

In many periods of the history, there were serious changes and transformations in the societies and most of them were realized by wars. However it is gradually understood that victories gained with swords are not permanent. The most significant example of the fact that victories which cannot be achieved with weapons is the Euphrates College which is in the Ottoman territory and the greatest and most important center of the Eastern mission. As Cemil Meric said: " The conquests achieved through education cost the history and thus eternity." The missionaries who were aware of this fact came to Harput with the school mission which was the most crucial need. The conclusion of the literature review and the interviews that we conducted with Prof. Dr. Erdal Açıkses has shown that the Armenian population in Harput was brought the level to serve imperialist Americans interests with care, patience and sacrifice. There was a significant difference between the existing political, economical, social, religious and educational status when American missionaries first came to Harput and the situation while they were leaving the region.What is more, while the missionaries expressed that "One day, we could be killed in the streets like dogs" in the first Harput report that they wrote to their government like spies, they left Harput in 1919 by having changed the destiny of Armenian people there. The contributions of the missionaries to the incidents took place in Harput are reserved in these verses: The only government was you in Harput, Armenia wouldn't exist without your support. While the Armenian people of Harput who were bound to the missionaries were in both American and Armenian dream, not Americans but the Ottoman Empire, which was their own government, was thought as the reason why Armenian-Muslim brotherhood was ruined.

Keywords: Missionary, Euphrates College, Imperialism, Armenian

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMEN LİDERLİĞİNE İLİŞKİN ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Emine ÖNDER
Dr. Öğretim Üyesi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, eonder@mehmetakif.edu.tr

Beykul KÜPELİ
Öğretmen, MEB, beykulu07@gmail.com

ÖZET

Son yüzyılda yaşanan hızlı değişim ve artan beklentiler her geçen gün okulları daha karmaşık kurumlar haline getirmiştir. Bu durum, okullarda okul müdürünün tek başına tüm yönetim sorumluluğunu üstlenmesini zorlaştırmıştır. Okul çalışanlarının bilgi, beceri ve uzmanlıklarından faydalanılması, bütün çalışanların katkı vereceği ve sorumluluk üstleneceği bir liderlik anlayışının gerekliliğini ortaya koymuştur. Bu algısal değişimin sonucu olarak öğretmen liderliği olgusu ortaya çıkmıştır. Bu araştırmada, ortaöğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin öğretmen liderliği algılarını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Çalışmada, nedensel karşılaştırma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada 633 katılımcının görüşüne başvurulmuştur. Araştırmanın verileri öğretmen liderliği ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, t-testi ve Anova testi kullanılmıştır. Araştırmada, katılımcıların öğretmen liderliği algılarının yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Katılımcıların öğretmen liderliği algılarının görev yapılan okuldaki çalışma süresine, yaşa okul türüne göre anlamlı farklılaştığı anlaşılmıştır. Çalıştığı okulda en fazla beş yıldır görev yapan, 30 yaşından küçük olan ve fen lisesinde çalışan katılımcıların öğretmen liderliği algılarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin cinsiyetine göre öğretmen liderliği algılarının sadece meslektaşlarla işbirliği boyutunda anlamlı farklılık gösterdiği ve erkeklerin öğretmen liderliği algılarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Ayrıca, katılımcıların öğretmen liderliği algılarının branşa göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Araştırmanın aynı okulda görev yapma süresi ve yaş sonuçları dikkate alındığında, öğretmen liderliği davranışlarının geliştirilmesinin, öğretmenlik mesleğinin durağan yanının değiştirilmesi bağlamında katkıda bulunabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen liderliği, öğretmen, ortaöğretim.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SECONDARY SCHOOL TEACHER'S OPINIONS ON TEACHER LEADERSHIP

Emine ÖNDER
Lect. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, eonder@mehmetakif.edu.tr

Beykul KÜPELİ
Teacher, MEB, beykulu07@gmail.com

ABSTRACT

Rapid changes and increasing expectations occurred in the last century have transformed school into more complex institutions day by day. This case made it difficult for school managers to take on all managerial responsibility by oneself. Benefiting from school employees' knowledge, skills and expertise has revealed the necessity of a perception of leadership in which all workers contribute and take on responsibility. As a result of this perceptual change, teacher leadership phenomenon has emerged. In this study, the objective is to reveal teacher leadership perceptions among teachers working in the secondary education institution. In the study, causal-comparative research method was used. Opinions of 633 participants were consulted in the study. Research data was collected through teacher leadership scale. In analysis of the data descriptive statistics, t-test and Anova test were used. In the study, it was observed that participants had high level of teacher leadership perceptions. It was understood that participants' perceptions of teacher leadership varied significantly according to working time at school, age, school type. It was observed that teacher leadership perceptions among participants who worked more than five years in their schools, who were younger than 30 years old and worked in science high school were higher. It can seen that teacher leadership perceptions as per teachers' gender varied significantly only in cooperation with colleagues dimension and teacher leadership perceptions among male teachers were higher. Besides, it was determined that participants' teacher leadership perceptions did not vary significantly as per field of study. Considering research results on working duration in the same school and age, it is considered that improving teacher leadership behaviors will contribute in terms of changing stationary side of teaching profession.

Keywords: Teacher leadership, teacher, secondary education.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

OKUL TÜRLERİNE GÖRE YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN OKUL ETKİLİLİĞİ ALGILARI

Emine ÖNDER
Dr. Öğretim Üyesi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, eonder@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Her şeyin çok hızla değiştiği ve bilgiye ulaşmanın oldukça kolay olduğu bu çağda, toplumsal değişimin lokomotifi olarak görülen okulların, sürekli değişen ihtiyaçlar ve beklentileri karşılayabilmesi ve çağın gerisinde kalmaması oldukça önemlidir. Bu durum, onların gereksinimlere uygun eğitim veren etkili kurumlar haline gelmesini gerektirmektedir. Bu araştırmada, okul türlerine göre okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin okul etkililiği algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nedensel karşılaştırma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada, 110'u okul yöneticisi ve 646'sı öğretmen olmak üzere 756 katılımcının görüşüne başvurulmuştur. Araştırmanın verileri okul etkililiği ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, t-testi ve Anova testi kullanılmıştır. Araştırmada, katılımcıların okul etkililiği algılarının yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Katılımcıların okul etkililiği algılarının okul türüne göre anlamlı farklılık gösterdiği, fen ve sosyal bilimler liselerinde görev yapan katılımcıların okul etkililiği algılarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Anadolu ve meslek liselerinde, katılımcıların okul etkililiği algılarının cinsiyete ve unvana göre anlamlı farklılık gösterdiği saptanmıştır. Bu okul türlerinde erkeklerin ve yöneticilerin okul etkililiği algılarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Katılımcıların görev yapılan okuldaki çalışma süresine göre okul etkililiği algılarının ise sadece meslek liselerinde anlamlı farklılık gösterdiği anlaşılmıştır. Halen görev yapmakta oldukları okulda beş yıldan daha az süre çalışan katılımcıların okul etkililiği algılarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul etkililiği, okul türü, ortaöğretim, öğretmen, yönetici.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MANAGERS AND TEACHERS' PERCEPTION OF SCHOOL EFFICACY ACCORDING TO SCHOOL TYPES

Emine ÖNDER
Lect. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, eonder@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

In this era when everything changes rapidly, and it is quite easy to access information, it is substantially important for schools which are considered as locomotive of social change should not fall behind the time to meet ever-changing needs and expectations. This situation makes necessary for these institutions to become effective institutions that offer education suitable to requirements. In this study, the objective was to determine school managers and teachers' perceptions of school efficacy according to school types. In the study, causal-comparative research method was used. Opinions of a total of 756 participants including 110 school administrators and 646 teachers were consulted in the research. Research data was collected through school efficacy scale. In analysis of the data, descriptive statistics, t-test and Anova test were used. In the study, it was observed that participants had high level of school efficacy perceptions. It was observed that participants' perceptions of school efficacy varied significantly according to school type and participants working in science and social sciences high schools had higher levels of school efficacy perceptions. It was detected that participants' perceptions of school efficacy in Anatolian and vocational high schools varied significantly according to gender and title. It was observed that male teachers and managers' perceptions of school efficacy were higher in these two types of school. It was understood that participants' perceptions of school efficacy varied significantly according to working duration in the school only in vocational high schools. It was determined that participants with an experience of less than five years in their school had higher levels of school efficacy perceptions.

Keywords: School efficacy, school type, secondary education, teacher, manager.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

NUH'UN GEMİSİNDE POSTMODERN TUFANLAR

Bedia KOÇAKOĞLU

Doç. Dr., Akdeniz Üniversitesi, b.kocakoglu@hotmail.com

Gülbahar ÖZTİNAR

Yüksek Lisans Öğrencisi,Akdeniz Üniversitesi,baharoztinar@gmail.com

ÖZET

Avrupa'da Rönesans ve Reform hareketleri sonrası seküler anlayış sonucunda ortaya çıkan modernizm, XVIII. yüzyılda Aydınlanma hareketiyle birlikte tam olarak şekillenmeye başlar. Bilimin rehberliğinde ilerlemeyi ilke edinen söylem, Tanrısal otoritenin yerine insan aklını geçirerek evreni tamamıyla maddeci algıyla şekillenen pozitivist bir yaklaşım içerisinde açıklar. Bu eksende daima ilerleme anlayışıyla güzel günler vaat eden modernizm, amaçları doğrultusunda büyük ideolojilerini içeren meta anlatılar meydana getirmiştir.

Tanrı'yı yok sayıp bireyi yücelten bu sistem, her şeyin sorumluluğunu ve kontrolünü insanoğluna vermiş, lakin peşi sıra Dünya Savaşları'nın yıkımlarıyla yüzleşmek zorunda kalmıştır. Hümanist bakış açısıyla en değerli varlık olarak görülen insanın karşılaşmış olduğu trajedi, var olan anlayışın inandırıcılığının sorgulanmasını da beraberinde getirmiş, bu bağlamda sistem postmodernist bir yaklaşımı üretmek zorunda kalmıştır.

Genel olarak bir söylem ya da durum şeklinde ele alabileceğimiz terim, kendinden önceki tek sesliliğe karşı çoğulcu bir anlayışa sahip olma tavrındadır. Bu bağlamda postmodern anlatmalarda gelenek-modern, kutsal-profan gibi zıtlıkların yan yana verildiği görülmektedir. Gelenekten kopmayan ancak modernist tavrın önceledigi gerçeklik olgusunu da yadsıyan postmodernistler, geçmiş anlatıları parodi yöntemiyle flulaştırarak yeniden yaratma eğilimi içerisindedirler.

Bu açıdan sanatçıların postmodern metinlerinde özellikle kutsal olanı sıradanlaştırarak yeniden yorumladığı dikkati çeker. Bu noktadan hareketle kutsal kitaplarda iznine sıkça rastladığımız Hz. Nuh ve "tufan" hadisesi Kur'an'ı Kerim'de en çok tekrar eden kıssalardandır. Tarihsel ve geleneksel anlatma olarak önemli bir yere sahip olan bu kült anlatının postmodern yazarlar tarafından karnavalesk bir tutum içerisinde kutsalın gündelik imajlarla harmanlanarak okuyucuya sunulduğu görülmektedir.

Bu bağlamda bildirimizde önemli bir meta-anlatı olan Nuh Tufan'ına postmodern bir yaklaşımla *Amat* (2006) adlı eserinde yer veren İhsan Oktay Anar'ın romanı üzerinden bir bakış sergilenecektir. Bu yolla postmodernist anlatıların kült-metinleri (Nuh Tufanı özelinde) nasıl ve niçin kullandığı değerlendirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hz. Nuh, İhsan Oktay Anar, Amat, postmodernizm, sekülerleşme.

4-7 April / Nisan 2018 *Side / ANTALYA* *ISBN: 978-605-68062-3-0*

POSTMODERN FLOODS IN NOAH'S ARK

Bedia KOÇAKOĞLU
Assoc. Prof. Dr., Akdeniz University, b.kocakoglu@hotmail.com

Gülbahar ÖZTİNAR
Master Student, Akdeniz University, baharoztinar@gmail.com

ABSTRACT

Modernism, which was emerged as a result of secular mentality after the Renaissance and Reform movements in Europe, began to completely take form with the Enlightenment movement in XVII century. This discourse whose principle is to proceed under the science's guidance has put the human mind in place of the divine authority and explained the universe by using positivist approach that is shaped with materialism perception. Modernism, which promised good days with non-stop advance' mentality, has created metanarratives containing ideological thoughts in the direction of its aims.

This system, which ignores God and exalts the person, had given responsibilities and controls of everythings to humankind and had to confront the destruction of World Wars followed it. The tragedy of human regarded as the most precious creature by humanism brought about to being queried plausibility of existing percept.

The term which we can generally consider as a discourse or situation has got pluralistic mind against singularism. In this context, it is seen that the contradictions such as tradition-modern, divine-profan are given side by side in the postmodern narratives. Postmodernists, who do not leave the tradition but reject the reality that modernism prioritise, tend to recreate past narratives by blurring them with the parody method.

It is stand out that authors recreate the sacred ones by banalizing them. From this point forth Hz. Noah and the "Flood" we often see in the holy books are stories frequently repeated in Quran-ı Kerim. It is seen that this cult narrative which has an important position as a historical and traditional narrative is presented to readers by postmodern authors blending divine ones with daily images in the attitude of carnivalesque.

In this context Noah's Flood, which is one of the important metanarratives, will be researched in *Amat* (2006) written via postmodern approach by İhsan Oktay Anar. With this way it will be tried to interpret why and how postmodern narratives use cult texts (specifically Noah's Flood).

Keywords: Hz. Noah, İhsan Oktay Anar, Amat, postmodernism, secularism.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIFINDA YABANCI ÖĞRENCI BULUNAN ÖĞRETMENLERE UYGULANAN KAPSAYICI EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRETMENLERİN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Binaz BOZKUR
Arş. Gör., Mersin Üniversitesi, b.bozkur@hotmail.com

Binnaz KIRAN
Doç. Dr., Mersin Üniversitesi, binkiran2002@yahoo.com

Havva Duygu AKÇAY ÖZCAN
Öğretmen, MEB,havvaduygu@hotmail.com

ÖZET

Türkiye, Suriye'de yaşanan iç savaş nedeniyle göç eden Suriyeli mültecilerin en çok göç ettikleri ülkedir. Bu yoğun göç, beraberinde sağlık, barınma, sosyal ve kültürel uyum ve eğitim gibi bazı sorunların ele alınmasını gerekli kılmaktadır. Mültecilerin neredeyse yarısını oluşturan çocuklar söz konusu olduğunda ise eğitimin ayrı önem kazandığını söylemek mümkündür. Mülteci çocukların eğitiminde yasal düzenlemeler ve fiziksel koşulların yanı sıra öğretmenlerin tutumları da önem kazanmaktadır. Milli eğitim bakanlığı tarafından Unicef ile işbirliği içinde yürütülen "sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunan öğretmenlerin eğitimi" programı, yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimine ilişkin öğretmenlerin pedagojik bilgi ve becerilerinin artırılmasını ve öğrencilerin Türk eğitim sistemine uyumlarını kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. Sunulan bu eğitimin aynı zamanda farkındalık oluşturarak öğretmenlerin yabancı uyruklu öğrencilere yönelik tutumlarında da değişim yaratması beklenmektedir. Bu çerçevede bu çalışmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunan öğretmenlere yönelik olarak düzenlenen eğitim programının öğretmenlerin mülteci öğrencilere yönelik tutumları üzerindeki etkisinin incelenmesidir. Bu çalışma yarı deneysel bir çalışma olup tek grup öntest son test desen kullanılmıştır. Araştırmanın bağımsız değişkeni, sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunan öğretmenlere yönelik olarak düzenlenen eğitim programı uygulaması, bağımlı değişken ise öğretmenlerin mülteci öğrencilere yönelik tutumudur. Araştırmanın çalışma grubunu Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı okullarda çalışan ve sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunan 143 öğretmen oluşturmaktadır. Bu eğitim programı 2017 -2018 eğitim öğretim yılında Akdeniz Bölgesindeki bir ilde düzenlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Mülteci Öğrenci Tutum Ölçeği" ve katılımcıların demografik özelliklerini belirlemek amacıyla kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde "bağımlı gruplar için t testi" tekniğinden yararlanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda çalışma grubunun mülteci öğrencilere yönelik tutumlarının iletişim , yeterlilik, uyum alt boyutları ve mülteci öğrencilere yönelik tutum ölçeğinin toplam puanları arasında son test puanları lehine anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır (t: -2,205; p< .005, t: -2,744; p< .005, t: -2,758; p< .005, t: -3,195; p< .005). Bu sonuçlara göre uygulanan eğitim programının öğretmenlerin mülteci öğrencilere yönelik tutumları üzerinde olumlu bir etkisinin olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kapsayıcı eğitim, yabancı öğrenciler, öğretmen eğitimi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATING THE EFFECT OF THE INCLUSIVE TRAINING PROGRAM ON TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS FOREIGN STUDENTS

Binaz BOZKUR
R.A., Mersin University, b.bozkur@hotmail.com

Binnaz KIRAN
Assoc. Prof. Dr., Mersin University, binkiran2002@yahoo.com

Havva Duygu AKÇAY ÖZCAN
Teacher, MEB,havvaduygu@hotmail.com

ABSTRACT

Turkey serve as a country that most of the Syrian refugees prefer due to the civil war in Syria. This intensive migration makes it necessary to address some issues such as health, housing, social and cultural adaptation and education. It is possible to assert that education becomes of great importance when it comes to children who make up almost half of the refugees. Legal arrangements and physical conditions in the education of refugee children, as well as attitudes of teachers, are gaining importance. " The program named as "Training of teachers with foreign students in the class" is carried out by the Ministry of National Education in cooperation with Unice, and this program aims to increase the pedagogical knowledge and skills of the teachers related to the education of foreign students and to facilitate the adaptation of the students to the Turkish education system. At the same time, this training is expected to create awareness and change teachers' attitudes towards foreign students. In this context, the purpose of this study is to examine the effect of the training program organized by the Ministry of National Education on teachers' attitudes -who have foreign students in their class- towards refugee students. This research is a semi-experimental study and "pre-test-post test one sample pattern" is used. The independent variable of the research is the application of the program to the teachers with foreign students in the class, and the dependent variable is the attitude of the teachers towards the foreign students. The study group of the research consists of 143 teachers working in affiliated schools of the Ministry of National Education and having foreign students in their class.This training program was organized in a province in the Mediterranean Region in 2017 -2018 academic year. " Attitude towards Refugee Student Scale" was used as data collection tool and personal information form was used to identify the demographic characteristics of the participants. In the analysis of the data, "t test for dependent groups" technique was used. As a result of the analysis, it was concluded that the intervention made a statistically significant difference in subscales of communication, competence, compliance in favor of the final test scores (t: -2,205; p <.005, t: -2,744 ; p <.005, t: -2,758; p <.005, t: -3,195; p <.005). According to this result, it seems that the training program applied has made a significant effect on increasing teachers' positive attitudes towards foreign students.

Keywords: Inclusive Training, foreign students, teacher training

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

YAŞANTISAL-İLİŞKİSEL YÖNELİMLİ GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMANIN PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN TEMAS ENGELLERİNE VE YAŞAM DOYUMLARINA ETKİSİ

Özlem TAGAY
Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ozlemtagay@gmail.com

Zeynep KARATAŞ
Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, zeynepkaratas1972@hotmail.com

ÖZET

Grupla psikolojik danışma danışanların iletişim becerilerinin geliştirilmesini amaçlayan, üyelerin kendileri için belirledikleri davranışsal amaçlarını gerçekleştirmesine katkı sağlayan profesyonel yardım sürecidir. Bu çalışmada grupla psikolojik danışmanın psikolojik danışmanların temas engelleri ve yaşam doyumuna etkisi incelenmiştir. Grupla psikolojik danışma uygulaması uzmanlık alanları arasında bireysel ve grupla psikolojik danışma uygulamaları olan bir lider tarafından gerçekleştirilmiştir. Yaşantısal-ilişkisel yönelimli grupla psikolojik danışmanın psikolojik danışmanların temas engellerine ve yaşam doyumlarına etkisini incelemeyi amaçlayan bu çalışmada ön-test, son-test, kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın deney grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında rehberlik ve psikolojik danışmanlık programında yüksek lisans eğitimi alan 2 erkek ve 6 kadın olmak üzere toplam 8 yüksek lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmanın kontrol grubunu aynı programda yüksek lisans yapan ancak henüz grupla psikolojik danışma dersi almayan ve grupla psikolojik danışma yaşantısı geçirmemiş olan 6 kadın ve 2 erkek yüksek lisans öğrencisi psikolojik danışman oluşturmaktadır. Araştırmanın katılımcıları deney ve kontrol grubuna alınan 12 kadın ve 4 erkek olmak üzere toplam 16 psikolojik danışmandan oluşmaktadır. Deney grubuna uygulanan yaşantısal-ilişkisel yönelimli grupla psikolojik danışma uygulaması her biri ortalama 90 dakika süren toplam 10 oturumdan oluşmaktadır. Deney grubuna katılan ve yüksek lisansa devam eden psikolojik danışmanlara uygulama öncesi süreç hakkında bilgi verilmiş ve bilgilendirilmiş onam formu uygulanmıştır. Kontrol grubuna ise herhangi bir uygulama yapılmamıştır. Her iki gruba ön-test ve son-test olarak 24 maddeden ve dört alt boyuttan oluşan (Temas, tam-temas, bağımlı temas ve temas sonrası) Temas Engelleri Ölçeği ile 5 maddeden oluşan Yaşam Doyumu Ölçeği uygulanmıştır. Çalışmada, yaşantısal-ilişkisel yönelimli grupla psikolojik danışma uygulamasına katılan deney grubu katılımcılarının ve bu uygulamaya katılmayan kontrol grubu katılımcıların son test puanları karşılaştırılmış ve hem temas engelleri (tam temas ve temas sonrası alt boyutlarında) hem de yaşam doyumu son test puanlarında deney grubu lehine anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Grupla psikolojik danışma, temas engelleri, yaşam becerileri

THE EFFECT OF EXPERIENTIAL-RELATIONAL ORIENTED GROUP COUNSELING ON PSYCHOLOGICAL COUNSELORS' CONTACT DISTURBANCES AND LIFE SATISFACTION

Özlem TAGAY
Assoc. Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, ozlemtagay@gmail.com

Zeynep KARATAŞ
Assoc. Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, zeynepkaratas1972@hotmail.com

ABSTRACT

The psychological group counseling is a professional helping process aiming to develop counselors' communication skills and contributing to the accomplishment of behavioral objectives determined by the group members for themselves. In the current study, the effect of psychological group counseling on psychological counselors' contact disturbances and life satisfaction was investigated. The psychological group counseling was conducted by a leader whose specialty areas include individual and group counseling. In the current study aiming to investigate the effect of experiential-relational oriented group psychological counseling psychological counselors' contact disturbances and life satisfaction employed the pretest-posttest control group semi-experimental design. The experimental group of the current research is comprised of a total of 8 graduate students enrolled at the master's program of the department of psychological counseling and guidance in 2016-2017 academic year. Of these 8 students, 2 are males and 6 are females. The control group of the study also consists of 8 graduate students continuing their master's studies in the same program but not having had the group counseling course in the program yet. Again of these 8 students, 6 are females and 2 are males. Thus the total number of the participants is 16, of whom 12 are females and 4 are males. The psychological counseling application with the group having experiential-relational orientation was made up of a total of 10 sessions each of which lasted 90 minutes and was conducted with the experimental group. The experimental group students were informed about the application and informed consent forms was collected from them. On the other hand, the control group students were not subjected to any treatment. Both of the groups were administered the Contact Disturbances Scale consisting of 24 items and 4 sub-dimensions (Contact, full-contact, dependent-contact and post-contact) and the Life Satisfaction Scale having five items. In the study, the posttest scores of the experimental group students and the control group students were compared and a significant difference was found for both contact barrier (full contact and post-contact sub-dimensions) and life satisfaction in favor of the experimental group.

Keywords: Group counseling, contact disturbances, life satisfaction

5-6 YAŞ ARASI ÇOCUKLARIN GÖZÜYLE HAYVANLAR

Fatma ÇALIŞANDEMİR
Doç. Dr.,Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, fcalisandemir@gmail.com

Perihan ÜNÜVAR
Prof.Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

Özlem TAGAY
Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, ozlemtagay@gmail.com

ÖZET

Hayvanlar insan hayatının vazgeçilmez unsurlarından biridir. Çocukların dünyası düşünüldüğünde ise hayvanların önemi daha da artmaktadır. Hemen hemen her çocuk anne-babasından bir hayvan besleyebilmek için izin istemektedir. Ancak gerekçelerin farklı olmasına rağmen genelde pek çok çocuk bu isteğine kavuşamamaktadır. Hızla gelişen ve değişen dünyada, anne-babalar bir taraftan hızlı teknolojik değişimlere ayak uydurmaya çalışırken diğer taraftan doğadan kopmakta, uzaklaşmaktadırlar. Bu durum ister istemez çocuklarını da doğrudan etkilemektedir. Ya da hayvanlardan korkan ebeveynler kendi korkularını çocuklarına aktarmaktadırlar. Oysaki doğayı, hayvanları tanıma, koruma ve sevme çocukluk döneminde kazandırılmalıdır. Bu ise ancak çocukluk döneminde çocuğun yaşantısının içerisinde gerek aile tarafından ve gerekse okul öncesi eğitim öğretmenlerinin desteği ile sağlanabilir. Günümüzde, eko-okulların özellikle yaygınlaşmaya başladığı, doğa ve hayvan dostu çocuklar yetiştirmenin de öneminin arttığı görülmektedir. Bu çalışmanın temel amacı okul öncesi dönem çocuklarının hayvanlar hakkındaki duygu ve düşüncelerinin neler olduğunu belirlemektir. Araştırmanın verileri 2016-2017 bahar döneminde Burdur il merkezinde okul öncesi eğitime devam eden 5-6 yaş çocuklarından elde edilmiştir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada çocukların hayvanlara ilişkin algılarını ortaya koyabilmek için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bununla birlikte çocuklardan "hayvanlarla ilgili" bir resim çizmeleri istenmiştir. Veri toplama sürecinde, çocukların birbirlerinden etkilenmemeleri amacıyla her bir çocukla ayrı bir sınıfta tek tek görüşülmüş, sorular yöneltilmiş ve çocukların cevapları not edilmiştir. Çalışmanın veri analizi içerik analizi ile yapılacaktır.

Anahtar kelimeler*:*Okul öncesi dönem çocuklar, sokak hayvanları, hayvanlar

ANIMALS IN THE EYES OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS OLD

Fatma ÇALIŞANDEMİR
Assoc. Prof. Dr.,Mehmet Akif Ersoy University, fcalisandemir@gmail.com

Perihan ÜNÜVAR
Prof.Dr., Mehmet Akif Ersoy University, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

Özlem TAGAY
Assoc. Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, ozlemtagay@gmail.com

ABSTRACT

Animals are one of the elements indispensable to human life. In the world of children, animals occupy even a more important place. Almost any child wants permission from their parents to have an animal. However, this desire of many children is not fulfilled on the grounds of different reasons. In a rapidly changing and developing world, while parents try to keep up with fast technological changes, they become alienated to and distanced from the nature. This directly affects their children unavoidably. Or parents afraid of animals transmit this fear to their children. However, childhood period is of great importance in terms of getting to know animals, protecting and loving them. This can be achieved with the support of family at home and the teacher during the pre-school period. Today, it seems that eco-schools are becoming more prevalent and that the importance of raising children in nature and with animals is also increasing. The purpose of the current study is to determine the feelings and thoughts of pre-school children about animals. The data of the current study were collected from the 5-6 year old children receiving pre-school education in the city of Burdur in 2016-2017 school year. In the current study, employing the qualitative research method, a semi-structured interview form was used to elicit the children's perceptions of animals. In addition to this, the children were asked to draw a picture about animals. During the data collection process, each child was separately interviewed in a separate classroom in order to prevent their influencing each other, they were asked the interview questions and their responses were noted. In the analysis of the collected data, the content analysis method will be used.

Keywords: Pre-school children, stray animals, animals

48-66 AYLIK ÇOCUKLAR İÇIN HAZIRLANAN "SOSYAL KONUM GELIŞTIRME PROGRAMI" NIN ETKISININ İNCELENMESI[vi]

Nurcan Kunt EROL
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, nurcankunterol@gmail.com

Perihan ÜNÜVAR
Prof.Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı okul öncesi dönemde akranları tarafından "dışlanan veya reddedilen" çocukların sosyal konumlarının geliştirilmesinde Sosyal Konum Geliştirme Programı"nın etkisini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu; Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Anaokulunda eğitim gören 48-66 aylık 22 çocuk oluşturmaktadır. Çalışmanın amacı doğrultusunda hazırlanan Sosyal Konumu Geliştirme Programı (SGP) çalışma grubunda 4 hafta boyunca uygulanmıştır. Çocukların sosyal konumlarını ve arkadaşlarını sevme-sevmeme nedenlerini belirlemek için Fotoğraflı Sosyometri Formu kullanılmıştır. Veri toplama işlemi ön test, son test ve son test 2 olmak üzere 3 defa tekrarlanmıştır. Araştırma sonunda "dışlanan" veya "reddedilen" konumda olan çocukların SGP uygulandıktan sonra konumlarının iyileştiği görülmüştür. Bununla birlikte "dışlanan" ve "reddedilen" konumda olan çocukların anne ve babalarının eğitim seviyesinin düşük olduğu, büyük bir bölümünün erkek çocuklar olduğu ve kardeşinin olmadığı sonucu bulunmuştur. Çocukların arkadaşlarını sevme ve sevmeme nedenleri incelendiğinde en çok oyun arkadaşı olmalarından dolayı sevdiği ve en çok fiziksel zarar verme gibi olumsuz davranışlardan dolayı arkadaşlarını sevmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Konum, Okul Öncesi Dönem, Sosyometri

[vi]Bu çalışma birinci yazarın yükseklisans tez çalışmasının bir bölümüdür.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF "SOCIAL STATUS IMPROVEMENT PROGRAM" PREPARED FOR 48-66 MONTHLY CHILDREN

Nurcan Kunt EROL
Mehmet Akif Ersoy University, nurcankunterol@gmail.com

Perihan ÜNÜVAR
Prof.Dr., Mehmet Akif Ersoy University, perihanunuvar@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the impact of the Social Status Improvement Program in the development of the social status of children who are "excluded or rejected" by their peers in the preschool period. The study group of the study have 22 children aged between 48-66 months are educated in Mehmet Akif Ersoy University Kindergarten. The Social Status Development Program (SGP), which was prepared in line with the aim of the employee, was implemented in the working group for 4 weeks. A photographic sociometry form was used to determine the social status of children and the reasons for not liking or liking their friends. The data collection process was repeated 3 times, as pre-test, post-test and post-test 2. At the end of the study, children who were "excluded" or "rejected" were seen to have improved their positions after the implementation of SSDP. However, it has been found that the education level of the parents of the children who are "excluded" and "rejected" is low, and that most of them are boys and not their siblings. When children's reasons for not loving and liking their friends are examined, they have reached the conclusion that they are most disliked because of their favorite friends and because of negative behaviors such as physical harm.

Keywords: Social Status, Pre-School Period , Sociometry

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE YABANCI DİL EĞİTİMİ ÜZERİNE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Başak AKSU
Öğretmen, Özel Bilkent İlkokulu, dbasak@bilkent.edu.tr

ÖZET

Teknolojik gelişmelerin ve internetin etkisiyle zamanla küçülen dünyamızda yabancı dil öğrenmek ve konuşabilmek artık bir ihtiyaç haline gelmiştir. Küreselleşen dünyada sınırların dışına çıkıldıkça farklı ülkelerde yaşayan insanların dillerini anlayabilmek güçlük yaratmaktadır. Dil öğrenme yaşı da dünyanın küçülmesi ile birlikte düşmeye devam etmektedir. Dil eğitimi artık çocukluktan ziyade bebeklik döneminde başlayan bir süreç haline gelmeye başlamıştır. Dil öğrenme, dili işleme ve dili yaratma örnekleri doğum ile dil bilgisi olgunluğu arasındaki birçok gelişmeden sadece birkaçıdır.Araştırmacılar dil öğreniminin altında yatan mekanizmaları ortaya çıkarmak için çeşitli yöntemler geliştirmektedir. Bu yöntemler geliştirildikçe ve bulgular bir araya getirildikçe çocuğun dil öğrenme yapbozuna bulduğu çözüm yollarında da yenilikler ortaya çıkmaktadır.Bu nedenle yabancı dil eğitimi ve öğretimi giderek önem kazanan bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Yabancı dil eğitimi ve öğretimi pek çok araştırmacı tarafından araştırılan ve tartışılan bir durumdur. Ortalama olarak her insan maruz kaldığı ana dilini bebeklikten itibaren doğal yaşam ortamı içerisinde öğrenmeye başlamaktadır. Bu araştırma erken yaşta yabancı dil eğitimine yönelik öğretmen görüşlerini almak ve değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Böylelikle eğitim kurumlarında erken yaşta yabancı dil eğitimine yönelik bakış açıları öğretmen gözüyle yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi yabancı dil eğitimi, erken yaşta yabancı dil eğitimi, İngilizce öğrenme yaşı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TEACHERS' OPINION ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING DURING PRESCHOOL PERIOD

Başak AKSU
Teacher, Özel Bilkent Primary School, dbasak@bilkent.edu.tr

ABSTRACT

Learning a second language and being able to speak that language has become a necessity in today's world, which has been getting smaller each passing day. As the borders are passed over in this globalizing world, the necessity of learning the language of people living in different countries creates difficulties. The age level appropriate for learning a second language continues to decrease. Language teaching has started to become a process that starts from infancy rather than childhood. Learning language, processing and creating it are only a few examples of several developments of learning a language, existing between birth and maturity.Researchers have been developing different methods to identify mechanisms of learning a language. As these methods are developed and their findings are brought together, novelties appear in the solutions that a child develops for jigsaw puzzle of learning a language.For this reason, foreign language education has been increasingly gaining importance. Foreign language education and training is a situation that has been researched and discussed by many researchers. Beginning from infancy, every human being, on average, learns his/her mother tongue, to which she or he is exposed, in a natural habitat.This research was conducted in order to obtain and to evaluate the opinions of the teachers with regard to teaching foreign language at early age. In this way, the perspectives on foreign language teaching at earlier ages in educational institutions were interpreted from teachers' point of view.

Keywords: Pre-school foreign language education, foreign language education at early age, age to learn English

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

BİLİM KARİKATÜRLERİNİN FEN EĞİTİM VE ÖĞRETİMİNDE KULLANILMASINA DAİR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Erkan AKYÜREK
Öğretmen, M.E.B, erkanakyurek@hotmail.com

ÖZET

Araştırma-sorgulamayadayalı öğrenme yaklaşımı daha bütüncül bir bakış açısı ile öğrencinin kendi öğrenmesinden sorumlu olduğu, sürece aktif katıldığı ve bilginin transferinin gerçekleşme sürecidir. Bilim karikatürleri de bu sürece hizmet eden bir yöntemdir. Mizahın bir türü olan karikatür gülmeceye dayalı görsel iletidir. Yapılan bu çalışmada ortaokulda görev yapan Fen Bilimleri dersi öğretmenlerinin Fen Bilimleri dersinde bilimsel karikatürlerin kullanılmasına ilişkin görüşleri tam yapılandırılmış görüşme sorularıyla alınmıştır. Öğretmenlerden gelen cevaplar doğrultusunda stand-up'ın en etkili mizah yöntemi olduğu saptanmıştır. Ayrıca yapılan bu çalışmada öğretmenlerin fen öğretiminde bilim karikatürlerine ilişkin olumlu fikirleri olduğu tespit edilmiştr. Bilim karikatürleri çözümleme kavramsal değişime katkı sağlayan bir süreçtir. Bunlar gösteriyor ki bilim karikatürlerinin eğitim-öğretim sürecinde kullanılması öğretmenler ve öğrenciler açısından faydalı bir uygulama olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bilim karikatürü, kavramsal değişim, fen eğitimi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE VIEWS OF SCIENCE TEACHERS ON THE USE OF SCIENCE CARICATURES IN SCIENCE EDUCATION AND TEACHING

Erkan AKYUREK

Teacher,M.E.B, erkanakyurek@hotmail.com

ABSTRACT

Research-inquiry-based learning approach is a process in which the student is responsible for his / her own learning with a more holistic perspective, actively participates in the process, and the transfer of knowledge takes place. Science caricatures are also a method that serves this process. A type of humor, the caricature is a smile-based visual message. In this study, the use of scientific caricatures in the Science course of the teachers of Science lesson in secondary school was taken with questions of fully structured interview. In line with the teachers ' responses, stand-up was the most effective method of humor. In this study, it was determined that teachers had positive ideas about science caricatures in science Teaching. Analysis of Science caricatures is a process that contributes to conceptual change. They show that the use of Science caricatures in the education-teaching process will be a useful practice for teachers and students.

Keywords: Science caricatures, conceptual change, science education.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİME YÖNELİK TUTUM, BİLİŞSEL ESNEKLİK VE SURİYELİ SIĞINMACILARA YÖNELİK TOPLUMSAL UZAKLIKLARININ İNCELENMESİ

Binaz BOZKUR
*Arş. Gör.,*Mersin Üniversitesi,b.bozkur@hotmail.com

Binnaz KIRAN
Doç. Dr.,Mersin Üniversitesi, binkiran2002@yahoo.com

Devrim ALICI
Doç. Dr.,Mersin Üniversitesi, devrimo.alici@gmail.com

ÖZET

Eğitim sisteminin en önemli öğelerinden birini oluşturan öğretmenler, eğitimin kalitesini büyük ölçüde etkilemektedir. Öğretmenlerin yeniliklere açık, esnek ve etkin olmak, eğitimde bireysel farklılıkları önemseyen, farklı inanç, görüş ve grupları uzlaştırabilen ve çok kültürlü ortamlarda hizmet verebilen kişiler olmaları beklenmektedir. Özellikle Türkiye; bulunduğu coğrafik ve stratejik konum itibarıyla son yıllarda sürekli farklı ülkelerden gelen sığınmacıların uzun süreli konakladıkları bir ülkedir. Bu anlamda Türkiye'de öğretmenlerin çokkültürlülüğe yönelik tutumları önem kazanmaktadır.

Çok kültürlülük; ırk, etnik yapı, dil, cinsel yönelim, cinsiyet, yaş, engelli olma, sosyal sınıf, dinsel yönelim ve diğer kültürel boyutları içeren çok yönlü bir kavramdır. Çok kültürlülük toplumun doğal olarak çok kültürlü olduğu ya da savaşlar veya ekonomik durum gibi nedenlerle yaşanan göçler sonucunda çok kültürlüleştiği toplumlar için önem arz etmektedir. Çok kültürlülüğün en çok tartışıldığı alanlardan biri de eğitimdir. Çok kültürlü eğitim; tüm öğrencilere etnik, kültürel ve dilsel alternatifler sağlayarak, tüm öğrencilerin eşit eğitim hakkından yararlanmalarını sağlayan bir eğitim yaklaşımı olarak tanımlamaktadır. Öğretmenlerin sahip olması gereken çok kültürlü yeterlikler ise kendi kültürel kimliği ve ön yargılarının farkında olma, kendi kültüründen farklı olan grupların dünya görüşlerini öğrenme eğiliminde olma ve kültüre duyarlı öğretim yöntemlerini geliştirme boyutlarını içeren yetenekler olarak tanımlanmaktadır.

Bilişsel esneklik, değişen çevresel koşullara göre bilişleri değiştirebilme yetisidir. Değişen çevresel koşullara göre bilişleri değiştirebilme yetisine yani bilişsel esnekliğe sahip kişiler, kendilerini zorlayan ve uyumsuz olan düşünceleri yerine daha dengeli ve uyumlu düşünceleri koyabilmekte, alternatifler üretebilmekte ve zor durumları daha baş edilebilir olarak görmektedirler.

Genel olarak toplumsal mesafe kişinin kendisini ait gördüğü sosyal kategorinin dışında algıladığı kişilere karşı çeşitli yoğunlukta ilişkiye açık olmama durumu olarak tanımlanmaktadır. Toplumsal mesafe farklı din etnik köken ve ırktan gelen bireylerin diğer gruptan olan kişilerle komşuluk, arkadaş olmak veya evlenme gibi konularda ne derece kabul gördüğüne dayanmaktadır.

Günümüzde kültürel karşılaşmalar daha da sıklaşmakta ve farklılıkların bir arada yaşama zorunluluğu daha çok hissedilmektedir. bu durum bireylerin bilişsel olarak esnek olmasını gerekli kılmaktadır. Gelecek kuşakların yetişmesinde önemli katkısı olan ve bu karmaşada onlara destek sağlaması gereken öğretmenlerin bu değişen olaylara uyum sağlayabilmeleri ve bu problemlerle etkin bir şekilde baş edebilmeleri beklenmektedir. Bu da bireylerin bilişsel olarak esnek olması, çok kültürlülüğe duyarlı ve bu konuda farkındalığının yüksek olmasıyla mümkündür. Bu çalışmada öğretmen çok kültürlü eğitime yönelik tutumları, Suriye'li sığınmacılara yönelik

toplumsal uzaklık düzeyleri ve bilişsel esnekliklerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu temelde aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

Öğretmen adaylarının bilişsel esneklik, Çokkültürlü eğitime yönelik tutum ve toplumsal uzaklık düzeyleri,

a. cinsiyete
b. Mezhebe
c. etnik kimliğe (Türk/diğer) göre

farklılık göstermekte midir?

2. Öğretmen adaylarının çokkültürlü eğitime yönelik tutumları Suriyeli sığınmacılara toplumsal uzaklıklar ve bilişsel esneklik değişkenleri tarafından yordanmakta mıdır?

Bu araştırma ilişkisel bir araştırmadır. Araştırmaya 285 (%54,2) kadın, 241 (%45,8) erkek olmak üzere 526 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma verilerinin elde edilmesinde *Bilişsel Esneklik Ölçeği, Bogardus Topllumsal Mesafe Ölçeği, Öğretmenlerin Çokkültürlü Eğitim Tutum Ölçeği* ve Kişisel Bilgi Formu'ndan yararlanılmıştır.

Yapılan analizler sonucunda katılımcıların bilişsel esneklik düzeylerinde cinsiyete göre erkekler lehine anlamlı bir farklılık gözlenirken ($t=-3,038$ $p<0,05$) mezhebe ve etnik kimliğe göre anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Katılımcıların çokkültürlü eğitime yönelik tutumlarında ise cinsiyete ve mezhebe göre anlamlı bir fark gözlenmezken etnik kimliğe göre ise kendini Türk kökenli olarak tanımlamayan grubun lehine anlamlı bir fark gözlenmiştir ($U=22444,00$; $z=-6,237$; $p<0,05$). Diğer bir deyişle kendini Türk kökenli olarak tanımlamayan grubun çokkültürlü eğitime yönelik tutumları daha olumludur. Toplumsal uzaklık düzeyine göre yapılan analizlerde de çokkültürlü eğitime yönelik tutuma benzer olarak cinsiyet ve mezhebe göre katılımcıların toplumsal uzaklık düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Etnik kimliğe göre ise kendisini Türk kökenli olarak tanımlamayan grubun lehine anlamlı bir fark gözlenmiştir ($U=32823,00$; $z=-0,146$; $p>0,05$). Diğer bir deyişle kendisini Türk olarak tanımlamayanlar; kendilerini Türkiye'de yaşayan Suriye'lilere daha yakın hissetmektedirler. Diğer yandan yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının çokkültürlü eğitime ilişkin tutumlarını yordamada toplumsal uzaklık ve bilişsel esneklik değişkenlerinin anlamlı bir rolü olduğu gözlenmiştir ($F= 63,64$ $p< 0,01$). Söz konusu değişkenler birlikte çokkültürlü eğitime yönelik tutumun %19,3'ünü yordamaktadır. Sonuç olarak öğretmen adaylarının çokkültürlülüğe yönelik tutumlarında hem kişisel özelliklerinin ve ait oldukları kimliklerin hem de toplumsal olarak diğer gruplara bakışlarının etkili olduğu görülmektedir. Bu temelde öğretmenlerde çokkültürlülük konusunda farkındalık ve olumlu tutum geliştirmeye yönelik çalışmaların yapılmasının önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Suriyeli mülteciler, toplumsal uzaklık, bilişsel esneklik, çokkültürlü eğitim

INVESTIGATION OF PRE-SERVICE TEACHERS' COGNITIVE FLEXIBILITY, THEIR ATTITUDES TOWARDS MULTICULTURAL EDUCATION AND SOCIAL DISTANCE TOWARDS THE SYRIAN REFUGEES

Binaz BOZKUR
R.A.,Mersin University, b.bozkur@hotmail.com

Binnaz KIRAN
Assoc. Prof. Dr., Mersin University, binkiran2002@yahoo.com

Devrim ALICI
Assoc. Prof. Dr., Mersin University, devrimo.alici@gmail.com

ABSTRACT

Teachers, who constitute one of the most important elements of the education system, greatly influence the quality of education. There are expectations from teachers that they should be flexible, active, open to innovations, aware of individual differences in education, have the ability of reconciling different beliefs and groups and serve in multicultural settings. Especially, Turkey is such a country that asylum seekers from different countries have been staying there for a long time in recent years due to its geographical and strategic location. In this sense, it becomes an important issue to identify the attitudes of teachers in Turkey towards multiculturalism.

Multiculturalism is a multi-faceted concept that includes race, ethnicity, language, sexual orientation, gender, age, disability, social class, religious orientation and other cultural dimensions. Multiculturalism is important for societies where the society is naturally multicultural, or multiculturalized as a result of immigration due to wars or economic conditions. One of the most discussed areas of multiculturalism is education. Multicultural education is defined as an educational approach that allows all students to benefit from equal education by providing ethnic, cultural and linguistic alternatives for all students. The multicultural competencies expected from teachers are defined as competencies which include the ability to be aware of their own cultural identity and prejudices, the tendency to learn worldviews of groups different from their own culture and developing culturally sensitive teaching methods.

Cognitive flexibility is the ability to adapt behaviors in response to changes in the environmental conditions. Individuals with cognitive flexibility -in other words, the mental ability to switch between thoughts depending on circumstances- can change their compelling and incompatible thoughts with more balanced and harmonious thinking, produce alternatives and conceive of difficult situations as more manageable.

In general, the social distance is defined as absence of openness at a varying extent towards the individuals outside of the social category that one belongs to. The social distance is based on the extent to which individuals from different religious backgrounds and ethnicities are accepted by people from other groups in terms of issues such as neighborhood, friendship or marriage.

Today, cultural engagements are becoming more common and it is felt more there is a necessity of living together. This situation requires that individuals be cognitively flexible. Teachers who make important contributions to the growth of future generations and who should be able to support them in this complexity are expected to adapt to these changing events and cope effectively with these problems. The realization of this expectation is only possible if people are cognitively flexible and highly aware of this multiculturalism. This study aims to analyze teachers' cognitive flexibility, their attitudes towards multicultural education, and their

social distance towards Syrian refugees. In accordance, the following research questions have been attempted to be answered:

1. Do pre-service teachers' cognitive flexibility, their attitudes toward multicultural education, and social distance levels against Syrian asylum differ depending on
a. gender
b. religious identity

c. ethnic identity (Turkish / other)

2 Are pre-service teachers' attitudes toward multicultural education predicted by their cognitive flexibility and social distance levels against Syrian asylum?

This research is a correlational research. 526 pre-service teachers participated in the research including 285 females (54.2%) and 241 males (45.8%). Cognitive Flexibility Scale, Bogardus Social Distance Scale, Teachers' Multicultural Education Attitude Scale, and Personal Information Form were used to obtain the research data.

As a result of the analysis, there was found no significant difference in cognitive flexibility levels of participants according to religious and ethnic identity. However, there was a significant difference according to sex in cognitive flexibility levels of participants in favor of men (t=-3,038 p<0,05). Secondly, there was no significant difference in attitudes towards multicultural education among the participants according to sex and religious identity, but there was a significant difference in ethnicity in favor of the group who did not define themselves as Turkish (U = 22444,00; z = -6,237; p <0,05). In other words, the group that does not define themselves as Turkish origin has more positive attitudes towards multicultural education. In the analysis, according to the social distance level, there was no significant difference between the social distance levels of the participants according to sex and religious identity, similarly to their attitude multicultural education. According to ethnic identity, there was a significant difference in social distance levels in favor of the group that did not define itself as Turkish origin (U = 32823,00; z = -0,146; p> 0,05). In other words, those who do not define themselves as Turkish have a more intimate feeling towards the Syrians living in Turkey. On the other hand, the findings of this study indicated that variables of social distance and cognitive flexibility had a significant role on predicting pre-service teachers' attitudes towards multicultural education (F = 63,64 p <0,01). These variables together predicted 19.3% of the attitudes towards multicultural education variable. As a result, it is observed that pre-service teachers' attitudes toward multiculturalism is influenced by their personal characteristics, the identities they belong to and their views about other groups socially. It is thought that it is important to make efforts to develop teachers' awareness and positive attitudes about multiculturalism.

Keywords: Syrian Refugees, Social Distance, Cognitive Flexibility, Multicultural Education

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FEN BİLGİSİ VE SOSYAL BİLGİLER DERSLERİ KAPSAMINDA KAVRAM ÖĞRETİMİ, KAVRAM YANILGILARINI SAPTAMA VE GİDERME ÇALIŞMALARI ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Ümit İZGİ ONBAŞILI
Dr. Öğretim Üyesi, Mersin Üniversitesi, umitizgi@gmail.com

Neşe YILDIRIM
Ar.Gör., Mersin Üniversitesi, neseeyldrm@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin Fen Bilimleri ve Sosyal Bilgiler dersinde kavram öğretimini nasıl gerçekleştirdiklerini, kavram yanılgılarını nasıl tespit ettiklerini ve kavram yanılgılarını nasıl gidermeye çalıştıklarını ortaya koymaktır. Mersin ilinde bulunan okullardan kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yoluyla seçilen 20 sınıf öğretmeni araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Sınıf öğretmenlerinin kavram öğretimi, kavram yanılgıları saptama ve giderme çalışmalarına ilişkin görüşlerini belirlemek için, araştırmacılar tarafından literatür taraması sonucu ve uzman görüşü alınarak geliştirilen 7 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu uygulanmıştır. Bu süreçte yarı yapılandırılmış görüşme türü kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmede görüşme kılavuzundaki sorular esnektir ve az yapılandırılmıştır, ifade ve soruların sırası ise önceden belirlenmemiştir (Merriam, 2009). Briggs (1986) görüşmenin, sosyal bilimler alanında yapılan araştırmalarda kullanılan en yaygın veri toplama yöntemi olduğunu savunmakta ve bu durumun, görüşme yönteminin; bireylerin deneyimlerine, tutumlarına, görüşlerine, şikâyetlerine, duygularına ve inançlarına ilişkin bilgi elde etmede oldukça etkili bir yöntem olmasından kaynaklandığını belirtmektedir. Görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiş, bireysel görüşmeler ortalama otuz dakika sürmüştür. Araştırmaya katılan öğretmenler Ö1,Ö2… şeklinde kodlanarak elde edilen verilerin nitel analizi gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, fen bilimleri, sosyal bilimler, kavram yanılgısı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A QUALIFIED RESEARCH ON PRIMARY SCHOOL TEACHERS' CONCEPT TEACHING, DETERMINATION AND ELIMINATION OF THE MISCONCEPTIONS IN SCIENCE AND SOCIAL SCIENCE LESSONS

Ümit İZGİ ONBAŞILI
Lect. Dr., Mersin University, umitizgi@gmail.com

Neşe YILDIRIM
R.A, Mersin University,neseeyldrm@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to determine how primary school teachers teach concepts in Science and Social Science lessons, how they have identified misconceptions and how they have tried to overcome conceptual misconceptions. A study group of 20primary school teachers selected through sampling of easily accessible cases from the schools in Mersin province. An interview form consisting of 7 open ended questionnaires was developed by the researchers in order to determine the opinions of the primary school teachers on concept teaching, misconception detection and elimination studies. This type of semi-structured interview was used. The questions in the interview guide for the semi-structured interview are sparse and less structured, and the order of the statements and questions is not predetermined (Merriam, 2009). Briggs (1986) argues that the view is the most common data collection method used in research in the social sciences, because it is a highly effective method of obtaining information about individuals' experiences, attitudes, opinions, complaints, feelings and beliefs. Interviews were recorded with a voice recorder and individual interviews lasted for an average of thirty minutes. Qualitative analysis of the data obtained by coding the teachers participating in the study Ö1, Ö2 ... has been carried out.

Anahtar Kelimeler: Primary school teacher, science, social science, misconception.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

KULLANMAK İÇİN UYUŞTURUCU VEYA UYARICI MADDE SATIN ALMAK, KABUL ETMEK VEYA BULUNDURMAK YA DA UYUŞTURUCU VEYA UYARICI MADDE KULLANMA SUÇUNDA (TCK M. 191)KAMU DAVASININ AÇILMASININ ERTELENMESİNE İLİŞKİN SORUNLAR

Fahri Gökçen TANER
Dr, Ankara Üniversitesi, taner@law.ankara.edu.tr

ÖZET

TCK'nın 191. maddesinde yer alan "kullanmak için uyuşturucu veya uyarıcı madde satın almak, kabul etmek veya bulundurmak ya da uyuşturucu veya uyarıcı madde kullanma suçu 2014 yılında 6545 sayılı Kanun'la köklü bir değişim geçirmiştir. Bu Kanun'la "*uyuşturucu veya uyarıcı madde kullanma" ibaresi madde başlığına eklenmiştir. Yine aynı Kanun'la*, Kanun'un önceki halinde kabul edilen sanığın durumuna göre mahkeme tarafından denetimli serbestlik tedbiri uygulaması yerine daha önce Türk hukukunda hiç örneği bulunmayan bir başka uygulamaya geçilmiştir. Buna göre, ilk kez bu suçu işlediği şüphesiyle hakkında soruşturma başlatılanlara kamu davası hiç açılmamakta ve başka hiçbir şart aranmaksızın Cumhuriyet savcılığı tarafından beş yıl süreyle kamu davasının açılmasının ertelenmesine karar verilmektedir. Bu durumdaki kişiye bir takım yükümlülükler yüklenmekte ve yükümlülüklere uyulmaması halinde kamu davası açılmaktadır. Bu çalışmada inceleme konusu suç ana hatlarıyla ele alındıktan sonra, kamu davasının açılmasının ertelenmesi uygulamasının doğurduğu sorunlara değinilecektir. Zira daha yargılamaya ilişkin hiçbir faaliyetin var olmadığı bu aşamada, kişinin uyuşturucu kullanıcısı olduğuna ilişkin bir mahkeme kararı olmadan, kişinin kullanıcı olduğu varsayılarak ona yükümlülük yüklenmesi ciddi sorunlara yol açmaktadır. Burada kişiye tedaviyi reddetme ve kamu davasının açılmasını isteme hakkı tanınmadığı gibi, Cumhuriyet savcılığının kararıyla kendisine sonuçta özgürlüğünün kısıtlanması sonucunu doğuran bir takım yükümlülükler yüklenmektedir. Bu uygulamanın, suçsuzluk karinesiyle bağdaşmayan bir takım sonuçlara yol açtığı da görülmektedir. Ayrıca yine konuyla ilişkisi sebebiyle, söz konusu yükümlülüklerin ne zaman ihlal edilmiş sayılacağı hususu da ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler:

1. Uyuşturucu veya uyarıcı madde kullanma
2. Kullanmak için uyuşturucu veya uyarıcı madde satın almak, kabul etmek veya bulundurmak ya da uyuşturucu veya uyarıcı madde kullanma suçu
3. Kamu davasının açılmasının ertelenmesi
4. Suçsuzluk karinesi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

PROBLEMS RELATING TO THE POSTPONEMENT OF THE FILING OF PUBLIC CLAIM FOR THE CRIME OF PURCHASING, ACCEPTING, POSSESSING DRUGS OR STIMULANTS FOR THE PURPOSE OF USING OR USING DRUGS OR STIMULANTS (TCC ART. 191)

Fahri Gökçen TANER
Dr., Ankara University, taner@law.ankara.edu.tr

ABSTRACT

The crime of purchasing, accepting, possessing drugs or stimulants for the purpose of using or using drugs or stimulants which is situated in the article of 191 of Turkish Criminal Code, changed radically with Law No. 6545 in 2014. With this Law, the expression of "use of drugs or stimulants" has been added to the title of the article. According to the same law instead of the court-supervised release measures, another application which has no other example in Turkish Law was accepted. According to this, public prosecutor won't file a public claim related to the suspect who commits that crime for the first time will decide postponing of the filing of the public claim case for five years without regarding any other conditions. In this case, some obligations are imposed on the suspect and a criminal claim is filled in case of the breach of the obligation.

In this work, after a brief examination of the crime which is subject of study, the problems arising from postponement of filing public claim will be discussed. Because at this stage where there is no any judicial activity, presuming the suspect as a drug user and imposing him some obligations without a court decision leads to serious problems. Here, the person is not given the right to refuse the treatment and demand the opening of the public prosecution, and also public prosecutor can decide to a number of obligations which result in restriction of freedom. It is seen that this practice causes some results which are not compatible with presumption of innocence. Moreover due to the relationship with the subject, it will also be considered, when these obligations are considered as been violated.

Keywords:

1. Using drugs or stimulants
2. The crime of purchasing, accepting, possessing drugs or stimulants for the purpose of using or using drugs or stimulants
3. Postponement of the filing of public claim
4. Presumption of innocence

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRENİLMİŞ ÇARESİZLİK SARMALI: KIZ ÖĞRENCİLERİN OLASI CAM TAVAN ALGISI

Umut Can ÖZTÜRK
Dr., Süleyman Demirel Üniversitesi , umutcn.ozturk@gmail.com

ÖZET

Dünya nüfusunun yarısı kadın olmasına rağmen ne yönetim ne iş dünyasında bu temsil oranına sahiptirler. Yıllar içerisinde araştırmacılar bu problemi açıklamaya çalışmışlar ve başta toplumsal cinsiyet, eril kültür kavramları üzerinden konuyu derinleştirme devam etmişlerdir. Kadın, iş dünyasında daha yoğun ve alt yapısını güçlendirerek girdikçe yeni problemler ortaya çıkmaya başlamıştır. İş dünyasına girişi kolaylaşırken yükselmesinin önünde tanımlanamaz engeller ortaya çıkmaya başlamıştır. Bu nokta ortaya çıkan kavram 1970' li yıllarda ABD'de ortaya konulan "Cam Tavan"dır. Bu kavram, "Örgütsel önyargılar-kalıplar tarafından yaratılan, kadınların üst düzey pozisyonlarına gelmelerini engelleyen görünmez, yapay engeller(Wirth, 2001)" olarak tanımlanmıştır. Başka bir ifadeyle, iş dünyasına başarılı bir biçimde giriş yapan ve eş pozisyondaki erkek çalışanlardan daha başarılı olan kadın çalışanların belli bir noktaya geldikten sonra yükselmelerini engelleyen görünmez bir engel/bariyer olduğu düşünülmektedir. Sızdıran boru metaforunda olduğu gibi ancak çok küçük bir azınlık arzu edilen üst pozisyonlara çıkabilmektedir. Bu noktaya kadar birçok araştırmacı konu hakkında benzer yorumlar yaparak problemi desteklemiştir. Fakat sorun zamanla daha kronik hale gelmekte iş dünyasına hiç giriş yapmamış kişiler üstünde de dolaylı olarak negatif etki bırakmaktadır. Genç kadınlar yakın çevrelerinde gördüğü acı tecrübelerden olumsuz etkilene bilmekte ve bir ön yargı oluşturabilmektedir. Bu noktada cam tavan kavramının da çıkış noktası olan öğrenilmiş çaresizlik kavramı karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı, iş hayatına girmemiş genç kadın öğrencilerin cam tavan algılarını tespit edebilmektir. Araştırma "tarama modeli" olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini Süleyman Demirel Üniversitesi I.M.Y.O. iş hayatına girmemiş kadın öğrencileri oluşturmaktadır. Tesadüfî örnekleme yöntemlerinden basit tesadüfi örnekleme ile Mayıs-Haziran 2016'de elden verilen anketler uygulanmıştır. Araştırmada 157 öğrenciden veri sağlanmış fakat 129 tanesi kullanılabilir bulunmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak iki bölümlü anket kullanılmıştır;birinci bölümde öğrencilerin demografik özelliklerini belirlemeye yönelik sorular bulunmaktadır, ikinci bölümünde ise Karaca(2007)'nin Cam Tavan Algısı ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler IBM SPSS for Windows 24.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotları (Sayı, Yüzde, Ortalama, Standart sapma) kullanılmıştır. Araştırma değişkenleri normal dağılım gösterdiğinden dolayı parametrik yöntemler kullanılmıştır. Niceliksel verilerin karşılaştırılmasında çoklu grup olduğundan dolayı Tek yönlü (Oneway) Anova testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Tukey Post Hoc testi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Cam tavan, Öğrenilmiş çaresizlik, Olası cam tavan algısı

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

LEARNED HELPLESSNESS SPIRAL: POSSIBLE GLASS CEILING PERCEPTION OF FEMALE STUDENTS

Umut Can ÖZTÜRK
Dr., Süleyman Demirel University , umutcn.ozturk@gmail.com

ABSTRACT

Despite the fact that half of the world's population is women, neither governance nor business has this representation. Over the years, researchers have tried to explain this problem and have continued to focus on gender, masculine culture concepts in particular. As the woman becomes more intense in the business world and strengthens the lower structure, new problems have begun to emerge.While entry into the business world is facilitated, an unidentifiable barrier has begun to emerge in the promotion process.The concept that emerges from this point is the "Glass Ceiling" that was introduced in the United States in the 1970s.This concept is defined as "an invisible, artificial obstacle created by organizational prejudices-patterns that prevents women from reaching the senior positions" (Wirth, 2001).In other words, female employees who have successfully entered the business world and are more successful than other male workers at the same position are thought to be an invisible barrier that prevents their advancement after they arrive at a certain point.As with the leaking pipe metaphor, however, a very small minority is able to reach the desired top positions. At this point, many researchers have supported the problem by making similar comments on the subject. But the problem becomes more chronic over time and has an indirect negative impact on young women who have never entered the business world. Young women may be adversely affected by the painful experiences they experience from their relatives and may create a prejudice.At this point, the concept of learned helplessness, which is also the starting point of the glass ceiling concept, comes out. The aim of this study is to be able to detect the glass ceiling perceptions of young female students who have not entered their business life.The research was designed as a "screening model". The universe of the research was Süleyman Demirel University I.M.Y.O. constitute female students who have not entered into business life. Simple random sampling from random sampling methods and elderly questionnaires were applied in May-June 2016. Data were collected from 157 students in the study, but 129 were found available. Two-part questionnaire was used as data collection tool in the study; In the first part, there are questions to determine the demographic characteristics of the students. In the second part, Karaca (2007) 's Glass Ceiling Perception scale is used. The obtained data were analyzed using the IBM SPSS for Windows 24.0 program. Descriptive statistical methods (Number, Percentage, Mean, Standard deviation) were used when evaluating the data. Parametric methods were used because the research variables showed normal distribution. One-way (Oneway) Anova test and Tukey Post Hoc test were used to determine the group that caused the difference because there were multiple groups in the comparison of quantitative data.

Keywords: Glass ceiling, Learned helplessness, Possible glass ceiling perception

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖRGÜTSEL BUNAMA: AKADEMİDE ÖRGÜTSEL HAFIZA KAYBI ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA

Umut Can ÖZTÜRK
Dr., Süleyman Demirel Üniversitesi , umutcn.ozturk@gmail.com

ÖZET

Örgütsel hafıza kavramı yeni bir kavram olmamakla birlikte örgütlerin devamlılığı ve sürdürebilirliği açısından ortaya çıkan önemiyle, araştırmacılar tarafından incelenmeye devam eden konulardan biridir. Daha sonraları örgütsel öğrenme ve öğrenen örgütler gibi uygulamalarla desteklense de sistemin merkezinde örgütsel hafıza kavramının olduğunu söylemek yanlış olmayacaktır. Temel bağlamda örgütsel hafıza;bilginin muhafaza edilmesi, sergilenmesi ve paylaşılması (Croasdel, 2000) ve bir anlamda geçmişinin haritasıdır (Argyris ve Shön, 1978:160). Örgütsel hafızayı oluşturan bilgi, bireylerin zihinlerinde, dosyalarda, belgelerde veya bilgisayar hafızalarında dağınık bir şekilde yer almaktadır ve dağınık halde olan bu bilgi, işletme faaliyetlerinde ve öğrenmede kullanılmak üzere organize edilip bütün bir resme çevrilebilmelidir(Argyris ve Shön, 1978:160). Çevrilemediği taktirde örgütsel hafıza kaybı kaçınılmadır. Akademi, diğer tüm örgütlerden ayrılan kendi özgü farklı bir yapısı vardır. Çalışma düzeni, hiyerarşik yapısı, örgüt iklimi, kültürü ya da farklı bir ifadeyle sosyal habitatı oldukça farklıdır. Örgütsel hafıza kendi içinde akademik çalışmalar, kayıtlı raporlar, e-dosyalama ile her ne kadar devamlılık arz etse de yaşanan her bir idari değişim bir önceki akademik hafızanın belli bölümünü kasten ya da kültürel normlar çerçevesinde süreç içerisinde silmektedir. Akademi usta-çırak ilişkisinde yürütülen, hassas sosyolojik dengeye sahip, kırılgan bir örgüt yapılanmasıdır. Örgütten dışlanan, çıkarılan, sindirilen her bir personelle birlikte örgütsel hafıza ve üretim kapasitesi zedelenmektedir. Başka bir değişle örgütsel hafıza kaybı yaşanmaktadır, intikamcı bir ruhla bu dönüşümler yaşanıyorsa ve sonucunda tekrar ve tekrar Amerika tekrar keşfediliyorsa metaforik anlamda çalışmaya da konu olan örgütsel bunama yaşanması kaçınılmazdır. Bu çalışmanın amacı, akademide hafıza kaybı algı düzeyini tespit etme ve bu probleme temel düzeyde çözüm yolları sunabilmektir. Nitel veri toplama teknikleri ile ele alınan bu araştırmada, belli düzeydeki standartlığı ve esnekliği nedeniyle yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunun belirlemesinde, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak problemle ilgili olarak belirlenen niteliklere sahip 6 kişi ile görüşme sağlanmıştır.Hazırlanan görüşme formunun amaca ne derece hizmet ettiği, anlaşılırlığı ve uygulanabilirliğini kontrol etmek amacıyla alan uzmanlarının görüşlerine sunulmuştur. Uzmanların önerileri doğrultusunda 8 soruluk görüşme formu Şen (2014)'ün çalışmasından yararlanılarak düzenlenmiştir. Katılımcılar anonimlik esası konusunda ricada bulundukları için görüşme hızlı notlar ve açıklamalar kaydıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel bunama, Örgütsel hafıza kaybı, Örgütsel hafıza

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ORGANIZATIONAL DEMENTIA:A QUALITATIVE STUDY ON THE ORGANIZATIONAL AMNESIAOF ACADEMY

Umut Can ÖZTÜRK
Dr., Süleyman Demirel University , umutcn.ozturk@gmail.com

ABSTRACT

The concept of organizational memory is not a new concept but one of the topics that continue to be studied by researchers, with the significance emerging in terms of the continuity and sustainability of organizations.It will not be wrong to say that the concept of organizational memory at the center of the system is supported by applications such as organizational learning and learning organizations.The information that constitutes organizational memory is scattered in individual's minds, files, documents or computer memories, and this scattered information must be organized and turned into a whole picture in operational activities and learning (Argyris and Shön, 1978: 160).Organızatıonal amnesıais inevitable if it can not be turned into like that.The Academy has its own distinctive structure that separates itself from all other organizations. The working order, the hierarchical structure, the organizational climate, the culture, or the social habitat in a different way is quite different. Every administrative change, deletes a certain part of the previous academic memory deliberately or in the process of cultural norms.Even though organizational memory can be sustained by academic studies, recorded reports, e-filing .The Academy is a structuring of a fragile organization with a sensitive sociological balance carried out in the master-apprentice relationship. Organizational memory and production capacity are ruined with every staff that is excluded, extracted and digested from the organization. In other words, there will be organizationalamnesia, if these transformations happen with a revengeful spirit, and also if the America is rediscovered again and again. It is inevitable that there will be organizational dementia which is the subject of studying metaphorically.The aim of this study is to determine the level of perception of memory loss in academia and to present solutions at the basic level. In this research, which is dealt with by qualitative data collection techniques, a semi-structured interview technique is used because of its certain level of standard and flexibility. In the determination of the study group of the study, interviews were made with 6 people who have the qualifications related to the problem by using the sampling method of purposeful sampling methods. It has been presented to the experts of the field in order to check the extent to which the prepared interview form serves, its clarity and applicability. In the direction of the experts' suggestion, a questionnaire of 8 questions was prepared by using the work of Şen (2014). The interviews were conducted with quick notes and explanations as participants were aware of the anonymity issue. Descriptive analysis and content analysis techniques were used to analyze the research data.

Keywords: Organizatıonal Dementia, Organizational Amnesia, Organizational Memory

İLKOKUL KESİRLER: LİTERATÜR İNCELEMESİ

Veli TOPTAŞ
Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, vtoptas@gmail.com

Birgül ÇELİK

Yüksek Lisans Öğrencisi, Kırıkkale Üniversitesi, birgul.ccelik@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma 2000-2017 yılları arasında ilköğretim birinci kademe için kesirler ile ilgili yapılan çalışmaları taramak ve bunların genel durumu hakkında bilgi vermek amacı ile yapılmıştır. Çalışmanın bağlamının Türkiye olması, çalışmaların ilköğretim birinci kademe öğrencileri ile yapılmış olması ve çalışmaların odağında kesirlerin öğretimi olması ölçütü doğrultusunda yapılan yirmi iki çalışma incelenmiştir. Yapılan çalışmaların büyük bölümünü makale ve yüksek lisans tezi oluşturmakta ancak doktora tezine rastlanılmamaktadır. Yıllara göre dağılıma bakıldığında çalışmaların en çok 2014 yılında yapıldığı görülmektedir. Çalışmaların büyük bir çoğunluğu nicel olup nitel ve karma yöntemli çalışmalarda bulunmaktadır. 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı'nda sonra 4+4+4 sisteminin gelmesi ile yapılan çalışmaların büyük bir kısmının dördüncü sınıflarla yapıldığı görülmektedir. İncelenen çalışmalar konular bazında ele alındığında ise; kesirlerin öğretiminde kullanılan farklı yöntemler üzerinde yoğunlaşmaktadır. Bunun yanı sıra kesirler konusunda yapılan hatalar ve kavram yanılgıları konuları da yer almaktadır. Yapılan bu araştırma ilköğretim birinci kademe için kesirlerin öğretimi konusunda farklı çalışma alanları belirleme de katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: İlkokul, Kesirler, Matematik Öğretimi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

PRIMARY SCHOOL FRACTIONS: SEARCHIRY LITERATUR

Veli TOPTAŞ
Assoc. Prof. Dr., Kırıkkale University, vtoptas@gmail.com

Birgül ÇELİK
Master Student, Kırıkkale University, birgul.ccelik@gmail.com

ABSTRACT

This research was carried out between 2000-2017 with the aim of investigating the studies about fractions for the first level primary school and giving information about their general situation. Turkey is in the context of the study, to be made by primary school students for the work and made in accordance with the teaching of fractions extent that the focus of the work twenty-two studies were examined. Much of the work done is composed of articles and master thesis and one doctorate thesis. It is seen that the most publications were existed in 2014 year. In the studies, both quantitative, qualitative and mixed methods were used. It is observed that most of the studies carried out with the arrival of the 4 + 4 + 4 system in the Education Year of 2012-2013 were made with the fourth grades. When the studies are examined, focuses on different methods used in the teaching of fractions. In addition to these, there are also mistakes and misconceptions about fractions. This research is thought to contribute to the determination of different study fields about the teaching of fractions for primary education first level.

Keywords : Primary School, Mathematics Teaching , Fractions

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

1260-61 / 1844-45 TEMETTUAT KAYITLARI IŞIĞINDA KIRLANGIÇ KÖYÜNÜN SOSYAL VE EKONOMİK YAPISI

Rafet METİN
Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, rafet_metin71@hotmail.com

ÖZET

Temettuat Defterleri XIX. yüzyıl Osmanlı sosyal ve ekonomik tarihinin önemli kaynaklarından biridir. Vergi kaynaklarını yeniden tespit ederek halkın üzerindeki vergi yükünü hafifletmek ve vergi dağılımında yaşanan adaletsizliği önlemek amacıyla hazırlanan temettuat kayıtları sosyo-ekonomik ve demografik yapının da ortaya konulmasında önemli bilgiler sunmaktadır. Kayıtlarda anılan dönemde bölgelerin mal-mülk, hayvan, arazi ve insanların şahsi mal varlıklarının kaydedilmesi ile sosyo-ekonomik hayat,nüfus ve tarımsal ekonomi ile ilgili bütün karakteristik özellikler ortaya konulmaktadır. Kayıtlarda ayrıca mükelleflerin adları, lâkapları, meslekleri hakkında da bilgi alabilmek mümkün olmaktadır. Bu çalışmada, H.1260-1261/M.1844-1845 yılında Dinek Keskini Kazasına tabi Kırlangıç karyesinin669 numaralı temettuat defterinden faydalanılarak, sosyal ve ekonomik yapısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Toplam 26 hanesi olan karyede sakin olan insanların geçimlerini büyük ölçüde tarım ve hayvancılıktan sağladıkları anlaşılmaktadır. Köyde tarımsal manada buğday, arpa üretimi yapılmaktadır. Hayvancılık alanında ise daha çok küçükbaş- büyükbaş hayvanlar ile yük ve binek hayvanları yetiştirilmektedir. Meslek dalı olarak ziraat erbabının fazlalığı dikkat çekmektedir. Bunun yanında, imam, hizmetkâr ve çoban gibi meslek kollarında görev yapan kimselerinde olduğu kayıtlardan anlaşılmaktadır. Köyde vergi mükellefi hane reislerinin tarım, hayvancılık ve meslek gelirleri ile birlikte ödemiş oldukları vergi çeşitleri tespit edilerek vergi yükleri de ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kırlangıç karyesi,Temettüat Defteri, Mesleki Yapılanma.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

1260-61 / 1844-45 SOCIAL AND ECONOMIC STRUCTURE OF KIRLANGIÇ VILLAGE IN THE LIGHT OF TEMETTUAT RECORDS

Rafet METİN
Assoc. Prof. Dr., Kırıkkale University,rafet_metin71@hotmail.com

ABSTRACT

Temettuatregistersareone of importantsources of Ottoman'ssocialandeconomichistory. Temettüat records have been prepared in order to reduce the tax burden on the people and to prevent injustice in the tax distribution by re-determining the tax sources. In addition, these records provide important information for the socio-economic and demographic structure. In the period referred to in the records, all characteristics of socio-economic life, population and agricultural economy are revealed by registering the properties, animals, lands and persons' personal wealth of regions. In these records, it is also possible to get information about taxpayers' names, nicknames, and occupations. In this study, benefiting basically 669 numbered temettuat record of Kırlangıç village which is within in the boundaries of DinekKeskin district in year of H.1260-1261/M.1844-1845, it is tried to reveal social and economic structure. It is understood that people provide their livelihood largely from agriculture and animal husbandry in the village which consist of 26 families. In terms of agriculture, wheat, and barley production is being done in the village. In the field of animal husbandry, mostly small cattles, bovine animals, draught animals and mount animals are grown. As field of profession, the surplus of agricultural staff is remarkable. Besides, it is understood from records that there are different field of professions like imams, servants and shepherds in the village. It is also tried to reveal the burden of tax of taxpayers by determining agriculture, husbandry and occupation revenue and kind of tax which is paid by them.

Anahtar Kelimeler: Kırlangıçvillage,TemettüatRegister, OccupationalStructuring.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MATERYALİST TARİH YAZIMI

Betül ÇATAL
Öğretim Görevlisi, Selçuk Üniversitesi, betul.catal@selcuk.edu.tr

ÖZET

19. yy. teknoloji, sanayi, bilim, siyaset ve hatta gereksinimlerin çok hızlı değiştiği çalkantılı bir dönemdir. Bu durumda değişen sadece fiziki yaşam koşulları değil; fiziki yaşam koşullarıyla beraber düşünce dünyası da değişmiştir. Değişen ve gittikçe daha da zorlaşan yaşam koşulları içerisinde yetişen Marx, kendisinin de olumsuz etkilendiği yaşam koşullarına duyarsız kalmayarak bu dönemin kötü şartlarını hazırlayan toplumsal gelişmelerin analizini yaparak, bu koşulların nasıl değişebileceğinin kritiğini yapmıştır. Marx'ı farklı yapan, bütün sosyal koşulları çok iyi analiz eden temel bakış açısı sonucunda ortaya koymuş olduğu analizlerinin, insanın vasıtasız bir şekilde yaşanabilir standartta yaşam sürmesi amacına yönelik olmasıdır.Marx'a göre bu kötü koşulları değiştirecek olan, insanlığı bu dönemin içine sürükleyen insanın yine kendisidir. Sosyal koşulların değişmesinin, insan şuurunun sosyal konularda aktif olmasına bağlı olduğu felsefesinde ısrarlı olan Marx, içinde bulunduğu çağın sosyal bakış açısını ve gelişmelerini doğru anlayan filozof olarak toplumun önüne çıkar. Marksist tarih teorisi, burjuva üretim ilişkilerinin yani kapitalizmin tarihteki son uzlaşmaz biçim olduğunu, bu üretim ilişkilerinin en gelişmiş olduğu ülkede sürdürülme imkânının ortadan kalkacağını dolayısıyla bir devrime en uygun ülkenin sanayisi en gelişmiş olan ülke olacağını ilan eder. Bir devrimle, yeni bir tarihsel aşamaya, sosyalizme geçiş işte bu şekilde olacaktır. Bu durum sosyalizmin birtakım toplumsal ve tarihsel yasalarla güvence altına alındığına ilişkin tarihsel zorunluluk fikrinin savunulmasını da beraberinde getirmiştir. Marx insanı bir kültür varlığı olarak tarihsel değişimin öznesi konumunda kavrayan ilk düşünürdür. Bu çalışmada materyalist tarih yazımının en önemli temsilcisi olan Marx ve onun tarih yazımına ilişkin örnekleri incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Marksizm, diyalektik, tarihsel materyalizm

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MATERIALIST HISTORY WRITING

Betül ÇATAL

Lecturer, Selcuk University, betul.catal@selcuk.edu.tr

ABSTRACT

19th century, it is a turbulent period in which technology, industry, science, politics and even requirements change very rapidly. In this case it is not only the physical conditions that change; Along with physical living conditions, the world of thought has also changed. Growing up under changing and increasingly difficult living conditions, Marx criticized how these conditions could change, by analyzing social developments that prepared the bad conditions of this period, not being insensitive to the living conditions to which he was adversely affected. What makes Marx different is that his analyzes of what he has put forward as a result of a basic point of view that very well analyzes all social conditions are aimed at aiming at living a human without a mediocre life standard. According to Marx, the human being who is going to change these bad conditions and who drifted into this period is again himself. Marx insists on changing social conditions that human conscience depends on being active in social issues, and Marx stands before society as a philosopher who understands the social point of view and developments of his time. Marxist theory of history declares that bourgeois relations of production, capitalism, is the last uncompromising form in history, and that the possibility of sustainability in those countries where these relations of production are most developed will cease to exist, so that a society of the most appropriate country will be the most developed.This will be the transition to a revolution, a new historical step, socialism. This has also led to the defense of the historical necessity of securing socialism under some social and historical laws. Marx is the first thinker who grasps man as a cultural asset in the subject of historical change. In this work, Marx, one of the most important representatives of materialist historiography, and its examples of historiography will be examined.

Keywords: Marxism, dialectics, historical materialism.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ULUSLARARASI İLİŞKİLERDE ANALİZ DÜZEYİ/ ANALİZ BİRİMİ SORUNSALINA YENİ BİR BAKIŞ

Betül ÇATAL
Öğretim Görevlisi, Selçuk Üniversitesi, betul.catal@selcuk.edu.tr

ÖZET

Toplumsal olayları ve bir fikri etkileyen tüm faktörleri ve parametreleri top yekûn ele alarak analiz etmek son derece zor, hatta imkansızdır. Uluslararası ilişkilerin daha da karmaşık yapısı analiz düzeyi/analiz birimi sorunlarını ortaya çıkarmıştır. Bu konuda yayınlanan belki de en önemli makale olan David Singer'in "Uluslararası İlişkilerde Analiz Düzeyi Sorunu" bu tartışmalara bir nebze olsun ışık tutmaya çalışmıştır. Fakat Singer'in formülize ettiği "ikili analiz düzeyi" sonraki yıllarda pek çok tartışmayı da beraberinde getirmiştir. Özellikle küreselleşme sonrası oluşan uluslararası konjuktörde bu ikili ayrımın yetersiz kaldığı görülmüştür. Bu çalışmada uluslararası ilişiklerde analiz düzeyi/ analiz birimi sorunu, Singer'in klasikleşen ikili ayrımı ve daha sonra yapılan analiz düzeyi çalışmaları kapsamlı bir şekilde ele alınmıştır. Analiz düzeyi/analiz birimi uluslararası ilişkilerde yöntem bağlamında önemli bir konu olmasına rağmen bu konuda yapılan çalışmaların yetersiz olduğunun görülmesi çalışmanın önem ve değerini ortaya koymaktadır

Anahtar Kelimeler: Analiz düzeyi, fonksiyonel alt sistem, global sistem.

4-7 April / Nisan 2018 *Side / ANTALYA* *ISBN: 978-605-68062-3-0*

A NEW OVERVIEW OF INTERNATIONAL RELATIONSHIP ANALYSIS LEVEL / ANALYSIS UNIT

Betül ÇATAL
Lecturer, Selcuk University, betul.catal@selcuk.edu.tr

ABSTRACT

Social events and all factors and parameters that affect an idea to analyze by dealing all together is extremely difficult, even impossible. The more complex structure of international relations has revealed analysis level/ analysis unit problems. Perhaps, the most important article on this subject David Singer's "The Level of Analysis Problem in International Relations", it's tried to set light a little bit on this debate. But, "the level of binary analysis" formulated by Singer has brought with it many debates in next years. Especially in the international conjuncture after globalization, this binary distinction is seen to be insufficient. In this study; the problems of analysis level / analysis unit in international relations, Singer classical binary distinction and subsequent analysis level studies has been examined at full length. Although the analysis level / analysis unit is an important subject in the context of method in international relations, it's seen that the studies done in this subject is inadequate has revealed the importance and value of this study.

Keywords: The level of analysis, functional sub system, global system.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TÜKETİCİLERİN GÖNÜLLÜ SADELİK ALGILARININ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERE GÖRE İNCELENMESİ: SİVAS ÖRNEĞİ

Şükran KARACA
Dr. Öğretim Üyesi, Cumhuriyet Üniversitesi, sukrankaraca@gmail.com

Niyazi GÜMÜŞ
Dr. Öğretim Üyesi, KastamonuÜniversitesi , ngumus@kastamonu.edu.tr

ÖZET

Günümüzde tüketim, temel ihtiyaçların karşılanmasından ziyade, kişilerin toplum içindeki yerini, konumunu belirleyen bir göstergedir. Böylelikle toplumun genelinde genel tüketim alışkanlıkları "tüketim kültürünü" ortaya koymuştur. Modern dünyanın temel dinamikleri gereği artan tüketim miktarının, gelecek kuşakların yaşamlarını tehlikeye atmayacak bir noktaya getirilmesi gerektiğini savunan sürdürülebilir tüketim olgusu paralelinde gelişen gönüllü sade yaşam tarzı 21. yüzyılda araştırmalara giderek daha sık konu olmaktadır. Gönüllü sadelik, tüketimi ve tüketime bağımlılığı en aza indirmek ve günlük faaliyetlerde bireyin kontrolünü maksimize etmek isteyen bir yaşam biçiminin tercih edilmesidir. Bu kapsamda bu araştırmada Sivas ilinde yaşayan tüketicilerin gönüllü sadelik algılarını incelemek amacıyla yapılmaktadır. Çalışmada yüz yüze anket tekniğiyle veriler toplanmıştır. Çalışmada kullanılan anket iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda 22 ifadeden oluşan beşli Likert tipi sorular yer alırken, ikinci kısımda ise demografik sorular ve tüketicilerin alışveriş alışkanlıklarını ölçen toplam 9 ifade yer almaktadır. Örnekleme yöntemi olarak kolayda örnekleme yöntemi kullanılmıştır. %5 hata payı ile hesaplanan örneklem büyüklüğü ise 383 kişi olarak bulunmuştur. Çalışmada elde edilen verilere ilk olarak Açıklayıcı Faktör Analizi uygulanacak ve elde edilen faktörlerin katılımcıların demografik özelliklerine ve alışveriş alışkanlıklarına göre farklılık gösterip göstermediği Bağımsız Örneklemler T testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi ile test edilecek, eğer farklılıklar varsa hangi sebeplerden kaynaklandığı açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler:Gönüllü sadelik, tüketim, Sivas, tüketici davranışları

INVESTIGATION OF CONSUMERS' PERCEPTIONS OF VOLUNTEERISM BASED ON DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS: AN EXAMPLE OF SIVAS

Şükran KARACA
Lect. Dr., Cumhuriyet University , sukrankaraca@gmail.com

Niyazi GÜMÜŞ

Lect. Dr., KastamonuUniversity, ngumus@kastamonu.edu.tr

ABSTRACT

Nowadays, consumption is an indicator that determines the location and position of people in society rather than meeting basic needs. Thus, the general consumption habits of the society as a whole show "consumption culture". The voluntary simple lifestyle that develops in parallel with the sustainable consumption pattern advocating that the increased consumption due to the fundamental dynamics of the modern world should be brought to a point where the lives of future generations should not be jeopardized is increasingly a subject of research in the 21st century. Voluntary simplicity, consumption and consumption depend on the most to reduce the individual's daily activities to maximize the control of the individual is the choice of a life style. In this context, this research is carried out to examine the perceptions of the volunteer simplicity of the consumers living in the province of Sivas. In the study, data were collected by face-to-face survey technique. The questionnaire used in the study consists of two parts. In the first part, while there are 5 Likert type questions consisting of 22 expressions, ın the second part, there are 9 expressions which measure demographic questions and shopping habits of consumers. As sampling method, sampling method easily is used. The sample size calculated with 5% error share is found as 383 people. The data obtained in the study will first be subjected to the Explanatory Factor Analysis and will be tested with the Independent Sample T-test and the One-Way Variance Analysis, where the factors are different according to the demographics and shopping habits of the participants, and if there are differences, they will be explained which reasons they derive from.

Keywords: Voluntary simplicity, consumption, Sivas, consumer behaviour

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

YOUTUBER OLARAK DANLA BİLİC'İN TÜKETİCİLERİN SATIN ALIM KARARLARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Niyazi GÜMÜŞ
Dr. Öğretim Üyesi, Kastamonu Üniversitesi, ngumus@kastamonu.edu.tr

Şükran KARACA
Dr. Öğretim Üyesi, Cumhuriyet Üniversitesi, sukrankaraca@gmail.com

ÖZET

İnternet teknolojilerinde meydana gelen gelişmeler marka ve işletmelerin gündemine yeni araçların yanı sıra yeni kavramları da getirmektedir. Son dönemde gündemde olan kavramlardan biride YouTuber kavramıdır. Sosyal medya ünlüleri olarak ifade edilen bu kişiler sahip oldukları milyonlara varan takipçi sayıları ile markaların ve firmaların dikkatlerini çekmektedirler. Tüketiciler için alternatif bilgi kaynağı olan bu sosyal medya ünlüleri tüketiciler tarafından geleneksel ünlülere göre daha samimi ve doğal olarak nitelendirilmekte ve takipçilerinin satın alma kararları üzerinde etkili olabilmektedirler. Kozmetikten, otomobile dijital oyunlardan modaya kadar hemen hemen her alanda bu ünlüleri görmek mümkündür. Ülkemizde ise Danla Biliç ismi kozmetik ürünleri ile ilgili paylaşımları ile öne çıkan isim olmaktadır. Instagram'da 4,5 milyon YouTube ta ise 1.5 milyon takipçiye sahip olan Danla Biliç kozmetik ürünleri ile ilgili takipçilerine önerilerde bulunmaktadır. Bu araştırma, katılımcıların YouTuber ünlüsü olarak Danla Biliç'e yönelik algılarının öğrenilmesinin yanı sıra kozmetik ürünleri satın alımında bayanların tercihlerine etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda 2018 Şubat ayı içinde Kastamonu Üniversitesi öğrencisi olan ve kolayda örnekleme yöntemi ile seçilen 280 bayan katılımcıdan anket aracılığı ile veri toplanması planlanmaktadır. Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulguların markalara pazarlama iletişiminde alternatif bir pazarlama aracı olarak ortaya çıkan YouTuber'ların doğru bir kanal olup olmadığının öğrenilmesi mümkün olacaktır. Dolayısı ile araştırmanın gerek marka ve firmalara gerekse bu alanda çalışan araştırmacılara faydası olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya, Etkileyici Pazarlama, YouTuber, Pazarlama İletişimi

INVESTIGATION OF CONSUMERS' PERCEPTIONS OF VOLUNTEERİSM BASED ON DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS: AN EXAMPLE OF SIVAS

Niyazi GÜMÜŞ
Lect. Dr., Kastamonu University, ngumus@kastamonu.edu.tr

Şükran KARACA
Lect. Dr., Cumhuriyet University, sukrankaraca@gmail.com

ABSTRACT

Developments which occur in internet technologies bring new concepts as well as new tools to the agenda of brands and businesses. One of the concepts that have recently been on the agenda is the concept of YouTuber. These people, expressed as social media celebrities, attract the attention of brands and companies with the number of followers rising up to millions. These social media celebrities, which are alternative sources of information for consumers, are characterized by consumers as being more sincere and natural than traditional celebrities and they can be influential on the purchasing decisions of their followers. From cosmetics to automobile digital games to fashion, it is possible to see these names in virtually any field. In our country, Danla Bilic is a prominent figure with her share of cosmetic products. Danla Bilic having 4.5 million followers on Instagram and 1.5 million followers on YouTube offers suggestions for her followers on cosmetic products. This research aims to examine the participants' perceptions of Danla Bilic as a YouTuber celebrity, as well as the effect of women's preferences on the purchase of cosmetics products. Within this scope, it is planned to collect data from 280 female participants who are students of Kastamonu University in February 2018 and who are random selected by sampling method through questionnaires. It will be possible to find out whether YouTuber, which emerge as an alternative marketing tool in brand marketing communication, is a correct channel. Therefore, it is thought that this research will help the researchers not only working in this field but also brands and firms.

Keywords: Social Media, Influencer Marketing, YouTuber, Marketing Communication

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ORTAOKUL 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL SÖYLEMLERİ: DÖNER KAPI PROBLEMİ ÖRNEĞİ

Ayla ATA BARAN
Araştırma Görevlisi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, abaran@ogu.edu.tr

Tangül KABAEL
Prof. Dr, Anadolu Üniversitesi, tuygur@anadolu.edu.tr

ÖZET

Matematiksel iletişim becerisi, öğrencilerin matematiksel problem durumlarını anlamlandırma ve çözüm sürecine ilişkin açıklama ve gerekçelendirmelerini açık bir şekilde ifade edebilmeleri sürecini kapsamaktadır (OrganizationforEconomicCo-operationand Development [OECD], 2017). Öğrencilerin matematiği anlamlandırma ve matematik performanslarını geliştirmelerinde gerekli olan matematik okuryazarlığı becerilerinin gelişimini desteklemesi yönüyle yazılı ve sözlü iletişim matematik öğretiminde oldukça önemli bir rol oynamaktadır (Thompson ve Chappell, 2007). Bu noktada söylem, matematiksel iletişim becerisi gelişiminde yadsınamaz bir öneme sahip olmaktadır. Söylemlerin matematiksel fikirlerin yansıtılmasında ve buna bağlı olarak öğretmenlere öğrencilerin nasıl düşündüklerini anlama ve değerlendirme fırsatları sunduğu göz önünde bulundurulduğunda öğrenme sürecindeki öğrenci söylemleri önem kazanmaktadır. Bu araştırmanın amacı ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin matematiksel bir problemin çözüm sürecindeki matematiksel söylemlerinin incelenmesidir. Bu kapsamda Eskişehir il merkezinde bulunan beş ortaokulda 8.sınıfta öğrenim görmekte olan ve matematiksel iletişim becerisi bakımından farklı düzeylerde yer alan toplam 17 öğrenci araştırmanın katılımcılarını oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde PISA 2012 esas uygulamasında kullanılan 'Döner Kapı' probleminin yer aldığı bir form kullanılmış ve ayrıca katılımcı öğrencilerle klinik görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu formda Döner Kapı probleminin iletişim düzeyi bakımından farklı düzeylerdeki iki alt sorusuna yer verilerek öğrencilerden bu soruları çözmeleri ve çözümlerini yazılı olarak sunmaları istenmiştir. Ardından öğrencilerle gerçekleştirilen görüşmeler kapsamında problem durumunun anlamlandırılması, matematiksel olarak formüle edilmesi, çözüm süreci ve elde edilen matematiksel sonucun yorumlanmasına ilişkin olarak sorgulamalar gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde katılımcıların görüşme sürecindeki matematiksel açıklamaları üzerinden odaksal analiz (Sfard, 2001) gerçekleştirilmiştir. Odaksal analiz, öğrencilerin birbirleriyle ve bir öğretmenin öğrencileriyle olan iletişim şekli hakkında derinlemesine bilgi sahibi olunmasını sağlayan bir analiz türüdür (Sfard, 2001). Araştırmadan elde edilen bulgular 8.sınıf öğrencilerinin matematiksel söylemlerinin kastedilenleri yansıtmayan türde olduğunu ortaya koymuştur. Yani, öğrencilerin matematiksel ifade ve cümle kullanımlarında dile getirdikleri ile anlatmak istedikleri birbirinden farklı olmuştur. Bununla birlikte sıklıkla matematiksel terminolojiye uygun olmayan öğrenci söylemlerine rastlanmıştır. Araştırmanın bir diğer sonucu olarak öğrenci söylemlerinde gözlemlenen hata/eksikliklerin problem durumundaki matematiksel ifadelerin yorumlanış biçimlerine bağlı olarak farklılaştığı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel söylem, odaksal analiz, ortaokul öğrencisi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MATHEMATICAL DISCOURSE OF 8TH GRADE MIDDLE SCHOOL STUDENTS: SAMPLE OF REVOLVING DOOR PROBLEM

Ayla ATA BARAN
Research Assistant, Eskisehir Osmangazi University, abaran@ogu.edu.tr

Tangül KABAEL
Prof. Dr., Anadolu University, tuygur@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

Mathematical communication skill involves understanding a problem situation and presenting the solution, an explanation or justification to others explicitly (Organization for Economic Co-operation and Development [OECD], 2017).Written and oral communication plays a very important role in the mathematics classrooms, as it encourages the development of mathematics literacy skills necessary for students to understand mathematics and improve their mathematical performances (Thompson and Chappell, 2007). At this point, discourse becomes crucial for development of mathematical communication skills. The discourse offers opportunities for teachers to understand and evaluate their students' mathematical thinking. For this reason, the student discourse in the learning process becomes important. The purpose of this study was to investigate 8th grade middle school students' mathematical discourse during problem solving process. In this context, the participants of this study were 17 middle school students differed by their levels of mathematical communication skill. In the process of data collection, a form consists of a PISA 2012 mathematics problem 'Revolving Door' was used. Afterwards, clinical interviews were conducted with the participants. Students are asked to present their solutionsin written form for two sub-questions which differed by level of communication skill. Interviews were held with participants regarding the meaning of problem situation, mathematical formulation, solution process and interpretation of the mathematical result. Data were analyzed qualitatively by using focal analysis technique (Sfard, 2001). Focal analysis gives information about students' communication with each other or a teacher's communication with his/her students(Sfard, 2001). The findings of the study revealed that the mathematical discourse of the 8th grade studentsdoes not reflect the intentions explicitly.That is students' utterances and their intentions by using mathematical expressions and sentences are different from each other. Besides, student discourse often unsuitable for mathematical terminology is encountered. As another result of the study, it has been observed that the errors / deficiencies observed in the students' discourse differ according to the way in which the mathematical expressions in the problem situation are interpreted.

Keywords: Mathematical discourse, focal analysis, middle school student.

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KİTAP VE TABLET ARASINDAKİ SEÇİMLERİ

Yasemin BUZUL
Öğretmen, MEB, betulbzl@hotmail.com

Çiğdem DUMAN KARAGÖZ
Öğretmen, MEB, cigdemdumankaragoz@gmail.com

Sebevi Kasım ERYILDIRIM
Öğretmen, MEB, sekamepi@gmail.com

ÖZET

Bu araştırma; ilkokul öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıkları ile sanal ortam oyunları arasındaki seçimlerini görebilmek adına nitel araştırma yöntemi desenlerinden durum çalışması kullanılarak yapılmıştır. Çalışma 30 ilkokul öğrencisi 3 farklı oturum şeklinde bir araya getirilerek gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma, "Öğrenciler kitap okumak ile sanal ortam oyunlarına zaman ayırmak konusunda hangi tavırları göstermektedirler?", "Öğrencilerin kitap seçimlerindeki kriterleri nelerdir?", "Öğrencilerin sanal ortam oyunları tercih etme aşamasında dikkat ettikleri hususlar nelerdir?" sorularına cevap aramaktadır. Araştırmanın amacı, kitap okuma ile sanal ortam oyunları oynama arasındaki farkları ve tercihleri ortaya koyarak, öğrencilerin zamanlarını daha verimli kullanmalarını sağlamaya yönelik olarak yapılan çalışmalara kaynak oluşturmaktır. Araştırmada yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmamış sorular kullanılmıştır. Araştırmada ortaya çıkan temalar açıcından bakıldığında ilginç sonuçlar görülmektedir. Sanal ortam oyunlarının öğrencilere yardımcı olması, oyun sırasında kolaylaştırıcı yaklaşımların olması gibi durumların öğrencilerin hata yapma ve bununla başetme duygularına yönelik olarak zararları görülmektedir. Kitap okuma alışkanlıkları konusunda ise daha çok güncel ve esprili kitapların tercih edildiği, klasik çocuk kitaplarının ve Türk çocuk edebiyatının gerekli ilgiyi görmediği tespit edilmiştir. Öğrencilerden alınan önemli dönütlerden biri de kitap ile verilmek temel mesajların sanal ortam oyunları haline dönüştürülmesi halinde daha keyifli olacağını düşünmeleridir. Yapılan araştırma sonucu ortaya çıkan sonuçların ve önerilerin çocuklara yönelik olarak hazırlanacak kitaplara kaynak sağlaması ve sanal ortam oyunlarının fayda ve zararlarının yeniden değerlendirilmesinin gerekliliğine dikkat çekmesi düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler:Kitap okuma, sanal ortam oyunları

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN'S CHOICES BETWEEN BOOKS AND TABLETS

Yasemin BUZUL
Teacher,MEB, betulbzl@hotmail.com

Çiğdem DUMAN KARAGÖZ
Teacher,MEB, cigdemdumankaragoz@gmail.com

Sebevi Kasım ERYILDIRIM
Teacher, MEB, sekamepi@gmail.com

ABSTRACT

This research has been made to see elementary school children's choice between books and tablets by using the statue studies of qualitative patterns. This study was conducted by bringing together 30 elementary school children in 3 different sessions. This study is seeking to get the answers for questions; 'What kind of attitudes do the children show against reading books or spending time on virtual games?', 'What are the criteria for the children for book selection?', 'What is important for the children at the point of selecting virtual games?'. The purpose of this study is to create resource for the studies on how to make children use their time efficiently by identifying the differences and choices between reading books and playing virtual games. Semi-structured and unstructured questions were used in the study.Interesting results can be seen from the perspective of the themes that emerged in the research. It is seen that situations such as virtual games helping students and facilitating approaches during games are damaging to students in terms of making mistakes and coping with them.Regarding the habits of reading books, it has been determined that more up-to-date and humorous books are preferred, classical children's books and Turkish children's literature do not see the necessary interest. One of the important feedbacks from the students is that they think that if the basic messages to be given with the book are transformed into virtual games, they will be more enjoyable. It is thought that the results of the research and the suggestions made will draw attention to the necessity of providing resources for the books to be prepared for children and reevaluating the benefits and damages of virtual games.

Keywords: Reading books, virtual games

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İNSAN HAKLARININ FELSEFİ GELİŞİMİ ÇERÇEVESİNDE "ÖLME" HAKKI

Sena AYTAÇ
Akdeniz Üniversitesi, aytac.senaa@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmadaki amacımız kendi tercihi ile yaşamayı seçmemiş bireylerin doğar doğmaz elde ettikleri kişilik hakları kapsamında, yaşamayı kişisel ve toplumsal olarak kolaylaştıracak kimi hak ve değerler gibi bir tercih olarak yaşamama hakkı ya da ölme hakkı üzerinde durmaktır. Toplumsal değerler, din ve sosyolojik normlar çerçevesinde hayatta yapılabilecek en büyük yanlış, hata, günahvb. şekilde değerlendirilen yaşamama tercihi, insan hakları içerisinde kazanılmış bir temel hak sayılabilir mi? sorusu felsefenin en temel sorunlarından oluşan etiğin içerisinde yer alır. Etik alanlarından Tıp etiği kapsamında değerlendirilen bu soru "ötanazi" olarak adlandırılır. Antik Grekçe'de "güzel ölüm", "rahat ölüm", "iyi ölüm" gibi anlamlara gelen ötanazi, ölme hakkına bir örnek teşkil edecek şekilde incelenmiş, çalışmanın özüne uygun bir şekilde leh ve aleyhteki görüşler ele alınmıştır. Buna göre, ölme hakkı bir seçim olarak yaşama hakkımızla eş değer bir hak mıdır? sorusu çalışmamızın genel çerçevesini oluşturmaktadır. Eski çağlardan beri tartışılan ötanazi, insan hakları kapsamında ele alınarak, 'ölme'yi irade etmek veya ölme hakkını kullanmak istemek, en az yaşama hakkı kadar etik bir temele sahip olmalıdır görüşünün değeri üzerinde durulmaktadır. Çalışmamızda, modern hukuk kapsamında akli melekeleri yerinde olan ve herhangi bir zihinsel hastalığı bulunmayan, hukuk disiplinine göre hak ehliyetini kazanmış kişilerin insan hakları çerçevesinde yaşam hakları ele alınacaktır. Yaşam hakkı temel oluşturularak, kişinin yaşamak istememesi gibi bir durumla karşılaşıldığında, ölme hakkını talep ettiği bir durumda bunun bir hak teşkil edip edemeyeceği felsefi açıdan değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler:Ölme Hakkı, ötanazi, insan hakları.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE RIGHT TO "DEATH" IN THE PHILOSOPHY DEVELOPMENT OF HUMAN RIGHTS

Sena AYTAÇ
Akdeniz University, aytac.senaa@gmail.com

ABSTRACT

Our aim in this study is to emphasize the right to moment of birth as a preference such as some rights and values that will facilitate personal and societal life in the context of personality rights acquired by individuals who have not chosen to live with their own preference. The greatest mistakes, mistakes, sins etc. that can be made in life in the framework of social values, religion and sociological norms can it be regarded as a basic right earned in human rights? the question takes place within the ethics of the most fundamental problems of philosophy. This question, which is evaluated in the scope of medical ethics from ethical fields, is called "euthanasia". In ancient Greek, "euthanasia," which means "beautiful death", "comfortable death", "good death", has been studied as an example of the right to death, and the favorable and unfavorable views have been discussed in accordance with the essence of the work. According to this, is the right to death a right equal to our right to live as a choice? the question constitutes the general framework of our work. Euthanasia, which has been discussed since ancient times, focuses on the view that human rights should be considered as 'to die or to use the right to death ', at least as ethical as the right to life. In our work, the right to life in the framework of human rights of those who have the mental ability and no mental illness and who have acquired the right to legal discipline under modern law has been discussed. The right to life be based on if a situation such as a person does not want to live, it will be a right it is a philosophical point of view that demanding the right to death.ondoes not wanttolive, it will be a right it is a philosophicalpoint of viewthatdemandingtherighttodeath.

Keywords: Right todeath, euthanasia, humanrights

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖLÇME ÖĞRENME ALANI: LİTERATÜR İNCELEMESİ

Mehmet Akif GÜREL
Öğretmen, MEB, gurelmehmetakif@gmail.com

Veli TOPTAŞ
Doç. Dr., KırıkkaleÜniversitesi, vtoptas@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma matematik programı, ölçme öğrenme alanında yapılmış çalışmaları incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda 2000 – 2017 yılları arasında yapılmış olan doktora tezleri, yüksek lisans tezleri ve konuyla ilgili yazılmış olan makaleler incelenmiştir. Çalışmayla ilgili verilere "akademik.yok.gov.tr/" , "https://tez.yok.gov.tr/" ,"https://scholar.google.com.tr/" adresleri üzerinden ulaşılmıştır. Bu araştırmada sadece yurt içinde yapılan çalışmalar incelenmiştir. Araştırmada literatür incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma bağlamında bir doktora tezi, üç yüksek lisans tezi ve dört makale incelenmiştir. Çalışma kapsamında ilkokul ve ortaokul düzeyindeki çalışmalar incelenmiştir. Yapılan çalışmanın, daha sonra yapılacak olan çalışmalara; eksiklikleri görme bakımından yarar sağlayacağı düşünülmektedir.

AnahtarKelimeler: ÖlçmeÖğrenme Alanı, literatürİncelemesi, MatematikÖğretimi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MEASUREMENT LEARNING AREA: LITERATURE EXAMINATION

Mehmet Akif GÜREL
Teacher, MEB, gurelmehmetakif@gmail.com

Veli TOPTAŞ
Assoc. Prof. Dr., KırıkkaleUniversity, vtoptas@gmail.com

ABSTRACT

This work was done to examine the mathematics curriculum, work done in the field of measurement learning. For this purpose, doctorate theses, master theses and articles written about the subject were examined between 2000 and 2017. The data related to the work was reached via "academem.yok.gov.tr/", "https://tez.yok.gov.tr/", "https://scholar.google.com/". In this study, only studies conducted in Turkey were examined. Literature review method was used in the research. In the context of the study, a doctorate thesis, three master thesis, and four articles were examined. In the scope of the study, the studies at the primary and secondary level were examined. The work to be done, the work to be done later; it is thought that the deficiencies will benefit from the sight.

Keywords: Measurement Learning Area, literature Review, Mathematics Teaching

İBN RÜŞD'ÜN TANRI'DA İRADE VE KUDRET MESELESİNE YAKLAŞIMI

Arife Ünal SÜNGÜ
Dr., Meb, asungu07@hotmail.com

Özcan AKDAĞ
Dr. Öğretim Üyesi Erciyes Üniversitesi, ozcanakdag@erciyes.edu.tr

ÖZET

Pek çok İslâm filozofu eserlerinde Tanrı'nın niteliklerine dair açıklamalarda bulunmuştur. Bu açıklamalar O'nun nasıl bir varlık olduğunu anlama çabamıza yardımcı olmaktadır. Tanrı'ya atfedilen nitelikler ve Tanrı'nın iradesinin nasıl gerçekleştiği konusu İbn Rüşd'ün eserlerinde önemli bir yer işgal eder. Gazzalî Tanrı'nın iradesi ve yaratma eylemi ile ilgili filozoflara eleştiriler yöneltirken İbn Rüşd özellikle Tehâfütü't tehâfüt adlı eserinde bu eleştirilere karşı çıkmaktadır. Nitekim ona göre Tanrı'nın iradesi bilgiye dayanır ve Tanrı, bilgisinden dolayı iradeli bir varlıktır. İbn Rüşd Tanrı'nın irade niteliğini ilim niteliği ile açıklamaktadır. Tanrı'nın ilminde varlık ve yokluk gibi iki zıt şeyin bilgisi yer alır. O, her zaman birbirine zıt iki şeyin en üstününü seçer. Tanrı'nın irade ettiği fiilin gerçekleşmesi için O'nun aynı zamanda kudret sahibi (gücü yeten) olması gerekir. İbn Rüşd bu âlemde Tanrı'nın iradesinin bir benzeri olmadığını düşünmektedir. Ona göre Tanrı'nın, insan iradesine benzemeyen bir iradesi vardır. İbn Rüşd'ün Tanrı'nın iradesi konusunda agnostik bir tutum içerisinde olduğu ifade edilebilir çünkü ona göre Tanrı'da iradenin nasıl gerçekleştiğini tam olarak kavramak insanoğlu için imkânsızdır. Bu çalışmada İbn Rüşd'ün eserlerinde Tanrı'nın irade ve kudret niteliklerine dair görüşleri üzerinde durulacaktır. Bu bağlamda onun konu hakkındaki açıklamalarına yer verilecektir. İbn Rüşd irade konusunda bazen Gazzalî'ye karşı filozofların görüşlerini savunmuş, bazen de filozofları eleştirmiş ve özellikle Tehâfütü't tehâfüt adlı eserinde Gazzalî'nin itirazlarını değerlendirerek kendi düşüncelerini belirtmiştir. Onun bu konuda genel olarak Fârâbî ve İbn Sînâ ile aynı düşünceyi paylaştığı söylenebilir.

AnahtarKelimeler: İbn Rüşd, Gazzalî, İrade, Kudret.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

IBN RUSH'S APPROACH TO THE ISSUE OF WILL AND OMNIPOTENCEIN GOD

Arife ÜNAL SÜNGÜ
Dr., Meb, asungu07@hotmail.com

Özcan AKDAĞ
Lect. Dr., ErciyesUniversity, ozcanakdag@erciyes.edu.tr

ABSTRACT

Many Islamic philosophers have made statements about the nature of God in their works. These explanations help us attempt to understand how the presence of God . It occupies an important place in the works of Ibn Rushd the issue of the qualities attributed to God and how God's will is realized. While Ghazzali directed criticism to philosophers about the will of God and the act of creation Ibn Rushdopposed to this criticism particularly in his work *The Incoherenceof the Incoherence.*According to him, will of God is based on knowledge and God is a willing entity because of his knowledge. Ibn Rushd describes the will of God with knowledge. There is knowledge of two opposite things as presence and absence in God's knowledge. He always chooses the most outstanding of two things that opposite to each other. He must also have power for the realization of the act which God is willing to do. Ibn Rushd considers that there is no similarity with the will of God in this world. According to him, God's will is unlike to human. It can be expressed that Ibn Rushd is in an agnostic attitude about the will of God. Because it is impossible to fullyknow how God's will happen for mankind. In this article, it is focused on his opinions about the nature of God's will and omnipotenceattributionsin the works of Averroes. In this regard,it will be stated that explanations of him about the subject. Averroes sometimes defends the idea of philosophers like Avicenna and Al-Fârâbî against Ghazzalisometimes he criticizes the philosophers about God's will. He indicates his own thoughts especially in the work of *The Incoherenceof the Incoherence*by considering objection of Ghazzali. It can be said that he mostly shares the same idea with Avicenna and Al-Fârâbîabout this matter.

Keywords: Averroes, Ghazzali, Will, Omnipotence.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

CANLI HEYKEL MÜZESİ ATÖLYESİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Çiğdem KOZANER
Dr., Yükselen Koleji, ckozaner@gmail.com

Evrim ÖZDEN AÇIKGÖZ
Öğretmen, Yükselen Koleji, ewrimce@gmail.com

İrem NAMLI ALTINTAŞ
Dr. Öğretim Üyesi, Süleyman Demirel Üniversitesi, iremaltintas@sdu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada 5. Sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler dersinde Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının öğretiminde kullanılan canlı heykel müzesi atölyesine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Canlı heykel müzesi ünite kazanımına yönelik hazırlanmış olup, müzede yaratıcı drama yönteminin teknikleri kullanılmıştır. Çalışmanın amacı doğrultusunda, öğrencilerin sosyal bilgiler dersinde, tarih konularının öğretiminde kullanılan yöntemlere yönelik görüşleri nelerdir? Canlı heykel müzesi atölyesi hazırlık sürecinde ne gibi deneyimler yaşadılar? Canlı heykel müzesi atölyesinde, katıldıkları yaratıcı drama çalışmalarının Sosyal Bilgiler dersinde kullanılabilirliği konusunda görüşleri nelerdir? Canlı heykel müzesi etkinliğinin hangi konuların öğretimine yönelik kullanımının faydalı olacağını düşünüyorlar? Canlı heykel müzesi atölyesine katılımları arkadaşlarıyla olan ilişkilerini hangi yönde etkiledi? Atölye konuyu öğrenmelerinde nasıl bir etkide bulundu? gibi sorulara yanıt aranmıştır. Atölye öncesi öğrencilerle Anadolu Medeniyetleri müzesine gezi düzenlenmiş, geziden sonra müzede sergilenen eserlere dair sorular sorulmuştur. Müzeyle ilgili yaratıcı drama çalışmaları da yapılmıştır. Bu çalışma nitel bir araştırmadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu uzman görüşlerine başvurularak geliştirilmiştir. Çalışma grubunu Ankara ili Çubuk ilçesinde MEB'e bağlı özel bir kurumda öğrenim gören 54 5. Sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Görüşme formunu uygulanmasında gönüllülük esası temel alınmıştır. Çalışmaya 38 öğrenci katılmıştır. Uygulama sürecinde öğrencilerle yaratıcı drama geçmişleri olup olmadığı sorulmuş ve ön bilgiler alınmıştır. Veriler 2016-2017 güz döneminde toplanmaya başlanmıştır. 2017-2018 bahar döneminde bitmesi planlanmıştır. Elde edilen veriler araştırma soruları doğrultusunda ana temalar ve temalar halinde sınıflandırılacak, temalara göre özetlenecek ve ilgili alıntılarla desteklenecektir. Araştırmanın sonuçları bildirinin sunumunda açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyalbilgiler, müze, yaratıcı drama, öğrencigörüşleri.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

STUDENTS' VIEWS ON THE LIVE SCULPTURE MUSEUM WORKSHOP

Çiğdem KOZANER
Dr., Yükselen College, ckozaner@gmail.com

Evrim ÖZDEN AÇIKGÖZ
Teacher, Yükselen College, ewrimce@gmail.com

İrem NAMLI ALTINTAŞ
Lect. Dr., Süleyman Demirel Universty, iremaltintas@sdu.edu.tr

ABSTRACT

In this study, it is aimed to determine the views of fifth grade students on the live sculpture museum workshop used for teaching Anatolian and Mesopotamian civilizations during Social Study Courses. The live sculpture museum was prepared in respect to the unit acquirements, and the techniques of the creative drama method were used in the museum. In accordance with the aim of this study, what are the students' opinions for the methods used to teach historical subjects in Social Study Courses? What did they experience during the live sculpture museum workshop preparation process? What are their views on the availability of creative drama exercises, they had chance to attend in the live sculpture museum workshop, in the social sciences courses? Which subjects to be taught with the use of live sculpture museum activity do they think beneficial? In which way did their participation in the live sculpture museum workshop affect their relationships with their friends? How did the workshop affect the learning process? Such questions were searched for answers. Before the workshop, students visited Anatolian Civilizations Museum and after the tour they were asked questions about the artifacts exhibited in the museum. Creative drama works related to the museum has also been done. This study is a qualitative research. The structured interview form prepared by the researchers was used as the data collection tool in the research. The interview form was developed by consulting expert opinions. The working group includes 54 fifth grade students who were educated in a private institution affiliated to Ministry of National Education in Çubuk, Ankara. The implementation of the interview form is based on voluntariness. 38 students participated in the study. During the implementation process, students were asked whether they had creative drama experiences and preliminary information was obtained. The data has started to be collected during the fall semester of 2016-2017. It is planned to be finished in spring 2017-2018. The obtained data will be classified as main themes and themes considering the research questions, summarized according to the themes and supported with related citations. The results of the research will be declared in the presentation of the report.

Keywords: Social Study, museum, creative drama, students' views.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TÜRK VE SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN MİSAFİRPERVERLİK VE VATANSEVERLİK DEĞERLERİNE İLİŞKİN ALGILARI

Deniz İNCE
Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, incedeniz333@gmail.com

Bayram IRMAK
Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, bayramirmak@live.com

ÖZET

Eğitimin genel amacı gelişmekte olan çocukların toplum için yararlı, sağlıklı ve verimli bir vatandaş olmalarına yardım etmektir. Çocukların birtakım davranışları eğitim doğrultusunda değiştirilebilir. Eğitim bilgi ve beceri aktarmanın dışında, topluma iyi bir vatandaş yetiştirme sanatı olarak görülebilir. İyi vatandaş ise toplumun değerlerine sahip çıkan ve değerlerin sürdürülebilmesi için çalışan, yeni değerler üretebilen kişilerdir. Bu bağlamda iyi vatandaş yetiştirmek değerler eğitimi ile paralellik gösterebilmektedir. Bilindiği üzere ülkemizde farklı toplumlardan vatandaşlar yaşamaktadır. Bu farklı toplumlardan biri de Suriyeli vatandaşlardır. Bu vatandaşların Türk eğitim sistemine entegrasyonunu sağlamak için Suriyeli çocuklar okullarda Türk öğrenciler ile birlikte eğitim görmektedirler. Çocukların çevresi göz önünde bulundurulduğunda Suriyeli çocukların yeni bir çevreye uyum sağlamaları ve Türk çocukların da bu entegrasyon sürecine nasıl katkıda bulunduğu önem kazanmaktadır. İki toplum ne kadar çeşitli değerlere sahip olsa da, ortak değerler de bir o kadar fazladır. Bu kapsamda iki toplum içinde ortak olan misafirperverlik ve vatanseverlik değerleri çalışmanın konusunu oluşturmaktadır. Bu çalışmada Türk ve Suriyeli öğrencilerin misafirperverlik ve vatanseverlik değerlerine ilişkin algılarının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırma nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni ile tasarlanmıştır. Çalışmada örneklem grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında ilkokulda öğrenim görmekte olan üçüncü ve dördüncü sınıf arasından amaçsal örnekleme türlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi yoluyla seçilen Suriyeli ve Türk öğrenciler oluşturmaktadır. Özellikle bu gruptaki Suriyeli öğrencilerin Türkçe yazma yeterliklerindeki sınırlılıklar göz önüne alındığında hem Suriyeli öğrencilerin hem de Türk öğrencilerin misafirperverlik ve vatanseverlik değerlerini resimler ile betimlemeleri istenmiştir. Öğrencilerin kendi yaptıkları resimler birer doküman olarak bu araştırmada temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Veriler içerik analizi türlerinden kategori analizi kullanılarak yorumlanmıştır. Elde edilen bulgular ışığında araştırmanın, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılacak Suriyeli ve Türk öğrencilerin entegrasyonu çalışmalarına yol göstereceğine inanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, misafirperverlik, vatanseverlik.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

PERCEPTIONS OF TURKISH AND SYRIAN STUDENTS ABOUT THE VALUES OF HOSPITALITY AND PATRIOTISM

Deniz İNCE
Teacher, Ministry of Education, incedeniz333@gmail.com

Bayram IRMAK
Teacher, Ministry of Education, bayramirmak@live.com

ABSTRACT

The main aim of the training is to help developing children become healthy and productive citizens who are beneficial to society. Some behaviors of children can be changed in the direction of education. Apart from transferring education knowledge and skills, collecting can be seen as a good citizen training art. Good citizens are those who have the values of the society and who work for the preservation of values and produce new values. In this context, educating good citizens can show parallelism with values education. As is known, citizens live in different societies in our country. One of these different societies is Syrian citizens. To ensure the integration of these citizens into the Turkish education system, Syrian children are being educated with Turkish students in schools. Given the environment of the children, it is important for Syrian children to adapt to a new environment and how Turkish children are contributing to this integration process. The two communities have various values, but the common values are much higher. In this context, the values of hospitality and patriotism, which are common to both communities, constitute the subject of study. In this study, it is aimed to reveal the perceptions of Turkish and Syrian students about the values of hospitality and patriotism. For this purpose the research is designed with qualitative research patterns from qualitative research. In the study group, the sample group constitutes Syrian and Turkish students selected through the sampling of maximum diversity among the target sampling types among the third and fourth grade students who are studying in primary school in 2017-2018 academic year. Particularly in view of the limitations of the Syrian students in this group, they were asked to describe the values of hospitality and patriotism of Syrian and Turkish students with pictures. The pictures of the students themselves are used as basic data source in this research as a document. The data are interpreted using category analysis of content analysis types. It is believed that researching the obtained findings will lead to the integration of Syrian and Turkish students to be carried out by the Ministry of National Education.

Keywords: Valueseducation, hospitality, patriotism.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE EĞİTSEL BİLGİSAYAR OYUNLARININ KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, ccyesilbursa@gmail.com

Sevim ALPER
Yük. Lis. Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, sevim1453alper@gmail.com

ÖZET

Günümüzde eğitim süreçlerinde teknolojinin gelişmişliği ve kullanılabilirliği yadsınamaz. Bundan dolayı öğrenmenin etkinliğini ve kalıcılığını artırmak için gelişen teknoloji öğretim yöntemleri için gerekli hale gelmiştir.Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersinde eğitsel bilgisayar oyunlarının kullanımına yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda; Öğrencilerin oynadığı herhangi bir bilgisayar oyunun olup olmadığı,oynadığı herhangi bir eğitsel bilgisayar oyunun olup olmadığı, sosyal bilgiler dersi için hangi üniteye veya konuya yönelik eğitsel bilgisayar oyunu istediklerine yönelik sorular sorulmuş ve sosyal bilgiler dersi için eğitsel bilgisayar oyunu tasarlamaları istenmiştir. Bu çalışma nitel gelenekte bir tarama araştırmadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanmış olan "Yapılandırılmış Görüş Formu" kullanılmıştır. Görüş formu uzman görüşlere başvurularak geliştirilmiştir.Çalışma grubu Ankara İli Çubuk İlçesine bağlı özel bir kurumda ve Çankaya İlçesine bağlı devlet okulunda öğrenim gören ortaokul öğrencilerinden oluşmaktadır. Bu okulların belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi seçilmiştir. Araştırmaya katılan 120öğrenci random olarak seçilmiştir. Görüşme formunun uygulanması sırasında gönüllülük esası temel alınmıştır. Veriler 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahardöneminde toplanmıştır. Veri toplama sürecinde öğrencilere bilgisayar oyunları ile ilgili açıklayıcı bilgiler verilmiş, öğrencilerden bu bilgiler doğrultusunda veriler toplanmıştır. Elde edilen bu veriler araştırma soruları doğrultusunda temalar halinde sınıflandırılacak ve temalara göre özetlenerek ilgili alıntılarla desteklenecektir. Çalışmanın sonuçlarına sempozyumda sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler dersi, eğitsel bilgisayar oyunu, öğrenci görüşleri

STUDENTS' VIEWS ON THE USE OF EDUCATIONAL COMPUTER GAMES FOR SOCIAL STUDIES LESSONS

Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Assoc. Prof. Dr., Gazi University, *ccyesilbursa@gmail.com*

Sevim ALPER
M.A. Student, Gazi University, *sevim1453alper@gmail.com*

ABSTRACT

Today, the development and availability of technology in education processes cannot be denied. Therefore, developing technology to increase the effectiveness and permanence of the learning has become necessary for teaching methods. In this study, it is aimed to determine the opinions of middle school students regarding the use of educational computer games in Social Studies lessons. In accordance with this purpose, students were asked whether they were playing any computer games, whether they were playing any educational computer games, for which unit or subject they want educational computer games in Social Studies lessons, and they were asked to design educational computer games for Social Studies lessons. This study is a survey research in qualitative way. The "Structured Opinion Form" prepared by the researcher was used as data collection tool in the research. The opinion form was developed by consulting expert opinions. The study group consists of middle school students studying at a private institution affiliated to Ankara Province Çubuk District and the state school affiliated to Çankaya District. The convenience sampling method was chosen to determine these schools. 120 students were randomly selected. The implementation of the opinion form was based on voluntariness. The data were collected in spring semester of 2017-2018 academic years. During the data collection process, the students were given explanatory information about the computer games and the data were gathered from the students. The obtained data will be classified into themes according to the research questions and summarized according to the themes and supported with related citations. The results of the study will be presented during the oral presentation at the symposium.

Keywords: Social studies lesson, educational computer games, students' views

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE DRAMA : LİTERATÜR İNCELEMESİ

Hakan ERTAŞ
Sınıf Öğretmeni, Şehit Mehmet Koçak İlkokulu, hakanertas83@gmail.com

Veli TOPTAŞ
Doç. Dr. Kırıkkale Üniversitesi,vtoptas@gmail.com

Behiye ERTAŞ
Öğr.Gör. Bozok Üniversitesi, behiye.ertas@bozok.edu.tr

ÖZET

Bu araştırma, ilköğretim 1- 8. Sınıflarda matematik öğretiminde drama yönteminin kullanımı ile ilgili yapılmış çalışmaları incelemek ve bu çalışmaların genel durumunu belirlenmek amacı ile yapılmıştır. Çalışma bağlamının Türkiye olması, çalışmaların ilköğretim 1-8. sınıf öğrencileri ile yapılması ve çalışmanın odağında matematiksel problem çözme becerisi olması kriterleri doğrultusunda tespit edilen 22 çalışma incelenmiştir. Yapılan çalışmaların büyük bölümünü yüksek lisans tezi ve makale oluştururken iki doktora tezi bulunmaktadır. Çalışmaların büyük çoğunluğunda deneysel desenin kullanılmış olduğu görülmektedir. Çalışmalar konular bağlamında incelendiğinde ise; -drama yöntemi ile yapılan uzunluk ölçüleri , problem çözme, kesirler, sayılar ve geometrik şekiller, oran-orantı, yüzde hesapları, dik prizmaların hacimleri ,doğrular-açılar, permütasyon ve olasılık, trigonometrik kavramlar, geometri-açılar, çokgenler; daire ve silindir, ölçüler ,kesirler olarak sınıflandırılmıştır. Yapılan bu çalışmanın daha sonra yapılacak olan çalışmalara alandaki eksikleri görmek ve çözüm önerileri geliştirmek açısından fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: matematik, drama, literatür incelemesi, ilkokul.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DRAMA IN MATHEMATICS TEACHING; LITERATURE EXAMINATION

Hakan ERTAŞ
Teacher,MEB, hakanertas83@gmail.com

Veli TOPTAŞ
Assoc. Prof. Dr.,Kırıkkale University, vtoptas@gmail.com

Behiye ERTAŞ
Lecturer, Bozok University, behiye.ertas@bozok.edu.tr

ABSTRACT

This research, primary school from 1to 8 classes were conducted with the aim of examining the study on using drama method in mathematics teaching and determining the general situation of these studies. Turkey is the context of the study. The study of primary classes from 1 to 8 and 22 studies have been investigated in line with the criteria of working with classroom students and having the ability to solve the study grave problem. Most of the studies that have been done are two master thesis and two dissertation thesis doctorate. It is seen that the studies used large-scale experimental design. When the studies are examined in the context of themes; length measures, problem solving, fractions, numbers and geometric shapes, ratio-proportion, percentage calculations, volumes of perpendicular prisms, linear-angle, permutation and probability, trigonometric concepts, geometry-angles, polygons; circle and cylinder, measures, fractions. It is thought that these studies will benefit later to continue to see deficiencies in the field and to develop solution proposals.

Keywords: Drama, literaturereview, mathematics, primaryschool.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN KARİYER GELİŞİMLERİNDE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

Behiye ERTAŞ
Öğretim Görevlisi, Bozok Üniversitesi,behiye.ertas@bozok.edu.tr,

Hakan ERTAŞ
Öğretmen, MEB,hakanertas83@gmail.com

ÖZET

Eğitim, aile ile başlayan, kurumlar, öğretmen ve öğrenci üçlüsü ile devam eden çok yönlü bir süreçtir. Hızla değişen dünyada toplumsal ve ekonomik gereksinimlerin artması, nitelikli insan gücünün yetişmesini zorunluluk haline getirmiştir. Nitelikli insan gücünün yetişmesi eğitim örgütlerinde verimlilik ile ilişkili olup öğretmenlerin hizmet öncesinde ve hizmet sırasında daha uzun ve daha nitelikli eğitimden geçmesi ile sağlanması eğitimsel verimlilik üzerinde katkı sağlamaktadır. Buna dayalı olarak eğitim çalışanlarının görevlerini daha etkili ve verimli yapabilmeleri için sürekli eğitilmesi ve böylece örgüt içinde ve ve dışında meydana gelen değişikliklere uyum sağlamalarının da verimliliği arttırdığı belirtilmektedir (Özdemir,2014). Öğretmenler, kendilerinden beklenilen niteliklere sahip olabilmek ve verimli bir sınıf atmosferi sağlamak, öğrenmede kullanılan yeniyöntem ve tekniklerden haberdar olmak,yüksek nitelikli insan gücü yetiştirebilmek, bilimsel gelişmelerden ve teknolojiden yararlanmak için lisansüstü eğitimyapmaya isteklidirler (Bertram, Mthiyane ve Mukeredzi, 2012; Kyriacou ve Kunc, 2007).İlgili alan yazın incelendiğinde lisansüstü eğitim sürecindeki öğretmenlerin sorunlarıyla ilgili araştırmalar yapılmasına karşın, okul öncesi öğretmenlerinin lisansüstü eğitimle ilgili görüşlerini belirlemeye yönelikherhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Yapılan bu çalışmanın, okul öncesi öğretmenlerinin lisansüstü eğitimsürecine yönelik görüşlerini belirlemek ve varsa önlerine çıkan engellerin çözümüne katkı sağlamak amaçlanmıştır. Araştırma, nitel desende oluşturulmuştur.Veri toplama aracı olarak araştırmacılartarafından geliştirilen yarı-yapılandırılmış görüşme formu taslağı hazırlanmıştır. Hazırlanan veritoplama aracı iki bölüm olarak düzenlenmiştir. Birinci bölümde kişisel bilgilerle ilgili beş soru(cinsiyet, yaş, kıdem, çalışılan okulun lisansüstü eğitim alınan üniversiteye uzaklığı, lisansüstü eğitim yapıp yapmadığı); ikinci bölümde Okul öncesi öğretmenlerinin lisansüstü eğitim hakkındaki görüşleri ile ilgili beş açık uçlugörüşme sorusu yer almaktadır.Araştırmanın çalışma grubunu amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilen, Yozgat İlinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kamu anaokullarında ve ilkokulların ana sınıfında görev yapan30 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır.Araştırma veri toplama aşamasında olup henüz tamamlanmamıştır.Araştırmada görüşme sorularına verilen cevapların analizinde içerik analizindenfaydalanılacaktır.Veri toplama aşaması tamamlandığında, veri çözümleme sonrasında ulaşılan bulgular ve sonuçlar yorumlanarak tartışılacak ve öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Öğretmeni, Lisans üstü eğitim , Kariyer Gelişimi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

PRE-SCHOOL TEACHERS' OPINIONS ABOUT POST-GRADUATE EDUCATION IN CAREER DEVELOPMENT

Behiye ERTAŞ
Lecturer, Bozok Universty,behiye.ertas@bozok.edu.tr

Hakan ERTAŞ
Teacher, MEB,hakanertas83@gmail.com

ABSTRACT

Education is a multi-faceted process that begins with the family, continues with the trio of institutions, teachers and students. In a rapidly changing World, Increasing social and economic requirements has made it necessary for qualified human power to grow. The training of qualified human power is related to productivity in educational organizations, and the provision of longer and more qualified trainings of teachers before and during service contributes to educational efficiency. Based on this, it is stated that education staff are continuously trained to make their duties more effective and efficient, thus enhancing productivity by adapting to the changes that occur within and outside the organization (Özdemir, 2014). Teachers are eager to have post-graduate training in order to have the quality expected from them and to provide a productive classroom atmosphere, to be aware of new methods and techniques used in learning, to raise high qualified human power, to benefit from scientific developments and technology. When literature is examined, no research has been done to determine the opinions of pre-school teachers about post-graduate education, despite research on the problems of the post-graduate education teachers. The purpose of this study is to determine the views of pre-school teachers about the post-graduate education process and to contribute to the solution of the obstacles that may arise. The research was designed qualitatively. A semi-structured interview form was developed by researchers as a data collection tool. The prepared data collection tool is organized into two sections. In the first part, five questions about personal information (gender, age, seniority, distances to the university where the studied school is being taken, whether or not they are studying at the graduate school); In the second part, there are five open-ended interview questions about pre-school teachers' views on post-graduate education. The research group of the research group is composed of 30 pre-school teachers who are selected by means of sampling method, in public preschool to the Ministry of National Education in Yozgat and in the primary class of primary schools. The research is in the data collection phase and has not yet been completed. Content analysis will be used to analyze the answers given to interview questions in the research. Once the data collection phase is completed, the findings and conclusions reached after the data analysis will be discussed.

Keywords: Preschool Teacher, Postgraduate Education, Career Development.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İLKOKUL III. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÜNLÜKLERİNDE YER VERDİKLERİ DEĞERLERİN BELİRLENMESİ

Mevlüt GÜNDÜZ
Dr. Öğretim Üyesi,Süleyman Demirel Üniversitesi,mevlutgunduz@sdu.edu.tr

Vedat AKTEPE
Dr. Öğretim Üyesi,Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi,vedataktepe@nevsehir.edu.tr

Zuhal BAŞPINAR
Arş. Gör.,Süleyman Demirel Üniversitesi, zuhalbaspinar@sdu.edu.tr

Ayşegül BÜYÜKKARCI
Arş. Gör.,Süleyman Demirel Üniversitesi, aysegulbuyukkarci@sdu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın temel amacı, ilkokul çocuklarının günlük hayatlarında karşılaştıkları önemli olaylardan nasıl etkilendiklerini tespit etmek ve bu durumu günlüklerine ne şekilde yansıttıklarını ortaya çıkarmaktır. Bu araştırma analitik araştırma modelinde yürütülmüştür.Analitik araştırmalar dokümanlar, belgeler, kayıtlar ve diğer ortamların olaylar, düşünceler, kavramlar ve eserler açısından analiz edilerek incelendiği bir araştırma yöntemidir. Araştırma, 2016-2017 öğretim yılında, Isparta merkezde yer alan Zübeyde Hanım İlkokulunda öğrenim gören üçüncü sınıf öğrencilerinden 20 öğrencinin günlüğüyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın temel veri kaynağı olan günlükler içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. İçerik analizinde veriler birbirine benzeyen kavramlar ve temalar etrafında toplanarak, okuyucunun anlayabileceği biçimde yorumlanmıştır. Bu araştırmanın geçerlik ve güvenirliğini belirlemek için analizci üçgenlemesi tekniği kullanılmıştır. Günlüklerden elde edilen bulgulara göre, çocuklar yaşamlarında etkisi altında kaldıkları olayları en ince ayrıntısına kadar yazmaktadır. Yazdıkları olaylardan elde edilen değerlerin başında ise: yardımlaşma, sorumluluk, öz bakım, duyarlılık, vicdan, mutluluk, vatanseverlik, saygı, sevgi ve özgüven gelmektedir. Örneğin; *"Bugün anneme temizlikte yardım ettim. Sonra yemekte yardım ettim."* cümlesinde yardımlaşma, *"Ödevlerimi yaptım."* cümlesinde sorumluluk, *"Elimi, yüzümü yıkadım."* cümlesinde özbakım, *"Gece annem hasta odu. Babam onu 5'te hastaneye götürdü."* cümlesinde duyarlılık, *"Ezan okundu, camiye gittim, kıldım."* cümlesindevicdan, *"Sınıfta oynadık çok çok eğlendim."* cümlesinde mutluluk, *"İstiklal marşı okuduk."* cümlesinde vatanseverlik, *"Öğretmen geldi ayağa kalktık."* cümlesinde saygı ve *"Babama sarıldım."* cümlesinde ise sevgi değerleri vardır. Bu değerler aynı zamanda çocuğun gün içerisinde karşılaştığı olayları da yansıtmaktadır. Sonuç olarak günlükler, hem değer eğitimi bağlamında hem de çocukları tanımada bir araç olarak her zaman kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Günlük tutma, Değer, Değer eğitimi, İlkokul öğrencisi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DETERMINING THE VALUES IN PRIMARY EDUCATION THIRD GRADE STUDENTS' DIARIES

Mevlüt GÜNDÜZ
Lect. Dr., Süleyman Demirel University, mevlutgunduz@sdu.edu.tr

Vedat AKTEPE
Lect. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University,vedataktepe@nevsehir.edu.tr

Zuhal BAŞPINAR
R. A., Süleyman Demirel University, zuhalbaspinar@sdu.edu.tr

Ayşegül BÜYÜKKARCI
R. A., Süleyman Demirel University, aysegulbuyukkarci@sdu.edu.tr

ABSTRACT

The primary aim of this study is to determine how primary school children are affected by important events they encounter in their daily lives and to reveal how they reflect this situation on their diaries. This study is conducted in the analytical research model. Analytical research model is a kind of research method in which documents, papers, records and other media are investigated by analysing events, thoughts, concepts and works. The study is conducted via the diaries of 20 third year students studying at Zübeyde Hanım Primary School in Isparta province in the 2016-2017 school year. Diaries, the main data source of the study, are analysed through content analysis. In content analysis the data are gathered around similar concepts and themes and then analysed in way that the reader can understand. Analyst triangulation is used in this study in order to determine the reliability and validity. According to the findings obtained from the diaries, the children write about the events that they are impressed by in their lives down to the last detail. Assistance, responsibility, self-care, sensitivity, conscience, happiness, patriotism, respect, love and self-confidence are the leading values according to the events that students write. For instance, the sentence "Today, I helped my mother with the cleaning. Then I helped with the meal" includes assistance value and the sentence "I did my homework" includes responsibility value. Likewise, the sentence “I washed my hands and face" includes self-care value while the sentence "My mother got sick last night. My father took her to the hospital at 5 a.m." has sensitivity value. There is conscience in the sentence "The azan was recited; I went to the mosque and prayed". The sentence "We played in the classroom I had a lot of fun" has happiness value, while the sentence "We read the Turkish national anthem" has patriotism value. Lastly, the sentence "The teacher came we stood up" includes respect value and "I hugged my father" includes love value. At the same time, these values reflect the events that children encounter during the day. Consequently, diaries can always be used as a tool both for values education and getting to know children.

Keywords: Keeping diary, value, values education, primary education student.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

BİLİM ve SANAT MERKEZLERİNDE DESTEK EĞİTİM PROGRAMINA DEVAM EDEN ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Sevil BÜYÜKALAN FİLİZ
Dr. Öğretim Üyesi,Gazi Üniversitesi,sevilb@gazi.edu.tr

Adem UZUN
Öğretmen, Sivas Bilim ve Sanat Merkezi,ademuzun58@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, BilimveSanatMerkezleri'ndedestekeğitimprogramınadevameden,yaratıcılık, zekâ, liderlik ve özel akademik alanlarda akranlarına göre üstün performans gösteren özel yetenekli öğrencilerin, sosyalbilgiler dersine ilişkin tutumlarının çeşitli kişisel değişkenlerle ilişkisini incelemektir.Çalışma nicel araştırma yaklaşımlarından, tarama deseninde tasarlanmıştır. Çalışmada; özel yetenekli öğrencilere ilişkin cinsiyet, sınıf seviyesi, devam edilen okul, yaşanılan il, anne-baba eğitim düzeyi bağımsız değişken olarak ele alınmıştır. Özel yetenekli öğrencilerin sosyal bilgiler dersine ilişkin tutumları ise bağımlı değişken olarak ele alınmıştır. Çalışmanın kuramsal evrenini Bilim ve Sanat Merkezlerinde 3. ve 4. Sınıfta öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemi seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçsal örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Buna göre Türkiye'nin çeşitli bölgelerinde yer alan Sivas, Mersin, Kütahya, Sakarya, Kayseri, Erzincan, Isparta ve Ordu illerinde Bilim ve Sanat Merkezlerinde destek eğitim programında, eğitim alan 3. ve 4. sınıftaki 186 öğrenci çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır.Araştırmada bağımsız değişkenlere ilişkin verilerin toplanmasında kişisel bilgi formu, bağımlı değişkene ilişkin verilerin toplanmasında ise sosyal bilgiler tutum ölçeğinden yararlanılmıştır.Verilerin analizinde t-Testi, Mann Whitney U-Testi, Kruskal Wallis ve Tek Yönlü VaryansAnalizi (ANOVA) kullanılmıştır.Çalışmada sosyal bilgiler dersine ilişkin tutumların cinsiyete, anne eğitim düzeyine ve yaşanılan ile göre anlamlı bir farklılık gösterdiği; sınıf seviyesi, baba eğitim düzeyi ve devam edilen okul türüne göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmadaeldeedilenbulgularadayalıolarak, çeşitliönerilereyerverilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenekli öğrenci, destek eğitim programı, bilim ve sanat merkezi, sosyal bilgiler, tutum.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF ATTITUDES OF GIFTED STUDENTS RECEIVING SUPPLEMENTARY TRAINING IN SCIENCE AND ART CENTRES TOWARDS SOCIAAL STUDIES COURSE IN TERMS OF SEVERAL VARIABLES

Sevil BÜYÜKALAN FİLİZ
Assoc. Prof. Dr., Gazi University, sevilb@gazi.edu.tr

Adem UZUN
Teacher,Sivas Scienceand Art Center, ademuzun58@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the attitudes of gifted students receiving supplementary training in Science and Art Centres who have superior creativity, intelligence, leadership, and outstanding special academic performance than their peers in relation to their social studies lesson in terms of several personal variables. The study was designed as a cross-sectional survey. The variables such as gender, grade level, the school being attended, residential status, parental educational level were considered as independent variables among the gifted students. The attitudes of gifted students towards the social studies course were considered as dependent variables. The theoretical universe of the study is comprised of those students who are studying at the 3rd and 4th Grades in Science and Art Centers. The sample of the study was determined according to the purposeful sampling method from non-selective sampling methods. Accordingly, a sample of 186 students living in various cities of Turkey like Sivas, Mersin, Kütahya, Izmir, Kayseri, Erzincan, in Isparta and Ordu,who receive supplementary training prgrams in the 3rd and 4th grades in Science and Art Centers, was included in the study. During the study, a personal information form was used to collect data related to independent variables and attitudes towards social studies course scale was used to collect data related to dependent variables. T-Test, Mann Whitney U-Test, Kruskal Wallis and One-Way ANOVA were used in the analysis of the data. It was found that the attitudes towards the social studies course differed statistically in terms of gender, mother’s educational level and residential areas whereas there was not a statistically significant difference interms of grade level, father's educational level, and the school being attended. Several suggestions were proposed based on the results of the the study.

Keywords: Giftedstudent, supplementarytraining program, scienceandart center, socialstudies, attitude

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ALAN BİLGİSİ VE MESLEK BİLGİSİ DERSLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, ccyesilbursa@gmail.com

Buket ŞEREFLİ
Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, buketserefli95@gmail.com

ÖZET

Öğretmenler, öğretim yeterlilikleri kazanmak için alan bilgisi ve meslek bilgisi dersleri alırlar. Bu yönleriyle bireyin eğitiminde rol oynayan diğer kişilerden (aile, usta vb.) ayrılırlar. Bu derslerle öğretmen adaylarına kazandırılması gereken yeterlilikler: 1-ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal alan bilgisine, alanının öğretim programına ve pedagojik alan bilgisine sahip olma, 2-birey ve öğretmen olarak görev, hak ve sorumluluklarına uygun davranma olarak sıralanabilir. Bu yeterlilikler öğretmen adayı yetiştiren yükseköğretim kurumlarının öğretim programlarını düzenlerken dikkate aldıkları önemli noktalardandır. Bu çalışmada Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının alan bilgisi ve meslek bilgisi derslerine yönelik görüşleri incelenmiştir. Şu anda mevcut Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programlarında 35 adet alan bilgisi dersi ve 13 adet meslek bilgisi dersi bulunmaktadır. Bu çalışmada "Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının alan bilgisi derslerine yönelik görüşleri nelerdir?" ve "Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının meslek bilgisi derslerine yönelik görüşleri nelerdir?" sorularına cevap aranmıştır. Çalışmada, nitel gelenekte tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem kullanılmıştır. Çalışma grubunda, sosyal bilgiler öğretmenliği son sınıf öğrencileri yer almıştır. Son sınıf öğrencilerinin seçilmesinde, okudukları program gereğince neredeyse tüm alan ve meslek derslerini almaları etkili olmuştur. Verilerin toplanmasında 14 adet açık uçlu sorunun yer aldığı yarı yapılandırılmış görüş formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmanın verileri analiz aşamasında olduğu için bulgulara ve sonuçlara sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler eğitimi, öğretmen adayı, sosyal bilgiler alan bilgisi, meslek bilgisi dersleri

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS' VIEWS ON CONTENT AND PROFESSIONAL KNOWLEDGE COURSES

Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Assoc. Prof. Dr., Gazi University, ccyesilbursa@gmail.com

Buket ŞEREFLİ
M.A Student, Gazi Universit, buketserefli95@gmail.com

ABSTRACT

Teachers take courses in content and professional knowledge in order to acquire teaching competence. In this way, they are discriminated from other people (family, masters, etc.) who play a role in the education of the individual. Qualifications required to be taught to teacher candidates in these courses are as follows: 1-To have theoretical, methodological and factual knowledge in the advanced level, also teaching program and pedagogical content knowledge of the field, 2-To act regarding their duties, rights and responsibilities as individuals and teachers. These qualifications are important points that higher education institutions educating prospective teachers take into consideration while preparing their curricula. In this study, the opinions of Social Studies teacher candidates about content knowledge and professional knowledge courses were examined. Currently, there are 35 courses of content knowledge and 13 courses of professional knowledge in the Social Studies teaching education programs. In this study, answers were searched for "What are the opinions of social studies teacher candidates about the courses of the content knowledge?" And "What are the opinions of the social studies teacher candidates about the courses of professional knowledge?" In the study, the survey method was used in qualitative way. Theconvenience sampling from purposeful sampling methods was used to determine the study group. The study group consists of senior students of social studies teaching. It has been effective for seniors to be elected to take almost all content and professional courses during the program they have been studying. In the collection of data, a semi-structured opinion form with 14 open ended questions was used. Descriptive analysis was used in the analysis of the data. Since the data of the study is in the analysis stage, the findings and conclusions will be given during the oral presentation.

Keywords: Social studieseducation, teacher candidate, social studiescontent knowledge, course of professional knowledge

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AÇIKÖĞRETİM SINAVLARININ FAKTÖR YAPISININ İNCELENMESİ: FİNANSAL EKONOMİ DERSİ ÖRNEĞİ

Hakan BARAN
Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, hakanb888@aof.anadolu.edu.tr

ÖZET

Açıköğretim Sistemi değerlendirme faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen sınavların eğitim faaliyetlerinin sürdürüldüğü çok sayıdaki program ile öğrencilere kazandırılması hedeflenen üst düzey düşünme becerilerini ölçecek nitelikte hazırlanmış olması önemlidir. Bu doğrultuda değerlendirme faaliyetlerinin geçerlik ve güvenirlik başta olmak üzere niteliksel anlamda birtakım özellikleri taşıması gerekmektedir. Bu araştırmada Açıköğretim Fakültesi İktisat Bölümü'nde yedinci yarıyılda okutulmakta olan Finansal Ekonomi dersinin 2016-2017 yıllarındaki güz dönemi ara sınavlarının faktör yapısının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Başka bir deyişle, bu araştırmada söz konusu sınavlarla ölçülmeye çalışılan bilgi ve becerilerin ne derece ölçüldüğünün ortaya konulmasına odaklanılmaktadır. Araştırmanın örneklemini 2016 ve 2017 yıllarında uygulanan Finansal Ekonomi dersi ara sınavlarında A kitapçık türünü yanıtlayan tüm öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma amacı doğrultusunda faktör analizi yöntemi uygulanarak sınavların yapı geçerliği incelenmiştir. Bu doğrultuda faktör yapılarını belirlemek amacıyla tetrakorik korelasyon matrisi üzerinden açımlayıcı faktör analizi (AFA) gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda verilerin faktörleştirmeye uygun olup olmadığının belirlenmesi için KMO ve Barlett Küresellik Testi sonuçları incelenmiştir. 2015-2016 ara sınavına ilişkin KMO değeri 0.88 olarak hesaplanmış olup bu değer, verilerin uygunluğunun iyi düzeyde olduğunu göstermiştir. Benzer şekilde 2016-2017 güz ara sınavına ilişkin KMO değeri 0.89 olarak hesaplanmış ve verilerin uygunluğunun iyi düzeyde olduğu ortaya konmuştur (Leech, Barrett ve Morgan, 2005). Söz konusu dersin ara sınavlarına ilişkin olarak gerçekleştirilen AFA sonucunda dört faktörlü yapı elde edilmiştir. 2015-2016 yılı ara sınavına ilişkin olarak özdeğeri 1'den büyük olan dört faktörün toplamda varyansın %55,99'unu açıkladığı görülmüştür. 2016-2017 güz ara sınavının ise özdeğeri 1'den büyük olan dört faktörün toplamda varyansın %45,74'ünü açıkladığı görülmüştür. Sonuç olarak son iki yılda yapılan Finansal Ekonomi dersi ara sınavlarının dört faktörlü yapıda olduğu ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler:Açıköğretim sınavları, faktör analizi, Finansal Ekonomi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF FACTOR STRUCTURES OF OPEN EDUCATION EXAMINATIONS: EXAMPLE OF FINANCIAL ECONOMICS COURSE

Hakan BARAN

Teacher, Ministry of Education, hakanb888@aof.anadolu.edu.tr

ABSTRACT

It is important that the examinations carried out within the scope of the Open Education System evaluation activities are prepared in such a way that high-level thinking skills will be measured. In this respect, evaluation activities must have some qualitative meaningful features, especially validity and reliability. In this research, it was aimed to determine the factor structure of the fall semester midterm exams of the Financial Economics course, which is being taught in the 7th semester of Economics Department of the Open Education Faculty between 2016-2017. In other words, this research focuses on the extent to which the knowledge and skills that are being measured by exams. The sample of the research consists of all students who responded to the booklet A in the interim exams of the Financial Economics course, which were implemented in 2016 and 2017. Factor analysis method was applied to examine validity of these examinations. Accordingly, exploratory factor analysis (EFA) was performed on the tetracoric correlation matrix. In this context, the results of KMO and Barlett Sphericity Test were examined to determine whether the data were suitable for factoring. The KMO value for the 2015-2016 midterm exam was calculated as 0.88, indicating that the level of suitability of the data is good. Similarly, the KMO value for the 2016-2017 fall midterm exam was calculated as 0.89, indicating that the level of suitability of the data is good (Leech, Barrett ve Morgan, 2005). According to EFA results of the examinations, four factors have been achieved. For the 2015-2016 midterm exam, four factors with an eigenvalue greater than 1 were found to account for 55.99% of the total variance. In the 2016-2017 fall midterm exam, four factors with an eigenvalue greater than 1 revealed 45.74% of the total variance. As a result, it has been revealed that the midterm examinations of Financial Economics course in the last two years are in four factor structure.

Keywords: Open education examinations, factor analysis, Financial Economics course.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİK OKURYAZARLIK PERFORMANSLARININ İNCELENMESİ

Ayla ATA BARAN
Araştırma Görevlisi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi,abaran@ogu.edu.tr

Tangül KABAEL
Prof. Dr., Anadolu Üniversitesi, tuygur@anadolu.edu.tr

ÖZET

Matematik okuryazarlığı, son yıllarda çoğu ülkenin eğitim reformlarında öncelikli önem verdikleri konu haline gelmiştir. Matematik okuryazarlığının kazandığı bu öncelik, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından yürütülen ve geniş bir coğrafyaya yayılan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Çalışması'nın (PISA) da bir sonucudur. Türkiye ne yazık ki katılmış olduğu tüm PISA çalışmalarında ortalamanın ve katılımcı ülkelerin çoğunun altında bir matematik okuryazarlığı performansı göstererek alt sıralarda yer almıştır. Bu noktada ülkemiz öğrencilerinin mevcut başarı düzeylerinin iyileştirilmesinde öğretmenlerin mesleki gelişimleri önemli bir faktör olmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin matematik okuryazarlıklarının gelişiminin önemi ve bu süreçteki öğretmen rolü göz önünde bulundurulduğunda öğretmenlerin matematik okuryazarlık performanslarının belirlenmesi önemli olmaktadır. Bu araştırmanın amacı ortaokul matematik öğretmenlerinin matematik okuryazarlık performanslarının incelenmesidir. Türkiye'deki bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında kayıtlı olup beşinci ya da yedinci yarıyılında öğrenimine devam etmekte olan öğretmen adayları arasından gönüllülük esasına göre seçilen toplam 10 öğretmen adayı araştırmanın katılımcılarını oluşturmaktadır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından seçilen matematik okuryazarlığı sorularından oluşan PISA testi aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen bulgular nitel olarak analiz edilmiştir. Katılımcıların test sorularına verdikleri yanıtlar incelendiğinde düzey 1'in altı, düzey 1 ve düzey 2 sorularındaki başarı yüzdesinin en az %90 olduğu görülmüştür. Bununla birlikte düzey 3'teki üç sorudan birinde bu değer %50'ye kadar düşmüştür. Katılımcıların düzey 5 ve düzey 6 sorularındaki başarı yüzdesi ise sırasıyla %30 ve %50 olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların en düşük başarı yüzdesine sahip oldukları düzey 5 ve düzey 6 sorularının her ikisinin de açık uçlu soru türünde olduğu görülmektedir. Bu sorulara ilişkin olarak sunulan yazılı çözümler incelendiğinde katılımcıların problem durumunu matematiksel olarak formüle etme sürecinde hatalı ilişkilendirme ve yorumlamaları ile karşılaşılmıştır. Katılımcıların nispeten düşük başarı yüzdesine sahip oldukları bir diğer soru düzey 3 sorusu (%50) olmuştur. Bu soru çoktan seçmeli soru türünde olup öğrencilerin kovaryasyonel düşünme becerisini işe koşmalarını gerektirmektedir. Elde edilen sonuçlar katılımcıların bu soruda sunulan grafiği ve ilgili değişkenler arasındaki ilişkileri yorumlama konusundaki zayıf performanslarını ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Matematik okuryazarlığı, okuryazarlık performansı, ortaokul matematik öğretmen adayı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF MIDDLE SCHOOL SENIOR PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHERS' MATHEMATICS LITERACY PERFORMANCE

Ayla ATA BARAN
Research Assistant, Eskisehir Osmangazi University, abaran@ogu.edu.tr

Tangül KABAEL
Prof. Dr., Anadolu University, tuygur@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

In recent years, mathematics literacy has become a priority issue in many of the countries' educational reforms.This priority of mathematical literacy is also the result of the Programme for International Student Assessment Study (PISA), which is conducted by the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). Unfortunately, mathematics literacy performance of Turkey was below OECD average performance in all PISA studies.At this point, the professional development of the teachers is an important factor to improveproficiency levels of students.When the role of teachers in the process of developing students' mathematics literacy skills is taken into consideration, it becomes important to determine the mathematics literacy performances of teachers. The purpose of this study was to investigate middle school senior prospective teachers' mathematics literacy performances. The participants of this study were10 senior prospective teachers who study at fifth or seventh semester of a teacher education program. In the process of data collection, the PISA test which was composed of mathematical literacy questions selected by the researchers was used. Data was analyzed qualitatively. When participants' responses to test questions were examined, it was seen that the percentage of success at 'below level 1', 'level 1' and 'level 2'was at least 90%. However, in one of the three questions in level 3, this value has decreased to 50%.The participants' percentage of success at level 5 and level 6 problems was calculated as 30% and 50%, respectively. It was seen that both of these questions were open-ended questions. When the written solutions presented for these questions were examined, it was found that the participants had misinterpretations in the process of mathematical formulation of the problem situation.Another question that participants had a relatively low percentage of success was the level 3 question. This question was a multiple-choice question and required students to usecovariational thinking skills. The results revealed that the participants' poor performance in interpreting the relationship between the graph and the relevant variables in the problem.

Keywords: Mathematics literacy, literacy performance, middle school prospective teacher.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

METİNLERARASI BİR DUYUŞ İLE XXI. YÜZYILIN MODERN MASALLARI: TOKYO UÇUŞU İPTAL

Hasan DEMiR
Öğrenci, Akdeniz Üniversitesi, hasande26@gmail.com

ÖZET

Tokyo'ya gitmek için kalkan bir 747, kötü hava koşulları sebebiyle 323 yolcusunu başka bir şehrin havaalanına bırakmak zorunda kalır. Şehirde düzenlenen fuar sebebiyle var olan kalabalığa bir de bu 323 kişi eklenir. Zor da olsa "13" kişi dışında tüm yolculara geceyi geçirebilecekleri bir yer bulunur. Geriye kalan bu "13" kişi geceyi havaalanında geçirmek zorunda kalır. Varacakları yerin "Tokyo" olması dışında haklarında bilgi sahibi olmadığımız bu "13" kişi vakit geçirmek için en eski yöntemlerden birine tutunurlar: hikâye anlatmak. Hint asıllı Britanyalı yazar Rana Dasgupta'nın ilk "romanı" olan Tokyo Uçuşu İptal (2005), yaratılan kurmaca dünyası ile gerçek yaşamın bazı noktalarına değdikçe zenginleşen ve fantastik ögeleriyle modern dünyayı bir araya getiren hikâyeleriyle XXI. yüzyılın içinde adeta modern Binbir Gece masalları olarak karşımıza çıkıyor. Dasgupta, XXI. yüzyıl insanının yaşadığı yenileşmeleri ve bu yenileşmelerin getirdiği yıkımları kendi fantastik dünyalarındaki insanlarla yüz yüze getiriyor. Bu yüzleşmenin uçları Doğu hikâye anlatma geleneği ile Batı romancılığı arasında birleşiyor. Fakat bu hikâyelerdeki masalsı anlatım bizi alışık olduğumuz o mutlu sonlara götürmüyor. Bu çalışmada Rana Dasgupta'nın "Tokyo Uçuşu İptal" isimli eserine başta metinlerarasılık kavramı olmak üzere motif, imge, eklektizm, senkretizm, kültürlerarasılık, Doğu-Batı tahkiyeciliği ve küreselleşme kavramları üzerinden bir yorum getirilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Doğu hikâyeciliği, metinlerarasılık, eklektizm, türlerarasılık, senkretizm.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

21th CENTURY'S MODERN TALES ON INTERTEXTUAL CONTEXT: TOKYO CANCELLED

Hasan DEMİR
Student, Akdeniz University, hasande26@gmail.com

ABSTRACT

A 747 which takes off for Tokyo, because of bad weather conditions, has to leave 323 passengers at another airport in another city. The city is already crowded by the reason of the fair organized in the city and these 323 people join it. Apart from 13 people, all passengers find a place to spend the night even if it is not easy. And the remaining "13" people have to spend the night at the airport. These "13" people, to whom we don't have any information except the fact that they are heading to "Tokyo", begin to occupy with one of the earliest ways for spending time: to tell a story.Tokyo Cancelled (2005), the first "novel" of the Indian-born British author Rana Dasgupta, touches some points of real life with the creation of fictional world and richens the stories and portraits the modern world with fantastic elements. So, in the midst of the century, it turns out to be kind of the Arabian Nights.Dasgupta, confront people with the innovations and destructions during the 21th century, in their fantasy world. The tails of this confrontation combine with the oriental storytelling tradition and the occidental novel. But the fabulous and magical narrative of these stories does not lead us to those happy endings we are accustomed to. In this work, we try to interprete Dasgupta's Tokyo Cancelled on the concepts of in particular intertextuality, motive, image, eclecticism, syncretism, interculturalism, oriental- occidental storytelling and globalization.

Keywords: Oriental stories, intertextuality, eclectism, interspecifity, syncretism.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÇİZGİDEN MİTE HAYAO MİYAZAKİ'NİN MİTOLOJİ DÜNYASI

Ceren ULUMAYA
Öğrenci, Akdeniz Üniversitesi, cerengiza@gmail.com

ÖZET

Hayao Miyazaki, gerek yönetmenlik, gerek senaristlik ve gerek manga çizerliği alanlarında önemli işlere imza atmış, dünyaca tanınan büyük bir anime ustasıdır. Miyazaki 15 Haziran 1985 yılında, dostu ve çalışma arkadaşı olan Isao Takahata ile birlikte StüdyoGhibli'yi kurmadan önce pek çok projede yer aldı. Bunlar arasında ülkemizde bilinen en önemli çalışması, yine Takahata ile ortak çalışması olan Heidi(Alps no Shojo Haiji) isimli TV dizisidir. Fakat kendisini uluslararası üne kavuşturan filmi 1984 tarihli Rüzgârlı Vadi (Kaze No Tani No Naussica) olmuştur. Bunun ardından kurulan animasyon şirketi Stüdyo Ghibli, anime dünyasına; Laputa: Gökteki Kale (Tenku no Shiro Laputa), Komşum Totoro (Tonari no Totoro), Cadı Dağıtım Servisi (Majo no Takkyubin), Prenses Mononoke (Mononoke Hime), Ruhların Kaçışı (Sen to Chihiro no Kamikakushi), Yürüyen Şato (Hauru no ugoku Shiro), Küçük Denizkızı Ponyo (Gake no ue no Ponyo) ve Rüzgar Yükseliyor (Kaze Tachinu) gibi dünyaca tanınmış ve ödüllü pek çok film kazandırmıştır. Miyazaki'nin yönetmenliğini ve senaristliğini yaptığı bu filmlerde, doğanın bir parçası olma ve çevrecilik, savaş karşıtlığı ve hayatın merkezi haline getirmeden teknolojiye uyum sağlama gibi bakış açıları göze çarpmaktadır. Bunların yanı sıra Miyazaki, filmlerinde Japon kültüründen pek çok öge ve mit de kullanmıştır. Özellikle Ruhların Kaçışı, Komşum Totoro ve Prenses Mononoke başta olmak üzere pek çok filminde de Japon mitleri ve kültürel ögeleriyle karşılamak mümkündür. Yapılacak çalışmada öncelikli olarak Miyazaki'nin filmlerinin altyapısı ve içeriğindeki mitolojiyi ortaya koymak amaçlanmıştır. Bunun için bahsi geçen filmlerde görülen mitler ve mitolojik ögeler tespit edilecek ve filmdeki kullanışlarına göre incelenecektir. Bunların yanında Japon kültürü ve gelenekleriyle ilgili unsurlar da ele alınacaktır. Yapılacak araştırma ve incelemeler için çeşitli mitoloji kitapları, önemli dergilerde yapılmış film eleştirileri ve birtakım yazarların konuyla ilgili kitapları kullanılacaktır. Bu çalışmayla, sinema okuryazarlarının ve anime izleyicilerinin, Miyazaki'nin mitolojik dünyasını çizgiden mite nasıl bir dönüşüm içinde olduğunu görme fırsatını yakalayacakları düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hayao Miyazaki, Japon mitolojisi, anime

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

HAYAO MİYAZAKİ'S MYTHOLOGY WORLD FROM ANIMATION TO MYTH

Ceren ULUMAYA
Student, Akdeniz University, cerengiza@gmail.com

ABSTRACT

Hayao Miyazaki is a worldwide known great animation master who put his signature under important works as director, screenwriter, and manga artist. Miyazaki took part in many projects with his friend and workmate, Isao Takahata before co-founding Studio Ghibli on June 15, 1985. Among these projects, the most important work known in our country is the TV series named Heidi (Alps no Shojo Haiji) which is a collaborative work with Takahata. But his film that led him to gain fame internationally was Rüzgârlı Vadi (Kaze No Tani No Naussica) dated 1984. The animation company named Studio Ghibli which was founded after this film produced to the animation world many well-known and award-winning films such as Laputa: Castle in the Sky (Tenku no Shiro Laputa), My Neighbor Totoro (Tonari no Totoro), Kiki's Delivery Service (Majo no Takkyubin), Princess Mononoke (Mononoke Hime), Spirited Away (Sen to Chihiro no Kamikakushi), Moving Castle (Hauru no ugoku Shiro), The Little Mermaid Ponyo (Gake no ue no Ponyo) and The Wind Rises (Kaze Tachinu). In these films that Miyazaki took part as director and screenwriter, the viewpoints of being a part of nature and environmentalism, anti-war and adapting to technology without making it center of life attract a great deal of attention. In addition to these, Miyazaki used many elements and myths from Japanese culture in his films. Especially in many films, especially the Spirited Away, My Neighbor Totoro and Princess Mononoke, it is possible to meet Japanese myths and cultural elements. In the study to be done, it is primarily aimed at revealing the background of Miyazaki's films and the mythology in their content. For this purpose, the myths and the mythological elements seen in the aforementioned films will be determined and examined according to their usage methods in the film. In addition to these, elements related to Japanese culture and traditions will be discussed. Various mythology books, critiques of films made in important journals, and books related to the topic of a number of authors will be used for the studies and reviews to be carried out. Thanks to this study, it is considered that cinema readers-writers and animation followers will have the opportunity to see how Miyazaki's mythological world is transformed from animation to the myth.

Keywords: Hayao Miyazaki, Japanese mythology, animation

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

WEB DESTEKLİ ÖĞRENME HALKASI YAKLAŞIMI İLE FİZİK DERSİ (YERYÜZÜNDE HAREKET KONUSU) GÖREN ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARININ BAZI DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Cihat DEMİR
Dr. Öğretim Üyesi, Dicle üniversitesi,doctorcihatdemir@gmail.com

A.Kadir MASKAN
Prof. Dr., Dicle üniversitesi ,akmaksan@dicle.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Web Destekli Öğrenme Halkası Yaklaşımı'nın Lise 3. Sınıf Öğrencilerinin Fizik Başarısını bazı demografik özellikler açısından incelemektir. Bu amaç için Diyarbakır il merkezinde bulunan Diyarbakır 85. Yıl Milli Egemenlik Anadolu Lisesi seçilmiştir. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Fizik müfredatında yer alan "Yeryüzünde Hareket" konusu Diyarbakır 85. Yıl Milli Egemenlik Anadolu Lisesi'nde Web Destekli Öğrenme Halkası Yaklaşımı'yla işlenmiş ve uygulamanın öğrencilerin fizik dersindeki başarılarına olan etkisi bazı demografik özellikler açısından incelenmiştir. Bu araştırmada ön-test son-test deney gruplu araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırma süresi boyunca "Yeryüzünde Hareket" konusu deney grubu öğrencilerine Web Destekli Öğrenme Halkası Yaklaşımıyla işlenmiştir. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen 26 çoktan seçmeli sorudan oluşan Yeryüzünde Hareket Ünitesi Başarı Testi ve Kişisel (Demografik) Bilgiler Anketi kullanılmıştır. Yeryüzünde Hareket Konusu Başarı Testinin güvenilirlik katsayısı, Spearman- Brown'un testi iki eşdeğer yarıya bölme yöntemi ile 0.740 olarak belirlenmiştir. Bu çalışma araştırmacı tarafından uygulanarak yürütülmüştür. Uygulama 25 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Ön-test son-test uygulanarak elde edilen veriler SPSS 15.0 paket programları ile analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin anlamlı olup olmadıkları 0,05 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgular ışığında çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Web Destekli Öğrenme, Öğrenme Halkası Yaklaşımı, Yeryüzünde Hareket.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF SOME DEMOGRAPHIC VARIANTS OF THE SUCCESS OF PHYSICS COURSE STUDENTS (MOTION ON THE EARTH SUBJECT) BY WEB SUPPORTED LEARNING CYCLE APPROACH

Cihat DEMİR
Lect. Dr., Dicle University, doctorcihatdemir@gmail.com

A. Kadir MASKAN
Prof. Dr., Dicle University, akmaskanr@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine some of the demographic characteristics of the Web supported Learning Cycle Approach's physics achievement of high school third grade students. For this purpose Diyarbakır 85th Year National Sovereignty Anatolian High School located in the city center of Diyarbakır was selected. The "Movement on the Earth" topic in the physics curriculum in 2009-2010 academic year was processed with the Web Supported Learning Cycle Approach in Diyarbakır 85th Year National Sovereignty Anatolian High School and the effect of the application on the achievements of the students in the physics class has been examined in terms of some demographic characteristics. In this study pre-test was used in the study design with post-test experimental group. During the course of the research, the "Movement on the Earth" experiment group was taught to students through the Web Supported Learning Cycle Approach. As a means of collecting data, the Motion on the Earth Unit Achievement Test and Personal (Demographic) Information Questionnaire, consisting of 26 multiple choice questions developed by the researcher, was used. The confidence coefficient of the Movement on Earth Performance Test was determined to be 0.740 by Spearman-Brown's test of dividing the two equally divided halves. This study was carried out by the researcher. The application was conducted with 25 students. Data obtained by pre-test post-test were analyzed with SPSS 15.0 packet programs. The significance of the data obtained was evaluated at the significance level of 0.05. Several suggestions have been made in the findings of this study.

Keywords: Web Supported Learning, Learning cycle Approach, Motion on the Earth.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

YENİLENEN ORTAÖĞRETİM ALMANCA ÖĞRETİM PROGRAMININ İNCELENMESİ

Fatma KARAMAN
Dr, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, fatmakaraman33@gmail.com

ÖZET

Öğretim programı, herhangi bir okul kademesinde bilgi, beceri ve istendik davranışı öğrenciye kazandırmak amacıyla planlı bir şekilde uzmanlar tarafından hazırlanan bir düzenektir. Her dersin bir öğretim programı mevcuttur. Bilindiği gibi Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 2017 yılında birçok branşta olduğu gibi Almanca öğretim programını da değiştirmiştir. Bu bağlamda 24.08.2011 tarihinde kabul edilen Almanca öğretim programı uygulamadan kaldırılmış ve eski programın yerine 31.10.2016 tarihinde yeni öğretim programı kabul edilmiştir. Öğretim kurumlarında ise 2017-2018 eğitim ve öğretim yılından itibaren bu yeni Almanca öğretim programı kullanılmaya başlanmıştır. Bu çalışmanın amacı eski Almanca öğretim programı ile yeni Almanca öğretim programı arasında benzer ve farklı yönleri ortaya çıkararak yeni Almanca öğretim programını incelemektir. Çalışmada öğretim programının ne olduğu, programa yeni eklenen veya programdan çıkarılan kazanımların neler olduğu değerlendirilecektir. Buna ek olarak çalışmada öğretim programının ihtiyaca yönelik olarak mı değiştirildiği ve yenilenen Almanca öğretim programında iyileştirmenin olup olmadığı da tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler:Öğretim programı, Almanca öğretimi, ihtiyaç analizi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINATION OF RENEWED SECONDARY GERMAN TEACHING PROGRAM

Fatma KARAMAN
Dr, Muğla Sıtkı Koçman University, fatmakaraman33@gmail.com

ABSTRACT

A curriculum is an arrangement prepared by experts in a planned way in order to acquire knowledge, skills and behaviors at any school level. Each course has a curriculum. As it is known, the Ministry of Education Board of Education has changed the German teaching program as well as many branches in 2017. In this context, the German curriculum approved on 24.08.2011 was abolished. the new curriculum was accepted on 31.10.2016 instead of the old program. In the educational institutions, this new German teaching program started to be used from 2017-2018 education and training year.The aim of this study is to explore similar and different aspects between the old German curriculum and the new German curriculum and examine the new German curriculum. In this study, it will be evaluated, what is the curriculum, what is the new addition to the program, or what is removed from the program. In addition, it will also be discussed whether the curriculum in the study is tailored to the needs and whether it can be improved in the renewed German curriculum.

Keywords: Curriculum, teachingGerman, needsanalysis.

ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİNİN ÇOKKÜLTÜRLÜLÜK TUTUMLARI: TÜRKİYE, MACARİSTAN, AVUSTURYA ÖRNEĞİ[vii]

Kadir KARATEKİN
Doç.Dr.,Kastamonu Üniversitesi, kadirkaratekin@gmail.com

Mustafa Öztürk AKCAOĞLU
Dr. Öğretim Üyesi, Kastamonu Üniversitesi, ozturk@kastamonu.edu.tr

Muhammed Hayati TABAN
Okutman, Kastamonu Üniversitesi, htaban@kastamonu.edu.tr

ÖZET

Çokkültürlülük farklı olanın tanınması ve anlaşılması olarak tanımlanabilir.Çokkültürlülük algısı Türk ve Avrupalı bakış açısının farklılıklarını ortaya koyabilecek önemli bir ölçüttür. Benzer katılımcı gruplarıyla yapılacak karşılatılmalı çokkültürlülük çalışmaları bu farklılıkların ortaya çıkarılması açısından önemlidir. Bu çalışmanın amacı Türk, Macar ve Avusturyalı üniversite öğrencilerinin çokkültürlülük tutum düzeylerini karşılaştırmalı olarak araştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada Munroe ve Pearson (2006) tarafından geliştirilmiş olan Çokkültürlü Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçek 3 boyuttan (bilgi, ilgi, eylem) ve toplam 18 maddeden oluşmaktadır. Araştırmaya Türkiye, Macaristan ve Avusturya'dan toplam 422 üniversite öğrencisi katılmıştır. Araştırma sonucunda çokkültürlü tutum düzeyi açısından en yüksek ortalama puana sahip katılımcıların Avusturya'da öğrenim görmekte olan üniversite öğrencilerinin olduğu($\bar{X}$=4,95); en düşük ortalama puana ise Macaristan'da öğrenim görmekte olan katılımcıları sahip olduğu($\bar{X}$=4,37) bulgusuna ulaşılmıştır. Çokkültürlük toplam tutum puanı açısından değerlendirildiğinde ise analiz sonuçları araştırmaya Türkiye'den katılan üniversite gençliğinin puan ortalamasıile araştırmaya Macaristan'dan katılan üniversite gençliğinin puan ortalaması arasında araştırmaya Türkiye'den katılan üniversite gençliği lehine anlamlı bir farklılık bulunduğunu göstermiştir. Ayrıca, araştırmaya Avusturya'dan katılan üniversite gençliğinin toplam puan ortalaması ile araştırmaya Macaristan'dan katılan üniversite gençliğinin puan ortalaması arasında araştırmaya Avusturya'dan katılan üniversite gençliği lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Elde edilen bulgulara göre üniversite öğrencilerinin çokkültürlülük tutumlarının yaşadıkları ülkenin siyasi, sosyal ve kültürel yapılarından etkilendikleri söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Çokkültürlülük, çokkültürlü tutum, üniversite öğrencileri.

[vii]Bu çalışma Kastamonu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından desteklenen KÜ-BAP01/2016- 31 no'lu projeden üretilmiştir.

MULTICULTURAL ATTITUDES OF UNIVERSITY YOUTH: TURKEY, HUNGARY, AUSTRIA CASE[viii]

Kadir KARATEKİN
Assoc. Prof. Dr., Kastamonu University, kadirkaratekin@gmail.com

Mustafa Öztürk AKCAOĞLU
Lect. Dr. Dr., Kastamonu University, ozturk@kastamonu.edu.tr

Muhammed Hayati TABAN
Lecturer, Kastamonu University, htaban@kastamonu.edu.tr

ABSTRACT

Multiculturalism can be defined as recognizing and understanding the diversities. Multicultural perception is an important measure that can reveal the differences between Turkish and European perspectives.Comparative multiculturalism studies with similar participant groups are important to reveal these differences.The aim of this study is to investigate the multicultural attitude levels of Turkish, Hungarian and Austrian university students comparatively.For this purpose, the Multicultural Attitude Scale developed by Munroe and Pearson (2006) was used in the research.The scale consists of 3 dimensions (knowledge, care, act) and 18 items.A total of 422 university students from Turkey,Hungary and Austria participated in the study.As a result of the research, participants with the highest average score in terms of multicultural attitude level were university students studying in Austria ($\bar{X}$=4,95); while the participants studying in Hungary had the lowest average score ($\bar{X}$=4,37). When the results are examined in terms of total multicultural attitude scores, the results of the analysis indicated that there was a statistically significant difference between the participants from Turkey and Hungary regarding total multicultural scores in favour of Turkey. In addition, there was a statistically significant difference betweenthetotal multicultural scoresof the participants from Austria and Hungary in favour of Austria. According to the findings, it can be said that multicultural attitudes of university students are influenced by the political, social and cultural structures of the country they reside.

Keywords: Multiculturalism, multicultural attitude, university students.

[viii]This research is produced from scientific research project (project no:BAP01/2016- 31)supported by Kastamonu University Scientific Research Projects CoordinationDepartment.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İLKOKUL DÜZEYİNDE GEOMETRİ ALANINDA YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ

Halil YILMAZ
Öğretmen, Özükavak Şehit Özgür Gençer İlkokulu, halilyilmaz6671@gmail.com

Veli TOPTAŞ
Doç.Dr.,KırıkkaleÜniversitesi, vtoptas@gmail.com

İsa BOZ
Öğretmen, Barınma Merkezi İlkokulu, kizilelma4646@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırma ile ilkokul (1-4) sınıf düzeyinde geometri alanında yapılmış araştırmalar bazı değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Veri toplamak için ulusal YÖK tez merkezi ve birçok veri tabanı taranmıştır. Toplamda 30 tane çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırmada belirlenmiş tüm çalışmalar kodlanmış ve verilerin analizi için hazırlanmıştır. Verilerin analizinde incelenen araştırmalar araştırmanın yöntemine, araştırmanın yapıldığı sınıf düzeyine, çalışmanın türüne, araştırmanın yapıldığı yıla ve araştırmacıların cinsiyetine göre sınıflandırılmıştır. Verilerin çözümlenmesi SSPS.26 kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin frekans ve yüzde tabloları çıkarılmış, elde edilen bulgular tablolara eklenmiş ve yorumlanmıştır. Bu araştırmanın sonucunda en çok nitel araştırma yöntemin kullanıldığı, en fazla araştırmanın ilkokulun 4 sınıf düzeyinde birlikte yapıldığı, en az araştırmanın yüksek lisans ve doktora türünde yapıldığı, en fazla araştırmanın 2016 yılında yapıldığı, en çok araştırmayı kadın ve erkek araştırmacılar birlikte çalışmışlardır.

Anahtar Kelimeler:İlkokul, geometriöğretimi, içerikanalizi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF THE RESEARCHES IN THE FIELD OF GEOMETRY IN PRIMARY SCHOOL

Halil YILMAZ
Teacher, Özükavak Şehit Özgür Gençer Primary School, halilyilmaz6671@gmail.com

Veli TOPTAŞ
Assoc. Prof. Dr.,Kırıkkale University, vtoptas@gmail.com

İsa BOZ
Teacher, Barınma Merkezi Primary School, kizilelma4646@hotmail.com

ABSTRACT

In this research, geometry-applied researches at elementary school level (between 1st-4th grades) have been investigated on some variables. Content from qualitative research methods in research were used. YÖK thesis center and many databases were scanned. A total of 30 studies were started. All studies determined in the study are coded and prepared for analysis of the data. The researchers analyzed in the analysis of the data were classified according to the method of research, the grade level of the research, the type of study, the year the research was conducted, and the sex of the researchers. Analysis of the data was analyzed using SSPS.26. The frequency and percentage tables of the data were extracted, and the resulting tables were added and interpreted.As a result of this research it has been reached that qualitative research method has been used most, research has been conducted most together with the students of 4th grade whereas it has been conducted least with master's and doctorate's degree, research was most carried out in 2016 and that research has been carried out most together with male and female researchers.

Keywords: Elemantary school, teaching geometry, contentanalysis.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İŞYERİNDE HAYATTA KALMAK: TÜRKİYE İŞ DÜNYASINDA İŞGÖREN OLARAK BAŞARILI OLMANIN YOLLARI ÜZERİNE NİTEL BİR ANALİZ

Umut Can ÖZTÜRK

Dr., Süleyman Demirel Üniversitesi, umutcn.ozturk@gmail.com

ÖZET

Günümüz koşullarında İş hayatındaki rekabet hiç bir yerde olmadığı kadar sert ve yoğundur. Fiziksel yorgunluğun ötesinde fikirlerin ve maddi olmayan unsurların yarıştığı gerçek bir hayatta kalma mücadelesidir. Ülkemizde de iş yaşamı başarısızlığı kabul etmeyen bir durum haline geleli çok olmuştur. Çoğu zaman iş yaşamında başarılı olmak refah ve güç ile özdeşleştirildiği için tüm işgörenler bir yerden sonra bu sosyal maratonun içinde birer koşucu haline gelmektedirler. Başarı en temel boyutuyla, sonucunun faydalı olduğu düşünülen bir eylemi gerçekleştirmek, bir işin üstesinden gelmektir fakat başarı ve başarılı olmak çok genel bir tanım olmakla beraber içerisinde öznel bir algı da barındırmaktadır. Başka bir ifadeyle yaşanılan deneyimler, kişisel geçmiş ve algılar neticesinde başarılı olma yollarındaki algı çeşitlenmektedir. Örgütler; örgütsel bağlılık, vatandaşlık, özdeşleşme gibi kavramları öne sunarken işgören ise kendi perspektifinde durumu yorumlamaktadır. Bu noktada karşımıza "Türkiye'de iş yaşamında işgören olarak başarılı olmak ne demektir?", "Başarılı olan işgöreni diğerlerinden ayıran özellikler nelerdir?", "Başarılı olmak için ne yapılmalıdır?" gibi sorular karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı, işgören gözünden Türkiye iş piyasasında başarılı olma algısını çözümlüye bilmektir. Bunun İçin her türlü konu ve kavram hakkında, kayıtlı yazarların yorumlarını içeren katılımcı sözlük kavramı altında değerlendirilen ağ sayfaları araştırma alanı olarak seçilmiştir. Bunun nedeni ülkenin her yerinden ve her düşüncede üyeyi barındıran bir platform olması ve yorumların özgür irade ile istek dahilinde yapılmasıdır. Bu sayfalarda yer alan konula ilgili başlıklar taranmış ve bu başlıklar altında dikkate değer toplamda 215 yorum içerik analizine göre incelenmiştir. Bu çalışmanın analiz kısmında, içerik analizine göre sözel, yazılı ve benzeri materyallerin içerdiği mesajın, sistematik olarak sınıflandırılması ve frekans dağılımları ile sayılara dönüştürülmesi söz konusudur(Tavşancıl ve Aslan, 2001: 22). Araştırmanın güvenilirliği açısından literatür destekli hazırlanan ve meslektaş teyidine dayanan kodlama yönergesi güvenilir ve geçerlidir.

Anahtar Kelimeler:İşyerinde başarı, Başarı, Başarı algısı, İçerik Analizi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SURVIVAL IN THE WORKPLACE:QUALITATIVE ANALYSIS ON THE WAY OF BEING SUCCESFUL IN TURKEY'S BUSINESS LIFE AS EMPLOYEE

Umut Can ÖZTÜRK

Dr., Süleyman Demirel University , umutcn.ozturk@gmail.com

ABSTRACT

In today's conditions, competition in business life is as hard and tough as it is in no place at all. Beyond physical exhaustion, it is a real survival struggle of ideas and intangible elements. Business life has become a situation that does not accept failure long time ago In our country too. Often, being successful in business life is associated with prosperity and strength, so all the employees are becoming runners in this social marathon. The most basic dimension of success is “to carry out an action thought to be beneficial as a consequence” but success and being successful are both a general definition and also subjective perception. In other words, perceptions of ways to be successful in terms of experiences, personal history and perceptions vary. While Organizations are introducing concepts such as organizational commitment, citizenship and identification, employees interpret the situation from their perspective. At this point these are the questions we face that "What’s the meaning of being successful as an employee in Turkey?", "What distinguishes from the rest of the staff who were successful?", "What should be done to be successful?". The aim of this study is to analyze the perception of being successful as an employee in the Turkey’s business life. For this, the web pages evaluated under the concept of participant dictionary containing the comments of registered authors on all subjects and concepts were chosen as the research area. Because it is a platform that holds members from everywhere and every thought, and interpretations are made within the will with free will. The headings related to the topic on these pages were scanned and a total of 215 remarkable comments under these headings were analyzed according to content analysis. In the analysis part of this study, according to the content analysis, the message contained in verbal, written and similar materials has been systematically classified and converted to numbers with frequency distributions (Tavşancıl and Aslan, 2001: 22). In terms of the reliability of the research, the coding guidelines based on the literature and supported by colleagues are reliable and valid.

Keywords: Success in Business, Success, Perception of Success, Content analysis

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TARTIŞMALI KONULAR ARASINDA YER ALAN "DİN" KONUSUNUN 4, 5, 6 VE 7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA İNCELENMESİ

Uğur BASTIK
Yüksek Lisans Öğrencisi, Gaziantep Üniversitesi, ugurbastik@hotmail.com

Fahriye PARLAK
Yüksek Lisans Öğrencisi, Gaziantep Üniversitesi,pfahriye@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, ilkokul ve ortaokullarda zorunlu olarak okutulan 4, 5, 6 ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabında, tartışmalı konular içerisinde yer alan "din" kavramının konular içerisinde ne sıklıkta ve nasıl ele alındığını ortaya koymaktır. Bu doğrultuda söz konusu ders kitapları incelenmiş her bir ders kitabının ilgili ünitesinde din kavramına ne sıklıkta yer verildiği yüzde ve frekansları hesaplanarak tablolaştırılmıştır. Daha sonrasında mevcut tablodaki veriler yorumlanmaya çalışılmıştır. İncelenen kitaplar içinde "din" kavramının kullanım sıklığı 6. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında daha fazladır ve bu kitapta "din" kavramı 48 defa kullanılmıştır. Diğer sosyal bilgiler kitaplarında "din" kavramının kullanılma sıklığı şu şekildedir: 4. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında 6, 5. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında 16 ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında 17'dir. Bununla birlikte "din" kavramının kullanım sıklığı Sosyal Bilgiler ders kitaplarının içindeki ünitelere göre de farklılık göstermektedir. Bu bulgulardan yola çıkarak denilebilir ki Sosyal Bilgiler dersinin olduğu 4, 5, 6 ve 7. sınıfta ve Sosyal Bilgiler dersinin farklı konularında din konusuna değinilmektedir. Ancak diğer tartışmalı konularda olduğu gibi "din" konusunda da mevcut siyasi yapının tutumu, ülkenin durumu, velilerin yaklaşımı, idarenin görüşü gibi nedenler dersin işleyişini olumsuz etkileyebilir. Bu olumsuzlukların aşılmasında ise öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Bu sebeple öğretmenlere; tartışmalı konularda bilgi sahibi olmaları, öğrencilerini tanımaları, sınıf ortamında önyargısız davranmaları gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Tartışmalı konu, din, Sosyal Bilgiler ders kitabı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ANALYSIS OF "RELIGION" IN CONTROVERSIAL SUBJECTS IN 4TH, 5TH, 6TH AND 7TH GRADE SOCIAL STUDIES COURSE BOOKS

Uğur BASTIK
Master Student, Gaziantep University, ugurbastik@hotmail.com

Fahriye PARLAK
Master Student, Gaziantep University, pfahriye@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this research is to reveal how and how often the concept of "religion" being addressed in the controversial topics of 4th, 5th, 6th and 7th grade Social Studies Course Books which is studied as compulsory in elementary and junior high schools. In this direction, the textbooks have been examined and the frequency of the conceptualization of religion in the relevant unit of each course book has also been examined and the percentages and frequencies have been calculated and tabulated. Later, on the interpretation of the current table is tried to be interpreted. The frequency of use of the concept of "religion" in the books examined is more in the 6th grade Social Studies textbook and the concept of "religion" has been used in this book 48 times. The frequency of use of the concept of "religion" in other social studies books is as follows: The rates are 6% in the 4th grade Social Studies Course Book, 16% in the 5th grade Social Studies Course Book and 17% in the 7th grade Social Studies Course Book. In addition, the frequency of use of the concept of "religion" varies according to the units in the Social Studies textbooks. These findings show that the concept of religion is included in the 4th, 5th, 6th and 7th grades of the Social Studies Course and in different subjects of the Social Studies Course. However, as in other controversial topics, the attitude of the current political structure, the condition of the country, the approach of the parents, the administration's view on "religion" may negatively affect the Social Studies Course. For overcoming these negativities, teachers have important duties. For this reason, teachers should have information about controversial issues, recognize their students, and behave in a classroom environment without prejudice.

Keywords: Controversial subject, religion, Social Studies course book.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

BİR JÖNTÜRK'ÜN BAKIŞ AÇISIYLA OSMANLI BÜROKRATİK YAPISININ ELEŞTİRİSİ: "TURFANDA MI YOKSA TURFA MI?" ROMANI BAĞLAMINDA BİR DEĞERLENDİRME

Ülkü Ayşe OĞUZHAN BÖREKCİ
Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, ulkuoguzhanborekci@gmail.com

ÖZET

Modernleşme çabalarının etkisi neticesinde Osmanlı Devleti'nin klasik bürokratik yapısında 19. Yüzyılda önemli bir değişim yaşanmıştır. Bu süreçte, aydınların temel öncelliklerinden biri devlet düzeninde var olan bozukları tespit ederek, bunların düzeltilmesi ve iyileştirilmesi için çözüm önerileri sunmak olmuştur. II. Mahmut döneminden itibaren, iç ve dış nedenlerle Osmanlı Devleti'nin gerileme sürecine girmesiyle idari reformlar yapılmış, bürokraside Batı'yı esas alan düzenlemeler Tanzimat'la hız kazanmıştır. Osmanlı Devleti'nin Batı karşısında aldığı siyasi ve askeri yenilgiler, Batı'nın üstünlüğünü ve bunun nedenlerini tartışmaya ve çözüm önerileri aramaya sevk etmiştir. Devletin gerilmesinin önüne geçebilmek için Batılılaşmanın hızı artarken, bunun toplum ve siyaset üzerindeki etkileri de önemli bir tartışma konusu olmuştur. Bu tartışmaların odak noktalarından biri de bürokratik yapıdaki değişimdir.Söz konusu değişimler Jön Türkler tarafından da dile getirilmiş, var olan sorunlar tespit edilerek nasıl üstesinden gelinebileceğinin yolları araştırılmıştır. Bu bağlamda dikkati çeken isimlerden biri, Jön Türkler içeresinde kayda değer bir yeri olan Mizancı Murad'dır. Gazeteci ve romancı kimliğiyle de Osmanlı siyaseti içinde önemli bir yer işgal eden Mizancı Murad, toplum, siyaset, ekonomi gibi birçok konuda okuyucusunu aydınlatmaya çaba sarf etmiştir. Bu çalışmada Mizancı Murad'ın "Turfanda mı Yoksa Turfa mı?" eseri kapsamında, dönemin bürokratik yapısındaki bozuklukların nasıl ele alındığı ve bunların nasıl giderebileceğine dair öneriler analizi metin analizi yöntemiyle irdelenmiştir. Böylece Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki bürokratik yapılanmaya ilişkin tespitler yapılmıştır.

Anahtar kelimeler:Bürokratik Yapı, "Mizancı Murad", "Turfanda Mı Yoksa Turfa Mı?"

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

CRITICISM OF OTTOMAN BUREAUCRATIC STRUCTURE FROM A YOUNG TURK'S POINT OF VIEW: AN EVALUATION IN THE CONTEXT OF "TURFANDA MI YOKSA TURFA MI?" NOVEL

Ülkü Ayşe OĞUZHAN BÖREKCİ
Assoc. Prof. Dr., Gazi University, ulkuoguzhanborekci@gmail.com

ABSTRACT

As a result of the effects of modernization efforts, there had been an important change in the classical bureaucratic structure of Ottoman Empire in the 19th century. Within this period, one of thebasepriorities of the luminaries was to determine the problems in the government's system and presenting solution recommendations to fix and correct these problems. Since the II. Mahmut period, with Ottoman Empire's going into a period of regression because of internal and external reasons, there were some administrative reforms, and regulations that were based on the West accelerated with Tanzimat reform. The defeats of Ottoman Empire to the West both in politics and military led to the discussions on the superiority of the West and the reasons of this, and solutions were tried to be found. While Westernisation accelerated in order to stop thegovernment's regression, itseffects on thesocietyandpolitics had become an importantdiscussiontopic. One of thefocuses of these discussions was the change in thebureaucraticstructure. These changes were also voiced by the Young Turks, and the existing problems were determined and solutionsweretried to be foundtotheseproblems. Inthisrespect, one of thenotablenames is Mizancı Murad, who had an important role in theYoungTurks. Mizancı Murad, whoalso had an important role in Ottomanpoliticswith his journalist and novelist identities, made an efforttoenlighten his readers on manytopicssuch as society, politics, andeconomy. Inthisstudy, in thescope of MizancıMurad'sworkcalled"Turfanda mı Yoksa Turfa mı?", how defects of the bureaucratic structure of the periodwereapproachedandthesuggestions on how to correct hesedefectsare studiedviatext analysis method. Thus, observationsaremade on bureaucraticstructuring inthe final period of OttomanEmpire.

Keywords: BureaucraticStructure, "Mizancı Murad", "Turfanda Mı Yoksa Turfa Mı?"

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

KÜLTÜREL ÜRÜNLERDE POZİTİVZİM TARTIŞMALARI: "TATARCIK" ve "SESSİZ EV"

Ülkü Ayşe OĞUZHAN BÖREKCİ
Doç.Dr, Gazi Üniversitesi, ulkuoguzhanborekci@gmail.com

ÖZET

Arka planında Aydınlanma hareketi olan ve başta doğa bilimleri olmak üzere hemen hemen tüm bilim alanlarını etkileyen pozitivizm, deney yoluyla açıklanabilen, spekülatif olmayan, gözlenebilen anlamlarına gelmektedir. Bu çerçevede modern bilimin ışığında, bilimsel olana önem atfeden buna karşılık metafizik ve dini toplumların ilerlemesinde büyük bir mani olduğuna vurgu yapan dünya görüşü şeklinde tanımlanabilmektedir. Gerçek bilginin yegane dayanağının amprik bilimler olduğunu iddia eden, ölçülebilir ve bu anlamda öngörülebilir şeylerden hareketle dünyayı açıklayan bir yaklaşımdır, pozitivzim. Avrupa'da toplumu ve insanı açıklamada önemli bir referans noktası olan pozitivizmle Osmanlı-Türk aydınının tanışması, 19. yüzyılda Batı ile ilişkilerin kurulması neticesinde gerçekleşmiştir. İlerlemenin itici gücünün bilim olduğu yargısına ulaşan aydın kesimin bir bölümü, onu elde etmenin tek yolunun pozitivizm olduğu düşüncesini savunmuştur. Başka bir ifadeyle 18. ve 19. yüzyılda Batıda gelişen pek çok fikir akımının etkisi altında kalan Osmanlı aydınının, özellikle toplum mühendisliği yönü ağır basan pozitivizmden önemli ölçüde etkilendiği ifade edilebilir. Pozitivizmin Osmanlı-Türk aydını üzerindeki etkileri ve bu bilimsel yaklaşım üzerinden bireyi, toplumu, siyaseti açıklamaçabalarının kültürel bir anlatı türü olan romanlarda da ele alındığı görülmektedir. Buradan hareketle bu çalışmada, Halide Edip Adıvar'ın "Tatarcık" ve Orhan Pamuk'un "Sessiz Ev" romanlarında pozitivizmin hangi yönleriyle ele alındığı, toplumu ve bireyi açıklamada hangi varsayımlardan hareket ettiği metin analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Böylece farklı dönemlerde kaleme alınan söz konusu romanlardaki, çalışmanın konusu kapsamında yansıtılan düşünceler ve duygular kavranmaya çalışılmış ve bu düşüncelerin nasıl ifade edildiği araştırılmıştır.
Anahtar Kelimeler:Kültürel Ürünler, Pozitivizm, "Tatarcık" ve "Sessiz Ev".

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

POSITIVISM DISCCUSSIONS ON CULTURAL PRODUCTS: "TATARCIK" ve "SESSİZ EV"

Ülkü Ayşe OĞUZHAN BÖREKCİ
Assoc. Prof. Dr., Gazi University, ulkuoguzhanborekci@gmail.com

ABSTRACT

Positivism, which has Enlightenment movement in its background and which affects almost all fields of science, natural sciences in particular, means "can be explained through experiment", "not speculative", "observable." Within this framework, in the light of the modern science, it can be defined as a world-view which attaches importance to the scientific one, and which emphasises that metaphysics and religion are big obstacles in front of a society's improvement. Positivism is an approach which claims that the only foundation of the real knowledge is empirical sciences and explains the world with the things that can be measured and are predictable in this sense.The meeting of Ottoman-Turkish intellectuals with positivism, which is an important reference point in explaining the society and the man in Europe, took place on the basis of the establishment of relations with the West in the 19th century. Some of the intellectuals, who came to the conclusion that the driving force of improvement was science, claimed that positivism was the only way to reach it. In other words, it can be said that the Ottoman intellectual, who was under the influence of many movements of thought emerged in the West in 18th and 19th centuries, was significantly influenced by positivism social engineering side of which was especially dominant. It is seen that the effects of positivism on Ottoman-Turkish intellectual and the efforts of explaining the individual, society, and politics through this approach was also studied in the novels which is a cultural type of narrative. From this point of view, in this study, from which perspectives positivism is studied, and on which assumptions the explanation of society and individual are based in Halide EdipAdıvr's novel "Tatarcık" and OrhanPamuk's novel "SessizEv" are analysed via text analysis method. Thus, the ideas and feelings reflected in the scope of the study in these novels which were written in two different periods are tired to be understood and how these ideas are expressed is studied.

Keywords: Cultural Products, Positivism, "Tatarcık" and "SessizEv."

MAHATMA GANDİ'NİN EĞİTİM FELSEFESİ

Hazal BÜYÜKOĞLU
Dr., hazalbuyukoglu@hotmail.com

Gökhan POLAT
Okutman, Süleyman Demirel Üniversitesi, gokhanpolat@sdu.edu.tr

ÖZET

Hindistan, çeşitli ırkların bir arada uyum içinde yaşadığı bir ülke olmakla birlikte birçok din, öğreti ve felsefeyi de barındırma özelliğine sahiptir. Hindistan, bulunduğu coğrafya ve sahip olduğu doğal kaynaklar itibar ile tarih boyunca başta Türkler olmak üzere batılıların da dikkatini çekmiş ve istilalara maruz kalmıştır. Ancak özünden, öğretilerinden, felsefi ve manevi değerlerinden bir şey kaybetmemiştir (Altın, 2013). Türklerin Hindistan'daki tarihi geçmişine rağmen Hint kültürü, felsefesi ve yaşantısına uzak kalması da dikkat çekici bir unsurdur. Oysa Hindistan, felsefi düşüncenin gelişimi açısından zengin bir tarihe sahiptir ve bu zenginliklerden faydalanıp bunlar ülkelerin gelişmelerinin ilk basamağı olan eğitime adapte edildiğinde ne gibi değişikliklerin olabileceği tartışılmalıdır. Ancak bu çalışmanın konusu itibariyle Hint felsefesinde eğitim ve bu felsefenin en dikkat çekici figürlerinden biri olan Gandi'nin eğitim felsefesi ele alınmış ve irdelenmiştir.Hindistan'ın İngiliz sömürüsünden kurtularak bağımsızlığına kavuşabilmesi için tüm hayatı boyunca silahsız ve şiddete başvurmadan mücadele eden ve zaman zaman açlık grevi yaparak davasını sürdüren Gandi, eğitimde manevi ve insani değerleri esas almış;toplumun huzur ve barış içinde yaşayabilmesi için insanların eğitilerek belli şartların karşılanması gerektiği ve bunun için de okullarda verilen eğitimin hayattan bağımsız olmaması gerektiğini savunarak eğitim planlaması yapmıştır. Huzur dolu bir toplum anlayışını hedef alarak hazırladığı ve Nai Talim adını verdiği yeni eğitim programı eğitimde eşitlik, öğretmenlerin niteliği, milli eğitim, ana dilde eğitim, özgür eğitim, eğitimde fiziksel koşullar (Gandhi, 1951), parasız eğitim ve din eğitiminin içeriği (Gandhi, 1962) gibi konuları içermiştir.Özetle, günümüze dek araştırmalara konu olan Gandi'nin hayata bakış açısı ve felsefesinin incelendiği bu çalışmada amaç Gandi felsefesinin eğitime yansımalarının irdelenmesidir. Bu amaçla Gandi'nin neden düzene başkaldırarak yeni bir anlayış ortaya koyduğu ve neden ülkesi ve insanı için canından olacak noktaya geldiğine de yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Gandi, eğitim, felsefe.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EDUCATION PHILOSOPY OF MAHATMA GANDHI

Hazal BÜYÜKOĞLU
Dr, hazabuyukoglu@hotmail.com

Gökhan POLAT
Lecturer, Süleyman Demirel University, gokhanpolat@sdu.edu.tr

ABSTRACT

India is a country that various races live together in conformity as well as it has the property of holding tenets and philosophies. India took attention of notably the Turkish and the Western and was exposed to the invasion throughout history by its geography and natural resources. However, it didn't lose anything from itself, its tenets, philosophical and moral values (Altın, 2013). In spite of the historical background of the Turkish in İndi, their keeping away from Indian culture, philosopy and life is remarkable. Yet, India has a rich history in terms of the development of philosophical thinking and by taking advatages of this wealth when they are adopted to the education which is the first step of the developments of countries, what sort of changes can be occured should be discussed. However, in this study by its subject education in Indian philosophy and the educational philosophy of Gandhi who has been the most remarkable figure of this Indian philosophy were handled and examined.Gandhi, who struggled unarmed and without resorting to violence to attain the independence of India by getting rid of the English explotation and time to time by staging a hunger strike kept his case grounded on the moral and humanistic values in education; by defending the thought that for society's living in peace certain conditions should be supplied by educating people by educating people; fort his purpose that education at schools shouldn't be independent from life he did education planning on one level. The new education programme Gandhi prepared by aiming at the peaceful society and he called as Nai Talim icluded subjects such as equality in education the quality of teachers, national education, education in mother tongue, free education, physical conditions in education (Gandhi, 1951), independence on Money in education and the content religious instruction (Gandhi, 1962).In short, in this study that the point of view to life and philosophy of Gandhi who has been discussed in the researches until today the purpose is to examine the reflections of Gandhi's philosophy to education. For this purpose why Gandhi suggested this new understanding by rebelling to the order and why he came to such a point ignoring his life and existence.

Keywords: Gandhi, education, philosophy.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SİVAS'TA BOZKIRIN ORTASINDA YERLEŞİK BİR TÜRKMEN TOPLULUĞU İLBEYLİLER

Adem UZUN
Öğretmen, Sivas Bilim ve Sanat Merkezi, ademuzun58@hotmail.com

Elif Gökçen SÜRÜCÜ
Öğrenci, Sivas Bilim ve Sanat Merkezi, elifgokcensurucu@gmail.com

Elifnaz KİRİŞ
Öğrenci, Sivas Bilim ve Sanat Merkezi, kiriselifnaz1@gmail.com

ÖZET

Sivas İlbeyli Türkmenleri, Sivas'ın güneybatı kısmında geniş bir coğrafyada yaşamaktadırlar. 1271 yılında yapılan Sivas Buruciye Medresesi'nde yer alan bir madalyonda vakfeden kişinin İlbeğlü Nahiyesi'nin Eskiköy'ünden olduğu yazılmaktadır. Bu durum, Selçuklular döneminde Sivas'ta İlbeylilerin bu bölgede yaşadıklarını göstermektedir.Literatürde, İlbeyli Türkmenlerinin hangi Oğuz boyuna ait oldukları hakkında kesin bir bilgi olmamakla birlikte Bayat, Alkırevli ve Avşar boyuna ait oldukları hakkında farklı görüşler bulunmaktadır.Osmanlı Devletinin 17.yüzyılın sonu ve 18. yüzyılın başlarından itibaren başlattığı iskân politikasından İlbeylilerde etkilenmişlerdir. Güneyde isyan eden Arap aşiretleriyle mücadele etmek amacıyla, alınan karar üzerine İlbeyliler; Halep, Antep, Menbiç civarındaki köy ve arazilere yerleştirilmişlerdir. Ancak İlbeylilerin bir kısmı buradaki coğrafi şartlara uyum sağlayamamışlardır. Bu nedenle, bir kısım İlbeyli Türkmeni bu bölgede kalırken; bir kısmının ise, ayrı ayrı zamanlarda buradan ayrılarak Sivas, Adana, Erzurum, Maraş, Sis ve Anadolu'nun diğer yörelerine kaçtıkları ve buralarda yeni yurtlar tutmaya muvaffak oldukları görülmektedir. Sivas'a geri dönen İlbeyliler 18.yüzyılda Osmanlı Devleti tarafından şuan yaşadıkları 42 köye yerleştirilmişlerdir. Bu dönemde Osmanlı Devleti tarafından Sivas'ta İlbeyli kazası teşkil edilmiştir.Güney sınırımızın çizildiği 1921 Ankara Antlaşması'yla birlikte, güneydeki İlbeyli Türkmenlerinin bir kısmı siyasi hudutlarımız içinde kalırken diğer bir kısmı sınırlarımız dışında kalmıştır.Suriye sınırları içerisinde kalan İlbeyliler şuan Fırat Kalkanı Bölgesi'nde Türkiye Cumhuriyeti'nin koruması altında yaşamaktadırlar.

Anahtar kelimeler: İlbeyli Türkmenleri, Sivas, Tarih

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A RESIDENT TURKMEN TRIBE IN THE MIDDLE OF THE STEPPES IN SIVAS: ILBEYLILER

Adem UZUN
Teacher, Sivas Science and Arts Center, ademuzun58@hotmail.com

Elif Gökçen SÜRÜCÜ 2
Student, Sivas Science and Arts Center, elifgokcensurucu@gmail.com

Elifnaz KİRİŞ
Student, Sivas Science and Arts Center, kiriselifnaz1@gmail.com

ABSTRACT

Sivas İlbeyli Turkmens live in a wide geographical area in the southwestern part of Sivas. It is written in a medal found in Sivas Buruciye Madrasah , which was built in 1271, that the founder of the madrasah is from Eskiköy, a district of the Ilbegli Nahiyesi. This shows that the İlbeyli Turkmens lived in this region in Sivas during the Seljukian period. In the literature, although there is no definite information about which Oghuz tribes the Ilbeyli Turkmens are akin to, there are different opinions about whether they belong to Bayat, Alkırevli and Avşar. They were influenced by the settlement policy started by the Ottoman Empire at the end of the 17th century and the beginning of the 18th century. In order to combat against the Arabic tribes that revolted in the south, they were sent to settle down in Aleppo, Antep, Menbiç and the surrounding areas. However, some of them could not adapt to the geographical conditions there. For this reason, while a number of İlbeyli Turkmens continued to live in this region, the others separated from each other and moved to other parts of Sivas, Adana, Erzurum, Maras, Sis and Anatolia, eventually succeeded in inhabiting there. The İlbeyli Turkmens, who returned to Sivas, were placed in the 18th century by the Ottoman Empire, where they live in 42 villages now. In this period, Ilbeyli town was founded by the Ottoman Empire in Sivas. In accordance with the Treaty of Ankara in 1921, where the southern Turkish border was drawn, some of the Ilbeyli Turkmens in the south stayed within our political boundaries, while others remained outside. The İlbeyli Turkmens living now in the Syrian borders are under the protection of the Republic of Turkey in the Euphrates Shield region.

Keywords: İlbeyli (Elbeyli) Turkmens, Sivas, history,

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Lütfi ÜREDİ
Doç. Dr., Mersin Üniversitesi, lutfiuredi@gmail.com

Gürdal HÖBEK
Öğretmen, Vali Şenol Engin İlkokulu, gurdal_h@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının ne düzeyde olduğunu ve bu inançlar üzerinde etkili olabileceği düşünülen bazı değişkenlere (cinsiyet, sınıf düzeyi, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, ailesinin yaşadığı bölge, genel akademik not ortalaması ve öğrenim görmekte oldukları lisans alanından memnuniyet) göre incelemektir. Araştırma, 2017-2018 güz dönemi Mersin Üniversitesi'nde ilköğretim sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören 242 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Verilerin elde edebilmesinde Schommer (1990) tarafından geliştirilen ve Deryakulu ve Büyüköztürk (2005) tarafından geçerlik ve güvenirliği sağlanmış olan "Epistemolojik İnanç Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. "Öğrenmenin Çabaya Bağlı Olduğuna İnanç (birinci faktör)", Öğrenmenin Yeteneğe Bağlı Olduğuna İnanç (ikinci faktör)" ve "Tek Bir Doğrunun Var Olduğuna İnanç (üçüncü faktör)" olmak üzere üç faktörlü ve 34 maddeden oluşan ölçek beşli likert türündedir. Ölçek, "5- Kesinlikle Katılıyorum, 4- Katılıyorum, 3- Kısmen Katılıyorum, 2- Katılmıyorum, 1- Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde derecelendirilmiştir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır.Veriler SPSS 21.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Bu çalışmanın verileri analiz edilirken betimsel istatistikler frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans (ANOVA) analizi, dağılımın normal olmadığı durumlarda ise Kruskal-Wallis testi kullanılmıştır. Yine bu çalışmada anlamlılık düzeyi .05 olarak alınmıştır.Yapılan analiz sonuçlarına göre öğretmen adaylarının epistemolojik inançlar açısından öğrenmenin çabaya bağlı olduğu inanç boyutu en fazla gelişmiş olduğu inanç boyutu olarak tespit edilmiştir. Yine cinsiyet, sınıf düzeyi, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, ailesinin yaşadığı coğrafi bölge, genel akademik not ortalaması ve öğrenim görmekte oldukları lisans alanından memnuniyet değişkenlerinin sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının bilimsel epistemolojik inançları üzerinde anlamlı bir etkisi olmadığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenliği öğretmen adayları, epistemolojik inançlar,

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

NVESTIGATING PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' EPİSTEMOLOGİCAL BELIEFS DEPENDING ON VARIOUS VARIABLES

Lütfi ÜREDİ
Assoc. Prof. Dr, Mersin University, lutfiuredi@gmail.com

Gürdal HÖBEK
Teacher, Vali Şenol Engin Primary School, gurdal_h@hotmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the current level of pre-service primary school teachers' epistemological beliefs and analyze their beliefs depending on some variables (gender, class level, educational status of mother, educational status of father, region where their families live, grade point average and their satisfaction level of undergraduate department). This study was conducted with 242 pre-service teachers who study in primary school teaching department in Mersin University during 2017-2018 Fall Semester. Data collection tools include Personal Information Form -which was developed by researcher- and "Epistemological Beliefs Scale" which was developed by Schommer (1990), and whose reliability and validity study made by Deryakulu and Büyüköztürk (2005). This scale includes five-likert type 34 items with three factors named as "Belief that learning depends on effort (first factor)", "Belief that learning depends on Skill (second factor)" and "Belief that there is only one truth (third factor)". This tool was scaled as "5- Totally agree, 4- Agree, 3- Partially Agree, 2- Disagree, 1- totally disagree". From quantitative research methods, survey model was used as research method. Data were analyzed by using SPSS 21.0 packet program. Descriptive statistics, frequencies, percentages, arithmetic mean, standard deviation, independent samples t-test, one way variance (ANOVA) analysis, and Kruskal Wallis test (in case of data not distributing normally) were used while making analysis of data. Significance level were accepted as .05. As a result of analysis, it is found out that the highest level of beliefs possessed by pre-service teachers include the belief that learning depends on effort. Also, it is found out that gender, class level, educational status of mother, educational status of father, region where their families live, grade point averages, their satisfaction level of undergraduate departments do not create a significant difference in pre-service teachers' epistemological beliefs.

Keywords: Pre-service primary school teachers, epistemological beliefs

MEME KANSERLİ KADINLARLA YAPILAN BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI TERAPİYE DAYALI GRUP ÇALIŞMALARININ İNCELENMESİ

Edip AYGÜLER
Arş.Gör. Hacettepe Üniversitesi,ayguleredip@gmail.com

Cemre BOLGÜN
Arş. Gör.Manisa Celal Bayar Üniversitesi, cemrebolgun@gmail.com

ÖZET

Kanser, gelişen tıp teknolojisine rağmen tedavisi çok zahmetli olan ve vücudun çeşitli yerlerinde ortaya çıkabilen bir hastalıktır.Meme kanseri kadınlar arasında en sık görülen kanser türleri arasında yer almaktadır.
Meme kanserine yakalanan kadınlar, hastalıktan ötürü depresyon, anksiyete, panik atak, uykusuzluk, kâbus gibi çeşitli psikolojik sorunlar yaşamaktadır.Bu sorunlarla baş etmek kuşkusuz profesyonel bir yardım gerektirmektedir.Psikososyal yardım yöntemlerinden biri de grup çalışmalarıdır.Bilişsel davranışçı terapiye dayalı grup çalışmaları kanserli hastalara yönelik psikososyal müdahalede sıklıkla kullanılmaktadır.Bilişsel davranışçı terapi, bireydeki biliş veya şema bozukluklarını değiştirmeyi hedefleyen ve hastayı da sürece katan bir kuramdır.Grup çalışmasının avantajları ise, kanserli bireylere yalnız olmadıklarını ve başka hastaların da olduğunu göstermesi, hastalara birbirine destek olma imkanı sağlaması ve tüm üyelere edindikleri beceri ve stratejileri uygulayabilecekleri güvenli bir ortam sunmasıdır.
Bu çalışmada, yurt dışında meme kanserli kadınlarla genellikle sosyal hizmet uzmanı, hemşire, psikolog ve psikiyatrdan oluşan multisidipliner ekipler tarafından gerçekleştirilen yapılandırılmış grup çalışmaları incelenmiştir.Söz konusu grup çalışmalarında deney ve kontrol grubu kullanılmış, katılımcılara ön test, son test ve izleme testleri uygulanmıştır.Grup çalışmasına katılan ve katılmayan kadınlar karşılaştırıldığında, grup çalışmalarına katılanların daha düşük bir depresyon düzeyine ve daha yüksek baş etme becerilerine sahip oldukları tespit edilmiştir.Ayrıca grup çalışmasına katılan kadınların kansere, tedaviye, aile ilişkilerine ve yaşama bakış açılarının daha olumlu olduğu gözlenmiştir.Bundan dolayı kanser teşhisi konulan kadınlara bilişsel davranışçı terapiye dayalı grup çalışmalarına katılım imkânının sunulması gerekmektedir.Bunun için onkoloji hastanelerinde gerekli çalışma ve düzenlemeler yapılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel davranışçı terapi, grup çalışması, meme kanseri, sosyal hizmet.

EXAMINING OF GROUP WORKS BASED ON COGNITIVE BEHAVIOURAL THERAPY FOR WOMEN WITH BREAST CANCER

Edip AYGÜLER
R. A. Hacettepe University, ayguleredip@gmail.com

Cemre BOLGÜN
R. A. Manisa Celal Bayar University, cemrebolgun@gmail.com

ABSTRACT

Cancer, despite developing medical technology, is a disease that is very troublesome and can occur in various parts of the body. Breast cancer is one of the most common types of cancer among women.
Women with breast cancer experience various psychological problems such as depression, anxiety, panic attacks, insomnia and nightmares due to illness. To deal with these problems undoubtedly requires professional help. One of the psychosocial help methods is group work. Group studies based on cognitive behavioral therapy are frequently used in psychosocial interventions for cancer patients. Cognitive-behavioral therapy is a theory that aims to change individual cognition or schema disorders and adds the patient to the process. The advantages of group work are that it shows to members that there are other patients with cancer and they are not alone, that the members can support each other and that creates a safe place for all members to apply the skills and strategies they learn.
In this study, structured group studies with women with breast cancer, conducted in abroad by multidisciplinary teams consisting of social workers, nurses, psychologists and psychiatrists were examined. Experiment and control groups were used in the group work, pre-test, post-test and follow-up tests were applied. When women who participated in and did not participate in the group study were compared, participants in the group study were found to have a lower depression level and higher coping skills. In addition, it was observed that the women who participated in the group study had more positive attitudes towards cancer, treatment, family relations and life. Therefore, women who are diagnosed with cancer need to be given the opportunity to participate in group work based on cognitive behavioral therapy. For this, necessary work and arrangements should be made in oncology hospitals.

Keywords: Cognitive-behaviour therapy, group work, breast cancer, social work.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

YEME BOZUKLUKLARINDA KİŞİLERARASI GRUP PSİKOTERAPİSİNİN KULLANIMI

Mustafa Çağrı AYALP
Araştırma Görevlisi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümü, mcagriayalp@gmail.com

Edip AYGÜLER
Araştırma Görevlisi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümü, ayguleredip@gmail.com

ÖZET

Yeme bozuklukları, bireyin yaşam kalitesini olumsuz etkileyen ve ölümcül sonuçlara yol açabilen ciddi bir hastalıktır. Yeme bozuklukları, gün geçtikçe daha fazla görülmekte, modernleşen toplumu, özellikle de kadınları tehdit etmektedir. Şüphesiz, tedavi aşamasının, psikososyal ihtiyaçları göz ardı etmeden gerçekleştirilmesi ve bireyin sosyal çevresini içine alması gerekmektedir. Bu açıdan, kişilerarası psikoterapi, işlevsel bir tedavi türü olarak karşımıza çıkmaktadır.Yeme bozukluklarının tedavisinde kişilerarası psikoterapinin kullanımı, aslında biraz depresyon tedavisine benzemektedir ve bireyin şu anki ilişkilerine ve kişilerarası sorunlarına odaklanmaktadır. Bu psikoterapi, yeme bozukluğu olan bireylerin yaşadıkları kişilerarası güçlüklere yönelmektedir. Kişilerarası psikoterapi, kısa dönemli, duygusal ve kişilerarası etmenleri yeme bozukluklarının sebebi olarak gören ve bunlara odaklanan bir tedavi türüdür. Kişilerarası psikoterapi, genellikle yapılandırılmış bir temele dayanan, bireysel müdahale veya grup oturumları ile yapılabilen, zamanı kısıtlanmış, kişilerarası ilişkilere, ilişkilerin kalitesine, gelişimine ve bu ilişkilerden beklenilenlere odaklanan bir terapidir.Kişilerarası psikoterapi, bireysel veya grup terapisi olarak uygulanabilmektedir. Kişilerarası grup psikoterapisinin, kişilerarası bireysel psikoterapiye göre daha başarılı olduğu çeşitli çalışmalarla kanıtlanmıştır. Grup, üyelerine kişilerarası sorunlar üzerinde çalışmak için fırsat vermekle birlikte, grup içerisinde geliştirilen kişilerarası beceriler, grup dışında da kullanılabilir. Böylece katılımcı, grup sürecinde gösterdiği iyileşmeyi dış dünyada da sürdürebilir.Bu çalışmada da, yurt dışında gerçekleştirilmiş olan, yeme bozukluğu bulunan bireylerle yapılmış kişilerarası grup psikoterapisinin kullanımı ve etkililiği incelenmiştir. Yapılan çalışmalara göre, grup çalışmasına katılan bireylerin depresyon düzeylerinin, yeme bozukluğu semptomlarının gruba katılmayanlara göre azaldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kişilerarası psikoterapi, Grup çalışması, Yeme bozuklukları, Sosyal hizmet.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE USE OF INTERPERSONAL GROUP PSYCHOTHERAPY IN EATING DISORDERS

Mustafa Çağrı AYALP
Research Assistant, Hacettepe University Department of Social Work, mcagriayalp@gmail.com

Edip AYGÜLER
Research Assistant, Hacettepe University Department of Social Work, ayguleredip@gmail.com

ABSTRACT

Eating disorders are serious illnesses that can adversely affect an individual's quality of life and cause fatal outcomes. Eating disorders are increasingly common, threatening modernizing society, especially women. Undoubtedly, the treatment phase needs to be done without ignoring the psychosocial needs and include the individual's social environment. In this respect, interpersonal psychotherapy emerges as a form of functional therapy.The use of interpersonal psychotherapy for the treatment of eating disorders is in fact somewhat similar to the treatment of depression and focuses on the individual's current relationships and interpersonal problems. This psychotherapy is directed towards the interpersonal difficulties of individuals with eating disorders. Interpersonal psychotherapy is a type of short-term treatment that sees emotional and interpersonal factors as the cause of eating disorders and focuses on them. Interpersonal psychotherapy is a semi-structured therapy, which is time-limited, focuses on interpersonal relationships, quality of relationships, development of and expectations from these relationships.Interpersonal psychotherapy can be done by individual intervention or group sessions, however, interpersonal group psychotherapy has proved to be more successful than individual psychotherapy by various studies. While the group gives the members an opportunity to work on interpersonal problems, the interpersonal skills developed within the group can also be used outside the group. Thus, the participant can continue to improve the group process in the external world as well.In this study, the use and efficacy of interpersonal group psychotherapy performed with individuals with eating disorders in abroad were examined. According to the studies done, depression levels of the individuals participating in the group study decreased in the symptoms of eating disorders compared to those who did not participate in the group.

Keywords: Interpersonal psychotherapy, Group work, Eating disorders, Social work.

DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN LİSE ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİ KATILIMINA YÖNELİK ANNE VE BABALARININ BEKLENTİLERİNİN İNCELENMESİ

Hayri AYDOĞAN
Dr. Öğretim Üyesi*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi,* hayriaydogan@hotmail.com

Serkan HACICAFEROĞLU
Doç.Dr. ,Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, serkan.hacicaferoglu@erdogan.edu.tr

Emin ÖZDEMİR
*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi,*eminozdemir_61@hotmail.com

ÖZET

Araştırmanın amacı; lise öğrencilerinin anne ve babalarının, "Beden Eğitimi Dersi" katılımına yönelik beklentilerinin demografik özellikler açısından incelenmesidir. Velilere, Öncü tarafından 2007 yılında hazırlanan ana-babaların, çocuklarının beden eğitimi dersine katılımına yönelik beklentilerinin ölçüldüğü "Beklenti Anketi" ve "Demografik Bilgi Formu" uygulanmıştır. Araştırmanın örneklemini ise, Trabzon ve Rize illerindeki özel ve devlet liselerinde öğrenim gören öğrencilerin, tesadüfi yolla belirlenen 729 velisi oluşturmaktadır.Araştırmada; ölçeklerden alınan ortalama puan değişkenlerinin normal dağılım gösterip göstermediği "Kolmogorov-Smirnov" normallik testi ile test edilmiş ve çarpıklık basıklık katsayıları göz önüne alınarak ortalama beklenti puanlarının normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Bu doğrultuda verilerin istatistik analizinde, iki grubun karşılaştırıldığı bağımsız gruplar için "t Testi" ve üç ya da daha fazla grubun karşılaştırıldığı "Tek Yönlü Varyans Analizi ANOVA" uygulanmıştır. Söz konusu istatistiksel yöntemlerin uygulanmasında IBM SPSS 22 lisanslı paket programından yararlanılmıştır.İstatistiksel analiz sonuçlarında; varyansların homojenliğini test etmek için uygulanan "Levene" testine göre; Okul Türü, Yaş, Cinsiyet, Daha Önce Sporculuk Yapıp Yapmama ve Eğitim Durumu" değişkenlerine göre varyansların homojen dağılım gösterdiği, tespit edilmiştir. "Yaş" ve "Eğitim Durumu" değişkenleri için yapılan "tek yönlü varyans analizi (ANOVA)" sonuçlarında; lise öğrencilerinin anne ve babalarının, çocuklarının beden eğitimi dersi katılımlarına yönelik beklentilerinde anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Ayrıca, bağımsız gruplar için yapılan "t testi" sonuçlarına göre ise velilerin çocuklarının, beden eğitimi dersine yönelik beklenti puanlarının "Cinsiyet ($t=-0,894$; $p>0,05$) ve "Daha Önce Sporculuk Yapıp Yapmama ($t=1,897$; $p>0,05$)" değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği, "Okul Türü ($t=3,856$; $p<0,05$)" değişkenine göre ise aradaki farkın anlamlı olduğu görülmüştür.Sonuç olarak; lise öğrencilerinin beden eğitimi dersine katılımına ilişkin anne ve babaların, "Yaş, Cinsiyet, Daha Önce Sporculuk Yapıp Yapmama ve Eğitim Durumu" değişkenlerine göre beklenti puanlarının etkilenmemesine karşın, "Okul Türü" değişkenine göre ise anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Görüldüğü üzere, çocuklarının okuduğu okul türünde ise devlet lisesine giden çocukların, özel liseye giden çocukların anne ve babalarına göre beden eğitimi dersine katılımına yönelik beklentilerinde daha olumlu bir tavır sergiledikleri görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi Dersi, Anne ve Baba ve Beklentiler.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINATION OF EXPECTATIONS OF MOTHERS AND FATHERS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS' PARTICIPATION IN PHYSICAL EDUCATION CLASS IN TERMS OF DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS

Hayri AYDOĞAN
Lect. Dr.*,Recep Tayyip Erdoğan University,*hayriaydogan@hotmail.com

Serkan HACICAFEROĞLU
Assoc. Prof. Dr. *Recep Tayyip Erdoğan University,*serkan.hacicaferoglu@erdogan.edu.tr

Emin ÖZDEMİR
*Mehmet Akif Ersoy University,*eminozdemir_61@hotmail.com

ABSTRACT

Purpose of the research; is to examine the expectations of the parents of high school students for the participation of "Physical Education Course" in terms of their demographic characteristics. The "Expectation Questionnaire" and the "Demographic Information Form" were prepared by the parents of the parents prepared by the parents in 2007 and their expectations for the participation of their children in the physical education lesson. The sample of the research is composed of 729 parents who were randomly selected from the students in private and state high schools in the cities of Trabzon and Rize.In the study; it was tested by the Kolmogorov-Smirnov normality test that the average score variables from the scales were normal distribution and it was determined that the average expectation scores showed normal distribution considering the skewness coefficient. In this direction, "statistical analysis of data", "t test" for independent groups comparing two groups and "one way analysis of variance ANOVA" comparing three or more groups were applied. IBM SPSS 22 licensed package program was used to implement these statistical methods.In statistical analysis results; according to the "Levene" test applied to test the homogeneity of variances; School Type, Age, Gender, Previous Sports, and Educational Situation ", the variances were found to be homogeneous. "One-way analysis of variance (ANOVA)" results for "Age" and "Education" variables; it was seen that there was no significant difference in the expectation of parents of high school students for their children's participation in physical education classes. In addition, according to the results of "t test" for independent groups, the expectation scores of the children of the parents for the physical education lesson were "Gender ($t = -0,894$; $p > 0,05$) and" Previous Sportsman ($t = 1,897$; $p > 0,05$) ", according to the variable "School Type ($t = 3,856$; $p < 0,05$)", the difference was found to be significant.As a result; it was determined that the parents of the high school students participated in the physical education lesson had a significant difference according to the variables of "Age, Gender, Previous Sports and Doing Education and Educational Situation" compared to the "School Type" variable. As can be seen, in the kind of school that children read, the children attending the state high school seem to have a more positive attitude towards the participation in physical education lesson than the parents of the children going to the private high school.

Keywords: Physical Education Course, Mother and Father, Expectations.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKTAŞ İLİŞKİLERİ, OKUL İDARESİ DESTEĞİ İLİŞKİLERİNİN İNCELENMESİ

Serkan HACICAFEROĞLU
*Doc. Dr.,Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi,*serkan.hacicaferoglu@erdogan.edu.tr

Hayri AYDOĞAN
Dr. Öğretim Üyesi *Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi,*hayriaydogan@hotmail.com

Recep Fatih KAYHAN
Arş. Gör*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi,*recepfatih.kayhan@erdogan.edu.tr

Emin ÖZDEMİR
*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi,*eminozdemir_61@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin meslektaş ilişkileri, okul idaresinin desteği düzeylerini belirleyebilmektir.Araştırmada tarama modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini Malatya ilindeki beden eğitimi ve spor öğretmenleri oluştururken, örneklemini ise basit tesadüfi yöntemle seçilmiş farklı okullarda görev yapan 86 öğretmen oluşturmaktadır. Verilerin toplanması sürecinde; öğretmenlere meslektaş ilişkileri (Oranje, 2001) ve okul idaresi desteği ölçeklerinde (Magill, 2002) bulunan sorulara cevap vermeleri istenmiştir.Araştırmada elde edilen değişkenler istatistik programı aracılığıyla depolanmış ve ilgili istatistik yöntemler kullanılarak analiz edilmiştir.Ölçek değişkenlerinin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov Smirnov testi kullanılarak belirlenmiştir. Çıkan sonuç karşısında değişkenlerin normal bir dağılım izlemediği görülmüş ve araştırmamızda Mann-Whitney U Testi ile Krusukal-Wallis H testi kullanılmıştır.Araştırma sonucunda örneklemdeki Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin meslektaş ilişkilerinde; erkeklerin kadınlara göre, evlilerin bekârlara göre, 41 ve üzerinde yaş grubunda olanların diğer yaş guruplarına göre ve 21 ile daha fazla çalışma süresi olanların diğer çalışma gurubunda olan öğretmenlere göre daha fazla puan ile destek aldıkları belirlenmiştir. Okul idaresinin desteğinde ise; kadınların erkeklere göre, evlilerin bekârlara göre, 31 ile 35 yaş gurubunda olanların diğer yaş guruplarında olanlara göre ve 6 ile 10 yıl arasında çalışma süresi olanların diğer çalışma süresinde olan öğretmenlere göre daha fazla puan ile destek algıladıkları saptanmıştır. Ayrıca öğretmenlerin yaş, medeni durum, kıdem durumları ile meslektaş ilişkileri, okul idaresi desteği puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığı saptanmıştır.Saptanan bu sonuçlara yönelik öğrencilerine ileriki yaşamlarını etkileyebilecek spor alışkanlıkları kazandırabilmeleri bakımından ve yetenekli teknik öğrencilerin amatör ve profesyonel sporcu olabilmeleri için öğrencilerin okul ortamında yetiştirebilmeleri, meslektaş ilişkileri ile okul idaresinden algıladıkları destek düzeylerinin yüksek düzeyde olmasıyla bağlantılı olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Meslektaş İlişkileri, Okul İdaresi, Spor.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ANALYSIS OF RELATIONS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHERS' RELATIONS, SCHOOL ADMINISTRATION SUPPORT RELATIONS

Serkan HACICAFEROĞLU
Assoc. Prof. Dr.,Recep Tayyip Erdoğan University, serkan.hacicaferoglu@erdogan.edu.tr

Hayri AYDOĞAN
Lect. Dr. Recep Tayyip Erdoğan University, hayriaydogan@hotmail.com

Recep Fatih KAYHAN
R.A. Recep Tayyip Erdoğan University, recepfatih.kayhan@erdogan.edu.tr

Emin ÖZDEMİR
Mehmet Akif Ersoy University, eminozdemir_61@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the level of support of school administrators, peer associations of Physical Education and Sports teachers. The general screening model was used in the research. While the study is composed of physical education and sports teachers in the Malatya province, the sample consists of 86 teachers who work in different schools selected by simple random method. During the collection of data; teachers were asked to answer questions found in colleagues' associations (Oranje, 2001) and school administrative support scales (Magill, 2002). The variables obtained in the research were stored through the statistical program and analyzed using the related statistical methods. The normal distribution fitness of the scale variables was determined using the Kolmogorov Smirnov test. We found that the normal distribution of variance did not follow the result and Mann-Whitney U Test and Krusukal-Wallis H test were used in our study.
As a result of the research, in the peer relations of the Physical Education and Sport teachers in the sample; it was determined that men were more likely to support the married women than the other working age groups of 41 or more age groups and 21 or more of the working age groups than the other working age groups. On the back of the school administration; it was found that, according to men, married women perceived more support than men who were in the age range of 31 to 35 years compared to those in other age groups and those who worked 6 to 10 years more than men who were in the other working years. Furthermore, it was determined that there was no significant relationship between teachers' age, marital status, seniority status, colleague affiliation and school administrative support scores. It can be argued that these results are related to the ability of the students to gain sports habits that can affect their future lives and that the skilled technical students can train the students in the school environment so that they can become amateur and professional athletes and that the level of support they perceive from colleague associations and school administrators is high.

Keywords: Physical Education and Sport Teacher, Associations, School Administration, Sport.

DEMOKRAT PARTİ DÖNEMİ EĞİTİM POLİTİKASI

Mahmut AKKOR
Dr. Öğretim Üyesi, Kırklareli Üniversitesi, akkor@klu.edu.tr

ÖZET

I. Dünya Savaşı ile başlayan Anadolu'nun işgal süreci Kurtuluş Savaşı ile son bulmuştu.İşgal sonrası toparlanma gayretleri içerisinde üzerinde en çok durulan konulardan birisi şüphesiz eğitimdi.Mustafa Kemal Atatürk ile başlayan eğitim hamlesi İsmet İnönü döneminde devam etmişti. II. Dünya Savaşı' ve sonrasında ortaya çıkan yeni dünya düzeni Türkiye'yi de etkilemişti. Savaş öncesine göre daha farklı görüşler ve düşünceler ülke gündeminde yer edinmişti.Çok partili hayata geçilmesi ve 1950 seçimlerini Demokrat Parti'nin kazanması Türkiye açısından yeni bir süreç olarak değerlendirilmişti.Demokrat Parti, eğitime büyük önem vermişti özellikle temel eğitimin üzerinde durulmuştu.Demokrat Parti'nin ilköğretimdeki en önemli hedefi, eğitimi tüm ülkeye özellikle de okul sorunu olan köylere ulaştırabilmekti.Eksikliklerin giderilmesi ve kalitenin arttırılması birincil öncelikti.Mevcut sistemdeki sorunlarının tespiti için iki Milli Eğitim Şurası düzenlendi.İlk Şura'da ağırlıklı olarak ilköğretimin düzenlenmesi ile alınacak tedbirler görüşüldü.İkinci Şura'da mesleki ve teknik öğretim ile halk eğitimi üzerinde duruldu. Tarımda makineleşmenin artması ve yurtdışından ithal edilen makinelerin bakım ve onarım işlerinin sağlanması için sanat enstitülerinin içerisinde motor bölümlerinin altyapısı oluşturuldu. Bu dönemde eğitim anlamında üzerinde en çok durulan alan mesleki ve teknik eğitimdi.Ülke içerisinde eğitim kurumları yeniden düzenlenmişti. Amerika'dan ülkeye eğitimciler davet edilmiş ve yapılacak planlamalar konusunda raporlar düzenlenmişti.Geri kalmış bölgelerde eğitim faaliyetlerine önem verilmiş özellikle Doğu Anadolu'da bir üniversite açılması sağlanmıştı.Yine ihtiyaç duyulan bölgelere yeni üniversiteler açılmıştı.Eğitimin milli bir ruh üzerinde yükselmesi gerektiği vurgulanmıştı. 1950-1960 yılları arasında eğitim için bütçeden ayrılan pay %10-11 seviyelerine ulaşmıştı.

Anahtar Kelimeler: Soğuk Savaş Dönemi, Demokrat Parti, Eğitim.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EDUCATION POLICY OF DEMOKRAT PARTİ TERM

Mahmut AKKOR
Lect. Dr., Kirklareli University, akkor@klu.edu.tr

ABSTRACT

The occupation process of Anatolia, which started after the World War I, ended with the War of Independence. Undoubtedly, education was one of the most discussed topics among the post-occupation recovery efforts. The education thrust which was started by Mustafa Kemal Atatürk continued with the period of İsmet İnönü. World War II and after the emerging new world order had affected Turkey. Different opinions and thoughts were placed on the agenda of the country before the war. Multiparty passion and Demokrat Parti's success of 1950 elections was evaluated as a new process for Turkey.The Democratic Party emphasized education, especially focusing on basic education. The most important goal of the Demokrat Parti in primary education was to reach education to whole country, especially to villages those with school problems. Eliminating deficiencies and increasing quality are primary priorities. Two National Education Councils were held to identify problems in the current system. In the first council, the measures to be taken with the regulation of primary education were discussed. The second council focused on vocational and technical education and public education. The infrastructure of the engine departments has been established within the art institutes to ensure the increase of mechanization in agriculture and the maintenance and repair works of the machines imported from abroad. In this period, vocational and technical education were the most emphasized areas.Educational institutions were reorganized in the country. Educators from the USA were invited to the country and reports were made about the plans to be made. In the backward regions, the importance of educational activities was emphasized and one university was established in the East of Anatolia. New universities were established to the needy regions. It was emphasized that education should rise on a national spirit. Between 1950 and 1960, the share of budget for education reached 10-11%.

Keywords: Cold War Period, Demokrat Parti, Education.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

6-7 EYLÜL 1955 OLAYLARI VE YAŞANANLAR

Mahmut AKKOR
Dr. Öğretim Üyesi, Kırklareli Üniversitesi, akkor@klu.edu.tr

ÖZET

İstanbul Ekspres Gazetesi'nin 6 Eylül 1955'te Atatürk'ün Selanik'teki evinin Rumlar tarafından bombalandığı haberini yapması üzerine aynı gün Taksim'de büyük bir gösteri düzenlenmişti. Gösteri sırasında bir konfeksiyon ile kuyumcunun tahrip edilmesiyle başlayan olaylar, birçok işyerine saldırı şeklinde devam etmişti. Taksim Meydanı'na yaklaştıkça tahribin etkisi artmaktaydı. Bazı dükkan sahipleri işyerlerinin zarar görmemesi için camlarına Müslüman olduklarını gösteren yazılar ve işaretler asmıştı.Kısa sürede Taksim meydanının dışına taşan tepkiler, Rum nüfusun yaşadığı Cihangir, Tarlabaşı, Dolapdere, Beşiktaş ve Ortaköy gibi diğer semtlere sıçramıştı.Kiliseler ve din adamları da tepkilerden nasibini almıştı.Motorlara binerek adalara gidip oradaki Rum mağaza ve evlerine saldıranlar da olmuştu.İstanbul haricinde gösterilerin yoğun yaşandığı bir diğer şehir, İzmir olmuştu.Tepki amaçlı başlayan gösteriler, kimi yerlerde kontrolden çıkarak saldırı ve yağma şekline dönüşmüştü.Bayar, Menderes ve Köprülü; İstanbul'da bir araya gelerek durum değerlendirmesi yapmıştı.Yaşananların hükümetle bir ilgisinin olmadığı bunun komünist bir oyunun parçası olduğu dile getirilmişti. Dış basına aktarılan haberlerde olaylar sırasında polis ve askerin kasten müdahale etmediği sıkça vurgulanmıştı. Türkiye'nin Batı karşıtı bir duruş sergilediği algısı yaratılmak istenmişti. Konuyla ilgili Meclis'te hararetli tartışmalar yaşanmış, sorunun neyden kaynaklandığı üzerinde durulmuştu.2 gün süren olaylar sonrasında yapılan hasar tespit çalışmalarında birçok işyeri, ibadethane, fabrika ve tesisin zarar gördüğü kayda geçmişti.

Anahtar Kelimeler: Demokrat Parti, 6-7 Eylül 1955, Türk-Yunan İlişkileri.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

6-7 SEPTEMBER 1955 REACTION AND EXPERIENCES

Mahmut AKKOR
Lect. Dr., Kirklareli University, akkor@klu.edu.tr

ABSTRACT

On September 6, 1955, the Istanbul Ekspres Newspaper reported that Atatürk's house in Thessaloniki was bombed by the Greeks, a large demonstration was held in Taksim on the same day. The events that started with the destruction of a garment and a goldsmith during the demonstration continued in the form of an attack on many businesses. As we got closer to Taksim Square, the effect of destruction was increasing. Some shopkeepers hung signs and signs to show that they were Muslims on their windows so that their workplaces would not be damage. In a short period of time, reactions to the outside of the Taksim plaza sprang to other communities such as Cihangir, Tarlabaşı, Dolapdere, Beşiktaş and Ortaköy where the Greek population lived. Churches and clergymen also took the reaction. There were also those who went to the islands and attacked the Greek shops and houses there. Other than Istanbul, the city where the demonstrations were experienced was İzmir.Demonstrations that started for reaction, in some places out of control, turned into attack and loot. Bayar, Menderes and Köprülü came together in Istanbul and made a situation assessment. It has been said that this is a part of a communist game and there was no connection with the government. It was frequently emphasized for the foreign press that the polices and the soldiers did not intentionally intervene during the events. It has been seek to create that Turkey had an anti-Western perception. There was intense debate in the Parliament about the issue and the cause of the problem was emphasized. In the damage assessment work after two days of events, many workplaces, places of worship, factories and establishments were damaged.

Keywords: Demokrat Parti, 6-7 September 1955, Turkish-Greek Relations.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI İLE İLGİLİ FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Ömür Bilsay KUL
Öğr.Gör., Sinop Üniversitesi, obkul@sinop.edu.tr

Atilla ÖZDEMİR
Dr. Öğretim Üyesi, Sinop Üniversitesi, atillaozdemir@sinop.edu.tr

Orhun BÜYÜKKARCI
Öğr.Gör., Sinop Üniversitesi, orhunbuyukkarci@sinop.edu.tr

ÖZET

Türkiye'de öğretmen adaylarının devlet okullarına atanmaları, "Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik" hükümleri uyarınca ÖSYM tarafından yapılan KPSS (Kamu Personeli Seçme Sınavı) aracılığı ile yürütülmektedir.ÖSYM tarafından 2017 yılında KPSS'de Eğitim Bilimleri Alanında 412.005 kişinin sınava girdiği belirtilmiştir.Eğitim Fakültesi öğrencilerinin mezuniyetleri sonrasında devlet okullarına atanmaları için zorunlu olan bu sınava dair farkındalık düzeyleri, sınava giren öğretmen adayı sayısının bu derece yüksek sayılara ulaştığı bir süreçte büyük bir önem arz etmektedir.Bu araştırmanın amacı; Eğitim Fakültesi öğrencilerin KPSS sistemi hakkında ki farkındalık düzeylerini belirlemektir. Nitel araştırma paradigması çerçevesinde yürütülen bu araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: "Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğrenim gördükleri sınıf düzeyine göre KPSS hakkındaki farkındalıkları nasıldır?", "Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğrenim gördükleri bölümlere göre KPSS hakkındaki farkındalıkları nasıldır?", "Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğrenim gördükleri sınıf düzeyi arttıkça KPSS hakkında farkındalıkları artıyor mu?", "Eğitim Fakültesi öğrencilerinin KPSS sistemi hakkındaki farkındalıklarını arttırmak için neler yapılabilir?". Araştırmaya Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2017-2018 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan 170 öğrenci katılmıştır ve KPSS sistemi ile ilgili sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu uygulanmıştır. İki bölümden oluşan formun birinci bölümünde öğrenciler ile ilgili demografik özellikler (cinsiyet, sınıf düzeyi ve okuduğu bölüm) yer almaktadır. İkinci bölümünde ise KPSS sistemi hakkında sorular bulunmaktadır.Sonuç olarak Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin KPSS ile ilgili bilgi düzeylerinin genel olarak yetersiz olduğu görülmüştür.Öğrencilerin KPSS ile ilgili olarak farkındalık düzeylerinin arttırılmasına ilişkin üniversiteler bünyesinde bilgilendirme konferansları, seminerler ve paneller düzenlenebilir.Bilgilendirme amaçlı afiş ve broşürler hazırlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, öğretmenlik ataması, KPSS.

DETERMINATION OF AWARENESS LEVELS ABOUT THE PUBLIC PERSONNEL SELECTION EXAM OF THE FACULTY OF EDUCATION STUDENTS

Ömür Bilsay KUL
Lecturer, Sinop University, obkul@sinop.edu.tr

Atilla ÖZDEMİR
Lect. Dr.Sinop University, atillaozdemir@sinop.edu.tr

Orhun BÜYÜKKARCI
Lecturer, Sinop University, orhunbuyukkarci@sinop.edu.tr

ABSTRACT

The assignment of teachers candidates to the public schools in Turkey is carried out through the KPSS (Public Personnel Selection Exam) conducted by ÖSYM in accordance with the provisions of the "General Regulations on Examinations to be Assigned to Public Missions for the First Time". It was stated by OSYM that 412005 people participasted the field of Educational Sciences in KPSS in 2017. The level of awareness of this test, which is compulsory for the Education Faculty students to be appointed to public schools after their graduation, is of great importance in the process of reaching such high numbers of prospectives. The purpose of this research is to determine the level of awareness of Educational Faculty students about the KPSS system. In this research conducted under the qualitative research paradigm, answers were given to the following questions: "How is the awareness of KPSS according to the class level of the students of the Faculty of Education?", "How are the awareness level of students for KPSS in comparison to the departments whereby the students of the Faculty of Education attend? , "What can be done to raise awareness level of students for KPSS system?". Within the scope of the research, 170 students from the Faculty of Education of Sinop University 2017-2018 academic year participated the study, and a semi-structured interview form consisting of questions about KPSS system was implemented. In the first part of the two-part form, the demographic characteristics (gender, class level and chapter of the study) related to the students are included. In the second part, there are some questions about the KPSS system. As a result, it has been seen that the knowledge level of KPSS students in education faculties is generally inadequate. Informational conferences, seminars and panels can be organized in universities to raise the awareness level of students about KPSS. Banners and brochures for information purposes can be prepared.

Keywords: Teacher candidate, teacher assignment, KPSS.

ÇOCUKLARIN GÖZÜNDEN KENT VE KENT PLANLAMASI

Fatih ÖZDEMİR
Araştırma Görevlisi, Yıldız Teknik Üniversitesi,ozdemirfth01@gmail.com

Genç Osman İLHAN
Dr. Öğretim Üyesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, gosman.ilhan@gmail.com

ÖZET

İnsanlar doğal süreç içerisinde doğar, büyür, yaşlanır ve ölür.İnsanlar bu doğal süreçleri doğal bir çevrede gerçekleştirmektedir. Bu doğal çevre, insanlığın ilk zamanlarında bu yana korunma ihtiyacıyla ortaya çıkan şehirler ve toprakla daha kuvvetli bağlara sahip olmayı sağlayan köylerden meydana gelmektedir. Hayatın ilk aşaması olan çocukluk, insanlık geleceği ve toplumlar için çok önemli bir yere sahiptir.Bugünün çocukları yarının yetişkinleri olacak ve topluma yön vereceklerdir.Geleceğe yön verecek insan topluluğunun yaşam alanları ve çevre ile ilgili olan görüşleri toplum için ve toplumun geleceği için çok önem arz etmektedir.Günümüzde insan nüfusunun büyük bir bölümü kentlerde yaşamaktadır. Türkiye'de ise bu oran Cumhuriyet döneminin ilk yıllarına nazaran büyük miktarda kentler lehine sonuçlanmıştır. Kentlerde göçler nedeniyle meydana gelen aşırı nüfus yoğunluğu, bazı sorunlara neden olmaktadır.Bu araştırma, çocukların gözünden şehir hayatı ve şehir planlaması durumunu incelemek amacıyla yapılmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu; İstanbul ili içerisinde kolay ulaşılabilirlik esasıyla seçilen 2017 - 2018 eğitim-öğretim yılında eğitim gören 30 ortaokul 7.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Öğrencilerle görüşmeler yapılıp ve veriler araştırmacı tarafından hazırlanan bir yapılandırılmış görüşme formu ve öğrencilere çizdirilen şehir resimleri ile toplanmaktadır.Araştırmada elde edilen bulgular içerik analizine tabi tutularak analiz edilmektedir.Araştırmada elde edilen bulgular iki araştırmacı tarafından iki farklı zamanda yorumlanarak sonuçlara ulaşılmaktadır.Ulaşılan sonuçlar alt problemlere uygun olarak bulgular kısmında verilmektedir.Çalışmada, öğrencilerin şehir planlaması yaparken daha çok park alanlarına ve doğal alanlara, oyun alanlarına, hayvan barınaklarına, tarihsel mekânlara önem vereceği sonuçlarına ulaşılması beklenilmektedir.

Anahtar kelimeler: Kent, çocuk, kent planlaması, kent sorunları.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

CITY AND CITY PLANNING THROUGH THE PERSPECTIVE OF CHILDREN

Fatih ÖZDEMİR
R. A. Yıldız Teknik University,ozdemirfth01@gmail.com

Genç Osman İLHAN
Lect. Dr., Yıldız Teknik University, gosman.ilhan@gmail.com

ABSTRACT

Human are born, grow, age and die in the natural process. People achieve (realize) these natural processes in a natural environment This natural environment is emerging from the cities that emerged with the need for protection since the early days of mankind and the villagers who make it possible to have stronger ties with the land. Childhood, the first stage of life, has a very important place for future humanity and societies. Today's kids will be adults of tomorrow and will guide to society. Habitat of the human community that will guide the future and opinions about the environment it is very important for the society and for the future of the society. Today, most of the human population lives in urban areas. In Turkey, this ratio compared to the first years of the Republican era have resulted in large amounts in favor of the city. The extreme population density coming out of cities due to migrations, causes some problems. The purpose of this research is to examine the city life and city planning situation through the eyes of children. The study group of the study; There are 30 middle schools in the province of Istanbul that are selected on the basis of easy accessibility and are trained in the 2017-2018 academic year. The students are interviewed and collected by a structured interview form prepared by the researcher and city pictures drawn by the students. Findings obtained in the research were analyzed by analyzing the content. Findings obtained in the research are interpreted by two researchers at two different times and the results are reached. The results are given according to the sub-problems in the findings section. In the study, it is expected that the students will reach to the park areas and natural areas, playgrounds, animal shelters and historical places with more importance when planning the city.

Keywords: City, child, urban planning, urban problems.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

KÖTÜ MUAMELEYE MARUZ KALMIŞ VE KALMAMIŞ ÇOCUKLARIN GÖRGÜ TANIKLIĞI İFADELERİNİN İNCELENMESİ

Eda ERMAĞAN ÇAĞLAR
Dr, Milli Eğitim Bakanlığı, ermagan.eda@gmail.com

ÖZET

Çocuk görgü tanıklığı adli sistem kapsamında önemli bir role sahiptir.Mahkeme karar verme sürecinde çocuktan aldığı ifadeyi değerlendirmek ve göz önünde bulundurmak durumundadır.Bu nedenle, çocuk görgü tanıklığı üzerine yapılan çalışmalar çocuklardan alınan ifadelerin ne düzeyde gerçeği yansıtabileceğine odaklanmıştır. Ancak, adli sistemde yer alan çocukların çoğunluğunun fiziksel, duygusal veya cinsel olarak dolaylı ya da doğrudan kötü muameleye maruz kalan çocuklar olduğu da göz önünde bulundurulmalıdır. Konuya ilişkin olarak yapılan hafıza çalışmaları yaşanılan olayla bağlantılı olarak ortaya çıkan stresin çocuğu bilişsel açıdan olumsuz etkilediğinin altını çizmektedir. Tanıklık performansını ön görebilmek adına DRM (Deese/Roediger-McDermott) kelime listesi yöntemi kullanılarak elde edilen verilerin bir kısmı kötü muameleye maruz kalan çocukların duygusal kelimeleri içeren görüşmelerde kötü muameleye maruz kalmamış çocuklara oranla daha düşük hatırlama performansı gösterdiğini saptamıştır. Bununla birlikte, konuya ilişkin yapılmış bazı çalışmalar her iki grup için farklılık olmadığını belirtse de kötü muameleye maruz kalmamış çocukların olaya ilişkin doğru hatırlamalarının diğer gruba göre daha yüksek olduğunu gösteren çalışmalar ağırlık kazanmaktadır.Çalışmalardan elde edilen sonuçlar, kötü muameleye maruz kalmış çocukların kötü muameleye maruz kalmamış çocuklara göre duygusal yoğunluğu olan anıları geri çağırmada hatalı yanılsamalara daha çok eğilim gösterdiğine işaret etmektedir.Bu çalışmada, alanyazın doğrultusunda kötü muameleye maruz kalmış çocukların olay hafızasını etkileyen etmenler ele alınmış; olay hafızasına ilişkin hatalı hatırlamalar hususunda adli görüşme sürecinde göz önünde bulundurulması gereken koşullara değinilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk görgü tanıklığı, kötü muameleye maruz kalan çocuk, adli psikoloji

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF MALTREATED AND NON-MALTREATED CHILDREN'S EYEWITNESS TESTIMONY

Eda ERMAGAN CAGLAR
PhD, Ministry of National Education, ermagan.eda@gmail.com

ABSTRACT

The child witness testimony has an important role in the judicial system. The court has to assist and consider the expression of the child in the decision-making process. For this reason, studies on child witness testimonies have focused on what level of truth the children's statements can reflect. However, it should also be noted that the majority of children in the judicial system are children who are physically, emotionally or sexually, indirectly or directly maltreated.The memory studies on the topic underline that the stress related to the incident affects the cognitive process of the child negatively. Some of the data obtained using the DRM (Deese / Roediger-McDermott) vocabulary list method for predicting the testimony performance showed that children who were maltreated had lower recall performance than those who were non-maltreated when emotional words were used in interviews. Although, some studies on the subject indicate there no differences for the two groups, most studies in this area show that children who are non-maltreated have better recall than the other group. The results from the studies indicate that maltreated children have a greater tendency to recall false memories regarding emotional intense subjects than non-maltreated children. In this study, the factors influencing the event memory of maltreated children were discussed; the conditions that must be taken into consideration during the judicial interview process in regard to false memories of event memories have been addressed.

Keywords: Child eyewitness testimony, maltreated child, forensic psychology

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

YAŞ AYRIMCILIĞINA MARUZ KALAN YAŞ ALMIŞ BİREYLERİN GÜÇLENMESİNE DAYALI SOSYAL HİZMET MÜDAHALESİ

Edip AYGÜLER
Arş.Gör. Hacettepe Üniversitesi,ayguleredip@gmail.com

Mustafa Çağrı AYALP
Arş.Gör. Hacettepe Üniversitesi,mcagriayalp@gmail.com

ÖZET

Ayrımcılık en genel anlamıyla, bir kişinin belirli bir grubun üyesi olması veya herhangi bir niteliği nedeniyle farklı muameleye maruz kalması olarak tanımlanabilir. Yaş ayrımcılığı ise, bireye yaşı itibariyle uygulanan, çocuk, genç ve yaş almış bireylerin daha çok maruz kaldığı ayrımcılık türüdür. Yaş almış bireyler, içinde bulundukları toplum ve ait oldukları kültüre bağlı olarak, her ne kadar diğer ayrımcılık türlerine göre saptanması daha zor olsa da, değişen şekillerde ayrımcılığa maruz kalmaktadır. Yaş ayrımcılığının çeşitli nedenleri bulunmakla birlikte temelinde yaş almış bireyler hakkındaki kalıp yargılar ve önyargılar bulunmaktadır.Yaş ayrımcılığının psikolojik, ekonomik ve toplumsal sonuçları bulunmaktadır.Ayrımcılığa maruz kalan yaş almış bireyler, toplumun kendilerine bakış açılarından dolayı değersiz hissetmekte, yeterince söz hakkına sahip olamamakta ve toplum içerisinde ötekileştirilmektedir.Ayrıca emeklilik dönemlerinde artan sağlık harcamaları ve gelir kayıplarıyla karşılaşmaktadır. Tüm bunlar yaş almış bireylerin güçsüzleşmesine yol açmaktadır.Sosyal hizmet meslek ve disiplininin insanların güçlen(diril)mesi ve özgürleşmelerini sağlama gibi temel hedefleri bulunmaktadır. Irk, cinsiyet, yaş, dini inanç, cinsel yönelim, siyasi düşünce vb. etmenlerden dolayı ayrımcılığa uğrayan, ötekileştirilen ve kötü muameleye maruz kalan birey, grup veya topluluklar da ana akım toplum içerisinde güçsüzleştiğinden en temel noktada güçlenmelerine destek olmak amacıyla sosyal hizmet mesleğinin müdahale alanına girmektedir. Güçlen(dir)me, bireyin kendi yaşamında daha fazla kontrole sahip olmasını amaçlayan ve Freire'nin özgürleştirici eğitim felsefesinden etkilenerek ortaya çıkan bir yaklaşımdır.
Bu çalışmada öncelikle ayrımcılık, yaş ayrımcılığı, bu ayrımcılığın nedenleri güç ve güçlenme kavramları üzerinde durulduktan sonra yaş ayrımcılığına maruz kalan yaş almış bireylerin sosyal hizmet müdahalesiyle güçlenme süreçleri ele alınacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal hizmet, güçlendirme, güçlendirme yaklaşımı, yaş ayrımcılığı, ayrımcılık.

SOCIAL WORK INTERVENTION FOR ELDERLY INDIVIDUALS WHO ARE FACING AGEISM: AN EMPOWERMENT BASED APPROACH

Edip AYGÜLER
Arş.Gör. Hacettepe University, ayguleredip@gmail.com

Mustafa Çağrı AYALP
Arş.Gör. Hacettepe University, mcagriayalp@gmail.com

ABSTRACT

In the broadest sense, discrimination can be defined as the fact that a person is subjected to different treatment due to membership of a particular group or posession of any qualification. Ageism is a type of discrimination that is more frequently experienced by children, youth and aged individuals. Although they are more difficult to identify than the other types of discrimination, aging individuals are subject to discrimination in varying forms, depending on the society they are in and the culture they belong to.There are various reasons for ageism and there are stereotypes and prejudices about individuals who are basically aged. Ageism has psychological, economic and social consequences. Aging individuals who are exposed to discrimination may feel that they are worthless due to society's point of view, that they can not have a right to say and they can be marginalized within the society. They also face with increasing health expenses and income losses during retirement era. All of these lead to the powerlessness of the aged individuals.The social work profession and discipline have the basic objectives of promoting empowerment of people and liberation. Individuals, groups or communities that are subjected to discrimination and maltreatment due to factors such as race, sex, age, religious belief, sexual orientation, political thought, etc. So, they become weak in the mainstream society and basically need social work intervention in order to support their empowerment. Empowerment is an approach that is driven by Freire's liberating education philosophy, which aims to have more control over the individual's own life.In this study, firstly the concepts of discrimination, ageism, reasons of agism, power and empowerment will be studied. The empowerment process of the aged individuals exposed to agism will be examined through social work intervention.

Keywords: Social work, empowerment, empowerment approach, ageism, discrimination.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL, DUYGUSAL VE DAVRANIŞSAL SORUNLARI OLAN ÇOCUKLARLA GRUP OYUN TERAPİSİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Cemre BOLGÜN
Araştırma Görevlisi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümü, cemrebolgun@gmail.com

Mustafa Çağrı AYALP
Araştırma Görevlisi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümü, mcagriayalp@gmail.com

ÖZET

Oyun sembolik bir araç olarak çocukların iletişimsel becerilerine ve diğerleriyle etkileşimine yardımcı olabilir.Oyun terapisi, 50 yıldan uzun süredir çocuk terapisinde sosyal, duygusal ve davranışsal sorunlar yaşayan çocukların tedavisinde etkili bir yöntem olarak kullanılmaktadır. Grup terapisi ve oyun terapisinin etkili bir birlikteliğinden oluşan grup oyun terapisi ise hem psikolojik hem de sosyal bir süreçtir. Bu süreçte çocuklar birbirleriyle bağ kurarak kendilerinden ve diğerlerinden nasıl öğrenebileceklerini kavrarlar. Grup oyun terapisinin amacı; çocukların öğrenmeye katılımlarını, sorumluluk sahibi olmalarını, duygularını kontrol etmelerini, saygı göstermelerini, kendilerini ve diğerlerini kabul etmelerini, sosyal beceriler gibi davranışlar geliştirmelerini, benlik saygılarını arttırmalarını ve depresyonu azaltmayı sağlamaktır.Bu çalışma kapsamında grup oyun terapisi ele alınacak, çocuklarda grup oyun terapisi kullanımının etkililiği tartışmaya açılacaktır. Bu kapsamda farklı oyun grup terapisi araştırmaları, araştırmaların hedef grupları, uyguladıkları oyun grup terapileri seansları ve bu terapilerin sonuçları incelenecektir.Sonuç olarak, oyun terapisi, çocukların tedavi edici süreçlere dahil edilmesi adına önemli ve de etkili bir yöntemdir. Terapi, oluşumu itibariyle hem açık hem de kapalı grup olarak planlanabilmektedir. Bununla birlikte grubun katılımcı sayısı, seans sayısı ve diğer değişkenler de terapist tarafından yapılandırılabilmektedir. Destekleyici ve besleyici olan grup deneyimi, çocuğa, modelleme süreci boyunca başkalarından öğrenme olanağı sağlar.Terapi süreci doğal bir ortamda gerçekleşir ve çocuğa becerilerini uygulama olanağı sağlanırsa öğrenilen davranışın sürdürülmesi olasılığı artar ve yeni bilişsel yapıların desteklenmesi sağlanır.

Anahtar Kelimeler: Grup terapisi, oyun terapisi, çocuklarda davranış değişimi.

GROUP PLAY THERAPY IMPLICATION EXAMPLES WITH CHILDREN WHO HAVE SOCIAL, EMOTIONAL AND BEHAVIORAL PROBLEMS

Cemre BOLGÜN
Research Assistant, Manisa Celal Bayar University Social Work Department, cemrebolgun@gmail.com

Mustafa Çağrı AYALP
Research Assistant, Hacettepe University Social Work Department, mcagriayalp@gmail.com

ABSTRACT

As a symbolic tool the play can help children to communicate and interact with others. 50 years of long-lasting play therapy is used as an effective method in the treatment of children with social, emotional and behavioral problems. Group play therapy, which is an effective combination of group therapy and play therapy, is a psychological and social process. In this process, children find out how to learn from themselves and others by connecting with each other. The purpose of the group play therapy is; children's involvement in learning, having responsibility, controlling their emotions, respecting themselves, accepting themselves and others, developing behaviors such as social skills, increasing self-esteem and reducing depression.In this study, group play therapy will be examined and the effectiveness of group play therapy in children will be discussed. In this context, different play group therapy researches, target groups of researches, play group therapy sessions that they apply, and the results of these therapies will be examined.In conclusion, play therapy is an important and effective way to involve children in therapeutic processes. Therapy can be planned both as open and closed groups. Moreover, the number of participants, the number of sessions and other variables in the group can be structured by the therapist. Supportive and nurturing group experience allows the child to learn from others during the modeling process. The therapy process takes place in a natural environment and if the child is given the opportunity to practice his / her skills, the likelihood of continuing the learned behavior is increased and new cognitive structures are supported.

Keywords: Group therapy, play therapy, behavior change in children.

ÇOCUK YOKSULLUĞUNA YÖNELİK BİR SOSYAL POLİTİKA ÖNLEMİ OLARAK SOSYAL VE EKONOMİK DESTEK HİZMETLERİ

Cemre BOLGÜN
Araştırma Görevlisi, Celal Bayar Üniversitesi, cemrebolgun@gmail.com

Edip AYGÜLER
Araştırma Görevlisi, Hacettepe Üniversitesi, ayguleredip@gmail.com

ÖZET

Ülkemizde küreselleşme sürecinden ve neo-liberal politikalardan etkilenen sosyal politika uygulamalarından biri de Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından desteklendikleri takdirde kurum bakımına ihtiyaç duymayacak çocuklar için verilen Sosyal ve Ekonomik Destek (SED) hizmetleridir.Söz konusu SED hizmetleri olduğunda temelde yoksulluk temelli çocuk koruma hizmetlerinden söz etmek gerekmektedir. Bu çalışmanın temel amacı çocuk yoksulluğunun önlenmesine yönelik sosyal politika uygulamalarından biri olan SED hizmetlerinin ele alınması, mevcut durumun ve eksikliklerin ortaya konulmasıdır.Bu çalışma kapsamında, çocukların koruma altına alınma nedenleri ve Türkiye'de mevcut çocuk koruma hizmetleri Türkiye'de yoksulluk ve çocuk yoksulluğu bağlamında tartışmaya açılacaktır.Buna ek olarak; 2003 ile 2014 yılları arasında yapılan SED yardımları; yıllara göre yardım alan kişi sayıları, yardım miktarları ve GSYİH içindeki payları açısından ele alınacak, mevcut farklılıklar Esping-Andersen'in modeli çerçevesinde farklı ülkelerle karşılaştırmalı olarak tartışılacaktır.Sonuç olarak, kimi yönleriyle olumlu sonuçlar doğurmakla beraber söz konusu yardımların önemli eksiklikler barındırdığı görülmektedir. Özellikle sistemli ve kapsamlı bir biçimde uygulanmayan takip ve izleme süreçleri ile sosyal ve psikolojik destek hizmetlerinin yarattığı sorunlar göze çarpmaktadır. Bu husus hizmetin yardım bağımlılığından kurtarıcı nitelik taşıması açısından büyük önem taşımaktadır. Ayrıca,Neo-liberalizmin ve küreselleşmenin de etkisiylesosyal devlet sorumluluklarının belli ölçüde diğer kurumlara (geleneksel hayırseverlik kurumu, STK'lar, gönüllü kuruluşlar vb.) devri söz konusudur. Buna ek olarak, mevcut uygulamanın aileyi ön plana çıkardığı, kadının bakım yükünü arttırdığı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yoksulluk, çocuk yoksulluğu, SED hizmetleri, küreselleşme, neo-liberalizm.

SOCIAL AND ECONOMIC SUPPORT SERVICES AS A SOCIAL POLICY MEASURE FOR CHILD POVERTY

Cemre BOLGÜN
Research Assistant, Celal Bayar University, cemrebolgun@gmail.com

Edip AYGÜLER
Research Assistant, Hacettepe University, ayguleredip@gmail.com

ABSTRACT

One of the social policy implementations in our country affected by the globalization process and neo-liberal politics is Social and Economic Support (SED) services. It is provided by the General Directorate of Child Services of the Ministry of Family and Social Policy. Social and Economic Support (SED) services are provided for children who do not need institutional care as long as they are supported.When it comes to SED services, it is directly linked to the poverty-based child protection services.The main objective of this study is to address the SED services, one of the social policy applications for the prevention of child poverty, to present the present situation and deficiencies.In this study, reasons for children to take under protection and existing child protection services in Turkey will be discussed in the context of poverty and child poverty. In addition; SED aids between 2003 and 2014; the number of aid recipients according to years, the amount of aid and their share in GDP will be discussed and the current differences will be discussed in comparison with different countries within the framework of Esping-Andersen model.In conclusion, in addition to significant positive contributions, SED services appear to have significant shortcomings. In particular,the non-systematic and non-comprehensive implementation of follow-up and monitoring processes, and social and psychological support services are outstanding problems. This aspects are of great importance in terms of providing relief from the welfare dependency of the service.Moreover, with the influence of neo-liberalism and globalization, social state responsibilities are transferred to other institutions (traditional charitable organizations, NGOs, voluntary organizations, etc.) to a certain extent.In addition, it is believed that the current practice has increased the women's burden of care, which the family has forefront.

Keywords: Poverty, childpoverty, SED services, globalization, neo-liberalism.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ KONUSUNDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Kürşat KARASOLAK
Dr., MEB, kursatkarasolak@hotmail.com

Özler ÇAKIR
Prof.Dr.,Mersin Üniversitesi, ozlercakir@gmail.com

Devrim Özdemir ALICI
Doç.Dr. Mersin Üniversitesi, devrimo.alici@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada, Öğretmen adaylarının Cumhuriyet'in kuruluşundan günümüze öğretmenlik mesleğinin tarihsel gelişimi konusundaki bilgi düzeyleri, cinsiyet, branş ve mezun olunan fakülte açısından incelenmiştir. Araştırmanın evrenini Türkiye'nin farklı bölgelerindeki eğitim fakültesi mezunu ya da diğer fakültelerden mezun olan ve formasyon eğitimi almış öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma evreninden örneklem seçiminde çok aşamalı örnekleme gerçekleştirilmiş, tabakalı, küme ve basit seçkisiz örnekleme yöntemlerinden yararlanılmıştır. Bu amaçla, öncelikle Türkiye 7 ayrı bölgeye göre sınıflanmış diğer ifadeyle evren tabakalara ayrılmıştır. Her bölge için üst, orta ve alt sosyo-ekonomik düzeye sahip illerden birer tane olmak üzere toplam 21 il seçilmiştir. Bu illerden de KPSS hazırlık kurslarına devam eden öğretmen adayları arasından basit seçkisiz örnekleme yoluyla araştırmanın örneklemi oluşturulmuştur. Araştırmanın örneklemi toplam 6174 öğretmen adayından oluşmaktadır.Araştırmada, araştırmacılar tarafından geliştirilen "Öğretmenlik Mesleği'nin Tarihsel Gelişimi Bilgi Testi" kullanılmıştır. Test, herbiri beş seçenekli 38 çoktan seçmeli test maddesinden oluşmaktadır. Testin kapsam geçerliği, uzman görüşleri, doküman analizi ve belirtke tablosu yardımıyla sağlanmıştır. Testin KR-20 güvenirliği 0,87'dir. Verilerin analizinde öncelikle, kayıp veri ve uç değer incelemesi yapılmış ve 18 katılımcıya ait veri analiz dışı bırakılarak 6156 katılımcının verileri üzerinden analizler gerçekleştirilmiştir. İstatistiksel karşılaştırmaların yapılması amacıyla yapılan normallik incelemesinde bağımlı değişkenin bağımsız değişkenin düzeylerinde normal dağılmadığı belirlenmiş ve gruplar arası fark incelemeleri cinsiyet değişkeni için Mann-Whitney U testi, branş değişkeni için Kruskal Wallis Testi ve fakülte değişkeni için ise iki yüzde arasındaki fark testi kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın nicel verilerinden elde edilen bulgulara göre, katılımcıların bilgi testinden elde ettikleri toplam puanlar dikkate alındığında, öğretmen adaylarının Cumhuriyet'in kuruluşundan günümüze öğretmenlik mesleğinin tarihsel gelişimi konusundaki bilgi düzeylerinin oldukça düşük ve puan dağılımının homojen olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca cinsiyet, branş ve mezun olunan fakülte değişkenleri dikkate alındığında öğretmen adaylarının başarı düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır.

Anahtar Kelimeler:Öğretmen Yetiştirme, öğretmen adaylarının eğitimi, öğretmenlik mesleğinin tarihi, bilgi testi

THE STUDY OF THE KNOWLEDGE LEVEL OF TEACHER CANDIDATES ON THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF TEACHING PROFESSION[ix]

Kürşat KARASOLAK
Dr, MEB, kursatkarasolak@hotmail.com

Özler ÇAKIR
Prof.Mersin University, ozlercakir@gmail.com

Devrim Özdemir ALICI
Assoc. Prof. Dr. Mersin University, devrimo.alici@gmail.com

ABSTRACT

In this research, the knowledge level of teacher candidates on the historical development of teaching profession from the foundation of the Republic to present was examined in terms of gender, branch, and graduate faculty. The population of the research consists of teacher candidates who have graduated from faculty of education or other faculties and taken pedagogical training in different regions of Turkey. Multiphase sampling was employed in the selection of samples from the population, using stratified, cluster and simple random sampling methods. For this purpose, Turkey is first classified into 7 different regions; in other words, the universe is divided into stratifications. A total of 21 provinces were selected for each region, one from the upper, middle and lower socioeconomic levels. The research sample was constituted through simple random sampling among the teacher candidates continuing to the KPSS preparatory courses in these provinces. The research sample consists of 6174 teacher candidates."Knowledge Test on Historical Development of Teaching Profession" developed by the researchers was used in the research. The test is composed of 38 multiple-choice items, each with five choices. The content validity of the test was provided by expert opinion, document analysis and table of specifications. The KR-20 reliability of the test is 0.87.In the analysis of the data, loss data and extreme value analysis were conducted and analysis was done on the data of 6156 participants, excluding the data of 18 participants. It was determined in the normality study conducted for statistical comparisons that the dependent variable did not distribute as normally as the independent variable. Differences between groups were analyzed using the Mann-Whitney U test for gender variable, the Kruskal Wallis test for branch variable, and the difference test between two percent for faculty variable.According to the findings obtained from the quantitative data, it was found considering the total scores of the participants from the knowledge test that the knowledge level of the teacher candidates on the historical development of teaching profession from the foundation of the Republic to present was very low and the score distribution was homogenous. In addition, when gender, branch and graduate faculty variables were taken into consideration, no significant difference was found between success levels of teacher candidates.

Keywords: Teacher training, Training teacher candidates, history of teaching profession, knowledge test.

[ix]This study consists of a part of the first author's doctoral dissertation completed at the Institute of Educational Sciences of Mersin University under the supervision of the second and third author in 2017.

SOSYAL MEDYA, SİBER ZORBALIK VE GÜÇLENDİRMEYE DAYALI SOSYAL HİZMET İHTİYACI

Mustafa Çağrı AYALP
Araştırma Görevlisi, Hacettepe Üniversitesi, mcagriayalp@gmail.com

Cemre BOLGÜN
Araştırma Görevlisi, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, cemrebolgun@gmail.com

ÖZET

Yirmi birinci yüzyılda, yani bilgi ve teknoloji çağında insanlar, "gerçek" dünyada var oldukları gibi, aynı zamanda artık siber, diğer bir deyişle sanal çevrede de yaşamaktadırlar. Siber çevre, insanların internet ortamında oluşturdukları, edindikleri çevredir. Siber çevrede yaşanan sorunlar ve olayların, tıpkı gerçek çevrede yaşananlar gibi, bireyi güçsüzleştirme, örseleme, yıpratma; güçlendirme, işlevli kılma ve besleme ihtimali bulunmaktadır.Sosyal medya, insanların hayatına girdiğinden beri, insanların bilgi edinme örüntüleriyle; bilgi paylaşma, çevrimiçi ortamlarda kendilerini ifade etme, düşüncelerini aktarma biçimleri de değişmiştir. İnsanlar, seslerini duyuramayacakları veya muhatap bulamayacakları bir konuyu sosyal medya üzerinden dile getirdiklerinde, çok fazla destek görebilmekte ve değişim için bir adım atabilmektedirler.Günümüzde her insan bir şekilde sosyal medyaya dâhil olmaktadır. Özellikle, gençlerin ve çocukların, yaş almış kişilere göre sosyal medyayı daha aktif kullandıkları bir gerçektir. Sosyal medya, dünyadan haberdar olmanın, iletişim kurmanın, insanlarla görüşmenin ve faydalı şeyler öğrenmenin en kolay yolu olsa da, beraberinde siber zorbalık, mahremiyetin ihlali ve teknoloji ve ekran bağımlılığı gibi bazı sorunlar ve zorluklar da getirebilmektedirSiber zorbalığa maruz kalma, bireyin söz hakkını elinden almakta, baskı ve ezilmeye yol açmaktadır. Sosyal hizmet düşüncesi ve nosyonuyla uyuşan güçlendirme yaklaşımı, bireyin yaşantısı üzerinde söz hakkı elde etmesi, kontrol sağlaması ve bireyin potansiyelini açığa çıkartması için birlikte çalışmayı içerir. Bu çalışmada, siber zorbalığa maruz kalan insanlarla, sosyal hizmet müdahalesinin güçlendirme temeline oturtularak nasıl çalışılabileceği tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, Siber zorbalık, Güçlendirme, Sosyal hizmet müdahalesi.

SOCIAL MEDIA, CYBER BULLYING AND THE NEED OF EMPOWERMENT BASED SOCIAL WORK

Mustafa Çağrı AYALP
Research Assistant, Hacettepe University, mcagriayalp@gmail.com

Cemre BOLGÜN
Research Assistant, Celal Bayar University, cemrebolgun@gmail.com

ABSTRACT

In the twenty-first century, that is, in the age of information and technology, people live in cyberspace, in other words, virtual environment, as they exist in the "real" world. The cyber environment is what people create in the internet environment. As in “real” environment, it is possible that problems and events happening in the cyber environment may be weakening, abusive, battering; or strengthening, functioning and feeding for the individual.Since social media has fall into the lives of people, the way of sharing information, expressing themselves in online environments, and conveying their thoughts have also changed. People might have support and take a step for change with the help of the social media if they can not make people hear their voices or find out support in real life.Today, almost every human being is somehow involved in social media. It is especially true that young people and children use social media more actively than older people. While social media is the easiest way to get to know the world, communicate, talk to people and learn useful things, it can also bring with it certain problems and challenges such as cyber bullying, violation of privacy, and technology and screen abuse.Exposure to cyber bullying, leads to oppression and may take away the voice of the individual. The empowerment approach, which harmonizing with the thought and notion of social work, involves working together to gain a voice, take control of person’s life and bring out the individual's potential. In this study, how to make an empowerment based social work intervention and collaborate with people exposed to cyber bullying will be discussed.

Keywords: Social media, Cyber bullying, Empowerment, Social work intervention.

ALPULLU ŞEKER FABRİKASI'NIN KURULUŞU VE YÖREYE SOSYO-KÜLTÜREL ETKİLERİ

Sezai ÖZTAŞ

Dr. Öğretim Üyesi, Kırklareli Üniversitesi, sezaioztas@hotmail.com

ÖZET

Birinci Dünya Savaşı'nın kaybeden tarafında olan Osmanlı İmparatorluğu kendisine dayatılan Sevr Antlaşması'nı imzalamak zorunda kalmıştır. Antlaşma imzalanmış olmasına rağmen Türk milleti kendisine dayatılan bu yıkım sözleşmesini kabul etmeyerek ulusal bağımsızlık mücadelesine girişmiş ve bu mücadele neticesinde Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ni kurmuştur. İşgalden kurtularak bağımsızlığını geri kazanan Türk milleti, Mustafa Kemal Atatürk'ün de defaatle belirttiği gibi, tam bağımsızlığın ancak iktisadi bağımsızlık ile gerçekleşebileceğini, Osmanlı İmparatorluğu'nun son dönemlerinde yaşanan olumsuz ekonomik koşullar neticesinde iyice kavramış ve sosyo-ekonomik kalkınmayı sağlayabilmek için sanayileşmenin yollarını aramaya başlamıştır. Türkiye Cumhuriyeti kuruluşunun ilk yıllarında üretimin ekonomideki payını arttırmak için girişimlerde bulunmuş ve sanayi toplumu olma yolunda adımlar atmıştır. Böylece halkın en çok ihtiyaç duyduğu temel tüketim maddelerinin üretimine öncelik verilmiştir. Üretimi düşünülen temel tüketim maddelerinden biri de şekerdir. Türk çiftçisi ilk defa şeker ziraatı ile tanışmış ve kendi fabrikasında ürettiği şekeri tüketme imkânı bulmuştur. Bu çerçevede Türkiye Cumhuriyeti'nin şeker üreten ilk fabrikası Alpullu Şeker Fabrikası'dır. Alpullu Şeker Fabrikası istihdam sağlama açısından, ekonomik gelir elde etme açısından ve sosyo-kültürel açıdan yöreyi çeşitli düzeylerde etkilemiştir. Bu çalışmada da Türkiye'nin şeker üreten ilk fabrikası olan Alpullu Şeker Fabrikası'nın kuruluş süreci ve fabrikanın kuruluşunun ardından yöredeki sosyo-kültürel etkileri üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Şeker, şeker sanayi, Alpullu Şeker Fabrikası,sosyo-kültürel değişim

THE FOUNDATION OF ALPULLU SUGAR FACTORY AND ITS SOCIO-CULTURAL IMPACT ON THE REGION

Sezai ÖZTAŞ

Lect. Dr., Kırklareli University, sezaioztas@hotmail.com

ABSTRACT

The Ottoman Empire, which was on the defeated side of the First World War, had to sign the Treaty of Sevres imposed on itself. Although the Treaty had been signed, the Turkish nation did not agree to this contract of destruction and embarked on the national independence struggle and as a result of this struggle they established the Republic of Turkey. In the light of the adverse economic conditions experienced during the last periods of the Ottoman Empire, the Turkish nation, which regained independence by getting rid of the occupation realized the fact that, as Mustafa Kemal Atatürk repeatedly stated, complete independence can come true only through economic independence and thus started to search for the ways of industrialization in order to achieve socio-economic development.In the early years after its foundation, The Republic of Turkey made efforts to increase the share of production in the economy and took steps towards becoming an industrial society. Thus, the production of basic consumption goods that people need most was given priority. One of the basic consumption goods which was planned to be produced was sugar. The Turkish farmer met sugar agriculture for the first time and was able to consume the sugar it produced in his own factory. In this context the first factory to produce sugar in the Republic of Turkey is Alpullu Sugar Factory. Alpullu Sugar Factory has influenced the region in terms of providing employment, economic income and socio-cultural aspects at various levels. This study will focus on, the first factory ever to produce sugar in Turkey, Alpullu Sugar Factory's foundation period and its socio-cultural impact in the region after the foundation.

Keywords: Sugar, Sugar industry, Alpullu Sugar Factory, socio-cultural change

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KIBRIS SORUNUNA YÖNELİK BİLGİ DURUMLARI

Mehmet Ali ÇAKMAK
Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, mcakmak@gazi.edu.tr

Hatice KARA
Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, haticekara@gazi.edu.tr

ÖZET

Kıbrıs sorunu 1954'ten bu yana uluslararası bir sorun olarak devam etmektedir. Kıbrıs sorununun günümüze kadar ulaşmasının nedenleri Ortadoğu'dan Afrika'ya uzanan ekseni kontrol etmesi, Anadolu-Ortadoğu-Süveyş kanalı hattına hakim olması, Süveyş kanalından Hint ve Pasifik Okyanusu'na uzanan deniz yolunun kontrol noktalarından biri olması ve Ortadoğu'da petrol merkezli çıkabilecek bir savaşta depo olabilecek kapasiteye sahip olması olarak açıklanabilir. Bunlarla birlikte Kıbrıs sorununda Kıbrıs Türkleri ve Rumlar dışında Türkiye, Yunanistan, İngiltere, ABD ve AB ülkeleri gibi birçok taraf bulunması sorunun çözümlenememesinde önemli bir etkendir. Coğrafi konuma ilaveten son zamanlarda İsrail gibi Akdeniz'in güneyinde yer alan ülkeler de münhasır ekonomik bölge, kıta sahanlığı, doğalgaz-petrol arama çalışmaları gibi nedenlerle soruna dahil olmuşlardır. Bu durum taraf ülkelerden biri olan Türkiye'nin iç ve dış siyasetini etkilemekte ve özellikle AB süreci içerisinde Türkiye'yi zor durumda bırakmaktadır. Bu bağlamda Türkiye için bu kadar önem arz eden bir soruna yönelik Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının bilgi durumları önemlidir. Çünkü ülkesini ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlılık gösterecek olan etkin vatandaşları yetiştirme görevi Sosyal Bilgiler öğretmenlerine verilmiştir. Bu bağlamda araştırmanın amacı Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının Kıbrıs Sorunu'na yönelik bilgi durumlarını ortaya çıkarmaktadır. Araştırmaya katılımcı olarak 2017-2018 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinin Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören toplam 61 4. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada örneklem olarak 4. sınıf öğretmen adaylarının seçilmesinin nedeni, Günümüz Dünya Sorunları ve 20. Yüzyıl Türkiye Tarihi gibi dersleri almış olmalarıdır. Araştırma amacına uygun olması nedeniyle nitel yöntem ile oluşturulmuştur. Veri toplama aracı olarak konuyla alakalı araştırmacılar tarafından geliştirilen bir ölçme aracı kullanılmıştır. İlgili ölçme aracı için 3 uzman görüşüne başvurulmuş ve ölçme aracına son şekli verilmiştir. İçerik analizi ile çözümlenen araştırmanın analiz süreci devam etmekte olup, ortaya çıkan bulgu ve sonuçlar tam metin olarak ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Sosyal bilgiler öğretmen adayı, kıbrıs sorunu

THE CYPRUS PROBLEM INFORMATION STATUS OF CANDIDATE SOCIAL STUDIES TEACHERS

Mehmet Ali ÇAKMAK
Prof. Dr. Gazi University, mcakmak@gazi.edu.tr

Hatice KARA
Res. Assistant, Gazi University, haticekara@gazi.edu.tr

ÖZET

The Cyprus Problem has been continuned as a international issue since 1954. It can be explained that the reasons of the Cyprus problem coming up to the day are to control the axis extending from Middle East to Africa, predominating The Suez Canal of Anatolia- Middle East, being one of the checkpoints of the seaways extending from The Suez Canal to Indian and Pacific Ocean and having the capacity that may be warehouse in an oil-centric battle in the Middle East. In addition, being set the multiple parties in Cyprus problem aside from Turkish and Greek Cypriots- like Turkey, Greece, England, USA and EU countries- is an impoartant factor in the inability to solve the problem. In addition to the geographical location, countries in the south of the Mediterranean just as Israil are involved in the problem recently for reasons like exclusive economic zone, continental shelf, natural gas-oil exploration works. This situation affects Turkey's internal and external politics- Turkey is one of the participating countries in the problem- and leaves Turkey in a difficult position especially in the EU process.In this context, information status of candidate social studies teachers is important issue that is importance to Turkey. Because the task of educating active citizens who will be sensitive to the issues that concern their country and the world has been given to Social Studies teachers. In this context, the purpose of the research is to reveal the knowledge situations of Social Studies teacher candidates towards the Cyprus Problem.As a participant in the research, a total of 61 4th grade social science teacher candidates who attended Social Sciences Education Department of a state university participated in 2017- 2018 academic year. The reason for selecting the sample in this study as a 4th grade teacher candidates, Turkey is the 20th Century and Contemporary World Issues have taken courses such as History. It was formed by qualitative method because it is suitable for research purpose. As a data collection tool, a measurement tool developed by relevant researchers was used. Three expert opinions were consulted for the relevant measuring instrument and the final form was given to the measuring instrument. The analysis process of the research analyzed by content analysis is continuing and the findings and results will be presented in full text.

Keywords: Social studies, candidate social studies teacher, cyprus problem

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

VESÎLETÜ'N-NECÂT'IN NÜSHALARI MESELESİ VE ESERİN İKİ BİN BEYİTLİK BİR NÜSHASI

M. Fatih KÖKSAL
Prof. Dr., Amasya Üniversitesi, mfkoksal@gmail.com

ÖZET

Süleyman Çelebi'nin Vesîletü'n-necât olarak da bilinen ünlü Mevlid'i, Türk edebiyatının en önemli eserleri arasındadır. Eserin kayda değer bir özelliği de Türk edebiyatında el yazma nüshaları en fazla olan eser olmasıdır. Esasen sadece yazma nüshaları değil, eski harflerle basılı eserler arasında da en çok basımı yapılan eser de galiba Mevlid'dir. Latin harfleriyle de pek çok kez yayımlanan eserin popüler neşirlerinin yanı sıra Ahmed Ateş Faruk Kadri Timurtaş ve Necla Pekolcay tarafından bilimsel neşirleri de yapılmıştır. Eserin, gerek eski harfli gerek yeni harfli baskılarında kayda değer farklılıklar vardır. Eserle ilgili asıl büyük problem, yazma nüshalar arasındaki beyit sayılarındaki farklılıklardır. Öyle ki 150-200 beyitlik nüshalardan bin beyitten fazla, hatta tebliğimize konu olan ilginç örnekte olduğu gibi 2 bin beyte kadar hacimde nüshalar dahi bulunmaktadır. Bu durumda ister istemez "Hangi Vesîletü'n-necât?" sorusu önümüzde durmaktadır. Esere dair, başta bu problem olmak üzere, adından müellifine kadar son derece önemli görüğümüz meseleler çözüme kavuşturulmadan sağlıklı bir metnin ortaya konulamayacağı açıktır. Bu tebliğde, Süleyman Çelebi'nin eserine dair temel problamatiklere değinildikten sonra nüsalarındaki beyit farklılıkları meselesi ele alınacak, bilâhare "530 beyitlik "Mi'râciye" bölümüyle ayrıca dikkat çekici olan ve tam 1995 beyit tutarındaki bilinmeyen bir nüshası tanıtılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Süleyman Çelebi, Vesîletü'n-necât, Mevlid, mi'râciye

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE PROBLEM OF WASILAT al-NAJAT'S MANUSCRIPT COPIES AND A COPY OF THIS WORK WITH TWO THOUSAND CUOPLETS

M. Fatih KÖKSAL
Prof. Dr., Amasya University Literature and Art Faculty, mfkoksal@gmail.com

ABSTRACT

The famous work Mawlid, also known as Suleiman Chalabi's Wasilat al-Najat, is among the most important works of Turkish literature. A noteworthy feature of this work is that it is has most manuscript copies in Turkish literature. In fact, it seems that Mawlid is also the most publshed work printed with the old letters. Apart from its popular publications published many times in Latin letters, scientific publications of Wasilat al-Najat are also made by Ahmed Ateş Faruk Kadri Timurtaş and Necla Pekolcay.There are significant differences in both the old and new letter prints of this work. The major problem is the differences in the number of couplets among the copies. Interestingly enough, there are copies with 150-200 couplets, ones with 1000 couplets and even the ones with 2000 couplet as we are going to submit in our paper. In this case, first of all the problem of this question stands in front of us : "Which Wasilat al-Najat?" On the essence, it is obvious that a healthy text can not be put forth without answering many crucial questions like name of the author, name of the work and etc...In this paper, after discussing the basic problamatics related to the work of Suleiman Chalabi, the issue of the number of the couplets in the copies will be discussed and an unknown 1995 couplet-copy that has "Mi'rajiya" with 530 couplets will be introduced.

Keywords: Suleiman Chalabi, Wasilat al-Najat, Mawlid, mi'rajiya

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

KURAM EYLEM DİYALEKTİĞİ AÇISINDAN AHLAKİ ERDEMLERİN EĞİTİME UYGULANABİLİRLİĞİ SORUNU

Dilnur KARABULUT
Doktora Öğrencisi, Akdeniz Üniversitesi,dilnurk@gmail.com

ÖZET

Aristoteles'in ahlak felsefesini irdeleyerek, felsefesinin özgün ve önemli kısımlarını öne çıkararak, günümüzdeki eğitim meselesinin yöntemlerine etki eden temel bakış açısıyla ilgileneceğiz. Pratik erdem (phronesis) anlayışının günümüz eğitim felsefesi açısından ele aldıktan sonra, iyi (agathon) ve mutlu (eudaimonia) bir yaşam için pratik erdemin öncelliği üzerine durulacaktır. Pratik erdem hem düşünce erdemini hem de karakter erdemini oluşturur. Nihayetinde Aristoteles'in pratik erdemini besleyen toplumsal ahlakın ve alışkanlığın (ethos) önemi belirtilecektir. Buna ilaveten, Aristoteles'in ahlak felsefesinin modern eğitime ve çağdaş felsefeye etkisi gözler önüne serilecektir. Bu çalışmada Aristoteles'in gerçek bilginin ve bilimin imkanına yönelik iddialarının diğer filozoflardan farklılık gösterdiği ve modern doneme kadar devam eden etkisi düşünülerek felsefi düzlemde sorunsallaştırılan eğitim kavramının yöntemleri işlenmiştir. Her düşünürün felsefi anlayışı kendi çağının bağlamları içerisinde ele alınmalıdır. İşte bu çalışma eğitim kavramından yola çıkarak düşünür çerçevesinde geçen değişim süreçleri ele alınmıştır. Bu yazıda, pratik erdem anlayışının önemini günümüz eğitim çizgisi açısından tasvir ettikten sonra, bizzat kavramın tahliline geçtik. Kendi dönemindeki paradigmaya göre eğitim sorununu kuram eylem diyalektiği bağlamında ele almış olsa da kuram eylem diyalektiği bugün için de geçerlidir. Aristoteles'ten hareketle modern dünyanın eğitim anlayışında özellikle ahlaksal ve politik değerler çatışmasında yeni bir konumlanmaya gidilebildiğini görürüz. Eğitim ve iletişimsel kopukluk üzerine söyledikleriyle bir açmaza işaret eden Aristoteles, günümüz eğitim anlayışı için pratik felsefe deposudur. Aristoteles'in felsefesi temelinde günümüzde "eğitimin felsefesi" sorununa doğrudan çözüm üretilemese bile, felsefe tarihindeki sağlam yeri temel sorunlarımızın çözümüne dair düşünümde başvuru kaynağımızdır. Çalışmamızda, öncelikle Aristoteles'in felsefesinin bu yönünü öne çıkardık ve onun ahlak felsefesinin kuram eylem diyalektiğinin canlılığını bir kez daha vurguladık. Görüldüğü gibi sadece eğitim sorununa değil düşünme ediminin doğru yapılabilmesi için her konuda onun felsefesine referans vermeden bu düşünüm eksik kalır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, erdem, felsefe.

THE PROBLEM OF EDUCATIONAL APPLICABILITY OF MORAL VIRTUES IN TERMS OF THE THEORY OF ACTION DIALECTIC

Dilnur KARABULUT
Doctoral Student,Akdeniz University, dilnurk@gmail.com

ABSTRACT

By examining Aristotle's moral philosophy, we will focus on the fundamental point of view that influences the methods of today's educational issue, emphatically the unique and important parts of philosophy. After discussed the philosophy ofpractical virtue (phronesis) from the perspective of contemporary educational philosophy, we will focus on thepractical virtue of predestination for a good (agathon) and a happy (eudaimonia) life. Practical virtue forms both virtue of thought and character virtue. Eventually, the importance of social morality and ethnicity (ethos), which nourish the practical virtues of Aristotle, will be emphasized. In addition, the influence of Aristotle's moral philosophy on modern education and contemporary philosophy will be revealed. In this study Aristotle's method of education concept which is problematized in the philosophical plane by considering the effect of real knowledge and claims for science is different from other philosophers and considering the effect which continues until modernization. Every thinker's philosophical understanding must be addressed within its context. This study has taken the path of education from the concept of change to the process of change in the framework of thought. In this article, after describing the importance of the understanding of practical virtue in terms of the present educational line, we have gone through the analysis of the concept itself. The theory of action dialect is still valid today, although the question of education is based on the paradigm of its time in the context of the theory of action dialectic. From Aristotle's view, we can see that the modern world can move to a new position especially in the conflict of moral and political values in education understanding. Aristotle is a practical philosophy for today's educational understanding. Even if Aristotle's philosophy is not able to produce a direct solution to the problem of "philosophy of education" today, it is our reference to think about the solution of our basic problems in the solid place of philosophy. In our work, we first brought this aspect of Aristotle's philosophy to the fore and once again emphasized the vitality of the theory-action dialect of his moral philosophy. As you can see, this idea is missing without giving any reference to its philosophy in every matter so that the act of thinking can be done correctly not only for the education problem.

Keywords: Education, virtue, philosophy.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ATATÜRK DÖNEMİ İNKILAPLARINI ÖĞRETME AMAÇLARININ İNCELENMESİ

Hatice KARA
Arş.Gör., Gazi Üniversitesi, haticekara@gazi.edu.tr

ÖZET

Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte Atatürk, birey-vatandaş kimliğinin oluşması için Türkiye'de birçok çağdaşlaşma hareketi başlatmıştır. Bu bağlamda cumhuriyet kimliğinin oluşması için Atatürk döneminde siyasi alandan ekonomiye, eğitimden kültüre, hukuktan toplumsal hayata kadar birçok alanda inkılap yapılmıştır. Yapılan bu inkılaplar her zaman ilerlemeci bir kimlik taşımış ve Türkiye'nin kendi milli benliğini koruyarak gelişmiş ülkeler seviyesine ulaşması amaçlanmıştır. Günümüzde de Atatürk döneminde yapılan inkılapların geçerliliğini koruduğu ve günümüz medeniyetine ışık tuttuğu görülmektedir. Atatürk döneminde yapılan inkılapların anlaşılması ve devamlılığının sağlanması için ise Sosyal Bilgiler öğretmenlerine önemli görev düşmektedir. Çünkü Sosyal Bilgiler öğretmenleri hem Sosyal Bilgiler hem de Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi kapsamında öğrencilere, Atatürk döneminde yapılan inkılapları ve günümüze etkilerini öğretmekle ve onları Atatürk'ün ilke ve inkılapları ışığında yetiştirmekle görevlendirilmişlerdir. Bu bağlamda Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının Atatürk döneminde yapılan inkılapları öğretme amaçlarını incelemek büyük önem taşımaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemi ile oluşturulmuştur. Araştırmanın katılımcıları bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 4. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarıdır. Araştırmada 4. sınıf öğretmen adaylarının seçilmesinin nedeni, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi dersini almış olmalarıdır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen bir ölçme aracı kullanılmıştır. İlgili ölçme aracı için üç uzman görüşü alınmış ve ölçme aracına son şekli verilmiştir. Araştırmanın verileri içerik analizi ile çözümlenmekte olup, araştırmanı bulgu ve sonuçları tam metin olarak sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Atatürk, inkılap, sosyal bilgiler öğretmen adayı

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINATION OF CANDIDATE SOCIAL STUDIES TEACHERS ' PURPOSE OF TEACHING ATATÜRK'S REVOLUTION

Hatice KARA
R. A., Gazi University, haticekara@gazi.edu.tr

ABSTRACT

Ataturk with the proclamation of the Republic, has launched several modernization movement in Turkey for the formation of individual identity-citizens. In this context, during the period of Atatürk, many localities such as politics, economics, education, culture, law and social life have been revived in order to establish the identity of the republic. Revolutions have always made this move a progressive identification and aimed Turkey to reach the level of developed countries by protecting their national identity. Today, it is seen that the revolutions made during the Atatürk period protected the validity and shed light on today's civilization. In order to understand and maintain the reforms made during the Ataturk period, Social Studies teachers have an important duty. Because Social Studies teacher of Social Studies, both to students within the Republic of Turkey Revolution History and Kemalism course, to teach the reforms and the day-to-day effects of the Atatürk period and to train them in the light of Atatürk's principles and revolutions. In this context, it is great importance to examine the aims of candidate social studies teachers to teach the reforms made during the Atatürk period. The research was formed by qualitative research method. Participants of the study are 4th grade candidate social studies teachers who are studying at a state university. The reason for selecting 4 th class candidate teachers, the Republic of Turkey is that they have taken the course date. A survey tool developed by the researchers was used as data collection tool in the research. Three expert opinions were taken for the relevant measuring instrument and the final form was given to the measuring instrument. The data of the research is analyzed by content analysis and the findings and results of the researcher will be presented in full text.

Keywords: Ataturk, revolution, candidate social studies teacher

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TÜRK RESİM SANATINDA GELENEKSEL YÖNELİMLER

Sibel ADAR CÖMERT
Dr. Öğretim Üyesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi,sibeladar03@gmail.com

ÖZET

Türk resim sanatı tarih boyunca sürekli bir değişim gelişim ve etkileşim süreci içerisinde yer almıştır. Bu süreç içerisinde de sanat daima kendi yaratıcı geleneklerini izlemiştir. Günümüzde teknolojik olanakların hızlı ve yaygın bir şekilde gelişmesi beraberinde iletişim hızını ve yaygınlığını artırmıştır. Bunun bir sonucu olarak da insanların büyük ölçüde "*değişim*" zorunluluğu içine girdiği bir çağı oluşturmuştur. Büyüyen evrensel değerler içinde geleneksellik her zaman tartışmalara konu olmuştur. Bu tartışmaların gelenekle birlikte "*toplum*" üzerinde de kaymış olması geleneği anlama ve yorumlamada yeni paradigmaların ortaya çıkmasını sağlamıştır denilebilir. Modernizm her ne kadar geleneksel karşıtı gibi algılansa da aslında tüm diğer kapalı yapılarda olduğu gibi temelini geleneksel olanı sorgulamaktan almıştır. Geleneksel olan çoğu zaman modern olanı açıklamakta kullanılmış ve önemini korumuştur. Sanatın her çağda beslendiği imgesel, düşünsel yapılar tüm gerçekliğiyle içinde olduğu toplumdan çıkmıştır. Sanata kaynak olarak sanatın içinde doğduğu toplumun kültürel, sosyal, siyasal ve ekonomik değerleri önemlidir. Bugüne dünle ulaştığımıza göre bizi yarına götürecek olanın da bugünkü değerlerden bağımsız olmayacağı yadsınamaz bir gerçektir. Araştırmada literatür taraması yapılarak elde edilen veriler, nitel araştırma teknikleri içerisinde yer alan 'doküman analizi' yöntemi ile değerlendirilmiştir. Sonuç olarak bu araştırma ile gelenekselleşmenin toplumlar üzerinde olan etkisi kadar sanat ile olan bağı ile de nasıl karşımıza çıktığı gözlenmektedir. Açık olan, geleneksel ile modern arasında sürekliliklerin varlığı ve bunların birbirinden tamamen ayrı parçalar olmadığıdır. Geleneksel ve moderni çok genel bir biçimde karşılaştırmanın ne kadar yanıltıcı olduğu görülmektedir. Moderni yakalamak ve çağa ayak uydurmak için gelenekselden yola çıkmak ve onu sorgulama gerekliliğinin önemi ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Türk Resim sanatı, Sanat, Geleneksel Sanat

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TRADITIONAL ASPECTS IN TURKISH PICTURE ART

Sibel ADAR CÖMERT
Lect. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University,sibeladar03@gmail.com

ABSTRACT

Throughout history, Turkish painting art has taken place in a continuous change development and interaction process. In this process, art has always followed its own creative traditions. Today, rapid and widespread development of technological facilities has increased the speed and spread of communication. As a consequence, it has created an age in which people are in a state of great necessity of "change". Traditionality has always been the subject of debate within the growing universal values. The tradition that these debates have shifted on "society" with tradition can be called the emergence of new paradigms in understanding and interpreting. Modernism, although perceived as a traditional opponent, has basically taken the traditional one, as if it were all other closed structures. The traditional one is often used to explain the modern and maintains its importance. It is from the society that the imaginary, intellectual structures that art feeds in every age are in all reality. Cultural, social, political and economic values of the society in which art is born are important. It is an undeniable fact that what we have reached today can't be independent of today's values. The data obtained by conducting the literature search in the research were evaluated by the 'document analysis' method included in the qualitative research techniques. As a result, it is observed that this research reveals how the opposition of traditionalization to the arts is as much as the influence on the societies. What is clear is the existence of continuity between traditional and modern, and they are not completely separate parts. It seems that the comparison of traditional and modern in a very general way is misleading. In order to catch up with the modern and to keep up with the era, the necessity to question and question the tradition emerges.

Keywords: Turkish Painting, Art, Traditional Art

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ DERSİ YARATICILIK BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Sibel ADAR CÖMERT
Dr. Öğretim Üyesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi,sibeladar03@gmail.com

ÖZET

Sanat en genel ve basit anlamıyla yaratıcılığın ve hayal gücünün yaratıcı ve orijinal bir şekilde ifade bulmasıdır. Görsel sanatlar isesanatın içerisinde sadecegöze hitap eden ürünler çıkaran sanatlara verilen isimdir. Seramik, resim, heykel, tasarım, fotoğrafçılık, çini ve mimarlık gibi. Görsel sanatlar öğretim programlarında önceden 'resim-iş' olarak bildiğimiz dersin güncellenmiş ismidir görsel sanatlar. Resim sanatı ise görsel sanatlar dersi içerisinde öğretilen en temel sanat eğitimidir. Görsel sanatlar dersi ilköğretimin ilk 4 yıllık programında sınıf öğretmenleri tarafından 2 ders saati olarak yürütülmektedir.Bu araştırma Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği bölümü 4. sınıf görsel sanatlar öğretimi dersinde uygulanarak elde edilmiş verilerden oluşturulmuştur. 2016-2017 Eğitim-öğretim yılı 1. Dönemsüresincehaftalık 3 ders saati (1 ders teorik 2 ders uygulama) olarak 120 öğrenci üzerinde 13 hafta süresince devam etmiştir. Araştırma öğrencilerin derste edindikleri bilgi ve becerileri sanatsal tasarıma dönüştürebilme yeterlilikleri ölçmesi açısından önem taşımaktadır. Araştırmada uygulamış oldukları sanat çalışmaları çizgi, renk, leke doku ve çizgi ilkeleri ile sınırlı tutulmuştur. Bu tasarım ilkeleri ele alınırken MEB'de görsel sanatlar öğretim programında yer alan temel hedef programlar olmasına dikkat edilmiştir. Araştırma betimsel niteliği ağırlık taşıyan bir araştırmadır.Araştırmada nitel araştırma teknikleri içerisinde yer alan doküman analizi yöntemi kullanılmıştır.Araştırma sonucunda, öğrencilerin çalışmalarını öncelikle not alma kaygısı içerisinde oluşturmaya çalıştıkları, interneti yaratıcılıklarına fayda sağlayacak bir fikir alma yerine tamamen kopyalama aracı olarak kullandıkları gözlenmiştir. Alanları resim olmadığı ve yeteneksiz olduklarıönyargısı ile çalışmaya başlayarak çok fazla çaba sarf etmedikleri gözlenmiştir.Çizgi ile oluşturulabilecek en basit kompozisyonlarda bile % 80 çoğunluğun internette gördüğü kendilerinden yaşça çok küçük öğrenci çalışmalarını kopyalamaktan öteye geçemedikleri gözlenmiştir. Öğrencilerin en önemli kaygıları olan atanma stresi ile dershane ve sınava çalışma süreçleri içerisindeki yoğunlukları ile dersi sadece en kolay ve kısa yoldan enyüksek notu alma kaygısı ile yaptıkları çıkan sonucun orijinal yaratıcı bir eser olup olmadığıyla ilgilenmedikleri gözlenmiştir. Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre oldukça başarılı sabırlı ve titiz çalışmalar oluşturdukları da araştırmada ortaya çıkan başka bir sonuç olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Görsel Sanatlar Eğitimi, Resim

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EVALUATION OF CREATIVITY SKILLS OF VISUAL ARTS TEACHER COURSE OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES

Sibel ADAR CÖMERT
*Lect. Dr.**,** Niğde Ömer Halisdemir University,sibeladar03@gmail.com*

ABCTRACT

Art in its most general and simple sense is to express creativity and imagination in a creative and original way. Visual arts is the name given to the arts that produce only appealing products in art. Ceramics, painting, sculpture, design, photography, tile and architecture. The course we know as 'painting-work' in visual arts curriculum is updated with visual arts. Painting art is the most basic art education taught in visual arts course. The visual arts course is taught by classroom teachers during the first 4-year program of primary education for 2 hours.This research is based on the data obtained by applying in the course of classroom visual arts lesson of Niğde Ömer Halisdemir University Department of Elementary Teaching. 2016-2017 During the 1st semester of the academic year, the students continued for 3 weeks (1 course theoretical 2 courses) over 120 students for 13 weeks. The research is important in terms of measuring the abilities of students to transform artistic design knowledge and skills. The artwork they have applied in the research is limited to line, color, stain texture and line principles. When these design principles are taken into consideration, attention has been paid to the main target programs in the curriculum of visual arts education in MONE. The research is a research with a descriptive character. In the research, document analysis method which is included in qualitative research techniques was used.As a result of the research, it has been observed that the students try to make their studies primarily within the concern of taking notes and use the internet as a means of copying instead of getting an idea that will benefit their creativity. It has been observed that they do not make too much effort by starting to work with the prejudices that their fields are not pictures and they are incompetent. Even in the simplest composition that can be created with a line, it is observed that 80% of them can not transcend the very small age student studies they see on the internet. It has been observed that the most important concerns of the students are the assignment stress and the intensities in the course and classroom work processes and that they are not interested in whether or not the lesson is only the easiest and easiest way to get the highest score. Another result has emerged in the research that girl students constitute very successful patient and rigorous studies compared to male students.

Keywords: Visual ArtsEducation, Painting

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ZORUNLU EĞİTİMDE UYGULANAN SINAVLAR HAKKINDA ÖĞRENCİ VE AİLE GÖRÜŞLERİ

Emine ÖZDEMiR
Yüksek Lisans Öğrencisi, Mersin Üniversitesi,emineuzun46@gmail.com

Ali ÖZDEMIR
Öğretmen ,MEB, aliemine33@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı zorunlu eğitimde uygulanan sınavlar hakkında öğrenci ve aile görüşlerini ortaya koymaktır. Sınav olgusunun ailelerde ve öğrencilerde nasıl algılandığı ve sınavın onların hayatında ne gibi etkiler yarattığı yapılan görüşmeler sonucunda açıklanmaya çalışılmıştır. Çalışma nitel araştırma yöntemiyle yapılmış olup bu çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi amaçlı örnekleme yolu ile belirlenmiş olup çalışma grubunu, Mersin ili merkez ilçelerinde (Mezitli, Yenişehir ve Toroslar) yaşayan 2 öğrenci ile bu öğrencilerin anne ve babaları oluşturmaktadır. Sınavlar konusunda gerek öğrenciler ve gerekse aileler olumlu ve olumsuz olmak üzere iki düşünceye sahiptirler. Sınavların olumlu görülmesinin sebepleri olarak; idealleri ve yaşam çizgisini oluşturmaya yardım etmesi, başarıyı sıralaması, öğrenciyi düzenli çalışmaya sevk etmesi, iyi ile kötüyü ayırması, sorumluluk kazandırması sıralanabilir. Ayrıca merkezi olarak yapılması da adaleti sağlaması noktasında olumlu puan kazandırmıştır. Katılımcılar sınavların olumsuzlukları konusunda ise stres sebebi olduğunu, maddi açıdan da özel ders, dershane vs. gibi parasal giderlere sebep olduğunu belirtmektedirler. Sınavların öğrencilerin tüm zamanını çaldığı düşüncesi de olumsuz sebepler arasında gösterilebilmektedir. Yapılan çalışma sonucunda genel olarak katılımcılar tarafından 'sınavların olumsuz yönlerinin olumlu yönlerinden daha fazla olduğunun düşünüldüğü' görülmüştür. Çünkü sinavların, hem ailelerin hem de öğrencilerin hayatını tamamen kontrol altına alan, onlarda kaygı ve strese neden olan, onları sosyal yaşamdan uzaklaştıran psikolojik boyutlarının yanında maddi olumsuzluklara da sebep olan yönlerinin olması olumlu yönlerini görmemize engel olmaktadır. Bütün bunların yanında sınavlar yoluyla düşünemeyen tek tip nesiller yetişmesi sonucuyla da karşı karşıya kalmak mümkündür. Bazı katılımcılar sınavın mutlaka olması gerektiğine inanmaktadırlar. Çünkü sınavlar olmazsa hayallerin de olamayacağına inanılmaktadır. Sınav olmazsa herkesin doktor, öğretmen olmak isteyeceği, kimsenin kasap ya da çöpçü olmak istemeyeceği düşünülmektedir. Bu düşünce ise devletlerin ana amaçlarından olan toplumsal yeniden üretimin sınavlar yoluyla devam etmesini sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Zorunlueğitim, sınav, yenidenüretim.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

STUDENT AND FAMILY VIEWS ON EXAMS APPLIED IN THE COMPULSORY EDUCATION

Emine ÖZDEMİR

Master Student, Mersin Üniversitesi,emineuzun46@gmail.com

Ali ÖZDEMİR

Teacher,MEB, aliemine33@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to reveal student and family oinions about the exams in compulsory education. It is tried to be explained as a result of the interviews that how the test case is perceived by families, by students and which effects the test case created in their lives. The study was carried out with qualitative research method and semi-structured interview form was used. Sample of the research was determined through purposive sampling. 2 students living in Mersin city center (Yenişehir, Toroslar, Mezitli) and their parents consist of the working group. Both families and students have two thoughts about the exams: positive thoughts and negative thoughts. The reasons of positive thoughts may be ordered as these: exams' helping to create ideals and a life line, ordering the success ,inspiring students to study regularly, differentiating good and bad, and giving responsibility to students. About the negative aspects of the exams, participants say that the exams are the reason of stress, and economically they cause payments for private lessons or private teaching instutitions. As a result of this research, it is understood that "participants think that the exams have negative aspects more than positive aspects." In addition to pyschological aspects of them , which control the lives of students and parents completely , cause anxiety and stress , keep them away from socail life, they also have other aspects that cause economical problems; so all these reasons prevent us from seeing the exams' positive sides. In addition to all these; ıt is possible to face with a standardized generation who can't think through the exams. This idea allows to continue social re-production, which is one of the main purposes of state, through the exams.

Keywords: CompulsoryEducation, exams , reproduction.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

BOŞANMA OLGUSU VE KADININ BAŞA ÇIKMA YOLLARI

Güldener ALBAYRAK
Dr. Öğretim Üyesi,Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, guldenere@yahoo.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, boşanma sonrası kadınların boşanma ile ilgili başa çıkma yollarını ortaya koymaktır. Kadın; yaşam döngüsü çerçevesinde anne rahminden başlayarak, çocukluk, ergenlik, erişkinlik, yaşlılık gibi farklı dönemlerden geçmekte ve bu dönemlerden her birinde bir takım fiziksel, ruhsal ve sosyal farklılıklar yaşamaktadır. Boşanma da bu süreçlerden birisi olabilmektedir. Boşanma, evlilik kurumundan beklentilerini karşılayamayan çiftlerin yasal yollara başvurarak evlilik kurumunu sonlandırması durumudur. Boşanma süreci, aslında hukuki olarak boşanma kararından çok daha önce başlamaktadır. Boşanmanın öncesinde bir 'kriz süreci' aslında yaşanmıştır, bireylerin arasındaki bağlar çözülmüş ve ailenin kimliği parçalanmıştır. Boşanma, yasal, ekonomik, psikolojik, kültürel, toplumsal ve psikolojik nedenleri olan karmaşık bir sosyolojik olgudur. Sanayileşme, kentleşme sonucu yaşanan hızlı yapısal değişmeler, kadının ekonomik ve sosyal hayata katılması, eşlerin evlilikten beklentileri arasındaki uyumsuzluk, evlilikten beklentilerin artması, boşanma konusundaki toplumsal direncin azalması ve boşanma konusundaki olumsuz yargılar konusundaki zihniyet dönüşümü, boşanmaları artıcı etki yapmıştır. Öte yandan aile birliği ve bütünlüğünün bozulması sonucunda ortaya çıkan ve birçok nedeni olabilecek boşanma olgusunda hem erkek hem de kadın oldukça zor dönemlerden geçmektedir. Ancak kadınlar, bu dönemde erkeklere oranla daha zor şartlar altındadır. Özellikle ülkemizde erkeklere göre ikinci planda tutulan kadınlar, kötü giden evliliklerini boşanmayla sonuçlandırmak istediğinde hem eşi hem ailesi hem de çevresi tarafından bir kez daha düşünmeye itilmektedir. Örneğin, eğitim seviyesi düşük ve evlilik hayatı boyunca hiç çalışmamış bir kadın boşanma kararını almasını gerektirecek birçok neden varken gelecek tepkiyi ve karşılaşabileceği sorunları düşündüğünde bu süreyi uzatabilmektedir. Başa çıkmada ka¬dınların, erkeklere oranla daha fazla sosyal destek aradıkları görülmüştür. Boşanmanın neden olduğu sorunlar ve getirdiği sorumluluklar, bireyler için zor bir süreci başlatırken; özellikle boşanmış kadınlar yalnız yaşamanın yanı sıra tek ebeveyn olarak gerek sosyal yaşamlarında gerekse de çalışma yaşamlarında bu durumdan erkeklere oranla daha fazla etkilenmektedirler. Boşanma bir kriz durumudur ve bireyler travma sonrası büyüme yaşamaktadır. Travma sonrası büyüme yaşantıdaki beş farklı alanda meydana gelen değişikliklerle açıklanmaktadır; bunlar yaşamın daha fazla takdir edilmesi ve önceliklerin yeniden değerlendirilmesi, daha yakın ilişkiler geliştirilmesi, kişinin kendi gücünün daha çok farkına varması, yaşamındaki yeni olasılıkların farkına varması ve ruhsal olarak gelişim şeklinde sıralanmaktadır. Araştırmada, çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden, ölçüte dayalı örnekleme tekniği dikkate alınmıştır. Çalışma grubu, psikolojik açıdan sağlam, gönüllü en az 5 yıldır boşanmış olan altı boşanmış kadından oluşmaktadır. Nitel veri toplama tekniği ele alınan bu araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme sırasında katılımcıların boşanma öncesi, sırası ve sonrasında karşılaştıkları sorunlar detaylı bir şekilde irdelenmiş ve yaşadıkların sorunlarla başa çıkabilmelerinde hangi faktörlerin etkili olduğu ile ilgili bulgulara ulaşılmıştır. Alan yazında zor durumlarda sorumluluk alabilenlerin; kendine güvenli, iyimser yaklaşıma sahip ve dine daha fazla yönelen bireyler oldukları ilgili bulgulara rastlanmaktadır. Araştırma sonucu da bu bulguyu doğrulamaktadır. Örneklem grubunun bir takım ortak olumlu kişilik özelliklerine sahip oldukları görülmektedir; olumlu ve güçlü özellikler, benlik saygısının ve psikolojik sağlamlık düzeylerinin yüksek olması, iyimser olma sosyal açıdan aktif, sosyal desteğin yüksek kaynaklarının olması, inanç düzeyinin yüksek olması gibi. Araştırmada sonuçları, alan yazın temelinde tartışılarak; kadınların boşanma süreci ile sağlıklı bir şekilde başa çıkabilmeleri ve boşanmanın olumsuz etkilerinin önlenebilmesi için öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Boşanma, kadın, travma sonrası büyüme, başa çıkma yolları.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DIVORCE AND WOMEN'S COPING WAYS

Güldener ALBAYRAK
Lect. Dr., Niğde Ömer HalidemirUniversity, guldenere@yahoo.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to put forth the women's coping ways after divorce. Within the frame of a lifecycle, starting from the mother's womb, women go through different periods like childhood, adolescence, adulthood and senility, and experience various physical, psychological and social differences in each of these periods (Koyun, Taşkın, Terzioğlu, 2011; 367). Divorce can also be one of these processes. Divorce is the termination of the institution of marriage by couples who cannot meet their expectations from the institution of marriage by resorting to legal means (Can &Aksu, 2016; 893). The divorce process, in fact, begins long before the legal nullity of divorce. Before the divorce, a 'crisis process' was actually experienced, the bonds between the individuals were dissolved and the identity of the family was shattered (Tatlılıoğlu&Demirel, 2016; 63). Divorce is a complex sociological phenomenon that has legal, economic, psychological, cultural, social and psychological reasons. The industrialization, the rapid structural changes that took place after the urbanization, women's entry into economic and social life, the incompatibility between couples' expectations from marriage, the increase in expectations from marriage, the decrease in social resistance on divorce and the mentality transformation about negative judgments on divorce had an increasing effect on divorce (GünindiErsöz, 2011; 249). On the other hand, both men and women go through difficult periods during divorce, which results from the breakdown of family unity and integrity and which may have many different reasons. However, women face more difficult situations than men in this period. Having a secondary importance compared to men, women are forced to think once more by their husbands, their families and the environment, if they want to end their deteriorating marriage with divorce. For example, a woman with a low education level who has never worked during her marriage may postpone the idea of divorce even though there may be many different reasons for her to get a divorce (Can &Aksu, 2016; 893). It is seen that women seek more social support compared to men while they are coping with divorce *(Ekşi, 2010; 2171). The problems caused by the divorce and the responsibilities it bring start a difficult process for the individual. Especially the divorced women are more affected by divorce in their social and work lives than men because of living alone and being a single parent* (Parrillo et al., 1996 as cited in Uğur, 2014; 295). *Divorce is a crisis situation and individuals experience growth after traumas. Post-traumatic growth is explained by changes in the five different areas of life. These are appreciation of life more and reassessment of priorities, development of closer relationships, greater awareness of one's own power, recognition of new possibilities in life, and spiritual development* (Tedeschi et al., 2004 as cited in İnci&Boztepe, 2013; 81). In the study, criterion sampling method, one of the purposeful sampling methods, was used to determine the study group. Voluntarily participated in the study, the study group consists of six divorced women whose psychological well-beings are high and who have been divorced for at least five years. In the study, semi-structured interview technique was used as the qualitative data collection technique. During the interview, the problems participants encountered before, during and after the divorce were addressed in detail and findings about the factors that were effective in coping with the problems they have experienced were reached.In the literature, it is seen that those who can take responsibility in difficult situations are self-confident people who are optimistic and religiously-oriented*(Ekşi, 2010; 2171). The study results support this. It is seen that t*he sample group have some common positive personality traits like positive and strong characteristics, high levels of self-esteem and psychological well-being, optimism, being socially active, high resources of social support and high levels of belief. The study results are discussed on the basis of literature, and suggestions about how women can healthy cope with the divorce process and how women can prevent the negative effects of divorce are presented.

Keywords: Divorce, woman, post-trauma growth, coping ways.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

GENÇ YETİŞKİNLERİN EVLİLİĞE YÖNELİK TUTUMLARININ YORDAYICILARI OLARAKBENLİK SAYGISI VE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK

Güldener ALBAYRAK
Dr. Öğretim Üyesi,Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, guldenere@yahoo.com

ÖZET

Bu araştırmada, genç yetişkinlerin benlik saygısı ve psikolojik sağlamlık düzeyleri incelenmiş; benlik saygısı ve psikolojik sağlamlık ölçek puanlarının, evliliğe yönelik tutum düzeylerini yordama gücü ve ne düzeyde açıkladığı incelenmiştir. Araştırmanın bağımsız değişkenleri; genç yetişkinlerin benlik saygısı ve psikolojik sağlamlık düzeyleridir. Bağımlı değişkeni ise genç yetişkinlerin evliliğe yönelik tutum düzeyleridir. İlk (genç) yetişkinlik çağı, ilk yetişkinliğe geçiş dönemiyle başlayan ve orta yaş geçişi ile son bulan yaklaşık 17-45 yaş arasında yer almaktadır. Bu çağ çok büyük bolluğun ve fazla enerjinin, fırsatların ve ödüllerin olduğu zaman dilimidir. Bu çağ, biyolojik açıdan 30 yaşa kadar yaşam döngüsünün zirve yıllarıdır. Yine bu çağ, psikolojik açıdan cinsellik, aşk, aile yaşamı, meslekte ilerleme, yaratıcılık ve yaşam amaçlarını gerçekleştirme konusunda yaşam doyumunun yüksek olduğu yıllardır. Sosyal açıdan ise bu çağ, toplumsal rollerin yerine getirilmesi, bir aile kurulması, toplumda daha saygınlık kazanılması konusunda zengin ilişkilerin gerçekleştiği yıllardır. Bu dönem, kişisel ve ekonomik bağımsızlık kazanma, kariyer geliştirme ve pek çok kişi için eş seçme, biriyle yakın ilişki içinde yaşamayı öğrenme, bir aile oluşturma ve çocuklara bakma zamanıdır.Benlik, insanın kendi kişiliğine ilişkin kanılarının toplamı, insanın kendisini tanıma ve değerlendirme biçimidir. Benlik kişiliğin öznel yanıdır. Benlik saygısı ise, benliğe ilişkin genel değerlendirme boyutudur. İnsan benlik kavramı kapsamında; kim olduğu, amacının ne olduğu, ne yapabileceği, nelere değer verip inanıp bağlanacağı sorularının yanıtını bulmaya çalışır. Bunu yaparken duygu, düşünce, davranış ve tutumdan yola çıkarak, bu soruların yanıtlarını bulmaya yönelir. Dolayısıyla da evliliğe yönelik tutumları da, bireyin benlik saygısının yüksek olup olmamasından etkilenebilir. Psikolojik sağlamlık, oldukça zor koşullara rağmen, kişinin bu olumsuz koşulların üstesinden başarıyla gelebilme ve uyum sağlayabilme yeteneğidir. Bir yetenek ve psikolojik bir nitelik olarak tanımlanmakla birlikte psikolojik sağlamlığın, sağlıklı gelişimin sürdürülmesine katkıda bulunma, olumsuz bir durumla karşılaşıldığında o durumla mücadele edebilme gibi birtakım özellikleri vardır. Bireylerin benlik saygılarının ve psikolojik sağlamlık düzeylerinin yüksek, özgüvenli, doğru kararlar verebilen, ihtiyaçlarını rahatlıkla dile getirebilen bireyler olmaları büyük bir krize dönüşmeden sorunların yapıcı bir şekilde çözülmesine neden olabilir. Bu durum ise evliliğe ve evliliğe yönelik tutumlarının daha olumlu olmasına neden olabilir. Genç yetişkinin kendi ve toplum açısından istenilen evlilik, geleneksel toplumlarda olduğu gibi modern toplumların da, önemli bir toplumsal kurumu olup, en küçük ve en temel sosyal sistemidir. Evlenmek kararını almak kadar, evliliği uyumlu, mutlu, sağlıklı ve uzun süre devam ettirebilmek de, önemlidir. Evliliklerin sağlıklı ve uyumlu sürdürülmesinde, bireylerin evliliğe yükledikleri anlam ve evlilikten beklentilerinin yanı sıra eşlerin sahip oldukları kişilik özelliklerinin rolü de büyüktür.Çalışma grubu, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde okumakta olan, farklı bölümlerde öğrenim gören, 20-26 yaş arasında olan, 225 kadın, 104 erkek olmak üzere toplam 329 genç yetişkin üniversite öğrencisinden oluşmuştur. Tarama modelindeki araştırmada, veri toplama aracı olarak öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri hakkında bilgi toplamak için araştırmacı tarafından geliştirilmiş "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Genç yetişkinlerin evliliğe yönelik tutum düzeyleri, Bayoğlu ve Atlı, (2014) tarafından geliştirilen İnönü Evlilik Tutum Ölçeği ve Arıcak (1995) tarafından geliştirilen Benlik Saygısı Ölçeği, Karaırmak (2007) Ego Sağlamlığı Ölçeği ile ölçülmüştür.Verilerin istatistiksel analizlerine devam edilmektedir.

Anahtar Kelimeler:Genç yetişkin, evliliğeyönelik tutum, benlik saygısı, psikolojik sağlamlık.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SELF-ESTEEM AND PSCHOLOGICAL RESILIENCE AS PREDICTORS OF MARITAL ATTITUDES IN YOUNG ADULTS

Güldener ALBAYRAK
Lect. Dr., Niğde Ömer HalidemirUniversity, guldenere@yahoo.com

ABSTRACT

In this study, self-esteem and psychological resilience levels of young adults were discussed, and predictive power of self-esteem and psychological robustness scale scores and how well these scores predict marital attitudes were examined. The study's independent variables are young adults' self-esteem and psychological resiliencelevels. The study's dependent variable is young adults' levels of marital attitudes.Between the ages of about 17 and 45, young adulthood is the period beginning with the transition to adulthood and ending with the transition to middle age. This period is a period with abundance and excess energy, opportunities and rewards. From biological point of view, up to the age of 30, this period is the peak of the life cycle. Psychologically, this period is the period when life satisfaction is high in terms of sexuality, love, family life, progression in profession, creativity and meeting life goals. Socially, this is the period when rich relations have been realized in terms of fulfilling social roles, establishing family and gaining more respect in society. For many people, this is the period gaining personal and economic independence, making career, choosing a spouse, learning to live in close relationship with another, forming a family and looking after children. The self is the sum of a person's opinions about his own personality, and the way one recognizes and evaluates himself. The self is the subjective side of personality. Self-esteem is the general assessment dimension of the self. Within the scope of self-concept, a person seeks to find out who he is, what his purpose is, what he can do, what he values, believes and what he attaches himself to. While doing so, he uses emotions, thoughts, behaviors and attitudes to find the answers to these questions. In doing so, he directs tries to find answers to these questions emotions, thoughts, attitudes, and attitudes also tend to find answers to these questions. Therefore, marital attitudes may also be affected by whether the individual's self-esteem is high or not. Psychological resilienceis the ability of a person to successfully cope with negative conditions despite quite adverse circumstances and to adapt. Defined as an ability and a psychological quality, psychological resiliencehas certain characteristics like contributing to the maintenance of healthy development and being able to cope with a situation when one encounters a negative situation. Individuals having high self-esteem and psychological resiliencelevels, being self-confident, making the right decisions and being able to express their needs easily may cause problems to be solved in a constructive way without turning into a major crisis. This may lead to more positive marital attitudes. The marriage, which is desire by the individual and the society, is an important institution of the modern societies just like it was in the traditional societies. It is also the smallest and the most basic social system. As well as deciding to get married, it is important to be able to keep the marriage harmonious, happy, healthy and last for a long time. In the healthy and harmonious maintenance of marriages, the meanings ascribed to marriage by individuals, expectations from the marriage play an important role as well as the couples' personality traits.Aged between 20 and 26 years old, the study group consisted of 329 young adult university students, 225 males and 104 females, studying in different departments at NiğdeÖmerHalisdemir University during the 2017-2018 academic year.The study employed the survey model. As a data collection tool, "Personal Information Form" developed by the researcher was used in order to collect information about the socio-demographic characteristics of the students. The marital attitudes of young adults were measured by the Inonu Marriage Attitude Scale developed by Bayoğlu and Atlı (2014), self-esteem of the young adults were measured by the Self-Esteem Scale developed by Arıcak (1995), and Psychological resilienceof the young adults were measured by the Ego Well-Being Scale developed by Karaırmak (2007). The statistical analysis of the data is continuing.

Keywords: Young adult, marital attitudes, self-esteem, psychological resilience.

DRAMA DERSİNİN 21. YÜZYIL BECERİLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Ebru AY
Dr. Öğretim Üyesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, ebru.ay@ohu.edu.tr

Nurhan ATALAY
Dr. Öğretim Üyesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, nurratalay@gmail.com

ÖZET

Günümüzde değişen gereksinimler doğrultusunda kullanımı yaygınlaşan drama, bireyin kendisine ve çevresine ilişkin farkındalık kazandırır. Aynı zamanda drama; empati, yaratıcılık, iletişim gibi birçok becerinin gelişmesine olumlu anlamda katkı sağlar. Dramanın bilgi toplumunda bireylere kazandırması beklenen bu beceri ve yeterlilikler 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılmaktadır. 21. yüzyıl becerilerinde, yaratıcılığa, eleştirel düşünmeye, işbirliği içinde çalışmaya ve problem çözmeye vurgu vardır. Bu beceriler; bilgiyi bilmeyi değil bilgiye ulaşmayı ve bilgiyi kullanmayı, farklı kültürlere saygı ve farklı kültürlerle bir arada yaşamayı kapsar. 21. yüzyıl becerilerinde iyi bir vatandaş yerine etkin bir vatandaş vurgusu vardır. Teknolojik araçları kullanabilme ve okuryazarlıklar (bilgi, medya, dijital çağ) önemlidir. Bu becerilere sahip olan bireyler yaşamlarını daha nitelikli ve üretken sürdürürler. Eğitim yoluyla öğretmen adaylarının bu becerilere sahip olabilmeleri ise ancak eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarına verilen eğitim ile sağlanabilir. Bu bağlamda araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesinde drama dersinin etkililiğinin ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Araştırma İç Anadolu Bölgesinde, bir üniversitenin dördüncü sınıflarında öğrenim gören 79 sosyal bilgiler öğretmeni adayı ile gerçekleştirilmiştir. Nicel veriler Anagün, Atalay, Kılıç ve Yaşar (2016) tarafından geliştirilen "21. Yüzyıl Becerileri Yeterlik Algıları" ölçeği ile toplanıp tarama modeli ile analiz edilmiş, daha sonra ölçüt örnekleme kullanılarak 18 öğretmen adayı ile yarı yapılandırılmış görüşmelerle nitel veriler toplanmıştır. Araştırmanın nicel verileri betimsel istatistikle, nitel veriler ise betimsel analiz yöntemi ile analiz edilecektir. Araştırma sonuçları elde edilen bulgular ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Drama dersi, 21. yüzyıl becerileri, sosyal bilgiler öğretmen adayları.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINATION OF HOW DRAMA COURSE AFFECTS 21st-CENTURY SKILLS

Ebru AY
Lect. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, ebru.ay@ohu.edu.tr

Nurhan ATALAY
Lect. Dr.,Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, nurratalay@gmail.com

ABSTRACT

Nowadays, the drama, which is becoming widespread in the direction of changing requirements, brings awareness to individual's self and surroundings. Moreover, drama contributes to the development of several skills such as empathy, creativity and communication positively. This skills and competences which drama is expected to provide individuals with in the society of information are called 21st-century skills. In the 21st century skills, there is an emphasis on creativity, critical thinking, collaborative work and problem solving. This skills; access to knowledge and use of knowledge, respect for different cultures, and coexistence with different cultures. In the 21st century skills, there is an active citizen emphasis instead of a good citizen. The ability to use technological tools and literacy (knowledge, media, digital age) is important. Individuals with these skills maintain their lives more qualitatively and productively. Preservices teacher through education can have these skills only through education given to preservice teacher in the Faculty of Education. In this research, it is aimed to reveal the effectiveness of preservice social studies teacher's drama lesson in the development of 21st century skills. Mixed method was used in the research. The research was conducted in the Central Anatolian region with seventy nine preservice social studies teacher who was studying in the fourth grade of a university. The quantitative data were collected by Anagün, Atalay, Kılıç and Yaşar (2016). Century Skills Competency Perceptions" scale and analyzed by using a screening model, then using criteria sampling eighteen semi-structured interviews with qualified prospective teachers were collected. Quantitative data of the study will be analyzed with descriptive statistics and qualitative data will be analyzed with descriptive analysis. The results of the research will be discussed in the light of the findings.

Keywords: Drama lesson, 21st century skills, preservice social studies teacher

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICI DRAMA YÖNTEMİNİ KULLANMAYA YÖNELİK ÖZYETERLİKLERİ VE SOSYAL BECERİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Ebru AY
Dr. Öğretim Üyesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, ebru.ay@ohu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, drama dersi alan dördüncü sınıf sosyal bilgiler öğretmen adaylarının (SBÖA) yaratıcı drama yöntemini kullanmaya yönelik özyeterliklerinin ve sosyal beceri düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmada tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İç Anadolu Bölgesi'nde, bir üniversitenin eğitim fakültesinde 2014-2015 eğitim öğretim yılının bahar döneminde, "drama" dersini alan dördüncü sınıf sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada Can ve Cantürk Günhan (2009) tarafından geliştirilmiş olan "Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Özyeterlik Algısı Ölçeği" ve Yüksel (1997) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Sosyal Beceri Envanteri" kullanılmıştır. Ölçeklerden elde edilen veriler istatistik programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, SBÖA'nın yaratıcı drama yöntemini kullanmaya yönelik özyeterlik algılarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. SBÖA'nın sosyal becerilerinin ise orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. SBÖA'nın hem Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Özyeterlik Algısı Ölçeği puanları hem de Sosyal Beceri Envanterinin alt boyutlarına ait puanlar ile ölçeğin tamamına ilişkin puanları arasında cinsiyet, yaş, anne-baba eğitim durumu ve kardeş sayısı değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Buna karşın, SBÖA'nın Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Özyeterlik Algısı Ölçeği puanları ile SBÖA'nın Sosyal Beceri Envanteri ölçeğinin duyuşsal anlatımcılık, duyuşsal kontrol, sosyal duyarlık ve sosyal kontrol alt boyutlarına ait puanlar ile ölçeğin tamamına ilişkin puanları arasında öğretim türü değişkenine göre normal öğretimlerin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. SBÖA'nın Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Özyeterlik Algısı Ölçeği puanları ile Sosyal Beceri Envanteri puanları arasında orta düzeyde, pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki vardır. Bu nedenle drama dersi alan SBÖA'nın yaratıcı drama yöntemini kullanmaya yönelik özyeterlik algıları arttıkça SBÖA'nın sosyal beceri düzeylerinin de yükseldiği sonucuna ulaşılabilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı drama, özyeterlik, sosyal beceri, sosyal bilgiler öğretmen adayları.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF THE LEVEL OF SOCIAL SKILLS AND THE SELF-EFFİCACY PERCEPTIONS TOWARDS CREATİVE DRAMA METHOD OF PRESERVICE SOCIAL STUDIES TEACHERS

Ebru AY
Lect. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, ebru.ay@ohu.edu.tr

ABSTRACT

This research aimed to examine perceived self-efficacy levels of creative drama method and social skills levels of the senior preservice social studies teachers (PSST) who took drama course by different variables. The relational survey model was utilized in the research. The study group was composed of the senior preservice social studies teachers who took "drama" course in the spring term of 2014-2015 academic year at the faculty of education in a university in the Central Anatolia Region. The data collection instruments used in the research included the “The Self Efficacy Beliefs Scale Towards the Using of Creative Drama Method” developed by Can and Cantürk Günhan (2009) and the “Social Skills Inventory” adapted into Turkish language by Yüksel (1997). Data obtained in the scales were analyzed using a statistical software program. It was concluded in the research that PSSTs had high perceived self-efficacy levels of creative drama method. It was also found that they had medium social skills. No significant difference was found between PSSTs’ scores of the Self Efficacy Beliefs Scale Towards the Using of Creative Drama Method and the Social Skills Inventory subscales and the whole scale by gender, age, parents’ educational background and number of siblings. However, a significant difference was found in favor of the normally-instructed group by the type of instruction between PSSTs’ scores of the Self Efficacy Beliefs Scale Towards the Using of Creative Drama Method and emotional expressivity, emotional control, social sensitivity and social control subscales of the Social Skills Inventory and the whole scale. There is a medium positive significant relationship between PSSTs’ Self Efficacy Beliefs Scale Towards the Using of Creative Drama Method and the Social Skills Inventory. It can be therefore concluded that PSSTs’ levels of social skill increased as their levels of self-efficacy belief towards the using of creative drama method.

Keywords: Creative drama, self-efficacy, social skill, preservice social studies teacher

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ALTERNATİF BİR ÖĞRETİM YAKLAŞIMI: YEREL TARİH FARKINDALIĞI

Kamuran ÖZDEMİR
Dr., MilliEğitimBakanlığı, kamur_77@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmada öğrencilerin yaşadığı çevre ile ilgili farkındalıklarını tesbit etmek ve tarih öğretimine alternatif bir bakış açısı oluşturmak için öğrenci düşüncelerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu nedenle çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 9. sınıf öğrencilerinin düşüncelerini tam ve objektif ifade edebilmeleri için araştırmacı tarafından alanında uzmanlara danışılarak geliştirilen 16 soruluk açık uçlu anket uygulanmıştır. Araştırma grubunu Yozgat Akdağmadeni Kazım Karabekir Fen Lisesinin 9. sınıfında okumakta olan 90 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada öğrencilere yöneltilen sorularla yaşadıkları çevrenin tarihi geçmişine ve tarihi eserlerine,, kendi aile geçmişlerine ve yöreye ait kültürel özelliklere dair ne bildikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için içerik analizi yapılmış ve araştırma bulguları kodlanarak maddeler halinde tablolarla ifade edilmiştir. Ayrıca ailesi bu yörede ikamet etmeyen farklı yerleşim bölgelerinden gelen öğrencilerin bu yeni yaşadıkları yöreye dair neler öğrendikleri ve derslerde yerelliğe yer verilip verilmediği de belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma sonunda öğrencilerden gelen cevaplar dahilinde yörenin geçmişine çok hakim olmadıkları, kendi aile geçmişleerine dair çok detaylı bilgi sahibi olmadıkları, yöreye katkı sağlamış insanlar ile ilgili fazla bir bilgileri olmadığı, derslerde yerel tarih ve kültür öğelerine çok değinilmediği bulgularına rastlanmıştır. Yerel birikime sahip olup yaşadığı çevrenin farkında olan öğrencilerin, ülkeye ait farkındalığı da olacaktır. Okullarda öğrencilee yönelik yerel farkındalığı oluşturacak etkinlikler olarak çevre gezileri, yörenin tarihi ve kültürel geçmişi aile tarihinin araştırılması gibi çalışmalar yapılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Tarihöğretimi, yereltarih, yereltarihfarkındalığı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ALTERNATIVE TEACHING APPROACH: LOCAL DATE AWARENESS

Kamuran ÖZDEMİR
Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, kamur_77@hotmail.com

ABSTRACT

In this research, it was aimed to determine students' perceptions about environmental awareness of students and to create an alternative point of view to history teaching. For this reason, one of the qualitative research methods used in the study is the case study. An open-ended questionnaire of 16 questions was developed by the researcher in consultation with experts in the field so that 9th grade students could express their thoughts fully and objectively. The research group formed 90 students who were studying in the 9th grade of YozgatAkdağmadeniKazımKarabekir Fen Lisesi. Through the questions directed to the students in the research, it was attempted to determine what they knew about the historical past and historical monuments, their family histories and the cultural characteristics of the region. Content analysis was performed for the analysis of the obtained data and the research findings were coded and tabulated in the form of materials. It was also tried to determine whether the students from different settlement areas who did not reside in this area learned about the locality they lived in and where they were placed in the classes. At the end of the study, the answers from the students revealed that they did not have a lot of background, they did not have very detailed information about their family backgrounds, they did not have much information about the people who contributed to the locality, and they did not find much information on local history and culture. Students who have local savings and are aware of the environment they live in will also be aware of the country. Activities that will create local awareness for students on the school should be such as researching environment trips, cultural history and cultural history family history.

Keywords: History teaching, local history, local history awareness.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DEĞER KAVRAMLARINA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİ

Kamuran ÖZDEMİR
Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, kamur_77@hotmail.com

ÖZET

Türkiye'de ortaöğretim programlarında Milli Eğitim Bakanlığı ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2017-2018 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmak üzere kapsamlı bir değişiklik yapılmıştır. Yeni tarih öğretim programıyla öne çıkarılan en önemli unsurlardan biriside değerler eğitimidir. 2017'de yapılan değişikliklerle tarih dersi programında değerler, "Öğrencilere Kazandırılması Hedeflenen Değerler" ile "Bunlara İlişkin Tutum ve Davranışlar" başlığı altında adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik yardımseverlik olarak on ana başlık altında toplanmıştır. Bu çalışma ile yenilen programın uygulamaya geçildiği 9. sınıf öğrencilerinin değerlere ilişkin düşüncelerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yeni programın uygulanmaya başladığı 9. sınıf öğrencilerinin düşüncelerini tam ve objektif ifade edebilmeleri için araştırmacı tarafından alanında uzmanlara danışılarak geliştirilen 11 soruluk açık uçlu anket uygulanmıştır. Araştırma grubunu Yozgat Akdağmadeni Kazım Karabekir Fen Lisesinin 9. sınıfında okumakta olan 90 öğrenci oluşturmuştur. Araştırma sorusu olarak öğrencilere yöneltilen sorularla değer kavramının öğrencilerce nasıl anlaşıldığı, eğitimde yer verilmesiyle ilgili görüşleri, okullarda öğretilip öğretilemeyeceği ile ilgili görüşleri, değerlerin farkında olmanın faydaları, öğrencilerce önem verilen değerlerin neler olduğu, derslerde neler yapılabileceği ve ders kitaplarının yeterli olup olmadığı bu sorularla belirlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için içerik analizi yapılmış ve araştırma bulguları kodlanarak maddeler halinde tablolarla ifade edilmiştir. Çalışma sonunda değer kavramın tam olarak tanımlayamadıkları, eğitimde yer alması gerektiği ancak yalnızca okullarla sınırlı kalınmaması gerektiği, değerler eğitiminin okul dışı ortamlarda da olması gerektiği, en çok vatanseverlik değerinin öne çıktığı, derslerin ve ders kitaplarının yetersiz olduğu cevapları öğrencilerce ifade edilmiştir. Ankette yer alan "Değerlerin öğretimi sürecine ilişkiniz önerileriniz nelerdir?" sorusuna ise en çok sınıf içinde etkinlik yapılması istenmiştir. Bu değerlerin derslerde verilmesiyle ilgili alanın uzmanlarınca etkinlikle geliştirilip uygulanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Tarih öğretimi, tarih öğretim programı, değerler eğitimi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THOUGHTS ABOUT THE CONCEPTS OF VALUES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Kamuran ÖZDEMİR
Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, kamur_77@hotmail.com

ABSTRACT

In the program of secondary education in Turkey, comprehensive modifications were made by the Ministry of Education and The Chairman of the Board of Education in 2017-2018 education year. In this new history curriculum, one of the prominent component is value education. Under the headline titled "Justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism and benevolence" under the heading "Attitudes and Values Attributed to Students" and "Attitudes and Behaviors Related to These" in the history lesson program with the amendments made in 2017 It was collected. With this study, it was aimed to determine the opinions about the values of the 9th grade students to which the renewed program was applied. For this reason, one of the qualitative research methods used in the study is the case study. An open-ended questionnaire of 11 questions was developed by the researcher in consultation with experts in the field so that 9th grade students, who started to apply the program as a data collection tool, could express their thoughts fully and objectively. The research group formed 90 students who were studying in the 9th grade of YozgatAkdağmadeniKazımKarabekirFenLisesi. As a research question, the questions directed to the students have been tried to be determined by these questions about how the concept of value is understood, how they are taught in education, how they can be taught and taught in schools, benefits of being aware of values, what is important for students, . Content analysis was performed for the analysis of the obtained data and the research findings were coded and tabulated in the form of materials. At the end of the study, the students answered that the concept of value cannot be fully defined, that education should take place but should not be limited to schools, that value education should also be in non-school settings, that patriotism is the most important and lessons and textbooks are inadequate. In the question "What are your suggestions regarding the teaching process of values?", It was asked to perform activities in the class the most. These values should be developed and applied effectively by the experts in the relevant field.

Keywords: History teaching, history education curriculum, values of education.

BASKI GRUPLARI VE SİYASET İLİŞKİSİ: TÜSİAD'IN 2002 YILI TÜRKİYE SİYASAL HAYATI İÇİNDEKİ YERİ VE ROLÜ

Gülcan IŞIK
Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, gulcankarakaya@gmail.com

ÖZET

Baskı gruplarıyla ilgili yerli ve yabancı çalışmaların neredeyse tamamında kavram, siyasal bir olgu olmasından dolayı siyasi partilerle karşılaştırılmakta ve baskı gruplarının tanımlanması genellikle siyasi partiler üzerinden yapılmaktadır. Ancak baskı grupları, hükümetlere, geniş anlamda kamusal çıkarlara ya da diğer çıkar gruplarına karşı belirli bir kesimin çıkarlarını temsil etmek üzere bir araya gelen ve daha çok işverenler için kullanılan bir terimdir. Bu nedenle baskı grupları, siyasal iktidarı doğrudan ele geçirmek amacıyla değil, siyasi iktidar üzerinde etkili olarak kendi çıkarları ya da görüşleri doğrultusunda kararlar aldırtmaya ve bunları uygulamaya koymaya çalışırlar. İktidardan beklentisi olan gruplar ile otoritenin kendi hâkimiyetini sağlamlaştırma isteği arasında var olan diyalog ise iktidar ile bu gruplar arasında zaten karşılıklı bir ilişkinin olduğuna işaret etmektedir. TÜSİAD'ın Türkiye'de özellikle hükümet çevreleri üzerinde son derece etkili bir baskı grubu olduğu öngörüsüyle tasarlanan bu çalışmada, TÜSİAD'ın 2002 yılı Türkiye siyasal yaşamındaki yeri ve rolü ele alınmıştır. Çünkü 2002 yılı hem Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne tam üyeliği sürecinde Kopenhag Siyasi Kriterleri doğrultusunda en önemli gelişmelerin yaşandığı hem de erken seçim tartışmalarının yapıldığıve 3 Kasım 2002 tarihinde de seçimin gerçekleştirildiği bir dönem olması bakımından önem taşımaktadır. Bu nedenleTÜSİAD'ınsöz konusu tarihte siyasilerle ve siyasi partilerle olan yakın ilişkisi, erken seçimde karar kılınmasıyla birlikte daha da artmıştır. Hürriyet, Radikal, Vakit ve Evrensel gazetelerinin söz konusu yıla ait haber taraması sonucu belirlenen haberler, içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Türkiye siyasal hayatına ilişkin önemli bir döneme ışık tutması amacıyla da yapılan bu çalışmada, TÜSİAD'ın etkili bir baskı grubu olduğu gerçeği, bir kez daha doğrulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Baskı Grubu, TÜSİAD, 2002 Genel Seçimleri, Avrupa Birliği

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

BASKI GRUPLARI VE SİYASET İLİŞKİSİ: TÜSİAD'IN 2002 YILI TÜRKİYE SİYASAL HAYATI İÇİNDEKİ YERİ VE ROLÜ

Gülcan IŞIK
Assoc. Prof. Dr., Gazi Uviversity, gulcankarakaya@gmail.com

In almost every local and foreign study on pressure groups, the concept is compared to political parties because of its being a political phenomenon, and the description of pressure groups is generally made through political parties. However, pressure groups is a term that is used to describe mostly the employers who come together to represent public interest in general, or a specific group's interest opposing to other interest groups. For this reason, pressure groups do not try to take the hold of political power directly, but by having an effect on the government, they try to make the government make decisions parallel to their own views and make the government put these decisions into practice. The dialog between the groups that have expectations from the government and the will of the authority to consolidate its domination indicates that there is already a relationship between the government and these groups. In this study, which is designed according to the assumption that TÜSİAD is a very effective pressure group in Turkey, especially in government circles, TÜSİAD's role and place in Turkish politics in 2002 are studied. 2002 is an important period because both important developments took place in EU full membership process of Turkey in line with Copenhagen Political Criteria, and early election discussions were on the table and on 3 November 2002 an election was held in that year. For this reason, in that year, TÜSİAD's close relationship with politicians and political parties intensified with the early election decision. News stories of Hürriyet, Radikal, Vakit and Evrensel related to that year, which are determined as a result of news search, are analysed through content analysis. In the study, which is also conducted with the aim of shedding a light on an important period of Turkish politics, it is once more verified that TÜSİAD is an effective pressure group.

Keywords: Pressure Group, TÜSİAD, 2002 General Elections, European Union.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMEN, OKUL MÜDÜRÜ VE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ YÖNETİCİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Vedat AKTEPE
Dr. Öğretim Üyesi,Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, vedataktepe@nevsehir.edu.tr

Mevlüt GÜNDÜZ
Dr. Öğretim Üyesi,Süleyman Demirel Üniversitesi, mevlutgunduz@sdu.edu.tr

Abdulkadir UZUNÖZ
Doç. Dr.,Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, a.uzunoz@nevsehir.edu.tr

ÖZET

Sınıfta öğrenme-öğretme işini yürüten kişi öğretmendir. Öğretmenlik mesleği, toplumda kutsal bir görev olarak tanımlanır. Öğrenci ve öğretmenlerin eğitim-öğretimi okulda iyi bir şekilde sürdürebilmelerine zemin hazırlayan kişi ise okul müdürüdür. Okulun ve çevrenin kaynaklarının etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamak yine okul müdürünün görevleri arasındadır. İl, ilçe, kasaba ve köylerdeki okulların temel ihtiyaçlarını karşılayan, bazı temel hizmetleri götürenler ise Milli Eğitim Müdürlüklerinde görev yapan şube müdürleri, milli eğitim müdür yardımcıları ve milli eğitim müdürleridir. Özellikle okullar arasındaki eşitsizliklerin giderilmesi ve yetersiz okul çevreleri arasındaki dengelerin gözetilmesi milli eğitim müdürlüğü yöneticilerinin görevleri arasındadır. Bu nedenle öğretmen, okul müdürü ve milli eğitim müdürlüklerinde görev yapan yöneticilerin nitelikleri/vasıfları önemlidir. Araştırmada, öğretmenlerin, okul müdürlerinin ve milli eğitim müdürlüklerindeki eğitim yöneticilerinin yeterlikleri ve yeterlik alanlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğine uygun olarak hazırlanan "Görüşme formu" ile veriler toplanmıştır. *Nitel verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır.*Görüşme formunda "Öğretmenlerin, okul müdürlerinin ve eğitim yöneticilerinin yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? Yeterlik alanları neler olmalıdır? Şeklinde toplam iki soru bulunmaktadır. Bu araştırmanın çalışma grubunu (11) öğretmen, (1) okul müdürü ve (1) müdür yardımcısı olmak üzere (13) kişi oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda, öğretmenin yeterli olduğunu düşünenlerin oranı %31, kısmen yeterli görenlerin oranı %54, yetersiz görenlerin oranı ise %15'tir. Yeterli olduğu alanların; öğretim, stresle baş etme, zor koşullarda çalışabilme ve alanına hâkimiyet olduğu söylenebilir. Yetersiz olduğu alanlar ise, öğretim teknolojisi, uygulamalı dersler, öğretim yöntem-teknikleri, eğitim, ara-gereç-materyal kullanımı, iletişim becerisi, bilimsel araştırma-inceleme, kültürel-sanatsal ve kişisel gelişim, idealizm, liderlik ve sınıf yönetimidir. Okul müdürünün yeterli olduğunu ifade edenlerin oranı %31, kısmen yeterli görenlerin oranı %31, yetersiz görenlerin oranı ise %38'dir. Yeterli olduğu alanın mevzuata hâkimiyet olarak belirtilmiştir. Yetersiz olduğu alanlar ise, insan ilişkileri, öğretmene sahip çıkmama, alçakgönüllü olmama, teknoloji, kendini yenileyememe ve gelişime kapalılık, liderlik, adil olma ve demokratik anlayıştan uzaklık olarak belirtilmiştir. Eğitim yöneticilerinin yeterli olduğunu düşünenlerin oranı %15'tir. Kısmen yeterli görenlerin oranı %23, yetersiz görenlerin oranı %62'dir. Eğitim yöneticilerinin yeterli olduğu bir alan katılımcılar tarafından belirtilmemiştir. Yetersiz olduğu alanlar ise, yönetim, ilgisizlik, güncel konulardan uzaklık, iletişim eksikliği, vizyon eksikliği bilgi eksikliği olarak belirtilmiştir. Bu bağlamda, öğretmenlerin genel anlamda orta düzeyde yeterli olduğunu, okul müdürlerinin kısmen yeterli olduğunu, eğitim yöneticilerinin ise genel anlamda yetersiz oldukları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Okul müdürü, Eğitim yöneticisi, Yeterlikler, Yeterlik alanı

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A STUDY ON TEACHERS, SCHOOL PRINCIPALS AND NATIONAL EDUCATION DIRECTORATES

Vedat AKTEPE
Lect. Dr.,Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, vedataktepe@nevsehir.edu.tr

Mevlüt GÜNDÜZ
Lect. Dr., Süleyman Demirel University, mevlutgunduz@sdu.edu.tr

Abdulkadir UZUNÖZ
Assoc. Prof. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, a.uzunoz@nevsehir.edu.tr

Teacher is the person who conducts the teaching- learning activity in the classroom. The teaching profession is perceived as a sacred duty in society. School principal is the person who provides students and teachers with necessary materials to enable them to continue their education and training in the school. It is again the duty of the school principal to ensure that the resources of the school and the environment are used effectively. Those who meet the basic needs of the provinces, districts, towns and villages and provide some basic services are the department chiefs, national education director assistants and national education directors who work in National Education Directorates. In particular, eliminating the inequalities between schools and providing balance between inadequate school environments are among the duties of the administrators of the national education directorate. For this reason, the qualifications and competencies of teachers, school principals and administrators in National Education Directorates are important. In the study, it is aimed to determine the qualifications and competence areas of teachers, school principals and education administrators in national education directorates. Descriptive survey method was used to conduct this research. The "interview form" prepared in accordance with the semi-structured interview technique was collected. Content analysis was used in the analysis of qualitative data. There are two questions in total as "Do you think that teachers, school principals and education administrators are efficient? What should be their areas of competence? The study group of the research consists of 13 participants including (11) teachers, (1) school principal and (1) principal assistant. As a result of the research, 31% of the participants think that the teacher is efficient, 54% of those who see it as partially efficient, and 15% of those who see it as inadequate. Teaching, coping with stress, working in difficult conditions and having comprehensive knowledge of the field are the areas that they can be seen as efficient. The areas they are inadequate are instructional technology, applied courses, teaching methods and techniques, use of materials, communication skills, scientific research and investigation, cultural, artistic and personal development, idealism, leadership and classroom management. 31% of the respondents said that the school principal is adequate, 31% had the partly efficient, and 38% had the inefficient. The area where the school principal is efficient was stated as legislative dominance. The areas in which the school principal was seen as inadequate are stated as human relations, not appreciating the teachers enough, self-improvement, leadership, fairness and democratic understanding. The rate of those who think that education administrators are efficient is 15%. The proportion of those who see it as partially efficient is 23%, and the ratio of those who see it as inefficient is 62%. Any area where education administrators are adequate was not specified by the respondents. Inadequate areas are management, indifference, not having enough knowledge about current issues, lack of communication, lack of vision and lack of knowledge. Therefore, it can be said that teachers are moderately efficient in general, school principals are partially efficient, and education administrators are generally inadequate.

Keywords: Teacher, school principal, education administrator, competencies, the field of competence

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İĞNE OYALARININ DEKORATİF TASARIMLARDA KULLANILMASI

Mine CAN
Dr. Öğretim Üyesi, Kocaeli Üniversitesi, mine_can82@hotmail.com

ÖZET

El sanatlarını, toplum yapısının koşulları içinde oluşmuş, üzerinde bölgesel ve sanatsal öğeler taşıyan, bir işlevi olan, halk tarafından üretilen ve kullanılan, kültürel kimlik taşıyan ve etnografik değeri olan ürünlerdir. Türk el sanatları çeşitli uygarlıkların kültür mirasıyla kendi öz değerlerini birleştirerek zengin bir mozaik oluşturmuştur. Türk el sanatlarının en ince ve titizlik gerektiren dallarından birisi iğne oyaları günümüzde Anadolu'nun belli yörelerinde benzer veya farklı özelliklerle üretilmeye devam edilmektedir. Anadolu kültüründe yüzyıllarca renkleri ve modelleri yönünden çeşitli simge ve anlamlar ifade etmiş, süsleyici özelliklerinin yanı sıra dilin sustuğu yerde sözsüz anlatım aracı olmuştur. Ancak Türk kadınının zevkini, incelik ve yaratıcılığını yansıtan iğne oyaları, genç neslin emek ve sabır gerektiren ince işlere eskisi kadar ilgi göstermemesi nedeniyle yakın bir gelecekte unutulma tehlikesi ile karşı karşıya kalacaktır. Bu nedenle son yıllarda ülkemizde çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından yaygın eğitim kapsamında açılan iğne oyası kursları, kültürel mirasın yaşatılması ve kadın emeğinin değerlendirilmesi adına oldukça önemlidir. Bu amaçla Kocaeli İli Gölcük İlçesi Halk Eğitim Merkezi bünyesinde açılan iğne oyası kurslarında eğitim alan kadın bireyler tarafından üretilen iğne oyaları üzerine bir araştırma yapma gereği duyulmuştur. Yapılan incelemelerde geleneksel iğne oyalarının günümüze uygun dekoratif tasarımlara uygulandığı tespit edilmiştir. Araştırmanın örneklem grubunu oluşturan bu tasarımların teknik ve estetik özellikleri incelenerek genel ve detay fotoğrafları çekilmiştir. Bildiride ürünlere ait özellikler alana getirdiği yenilikçi bakış açısı bakımından değerlendirilerek ayrıntılı olarak sunulacaktır. Çalışmanın temel amacı, maddi kültür mirasımızı yaşatma bilincinin arttırılmasının yanı sıra yerel kültürel değerlerin turizm veya başka yollarla tanıtma sorumluluğunun kadın emeği aracılığıyla toplum içerisinde olgunlaşmasına dikkat çekmektir.

Anahtar Kelimeler: Türk el sanatları, tasarım, iğne oyası.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

USE OF NEEDLE WORKS IN DECORATIVE DESIGNS

Mine CAN
Lect. Dr., Kocaeli University, mine_can82@hotmail.com

ABSTRACT

Handicraft is products that have a function which is composed and used by the people and have a cultural identity and are ethnographic value which is formed within the conditions of the society structure and have carries the regional and artistic elements. Turkish handicrafts have created a rich mosaic by combining their own values with the cultural heritage of various civilizations. Needle-work is one of the finest and meticulous branches of Turkish handicrafts is still being produced with similar or different features in certain regions of Anatolia. It has expressed a variety of symbols and meanings in Anatolian culture for centuries in terms of colors and models as well as the decorative features of the tongue and the silence of the language has been a means of verbal expression. Needle-work which reflects the taste, delicacy and creativity of Turkish women will be faced to disappear in the near future, due to young generation does not interest in fine work to work requiring effort and patience. Therefore, the needle-work courses which have opened in the scope of widespread education by various institutions and organisations in our country in recent years are very important for the preservation of cultural heritage and the evaluation of women's labour. For this purpose, it is necessary to conduct a research on needle-work that is produced by female individuals who are trained in needle-work courses opened within the Public education center of Gölcük region of Kocaeli Province. The examination has been determined to apply the traditional needle-work to the present-day decorative designs. The sample group of the research were examined technical and aesthetic characteristics of needle-works and were taken general and detail photographs. The declaration will be presented in detail in terms of the innovative perspective of the products brought to the field. The main aim of the study is to increase the awareness of aging of our material culture heritage, as well as to make the responsibility of promoting local cultural values in tourism or other means in the society through women's labor.

Keywords: Turkish handicrafts, design, needle-work.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EĞİTİM FAKÜLTESI ÖĞRETIM ELEMANLARININ PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ (SİNOP ÖRNEĞİ)

Atilla ÖZDEMİR
Dr. Öğretim Üyesi, Sinop Üniversitesi, atillaozdemir@sinop.edu.tr

Ömür Bilsay KUL
Öğr. Gör., Sinop Üniversitesi, obkul@sinop.edu.tr

Orhun BÜYÜKKARCI
Öğr. Gör., Sinop Üniversitesi, orhunbuyukkarci@sinop.edu.tr

ÖZET

Öğretmenlik mesleği, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun da belirtildiği üzere "özel bir ihtisas mesleğidir". Ülkemizde öğretmen yetiştirmek üzere kurulan Eğitim Fakülteleri mezunları bu ihtisas mesleğinin gereği olan teorik ve uygulamalı dersleri lisans öğrenimleri süresince tamamlamakta ve öğretmen olarak atanabilmektedir. Ayrıca MEB Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'ne göre belirli alanlarda Bakanlıkça uygun görülen pedagojik formasyon eğitiminin başarıyla tamamlanmış olması şartıyla farklı fakülte mezunları da öğretmen olarak atanabilmektedir. Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programları Eğitim/eğitim bilimleri fakültesi veya eğitim bilimleri bölümü olan ve Yükseköğretim Kurulu tarafından gerekli izin verilen üniversitelerde açılabilmektedir. İlgili programların Eğitim Fakültelerinde veya eğitim bilimleri bölümlerinde görevli öğretim elemanları aracılığıyla yürütüldüğü göz önüne alınacak olursa, öğretim elemanlarının program hakkındaki görüşlerinin belirlenmesinin önemi ortaya çıkmaktadır. Araştırmanın genel amacı; Pedagojik Formasyon Programlarına ilişkin öğretim elemanlarının görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma paradigması çerçevesinde yürütülen bu araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: "Formasyon eğitimi ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?", "Formasyon eğitimi alan öğrencilerin programa katılma sebepleri neler olabilir?". Araştırmanın verileri 2017-2018 eğitim öğretim yılında Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde görevli 35 öğretim elemanından yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Araştırmanın sonucunda öğretim elemanlarının formasyon programına ilişkin görüşleri olumlu ve olumsuz olmak üzere iki kategori altında toplanmıştır. Öğretim elemanları çoğunlukla Pedagojik Formasyon Eğitimiyle ilgili olumsuz görüşler belirtmiştir. Bu görüşler arasında eğitim süresinin yetersizliği, atanamayan öğretmen sayısındaki artış gibi sebeplerin ön plana çıktığı görülmektedir. Diğer yandan öğretim elemanlarına göre öğrencilerin formasyon programına katılma nedenleri ise, iş bulma ve atanma olasılıklarını arttırma, öğretmenlik mesleğinin rahat ve garanti olarak görülmekte olmasıdır.

Anahtar Kelimeler:Öğretmen yetiştirme, öğretim elemanı, pedagojik formasyon.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE VIEWS OF FACULTY OF EDUCATION TEACHING STAFF ON THE CERTIFICATE PROGRAMS OF PEDAGOGICAL FORMATION IN EDUCATION FACULTY (SINOP CASE)

Atilla ÖZDEMİR
Lect. Dr., Sinop University, atillaozdemir@sinop.edu.tr

Ömür Bilsay KUL
Lect., Sinop University, obkul@sinop.edu.tr

Orhun BÜYÜKKARCI
Lect., Sinop University,, orhunbuyukkarci@sinop.edu.tr

ABSTRACT

The profession of teaching is “an area of specialization” as stated in Number 1738 of Constitutive Law of National Education. The graduates from education faculties which have been founded for training of teachers in our country have completed theoretical and practical courses essential for profession of teaching, and have been assigned as teachers. Besides, according to Assignment Regulation of National Education, graduates from higher education can be assigned as teachers on condition that they successfully complete Pedagogic Formation Education which is seen appropriate by Ministry of Education. The Certificate Programs of Pedagogic Formation Education can be initiated at universities having departments of educational sciences with the necessary given permission by Higher Education Institution. When it is taken into consideration that these formation education programs have been run by teaching staff working at education faculties and at departments of educational sciences, the importance for revealing views of teaching staff on these programs is clear. The general purpose of study is to identify the views of teaching staff on Education Programs of Pedagogic Formation. The answers for the below questions have been observed in the study which is conducted within the frame of qualitative research paradigm. “What are your opinions about the Education of Pedagogic Formation?”, “What are the reasons for students taking formation education to participate in these programs?”. The data of study have been gathered by semi-structured interview forms obtained from 35 instructors working at Education Faculty of Sinop University between the years 2017 and 2018. In conclusion of the study, the views of teaching staff have been gathered under two categories as positive and negative. Most of teaching staff have expressed negative opinions for Education of Pedagogic Formation. Amongst these views, the insufficiency of education duration and the increase in the number of unassigned teachers are seen prevalent. On the other hand, according to teaching staff, amongst the reasons for students to attend Pedagogic Formation Education are that the students see profession of teaching as convenient and guaranteed, also as a proper way of increasing their chance to be assigned.

Keywords: Teachertraining, teachingstaff, pedagogicalformation.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

2005 VE 2017 SOSYAL BİLGİLER PROGRAMLARINDA KÜLTÜR VE MİRAS ÖĞRENME ALANI

Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, yesilbursa@gazi.edu.tr

Sevim ALPER
Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi,sevim1453alper@gmail.com

Buket ŞEREFLİ
Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, buketserefli95@gmail.com

ÖZET

Öğretim programı, bireye kazandırılması gereken bir dersin bir kademedeki öğretimiyle ilgili okul ya da okul dışındaki tüm öğretim etkinliklerini kapsayan yaşantılar düzeneğidir. Öğretim programları eğitim programında tanımlanmış istendik özelliklerin nasıl kazandırılacağına ve ölçüleceğine ilişkin somut yöntemleri, yaşantıları ve araçları belirtir.Öğretimprogramlarının amacı bireylerin bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri kazanan öğrencilerin bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak, milli manevi değerleri benimsemiş ve bunları hayat tarzına dönüştürmüş yükseköğretime ve hayata hazır bireyler yetiştirmek olarak özetlenebilir. Ülkemizde son olarak 2017 yılında öğretim programları güncellenmiştir. Güncellenen öğretim programlarından biri de Sosyal Bilgiler öğretim programıdır. 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim programı kademeli olarak uygulamaya konmuştur. Bu çalışmanın amacı 2005 ve 2017 Sosyal Bilgiler öğretim programında yer alan Kültür ve Miras öğrenme alanının karşılaştırılmasıdır. İki program sözü geçen öğrenme alanı bakımından karşılaştırılarak benzerlik ve farklılıklarının ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda;2005 ve 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Kültür ve Miras Öğrenme Alanındaki benzerlikler nelerdir?, 2005 ve 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Kültür ve Miras Öğrenme Alanındaki farklılıklar nelerdir? ve 2005 ve 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Kültür ve Miras Öğrenme Alanındaki yenilikler nelerdir? sorularına cevap aranmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında, Kültür ve Miras öğrenme alanı, 4, 5, 6 ve 7. Sınıflar kapsamında karşılaştırılmış; benzerlik, farklılık ve yenilikler ortaya konulmuştur. Çalışmanın verileri analiz aşamasında olduğu için bulgulara ve sonuçlara sözlü sunum sırasında yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, Kültür ve Miras Öğrenme Alanı, Sosyal Bilgiler Öğretimi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

CULTURE AND HERITAGE LEARNING AREA IN 2005 AND 2017 SOCIAL STUDIES CURRICULUMS

Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Assoc. Prof. Dr., Gazi University, yesilbursa@gazi.edu.tr

SevimALPER
Master Student, Gazi University, sevim1453alper@gmail.com

Buket ŞEREFLİ
Master Student, Gazi University, buketserefli95@gmail.com

ABSTRACT

A curriculum is a plan of experiences involving all teaching activities in a school or out of school related to the teaching of a lesson to be taught at a level.Curriculums specify concrete methods, experiences and tools for how to acquire and measure the desirable characteristics defined in the education program. The aim of curriculums can be summarized as to encourage the development of the targeted individuals in the physical, mental and emotional areas, to ensure that the students who have acquired basic skills in verbal, numerical and scientific reasoning and social skills which they will need in everyday life will be able to use them effectively and become healthy life oriented individuals, to educate individuals who adopt national spiritual values that have transformed them into life style and ready for higher education and life.Lastly, the curriculums were updated in 2017 in Turkey. One of the updated curriculum is Social Studies. The 2017 Social Studies Curriculum has been gradually implemented. The aim of this study is to compare the Culture and Heritage learning area included in the 2005 and 2017 Social Studies curriculum.The two curriculum were compared in terms of the mentioned learning area and aimed to reveal similarities and differences.In accordance with this purpose, the answers of these questions were examined:what are the similarities in the Culture and Heritage Learning area in 2005 and 2017 Social Studies Curriculum?, what are the differences in Culture and Heritage Learning area in Social Studies Curriculum in 2005 and 2017?, and what are the novelties in the Culture and Heritage Learning area in the Social Studies Curriculum of 2005 and 2017?The document review technique was used in this study, which is one of the qualitative research methods. Within the scope of the study, Culture and Heritage learning area was compared within the scope of 4th, 5th, 6th and 7th Grades; similarities, differences and noveltieswere put forward.Since the data of the study is in the analysis stage, findings and conclusions will be given during the oral presentation.

Keywords: Social Studies Curriculum, Culture and Heritage Learning Area, Social Studies Education

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLİMLER OLARAK SOSYAL BİLGİLER: ÖĞRETMEN ADAYLARININ ANTROPOLOJİYE İLİŞKİN BAKIŞ AÇILARI

Osman SABANCI
Arş. Gör. Dr. , Gazi Üniversitesi, osmansabanci@gazi.edu.tr

Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, yesilbursa@gazi.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının lisans programında yer alan disiplinlerden biri olan antropolojiye yönelik görüşlerini incelemektir. Sosyal bilgiler çok disiplinli bir yapıya sahiptir. Sosyal bilgiler öğretiminde birçok yaklaşım bulunmakla birlikte bu yaklaşımlardan üç tanesi yaygın olarak kabul görmüştür. Bu üç yaklaşımdan biri sosyal bilimler olarak sosyal bilgiler öğretimidir. 2005 yılında sosyal bilgiler öğretim programlarının yenilenmesiyle birlikte diğer iki gelenekle birlikte sosyal bilimler olarak sosyal bilgiler geleneği de öğretim programında yerini almıştır. Sosyal bilgiler öğretim programlarındaki bu değişimi takiben sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programlarında da değişikliğe gidilmiştir. Bu değişiklikler neticesinde lisans programlarına tarih ve coğrafyanın yanında diğer sosyal bilimlerde dâhil edilmiştir. Lisans programlarının bu çok disiplinli yapısı sosyal bilimler olarak sosyal bilgiler geleneğinin yansımasıdır. Bu yansımalardan birisi de antropoloji disiplinidir. 2005 sosyal bilgiler programı incelendiğinde birçok öğrenme alanının antropoloji ile ilişkili olduğu görülmektedir. Buradan hareketle bir sosyal bilgiler öğretmenin antropolojinin sunduğu alan bilgilerinden faydalanarak tarihsel süreçte insan ve onun oluşturduğu kültürü bütünsel açıdan yorumlayabilir. Bu noktada öğretmen adaylarının insanlığın mirasının fiziksel ve kültürel boyutunu inceleyen antropolojiye ilişkin düşüncelerinin ve bu disiplini anlamlandırmalarının sorgulanması önem kazanmaktadır. Bu araştırma nitel araştırma gelenekte tarama yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu oluşturulurken amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemine başvurulmuştur. Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun ilk bölümünde kişisel bilgiler yer alırken ikinci bölümde ise antropoloji bilimi hakkında sorular bulunmaktadır. Diğer bir veri toplama aracı olarak antropolojiye ilişkin farklı resimler ve buna ilişkin değerlendirme formu kullanılmıştır. Bu araştırmada elden edilen veriler nitel araştırma analiz yöntemlerinden biri olan betimsel analiz yaklaşımıyla çözümlenmiştir. Verilerin analiz süreci devam ettiği için bulgular ve sonuçlar sunu esnasında belirtilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı, Çok disiplinli yapı, Antropoloji

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOCIAL STUDIES AS SOCIAL SCIENCES: PERSPECTIVES OF TEACHER CANDIDATES ON ANTHROPOLOGY

Osman SABANCI
R. A. Dr. , Gazi Üniversitesi, osmansabanci@gazi.edu.tr

Cemil Cahit YEŞİLBURSA
Assoc. Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, yesilbursa@gazi.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the opinions of prospective social studies teachers on anthropology, one of the disciplines in the undergraduate program. Social studies has a multi-disciplinary structure. While there are many approaches to teaching social studies, three of these approaches are widely accepted. One of these three approaches is teaching social studies as social sciences. With the renewal of social studies curricula in 2005, social studies as social sciences with the other two traditions were also included in the curriculum. Following this change in social studies curricula, social studies teacher education programs were also changed. Because of these changes, other social sciences were included the undergraduate programs as well as history and geography. This multidisciplinary nature of undergraduate programs reflects the tradition of social studies as social sciences. One of these reflections is the discipline of anthropology. When the 2005 social studies curricula is examined, it appears that many learning areas are associated with anthropology. From this point of view, a social studies teacher can interpret the human and its culture in a holistic way in the historical process by taking advantage of the information provided by the anthropologist. At this point, it is important to question the prospective teachers' views on anthropology, which study the physical and cultural dimension of the human inheritance and understanding it. This study was conducted using qualitative survey method. When study group was created, convenience sampling was applied from purposeful sampling methods. An open-ended questionnaire was used as a data collection tool. Personal information is included in the first part of the interview form while the second part is about the anthropology knowledge. As another data collection tool, different pictures related to anthropology were used and related to these pictures an evaluation form were used. Descriptive analyze was used to analyze data. Since the analysis of the data continues, findings and conclusions will be present during the symposium.

Keywords: Social Studies, Candidate Teacher, Multidisciplinary Structure, Anthropology

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DENEYSEL ÖLÇÜME DAYALI BESLENME EĞİTİMİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BESLENME DAVRANIŞLARINA VE ÖZ-YETERLİKLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Mustafa ÖZGENEL
Dr. Öğretim Üyesi,İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, ozgenelmustafa02@gmail.com

Ferah ÖZDEN
Yüksek Lisans Öğrencisi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, feza.43@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı deneysel ölçüme dayalı beslenme eğitiminin, ortaokul öğrencilerinin beslenme davranışlarına ve öz-yeterliklerine etkisini incelemektir.Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden ön test-son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırma, 2017-2018 öğretim yılının Güz Yarıyılında, İstanbul-Ümraniye ilçesinde, aynı okulda öğrenim gören 7. sınıf öğrencilerinden seçilen iki grup ile yürütülmüştür. Gruplar, seçkisiz olarak 19'u kontrol, 19'u deney olmak üzere 38 gönüllü öğrenciden oluşmuştur. Gruplardan, kontrol grubuna herhangi bir beslenme eğitimi verilmezken, deney grubuna araştırmacılar tarafından geliştirilen "Deneysel Ölçüme Dayalı Beslenme Eğitimi" verilmiştir. Deneysel ölçüme dayalı beslenme eğitiminde öğrencilere, doğru ve yeterli beslenme, sürdürülebilir beslenme hakkında bilgiler verilmiştir. Haftada 4 saat verilen eğitim 4 hafta sürmüştür (Toplam 16 saat). Eğitim, görsel materyaller, kısa filmler, örnek beslenme uygulamaları ve çeşitli deneylerle desteklenmiştir. Deneysel ölçüme dayalı beslenme eğitimi alan öğrencilerle, beslenme eğitimi almayan kontrol grubu öğrencilerinin, beslenme davranışları ve öz-yeterlikleri arasındaki farklılıklar belirlenmeye çalışılmıştır. Eğitim sürecinin başlangıcında, deney ve kontrol gruplarına çocuk beslenme öz-yeterlik ölçeği ve beslenme davranış ölçeği uygulanarak ön testler yapılmıştır. Eğitim süresince öğrencilere, tüketilen yiyeceklerin insan vücudunda meydana getirdiği değişiklikleri test edilebilecekleri deneyler tasarlanmış, örnek beslenme uygulamaları yapmaları için uygun ortamlar oluşturulmuştur. Yiyeceklerde bulunan katkı maddelerinin ve genetiği değiştirilmiş besinlerin insan sağlığına zararlarını araştırmaları sağlanmıştır. Ayrıca öğrencilere pH çizelgeleri ve pH ölçüm kâğıtları kullanım yönergeleriyle birlikte dağıtılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının 30 gün boyunca idrar pH'larını ölçmeleri ve ölçüm sonuçlarını pH çizelgelerine kaydetmeleri istenmiştir. Gün içinde tükettikleri yiyecek çeşitlerini ve içtikleri su miktarlarını da pH ölçüm çizelgesindeki ilgili bölümlere yazmaları beklenmiştir.Eğitim süreci tamamlandıktan sonra yine her iki gruba son test olarak çocuk beslenme öz-yeterlik ölçeği ve beslenme davranış ölçeği uygulanmıştır. Ön test ve son testler arasındaki farklarla, öğrencilerin ulaştıkları düzeyler tespit edilmeye çalışılmıştır. Bununla birlikte her iki grupta bulunan öğrencilerin, eğitim boyunca pH çizelgelerine kaydettikleri veriler, kontrol ve deney gruplarında karşılaştırılmıştır. Ayrıca araştırmacı çizelgelerdeki aynı verilerle, öğrencilerin tükettikleri yiyecek, içecek tür ve miktarları ile idrar pH'ları arasındaki ilişkiyi incelemiştir.Araştırmada elde edilen veriler, aritmetik ortalama, standart sapma ve t Testi teknikleri ile analiz edilmiştir. Analiz sonucu elde edilen bulgulara göre; deneye dayalı beslenme eğitimi alan deneysel gruptaki öğrencilerin beslenme davranışlarındaki gelişme, eğitimi almayan kontrol grubundaki öğrencilerin beslenme davranışlarına göre anlamlı derecede yüksek bulunmuştur. Başka bir ifade ile deneye dayalı beslenme eğitimi, öğrencilerin beslenme davranışlarını olumlu yönde geliştirmiştir. Deney ve kontrol grubunun, öz yeterlik seviyeleri son test analizine göre anlamlı farklılık göstermemiştir. Ancak deney grubunun ön test- son test öz-yeterlikleri düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir.Ayrıca her iki gruptan toplanan pH çizelgeleri incelendiğinde öğrencilerin tükettikleri yiyecek çeşitlerinin ve içtikleri su miktarlarının idrar pH'larını etkilediği sonucu gözlemlenmiştir. Beslenme eğitimi alan deney grubu öğrencileri ile beslenme eğitimi alamayan kontrol grubu öğrencilerinin içtikleri su miktarlarında meydana gelen değişimin birbirinden farklı olduğu, beslenme eğitimi alan deney grubundaki öğrencilerin su tüketme oranında belli bir ölçüde artışın gerçekleştiği fark edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beslenme alışkanlıkları, deneysel ölçüm, pH, beslenme eğitimi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN INVESTIGATION OF THE EFFECT OF EXPERIMENTALMEASUREMENTBASEDNUTRITIONEDUCATION ON THE NUTRITIONAL BEHAVIOR AND SELF-EFFICACY OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Mustafa ÖZGENEL
Lect. Dr.,İstanbul Sabahattin Zaim University, ozgenelmustafa02@gmail.com

Ferah ÖZDEN
Graduate Student, İstanbul Sabahattin Zaim University,feza.43@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this research is to examine the effects of experimental measurement based nutrition education on nutritional behavior and self-efficacy of middle school students. In the research, pre-test and post-test control group designs were used as quantitative research methods. The study was conducted with two groups selected from the 7th grade students in the same school in Istanbul-Ümraniye district in Fall Semester of 2017-2018 academic year. The groups consisted of 38 voluntary students, 19 of which were non-selective and 19 were experimental. While no nutrition training was given to the control group, "Experimental Measurement Based Nutrition Education" developed by the researchers was given to the experimental group. The students were informed about correct and adequate nutrition and sustainable nutrition in experimental nutrition education. 4 hours of training per week lasted 4 weeks (16 hours in total). Training was supported by visual materials, short films, sample feeding practices and various experiments. The differences between nutrition behavior and self-efficacy of control group students who did not receive nutrition education were tried to be determined.At the beginning of the training period, pre-tests were carried out by applying the nutrition self-efficacy scale and nutritional behavior scale to experimental and control groups. During the training, the students were designed experiments to test the changes that the consumed food brought about in the human body, and suitable environments were set up for sample nutrition applications. It has been provided to investigate the harmful effects of food additives and genetically modified foods on human health. In addition, students were given pH schedules and pH measurement papers with directions for use. Experimental and control groups were asked to measure the urine pH for 30 days and to record the measurement results on their pH charts. It is expected that the types of food consumed during the day and the amounts of water consumed should also be written in the relevant sections of the pH measurement chart.After the education process was completed, both nutrition self-efficacy scale and nutrition behavior scale were applied as the last test of both groups. Differences between the pre-test and post-test have attempted to determine the levels reached by the students. However, the data that the students in both groups recorded in the pH charts during training were compared in control and experimental groups. In addition, the investigator reviewed the relationship between the urine pH and the food, beverage types and quantities consumed by the students.The data obtained in the study were analyzed by arithmetic mean, standard deviation and t test techniques. According to the findings obtained after the analysis; the improvement in nutritional behavior of the students in the experimental group receiving experimental nutrition education was significantly higher than the nutritional behavior of the students in the control group without education. In other words, experiment-based nutrition education has improved the nutritional behavior of students positively. The self-efficacy levels of the experiment and control group did not differ significantly from the post-test analysis. However, it was found that there was a significant difference between the pre-test and post-test self-efficacy levels of the experimental group. In addition, when the pH charts collected from both groups were examined, it was observed that the amount of food consumed and the amount of water consumed by the students affected the urine pH.It has been noticed that the change in the amount of water consumed by the control group students who are in the experimental group and those in the control group who do not receive nutrition education are different from each other and that the students in the nutrition education group are experiencing a certain increase in the water consumption rate

Keywords: Nutritionalhabits, experimentalmeasurement, pH, nutritioneducation.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

KIRIKKALE'NİN KURULUŞU VE DÖNÜŞÜMÜNDE SAVUNMA SANAYİİNİN ROLÜ

Rafet METİN
Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, rafet_metin71@hotmail.com

Gökhan UÇA
Öğretmen, Kırıkkale Üniversitesi, cacabey_71@hotmail.com

ÖZET

II.Mehmed, İstanbul'u almasıyla beraber bölgeye Osmanlı Devleti'nin ilk düzenli savunma sanayii tesisleri olarak kabul edilen Tophane-i Amire'yi kurdurtmuştur. Bu tesisler merkez olmak üzere çevresi yerleşime açılarak şimdiki İstanbul'un Tophane semti ortaya çıkmıştır. Tophane semti Osmanlı Devleti'nin savunma sanayii merkezi olma özelliğini devlet son bulana kadar korumuştur.Osmanlı Devleti'nin yıkılmasıyla beraber yeni kurulan Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin savunma sanayii fabrika ve tesislerinin kurulacağı bölge olarak Kırık köyü arazisi seçilmiştir.Kırık köyü arazisinin seçilmesiyle beraber yeni devletin savunma sanayii merkezi de bu bölge olmuştur. Zaman içerisinde savunma sanayiinin bölgeye kurulmasıyla beraber şehirleşme başlamış, Kırık köy 12 haneli bir yerleşim yeri iken Kırık köy ismi bölge halkının yakıştırması ile Kırıkkale ismini almış ve 1935 yılında 4.599, 1940 yılında 11.484, 1945 yılında 14.496 ve 1950 yılında da nüfusu 15.750 olmuştur.1923 yılında 12 haneli Kırık köyü iken sadece 27 yıl içerisinde nüfusu 15.750 olmuştur. Bu nüfus artışı Askeri Fabrikalar Umum Müdürlüğü bünyesinde kurulan savunma sanayii fabrika ve tesisleri etrafında şekillenmiştir. Bunun bir sonucu olarak Kırıkkale "Cumhuriyet Şehri" "Sanayi Şehri" olarak anılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kırıkkale, Savunma Sanayi, Askeri Fabrikalar

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE ROLE OF DEFENCEINDUSTRY IN THE ESTABLISHMENT AND TRANSFORMATION OF KIRIKKALE (1923-1950)

Rafet METİN
Assoc. Prof. Dr. Kırıkkale University,rafet_metin71@hotmail.com

Gökhan UÇA
Teacher, Kırıkkale University,cacabey_71@hotmail.com

ABSTRACT

When II.Mehmed, conquered Istanbul, he founded Tophane-i Amire that was accepted as the first regular facility of defence industry of Ottoman Empire. These facilities bwing the centre, it's surroundings were opened to settlement and the Tophane District occured. The Tophane District kept up being the defence industry centre of Ottoman Empire until the government collapsed. After the collapse of Otooman Empire, the land of Kırık village was chosen as the district for the factories and facilities of defence industry by the newly founded Republic of Turkey. As the land of Kırık village was chosen, this district occured to be the centre of defence industry of the new goverment. In time, with the foundation of defence industry, urbanization started. Until that time, Kırık village had been a settlement area with 12 houses, then it was called as Kırıkkale by the local communşty and it's population increased to 4599 in 1935, 11.484 in 1940, 14.496 in 1945 and 15.750 in 1950. In 1923, Kırık village just had 12 houses and anly in 27 years it's population numbered to 15.750. This rise of population was shaped around the factorşes and facilities of defence industry founded by the General Directorate of Military Factories. As a conseqvence, Kırıkkale was commemorated as "The City of Republic", "The City of Industry".

Keywords: Kirikkale, DefenseIndustry, MilitaryFactories

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

FİNANSAL FARKINDALIK, FİNANSAL OKURYAZARLIK VE FİNANSAL ERİŞİM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: SİLİFKE TİCARET VE SANAYİ ODASI ÖRNEĞİ[x]

Haluk KORKMAZYÜREK
Prof. Dr., Toros Üniversitesi, haluk.korkmazyurek@toros.edu.tr

Muhammet SAYGIN
Dr. Öğretim Üyesi, Mersin Üniversitesi, msaygin@mersin.edu.tr

Filiz EKER
Toros Üniversitesi*, filizacikeker@gmail.com*

ÖZET

Sürekli gelişen ve karmaşıklaşan finansal sistem, örgütleri ve kişileri yaşamları boyunca yapacakları yatırım ve birikim tercihlerinde finansal farkındalığa sahip, bilgili ve donanımlı olmaya zorunlu kılmaktadır. Tüketiciler açısından son dönemde finansal sistemde meydana gelen değişimler göz önüne alındığında finansal farkındalık ve finansal okuryazarlık ile birlikte finansal erişim kavramının da önemi arttırmıştır. Finansal araçlara sağlanan bilinçli erişim, tüketiciler içim olduğu kadar girişimciler ve işletme yöneticileri için de büyük önem arz etmektedir. Girişimcilerin ve işletme yöneticilerinin finansal farkındalık, finansal okuryazarlık ve finansal erişim düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelendiği araştırmada, kapsamlı literatür taramasının ardından oluşturulan anket formu vasıtasıyla birebir görüşme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma sürecinde veriler, basit tesadüfi örneklem yöntemi kullanılarak Silifke Ticaret ve Sanayi Odasına kayıtlı 400 işletmeden elde edilmiştir. Araştırmada karma araştırma yöntemi tercih edilmiş, nicel verilerin nitel verilerle desteklenmesi sağlanmıştır. Araştırma bulguları sonucunda finansal farkındalık ile finansal okuryazarlık arasında pozitif yönlü istatistiksel anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Ayrıca işverenlerin sosyo-demografik özellikleri ile finansal farkındalık, finansal okuryazarlık ve finansal erişim düzeyleri ele alındığındakatılımcıların yaş değişkenlerin bağlamında istatistiksel düzeyde anlamlı farklılığın olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Finansal Farkındalık, Finansal Okuryazarlık, Finansal Erişim

[x] *Bu çalışma, 2017 yılında Toros Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde tamamlanan Yüksek Lisans Tezi ile ilintilidir.*

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN ANALYSIS OF FINANCIAL AWARENESS, FINANCIAL LITERACY AND FINANCIAL ACCESS LEVELS: THE CASE OF SİLİFKE CHAMBER OF COMMERCE AND INDUSTRY[xi]

Haluk KORKMAZYÜREK
Prof.,TorosUniversity, haluk.korkmazyurek@toros.edu.tr

Muhammet SAYGIN
Asst. Prof., Mersin University, msaygin@mersin.edu.tr

Filiz EKER
Toros Üniversitesi, filizacikeker@gmail.com

ABSTRACT

The constantly improving and complicated financial system makes it compulsory to be knowledgeable and equipped with financial awareness in the investment and accumulation preferences that organizations and individuals will make throughout their lives.Considering the recent changes in the financial system in terms of consumers, financial awareness and financial literacy as well as the concept of financial access have increased their importance.Conscious access to financial instruments is as important for consumers as it is for entrepreneurs and business executives. In this study which financial awareness, financial literacy and financial access levels of entrepreneurs and business executives are analyzed, interview method was preferred through a questionnaire formed after an extensive literature review. In the research process, data were obtained from 400 businesses registered to the Silifke Chamber of Commerce and Industry by using simple random sampling method. Mixed research method was preferred in the research and quantitative data were supported by qualitative data.As a result of research findings, it is seen that there is a positive and statistically significant relationship between financial awareness and financial literacy. In addition, when the socio-demographic characteristics of employers and financial awareness, financial literacy and financial access levels were examined,it is seen that there is a statistically significant difference in terms of participants' age variable.

Keywords: Financial Awareness, Financial Literacy, Financial Access

[xi] This study is related with the master's thesis submitted to Toros University, Graduate School of Social Sciences in 2017

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

GİRİŞİMCİLERİN FİNANSAL FARKINDALIKLARI İLE SOSYO-DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ: UŞAK TİCARET VE SANAYİ ODASI ÖRNEĞİ

Sibel ÖZAFŞARLIOĞLU SAKALLI
Dr. Öğretim Üyesi, Uşak Üniversitesi, sibel.ozafsarlioglu@usak.edu.tr

Muhammet SAYGIN
Dr. Öğretim Üyesi, Mersin Üniversitesi, msaygin@mersin.edu.tr

ÖZET

Girişimciler üstlendikleri risklere karşın yarattıkları değerler kapsamında akademik bakış açısıyla ele alınması gereken birer fenomen konumundadır. Her bir girişimci adayı, çeşitli aşamalardan geçerek farklı gerekçelerle işletmelerini kurmakta ve sürdürülebilirlik bağlamında çaba göstermektedir. Girişimcilerin üstlendikleri misyon yalnızca kendilerini kapsamadığı için iş görenler ve fayda sunulması amaçlanan toplum da birer sosyal paydaş olarak girişimcilerin üstlenmek zorunda kaldığı rolleri belirlemektedir. Girişimcilerin finansal araçlara olan yatkınlıklarının işletmelerinde ulaşmak istedikleri amaçlara olan yakınlıklarını etkilediği varsayılmaktadır. Buna göre, işletme sahiplerinin finansal farkındalık düzeylerinin artmasıyla işlerine olan hakimiyetlerinin artması öngörülmektedir. Her bir girişimci farklı kültürel, sosyal ve beşeri sermayeye sahip olarak aslında bireysel açıdan özgün olabilmenin ve kurumsal açıdan yenilikçi üretimin önünü açmaktadır. Finansal farkındalık algısı günümüz rekabet ortamında bireylerin finansal araçlara erişiminden kullanım şekillerine ve yatırım algısındaki çeşitliliğe kadar etki eden olguyu kapsamaktadır. Sürekli gelişen ve değişim gösteren finansal sitemler ve araçlara olan yatkınlık girişimciler için donanım sahibi olmayı zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda, çalışmada girişimcilerin finansal farkındalık düzeyleri belirlenmek istenmiştir. Ayrıca katılımcıların sosyo-demografik özellikleri ile finansal farkındalık düzeyleri arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Araştırmada veriler Uşak Ticaret ve Sanayi Odası'na kayıtlı işletmelerden elde edilmiş olup, Yardımcıoğlu ve Yörük (2016)'ün çalışmalarında kullandıkları Finansal Farkındalık ölçeğinden yararlanılmıştır. Araştırma, girişimcilerin ve girişimci algısının daha etkin biçimde anlaşılabilmesine katkı sağlama amacı taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Girişimcilik, Finansal Farkındalık, Finansal Araçlar

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN ANALYSIS OF THE RELATIONS BETWEEN FINANCIAL AWARENESS AND SOCIO-DEMOGRAPHIC FEATURES OF ENTREPRENEURS: THE CASE OF UŞAK CHAMBER OF COMMERCE AND INDUSTRY

Sibel ÖZAFŞARLIOĞLU SAKALLI
Asst. Prof., Uşak University, sibel.ozafsarlioglu@usak.edu.tr

Muhammet SAYGIN
Asst. Prof., Mersin University, msaygin@mersin.edu.tr

ABSTRACT

Entrepreneurs, despite the risks they undertake, are phenomenon that must be addressed by the academic viewpoints for the values they create. Each entrepreneurial candidate is involved in various stages of establishing their businesses for different reasons and working in the context of sustainability. Since the mission of entrepreneurs is not merely self-serving, the people who are employed and the society that is intended to provide benefits also identify the roles that entrepreneurs have to undertake as social stakeholders. It is assumed that entrepreneurs' susceptibility to financial instruments affects their closeness to the aims they achieve in their business. According to this, it is envisaged that when the financial awareness levels of business owners increase, their dominance will also increase. Each entrepreneur has different cultural, social and human capital and this means that entrepreneurs are unique to open up the innovative production in terms of their institution. The perception of financial awareness includes the influence of individuals in the competitive environment, from access to financial instruments to the forms of use and the diversity of investment perceptions. The tendency to constantly evolving and changing financial systems and tools obliges entrepreneurs to be equipment owners. In this context, it is aimed to determine financial awareness levels of entrepreneurs in the study. In addition, the relationship between participants' socio-demographic features and financial awareness levels was examined. In the questionnaire form, data were obtained from the businesses registered in Uşak Chamber of Commerce and Industry. Financial Awareness scale used in the study of Yüksel and Yörük (2016) was preferred. The research is aimed at contributing to a more effective understanding of entrepreneurs and entrepreneurial perception.

Keywords: Entrepreneurship, Financial Awareness, Financial Tools

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETİM ELEMANLARININ İNCELENMESI

Emre ÜNAL
Doç. Dr. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, dr.emreunal@gmail.com

Esra Nur DEMİRTAŞ
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, esraa0124@gmail.com

ÖZET

Bir toplumdaki değişim ve gelişimin en önemli göstergesi olarak kabul edilen yükseköğretim kurumları 900 yıldan bu yana, bir taraftan geleneklerini korumaya çalışırken diğer taraftan varlıklarını sürdürebilmek için değişen zamana uyum göstermeye çalışmaktadır. Yenilik, esneklik, uyum sağlama gibi kavramlar değişen toplumda yükseköğretim kurumlarının ayakta kalabilmesi için anahtar sözcüklerdir (Barnett, 2008). Birçok alanda paradigmatik dönüşümlerin yaşandığı 21.yüzyılda, genel olarak eğitimde, özel olarak yükseköğretimde pek çok yeni uygulamaların ortaya çıkması, yükseköğretim kurumlarının amaç ve görevlerinin/ misyonlarının yeniden tanımlanmasını gerektirmektedir (Nohutçu, 2006).

Üniversitelerin ülke sorunlarının çözümlenmesine yönelik araştırma yapmalarında, yüksek nitelikli öğretim üyesi, bilim insanı ve araştırmacı yetiştirmelerinde, toplumların geleceğini hazırlayacak evrensel değerleri kazanmış, bilgi toplumunun gereklerini özümsemiş, üstün yeteneklerini geliştirmiş ve çağdaş toplum için gerekli seçkinleri yetiştirmede lisansüstü öğretimin önemli bir rolü bulunmaktadır (Özoğlu, 2001). Arıcı'ya (1997 Akt: Alhas, 2006) göre lisansüstü eğitimin birinci amacı yükseköğretim kurumlarının geleceği için öğretim üyelerini ve araştırmacıları yetiştirmek ve akademik alt yapıyı oluşturmak; ikinci amacı ise ülkelerin teknolojik, ekonomik ve kültürel gelişmeleri ile ilgili sorunlarına çözüm getirmektir.Bu çalışmada sınıf öğretmenliği bilim alanında yapılan lisansüstü eğitimlerin çalışma konusu, yapıldığı üniversite, lisansüstü düzeyinde (yüksek lisans, doktora) ülkemizde sınıf eğitimi ana bilim dalının durumunu resmi verilerle ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır.

Bu kapsamda Sınıf öğretmenliği eğitimi bilim dalında yapılan lisansüstü tezleri belirlemek ve alanında yapılan lisansüstü eğitimleri raporlamak amacıyla Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Tarama Merkezi ve YÖK Akademi sayfalarının veri tabanı kullanılmıştır. YÖKAkademi veri tabanında üniversite isimlerine girilmiş ve Temel Eğitim alanında bulunan öğretim elemanlarının eğitim bilgilerine ulaşılmıştır. Ulaşılamayan yükseklisans ve doktora tezleri ise Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Tarama Merkezinin veri tabanından ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırmada 72 üniversitenin sınıf eğitimi ana bilimdalında bulunan 719 öğretim görevlisinin lisans eğitimleri, yüksek lisans ve doktoralara tezleri bulunmuştur. Araştırma tarama modelinde desenlenmiş olup veriler doküman analizi yoluyla toplanmıştır.Çalışmayla Türkiye'de Sınıf Öğretmenliği Eğitimi alanında bulunan öğretim elemanlarının ne kadarı sınıf eğitimi alanında bilimsel çalışmalarını yoğunlaştırdığı sonuçlarına dikkat çekmek vebu alanda yapılacak olan lisansüstü eğitimlerde araştırmalara kaynak oluşturacak bir raporun ortaya konması hedeflenmiştir. Bulgular sınıf öğretmenliği eğitimi alanında mezun olmuş ve lisansüstü eğitimini sınıf öğretmenliği eğitiminde tamamlamış kişi sayısında ciddi farkların olduğu saptanmıştır.

Anahtar kelime:Sınıf eğitimi,sınıf öğretmenliği eğitimi, öğretim elemanı

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF INSTRUCTORS WHO WORK IN THE DEPARTMENT OFCLASSROOMEDUCATION

Emre ÜNAL
Assoc. Prof. Dr., Niğde Ömer Halis Demir University, dr.emreunal@gmail.com

Esra Nur DEMİRTAŞ
Niğde Ömer Halis Demir University, esraa0124@gmail.com

ABSTRACT

Higher education institutions, recognized as the most important demonstration of change and development in a society, have been trying to keep their traditions from one side and to adapt to changing times in order to be able to sustain their wealth from the other side since 900 years. Concepts such as innovation, flexibility and adaptability are key words for the survival of higher education institutions in a changing society (Barnett, 2008). Concepts such as innovation, flexibility and adaptability are key words for the survival of higher education institutions in changing the society (Barnett, 2008).The universities have gained universal values to prepare the future of the societies, have absorbed the needs of the information society, developed their superior talents and played an important role in educating the elite necessary for the contemporary society in the researches on solving the country problems (Özoğlu, 2001). To educate academic members and researchers for the future of primary education for higher education institutions and to create academic subordinates according to Arıcı (1997 Akt: Alhas, 2006); The second aim is to solve the problems of the technological, economic and cultural developments of the countries. In this study, the study of the postgraduate education in the field of classroom teacher science was carried out in order to reveal the state of the main science branch of classroom education in our country at the university, graduate level (graduate, doctorate).In this context, the database of Higher Education Council National Thesis Screening Center and The Council of Higher Education Academy pages were used in order to determine postgraduate theses conducted in the field of Classroom Teacher Education and to report graduate education in the field. The names of the universities were entered in the database of the YÖK Academy and the education information of the teaching staff in the field of Basic Education was reached. Graduate and PhD theses that can not be reached have been tried to be reached from the database of the National Thesis Screening Center of the Higher Education Council. The research included 72 graduate education, master's and doctoral dissertations of 719 faculty members in the mainstream of classroom education. The research was designed in a screening model and data were collected through document analysis. The purpose of the study is that how classroom training field of the teaching staff in Grade Teacher Training area in Turkey and to draw attention to the results of the intensified scientific studies and in postgraduate education conducted in this area as well as creating a source for research to prepare a report.It has been determined that there is a significant difference in the number of individuals graduated in the field of classroom teacher education and those who have completed their undergraduate education in classroom teacher education.

Keywords: primary education, classroom teacher education ,lecturer.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

2000-2017 YILLARI ARASINDA İLK OKUMA YAZMA KONUSUNDA YAPILAN TEZLERIN İNCELENMESİ

Emre ÜNAL
Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, dr.emreunal@gmail.com

Esra GÜVEN
Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, esraguven2824@gmail.com

ÖZET

Eğitim öğretiminin temeli ilkokul döneminde atılmaya başlar ve sonraki dönemlerde kademeli olarak devam eder. İlkokulunun temelini ise ilk okuma yazma süreci oluşturur. Bu süreç ilkokul ile sınırlı kalmaz bireyin gelecekteki akademik başarısını da önemli ölçüde etkiler. Doğru ve akıcı şekilde okuyabilme , okuduklarını yorumlayabilme ve düşüncelerini yazı ile ifade etme becerileri ilk okuma yazma süreci ile bireyde yer edinmeye başlar. İnsan yaşamında önemli bir yer tutan ilk okuma yazma konusunda verimliliği sağlamak ve oluşacak hataları en aza indirmek, karşılaşılan sorunlara çözüm yolları üretmek amacıyla bu alanda çok fazla bilimsel çalışmalar yapılmıştır. Bu araştırmanın temel amacı da ilk okuma yazma konusunda yapılan lisans üstü tezlerin incelenmesidir. Araştırma tarama modelinde desenlenmiş ve veriler doküman analizi yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın evrenini 13 doktora ve 58 yüksek lisans tezi olmak üzere toplamda 71 tane tez oluşturmaktadır. İlk okuma yazma alanında yapılmış tezler belirli ölçütlere göre incelenmiş ve inceleme sonrasında ulaşılan veriler frekans ve yüzde tablolarıyla ifade edilmiştir. Yapılan araştırma sonucunda, 2010-2017 yılları arasında ilk okuma yazma konusunda yapılan lisansüstü tezler incelenirken bundan sonraki ilk okuma yazma alanında yapılacak olan çalışmalara da bir katkı sağlanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: lisansüstü, ilkokuma yazma, tezler

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN INVESTIGATION OF THEDISSERTIONS ON THE FIRST LITERACYBETWEEN 2000-2017

Emre ÜNAL
Assoc. Prof. Dr., Niğde Ömer Halis Demir University, dr.emreunal@gmail.com

Esra GÜVEN
Teacher, MEB, esraguven2824@gmail.com

ABSTRACT

It starts to be taken in primary education period of primary education and continues gradually in the following periods. The foundation of primary school is the first literacy process. This process is not only limited to primary school but also significantly affects the future academic achievement of the individual. The ability to read correctly and fluently, to interpret what they read and to express their thoughts in writing begins to take place in the individual with the first literacy process. Several scientific studies have been conducted in this area in order to provide efficiency in the first literacy that holds an important place in human life and to reduce the mistakes that will occur and to produce solutions to the problems encountered. The main purpose of this research is to examine graduate theses on the first literacy. The research was designed in a screening model and the data were collected through document analysis. The thesis of the researcher's thesis is composed of thirteen doctorate and 58 masters thesis in total. The theses written in the first reading and writing field were examined according to certain criteria and the data reached after the examination were expressed by frequency and percentage tables. As a result of the research, while the post-graduate theses on the first literacy between the years of 2010 and 2017 were examined, a contribution was also made to the studies to be conducted in the first literacy field.

Keywords:thesis dissertaions, primary school, first literacy

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ VE VELİ İLETİŞİMDE WHATSAPP KULLANIMI

Emre ÜNAL
Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, dr.emreunal@gmail.com

Azime AĞRI
*Öğretmen, MEB,*azmeagr@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, literatür taramasında son yıllarda kullanımı gittikçe artan internet üzerinden karşılıklı mesajlaşma ve dosya gönderebilme programı olan Whatsapp uygulamasının öğretmen öğrenci ve veli iletişimindeki kullanımını belirlemektir. Konu ile ilgili altı makale ve bir tez çalışmasına ulaşılmıştır. Bu çalışmaların iki tanesi Türkiye'de yürütülmüş olup beş tanesi yurt dışında yürütülmüştür. Araştırmaların örneklemini toplam 740 kişi oluşturmuştur. Çalışmalarda veriler genel olarak yüz yüze görüşme ve anket yöntemiyle elde edilmiştir. Bazı çalışmalarda ise gruplara yazılan mesajlar incelenerek veri toplama yoluna gidilmiştir. Çalışmalar 2013-2016 yılları arasında yapılmıştır. Çalışmalara bakıldığında teknik olarak basit, sade, ucuz ve diğer uygulamalara göre daha güvenilir bulunması ayrıca öğretmenlerle öğrencilerin özel hayatlarında da kullanıyor olmaları whatsapp uygulamasını seçmelerinde etkili olmuştur. Ortaokul, lise ve üniversite öğrencilerinin ilgili öğretmenleriyle oluşturdukları whatsapp grupları incelenmiştir. Öğrencilerin bu gruplarda daha az resmi dil kullandığı görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin kişisel yaşantısına direkt maruz kalma ve herkeste akıllı telefon olmaması gibi durumlarla karşılaşılmıştır. Öğrenciler oluşturulan whatsapp gruplarını zevk alarak kullanırken evli kişiler zamanları ve hayatları hakkında rahatsız edici bulmuşlardır. Bu durumlar dışında öğrencilerin ve öğretmenlerin birlikte yer aldıkları whatsapp gruplarından memnun oldukları belirlenmiştir. Araştırmaların bulguları genel olarak whatsapp uygulamasının olumlu sınıf atmosferi ve iş birlikli öğrenme ortamı oluşturduğu yönündedir. Öğretmenler ve öğrenciler arasında mesafe kalkmış olup duygusal olarak daha bağlı durumlar oluşmuştur. Kendini sınıf içinde ifade edemeyen öğrenciler oluşturulan gruplarda kendini daha rahat ifade edebilmiştir. Bu sayede öğrencilerin sosyalleşmesini pozitif yönde etkilemiştir. Whatsapp gruplarının duyurular ve bilgi akışı için pratik bir yöntem olduğu savunulmuştur. Bu araştırmalar öğretmenler ve öğrencilerin yer aldıkları whatsapp gruplarına yönelik olmuştur. Çalışmaya katılan kişilerin büyük bir çoğunluğunun öğretmenler ve öğrenciler arasında oluşturulan whatsapp guruplarından memnun oldukları belirlenmiştir. Yapılan araştırmalar sonucunda gerek duyurular için oluşturulan grupların gerek ise dersi takip etmek için oluşturulan grupların öğretmenler ve öğrenciler tarafından faydalı bulunduğu saptanmıştır

Anahtar Kelimeler: Whatsapp, Öğretmen Öğrenci Veli İletişimi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE USE OF WHATSAPP FOR TEACHER TO STUDENTS AS WELL AS PARENTS' COMMUNICATION

Emre ÜNAL
Assoc. Prof. Dr., Niğde Ömer Halis Demir University, dr.emreunal@gmail.com

Azime AĞRI
Teacher, MEB, *azmeagr@gmail.com*

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the use of the Whatsapp application in the teacher to student and parents' communications, which is an increasingly popular online cross-site messaging and file sending program in recent years encountered in the literature. Six studies and a thesis on the subject were reached. Two of the studies were conducted in Turkey, five of them were conducted abroad.A total of 740 individual participated in the sample of the study. In the studies, data were obtained by face-to-face interviews and questionnaires in general. In some studies, messages written to the groups were analyzed and data collection was conducted. The study was conducted between 2013-2016.When the studies sare taken into consideration, since whatsapp application is technically simple, cheap and more reliable than other applications; moreover, the effective use of WhatsApp in both teachers and students' the private lives. Whatsapp groups that secondary school, high school and university students created with their related teachers were examined. It has been seen that students use less formal languages in these groups. In addition, it has been determined that there have been direct exposure to students' personal experiences and some students are lack of smartphones. While the students were enjoying using the Whatsapp groups created, married people were annoyed at their time and lives. Except for these cases, it was determined that the students and teachers were satisfied with the WhatsApp groups they were present with. The findings of the research show that the application of WhatsApp in general has created a favorable class atmosphere and a cooperative learning environment. The distance between the teachers and the students has disappeared and emotional circumstances have developed. Students who could not express themselves in the class were able to express themselves more easily in the formed groups. This has an effect on the socialization of students in the positive direction. It has been argued that Whatsapp groups are a practical way to communicate announcements and information. These studies were aboutat whatsApp groups teachers and students were involved in. It has been determined that a large majority of the participants in the study were satisfied with the WhatsApp groups created between teachers and students. As a result of the study, it has been determined that the groups formed for the announcements or groups created to follow the lessons are beneficial to both the teachers and students.

Keywords: Whatsapp, Teacher Student parents Communication

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ KAZANIMLARININ DÜŞÜNME BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yavuz TOPKAYA
Dr. Öğretim Üyesi, Mustafa Kemal Üniversitesi, dryavuztopkaya@kilis.edu.tr

Kerem ÇOŞKUN
Dr. Öğretim Üyesi, Artvin Çoruh Üniversitesi, keremcoskun@artvin.edu.tr

Durmuş BURAK
Arş. Gör., Kilis 7 Aralık Üniversitesi, dburak@kilis.edu.tr

ÖZET

Kazanımlar öğretim programlarında öğrencilerin ulaşması hedeflenen bilgi ve becerileri ifade etmektedir. Programlarda hedeflenen düşünme becerilerinin incelenmesi açısından kazanımlar bir göstergedir. Bu bağlamda Anderson ve Krathwohl'un (2002) geliştirmiş olduğu taksonomi düşünme becerilerini ve bu becerileri destekleyen bilgi boyutunun değerlendirmesinde kullanılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, 2017 yılında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Talim Terbiye Kurulu (TTK) tarafından yayımlanan İlkokul 4. sınıflar İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programında yer alan kazanımların "Revize Edilmiş Bloom Taksonomisine" göre analiz edilip düşünme becerileri açısından değerlendirilmesidir. Programda düşünme becerilerin değerlendirilebileceği bilişsel alanda bulunan 27 kazanım araştırma verilerini oluşturmaktadır. Kazanımlar iki analist tarafından analiz edilmiştir. Çalışmada elde edilen bulgulara göre bilgi boyutunda kazanımların %25.9'u (n=7) olgusal, %51.9'u (n=14) kavramsal, %14.8'i (n=4) işlemsel ve %7.4'ü (n=2) üstbilişsel bilgi kategorilerinde yer almaktadır. Kazanımların bilişsel süreç boyut dağılımını incelediğimizde ise %11.1'i (n=3) hatırla, %66.7'si (n=18) anla, %3.7'si (n=1) çözümle, %11.1'i (n=3) değerlendir ve %7.4'ü' (n=2) oluştur düşünme becerilerinde bulunmaktadır. Bilişsel boyutta hatırla, anla ve uygula becerileri alt düzey, çözümle, değerlendir ve oluştur üst düzey düşünme becerileri oluşturmaktadır. Kazanımları alt ve üst düzey düşünme becerilerine göre incelediğimizde %67.8'i (n=21) alt düzey ve %22.2'si (n=6) üst düzey düşünme becerilerine dönüktür. Elde edilen bulgulara göre programın bilişsel süreç boyutunda üst düzey düşünme becerilerine yeteri kadar yer verilmediği ve üst düzet düşünme becerilerini destekleyecek uygulamaya ve yaşantıya dönük kazanımların bilgi boyutunda yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ancak resmi programın uygulamadaki yansımalarının farklılık gösterebilmesi nedeniyle kazanımların iş vuruk programda da incelenmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Vatandaşlık eğitimi, insan hakları, demokrasi, düşünme becerileri, taksonomi.

INVESTIGATION OF LEARNIN OUTCOMES IN HUMAN RIGHTS AND DEMOCRACY COURSE IN TERMS OF THINKING SKILLS

Yavuz TOPKAYA
Lect. Dr., Mustafa Kemal University, dryavuztopkaya@kilis.edu.tr

Kerem ÇOŞKUN
Lect. Dr., Artvin Çoruh University, keremcoskun@artvin.edu.tr

Durmuş BURAK
Res. Asst., Kilis 7 Aralık University, dburak@kilis.edu.tr

ABSTRACT

Learning outcome refer to aimed knowledge and skills in instructional curriculums. Learning outcomes are indicator in terms of examining thinking skills aimed in instructional curriculums. Taxonomy developed by Anderson & Kratwohl (2002) is used in evaluation of thinking skills and their underpinning knowledge dimensions. The present study aims to investigate learning outcomes of Human rights and democracy in 2017 Instructional Curriculum designed by the Ministry of National Education Program according to revised Bloom Taxonomy and evaluate the learning outcomes in terms of thinking skills. In the curriculum there are 27 learning outcomes which can be considered in cognitive domain. The learning outcomes were analysed by the researchers. According to findings 25.9 % of the learning outcomes (n=7) are phenomenological, 51.9 of them (n=14)are conceptual, 14.8 % of them (n=4) are operational, and 7.4 % of them (n=2) are metacognitive. When the learning outcomes are addressed in terms of cognitive dimension, 11.1 % of them (n=3) are about remember, 66.7 % of them (n=18) are on understanding, 3.7 % of them (n=1) are related to analyse, 11.1 % of them (n=3) are about evaluation, 7.4 % of them (n=2) are on composing. In cognitive dimension, remember, understand, and practice are considered as sub-dimensional skill, while analyse, evaluate, and synthesis are viewed as higher level skill. When the learning outcomes are dealt with in terms of their levels 67.8 % of them (n=21) are sub-skills and 22.2 % of them (n=6) are higher level cognitive skill. However, it is suggested that learning outcomes should be addressed during the practice because instructional applications can be differential.

Keywords: Citizenship education, human rights, democracy, thinking skills, and taxonomy.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DÜNYA VATANDAŞLIĞI EĞİTİMİ VE BİR DERSTE UYGULANMASINA YÖNELİK ÖNERİLER

Yavuz TOPKAYA
Dr. Öğretim Üyesi, Mustafa Kemal Üniversitesi, dryavuztopkaya@kilis.edu.tr

Durmuş BURAK
Arş. Gör., Kilis 7 Aralık Üniversitesi, dburak@kilis.edu.tr

Kerem ÇOŞKUN
Dr. Öğretim Üyesi,Artvin Çoruh Üniversitesi, keremcoskun@artvin.edu.tr

ÖZET

Günümüzde yaşanan çevresel felaketler, savaşlar, ekonomik krizler, açlık, yoksulluk ve ayrımcılık tüm dünyayı ilgilendiren sorunlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Bütün bu sorunların çözümü için bütün insanlığın birlikte çalışması gerekmektedir. İnsanların hep birlikte sorunun değil çözümün parçası olması sağlanmalıdır. Bu noktada insanı, insan yapan her türlü farklılığın bir kenara bırakıldığı bir aidiyet duygusunun bugün tohumlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu aidiyet duygusunu kazandırılması "Dünya Vatandaşlığı", bugünden başlayarak geleceği değiştirebilecek tohumların atılması ise "Eğitim" ile sağlanabilecektir. Bu iki amaç "Dünya Vatandaşlığı Eğitiminde" birleşmektedir. Dünya vatandaşlığı eğitimi her geçen gün değer kazanmaktadır. Özellikle dünya vatandaşlığı eğitimi hayatın içinden gerçek sorun ve konuları içermesi nedeniyle öğretimin hayatiliği, aktüalitesi ve somutlaştırılması açısından önemlidir. Oxfam'a (2015) göre dünya vatandaşlığı eğitimi tüm program alanları ve okul düzeyine uygulanabilir. Ancak dünya vatandaşlığı eğitiminin eğitimde kullanılmasına yönelik çok az çalışma yer almaktadır. Özellikle dünya vatandaşlığı eğitiminde öğretmenlerin derslerde neler yapabileceğini gösterecek rehber bir çalışma bulunmamaktadır. Yapılan bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin dünya vatandaşlığı eğitimini 4. sınıf İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersinde, öğretim programı üzerinden nasıl uygulayabileceğine yönelik öneriler oluşturmaktır. Bu kapsamda çalışmanın alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada alanyazın doğrultusunda öncelikle dünya vatandaşlığı, dünya vatandaşının özellikleri ve dünya vatandaşlığı eğitimi tanımlanmıştır. Son olarak sınıf öğretmenlerinin dünya vatandaşlığı eğitimi temalı bir İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersinde kullanabileceği etkinlik örnekleri verilmiş ve uygulamanın nasıl yapılacağı açıklanmıştır.

Anahtar Kelimeler:Dünya vatandaşlığı, eğitim, sınıf öğretmenliği, etkinlik.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE WORLD CITIZENSHIP AND ITS SUGGESTIONS ON ITS USE IN A COURSE

Yavuz TOPKAYA
Lect. Dr., Mustafa Kemal University, dryavuztopkaya@kilis.edu.tr

Durmuş BURAK
Res. Asst., Kilis 7 Aralık Üniversitesi, dburak@kilis.edu.tr

Kerem ÇOŞKUN
Lect. Dr.,Artvin Çoruh Üniversitesi, keremcoskun@artvin.edu.tr

ABSTRACT

Environmental catastrophes, wars, economic crises, and segregation have appeared as problems that influence the World. Mankind need to cooperate as as to solve those problems. All members of the mankind have to become part of the solution rather than part of the problem, herein sense of belonging in which all types of segregation and differences are ignored, must be flourished. The World Citizenship must be instilled. Education enables planting the citizens who can change the World in the future. These aims converge in the concept of the World Citizenship. Education of the World Citizenship has come to be important. The World Citizenship is so crucial because of the fact that it involves actuality, tangibility principles in teaching. According to Oxfam (2015) Education of the World Citizenship can be applied in all levels of education. However, there are very few studies on feasibility of the World Citizenship. Purpose of the present study is to produce suggestions how the primary school teachers conduct the World Citizenship in Human Rights and Democracy course and its instructional programs on fourth graders. In this context it is supposed that the present study will make contributions to the relevant literature. In the present study the World Citizenship, its features and education were defined. Finally sample of instruction of the World Citizenship in Human Rights and Democracy Course that the primary school teachers can use and its use was explained.

Keywords: World Citizenship, education, primary school teachers, instructional activity.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİREYSEL YENİLİKÇİLİK ÖZELLİKLERİNİN GİRİŞİMCİLİK BECERİLERİNE ETKİSİ

Nurhan ATALAY
Dr. Öğretim Üyesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, natalay@ohu.edu.tr

ÖZET

Günümüzde bilim ve teknolojinin her alana olduğu gibi eğitim sürecinin değişmesine ve gelişmesine yönelik katkısı da büyüktür. Bu süreç bilgi toplumlarının ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bilgi toplumunda bireylerin sahip olması beklenilen 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan girişimcilik toplumların gelişmişlik düzeylerini arttırmada önemli unsurlardan birisidir. Bu anlamda, eğitim programlarında hem yaşam becerileri hem de 21. yüzyıl becerilerinin altında yer verilen "Girişimcilik" becerilerine sahip bireylerin yetiştirilmesi hemen hemen tüm ülkelerin eğitimlerinde amaçlanmaktadır. Yeniliğin ve değişimlerin odağında olan bireylerin, yenilikçilik düzeyleri ve bunu kabullenebilme durumları bireysel yenilikçilik olarak ifade edilmektedir. Bireysel yenilikçilik, bireylerin yeni olana karşı risk alma, uyum sağlama, kabullenme, tolerans gösterme ve yeniye ait tecrübelere açık olma gibi durumlarını belirtmektedir. 2013 yılından itibaren yenilenen ilkokul programlarında da girişimcilik becerisi yaşam becerisi altında ele alınmıştır. Eğitim yoluyla öğrencilerin girişimci özelliklerinin geliştirilmesini sağlamak için ilkokul öğretim programlarından başlanarak öğrencilere girişimciliğin yararları fark ettirilmeli ve girişimci özellikler öğretilmelidir. İlkokul öğretim programlarında yer verilen girişimcilik kavramının kapsadığı özelliklerin, okullarımızda öğrencilere kazandırılması için öncelikle öğretmen adaylarına ve öğretmenlere bu becerinin kazandırılması ve bu konuda bilgi ve deneyim sahibi olmalarının sağlanması gerektiği söylenebilir. Bu da ancak Eğitim Fakülteleri'nde öğretmen adaylarına verilen eğitim ile sağlanabilir. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının bireysel yenilikçilik özelliklerinin girişimcilik becerileri üzerindeki etkisinin irdelenmesidir. Çalışma nicel araştırma yöntemi ile desenlenmiştir. Araştırmaya Orta Anadolu' da bulunan bir üniversitenin sınıf öğretmenliği programına devam eden 420 sınıf öğretmen adayı katılmıştır. Verilerin toplanmasında Kılıçer ve Odabaşı (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlanmış olan "Bireysel Yenilikçilik Ölçeği" ile Deveci ve Çepni (2015) tarafından öğretmen adayları için geliştirilmiş olan "Girişimcilik" ölçeği kullanılmıştır . Araştırmanın yapı geçerliliğini test etmek amacıyla faktör analizi, değişkenler arasındaki ilişkiyi ölçmek için korelasyon analizi, nedenselliği ölçmek için regresyon analizi kullanılacaktır. Araştırma bulguları ve sonuçları daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bireysel yenilikçilik, girişimcilik, sınıf öğretmeni adayı

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EFFECTIVENESS OF ENTREPRENEURSHIP CHARACTERISTICS OF INDIVIDUAL INNOVATIVE CHARACTERISTICS OF PRESERVİCE CLASSROOM TEACHERS

Nurhan ATALAY
Lect. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, natalay@ohu.edu.tr

ABSTRACT

Nowadays, science and technology are in every field, and the contribution to the change and development of the education process is also great. This process has led to the emergence of information societies. Entrepreneurship, one of the 21st century skills expected of individuals in the information society, is one of the important factors in increasing the development levels of societies. In this sense, the training of individuals with "Entrepreneurship" skills, both in their life skills and under 21st century skills, is aimed at the education of almost all countries. The level of innovation and acceptance of individuals who are at the center of innovation and change are expressed as individual innovations. Individual innovation refers to situations in which individuals take risks against the new, adapt, accept, demonstrate tolerance and open up to new experiences. Entrepreneurship skills have been dealt with in the life skills of primary school programs renewed since 2013. Beginning with primary school curricula, students must be aware of the benefits of entrepreneurship and be taught entrepreneurial features to ensure that the entrepreneurial traits of pupils are improved through education. It can be said that the characteristics covered by the concept of entrepreneurship included in the primary school curricula should be given to the teachers and teachers in order to gain them to the students in our schools and to have knowledge and experience in this subject. This can only be achieved through training given to prospective teachers in the Faculty of Education. The purpose of this study is to examine the influence of the individual innovativeness traits of preservice classroom teachers on entrepreneurial skills. The study was designed by quantitative research method. A total of 420 preservice class teachers participated in the research in the classroom teaching program of a university in Central Anatolia. The "Individual Innovation Scale" adapted to Turkish by Kılıçer and Odabaşı (2010) and the "Entrepreneurship" scale developed for preservice teacher by Deveci and Çepni (2015) were used to collect the data. In order to test construct validity of the study, factor analysis, correlation analysis to measure the relationship between variables, and regression analysis to measure causality will be used. The research findings and results will be shared later.

Keywords: Individual innovation, entrepreneurship, preservice classroom teacher

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SUÇA BULAŞMIŞ ERKEKLERİN STRESLE BAŞA ÇIKMA TARZLARI VE BAZI RUHSAL BELİRTİLER ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Binnaz KIRAN
Doç. Dr., Mersin Üniversitesi, binkiran2002@yahoo.com

Nurcan ÇİÇEK
Dr. Öğretim Üyesi, Mersin Üniversitesi, nurcangokcakan@gmail.com

ÖZET

Suç ya da suçlu davranış, insanın biyolojik, psikolojik, fizyolojik, toplumsal, kültürel vb. özelliklerinin biri ya da bir kaçının neden olduğu bir olgudur. Suça bulaşmış bireylerin davranışlarının, ruhsal belirtilerden depresyon, anksiyete ve öfke-düşmanlık ve stresle başa çıkma tarzlarıyla ilişkili olduğu düşünülmektedir. Bundan dolayı bu çalışmada, hakkında suça bulaştığı için az bir defa yasal işlem yapılmış olan erkeklerin stresle başa çıkma tarzları ve ruhsal belirtilerinden depresyon, anksiyete ve öfke-düşmanlık arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın örneklemini kartopu örnekleme yöntemi kullanılarak hayatında en az bir defa suça bulaşmış ve hakkında yasal işlem yapılmış 91 erkek katılmıştır. Bu erkeklerin büyük çoğunluğunun Lise Mezunu (%75), 18-37 yaşlarında (% 79) ve bekar (%56) oldukları görülmektedir. Veriler, Deragotis (1977) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlama çalışması Dağ (2000) tarafından yapılan "SCL-90- R" ve Folkman ve Lazarus tarafından geliştirilen, Şahin ve Durak (1995) tarafından Uyarlanan "Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeği" ile toplanmıştır. Verilerin normal dağılmaması nedeniyle değişkenler arasındaki İlişkiyi tespit etmek için Spearman Brown korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçları; depresyon ile çaresiz yaklaşım, boyun eğici yaklaşım ve sosyal destek arama yaklaşımı arasında, anksiyete ile çaresiz yaklaşım ve boyun eğici yaklaşım arasında ve öfke-düşmanlık ile kendine güvenli yaklaşım ve çaresiz yaklaşım arasında anlamlı farklılıklar olduğunu göstermiştir. Araştırmada elde edilen bulgular alan yazın doğrultusunda tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Psikiyatrik semptom, Depresyon, Anksiyete ve stresle başa çıkma

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE INVESTIGATION THE RELATIONSHIP BETWEEN OF STRESS COPING STYLE AND SOME PSYCHIATRIC SYMPTOMS ACCORDING TO MALE CRIMINALITY

Binnaz KIRAN
Assoc. Prof. Dr., Mersin University, binkiran2002@yahoo.com

Nurcan ÇİÇEK
Lect. Dr., Mersin University, nurcangokcakan@gmail.com

ABSTRACT

Criminal or criminal behavior is defined as a person's biological, psychological, physiological, social, cultural, etc. It is a fact that one or more of the features are caused. It is believed that the behavior of criminals is associated with depression, anxiety, anger-hostility, and stress coping styles . Therefore, in this study, it was aimed to investigate the relationship between psychiatric symptoms (depression, anxiety and anger-hostility), and stress coping styles of men who have been legalized at least once because of their suicide. The sample of the study was determined using the snowball sampling method. The sample consisted of 91 men who had been sucked at least once in their life and who had been legally processed. The majority of these males are high school graduates (75%), aged 18-37 (79%) and single (56%). The data are collected "SCL-90- R" was developed by Deragotis (1977) and adapted to Turkish by Dağ (2000) and "Stress Coping Styles Scale" was developed by Folkman and Lazarus, adapted to Turkish by Şahin and Durak (1995). The Spearman Brown correlation coefficient was used to determine the relationship between the variables because the data were not normally distributed. The results of the study showed that there was a significant difference between anxiety, helpless approach and submissive approach, and between anger-hostility and self-confident and helpless approach between depression and helpless approach, submissive approach, and social support seeking approach. Findings obtained in the research are discussed in the literature.

Keywords: Psychiatric symptoms, depression, anxiety and stress coping styles

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

BİR DEPRESYON VAKASINDA BİLİŞSEL – DAVRANIŞÇI ORYANTASYONLU PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMASI

Nurcan ÇİÇEK
Dr. Öğretim Üyesi, Mersin Üniversitesi, nurcangokcakan@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, 33 yaşında üniversite mezunu evli ve bir çocuk annesi olan Bayan B. ile yapılan bilişsel-davranışçı oryantasyonlu psikolojik danışma uygulaması yer almaktadır. Görüşmeler altı ay, izleme süreci ise iki yıl sürmüştür. Bayan B'ye Beck Depresyon Envanteri uygulanmıştır. Envanter sonucu 41 puandır. Bu durum kendisinin "ciddi" düzeyde depresyonda olduğunu ortaya koymuştur. Kendini Kabul Envanterinin sonucuna bakıldığında kendini kabulün "düşük" olduğu, Fonksiyonel Olmayan Tutumlar Ölçeğinden ise "mükemmeliyetçi" bir sonucun ortaya çıkması sonucunda Bayan B. için Bilişsel Davranışçı Oryantasyonlu bir Psikolojik Danışma çalışma planı oluşturulmuştur. Bu çalışmada; Beck'in bilişsel terapisinde yer alan davranışsal ve bilişsel teknikler kullanılmıştır. Çalışma sürecinde Bayan B; kendisi, annesi, babası ve eşiyle ilgili daha önceden geliştirmiş olduğu duygu ve düşüncelerini yeniden gözden geçirmiştir. Görüşmelerde ortaya çıkan en önemli sonuç; bireylerin birbirlerini oldukları gibi kabul edip, tercihlerine saygı duymaları ve duygularını rahatça ifade etmelerinin sonucunda, aslında yıllarca biriken sorunların ne kadar kolay çözüme ulaştığının görülmesi olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Depresyon, Bilişsel-Davranışçı psikolojik danışma

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

COGNITIVE-BEHAVIORAL ORIENTATIVE PSYCHOLOGICAL ADVISORY APPLICATION ON A DEPRESSION

Nurcan ÇİÇEK
Lect. Dr., Mersin University, nurcangokcakan@gmail.com

ABSTRACT

This study contains a psychological counseling application with “cognitive-behavioral orientation”, which was applied on “Mrs. B”. Mrs. B is a university graduate, who is also married and is mother of one child. The interviews lasted for six months and the monitoring process lasted for two years for this study. Beck’s Depression Inventory was applied on Mrs. B. and resulted with 41 points, which revealed that her depressive disorder level was "critical”. Self-acceptance Inventory was also applied and results revealed her self-acceptance level as “low”. And lastly, Dysfunctional Attitude Scale results revealed that she was a “perfectionist”. Therefore, a psychological counseling with “cognitive-behavioral orientation” was planned for Mrs. B.. Behavioral and cognitive techniques, which were featured in Beck's Cognitive Therapy, were used in this study. Mrs. B. re-examined her feelings and thoughts about herself, her parents and her spouse during the sessions. The most important outcome of the sessions was; the realization that years of accumulated problems could have been solved quite easily, through individuals’ mutual respect, mutual acceptance and self-expression without being under any pressure.

Keywords: Depression, Cognitive-Behavioral psychological counseling

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SİLİFKE İLÇESİ EĞİTİM SEKTÖRÜ ÇALIŞANLARININ İŞ TATMİNİ VE ÖRGÜTSEL VATANDAŞLIK DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Muhammet SAYGIN
Dr. Öğretim Üyesi, Mersin Üniversitesi, msaygin@mersin.edu.tr

Süleyman ÖZGAN
Okul Müdürü, Silifke Susanoğlu İlk ve Ortaokulu, suleyman_ozgan27@hotmail.com

ÖZET

Günümüzde giderek artan teknolojik erişilebilirlik düzeyi ve öğrenim olanaklarının çeşitliliği, bireylerin daha donanımlı olmalarına yani beşeri sermayelerini artırmalarına yardımcı olmaktadır. Ülkemizdeki yükseköğretim kurumlarının niceliksel ve niteliksel olarak gösterdiği kalite artışı ile birlikte geleceğin profesyonellerini yetiştirmeyi hedefleyen eğitim sektörü çalışanları üzerinde yapılan akademik araştırmaların gerekliliği hissedilmektedir. İş tatmini, bireyin yapmakta olduğu işi ile ilgili memnuniyetini, taleplerini, duygusal tepkilerini, öngörülerini ve imkanlarını ifade eden son derece popüler bir kavram olarak pek çok araştırmanın konusunu oluşturmaktadır. Ayrıca iş tatmini, örgütlerde performans ile yakından ilişkili olması bakımından önem taşımaktadır. Örgütsel vatandaşlık kavramı ise örgüt içerisinde öngörülen davranışlara ek olarak gönüllü olarak sergilenen birey davranışı olarak tanımlanabilmektedir. Örgütsel vatandaşlık davranışı sergilenen bir örgüt içerisinde birliktelik ruhu ve iş tatmininin oluşması beklenmektedir. Bu çalışmada, Silifke ilçesinde görev yapan eğitim sektörü çalışanlarının iş tatmini düzeyleri ile örgütsel vatandaşlık davranışı eğilimleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmanın süreci için gerekli tüm yasal izinler alınmış ve Silifke ilçesi Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı eğitim kurumlarında birebir görüşme yöntemiyle veri toplanmıştır. Anket formunun kullanıldığı araştırma sürecinde veriler, Minnesota İş Tatmini Ölçeği ile Podsakoff ve MacKenzie (1989) tarafından geliştirilen ve Polat (2007) tarafından Türkçeye ve eğitim örgütlerine uyarlanan Örgütsel Vatandaşlık Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmada basit tesadüfi örneklem yöntemi tercih edilmiş, elde edilen veriler SPSS 20 yazılımı kullanılarak analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler:İş Tatmini, Örgütsel Vatandaşlık, Eğitim Çalışanları

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN ANALYSIS OF RELATIONSHIP BETWEEN WORK SATISFACTION AND ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOURS ON EDUCATION EMPLOYEES IN SİLİFKE

Muhammet SAYGIN
Asst. Prof., Mersin University, msaygin@mersin.edu.tr

Süleyman ÖZGAN
Principle, Silifke Susanoğlu Primary School, suleyman_ozgan27@hotmail.com

ABSTRACT

Today's increasing level of technological accessibility and diversity of learning opportunities help individuals to be more equipped, that is, to increase their human capital. Thanks to the both qualitative and qualitative increase of the higher education institutions in our country, the need for the academic researches on employees of education sector who are aiming at raising the professionals of the future is felt. Job satisfaction is the subject of many researchers as an extremely popular concept expressing satisfaction, desires, emotional reactions, foresights and possibilities related to the work of individuals. Also, job satisfaction is important in terms of being closely related to performance in organizations. The concept of organizational citizenship can be defined as the behavior of an individual voluntarily displayed in addition to the behaviors envisaged in the organization. It is expected that the spirit of unity and job satisfaction will occur in an organization exhibiting organizational citizenship behavior. In this study, the relationship between the job satisfaction levels of the education sector employees working in the Silifke district and organizational citizenship behavior tendencies was investigated. All the necessary legal permissions were obtained for the process of the study and data were collected by means of interviewing method in the educational institutions affiliated to the National Education Directorate of Silifke. The survey was conducted using Minnesota Job Satisfaction scale and the Organizational Citizenship Scale developed by Podsakoff and MacKenzie (1989) and adapted to Turkish Language and education sector by Polat (2007). Simple random sampling method was preferred in the study and the obtained data were analyzed using SPSS 20 software.

Keywords: Work Satisfaction, Organizational Citizenship Behaviour, Education Employees

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

REKLAMLARDAKİ ÇİZGİ FİLM KARAKTERLERİNİN ÇOCUK TÜKETİCİLERİN SATIN ALMA DAVRANIŞINI ETKİLEME BİÇİMİ

Arzu KALAFAT ÇAT
Araştırma Görevlisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi,ak_cat2008@hotmail.com

ÖZET

Küreselleşmenin beraberinde getirdiği rekabet ortamı firmaların reklam ve pazarlama stratejilerinde değişiklikler yapmalarını gerekli kılmıştır. Firmalar varlıklarını devam ettirebilmek, rakipler arasında ön plana çıkmak, farklılık yaratmak, hedef kitleyi etkilemek dolayısıyla satış ve karlılıklarını arttırmak amacıyla önemli bir pazar olan çocuklara yönelik reklamlara ciddi bütçeler ayırmaktadır. Günümüzde çocuklar pazarlama ve reklam faaliyetlerinin hedef tüketicisi konumunda yer almaktadırlar. Medyanın en etkili iletişim araçlarından biri olan televizyon çocuklar üzerinde oldukça etkilidir. Okul ve uykudan sonra günlük yaşamın büyük bir kısmını televizyon izleyerek geçiren postmodern çocuk, reklam endüstrisinin tüketim evrenine dahilolmuştur. Televizyonda yayınlanan reklamların kısa metinlerden oluşması, sürekli tekrarlanması, reklamda kullanılan renkler, hareketli müzikler, çocukların sevdiği çizgi film karakterlerinin reklamlarda yer alması çocukların ilgisini çekmektedir. Nitekim çocuklar televizyon reklamlarında gördükleri her ürüne sahip olmak istemektedirler. Çocukların aile satın alma ve tüketim kararlarına etkilerinin gün geçtikçe artması çocuklara yönelik reklamların da giderek artmasına neden olmuştur. Çocuk tüketiciler, pazarlamacılar ve reklamcılar için önemli bir pazar bölümüdür. Çocuklar hem ailelerinin satın alma kararını etkileyerek hem de kendi harçlıklarıyla da alışveriş yaparak tüketim pazarına dahil olmaktadırlar. Çocukların satın alma/satın aldırma kararında ise severek izledikleri reklamlar ve reklamlarda yer alan çizgi film karakterleri oldukça etkili olmaktadır.Bu çalışmada çocuklara yönelik hazırlanan reklam mesajlarında yer alan çizgi film karakterlerinin çocukların satın alma/satın aldırma davranışına etkisi incelenecektir. Bu amaçla nitel bir çalışma yöntemi olan odak grup görüşme yöntemi kullanılmıştır ve tesadüfi örneklem yöntemiyle seçilen 12 ebeveynle çocukların satın alma/satın aldırma davranışları üzerine derinlemesine görüşmeler yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Reklam, çocuk, tüketim.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AFFECTING THE PURCHASE BEHAVIOR OF CHILDREN'S CONSUMERS IN THE ADVERTISING FILM CHARACTERS

Arzu KALAFAT ÇAT
Research Assistant, Abant İzzet Baysal University, ak_cat2008@hotmail.com

ABSTRACT

The competitive environment that globalization brings has required firms to make changes in their advertising and marketing strategies. Companies allocate significant budgets to advertisements for children, which is an important market in order to sustain their assets, to stand out among competitors, to make a difference, to influence the target audience and thereby increase sales and profitability. Today, children are the target consumers of marketing and advertising activities. Television, one of the media's most effective communication tools, is highly influential on children. The postmodern child, who spent most of his daily life after school and sleeping watching television, was included in the consumer universe of the advertising industry. The popularity of television commercials in short texts, constant repetition, colors used in commercials, moving music, children's favorite cartoon characters are in the interest of children. Indeed, children want to have every product they see in television commercials. The increasing influence of children on family purchasing and consumption decisions has led to an increase in advertising for children. It is an important market segment for children's consumers, marketers and advertisers. Children are involved in the consumer market by influencing both parents' purchasing decisions and by shopping with their own allowances. In the decision to buy / buy children, the advertisements they enjoy watching and the cartoon characters in the advertisements are very effective. In this study, the cartoon characters in the advertisement messages prepared for the children will be examined for their children's buying / buying behaviors. For this purpose, the focus group interview method, which is a qualitative study method, was used and in-depth interviews were conducted with 12 parents selected by chance sampling on their children's buying / buying behaviors.

Keywords: Advertisement, child, consumption.

REKLAMLARDA SEKTÖREL BAZDA FARKLILAŞAN KADIN İMGESİ KULLANIMI:HANGİSİ İDEAL KADIN?

Arzu KALAFAT ÇAT

Araştırma Görevlisi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, ak_cat2008@hotmail.com

ÖZET

Bütünleşik pazarlama iletişiminin en temel bileşenlerinden biri olan reklamlar hedef kitleyi etkilemek ve hedef kitleyi satın alma davranışına yönlendirmek açısından çok önemli bir işleve sahiptir. Artan rekabet ortamında işletmeler ürettikleri mal ve hizmetlerin akılda kalmasını sağlamak, satış ve karlılıklarını arttırmak amacıyla yoğun bir şekilde reklama başvurmaktadırlar.Günümüz reklam ortamları içerisinde en etkili mecra televizyondur. Televizyon reklamlarında, reklamın hedef kitlesini oluşturan tüketiciler çeşitli imgeler kullanılarak ürüne çekilmektedir. Reklam çekicilikleri içerisinde en sık karşılaşılan kadın görselliği kullanılarak hazırlanan reklamlardır. Reklamda erkek egemen ideolojinin hegemonyası altında şekillenen kadın imgesi cinsel bir obje olarak kullanılmakta ve metalaştırılmaktadır.Bunun yanında televizyon reklamlarında, toplumsal yapıya ait değer yargıları, toplumun kalıplaşmış davranış biçimleri ve toplumsal cinsiyet rolleri de pekiştirilmektedir. Reklamda kadın imgesinin konumlandırılış şekli toplumun kadın algısını da yansıtmaktadır. Kadın ve erkeğin biyolojik farklılığını ifade eden cinsiyet kavramından farklı olarak toplumsal cinsiyet kavramı; erkekliğe ve kadınlığa dair toplumun dayattığı sosyal ve kültürel normlardan oluşmaktadır.Televizyon reklamlarında toplumsal cinsiyete dayalı kadın ve erkek steorotipleri yeniden üretilmektedir. Televizyon reklamlarında kadın imgesine reklamı yapılan ürünün hedef kitlesi olarak yada erkekleri tüketime ikna etmek için araç olarak yer verilmektedir. Bu çalışmada Türk televizyon kanallarında yayınlanan gıda, kozmetik, otomobil, deterjan, giyim ve mobilya reklamlarında yer alan kadın imgeleri nitel araştırma yöntemlerinden göstergebilimsel analiz yöntemiyle incelenmiş ve reklamlarda kadının diğer reklam karakterleriyle ilişkisi, kadının reklamdaki rolü, reklamdaki konumu gibi pek çok unsurun reklamı yapılan ürüne göre farklılaştığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Reklam, toplumsal cinsiyet, kadın.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE USE OF WOMAN'S IMAGE IN ADVERTISING ON SECTORAL BASES: WHICH IS THE IDEAL WOMAN?

Arzu KALAFAT ÇAT

ResearchAssistant, Abant İzzet Baysal University, ak_cat2008@hotmail.com

ABSTRACT

Ads, one of the most basic components of integrated marketing communications, have a very important function in terms of influencing the target audience and directing the target audience to the purchase behavior. In an increasingly competitive environment, businesses are applying for a promotion in order to keep in mind the goods and services they produce and to increase their sales and profitability. The most effective media in today's advertising environment is television. In television commercials, consumers who make up the target group of the advertisement are attracted to the product using various images. Advertising attractiveness is the most common in women's visual ads prepared using. In advertising, the image of women, which is shaped under the hegemony of male dominant ideology, is used as a sexual object and is commodified. In addition, in television commercials, values of social structure, stereotyped behavior of society and gender roles are reinforced. The positioning of women's image in advertising also reflects the perception of women in society. The concept of gender is different from the concept of gender that expresses the biological diversity of men and women; it is composed of social and cultural norms imposed by society on man and woman. In television commercials, gender-based male and female steorotypes are reproduced. Television advertisements include the product advertised in women's image as a target audience or as a tool to persuade men to consume.In this study, the female images in the advertisements of food, cosmetics, automobile, detergent, clothing and furniture published in Turkish television channels were examined by the method of descriptive analysis from the qualitative research methods and the advertisements showed that the advertisement of many elements such as the relation of woman to other advertisement characters, it has been seen to be different according to the product.

Keywords: Advertisement, gender, woman.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MÜTAREKE DÖNEMİNDE İSTANBUL HÜKÜMETİ'NE BAĞLI ÇALIŞMALAR YÜRÜTEN BİR ÜST KURUL: DARÜ'L-HİKMETİ'L-İSLÂMİYYE

Esra YAKUT
Doç. Dr.,Anadolu Üniversitesi Hukuk Fakültesi, eyakut@anadolu.edu.tr

ÖZET

Osmanlı Devletinin Mondros Mütarekesi'ni imzalamasından önce 5 Mart 1918 tarihinde çıkartılan bir kanunla Meşihat Dairesi'nin bünyesinde çalışmalarına başlayan Darü'l-Hikmeti'l-İslâmiyye, Mütareke Dönemi süresince bir yüksek danışma kurulu olarak hizmet verdi. Kurulun görevi, dini gerçekleri ve İslâmi kavramları yaptığı yayınlarla halka anlatmaktı. Bir diğer görevi, savaşların halk üzerinde yarattığı ahlâki çöküntüyü kısmen de olsa giderebilmekti. Örgütün yapısı, üstlenmiş olduğu görevlerle paralel olarak üç encümene ayrılmıştı. İlmi görevler diye sınıflanan işler kelâm encümenine, İslâmi hükümlerle ilgili çalışmalar fıkıh encümenine, İslâmi amaç ve faziletlerle ilgili çalışmalar da ahlâk encümenine verilmişti. Daire, ayrıca "Ceride-i İlmiyye" adıyla çıkartmış olduğu resmi bir yayınla, Meşihat Dairesi'nin gerçekleştirmiş olduğu düzenlemeleri halka duyurmaktaydı. Merkez teşkilatının örgütlenmesinin ardından bir de müftülerin başkanlığında örgütlenen taşra teşkilatı kuruldu. Burada amaç, köylerde yaşayan halkı ahlâki yönden düzeltmek için hocalara emir ve talimatlar vermekti.Daire, bütün gayretlerine rağmen eleştirilere hedef olmaktan da kurtulamadı. Kuruluş amacı mükemmel olduğu halde, yeterince çalışmadığı, nizamnamesinde yer alan hususları gereğince yerine getiremediği gibi gerekçelerle şiddetle eleştirildi. Saltanatın kaldırılmasının ardından, 4 Kasım 1922 tarihinde, son toplantısını yaptı ve 18 Kasım 1922'den itibaren çalışmaları sonlandırıldı. Kuruluş amacı, üstlenmiş olduğu görevler ve çalışma şekli itibariyle alanındaki tek kurum olarak niteleyebileceğimiz bu daire, gerek dönemin basını, gerek kendi çıkarttığı yayın organı, gerekse arşiv belgeleri üzerinden detaylı bir incelemeye tabii tutularak, dönem üzerindeki etkileri ortaya koyulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Darü'l-Hikmeti'l-İslâmiyye, Meşihat Dairesi, Mütareke Dönemi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A SUPREME BOARD PERFORMED WORKS UNDER ISTANBUL GOVERNMENT DURING ARMISTICE PERIOD: DARÜ'L-HİKMETİ'L-İSLÂMİYYE

Esra YAKUT
Assoc. Prof. Dr,Anadolu University, Faculty of Law, eyakut@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

Before signing the Armistice of Montrose, with an act issued in March, 5, 1918, Darü'l-Hikmeti'l-İslâmiyye had started working under the Chamber of Meşihat (today's directorate of religious affairs), in Ottoman Empire. It continued to serve as a Higher Consultative Committee during the period of armistice. Duty of the Committee was to explain religious facts and Islamic concepts to the public through publishing. The other duty of Darü'l-Hikmeti'l-İslâmiyye was to prevent and overcome the moral corruption in the public caused by wars as much as possible. In terms of structure, the organization was separated into three committees according to the duties. Scientific works were carried out by kalam committee, works about Islamic provisions were carried out by Islamic Law committee and works about Islamic goals and merit were carried out by moral committee. On the other hand, Darü'l-Hikmeti'l-İslâmiyye had an official publishing called "Ceride-iİlmiyye" and it used to inform the public about the arrangements made by the Chamber of Meşihat. After the establishment of Central Organization, field service was established under the guidance of Mufti; the goal was to give orders and directions to Muslim preachers in order to increase the moral values of villagers. The Committee couldn't prevent harsh criticisms although great amount of effort was given. Despite its perfect and reliable cause of establishment, it was criticized with the claim that it didn't function sufficiently, it didn't pay attention to the rules and act accordingly. After the abolition of the Sultanate, in November, 4, 1922, the Committee conducted the last meeting and closed the institution in November, 18, 1922. It can be said that the Committee was unique in terms of its founding purpose, its responsibilities and methods. The goal of this study is to make a detailed analysis of general press of the period and media organ of Darü'l-Hikmeti'l-İslâmiyye on the basis of archive documents and to present their effects on the period.

Keywords: Darü'l-Hikmeti'l-İslâmiyye, Chamber of Meşihat (today's directorate of religious affairs), Armistice Period.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

KARGI ÇAYI HAVZASI'NIN(ALANYA – GÜNDOĞMUŞ)TEKTONİK ÖZELLİKLERİNİN MORFOMETRİK YÖNTEMLER İLE ANALİZİ

Kadir TUNCER
Dr. Öğretim Üyesi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, tunkadir@gmail.com

Şakir FURAL
Arş. Gör., Ahi Evran Üniversitesi, furalsakir@gmail.com

ÖZET

Kargı Çayı Havzası Türkiye'nin güneyinde Antalya körfezinin doğusunda Alanya ve Gündoğmuş ilçe sınırları içerisinde yer almaktadır. Toros Dağları'ndan 2.000 metre yükseklikten kaynağını alan Kargı Çayı'nın havza yüzölçümü 361 km^2,anakolunun uzunluğuise 46 km'dir. 3 adet sürekli ve çok sayıda süreksiz yan kol ile beslenen akarsu Alanya ilçesi Türkler mevkisinde Akdeniz'e ulaşmaktadır. Bu çalışmanın amacı Kargı Çayı havzasının tektonik özelliklerinin morfometrik indisler yardımı ile analiz edilmesidir. Çalışma kapsamında konu ve alan ile ilgili literatür taraması gerçekleştirilerek kavramsal çerçeve oluşturulmuştur. Ardından Arc – Map 10.5 yazılımı kullanılarak havzanın lokasyon, yükselti, eğim, bakı, drenaj ağıharitaları hazırlanmıştır. Haritalama işleminin tamamlanmasıyla havzaya arazi çalışmaları düzenlenmiş gerekli görülen noktalarda fotoğraflar çekilmiş, not tutulmuş ve hazırlanan haritaların arazi ile uyumluluğu kontrol edilmiştir. Ardından ofis çalışmaları başlatılmış ve yükselti analizleri, eğim ve bakı analizi, havza profili analizi ile drenaj analizlerinden oluşan bir dizi morfometrik indis kullanılarak inceleme alanının tektonik özelliklerinin tespit edilmesine yönelik bulgular elde edilmiştir.Çalışma sonucunda Kargı Çayı havzasında yükseltinin 46 km'lik kısa bir mesafede deniz seviyesinden 2.000 metreye ulaştığı ve buna bağlı olarak havza içerisinde farklı eğim kuşakları ve drenaj ağı tiplerinin oluştuğu tespit edilmiştir. Ayrıca yapılan yükselti ve drenaj analizleri sonucunda havzanın neotektonik hareketler sonrasında şekillenmeye başlayan ve Kuvaterner başlarında günümüzdeki şeklini alan ancak bölgenin tektonik uzantılarına aykırı özellik gösteren genç bir saha olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kargı Çayı, Morfometrik Analiz, Tektonizma

ANALYSIS OF THE TECTONIC PROPERTIES OF KARGI CREEK BASIN (ALANYA - GUNDOGMUS) BY MORPHOMETRIC METHODS

Kadir TUNCER
Lect. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, tunkadir@gmail.com

Şakir FURAL
R. A.*, Ahi Evran University, furalsakir@gmail.com*

ABSTRACT

Kargı Creek basin in the south east of Turkey is located in the Gulf of Antalya and Alanya Gundogmus district boundaries. Having a source of 2,000 meters high from the Taurus Mountains, Kargı Creek has a basin area of 361 km 2 and a main limb length of 46 km. The creek which is fed with 3 permanent and numerous discontinuous side branches reaches Alanya in the district of Akdeniz. The aim of this study is to analyze the tectonic properties of the Kargı Creek basin with the help of morphometric indices. Within the scope of the study, a conceptual framework was established by conducting a literature search on the subject and field. Then, using Arc - Map 10.5 software, the location, elevation, slope, view and drainage network maps of the basin are prepared. Upon completion of the mapping process, terrain studies were carried out in the basin, photographs were taken, notes were taken and the compatibility of the prepared maps with the land was checked. Office work was then initiated and findings were obtained to determine the tectonic characteristics of the study area using a series of morphometric indices consisting of elevation analyzes, slope and elevation analysis, basin profile analysis and drainage analyzes.As a result of the study, it was determined that the Kargı Creek was elevated to 2,000 meters above sea level in a short distance of 46 km, and accordingly, different slope belts and drainage network types were formed within the basin. In addition, as a result of the elevation and drainage analyzes, it was concluded that the basin started to form after the neotectonic movements and that it is a young area that is contemporary to the Quaternary but contrary to the tectonic extensions of the region.

Keywords: Key Words: Kargı Creek, Morphometric Analysis, Tectonism

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

KÖPRÜLÜ KANYON MİLLİ PARKININ (MANAVGAT - ANTALYA) SÜRDÜRÜLEBİLİR KULLANIMININ RİSK VE FIRSATLAR KAPSAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ

Kadir TUNCER
Dr. Öğretim Üyesi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, tunkadir@gmail.com

Şakir FURAL
Arş. Gör., Ahi Evran Üniversitesi, furalsakir@gmail.com

ÖZET

İnceleme alanı Türkiye'nin güneyinde Akdeniz bölgesinde Antalya il merkezinin doğusunda Manavgat ilçe sınırları içerisinde yer almaktadır. Sahip olduğu doğal -kültürel miras ve ekolojik özellikleri dolayısıyla 1973 yılında milli park edilen Köprülü Kanyon önemli turizm merkezlerinin kesişim noktasındadır. Sahip olduğu doğal -kültürel miras özellikleri, ekolojik özellikleri ve coğrafi konumu Köprülü Kanyon'u önemli turizm destinasyonlarından biri haline getirmiştir.Bu çalışmanın amacı Türkiye ve dünyanın önemli milli parklarından birisi olan Köprülü Kanyon'un maruz kaldığı antropojenik baskılara dikkat çekerek sürdürülebilir kullanım kapsamında değerlendirme yapmaktır. Araştırma sonuçlandığında elde edilen bulguların ilgili kurumlar ile paylaşılması ve sunulan çözüm önerilerinin uygulanması amaçlanmaktadır. Çalışma kapsamında öncelikle konu ve alan ile ilgili detaylı bir literatür taraması yapılmıştır. Literatür taramasının ardından inceleme alanı olarak seçilen milli parkın doğal ve kültürel miras özellikleri ve bu özellikleri tehdit eden faktörler ile ilgili bilgiler toplamak amacıyla arazi çalışmaları düzenlenmiştir. Arazi çalışmaları sırasında Köprülü Kanyon Milli Parkı'nın daha önceki akademik çalışmalarda yer almamış bazı özellikleri belirlenerek fırsatlar kapsamında çalışmaya aktarılmıştır.Elde edilen bulgular değerlendirildiğinde Köprülü Kanyon Milli Parkı'nın sürdürülebilir kullanımını tehdit eden ve birbirinin kaynağı olan iki önemli sorun tespit edilmiştir. Bunlardan birincisi milli park alanının başta turizm ve yerleşme olmak üzereantropojenik unsurların baskısı altında olmasıdır. Diğer önemli sorun ise milli park alanının korunma ve yönetilme sisteminden kaynaklanmaktadır. Bu sorunlardan bazıları milli parkın sınırlarının çit vs. önlemler ile kesin olarak belirlenmemesi, giriş çıkışların denetimsiz olması, milli park içinde bilgilendirici tabela yön levhası vs. yetersiz olması ve tarihi eser niteliği taşıyan köprülerin her türlü araç geçişine açık tutulmasıdır. Tespit edilen sorunların yanında milli park alanının daha az beşeri baskıya maruz kalarak daha popüler olma fırsatı sunan ekoturizm potansiyeli üzerine değerlendirmeler yapılıp tespit edilen sorunlara karşı çözüm önerileri sunularak çalışma sonlandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Köprülü Kanyon Milli Parkı, Sürdürülebilir Kullanım, Ekoturizm

EVALUATION OF THE SUSTAINABLE USE OF KÖPRÜLÜ KANYON NATIONAL PARK IN THE SCOPE OF RISKS AND OPPORTUNITIES

Kadir TUNCER
Lect. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, tunkadir@gmail.com

Şakir FURAL
R. A., Ahi Evran University, furalsakir@gmail.com

ABSTRACT

The study area is located in the southern part of Turkey in the Mediterranean region and in the east of Antalya province center in the Manavgat district. Due to its natural and cultural heritage characteristics, Köprülü Kanyon, which is nationally parked in 1973, is at the intersection of major tourism centers. Its natural and cultural heritage features and location have made Köprülü Kanyon one of the important tourism destinations.The aim of this study is to evaluate the scope of sustainable use by drawing attention to the human pressures that Köprülü Kanyon, one of the important national parks of Turkey and the world, is exposed with its natural and cultural heritage features. It is aimed that the findings obtained when the research is concluded are shared with the related institutions and the proposed solution proposals are applied. In the scope of the study, firstly a detailed literature survey on the subject and field was made. Following the literature review, field studies were conducted to collect information about the natural and cultural heritage characteristics of the selected national park and the factors threatening these characteristics. During the field studies, some features of Köprülü Kanyon National Park that were not included in previous academic studies were determined and transferred to the scope of opportunities. When the findings are evaluated, two important problems that threaten the sustainable use of the Köprülü Kanyon National Park and which are a source of each other have been identified. The first of these is that the national park area is under the pressure of human elements, especially tourism and settlement. Another important problem is the system of protection and management of the national park area. Some of these problems are the fence of the borders of the national park. Precautions are not determined with precautions, inspections of entrance and exit, informative signboard inside the national park signboard etc. And the bridges carrying historical characteristics are kept open to all types of vehicles. In addition to the problems identified, the national park area was exposed to less human pressures and evaluated on the potential of ecotourism, which offered the opportunity to become popular, and the study was terminated by presenting solutions to the identified problems.

Keywords:Köprülü Kanyon National Park, Sustainable Use, Ecotourism

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

FEN BİLGİSİ VE SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BAZI DEMOGRAFİK BİLGİLER AÇISINDAN DERS ÇALIŞMA STİLLERİNİN BELİRLENMESİ

Cihat DEMİR
Dr. Öğretim Üyesi, Dicle üniversitesi,doctorcihatdemir@gmail.com

Özgür İÇLİ
Öğretmen,Sabiha Ahmet Tabak Ortaokulu, ozgur_2163@mynet.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Fen bilgisi ve sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının bazı demografik bilgiler açısından ders çalışma stillerinin ortaya çıkarılmasıdır.Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 33 fen bilgisi öğretmenadayı, 45 sınıf öğretmenliği öğretmen adayı olmak üzere toplam 78 kişi oluşturmuştur. Tarama modelinde olan araştırmada nitel araştırma geleneklerine bağlı kalınmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan 5 soruluk yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde öğretmen adaylarının verdikleri yanıtlar kategorilere ayrılmış bunlara yüzde ve frekans değerleri verilmiştir. Çalışmanın sonucuna göre; öğretmen yetişirme alanında çalışan araştırmacılara ve ilgili kurumlara bazı öneriler yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ders çalışma stilleri, öğretmen yetiştirme.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DETERMINATION OF COURSE STUDIES ON SOME DEMOGRAPHIC INFORMATION OF TEACHERS OF SCIENCE AND CLASSROOM TEACHERS

Cihat DEMİR
Lect. Dr., Dicle University, doctorcihatdemir@gmail.com

Özgür İÇLİ
Teacher, Sabiha Ahmet Tabak secondaryschool, ozgur_2163@mynet.com

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the studying styles of science teachers and teacher candidates in terms of some demographic information.In the 2017-2018 academic year, the working group formed a total of 78 people, including 33 science teacher candidates and 45 classroom teacher candidates studying at the Dicle University Ziya Gökalp Education Faculty.Qualitative research traditions have been adhered to in the survey on the screening model. As a data gathering tool, a semi-structured interview form prepared by the researcher was used.In the analysis of the data, the answers given by the teacher candidates are divided into categories and the percentage and frequency values are given. According to the results of the study; some suggestions have been made to the researchers working in the field of teacher training and related institutions.

Keywords:study styles, teacher training.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İŞLETMELER AÇISINDAN LOJİSTİK DIŞ KAYNAK KULLANIMI: UŞAK ORGANİZE SANAYİ BÖLGESİNDE BİR UYGULAMA

Sibel ÖZAFŞARLIOĞLU SAKALLI
Dr. Öğretim Üyesi, Uşak Üniversitesi, sibel.ozafsarlioglu@usak.edu.tr

Mehmet BORA
Uşak Üniversitesi, mehmetbora@lojistikbulten.com

ÖZET

Lojistik kavramı ilk olarak 1900'lu yılların başında dile gelmeye başlamıştır. Bu kavram 1940'lı yıllarda 2. Dünyasavaşıyla birlikte önem kazanmıştır. Savaş sonrasında lojistiğin değerinin anlaşılmasıyla birlikte ticari işletmelerde lojistik uygulamaların yer aldığı görülmüştür. Daha sonrasında hızla yaygınlaşan lojistik kavramı zaman içerisinde giderek gelişme ve büyüme göstermiştir.Dış kaynak kullanımı işletmelerin ana faaliyetlerine yoğunlaşarak, ana faaliyetleri dışındaki hizmetleri farklı kaynaklardan yararlanarak fayda sağlamayı hedeflemesidir. Bu çalışmadaki amacımız; Uşak Organize Sanayi Bölgesinde yer alan işletmelerin lojistik hizmetlerinde dış kaynaktan yararlanıp yararlanmadıklarını belirlemektir. Bu amaçla lojistik hizmetlerinde dış kaynak kullanımından yararlanan işletmelerin hangi faaliyetlerden ne ölçüde yararlandıklarını ve onlara sağladığı avantajları belirlemek ayrıca yararlanmayan işletmelerin de hangi sebeplerle ve ne derecede yararlanmadığını belirlemek hedeflenmektedir.Uşak Organize Sanayi Bölgesinde daha önceden lojistik faaliyetlerinin dış kaynak kullanımı üzerine bir çalışma yapılmadığından çalışmanın Uşak Organize Sanayi Bölgesinde faaliyette bulunan işletmeler üzerinde yapılması planlanmaktadır. Çalışma dâhilinde gidilecek işletme bilgileri Uşak Organize Sanayi Bölge Müdürlüğünden ve ilgili müdürlüğün internet sitesinden temin edilmiştir. Uygulanacak yöntem olarak anket uygulaması belirlenmiş olup yüz yüze görüşmeler yapılacaktır. Çalışma sonucunda lojistik hizmetlerinde dış kaynak kullanan işletmelerin ne ölçüde avantaj sağladıklarının belirlenmesi, lojistik hizmet sağlayıcıları hakkındaki düşünceleri ve lojistik hizmetini dış kaynak olarak kullanmayan işletmelerin kullanmama sebeplerine ulaşılması hedeflenmektedir. Elde edilecek bulgular neticesinde lojistik hizmetlerine işletmeler açısından bir bakış açısı ortaya koyacağı ve bu alanda Uşak Organize Sanayi Bölgesi lojistik hizmetlerine, sektör ilgililerine ve literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Lojistik, Lojistik dış kaynak kullanımı, 3PL, Üçüncü parti lojistik.

LOGISTICAL OUTSOURCING FOR BUSINESSES: A SURVEY AT THE UŞAK ORGANIZED INDUSTRIAL AREA

Sibel ÖZAFŞARLIOĞLU SAKALLI
Lect. Dr., Uşak University, sibel.ozafsarlioglu@usak.edu.tr

Mehmet BORA
Uşak University, mehmetbora@lojistikbulten.com

ABSTRACT

The concept of logistic came into use in the early 1900's. It gained importance in the 1940's especially with theWorld War II. Following the war, after understanding the importance of logistic, business organizations startedto use logistic. Later on, the concept of logistic has developed and become widespread. Outsourcing is that firms, concentrating on their main activities, obtain goods or a service by contract from an outside supplier. Our aim in this paper is to determine whether firms in the Uşak organized Industrial Area make use of outsourcing for their logistic activities. We also aim to determine in what activities to what extent they make use of outsourcing, and the reasons of the others if they do not make use of outsourcing. The scope of the study is the firms operating in the Uşak Organized Industrial Area because there has been no research on the logistical outsourcing of such firms. The information about the firms to be visited for our survey has been obtained from the Directorate of Uşak Organized Industrial Area, as well the website of the directorate.Themethod of the survey is to implement questionnaires and face to face interviews.At the end of the survey, we aim to find out to what extent the firms making use of logistical outsourcing take advantage of it, their view of logistical service providers, and why the firms not making use of logistical outsourcing prefer not to use outsourcing. Through the findings, we aim to contribute to the logistical services of the Uşak Organized Industrial Area, to those in the sector and to the literature as they will put forward the perspectives of the firms of the logistical services.

Keywords: Logistics, Logistical outsourcing, 3PL, Third party logistics.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ORTAÖĞRETİM MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ KAZANIMLARIN BİLİŞSEL ÖZELLİKLERİNİN SINIF DÜZEYLERİNE VE ÖĞRENME ALANLARINA GÖRE İNCELENMESİ

Cemalettin YILDIZ
Dr. Öğretim Üyesi, Giresun Üniversitesi, cemalyildiz61@gmail.com

Davut KÖĞCE
Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kogced@gmail.com

Mehmet AYDIN
Dr. Öğretim Üyesi, Dicle Üniversitesi, mehaydin2008@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, ortaöğretim matematik dersi öğretim programındaki kazanımların bilişsel özelliklerinin sınıf düzeyi ve öğrenme alanı temelinde analiz edilmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. 2017 yılında güncellenen ortaöğretim (9, 10, 11, 12) matematik dersi öğretim programındaki kazanımlar, TIMSS 2015 programındaki bilişsel alanlar ve alt alanlar kapsamında analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda, öğretim programındaki kazanımların bilişsel özelliklerinin sınıf düzeylerine ve öğrenme alanlarına göre farklılık gösterdiği ortaya çıkmıştır. "Bilme" bilişsel alanının en fazla oranda on birinci sınıf programında, "uygulama" ve "muhakeme" alanlarının ise en çok on ikinci sınıf programında yer aldığı belirlenmiştir. Programdaki kazanımların öğrenme alanlarına göre dağılımında ise "geometri", "sayılar ve işlemler" öğrenme alanlarında "uygulama" bilişsel alanı; "veri, sayma ve olasılık" öğrenme alanında ise "bilme" bilişsel alanı ile ilgili kazanımların yoğunlaştığı açığa çıkmıştır. Son olarak "tanıma", "ölçme", "sonuç çıkarma", "genelleme" ve "doğrulama" alt alanlarıyla ilişkili kazanımların hiçbir sınıf düzeyinde ve öğrenme alanında bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda ortaöğretim matematik dersi öğretim programına bu alt alanlarla ilgili kazanımların ilave edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim matematik dersi öğretim programı, kazanım, TIMSS, bilişsel alanlar, program geliştirme.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINATION OF COGNITIVE FEATURES OF BEHAVIORS IN SECONDARY EDUCATION MATHEMATICS TEACHING PROGRAM ACCORDING TO CLASS LEVELS AND LEARNING DOMAINS

Cemalettin YILDIZ
Lect. Dr., Giresun University, cemalyildiz61@gmail.com

Davut KÖĞCE
Assoc. Prof. Dr.,Niğde Ömer Halisdemir University, kogced@gmail.com

Mehmet AYDIN
Lect. Dr., Dicle University, mehaydin2008@gmail.com

ABSTRACT

In this study it has been aimed to analyze the behaviors in secondary education mathematics teaching program within the framework of class level and learning domain. Document analysis method has been used in the research. Behaviors in the secondary education mathematics teaching program which is updated in the year of 2017 have been analyzed within the scope of cognitive domains and sub-domains in TIMSS 2015 program. As a result of the study, it has been appeared that cognitive features of the behaviors in the teaching program differ according to class level and learning domains. It has been determined that “knowing” cognitive domain takes place in eleventh grade program with highest rate, the domains of “applying” and “reasoning” take place in the twelfth grade program at most. It has been revealed that in the distribution of behaviors according to learning domains; behaviors relevant to the “applying” cognitive domain are concentrated on the learning domains of “geometry” and “numbers and operations and” behaviors relevant to “knowing” cognitive domain are concentrated on the learning domain of “data, counting and probability”. Finally, it has been determined that behaviors relevant to the sub-domains of “recognition”, “assessment”, “inferring”, “generalizing” and “justifying” are not present in any class level and learning domain. In this context, it is suggested to add behaviors to secondary education mathematics teaching program relevant to these sub-domains.

Keywords: Secondary education mathematics teaching program, behavior, TIMSS, cognitive domains, program development.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DOSTLUKTAN DÜŞMANLIĞA: TÜRK-AMERİKAN İLİŞKİLERİNİN TÜRK SİNEMASINDAKİ SEYRİ

Filiz ERDEMİR GÖZE
Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, filizerdemir50@gmail.com

ÖZET

II. Dünya Savaşı sonrası dönem, Türk- Amerikan ilişkileri bakımından önemli bir süreci ifade etmektedir. İki kutuplu bir dünyanın oluştuğu bu süreçte, ABD ile sıcak bir yakınlaşma ve işbirliği sağlanmıştır. Öyle ki 1960'lara kadar Türk dış politikası, Türkiye'nin çıkarlarını ABD'ninki ile özdeş gören bir varsayımla oluşturulmuştur. ABD söz konusu dönemde hem siyasilerin hem de kamuoyunun nezdinde, barışı tesis etmeye çalışan dost ve müttefik ülke olarak olumlu bir imgeye sahiptir. Dış politika ekseninde hareket eden sinema ve yazılı basın da bu olumlu imgelerin yeniden üretimine önemli katkılarda bulunmuşlardır. Ancak 1960'tan itibaren yaşanan çeşitli olaylar sonucunda Amerika'ya olan güven büyük ölçüde sarsılmış ve ABD karşıtlığı yüksek sesle dile getirilmeye başlanmıştır. Özellikle 2003 yılında Irak-Süleymaniye'de yaşanan Türk askerlerinin başına çuval geçirilmesi hadisesi, ilişkilerde başka bir dönemin başlamasına neden olmuştur. Bu dönemde Türkiye'deki Amerikan karşıtlığının bütün ülkelerden fazla olduğu yapılan anketlerle ortaya konulmuştur. Amerika sevgisinden Amerika karşıtlığına dönüşümün en belirgin yaşandığı alanlardan birisi de sinemadır. Nitekim dış politikada değişen dinamikleri takip eden sinema filmlerinde, ABD bazen "dost" bazen de "düşman" olarak betimlenmiştir. 2000'li yıllarda artan Amerikan karşıtlığının sinemada da aynı şekilde yer aldığı varsayımından hareket edilen çalışmada, bu dönem içerisinde Türk- Amerikan ilişkisinin sinemadaki yansımasını ortaya koymak çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında Kore'de Türk Süngüsü (1951, Vedat Örfi Bengü), Şimal Yıldızı (1954, Atıf Yılmaz), Kurtlar Vadisi – Irak (2006, Serdar Akar), Amerikalılar Karadeniz'de 2 (2006, Kartal Tibet), Osmanlı Cumhuriyeti (2008, Gani Müjde) ve Vali (2009, Çağatay Tosun) filmleri analiz edilmiştir. Analizlerin ışığında, sinemanın dış siyasetteki oluşumların paralelinde hareket ettiği görülmüştür. Buna göre, 1950'lerde NATO üyeliği sürecinde çekilen filmlerin Amerika'ya olumlu yaklaştığı, 2000'li yıllarda ise olumsuz bir Amerikan imgesinin seyirciye sunulduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler:, Türk- Amerikan ilişkileri, sinema, dost, düşman

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

FROM FRIENDSHIP TO HOSTILITY: THE COURSE OF TURKISH-AMERICAN REALTIONS IN TURKISH CINEMA ABSTRACT

Filiz ERDEMİR GÖZE
Assoc. Prof. Dr., Gazi University, filizerdemir50@gmail.com

ABSTRACT

The period after the World War II represents a very important process for Turkish-American relations. In this process of a bipolar world, a warm rapprochement and cooperation with the US has been achieved. In fact, until 1960s, Turkish foreign policy was established with the assumption that Turkey's interests were the same with USA's. In the mentioned period, USA had a positive image as a friendly and allied country both in the eyes of the politicians and public. Cinema and print media, which acted in the axis of the foreign policy, also made significant contributions to the reproduction of these positive images. However, as a result of various events that have taken place since 1960, confidence in America has been greatly shaken and anti-Americanism has begun to be voiced. Especially the sacking of the Turkish troops incident that took place in Iraq-Suleymaniye in 2003 caused the beginning of another period in relations. In the surveys conducted in that period, it was revealed that anti-Americanism in Turkey was more intense than in any other country. Cinema is one of the fields in which conversion from loving America to being anti-American is prominently experienced. Hence, in the movies that follow changing dynamics of foreign policy, USA is sometimes described as "friend" and sometimes as "enemy." In the study, which is based on the assumption that the increasing anti-Americanism in the 2000s took place in the same way in the cinema, the aim is to try to reveal the cinematic reflection of the Turkish-American relationship in this period. In the scope of the study, Kore'de Türk Süngüsü (1951, Vedat Örfi Bengü), Şimal Yıldızı (1954, Atıf Yılmaz), Kurtlar Vadisi – Irak (2006, Serdar Akar), Amerikalılar Karadeniz'de 2 (2006, Kartal Tibet), Osmanlı Cumhuriyeti (2008, Gani Müjde) and Vali (2009, Çağatay Tosun) movies are analysed. In the light of the analysis, it is seen that the cinema acts parallel to the developments in foreign policy. Accordingly, it is concluded that the movies filmed during the NATO membership period in 1950s approached USA positively, but in 2000s a negative American image is presented to the audience.

Keywords: Turkish-American relations, Cinema, Friend, Enemy.

TİCARİ TELEVİZYON YAYINCILIĞI SONRASI TRT ÜZERİNE YÜRÜTÜLEN TARTIŞMALAR

Filiz ERDEMİR GÖZE
Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, filizerdemir50@gmail.com

ÖZET

Ticari televizyonların yayın hayatına girmeleriyle birlikte, yayıncılık sisteminde TRT'nin tekeli ortadan kalkmış ve Avrupa ülkelerindeki gibi, bir yanda kamu hizmeti yayıncılığı diğer yanda da ticari yayıncılığın olduğu ikili bir sisteme geçilmiştir. Bu sistem içerisinde diğer ülkelerdeki kamu hizmeti yayıncıları hangi sorunları yaşamışlarsa, TRT için de aynı sorunlar gündeme gelmiştir. Nitekim TRT 1990'ların başında başlayan bu yeni dönemle beraber, "izleyici payı", "finansman" ve "meşruiyet" başlıkları altında toplanabilecek olan sıkıntıları ağır biçimde hissetmiştir. Kurum, kuruluşundan bu yana eleştirilerin merkezinde yer almasına rağmen, bu duruma hazırlıksız yakalanarak önlem alamamış ve güçlü bir kamu hizmeti yayıncısı olarak yeni iletişim ortamında kabul görmemiştir. Dolayısıyla bu süreçte çok sayıda ticari rakiple karşı karşıya kalarak hem izleyicisini hem de gelirlerini kaybeden kurumun yayıncılık felsefesi sürekli sorgulanmıştır. Bu çerçevede çalışmanın amacı, ticari yayıncılığa geçişle birlikte TRT'nin yaşadığı sorunları, sorgulanma nedenlerini ve kamuoyundaki imajını yazılı basın aracılığıyla ortaya koyabilmektir. Bu amaçtan hareketle, ticari televizyon yayıncılığının başladığı 1990'lı yıllardan günümüze kadar olan dönem içerisinde TRT ile ilgili yazılı basında yer alan haberler taranmıştır. Bu haberlerde yazılan temel eleştiri başlıkları için ana ve alt kategoriler saptanmıştır. Seçilen haberler, bu kategoriler altında analiz edilmiştir. Yazılı basın üzerinden yapılan bu inceleme neticesinde TRT'nin, izleyicisi ile bir bağ kuramadığı, Türk kamuoyu nezdinde kamu hizmeti yayıncısı olarak konumlandırılmadığı, hep aynı konular etrafında eleştirildiği ve çoğunlukla da olumsuz bir imajla sunulduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:TRT, Ticari televizyon, Rekabet, Finansman, Yayıncılık.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DISCUSSIONS ON TRT AFTER COMMERCIAL TV BROADCASTING

Filiz ERDEMİR GÖZE
Assoc. Prof. Dr., Gazi University, filizerdemir50@gmail.com

ABSTRACT

When the commercial television channels started broadcasting, monopoly of TRT in broadcasting system disappeared and a dual system was created where there is public service broadcasting on one side and commercial broadcasting on the other side like in European countries. TRT had the same problems with the other public service broadcasters in other countries in this system. Thus, together with this new era started in the beginning of 1990s, TRT severely felt the difficulties which can be classified under topics such as "viewer share", "finance", and "legitimacy." In spite of the fact that the organisation has been in the centre of criticisms since it was founded, it was blindsided and couldn't take precautions for this new situation, and it is not recognised as a powerful public service broadcaster in this new communication environment. Hence, in this process, the organisation has lost both profit and viewers by competing many commercial competitors and its broadcasting policy has been constantly questioned. Within this framework, the aim of this study is to be able to reveal TRT's problems that came out together with the commercial broadcasting transition, the reasons why it has been questioned and its public image through print media. Starting from this aim, news stories about TRT in print media starting from 1990s to this day are scanned. Main and sub categories are determined for the main criticism topics in these news stories. The chosen stories are analysed under these categories. As a result of this analysis conducted through print media, it is seen that TRT couldn't connect to its viewers, it is not seen as a public service broadcaster by Turkish public opinion, it is criticised always on the same topics and it is mostly presented with a negative image.

Keywords:TRT, Commercial television, Competition, Finance, Broadcasting.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MOBİL ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK TEKNOLOJİSİ İLE DESTEKLENEN FEN ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ

Gonca KEÇECİ
Dr. Öğretim Üyesi, Fırat Üniversitesi, kececi.gonca@gmail.com

Pelin YILDIRIM
Fırat Üniversitesi, yildirim.pelin92@gmail.com

ÖZET

İçinde bulunduğumuz yüzyılda derslerde teknolojinin etkin bir şekilde kullanılmasına yönelik mevcut yazılımlara ek olarak yeni yazılımlar geliştirilse de, bu yazılımların tam olarak beklentileri karşılayamaması araştırmacıları eğitim ortamlarında kullanılabilecek yeni teknolojiler bulmaya yöneltmiştir. Mobil artırılmış gerçeklik (MAG) teknolojisi, eğitim ortamlarında kullanılmaya başlanan yeni nesil teknolojilerden biridir. Bu çalışma, mobil artırılmış gerçeklik uygulaması kullanılarak gerçekleştirilen fen öğretiminin, ortaokul öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine etkisini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Elazığ ilindeki bir ortaokulun 6. sınıfında öğrenim gören 50'si kız, 47'si erkek olmak üzere toplam 97 (49 kontrol grubu, 48 deney grubu) öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada, deneysel araştırmalarda kullanılan yöntemlerden biri olan yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışma, 6. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı, "Vücudumuzdaki Sistemler" ünitesini kapsayacak şekilde toplam 8 hafta boyunca gerçekleştirilmiştir. Süreç boyunca deney grubunda "Vücudumuzdaki Sistemler" ünitesindeki Destek ve Hareket Sistemi, Solunum Sistemi, Dolaşım Sistemi konularının işlenişinde mobil artırılmış gerçeklik (MAG) uygulaması olan Anatomy 4D uygulaması kullanılmıştır. MAG uygulaması kullanılırken AG teknolojisiyle geliştirilen çalışma kâğıtları kullanılarak görüntüler öğrencilerin tabletlerine ve akıllı tahtaya yansıtılmıştır. Kontrol grubunda ise dersin işleniş sürecinde mevcut ders kitabına bağlı kalınmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Bilimsel Süreç Değerlendirme Testi kullanılmıştır. Bilimsel Süreç Değerlendirme Testinden elde edilen öntest-sontest puanları ilişkisiz örneklemler t-testi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın verileri analiz edildiğinde deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin bilimsel süreç becerilerinde istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunmamıştır $t(95)=94.902$, $p=.072>.01$. Öğrencilerin MAG teknolojisiyle ilk kez karşılaşması, derslerde bilimsel süreç becerilerini geliştirme faaliyetlerine gerekli düzeyde yer verilmemesi bilimsel süreç becerilerinde değişiklik olmamasının sebepleri arasında olabilir.

Anahtar Kelimeler: Mobil artırılmış gerçeklik, fen öğretimi, bilimsel süreç becerileri

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE IMPACT OF MOBILE AUGMENTED REALITY SUPPORTED SCIENCE TEACHING TO SECONDARY SCHOOL STUDENTS' SCIENTIFIC PROCESS SKILLS

Gonca KEÇECİ
Lect. Dr.., Fırat University, kececi.gonca@gmail.com

Pelin YILDIRIM
Fırat University, yildirim.pelin92@gmail.com

ABSTRACT

While new software has been developed in addition to existing software for the effective use of technology in lessons in the course of the century we have, researchers who have not been able to fully meet these expectations have sought to find new technologies that can be used in educational settings. Mobile augmented reality (MAR) technology is one of the next generation of technologies that are being used in educational environments. This study was conducted in order to determine the effect of science teaching using mobile augmented reality application on scientific process skills of secondary school students. The study was conducted with a total of 97 (49 control group, 48 experimental group) students, 50 girls and 47 boys in the 6th grade of a secondary school in Elazığ during the academic year of 2017-2018. In this study, quasi experimental method one of the methods used in experimental researches was used. The study was carried out for a total of 8 weeks including the "Systems in our Body" unit of the 6th grade science curriculum. Throughout the process, the Anatomy 4D, a mobile augmented reality application, was used in the processing of Support and Motion System, Respiratory System and Circulatory System topics in the "Systems in our Body" experimental group. The MAR application is used, and the images are reflected on the tablets of the students and the smart board using the worksheets developed with augmented reality (AR) technology. In the control group, the course book was adhered to during the process of the course. Scientific Process Evaluation Test was used as data collection tool in the study. The pretest-posttest scores obtained from the Scientific Process Assessment Test were analyzed using independent samples t-test. When the data of the study were analyzed, there was no statistically significant difference in the scientific process skills of the students in the experimental and control groups $t (95) = 94.902$, $p = .072 > .01$. The fact that students are encountered for the first time by MAR technology and that the necessary activities for the development of scientific process skills are not taken place in the courses may be among the reasons for not changing scientific process skills.

Keywords: Mobile augmented reality, science teaching, scientific process skills.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MOBİL ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK TEKNOLOJİSİ İLE DESTEKLENEN FEN ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN VE TEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ

Gonca KEÇECİ
Dr. Öğretim Üyesi, Fırat Üniversitesi, kececi.gonca@gmail.com

Pelin YILDIRIM
Fırat Üniversitesi, yildirim.pelin92@gmail.com

ÖZET

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini kontrol edebilmelerine imkân sağlayarak onlara esnek bir öğrenme süreci ve ortamı sunan programlar eğitimde de kullanılmaya başlanmıştır. Eğitim ortamını farklılaştırmaya ve zenginleştirmeye yönelik etkili bir öğrenme ortamı sağlayan mobil artırılmış gerçeklik (MAG) kavramı da bu programlar arasında ön plana çıkmaktadır. Bu çalışma, mobil artırılmış gerçeklik uygulaması kullanılarak gerçekleştirilen fen öğretiminin, ortaokul öğrencilerinin fen ve teknolojiye yönelik tutumlarına etkisini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Elazığ ilindeki bir ortaokulun 6. sınıfında öğrenim gören 26'sı kız, 21'i erkek olmak üzere toplam 47 (24 kontrol grubu, 23 deney grubu) öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada, deneysel araştırmalarda kullanılan yöntemlerden biri olan yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışma, 6. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı, "Vücudumuzdaki Sistemler" ünitesini kapsayacak şekilde toplam 8 hafta boyunca gerçekleştirilmiştir. Süreç boyunca deney grubunda "Vücudumuzdaki Sistemler" ünitesindeki Destek ve Hareket Sistemi, Solunum Sistemi, Dolaşım Sistemi konularının işlenişinde mobil artırılmış gerçeklik (MAG) uygulaması olan Anatomy 4D uygulaması kullanılmıştır. MAG uygulaması kullanılırken AG teknolojisiyle geliştirilen çalışma kâğıtları kullanılarak görüntüler öğrencilerin tabletlerine ve akıllı tahtaya yansıtılmıştır. Kontrol grubunda ise dersin işleniş sürecinde mevcut ders kitabına bağlı kalınmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Fen ve Teknoloji Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Fen ve Teknoloji Tutum Ölçeğinden elde edilen öntest-sontest puanları ilişkisiz örneklemler t-testi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın verileri analiz edildiğinde deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin fen ve teknolojiye karşı tutumlarında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunmamıştır $t(44)=43.355$, $p=.972>.01$. Öğrencilerin MAG teknolojisiyle ilk kez karşılaşması tutum değişikliğinin olmamasının sebepleri arasında olabilir.

Anahtar Kelimeler: Mobil Artırılmış Gerçeklik, fen öğretimi, tutum

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE IMPACT OF SCIENCE TEACHING SUPPORTED WITH MOBILE AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY ON SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS SCIENCE AND TECHNOLOGY

Gonca KEÇECİ
Lect. Dr., Fırat University, kececi.gonca@gmail.com

Pelin YILDIRIM
Fırat University, yildirim.pelin92@gmail.com

ABSTRACT

With the development of technology, programs that provide them with a flexible learning process and environment by enabling them to control their own learning processes have also begun to be used in education. The concept of mobile augmented reality (MAR), which provides an effective learning environment for differentiating and enriching the educational environment, is among these programs. This study was conducted to determine the effect of science teaching using mobile augmented reality application on the attitudes of middle school students towards science and technology. The study was conducted with a total of 47 (24 control group, 23 experimental group) students, 26 of whom were girls and 21 were boys, who were educated in the 6th grade of a middle school in Elazığ during the academic year of 2017-2018. In this study, quasi experimental method was used. The study was carried out for a total of 8 weeks including the "Systems in our Body" unit of the 6th grade science curriculum. Throughout the process, the Anatomy 4D, a mobile augmented reality application, was used in the processing of Support and Motion System, Respiratory System and Circulatory System topics in the "Systems in our Body" experimental group. The MAR application is used, and the images are reflected on the tablets of the students and the smart board using the worksheets developed with augmented reality (AG) technology. In the control group, the course book was adhered to during the process of the course. Science and Technology Attitude Scale was used as data collection tool in the study. The pretest-posttest scores obtained from the Science and Technology Attitude Scale were analyzed using independent samples t-test. When the data of the study were analyzed, there was no statistically significant difference in the attitudes of the students in the experimental and control groups towards science and technology $t (44) = 43.355$, $p = .972 > .01$. The first encounter of students with MAR technology may be due to the lack of attitude change.

Keywords: Mobile augmented reality, science teaching, attitude

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

FEN ALANLARI ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİYOÇEŞİTLİLİK OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

İbrahim Ümit YAPICI
Doç. Dr., Dicle Üniversitesi,iuyapici@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı fen alanları öğretmen adaylarının biyoçeşitlilik okuryazarlığı düzeylerinin sınıf düzeyine, bölüme ve cinsiyete göre incelenmesidir. Araştırma kapsamında 2017-2018 öğretim yılı güz döneminde Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi'ne devam eden 137 öğretmen adayından veri toplanmıştır. Tarama modelindeki bu araştırma da Gürbüz, Derman ve Çakmak (2013) tarafından geliştirilen "Biyoçeşitlilik Okuryazarlığı Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçekte 25 madde yer almaktadır. Verilerin analizinde; frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, t testi ve varyans analizi kullanılmıştır Araştırma sonucunda fen alanları öğretmen adaylarının biyoçeşitlilik okuryazarlık düzeylerinin genel olarak yüksek olduğu; "sınıf" , ''bölüm'' ve "cinsiyete " göre anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Biyoçeşitlilik, okuryazarlık, fen, öğretmen adayları.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' BIODIVERSITY LITERACY LEVELS

İbrahim Ümit YAPICI
Assoc. Prof. Dr., Dicle University,iuyapici@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this research is to examine the preservice science teachers' biodiversity literacy levels according to the class level, department and gender. Data were collected from 137preservice teachers who are studying at Dicle UniversityZiyaGökalp Education Faculty in 2017-2018 academic year. The research was conducted in the survey model. The " Biodiversity Literacy Scale " developed by Gürbüz, Derman and Çakmak (2013) was used as data collection tool.There were 25 items on the scale. In the analysis of data; frequency, percent, arithmetic mean, standard deviation, t test and ANOVA were used. As a result of the research, science teachers' biodiversity literacy levels are generally high. It is seen that there is no significant difference according to "class", "department" and "gender".

Keywords: Biodiversity, literacy, science, preserviceteachers.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DEMOKRAT PARTİ (DP) DÖNEMİ TÜRKİYE'NİN ORTADOĞU POLİTİKASI

Sefa Salih AYDEMİR
Dr. Öğretim Üyesi, Adıyaman Üniversitesi, saydemir@adiyaman.edu.tr

ÖZET

Birinci Dünya Savaşı sonrası Anadolu'da Mustafa Kemal Atatürk önderliğinde yeni kurulan Türkiye Cumhuriyeti Devleti tutarlı, karşılıklı mütekabiliyet ve egemenliklere saygı ilkesi üzerinden barışçıl dış politika takip edilmek istenmiştir. Devletin tüm kurumlarını modernleştirmek adına yoğun inkılapların hayata geçirmeye çalışıldığıtek parti iktidarının işbaşında olduğu dönemde, içte yeni sistemini oturtmaya çalışır iken dışta da Milli mücadele döneminde kendisine beka sorunu yaşatan Avrupalı devletlerle sınırlı ve ihtiyatlı bir ilişki içerisinde olmuştu. Bu dönem boyunca sınırdaş olsun olmasın tüm Ortadoğu ülkeleriyle, çeşitli Avrupalı devletlerin himayesinde oldukları için onlarla da ileri seviyede komşuluk ilişkileri geliştirilememiştir. Mustafa Kemal Atatürk ve halefi olan İsmet İnönü'nün Cumhurbaşkanı oldukları dönemde Türkiye'nin dış politikadaki en büyük müttefiki ve dostu Sovyetler Birliği'dir. Bu durum genel hatlarıyla İkinci Dünya Savaşı sonuna kadar bu şekilde devam etmiştir. II. Dünya Savaşı uluslararası ilişki ve yeni denge oluşumları için olduğu kadar Türkiye içinde önemli bir dönüm noktasıdır. Savaş sonucunda çok partili hayata geçilmiş ve DP iktidarı başlamıştır. Bu dönemde Birleşmiş Milletlerin oluşturulması, Soğuk savaşın başlaması ile birlikte dünyanın kutuplara ayrılmaya başlaması, Nato'nun kuruluşu veKore Savaşı gibi olaylar Türkiye'yi de etkilemiştir. Özellikle İkinci Dünya Savaşından en karlı devlet çıkarak daha da güçlenen Sovyetler Birliği'nin Türkiye'ye yeni uygulamaya başladığı tehditkâr politikalar nedeniyle, Türkiye Batı bloğu içerisine girme ihtiyacı hissetmiştir. Nato'ya girişinden itibaren Türkiye; batılı müttefiklerinin politikalarına, başta Ortadoğu olmak üzere uymak mecburiyetinde kalmış, çok istemesine rağmen kendisi de ABD müttefiki olan Irak Devleti dışındaki diğer Ortadoğu ülkeleri ile ilişkilerde ilerleme sağlanamamış, kendisine biçilen sınırlayıcı rolün dışında etkili ilişkiler geliştirememiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, Demokrat Parti, Soğuk Savaş, Ortadoğu, dış ilişkiler

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MIDDLE EAST POLICIES OF TURKEY IN DEMOCRATIC PARTY (DP) PERIOD

Sefa Salih AYDEMİR
Lect. Dr., Adıyaman University, saydemir@adiyaman.edu.tr

ABSTRACT

After the First World War under the leadership of Mustafa Kemal Ataturk founded the Republic of Turkey in Anatolia new consistent, peaceful foreign policy on the principle of reciprocity and mutual respect for sovereignty is intended to be followed.While trying to modernize all the institutions of the State, he tried to establish a new system in the period when the single-party government in which he tried to infuse the revolutions was alive, but he was in a limited and cautious relationship with the European states which had been experiencing problems.Neighboring relations in advanced have not been developed with them since they are under the influence of various Middle Eastern countries and various European states, whether they are borderline or not.Mustafa Kemal Atatürk and his successor Ismet Inonu was President during their biggest ally in Turkey's foreign policy, and is friendly Soviet Union.This situation continued in this way until the end of the Second World War in general.II. Turkey is an important turning point in World War II as well as for international relations and the formation of a new equilibrium.As a result of the war, a multiparty voyage passed and the DP government started.The creation of the United Nations during this period, leaving the poles of the world to begin with the start of the Cold War, NATO's organizations and events such as the Korean War has affected Turkey.Taking the most profitable, especially because of the Second World War further strengthened the state from the Soviet Union began its threatening policies of the new administration to Turkey, Turkey has felt the need to enter into the Western bloc.NATO to Turkey since the entry; He has been obliged to abide by the policies of his Western allies, especially in the Middle East, and despite his very unwillingness, progress has not been made in relation to other Middle Eastern countries except for the US ally, the Iraqi State, and he has not developed effective relations other than his limiting role.

Keywords: Turkey, Democratic Party, The Cold War, Middle East, external affairs

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÇEVRE BİLİNCİNİ İÇSELLEŞTİRME DÜZEYLERİ: BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Ahmet Şahin ONGUN
Yüksek Lisans Öğrencisi, Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü- ahmetsahinongun@gmail.com

Yüksel KELEŞ
Prof. Dr., Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi - ykeles@mersin.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, ortaokulda öğrenim gören 5, 6, 7 ve 8.sınıf öğrencilerinin çevre bilincini içselleştirme düzeylerini belirlemeye yönelik, geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Adana ilinde öğrenim gören faklı sınıf seviyelerindeki toplam 242 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır.Çalışma grubunda133 erkek (%55) ve 109 kız (%45) öğrenci yer almıştır. Ölçek maddeleri öncelikle literatür araştırması ve uzman görüşlerine dayalı olarak hazırlanmıştır. Elde edilen verilerin analizi SPSS 22.0 istatistik paket programı yardımıyla yapılmıştır. Ölçeğin madde analizi çalışmalarında madde-toplam korelasyonları, güvenirlik çalışmalarında ise Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı dikkate alınmıştır. Ayrıca, ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Başlangıçta 50 madde olarak hazırlanançevre bilincini içselleştirme düzeyleri ölçeği, pilot çalışma sonucunda 22 maddeye indirilmiştir.Uygun olmayan 28 maddenin çıkarılmasına pilot çalışmadan elde edilen toplam korelasyon değerleri ve açımlayıcı faktör analizi bulgularına göre karar verilmiştir.Aynı zamanda açımlayıcı faktör analizi sonucunda "Çevre Bilincini İçselleştirme Düzeyleri Ölçeği"nin 5 faktörü kapsadığıbelirlenmiştir.Bu faktörler farkındalık, sorumlu davranma, başkalarını sorumlu davranmaya teşvik etme, örgütlenme ve maddi fedakârlıkta bulunma şeklinde ardışık olarak sıralanmaktadır. Ölçeğin genelinden elde edilen Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı 0.876 olarak hesaplanmıştır.Cronbach Alfa güvenirlik katsayıları ve açımlayıcıfaktör analizi ölçeğin geçerli ve güvenilir olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler:Çevre eğitimi, davranış, farkındalık, ortaokul, ölçme ve değerlendirme

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE INTERNALIZATION LEVELS OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS: A SCALE DEVELOPMENT STUDY

Ahmet Şahin ONGUN
Master Student, Mersin University, Institute of EducationalSciences - ahmetsahinongun@gmail.com

Yüksel KELEŞ
Prof. Dr.,Mersin University, EducationFaculty - ykeles@mersin.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to develop a valid and reliable scale for determining the level of internalisation of environmental consciousness of 5, 6, 7 and 8th grade students in secondary school. The study group of research a total of 242 middle school students in various grade levels in Adana province during the academic year of 2017-2018. There were 133 male (55%) and 109 female (45%) students in the study group. Scale items were prepared primarily based on literature research and expert opinions. Analysis of the obtained data was made with the help of SPSS 22.0 statistical package program. Substance-total correlations were taken into account in the item analysis studies of the scale and Cronbach Alpha internal consistency coefficient was taken into account in the reliability studies. In addition, descriptive factor analysis was performed to determine the validity of the scale. Initially, the level of internalization of environmental consciousness, which was prepared as 50 items, was reduced to 22 items as the pilot study result. The removal of 28 ineligible items was decided based on the findings of total correlations obtained from the pilot study and descriptive factor analysis findings. At the same time, as a result of the descriptive factor analysis, it was determined that the "Environmental Consciousness Internalization Levels Scale" covers 5 factors. These factors are listed consecutively as awareness, responsible behavior, encouraging others to act responsibly, organization and financial sacrifice. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient obtained from the scale was 0.876. Cronbach's alpha reliability coefficients and descriptive factor analysis showed that the scale was valid and reliable..

Keywords: Awareness,behavior, environmentaleducation, measurementandevaluation, secondaryschool.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE TEKNOLOJİDEN VE TEKNOLOJİK UYGULAMALARDAN YARARLANMA: LİTERATÜR İNCELEMESİ

İbrahim YETİK
Öğretmen, MEB, ibrahim.yetikk@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada, matematik öğretiminde teknolojiden, teknolojik uygulamalardan, matematik alanında geliştirilen teknolojik yazılımlardan hangi sıklıkta yararlanıldığını tespit etmek ve matematik öğretiminde teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilmenin yollarını belirlemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda 2010-2017 yılları arasında yayımlanmış 21 adet tez ve 27 adet makale incelenmiştir. Bu çalışmalar, çalışmanın yapıldığı yıl, örneklem birimleri, araştırma yöntemleri, konuları ve yayımlandıkları tarihler baz alınarak kategorize edilmiştir. Yapılan çalışmaların hemen hemen hepsinin odağında teknoloji, teknolojik yazılımlar, teknoloji konusunda öğretmen yeterliliği gibi temalar yer almış ve matematik öğretiminde bu konuların verimliliğe etkisini araştırılmıştır. Günümüzde matematik derslerinde teknolojiden yararlanma, gelecek zamanlarda ise teknolojiden yararlanabilme gibi konulara ışık tutan bu araştırmanın, sonraki çalışmalar için de faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, matematik, matematik öğretimi, matematik ve teknoloji

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

USE OF TECHNOLOGY AND TECHNOLOGICAL APPLICATIONS IN THE MATHEMATICS TEACHING: LITERATURE EXAMINATION

İbrahim YETİK
Teacher, MEB, ibrahim.yetikk@gmail.com

ABSTRACT

In this research, it was aimed to determine how frequently the technological software developed in the field of mathematics from technological applications and technological applications in mathematics teaching was aimed and to determine the ways of using the technology effectively in mathematics teaching. In this context, 21 dissertations and 27 papers published between 2010-2017 were examined. These studies were categorized on the basis of year of study, sampling units, research methods, topics and dates of publication. Almost all of the work done included technology, technological software, teacher competence in technology, and the effectiveness of these subjects in mathematics education was investigated. It is thought that this research which sheds light on the subjects such as using technology in mathematics lessons and benefiting from technology in the future, will be useful for future studies.

Keywords: Technology, mathematics, mathematics teaching, mathematics and technology

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

OYUNLAŞTIRMA VE MEKANSAL DENEYİM İLİŞKİSİ: "POKEMON-GO" OYUNU

Anıl SÜVARİ
Araştırma Görevlisi, Anadolu Üniversitesi, anilsuvari@anadolu.edu.tr

Mehmet Ali ALTIN
Dr. Öğretim Üyesi, Anadolu Üniversitesi, maaltin@anadolu.edu.tr

ÖZET

Oyunlaştırma yaklaşımı, genel olarak oyun felsefesini oluşturan tasarım unsurlarının, oyun dışı bir alanda kullanılması şeklinde tanımlanabilir. Oyunlaştırma, geleneksel oyunlar veya yöntemler üzerinden gerçekleşebileceği gibi dijital platformlar aracılığı ile de gerçekleşebilmektedir. Ancak "Dijital Yerliler" olarak adlandırılan günümüz genç kuşağının dijital platformları kullanmakta zorluk yaşamamaları, 2000'li yıllardan sonra dijital platformlarda çok fazla sayıda oyunun tasarlanması ve mobil cihazların kullanımının yaygınlaşması, oyunlaştırma tasarımının dijital platformlar üzerinden ilerlediğini gösterir niteliktedir. Mobil cihazlarla oynanabilen oyunlardan biri de Pokemon-Go oyunudur. Oyun, GPS tabanlı veri aktaramı ve arttırılmış gerçeklik teknolojisi ile oynanmaktadır. Oyunun amacı, gerçek dünyada çeşitli yerlere giderek farklı pokemon türlerini dijital ortamda yakalamayı ve onları başka oyuncularla yarıştırarak iyi bir pokemon eğitmeni olmayı hedeflemektedir. Ziyaret edilen yerlerde o yerin kendi fiziksel karakterine göre farklı pokemon türleri bulunmakta ve oyuncu farklı coğrafyalarda farklı pokemonlar türleri yakalama imkanı bulabilmektedir. Bu bağlamda oyunun, kullanıcının gerçek dünyada çok fazla yeri ziyaret etmesi ile oynanabillir nitelikte olduğu kabul edilmektedir. Bu çalışmada oyunun gerçek dünyada kullanıcıların mekanı deneyimlemesine katkı sağlayabileceği hipotezi kurulmaktadır. Mekanların bir öğrenme ortamı oluşu ve mekanları ziyaret etmenin her yaşta bireye bilgi aktarımı yapabileceği göz önünde bulundurulmuştur. Bu araştırmada mekanların öğrenme üzerindeki rolünün oyunlaştırma bileşenleri aracılığıyla Pokemon-GO oyunu ile desteklenip desteklenmediği sorgulanmaktadır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli benimsenerek tasarlanmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilmiş anket ile toplanmıştır. Yapılandırılmış anket soruları Pokemon-Go oynayan 492 katılımcıya sosyal medya yoluyla ulaşılarak yöneltilmiştir. Katılımcıların cinsiyet, yaş gibi bilgileri alındıktan sonra, katılımcının oyun oynarken kentin ortalama kaç farklı noktasını ziyaret ettiği, daha önce görmediği bir mekana gidip gitmediği, mekanlarda ortalama ne kadar süre zaman geçirdiği, oyun aracılığıyla gittiği mekanlara daha sonra oyun dışı amaçlarla gidip gitmediği, mekanları ziyaret ederken kendini rahatlamış/yenilenmiş hissedip hissetmediği soruları sorulmuştur. Değerlendirmeler, oyuncuların mekanları duyusal algılarıyla algılayabilecekleri kadar orada zaman geçirdiklerini, kent içinde daha önce görmedikleri mekanları deneyimlediklerini ve bu durumdan memnun olduklarını ortaya koymaktadır. Çalışma sonunda, Pokemon-Go oyununun mekansal deneyimi arttırdığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Oyunlaştırma, arttırılmış gerçeklik, mekansal deneyim, pokemon, Pokemon-GO

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

GAMIFICATION AND SPATIAL EXPERIENCE RELATIONSHIP: "POKEMON-GO" GAME

Anıl SÜVARİ
Research Assistant, Anadolu University, anilsuvari@anadolu.edu.tr

Mehmet Ali ALTIN
Lect. Dr., Anadolu University, maaltin@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

The gamification approach can be defined as the use of design elements that make up the game philosophy, using a non-play area. Gamification can be done through traditional games or methods, as well as through digital platforms. However, young generation today, called "Digital Locals," who has using digital platforms easily, the design of a large number of games on digital platforms since 2000, and the widespread use of mobile devices have shown that the gameplay design is moving through digital platforms. One of the games that can be played with mobile devices is the Pokemon-Go game. The game is played with GPS based data transfer and enhanced augmented reality technology. The aim of the game is to become a good pokemon trainer by going to various places in the real world and catching different kinds of pokemon in digital environment and fighting them with other players. The places where is visited, there are different types of pokemon according to their physical characteristics, and the player can find different types of pokemon in different geographies. In this context, the game is considered to be playable with the user visiting too many places in the real world. In this study, the hypothesis that the game can contribute to the experience of the users in the real world is established. It has been taken into consideration that the places have a learning environment and that visiting the places can transfer the information to the individuals at all age. In this research, it is questioned whether the role of places on learning is supported by Pokemon-GO game through playing components. The research was designed by adopting a screening model from quantitative research methods. The data of the study were collected by a questionnaire developed by the researcher. Structured questionnaires were directed to 492 participants who played Pokemon-Go via social media. After participants were informed about gender and age, participants were informed about the average number of different points visited by the participant during the game, whether they went to a place they had never seen before, how long they spent in the places, how much time they spent in the places they went through the game, while he was asked whether he felt relieved / renewed. The evaluations reveal that the players have spent time there as much as they can perceive the spaces with sensory perceptions, and they are satisfied with the places they have never seen before in the city. At the end of the study, Pokemon-Go game seems to enhance the spatial experience.

Keywords: Gamification, augmented reality, spatial experience, pokemon, Pokemon-GO

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

KONYA-AKSARAY-NEVŞEHİR İPEK YOLU GÜZERGAHI ÜZERİNDE YER ALAN KERVANSARAYLARIN ÇAĞDAŞ İŞLEV TERCİHLERİNİN BELİRLENMESİ

Anıl SÜVARİ
Araştırma Görevlisi, Anadolu Üniversitesi, anilsuvari@anadolu.edu.tr

Mehmet Ali ALTIN
Dr. Öğretim Üyesi, Anadolu Üniversitesi, maaltin@anadolu.edu.tr

ÖZET

İpek yolu, geçmişi milattan önceki yıllara kadar uzanan, Çin'den başlayarak günümüz Türkiye topraklarını da içine alarak Avrupa'ya kadar devam eden bir ticaret yoludur. İpek Yolu, bir ticaret yolu olmasının yanı sıra, seyahat etmek isteyen gezginler, düşünürler ve din adamları için bir kültür ve bilgi yolu, ordular için ise bir ulaşım yolu olarak kullanılmıştır. Türkiye topraklarının İpek Yolu için Avrupa'ya uzanan bir geçiş niteliğinde oluşu, bu topraklarda birçok kervansarayın bulunmasını sağlamıştır. Kervansaraylar günümüzde tescillenerek devlet ve devlete bağlı kuruluşlar tarafından koruma altına alınmakta ve yapıların onarılması için restorasyon projeleri geliştirilmektedir. Kervansarayların günümüzde eski işlevlerini yitirmeleri onların çağdaş işlevle değerlendirilmelerine neden olmuştur. Bu yapıların, geniş iç mekan hacmine sahip olmaları ve iç mekanda farklı işlevleri bir arada barındırmaları onların yeni işlev seçeneklerinin fazla olmasını sağlamıştır. Çağdaş işlevin ne olacağı sorusu ise yeniden işlevlendirme çalışmalarının en önemli konularından birini oluşturmaktadır. Yapılara çağdaş işlev verme, onların bakımının her zaman yapılmasını sağlaması açısından en iyi koruma yöntemlerinden biri olarak görülmekte ve yapıların günlük yaşamda yok olmadan toplum yaşamının içinde yer almasını sağlamaktadır. Bu araştırmada Konya, Aksaray ve Nevşehir illerindeki Selçuklu ve Osmanlı dönemlerinde kullanılan kervansaraylar incelenmiştir. Konya'nın kervansaraylar açısından Türkiye'deki en zengin illerden biri olması ve Nevşehir'e kadar uzanan bu güzergahın yoğun kullanılan kervan yollarından biri olması bu güzergahın seçilme nedenlerinden biridir. Araştırmanın amacı, kervansarayların yeni işlev tercihlerinin ne yönde olduğuna dair durumun belirlenmesidir. Araştırmanın amacı doğrultusunda bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni benimsenmiştir. Adı geçen iller arasında tespit edilen kervansarayların hangi döneme ait olduğu, kim tarafından yapıldığı, günümüzdeki fiziksel durumu mekanın fotoğrafları ve teknik çizimlerini içeren bilgilerle incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre, kervansarayların bazılarının tamamen yok olduğu, bazılarının tamir-onarım sürecinden henüz geçmediği, bazılarının tamir-onarım sürecinden geçip henüz çağdaş işlev verilmediği, bir kısmının ise çağdaş işlev verilip kullanıldığı tespit edilmiştir. Kervansarayların yeni işlev tercihlerinin ise; yeme-içme, toplantı-organizasyon, alışveriş ve depo olarak kullanım yönünde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kervansaray, İpek Yolu, tarihi yapı, yeniden işlevlendirme, restorasyon.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DETERMINATION OF NEW FUNCTION PREFERENCES OF CARAVANSERAIS ON KONYA-AKSARAY-NEVŞEHİR SILK ROADROUTE

Anıl SÜVARİ
Research Assistant, Anadolu University, anilsuvari@anadolu.edu.tr

Mehmet Ali ALTIN
Lect. Dr., Institution, maaltin@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

Silk Road, which date back to previous years BC, starting from China, taking into the territory of Turkey is an ongoing trade route to Europe. The Silk Road had been used as a way of culture and information for the travelers, thinkers and clergy who want to travel, as well as a trade route, and as a means of transportation for the armies. A transition occurs in nature for the Silk Road between Europe and territory of Turkey, in this land has allowed many caravanserai. Today, caravansarays are registered and protected by state and state-affiliated institutions and restoration projects are being developed for repairing them. The loss of the old functions of caravanserais today caused them to be adapted with new function. These structures have a large interior volume and the interior has to accommodate different functions so that they have a lot of new functional options. The question of what new functioning is, is one of the most important issues of reuse. New functioning is seen as one of the best preservation methods in terms of ensuring that their care is always carried out and ensures that the structures take part in the life of the society without being destroyed in everyday life. In this research, caravanserais used in Seljuk and Ottoman periods in Konya, Aksaray and Nevşehir illusions were examined. In terms of Konya, caravanserais to be one of the richest provinces in Turkey and extending to Nevsehir is one of the heavily used caravan route of this route is one of the reasons for choosing this route. The purpose of the research is to determine the situation in which the new functions of caravanserais are prefered. For the purpose of the research, it is adopted in this study that the qualitative research design is a case study. The physical status of the caravanserai, which was identified among the mentioned illusions, by whom it was made, by whom, was examined by the photographs and technical drawings of the buildings. According to the findings, it is determined that some of the caravanserais are completely destroyed, some have not yet repaired, some have repair process and some have not yet been adapted to new functioned , and some have adapted to new function. At the end of the research, the new function preferences of the caravansaries are; eating-drinking, meeting-organization, shopping and warehouse.

Keywords: Caravansaray, Silk Road, Historic building, reuse, restoration.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SÖZ UÇAR, BÜYÜ KALIR: FANTASTİK VE POSTMODERNİST ANLATI

Bedia KOÇAKOĞLU
Doç. Dr., Akdeniz Üniversitesi, b.kocakoglu@hotmail.com

ÖZET

Fantastik, sözcük olarak "Gerçekte var olmayan, hayali" gibi anlamlara gelmektedir. Klasik sanatta karşımıza çıkan gerçeklik olgusu özellikle romanda mimesis ilkesi ile daha da belirginleşir. Yani roman etrafta gördüklerini aynen yansıtan bir araçtır. Oysa postmodernist ilkelerle kurulan edebiyatın öncekilerden ayrıldığı temel nokta, hakikat kaybıdır. Globalleşen dünyanın belki de tasarladığı en gerçek şey olan simülasyon, gerçeğin üzerini örten bir sanal gerçeklik olarak karşımızda durmaktadır. "-mışgibi"ler "var" yerine geçerken geriye sadece taklidin taklidi kalmaktadır.Bu bağlamda temel sorunu "gerçek" olan roman da çeşitli yollarla kendini var etme gayreti içerisindedir. Buna göre yansıtmacı romanda konu, olay, kişiler ve nesneler tamamen gerçek yönleri ile görünürken fantastik anlatımla bu reel algı yerini, dünyayı değiştirecek sıra dışı olaylara bırakır. Aslında fantastik, insanın içinde yaşadığı dünya ile ilgili korkularından doğar. İnsan daima merak ettiklerine bir cevap bulma ve bilinmeyeni açıklama yarışındadır. Özellikle ölüm, zaman ve yaşam merak unsuru olmuştur. Bu konularla ilgili sorularına tam anlamıyla cevap alamayan insan, zamanla hayallerini fantezi haline getirmiştir.Fantastiğin bir öge olarak postmodern anlatılarda kullanılışı bu söylemin akla ve bilime karşı çıkan tutumuyla ilgilidir. Postmodern yaklaşımın bu tavrı neticesinde insanlar, gerçeği ya da merak ettiklerini metafizik alanlarda aramaya başlamışlardır. Klasik gerçeğin yerini alan modern iç gerçeklik, zamanla postmodern fantastiğe dönüşmüştür. O halde bir anlatıda gerçek kavramının sorgulanması ve hayali olayların, kurguların zenginliği, fantastik ögelerin kullanılması o metnin postmodern bir anlatı olarak kabul edilmesinde önemli bir etkendir, denilebilir.Buradan hareketle bildirimizde Türk edebiyatında postmodernist anlatı örneklerinden yola çıkılarak, fantastiğin bu metinlerdeki gerçek kaybını nasıl sağladığı ya da ne işe yaradığı sorusu tartışılmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Fantastik, Postmodernizm, Anlatı, Gerçeklik Sorunu.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

WORDFLIES, MAGIC REMAINS:FANTASTIC AND POSTMODERNIST NARRATIVE

Bedia KOÇAKOĞLU
Assoc. Prof. Dr., Akdeniz University, b.kocakoglu@hotmail.com

ABSTRACT

Fantastic, as a word, comes to mean "does not exist in reality, imaginable." The reality in classical arts becomes more apparent with the principle of mimesis especially in novels. Namely, novel is a mean that reflects identically what it sees around. In fact the main point where literature which was formed with postmodern principles separates from the former ones is to loss of truth. The simulation perhaps the realest thing that the globalizing world has designed, stands as a virtual reality that covers the truth. While "as if / as though" substitutes for "existing", all that remains is imitation to imitation. In this context the novel whose main problem is "reality" strives for continuing it's presence in various ways. The subject, event, characters and objects seem to be totally real in reflective novel whereas in fantastic narration, sense of reality gives its places to extraordinary events which will change the world. Actually fantastic is arised from the mankind's fears about the world they live in. They are always in a race to satisfy their curiosity and to explain the unknown. Especially death, time and life are things that are wonder about. People who can not find any answers their questions about these subjects has converted their dreams to fantasy in time. The use of fantastic as a part of postmodern narrative is concerned with the attitude of this discourse against reason and science. As a result of this attitude of postmodern approach mankind begin to look for the truth or the things they wonder about, in metaphysic fields. Modern inner reality which was substitute for classical reality turn into postmodern fantastic in time. In that case it can be said that examined of the "truth" and abundace of imaginary events and fictions and used of fantastic style in any narrative is an important factor to be accepted of that text as a postmodern narrative. Starting from this, by looking at examples of postmodernist narratives in Turkish literature we'll try to discuss the question of how the fantastic provides the loss of reality of these texts or what does it do.

Keywords: Fantastic, Postmodernism, Narrative, Reality problem.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL AĞLARI KULLANIM AMAÇLARININ İNCELENMESİ

Ferit KARAKOYUN
Dr., Dicle Üniversitesi, ferit.karakoyun@dicle.edu.tr

ÖZET

Günümüzde internet kullanımının yaygınlaşması ile birlikte kullanım alanları da artmıştır. Bu kullanım alanlarından biri de sosyal ağlardır. Bireylerin sosyal ağları kullanım amaçları sahip oldukları bireysel özelliklere göre farklılaşabilmektedir. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının sosyal ağların kullanım amaçlarının belirlenmesi ve bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın katılımcılarını Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesine devam eden öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerini toplamak amacıyla Usluel, Demir ve Çınar (2014) tarafından geliştirilen 26 maddelik Likert tipi "Sosyal Ağların Kullanım Amaçları Ölçeği" ve araştırmacı tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları önceki araştırmalarla ve ilgili alanyazınla ilişkilendirilerek tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal ağ, sosyal medya, internet.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE INVESTIGATION OF PRESERVICE TEACHERS' AIMS OF USING SOCIAL NETWORKS

Ferit KARAKOYUN
Dr., Dicle University, ferit.karakoyun@dicle.edu.tr

ABSTRACT

Today, with the widespread use of the internet, the internet usage areas have also increased. One of these usage areas is social networks. The individuals' aims of using social networks can vary according to their individual characteristics. The purpose of this study was to determine pre-service teachers' aims of using social networks and to examine their aims with the respect to certain variables. The participants of the study were pre-service teachers from Ziya Gökalp Education Faculty at Dicle University. In the study, a 26 items likert-type "Social Network Usage Scale" developed by Usluel, Demir and Çınar (2014) and "Personal Information Form" formed by the researcher were used in order to collect the data of the research. The findings of the research have been discussed in relation to previous researches and related literature.

Keywords: Socialnetworks, socialmedia, internet.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

YÖNTEM OLARAK YARATICI DRAMA VE MÜZE EĞİTİMİ ÖRNEĞİ

Merve ULU
Öğretmen, MEB, verveulu@gmail.com

ÖZET

Yaratıcı drama, bir konu veya kavrama ait öğrenilenlerin, grup etkinliği ile yaşantıya dönüştürülmesi, oyunsu süreçlerle anlamlandırılması ve canlandırılmasıdır. Bu yöntem, öğrenilenlerin daha anlaşılır ve kalıcı olmasını hedeflemektedir. Harriet Finlay-Johnson eğitimde drama kavramını, XX. yüzyılın başlarında, "The Dramatic Method of Teaching" kitabı ile ele almıştır. Günümüzde pek çok Avrupa ülkesinde "yaratıcı drama" dersi zorunlu müfredat kapsamına dâhil edilmiştir. Ülkemizde ise yaratıcı drama dersi, 90'lı yıllarda millî müfredat kapsamına seçimlik ders olarak alınmıştır. Drama yönteminin, eğitim süreçlerinde etkin ve verimli şekilde kullanılması için öncelikle bu alanda nitelikli öğretmen eğitiminin sağlanması bir gerekliliktir. Ancak ülkemizde lisans düzeyinde yaratıcı drama bölümü bulunmamakta, lisansüstü eğitimde ise şu an için sadece üç üniversitede bu program yer almaktadır. Çağdaş eğitim modellerinde yaratıcı drama yönteminin kullanılması ve öğrenme kalıcılığının artırılmasına yönelik iyileştirici ve geliştirici öğrenme süreçleri planlanmaktadır. Çalışmamız kapsamında yaratıcı drama alanında yazılan lisansüstü ulusal tezler incelenmiştir. Bu tezlerde kuramsal çalışmalara ağırlık verilmediği; daha ziyade sadece drama yönteminin farklı becerilere etkisinin incelendiği tespit edilmiştir. Sözlü bildirimizde alana katkı sağlamak amacıyla, "yöntem olarak yaratıcı drama" konusu incelenecektir. Bu kapsamda müze olanaklarının eğitim amacıyla kullanılması (müze eğitimi) konusu örnek olarak seçilecektir. Yaratıcı dramanın müze eğitiminde yöntem olarak nasıl kullanılabileceğini gösteren örnekler ortaya konulacaktır. Bu sözlü bildirinin, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Entitüsü'nde, "Drama ve Eğitim" lisansüstü programında, Dr. Öğretim Üyesi Ferah Burgul Adıgüzel danışmanlığında yazmakta olduğum, müze ve drama eğitimini içeren yüksek lisans tez çalışmam ile desteklenmesi hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı drama, eğitimde drama, müze eğitimi, öğretmen öz yeterliği.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

CREATIVE DRAMA AS A METHOD AND AN EXAMPLE OF MUSEUM EDUCATION

Merve ULU
Teacher, MEB, verveulu@gmail.com

ABSTRACT

Creative drama is animation and interpretation of learnings with game-like processes and creation with group activities. This method aims to make the outcomes more understandable and permanent. Harriet Finlay-Johnson first used the term creative drama in education in his book "The Dramatic Method of Teaching" in the early 20th Century. Nowadays, creative drama lesson is a compulsory course in the curriculum in most of European countries. In our country, creative drama become elective course in the curriculum in 1990s. In order to use creative drama effectively, there should be qualified teacher in this profession. But, in Turkey, there is no creative drama department in undergraduate education and there are only three universities which have master program for creative drama. The educational authorities are planning to use creative drama to make learning outcomes more effective and permanent in modern educational methods. In our study, we examined the national postgraduate theses and reached the result that these theses are mostly related with the impacts of drama on various educational skills, but hardly of them related with theoretical issues. In our verbal assertion, the subject of "creative drama as a method" will be analyzed to contribute the body of literature. Thus, the subject "using facilities of museum in education" was selected as an example. I will put forth some examples showing that how creative drama can be a method in museum education. I also aim to support this presentation with my master thesis about education of museum and drama that I am writing in the master program of "Drama and Education" in the Gazi University Educational Science Institute under the supervision of Dr. Ferah Burgul Adıgüzel..

Keywords: creative drama, drama in education, museum education, self-efficacy of teachers.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

KANUNİ İLE OĞLU ŞEHZADE BAYEZİD'İN MANZUM MEKTUPLARINI FİGURATİF DİL BAĞLAMINDA ÇÖZÜMLEME DENEMESİ

Mehmet Celal VARIŞOĞLU
Dr. Öğretim Üyesi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, varisoglu@gmail.com

Hakan SÖNMEZ
Yüksek Lisans Öğrencisi, Gaziantep Üniversitesi, hkn86hkn@gmail.com

ÖZET

Türk tarihi baba-oğul ya da kardeşler arasındaki taht kavgalarına çoğu kez sahne olmuştur. Devletin güç kaybetmesine, hatta zaman zaman parçalanmasına yol açan bu sürece, Osmanlı Devletinin ilk anayasası sayılan Fatih Kanunnamesindeki kardeş katliyle ilgili hüküm çerçevesinde bir çözüm bulunmaya çalışılmıştır. Tarihçiler tarafından hâlen tartışılan bu hüküm, şeriat ile örfü bir araya getirmekte, devletin bekası ve nizam-ı âlem için kardeş katline izin vermekteydi. Bu kanun hükmü çerçevesinde Osmanlı tarihindeki trajik olaylardan biri de Kanuni Sultan Süleyman'ın, oğlu Şehzade Bayezid'i katlettirmesidir. Tarihî boyutunun yanı sıra, Şehzade Bayezid'in, babasına manzum bir mektup yazması ve Kanuni Sultan Süleyman'ın manzum cevabı ile bu trajik olay edebî açıdan daönem kazanmıştır. Kanuni'nin ilk olarak Şehzade Mustafa'yı katlettirmesi sonrası, diğer oğlu Cihangir, büyük üzüntüye kapılmış ve bu olayın etkisiyle hayatını kaybetmiştir.Diğer iki şehzade, Bayezid ve Selim de taht kavgasına tutuşmuşlardır. Şehzade Bayezid, kardeşi Selim ile girdiği mücadele neticesinde İran'a kaçmış ve orada babasından af dilemek amacıylasözü geçen manzum mektubu yazmıştır. Kanuni de oğluna aynı şekilde, manzum bir mektupla cevap vermiştir. Bu çalışmada, Şehzade Bayezid ile babası Kanuni Sultan Süleyman'ın birbirlerine yazdıkları manzum mektuplar figüratif dil bağlamında incelenmiştir. Çalışmanın amacı, 16. yüzyılda yazılmış bu iki manzum mektubu karşılaştırarak figüratif dil ögelerinin kullanımını ortaya çıkarmaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi çerçevesinde doküman analiz yöntemi kullanılmıştır. Figüratif dil, bir sözcüğün gerçek (literal) anlamının dışında, metafor, sembol, benzetme gibi ögeler yardımı ile hayalî bir boyutta kullanılmasıdır. Yoğun duyguları ifade etmede başvurulan figüratif dil,genellikleedebî eserlerde kullanılmasına karşın günlük konuşmada da karşımıza çıkmaktadır. Üzüntü, öfke, mutluluk, korku, sevgi gibi duygular, figüratif dil kullanımı için oldukça elverişlidir. Çalışmaya konu olan söz konusu manzumelerde; bir oğlun babasına karşı dile getirdiği af dileme, pişmanlık, üzüntü gibi duyguları ile bir babanın, oğluna karşı beslediği sitem duygusu, kullanıldıkları bağlam çerçevesinde figüratif dil yönünden incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Figüratif dil, manzum mektup, Kanuni Sultan Süleyman, Şehzade Bayezid.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN ANALYSIS OF THE POETIC LETTERS WRITTEN BY SULEIMAN THE MAGNIFICENT AND SHAHZADA BAYEZIDIN CONTEXTOF FIGURATIVE LANGUAGE

Mehmet Celal VARIŞOĞLU
Lect. Dr., Gaziosmanpaşa University, varisoglu@gmail.com

Hakan SÖNMEZ
Master Student, Gaziantep University, hkn86hkn@gmail.com

ABSTRACT

Turkish history has often been the scene of the throne fights between father and son or brothers.It was tried to find a solution to this process, which caused to the loss of the state'spower and even to disintegration from time to time, within the framework of the provisions related to the fratricide in Fatih's lawbook, which was considered as the first constitution of the Ottoman state. This provision, which has still been discussed by historians, brought together sharia and custom, allowed to the fratricide for sake of continuance of state and the order of world. As a part of this law, being killedof Shahzada Bayezid by Suleiman the Magnificent, is one of the tragic events in the Ottoman history. In addition to its historical dimension, this tragic event has gained importance in terms of literature due to Shahzada Bayezid's poetic letter to his father and the response of Suleiman the Magnificentwith another poem.After Shahzada Mustafa was murdered by Suleiman the Magnificent, Cihangir, his other son, was grieved and he died under the influence of this event. The other shahzadas, Bayezid and Selim started to fight for the throne. Shahzada Bayezid fled to the SafavidState as a result of his struggle with his brother Selim and wrote a poetic letter that mentionedto ask for forgiveness from his father. Likewise, Suleiman the Magnificentresponded to his son by a poetic letter as well. In this study, the poetic letters written by Shahzada Bayezid and Suleiman the Magnificent were studied in the context of figurative language. The aim of this study is reveal the using of figurative language elementsin these poetic letters by comparing. In this study, document analysis method was used within the framework of qualitative research method. Figurative language is using of a word, except for its literal meaning, in an imaginary dimension with the help of elements such as metaphor, symbol, analogy. Figurative language, which referred to express intense emotions, is not only used in literary works, but also in daily conversation. Feelings such as sadness, anger, happiness, fear, love are very suitable for the use of figurative language. In these poems, which are subject of study, feelings like forgiveness, remorse and sadness that a son expresses to his father and the feeling like reproach that a father feeds on his son, has been examined in terms of figurative language context in which they were used.

Keywords: Figurative language, poetic letters, Suleiman the Magnificent, Shahzada Bayezid.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

PEDAGOJİK FORMASYON ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME – ÖĞRETME ORTAMI ALGILARININ İNCELENMESİ

Volkan Lütfi PAN
Araştırma Görevlisi, Mersin Üniversitesi, volkanpan@gmail.com

Hakan AKDAĞ
Doç.gDr.,gMersin Üniversitesi, hakan7981@hotmail.com

ÖZET

Bireyin öğrenmesini etkileyen çeşitli etmenler bulunmaktadır. Bunlar genel olarak öğrenene bağlı etmenler, öğretmene bağlı etmenler, öğrenme ortamına bağlı etmenler şeklinde sıralanabilir. Öğrenme öğretme sürecine ilişkin alanyazın incelendiğinde öğrenme ortamının öğrenme yaklaşımları (öğrenene bağlı etmenler) ve öğretim (öğretmene bağlı etmenler) üzerinde oldukça önemli bir etkiye sahip olduğu görülmektedir. Bu noktadan hareketle çalışmanın amacı Pedagojik formasyon öğrencilerinin öğrenme – öğretme ortamı algılarını incelenmektir. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranmıştır:pedagojik formasyon öğrencilerinin öğrenme-öğretme ortamı özelliklerine ilişkin algıları nedir?,Pedagojik formasyon öğrencilerinin öğrenme-öğretme ortamı özelliklerine ilişkin algıları çeşitli değişkenler (cinsiyet , mezun olunan bölüm) açısından anlamlı farklılık göstermekte midir?. Nicel verilerin toplandığı çalışma, var olan bir durumu ortaya koymayı amaçladığı için betimsel nitelikte tarama araştırmasıdır. Çalışma grubu eğitim fakültesinde pedagojik formasyon eğitimi alan 315 öğretmen adayından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgiler formu ve Ekinci (2008) tarafından geliştirilen "Öğrenme – Öğretme ortamı Algısı Ölçeği" kullanılmıştır. Pedagojik formasyon öğrencilerinin Öğrenme-öğretme ortamı algısı düzeylerine ilişkin analiz sonuçları incelendiğinde elde edilen puanlar algı düzeyinin düşük olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte Pedagojik formasyon öğrencilerinin öğrenme– öğretme ortamına ilişkin algı düzeyipuanları incelendiğinde mezun olunan bölüme göre istatiksel olarak anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Bu durum Pedagojik formasyon öğrencilerinin Öğrenme- öğretme ortamı algısını ortaya koyan "Öğretim etkinlikleri, değerlendirme ve iş yükü" boyutlarına ilişkin algılarının birbirinden farklılık gösterdiği şeklinde yorumlanabilir. Pedagojik formasyon öğrencilerinin öğrenme-öğretme ortamı algı düzeyine ilişkin puanlarının cinsiyete göre karşılaştırılması sonucunda elde edilen bulgular cinsiyet bakımından anlamlı farklılık bulunmadığını göstermektedir. Ancak öğretim etkinlikleri alt boyutuna ilişkin puan ortalamaları incelendiğinde kadın öğretmen adayları lehine istatiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. Genel olarak bakıldığında öğretmen adaylarının öğrenme-öğretme ortamını algılama düzeylerinin orta düzeyin altında olduğu görülmektedir. Mezun olunan bölüm öğrenme-öğretme ortamları üzerinde etkili olabilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Pedagojik formasyon, öğretmen adayı, öğrenme öğretme ortamı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF THE LEARNING-TEACHING ENVIRONMENT PERCEPTIONS OF PEDAGOGICAL FORMATION TRAINEES

Volkan Lütfi PAN
Research Assistant, Mersin University, volkanpan@gmail.com

Hakan AKDAĞ
Assoc. Prof. Dr Dr. Mersin University, hakan7981@hotmail.com

ABSTRACT

There are several factors that affect the individual's learning. These are generally classified as learning-related factors, teacher-related factors, and learning environment-related factors. When the literature on the teaching-learning process is examined, it is seen that the learning environment has a considerable influence on learning approaches (learning-related factors) and teaching (teaching-related factors). From this point forth the aim of this study is to investigate the perceptions of the learning-teaching environment of the pedagogical formation trainees. In accordance with this purpose, the following questions were asked: what are the perceptions of the pedagogical formation trainees on the characteristics of the teaching-learning environment, and how does the pedagogical formation students' perceptions of the characteristics of the teaching-learning environment differ in terms of various variables (gender, graduation)?. The study in which quantitative data are collected is a descriptive survey research, as it is intended to reveal an existing situation. The study group consists of 315 teacher candidates trained in pedagogical formation program in the education faculty. Personal information form developed by researcher and "Learning - Teaching Environment Perception Scale" developed by Ekinci (2008) were used as data collection tool. When the results of the analysis on the perception level of the teaching-learning environment of the pedagogical formation trainees are examined, the scores obtained indicate that their perception level is low. However, when the perception level scores of the pedagogical formation trainees on the teaching-learning environment are examined, it is seen that there is a statistically significant difference in terms of graduation. This situation can be interpreted as the difference between the perceptions of the pedagogical formation trainees about the "teaching activities, evaluation and workload" dimensions which proves the teaching-learning environment perception.The findings of the pedagogical formation trainees' comparison of their scores on the perception level of the teaching-learning environment show that there is no significant difference in terms of gender. However, when the mean scores of the teaching activities sub-dimensions are examined, it is seen that there is a statistically significant difference in favor of female teacher candidates. In general, it is seen that teacher candidates are below the average level of perception of the teaching-learning environment. The graduation department is thought to be effective on learning-teaching environments.

Keywords: Pedagogical formation, Preservice teacher, Learning-Teaching Environment.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN ZAMAN YÖNETİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Hakan AKDAĞ
Mersin Üniversitesi, hakanakdag@mersin edu.tr

Gürol YOKUŞ
Mersin Üniversitesi, gurolyokus@mersin.edu.tr

ÖZET

Tarih boyunca değişen ve gelişen dünyada insanlık için önem arz eden konular sürekli olmuştur. İlkel dönemden günümüz modern çağına kadar fizyolojik ve sosyolojik ihtiyaçların karşılanması çabası içinde yaşamını sürdüren insanoğlu, günümüzde en önemli olgunun zaman olduğu konusunda hemfikir olduğu belirtilebilinir. Şöyle ki; ne için olursa olsun günümüzde zamanın yetersiz olduğu, zamanın yetmediği vb. soru(n)larla karşılaşabilmekteyiz. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde, özellikle öğretim boyutunda zaman sorunu da sık sık gündeme gelmektedir. Zaman olgusu, belirli bir işi yapabilmek için ihtiyaç duyulan süreyi tanımlamak amacıyla kullanılansoyut bir kavram olarak değerlendirilebilinir. Özellik olarak zaman, tekrar yerine konulamaz, geri döndürülemez, yenilenemez, depolanamaz ve satın alınamaz özellikleri dikkate alındığında her alanda önemli bir unsur olduğu da ortaya çıkmaktadır. Araştırmamız kapsamında değerlendirilebilinecek nitelikte, öğretmenlerin sınıf içi/dışı, okul içi/dışı etkinliklerinde zamanın yetmediği, konuları yetiştiremedikleri konusunda birçok araştırma sonucu olduğu söylenebilir. Bu çerçevede zaman olgusunun ya da sistematik olarak zaman yönetiminin öğretim faaliyetlerinde etkin kullanımı ve özellikle zaman yönetimi bağlamında öğretmenlerin bilgi sahibi olup olmadıklarının belirlenmesi, değerlendirilmesinin gerekli olduğu da söylenebilir. Araştırma Mersin ili merkez Mezitli, Akdeniz ve Toroslar ilçelerinde resmi ortaokullarda görevli 75 sosyal bilgiler öğretmeni çalışma gurubunu oluşturmaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden açık-uçlu soru formu tekniği kullanılmıştır. Açık uçlu formlar, katılımcıların görüşlerini serbestçe ifade etmesini sağlamaktadır. Bu tür bir yaklaşım derinlemesine ve orijinal verilerin elde edilmesine yardımcı olmaktadır (Best &Kahn, 1989). Öğretmen adaylarının cevaplarından elde edilen veriler benzerliklerine göre gruplandırılarak açıklanacaktır. Ölçme aracının hazırlanması ve uygulanmasından sonra elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilerek temalar belirlenecektir. Belirlenen temalar neticesinde frekans ve yüzdelikleri verilerek yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Zaman Yönetimi, Açık Uçlu Soru, Sosyal Bilgiler Öğretmeni, İçerik Analizi, Değerlendirme, Öneri.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' VIEWS ON TIME MANAGEMENT

Hakan AKDAĞ
Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesihakanakdag@mersin edu.tr

Gürol YOKUŞ
Mersin Üniversitesi gurolyokus@mersin.edu.tr

ABSTRACT

The issues that are important for humanity have been constant in the changing and developing world throughout history.From the primitive period to the present-day modern age, mankind, endeavoring to survive physiological and sociological needs, seem to agree that the most important phenomenon is the time nowadays. Namely; for whatever it is people suffer from problems such as insufficent time in our day. In education and training activities, the problem of time encountered mostly especially in training process. The time phenomenon can be considered as an abstract concept used to describe the duration needed to perform a particular task.In particular, time is also seen as an important element since it can not be replaced, irreversible, renewable, storable and purchased. In the context of our research, it can be said that there are many results on the fact that teachers do not have enough time for in-class / out-of-school activities and run out of time for giving lectures. It can be said that it is necessary to determine and evaluate effective use of time in teaching activities and whether teachers are informed in time management or not. The study group consist of 75 social studies teachers working in official secondary schools districts of Mezitli, Akdeniz and Toroslar in Mersin. In the study, open-ended question form technique was used as qualitative research method. Open-ended forms enable participants to freely express their views. Such an approach helps to obtain in-depth and original data. The data obtained from the answers of the teachers will be grouped in terms of their similarities. The data obtained after the preparation and application of the measurement tool will be evaluated by content analysis and the themes will be determined. The determined themes will be interpreted with frequencies and percentages.

Keywords: Time management, Open ednded question, Social Studies teacher, Content Analysis, Evaluation, Suggestion.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİM ŞENLİKLERİ, BİLİM VE SANAT İLİŞKİSİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Rüçhan KEÇECİ
Öğr. Gör. , Fırat Üniversitesi, rkececi@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma görsel sanatlar öğretmen adaylarının bilim şenlikleri, bilim ve sanat ilişkisi hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 4007 Tübitak Bilim Şenliği Destekleme Programı kapsamında gerçekleştirilen Elazığ Bilim Günlerine katılan, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim İş Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören 21 kadın, 17 erkek toplam 38 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri öğretmen adaylarının bilim şenliklerine katılım amaçları, bilim ve sanat ilişkisi hakkındaki görüşlerini belirlemeye yönelik sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda öğretmen adaylarının bilim şenliğine üniversitedeki öğretim elemanlarının yönlendirmesi sonucu katıldığı görülmüştür. Öğretmen adayları yeni bilgiler edinmek, merak duygusu, gezmek ve eğlenmek amaçlarıyla bilim şenliklerine katılmıştır. Öğretmen adaylarının çoğunluğu sanat etkinliği dışında bilim şenliğinde bulunan diğer etkinliklere katılmamıştır. Öğretmen adaylarının tamamına yakını sanatla bilim arasında ilişkinin olduğunu belirtmiştir ancak bir sanatçının bilime hâkim olması noktasında fikir ayrılığına düştükleri görülmüştür. Sanatla hangi bilim dallarının ilişkili olduğu sorusunda bütün bilim dalları cevabını veren öğretmen adayları olduğu gibi, en çok Felsefe, Edebiyat ve Mimarlık disiplinleri belirtilmiştir. Öğretmen adaylarına Leonardo Da Vinci'nin dışında bilimle ilgilenen bir sanatçı bilip bilmedikleri sorulmuş, çoğunluğun isim veremediği, verilen isimler arasında ise Mimar Sinan'ın çoğunlukta olduğu görülmüştür. Görsel sanatlar öğretmen adaylarının bilim etkinliklerine daha sık katılması ve bilime karşı farkındalıklarının arttırılması ile öğretmenlik meslek hayatlarında öğrencilerine daha bilinçli olarak rehberlik etmeleri sağlanabilir.

Anahtar Kelimele:Görsel sanatlar, öğretmen adayları, bilim şenlikleri, bilim, sanat.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

VISUAL ARTS TEACHER CANDİDATES' VIEWS ABOUT SCIENCE FESTIVAL, SCIENCE AND ART RELATION

Rüçhan KEÇECİ
Lecturer, Fırat University, rkececi@gmail.com

ABSTRACT

This study was conducted to determine the opinions of visual arts teacher candidates about science festivals, science and art relation. The research group of the study is composed of 21 male and 17 female total 38 teacher candidates, attending Elazığ Science Days in the scope of 4007 TÜBİTAK Science Festival Support Program and trained in Fırat University Vısual Arts Education Department Painting Teaching Department. The data were collected with a semi-structured interview form consisting of questions to determine teachers candidates' views about science festivals, science and arts relations. As a result of the data analysis, it was observed that the teacher candidates participated in the science festival with the suggestion of their lecturers of the university. Teacher candidates participated in science festivals with the aim of acquiring new knowledge, curiosity, traveling and having fun. The majority of teacher candidates did not participate in other activities in science festivals other than arts activities. Teacher candidates have stated that there is a close relationship between art and science, but it has been observed that they have fallen into disagreement at the point of the view that an artist should have good knowledge in the science. It is asked to teacher candidates which science branches are related to art; some of the teacher candidates answered that all science branches are related and Philosophy, Literature and Architecture are said as most of them. Teacher candidates were asked whether they knew an artist who was interested in science other than Leonardo Da Vinci, most of whom could not name, and Mimar Sinan was the majority among the names given. Visual arts teacher candidates may be more likely to participate in science events and to increase their awareness of informatics so that they can guide their students more intuitively in the teaching profession.

Keywords: Visual arts, teacher candidates, science festivals, science, art.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIF ÖĞRETMEN ADAYLARININ FİZİK ODAKLI EPİSTEMOLOJİK İNANÇ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Serkan SAY
Dr. Öğretim Üyesi, Mersin Üniversitesi, serkansay@mersin.edu.tr

Volkan Lütfi PAN
Arş. Gör., Mersin Üniversitesi, volkanpan@gmail.com

ÖZET

Bireylerin öğrenmelerine etki eden en önemli unsurlardan biri de sahip oldukları inançlardır. İnançların, bireylerin düşünce ve davranışları üzerindeki etkileri, eğitimcilerin bu inançları eğitim ve öğretim sürecinde dikkate almalarını zorunlu kılmıştır. Bu inançlardan biri olan epistemolojik inanç da bu çerçevede kritik bir öneme sahiptir ve bireylerin öğrenmelerini önemli ölçüde etkilemektedir. Yapılan çalışmalar sınıf öğretmen adaylarının sayısal dersler zorlandıklarını göstermektedir. Bu derslerin başında da fizik dersi gelmektedir. Bu sebeplerden dolayı bu çalışmada, sınıf öğretmen adaylarının fizik odaklı epistemolojik inanç düzeyleri incelenmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği anabilim dalındaöğrenim gören "Genel Fizik" dersini almış ve başarılı olmuş ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf toplam 134 öğretmen adayları ile çalışılmıştır. Sınıf öğretmen adaylarının fizik odaklı epistemolojik inançlarını ölçmek amacı ile 16 maddeden ve iki alt boyuttan oluşan ve Eren (2006) tarafından geliştirilen "Fen Odaklı Epistemolojik İnanç Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programından yararlanılmıştır. Analizler sonucunda, öğretmen adaylarının fizik odaklı epistemolojik inanç düzeyleri orta düzeye yakın çıkmıştır. Kadın ve erkek öğretmen adaylarının inanç düzeyleri incelendiğinde ise, kadın öğretmen adayları lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Sınıf düzeyi değişkenine göre incelendiğinde ikinci ve üçüncü sınıfların inanç düzeyleri birbirine çok yakın olduğu, dördüncü sınıfların ise diğer sınıfların inanç düzeylerinden yüksek olduğu görülmüştür. Fakat bu farklılık istatistiksel olarak anlamlı çıkmamıştır. Ölçeğin alt faktörlerinin analizleri incelendiğinde, ÖÇBİ (öğrenmenin çabaya bağlı olduğuna ilişkin alan- odaklı epistemolojik inanç) düzeylerinin yine orta düzeyde olduğu, cinsiyete göre farklılık göstermediği, fakat sınıf seviyesi yükseldikçe arttığı bulunmuştur. TBDİ (tek bir doğrunun var olduğuna ilişkin epistemolojik inanç) düzeylerinin ise; erkek öğretmen adaylarında daha yüksek olduğu ve sınıf düzeyi yükseldikçe de bütün öğretmen adaylarında düştüğü gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Epistemolojik inanç, fizik odaklı, sınıf öğretmen adayları

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF THE PHYSICS-FOCUSED EPISTEMOLOGICAL BELIEFS LEVELS OF PRESERVİCE CLASSROOM TEACHER CANDIDATES

Serkan SAY
Lect. Dr., Mersin University, serkansay@mersin.edu.tr

Volkan Lütfi PAN
Research asist., Mersin University, volkanpan@gmail.com

ABSTRACT

One of the most important factors that influence the learning of individuals is their beliefs. The the effects of beliefs on individuals' thoughts and behaviors entail the educators have to take these beliefs into account in the education and training process. One of these beliefs, the epistemological belief, has a critical importance in this framework, and it significantly affects the learning of individuals. Studies show that preservice clasroom teachers have difficulty in non-verbal courses. Physics is the leading course of all. For this reason, this study aims to investigate the physics-focused epistemological beliefs of the preservice clasroom teachers. Bu kapsamda, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği anabilim dalında öğrenim gören. In this context the study group consist of 134 preservice classroom teachers (second, third and fourth grade) who passed "General Physics" course in the 2017-2018 academic year at Mersin University Faculty of Education. In order to measure the physics-focused epistemological beliefs of the preservice classroom teachers the "Physics-Focused Epistemological Beliefs Scale" developed by Eren (2006) was used that consists of 16 items and two sub-scales. SPSS package program was used for analysis of obtained data. As a result of the analyzes, the physics-focused epistemological beliefs of the preservice teachers were close to the mid-level. Kadın ve erkek öğretmen adaylarının inanç düzeyleri incelendiğinde ise, kadın öğretmen adayları lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. When the belief levels of female and male preservice teachers were examined, a statistically significant difference was found in favor of female preservice teachers. When analyzes were examined in terms of grade level variable, belief levels of the second and third grades were found to be very close to each other and belief levels of the fourth grades were higher than the others. However, this difference was not statistically significant. When the analysis of the subscales were examined, it was found that the FFLCE (field-focused epistemological belief that learning is related to the effort) levels were still mid-level, did not vary in terms of gender, but increased as the grade level increased. The levels of EBSTI (epistemological belief that a single truth exists) were higher for the male preservice teachers and it was seen that levels of EBSTI decrease as the grade level increase for all preservice teachers.

Keywords: Epistemologicalbelief, physics-focused, preserviceclassroomteachers

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ KAPSAMINDA ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİŞİSEL-MESLEKİ YETKİNLİKLERİNİN İNCELENMESİ

Gürol YOKUŞ
Arş. Gör. Mersin Üniversitesi

Serkan SAY
Dr. Öğretim Üyesi, Mersin Üniversitesi, serkansay@mersin.edu.tr

ÖZET

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde yetkinlik "ilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri iş ve çalışma ortamları ile mesleki ve kişisel gelişim konusunda kullanabilme yeteneği" olarak açıklanmakta ve TYYÇ kapsamında "yetkinlik", bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği; öğrenme yetkinliği; iletişim ve sosyal yetkinlik; alana özgü yetkinlik kavramları ile tanımlanmaktadır. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel yöntem içerisinde yer alan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Türkçe Eğitimi, Fen Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sınıf Eğitimi bölümlerinde okuyan 103 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Kazu ve Demiralp (2017) tarafından geliştirilmiş olan Öğretmen Adayları için Kişisel-Mesleki Yetkinlikler Algısı Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına bakıldığında, kişisel-mesleki yetkinlikler algıları içerisinde yer alan üç yetkinlik alanında da öğretmen adaylarının orta düzeyde becerilere sahip oldukları; Bağımsız Çalışabilme-Sorumluluk Alabilme Yetkinliği alanında ise yüksek düzeyde becerilere sahip oldukları görülmüştür. Öğretmen adaylarının kişisel-mesleki yetkinlikler algıları cinsiyete göre (kadınlar lehine), bölüme göre (Fen Eğitimi>Sınıf Eğitimi; Fen Eğitimi> RPD) ve mesleği seçme sebebine göre (içsel motivasyon>iş bulma kolaylığı; içsel motivasyon>puan düşüklüğü) anlamlı bir şekilde farklılaşmakta; fakat, mesleğe yönlendiren aktörler (aile, arkadaş, rehber öğretmen, bireysel karar) değişkenine göre farklılaşmamaktadır.

Anahtar Kelimeler:Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, kişisel-mesleki yetkinlikler algısı, öğretmen adaylarının yetkinlikleri

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATING PRE-SERVICE TEACHERS' PERCEPTIONS OF THEIR PERSONAL-PROFESSIONAL COMPETENCES WITHIN CONTEX OF TURKISH HIGHER EDUCATION QUALIFICATION FRAMEWORK

Gürol YOKUŞ
R. A,. Mersin University

Serkan SAY
Lect. Dr., Mersin University, serkansay@mersin.edu.tr

ABSTRACT

Within context of Turkish Higher Education Qualifications Framework, competence is explained as "the skill of using personal, social and/or methodological competences with respect to work environment, personal and professional development" and within scope of THQF, "competence" is described as competence to work independently and take responsibility; learning competence; communication and social competence; Field Specific Competence. From descriptive research methods, survey model has been used in this research. Participants of study include 103 pre-service teachers who study in Turkish Education Department, Science Education Department, Guidance and Counselling Department and Primary School Teaching Department. Personal-Professional Competences Perception Scale -developed by Kazu and Demiralp (2017)- has been used as a data collection tool. When findings of study are analyzed, it is seen that pre-service teachers have moderate level of competences in three areas of personal-professional competences; but they have a high level of independent working- taking responsibility competence. Pres-service teachers' personal-professional competences significantly differ depending on gender (in favor of females), department (Science Education >Primary School Teaching; Science Education> Guidance and Counselling Department) and reason of choice of this profession (internal motivation> employment opportunities; internal motivation> low scores in OSYM exam); however, their personal-professional competences don't differ depending on actors who lead them to this profession (family, friend, school counsellor, individual decision).

Keywords: Turkish Higher Education Qualifications Framework, perception of personal-professional competences,

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MATEMATİKSEL KAVRAM YANILGILARINI BELİRLEMEYE, GİDERMEYE VE KAVRAM ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Davut KÖĞCE
Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi,kogced@gmail.com

Cemalettin YILDIZ
Dr. Öğretim Üyesi, Giresun Üniversitesi, cemalyildiz61@gmail.com

Mehmet AYDIN
Dr. Öğretim Üyesi, Dicle Üniversitesi, mehaydin2008@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmada, dördüncü sınıfta okuyan matematik öğretmeni adaylarının matematiksel kavram yanılgılarını belirlemeye, gidermeye ve kavram öğretimine ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır.Çalışmanın örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz döneminde İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören toplam 32 matematik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmanın amacı doğrultusunda hazırlanmış 6 açık uçlu sorudan oluşan bir form kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar ilk olarak resim olarak taranarak dijital ortama aktarılmıştır. Daha sonra veriler MAXQDA 12 nitel veri analiz programı kullanılarak içerik analizine tabi tutulmuştur. Çalışma sonucunda öğretmen adaylarının matematiksel kavram yanılgılarının belirlenmesinde, giderilmesinde ve kavram öğretiminde kavram haritası, kavram karikatürü ve iki aşamalı teşhis testlerinin kullanılmasının daha uygun olacaklarını düşündükleri ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlara dayalı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretmeni adayları, matematiksel kavram yanılgıları, kavram haritası, kavram karikatürü, iki aşamalı test.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

OPINIONS OF PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHERS REGARDING THE DETERMINATION AND CORRECTION OF MATHEMATICAL MISCONCEPTIONS, AND CONCEPT TEACHING

Davut KÖĞCE
Assoc. Prof. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, kogced@gmail.com

Cemalettin YILDIZ
Lect. Dr., Giresun University, cemalyildiz61@gmail.com

Mehmet AYDIN
Lect. Dr., Dicle University, mehaydin2008@gmail.com

ABSTRACT

In this study, it is aimed to examine the opinions of the fourth-grade prospective mathematics teachers regarding the determination and correction of mathematical misconceptions, and the concept teaching. The qualitative research method was used in the study.The sample of the study consists of a total of 32 prospective mathematics teachers who are studying at the Department of Mathematics Education for Primary Education in the fall semester of 2017-2018 academic years.As a data collection tool, a form consisting of 6 open ended questions prepared in accordance with the purpose of the research was used. Prospective teachers' answers to open-ended questions were initially scanned as a picture and transferred to a digital media.The data were then subjected to a content analysis using the MAXQDA 12 qualitative data analysis program.As a result of the study, it was found that the prospective teachers thought that it would be more appropriate to use the concept map, concept caricature and two-stage diagnostic tests in the determination and correction of mathematical misconceptions, and in the concept teaching. Some suggestions have been made based on these results.

Keywords: Prospective mathematics teachers, mathematical misconceptions, concept map, concept caricature, two-stage test.

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN İSTENMEYEN DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ

Birol ALVER
Doç. Dr., KırıkkaleÜniversitesi, birolalver@hotmail.com

Rabia KİNCAL
Kırıkkale Üniversitesi, rabia.kincal@gmail.com

Fatmanur UĞURLU
Uludağ Üniversitesi,f_nur_ugurlu@windowslive.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı,sınıf öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak ilkokul öğrencilerinin istenmeyen davranışlarını çeşitli değişkenler ile birlikte incelemektir. Bu çalışmada, nitel araştırma tekniklerinden biri olan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Örneklem (çalışma) grubu, 2017-2018 Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında İstanbul ili Kağıthane ilçesi Cevdet Şamikoğlu İlkokulu'nda eğitim görmekte olan789 ilkokul öğrencisinden oluşmaktadır.Araştırmada özetle şu bulgulara ve sonuçlara ulaşılmıştır: Araştırmaya katılan ilkokul öğrencilerinin 318'u (% 40.3) ikinci, 204'ü (% 5.9) üçüncü ve 267'si (% 33.8) dördüncü sınıfta öğrenim görmektedirler. Öğrencilerin 412'si (% 52.2) kızlardan, 377'si (% 47.8) ise erkeklerden oluşmaktadır. Sınıf öğretmenleri, genel akademik başarı açısından öğrencilerin 54'ünü (% 6.8) zayıf, 138'ini (% 17.5) orta, 194'ünü (% 24.6) iyi ve 403'ünü (% 51.1) ise pekiyi olarak değerlendirmektedirler.
Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre, araştırmaya katılan ilkokul öğrencilerinde gözlenen toplam 604 (% 100)istenmeyen davranış ifade edilmiştir. Bu davranışlar görülme sıklıklarına göre sırasıyla: ders başarısının düşük olması 81 (% 13.4); dikkat dağınıklığı ve odaklanma sorunu 76(% 12.5); içine kapanık, çekingen ve sessiz olma 66(% 10.9); kavga/şiddet yanlısı ve geçimsiz olması 62(% 10.2); sorumsuzca davranma ve umursamazlık 62(% 10.2); iletişim temelli problemler 57(% 9.4); özgüven eksikliğine dayalı sorunlar 39(% 6.4); akraba ve çevreden olumsuz etkilenme ve model almadan kaynaklanan problemli davranışlar 28(% 4.6); aileden kaynaklı problemli eğilimler 27(% 4.4); takıntılı davranışlar 27(% 4.4); yabancı uyruklu olmadan kaynaklanan uyum sorunları 18(% 2.9); bencillik 17(% 2.8); yalan söyleme eğilimi 13(% 2.1); kötü beslenme 12(% 1.9); küfürlü konuşma 11(% 1.8); kıskançlık 8(% 1.3).

Anahtar kelimeler: İlkokul öğrencileri, istenmeyen davranışlar, sınıf öğretmenleri.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE INVESTIGATION OF UNWANTED BEHAVIORS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Birol ALVER
Assoc. Prof. Dr., KırıkkaleÜniversitesi, birolalver@hotmail.com

Rabia KİNCAL
Kırıkkale Üniversitesi, rabia.kincal@gmail.com

Fatmanur UĞURLU
Uludağ Üniversitesi,f_nur_ugurlu@windowslive.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the undesirable behaviors of primary school students with various variables, based on the views of class teachers. In this study, a semi-structured interview technique, one of the qualitative research techniques, was used. The sample group consists of 789 elementary school students who are educated in Cevdet Şamikoğlu Primary School in Kağıthane district of İstanbul province in 2017-2018 Spring Semester. 318 (40.3%) were in the second, 204 (5.9%) were in the third, and 267 (33.8%) were studying in the fourth grade of the primary school students participating in the survey. 412 (52.2%) of the students were composed of girls and 377 (47.8%) were composed of males. In terms of overall academic achievement, class teachers assessed 54 (6.8%) students poor, 138 (17.5%) moderate, 194 (24.6%) and 403 (51.1%).According to the opinions of the class teachers, 604 (100%) undesired behaviors observed in the primary school students participating in the research were expressed. According to the frequency of these behaviors: 81 (13.4%) of the low course success; distraction and focus problem 76 (12.5%); withdrawn, withdrawn and silent 66 (10.9%); fighting / violence and being out of order 62 (10.2%); irresponsible behavior and neglect 62 (10.2%); communication-based problems 57 (9.4%); problems based on lack of self-confidence 39 (6.4%); related and adverse affects and problematic behaviors arising from modeling 28 (4.6%); problematic trends from family 27 (4.4%); obsessive behavior 27 (4.4%); compliance problems resulting from foreign nationals 18 (2.9%); selfishness 17 (2.8%); the tendency to lie 13 (2.1%); malnutrition 12 (1.9%); abusive speech 11 (1.8%); jealousy 8 (1.3%).

Keywords: Primaryschoolstudents, unwantedbehaviors, classroomteachers.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN PSİKO-SOSYAL DESTEK İHTİYAÇLARININ İNCELENMESİ

Birol ALVER
Doç. Dr., KırıkkaleÜniversitesi, birolalver@hotmail.com

Rabia KİNCAL
Kırıkkale Üniversitesi, rabia.kincal@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak ilkokul öğrencilerinin psiko-sosyal ihtiyaçlarını çeşitli değişkenler ile birlikte incelemektir. Bu çalışmada, nitel araştırma tekniklerinden biri olan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Örneklem (çalışma) grubu, 2017-2018 Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında İstanbul ili Kağıthane ilçesi Cevdet Şamikoğlu İlkokulu'nda eğitim görmekte olan 799 ilkokul öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada özetle şu bulgulara ve sonuçlara ulaşılmıştır: Araştırmaya katılan ilkokul öğrencilerinin 319'u (% 39.9) ikinci, 213'ü (% 26.7) üçüncü ve 267'si (% 33.4) dördüncü sınıfta öğrenim görmektedirler. Öğrencilerin 416'sı (% 52.1) kızlardan, 383'ü (% 47.9) ise erkeklerden oluşmaktadır. Sınıf öğretmenleri, genel akademik başarı açısından öğrencilerin 54'ünü (% 6.8) zayıf, 140'ını (% 17.5) orta, 199'unu (% 24.9) iyi ve 406'sını (% 50.8) ise pekiyi olarak değerlendirmektedirler. Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre, araştırmaya katılan ilkokul öğrencilerinin; 757'sinin (% 94.7) özel eğitim alma ihtiyacı yok iken 42'sinin (% 5.3) böyle bir ihtiyacı bulunmaktadır. 767'sinin (% 96) sürekli (süreğen) bir hastalığı yok iken 32'sinin vardır. 793'ünün (% 92.2) geçirmiş olduğu büyük bir kaza yokken 6'sının (% .08) vardır. 751'inin (% 94) dil ve konuşma sınırlılığı ya da problemi yok iken 48'inin (% 6) vardır. 797'sinin (% 99.7) işitme sınırlılığı ya da problemi yok iken 2'sinin (% .03) vardır. 768'inin (% 96.1) görme sınırlılığı ya da problemi yok iken 31'inin (% 3.9) vardır. Öğrencilerin 787'si (% 98.5) bedensel özellikleri ile genel olarak uyumlu iken 12'si (% 1.5) değildir. 790'ı (% 98.9) genel olarak okula uykusunu almış olarak gelirken 9'u (% 1.1) bu konuda sorun yaşamaktadır. 770'i (% 96.4) genel olarak düzenli ve sağlıklı beslenirken 20'si (% 3.6) bu konuda sorun yaşamaktadır. 705'i (% 88.2) genel olarak derslerinde başarılı iken 94'ü (% 11.8) değildir. 751'i (% 94) sınıf içi eğitsel etkinliklere ilgi gösterirken, 48'i (% 6) bu etkinliklere ilgi göstermemektedirler. 705'inin (% 88.2) dikkati genel olarak normal iken 94'ü (% 11.8) dikkat konusunda sorunlar yaşamaktadır. 694'ünün (% 86.9) ders motivasyonları yeterli iken 105'i (% 14.1) bu konuda sorun yaşamaktadır. 674'ü (% 84.4) verimli çalışabilirken 125'i (% 15.6) verimli çalışma yöntemlerini yeterince bilmemektedirler. 785'i (% 98.2) okula düzenli olarak devam ederken 14'ü (% 1.8) düzenli olarak devam etmemektedir. 734'ü (% 91.9) kendini genel olarak ifade edebilirken 69'u (% 8.1) kendini sağlıklı bir şekilde ifade edememektedir. 706'sının (% 88.4) özgüveni yeterli iken 93'ü (% 11.6) bu konuda sorun yaşamaktadır. 775'inin (% 97) nesne ya da kişi bağımlılığı yok iken 24'ünün (% 3) vardır. 789'u (% 98.7) okula karşı korku geliştirmezken 10'u (%1.3) bu korkuyu yaşamaktadır. 754'ü (% 94.4) kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılırken 45'i (% 5.6) katılmamaktadır. 757'si (% 94.7) akran veya siber zorbalık gibi davranışlar sergilemezken 42'si (% 5.3) bu tür davranışları göstermektedirler. 766'sı (% 95.9) akran veya siber zorbalığa maruz kalmazken 33'ü (% 4.1) bu tür bir zorbalığa maruz kalmaktadır. 747'ü (% 93.5) medya veya teknolojik araçları amacına uygun bir şekilde kullanabilirken 52'si (% 6.5) bu araçları amaçlarına uygun kullanamamaktadırlar. 753'ü (% 94.2) ailesinin sosyo-ekonomik ve kültürel farklılıklarından olumsuz etkilenmezken 46'sı (% 5.8) etkilenmektedir. 759'unun (% 95) eğitimini olumsuz etkileyecek bir ailevi durumu yok iken 40'ının (% 5) vardır.

Anahtar kelimeler: İlkokul öğrencileri, psiko-soyal ihtiyaçlar, sınıf öğretmenleri.

INVESTIGATION OF NEEDS OF PSYCHO-SOCIAL SUPPORT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Birol ALVER
Assoc. Prof. Dr., *KırıkkaleÜniversitesi,birolalver@hotmail.com*

Rabia KİNCAL
Kırıkkale Üniversitesi, rabia.kincal@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the psychosocial needs of primary school students with various variables, based on the views of class teachers. In this study, a semi-structured interview technique, one of the qualitative research techniques, was used. The sample group consists of 799 elementary school students who are educated in Cevdet Şamikoğlu Primary School in Kağıthane district of İstanbul province in 2017-2018 Spring Semester. 319 (39.9%) were in the second, 213 (26.7%) were in the third and 267 (33.4%) were studying in the fourth grade of the primary school students who participated in the research. 416 (52.1%) of the students were female and 383 (47.9%) were male. In terms of overall academic achievement, grade teachers assessed 54 students (6.8%) as poor, 140 (17.5%) as moderate, 199 (24.9%) as good and 406 (50.8%) as good.
According to the opinions of the class teachers, the primary school students participating in the research; 757 (94.7%) do not need special education while 42 (5.3%) have such a need. Of the 767 (96%) patients, 32 (32%) had no permanent (persistent) disease. Of the 793 patients (92.2%), 6 had no major accident (0.08%). Of the 751 (94%) there were no language and speech limitations or problems, while 48 (6%) were. 797 (99.7%) had no hearing limit or problem and 2 (.03%) were. 768 (96.1%) have no visual limitations or problems and 31 (3.9%) have. While it is generally compatible with the physical characteristics of 787 (98.5%) of the students, it is not 12 (1.5%). 790 (98.9%) had a problem with 9 of them (1.1%) who had received a reading-sleep. 770 (96.4%) were regularly and healthily fed in general and 20 (3.6%) were in this problem. 705 (88.2%) were successful in their courses in general but 94 (11.8%) were not. 751 (94%) were interested in classroom educational activities, while 48 (6%) were not interested in these activities. While 705 (88.2%) attention was generally normal, 94 (11.8%) were experiencing attention problems. While 694 (86.9%) had sufficient motivation, 105 (14.1%) had problems in this subject. 674 (84.4%) were able to work efficiently and 125 (15.6%) did not know enough about efficient working methods. 785 (98.2%) were on a regular basis while 14 (1.8%) did not attend regularly. 734 (91.9%) can express themselves in general and 69 (8.1%) can not express themselves in a healthy way. 706 (88.4%) were satisfied with their self-confidence while 93 (11.6%) were having problems. 775 (97%) have no object or person dependency while 24 (3%) have. Of the 789 (98.7%), 10 (1.3%) were afraid to develop fear against the reading. 754 (94.4%) participated in cultural, artistic and sports activities while 45 (5.6%) did not participate. 757 (94.7%) were not able to behave like peer or cyber bullying and 42 (5.3%) showed such behaviors. Of these, 766 (95.9%) were exposed to such bullying, while 33 (4.1%) were not exposed to bullying or bulimia. 747 (93.5%) can use media or technological tools appropriately for their purposes, while 52 (6.5%) can not use these tools for their purposes. 463 (5.8%) were affected while 753 (94.2%) were not adversely affected by their socio-economic and cultural differences. Of the 759 (95%), there are 40 (5%) while there is no family situation that would negatively affect.

Keywords: Primary school students, psycho-social needs, classroom teachers.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SAĞLIK BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GENETİĞİ DEĞİŞTİRİLMİŞ ORGANIZMALARA BAKIŞ AÇISI

Fikriye KIRBAĞ ZENGİN
Prof. Dr., Fırat Üniversitesi, fzengin@firat.edu.tr

Burcu ALAN
Fırat Üniversitesi,burcualan@outlook.com

Selin YILDIZ
Fırat Üniversitesi, slnylddz@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışma sağlık bilgisi öğretmen adaylarının genetiği değiştirilmiş organizmalara bakış açısını tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma 2017-2018 güz döneminde, Fırat üniversitesi eğitim fakültesinde formasyon eğitimi alan 58 kadın, 32 erkek olmak üzere toplamda 90 hemşire ve hemşire adayları ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Demir ve Pala (2007) tarafından geliştirilen 14 sorudan oluşan "Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar Anketi" kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için SPPS paket programı kullanılmıştır. Çalışmaya katılanların %54.4' ü lisans, %26.7'si ön lisans, %14.4'ü lise ve %4.4'ü ise yüksek lisans mezunudur. Anketin ilk üç sorusu için bir skor hesaplanmıştır ve bu sorulara verilen her doğru yanıt için bir puan verilmiştir.Katılımcıların %73.3'ü GDO terimini ilk kez televizyondan duyduğunu belirtirken, %21.1 i ise internet aracılığıyla duyduğunu belirtmiştir. Genetiği değiştirilmiş organizmalara tarımda verimliliği artırmak amacıyla gerek duyulduğunu belirten katılımcı sayısı %63.3'dür. Katılımcıların %93.3 ü GDO'nun sağlık sorunları yaratabileceğini belirtmiştir. Katılımcıların %83.3'ü alışverişte ürünlerin etiketini okuduklarını, %98.8'u GDO'lu olan ürünlerin paketler üzerinde belirtilmesi gerektiğini ve %92.2'si üzerinde belirtildiği takdirde bu ürünleri almayacaklarını belirtmiştir. Domuz geni taşıyan bir ürünü tüketir misiniz sorusuna katılımcıların tamamı hayır yanıtı verirken, insan geni taşıyan bir ürünü tüketir misiniz sorusuna katılımcıların %94.4'ü hayır yanıtını vermiştir. Puanlama yapılması istenen ürünler arasında, demir ve beta karoten içeriği zengin çeltik (1.88) en yüksek puanı alırken, genetiği değiştirilmiş domates (1.21) en olumsuz puanı almıştır. Bu bulgular doğrultusunda sağlık bilgisi öğretmen adaylarının, GDO ile ilgili orta düzeyde bilgiye sahip oldukları, GDO'lu ürünlere bakış açılarının ise olumsuz olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayları, GDO

VIEWPOINT ON GENETICALLYMODIFIEDORGANISMS OF HEALTH INFORMATION TEACHERCANDIDATES

Fikriye KIRBAĞ ZENGİN
Prof. Dr., Firat University, fzengin@firat.edu.tr

Burcu ALAN
Firat University, burcualan@outlook.com

Selin YILDIZ
Firat University, slnylddz@hotmail.com

ABSTRACT

This study was conducted in order to determine the genetically modified organism viewpoint of health science teacher candidates. The study was conducted with 90 nurses and nurse candidates in the fall semester of 2017-2018, including 58 women and 32 men who received training in education at the faculty of education of Fırat University. Survey method was used in the study. The "Genetically Modified Organisms Questionnaire" which consists of 14 questions developed by Demir and Pala (2007) was used as data collection tool. SPSS package program was used to analyze the obtained data. The study participants 54.4% degree, 26.7% of associate degree, while 14.4% and 4.4% of high school graduates is the master. A score was calculated for the first three questions of the questionnaire and one score was given for each correct answer given to these questions. The participants 73.3% of respondents stated that they heard the term GMO for the first time and 21.1% said they heard it via internet. The number of participants who indicated that genetically modified organisms are needed to increase productivity in agriculture is 63.3%. The participants 93.3% of respondents stated that gdo could create health problems. The participants 83.3% of respondents stated that they read the label of the products , 98.8% stated that products with GMO should be mentioned on the packages and 92.2% stated that they would not buy these products. 94.4% of the participants said that they should not consume a product that carries a of people gene while all participants responded no to the question of whether you would consume a product carrying a pig gene. Suggested products include iron and beta carotene rich in rice (1.88) while getting the highest score, genetically modified tomato (1.21) received the most negative score. In the light of these findings, health information has been reached as a result of the fact that the prospective teachers have a moderate level of knowledge about GMOs and negative aspects of GMO products.

Keywords: Teachercandidates, GMO

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN KONUŞMA KAYGISI

Mehmet Celal VARIŞOĞLU
Dr. Öğretim Üyesi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, varisoglu@gmail.com

ÖZET

Duygu ve düşünceleri dışa vurma araçlarından biri olan konuşma, genel bir tabirle, konuşan tarafından dinleyene dil aracılığıyla sesli ileti gönderme işidir. İleti aktarımı sırasında her zaman işler yolunda gitmeyebilir. Dinleyenden ve konuşandan kaynaklanan olumsuzluklar, konuşma işinin aksamasına neden olabilir. Konuşmayı aksatan engellerden biri de konuşma kaygısıdır. Konuşma kaygısı, konuşma sırasında konuşan kişinin yaşadığı endişe, korku, çekince gibi olumsuz duygulardır. Bu çalışmanın amacı, Türk dili ve edebiyatı bölümü öğrencilerinin sözlü iletişim sırasında yaşadıkları konuşma kaygısının düzeyini ve yaş, sınıf ve cinsiyet değişkenlerinin öğrencilerdeki kaygıyla ilişkili olup olmadığını belirlemektir. Çalışmada nicel tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın verileri Gaziosmanpaşa Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde okuyan 450 öğrenciden, kolay ulaşılabilir örnekleme tekniğiyle toplanmıştır. Verileri toplamak için Konuşma Kaygısı Ölçeği kullanılmış, verilerin analizinde yüzde, frekans, ortalama, standart sapma gibi betimsel analiz teknikleriyle t testi ve korelasyon gibi karşılaştırma analiz tekniklerinden yararlanılmıştır. Çalışmanın sonunda, öğrencilerin genel olarak orta düzeyde konuşma kaygısı taşıdığı; konuşmacı odaklı konuşma kaygısı ve konuşma psikolojisi alt boyutlarında kaygı seviyesinin ileri derecede olduğu, çevre odaklı konuşma kaygısı alt boyutunda ise düşük seviye kaygı yaşandığı tespit edilmiştir. Cinsiyetin konuşma kaygısı üzerinde anlamlı bir farka sahip olmadığı, sınıf seviyesi arttıkça konuşma kaygısının azaldığı, yaş ilerledikçe konuşma kaygısının azaldığı çalışmada ulaşılan diğer sonuçlar olmuştur.

Anahtar Kelimeler:Türk dili ve edebiyatı, konuşma, konuşmakaygısı.

THE SPEAKING ANXIETY AMONG THE STUDENTS OF THE DEPARTMENT OF TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE

Mehmet CelalVARIŞOĞLU
Lect. Dr., Gaziosmanpaşa University, varisoglu@gmail.com

ABSTRACT

In a general expression, speaking that one of the tools of tapping out feelings and thoughts, is the task of sending a voice message through the language from the speaker to the listener. It may always work well during message transfer. Negative consequences, caused from both listener and the speaker, can cause hindering the conversation. One of the obstacles hindering conversation is speaking anxiety. Speaking anxiety is negative feelings such as anxiety, fear, hesitation that the speaker feels during the conversation. The purpose of this study is to determine the level of language anxiety that the students of the Turkish language and literature department are exposed to during oral communication and whether age, class and gender variables are related to the students' anxiety. Quantitative screening method was used in the study. The data of the research were gathered by the convenient sampling technique. The study group is a total of 450 students who studying in Gaziosmanpaşa University Faculty of Arts and Sciences the department of Turkish Language and Literature. To collect the data, the Speaking Anxiety Scale was used. In the analysis of the data, descriptive analysis techniques such as percent, frequency, average, standard deviation and comparative analysis techniques such as t-test and correlation were used. At the end of the study, it was determined that the students generally had an intermediate level of speaking anxiety. It was also found that the anxiety level was higher in speaker-focused speaking anxiety and in speech psychology sub-dimensions and low-level anxiety in the environment-oriented speaking anxiety sub-dimension. The other results of the study are that gender has no meaningful difference in speech anxiety, the anxiety of speaking decreases as the class level increases and as the age progressed.

Keywords: Turkish language and literature, speaking, the anxiety of speaking.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

27 MAYIS DARBESİ SÜRECİNDE ANKARA OLAYLARINDAN İKİ KESİT : 29 NİSAN VE 555K

Elif AKTAŞ
Dr. Öğretim Üyesi , Atatürk Üniversitesi, aktaselif@atauni.edu.tr

ÖZET

27 Mayıs 1960 Darbesi, Türk demokrasi tarihindeki ilk kırılma noktası olmasından dolayı darbeye giden süreçte meydana gelen olayların çok iyi analiz edilmesi gerekmektedir. 14 Mayıs 1950 seçimleri Türk siyasi hayatında bir dönüm noktası olmuş, bu tarihten itibaren ülkede Demokrat Parti iktidarı ve önemli bir değişim dönemi başlamıştır. DP'nin ilk yıllarında ekonomik ve toplumsal anlamda önemli gelişmeler yaşanması iktidarın güçlenmesine yol açmıştır. Fakat 1954 yılından itibaren durum değişmiş, DP'nin tutumundaki değişim ve sertlik gözle görülür hale gelmiştir. Muhalefet ile olan ilişkiler gerilmiş, basın, üniversite ve ordu bağlamında sert tedbirler alınmıştır. Hükümet tarafından çıkarılan birçok yasa anayasaya uygunluk açısından tartışılmaya başlanmış, ekonomik sıkıntılar halka yansımıştır. Bu olumsuzluklardan en çok rahatsız olan kesimlerden biriside üniversite gençliği olmuştur. Tahkikat Komisyonu'nun kurulması ile ilgili kanunun kabul edilmesi gençliğin DP'ye karşı olan tutumunun eyleme dönüşmesine yol açmıştır. 27 Nisan 1960'ta İstanbul'da başlayan olaylar kısa sürede Ankara ve İzmir'e sıçramıştır. Ankara'da 29 Nisan'da derslere girmeyerek durumu protesto etmeyi kararlaştıran öğrenciler sabah saatlerinde Mülkiye önünde toplanmışlardır. Olaylar kısa sürede Hukuk, Fen ve Tıp Fakültelerinden de destek bulmuş, polis ve askerin fakülteleri kuşatmasına yol açmıştır. "Hürriyet" ve "Menderes istifa" sloganları atılmış, fakültelere giren polisler rastgele ateş açmışlar, bazı öğrenciler yaralanmış, bazıları da gözaltına alınmıştır. İstanbul ve Ankara olayları üzerine iki ilde de sıkıyönetim ilan edilmiş, Başbakan Menderes, radyo konuşmaları yapmışsa da bunlar pek etkili olmamıştır. Ankara'da tarihe 555K olarak geçen bir başka protesto gösterisi yaşanmıştır. CHP GençlikKolları tarafından 5. ayın 5'inde saat 5'te Kızılay'da toplanılacağı duyurulmuştur. Saat 17.30'da Bayar, Menderes ve Koraltan'ın bulunduğu araba Kızılay Meydanı'na yöneldiğinde, topluluğun sesleri yükselmiş, arabadan inen Menderes hırpalanmış ve istifası istenmiştir. O dönemde basına sıkı bir sansür uygulandığı için özellikle 555K ile ilgili haberlere yer verilmediği, hatta bazı gazetelerin toplatıldığı görülmüştür. Çalışmada 29 Nisan ve 555K olayları, hatıralar, haberler ve çeşitli kaynaklar ekseninde ele alınıp detaylandırılacak, dönemdeki siyasi ve toplumsal etkilerine ışık tutulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler:27 Mayıs 1960Darbesi, Ankara, 29 Nisan, 555K.

TWO PROFILES FROM ANKARA UPHEAVALS DURING THE COUP OF 27 MAY: 29 APRIL AND 555K

Elif AKTAŞ
Lect. Dr., Atatürk University, aktaselif@atauni.edu.tr

ABSTRACT

As the Coup of 27th May 1960 was the first breaking point of the history of Turkish democracy, the incidents occurred during the coup should be analysed thoroughly. The elections in 14 May 1950 were a turning point of Turkish political life, from then on, the governmental process of Democratic Party started and a period of significant change began. During the first years of DP, the fact that crucial developments in economy and social environment occurred caused the government to become more powerful. However, as from 1954 the situation changed, the change in DP's attitude and rigidity became obvious. The relations with the opposition started to become tense, tough precautions were taken in terms of media, university and military. Many laws passed by the government started to be discussed in terms of their appropriateness for the constitution, economic problems reverberated in the public. One of the parts who have become so disturbed by these negativities was the university youth. With the acceptance of the law related to the foundation of the Commission of Inquiry, the attitudes of the youth against DP started to become protests. The upheavals started on 27 April 1960 sprawled to Ankara and İzmir in a very short period of time. Students who agreed on protesting the situation by not attending the classes on April 29th in Ankara gathered in front of the Civil Service early in the morning. The incidents gathered support before long in the Faculties of Law, Medicine and Science, the police and the army started to surround these faculties. 'Freedom' and 'Resign Menderes' were heard as slogans, the police who entered the faculties opened fire randomly, some students were injured and some were taken under surveillance. After the upheavals in Istanbul and Ankara, martial law was proclaimed, Prime Minister Menderes attended some radio programs but they were not so efficient. Another protest in Ankara known in history as '555K' occurred. There was an announcement from the youth representatives of Republican People's Party that there would be a meeting in Kızılay at 5 on 5th of the 5th month (5th May). At 17.30, when the car in which there were Bayar, Menderes and Koraltan headed towards Kızılay, the voice of the crowd became louder, Menderes who got out of the car was mauled and he was asked to resign. As the media was experiencing a tough censor during those years, news of 555K were not included and some newspapers were collected. In this study, upheavals of 555K and 29th April will be discussed and elaborated on in accordance with memoirs, news and various resources, their influence upon political and social milieu will be touched upon.

Keywords: the Coup of 27 May 1960, Ankara, 29 April, 555K.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

FEN BİLİMLERİ 5. SINIF DERS KİTABININ YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİ BİLİŞSEL ALAN BASAMAKLARINA GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Halil Dündar CANGÜVEN
Öğretmen, Hadiye KURADACI BİLSEM, h.d.canguven@gmail.com

HülyaSevim KILINÇ
Öğretmen, Yenişehir Belediyesi BİLSEM, hulyaaksahin@gmail.com

Gülşen AVCI
Prof. Dr., Mersin Üniversitesi, gulsen@mersin.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada, 2017 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ücretsiz olarak dağıtılan Fen Bilimleri beşinci sınıf ders kitabında yer alan etkinlik ve sorular, Yenilenmiş Bloom Taksonomisi Bilişsel Alan Basamaklarına göre incelenmiştir. Bu ders kitabında, 51 deney ve etkinlikten oluşan "Birlikte Yapalım" bölümü, açık uçlu sorulardan oluşan 18 "Göster Kendini" bölümü, farklı tipte sorulardan oluşan 33 "Sıra Sende" bölümü ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan 7 "Ünite Değerlendirme Soruları" bölümü bulunmaktadır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden, doküman analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma bulgularına göre, "Birlikte Yapalım" bölümünde etkinlikler içerisinde verilen 182 soru cümlesinin %34'ü anlama, %45'i uygulama, %14'ü analiz, %3'ü değerlendirme ve %4'ü yaratma basamağındadır. "Göster Kendini" bölümünde 57 soru cümlesinin %2'si hatırlama, %16'sı anlama, %12'si uygulama, %16'sı analiz, %4'ü değerlendirme ve %50'si yaratma basamağındadır. "Sıra Sende" bölümündeki 240 soru cümlesinin %17'si hatırlama, %63'ü anlama, %15'i uygulama, %2'si analiz, %2'si değerlendirme ve %1'i yaratma basamağındadır. "Ünite Değerlendirme Soruları" bölümündeki 85 çoktan seçmeli sorunun ise %25'i hatırlama, %55'i anlama, %15'i uygulama, %5'i analiz basamağındadır. Birikte Yapalım bölümünde hatırlama basamağı, Ünite Değerlendirme Soruları bölümünde ise değerlendirme ve yaratma basamaklarına ait etkinlik ve soru bulunmamaktadır. Birlikte Yapalım, Sıra Sende ve Ünite Değerlendirme Soruları bölümlerinde alt düzey düşünme becerileri ön plana çıkarken Göster Kendini bölümünde üst düzey düşünme becerileri daha belirgin haldedir. Beşinci sınıf Fen Bilimleri ders kitabına genel olarak bakıldığında alt düzey düşünme becerilerinin, üst düzey düşünme becerilerine göre daha fazla yer aldığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yenilenmiş Bloom Taksonomisi, 5. sınıf, fen bilimleri kitabı

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EVALUATION OF THE 5th GRADE COURSE OF SCIENCE SCIENCES BY THE RENEWED BLOOM TAXONOMICS COGNITIVE FIELD STEPS

Halil Dündar CANGÜVEN
Teacher, Hadiye Kuradacı BİLSEM, h.d.canguven@gmail.com

Hülya Sevim KILINÇ
Teacher, Yenişehir Belediyesi BİLSEM, hulyaaksahin@gmail.com

Gülşen AVCI
Prof. Dr., Mersin University,gulsen@mersin.edu.tr

ABSTRACT

In this study, the activities and questions in the Science Class 5 coursebook which were distributed free of charge by the Ministry of National Education in 2017, were examined according to the Cognitive Domain Steps of the Revised Bloom Taxonomy. In this course book, there are 51 sections of "Let's Do It Together" which consist of experiments and activities, 18 sections of "Do It Yourself" which consist of open-ended questions, 33 sections "It's Your Turn" which include different types of questions and 7 "Revision Questions of the Modules" consisting of multiple-choice questions. The research was carried out by document analysis method which is a type of qualitative research method. According to the findings of the research, 182 questions given in the "Let's Do It Together" section are in the order of understanding 34%, applying 45%, analyzing 14%, evaluating 3% and creating 4%. In the "Do It Yourself" section, in 57 questions the recalling is 2%, understanding is 16%, practicing is 12%, analyzing is 16%, evaluating is 4% and creating is 50%. 17% of recalling, 63% of understanding, 15% of applying, 2% of analyzing, 2% of evaluating and 1% of creating of 240 Questions are in the 'It's Your Turn' section. In the "Revision Questions of the Modules" section, there are 25% recall, 55% comprehension, 15% practice, 5% analysis of 85 multiple-choice questions. In the 'Let's Do It Together' section, there are no activities and questions related to the evaluation and creation steps in the Revision Questions of the Modules. While the lower-level thinking skills are at the fore front in the 'Let's Do It Together', 'It's Your Turn' and Unit Revision Questions of the Module Questions, the ability to think at higher levels is more evident in the 'Do It Yourself' section. When we look at the fifth grade science course textbook in general, it seems that lower level thinking skills are more involved than higher level thinking skills.

Keywords: Revised Bloom Taxonomy, 5th grade, science book

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AVUKATLARIN MESLEKİ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLER VE BAZI MESLEKİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ (ADANA İLİ ÖRNEĞİ)

Alper Veysel ÇIĞŞAR
alperveyselcigsar@gmail.com

Murat KOÇ
Doç. Dr., Çağ Üniversitesi muratkoc@cag.edu.tr

ÖZET

Tükenmişlik; sıklıkla bireylerle diyalog haline çalışanların bitkin düşmesi, etrafındaki olaylara ve gelişmelere olan ilgisinin azalması ve bunlara bağlı olarak performans düşüklüğü yaşaması olarak tanımlanmıştır. Hak arama ve savunma hakkının en temel güvencesi olan avukatların mesleki tükenmişliklerine etki eden faktörlerin belirlenip, çözüm önerileri geliştirerek, adalete dolaylı katkı sağlamak bu araştırmanın temel amacıdır. Bu araştırmanın uygulamacılara (avukatlara) ve tükenmişlik konusunda çalışan akademisyenlere katkı sağlayacağı düşünülmektedir.Bu kapsamda Adana Barosuna kayıtlı 2332 avukattan tesadüfi olarak seçilen toplam 330 Avukat ile veriler elde edilmiştir. Anket yöntemi ile verilerin toplandığı çalışmada Masclah Tükenmişlik Envanteri kullanılmıştır. Veriler SPSS 20.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Avukatların demografik özelliklerinden; cinsiyet ve çocuk sayısının tükenmişlik düzeyinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı sonucuna ulaşılırken, Yaşa göre düşük kişisel başarı hissi ve duygusal tükenme alt boyutlarında avukatların yaşları arasında anlamlı fark olduğu, Eğitim Düzeyine göre duygusal tükenme alt boyutunda anlamlı fark olduğu, medeni duruma göre Duygusal Tükenme, Duyarsızlaşma ve Düşük Kişsiel Başarı Hissi alt boyutlarında anlamlı fark olduğu, çocuk sahiplik durumuna göre duygusal tükenme ve düşük kişisel başarı hissi alt boyutlarında anlamlı fark olduğu, çalışma süresine göre düşük kişisel başarı hissi alt boyutunda anlamlı fark olduğu, faaliyet alanına göre duygusal tükenme ve düşük kişisel başarı hissi alt boyutlarında anlamlı fark olduğu, yıllık ortalama gelire göre duygusal tükenme ve duyarsızlaşma alt boyutunda anlamlı fark olduğu, aylık ortalama gelire göre Duygusal Tükenme, Duyarsızlaşma ve Düşük Kişsiel Başarı Hissi alt boyutlarında anlamlı fark olduğu ve aylık ortalama Ceza Muhakemesi Kanunu görev sayısına göre duygusal tükenme ve düşük kişisel başarı hissi alt boyutlarında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler:Tükenmişlik, Avukat, Duygusal Tükenme, Duyarsızlaşma, DüşükKişisel Başarı Hissi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINATION OF THE DEGREE OF VOCATIONAL EXHAUSTION OF LAWYERS ACCORDING TO SOME DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS (ADANA PROVINCIAL EXAMPLE)

Alper Veysel ÇIĞŞAR ,
alperveyselcigsar@gmail.com

Murat KOÇ
Assoc. Prof. Dr., Cag University muratkoc@cag.edu.tr

ABSTRACT

Burnout; frequent personal dialogue with the people who are exhausted, around a decrease in the incidence of events and improvements, and a correspondingly poor performance life. The most basic assurance of the right to seek and defend factors affecting the professional burnout of lawyers are identified and solution proposals to contribute indirectly to the island is the main purpose of this research. This research contribution to practitioners (lawyers) and to academics working on burnout In this context,
Within this scope, 2332 attorneys registered in Adana Baros have been obtained with a total of 330 lawyers selected randomly. By survey method Masclah Burnout Inventory was used to study the data collected. Data SPSS 20.0 program. Demographics of lawyers; gender and number of children burnout level, it was found that there was not a significant difference in age meaningful difference between the ages of the lawyers in the sense of success and emotional exhaustion According to the Education Level, there is a significant difference in emotional exhaustion sub-dimension, Emotional Exhaustion, Desensitization, and Low Personality Achievement There is a significant difference in the dimensions of emotional exhaustion and low personal sense of accomplishment sub-dimensions, low personal the sense of success is a significant difference in the sub-dimension, emotional exhaustion low self-efficacy sub-dimensions, the annual mean gender emotional exhaustion and depersonalization sub-dimension, the monthly average income Emotional Exhaustion, Desensitization and Low Individual Achievement Sensation sub dimensions and the monthly average was found to be significantly different in the sub-dimensions of emotional exhaustion and low personal feelings of accomplishment according to the number of Criminal Procedure Code duties.

Keywords: Burnout, Attorney, Emotional Exhaustion, depersonalization

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ANA-BABA YOKSUNLUĞUNUN 9-15 YAŞ GRUBU ÇOCUKLARIN BENLİK SAYGISI ÜZERİNE ETKİLERİ

HasanYILMAZ
Doç. Dr., Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi, hasan.yilmaz@manas.edu.tr

Miyase ERİKCİ
Uz. Psk. Danışman, T. C. Milli Eğitim Bakanlığı, hasanyilmaz1960@yahoo.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Anne baba yoksunluğunun, bu yoksunluğu yaşayan 9- 15 yaş grubundaki çocukların benlik kavramı üzerindeki etkisini ortaya çıkarmaktır. Bu genel amaç çerçevesinde; anne-baba yoksunluğunun türüne yoksunluktan sonra çocuğun yaşadığı ortama; yoksunluğun başladığı yaşa; çocukların cinsiyetlerine; başarı düzeyine ve kardeş sayısına göre benlik algısı farklılaşmakta mıdır?Anne-Baba yoksunluğu yaşayan çocukların benlik kavramlarının gelişiminin ne düzeyde olduğunu anlamak için Piers-Harris Çocuklar İçin Öz-Kavramı (Benlik Kavramı-Kendilik Anlayısı) Ölçegi kullanılmıştır. Bu ölçek çocukların kendileri hakkında neler düşündüklerini ölçmek amacıyla 1964 yılında Piers-Harris tarafından geliştirilmiştirEn düşük benlik saygısına, anne babadan her ikisinin de öldüğü grupta rastlanmıştır. Dört tür yoksunluktan ana-babanın boşandığı grupta ise, diğer gruplara kıyasla en yüksek benlik saygısı gözlenmiştir. Yoksunluktan sonra aile yanında kalan çocukların benlik saygısı puan ortalaması, akraba yanında kalanlardan ve yetiştirme yurtlarında kalanlardan daha yüksektir. Ana-baba yoksunluğunun en fazla yıkım meydana getirdiği dönemin de 1-2 yaslar olduğu görülmüştür. Ana-baba yoksunluğu içinde bulunan kız çocukların benlik saygısının, erkek çocuklara kıyasla daha yüksek olduğu gözlenmektedir. Bütün yas gruplarında puan ortalamaları birbirine yakın görülmekle birlikte en olumlu benlik saygısına sahip çocukların 10 ve daha küçük yas grubunda bulunanlar olduğu tespit edilmiştir. Buna karşılık göreceli olarak en düşük benlik saygısı 14-15 yas grubunda gözlenmiştir. En olumlu benlik saygısına sahip çocukların yetiştirme yurtlarına gelmeden önce illerde yaşamış çocuklar olduğu, buna karşılık göreceli olarak en düşük benlik saygısına sahip olanların ise köy yerleşiminden geldikleri gözlenmiştir. Başarı düzeyi daha yüksek olan öğrencilerde, başarı düzeyi daha düşük olanlara kıyasla benlik saygısı da daha yüksektir. Altı ve daha fazla kardeşe sahip çocukların daha düşük benlik saygısına sahip oldukları; buna karşılık hiç kardeşi olmayan ana-baba yoksunu çocuğun benlik saygısının daha yüksek olduğu gözlenmiştir. Bu Bulgular çerçevesinde öneriler sunulmuştur.

AnahtarKelimeler: Ana-baba yoksunluğu; BenlikSaygısı

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EFFECTS OF MOTHER AND FATHER DEPRIVATIONON SELF RESPECTOF CHILDREN OF 9-15 AGE GROUPS

HasanYILMAZ
Assoc. Prof. Dr., KırgızistanTürkiyeManasUniversty, hasan.yilmaz@manas.edu.tr

MiyaseERİKCİ
Uz. Psk. Danışman, T. C. Milli Eğitim Bakanlığı, hasanyilmaz1960@yahoo.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to reveal the effect of parental deprivation on the self respect of children in the 9-15 age group who live in this deprivation. Within the scope of this general objective, the following questions were sought:According to the type of parental absence; Is there a difference between self-perception? The presence of the child after the absence; the age at which poverty begins; gender of children; "Does the self-perception differ according to the level of success and the number of siblings? The Piers-Harris Self-Concept for Children (Self-Concept of Self) was used to understand the level of development of the self-concepts of children living with parents deprived. This scale was developed by Piers-Harris in 1964 to measure what children think about themselves The lowest self-esteem was found in the group where both parents died. In the group of parents divorced from four types of deprivation, the highest self-esteem was observed compared to the other groups. The average self-esteem score of children staying with the family after the absence is higher than the survivors of the relatives and the residents of the orphanages. It is seen that the period in which parental deprivation brings the most destruction to the nature is 1-2 years. It is observed that the girls' self-esteem is higher in boys than in boys. In all age groups, the average scores were found to be close to each other, but the children with the most positive self-esteem were found to be in 10 or less age groups. In contrast, the lowest self-esteem was observed in the 14-15 age group. It was observed that the children with the most positive self-esteem were children who lived in the provinces before coming to the homeland, while the ones with the lowest relative self-esteem were from the village settlement. Students with higher levels of achievement have higher self-esteem than those with lower levels of achievement. Children with six or more siblings have lower self-esteem; whereas the child's self-esteem was found to be higher in the absence of parents who had no siblings.Suggestions were presented in this Findings section.

Keywords: Parental absence; Self respect

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

VIRGINIA WOOLF'UN ÜSLUBUNDA VE ESERLERINDE "DEĞİŞİM" KAVRAMI BAĞLAMINDA HERACLITUS FELSEFESİNİN YANSIMALARI:

Emel AYCAN ASMA
Öğretim Görevlisi, Erciyes Üniversitesi, emelay@erciyes.edu.tr

ÖZET

Virginia Woolf ,20.yy'da İngiliz Modernist Akımının romanda en başarılı isimlerinden birisidir.Eserlerinde modernizmin pek çok tekniğini kullanan önemli bir isimdir. Başta 'Deniz Feneri'olmak üzere pek çok eserinde psikolojik, mitolojik ve felsefi yönlerin ağır bastığını görmekteyiz.'Bilinçaltı akımını' başarıyla uygular.Bu makalenin amacı, 'To te Lighthouse' romanıyla bağlantılı olarak aynı zamanda Virginia Woolf'un da üslubunda ve bakış açısında felsefenin ve felsefecilerin, felsefi yaklaşımların yansımasını incelemektir.Bu makale,romancının özellikle Eskiçağ felsefecilerinden biri olan Heraklitus'un bakış açısıyla benzer ve farklı yönlerini ortaya koyacaktır.Herhangi bir felsefe akımına tabii olmayan ve bağımsız bir düşünür olan Heraklitus ile Woolf'un bakış açılarında özellikle 'değişim' kavramı açısından çok ilginç ve aynı zamanda mantıklı diyebileceğimiz pek çok paralellikler mevcuttur M.Ö 500'lü yıllarda, yaşayan Heraklitus Efes'in aristokratik sınıfına mensup birisiydi.Heraklitus'un felsefesinin temel noktalarından birisi : "Hiçbir şey sabit kalmaz, herşey akar"görüşüdür. Heraklitus'a göre "Değişmeyen tek şey,değişimin kendisidir".(M.Ö535-475/Efes) Heraklitus'un'değişim' anlayışında ve, günümüzde fizik,kimya gibi pozitif bilimlerin de ortaya koyduğu gibi her an değişen, yenilenen hücre yapısıyla insan durmadan fiziksel ve ruhsal olarak da değişmektedir. Önceki siz ve sonraki siz arasında bir farklılık ortaya çıkmaktadır ki bu değişimin bir sonucudur.İnsan organik bir varlıktır.Benzer şekilde;Heraklitus da evrenin değişimine inanır.Heraklitus'un bu inanışının temelinde 'Zıtlıkların birliği' yatar.Heraklitus'a göre aynı nehirde iki kez yıkanamazsınız çünkü ne nehir aynı nehirdir, ne de siz aynı sizsinizdir.Aynı şekilde her gün doğan güneş de aynı güneş değildir.Bütün bunlar evrenin ve insanın her an değişmekte olduğunun birer açıklamasıdır ki Woolf'ta da aynı şekildwe 'değişim'anlayışının olduğunu ve eserlerine yansıtıldığını görüyoruz.Bu makalede,Woolf ve Heraklitus'un eserlerinden ve bakış açılarından yola çıkarak "değişim" kavramı felsefi açıdan incelenecektir.Virginia Woolf'un "Deniz Feneri" romanında, günlüğünde ve diğer eserlerinde örnekler açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Virginia Woolf, Heraklitus, değişim, felsefe.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE REFLECTION OF HERACLITUS' PHILOSOPHY IN TERMS OF THE CONCEPT OF "CHANGE" IN VIRGINIA WOOLF'S STYLE, POINT OF VIEW AND WORKS

Emel AYCAN ASMA
Lecturer, Erciyes University, emelay@erciyes.edu.tr

ABSTRACT

Virginia Woolf is one of the most successful novelists of the modernist school. Most of her works, especially "To the Lighthouse"can be analyzed frompsychoanalytıcal,mythological and philosophical perspectives.She uses stream of consciousness technique successfully.The aim of this article is to analyze the reflection of philosophy, philosopher's perspective and philosophical approach in Virginia Woolf's style and point of view in her works and in relation to her life.This article will focus on the similarities and differences between Woolf's point of view and Heraclitus's philosophy.There are many interesting and reasonable parallellisms in Woolf's and Heraclitus'perspectives specifically in terms of the concept of change.There is not enough detailed information about Heraclitus who lived in the 500s B.C.in Ephesus. Main point of his philosophy, which is often connected to Woolf's perspective is defined by the philosophers as: "Nothing stays stable, everything flows.For Heraclitus:" The only thing that cannot be changed is the change itself".Woolf has the same idea with him as we learn from her diary:"On the 10th of August 1910,human nature completely changed.Concept of 'change'in both Heraclitus and Woolf is not so different from today's understanding of the concept of 'change' in positive sciences as physics,chemistry because, human beings are being changed every second biologically and spiritually.Heraclitus believes in the 'change' in the universe.In his belief,the underlying factor is the"unity of opposites".For him you cannot have a bath in the same river twice,since the river is not the same river and you will not be the same person any more.All these are the explanations of the perputual change in universe and human body as well.In this article,the concept of 'change' will be defined, explained and analyzed from philosophical point of view in Woolf's diary,her works in general and especially in 'To the Lighthouse'.

Keywords: Virginia Woolf, Heraclitus,philosophy of change.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MATEMATİK KOÇLUĞUNA GENEL BİR BAKIŞ

Veli TOPTAŞ
Doç. Dr.,Kırıkkale Üniversitesi, vtoptas@gmail.com

Sıtkı ÇEKİRDEKÇİ
Dr. Öğretim Üyesi,Sinop Üniversitesi, çekirdekçi-sitki@hotmail.com

Salih Kürşat ÇİLİNGİR
Arş. Gör.,Giresun Üniversitesi, kursatcilingir@gmail.com

Tuğba TÜRK
Arş. Gör.,Giresun Üniversitesi, tgbturk@gmail.com

ÖZET

Koçluk, kişilerin var olan özelliklerini ve becerilerini potansiyel seviyesine ulaşıncaya dek geliştirmeyi amaçlayan, hedeflenen amaca daha etkili bir şekilde ulaşmayı sağlayan bir hizmet türü olarak tanımlanabilir. Çalıştaylara veya mesleki gelişim etkinliklerine katılarak öğrenilen yenilikçi fikirleri sınıf öğretimiyle bütünleştirmek için öğretmenler, birilerinin sınıf eğitimi uygulamalarını gözlemleyerek ve geri bildirimde bulunarak destek sağlamasına ihtiyaç duyar. Koçluk, öğretmenleri kendi sınıflarında yeni öğretim uygulamaları öğrenirken destekler. Özellikle uygulama alanlarının genişliği sayesinde çoğu bilim için bir temel oluşturan matematiğin öğretiminde; öğretmenlerin derslerde yetersiz kaldığı durumlarda, öğrencilerin matematik konularını öğrenirken zorluk yaşadıkları ve buna bağlı olarak kavram yanılgılarına sahip oldukları birçok araştırma yoluyla ortaya koyulmuştur. Dolayısıyla bu temelin sağlam yapılandırılması için öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu desteğin matematik koçluğu sayesinde sağlanabileceği düşünülmüştür. Matematik koçluğu girişimlerinin, öğretmenin öğrenmesini teşvik edeceği ve bu sayede matematikte sistem genelinde öğretimin daha etkili olmasını destekleyeceği fikrinin ışığında Amerika, Kanada gibi bazı ülkelerde uygulanmaya başlanmıştır. Bu düşünceler ve uygulamalar çerçevesinde yeni bir araştırma alanı olarak değer kazanmaya başlayan matematik koçluğu yaklaşımına ait kavramsal temellerin ortaya konulmasının önemli olacağı düşünülmüştür. Bu nedenle çalışmada matematik koçluğu tanımlanmış; koçların yaptıkları çalışmalara, hazırlıklara ve etkili matematik koçluğu için gerekli olabilecek koşullara değinilmiştir. Matematik koçluğunun öğretim üzerindeki etkisine ışık tutabilmek adına literatürde bulunan çalışmaların değerlendirilmesi yapılmıştır. Çalışmanın sonunda, matematik koçluğunun ülkemizde uygulanmasıyla ortaya çıkabilecek sonuçlar üzerinde tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Koçluk, matematik koçluğu, matematik öğretimi.

AN OVERVIEW OF MATHEMATICS COACHING

Veli TOPTAŞ
Assoc. Prof. D0.r, Kırıkkale University, vtoptas@gmail.com

Sıtkı ÇEKİRDEKÇİ
Lect. Dr., Sinop University, çekirdekçi-sitki@hotmail.com

Salih Kürşat ÇİLİNGİR
Research Assistant, Giresun University, kursatcilingir@gmail.com

Tuğba TÜRK
Research Assistant, Giresun University, tgbturk@gmail.com

ABSTRACT

Coaching can be defined as a type of service that aims to improve people's existing qualities and skills in order to reach their potential level, and to reach the aimed goal more effectively. In order to integrate innovative ideas learned through participation in workshops or professional development activities with classroom instruction, teachers need to support their efforts by observing and feedbacking classroom practices. Coaching supports teachers as they learn new teaching practices in their class. Especially in the teaching of mathematics, which is the basis for most of the sciences thanks to the breadth of its fields of application, it has been revealed through many researches that students have difficulties in learning mathematics subjects and that they have conceptual misconceptions in cases where teachers are inadequate in classes. Therefore, it is thought that the support needed by teachers for the robust structuring of this foundation can be achieved through mathematics coaching. In the light of the idea that math coaching initiatives will encourage the teacher to learn and to support system-wide teaching in mathematics at this level, it has begun to be implemented in some countries, such as America, Canada. It was thought that it would be important to put forward the conceptual bases of the mathematics coaching approach, which began to gain value as a new field of research in the framework of these ideas and practices. For this reason, mathematics coaching is defined in the study; the coaches' work, the preparations, and the conditions that may be necessary for effective mathematics coaching. In order to shed light on the effect of mathematics coaching on teaching, the studies in the literature have been evaluated. At the end of the study, discussions were made on the possible consequences of the implementation of mathematics coaching in our country and suggestions were presented.

Keywords: Coaching, mathematics coaching, teaching mathematics**.**

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TÜRKÇE EĞİTİMİ ALANINDAKİ LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN ARAŞTIRMA ÖDEVLERİNİN BİLİMSEL ARAŞTIRMA İLKELERİNE GÖRE İNCELENMESİ

Behice VARIŞOĞLU
Dr. Öğretim Üyesi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, bvarisoglu@gmail.com

ÖZET

Bilimsel araştırma, herhangi bir konuda problemlere çözüm aramak; bilinmeyen, eksik, hatalı ya da tartışmalı olan bir konuya bilimsel yöntemlerle açıklık getirmek ve güvenilir veri sağlamak amacıyla yapılan sistematik bir değerlendirme süreci olarak tanımlanabilir. Bir araştırmanın bilimsel sayılabilmesi için araştırmada, araştırılmaya değer bir konuya, seçilen konuyla ilgili kapsamlı bir literatüre, amaç ve probleme, bilimsel yönteme, evren-örnekleme, veri toplama araçlarına, veri analizine, sonuçlara, tartışmaya, önerilere ve kaynakçaya yer verilmesi gerekir. Her bir bölümün yazımında uyulacak kriterler birbirinden farklıdır. Bu çalışmada, Türkçe eğitimi alanında yüksek lisans yapan öğrencilerin araştırma ödevlerinin bilimsel araştırma ilkelerine göre uygun olup olmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Nitel araştırma sürecinin izlendiği bu çalışmanın verileri 2017-2018 öğretim yılında Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda yüksek lisans yapan ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersini zorunlu olarak alan 21 öğrencinin ödevlerinden elde edilmiştir. Bir dönem boyunca öğrenciler altışar ödev hazırlamıştır. Bu ödevlerin değerlendirilmesinde Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersi Ödev Değerlendirme Rubriği kullanılmıştır. Rubrik giriş, yöntem, bulgular, tartışma ve sonuç, kaynakça olmak üzere beş ana bölümden oluşmaktadır. Bu bölümlerin de kendi alt boyutları vardır. Verilerin analizinde yüzde ve frekans teknikleri kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda, bilimsel araştırma ilkelerine göre araştırma ödevlerinde öğrencilerin en çok zorlandıkları konuların başında konu seçiminin geldiği görülmüştür. Uygun konu seçimi yapma konusunda zorlanan öğrenciler, literatür taraması yaparken, birincil kaynaklara ulaşma konusunda da zorlanmışlardır. Çalışmanın amacını doğru ifade etme ve araştırma sorusu yazma konusunda da oldukça zayıf olan öğrenciler, çalışmalarında yöntem belirlerken daha az zorlanmışlardır. Araştırma ödevlerinin genelinde, geçerlik ve güvenirlik için nasıl önlem alınacağı konusu ihmal edilmiştir. Bulguların sonuca dönüştürülmesi, tartışma yazılması ve kaynakların APA'ya göre düzenlenmesi konularında ise orta düzeyde başarı sağlamışlardır.

Anahtar Kelimeler:Türkçe eğitimi, lisansüstü öğrenciler, bilimsel araştırma, ödev.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN INVESTIGATION OF THE RESEARCHS OF GRADUATE STUDENTS IN TURKISH EDUCATIONAL SCIENCES BY THE PRINCIPLES OF SCIENTIFIC RESEARCH

Behice VARIŞOĞLU
Lect. Dr., Gaziosmanpaşa University, bvarisoglu@gmail.com

ABSTRACT

A scientific research can be defined as a systematic evaluation process to seek solutions to problems in any matter, to clarify an unknown, incomplete, erroneous or controversial subject by scientific methods and to provide reliable data. A research to be considered scientific should include a topic to be researched, a comprehensive literature, aim and problem, scientific method, sampling, data collections tools, data analysis, conclusions, discussions, suggestions and references. The criteria to be followed in writing each chapter are different from each other. In this study, it has been tried to determine whether the students who graduate in the field of Turkish education are suitable according to scientific research principles. The qualitative research process was followed in the study. The data were obtained from the researches of 21 students who studying in Gaziosmanpaşa University Educational Science Institute Turkish Education Department in 2017-2018 academic year and took the course of Scientific Research Methods. During a semester, the students have prepared six assignments. In the evaluation of these assignments, Scientific Research Methods Course Research Evaluation Rubric is used. The rubric consists of five main parts: introduction, method, findings, discussion and conclusion, bibliography. These sections also have their own sub-dimensions. Percent and frequency techniques were used in the analysis of the data. At the end of the study, according to the scientific research principles, it was seen that the topic selection was the first one that the students are most challenged in research assignments. The students who were struggling to make appropriate topic selection were also had difficulty to access primary sources when conducting literature searches. The students who are very weak in expressing the purpose of the study and writing the research question are less challenged in determining the method of their research. In the whole of the research papers, the issue of how to take measures for validity and reliability has been neglected. They have achieved moderate success in the conversion of findings into results, writing the discussion and editing the resources according to APA.

Keywords: Turkish education, graduate students, scientific research, assignment.

ULUSLARARASI ÜNE SAHİP BİR DİN ADAMI AZİZ VLAS

Aytekin YILDIRIM
Öğretmen,MEB,aytekinyildirim78@hotmail.com

ÖZET

Aziz Vlas'ın MS 280 ile 316 yılları arasında Roma İmparatorluğu'nun Sivas eyaletinde yaşadığı bilinmektedir. Hangi millete mensup olduğuna dair kesin bilgi bulunmamaktadır. Vlas,pagan dinine inanan Sivaslı zengin bir ailenin çocuğuydu. Kendisi de pagan olan Vlas tıp eğitimi almıştır. Aldığı eğitim ile din,dil,ırk fark etmeksizin ihtiyacı olan herkesin yardımına koşmuş böylece Hıristiyan halkın da sevgisini kazanmıştır. O zamana ait değişik hastalıkları teşhis etmiş ve bu hastalıkları tedavi etmek için kendi hazırladığı şifalı bitkilerden yaptığı ilaçlarla hastalara şifa vermiştir. Şifalı bitkilerin birer mucizeolduğunu ve bunlarının kendisini Hak dinine götüren bir yol olduğunu düşünmüş, bunun soncunda Hristiyanlığı kabul etmiştir. Hristiyanlığı kabul eden Vlas halk tarafından dini lider seçilmiştir. Romalıların artan zulümlerden halkını korumak için halkına saklanmalarını söyleyerek kendiside bir mağaraya çekilmiş ve keşiş hayatı yaşamaya başlamıştır. SivasKale kapısında Romalılarcadönemin pagan inancını reddettiği için kafası kesilerek şehit edilmiştir. Vatikan 1527 tarihindeVlas'ın itibarını azizlik sıfatı vererek iade etmiştir.Aziz Vlas'ın mezarına sonraki dönemlerdeHristiyanlardan sonra Müslümanlar sahip çıkmış, onuBoğaz Evliyası olarak tanıyıp değer vermiştir. Böylece17.yüzyılın başına kadar Sivas'ta Vlas'ın kültürü yaşatılmıştır. İnanç turizmi açısındanuluslararası öneme sahip bir şahsiyettir. Sadece Fransa'da üç bin aile onun adını taşımaktadır. Cerrahların,bağcıların,balıkçıların mimarların hamisi olarak mitolojide yerini almıştır. Fransız dilinde Blaise, İtalyanlarda San Biagio, Almanya'da Blase, Rusya'da Vlas, Yunanistan'da AyiosBlasiosadıyla bilinir.

Anahtar Kelimeler:Sivas,aziz,Roma

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN INTERNATIONALLY FAMOUS MONK: ST. VLAS

Aytekin YILDIRIM
Teacher, MEB, aytekinyildirim78@hotmail.com

ABSTRACT

St. Vlas is known to have lived in Sivas Province of the Roman Empire between 280 and 316 AD. His origin and nationality isn't known for sure.St Vlas was a child of a wealthy pagan family from Sivas. Vlas studied medicine. As a doctor, he helped all those in need it without regarding their religion, language, race etc., so he was loved and appreciated by the Christian people living in the city. He diagnosed various diseases at that time and treated them with medicines he had made from his own herbs. He thought that these were miracles and a sign for him to Christianity, finally converting himself to Christianity. Having converted to Christianity, Vlas was chosen as a religious leader by the local people and secluded himself to a cave by warning his people that they should hide from the Romans in order to protect them from the increasing persecution and began to live as a monk. Since he rejected the pagan beliefs, he was decapitated and martyred at the gates of Sivas Fortress.In 1527, the Vatican officially sanctioned the title of saint. In the later periods , the tomb of St Vlas was protected by both Christians and Muslims. He was recognized and called as Boğaz Evliyası his cultural principles and deeds were put into practice in Sivas until the beginning of the 17th century. St Vlas is a person of international reputation in terms of tourism. In France alone, three thousand families bear his name. He was renowned as the protector of surgeons, vineyard workers, fishermen and architects in mythology. He is known as Blaise in French, San Biagio in Italian, Blase in German, Vlas in Russian and Ayios Blasios in Greek.

Keywords: Sivas, saint, Rome

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÜÇ – ON ÜÇ YAŞ ARASI ÇOCUKLARIN ÜRETTİĞİ ANLATILARIN ANLATILIK NİTELİKLERİ

Mehmet ÖZCAN
Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, mehozcan20@gmail.com

ÖZET

Çocuklarda, kelime seviyesinde dil üretimi bir yaş dolayında başlamakla beraber, bu tek kelimeleri birleştirerek daha büyük dilsel birimler ve bağdaşık metin üretebilmesi için çocukların bir kaç yıla daha gereksinimleri vardır (bknz. Ovens, 1996). Bu çalışma 3-13 yaş arası çocukların, norm oluşturan yetişkinlerden farklı, veya onlara benzer olarak, anlatı metinlerinin hangi anlatılık unsurlarını, hangi yeterlikle ürettiklerini, bilişsel ve dil gelişimsel bir bakış açısıyla, nitel olarak araştırmayı amaçlamaktadır. Çalışmanın katılımcıları, 3, 4, 5, 7, 9, 11 ve 13 yaş grubu çocuklardır. Her yaş grubunda 12 katılımcı vardır. Beş yaşına kadar olan çocuklar kreşe, 7 ve 9 yaş grubu çocuklar ilkokula, 11 ve 13 yaş grubu ise ortaokula devam etmektedirler. Norm grup olarak 20-30 yaş arası 12 yetişkinden de veri toplanmıştır.Çalışmanın verisi, Mercer Meyer'in (1969) yazısız, bir çocuk ile bir köpeğin, kaybolan bir kurbağayı araması sırasında başlarından geçen olayları betimleyen, resimli kitabı kullanılarak toplanmıştır.Veri, çocuklardan, yalnızca araştırmacı, bir öğretmen ve çocuğun olduğu bir odada, her bir katılımcıdan tek tek toplanmıştır. Çocuklardan veri toplamaya başlamadan önce, yaklaşık 5 dakikalık bir süre uyum süreci olarak geçirilmiştir. Katılımcıdan, kitaptaki resimleri baştan sona kadar bakmaları istenmiş, bakmayı bitirdikten sonra, yine bakarak, bu çocuk, köpek ve kurbağanın hikayesini anlatması istenmiştir. "Hikaye" kelimesi, tekrarlar ile vurgulanarak, anlatının söylem düzlemi oluşturulmuştur. Sesli anlatı, iki hassas ses kaydedici ile kaydedilmiştir. İki kaydedici kullanmanın tek amacı kaydın gerçekleşmesini güvenceye alma amaçlı yapılmıştır. Daha sonra ses olarak kaydedilen veri, araştırmacı tarafından yazıya dökülmüştür (çevriyazı). Çevriyazının güvenilirliğini sağlamak için, toplam verinin %20'si, kısa bir süre eğitilmiş, araştırma ile ilişkisi olmayan iki kişi tarafından daha, dinlenerek yazıya dökülmüştür. Benzerlik oranı yüzde yüzdür. Veri analizi sürecinde ise, çevriyazı üzerinde, el ile anlatı unsurları kodlanmış, bu unsurlar özellikle nitel, ancak nitele destek olacak kadar nicel olarak incelenmiştir. Bulgular göstermektedir ki, 3 yaş grubunun üretimleri anlatı özelliğinden ziyade, kitaptaki olay, durum ve nesnelerin varlığından söz eden, betimleyici bir özelliğe sahiptir. Dört yaş grubunun üretimi, anlatı unsurlarını, hem kelime hem eklerin kullanımı bakımından başlangıç aşaması seviyesinde yansıtmaktadır. Beş yaş ve üzeri katılımcıların ise, yaş arttıkça, anlatı unsurlarını daha çok içerdiği gözlemlenmiştir. Özellikle 7. yaştan itibaren, öykünün oluşturulmasında, dinleyiciye göre düzenleme becerileri de kendini göstermiştir. Yapılan çalışmanın sonucu olarak, (a) anlatı metinlerinin anlatılık (ve daha özelde "öykülük") niteliklerinin anlatıcının yaşına bağlı olarak daha yüksek olduğu, (b) anlatı metinleri oluşturmanın, anlatıcının bilişsel durumu hakkında bilgi verdiği, (c) dinlenebilirliği yüksek olan anlatı metinlerinin, 4 yaş çocuklarından başlayarak eğitim-öğretim aracı olarak kullanılabileceği ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Dil gelişimi, anlatılık, anlatı gelişimi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE NARRATIVENESS QUALITY OF THE NARRATIVES PRODUCED BY CHILDREN FROM 3 TO 13

Mehmet ÖZCAN
Assoc. Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University-BURDUR, mehozcan20@gmail.com

ABSTRACT

Though one word stage in children begins around the age of one, they surely will need a few more years to combine these single words into larger linguistic units and coherent texts (see Ovens, 1996). The aim of this qualitative study is to investigate how and to what extent children are different from or similar to the adult narrators regarding the inclusion of narrative components with a cognitive and linguistic developmental stance. The participants are children at the ages of 3, 4, 5, 7, 9, 11 and 13. Each age group contains 12 participants. Children younger than 5 years of age attend to kindergarten, the ones between 7 and 9 attend to primary school, and 11 and 13-year-olds attend to secondary school. We also collected data from 12 adults between 20 and 30 years of age as the normative group. The data were collected using Mercer Meyer's (1969), picture book, *Frog where are you?* containing pictures which depict the search of a boy and a dog for a lost frog. The data were collected in a reserved room where there were the researcher, a teacher and the participant child, but no one else. While eliciting data from children a 5-miniutes time is spent for orientation. The participants were asked to go through the whole book and after they complete it they were asked to tell the story of the boy, the dog and the frog. The word "story" was emphasized through repetition in sentences in order to pace the participants into the discourse of narrative. The oral production of the participants was recorded by two sensitive recorders. The reason for using two recorders was only to secure the recording.The audio data were transcribed by the researcher. Twenty percent of the data were also transcribed by two trained researchers who have not been involved in the present study in order to test the transcriber reliability. The agreement was 100%. The linguistic units related to narrative quality were coded in the transcribed data. The coded data were analyzed qualitatively, however quantitative analyses was also done to the extent it is expected to support qualitative findings. The findings revealed that the narratives produced by 3-year-olds seem more like descriptive texts containing the statements of existence of events, objects and states rather than being narrative texts. The texts produced by 4-year-olds are observed to accommodate some components of narrative at morphological, lexical and textual levels. Five-year-olds and elders produced texts containing more components of narrative in accordance with increasing age. Especially, the participants after the age of 7 produced narratives that are tailored to the audience. As the results of the research, (a) the narrative quality improves with increasing age, (b) the structure of narratives produced renders clues about the cognitive skills of the narrators, (c) narratives which have high quality of listenablity can be used for educational purposes to young children.

Keywords:language development,narrativity, narrative development

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMINDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN ÜRETTİĞİ YAZILI VE SÖZLÜ METİNLERDE GÖZLEMLENEN HATALARIN DOĞASI

Mehmet ÖZCAN
Doç. Dr.,Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi-BURDUR, mehozcan20@gmail.com

ÖZET

Yabancı dil kavramı, ortaya konulduğu ilk yılların tanımındaki (bknz. Hawkins, 1999) sınırlayıcı özelliklerinin bazılarından kurtulmuş olmasına rağmen, ikinci dil edinim süreçleriyle karşılaştırıldığında, hala aradil-gelişimsel sorunlar sergilemektedir.Bu çalışma, yabancı diller eğitimi bölümlerinin, İngilizce öğretmenliği programlarında öğrenim gören öğrencilerin yazılı ve sözlü dilde yaptıkları dilsel hataların çeşitliliğini ve her hata çeşidinin doğasını, nitel bir bakış açısıyla ortaya koymak üzere düzenlenmiştir. Araştırmanın verisi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngilizce Öğretmenliği Programı'nın ikinci sınıfında öğrenim gören öğrencilerin, İleri Okuma ve Yazma I ve II derslerinde, yazılı ve sözlü olarak toplanmıştır. Yazılı veri, ders sürecinde verilen yazma etkinlikleri sürecinde üretilen metinlerden, sözlü veri ise, aynı dersin okuma kısmında incelenen öykü, şiir, roman ve oyunlar üzerine yapılan sözlü tartışma süreçlerinde, ses kaydı biçiminde toplanmıştır. Yazılı veride belirlenen hatalar, önceden belirlenen hataların aranması şeklinde olmayıp, inceleme sırasında karşılaşılan hataların not olarak alınması sonucu belirlenmiştir. Bu nedenle değinilen hatalar, bir öngörü olarak belirlenen hatalar değil, veri-yönlendirmesiyle belirlenen hatalardır.Sözlü metinlerden elde edilen hatalar ise, yazıya dökülmeden, sözlü metinlerin doğrudan dinlenmesi yöntemi ile belirlenmiştir. Belirlenen hataların kayıt zaman aralıkları not alınarak, daha sonraki zamanlarda erişimi kolaylaştırılmıştır. Hatalar, güvenirliği sağlama amacıyla, bir yerli konuşucu tarafından da dinlenerek, hatalığı onaylanmış, veya bağlama bağlı olarak hata'lık nitelikleri belirlenmiştir.Yazılı olarak üretilen metinler incelendiğinde, biçimbirimlerde (özellikle ön ve son eklerde), kelime anlam alanlarında, öbek yapılarda (özellikle ön yapılarda (prepositions), kalıp yapılarda (not only ... but also vb.), kelime türlerinde, zaman kodlayıcılarda, karşılaştırmaya dayalı, İngilizcede bulunmayan kelimelerin üretiminde, Türkçenin dilbilgisel kurallarının İngilizce cümlelere uyarlanması şeklinde, Türkçede bulunan deyim ve atasözlerin İngilizceye uyarlanması şeklinde, Türkçe metaforlar ve benzetmelerin İngilizceye uyarlanması ve cümle içi zaman uyumlarında hataların olduğu gözlenmiştir. Sözlü metinlerin incelenmesinde ise, sözlü dilin dilbilgisi, bir katılımcının yazılı dili ve sözlü dili arasındaki uyumsuzluk, İngilizceden Türkçeye geçmiş kelimeler, /v/ ve /w/ seslerinin kelime başında kullanıldığı kelimeler, aynı harf topluluğunun farklı kelimelerde farklı seslendirilişi (book, food, good, blood, flood, ear, fear, bear, pear, tear), var olan bir kelimey benzer yeni kelime üretimi (dublicate-publicate), karşılaştırma ile çıkarım yapılan kelimelerin sesletimi (father-mother, brother), diş-arası ve alveolar seslerle başlayan kelimeler türlerinde hatalara rastlanmıştır.

Anahtar Kelimeler:aradil, hata, yabancı dil gelişimi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE NATURE OF THE ERRORS OBSERVED IN WRITTEN AND ORAL TEXTS PRODUCED BY THE STUDENTS STUDYING IN ELT PROGRAMS

Mehmet ÖZCAN
Assoc. Prof. Dr., Mehmet AkifErsoy University-BURDUR, mehozcan20@gmail.com

ABSTRACT

Today's concept of foreign language got rid of the confining fences which were framed in the years this concept was first proposed, nevertheless the concept still renders developmental errors compared to the amount and nature of the errors emerge in second language acquisition (See Hawkins, 1969). This study was designed to investigate the types of the errors and the nature of each type of errors emerged in written and oral texts produced by the students studying in ELT programs with a qualitative perspective. Quantitative analysis will be done to the extent it will support the qualitative analysis.The data were collected from the sophomores who enrolled in the courses Advance Reading and Writing I and II in the ELT Program in the Faculty of Education at Mehmet AkifErsoy University. The written data were collected during the writing activities and the oral data were collected during the discussions carried out on the poems, stories, novels and plays analyzed in the classes. The written texts were not analyzed for pre-identified errors but the errors encountered in the written texts were noted down. Thus the errors included in the study are identified in the data-driven identification method.The errors in the audio data were identified by listening the oral texts by taking notes of the time period in the recordings which contain the erroneous language without transcribing the whole audio data. In order to ensure that the oral language identified as erroneous is really erroneous, they were checked by a native speaker of English as well. The nature of the errors were also discussed with this native speaker.The analysis of the written texts revealed that the participants were erroneous in the usage of morphemes (prefixes and suffixes), words with overlapping semantic scopes, phrases (especially in prepositions) language patterns (not only .... but also etc.) word categories, temporal encoders, in the coinage of new words as a result of the analogy within English grammar, adjustment of Turkish grammatical structures to their English counterparts, adjustment of Turkish metaphors, similies or proverbs to their counterparts in English and in the cohesion in English sentences. The analysis of the oral texts rendered that they contain errors based on the grammar of oral texts, the discrepancy between written and oral texts of each participant, Turkish words barrowed from English, words containing /v/ and /w/ as initial sounds, the pronunciation of some sound clusters when the same cluster occurs in a different word (book, food, good, blood, flood, ear, fear, pear, tear), words that are coined through analogy which fill the accidental gap in English (duplicate - publicate), pronunciation of the words containing similar sound clusters (father, mother, brother).

Keywords: interlanguage, error, foreign language development

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

NAZİ–ERMENİ İTTİFAK PROTOKOLÜ VE TAŞNAK SÜTYUN'UN PARTİ PROGRAMI

Hakan GÖKPINAR
Okt. Dr. , Bartın Üniversitesi, hakangokpinar@hotmail.de

ÖZET

Ermeniler, Sevr Barışı'nı revize eden Lozan Barış Antlaşması'ndan da itilaf devletleri himayesinde bağımsız bir Ermenistan devleti kararı beklemişlerdir. Lozan Konferansı'nda sadece 9 Ocak 1923'te hazırlanan bir raporla gündeme gelen Ermenilerin bağımsız devlet talebi olumsuz sonuçlanmıştır. A. Aharonyan başkanlığındaki Ermeni Heyeti, 2 Şubat'ta Lozan'ı terk ederken konferansın katılımcı devletlerine verdikleri bildiride Türk ordusunun Filistin'de, Irak'ta İngilizlerin üzerine gitmesini ve Kafkasya'da Almanların Bakü petrollerine erişimini engelleyerek savaşın seyrini İngiltere lehine değiştirmek gibi haince hizmetlerin karşılığını alamadıklarını belirtmiştir. İngiliz emperyalizmine hizmet ederek bir anlamda Ermenileri sadık millet olarak onurlandırmış Türklere ihanetlerinin ve Almanlara karşı mücadelelerinin ödülünü alamadıklarını ve İngilizlere hizmetin kendilerine çok pahalıya mal olduğunu belirtmiştir. Lozan Barışı'nın Doğu'da kalıcı olmayacağı tehdidinde bulunmuştur. Bu yolda, Türklerin, Sevr'i revize eden Lozan Barışı'nı araçsallaştırarak "Versay'ın zincirlerini kırmak" sloganıyla Versay'ı revize etmeyi vaat ederek 1933'te Almanya'da iktidara gelen Adolf Hitler'in Nasyonalsosyalist Alman İşçi Partisi ile 1934'te iletişime geçen Ermeni Devrimci Federasyonu Taşnaksütyun, Nazi Almanya'sı ile ortak kültürel ve tarihsel bağlar kurmaya çalışmıştır. Lozan'ı model alan Hitler ile çelişir şekilde Nazi Almanya'sı yardımıyla Lozan Barış Antlaşması'nın revizyonu mücadelesine girmiştir. Hitler'in Rus coğrafyasını ele geçirmek üzere saldırı hazırlıklarını başlattığı ve "taraflı tarafsızlık" politikası güden Türkiye'nin Avrupa koluna bir saldırının da Alman Genelkurmayı'nda tartışıldığı Mart ve Mayıs 1940' ta Heinrich Himmler tarafından görevlendirilen Nazi üst düzey diplomatlarla Ermeni General Kanajan ve Dr. Araratian'ın temsil ettikleri Taşnaksütyun Partisi arasında yapılan görüşmelerde Türkiye ve Rusya'ya karşı askeri ve siyasi işbirliği protokolü hazırlanmıştır. Ermeni Partisi Nazi Almanya'sının başlattığı II. Dünya Savaşı'nı, "[…]İngilizlerin şerefsiz davranışları yüzünden Ermeni halkının haklarını çiğneyen […]" ve tek taraflı olduğunu iddia ettikleri Lozan Barışı'nı "mazlum Ermeniler" in kurtarıcısı Adolf Hitler aracılığıyla revize ederek Ermeni ulusal sorunlarını çözmeyi amaçlamıştır. İçeriği Taşnaksütyun'un Mayıs 1941'deki parti programında da açık bir şekilde dikte edilmiş olan bu protokolde, Almanya ve İtalya'nın Türkiye'ye karşı aktif adımlar atma zorunlulukları doğarsa Taşnaksütyun Partisi bütün kuvvetlerini ve araçlarını sonuna kadar kullanmak üzere Almanya ve İtalya'nın emrine sunacağını, Alman İmparatorluğu'nun belirleyeceği bir zamanda Kürtleri Türkiye'ye ve Alman İmparatorluğu'nun diğer bütün düşmanlarına karşı harekete geçmek üzere hazırlayacağını taahhüt ederken Nazi Almanya'sı, Türkiye coğrafyasında bir Ermenistan kurulması veya Türk ve Rus Ermenilerinin birleştirilerek bir Ermeni devleti kurulması için siyasi, askeri ve ekonomik bütün desteği vereceğini taahhüt etmiştir. Buna mukabil Taşnaksütyun, bütün araçlarını Ermenilerin ulusal emellerine hizmet etmesi şartıyla Almanya'nın kesin zaferini gerçekleştirebilmesi için sunacağını garanti etmiştir. Dolayısıyla Taşnaksütyun aracılığıyla Ermeni halkı, kaderini faşist Almanya'nın kaderiyle birleştirmiştir. Bükreş'te Mart – Mayıs 1940'ta kayda geçirilerek kesinleştirilen temel esaslar, hem Alman Dışişleri Bakanı tarafından hem de Adolf Hitler tarafından sözlü olarak onaylanmıştır. Ermenilerin bu protokolü Almanya'nın Türkiye ile ilişkilerini kızıştırmak için bir istismar aracı olarak kullanmasından şüphelenen Adolf Hitler, sözlü antlaşmanın mevcudiyetinin kendisince kabul edildiğini ve yürürlüğe girmiş olarak görülebileceğini Ermenilere bildirmiştir. Nazi Almanya'sı Barbarossa harekâtı çerçevesinde, K. Kafkasya'da Ruslara karşı Ermeni gönüllü birliklerinden azami düzeyde yararlanmıştır. Bütün bu gelişmeler, Ermenilerin emellerine ulaşmak üzere her türden emperyalist, faşist, etnik ve bölücü aracı sonuna kadar kullanmaktan geri kalmadıklarını belgeler niteliktedir. Ermeni ihanetinin Ermeni ağzıyla itirafı niteliğindeki bu Nazi-Ermeni Protokolü ve Taşnaksütyun'un Mayıs 1941 tarihli Parti Programı, 1915 Tehciri'nin

haklılığını bir kez daha orataya koymaktadır. ta Almanya'nın Samsun Konsolosu Kuckoff'un 27 Temmuz 1915'te Almanya'nın Büyükelçi Wangenheim'a verdiği "[…] Ermenilerin Anadolu'daki bazı şehirleri yok etme ve içindeki Müslüman nüfusu katletme gibi genel komploları ve ihanetleri nedeniyle [Osmanlı] hükümeti[…]beş günlük mühlet vererek tüm Ermeni halkın Mezopotamya'ya çıkarılmaları kararını aldı[…]" bilgisini ve Türklerin terörizme karşı mücadelesindeki haklılığı Ermeni–Nazi belgeleriyle doğrulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Nazi-Ermeni-İttifak-Taşnaksütyun-Protokol

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

NAZI-ARMENIAN ALLIANCE PROTOCOL ANDDASCHNAKZOUTIOUN'S MANIFESTO

Hakan GÖKPINAR
Lect. Dr. , Bartın Üniversitesi, hakangokpinar@hotmail.de

ABSTRACT

Armenians expected decision of independent Armenia under auspices of allied forces even in Treaty of Lausanne revising Treaty of Sèvres. Armenians' claim of independent Armenia, gaining currency only with a report on January 9, 1923 in Lausanne Conference, backfired. Armenian Delegation led by A. Aharonyan indicated to participating states of Lausanne Conference on February 2 in a manifesto that they did not receive recompense for their traitorous services such as preventing Turkish army's advance upon the English in Palestine and Iraq and blocking Germany's access to Baku oil in Caucasia to change the course of war in favor of England. By serving the British imperialism, manifesto graced the Armenians as a devoted nation and indicated that they did not received award for treason against the Turks and struggle against the Germans and their service to the British cost them a lot. They threatened that Peace of Lausanne would not be permanent in the East. In this way, while Turks promised to revise Versailles with slogan "breaking chains of Versailles" by instrumentalizing Peace of Lausanne revising Sèvres, Armenian Revolutionary Federation National Socialist Daschnakzoutioun, contacting with Adolf Hitler's National Socialist German Labor Party in 1934, tried to establish common cultural and historical bounds with the Nazi Germany. Contracting with Hitler taking Lausanne as model, the federation entered struggle for revision of Peace Treaty of Lausanne with the help of Nazi Germany. In March and May 1940 when Hitler began preparations for attack to seize Russian geography and an attack towards Turkey following "sided neutrality" policy was discussed in Germany General Staff, military and political cooperation protocol against Turkey and Russia was prepared in meetings between Nazi senior diplomats appointed by Heinrich Himmler and the Daschnakzoutioun Party represented by Armenian General Kanajan and Dr. Araratian. Armenian Party aimed to solve Armenian national problems by revising Peace of Lausanne which they argued as unilateral and "[...]which violated rights of Armenian people due to British People's dishonored behaviors[...]" and the World War II initiated by Nazi Germany through Adolf Hitler, savior of "oppressed Armenians". In this protocol, content of which was also openly dictated in Daschnakzoutioun's party manifesto on May 1941, while Daschnakzoutioun Party undertook to subordinate all its forces and tools to Germany and Italy if Germany and Italy had to take active actions against Turkey and they would prepare Kurds against the Turks and all other enemies of German Empire any time required, on the other hand, Nazi Germany undertook to give political, military and economic support to establish an Armenian State by combining Turkish and Russian Armenians or establishing an Armenia in Turkish geography. On the other hand, Daschnakzoutioun guaranteed that they would submit all its tools to Germany's ultimate victory provided that Germany served for national aspirations of the Armenians. Therefore, the Armenian people through Daschnakzoutioun combined their fate with the fate of fascist Germany. Basic principles recorded and finalised in Bucharest, March – May, 1940, were approved verbally by both German Foreign Minister and Adolf Hitler. Suspecting that Armenians would use this protocol as a tool of exploiting Germany's relationships with Turkey, Adolf Hitler informed Armenians that existence of oral agreement was accepted by him and could be considered as effective. Nazi Germany, within the framework of Operation Barbarossa, made use of Armenian volunteers at maximum levels against Russians in North Caucasia. All these developments testify that Armenians did not give up exploiting all kinds of imperialistic, fascist, ethnic and separatist tools to achieve their ambitions. In the form of Armenian saying of Armenians betrayal, this Nazi-Armenian Protocol and Daschnakzoutioun's Pary Manifesto dated May, 1941, reveal the legitimacy of 1915 Relocation once again, also

verify the information given by Germany's Samsun Consul Kuckoff to German Ambassador Wangenheim on July 27, 1915 "[...] due to conspiracies and treasons by the Armenians in Anatolia towards destroying some cities and slaughtering the Muslim population, the [Ottoman] government decided to exile the whole Armenian population to Mesopotamia within five days[...]" and Turks' legitimacy in their struggle against terrorism.

Keywords: Nazi-Armenian-Alliance- Daschnakzotion-Protocol

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ DERSİ KAPSAMINDA KAVRAM HARİTASI KULLANIMLARI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

Ümit İZGİ ONBAŞILI
Dr. Öğretim Üyesi, Mersin Üniversitesi, umitizgi@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; sınıf öğretmeni adaylarının Fen ve Teknoloji Öğretimi dersi kapsamında kavram haritası kullanımlarını incelemektir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi temel alınmıştır. Araştırma; 2017–2018 öğretim yılında Mersin Üniversitesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı üçüncü sınıf öğrencileriyle yürütülmüştür. Araştırmacı tarafından Fen ve Teknoloji Öğretimi dersi kapsamında üç hafta süresince öğretmen adaylarına öncelikle; fen öğretiminde kavramların önemi, kavram öğretimi, kavram haritaları, kavram haritalarının dersin hangi aşamalarında kullanabileceği (dikkat çekme, geliştirme, değerlendirme) ve kavram haritaları geliştirirken kullanabilecekleri web 2.0 araçlarından olan "inspiration" programı hakkında bilgi verilmiştir. "Inspiration" programının kullanımı anlatıldıktan sonra her bir öğretmen adayı 30 günlük deneme sürümünü bilgisayarlarına indirerek programa kayıt olmuşlardır. Her bir öğretmen adayı Fen Bilimleri dersi öğretim programında 3. ve 4. sınıf ünitelerinde yer alan kazanımlara yönelik kavram haritası geliştirmiştir. Öncelikle programda geçen tüm fen kavramları analiz edilmiştir. Ardından konuyla ilgili görsellerle desteklenerek her öğretmen adayı kavram haritasını hazırlayıp derste sunmuştur. Kağıt kalemle kavram haritası hazırlamak yerine "inspiration" programıyla kavram haritası hazırlamanın daha kolay ve eğlenceli olduğunu araştırmacıyla paylaşmışlardır. Görsel öğe ekleme özelliğinin de ilköğretim öğrencileri için daha etkili olacağını belirtmişlerdir. Çalışma sonucunda "inspiration" programı dışında kullanılabilecek diğer kavram haritası programlarına da değinip Fen Bilimleri dersinde kavram haritası kullanımı hakkında sınıf öğretmenlerine önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler:Sınıf öğretmeni adayı, fen öğretimi, kavram haritası, inspiration

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A STUDY ABOUT CONCEPT MAPS USED BY CLASSROOM TEACHER CANDIDATES IN SCOPE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY TEACHING COURSE

Ümit İZGİ ONBAŞILI
Lect. Dr., Mersin University, umitizgi@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the use of concept maps by classroom teacher candidatesin science and technology course. This study is based on qualitative research method. The research was conducted with third grade students of Mersin University Department of Education in the 2017-2018 academic year. Within three weeks of Science and Technology course; the importance of concepts in science education, concept teaching, concept maps, concept maps that can be used in the phases of course (getting attention, development, evaluation)and developing concept maps by using "inspiration" program which is one of the web 2.0 tools were taught. After the use of the "Inspiration" program was explained, each teacher candidates downloaded the 30-day trial version to their computers and registered to thes program. Each teacher candidate has developed a concept map for the achievements of 3rd and 4th grade units in the science curriculum. First of all, all science concepts in the program have been analyzed by teacher candidates. Then, by supporting the relevant visuals, each teacher candidate prepared a concept map and presented it. Instead of preparing a concept map with a paper and pen, they shared with the researcher that it was easier and more fun to create a concept map with the "inspiration" program. They also stated that the ability to add visual elements would be more effective for elementary school students. As a result of the study, other concept map programs which can be used other than the "inspiration" program were mentioned and suggestions were made to the class teachers about the use of the concept map in the science education.

Keywords: Classroom teacher candidate, science education,concept map, inspiration

DİPLOMASİDE YENİ BİR ALAN: SİBER DİPLOMASİ

Betül ÇATAL
Öğretim Görevlisi, Selçuk Üniversitesi, betul.catal@selcuk.edu.tr

ÖZET

Bilginin önüne geçilemeyen hızlı yayılmasının elbette ki olumlu sonuçları olmuştur. İnternet'in iletişim aracı olarak kullanılmasıyla birlikte, insanlar hızlı bir şekilde bilgiye erişebilmektedir. Bunun yanı sıra İnternet iletişim aracı olması yanında, bir alt yapı hizmeti olarak da kullanılmaktadır. İnternet'e bağlı kurumlar, bilgisayarlar aracılığıyla birbirine bağlanarak iletişimi hızlandırmakta ve külfetli birçok işlemi kısa sürede yapabilmektedir. İnternet öncesi dönemlerde, büyük güçlüklerle yapılan işlemler, son derece basit ve hızlı bir şekilde yapılmaktadır. Dış politikanın yürütme aracı olan diplomasi, ilk çağlardan günümüze gelinceye kadar büyük bir değişime uğramıştır. Bu bağlamda küreselleşmeyle birlikte iletişim alanında meydana gelen değişimler, diplomasi alanında önemli etkilere neden olmuştur ve siber diplomasi adı verilen yeni bir kavramın ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu çalışmada siber diplomasinin kavramı, geleneksel diplomasiden farkları ve diplomasiye katkıları anlatılmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Siber uzay, diplomasi, dijitalleşme, siber saldırı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A NEW AREA DIPLOMACY: SIBER DIPLOMACY

Betül ÇATAL
Lecturer, Selcuk University, betul.catal@selcuk.edu.tr

ABSTRACT

As a matter of course, quickly irrepresible spreading of the knowledge have been positive results. The people reached swiftly the knowledge with the using the internet as commumication tool. The internet besides the being as communication tool, it is also used as an substructure service. The institutions connected to the internet are speeding communication by way of the connecting to each other through computers.The operations,in the pre-Internet era, which done by difficulty are now done very simply and quickly. Diplomacy, the instrument of execution of foreign policy, had undergone a great transformation from the earliest times until the day it arrives. The changes occuring in the communication field with the globalization, in the context of, caused the important influences in the diplomacy and it was caused the arising out of the new study field in diplomacy which called Cyber Diplomacy. In this study, will be try explain to the differences between the cyber diplomacy concept and traditional diplomacy, and contributions of the concept to the diplomacy field.

Keywords: Cyber space, diplomacy,digitization, cyber attack

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İLKOKUL ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ KARAR VERME SÜREÇLERİ İLE DEĞERLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Mustafa TAHİROĞLU
Dr. Öğretim Üyesi Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

ÖZET

İnsanların meslekleri yaşamlarının ayrılmaz bir parçasıdır. Genelde zamanlarının büyük bir kısmını çalışarak geçirirler ve diğer zamanlarının çoğunda da işlerini düşünmek durumunda kalabilirler. Bu nedenle yaptıkları işin özellikleri tüm yaşantılarını etkiler. Bu yüzden meslek seçimi, insanın yaptığı seçimler arasında belki de en önemlisidir. Çünkü insan mesleğini seçerken bir bakıma gelecekteki yaşamını da belirlemektedir. Bu bağlamda, meslek seçimi bireyin yaşam tercihlerine ve değer yargılarına uygun yapılmazsa daha sonraki dönemlerde yaşamı olumsuz yönde etkileme ihtimali oldukça yüksektir. Bazı çalışmaların sonuçlarına göre mesleklerinden memnun olmayan kişilerin olumsuz duygular yaşadıkları ve başarıya odaklanamadıkları belirtilmektedir. Bu durum, özellikle öğretmenlik mesleğinde de oldukça önemlidir. Çünkü bir eğitim sisteminin başarısının temelinin sistemi işletip uygulayacak olan öğretmenlerin başarısına bağlı olduğu bilinen bir gerçektir. Mutlu, başarılı ve işini severek yapan bir öğretmen hem öğrencilerine iyi bir model olur hem de onların başarıları üzerine etkin bir rol oynar. Ancak öğretmenlerinde diğer mesleklerde olduğu gibi yaptıkları iş, yaşam tercihleri ve değer yargıları ile uyuşmuyorsa mutsuz ve başarısız olma ihtimalleri yüksektir. Bu yüzden öğretmen adaylarının değerleri ile yapacakları mesleğin özelliklerinin uyuşması önem arz etmektedir. Bu durumlar göz önünde bulundurularak değerlerin, kişinin meslek seçimini ve ilerleyen süreçlerde mesleki yaşamını etkileyen önemli unsurlardan birisi olduğu söylenebilir. Çalışmamızda "İlkokul öğretmen adaylarının mesleki karar verme süreçleri ile değerleri arasındaki ilişki incelenerek öğretmenlik mesleğini seçmek isteyenlere ve ileride bu mesleği yapacak olanlara öneriler sunulması amaçlanmaktadır." Tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmada; Kuşdil ve Kağıtçıbaşı (2000) tarafından Türkçeye uyarlanarak geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılan"Schwartz Değerler Ölçeği" ve Çakır (2003) tarafından geliştirilen ve 2015 yılında üniversite öğrencileri için geçerlilik-güvenirlilik çalışması yapılan "Mesleki Karar Envanteri" kullanılmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda katılımcıların değer yönelimlerinin mesleki karar verme süreçleri üzerine etkisini ortaya koyacak analizler yapılarak sonuçların tartışılması ve öğretmenlik mesleğini seçmek isteyenler ile ileride bu mesleği yapacak olanlara öneriler sunulması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Meslek, değer, karar verme.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF THE RELATION BETWEEN PROFESSIONAL DECISION MAKING PROCESSES AND VALUES OF PRIMARY SCHOOL TEACHER CANDIDATES

Mustafa TAHİROĞLU
Lect. Dr., Nevsehir Haci Bektaş Veli University, mtahiroglu@nevsehir.edu.tr

ABSTRACT

People's professions are an integral part of their lives. In general, they spend most of their time working and may have to think about their work in most of their other times. For this reason, the characteristics of their work affect their entire lives. That's why choosing a profession is perhaps the most important of the choices people make. Because when a person chooses his profession, it also determines his future. In this context, unless the choice of profession is made in accordance with the life preferences and value judgments of the individual, it is highly likely to affect individual's life in a negative way in later periods. According to the results of some studies, people who are not satisfied with their profession have negative feelings and can not focus on success. This is important especially in the teaching profession.It is a fact that the basis of the success of an educational system depends on the success of the teachers who run and implement the system. A happy, successful, and loving teacher will be a good model for their students and play an active role in their success. However, if their job does not match their life preferences and value judgments they have like in other professions, they are likely to be unhappy and unsuccessful. Therefore, it is important to match teacher's values of the prospective with the characteristics of their profession. Considering these situations, it can be said that the values are one of the important factors influencing the career choice of the person and the professional life in the proceeding processes.This work is aimed to present the suggestions to those who want to choose the teaching profession and those who will do this profession in the future by examining the relation between the professional decision making processes and values of the primary school teacher candidates.In this study, surveys used as the data collection method; The "Schwartz Value Scale", which was adapted to Turkish by Kuşdil and Kağıtçıbaşı (2000) and "Profession Decision Inventory" which was developed by Çakır (2003) and whose validity-reliability study was conducted for university students in 2015 was used to collect the data. In the direction of the obtained data, it is planned to analyze the results of the value orientations on the professional decision making processes and discuss the results and offer suggestions to those who want to choose the teaching profession and those who will do this profession in the future.

Keywords: Profession, value, decision making.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MİMARLIK MESLEK İNSANI OLARAK MİMARIN TARİHSEL DEĞİŞİM VE DÖNÜŞÜMÜ

Beyza ONUR
Arş. Gör. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, beyzaonurr@gmail.com

ÖZET

Mimarlık mesleği, yaşamın geçtiği her tür yapılı çevrenin üretimi ile ilgili olmuştur ve yapılı çevrenin üretilip biçimlendirilmesi tarih boyunca en eski insan faaliyetlerinden biri olarak süregelmiştir. Meslek pratiği eski dönemlerden günümüze kadar tarihsel şartlar tarafından etkilenmiştir. Dolayısıyla mimarlık ediminin eyleyicisi olan "mimar" da geniş bir sosyal bağlam ile ilişkili olarak gerek tanımı gerekse toplumsal konumu ve var olma biçimi olarak değişime uğramıştır. Bu çalışma bir meslek insanı olarak mimarın tarih yazımı içindeki yerini inceleyerek, özellikle modernite ile birlikte gelen tanım ve pozisyon değişiminin sorgulanmasını, mimarın zaman ötesi bir karakter olmadığını vurgulamayı ve tarihsel bir açılımının yapılmasını amaçlamıştır. Bu kapsamda tarih yazımında, erken dönem mason locaları periyodu, aydınlanma dönemi ve günümüze kadar gelen süreçte "mimar"ın tanımı, toplumsal konum ve statüsü, benlik bilincinin oluşum süreci incelenmiştir. Sonuç olarak tarihsel süreç içinde mimarlığın faili mimarı incelediğimizde onun sabit bir karakter olmadığı görülmüştür. Aydınlanma düşüncesinin oluşmasıyla birlikte bir özne olarak sivrilmiş ve yapı ustası statüsünü aşmış ve özgün söylemi böylece oluşabilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mimar, mimarlık mesleği, meslek pratiği, modernite.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

HISTORICAL CHANGE AND TRANSFORMATION OF ARCHITECTURE AS ARCHITECTURAL PROFESSIONAL

Beyza ONUR
Res. Asst. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, , beyzaonurr@gmail.com

ABSTRACT

The profession of architecture has been concerned with the production of every kind of built-up life cycle, and the production and shaping of the built-up cycle has been one of the oldest human activities throughout history. Occupational practice has been influenced by historical conditions from ancient times to the present day. Therefore, the "architect", the actor of the act of architecture, has also changed in relation to a broad social context, both in terms of social position and existence. This study examines the place of architect as a profession person in history writing, in particular the interrogation of the definition and position change that came with modernity, aiming to emphasize that the architect is not an overtime character and to make a historical opening. In this context, the process of formation of "architect", social position and status, self-consciousness has been investigated in the writing of history, the period of early mason local period, the period of enlightenment and the day-to-day process. As a result, when we examine the architectural failure of architecture in the historical process, it is seen that it is not a fixed character. Along with the formation of the mind of enlightenment, it has excelled as a subject and has transcended the building master's statue, so that the original discourse can also be formed.

Keywords: Architect, architectural profession, professional practice, modernity.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İSKANDİNAV MİMARİSİ ESTETİĞİNİN PLASTİK VE ANLAMSAL BİÇİM ANALİZİ

Beyza ONUR
Arş. Gör. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, beyzaonurr@gmail.com

ÖZET

Mimarlıkta estetik kavramı, mimarlığın nesnel yapısını yansıtmaktadır ve gündelik hayat içinde etkin bir rolü vardır. Bu kavram bir yargı sistemi oluşturması bakımından da önemlidir. Başka deyişle mimarlıkta estetik, biçim ve içeriği belirleyen bir değer sistemidir. Estetik kriterler, toplum tarafından benimsendiği zaman ortak bir zevki ve sanat anlayışını oluşturmaktadır. Toplumsal beğeni olarak da tanımlanan bu kavram, kültürel bir değeri de ifade etmektedir. Bu noktada, her toplumun mimari estetik anlayışının çeşitli faktörlere göre değişebildiğini görebiliriz. Bu bağlamda çalışmada, estetik kavramı İskandinav mimarisi örnekleri üzerinden tartışılmaktadır. Öncelikle, İskandinav ülkelerinin genel karakteri, toplumsal yapısı tanıtılmış ve bu ülkelerin geleneksel-modern mimari stilleri ele alınmıştır. Daha sonra, İskandinav mimarlığı estetiğinin plastik biçim analizi (kütlesel dolulukboşluk etkisi, renk, ışığın kullanımı, kontrast etkisi, ölçek ve orantı, dokusal etkiler, ritm) ve anlamsal biçim analizi (mimaride metaforların, toplumsal simgeler ve kodların kullanımı) yapılmıştır. Böylece İskandinav mimarisi estetiğine veri oluşturan faktörler saptanmıştır. Başka bir deyişle, İskandinav mimarlığında benimsenmiş olan estetik anlayışında hangi biçimsel ve anlamsal faktörlerin kullanıldığı belirlenmiştir. Bunun yanında, İskandinav estetiği anlayışı bağlamında geleneksel ve modern stil arasındaki ilişki de irdelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Estetik, mimarlık, yapı, İskandinav.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN INVESTIGATION ON PLASTIC AND SEMANTIC FORM ANALYSIS IN AESTHETIC OF SCANDINAVIAN ARCHTECTURE

Beyza ONUR
Res.Asst. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, Department of Architecture, beyzaonurr@gmail.com

ABSTRACT

The notion of aesthetic in architecture reflects the objective structure of architecture and has an effective role within everyday life. In addition, it's important in terms of creating a sense of judicial system. In other words, aesthetic in architecture is a value system determines the form and the context. At the same time, aesthetic criterions, when adopted by the society, create a common taste, appreciation and understanding of art. This notion that is defined as social taste, express a cultural value, too. At this point, we can see that each society's architectural aesthetic understanding may change according to a variety of factors.In this context, in the study, the concept of aesthetics are discussed through examples of Scandinavian architecture. Primarily, the general characteristics of the Nordic countries and their traditional-modern architectural styles will be introduced and discussed. Then, the plastic form analysis (*using fullness and emptiness, contrast effects, scale and proportion, colour, light, texture, materials etc*.) and semantic analysis (*metaphors, social codes, icons etc*.) of the aesthetic Scandinavian architecture will be performed. In this way, the factors that furnish data for Scandinavian aesthetic will be discovered. In other words, it will be determined that which plastic and semantic factors generate data to aesthetic understanding adopted in Scandinavian architecture. Also, the connection between traditional and modern style will be investigated in the context of understanding aesthetic of Scandinavian architecture.

Keywords: Aesthetic, architecture, structure, Scandinavian.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

"PRESTİJLİ KONUT" SATIŞINDA MEKÂNSAL DENEYİME KARŞIN REKLAM FAKTÖRÜ: ANKARA ÖRNEĞİ

Beyza ONUR
Arş. Gör. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, beyzaonurr@gmail.com

Duygu ÖZDEN
Mimar, duyguözden@gmail.com

ÖZET

Günümüzde kapitalist ekonominin gelişimine yön vermekte olduğu küresel kentlerimizin üretim ve tüketim ilişkileri arasında önemli bir etken olarak yapı sektörünün önde gelen prestijli firmaları karşımıza çıkmaktadır. Kentlerimizdeki parça parça büyümeyi ve değişimi bu lider firmaların projeleri üzerinden takip etmek mümkündür. Kent arsaları üzerindeki bu değişimi özellikle toplu konut ve ofis yapıları projelerinden görebilmekteyiz. Bu projeleri aynı zamanda kent yaşamının nabzını tutan projeler olarak da değerlendirebiliriz. Reklam olgusuyla üretilen bu yeni mekânlar gündelik yaşamın içinde kendinden söz ettiren ve kentlinin de ilgisini çekmeyi başarabilen projelerdir. Öyle ki son yıllarda reklam fenomeni fazlasıyla önem kazanmış ve yapının mekânsal değerlerinin önüne geçmiştir. Artık kullanıcılar medyada ve kent içinde karşılaştıkları reklamlar ile daire satın almaya karar verebilmektedir. Bu araştırma, mevcut durumun bir eleştirisini yapmanın yanı sıra lider yapı firmalarının bu yeni satış stratejisinin ve kullanıcının bu talebinin altında yatabilecek olası sermayesel nedenleri ortaya çıkarmayı hedeflemektedir. Bu nedenle Ankara kenti üzerinden yapı sektöründe lider firmaların örnek projeleri ele alınarak bu firmalarla ve konut kullanıcılarıyla derinlemesine görüşmeler yapma yöntemi tercih edilmiştir. Yapılan görüşmeler sonucunda, kapital değer ve prestij olgusunun mekânsal deneyimin önüne geçtiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kapitalizm, üretim, reklam, mekânsal deneyim, Ankara

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ADVERTISING FACTOR AGAINST MECHANICAL EXPERIENCE IN PRESTIGIOUS HOUSING SALES: THE CASE OF ANKARA

Beyza ONUR
Res.Asst. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, Department of Architecture, beyzaonurr@gmail.com

Duygu ÖZDEN
Architect, mimarduyguozden@gmail.com

ABSTRACT

Today production and consumption of our global cities relationships which are given direction to the development of the capitalist economy reveal leading prestigious companies in the construction sector as an important factor. It is possible to follow piecemeal growth and change in our city on the projetcs of the leading companies. We can see this change about urban lands particularly on housing and office buildings projects. These projects also can evaluate the project as finger on the pulse of city life. These are projects that the new spaces generated by advertising case talked of self in daylife and managed to draw the attention of citizen. In addition advertising phenomenon in recent years has gained importance and has surpassed buidings spatial value. Users can decide to buy apartments anymore with advertisements which they encounter in media and city. While It has ended the period by seeing, sightseeing and experiencing as in the past, with the prominence of the advertising value, apartments in the buildings which have yet under construction or not even begun any production are sold out with images in the catalogs. In such a case user can buy an apartment which is not yet final. It seems that the value of capital has prevented a step in the value of the spatial experience. This paper aims to uncover the structure of the new company's sales strategies and possible causes of the capital that could underpin the user demands as well as making a critique of the current state order. Because of this, the method to examine the projects of the leader companies in the case of Ankara and to negotiate with these companies are preferred.

Keywords: Capitalism, production, advertisement, spatial experience, Ankara.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL AĞ SİTELERİ KULLANIM AMAÇLARI

Rüçhan KEÇECİ
Öğr. Gör., Fırat Üniversitesi, rkececi@gmail.com

ÖZET

Bu çalışma görsel sanatlar öğretmen adaylarının sosyal ağ kullanım amaçlarını belirlemek ve sosyal ağların eğitsel bağlamda kullanılmasına yönelik adayların görüşlerini tespit etmek amacı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma 2017-2018 bahar döneminde Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2. Sınıf öğrencisi 33 kadın 19 erkek toplam 52 görsel sanatlar öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada karma yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın verileri; sosyal ağ siteleri kullanım amacı ölçeği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Çalışmanın sonunda görsel sanatlar öğretmen adaylarının, Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Amacı Ölçeğinin "sosyal etkileşim ve iletişim amaçlı kullanma" alt boyutunun "eğitim amaçlı kullanma" alt boyutları arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. "Sosyal etkileşim ve iletişim amaçlı kullanma" alt boyutunun "tanıma ve tanınma amaçlı kullanma" alt boyutu arasında pozitif yönde düşük düzeyde bir ilişki bulunmuştur. Çalışmada sosyal ağları eğitim amaçlı kullanan öğretmen adaylarının yüzdesi (% 58.65) ile sosyal etkileşim ve iletişim amaçlı (% 52.2) kullananların yüzdesinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Tanıma ve tanınma amaçlı (% 8.9) kullanan bireylerin yüzdesinin düşük olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının sosyal ağ kullanım amacı ölçeğinin alt boyut puanlarında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının %78,8 sosyal medyayı eğitim amaçlı kullandığını, %5.7'si sosyal medyayı eğitim amaçlı kullanmadıklarını belirtirken diğer öğretmen adayları gerektikçe kullandıklarını belirtmiştir. Öğretmen adaylarının %78.8'i alanlarıyla ilgili sosyal medya gruplarını takip ettiklerini belirtmiştir. Öğretmen adaylarının %25'i alanıyla ilgili paylaşım yapmadıklarını belirtmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal ağ kullanımı, görsel sanatlar, öğretmen adayları

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

VISUAL ARTS PRESERVICE TEACHERS' PURPOSES OF SOCIAL NETWORKS USAGE

Rüçhan KEÇECİ
Öğr. Gör.,Fırat Üniversitesi, rkececi@gmail.com

ABSTRACT

This study was conducted with the aim of determining the purposes of visual arts preservice teachers' social networking usage and determining the opinions of candidates for the use of social networks in the educational context. The study was carried out with a total of 52 visual arts preservice teachers, 33 female and 19 male students from the Faculty of Education of Fırat University in spring semester 2017-2018. In the study, mixed method was used. Data of the study was collected with semi-structured interview form and with Social Network Sites Usage Scale. Results of the study, it was found that the visual art preservice teachers had a moderately significant positive relationship between the "use for social interaction and communication purposes" sub-dimension and "use for training" sub-dimension of the Social Network Sites Usage Scale. There was a low level of positive correlation between the "use for social interaction and communication purposes" sub-dimension and the "use for recognition and recognition purposes" sub-dimension. When the percentage of preservice teachers is examined; (58.65%) who use social networks for education purposes and those who use social interaction and communication (52.2%) are quite high.The percentage of preservice teachers using social networks for recognition and recognition purposes (8.9%) seems to be low. It was determined that there was no significant difference in the subscale scores of preservice teachers according to sex. While 78.8% of the preservice teachers used social media for educational purposes and 5.7% of the preservice teachers stated that they did not use social media for educational purposes, the others stated that they use them as needed. 78.8% of the preservice teachers indicated that they follow social media groups related to their fields. 25% of the preservice teachers stated that they did not share about the field.

Keywords: Social networks usage, visual arts, preservice teachers

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GENETİĞİ DEĞİŞTİRİLMİŞ ORGANİZMALARA (GDO) İLİŞKİN BİLGİ DÜZEYLERİ VE TUTUMLARININ İNCELENMESİ

İbrahim Ümit YAPICI
Doç. Dr., Dicle Üniversitesi,iuyapici@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı biyoloji öğretmen adaylarının GDO' lara ilişkin bilgi düzeylerinin ve tutumlarının incelenmesidir. Araştırma kapsamında Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 107 öğretmen adayından veri toplanmıştır. Tarama modelindeki bu araştırma da veri toplama aracı olarakTuna ve Özdemir (2009) tarafından geliştirilen 77 soruluk anket kullanılmıştır. Elde edilen veriler çözümlenerek yorumlanmıştır.Sonuçlara göre katılımcıların genel olarak GDO' lu ürünler hakkındaki var olan bilgilerinin gerçeğe yakın ancak eksik olduğu tespit edilmiştir. GDO' lu ürünlerin ithalatı, üretim ve tüketimi hususunda olumsuz bir tutuma sahip oldukları belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: GDO, bilgi düzeyi, tutum, biyoloji öğretmen adayları

INVESTIGATION OF PRE-SERVICE BIOLOGY TEACHERS' KNOWLEDGE LEVELS AND ATTITUDES ON GENETICALLY MODIFIED ORGANISMS (GMO)

İbrahim Ümit YAPICI
Assoc. Prof. Dr., Dicle University ,iuyapici@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this research is to examine the preservice biology teachers' knowledge levels and attitudes on GMO.Data were collected from 107 preservice teachers who are studying at Dicle University Ziya Gökalp Education Faculty Department of Biology Education. The research was conducted in the survey model. A questionnaire of 77 questions developed by Tuna and Özdemir (2009) was used as data collection tool. The obtained data was analyzed and interpreted.According to the results, it was determined that the participants' information about products with GMO in general is close to reality but incomplete. It has been determined that they have a negative attitude about importation, production and consumption of products with GMO.

Keywords: GMO, knowledge level, attitude, preservice biology teachers

SÖYLEMSEL BİR İNŞA OLARAK ORYANTALİZM

Bekir EMİROĞLU
Öğr. Gör. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, bekir.emiroglu@deu.edu.tr

ÖZET

Tarih boyunca kullanılan ve pek çok anlam ifade eden Doğu/Batı kavramları günümüze kadar gelen en belirgin evrensel dikotomilerden birisi olmuştur.Sanayi devrimi gibi tarihsel dinamiklerin Batı'nın maddi üstünlüğüne neden olması ile Doğu, coğrafî bir yön olmaktan çıkarak Batı'nın tam karşısına yerleşmiştir. Doğu, modernliğin yaratılması sonucu Doğululaşmaya başlamıştır.Bu bakış açısından, Batı ve Doğu coğrafi adlandırmalar değildir. Aksi taktirde, Latin Amerika'nın neden Batı adlandırması altında sınıflandırılmadığını açıklayamayız. Doğu ve Batı, coğrafi uzmanlara yapılan herhangi bir göndermenin ötesinde oryantalist söylemin ürettiği kurgulardır. 15. yüzyıldan itibaren Doğu hakkında yapılan çalışmalar (çeviriler, sözlükler, meraklar, seyahat kılavuzları vb.) oryantalizmin bir disiplin olarak var olmasına kaynaklık etmiştir. Biçimsel olarak ele aldığımız şekliyle Oryantalist söylem ise 19. yüzyılda doğmuştur. Bu yüzyıl boyunca araştırma konusu Doğu olan birçok araştırma enstitüsü Fransa, İngiltere ve Almanya'da gün yüzüne çıkmıştır. Sözünü ettiğimiz bu nedenlerden hareketle 'Oryantalizm' kavramını tanımlamak ve tarihsel sürecini açımlamak bu çalışmanın başlangıç noktasını oluşturacaktır. Ardından Avrupa merkezli (Batı) dünya görüşü sayesinde batının, kendini üniversal ve merkezi norm olarak nasıl kurduğu ve bu kurgunun yeniden üretilişinin tarihi arka planında oryantalizmin ne ölçüde yer aldığı üzerinde durulacaktır. Ayrıca Doğu ve batının iki yön ve farklı coğrafî alan olmanın ötesinde, sosyolojik anlamda ne tür farklılıklara işaret ettiği ve bu farkların hangi şartlarda ortaya çıktığı ve nasıl yeniden üretildiği meselesi de ele alınacaktır.Bu çalışmada bir disiplin olarak ele alacağımız Oryantalizmin hayat verdiği "söylem"in gündelik yaşamdaki kullanımına ve oluşturulan bilimsel bilgi türünün üzerine kurulan "sosyo-politik hegemonya" söylemini analiz etmek bir diğer hedefimiz olacaktır.Günümüzde oryantalizmin araştırma nesnesi olan toplumların sosyolojik yapılarının sürekli gündemde olması ve bu toplumlara mütemadiyen artan ilgi de yaptığımız çalışmanın önemini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Oryantalizm, doğu, batı, ötekileştirme, aydınlanma.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ORIENTALISM AS A DISCURSIVE CONSTRUCT

Bekir EMİROĞLU
Lecturer Dr., Dokuz Eylül University Faculty of Theology, bekir.emiroglu@deu.edu.tr

ABSTRACT

The concepts of East/West, which have been used throughout the history and include a lot of meanings, are one of the most distinct universal dichotomies came till today. East took place on the opposite side of west rather than being a geographical direction by causing historical dynamics such as industrial revolution to Western substantial superiority. East began to become Eastern in the result of emergence of modernism. From this viewpoint, West and East are not geographical concepts. Otherwise, we cannot explain why Latin America was not been categorized under West naming. East and West are Orientalists stereotypes beyond the geographical masters' discourse. From XVth century, studies (translation, dictionary, curiosity, travel guides, etc.) paved the way for the emergence of Orientalism as a discipline. However, Orientalist discourse we formally examined was born in XIXth century. Research institutes which aim to search East was founded in France, England and Germany along the century. From those above, to define and paraphrase the historical progress of Orientalism is the starting point of the present study. We examine how West based on European thought created itself as a universal and central norm and to what extent orientalism take place in historical background of reinterpretation of the creation afterwards. In addition, the study also addresses what types of varieties East and West sociologically refers to rather than being geographical concepts and directions. The study also examines under what kind of conditions those varieties emerges and how they are reproduced.In this study, as far we have taken Orientalism as a discipline, we also aim to analyze the socio-political hegemony which stands on both the type of scientific knowledge created and the daily usage of the discourse that Orientalism gives life.Today socities' sociological structure which is the subject of Orientalism are constantly popular. Besides, the rising interest to the societies reflects the significance of the present study.

Keywords: Orientalism, east, west, othering, enlightenment.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OKUMA MOTİVASYONLARININ BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Behice VARIŞOĞLU
Dr. Öğretim Üyesi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi, bvarisoglu@gmail.com

ÖZET

Motivasyon en genel tanımla bireyi bir şeyler yapmaya yönelten, içsel ve dışsal faktörlere bağlı güç veya etkidir. Okuma motivasyonu ise bireyleri okumaya yönlendiren, onların okuma eylemlerini devam ettirmelerinde itici bir kuvvet olan motivasyon çeşididir. Okuma motivasyonunun pek çok değişkenle ilişkili olduğu literatürdeki bazı araştırma sonuçlarıyla ortaya konulmuştur. Akademik başarı, okuma alışkanlığı, okuma tutumu, okuduğunu anlama becerisi, aile ve çevrenin etkisi, yaş, cinsiyet ve öz-yeterlilik gibi değişkenler en çok bilinenleridir. Bu çalışmanın amacı Türkçe öğretmeni adaylarının okuma motivasyonları üzerinde yaş, cinsiyet ve öz-yeterlilik açısından anlamlı bir fark olup olmadığı incelemektir. Çalışmada nicel araştırma desenlerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü öğrencileri (erkek: 79, kız:171) oluşturmaktadır. Evrenin tamamı örneklem olarak da seçilmiştir. Bu bağlamda çalışmaya 250 öğrenci katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Yetişkin Okuma Motivasyonu Ölçeği kullanılmıştır. 19 maddelik ölçekte benlik, yeterlilik, tanınma ve başarı olmak üzere dört alt boyut yer almaktadır. Ölçekten elde edilen veriler SPSS 20 programında çözümlenmiştir. Betimsel istatistik tekniklerinin kullanıldığı çalışmada yüzde, frekans ve Ki kare sonuçları üzerinden değerlendirme yapılmıştır. Çalışma sonunda ulaşılan en genel sonuç ise Türkçe öğretmeni adaylarının okuma motivasyonları ile cinsiyet ve yaş değişkenlerinin anlamlı bir ilişkisinin olduğu sonucudur.

Anahtar Kelimeler: Okuma motivasyonu, Türkçe öğretmenliği, motivasyon.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN ANALYSIS OF READING MOTIVATIONS OF TURKISH TEACHER CANDIDATES IN TERMS OF SOME VARIABLES

Behice VARIŞOĞLU

Lect. Dr., Gaziosmanpaşa University Faculty of Education, bvarisoglu@gmail.com

ABSTRACT

Motivation is the power or influence that depends on internal and external factors and directs an individual to do something, in a general definition. Reading motivation is a kind of motivation, which leads individuals to read, which a propulsive force in continuing their reading activities is. The results of some studies in literature show that reading motivation is related to many variables. Variables such as academic achievement, reading habit, reading attitude, reading comprehension ability, the influence of family and environment, age, gender and self-sufficiency are the most known. The purpose of this study is to examine whether there is a significant difference in reading motivation of Turkish teacher candidates in terms of age, gender and self-sufficiency. In the study, a descriptive survey model, one of the quantitative research designs, was used. The participants of the study consists of students from Gaziosmanpaşa University Faculty of Education the Department of Turkish Education. The entire universe was also selected as a sample. In this context, 250 students (male: 79 , female: 171) participated in the study. Adult Reading Motivation Scale was used as a data collection tool in the study. There are four sub-dimensions as personality, self-sufficiency, recognition and success on the 19-item scale. The data obtained by the scale were analyzed in the SPSS.20 program. In the study where descriptive statistics techniques were used, the results were evaluated on the percentage, frequency and Chi Square results. The most general result reached at the end of the study is that there is a significant relationship between reading motivation of Turkish teacher candidates and gender and age variables.

Keywords: Reading motivation, Turkish teachers, motivation

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ORİGAMİ KULLANIMI: ÖRNEK BİR ETKİNLİK

Davut KÖĞCE
Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi,kogced@gmail.com

ÖZET

Matematik öğretiminde karşılaşılan önemli sorunlardan birisi sınıf ortamında öğrencilerin dikkatini çekici ve motivasyonlarını sağlayıcı duyussal ve el, göz ve kas koordinasyonlarını kullanmayı gerektiren devinişsel alanlara ilişkin etkinliklerin eksikliğidir. Sınıflarda matematik öğretim süreci boyunca öğrenciler genellikle bilişsel alana ilişkin yoğun bir bilgi ile karşı karşıya kalmaktadırlar. Bunun sonucunda motivasyonları düşmekte ve matematik öğrenmeye karşı isteksiz hale gelmektedirler. Bu sorunun üstesinden gelmenin yollarından birisi öğrencilerin öğretim sürecinde aktif olacakları etkinliklere yer vermektir. Örneğin matematik programındaki geometri öğrenme alanı kapsamındaki kazanımların öğretiminde origami kullanılarak yapılan etkinlikler bunlardan birisi olabilir. Bu yüzden, bu çalışma ortaokullarda matematik öğretimi yaparken origaminin nasıl kullanılabileceğine ilişkin örnek bir etkinlik sunmak amacıyla yapılmıştır. Bu çalışmada sunulan etkinlik bir üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören ve Origami ile Matematik Öğretimi dersini alan 32 ilköğretim matematik öğretmen adayına uygulanarak görüşleri alınmıştır. Uygulama sonucunda öğretmen adaylarının bu tür etkinliklerin öğrencilerin matematiği öğrenmelerinde çok olumlu katkıları olacağını belirtmişlerdir. Ayrıca uygulama sırasında öğretmen adaylarının kendileri uygulanan etkinliği gerçekleştirme sürecinde bir birleri ile iletişime geçerek fikir alış verişinde bulunmuşlardır. Bu yüzden bu tür etkinliklerin matematik öğretiminde kullanılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretimi, Origami etkinliği,Origami ile matematik öğretimi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE USİNG OF ORIGAMIY IN MATHEMATICS TEACHING: AN EXAMPLE ACTİVİTY

Davut KÖĞCE
Assoc. Prof. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, kogced@gmail.com

ABSTRACT

One of the important problems encountered in mathematics teaching in class environment is the lack of activities related to the psychomotor domain, which using hand, eye and muscle coordination and affective domain, which require attracting the attention and motivating the students.Throughout the mathematics teaching process in the classroom, students are often confronted with intensive knowledge of the cognitive domain.As a result, their motivation is falling and they are reluctant to learn mathematics.One of the ways to overcome this problem is to include activities that students will be active in the teaching process.For example, the activities using origami in the teaching of learning outcomes within the scope of geometry learning domain in the mathematics teaching program may be one of them.Therefore, this study was conducted to give an example of how to use the origami when teaching mathematics in middle schools.The activity presented in this study was applied to 32 elementary mathematics teacher candidates who were studying at the faculty of education of a university and who took the course of Mathematics Teaching with Origami.As a result of the application, the teacher candidates stated that such activities would be very positive contributions to learning the mathematics of the students.In addition, prospective teachers have exchanged opinions by communicating with others in the process of implementing the activity.Therefore, it is recommended to use such activities in the teaching of mathematics.

Keywords: Mathematics teaching, Origami activity, Mathematics teaching with origami

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI (MEB) MERKEZ TEŞKİLATI ÜST DÜZEY YÖNETİCİLERİNİN ve ÇALIŞANLARININ YENİDEN YAPILANMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ*

Ömür ÇOBAN
Dr. Öğretim Üyesi Doktor, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, cobanomur@gmail.com

Servet ÖZDEMİR
Prof. Dr., Başkent Üniversitesi, servetozdemir1996@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, MEB merkez teşkilatı üst düzey yöneticilerinin ve çalışanların yeniden yapılanmaya ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. MEB merkez teşkilatındaki üst düzey yöneticilerin yeniden yapılanma konusundaki görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Ayrıca dokuz kişilik bir grupla da (2 şef, 1 görevli öğretmen, 2 eğitim uzmanı, 1 şube müdürü, 1 MEB eğitim uzman yardımcısı, 1 maarif müfettişi, 1 daire başkanı) odak grup görüşmesi yapılmıştır. Nitel araştırmada içerik analizi yapılmış ve bu analiz sonucunda ortaya çıkan temalar, Tushman ve O'Reilly'nin örgütsel değişim yönetim modeli ile paralellik göstermiştir Bu modelde yer alan yapı, insan, kültür, görev, stratejik seçimler ve yönetsel lider başlıkları doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığındaki yeniden yapılanma değerlendirilmiştir. Bu temalara ait bulgular incelendiğinde, değişimle ilgili kararlarda katılıma özen gösterilmediği, değişimin çalışanlar üzerindeki etkisinin göz ardı edildiği, değişim sonrası kurgulanacak modelin iyi kurgulanamadığı, değişim sürecinde kaygı ortamının hâkim olduğu ve güven ortamının oluşturulamadığı, kurumsal hafızanın sekteye uğradığı, değişimi takip etmek için etkili bir izleme değerlendirme mekanizması kurulmadığı görülmüştür. Değişimin olumlu yansımaları olarak, hantal yapının bir nebzede olsa ortadan kalktığı, Milli Eğitim uzman yardımcısı kadrolarının görev tanımlarının ve liyakatlerinin yasal düzenlemelerle ortaya konulduğu ve iş çakışma ve örtüşmelerinin daha düzenli hale geldiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Yeniden yapılanma, MEB merkez teşkilatı, üst düzey yönetici, çalışanlar

*"Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı Yöneticilerinin Örgütsel Değişimi Yönetme Yeterlikleri ile Stratejik Liderlik Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi" adlı doktora tezinden uyarlanmıştır.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EXAMINATION OF TOP MANAGERS' AND WORKERS' OPINIONS AT THE HEADQUARTER OF MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION (MoNE) ON RESTRUCTURING*

Ömür ÇOBAN
Lect. Dr., Karamanoğlu Mehmetbey University, cobanomur@gmail.com

Servet ÖZDEMİR
Prof. Dr., Başkent University, servetozdemir1996@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this research is to reveal the top managers' and workers' opinions at MoNE headquarter on restructuring. The opinions of top managers and workers on restructuring were gathered with semi-structured interview form. In addition, a focus group interview was conducted with a group of nine people (two chefs, a teacher, two education specialists, a branch manager, a MEB education specialist assistant, an education inspector, a department head).Content analysis was used in this qualitative research and the themes were in parallel with Tushman and O'Reilly's organizational change management model. In this model, the restructuring of MoNE has been evaluated in terms of structure, human, culture, mission, strategic choices and managerial leadership.When these findings are examined, it was observed that there was no attention to participation on taking decisions in change period; the effects of change on workers were ignored; the model that will be structured after restructuring process was not well-organized; the anxiety environment was dominant in the change process; the trust environment was not established; institutional memory was corrupted; and there was no effective monitoring and evaluation mechanism during the change process. As positive reflections of the change process, it can be said that bulky structure of MoNE became a bit active, MoNE expert assistants' terms of reference and qualification were defined via legal regulations and workflow diagram became more ordered.

Keywords: Restructuring, MoNE headquarter, top manager, workers

*This study is produced from the PhD dissertation: "Examination Of The Relationship Between Top Managers' Organizational Change Management Capacity And Their Strategic Leadership Levels At Ministry Of National Education (Mone)"

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ PERSONELİNİN ÇEVREYE YÖNELİK DUYUŞSAL EĞİLİMLERİ

Nihan YILMAZ
Arş.Gör. Hacettepe Üniversitesi, nihangursoy@hacettepe.edu.tr

Sibel ERKAL
Prof. Dr. Hacettepe Üniversitesi, erkalsibel@hotmail.com

ÖZET

Tarih boyunca insanlar doğal kaynakların sınırsız olabileceğini düşünmüşlerdir. Bu da insanların uzun yıllar boyunca doğal kaynakları bilinçsizce kullanmasına yol açmıştır ve insanlar doğal kaynakların tükenebileceğini çok geç fark etmiştir. Çeşitli çevresel sorunların giderilebilmesi için gerekli en temel çözüm, bireylerin çevre bilgisine sahip olarak bu yönde davranışlarını yönlendirmesidir. Bu araştırmanın amacı, Hacettepe Üniversitesi personelinin çevreye yönelik duyuşsal eğilimlerinin belirlenmesidir. Bu amaçla, personelin çevreye yönelik duyuşsal eğilimlerini ölçmek için Wisconsin Center for Environmental Education tarafından geliştirilen ve Karatekin tarafından Türkçeye uyarlanan "Çevreye Yönelik Duyuşsal Eğilimler Ölçeği" 600 personele uygulanarak kullanılmıştır. Veri analizleri SPSS 21.0 programı ile yapılmıştır. Katılımcıların duyuşsal eğilimlerine ilişkin ortalama puanı $\overline{X}$ =3,56 olarak hesaplanmıştır. Personelin çevreye yönelik duyuşsal düzeyleri ile cinsiyet, eğitim durumu ve gelir düzeyi arasında bir farklılık olduğu belirlenmiştir ($p<0,05$).

Anahtar Kelimeler: Çevre, Duyuşsal eğilim, Çevre sorunları

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AFFECTIVE TENDENCIES OF HACETTEPE UNIVERSITY PERSONNEL'S TOWARD THE ENVIRONMENT

Nihan YILMAZ
Ress. Assist. Hacettepe University, nihangursoy@hacettepe.edu.tr

Sibel ERKAL
Prof. Dr. Hacettepe Üniversitesi, Hacettepe University, erkalsibel@hotmail.com

ABSTRACT

Throughout the history, people have thought that natural resources can be unlimited. This has led people to use natural resources unconsciously for many years, and people have realized too late that natural resources can be exhausted. The most basic solution for the elimination of various environmental problems is to direct the behavior of individuals with environmental knowledge. The aims of this study determine Hacettepe University personnel's affective tendencies towards the environment. For this purpose, to measure the affective tendency toward environment of personnels used "Affective Scale" which is published by Wisconsin Center for Environmental Education and adapted to Turkish by Karatekin was applied to 600 personnel in order to measure the affective tendencies toward the environment. Data analysis was performed using SPSS 21.0. The average score of the affective tendencies towards the environment levels of the personnel who participated in the study has been reported as ($\overline{X}$ =3.56).

Keywords: Environment, Affective tendency, Environmental issues

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK SEVMEYE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Melek KÖRÜKCÜ
Dr. Öğretim Üyesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi,melekkorukcu@ohu.edu.tr

Sevda KUBİLAY
Okutman, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi sevda.kubilay@ohu.edu.tr

ÖZET

Çocuk Hakları Sözleşmesi'ne göre on sekiz yaşına kadar (daha erken yaşta reşit olma durumu hariç) her insan çocuk sayılmaktadır. Doğanın insanlara bir armağanı olan çocuk imgesi, tarih boyunca eğitim uygulamalarını etkilemiştir. Bu uygulamalar çocuklara sevgi, saygı, tarafsızlık, objektif olma, olumlu iletişim kurma gibi insani değerler kazandırmaktadır. Öğretmenlik çocuklarla bir arada olmayı gerektiren bir meslektir. Eğitimin ilk kademesinden itibaren öğretim süreci içerisinde çocuklarla etkileşimde bulunan öğretmenler çocuğun gelişim sürecinin şekillenmesinde yardımcı ve etkili olmaktadırlar. Bu yüzden çocuk sevme öğretmenler için önemlidir. Öğretmen ve çocuk arasında kurulan pozitif ilişki çocuk sevgisini artırmaktadır. Eğitim ve öğretimde istenilen başarının elde edilmesinde öğretmenlerin çocukları sevmeleri, öğrenmeye motive edici ortam oluşturmaları önemli bir etkendir. Bu araştırmanın amacı; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çocuk sevme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından belirlenmesidir. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde eğitim gören sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarına Barnett ve Sinisi (1990) tarafından geliştirilen, Duyan ve Gelbal (2008) tarafından Türkçe' ye uyarlanan "Barnett Çocuk Sevme Ölçeği" ile araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu uygulanacaktır. Adaylar tarafından kişisel bilgi formu ve ölçek sorularına verilen cevaplar IBM SPSS 24.0 programında analiz edilecektir. Yapılan analiz sonucunda çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler:Çocuk sevme, sosyal bilgiler, sosyal bilgiler öğretmen adayı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION ON THE ATTITUDES OF SOCIAL STUDIES PRE-SERVICE TEACHERS TOWARDS LIKING OF CHILDREN

Melek KÖRÜKCÜ
Lect. Dr. Niğde Ömer Halisdemir University, melekkorukcu@ohu.edu.tr

Sevda KUBİLAY
Lect., Niğde Ömer Halisdemir Üniversity, sevda.kubilay@ohu.edu.tr

ABSTRACT

According to the Convention on the Rights of the Child, every human being up to the age of eighteen (except for a younger age) is considered as a child. The image of a child whose nature is a gift to the people has influenced the practice of education throughout history. These practices bring children human values such as love, respect, impartiality, objectivity and positive communication. Teaching is a profession that needs to be together with children. This is why it is important for teachers to love children. The positive relationship between teacher and child increases the love of children. In achieving the desired success in education and training, it is an important influence for teachers to create children's love and motivation to learn. The purpose of this research; social science teacher candidates' levels of childlike love in terms of various variables. Research is in the screening model. The study group of the study will be social science teacher candidates who are studying at a state university. "Barnett Liking of Children Scale" developed by Barnett and Sinisi (1990) and adapted to Turkish by Duyan and Gelbal (2008) and personal information form created by the researcher will be applied to teacher candidates as a means of collecting data in the research. The answers given by the candidates to the personal information form and scale questions will be analyzed in the IBM SPSS 24.0 program. As a result of the analysis made, various suggestions will be made.

Keywords: Liking of children, social studies, social studies pre-service teachers.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMEN ADAYLARI ve ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ MOTİVASYON DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Abdullah SELVİTOPU
Dr. Öğretim Üyesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, aselvi@kmu.edu.tr

Nedim ÖZDEMİR
Dr. Öğretim Üyesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, ozdemirnedim@kmu.edu.tr

Ömür ÇOBAN
Dr. Öğretim Üyesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, ozdemirnedim@kmu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı pedagojik formasyon öğretmen adayları ile görev başında bulunan öğretmenlerin mesleki motivasyon düzeylerini incelemek ve motivasyon düzeylerinin bazı demografik özelliklere göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemektir. Betimsel tarama modelinde olan araştırmanın evrenini Konya ve Karaman'da formasyon eğitimi alan öğretmen adayları ile bu illerdeki resmi okullarda görevli öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise 300 öğretmen adayı ve 300 görev başında olmak üzere toplam 600 katılımcıdan oluşmaktadır.Veriler, "Kişisel Bilgi Formu" ve "Motivasyon Ölçeği" ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerle beraber t-testi, ANOVA ve regresyon analizi istatistik teknikleri kullanılmıştır. Analizler sonucunda elde edilen bulgulara göre, öğretmenler adaylarınınmotivasyon düzeyleri cinsiyetlerine ve okuldaki kıdemlerine göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Bunun yanı sıra, öğretmen adaylarının motivasyon düzeyleri yaşlarına, ve lisans mezuniyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Görev başındaki öğretmenlerin mesleki motivasyon düzeyleri cinsiyetlerine, kıdemlerine ve okuldaki kıdemlerine göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Diğer yandan öğretmenlerin mesleki motivasyon düzeyleri yaşlarına ve lisans mezuniyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. Öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin motivasyon düzeylerinin yaş, cinsiyet ve kıdem yılı anlamlı yordayıcılarıdır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, öğretmen, mesleki motivasyon

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINATON OF THE LEVEL OF TEACHER CANDIDATES' AND TEACHERS' OCCUPATIONAL MOTIVATION

Abdullah SELVİTOPU
Lect. Dr., Karamanoğlu Mehmetbey University, aselvi@kmu.edu.tr

Nedim ÖZDEMİR
Lect. Dr., Karamanoğlu Mehmetbey University, ozdemirnedim@kmu.edu.tr

Ömür ÇOBAN
Lect. Dr., Karamanoğlu Mehmetbey University, ozdemirnedim@kmu.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the level of teacher candidates and teachers' occupational motivation and to determine motivation levels according to some demographic variables. In this descriptive study, the population consisted of teacher candidates and teachers who study and work in Konya and Karaman. The sample of the study was composed of a total of 600 participants, 300 candidate teachers and 300 teachers in these provinces. Data were drawn with personal information form and "motivation scale". To analyse the data, statistical techniques such as descriptive statistics, t-test, ANoVA and regression analysis were used. Findings showed that there was no significant difference between the motivation levels of teacher candidates and their gender and career. On the contrary, it was seen that there was a significant difference between the motivation levels of teacher candidates and their age and educational status. Moreover, when the professional teachers were examined, it was obviously seen that there was no significant difference between the motivation levels of them and their gender, career and educational status. However, it was observed that there was a significant difference between the motivation levels of teachers and their age and educational status. The significant predictors of motivation were age, gender and educational status.

Keywords: Teacher, teacher candidate, occupational motivation

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

REKLAM HARCAMALARI VE FİRMA BÜYÜKLÜĞÜNÜN KARLILIK ÜZERİNDEKİ ETKİSİ, BIST 30'DA YER ALAN FİRMALAR ÜZERİNE AMPİRİK BİR ANALİZ

Kenan İLARSLAN
Dr. Öğretim Üyesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, ilarslan@aku.edu.tr

Mehmet DEMİRTAŞ
Dr. Öğretim Üyesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, mdemirtas@aku.edu.tr

Tuğrul BAYAT
Öğr. Gör., Afyon Kocatepe Üniversitesi, tbayat@aku.edu.tr

ÖZET

Ticaretin ulusal sınırları aşıp uluslararası boyutlara ulaşması, müşteri sayısını artırmasına karşılık rekabet seviyesinin de artmasına neden olmuştur. İşletmeler, üretim ve tüketim noktaları arasındaki artan fiziki ve psikolojik mesafeyi ortadan kaldırmak için pazarlama karmasında yer alan tutundurma faaliyetlerine başvurmaktadırlar. Reklam da gün geçtikçe önemi artan tutundurma çabalarındandır.Geleneksel pazarlama yaklaşımında reklam işletmeler için satışları, karlılığı, marka değeri veya performansını arttırmaya yardımcı olan bir tutundurma faaliyeti olarak kabul edilmektedir. Reklam işletmeler için çeşitli fırsatlar yaratmasının yanında bir gider kalemi olarak işletmelerin finansal tablolarında yer almaktadır. Piyasada faaliyet yürüten firmaların özellikle uluslararası pazarlara açılmaları için pazarlama, reklam ve Ar-Ge gibi konulara önem vermeleri gerekmektedir.Bir firmanın büyüklüğü, üretim kapasitesinin miktarı ve çeşitliliğive firmanın sahip olduğu yetenekya da bir firmanın müşterilerine aynı anda sağlayabileceği hizmetlerin miktarı ve çeşitliliği ile ilgili olmaktadır. Çalışmada firma büyüklüğünün açıklamada çeşitli finansal oranlar kullanılmıştır.
Bu çalışmada pazarlama, satış ve dağıtımgiderleri ile işletme büyüklüğünün firma karlılığı üzerindeki etkisi BIST 30 endeksinde yer alan işletmelerin 2010-2016 dönemi yıllık verileri kullanılarak incelenmiştir. Dinamik panel veri ekonometrisi çerçevesinde yapılan analizler sonucunda pazarlama, satış ve dağıtım giderleri ile işletme büyüklüğü değişkenlerinin işletme karlılığı üzerinde istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif yönlü bir etkisinin olduğu belirlenmiştir. Çalışmaayrıca reklam harcamalarının işletme yöneticileri tarafından bir gider kalemi olarak görülmesinden ziyade maddi olmayan bir yatırım aracı olarak görülmesi gerektiğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Reklam, Dinamik panel veri, Karlılık, Firma büyüklüğü

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EFFECT OF ADVERTISING EXPENDITURES AND FIRM SIZE ON PROFITABILITY, AN EMPIRICAL ANALYSIS ON ENTERPRISES IN BIST 30

Kenan İLARSLAN
Lect. Dr., Afyon Kocatepe University, ilarslan@aku.edu.tr

Mehmet DEMİRTAŞ
Lect. Dr., Afyon Kocatepe University, mdemirtas@aku.edu.tr

Tuğrul BAYAT
Lect., Afyon Kocatepe University,, tbayat@aku.edu.tr

ABSTRACT

Trade has crossed national borders and reached international dimensions. This situation has led to an increase in the number of customers. However, the level of competition has increased. Businesses resort to promotional activities which involved in marketing mix to remove the growing physical and psychological distances between production and consumption points. Advertising is also one of the most important an ever-increasing promotional efforts. In the traditional marketing approach, advertising is considered a promotional activity that helps increase sales, profitability and brand value or performance for businesses.In addition to creating various opportunities for advertising businesses, it is included in financial statements of businesses as an expense item.Companies operating in the market need to pay attention to issues such as marketing, advertising and R & D in order to especially enter the foreign markets.The size of a firm is the amount and variety of production capacity and ability a firm possesses or the amount and variety of services a firm can provide concurrently to its customers.In the study, various financial ratios were used to explain the company size.

In this study, the effects of marketing, selling and distribution expenses and the size of an enterprises on firm profitability were examined using the annual data of 2010-2016 period of the enterprises in BIST 30 index. As a result of the analyzes it was determined that marketing, selling and distribution expenses and size of firms are statistically significant and positive effects on business profitability made on the basis of the dynamic panel data econometrics.The study also suggests that advertising spending should be viewed as anintangible investment, rather than being seen as an expense item by business executives.

Keywords: Advertising, Dynamic Panel Data, Profitability, Firm Size

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MANZARAYI YAZMAK: W. G. SEBALD'IN SATÜRN'ÜN HALKALARI

Ahmet UYSAL
Dr. Öğretim Üyesi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, auysal77@hotmail.com

Şenay GÜNGÖR
Doç. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, senaygungor01@gmail.com

ÖZET

Coğrafya'nın önemli kavramlarından birisi olan manzara farklı dönemlerde farklı yaklaşımlar ile ele alınmıştır. Beşeri coğrafyadaki disiplinler arası bakıştan toplumsal ve kültürel coğrafya da etkilenmiştir. O halde denilebilir ki, günümüzde toplumsal ve kültürel coğrafya çok boyutlu, farklı yaklaşımları benimseyen, multidisipliner bir alandır. Yeni kültürel coğrafya yaklaşımı ile coğrafyacıların resim ve edebiyat gibi alanlara ilgisi artmıştır. Bu bağlamda, birçok coğrafyacının ilgisini çeken Sebald'ın çalışmaları manzara ve mekâna dair bizlere farklı şeyler söylemektedir. Sebald'ın kitaplarında genel olarak ele aldığı ana temalar zaman, hatıra ve kimliktir. Bu ana temalar çerçevesinde Satürn'ün Halkaları'ında Norwich'li ipek dokumacıları, Blyth üstündeki köprü, Thomas Browne'nin kafatasının hikayesi gibi konular örnek verilebilir. Bu çalışmada genel olarak yazarın iç dünyası ya da yazarın hikayesi ile dış dünya ve çevre arasındaki ilişki üzerinde durulacaktır. Daha spesifik olarak, manzara kavramına dair farklı yaklaşımlar ifade edildikten sonra günümüzde coğrafyacıların manzarayı nasıl ele aldıkları değerlendirilecektir. Buna göre manzara; doğa/kültür, özne/nesne gibi birçok unsuru barındıran, iç içe geçmiş hidrid bir kavramdır. Çalışmanın bir diğer amacı ise, W.G. Sebald'ın Satürn'ün Halkaları adlı 'gezi-roman' türündeki kitabında manzarayı nasıl yazdığını incelemektir. Bu noktada ifade etmek gerekirse; özellikle kültürel coğrafyacıların epey ilgisini çeken Sebald'ın çalışmalarına benzer denemeler bizzat coğrafyacılar tarafında da yapılmaktadır. Manzaranın ya da mekânın yürümek, tırmanmak gibi eylemler üzerinden okunduğu bu çalışmalarda manzaraya ait maddi unsurlar, toplumsal ya da yapısal özellikler, yazara ait öznel duygu ve düşünceler birbirine geçmiştir. Bu birbirine geçme durumu sabit değildir, zaman faktörü ile birlikte sürekli birbirini oluşturur ve yeniden üretir. Sebald'a ait Satürn'ün Halkaları da böylesi bir özellik göstermektedir. Güney İngiltere'de Suffolk bölgesinin anlatıldığı bu kitapta gerçek/kurgu, hatıra/unutma, doğal/beşeri, hareket/kök duygusu gibi birçok zıtlık iç içe bulunmaktadır. Ve manzarası, kişisel, tarihi, gerçek, kurgusal vb unsurların yansımasıdır.

Anahtar Kelimeler: Manzara, W.G. Sebald, Satürn'ün halkaları.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

LANDSCAPE WRITING: THE RINGS OF SATURN BY W.G.SEBALD

Ahmet UYSAL
Lect. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, auysal77@hotmail.com

Şenay GÜNGÖR
Assoc. Prof. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, senaygungor01@gmail.com

ABSTRACT

Landscape, one of the most significiant concepts in geography, has been had a diverse range of apporaches over the time of course. The social and cultural geography has multi dimensional perpective about landscape due to having multidisiplinal approach in human geography. And geographiers, especially new cultural geographiers, have been interested in art and literature for gathering data. In this respect, the works of the author of W.G. Sebald have been a spesific source of inspiration for recent geographical engagement with landscape writing.The key themes in the Ring of Saturn are history, memory, identiy. The book has several subjects such as Odyssey of Thomas Browne's skull, the bridge over Blyth, the Norwich silk-weavers etc. Although this paper focus on The rings of Saturn by written Sebald, it is interested in the others books and the life of their author to comprehend key issues in The rings of Saturn. In genereal, this paper focus on the relationship between fictional spaces in author's memoirs and physical aspects of environment. The aim of this paper is to indicate different paradigms about landscape in geography, and to highlight the recent apporach that lanscape is hibrid and merged dualism such as nature/culture, subject/object. The another aim of this paper is to figure out how to be written landscape in the Rings of Saturn by W.G.Sebald. Sebald's this book, narratives Suffolk in southern England, circle round a number of linked: fact/fiction, memory/forgetting, moverment/rootedness. As a result, landscape itself is presented with all the things such as fact, fiction, biography and history.

Keywords: Landscape, W.G. Sebalds, the rings of Saturn.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MÜZE COĞRAFYALARI VE MÜZE PRATİKLERİ: TEMATİK BİR MÜZE OLAN KAPADOKYA SANAT VE TARİH MÜZESİ

Şenay GÜNGÖR
Doç. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, senaygungor01@gmail.com

Ahmet UYSAL
Dr. Öğretim Üyesi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, auysal77@hotmail.com

ÖZET

Son yıllarda Beşeri Coğrafya içinde birçok yeni alan çalışma konusu olmaktadır. Farklı yaklaşımların benimsendiği ve farklı disiplinlerin birbirinden etkilendiği bu dönemde, çoklu ve disiplinler arası bir bakış yaygındır. Beşeri coğrafyanın yeni yaygınlaşmaya başlayan çalışma alanlarından birisi de müze coğrafyasıdır. Dünyanın birçok yerinde kamuya ya da özel kuruluşlara ait müzelerde tarihi, kültürel, sanatsal, bilimsel vb unsurlar sergilenmektedir. Ayrıca bu müzeleri hem ülke içinden hem de yurt dışından birçok insan ziyaret etmektedir. Beşeri coğrafyanın yeni gelişen alt dallarından birisi olan müze coğrafyaları, en geniş anlamda müzeleri; mekân ve insan ilişkisi bağlamında ele almaktadır. Buna göre, müzelerin iç mekânları, müzelerin dış mekân ile ilişkisi, müzelerdeki materyaller, müze pratikleri gibi konular incelenmektedir. Bu çalışmanın birinci amacı müze coğrafyasındaki gelişmeleri, ele alınan konular çerçevesinde irdelemektir. Kapadokya bölgesinin merkezinde bulunan Nevşehir, turizm açısından dünyanın en çekici alanlarından birisidir. Nevşehir'in Ürgüp ilçesine bağlı Mustafapaşa köyündeki Kapadokya Sanat ve Tarih Müzesi de, bir bebek müzesi olması dolayısıyla dikkat çekmektedir. Çalışmanın diğer amacı ise; iki bin üzeri el yapımı bebeğin sergilendiği bu tematik müzeyi, müze coğrafyası perspektifinde ele alıp, müzenin mekân ve insan ile ilişkisinin nasıl olduğu soruna cevap aramaktır. Postyapısalcı paradigma içinde değerlendirilen temsil ötesi coğrafyalar materyal, eylem ya da pratik, yapı ya da toplumsal olan ile özne ya da aktör üzerinden mekanı anlamaya çalışmaktadır. Dolayısıyla, Kapadokya Sanat ve Tarih Müzesi, temsil ötesi coğrafyalar yaklaşımıyla değerlendirilecektir. İlk olarak müzenin içindeki materyaller, sonrasında müzenin arka planındaki yapısal bağlam ve müzeyi ziyarete gelenlerin müzeye dair duygu ve izlenimleri ele alınacaktır. Son olarak, hem müzedeki materyaller hem de müzeye dair öznel ve yapısal unsurlar, müze pratikleri üzerinden okunmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler:Müze coğrafyası, tematik müze, Kapadokya Sanat ve Tarih Müzesi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MUSEUM GEOGRAPHY AND MUSEUM PRACTICE: CAPPADOCIA ART and HISTORY MUSEUM as THEMATIC MUSEUM

Şenay GÜNGÖR
Assoc. Prof. Dr. Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, senaygungor01@gmail.com

Ahmet UYSAL
Lect. Dr. Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, auysal77@hotmail.com

ABSTRACT

Human geography, which has recently been new approaches and the study areas, has multi dimensions and multidisciplinary perspective. In this sense, museum geography is a significant example to indicate the new study areas in human geography. Museum geography, a newly emerging subfield of Human Geography, concerns with museums within the context of the relationship between human and place. It examines the interior space of museums, their relation with the outer spaces, the materials as well as museum practices. The first aim of this paper is to examine the development of museum geography. In addition, examined in this paper is Cappadocia Art and History Museum, a thematic museum, exhibiting over 2000 handmade baby dolls, within the context of museum geography and the ways in which the relationship between human and places. Non-representational theories, which is seen as a framework has diverse approaches and in the poststructures geographies, focus on several topics such as material, practice, structure and actor. In this respect, this paper examines Cappadocia Art and History Museum in term of non-representational geograhies. Firstly, it portrays the traditionals hand made baby dolls in the Cappadocia Art and History Museums as meteriality in the museum, and then figure out social and cultural background in the term of structural geographies. Besides, it is significant to stress that the ideas of visitor coming to museum is important to indicate emotion in the museum. Lastly, museum practice might be seen as the opportinity for reading the museum through both meteriliaty, actors and structure. In conclusion, the another aim of this paper is to highlight the main aspects and principles of museum geography in the context of non-representational theories.

Keywords: Museum geography, thematic museum, Cappadocia Art and History Museums.

FİLM TURİZMİ: POPÜLER KÜLTÜR ARACI OLARAK FİLM VE DİZİLERİN NEVŞEHİR İLİ TURİZM FAALİYETLERİNE ETKİSİ

Şenay GÜNGÖR
Doç. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, senaygungor01@gmail.com

Ahmet UYSAL
Dr. Öğretim Üyesi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, auysal77@hotmail.com

ÖZET

Gündelik yaşamın kültürü olarak ifade edilen popüler kültür, kitle iletişim araçları aracılığı ile toplumun büyük bir kesimini etkileyen, çoğunluk tarafından en çok beğenilen ve en çok tercih edilen kitle toplumununkültürü olarak belirtilmektedir. Film ve diziler, popüler kültürün önemli bileşenlerinden biri olup, kısa sürede milyonlarca kişiye ulaşabilmektedir. Böylece film ve dizilerin çekildiği mekânlar turistik açıdan çekim merkezi olabilmekte ve turizm hareketlerini arttırmaktadır. Çünkü son yıllarda yaşanan küreselleşme-yerelleşme tartışmaları birçok alanda değişikliğe neden olmuştur. Süreç içinde turizm etkinliklerinde de farklılaşmalar görülmüş ve turizm çekicilikleri de çeşitlenmiştir. Film turizmi bu çeşitliliğe bağlı olarak gelişen kültür turizmi içerisinde değerlendirilmektedir. Ana konusu film turizmi olan araştırmanın temel amacı, Nevşehir'de çekilen film ve dizilerin Nevşehir'e gelen yerli turistlerin tercih süreci üzerindeki etkisinin belirlenmesidir. Çalışmada film turizminin özellikleri ile destinasyon pazarlamasında film ve dizilerin faydaları incelendikten sonra Nevşehir'de çekilen film ve dizilerin, Nevşehir ili turizm faaliyetlerine etkisi değerlendirilmiştir. Ayrıca en genel anlamda, film turizmi beşeri coğrafyadaki farklı yaklaşımlar çerçevesinde eleştirel bir bakış ile sorgulanıp film turizminin yer kimliliğine ve mekanın üretimine etkisi irdelenmiştir. Çalışmanın örneklem alanı doğal yapısı ve gizemli görüntüsüyle bir film platosunu anımsatan Nevşehir ilidir. Araştırmanın verileri Nevşehir'e gelen yerli turistlere rastlantısal olarak uygulanan anketler ve mülakatlar ile elde edilmiştir. Dolayısıyla çalışmanın güvenirliliğini arttırmak için nitel ve nicel yöntemler birlikte kullanılmıştır. Veriler istatistikî yöntemlerle analiz edilmiş ve alanyazın ışığında sonuçlara ulaşılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, film ve dizilerde, gösterilen tarihi ve doğal mekânlar ile sosyal yaşam izleyicilerde merak uyandırmaktadır. İzleyicilerin bu destinasyonları ziyaret etme isteklerinin oldukça yüksek olması turizm faaliyetlerinde motive edici bir unsur olarak karşımıza çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Nevşehir,kültür turizmi, film turizmi, popüler kültür.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

FILM TOURISM: THE INFLUENCE OF FILM AND TV SERIES ON THE TOURISM ACTIVITIES IN NEVŞEHIR

Şenay GÜNGÖR
Assoc. Prof. Dr. Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, senaygungor01@gmail.com

Ahmet UYSAL
Lect. Dr.Dr. Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, auysal77@hotmail.com

ABSTRACT

Film and television series, significant components of popular culture in everyday life, attracts a great deal of people in a very short period of time. Therefore, the settings of such filmic productions oftentimes become a center of attraction. Nowadays, touristic activities have greatly increased and diversified within the contexts of globalization and locality. In general this paper focuses on the relationship between film and tv series tourism and place identity, and the production of space in the term of film tourism. In this respect, the key aim of this paper is to indicate the ways in which films and series produced in Nevşehir have an impact as to the choice of the domestic tourists. This paper firstly examines the features of film tourism and the benefits of films and television serials to destination marketing and then examines films and series how to have effect on tourism activities in Nevşehir. The sample area of this study is the city of Nevşehir, which bears a resemblance to a film plateau due to natural landscape and mysterious landscape. In this paper, both quantitative and qualitative methods will be employed in order to acquire information. Thus, questionnaires and semi-structured interviews are the chief methods employed. Findings of this study have indicated the natural and historical places as well as social life represented in filmic productions arouse interest among the viewers. Besides, it is important to stress that people watching these films and series have a high desire to visit the settings of the filmic productions, so it is one of the sources of motivation to improve tourism activities.

Keywords: Nevşehir, film tourism, culture tourism, popular culture.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

YAŞLI BİR PADİŞAHA YAŞLILIĞI METHETMEK: DER-MEDH-İ PÎRÎ (YAŞLILIĞA ÖVGÜ) ADLI ESERİN TEMA VE MUHTEVA BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Aysun ÇELİK
Dr. Öğretim Üyesi, Hacettepe Üniversitesi, aysuncelik@hacettepe.edu.tr

ÖZET

Romalı devlet adamı ve filozof Cicero'nun M.Ö. 44 yılında yazdığı De Senectute (Yaşlılık Üzerine) adlı Latince eseri, Venedik baylosu Marino de Cavalli tarafından uyarlanmış ve Osmanlı Sarayı mütercimlerinden Murad Beg tarafından da Der-Medh-i Pîrî (Yaşlılığa Övgü) adıyla Türkçeye çevrilmiştir. Sultan I. Süleyman'ın (Kanunî) ihtiyarlık döneminde hazırlanan ve kendisine sunulan uyarlamanın temel amacı; yaşlılığın, tecrübelerin şekillendiği, övülecek ve üstün tutulacak bir kemal bulma dönemi olduğunu anlatmak ve yaşlanan sultanı saltanat mücadeleleri arasında teselli etmektir. Cicero'nun yaşlı Cato'yu konuşturarak çeşitli nasihatler vermesinden mülhem hazırlanan Der-Medh-i Pîrî'de, II. Murad Han ile oğlu II. Mehmed'in (Fatih) arasında geçen, uzun bir diyalog kurgulanmıştır. İnsan yaşamının âlem-i şabâvet (bebeklik), âlem-i tufûliyyet (çocukluk), âlem-i şebâbet (gençlik), âlem-i rücûliyyet (yetişkinlik) ve pîrlik (yaşlılık) şeklinde safhalara bölündüğü Der-Medh-i Pîrî, ekseriyetle gençlerle yaşlıların mukayese edildiği fakat ihtiyarlığın üstün tutulduğu bir tema etrafında şekillendirilmiştir. Yaşlı bir padişaha yaşlılığı övmek gibi çok özel bir sebep ile hazırlanan bu eser, tahkiye yöntemlerinin ve edebî metinlerin insan psikolojisi üzerindeki tesirini ortaya koyması bakımından oldukça dikkate değerdir. Buna bağlı olarak çalışmamızda, öncelikle De Senectute ile Der-Medh-i Pîrî adlı iki eser, işleyiş ve muhteva bakımından karşılaştırılmış, ardından Sultan II. Murad ile oğlu II. Mehmed'in şahsında verilen nasihatler tasnif edilmiş, temanın gerekçeleri ve ortaya konuş biçimleri ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Der-Medh-i Pîrî, Kanuni Sultan Süleyman, yaşlılık.

4-7 April / Nisan 2018 *Side / ANTALYA* *ISBN: 978-605-68062-3-0*

TO PRAISE OF AGING TO AN OLD SULTAN: DER-MEDH-İ PİRÎ (ESTIMATION OF AGING) THEME INVESTIGATION

Aysun ÇELİK
Lect. Dr., Hacettepe University, aysuncelik@hacettepe.edu.tr

ABSTRACT

Roman statesman and philosopher Cicero's Latin essay De Senectute, written in B.C. 44, was adapted by Murad Beg, an Ottoman palace interpreter, to the Turkish language Der-Medh-i Pîrî (Praise for Ages).The main aim of the adaptation prepared and presented to Sultan Suleyman the Magnificent during his old age; it is the period of finding age in which ages are shaped, experiences are to be praised and kept superior, and the aging sultan is to comfort between the struggles of the sultanate. In Cicero's where the elder Cato speaks and gives a variety of advice, Der-Medh-i Pîrî, a long dialogue between II. Murad Khan and his son II. Mehmed (Fatih) has been constructed.The work of human life divided into the stages of infancy, childhood, youth, adulthood and old age has been shaped around a theme that is often compared with young people and old people, but old age is superior. Prepared with a very special reason, such as praising an elderly paisley old age, this work is quite remarkable in terms of revealing the efficacy of the methods of liturgy and literary texts on human psychology. Accordingly, in our study, two works called De Senectute and Der-Medh-i Pîrî were first compared in terms of function and content, then the advice given by II. Sultan Murad and his son II. Mehmed was classified, and the reasons and presentation methods of the theme were discussed.

Keywords: Der-Medh-i Pîrî, Kanuni Sultan Süleyman, senescence.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

OKUL MÜDÜRÜNÜN LİDERLİK UYGULAMALARININ MÜDÜR YARDIMCILARININ LİDERLİK ÖZ YETERLİĞİNE KATKISININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Nedim ÖZDEMİR
Dr. Öğretim Üyesi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, ozdemirnedim@kmu.edu.tr

Mehmet Tufan YALÇIN
Öğretmen, Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü, tufan.yalcin@hotmail.com

ÖZET

Liderliğin okul etkililiğinde ve okul gelişiminde önemli bir rol oynadığı geniş ölçüde kabul görmektedir. Okul müdürünün bir rolü olarak müdür yardımcılarının yetiştirilmesi ve üst yönetim pozisyonlarına hazırlanması sürecindeki olumlu katkısı politika yapıcılar ve araştırmacılar tarafından sıkça vurgulanmaktadır. Bu çerçevede çalışma, ortaokul kademesinde görev yapan okul müdürlerinin birlikte çalıştığı müdür yardımcılarının liderlik becerilerinin gelişiminde oynadığı rolü ele almaktadır. Çalışmanın amacı, okul müdürünün liderlik uygulamalarının müdür yardımcılarının liderlik öz yeterliğine katkısını değerlendirmektir. Araştırma varolan durumu saptamayı amaçladığından tarama modelinde betimsel bir çalışma olarak yürütülmüştür. Araştırmada nitel araştırma yönteminin varsayımları kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, Ankara ilinde ortaokulda görevli beş okul müdürüne ve on müdür yardımcısına uygulanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. Söz konusu veriler, betimsel veri analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırmanın iç geçerliğini artırmak için tema ve kodların belirlenmesi ve verilerin çözümlenmesi süreçlerine ilişkin alan uzmanı ile araştırma konusuna ve nitel araştırma yöntemine hâkim ölçme-değerlendirme uzmanından görüş alınmıştır. Katılımcıların görüşleri incelendiğinde, okul müdürünün birlikte görev yaptığımüdür yardımcılarının liderlik rolünün gelişiminde kullandığı stratejilerin değişiklik gösterdiği görülmüştür. Bu stratejiler incelendiğinde, zorlayıcı ve katkı sunacak görevler verme, çalışmaları hakkında geribildirim sunma, işlerinde özerlik tanıma, teşvik etme ve övgüde bulunma gibi davranışların yer aldığı belirlenmiştir. Öte yandan, müdür yardımcılarının günlük olarak yaptığı işlerin meslektaşlarıyla birlikte öğrenme fırsatı sunduğu ve bunların öz-yeterlik duygusunu desteklemeye yardımcı olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öz-yeterlik, liderlik, müdür yardımcısı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EVALUATION OF THE CONTRIBUTION OF SCHOOL PRINCIPALS' LEADERSHIP PRACTICES TO VICE PRINCIPALS' LEADERSHIP SELF-EFFICACY

Nedim ÖZDEMİR
Lect. Dr., Karamanoğlu Mehmetbey University, ozdemirnedim@kmu.edu.tr

Mehmet Tufan YALÇIN
Teacher, Ankara Directorate of National Education, tufan.yalcin@hotmail.com

ABSTRACT

It is accepted that leadership is a vital factor in school effectiveness. Policy makers and researchers emphasizes that one of the main roles of principals is to train vice principals and prepare them to higher positions. In this content, this study focused on the role of principals upon developing leadership skills of vice principals. The aim of the study was to evaluate the contribution of school principals' leadership practices to vice principals' leadership self-efficacy. The study was conducted by using descriptive methods that aims to determine the current situation. In the study, the qualitative assumptions were used. Data were collected via semi-structured interview form and questions were asked to 5 low secondary school principals and 10 vice principals in Ankara. To provide the internal validity, in the processes of determining codes and themes and analysing the data, an expert view was asked; and also the view of an assessment and evaluation expert who had experience in qualitative researches was taken. According to their expressions, it was seen that the strategies that school principals used while developing their vice principals' leadership roles were various. When these strategies were examined, it was observed that there were some behaviours such as giving challenging and meaningful tasks, giving feedback on their works, giving autonomy, and giving encouragement or praise. On the other hand, daily works of vice principals gives opportunity to learn co-learning with staff and this helped to support their sense of leadership self-efficacy.

Keywords: Self-efficacy, leadership, vice principal.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DİJİTAL DÖNÜŞÜM VE TEKNO – KÜLTÜR SÜREÇLERİNİN DİL VE EDEBİYATA YANSIMALARI

Şaban ÇOBANOĞLU
Dr. Öğretim ÜyesiFatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi,scobanoglu@fsm.edu.tr

ÖZET

Günümüzde dijitalleşme ve tekno - dönüşüm değişimin önde gelen belirleyicileri arasındadır. Söz konusu değişimden en çok etkilenen hususlar arasında kültürel ortamın önde gelen yansıtıcıları arasında kabul edilen dil ve edebiyat gelmektedir. Hız, rekabet, kârlılık ve çabuk sonuca ulaşma odaklı anlayışlar her alanda olduğu gibi, dil ve edebiyatı da üretilen ve tüketilen bir emtia alanı olarak görmektedir. Söz konusu yaklaşım, insan ve teknolojinin uyumu noktasında derin çatlaklara yol açmakta, sezgi ve duyulara duvar ören görselliğe ve pratikliğe dayalı faydacı ve hazcı bir bakış açısına yol açmaktadır. Bilgi, hayal ve sezginin kullanımı yerine, dijital dönüşümün en gözde kavramları arasında sayılan "veri" ye bağlı enformasyon kümeleri öne çıkmaktadır. Veriler denizi içinde yüzen, hatta boğulan bireyler, hayatı ve olguları yorumlama ve anlamlandırma noktasında beklenen seviyeyi yakalayamamaktadırlar. Bu yönüyle dijital dönüşüm denen süreç, aslında sadece teknolojinin değil, tam anlamıyla insan ve toplumun değişimi; daha açık bir ifade ile kültürel, dilsel ve edebi derinliğin yitirilmesi anlamında yorumlamaya ve değerlendirilmeye müsait tehlikeli sayılabilecek bir dönüşüme işaret etmektedir.Bu makale, yukarıda ana hatları ile ortaya konan dijital ve tekno - dönüşüm süreçlerinin dil ve edebi anlayış üzerindeki etki ve yansımalarını, sözün giderek değersizleştirilmesini; gerçeğin hakikatinden, kurgu, simülasyon ve fantastiğin cazibesine doğru kayış yönelimini tartışmak ve sonuç bölümünde bazı önerilerde bulunmak maksadı taşımaktadır.

Anahtar kelimeler: Dijital dönüşüm, tekno kültür, veri, sözün kaybı, dijital medya ve edebiyat

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE REFLECTION OF DIGITAL AND TECNO – TRANSFORMATION PROCESS ON LANGUAGE AND LITERATURE

Şaban ÇOBANOĞLU
Lect. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Universitiy, scobanoglu@fsm.edu.tr

ABSTRACT

Digitalization and techno- transformation terms are currently considered to be among the leading determiners of the future changes and evaluation. Both language and literature, the basic transmitters of culture, are regarded to be the most extensively affected terms from digital change process. The tendency of speed, competition, hedonism and to obtain quick results will turn the language and literature into the level of a consumer product. This approach will not only lead to big cracks between human and technological harmony, but also trigger physical visuality and pragmatism, which hinder the intuition and human sensuality. The concepts of "data" and information clusters are regarded as prominent and functional elements of digital transformation. On the one hand, the individuals struggle with data oceans, on the other hand, they become far from the level of true understanding and interpreting the life and the environment. From this point of view the effects of digital transformation process is not only limited to technological changes, but also refers to the change and evolution of the individual and the society. In other words, it can be understood and interpreted as the danger of losing the cultural scopes and horizons of language and literature.This article primarily aims to discuss and offer some resolutions on the reflections of the above mentioned issue of digitalization and techno-transformation process on language and literature with regard to the subheadings of the loss and humiliation of the word, the tendency from reality towards fiction, fantastic and simulation.

Keywords : Digital transformation, Techno- culture, data, the loss of word, digital media and literature

STEM ETKİNLİKLERİNİN OKULÖNCESİ ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ

Tuba AYDIN
Öğrenci, Fırat Üniversitesi, tubaaydin2310@gmail.com

Gonca KEÇECİ
Dr. Öğretim Üyesi, Fırat Üniversitesi, kececi.gonca@gmail.com

ÖZET

Öğrencilerin bilimsel kavramları anlamlandırmaya başladığı okul öncesi döneminde verilecek eğitim çok önemlidir. Çünkü küçük yaşlardaki deneyimlerin bireyin sonraki yaşantısında önemli derecede karar verici olduğu bilinmektedir. Okul öncesi dönemde öğrencilere üretme, eleştirel düşünme, problem çözme ve bilimsel süreç becerileri en temel düzeyde kazandırılabilir. Bu becerilerin ortaya çıkarılması ve geliştirilmesi için STEM eğitimine odaklanılması gerektiği görüşü giderek yaygınlaşmaya başlamıştır. Bu çalışma, STEM etkinliklerinin okulöncesi öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine etkisini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Elazığ ilindeki bir anasınıfında öğrenim gören 13'ü kız, 11'i erkek olmak üzere toplam 24 (13 kontrol grubu, 11 deney grubu) öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada, deneysel araştırmalarda kullanılan yöntemlerden biri olan yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışmada deney grubunda, robotik çalışmaları ve eğlenceli fen deneyleri STEM anlayışına uygun bir şekilde entegre edilerek uygulanmıştır. Uygulamalar 11 hafta sürmüştür. Kontrol grubunda ise dersin işleniş sürecinde mevcut programa bağlı kalınmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak bilimsel süreç beceri testi kullanılmıştır. Bilimsel süreç beceri testi ile elde edilen öntest ve sontest puanları Mann Witney U testi kullanılarak analiz edilmiştir. Test istatistiğine bakıldığında deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin bilimsel süreç beceri sontest puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu sonucu elde edilmiştir ($p<.01$). STEM etkinliklerinin okulöncesi öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine katkı sağladığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: STEM etkinlikleri, okul öncesi, bilimsel süreç becerileri

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EFFECT OF STEM ACTIVITIES ON PRESCHOOL STUDENTS' SCIENTIFIC PROCESS SKILLS

Tuba AYDIN
Student, Fırat University, tubaaydin2310@gmail.com

Gonca KEÇECİ
Lect. Dr., Fırat University, kececi.gonca@gmail.com

ABSTRACT

Pre-school education is very important because the students begin to make sense of scientific concepts. It is known that the experiences of the younger age are crucial in the next life of the individual. In the pre-school period, students can learn the ability to produce, critical thinking, problem solving and scientific process skills at the most basic level. The view that the focus should be on STEM education in order to uncover and develop these skills has become increasingly widespread. This study was conducted to determine the effect of STEM activities on preschool students' scientific process skills. The study was carried out with a total of 24 students (13 control groups, 11 experimental groups), 13 girls and 11 boys, who were educated in a preschool in Elazığ province during 2017-2018 academic year. In this study, quasi-experimental design was used. The study consisted of activities involving STEM applications, robotic studies and fun science experiments for a total of 11 weeks. In the study, robotics studies and amusing science experiments were integrated and applied in accordance with STEM understanding. Applications lasted for 11 weeks. In the control group, the current program has been adhered to during the course process. The scientific process skill test was used as a data collection tool in the study. The pretest-posttest scores obtained by the scientific process skill test were analyzed using the Mann-Witney U test. When the test statistic was examined, it was concluded that the students in the experimental and control groups had a statistically significant difference between the scientific process skill post-test scores ($p < .01$). STEM activities have been found to contribute to preschool students' scientific process skills.

Keywords: STEM activities, preschool, scientific process.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

HEDONİK TÜKETİM DAVRANIŞLARI

Emine ARSLAN
Dr. Öğretim Üyesi, Selçuk Üniversitesi Akşehir İİBF, arslan@selcuk.edu.tr

ÖZET

Bir ürünü tüketmekten haz almayı bir düşünce biçimi haline getiren tüketiciler, hedonik tüketiciler olarak adlandırılmaktadır. Hedonik tüketimin en belirgin özelliği kişinin elindeki nesnelerle yetinememesi ve sürekli bir arayış içinde olmasıdır. Tüketicileri kategorize edersek; birinci kategorideki tüketiciler için kanaatkar olmak hayat tarzları için önemli olurken ikinci kategorideki tüketiciler için satın aldıkları ürün yada hizmetler statü sembolü haline gelebilmektedir. Tüketicilerin satın alma davranışlarında hedonik tüketimin etkisinin olup olmadığı araştırılmıştır. Çalışmada öğrencilere yüz yüze anket yöntemiyle sorular yöneltilerek, elde edilen veriler SPSS 22.0 istatistik programı yardımı ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucuna göre hedonik tüketimin üniversite öğrencilerinin satın alma davranışlarını demografik faktörler açısından etkilediği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hedonizm, Hedonik Tüketim, Hedonik Tüketici

HEDONIC CONSUMPTION BEHAVIORS

Emine ARSLAN
Lect. Dr., Selçuk Üniversitesi Akşehir İİBF, arslan@selcuk.edu.tr

ABSTRACT

Consumers who turn taking pleasure in consuming a product into a way of thinking are called as hedonic consumers. The most typical characteristic of hedonic consumption is that the individual does not content oneself with what one has and s/he is always on a quest. If consumers are categorized, while being abstemious is important for lifestyles of one type of consumers, the purchased products or services are signs of status for the other type of consumers. This study examines whether hedonic consumption has any effect on consumers' purchase behaviors. Data obtained from students through face to face questionnaires were analyzed with SPSS 22.0 statistical program. The results of the study reveal that hedonic consumption affects undergraduate students' purchase behaviors in terms of demographic variables.

Keywords: Hedonism, Hedonic Consumption, Hedonic Consumer

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

5., 6. VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNDE KULLANILAN AKTİF ÖĞRENME YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Nilgün ÖZER
Doktora Öğrencisi, Aksaray Üniversitesi, nilgunozer2768@gmail.com

Ayten KARATAY
Yüksek Lisans Öğrencisi, Aksaray Üniversitesi, aytenkrty@gmail.com

Özgül KELEŞ
Prof. Dr., Aksaray Üniversitesi, ozgulkeles@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmada geçmiş yıllardaki fen derslerini düz anlatımla işlemiş olan öğrencilerin, derste aktif rol aldıkları, öğretmenin rehber konumunda olduğu aktif öğrenme yöntemleri ile bir dönem boyunca fen bilimleri dersini işlemeleri sağlanmıştır. Ders işlendikten sonra öğrencilerin ders hakkındaki düşünceleri ortaya koymaları amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılarak durum çalışması yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Gaziantep İslahiye'de bir ortaokulda öğrenim gören 20 beşinci sınıf öğrencisi, 20altıncı sınıf öğrencisi ve 20 yedinci sınıf öğrencisi olmak üzere 60 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubu, daha önce fen bilimleri dersinin düz anlatımla işlendiği sınıflarda öğrenim gören öğrenciler dahil edildiğinden amaçlı örnekleme yönteminden aykırı örnekleme metodu ile seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak öğrencilere yarı yapılandırılmış açık uçlu altı soru yöneltilmiştir. Araştırmacı uygulayıcı katılımcı olarak sürece katılmıştır. Bu araştırmadan elde edilen veriler ışığında; fen bilimleri dersini aktif öğrenme ile öğrenen öğrenciler fen bilimleri dersinin işlenişiyle ilgili dersin eğlenceli ve güzel geçtiği ifadelerini sıklıkla belirtmişlerdir. Öğrenciler, dersin işlenişinde en sevdikleri yönlerin deney yapmak, etkinlik yapmak, oyunlar oynamak ve akıllı tahta kullanmak ifadelerini sıklıkla belirtmişlerdir. Bunun yanında öğrencilerin büyük bir kısmı fen bilimleri dersinin olumsuz yönünün olmadığını ifade etmişlerdir. Öğrenciler fen bilimleri dersinin olumlu yanları olarak ise yeni bilgiler edindiklerini ve daha çok deney yapmak istediklerini sıklıkla dile getirmişlerdir. Ayrıca kendileri gelecekte fen bilimleri öğretmeni olsalardı dersi deney yaparak, etkinlikler yaparak daha eğlenceli bir şekilde işleyeceklerini sıklıkla belirtmişlerdir. Bu sonuçlar ışığında araştırmaya katılan öğrencilerin de aktif öğrenme yöntemini benimsedikleri ve bu yöntemi kullanarak derslerini işleyecekleri sonucuna ulaşılmıştır. Aktif öğrenme yöntemi kullanılarak işlenen fen bilimleri dersinde öğrencilerin hem eğlendikleri, konuları kalıcı öğrendikleri ve öğrendiklerini günlük hayat ile ilişkilendirdiklerini; bunun yanında fen bilimleri dersine ilgilerinin arttığı gözlemlenmiştir. Bu bulgular ışığında aktif öğrenme yönteminin diğer derslerde de uygulanması, hedef kitle değiştirilerek yapılması da önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Aktif öğrenme, Fen bilimleri, Ortaokul öğrencileri

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE OPINIONS OF 5TH, 6TH AND 7TH GRADE STUDENTS ABOUT THE ACTIVE LEARNING METHODS USED IN SCIENCE COURSE

Nilgün ÖZER
PhD Student, Aksaray University, nilgunozer2768@gmail.com

Ayten KARATAY
Master's Student, Aksaray University, aytenkrty@gmail.com

Özgül KELEŞ
Prof. Dr., Aksaray University,ozgulkeles@gmail.com

ABSTRACT

In the current study, the participating students who had been instructed in science classes through the lecturing method in the previous years was instructed by means of active learning methods allowing them to take active roles and in which the teacher is in the position of a guide in science classes for a term. Here, it was aimed to elicit the opinions of the students about the active learning methods used in science teaching. The study employed the case study method, one of the qualitative research methods. The study group of the current research is comprised of 20 fifth grade students, 20 sixth grade students and 20 seventh grade students; a total of 60 students, attending a secondary school in the İslahiye Province of the city of Gaziantep in 2017-2018 school year. As the participants were selected from among the students formerly instructed through lecturing in science classes, they were selected by means of contrary sampling method, one of the purposive sampling methods. Six semi-structured open-ended interview questions were asked to the students to collect data. The researcher participated in the process as an implementer participant. In the light of the data obtained in the current study, it was seen that the students frequently stated that the science classes instructed through active learning methods were enjoyable and good. The aspects of the classes the students stated to have enjoyed the most were conducting experiments, activities, playing games and using the smart board. In addition to this, a high majority of the students stated no negative aspects of these science classes. Moreover, the students frequently stated that they learned new information and would like to conduct more experiments. Furthermore, they stated that when they became science teachers, they would deliver their science lessons in a more enjoyable way by doing experiments and activities. In light of these findings, it can be concluded that the students liked active learning methods and they would deliver their lessons by using these methods in the future. It was observed that in science classes taught by means of active learning methods, the students both enjoyed the classes, learned the subjects permanently and could relate what they had learned to the daily life; moreover, they felt more interested in science classes. Thus, it can be suggested that active learning methods should be used in other classes and with different target samples.

Keywords: Active learning, science, secondary school students

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

STEM ETKİNLİKLERİNİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞSEL ALAN YETENEKLERİNE ETKİSİ

Gonca KEÇECİ
Dr. Öğretim Üyesi Fırat Üniversitesi,kececi.gonca@gmail.com

Tuba AYDIN
Fırat Üniversitesi,tubaaydin2310@gmail.com

ÖZET

STEM eğitimi özellikle son yıllarda birçok ülkede eğitim araştırmalarına konu olmaya başlamıştır. Ülkemizde de yapılan çalışmaların sayısı giderek artmaktadır. Ancak okul öncesi öğrencileriyle yapılan çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu çalışma, STEM etkinliklerinin okul öncesi öğrencilerinin bilişsel alan yeteneklerine etkisini tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Elazığ ilindeki bir anasınıfında öğrenim gören 13'ü kız, 11'i erkek olmak üzere toplam 24 (13 kontrol grubu, 11 deney grubu) öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada, deneysel araştırmalarda kullanılan yöntemlerden biri olan yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışmada deney grubunda, robotik çalışmaları ve eğlenceli fen deneyleri STEM anlayışına uygun bir şekilde entegre edilerek uygulanmıştır. Uygulamalar on bir hafta sürmüştür. Kontrol grubunda ise dersin işleniş sürecinde mevcut programa bağlı kalınmıştır. Bu çalışmada, deneysel araştırmalarda kullanılan yöntemlerden biri olan yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak bir gözlem formu olan Bilişsel Alan Yetenek Formu kullanılmıştır. Bilişsel alan yetenek formu ile elde edilen öntest-sontest puanları Mann- Witney U testi kullanılarak analiz edilmiştir. Test istatistiğine göre deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin bilişsel alan yetenek sontest puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($p<.01$). STEM etkinliklerinin okul öncesi öğrencilerinin bilişsel alan yeteneklerine katkı sağladığı bulunmuştur. Okul öncesi öğrencileriyle yapılacak STEM etkinlikleri ile küçük yaştan itibaren öğrencilerin yeteneklerini geliştirmeleri sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler:STEM etkinlikleri, okulöncesi, bilişsel alan yetenekleri.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE IMPACT OF STEM ACTIVITIES ON COGNITIVE ABILITIES OF PRESCHOOL STUDENTS

Gonca KEÇECİ
Lect. Dr., Firat University, kececi.gonca@gmail.com

Tuba AYDIN
Fırat University, tubaaydin2310@gmail.com

ABSTRACT

The STEM education has begun to be a topic of study in many countries in recent years. The number of studies carried out in our country is also increasing. However, it seems that the studies made by pre-school students are limited. This study was conducted to determine the effect of STEM activities on cognitive abilities of preschool students. The study was carried out with a total of 24 students (13 control group, 11 experimental group), 13 girls and 11 boys, who were educated in a preschool in Elazığ province during 2017-2018 academic year. In this study, quasi-experimental design was used. In the study, robotics studies and amusing science experiments were integrated and applied in accordance with STEM understanding. Applications lasted for 11 weeks. In the control group, the current program has been adhered to during the course process. The Cognitive Skills Form, an observation form, was used as the data collection tool in the study. The test scores obtained with the cognitive skills form were analyzed using the Mann-Witney U test. When the test statistic was examined, it was concluded that the students in the experimental and control groups had a statistically significant difference between the cognitive skills posttest scores ($p<.01$). STEM activities have been found to contribute to the cognitive skills of preschool students. With the STEM activities to be held with preschool students, it is possible to improve the skills of the students from the young age.

Keywords:STEM activities, preschool, cognitive skills.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

OSMANLI MODERNLEŞME DÖNEMİ

Eray GÖÇ
Öğretim Görevlisi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, eraygoc@karatekin.edu.tr

Sedat ÇAT
Öğretim Görevlisi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, sedatcat@karatekin.edu.tr

Fecri YILDIRIM
antropolog_06@hotmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Bir değişim ve dönüşüm asrı olarak 19.yy'da Dünya tarihi ve Osmanlı devleti açısından bir değişim çağı olan dönemin, yani Osmanlı devletinin Batılı olanla ilgili dönüşüm serüveninin irdelenmesidir.Bu asır, dünya medeniyetleri açısından önemli bir değişim ve dönüşüm asrıdır. 1789 Fransız ihtilalinin etkileri Tüm Avrupa da, sonraki dönemde de Dünya siyasal ve sosyal hayatında etkili olmuştur. Fransız ihtilali Ulus devlet bilincinin gelişmesiyle İmparatorluk ve Monarşilerin tartışılmaya başlamasına sebep olmuştur. Takip eden yıllarda Tarım medeniyetleri yerlerini yavaş yavaş sanayi toplumlarına bırakmak zorunda kalmıştır. Siyasi egemenlik anlayışında keskin değişimler meydana gelmiş, egemenliğin halk kitlelerinde olduğu kanaati gelişmiştir. İktidar gökyüzünden yeryüzüne inmiştir. Özgürlük ve Eşitlik kavramları önem kazanmıştır.Bu gelişmelerin ışığında Osmanlı Devletinde ise, Artık modernleşmenin gerekliliği üzerinde hem fikir olunmuştur, Özellikle Askeri alandaki çeşitli neticeler bu fikrin pekişmesinde son derece önemli bir rol oynamıştır. 1683 Viyana Bozgunu, 1774 Küçük Kaynarca Antlaşması ve 1789 Fransızların Mısırı işgali ile bir değişim ve dönüşüm kaçınılmaz olmuştur. III. Selim ve II. Mahmut dönemleri bu anlamda reformist dönemler olarak karşımıza çıkmaktadır. Osmanlıda modernleşme diye adlandırılacak dönem yeni Osmanlıcılık akımını doğurmuştur, bu akım Osmanlı zihin dönüşümünde etkili bir adımdır. Bu paralelde kritik gelişmeler yaşanmış ve gelişmeler modernleşmenin ivme kazanmasında ciddi bir rol oynamıştır. Biz bu gelişmeleri şu şekilde özetleyebiliriz; Batı'ya gönderiler öğrenciler, Tercüme Odasının kurulması ile yabancı kaynakların hızla toplumsal dönüşüme katkı sunması ve 19.yy Mektepleri sürecin son derece hızlı ilerlemesi adına ciddi adımlardı. Çalışmada Osmanlı değişim ve dönüşümünün serüveni bu temel kabuller üzerinden değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Modernleşme, Genç Osmanlılar, Fransız İhtilali.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE PERIOD OF OTTOMAN MODERNIZATION

Eray GÖÇ
Öğretim Görevlisi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, eraygoc@karatekin.edu.tr

Sedat ÇAT
Öğretim Görevlisi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, sedatcat@karatekin.edu.tr

Fecri YILDIRIM
antropolog_06@hotmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study, 19 as the century of change and transformation.history of the world and the Ottoman Empire in the century of a period of change in terms of the period, in other words, it is the study of the Ottoman Empire's adventure of transformation with regard to the western.This century is an important transformation and transformation in terms of world civilizations. The effects of the French Revolution in 1789 were effective in all Europe and in the next period in the political and social life of the world. The French Revolution caused the Empire and monarchies to begin discussing with the development of the nation state consciousness. In the following years, agricultural civilizations were gradually forced to leave their places to industrial societies. There have been sharp changes in the understanding of political sovereignty, and the belief that sovereignty is in the masses of the people has developed. Power has descended from the sky to the earth. Freedom and equality have gained importance.In the light of these developments, in the Ottoman state, the necessity of modernization has been agreed, especially in the military field, various results have played an important role in the consolidation of this idea. With the defeat of Vienna in 1683, the small boiling treaty in 1774 and the invasion of Egypt in 1789, a change and transformation has been inevitable. III. Selim and ii. Mahmut period in this sense we are faced as reformist periods. The period to be called modernization in the Ottoman Empire gave birth to the new Ottoman movement, this movement is an effective step in the transformation of the Ottoman mind. In this parallel, critical developments have been experienced and developments have played a significant role in accelerating modernisation. We can summarize these developments as follows; shipments to the West students, the establishment of the translation room and the rapid social transformation of foreign resources to contribute to the development of the 19th century.yy schools were serious steps towards the rapid progress of the process. In this study, the adventure of Ottoman change and transformation will be evaluated through these basic assumptions.

Keywords: Modernization, Young Ottomans, French

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

İTTİHAT VE TERAKKİNİN TÜRK SİYASAL HAYATINA ETKİSİ

Eray GÖÇ
Öğretim Görevlisi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, eraygoc@karatekin.edu.tr

Sedat ÇAT
Öğretim Görevlisi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, sedatcat@karatekin.edu.tr

Yunus AYDOĞDU
Yükseklisans Öğrencisi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Belli başlı birtakım kriterler göz önünde bulundurulunca, Türk siyasetinin ilk partisi olma özelliği taşıyan İttihat ve Terakki partisinin araştırılması ve bir takım tespitlerle bu manada neden ilk olma özelliğine sahip olduğunun açıklanmasıdır.Osmanlı devletinin son asırda yaşadığı birtakım gelişmeler, Demokratikleşme noktasında bazı adımların atılmasını kaçınılmaz kılmıştır. Bu noktada birtakım reform hareketleri ile toplumsal eşitsizlikler giderilmeye çalışılsa da değişimin ana aktörü, toplum tabanından gelen taleplerden ziyade dış unsurlar veya bürokratik elitler olması hasebiyle tam manada bir başarıdan söz etmek mümkün görünmemektedir. Dünya siyaset tarihi irdelendiğinde bir siyasi parti olma özelliği taşıması bakımından İttihat Terakki önemli bir aktör olarak karşımıza çıkmaktadır. İttihat ve Terakki cemiyeti önce İttihat-ı Osmanlı adıyla Mayıs 1889 da askeri Tıbbiyede kuruldu. Teşkilatın Tıbbiyedeki ilk kurucularından biri ve en önemlisi Dr. İbrahim Temo, fakat hürriyetin ilanından sonra Selanik umumi merkezinden ve cemiyet kadrosundan o da ilgi görmedi 1894'te İttihat ve Terakki adını aldı. Cemiyet, 1908 devriminden bir süre sonra siyasi parti olarak hayatını sürdürmüştür. Bu çalışma ile İttihat ve terakki partisinin Kuruluş döneminde ve sonraki dönemde Türk siyasal hayatına etkisi üzerinde durulacak olup, bu yapının tarihsel manada Türk demokrasisi açısından ve siyasi parti geleneğinin yerleşmesi bakımından önemine değinilecektir.

Anahtar Kelimeler: Siyaset, İttihat ve Terakki, Bürokrasi, Demokrasi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE IMPACT OF UNION AND PROGRESS ON TURKISH POLITICAL LIFE

Eray GÖÇ
Öğretim Görevlisi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, eraygoc@karatekin.edu.tr

Sedat ÇAT
Öğretim Görevlisi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, sedatcat@karatekin.edu.tr

Yunus AYDOĞDU
Yükseklisans Öğrencisi

ABSTRACT

The purpose of this study, Considering certain criteria, the First Party of Turkish politics is to investigate the unity and progress party, which is the First Party of Turkish politics, and to explain why it is the first in this sense with a number of determinations.Some developments experienced by the Ottoman Empire in the last century have made it inevitable for some steps to be taken at the point of democratization. At this point, although some reform movements and social inequalities are tried to be eliminated, it is not possible to talk about a complete success because of the fact that the main actor of the change is the external elements or bureaucratic elites rather than the demands from the social base. When the history of world politics is examined, Ittihat Terakki is an important actor in terms of being a political party.The Union and progress society was first founded in military Medicine in May 1889 under the name of Union-I Ottoman. One of the first founders of the Organization in medicine, and most importantly, After the victory at the Battle of Sakarya, Turkish Grand National Assembly promoted Mustafa Kemal to the rank of Field Marshal and granted him the title of Gazi-the Victorious fighter. The society continued its life as a political party after the 1908 revolution.In this study, the impact of the Union and progress party on Turkish political life during the establishment period and in the following period will be emphasized and the importance of this structure in terms of Turkish democracy and the settlement of the political party tradition will be emphasized.

Keywords: Politics, İttihat and Terakki, bureaucracy, democracy

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN 21. YÜZYIL BECERİLERİNİ KAZANMA DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Elif İLHAN

Okutman Dr., Ahi Evran Üniversitesi, elif_igrek@hotmail.com

Menderes ÜNAL

Dr. Öğretim Üyesi, Ahi Evran Üniversitesi, menderesunal@gmail.com

ÖZET

Yükseköğretim sisteminde pek çok değişim yaşanırken, sistemin çıktısı olan öğrencilerin sahip olması beklenen beceri ve yeterliliklerin çeşitlenmesi/artması kaçınılmazdır. Üniversite öğrencilerinin sahip olması beklenen özellikler çeşitli çalışmalarda ideal üniversite mezununun nitelikleri, temel öğrenme çıktıları ve 21. yy becerileri gibi farklı şekillerde adlandırılmaktadır. Üniversitelerde sunulan eğitimin değerlendirilmesinde temel ölçütlerden biri öğrencilerin bu beklenen niteliklere sahip olup olmama durumudur. Eğitimin niteliğinin belirleyicilerinden biri olan eğitim programlarının öğrencilere bu niteliklerin kazandırılmasını sağlaması gerekmektedir. Bu gereksinimin karşılanması için öncelikle uygulanmakta olan eğitim programlarının 21. yy becerilerini kazandırmadaki etkisi belirlenmelidir. Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin 21.yy becerilerini kazanma durumunun değerlendirilmesidir. Bu genel amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. Üniversite öğrencilerinin görüşlerine göre onların 21. yy. becerilerine sahip olma durumları nedir?
2. Öğretim elemanlarının görüşlerine göre sağladıkları eğitimin üniversite öğrencilere 21. yy becerilerini kazandırma durumu nedir?
3. 21. yy becerilerini kazandırma açısından üniversite öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının görüşleri farklılaşmakta mıdır?

Araştırmanın birinci alt probleminin örneklemini basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen Ahi Evran Üniversitesinin İktisadi İdari Bilimler Fakültesinde öğrenim gören 150 son sınıf öğrencisi; ikinci alt problemin çalışma grubunu ise yine aynı fakülteden aynı yöntem ile belirlenen 12 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Karma yöntemin kullanıldığı bu araştırmanın birinci alt problemi için Orhan Göksün (2016) tarafından geliştirilmiş ve geçerlik-güvenirlik çalışmaları yapılmış olan "21. yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Ölçeği"; ikinci alt problemi için ise araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılacaktır. Araştırma verileri betimsel istatistikler ve içerik analizi ile analiz edilerek bulgular karşılaştırmalı olarak sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: 21. yy becerileri, eğitim programları, yükseköğretim.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EVALUATING UNIVERSITY STUDENTS' GETTİNG 21ST CENTURY SKILLS

Elif İLHAN

Instructor Dr., Ahi Evran University, elif_igrek@hotmail.com

Menderes ÜNAL

Lect. Dr., Ahi Evran University, menderesunal@gmail.com

ABSTRACT

While there are a lot of changes in the higher education system, it is inevitable that the expected skills and competencies of the students, as the outcomes of the system, will increase and diversify. The qualifications expected to be possessed by university students have been named in various forms such as the features of the ideal university graduate, basic learning outcomes and 21st century skills in various studies. One of the basic criteria in evaluating the education offered at universities is whether the students have these expected qualifications. Curricula, one of the determinants of the quality of education, should provide students with these qualifications. In order to meet this requirement, firstly the effect of the curricula should be determined in terms of enabling the students get the 21st century skills. The aim of this study is to evaluate the situation of university students getting 21st century skills. To reach this general aim, the following questions will be responded:

1. What are the views of university students on their having 21st century skills?
2. What are the views of academicians on the presented education in terms of enabling their students get the 21st century skills?
3. Are the views of university students and academicians differing in terms of enabling students 21st century skills?

150 senior students studying at the Faculty of Economics and Administrative of Ahi Evran University were identified as the sample of the first sub-problem of the research with simple random sampling while 12 academicians from the same faculty were determined for the second one. For the first sub-problem of this research using mixed method, "21st Century Learners's Skills Usage" scale developed and analyzed in terms of validity-reliability by Orhan Göksün (2016) is going to be carried out. For the second sub-problem, a semi-structured interview form prepared by researchers is going to be used. The data of the research will be analyzed by descriptive statistics and content analysis and the findings will be presented comparatively.

Keywords: 21st skills, curriculum, higher education.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Ufuk KARAKUŞ
Doç. Dr, Gazi Üniversitesi, ukarakus@gazi.edu.tr

Hakan KURU
Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gazi Üniversitesi, hakankuru94@gmail.com

Onur GÜLERYÜZ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gazi Üniversitesi, guleryuzonr@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Suriyeli öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersinde karşılaştıkları sorunların öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesidir. Sosyal ve beşeri bilimleri vatandaşlık yeterliklerini geliştirmek amacıyla kaynaştıran bir çalışma alanı olan Sosyal Bilgiler, farklı bir kültürden gelen Suriyeli öğrencilerin Türkiye'ye uyum sağlamaları hususunda onlara faydalı olabilecek en önemli derslerden biridir. Öğrencilerin derste karşılaştıkları sorunları belirlemek ve ayrıntılı bir şekilde ortaya koyabilmek amacıyla bu çalışma nitel araştırma deseni kullanılarak tasarlanmıştır. Çalışmada katılımcıların belirlenmesinde araştırmacı için zaman, mekan, parasal ve iş gücü yönünden daha ekonomik ve koşulların araştırmacıya göre daha uygun ve elverişli olduğu bir yöntem olan uygun örnekleme tercih edilmiştir. Veri toplama aracı oluşturulurken öncelikle literatür taraması yapılmış ve altı adet açık uçlu soru oluşturulmuştur. Sonrasında ise uzman görüşlerine başvurularak dört açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul'dan üç, Ankara'dan üç, Sinop, Trabzon, Erzurum ve Hatay'dan birer öğretmen olmak üzere toplam on Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Toplanan verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Suriyeli öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersinde dilsel-iletişimsel sorunlar ve eğitim sistemi farklılıklarından dolayı adaptasyon sorunları ve motivasyon eksikliği yaşadıkları belirlenmiştir. Sosyal Bilgiler dersinde Türk tarihi ve coğrafyasının ilgilerini çekmediği, evrensel konularda ulusal olanlara göre daha başarılı oldukları, okuma-yazma problemleri olduğu için ölçme-değerlendirmede genellikle başarısız oldukları, en başarısız oldukları sınav türünün açık uçlu (yazılı) ve boşluk doldurma en başarılı oldukları sınav türünün ise çoktan seçmeli sorular olduğu bulgularına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Suriyeli öğrenciler, öğretmen görüşleri, Sosyal Bilgiler.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EVALUATION THEPROBLEMS FACED BY SYRIAN STUDENTS IN THE SOCIAL STUDIES CLASSACCORDING TO THETEACHERSOPINIONS

Ufuk KARAKUŞ
Assoc. Prof. Dr. Gazi University, ukarakus@gazi.edu.tr

Hakan KURU
Educational Sciences Institute,Gazi University, hakankuru94@gmail.com

Onur GÜLERYÜZ
Educational Sciences Institute,Gazi University guleryuzonr@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to assess the problems faced by Syrian students in their Social Studies courses according to their teacher's views.Social studies is a field of study that fuses the social sciences and humanities to develop citizenship competencies of Syrian students coming from a different culture to adapt to the issues Turkey is one of the most important lessons may be useful to them.This study was designed using a qualitative research design in order to identify and elaborate the problems faced by students.Appropriate sampling, which is more economical in terms of time, space, labor, and more appropriate and convenient than the researcher, has been preferred for the researcher in the study.While the data collection tool was being created, the literature search was performed first and six open ended questions were created.Subsequently, a semi-structured interview form consisting of four open-ended questions was prepared by consulting expert opinions.The study group consists of ten social studies teachers, three from Istanbul, three from Ankara, one teacher from each Sinop, Trabzon, Erzurum and Hatay.Content analysis method was used in the analysis of collected data.As a result of the research, it has been determined that Syrian students are experiencing adaptation problems and lack of motivation due to differences in linguistic-communicative problems and education system in Social Studies course.In the Social Studies lesson, it was found out that they were not interested in Turkish history and geography, that they were more successful in the universal issues than the national issues, they usually were unsuccessful at assesment and evaluation since they have reading and writing problemsit was found that the most unsuccessful examinations were open-ended (written) and gap-filling, the examinations of which they were most successful were multiple-choice questions.

Keywords: Syrian students, teacher views, Social Studies.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ADALET KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI

Ebru ÇÖTELİ
Öğretmen, MEB Bilim ve Sanat Merkezi, ebru_coteli@hotmail.com

Neslihan GÜL
Öğretmen, MEB Bilim ve Sanat Merkezi, nesli-023@hotmail.com

ÖZET

Adalet her şeyin yerli yerine konması, olması gerektiği yerde bulunmasıdır. Ayrıca haklı ile haksızın ayırt edilmesi, haklıya hakkının verilmesi ile birlikte kişilerin hak ettikleri şeyleri elde edebilmesidir. Toplumun ileriki yıllarda özel yetenekliler tarafından yönlendirileceğinin yüksek ihtimal arz etmesi münasebetiyle toplumu ayakta tutacak adalet kavramı bu çalışma üzerinden sorgulanmıştır. Adalet mülkün temelidir sözünden hareketle devleti ayakta tutan en önemli değerin adalet olduğu düşüncesiyle bu çalışmaya gerek duyulmuştur. Bu anlamda özel yetenekli öğrencilerin adalet kavramına yönelik algı ve düşünceleri önem arz etmektedir. Bu çalışmada özel yetenekli öğrencilerin adalet kavramına yönelik metaforik algıları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Bu metaforik çalışma ortaöğretim yaş grubu öğrencileri arasında nitel bir çalışma yöntemi uygulanarak yapılmıştır. Çalışma 2017- 2018 Eğitim Öğretim yılında Elazığ Bilim ve Sanat Merkezine devam eden özel yetenekli öğrenciler üzerinde uygulanmıştır. Özel Yetenekli öğrencilerin ürettiği metaforların sekiz farklı kategori başlığı altında toplandığı görülmektedir. Bu kategoriler yol gösterici olarak adalet,denge olarak adalet, koşul olarak adalet, yaşam kaynağı olarak adalet, sonsuz olarak adalet, düzenleyici olarak adalet, süreklilik arz eden adalet ve olumsuz anlamda adalet olarak belirlenmiştir. En fazla geliştirilen metafor güneş ve terazi metaforlarıdır. Özel Yetenekli Öğrencilerin adalet kavramına yönelik en fazla metafor geliştirilen kategorilerin koşul olarak adalet ve denge olarak adalet kategorileri olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Özel Yetenekli Öğrenci, Metafor, Adalet

METAPHORICAL PERCEPTIONS OF GIFTED STUDENTS REGARDING JUSTICE OF CONCEPT

Ebru ÇÖTELİ
Teacher, Ministry of National Education, Science and Art Center, ebru_coteli@hotmail.com

Neslihan GÜL
Teacher, Ministry of National Education, Science and Art Center, nesli-023@hotmail.com

ABSTRACT

Justice is to put everything in its place, to be appear where it should be. In addition, it is to obtain What the people deserve in tandem with giving a legitimate a person his/her right, being seperated person who are right and person who are unfair. Since society is likely to be directed in the future years by gifted persons, concept of justice which sustains society is examined in this study. This study is needed in consideration of justice, Which is the most important asset is sustain the state, basing on word stating justice is the foundation of the state. In this sense perceptions and opinion of gifted students toward concept of justice have been crucial. Metaphor perception of gifted students toward concept of justice was revealed in this study. This metaphoric study was carried out employing Qualitative research method among high school students. Study was applied gifted students attending Elazığ Science and Art Centers during 2017-2018 Education years. It was seen that metaphors Which produced by gifted students were gathered under 8 different categories of title. This categories were identified as justice as a guidon justice as a condition, justice as a balance, justice as a sour of life, justice as a eternity justice as a organizer, justice as a continuity, and justice as a negative sense. Sun and scales are the metaphors that are mostly developed by gifted students. İt was seen at categories of justice as a condition and balance are the categories the highest numbers of metaphors developed by gifted students.

Keywords:Gifted students, Metaphors, Justice.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MİLLİ MÜCADELEDE SİVAS'TA BİR KADIN TEŞKİLATI: ANADOLU KADINLARI MÜDAFAA-İ VATAN CEMİYETİ

Selma SEÇKİN
Öğretmen, Sivas Cumhuriyet Anadolu Lisesi, toyran2@hotmail.com

ÖZET

Mondros Ateşkes Antlaşması'ndan sonra İtilaf devletleri çok değerli olan Osmanlı topraklarını işgale başladılar. Özellikle İzmir'in Yunanlılar tarafından işgali halk üzerinde derin bir etki yarattı. Mustafa Kemal 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıktıktan bir süre sonra Havza'ya geçmiş ve burada yaptığı çağrıda halkın milli müdafaa cemiyetleri kurmasını, mitingler yaparak işgalleri protesto etmesini istemiştir. Mustafa Kemal'in çağrısı üzerine yurdun dört bir tarafından işgallere karşı mücadele etmek amacıyla müdafaa-i vatan cemiyetleri kurulmaya başlanmıştır. Bu cemiyetler biri de Türk kadınının milli mücadeleye destek vermesi açısından da büyük önem taşıyan Sivas Anadolu Kadınları Müdafaa-i Vatan Cemiyeti'dir. Dönemin Sivas Valisi Reşit Paşa'nın eşi Melek Reşit Hanım başkanlığında kurulan cemiyet bir süre Kangal, Viranşehir, Kayseri, Eskişehir, Kastamonu, Erzincan, Amasya, Burdur, Konya, Yozgat, Bolu, Aydın, Niğde, Pınarhisar'da şubeler açtı. Sivas'ta dikiş atölyesi kuran cemiyet, cephedeki askerlere askeri kıyafet diktiler, halk için diktikleri siparişlerin bedellerinden elde ettikleri geliri cepheye ulaştırdılar. Anadolu'da meydana gelen olayları yakından takip eden cemiyet üyeleri, işgaller karşısında hem İtilaf Devletlerini hem de Osmanlı Hükümetini telgraflarla protesto etmişler, İstanbul'dan Anadolu'ya geçerek millî mücadeleye katkıda bulunanlara tebrik mesajları göndermişler, kimsesiz kız çocuklarına sahip çıkarak onların meslek edinmelerini sağlamışlardır.Vali Reşit Paşa'nın Kastamonu'ya tayininin çıkması üzerine, 1920 yılı sonbaharında Melek Reşit Hanımın eşiyle birlikte Sivas'tan ayrılmasıyla, Cemiyetin etkisini yitirdiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Milli mücadele, Anadolu Kadınları Müdafaa-i Vatan Cemiyeti, Melek Reşit Hanım, Sivas

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A WOMEN ORGANISATION IN SİVAS DURING NATIONAL INDEPENDENCE WAR: ANATOLIAN WOMEN'S STRUGGLE FOR HOMELAND SOCIETY

Selma SEÇKİN
Öğretmen, Sivas Cumhuriyet Anadolu Lisesi, toyran2@hotmail.com

ABSTRACT

Having signed the Mondros Armistice, the Allies started occupying Ottoman Empire at all hands. The occupation of İzmir by the Greeks had a profound impact on the local residents. Mustafa Kemal went to Havza after leaving Samsun on May 19th, 1919, and asked the residents there to protest against the occupations by creating national struggle and defense councils and organizing meetings and demonstrations. Upon Mustafa Kemal's call, societies founded for defending the homeland started to fight against occupations all around the country. One of these societies was Sivas Anatolian Women's Struggle For Homeland Society, which is also of great importance in terms of supporting Turkish women in the national struggle.This society was established under the chairmanship of Reşit Pasha's wife, Melek Reşit Hanim, and opened several branches throughout the country in towns and cities including Kangal, Viranşehir, Kayseri, Eskişehir, Kastamonu, Erzincan, Amasya, Burdur, Konya, Yozgat, Bolu, Aydın, Niğde and Pinarhisar for a while. The society also established a sewing workshop in Sivas, where the women prepared military uniforms for the soldiers fighting at the front and sent their income they got from tailoring and sewing clothes of local people to the military authorities. The members of the societies who closely followed the events taking place in Anatolia protested against both the Allies and the Ottoman Government by sending telegrams about the occupations. On the other hand, they sent congratulatory messages from Istanbul to Anatolia to those who fought in the national independence struggle, taught their work to the orphan girls they adopted and enabled them to have a profession.In the fall of 1920,when the Governor Reşit Pasha was appointed to Kastamonu and left the city with his wife Melek Reşit Hanım, it was seen that, the Society lost its influence and prestige.

Keywords: National struggle, Anatolian Women Struggle For Homeland Society, Melek Reşit Hanım, Sivas

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

HAVA ARACI TİP EĞİTİM YETKİSİNİN KURUMSAL RİSK ANALİZİ: ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ[12]

Ayşe KÜÇÜK YILMAZ
Doç. Dr., Anadolu Üniversitesi, akucukyilmaz@anadolu.edu.tr

Ebru YAZGAN
Öğr. Gör. Dr., Anadolu Üniversitesi, eyazgan@anadolu.edu.tr

ÖZET

Kurumsal değerin yaratılması, korunması, itibarın geliştirilmesi için insan kaynaklarının yeteneklerinin ve becerilerinin geliştirilmesi kritik noktalardan birisidir. Anadolu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi olarak yapılan bu çalışma ile kurumsal kaynakların etkin kullanılması, personelin geliştirilmesi ve dolayısıyla kurumsal değer yaratılması amacını taşımaktadır. Özyetenek (core competence) olarak insan kaynağının öneminin farkında olan Anadolu Üniversitesi, bunu kurumsal anlamda güçlü yanlarından biri halinde sürdürme çabası içerisindedir. Anadolu Üniversitesi Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi, Beech 90 Series, Socata TB Series, Cessna/Reims-Cessna 172/F172 Series uçak tiplerini içeren tip eğitimini verme yetkisine sahiptir. Bu çalışmada Anadolu Üniversitesi Havaaracı Tip Eğitimi yetkisinin organizasyonel risk analizi yapılarak, yetkinin sağladığı potansiyel fayda ve fırsatlar ortaya konulmaya çalışılmıştır. Modern bakış açısıyla risk, işletmelerin amaç ve kurumsal stratejilerinin başarılmasını, değerin yaratılmasını ve artırılmasını, belirli bir etki şiddetiyle etkileyebilme ihtimali taşıyan tehdit ve/veya fırsat içeren olaydır. Havacılık sektöründe bakım emniyet unsurları açısından kritik olduğu kadar aynı zamanda nitelikli insan gücü açısından da stratejik önemi olan bir konudur. Her işletmede olduğu gibi tüm kapasitesini örgütsel amaçlar doğrultusunda kullanma isteği ve amacında olan, nitelikli, yetkin ve motive edilmiş, aynı zamanda kurumsal kaynakları etkin ve verimli kullanan insan kaynağına sahip havaaracı bakım kuruluşlarının hem sürdürülebilirlik hem de rekabet gücü artmaktadır. Bu kapsamda üniversite ilgili çalışmalarını ve stratejileri bu kabullere göre geliştirmektedir. Çalışma ise bunun somut örneklerinden birisi olarak sunulmaktadır. Çalışma kapsamında ilgili tip eğitimlerinin uçak tipleri bazında süreleri, verildiği yerler ve ücretleri hakkında araştırma yapılmıştır. Bu araştırma sonuçları göstermektedir ki çalışma ile ciddi adam saat tasarrufu sağlanarak eğitim alacak personelin başka bir kuruma eğitime gitmesi riski yönetilerek işlerin aksamaması ve sürekliliği sağlanmıştır. Bu çalışma risk analizi tekniği ile tehditlerin minimize edilmesi yanında özellikle fırsatların yakalanması ve değerlendirilmesi ile ilgilenmektedir. Çalışmanın kapsamı ve özgünlüğü nedeniyle hem literatüre hem de yöneticilere katkısı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Anadolu Üniversitesi, Hava Aracı Tip Eğitim Yetkisi, İnsan Kaynak Bağımlılığı, Risk analizi, Kurumsal Risk yönetimi

[12]Bu bildiri, Anadolu Üniversitesi'ne ait 1608F603 nolu ve "Hava Aracı Tip Eğitimi Onay ve Uygulama Sürecine İlişkin Akış Şemalarının Geliştirilmesi" isimli Bilimsel Araştırma Projesi'nden geliştirilmiştir.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

CORPORATE RISK ANALYSIS OF AIRCRAFT TYPE TRAINING AUTHORITY: CASE STUDY OF ANADOLU UNIVERSITY[13]

Ayşe KÜÇÜK YILMAZ
Assoc. Prof. Dr., Anadolu University, akucukyilmaz@anadolu.edu.tr

Ebru YAZGAN
Lect. Dr., Anadolu University, eyazgan@anadolu.edu.tr

ABSTRACT

The development of the necessary skills and competencies of the human resource is one of the critical points for the creation, preservation and improvement of corporate value. Anadolu University's Scientific Research Project was conducted with the aim of making effective use of institutional resources, developing personnel and creating corporate value. Anadolu University, which is aware of the importance of core competence, is trying to make it one of its strengths institutionally. In this context Anadolu University Aeronautics and Astronautics Faculty is qualified to provide type training including Beech 90 Series, Socata TB Series, Cessna / Reims-Cessna 172 / F172 Series aircraft types. In this study, organizational risk analysis of Anadolu University Aircraft Type Education Authority has been tried to reveal the potential benefits and opportunities. From a modern point of view, risk is the inclusion of threats and / or opportunities that are likely to affect the achievement and development of the goals and corporate strategies of the business, the impact of a certain impact. The aviation sector is also a strategic issue in terms of qualified human resources as well as critical in terms of maintenance safety aspects. Sustainability and competitiveness of aircraft maintenance organizations, which are qualified, competent and motivated, and who have the human resources to use corporate resources effectively and efficiently as the desire and purpose for using the entire capacity in every business, are increasing. In this context, the university develops its related studies and strategies according to these assumptions. The study is presented as one of its concrete examples. Within the scope of the study, the studies related to the duration, the places and the fees of the related type trainings on the basis of the aircraft types are carried out. The results of this research show that the risk of the training of personnel to be trained in another organization are managed by saving serious man hours and the incompatibility and continuity of the work is ensured. At this point, it seems that risk management and strategic management are directly related and related to each other. Due to the scope and authenticity of the work it is anticipated that it may contribute to both the literature and the managers.

Keywords: Anadolu University, Aircraft Type Training Authority, Human Resource Dependence, Risk Analysis, Corporate Risk Management.

[13]This study was based on the scientific research project titled “Development of Flow Charts for Aircraft Type Training Approval and Implementation Process" and project no. 1608F603 of Anadolu University.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KAVRAM KARİKATÜRLERİ KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN DERSE YÖNELİK TUTUM VE YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNE ETKİSİ

Mehmet ABU
mehmetabu52@hotmail.com

Sevim GÜVEN
Dr. Öğretim Üyesi Gaziosmanpaşa Üniversitesi, sevim.guven@gop.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Sosyal Bilgiler dersinde karikatür ve kavram karikatürü kullanımının 6. sınıf öğrencilerinin yaratıcı düşünme becerileri ve derse yönelik tutumları üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırmanın örneklem grubunu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Amasya ili merkez ortaokullarından birisinde öğrenim gören deney grubunu oluşturan 6-B sınıfından 20, kontrol grubunu oluşturan 6-A sınıfından 20 öğrenci olmak üzere toplam 40 öğrenci oluşturmaktadır.Çalışmada ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ve Torrance Yaratıcı Düşünme Becerileri testi kullanılmıştır. Verilerin analizi, SPSS 18.00 paket programında gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde parametrik testlerden; bağımsız ve bağımlı örneklem *t*-testinde yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre, deney grubunda bulunan öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersine yönelik tutum son test puan ortalamaları ile kontrol grubunda bulunan öğrencilerin son test puan ortalamaları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur. Deney grubunda bulunan öğrencilerin yaratıcı düşünme becerileri son test puan ortalamaları ile kontrol grubunda bulunan öğrencilerin yaratıcı düşünme becerileri son test puan ortalamaları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğu da yine bulgular arasındadır. Araştırma sonuçlarına göre, kavram karikatürlerine dayalı sosyal bilgiler dersinin öğretiminde öğrencilerin derse yönelik tutumlarını ve yaratıcı düşünme becerilerini olumlu yönde geliştirdiği gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kavram karikatürleri, Sosyal Bilgiler dersi, tutum, Yaratıcı düşünme

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EFFECT OF USING CONCEPT CARTOONS IN SOCIAL SCIENCE LESSON ON THE ATTITUDES AND CREATIVE THINKING SKILLS OF STUDENTS

Mehmet ABU
mehmetabu52@hotmail.com

Sevim GÜVEN
Lect. Dr., Gaziosmanpaşa University, sevim.guven@gop.edu.tr

ABSTRACT

The aim of this study is to investigate the effects of using concept cartoons in Social Science Lesson on the attitudes and creative thinking skills of students at secondary school level. The sample of the study includes 40 sixth grade students studying in 6-A and 6-B classes in the 2015-2016 spring education term in Amasya. 20 students are experiment group and the rest are control group. Semi-experimental model with pre and post-test was used in the study. The data collection tools used in the study were "Attitude Toward the Social Science Lesson" and "Torrance Creative Thinking Skills Test". The data obtained by the use of quantitative research was analyzed by using the SPSS 18.00 data packet. According to the findings, there was a significant difference between the attitudes toward the social science lesson post-test mean scores of the experimental and the control groups, which was in favor of the experimental group. It was determined that there was a significant difference between the post-test scores of the creative thinking skills of the experimental group and the post-test scores of the creative thinking skills of the control group, which was in favour of the experimental group. According to the results of the study, the using of cartoon concepts in Social Science Lesson improved the attitutes and creative thinking skills of the students.

Keywords: Concept cartoons, Social Studies lesson, attitude,creative thinking

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMEN ÖZYETERLİK İNANÇLARI İLE İLETİŞİM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Soner ARIK
Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, sarik@ohu.edu.tr

ÖZET

Öğretmenlik mesleği yüzyıllardır devam eden ve gelecekte de devam edeceği sıklıkla dile getirilen bir meslek türü olarak görülmektedir. İlgili alan yazında öğretmen adaylarının mesleki öz yeterlik inançlarının önemli olduğu ve gelecekte öğretmenlik mesleğini icra etmede belirleyici olabileceği bilgisi sıklıkla dile getirilmektedir. Bu aşamada öğretmenlik mesleğinin en önemli boyutunu oluşturan iletişimin etkin biçimde gerçekleşmesi ise ayrı ve önemli bir yer tutmaktadır. Gerçekleştirilmesi planlanan bu çalışma ile geleceğin öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği öz yeterlik inançları ile iletişim becerileri arasında bir ilişkinin var olup olmadığının sınanması amaçlanmaktadır. Çalışmanın bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenimlerine devam eden sosyal bilgiler, sınıf eğitimi, Türkçe, Matematik ve fen bilgisi eğitimi anabilim dallarında öğrenim gören öğretmen adaylarının gönüllülük esasına göre katılımları ile gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Toplanan veriler SPSS 24.0 istatistik programı ile çözümlenecek ve elde edilen bulgular konu ile ilgili alanyazında yapılmış olan diğer çalışmalarda elde edilen sonuçlarla karşılaştırılacaktır. Sonuç olarak gelecekte yapılabilecek konu ile ilgili çalışmalara yönelik çeşitli öneriler dile getirilecektir.

Anahtar Kelimeler: İletişim Becerisi, Öğretmen Öz yeterlik İnancı, Öğretmen Adayı.

THE INVESTIGATION OF THE RELATION BETWEEN CANDIDATE TEACHERS' TEACHER SELF-EFFICACY BELIEFS AND COMMUNICATION SKILLS

Soner ARIK
Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, sarik@ohu.edu.tr

ABSTRACT

Teaching profession is regarded as a centuries old profession that is thought to continue in the future as well. In literature, it is frequently stated that teachers' beliefs on their occupational self-efficacy is of great significance and it will be determinant in performing the profession. Communication is considered the most important dimension of teaching profession and effective communication is of particular importance. The purpose of this study to find out whether there is a significant relation between pre-service teachers' occupational self-efficacy beliefs and their communication skills. The study is planned to be conducted with the volunteer participation of 4th grade students studying in the departments of Social Studies Education, Primary School Teaching, Turkish Education, Mathematics Education and Science Education at a state university. The data will be analyzed through SPSS 24.0 statistical program and the findings will be compared with the results of other related studies. Also, suggestions will be made for possible further studies on the subject.

Keywords: Communication Skill, Teacher Self-Efficacy Belief, Candidate Teacher.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ YAŞAYAN ÖĞRENCİLERE SUNULAN DESTEK EĞİTİM HİZMETLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Birol ALVER
Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, birolalver@hotmail.com

Asiye DURSUN
Uzm.Psik.Dan. ,Eskişehir-Nurbiye Gülerce MTAL, asiyedursun26@hotmail.com

Ömer ZENGİN
Uzm.Psik.Dan., Bursa-Yıldırım Rehberlik ve Araştırma Merkezi, zengin020187@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmada, özel öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere yönelik branş öğretmenleri tarafından destek eğitim odalarında verilen hizmetin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini Bursa ilinde destek eğitim odalarında görev alan öğretmenler oluştururken örneklemini farklı okullarda görev yapan ve kolay örnekleme yöntemiyle belirlenen 82 branş öğretmeni oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuş ve görüşmeyolu ile verilertoplanmıştır. Toplanan veriler ışığında destek eğitim odalarında verilen hizmetlerin %42 sinin bağımsız odalarda yapıldığı, %20sinin sınıf ortamında gerçekleştirildiği geriye kalanların ise farklı ortamlarda (kütüphane, öğretmenler odası, laboratuvarlar vb) yapıldığı söylenebilir. Destek eğitim odalarında kullanılan materyallere baktığımızda %58 gibi büyük bir kısmın normal sınıf materyalleri olduğunu görüyoruz. Destek eğitim odalarında uygulanan eğitimin içeriği ise çoğunlukla (%74 oranında) bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) doğrultusunda şekilleniyor. Destek eğitim odalarında öğretmenlerin en fazla destek aldıkları mekanizmaları ise; okul psikolojik danışmanları(%37,5), öğrencinin ailesi(%15,22), bağlı bulundukları rehberlik araştırma merkezi(%14,67), okul yönetimi(%13,04) ve diğer öğretmenler(%11,96) şeklinde sıralamışlardır. Özel öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için hazırlanan eğitim planlarında (BEP) zorlandıkları noktalar ise; öğrencilerin performanslarını belirleme(%28,16), materyal eksikliği (%20,39) ve nasıl hazırlanacağını bilmemektir. (%9,71) Destek eğitim odalarının kalitesini arttırmak için olması gerekenler sorulduğunda ise; Materyal desteğiinin sağlanması(%34,48), iş birliğinin olması(%28,28), bağımsız destek eğitim odalarının yapılması(%17,24), ekonomik destek verilmesi cevapları alınmıştır.Sonuç olarak; destek eğitim odalarında verilen hizmetlerin geçmişte yapılan araştırmalara nazaran gelişme kaydettiği fakat halen aksayan yönlerinin olduğunu göstermektedir. Bağımsız destek eğitim odalarının yapılması, bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlama, özel öğrenme güçlüğü çeken bireylerin özelliklerini anlatma ve bu öğrencilerin performanlarının nasıl alınacağı konularında eğitim verilmesi, okul yönetimi aile rehberlik servisi gibi konuya muhatap olanların eğitime dahil edilerek iş birliği içerisinde çalışabilmesi ve son olarak gerekli ekonomik desteğin sağlanarak materyal eksikliklerinin giderilmesi bu eğitimlerin kalitesini istendik seviyeye getirecektir.

Anahtar Kelimeler: Özel öğrenme güçlüğü, Destek eğitim odası, Akademik başarı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EVALUATION OF SUPPORT EDUCATIONAL SERVICES OFFERED TO STUDENTS WITH SPECIAL LEARNING DISABILITIES

Birol ALVER
Assoc. Prof. Dr., Kırıkkale University, birolalver@hotmail.com

Asiye DURSUN
Uzm.Psik.Dan. ,Eskişehir-Nurbiye Gülerce MTAL, asiyedursun26@hotmail.com

Ömer ZENGİN
Uzm.Psik.Dan.,Bursa-Yıldırım Guidance and Research Center*, zengin020187@hotmail.com*

ABSTRACT

In this study, it was aimed to evaluate the service provided by branch teachers in support training rooms for students with special learning difficulties. While creating teachers working in support education rooms in Bursa, the universe of the research has been formed by 82 branch teachers working in different schools and determined by easy sampling method. A semi-structured interview form was created as a data gathering tool and data was collected through interviews. In the light of the collected data, it can be said that 42% of the services rendered in support education rooms are done in independent rooms and 20% are realized in classroom environment and the rest are done in different environments (library, teachers ' room, laboratories, etc.). When we look at the materials used in support training rooms, we see that 58% of them are normal classroom materials. The content of the training in support education rooms is mostly shaped in line with the individualized education plan (BEP) (74%). In support education rooms, the most supportive mechanisms of teachers are as follows: school psychological consultants (37.5%), student family (15.22%), guidance Research Center (14.67%), school management (13.04%) and other teachers (11.96%). In the educational plans prepared for students with special learning difficulties (BEP), the difficulty is to determine the performance of the students (28,16%), lack of material (20,39%) and not know how to prepare them. (9,71%) when asked what needs to be done to improve the quality of support training rooms; Material support (34,48%), cooperation (28,28%), independent support training rooms (17,24%), economic support responses were received.As a result, support shows that the services provided in the training rooms have improved in comparison with the research done in the past, but still have shortcomings. Independent support education rooms, preparing an individualized education plan, explaining the characteristics of individuals with special learning difficulties, and giving training on how to get the performance of these students, school management and family counseling services are involved in the subject of Education and finally the necessary economic support to be provided to eliminate material deficiencies will bring the quality of these trainings toKeywords: Special learning difficulties, Support training room, Academic achievement.

Keywords: Special learning disability, Support training room, Academic achievement.

İLKOKUL 3. ve 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR OYUN BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE BELİRLENMESİ

Orhan MEDİKOĞLU
Öğretmen, MEB, orhan_hoca3842@hotmail.com

Osman DALAMAN
Dr. Öğretim Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, odalaman@konya.edu.tr

ÖZET

Günümüz dünyasında en yaygın teknolojik araç olan bilgisayarların insan hayatına etkisi yadsınamaz bir gerçektir. Hiç kuşkusuz insan hayatını pek çok alanda kolaylaştıran bilgisayarlar, beraberinde birtakım sorunları da beraberinde getirmiştir. Önceleri sosyal etkinliklerini parkta ve sokaklarda geçiren çocuklar, son yıllarda bilgisayarların yaygınlaşması ile birlikte zamanlarını internet ve oyun salonlarında sanal etkinlinler ve bilgisayar oyunları ile geçirmektedirler. Yaşanan bu değişimle birlikte ilkokul öğrencileri arasında yaygınlaşan bilgisayar oyunlarının kontrolsüz kullanımı son yıllarda " bilgisayar oyun bağımlılığı" kavramını gündeme getirmiştir. Bu çalışma, ilkokul öğrencilerinin bilgisayar oyun bağımlılık düzeylerine ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlayan araştırma nicel verilere dayalı genel tarama modelinde ve ilişkisel tarama modelinde bir araştırmadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Horzum, Ayas ve Balta (2008) tarafından geliştirilen "Çocuklar İçin Bilgisayar Oyun Bağımlılığı Ölçeği" vekullanılmıştır. Araştırma, Kayseri merkez ve Yozgat ili Boğazlıyan ilçesinde yer alan resmi üç ilkokul üzerinde yapılmıştır. Bu okulların öğrenci sayıları (α=156) olarak tespit edilmiştir. Araştırmada Kayseri merkez ve Yozgat ili Boğazlıyan ilçe merkezinde yer alan resmi üç okulun öğrenci sayısı (Özdamar, 2003, s.116-118) formülünde yerine konularak (n=111) örnekleme ulaşılması öngörülmüştür. Örneklem, evrenden basit tesadüfi (random) örnekleme alma yöntemiyle seçilmiştir. Araştırma genelinde; ilkokul öğrencilerinin bilgisayar oyun bağımlılık düzeylerinin çok yüksek olduğu, cinsiyet, yaş, haftada internete bağlı kalma süresine göre değişiklik göstermediği, ilkokul çocuklarının haftada internete bağlı kalma sürelerinin 11 saat ve üzeri olduğu, korelasyonel ilişkiye bakıldığında, kendi içlerinde pozitif, anlamlı ve yüksek bir düzeyde ilişkiye sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, Bilgisayar, Oyun, Bağımlılık, Öğrenci.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DETERMINATION OF COMPUTER GAME ADDICTION LEVELS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BY DEMOGRAPHIC VARIABLES

Orhan MEDİKOĞLU
Teacher ,Ministry of Education , orhan_hoca3842@hotmail.com

Osman DALAMAN
Lect. Dr.,Necmettin Erbakan University , odalaman@konya.edu.tr

ABSTRACT

The influence of computers, which are the most common technological tools in today's world, on human life is indisputable. Undoubtedly, the computers that make human life easier on many areas have brought along some problems. Children who spend their social activities ahead of time in parks and streets, spend their time with cyber activities and computer games in the internet and play rooms with the spread of computers in recent years. The uncontrolled use of computer games, which have become widespread among elementary school students, has brought about the concept of "computer game dependency" in recent years. This study is a research in the general screening model based on quantitative data and in the relational screening model aiming to determine the opinions of primary school students about computer game addiction levels. "Computer Game Dependence Scale for Children" developed by Horzum, Ayas and Balta (2008) was used as data collection tool in the research. The research was carried out on three official primary schools located in the province of Boğazlıyan in the province of Kayseri and Yozgat province. The number of students in these schools (α = 156) was determined. In the study, it was envisaged to reach sampling (n = 111) in the form of the number of students of the three official schools (Özdamar, 2003, p.116-118) in the center of Kayseri and Yozgat province Boğazlıyan district. The sample was chosen by simple random sampling method. Throughout the research; it was found that the levels of computer game dependency of primary school students were very high, and that they did not change according to gender, age, duration of internet dependence per week, that the prevalence of intercourse was 11 hours and above in primary school children and that they had a positive, has been achieved.

Keywords: Primary School, Computer, Game, Addiction, Student.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

FEN ÖĞRETMEN ADAYLARININ BASİT ELEKTRİK DEVRELERİYLE İLGİLİ KONU ALAN BİLGİLERİ

Haki PEŞMAN
Dr. Öğretim Üyesi, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, h.pesman@gmail.com

Üzeyir ARI
Arş. Gör. Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi, uzeyirari@gmail.com

ÖZET

Fen öğretmen bilgisi uzun zamandır araştırılmaktadır. Shulman ve meslektaşları bunun sistematik bir tanımını ortaya çıkardılar. Buna göre, fen öğretmen bilgisi Pedagojik Bilgi (PB), Konu Alan Bilgisi (KAB) ve Pedagojik Alan Bilgisi (PAB) ile açıklanmıştır. Bununla birlikte, Ball, Thames ve Phelps (2008) tarafından daha özel bir sınıflandırma geliştirildi. Bu yeni perspektifte, fen öğretmenlerinin KAB'ları, Yaygın Konu Alan Bilgisi (YKAB), Özel Konu Alan Bilgisi (ÖKAB) ve Ufuk Konu Alan Bilgisi (UKAB) aracılığıyla tanımlanmaktadır. YKAB, öğretimin yanı sıra başka alanlarda kullanılan KAB ve beceriler olarak tanımlanırken ÖKAB, öğretime özel KAB ve becerilerdir. Son olarak, UKAB, bir içerik bilgisinin öğretim programına göre gelecekteki bir içerik bilgisiyle ilişkisi hakkında farkındalıktır. Sıkça bildirildiği gibi, öğrenciler bilimsel düşüncelerle çelişebilecek kavram yanılgılarına sahip olabilirler ve bu kavram yanılgıları elbette bilimsel içeriğin düzgün bir şekilde anlaşılmasını engellemektedir. Uzman veya ÖKAB'a sahip bir fen öğretmeninin, öğrencilerinin sahip olduğu bir kavram yanılgısını tespit edebilmesi beklenir. Bir öğretmen öğrencilerinin sahip olduğu kavram yanılgılarına sahipse, onun YKAB'a bile sahip olduğunu iddia etmek zordur. Bu çalışmada, Fırat Üniversitesi'ndeki 48 birinci sınıf fen bilgisi öğretmen adayına, basit elektrik devreleriyle ilgili kavram yanılgılarını ve kavramsal anlamalarını değerlendirmek üzere üç aşamalı bir test olan Basit Elektrik Devrelerini Tanı Testi (BEDTT) uygulandı. Bu nedenle, çalışma kesitsel bir anket çalışmasıdır. Sonuç olarak, birinci sınıf fen öğretmen adaylarının, basit elektrik devreleriyle ilgili bilimsel bilgiler yerine, hemen hemen tüm kavram yanılgılarını kullandıkları gözlemlendi. Özetle, ÖKAB yapılandırmadan önce YKAB'ın yapılandırılması beklenmektedir. Fakat fen öğretmen adaylarının basit elektrik devrelerini iyi anlamış olduklarını iddia etmek mümkün değildir ve bu bağlamda geleneksel fizik derslerini almış olmak yeterli değil gibi görünüyor.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri öğretmeni eğitimi, basit elektrik devreleri, özel konu alan bilgisi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

STUDENT SCIENCE TEACHERS' SUBJECT MATTER KNOWLEDGE ON SIMPLE ELECTRIC CIRCUITS

Haki PEŞMAN
Lect. Dr., Firat University, Faculty of Education, h.pesman@gmail.com

Üzeyir ARI
Dr. Res. Assist., Firat University, Faculty of Education, uzeyirari@gmail.com

ABSTRACT

Science teacher knowledge has been explored for a long time. Shulman and his colleagues reported a systematic definition for it. Accordingly, science teacher knowledge was explained through pedagogical knowledge (PK), subject matter knowledge (SMK) and pedagogical content knowledge (PCK). However, a more specific categorization was developed by Ball, Thames, and Phelps (2008). In this new perspective, SMK of science teachers is defined via Common Content Knowledge (CCK), Specialized Content Knowledge (SCK), and Horizon Content Knowledge (HCK). While CCK is defined as SMK and skills which are used in other settings as well as teaching, SCK is the SMK and skills which are special to teaching. Finally, HCK is the awareness about the relation of a current content knowledge to the future content knowledge in the curriculum. As frequently reported, students may hold misconceptions which may conflict with the scientific conceptions and those misconceptions obviously interfere them with developing a sound understanding of science content. A skillful science teacher or a science teacher with SCK is expected to detect a misconception his/her students hold. If a teacher has the misconceptions that students hold, it is difficult to claim that teacher to have even the CCK. In this study, 48 freshman science teacher candidates at Fırat University took a three-tier diagnostic instrument on simple electric circuits (SECAT) to assess misconceptions about simple electric circuits as well as their conceptual understanding. Therefore, the study is a cross-sectional survey study. As a result, the student science teachers were observed to commonly hold almost all the alternative conceptions rather than the scientific ones about simple electric circuits. In summary, constructing CCK prior to constructing SCK is expected, however, it is not possible to claim student science teachers have even a sound understanding of simple electric circuits; and, taking traditional physics courses seem not to be suffice in this context.

Keywords: Science teacher education, simple electric circuits, specialized content knowledge.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

NASRETTİN HOCA FIKRALARINDA KULLANILAN GÖRSEL İMGELER

Sibel ADAR CÖMERT
Dr. Öğretim Üyesi, Ömer Halisdemir Üniversitesi, sibeladar03@gmail.com

ÖZET

Nasrettin Hoca, 1200'lü yıllarda Akşehir'de yaşadığına inanılan mizahi bir figürdür. Komik hikayeleri, anekdotları, özlü sözleri ve fıkralarıyla hatırlanan Nasreddin Hoca aynı zamanda felsefi kişiliği de olan bir bilgedir. Osmanlı'nın hakim olduğu coğrafyanın büyük kısmında bilinen Nasrettin Hoca, bir çok ulus tarafından da sahiplenilmektedir. Evrensel ve zaman tanımaz fıkra ve hikayeleri ile insan ilişkilerine yaptığı mizahi vurgularla yalnızca Türk değil dünya edebiyat tarihinin de önemli bir figürü haline gelmiştir. Nasrettin Hoca fıkraları, hikayeleri ve anektodları büyük küçük hepimizin beğenisini kazanmıştır. Bu fikra ve anektodlarda birçok görsel imge karşımıza çıkmaktadır ve birçok kez benzer öğeler tekrarlanmaktadır. Bu görseller içerisinde en çok karşımıza çıkan Hoca'nın eşeğidir. Daha sonra karısı yer alır başkahraman olarak. Arkasından da komşuları ahbapları, eşyaları, tanıdık tanımadık birçok karakterler, kendisine ait olan olmayan hayvan figürleri, Hoca'nın yaşadığı bölge, pek çok yerde karşımıza çıkmaktadır. Kıvrak zekası ile nükteciliğini mükemmel bir şekilde birleştirmeyi başaran Nasrettin Hoca yer aldığı bütün kitaplarda sevimli güleç bir şekilde resmedilerek başta çocuklar olmak üzere birçok kitlenin beğenisini kazanmıştır. Bütün fıkra ve hikayelerinde verilmek istenen bir mesaj vardır. Bu araştırmada Nasrettin hocaya ait en tanınmış 20 fıkrası SEÇİLMİŞTİR. yer alan görsellerden yola çıkılmıştır. Bu fıkralarda kullanılan görsel imgeler ayrı ayrı gruplandırılarak sınıflandırılmıştır. Her bir gruptaki görsel imgeler konuda verilmiş olan mesajı yansıtması, konuyu ifade etme şekli olarak değerlendirilerek yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Nasrettin Hoca, Nasrettin Hoca Resimleri

VISUAL CREDITS USED IN THE NASRETTIN HODJA

Sibel ADAR CÖMERT
Lect. Dr.,Ömer Halisdemir University, sibeladar03@gmail.com

ABSTRACT

Nasrettin Hodja is a humorous figure who believes that he lived in Aksehir in 1200 years. Nasreddin Hoca, who is remembered for his funny stories, anecdotes, concise words and jokes, is also a philosopher. Nasrettin Hodja, known in much of the geography where the Ottoman Empire dominates, is also owned by many nations. He has become an important figure in not only Turkish but world literary history with its universal and time-consuming anecdotes and stories and humorous emphases on human relations.Nasrettin Hodja, stories and anecdotes have gained the favor of all of us. Many visual images appear in this image and in the anecdotes, and similar items are repeated many times. These are the peaks of the Hoca, the most antagonist in the visuals. Then his wife comes in as a hero. Behind him are the neighboring buddies, the goods, many unknown characters, the animal figures that do not belong to him, the region where Hodja lives, and many places are antagonistic.Nasrettin Hoca, who succeeded in perfecting the nukteciliğin with his spirited intelligence, was depicted in a cute manner in all the books he took and won many likes, especially children. There is a message to be given in all jokes and stories.In this study, 20 most well-known singer of Nasrettin hoca was chosen. The images are out of the way. The visual images used in these chapters are grouped separately. The visual images in each group were interpreted in the form of expressing the message given in the subject.

Keywords: Nasrettin Hoca, Nasrettin Hoca Pictures

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

KONUMSAL OLMAYAN LİDERLİK GİRİŞİMLERİ BAKIMINDAN MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN DURUMU

Nuri BALOĞLU
Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, nbaloglu@ahievran.edu.tr

Onur DOĞAN
Öğrt. Gör., Aksaray Üniversitesi, onurdogan@aksaray.edu.tr

ÖZET

Liderlik; örgüt şemalarında yer almak, unvanlara, makamlara sahip olmak değil, bir amaç yönünde başkalarını etkilemektir. Bir etkileme süreci olarak liderliğin makam veya yetki gibi bir konuma bağlı olmayan çevrelerde öğrenilebilir ve öğretilebilir olması, yönetsel kapasitenin geliştirilmesi için hayati bir önem taşımaktadır. Konumsal olmayan liderlik, hiyerarşide yer almaksızın başkalarıyla işbirliği yaparak, örgüt veya grup amaçlarına pozitif katkı sağlamaya odaklanan bir liderlik yaklaşımı olarak tanımlanabilir. Liderlik becerisinin geliştiği en önemli yerlerden biri eğitim kurumlarıdır. Yükseköğretim kurumlarındaki öğrenci liderliği de özel bir önem taşımaktadır. Yükseköğretim dönemi, öğrenciler için bir boşvermişlik süreci değil, onların hayatında en verimli geçirilmesi gereken bir dönem olmalıdır. Bu kurumların akademik ve idari yapısı da öğrencilerin konumsal olmayan liderlik girişimleriyle kendilerini geliştirmelerine fırsatlar sunmalıdır. Bu dönemde kazanılan beceriler mezuniyet sonrası yaşama uzanacak, kişisel ve mesleki hayatta başarının anahtarı olacaktır. Ama maalesef ki Türkiye yükseköğretiminde mevcut yapı ve uygulamaların öğrencilerin konumsal olmayan liderlik becerilerini yeterince destekleyecek nitelikte olduğunu söylemek pek de mümkün değildir. Bu durum yükseköğretim kurumu araştırmacılarına da sosyal bir sorumluluk yüklemektedir. Bu çalışmada Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin konumsal olmayan liderlik girişimleri nicelik ve nitelik bakımından tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırma nitel araştırma paradigmasına uygun olarak tasarlanmıştır. Çalışma grubu Orta Anadolu'daki bir üniversitenin Meslek Yüksekokulunda 3'ü teknik ve 4'ü sosyal olmak üzere 7 programda öğrenime devam eden toplam 14 öğrenciden oluşturulmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden, ölçüte dayalı örnekleme tekniği kullanılmıştır. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. Görüşme sürecinde katılımcıların ses kayıtları alınmış ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenerek elde edilen bulgular nicelik ve nitelik bakımından tematik olarak ifade edilmiştir. Bulgular ilgili literatür temelinde de tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Konumsal olmayan liderlik, girişim, üniversite öğrencisi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

LEADERSHIP INITIATIVES IN TERMS OF NON-POSITONAL OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS

Nuri BALOĞLU
Assoc. Prof. Dr., Ahi Evran University, nbaloglu@ahievran.edu.tr

Onur DOĞAN
Lect., Aksakay University, onurdogan@aksaray.edu.tr

ABSTRACT

Leadership; to take part in organizational charts, not to have titles, authorities, but to influence others in the direction of a goal. As an influencing process, it is vital for the development of managerial capacity that leadership can be learned and taught in environments that are not tied to positions such as authority or authority.Non-positional leadership can be defined as a leadership approach that focuses on making a positive contribution to organizational or group goals, collaborating with others without taking place in the hierarchy. One of the most important places where leadership skills develop is the educational institutions. Student leadership in higher education institutions is also of special importance. The period of higher education should not be a period of dismissal for students but a period in which they should be most productive in their life. The academic and administrative structure of these institutions should also provide opportunities for students to develop themselves through non-positional leadership initiatives. The skills gained during this period will extend to life after graduation and will be the key to success in personal and professional life. But, unfortunately, higher education in Turkey say that the non-positional attributes to adequately support students' leadership skills of existing structures and practices, so it is not possible. This situation also places a social responsibility on researchers of higher education institutions.In this study, non-positional leadership initiatives of Vocational School students were tried to be determined quantitatively and qualitatively. The research was designed in accordance with the qualitative research paradigm. The study group consisted of 14 students in a vocational college of a university in Central Anatolia, 3 of which were technical and 4 of which were social. Measurement group based sampling technique was used for purpose sampling methods in the study group. The research data were collected by means of a semi-structured interview form prepared by the researchers. In the interview process, the participants' voice recordings were taken and the findings obtained by analyzing by means of content analysis were thematically expressed in terms of quantity and quality. The findings are also discussed on the basis of the relevant literature.

Keywords: Non-positional leadership, initiative, college students

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EKOLOJİK DAVRANIŞ YÖNETİMİ: EKOLOJİK SİSTEM KURAMI TEMELİNDE BİR MODEL ÖNERİSİ

Nuri BALOĞLU
Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, nbaloglu@ahievran.edu.tr

İlyas ASLANTÜRK
Okul Müdürü, Ahi Evran Üniversitesi, aslanturk4@hotmail.com

ÖZET

Öğretmenler sınıflarında öğrenci davranış sorunlarıyla uğraştıkça, dikkatleri eğitim ve öğretimden uzaklaşmakta, buna bağlı olarak başarı düzeyleri de düşmektedir. Ekolojik yaklaşım, doğa bilimlerinden uyarlanarak insan davranışlarını açıklamak için kullanılmıştır. Bu yaklaşımda, karmaşık ve iç içe geçen sistemler dünyasında çok yönlü etkileşimler göz önünde bulundurulmakta ve sistemdeki herhangi bir bileşende meydana gelen değişim diğer bileşenlerle birlikte düşünülerek açıklanmaya çalışılmaktadır. Davranış yönetiminde ekolojik sistem yaklaşımını benimsemek nedensel ve proaktif (önlemsel) bir model olarak ele alınabilir. Sınıf yönetimi uygulamalarını ekolojik davranış yönetimi becerisiyle bütünleştiren öğretmenlerin, hem istenmeyen davranışlara daha nedensel bakacakları hem de şiddeti gittikçe artan davranış sorunlarına önlemsel tedbirler alacakları söylenebilir. Öğrenme ve öğretme sürecinde istenmeyen davranışlarla başa çıkabilmek önemlidir. Pek çok okul müdürü, okulundaki öğretmenlerin öğrenci davranış sorunlarıyla başa çıkabilmelerine yarayacak bir yöntem arayışı içerisinde bulunmaktadır. Günümüz öğrencilerinin farklı sorunları ve öğretmen eğitimindeki yetersizlikler sınıfta davranış yönetimi modellerini daha çok gündeme getirmektedir. Bu çalışmada Bronfenbrenner tarafından geliştirilen ekolojik sistem yaklaşımını temele alan, bir sınıf içi davranış yönetimi modeli üzerinde durulmaya çalışılmıştır. Modele ait bileşenler arası etkileşimlerin öğrenci davranışlarına yansımaları irdelenmiş ve önlemsel çözümlerin neler olabileceği üzerinde durulmuştur.

Anahar Sözcükler: Davranış yönetimi, ekolojik sistem yaklaşımı, öğretmen.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ECOLOGICAL BEHAVIOR MANAGEMENT: A MODEL SUGGESTION IN THE BASIS OF THE ECOLOGICAL SYSTEM THEORY

Nuri BALOĞLU
Assoc. Prof. Dr., Ahi Evran University, nbaloglu@ahievran.edu.tr

İlyas ASLANTÜRK
School Principal, Ahi Evran University, aslanturk4@hotmail.com

ABSTRACT

As teachers struggle with student behavior problems in their classrooms, their attention gets away from education and teaching, and their level of success falls accordingly. The ecological approach has been adapted from natural sciences and used to describe human behavior. In this approach, multifaceted interactions are considered in the context of complex and nested systems, and the change in the complexity of any component in the system is tried to be explained with other components in mind.Adopting the ecological system approach in behavior management can be considered as a causal and proactive model. It can be said that teachers who integrate classroom management practices with ecological behavior management skills will take both preventive measures against behavioral problems that are increasingly violent as well as more causal to unwanted behaviors.It is important to be able to cope with unwanted behaviors in the learning and teaching process. Many school principals are looking for a way to help teachers in their school to cope with student behavior problems. The different problems of today's students and the inadequacies of teacher education bring more to the behavior management models in the class. In this study, a classroom behavior management model based on the ecological system approach developed by Bronfenbrenner was tried to be emphasized. Reflections of the interactions between the components of the model on students' behaviors are examined and the importance of the preventive solutions is emphasized.

Keywords: Behavior management, ecological system approach, teacher.

EĞİTİCİ ÇİZGİ ROMANIN ETKİLİLİĞİNE YÖNELİK BİR DEĞERLENDİRME

Yavuz TOPKAYA

Dr. Öğretim Üyesi, Mustafa Kemal Üniversitesi, topkayay@gmail.com

Veli BATDI

Dr. Öğretim Üyesi,Kilis 7 Aralık Üniversitesi , veb_27@hotmail.com

ÖZET

Eğitici çizgi roman (EÇR); yazı ile resimlerin bir araya getirilerek anlamlı bir bütünlük oluşturmasının ardından istenilen mesajın veya anlamın karşıya iletilmesi olarak açıklanabilir. Diğer bir ifadeyle resim ile metinin anlamsal uyumu şeklinde belirtilebilir. Öğrenme üzerinde içerdiği görsel unsurlar sayesinde oldukça etkili olan bu tekniğe ilişkin yürütülmüş bu araştırmanın temel amacı meta-analitik ve meta-tematik boyutlarla EÇR'nin ne düzeyde etkisinin olduğunu belirlemektir. Bu amaçla öncelikle meta-analiz acılığıyla farklı veri tabanları taranarak EÇR konusunda ulusal ve uluslararası alanda yapılmış akademik çalışmalara ulaşılmıştır. YÖK Ulusal Tez Merkezi, Google Scholar, Web of Science, ScienceDirect, Taylor & Francis Online, EbscoHost, ProQuestDissertations&Theses Global, SageJournal gibi veri tabanları taranarak 260 çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırmanın tarama süreci hala devam etmektedir. Yapılan mevcut taramada, 2005-2018 yılları arasında yürütülmüş olan; Türkçe veya İngilizce dillerinde yayımlanmış olan; EÇRT'nin farklı disiplinler üzerindeki etkililiğini içeren; etki büyüklüğü hesaplamasında kullanılacak deney ve kontrol gruplarına ait örneklem büyüklükleri (n), aritmetik ortalama (X) ve standart sapma (ss) gibi değerler içeren ve EÇR'yi derslerde uygulamış olan öntest-sontest kontrol grup modeli kullanan çalışmalar çalışmaya dâhil edilmiştir. Bu doğrultuda taranan çalışmalardan 20'si araştırmaya uygun bulunmuştur. Diğer yandan araştırmada ulaşılan EÇR'ye ilişkin çalışmaların 22'si ise nitel boyut içeren çalışmalar olarak meta-tematik açıdan ayrıca incelenmiştir. Bu çalışmalardan elde edilen veriler Maxqda-11 programıyla analiz edilerek içerik analizi bağlamında çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda meta-analiz hesaplamasının ardından etki büyüklüğü değeri EB=0.62 olarak bulunmuştur. Bu değer Cohen'e (2002) göre anlamlı ve pozitif yönlüdür. Diğer yandan meta-tematik çözümlemelerde EÇR'nin diğer yöntemlerden farkına, bilişsel, sosyal-sözel, duyuşsal boyutlara etkisine, eleştirilen özelliklerine ve önerilere ilişkin temaların oluştuğu görülmüştür. İlgili temalar altındaki kodlar incelendiğinde, çizimiyle ilgili bazı zorluklar olmasına rağmen EÇR'nin akılda kalıcı, dikkat çekici, eğlenceli, öğrenmeyi ve hatırlamayı kolaylaştırıcı özelliklerinden dolayı öğretim sürecinde etkili bir teknik olarak kullanılabildiği belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler:Eğitici çizgi roman, etkililik, meta-analiz, meta-tematik analiz.

AN EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL COMICS

Yavuz TOPKAYA
Lect. Dr., Mustafa Kemal University, topkayay@gmail.com

Veli BATDI
Lect. Dr., Kilis 7 Aralık University, veb_27@hotmail.com

ABSTRACT

The main purpose of the study was to investigate educational comics' (EC) highly effective impact on learning due to the visual elements it contains through a meta-analysis and meta-thematic analysis. For this purpose, via meta-analysis method, different databases such as Council of Higher Education National Theses Center, Google Scholar, Web of Science, ScienceDirect, Taylor &Francis Online, EbscoHost, ProQuest Dissertations & Theses Global, Sage Journal were searched in order to reach academic studies carried out at national and international area. The searching process is still going on at present. Studies were selected according to certain inclusion criteria such as; the studies carried out between 2005 and 2018; published in Turkish or English languages; aimed at determining the effectiveness of EC on different disciplines; including descriptive data as sampling size (n), arithmetic mean (x) and standard deviation (ss) which are belonged to experimental and control groups; using the pretest-posttest control group model in the courses supported with the EC. Thus 20 out of 260 studies were selected for the meta-analytic dimension while 22 for the meta-thematic dimension. The data obtained from 22 studies were analysed through Maxqda-11 program and in the context of content analysis. As a result, following the meta-analytic calculation, the effect size was found to be as ES=0.62 which was considered as significant and positive according to Cohen (2002). On the other hand, EC's difference from other methods, its effects on cognitive, social-verbal and affective dimensions, criticized features and suggestions related to EC were the themes developed in meta-thematic analysis. When the codes under the relevant themes were examined, it was seen that EC can be used as an effective technique in the teaching process due to its reminiscent, remarkable, enjoyable features, and due to facilitating the acts of learning and remembering despite some difficulties in drawing.

Keywords: Educational comics, effectiveness, meta-analysis, meta-thematic analysis.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

BASAMAKLI ÖĞRETİM PROGRAMININ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİNİN ÇOKLU KARŞILAŞTIRILMASI

Veli BATDI
Dr. Öğretim ÜyesiKilis 7 Aralık Üniversitesi, veb_27@hotmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı basamaklı öğretim programının öğretmen adaylarının akademik başarılarına etkisininçoklu karşılaştırılmasıdır. Bu amaçla araştırma meta-analiz, meta-tematik analiz ve deneysel boyutlarda yürütülmüştür. Meta-analiz kapsamında 2005-2018 yıllarında yürütülmüş; basamaklı öğretimin akademik başarı üzerindeki etkisini inceleyen; etki büyüklüğü değerinin bulunmasını sağlayan verileri içeren (x, ss, n); basamaklı öğretimin deneysel uygulamalarına ait sontest verileri içeren9 çalışma (22 sontest puanı) YÖK Ulusal Tez Merkezi, Google Scholar, Web of Science, ScienceDirect, Taylor & Francis Online, EbscoHost, ProQuestDissertations&Theses Global, SageJournal veri tabanları aracılığıyla ulaşılarak araştırmaya dâhil edilmiştir. Meta-tematik boyut için bu kriterlerin yanı sıra çalışmaların nitel boyutunun da olmasına dikkat edilerek 16 çalışmaya ulaşılmıştır. Meta-tematik analizde veriler içerik analiziyle ve Maxqda-11 programı ile çözümlenmiştir. Araştırmanın deneysel boyutunda öntest-sontest tek gruplu deneysel desen uygulanmıştır. Uygulama süresi hala devam etmekte olan bu boyutta Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği bölümü 2. Sınıf öğretmen adayları için 2017-2018 akademik yılı bahar döneminde Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi "Bilimsel bir çalışma bağlamında evren, örneklem ve örneklem yöntemleri" konusunun 4 hafta boyunca basamaklı öğretimle işlemesi planlanmıştır. Araştırmanın meta-analiz sonucunda etki büyüklüğü değeri EB=0.54 olarak orta düzeyde ve pozitif yönde; yayım yanlılığı (F-SN)680.7 olarak bulunmuştur. Diğer yandan meta-tematik analiz sonucunda basamaklı öğretimin akademik özelliklere, sınıf ortamına, sözel-sosyal ve duyuşsal, boyutlara etkisi ile olumsuz yönlerine ilişkin temaların oluştuğu görülmüştür. Zor, zaman alıcı, gürültülü olması gibi olumsuz özelliklerine rağmen, belirtilen boyutlara olumlu katkısının olduğu vurgulanmıştır. Araştırmanın deneysel boyutundaki uygulama süreci halen devam ettiğinden sontest verilerine ulaşılamamıştır. Ulaşılan sonuçlardan ise basamaklı öğretimin akademik başarı açısından oldukça faydalı olduğu belirtilebilir.

Anahtar Kelimeler: Basamaklı öğretim, akademik başarı, çoklu analiz, öğretmen adayı

A MULTI-COMPARISON OF THE EFFECT OF LAYERED CURRICULUM ON ACADEMIC ACHIEVEMENT

Veli BATDI
Lect. Dr., Kilis 7 Aralık University , e-mail: veb_27@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to compare the effect of the layered curriculum on academic achievement of prospective teachers. The study was carried out in meta-analysis, meta-thematic analysis and experimental dimensions. In meta-analytic dimension, 9 studies carried out during 2005-2018; based on the effect of layered curriculum on academic achievement; containing the values (x, ss, n) required for calculating the effect size; including posttest data of experimental applications (22 posttest scores) based on layered curriculum were reached through data bases such as Council of Higher Education National Theses Center, Google Scholar, Web of Science, ScienceDirect, Taylor & Francis Online, EbscoHost, ProQuest Dissertations & Theses Global, Sage Journal. As for the meta-thematic dimension, studies were considered to have qualitative dimension and thus, 16 studies were reached. In meta-thematic analysis, data were analyzed through content analysis and Maxqda-11 program. In experimental aspect, pretest-posttest single group experimental design was applied. 2nd grade prospective teachers studying at Kilis 7 Aralık University, Elementary Teaching Department have been planned to learn the subject of "Population, sampling and sampling methods" in Scientific Research Methods lesson via layered curriculum in the spring semester of 2017-2018 academic year during 4 weeks. The application process is still going on. The effect size of meta-analytic study was at moderate and positive level (ES=0.54) while the value of publication bias (F-SN) was found to be 680.7. Meta-thematic analysis resulted in a number of themes related to the contributions of layered curriculum such as its effect on the classroom environment, verbal-social and affective dimensions while negative effects were also presented. Despite the adversities, it has many contributions. Since the application period of the experimental design is still continuing, the posttest data could not be obtained. From other results, it can be stated layered curriculum is quite useful in terms of academic achievement.

Keywords: Layered curriculum, academic achievement, multi-analysis, prospective teachers

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÇOCUK GELİŞİMİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN ÇOCUKLARIN KARŞILAŞTIĞI ÇEVRİMİÇİ RİSKLERE YÖNELİK ALGILARININ İNCELENMESİ

Taşkın TAŞTEPE

Öğr. Gör. Uzm., Ankara Üniversitesi , taskintastepe@gmail.com

Özge AVCI

Kamer BÖYÜKTÜRKMEN

Büşra DENİZ

Kübra KARACA

Bahar KİREZ

Dilara ÖZÇELİK

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, çocuk gelişimi lisans öğrencilerinin çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algılarının yaş, sınıf düzeyi, çevrimiçi risk deneyimi değişkenleri açısından incelenmesidir. Araştırmaya, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümü'nde öğrenim görenöğrenciler dâhil edilmiştir. Araştırmada 1. ve 3. sınıf öğrencilerinden elde edilen veriler doğrulayıcı faktör analizi (DFA) için, 2. ve 4. sınıf öğrencilerinden elde edilen veriler asıl çalışma için değerlendirilmiştir. Çocuk gelişimi 2. ve 4. sınıföğrencilerinin çalışma grubunda yer alma kriteri olarak, 3. sınıf güz yarıyılında okutulan "Çocukluk Döneminde Bilgisayar" dersi baz alınmıştır. Daha önceden bu dersi almamış 2. sınıf öğrencisi (n=67) ile dersi almış 4. sınıf öğrencisi (n=73) toplam 140 katılımcı,çalışma grubunu oluşturmuştur. Öğrencilerin 53'ü 20 yaş ve altında iken, 87'si 21 yaş ve üstündedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Dönmez, Odabaşı, Kabakçı Yurdakul, Kuzu ve Girgin (2017) tarafından geçerlik-güvenirlik çalışması yapılan "Çocukların Karşılaştığı Çevrimiçi Risklere Yönelik Algı Ölçeği" kullanılmıştır. Altı faktörlübir yapıya sahip olan ölçek, toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin orijinali sınıf öğretmeni adaylarıyla geliştirildiğinden, çocuk gelişimi lisans öğrencileriyle kullanılabilirliği DFA ile sınanmıştır. DFA çalışmasına, 1. (n=40)ve 3. sınıfta (n=75) öğrenim gören toplam 115 öğrenci katılmıştır. DFA sonucu model üzerinde ulaşılan uyum indeksleri [$\chi2$=263.73; sd=155; $\chi2$/sd=1.70; RMSEA=0.078; SRMR=0.076; CFI=0.94; NFI=0.93], ölçeğin çocuk gelişimi lisans öğrencilerinden veri toplamak için kullanılabileceğini göstermektedir. Ölçeğin güvenirliğine yönelik iç tutarlılık (Cr-α) katsayısı hesaplanmış ve tümü için 0.92 olarak belirlenmiştir. Ölçek faktörlerine ilişkin Cr-α katsayısı ise 0.72-0.86 arasında değişim göstermektedir. Verilerin analizi için; parametrik olmayan testler Mann-Whitney U Testi ve Kruskal-Wallis H Testi kullanılmıştır.Yapılan analizler sonucunda, yaş ve sınıf düzeyideğişkenleri ilekatılımcıların çocukların karşılaştığı çevrimiçi risklere yönelik algıları arasında istatistiksel olarak ($p<0,05$) anlamlıbir fark bulunmuştur.Farklılığın, 21 yaş ve üstü öğrenciler ile 4. sınıf öğrencileri lehine geliştiği belirlenmiştir. Katılımcıların risklere yönelik algılarının, çevrimiçi risk deneyiminegöre farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi risk, Çocuk, Çocuk gelişimi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF CHILD DEVELOPMENT UNDERGRADUATE STUDENTS' PERCEIVED ONLINE RISKS FOR CHILDREN

Taşkın TAŞTEPE

Lecturer, M.Sc., Ankara University, taskintastepe@gmail.com

Özge AVCI

Kamer BÖYÜKTÜRKMEN

Büşra DENİZ

Kübra KARACA

Bahar KİREZ

Dilara ÖZÇELİK

ABSTRACT

The aim of the research is investigating child development undergraduate students' perceived online risks which children face with based on age, class level and online risk experience variables. The study group consists of students who are taking education from Ankara University, Faculty of Health Sciences, and Department of Child Development in fall semester of 2017-2018 education year. In this research, the data acquired from 1st and 3rd grade students is used for confirmatory factor analysis (CFA), while the data acquired from 2nd and 4th grade students is evaluated for the research. "Computer in Childhood" course, which is offered in the fall semester for 3rd graders, is prerequisite for being in the sample for 2nd and 4th grade child development students. In short, 2nd graders (n=67) who have not taken the course and 4th graders (n=73) who already took the course, 140 students in total, form the study group. 53 students are at the age of 20 and below, 87 of them are at the age of 21 and above. As for the data collection tool, "The Scale of Perceived Online Risks for Children" which its reliability and validity study done by Dönmez, Odabaşı, Kabakçı Yurdakul, Kuzu and Girgin (2017) is used. The scale, which has 6 sub-factors, consists of 20 items in total. Since the original scale was developed with the participation of classroom pre-service teachers, its availability for child development students is tested with CFA. 1st grade (n=40) and 3rd grade (n=75) students, 115 students in total, are included into the CFA. Based on the fit indices that acquired from CFA [$\chi2=263.73$; df=155; $\chi2/df=1.70$; RMSEA=0.078; SRMR=0.076; CFI=0.94; NFI=0.93] show that the scale is available to collect data from child development students. As for the reliability of the scale, while the internal consistency coefficient is calculated and found as 0.92 for the scale, Cr-α coefficient for the sub-factors shows a change between 0.72-0.86. Mann-Whitney U Test andKruskal-Wallis H Test, which are nonparametric tests, are used to make analysis. According to the results, there is a statistically meaningful difference ($p<0,05$) between age and class level variables, and the perceptions of participants toward online risks. It is found that students at the age of 21 and above and 4th grade students show higher awareness. Also, it is not found a meaningful difference between perceptions of theparticipantstoward risks and online risk experiences.

Keywords: Online risk, Child, Child development

ORTAÖĞRETİM DÜZEYİNDEKİ ÖĞRENCİLERİN YENİDEN KAZANIMA YÖNELİK TUTUMLARI

Taşkın TAŞTEPE
Öğr. Gör. Uzm., Ankara Üniversitesi, taskintastepe@gmail.com

ÖZET

Günlük yaşamdaki tüketim alışkanlarına bağlı olarak ev, okul, iş yeri, alışveriş merkezi gibi mekânlarda ortaya çıkan plastik, cam, metal, kâğıt atıkların çoğalması aşırı kirliliğe yol açarak çevreyi tehdit eden bir sorun haline gelmektedir. Çevre sorunlarına karşı bireylerin çevreyi korumaya yönelik sergiledikleri tutum, sürdürülebilir bir yaşam için gerekliliktir. Sürdürülebilirlik için gerekli olan konularından bir tanesi ise, ambalaj atıklarının azaltımı, tekrar kullanımı ve geri dönüşümünü kapsayan "yeniden kazanım"dır. Bu bilgiler doğrultusunda yapılan araştırmanın amacı da, ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin yeniden kazanıma yönelik tutumlarının cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenleri açısından incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ankara ilindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi liselere devam eden ve 9., 10., 11. sınıflarda öğrenim gören 224'ü kız (%58,9) ve 156'sı erkek (%41,1) toplam 380 öğrenciden oluşmaktadır. Dokuzuncu sınıfta 135 öğrenci (%35,5), onuncu sınıfta 127 öğrenci (%33,4), on birinci sınıfta 118 öğrenci (%31,1) öğrenim görmektedir. Araştırma verileri için, Taştepe (2017) tarafından geçerlik-güvenirlik çalışması yapılan Yeniden Kazanıma Yönelik Tutum Ölçeği'nden yararlanılmıştır. Verilerin analizi için; betimsel analiz, bağımsız örneklemler için t-testi ve tek yönlü ANOVA kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda ölçek alt boyutları "duygusal tepkiler verme" [$t_{240,881}$=4,528 p<0,05] ve "farkındalık ve uygun davranışı sergileme" [$t_{276,354}$=5,681 p<0,05] puanları ile toplam ölçek [$t_{252,544}$=5,826 p<0,05] puanı dikkate alındığında, kız ve erkek öğrencilerin yeniden kazanıma yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Hem birinci alt boyut ($\bar{X}_{kız}$ =21,75, S=2,799; $\bar{X}_{erkek}$ =19,94, S=4,412) ve ikinci alt boyut ($\bar{X}_{kız}$ =19,88, S=2,911; $\bar{X}_{erkek}$ =17,83, S=3,786) için hem de ölçeğin tamamı için ($\bar{X}_{kız}$ =41,63, S=4,885; $\bar{X}_{erkek}$ =37,77, S=7,190) farklılığın kız öğrenciler lehine geliştiği belirlenmiştir. Öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıf düzeyine göre yeniden kazanıma yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır (p>0,05). Ayrıca, duygusal tepkiler verme ($\bar{X}$ =21,00), farkındalık ve uygun davranışı sergileme ($\bar{X}$ =19,04) alt boyutları ile ölçeğin toplamından ($\bar{X}$ =40,04) aldıkları puanların ortalamaları dikkate alındığında, öğrencilerin yeniden kazanıma yönelik yüksek bir tutum sergiledikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yeniden kazanım, Azaltım, Tekrar kullanım, Geri dönüşüm, Ortaöğretim

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ATTITUDES TOWARD RECYCLING OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Taşkın TAŞTEPE

Lecturer, M.Sc., Ankara University, taskintastepe@gmail.com

ABSTRACT

Based on consumption habits in the daily life, the increase in the plastic, glass, metal, paper waste which emerges at some places such as homes, schools, workplaces, and shopping centers causes pollution and become a problem posing a threat to the environment. An attitude, which is shown by individuals to protect the environment, is a requirement for a sustainable life. One of the subjects for sustainability is recycling including packaging wastes' reduction, reuse and recycle. In the light of this information, the aim of the research is investigating high school students' attitudes towards recycling based on gender and class level variables. The study group consists of 9th, 10th, 11th grade 380 students from public high schools, which are under control of Ministry of National Education, in the education year of 2016-2017 in Ankara. While 41.1% (n=156) of the study group consists of male students, 58.9% of the group represents female students. Distribution according to the class level is like this; 35.5% (n=135) is 9th, 33.4% (n=127) is 10th and 31.1% (n=118) of the study group is 11th grade students. "Attitude Scale for Recycling" which its reliability and validity study done by Taştepe (2017) is used to collect data. As for the analysis of the data; descriptive analysis, t-test for independent samples and One Way ANOVA are used. According to the results of the analysis, based on two sub-factor scores "Giving Emotional Reactions" [$t_{240,881}$=4,528 p<0,05], "Awareness and Performing Appropriate Behavior" [$t_{276,354}$=5,681 p<0,05] and total scale score is [$t_{252,544}$=5,826 p<0,05], it can be said that there is a significant relationship between attitudes of female and male students toward recycling. Attitude scores of female students are higher both for the first sub-scale ($\overline{X}_{female}$ =21,75, S=2,799; $\overline{X}_{male}$ =19,94, S=4,412), the second sub-factor ($\overline{X}_{female}$ =19,88, S=2,911; $\overline{X}_{male}$ =17,83, S=3,786) and the total scale ($\overline{X}_{female}$ =41,63, S=4,885; $\overline{X}_{male}$ =37,77, S=7,190). It is not found meaningful relationship according to class levels of the students in terms of their attitudes toward recycling (p>0,05). Also, it can be said that students show high awareness toward recycling based on the average of scores that students get from "giving emotional reactions" ($\overline{X}$ =21,00), "awareness and performing appropriate behavior" ($\overline{X}$ =19,04) sub-factors and total scale ($\overline{X}$ =40,04).

Keywords: Recycling, Reduce, Reuse, Recycle, High school

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ORTA DOĞU'DAN TÜRKİYE'YE YAPILAN ZORUNLU GÖÇLERİ GAZİLERİN GÖZÜNDEN ANLAMAK

Ufuk KARAKUŞ
Doç. Dr. Gazi Üniversitesi

Hatice YİĞİT
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Türkiye'nin Orta Doğu sınırında yaşanan hareketlilikler ülkeyi çeşitli yönlerden etkilemektedir. Özellikle Suriye ve Irak gibi Orta Doğu ülkelerindeki savaş ortamı bölge halkını zorunlu bir göçe sürüklemektedir. Türkiye savaş ortasında kalan insanların hayatlarını sürdürebilmeleri için sınır kapılarını sığınmacılara açmış ve yaşamsal ihtiyaçlarını sağlamıştır. Son yıllarda Türkiye'ye Orta Doğu'dan milyonlarca sığınmacı göç etmiştir. Türk Silahlı Kuvvetleri göç eden halkın güvenlikli bir şekilde sınırdan Türkiye'ye girmelerini sağlamaktadırlar. Türkiye'nin Doğu ve Güneydoğu sınırlarında güvenlik sağlamaya çalışan Türk Silahlı Kuvvetleri oldukça fazla şehit vermiş ve pek çok asker gazi olmuştur. Türkiye'ye geçiş esnasında sığınmacıların güvenliğini sağlayan gaziler, göç eden kişilerin durumlarını gözlemleme fırsatı bulmuşlardır. Bu araştırmanın amacı Orta Doğu ülkelerinden Türkiye'ye yapılan göçlerin ülke üzerindeki etkilerine dair malul gazilerin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırma nitel araştırma yöntemiyle yapılmış olup görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme, bireylerin iç dünyasına girerek onların bilgi , tavır ve düşüncelerinin belirlemesini sağladığı için bu çalışmada tercih edilen tekniktir. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde tedavisi devam eden, Doğu ve Güneydoğu sınırlarında görev yapmış olan 6 malul gazi oluşturmaktadır. Çalışma grubunun Türkiye'nin Güney Doğu ve Doğu Anadolu sınırlarında görev yapmış olan gazilerden oluşturulmasının nedeni, Türkiye'ye yapılan göçler esnasında gazilerin sığınmacılarla bizzat iletişim halinde olmaları ve sığınmacıları gözlemleme fırsatlarının olmasıdır. Çalışmada gazilerle birebir görüşme yapılmış olup, göç ve sığınmacıların Türkiye'ye etkisine yönelik düşünceleri analiz edilmektedir. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda gazilerin demografik bilgilerinin yanı sıra 5 adet ana soruya yer verilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilmeye devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Orta Doğu, Göç, Türkiye.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

UNDERSTANDING FORCED MIGRATION FROM MIDDLE EAST TO TURKEY FROM THE PERSPECTIVE OF TURKISH VETERANS

Ufuk KARAKUŞ
Assoc. Prof. Dr., Gazi University

Hatice YİĞİT
Gazi University

ABSTRACT

The land border mobility experienced in the Middle East affects various aspects of Turkey. In particular, the war environment in the Middle East countries such as Syria and Iraq is driving the people of the region to a compulsory migration. Turkey has opened its border crossing to sustain the lives of people who were in the midst of war refugees and has provided vital needs. In recent years, millions of refugees have migrated from Turkey to the Middle East. Turkish Armed Forces provide for people who migrated from the border they provide a safe way to entering Turkey. Trying to provide security in Turkey's eastern and southeastern border Turkish Armed Forces have given quite many soldiers have been many martyrs and veterans. Providing security during the transition of refugees to Turkey, they found the opportunity to observe the situation of people migrating. The purpose of this research on the effects of migration on countries to Turkey from Middle East countries is to put forward the views of disabled veterans. The research was made by qualitative research method and interview technique was used. The interview is the preferred technique in this study because it allows individuals to enter their inner world and determine their knowledge, attitudes and thoughts. The study group of study constitutes six disabled people who have served in the provinces of Ankara and the eastern and southeastern borders. Turkey's South East and the reason for the creation of the working group of veterans who served in East Anatolia border, they are in-person contact with veterans during the reception of asylum seekers and refugees migrated to Turkey is the opportunity to observe. The authors interviewed with veterans; their thoughts on the effect of immigration and refugees to Turkey are analyzed. In semi-structured interview form, there are five main questions in addition to the demographic information of the veterans. The data obtained are still being evaluated by content analysis.

Keywords: Middle East, Immigration, Turkey.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

GEBELERDE KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ İLE DEPRESYON BELİRTİLERİ ARASINDAKI İLİŞKİ: BİLİŞSEL DUYGU DÜZENLEME STRATEJİLERİNİN ARACI ROLÜ

Esra ALTIN
Klinik Psikoloji Yüksek Lisans Öğrencisi, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, esraaltin2@gmail.com

Özden YALÇINKAYA ALKAR
Doç. Dr., Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, gebelerde kişilik özellikleri, depresyon ve bilişsel duygu düzenleme stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmaya Ağustos 2017-Şubat 2018 tarihleri arasında Ankara Atatürk Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği'ne başvuran toplam 249 gebe kadın katılmıştır. Araştırmada katılımcılardan sosyo demografik bilgilere ek olarak, gebelikle ilgili bilgiler oluşturulan form aracılığı ile öğrenilmiş ve katılımcılar Edinburgh Doğum Sonrası Depresyon Ölçeği, Bilişsel Duygu Düzenleme Anketi Kısa Formu, Temel Kişilik Özellikleri Envanteri'ni doldurmuşlardır. Araştırmadan elde edilen bulgular incelenirken SPSS 22.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın temel hipotezlerini test etmek için çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Bulgular, gebelerde kişilik özellikleri, depresyon belirtileri ile bilişsel duygu düzenleme stratejileri arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermiştir. Kişilik özelliklerinden dışadönüklüğün depresyon belirtileriyle ilişkisinde duygu düzenleme stratejilerinden kendini suçlama stratejisinin aracı rolü olduğu görülmüştür. Dışadönük kişilik özelliklerine sahip gebelerin depresyon semptomları dışadönük olmayanlara göre daha azken, nörotik kişilik özelliklerine sahip gebelerin depresyon semptomları, nörotik olmayan gebelere göre daha yüksektir. Bu sonuçların depresyonun erken tanısı ve ilaçsız tedavisi açısından önemli olduğu düşünülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Kişiliközellikleri, gebeler, bilişselduygudüzenleme, psikolojikiyilik, depresyon

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE RELATIONSHIP OF PERSONALITY TRAITS WITH DEPRESSION SYMPTOMS OF PREGNANT WOMEN: THE MEDIATOR ROLE OF COGNITIVE EMOTION REGULATION STRATEGIES

Esra ALTIN
Klinical Psychology M.A.Candidate, Ankara Yıldırım Beyazıt University, esraaltin2@gmail.com

Özden YALÇINKAYA ALKAR
Assoc. Prof. Dr. Ankara Yıldırım Beyazıt University

ABSTRACT

This study aimed to examine the relationship of personality traits with depression symptoms and cognitive emotion regulation strategies in pregnant women. A total of 249 pregnant women who attended the Ankara Atatürk Eğitim ve Araştırma Hospital, Obstetrics and Gynecology Clinic between August 2017 and February 2018 participated in the study. Participants completed the Edinburgh Postnatal Depression Scale, Cognitive Emotion Regulation Questionnaire Short Form, Basic Personality Traits Inventory. SPSS 22.0 package program was used to analyze the findings obtained from the research. Multiple regression analysis used to test hypotheses for research. Significant correlations were found between personality traits, depression symptoms and cognitive emotion regulation strategies. Cognitive emotion regulation strategies (self blame) have mediator role in the association of personality traits (extraversion) and depression symptoms. Participants with extroverted personality traits are less depressed than participants who have not extraverted personality traits, whereas participants with neurotic personality traits are more depressed than participants who have not neurotic personality traits. These results were thought to be important in terms of early diagnosis of depression and drug-free treatment.

Keywords: Personality traits, pregnant women, cognitive emotional regulation, psychological well-being, depression

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MEHMED TAHİR, THE TEACHER OF MUSTAFA KEMAL ATATÜRK FROM BURSA Birth: 1861 (Bursa) – Death : 1925 (İstanbul) AND HIS EDUCATIONAL METHODS

Fatma Korkmaz HAZAR
Balıkesir İstanbulluoğlu Anatolian Teacher Training School, fatmakorkmazhazar123@hotmail.com

SUMMARY

Mehmet Tahir from Bursa was Mustafa Kemal's teacher from Thessaloniki Military Junior High School. At the period he lived, he was called as "the greatest bibliography scholar of the Turks". Mr. Tahir was born in Bursa in 1861. He graduated from the Military Academy in 1883 with the rank of Infantry Lieutenant. He had worked in Skopje, Bitola and Thessaloniki Military Junior High Schools not only as a teacher but also a principal. He took place in Motherland and Liberty Association as one of the founders whose Thessaloniki department was opened by Mustafa Kemal in 1906. After participating in The Committee of Union and Progress between the years 1908 and 1911, he worked as a deputy in the National Assembly. After having retired with the rank of lieutenant colonel, He was brought to Topkapı Palace Library Management as the manager. He died in 1925 in İstanbul. He has got 25 masterpieces and the most famous masterpiece of him, "Osmanlı Müellifleri (Ottoman Authors)", has still been used at the Harward University as one of the sources.

Keywords : Mehmed Tahir from Bursa, Mustafa Kemal Atatürk, Osmanlı Müellifleri (OM)

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÇOCUKLARIN OYUN TERCİHLERİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

Sevim GÜVEN
Dr. Öğretim Üyesi Gaziosmanpaşa Üniversitesi, sevim.guven@gop.edu.tr

ÖZET

Oyun bir çocuğun kendini ifade etme şeklidir. Oyun ile çocuk sosyal, bilişsel ve psikomotor anlamda birçok beceri edinir. Bu yüzden oyun oynamak bir bakıma çocuk için en önemli iştir. Çocuğun yaşına ve bulunduğu ortama görede oyun tercihleri değişebilir. Bu nedenle bu çalışmada farklı sınıf düzeyindeki çocukların oyun tercihlerinin neler olduğunu belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni üzerine kurgulanan bu çalışma maksimum çeşitlilik örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Araştırma 2017 Aralık ayında Tokat Reşadiye'de bir okulda gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların 10'u ikinci sınıf, 9'u üçüncü sınıf, 16'sı beşinci sınıf 10'u altıncı sınıf 11'i yedinci sınıf, 17'si sekizinci sınıf toplam 73 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri döküman analizi yoluyla elde edilmiştir. Katılımcılara farklı mekanlarda tercih ettikleri oyunlara ilişkin dört soru yöneltilmiştir. Ayrıca en çok hangi oyuncağı ile oynadığı sorulmuştur. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Okul ortamında, kız çocuklarının yakartop, köşe kapmaca, mendil kapmaca, el, dokuz taş oyununu erkeklerin futbol, isim ebesi gibi oyunları tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Evde, evcilik, yapboz gibi oyunları tercih ederken, erkeklerin tablet telefon, tekerleme gibi oyunları tercih ettikleri gözlenmiştir. Sokakta kız çocukları ip atlama mendil kapmaca gibi oyunları tercih ederken, erkeklerin futbol oynayı tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Oyuncak tercihleri açısından kızlar daha çok bebekle oynamayı tercih ederken erkeklerin top ve silah ile oynamayı tercih ettikleri gözlenmiştir. Oyun dışında ise katılımcılar kitap okumak, test çözmek ve televizyon izleme gibi etkinlikler yaptıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtarkelimeler: Oyun, çocukoyunları, oyuncak

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A STUDY ON CHILDREN'S GAME PREFERENCES

Sevim GÜVEN

Lect., Dr. Gaziosmanpaşa University, sevim.guven@gop.edu.tr

ABSTRACT

Agame is a way of expressing a child. With play, the child acquires many skills in social, cognitive and psychomotor sense. This is the most important activity for a child to play a game. Game preferences may vary depending on the age of the child and the age of the child. Therefore, in this study, it is aimed to determine what the game preferences of children at different class levels are. This study, which is based on case study design from the qualitative research designs, has been determined by sampling the maximum diversity. The research was conducted in a school in Tokat Reşadiye on December 2017. Participants were taught with the participation of a total of 73 students, 10 of whom were second class, 9 were third grade, 16 were fifth grade 10, sixth grade 11, seventh grade 17, eighth grade. Research data was obtained through document analysis. Participants were asked four questions about the games they chose in different venues. I was also asked which player he played with most. Descriptive analysis method was used in the analysis of research data. In the school environment, girls' yakartop, corner goblets, handkerchiefs, hands, nine stone games men have reached the result of their choice of games such as football, isim ebesi. At home, home, puzzles, such as games preferences, while men prefer tablet phone, rhyme games are observed. Girls on the street prefer rope-like wipes, handkerchiefs, etc., while men have reached the outcome of playing soccer. In terms of toy preferences, girls prefer to play with more babies while boys prefer to play with cannons and guns. Outside the game, the participants were able to read books, solve tests and watch TV.

Keywords: Games, children's games, toys

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ ve YAYIN ETİĞİ DERS PROGRAMININ EİSNER'in EĞİTSEL ELEŞTİRİ MODELİ İLE DEĞERLENDİRİLMESİ

Mustafa AKDAĞ
Doç. Dr., İnönü Üniversitesi,mustafa.akdag@inonu.edu.tr

Esra ŞAHİN
Doktora Öğrencisi, MEB, prof.esra44@gmail.com

ÖZET

Eğitim bilimleri alanında öğretim elemanlarının belirlenen hedefler doğrultusunda yetiştirilmesi, performanslarının değerlendirilmesi gündemde olan konulardandır. Performans değerlendirme konusu kapsamında yapılan yayınların belirli standartlar çerçevesinde olması gerekmektedir. Burada bir diğer önemli husus da etik kurallara uygunluk testinin yapılabileceği bir sistemin öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda belirlenmesidir. Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersini alan lisansüstü öğrencilerinin, bu dersten verim alabilmeleri için öğretim elemanlarının varolan standart bir ders programı içeriğine tabi olmaları her ne kadar kabul görse de bu ders içeriğinin eleştiriler doğrultusunda geliştirilmesi gerekmektedir. Çünkü akademisyenlerin yayınlarında belirlenen intihal hataları sürekli gündemdedir. Hatta intihal programlarının da ortak bir standartla hem lisansüstü hem de lisans seviyesi öğrencilerine açık erişim sağlanacak şekilde yeniden düzenlenmesi ve gelecek nesillerin bilinçli yetiştirilmesi önemlidir.Araştırmanın temel amacı, İnönü Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersi için varolan programın geliştirilmesidir.Araştırmanın önemi, öğretim elemanlarının eleştirileri doğrultusunda belirtilen dersin programının geliştirilmesine katkıda bulunmaktır. Aynı zamanda ileride yapılacak akademik çalışmaların etik kurallar doğrultusunda yapılmasını sağlayacak açık erişimli bir sistemin oluşturulmasına zemin hazırlamaktır. Bu araştırma Eğitim Bilimleri Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nın akredite olmuş kurumlar haline dönüşmesine ön hazırlık niteliği taşımaktadır. Bu araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması türlerinden biri olan bütüncül tek durum deseni ile planlanacaktır. Bütüncül tek durum deseninde tek bir analiz birimiyle çalışılır. Araştırmada analiz birimi Eğitim Programları ve Öğretim Bilim dalıdır. Ayrıca araştırmanın Eisner'in Eğitsel Eleştiri Modeli ile yapılacak olması bütüncül tek durum desenindeki aykırılık niteliğine vurgu yapmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu İnönü Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı öğretim elemanları oluşturmakla birlikte sunum sırasında katılımcıların eleştirileri de dikkate alınacaktır. Çalışma grubunu oluştururken amaçlı örnekleme yöntemlerinden birisi olan kartopu örnekleme tercih edilmiştir. Bunun nedeni ise veri toplama aracı olarak yapılandırılmamış görüşme türlerinden sohbet tarzı görüşmenin kullanılacak olmasıdır. Ayrıca doküman incelemeden de yararlanılarak veri çeşitlemesine dikkat edilecektir. Veri toplama aracı olarak ses ve kamera kaydı cihazları, geçmiş uygulama belgeleri kullanılacaktır. Veri analiz yöntemi olarak içerik analizi yöntemi tercih edilecektir. Yapılandırılmamış görüşme formu sorularından bazılarına örnek vermek gerekirse; "İnönü Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı lisansüstü dersi olan Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği dersinde ulaşılmak istenen amaçlar neler olmalıdır, amaçlara ulaşabilmek için hangi düzenlemelere gidilmelidir?", "Dersin içerik düzenlemesinde karşılaştığınız sorunlar nelerdir?","Derste kullanılabilecek alternatif yöntem önerileriniz nelerdir?", "Dersin değerlendirilmesinde süreç değerlendirmesi, portfolyo değerlendirmesi vb. alternatif değerlendirme çeşitlerinin kullanılması hakkında önerileriniz nelerdir?", "Derste karşılaştığınız diğer problemler ve buna yönelik çözüm önerileriniz nelerdir (öğrenci kaynaklı, öğretim elemanı kaynaklı, vb.)?".Araştırma sohbet tarzında yapılacağından içerik analizi ile derinlemesine veri toplamaya özen gösterilecektir. İçerik analizinde temalar başlangıçta belirli olmadığından

sohbet tarzı görüşme ve kartopu örnekleme en uygun tercih olarak tespit edilmiştir.Verilerin çözümlenmesiyle var olan ders için standart bir ders programının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca ileride yapılacak etik kurallara uygun makale ve tez incelemeleri için standart bir şablon oluşturulacaktır. Bunun yanısıra eğitim dergileri ve YÖK tez sayfalarının intihal değerlendirmesi de gündeme getirilerek ileride yapılacak çalışmaların daha titiz hazırlanmasına özen gösterecek bilinçli akademisyen adaylarının yetiştirilmesi araştırmanın gündemindedir. Bunun için de açık kaynak kodlu yazılım geliştiriciler tarafından, belirli standartları ve açık erişim izni olan bir intihal sitesinin hazırlanmasıkonusu dagündeme getirilip önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği Dersi programı, Eisner'in Eğitsel Eleştiri Modeli, program değerlendirme

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EVOLUTION OF SCIENTIFICRESEARCHMETHODSAND PUBLISHING ETHICS COURSE PROGRAM WITHEISNER'SEDUCATIONALCRITICISM MODEL

Mustafa AKDAĞ
Assoc. Prof. Dr., İnönü University,mustafa.akdag@inonu.edu.tr

Esra ŞAHİN
Doctoral Student, MEB, prof.esra44@gmail.com

ABSTRACT

Training of instructors in the field of educational sciences in line with the determined targets and evaluation of their performances are the topics on the agenda. Publications made under the performance appraisal need to be in the framework of specific standards. Another important point here is to determine the system in which the teachers can make a system in which the ethics rule compliance test can be done. In order for graduate students who take the courses of Scientific Research Methods and Publishing Ethics to be able to achieve this proficiency, the instructors should be subject to the existing standard curriculum content, but the content of the course should be improved in accordance with the criticism. Because the plagiarism determined in the publications of academicians is always on the agenda. It is also important that the plagiarism programs are rearranged with a common standard so that open access to both graduate and undergraduate students is achieved and that future generations are educated consciously.

The main aim of the research is to develop the existing program for Scientific Research Methods and Publishing Ethics course in line with the opinions of Inonu University Education Programs and Faculty of Education.

The prominence of the research is to contribute to the development of the curriculum specified in the direction of criticism of the instructors. At the same time, it is to lay the groundwork for the establishment of an open access system that will enable academic studies to be carried out in line with ethical rules. This research is preliminary to the transformation of Education Sciences Education Programs and Instructional Science Departments into accredited institutions.

This research will be planned with the holistic single case pattern which is one of the types of case studies from qualitative research patterns. The whole uni-state pattern is studied by a single analysis unit. The analysis unit in the research is Education Programs and Instructional Science. Moreover, the fact that the researcher is to be done with Eisner's Educational Criticism Model emphasizes the nature of the irregularity in the holistic single case design. The working group of the research will be the lecturers of Inonu University Curriculum and Instructional Science Department and the criticisms of the participants will be taken into account during the presentation. Snowboard sampling, which is one of the sampling methods aiming at creating the study group, is preferred. The reason for this is that chat-style opinion will be used from the types of interviews that are not structured as data collection tools. In addition, the document will be used to examine data diversification. Audio and video recording devices, past application documents will be used as data collection tools. Content analysis method will be preferred as data analysis method.

To give some examples of unstructured interview form questions; "What should be the aims to be attained in the Scientific Research Methods and Publishing Ethics course, which is the undergraduate course of Inonu University Education Programs and Instructional Science Department", "What arrangements should be made to reach the objectives?", "What are the problems you encountered in the content regulation of the lesson", "Process evaluation, portfolio evaluation, etc. what are your suggestions about the use of alternative

assessment types? "," What other problems do you encounter and what are your suggestions for solving them (student-based, instructional, etc.)? ".

Because the research is conducted in a chat style, content analysis will be used to collect in-depth data. Since the themes were not initially determined in the content analysis, conversation style interviewing and snowball sampling were found to be the most appropriate choice.

By analyzing the data, it is aimed to develop a standard curriculum for the existing course. In addition, a standard template will be set up for future articles and thesis reviews in accordance with the ethical rules. In addition to this, education agendas and YÖK thesis pages are also on the agenda of raising conscious academician candidates who will take care of plagiarism evaluation and to take care of more precise preparation of future studies. For this, open-source software developers will be introduced to the agenda of the preparation of a plagiarism site with certain standards and open access permission.

Keywords: Scientific Research Methods and Publishing Ethics Course Program, Eisner's Educational Criticism Model, Evolution of Course Program

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜNİVERSİTE YAŞAM KALİTESİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Soner ARIK
Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, sarik@ohu.edu.tr

Mustafa ÖZDERE
Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, mozdere@ohu.edu.tr

Necmettin KÜRTÜL
Öğr. Gör., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, kulturnecmettin@gmail.com

ÖZET

Kalite kavramının tarihi insanoğlunun üretim etkinlikleri kadar eskidir. Küreselleşme ile birlikte ülkeler arası etkileşimin gittikçe artması sonucunda, kalite aynı zamanda bir rekabet unsuru halini almıştır. Kalite girdi, süreç, ürün ve çıktı kavramlarını kapsar. Eğitim-öğretimde kalitenin artırılması, girdi ve çıktı arasında geçen süreçle ilişkili tüm boyutların bir arada ele alındığı bütüncül bir yaklaşımı gerektirmektedir. Bu süreç ise öğretim elemanı, öğrenci, yönetici ve materyal arasındaki etkileşimin yanı sıra sosyal, fiziksel ve finansal imkânları da içerir. Bu durumda, eğitim-öğretimde kaliteyi artırmak, söz konusu unsurlarda en iyiye ulaşmayı hedeflemeyi gerektirmektedir. Yükseköğretim kurumlarının temel amaçları arasında ulusal ve uluslararası bağlamda rekabetçi bireyler yetiştirmenin olması, üniversite yaşamında öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin daha önemli hale gelmesine yol açmıştır. Üniversite yaşamı sadece eğitim-öğretim boyutlarını değil aynı zamanda, öğrencilere sunulan sosyal olanaklar, yönetim süreçlerine katılım gibi farklı boyutları da içermektedir. Gerçekleştirilmesi planlanan bu çalışmada veriler gönüllülük esasına dayalı olarak Doğanay ve Sarı (2004) tarafından geliştirilen ve yukarıda ifade edilen boyutları içeren "Üniversite yaşam kalitesi ölçeği" ile araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu vasıtasıyla toplanacaktır. Araştırma grubunu iki devlet üniversitesinin eğitim fakültelerindeki farklı bölümlerde öğrenimlerine devam etmekte olan öğretmen adaylarının oluşturması planlanmaktadır. Uygulama sonucunda toplanan veriler SPSS 24.0 istatistik programında analiz edilecektir. Araştırma verileri ilgili alan yazındaki farklı çalışmaların sonuçlarıyla karşılaştırılacak ve araştırma sonuçları bu doğrultuda tartışılacaktır. Ayrıca, ileride yapılacak olası çalışmaların yanı sıra yüksek öğretim kurumlarında yaşam kalitesini artırmaya yönelik çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, yaşam kalitesi, üniversite

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE INVESTIGATION OF CANDIDATE TEACHERS' OPINIONS TOWARDS QUALITY OF LIFE AT UNIVERSITY IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

Soner ARIK
Dr., Niğde Ömer Halisdemir University,sarik@ohu.edu.tr

Mustafa ÖZDERE
Dr., Niğde Ömer Halisdemir University,mozdere@ohu.edu.tr

Necmettin KÜRTÜL
Lecturer, Niğde Ömer Halisdemir University,kulturnecmettin@gmail.com

ABSTRACT

The history of the quality concept is as old as the production activities of man. As a result of the globalization and increasing interaction between countries, quality has also become a competitive element. Quality includes the concepts of input, process, product and output. Increasing the level of quality in education requires a holistic approach dealing with all the dimensions within the whole process between input and output, including social, physical and financial opportunities besides the interaction between lecturers, students, administrators and materials. In this case, increasing quality in education and training requires that it aim to reach the best in the mentioned elements. The main purpose of higher education institutions is to raise competitive individuals in both national and international context, which has made students' level of satisfaction in university life more important. The university life includes not only the dimensions of education but also the different dimensions such as social opportunities offered to students and participation in the processes of management. In this study, the data will be collected on voluntary basis through the "Quality of Life in University Scale", which contains the dimensions mentioned above, developed by Doğanay and Sarı (2004) and the personal information form developed by the researchers. The research group will consist of candidate teachers who are continuing their education in different departments in the faculties of education at two state universities. The data will be analyzed through the SPSS 24.0 statistical analysis program. The findings will be compared with the results of different studies related to the current literature and the results will be discussed accordingly. Also, various suggestions will be made for the improvement of life quality at higher education institution as well as further studies.

Keywords: Candidate teacher, quality of life, university

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİL ÖĞRENME MOTİVASYONLARININ YORDAYICILARI OLARAK ÖZYETERLİK İNANCI VE DİL ÖĞRENME STRATEJİLERİ

Esma Nur KARAMEŞE
Arş. Gör., Bülent Ecevit Üniversitesi, enur.karamese@beun.edu.tr

ÖZET

Bireylerin yabancı dil öğrenmeye ve bu dili kullanmaya ilişkin motivasyonlarını etkileyen içsel ve dışsal birçok faktör bulunmaktadır. Öz-yeterlik inancı ve strateji kullanımı değişkenleri, öğrencilerin dil öğrenme motivasyonlarının önemli birer yordayıcısı olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, bu araştırmanın amacı üniversite hazırlık sınıfı öğrencilerinin öz-yeterlik inançları ile kullandıkları dil öğrenme stratejilerinin dil öğrenme motivasyonları üzerindeki yordayıcı gücünü sorgulamaktır. Araştırmada, ilişkisel desen benimsenmiştir. Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılının güz döneminde, Türkiye'nin Batı Karadeniz Bölgesi'ndeki bir üniversitede öğrenim gören ve araştırmaya gönüllü olarak katılan 268 İngilizce hazırlık sınıfı öğrencisi ile yürütülmüştür. Veriler, "Dil Öğrenme Stratejileri Envanteri", "İngilizce ile ilgili Özyeterlik İnancı Ölçeği" ve "Dil Öğrenme Yönelimleri Ölçeği" ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde, Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı ve basamaklı regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, üniversite hazırlık sınıfı öğrencilerinin öz-yeterlik inançları, dil öğrenmeye yönelik strateji kullanımları ve dil öğrenme motivasyonları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğunu göstermiştir. Sonuçlar ayrıca, öğrencilerin içsel motivasyonları üzerinde en önemli etkiye sahip olan değişkenin dil öğrenme sürecinde üstbilişsel stratejilerin kullanımı olduğunu; dil öğrenmeye yönelik dışsal motivasyon düzeylerini ise öğrenme sürecinde sosyal strateji kullanımının anlamlı düzeyde yordadığını ortaya koymuştur. Bunun yanında, araştırma sonuçları yabancı dil öğrencilerinin dinleme becerisine ilişkin öz-yeterlik inançlarının hem içsel hem de dışsal motivasyonun en güçlü yordayıcısı olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Öz-yeterlik, dil öğrenme stratejileri, dil öğrenme motivasyonu, yönelim, üniversite öğrencileri.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SELF-EFFICACY BELIEFS AND LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AS PREDICTORS OF UNDERGRADUATES' LANGUAGE LEARNING MOTIVATIONS

Esma Nur KARAMESE
Research Assistant, Bülent Ecevit University, enur.karamese@beun.edu.tr

ABSTRACT

There are many internal and external factors that affect a person's motivation to learn and use a foreign language. Both efficacy beliefs and strategy use are considered as essential educational variables to explain learners' language learning motivations. Accordingly, the aim of this study was to investigate the predictive power of university preparatory class students' self-efficacy beliefs and language learning strategy use on language learning motivations. A correlational design was adopted in the study. The study was conducted on 268 English preparatory students in a university, which located in the Black Sea region of Turkey, in the fall term of the academic year of 2017-2018. Data were collected with "Language Learning Strategies Inventory", "Self-Efficacy Scale for English", and "Language Learning Orientation Scale". Pearson product-moment correlation coefficient technique and hierarchical-regression analysis were used to analyze the data.Results indicated that there was a significant positive correlation between undergraduates' self-efficacy beliefs, use of language learning strategies, and language learning motivations. Results of the study also showed that the most effective factor on foreign language learners' intrinsic motivation was using metacognitive strategies in language learning process; whereas learners' extrinsic motivation levels for language learning were significantly predicted by their use of social language learning strategies. Additionally, results demonstrated that listening self-efficacy beliefs of language learners was the most powerful predictor of both intrinsic and extrinsic motivation.

Keywords: Self-efficacy, language learning strategies, language learning motivation, orientation, university students.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

MODÜLER ÖĞRETİME DAYALI SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ

Canan AKYOL

Araştırma Görevlisi, Dokuz Eylül Üniversitesi, canan.akyol@deu.edu.tr

ÖZET

Modüler öğretim, eğitimde belirli kazanımlara ulaşmaya yönelik, farklı modüllerden oluşarak birbirini tamamlayan ve kendi içinde bütünlüğü olan, öğrencilere rehberlik ederek, kendi kendine öğrenme imkânı sağlayan bireysel öğretime dayalı yaklaşımdır. Öğrenme modülleri, öğrenciyi ve öğretmeni yönlendirecek kılavuzları, açıklamaları, öğrenciyi eğitim süresince aktif kılacak etkinlikleri, öğrenciye kendini değerlendirme ve varsa hatalarını giderme olanağı tanıyan testleri içeren öğretim materyallerinden oluşmaktadır. Bunlar modüler öğretimin temel aşamaları olan planlama, uygulama ve değerlendirmeye işaret etmektedir. Modüler öğretim, öğrencinin düzeyine uygun olarak, kendi öğrenme hızına göre eğitim ortamı sağlaması bakımından önemlidir. Mesleki ve teknik eğitimde, yabancı dil öğretiminde ve öğretmen yetiştirmede verimli bir şekilde kullanılan modüler öğretim, öğrencilere sosyal ve beşeri bilimlerle ilgili bilgi, beceri ve değerlerle birlikte hayatı öğreten sosyal bilgiler eğitiminde de etkili biçimde kullanılabilir. Dolayısıyla bu araştırmada 2017 sosyal bilgiler dersi 6. sınıf öğretim programında yer alan "Etkin Vatandaşlık" öğrenme alanındaki kazanımlara yönelik modüler öğretime dayalı öğrenme modülü hazırlanmıştır. Araştırmada sosyal bilgiler dersinde farklı yönetim biçimleri; ülkemizdeki yasama, yürütme ve yargı güçleri; yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurlar; demokrasi; hak ve sorumluluklar; toplumsal hayatta kadın konularının, etkin vatandaşlık kapsamında, öğrenciyi merkeze alarak öğretimi amaçlanmıştır. Öğrenme modülünün, ilgili öğrenme alanındaki kazanımların hepsini içerecek şekilde hazırlanmasına dikkat edilmiştir. Modülde yönerge, öğretim planı, açıklama, etkinlik, alıştırma, test, cevap anahtarı gibi öğretim materyalleri yer almaktadır. Bu araştırmanın, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilere ve öğretmenlere faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Modüler öğretim, sosyal bilgiler, eğitim

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOCIAL STUDIES EDUCATION BASED ON MODULAR TEACHING APPROACH

Canan AKYOL

Research Assistant, Dokuz Eylül University, canan.akyol@deu.edu.tr

ABSTRACT

Modular teaching is an individual teaching-based approach that provides self-learning opportunities by guiding students to achieve specific aims in education, which consist of different modules and complement each other. The learning modules consist of instructional materials that include conducts to guide the student and the teacher, explanations, active activities during the student's learning, student self-assessment, and tests that allow to correct mistakes. These are the basic steps of modular teaching, planning, implementation and evaluation. Modular teaching is important in terms of the level of the student and the training environment according to his own learning speed. Modular teaching which is used efficiently in vocational and technical education, foreign language teaching, teacher education can be used effectively in social studies education which teaches life together with knowledge, skills and values about social and human sciences. Therefore, in this research modular teaching-based learning module for the aims in the field of "Effective Citizenship" which is included in the curricula of social studies class for the 6th grade for the year 2017 have been prepared. In the research, it is aimed to teach some issues like different types of management; legislative, executive and judicial powers in the Republic of Turkey; factors affecting management's decision-making process; democracy; rights and responsibilities; women in social life. The learning module is designed to include all of the aims in the relevant learning field. The module includes instructional materials such as instruction, lesson plan, explanation, activity, exercise, test, answer key. This research is thought to be beneficial to the students and teachers in the learning-teaching process.

Keywords: Modular teaching, social studies, education.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ÇEVRE EĞİTİMİNDE "YAVAŞ GEÇİŞLİ ANİMASYON" (SLOWMATION) UYGULAMASI

Nurhan ATALAY
Dr. Öğrt. Üyesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, nurratalay@gmail.com

ÖZET

Günümüzde gelişen teknoloji hemen hemen her alanda olduğu gibi eğitim alanında da birçok değişikliği beraberinde getirmiştir. Öğretmenlerin öğretim sürecinde teknolojiyi etkili bir şekilde kullanmaları gerekmektedir. Bu bağlamda eğitim gören öğretmenler de teknoloji okuryazarı olarak yetiştirilmektedir. Yenilenen ilkokul öğretim programlarında teknolojinin farklı biçimlerde kullanıldığı görülmektedir. Özellikler fen öğretiminde teknolojinin etkin bir biçimde kullanıldığı yaklaşımlarından biri de Yavaş Geçişli Animasyonlardır (slowmation). Sınıf öğretmeni adayları, ilkokul öğretim programlarında yer alan çevreye ilişkin kavram ve durumları öğrenciye doğru ve etkili bir biçimde aktarabilmek ve öğrencilerde anlamlı bir öğrenme gerçekleştirebilmek amacıyla yavaş geçişli animasyon (slowmation) tekniğini kullanarak görsel materyaller hazırlamışlardır. Yavaş geçişli animasyon (YGA) önce bir model oluşturma, sonra bir animasyon efekti elde etmek için modelleri küçük sıralı hareketler şeklinde gösteren dijital fotoğrafların oluşturulması ve bu fotoğrafların dijital video programına yerleştirilmesi ile oluşturulur. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören öğretmen adaylarının Çevre Eğitimi dersi kapsamında işlenen konularla ilgili kavramları daha iyi anlamalarını sağlamak amacıyla gerçekleştirilen yavaş geçişli animasyon hazırlama sürecini açıklamaktır. Öğretmen adayları tarafından seçilen konu, öğrenenlerin konuya ilişkin bilgi toplama ve araştırması süreciyle başlamaktadır. Uygulamada sırasıyla senaryo hazırlama, senaryoların taslaklaştırılması, modeller hazırlanması, bu modellerin hareket ettikçe fotoğraflandırılması ve animasyon görünümü sağlamak için gerekli bazı bilgisayar programlarının kullanımı süreçlerini kapsar. YGA öğretim uygulaması grup çalışması şeklinde yürütülmüştür. Bu öğretim uygulaması ile öğretmen adaylarının çevre eğitimi etkinliklerinde eğitim ve bilişim teknolojilerini etkin bir biçimde kullanarak kendi gelişimlerine katkı sağlayacakları planlanmıştır. Bu çalışma sınıf içi bir öğretim uygulamasıdır. Çalışmaya İç Anadolu Bölgesinde bir üniversitenin ikinci sınıfında öğrenim gören 101 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Öğretmen adayları uygulama öncesinde yavaş geçişli animasyon hakkında bilgilendirilmiştir. Öğrenciler 4-5 kişilik gruplara ayrılarak her bir grup çalışma konusunu belirlemiştir. Yavaş geçişli animasyon aşamaları dikkate alınarak her aşamasının raporlaştırılması istenmiştir. Gruplar tarafından belirlenen konular araştırmacı gözetiminde söz edilen aşamalar doğrultusunda yavaş geçişli animasyon olarak yapılandırılmıştır. Katılımcı adaylar bu uygulama ile daha sonra sınıflarında animasyon hazırlayıp veya var olan animasyonları öğrencileriyle paylaşarak derslerini planlayabileceklerini vurgulamıştır.

Anahtar Kelimeler: Yavaş geçişli animasyon, çevre eğitimi, sınıf öğretmeni adayı.

SLOWMATION APPLICATION IN ENVIRONMENTAL EDUCATION

Nurhan ATALAY
Dr.,Niğde Ömer HalisdemirUniversity, nurratalay@gmail.com

ABSTRACT

Nowadays, the technology that has evolved has brought about many changes in the field of education as well as almost every area. Teachers need to use technology effectively in the teaching process. In this context, the educated teachers are being educated as technology literate. It appears that technology has been used in different forms in renewed primary school curricula. One of the approaches in which technology is used effectively in science teaching is slowmation. Classroom teacher candidates have prepared visual materials using slowmation technique in order to transfer the concepts and situations related to the environment in the primary school curriculum correctly and effectively to the students and to make meaningful learning in the students. A slowmation (YGA) is created by first creating a model, then creating digital photos showing the models as small-sequence movements to obtain an animation effect, and placing these photos in the digital video program. The purpose of this study is to explain the process of slow-motion animation, which is carried out in order to provide better understanding of the concepts related to the subjects covered in the Environmental Education course of the prospective teachers in the classroom teaching program. The topic selected by the preservice teachers starts with the process of collecting and researching the information related to the subject of the learners. In practice, this includes processes for preparing scenarios, drafting scenarios, preparing models, photographing these models as they move, and using some computer programs to provide an animated view. YGA teaching practice was conducted in the form of group study. With this teaching practice, it is planned that preservice teachers will contribute to their own development by using education and information technologies effectively in environmental education activities. This work is an in-class teaching practice. 101 classroom teacher candidates who attended to the second grade of a university in Central Anatolia Region participated in the study. Teacher candidates were informed about slow-motion animation before the application. The students were divided into groups of 4-5 persons and each group determined the topic of study. It is desirable to report each stage in consideration of slow transition animation steps. The subjects determined by the groups are structured as slow-motion animation in the direction of the researchers' supervision. With this application, participant candidates can then plan their lessons by preparing animations in their classroom or sharing existing animations with their students.

Keywords: Slowmation, environmental education, classroom teacher candidate.

STEM EĞİTİMİNİN İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİSİNE ETKİSİ

Dilber KAPTAN ACAR
Doktora Öğrencisi, Gazi University, dilber.kaptan@gmail.com

Neşe TERTEMİZ
Doç.Dr.,Gazi Üniversitesi, tertemiz@gazi.edu.tr

Adem TAŞDEMİR
Dr. Öğrt. Üyesi, Ahi Evran Üniversitesi, ademtasdemir@ahievran.edu.tr

ÖZET

Her geçen gün okullardan mezun olacak öğrencilerde kazandırılması istenen temel beceriler değişmekle birlikte özellikle günümüzde 21.yy becerileri olarak adlandırılan problem çözme, eleştirel düşünme, iş birliği yapabilme, yaratıcılık gibi birçok beceri giderek önem kazanmaktadır. Analitik düşünme, karar verme, akıl yürütme, analiz etme, çıkarım yapma, yorumlama, değerlendirme gibi becerileri barındıran eleştirel düşünme becerisinin de özellikle küçük yaşlardan başlayarak, öğrencilere kazandırılması önemlidir. STEM eğitimi özellikle öğrencilere 21.yy becerilerinin kazandırılmasında okul içi-dışında öğrenme ortamlarında birçok avantajlar sunmaktadır.STEM eğitimi genel olarak bütünleşik bir eğitim anlayışı ile fen ve matematik disiplinleri temelinde öğrencilerin teknolojiyi kullanmalarını ve bir mühendis gibi problemlere yaklaşmalarını içermektedir. Bu çalışmada kapsamında,21.yy becerileri arasında yer alan eleştirel düşünme becerisi üzerine STEM eğitiminin etkilerinin araştırılması amaçlamıştır. Araştırma, ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel desen olarak tasarlanmış ve iki deney bir kontrol grubu olmak üzere üç gruptan veriler elde edilmiştir. Çalışma sınırlandırılmış evrenini,Niğde il merkezinde bulunanİl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ilkokullar oluşturmaktadır. Bu evrenden rastgele yolla seçilen ve sosyo- ekonomik düzeyi benzer olan iki ayrı ilkokulda öğrenim gören 4. sınıf öğrencileri çalışma örneklemini oluşturmuştur. Çalışmanın verileri, Demir (2006) tarafından geliştirilen Eleştirel Düşünme Becerisi Ölçeği yoluyla elde edilmiştir. STEM etkinlikleri araştırmacılar tarafından, Maryland State Department of Education tarafından geliştirilen STEM merkezli ders planı ölçütleri kullanılarak MEB 4. Sınıf Fen Bilimleri Öğretim programında yer alan 14 kazanımı kapsayacak biçimde geliştirilmiş ve uygulama toplam 45 saat sürede tamamlanmıştır. Uygulama öncesinde, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin denk düzeyde iken STEM eğitimi sonrasında deney grubu öğrencilerinin özellikle analiz, değerlendirme, yorumlama ve açıklama becerilerinin kontrol grubu öğrencilerine göre anlamlı derecede farklılaştığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler:STEM eğitimi, eleştirel düşünme, ilkokul öğrencileri.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EFFECT OF STEM EDUCATION ON THE CRITICAL THINKING SKILLS OF 4th GRADE STUDENTSIN THE PRIMARY SCHOOL

Dilber KAPTAN ACAR
Doctoral Student, Gazi University, dilber.kaptan@gmail.com

Neşe TERTEMİZ
Assoc. Prof. Dr.,Gazi University, tertemiz@gazi.edu.tr

Adem TAŞDEMİR
Lect. Dr., Ahi Evran University, ademtasdemir@ahievran.edu.tr

ABSTRACT

Nowadays, 21st century skills such as problem solving, critical thinking, collaboration, creativity, etc. which are the basic skills required to be earned in the schools are becoming increasingly important.Critical thinking skills, such as analytical thinking, decision making, reasoning, analyzing, deducing, interpreting and evaluating skills, are given to the students, especially starting from early ages. STEM education especially offers many advantages to gain 21st century skills in the learning environments. STEM education is an integrated educational paradigm and it involves students use technology on the basis of disciplines of science and mathematics and approach problems like an engineer. Within the scope of this study, it was aimed to investigate the effects of STEM education on the critical thinking skills. The study was designed as a semi-experimental design with pre-test and post-test control groups and the data were obtained from three groups. The universe of study was constituted from public primary schools in Nigde province. The study sampling was created from 4th grade students in two different public primary schools with similar socio-economic levels by selecting randomly from this universe of study. The data of the study were obtained through the Critical Thinking Ability Scale developed by Demir (2006). STEM activities were developed by researchers to include 14 acquisition in the 4th grade science curriculum of the Ministry of Education and were used the STEM-based course plan criteria of the Maryland State Department of Education. All activities were completed for a total of 45 hours. At the beginning of the activities, students' critical thinking skills were at same level, but after STEM education especially the analysis, evaluation, interpretation and explanation skills of the students of the experimental group differed significantly compared to the control group students.

Keywords:STEM education, critical thinking, primary school students.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ KAPSAMINDA ATASÖZLERİNİN BEŞERİ COĞRAFYA KONULARININ ÖĞRETİMİNDE KULLANILABİLİRLİĞİNİN İNCELENMESİ

Mehmet KAPLAN
Yüksek lisans öğrencisi, Gazi Üniversitesi ,kaplanmmt@outlook.com

TURHAN ÇETİN
Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, turhan@gazi.edu.tr

ÖZET

Bilginin yapılandırıldığı ve yaparak, yaşayarak öğrenmenin esas alındığı günümüz eğitim anlayışında her ülke kendi potansiyeli ölçüsünde bilgi ve beceri bakımından tam donanımlı bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu hedeflerin yanı sıra her ülke, bireyin toplum içinde iyi bir vatandaş olarak yetişmesi amacıyla milli kültürü özümseyen ve evrensel kültürle bütünleşen bireyler yetiştirmeyi de hedeflemektedir. Kültür her ülkenin temel yapı taşıdır, birçok disiplinin ortak temasıdır. Bu nedenle her ülke kültürel öğelerin sistematik bir şekilde gelecek nesillere aktarılması adına eğitim programlarında kültürel öğelere geniş bir yer vermektedir. Kültürün gelecek nesillere aktarılması ve bireyin milli kültürle bütünleşmesi şüphesiz sosyal bilgiler alanıyla mümkündür. Sosyal bilgiler birey ile kültür arasında köprü inşa eden bir rol üstlenmektedir. Son dönemlerde yapılan çalışmalara bakıldığında kültürel unsurların bireye kazandırılması adına edebiyat temelli sosyal bilgiler öğretimi yaklaşımının ön planda olduğu görülmüştür. Sosyal bilgilerin disiplinlerarası özelliğinden dolayı birçok disipline ait içeriğin yukarıda bahsedilen yaklaşımla öğrencilere kazandırılabileceği araştırmalarla ortaya konulmuştur. Bu araştırma sonuçlarından hareketle bu araştırmada sosyal bilgiler alanını oluşturan disiplinlerden biri olan coğrafya disiplinin alt konusu olan beşeri coğrafya konularının öğretiminde edebi türlerden biri olan atasözlerinin kullanılabilirliğiincelenmiştir. Çalışma kapsamında araştırmacı literatür taraması yoluyla ve ilgili konu hakkındaki eserleri Nitel araştırma türlerinden Doküman İncelemesi yöntemini kullanarak bulgulara ulaşmıştır. Çalışmanın amacı Sosyal bilgiler derslerinde beşerî coğrafya konularının öğretiminde bir kültür ürünü olan atasözlerinin kullanılmasıdır. Çalışma materyali ilgili alanda yazılmış eserlerdir. Verilerin analizinde Betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Belirlenen nüfus, yerleşme, göç, toprak ve tarım temaları kapsamında ilgili kaynaklar taranmıştır. Çalışma sonucunda beşerî coğrafya konularının öğretiminde kullanılabilecek 108 atasözü tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda tarım temasıyla ilgili atasözlerinin çokluğu dikkat çekmiştir.

Anahtar sözcükler: Sosyal Bilgiler, atasözleri, coğrafya, eğitim

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF THE USABILITY TO INSTRUCTION OF HUMAN GEOGRAPHICAL CONDITIONS IN THE CONTEXT OF SOCIAL SCIENCES TEACHING

Mehmet KAPLAN
Master Student,Gazi University ,kaplanmmt@outlook.com

TURHAN ÇETİN
Assoc. Prof. Dr., Gazi University, turhan@gazi.edu.tr

ABSTRACT

In today's educational understanding in which knowledge is structured and done and life is based on learning, each country aims to train fully equipped individuals with their knowledge and skills in their own potential. In addition to these goals, each country also aims to cultivate individuals who integrate with the universal culture and assimilate national culture in order to educate the individual as a good citizen in society. Culture is the basic building block of every country, it is the common theme of many disciplines. For this reason, each country has a wide range of cultural items in its educational programs in order to systematically transmit cultural items to future generations. The transfer of the cul- ture to future generations and the integration of the individual with the national culture are undoubtedly possible through the field of social information. Social knowledge plays a role in building a bridge between the individual and culture. In recent studies, it has been seen that literary-based social studies teaching approach is the forerunner to acquire cultural elements. Due to the interdisciplinary nature of social studies, the contents of many disciplines have been put forward through researches that can be made available to the students through the approach mentioned above. Based on the results of this research, the availability of proverbs, one of the literary genres in the teaching of human geography subjects, which is a sub-theme of geography discipline, which is one of the disciplines constituting the field of social studies in this research, is examined. Within the scope of the study, the researcher reached the findings by using the literature review and the works about the related subject using the document review method of the qualitative research types. Purpose of study The use of proverbs as a cultural product in the teaching of human geography subjects in social studies lessons. The study material is written in the relevant area. Descriptive analysis technique was used in the analysis of the data. Within the scope of determined population, settlement, migration, land and agriculture, related resources were searched. At the end of the study, 108 proverbs that could be used in the teaching of human geography subjects were identified. As a result of the research, the multiplicity of proverbs related to agriculture theme attract attention.

Keywords: SocialStudies, proverbs, geography, education

21. YÜZYIL ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN PROFİLİNE İLİŞKİN BEKLENTİLER ÜZERİNE NİTEL BİR ÇALIŞMA

Menderes ÜNAL
Dr. Öğrt. Üyesi, Ahi Evran Üniversitesi, menderesunal@gmail.com

Elif İLHAN
Okt. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, elif_igrek@hotmail.com

ÖZET

Öğrenci ve öğretmenler başta olmak üzere her bireyinmeydana gelen değişimlere uyumsağlaması ya da tepki vermesi, teknolojiyiyakalayabilmeleri, hızla üretilen bilgi yığınlarıarasında bilgiyi seçerek, analiz ederek vedeğerlendirerek elde etmeleri, elde ettikleribilgiyi günlük yaşamlarında kullanabilmelerive ürüne dönüştürebilmeleri için temelbecerilerinin yanı sıra üst düzey beceri veyeterliliklere sahip olması beklenmektedir. Bilgitoplumunda bireylerin sahip olması gerekenbu beceri ve yeterlilikler 21. yüzyıl becerileriolarak adlandırılmaktadır. Eğitim sistemlerinin bu nitelikleri öğrenci ve öğretmenlere kazandırması beklenmektedir.Eğitimin niteliğinin belirleyicilerinden biri olan eğitim programlarının öğrencilere bu niteliklerin kazandırılmasını sağlaması gerekmektedir. Bu gereksinimin karşılanması için öncelikle öğrenci ve öğretmenlerin beklentilerinin belirlenmesi böylelikle Eğitim program geliştirme çalışmalarına dayanak oluşturulması önem taşımaktadır. Bu çalışmada ortaöğretime devam eden öğrencilerin ve öğretmenlerin 21. yüzyıl beceriler bağlamında öğrenci ve öğretmenprofiline ilişkin beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. P21 kurumu tarafından 21. Yüzyıl beceriler çerçeve programında belirtilen 3 boyutlu; yaşam ve kariyer becerileri, öğrenme ve yenileşme becerileri ve bilgi-işlem (teknolojik) becerileribağlamında öğretmenlerin öğrencilere, öğrencilerin öğretmenlere yönelik görüşleri incelenecektir. Kırşehir il merkezinde bulunan okullardan seçkisiz olarak belirlenecek olan 15 lise öğretmeni ve 15 lise öğrencisi ile yüz yüze görüşmeler yapılacaktır.Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilecek araştırmanın verileri içerik analizine tabi tutulacaktır.Öncelikle öğrencilerin ve öğretmenlerin görüşleri kendi içerisinde daha sonra ise karşılaştırmalı şekilde analiz edilerek yorumlanacaktır. Katılımcıların kodlanması, görüşlerin doğrudan verilmesi ve uzmanların görüş birliği oranlarının verilmesi ile güvenirliğin artırılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler:21. yy becerileri ve profilleri, eğitim programları, ortaöğretim.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A QUALITATIVE STUDY ON THE EXPECTATIONS OF STUDENTS AND TEACHERS CONSIDERING 21ST CENTURY PROFILES

Menderes ÜNAL
Lect. Dr., AhiEvran University, menderesunal@gmail.com

Elif İLHAN
Instructor Dr., AhiEvran University, elif_igrek@hotmail.com

ABSTRACT

For every individual, in particular teachers and students, it is expected to have high level skills and competencies in addition to the basic skills to adapt or react to the experienced changes, to capture the technology, to select, analyse and evaluate information among the masses of rapidly produced information, to use the information they have gained in their daily lives. These skills and competences that individuals should have in the information society are called as 21st century skills. It is expected that education systems will bring these qualifications to students and teachers. Curricula, one of the determinants for the quality of education, should provide students with these qualifications.In order to meet this requirement, it is important to determine the expectations of the students and the teachers so as to form a basis for the development of educational programs. In this study, it is aimed to determine the expectations of students and teachers at secondary education in terms of student and teacher profile in relation to 21st century skills. Teachers' views on students and students' views on teachers will be examined in the frame of the three dimensional framework specified by the 21st century skills framework program by P21 association: Life and career skills, learning and innovation skills, and information-processing (technological) skills. Face-to-face interviews will be held with 15 secondary school teachers and 15 secondary school students who will be determined via simple random sampling method from the secondary schools located in the city center of Kırşehir. The data of the research to be obtained by the semi-structured interview form will be analyzed through content analysis. Firstly, the views of the students and the teachers will be analysed separately and then comparatively. It is aimed to increase the credibility by coding the participants, providing the opinions directly, and giving the opinion ratios of the experts.

Keywords:21st skills and profiles, curriculum, secondary education.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ DİNLEME BECERİLERİ VE SOSYAL DAVRANIŞLARI İLE ANNE-BABA VE ÖĞRETMENLERİNİN DİNLEME BECERİLERİ VE DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Kübra EKE
Arş. Gör, Gazi Üniversitesi, kubraeke@gazi.edu.tr

ÖZET

Bireyin yaşamında anne karnından itibaren yer alan dinleme becerileri, aile içi ilişkiler yoluyla gelişerek, okul ortamında devamlılık gösteren, yaşamın her evresinde yer alan bir dil becerisidir. Bu becerinin çocuğun sosyal çevresini oluşturan anne-baba ve öğretmen davranışlarından etkilendiği ve çocuğun sosyal yaşamı ve davranışları üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir. Bu araştırma ile okul öncesi dönem çocuklarının dinleme becerileri ve sosyal davranışları ile anne-baba ve öğretmenlerinin dinleme becerileri ve davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ankara il sınırları içerisinde okul öncesi eğitime devam eden 115 çocuk, 115 anne-baba çifti ve 10 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla, çocukların dinleme becerilerini tespit etmek amacıyla "Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Yönelik Dinleme Becerilerini Değerlendirme Ölçeği", anne, baba ve öğretmenlerin dinleme becerilerini tespit etmek amacıyla "Etkili İletişim Becerileri Ölçeği' nin" "Etkin Dinleme" alt boyutu, çocukların sosyal davranışlarını tespit etmek amacıyla "Davranış Derecelendirme Ölçeği' nin" "Sosyal İlişkiler" alt boyutu , öğretmenlerin davranışlarını tespit etmek amacıyla "Sınıf İçi Öğretmen Davranışları Ölçeği" ve anne-babaların davranışlarını tespit etmek amacıyla "Ebeveyn Kendi Davranışını Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler, araştırmanın ana ve alt amaçları doğrultusunda uygun istatistiksel tekniklerle değerlendirilerek bulgular ortaya koyulacaktır. Araştırma bulguları ilgili alan yazın ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Dinlemebecerisi, sosyaldavranış, okulöncesidönem

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN LISTENING SKILLS AND SOCIAL BEHAVIOURS OF PRESCHOOL CHILDREN AND THE LISTENING SKILLS AND BEHAVIOURS OF THEIR MOTHERS, FATHERS AND TEACHERS

Kübra EKE
Res. Ass., Gazi University, kubraeke@gazi.edu.tr

ABSTRACT

Listening skills partaking in the individual's life, starting from the mother's womb is a language skill partaking in every aspect of life that develops through family relationships and continues in the school environment.İt is thought that this skill is influenced by the parent and teacher behaviors that make up the child's social environment and influence on the child's social life and behaviors. These research aims to show the relationship between preschool children's listening skills and social behaviours and the relationship between listening skills and behaviours of their mothers,fathers and teachers.Study group of the research consist of 115 children, 115 parents and 10 pre-school teachers who are in pre-school education in the province of Ankara during the academic year 2017-2018. “Listening Skills Assesment Scale for Preschool Children" was used to determine the listening skills of the children , "The Effective Listening" subscale of "The Effective Communication Skills Scale" was used to determine the listening skills of the parents and the teachers, "Social Relationships" subscale of "Behavioral Rating Scale" was used to determine children behaviors, "Teacher Behavior Scale" was used to determine the teachers behaviors and "Parental Self Assesment Scale" was used to determine the parents behaviors .The data obtained from collected tools will be evaluated by appropriate statistical techniques in accordance with the main and sub-objectives of the research. Research findings will be discussed and evaluated in the light of the relevant literature field.

Keywords: Listening skill, social behavior, preschool period

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ DİNLEME BECERİLERİNİ YORDAMADA KİŞİSEL VE AİLESEL DEĞİŞKENLERİN ROLÜ

Kübra EKE
Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, kubraeke@gazi.edu.tr

ÖZET

Anlama, öğrenme ve zihinsel becerilerin gelişmesindeki öneminin yanı sıra insanlarla kurulan iletişimin temelini oluşturan dinleme becerileri, anne karnından itibaren başlayan, küçük yaşlardan itibaren çeşitli aşamalardan geçen ve yaşam boyu gerek duyulan önemli bir dil becerisidir. Bu becerinin gelişimi ve sergilenmesi üzerinde fiziksel, mental, duygusal ve psikolojik unsurları içeren kişisel ve ailesel pek çok faktörün etkisi olabilmektedir. Bu araştırma ile okul öncesi dönem çocuklarının dinleme becerileri üzerinde kişisel (yaş, cinsiyet, okul öncesi eğitime devam süresi, mizaç vb.) ve ailesel (ebeveynlerin öğrenim düzeyi ve yaşı, aile yapısı, aile işlevleri vb.) değişkenlerin etkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ankara il sınırları içerisinde okul öncesi eğitime devam eden 175 çocuk ve aileleri oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla, çocukların kendileri ve ailelerine yönelik bilgileri elde etmek amacıyla "Genel Bilgi Formu", çocukların dinleme becerilerini tespit etmek amacıyla "Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Yönelik Dinleme Becerilerini Değerlendirme Ölçeği", çocukların mizaç özelliklerini tespit etmek amacıyla "Çocuklar İçin Kısa Mizaç Ölçeği" ve aile işlevlerini belirlemek amacıyla "Aile Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler, araştırmanın ana ve alt amaçları doğrultusunda uygun istatistiksel tekniklerle değerlendirilerek bulgular ortaya koyulacaktır. Araştırma bulguları ilgili alan yazın ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Dinleme becerisi, kişisel ve ailesel değişkenler, okul öncesi dönem

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE ROLE OF PERSONAL AND FAMILIAL VARIABLES IN PREDICTING LISTENING SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

Kübra EKE
Res. Asst., Gazi University, kubraeke@gazi.edu.tr

ABSTRACT

Listening skills are important language skills that the development of understanding, learning and mental skills as well as form the basis of communication with people that start from mother's womb, pass through various stages from a young age and are needed for life. The development and display of this skill can be influenced by many personal and familial variables including physical, mental, emotional and psychological factors. These research aims to show that on listening skills of preschoolers the effects of personal (age, gender, duration of pre-school education, temperament, etc.) and familial variables (parental education level and age, family structure, family functions, etc.). Study group of the research consist of 175 children and their parents who are in pre-school education in the province of Ankara during the academic year 2017-2018. "General Information Form" was used to determine obtaining information about children and their families, “Listening Skills Assesment Scale for Preschool Children" was used to determine the listening skills of the children, “Short Temperament Scale for Children" was used to determine the temperament characteristics of children and "Family Assessment Scale" was used to determine the family functions. The data obtained from collected tools will be evaluated by appropriate statistical techniques in accordance with the main and sub-objectives of the research. Research findings will be discussed and evaluated in the light of the relevant literature field.

Keywords: Listeningskills, personalandfamilialvariables, preschool period

GÜNDELİK HAYATTA DİNSELLİĞİN GÜNCEL GÖRÜMÜNÜMLERİ

Hilmi TÜRKYILMAZ
Öğr. Gör. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi, hilmiturkyilmaz@gmail.com

ÖZET

Dinsellik, birey ve toplum düzeyinde dindarlığın dışa vurulmasını, dindarlığın toplumsallaşmasını ifade etmektedir. Gündelik hayatta modernlik ve dinsellik konusu sosyolojinin başat konularından birisidir. Bu bağlamda tarihsel sürece bakıldığında sosyal bilimciler arasında dinsellik ve modernliği birbirine karşıt iki kavram olarak gören ve modernitenin dine düşman olduğunu iddia edenler bir hayli fazla olmuştur. Bu eğilimin taraftarları, toplumun sanayileşmesi ve modernleşmesine paralel olarak dinin işlev ve geçerliliğini yitireceğini, modern kurumların ortaya çıkmasıyla dinselliğin tamamen ortadan kalkacağını öngörmüşlerdi. Bu öngörüde o kadar ileri gidilmiştir ki bazı sosyal bilimciler dinin ortadan kalkacağı tarihi bile vermişlerdir. Toplum ne kadar modernize olursa sözkonusu toplumun o kadar dinden uzaklaşacağını öngören bu teori sosyal bilimciler tarafından nerdeyse tereddütsüz kabul edilmişti. Gelinen noktada ise modern olarak kabul edilen toplumlarda din hala varlığını bir şekilde sürdürmekte, dinsellik fark edilir bir şekilde gündelik hayatta başat unsur olarak yer almaktadır. Bu süreçte hem dinsellik hem de modernlik kavramının yeni anlamlar kazandığı görülmektedir. Bu bağlamda bakıldığında geçmişin dinsellik formatları ile günümüz dinsellik formatları birbirinden farklılıklar göstermektedir. İşte bu çalışmada dinsel temelli birlikler olan İslami hareketler bağlamında dinselliğin güncel görünümleri ortaya konulacaktır. Zira günümüzde sivil toplum hareketi şekline bürünen İslami hareketler, siyasal kökenli tepki hareketlerinden kültür ve kimlik inşa amaçlı hareketlere kaymışlardır. Kültür ve kimlik odaklı olarak birçok alanda faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşları ve bunların çalışmaları, toplumdaki dinselliğin yeni görünümlerinden birisidir.

Anahtar Kelimeler: Dinsellik, modernite, gündelik hayat

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

CURRENT VIEWS OF RELIGIOSITY IN EVERYDAY LIFE

Hilmi TÜRKYILMAZ

Lecturer Dr., Dokuz Eylül University, hilmiturkyilmaz@gmail.com

ABSTRACT

Religiosity refers to the externalization of religiosity at the level of individuals and society, the socialization of religiosity. In everyday life, modernity and religion are one of the main subjects of sociology. In this context, when we look at the historical process, it is clear that among social scientists, there are many who claim that religiosity and modernity are two opposing concepts and that modernity is the antagonistic enemy. The proponents of this tendency predicted that, in parallel with the industrialization and modernization of the society, they would lose the function and validity of religion, and that with the emergence of modern institutions. This prediction has gone so far that some social scientists have even given the history of religion to come. This theory, which predicts that society will be so far away from any modern society, has been accepted by social scientists almost without hesitation. In today's society, religion still maintains its presence in a modern society, and religion is recognized as a dominant element in everyday life. In this process, both the concept of religiosity and modernity seem to gain new meanings. In this context, past religious formats and today's religious formats differ from each other. In this work, the current appearance of religiosity will be revealed in the context of Islamic movements which are religious-based associations. Because Islamic movements, which nowadays take the form of civil society movements, have shifted from political movements of reaction to movements for culture and identity building. Non-governmental organizations (NGOs) operating in many fields with a focus on culture and identity and their work are one of the new appearances of the religion in society.

Keywords: Religiosity, modernity, everyday life

ÇEVRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARININ ÖĞRETMENLERİN SOSYALLEŞME VE MESLEKİ GELİŞİMLERİNE ETKİSİ

Hilmi TÜRKYILMAZ

Öğr. Gör. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi, hilmiturkyilmaz@gmail.com

Halit ARAPOĞLU

halitarapoglu@gmail.com

ÖZET

Bilgi ve iletişim teknolojileri alanındaki gelişmeler toplumlarının eğitim sistemini de etkilemiştir. İnternet ve dijital teknolojilerdeki ilerlemeler, özellikle sosyal ağların gelişmesi geleneksel anlamda sınıf ortamında yapılan öğrenme etkinliklerinde de dönüşüm yaşanmasına sebep olmuştur. Yeni dönemde sınıf ortamları web ortamlarına taşınmış, sosyal ağlar üzerinden sürekli bağlantılı bir öğrenme etkinliği gerçekleşmeye başlamıştır. Çevrimiçi öğrenme olarak adlandırılan bu ortam sadece belli bir yaş aralığı ile sınırlı kalmamakta, internet kullanabilme becerisine sahip her bireyi içine almaktadır. Web ortamlarının sağlamış olduğu sosyalleşme ve topluluk oluşturabilme özellikleri öğretmenlerin de internet ağı üzerinde, birbirlerini tanımasalar bile ortak bir amaç doğrultusunda bir araya gelmelerine ve etkileşimde bulunmalarına imkân sunmaktadır. Dolayısıyla bu ağlar üzerinden farklı yapı ve kültürdeki kişiler arasında iletişim kurularak etkileşim artırılmış ve kişiler arasındaki bilgi ve deneyim paylaşımı sağlanmak suretiyle çevrimiçi öğrenme grupları oluşturulmuştur. Web tabanlı öğrenme, çevrimiçi öğrenme veya ağ tabanlı öğrenme vb. kavramlarla ifade edilen bu ortam bireyin diğer meslektaşları ile zamandan ve mekândan bağımsız olarak etkileşim kurmasına zemin hazırladığından öğretmenlerin hem sosyalleşmelerini ve hem de mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Bu çalışmada, çevrimiçi ortamlarda öğretmenler tarafından oluşturulan öğrenme topluluklarının öğretmenlerin sosyalleşmelerine ve mesleki gelişimine etkisi incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda öğretmenlerin bu topluluklardaki çevrimiçi hareketliliğinin nasıl olduğu, sosyalleşmelerine ve diğer meslektaşları ile olan iletişimine nasıl katkı sağladığı, özel alan veya genel mesleki alan yeterliliklerinin hangi boyutuna daha çok etki ettiği, mesleki gelişimlerine nasıl bir katkı sağladığını, karşılaşılan zorlukların ve kolaylaştırıcı etkilerinin neler olduğu facebook örneği üzerinde ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi öğrenme, sosyalleşme, mesleki gelişim

THE IMPACT OF ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS ON SOCIALIZATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF RELIGIOUS CULTURE AND MORAL KNOWLEDGE TEACHERS : FACEBOOK EXAMPLE

Hilmi TÜRKYILMAZ
Lecturer Dr., Dokuz Eylül University, hilmiturkyilmaz@gmail.com

Halit ARAPOĞLU
halitarapoglu@gmail.com

ABSTRACT

Developments in the field of information and communication technologies have also affected the education system of their societies. Progress in the Internet and digital technologies, especially the development of social networks, has traditionally led to a transformation in learning activities in the classroom environment. In the new era, classroom environments have been moved to web environments, and a continuous learning activity has started to take place through social networks. This environment, called online learning, is not limited to a certain age range but is included in every individual who has the ability to use the internet. The social environments and the ability to create communities where the web environments are provided allow teachers to come together and interact in a common goal even if they do not recognize each other on the internet network. Through these networks, communication between different people in different structures and cultures has been increased and online learning groups have been created by sharing knowledge and experience among people. Web based learning, online learning or network based learning etc. this environment, which is expressed by concepts, supports both socialization and professional development of teachers because it creates grounds for the individual to interact with other colleagues independently from time and space. In this study, the influence of learning communities created by teachers in the online environment on teachers' socialization and professional development was examined. For this purpose, it is important to understand how the teachers in these communities contribute to their social mobility and communication with their colleagues, the extent to which the private or general vocational qualifications have more influence on their professional development, the difficulties they encounter and the facilitating effects facebook example.

Keywords: Online learning, socialization, professional development

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

I. DÜNYA SAVAŞI YILLARINDA OSMANLI DONANMASININ EĞİTİMİNE KATKI SUNAN TERCÜME BİR KİTAP: "TERBİYYE-İ BEDENİYYE" ÜZERİNE GENEL BİR ANALİZ

Yaşar KOP
Dr. Öğrt. Üyesi, Kafkas Universitesi, yasarkop@gmail.com

Mecbure KOP
Öğretmen, MEB, gazeteci_2828@hotmail.com

ÖZET

Düşünceyi kendi bünyesinde yorumlayıp aktaran basılı yapraklar bütünü olan kitap, ister ders kitabı olsun ister fikir veya benzeri bir anlam taşısın hiç bir zaman önemi yadsınamaz materyal olarak, geçmişten günümüze kadar varlığını sürdürmeği başarmıştır. Bu bağlamda araştırmamıza Alman Donanması için kaleme alınan bugünün ifadesi ile beden eğitimi [Terbiyye-I Bedeniyye Risalesi] kitabınının analizini konu edinilmiştir. Söz konusu kitap, dönemin Deniz Astsubay Okulunun Müdürü Nail Efendi ve Müdür Yardımcısı Teğmen Diresel Efendi tarafından Türkçe'ye nakledilerek, bir tanesi Padişah'a (1916) ve bir nüshası da Bahriye Nazırlığı'na gönderilmek suretiyle Osmanlı eğitim tarihine dahil edilmiştir. Bir nevi hayat harekettir sloganıyla gerçekleştirilen tercüme kitap projesinin gayesi müttefik konumundaki Batılı bir devlet olan Almanlardan geri kalmamaktır. Çünkü savaş yıllarında olunduğundan hareket yeteneği olan ve bu durumu kabiliyete döken her bir askerin aynı zamanda cesareti de artacağı için bir taşta iki kuş vurulmak istenmiştir. Kitap da sadece aletli jimnastiğin önemli olmadığı, bireysel yeteneklerin ön plana çıkarılmasının da gerekliliği bu durum için silahlı ve silahsız talimlerin önem arzettiği, bu durumun ayrıntılarıyla birlikte resm edildiği bunların yanı sıra da askerin dikkatini toplaya bilmesi ve motivasyonunu sağlayabilmesi için çeşitli oyunların da gerçekleştirile bilineceğine dair güzel örnekler mevcuttur. Bu çalışmada özellikle Osmanlı Devleti'nin I. Dünya Savaşı'nda bir çok cephede çarpışmasına rağmen faydalı olabileceğini düşündüğü bir kitabı tercüme ettirmesinin önemi üzerinde durulmakla birlikte kitabın içerisinde bulunan askeri talimlere yönelik detaylar verilecektir. Böylece hem eğitim tarihi, hem askeri tarih ve hem de beden eğitimi gibi alanlarda çalışanlarla, diğer ilgililere yönelik bir ipucu vermesi bakımından faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı Donanması, Levent, I. Dünya Savaşı, Bahriye Nazırlığı.

A TRANSLATED BOOK WHICH CONTRIBUTES EDUCATION OF OTTOMAN NAVY IN WORLD WAR I. YEARS: A GENERAL ANALYSIS ON "TERBIYYE-I BEDENIYYE"

Yaşar KOP
Lect. Dr., Kafkas University, yasarkop@gmail.com

Mecbure KOP
Teacher, MEB, gazeteci_2828@hotmail.com

ABSTRACT

Books manage to maintain their existence from past to present. The book, which is the all of the published pages that criticize and transfer the thought in its own, cannot be ignored whether it is a lesson or idea book or carries a similar meaning. In this context, our research is focused on the analysis of a psychical training book [Terbiyye-I Bedeniyye Risalesi], which is written for German Navy. The mentioned book was translated to Turkish by the principal of Naval High School Nail Efendi and deputy manager Lieutenant Diresel Efendi. After it was translated, the book was integrated into Ottoman education history thereby sent to Padisah and the The Navy Board. Translated book project's purpose which was carried out with the life is a kind of movement slogan, was not to fall back against Germans which are our ally and a western country. Because the movement ability and skills of the each soldier is important, it is also encourages the soldiers, so it gets the best of the both worlds. In the book, training with or without weapons are important and personal skills should be put forward, not just the importance of the gymnastics with equipment. There are also good examples about playing various games in order to maintain motivation and the gather the attention of soldiers. This book is also illustrated with details. In this research, It was stated that despite Ottoman Empire fought in many fronts, it was thought that translating the book is important. The details about military training in the book will be given. Thus, it was thought, the book will be useful for education history, military history, psychical training instructors and others interested in.

Keywords: Ottoman Navy, Sailor, World War I, The Navy Board.

ZENTA MUHAREBESİ

Hüseyin Şevket Çağatay ÇAPRAZ
Dr. Öğrt. Üyesi, Kırklareli Üniversitesi, cagataycapraz@gmail.com

ÖZET

Budin'in fethinden sonra, Avrupa'nınbaşta gelen merkezlerinden olan Viyana'nın ele geçirilmesi Bâb-ı Âli'nin en önemli gayelerinden biriydi. Bu doğrultuda imparatorluk XVII. yüzyılın sonunda kenti tekrar kuşatmaya teşebbüs etmiş; ancak savunmaya geçen Hıristiyan koalisyonu geçici de olsa Budin'den Üsküp'e kadar Osmanlı hattını kırmayı başarmıştır. Söz konusu çizgide, 1699 Karlofça Antlaşması'na dek süren Osmanlı İmparatorluğu-Kutsal İttifak savaşlarında en önemli çarpışmalardan biri 1697'de Zenta'da gerçekleşti. Türk-Macar ilişkilerindeki dönüm noktalarından biri olan bu muharebede, başta Sadrazam Elmas Mehmed Paşa olmak üzere Osmanlı ordusunun idari kademesi ile kaynaklara göre değişkenlik göstermekle birlikte Osmanlı askerlerinin neredeyse dörtte birihayatını kaybetti. Yenilgi o denli büyüktü ki, Kutsal İttifak kuvvetleri ve Osmanlı birlikleri arasında süren on beş yıllık çatışma, yerini barış şartlarının görüşülmesine bırakacaktı. Bu temelde çalışmada mücadelenin tarihsel kontekstinin belirlenmesi, savaşan tarafların askeri ve siyasi stratejilerinin değerlendirilmesi amaçlanmış, aynı zamanda Zenta Muharebesi'nin Avrupa'da yarattığı değişimler yansıtılmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı, Kutsal İttifak, Macaristan, Karlofça Antlaşması.

ZENTA WAR

Hüseyin Şevket Çağatay ÇAPRAZ
Lect. Dr., Kırklareli University, cagataycapraz@gmail.com

ABSTRACT

After conquering Buda, one of the most important goal of Bab-ı Ali to take hold Vienna, one of the leading centers of Europe. In this respect, the emperorship attempted to surround the city again at the end of the 17th Century; yet, the defensive Christian Coalition managed to break down the Ottoman from Budin to Skopje, even if it was temporary. On the mentioned line, during the battle of the Ottoman Emperor-Holy Alliances which continued until 1699 Karlowitz Treaty, one of the most important combat took place in 1697 in Zenta. In this battle which was a turning point for Turk-Hungarian relationships depending on different resources firstly grand vizier Elmas Mehmed Pasha then forward echelon of Ottoman soldiersand nearly a quarter of the Ottoman soldiers lost their lives. The defeat was so huge that 15 years of combat between Holy Alliances and Ottoman army will have gave way to peace talks. On this basis, in the study it was aimed to reveal the historical context of the battle, to evaluate the military and political strategies of both parts as well as to reflect the changes in Europe that Zenta War caused.

Keywords: Ottoman, The Holy League, Hungary, Treaty of Karlowitz.

"ESKİYEN YENİ PROGRAMA" GÖRE MUŞ'TA İLK VE ORTAOKUL EĞİTİM YAPILANMASI (2005-2016)

Yaşar KOP
Dr. Öğrt. Üyesi, Kafkas Üniversitesi, yasarkop@gmail.com

Haldun Mete ASLAN
Arş. Gör., Kafkas Üniversitesi, haldunaslan36@gmail.com

ÖZET

Tarihi çok eski dönemlere dayanmasına karşın Malazgirt Meydan Muharebesi ile asıl hak ettiği şanlı sayfasını açmayı başaran Muş, 16. yüzyıldan itibaren Osmanlı Devleti hâkimiyeti altında bazen Bitlis'e bağlı bir nahiye, dönem dönem aynı eyalete ve/veya da Van Eyaletine bağlı bir sancak iken, bazen de Erzurum Eyaletine bağlı bir sancak merkezi olarak tarihteki yerini almıştır. Benzer durum Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunu takiben ilk yıllarında da kendini göstermiş, kısa bir zaman diliminde Bitlis'e bağlı bir ilçe, 1929 yılından itibaren de il olarak yerel yönetimde boy göstermiştir. Geçmişten bugüne devamlı surette yönetimsel olarak isim değiştirse de ne geçmişinden ve ne de tarihe not düşen nirengi noktalarından bir şeyler kaybetmeyen nadide yerlerden birisidir.
Muş'un tek özelliği elbette ki ne Malazgirt Savaşı'na ev sahipliği yapan toprakları sınırları içinde barındırması ne de coğrafi bir yapı olarak ortalama 1250 metre rakımda olmasına rağmen Türkiye'nin üçüncü büyük ovası olmasıdır. TUİK istatistikleri incelendiğinde doğurganlık oranı bakımından Türkiye'nin 81 ili arasında beşinci sırada yer alıp çocuk nüfus oranının da en yüksek dördüncü il olması bizleri ilk ve ortaokulların eğitim yapısı hakkında bir araştırma yapmaya sevk etmiştir. 2004-2005 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenciyi merkeze alan bir anlayışla ve davranışçılık ekolünün yerine uygulamaya konan oluşturmacılık paradigmasının eğitim sistemine uyarlanmasıyla, birçok konuda atılıma geçilmiş ve Batılı Devletlerde uygulanan eğitim yapısıyla paralellik arz etmesi için birçok uğraş verilmiştir. Bilindiği üzere 2017 öğretim yılıyla da var olan sistem üzerinde yeniden bir düzenlemeye gidilmiştir.
Araştırmacıları böylesi konuya sevk eden durumlardan birisi de yaklaşık on iki yıl boyunca uygulamada olan söz konusu yeni paradigma eşliğindeki öğretim programının güncelleninceye kadar geçen sürede ilk ve ortaokullarda meydana gelmiş olan gelişmeleri analiz etmek ve yeni program için bir nevi kriter oluşturmaktır.

Anahtar Kelimeler: Muş, ilkokul, ortaokul, yeni program, oluşturmacılık.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOL EDUCATION STRUCTURING IN MUŞ ACCORDING TO"NEW PROGRAM WHICH IS GETTING OLD"

Yaşar KOP
Lect. Dr., Kafkas University, yasarkop@gmail.com

Haldun Mete ASLAN
Res. Assist., Kafkas University, haldunaslan36@gmail.com

ABSTRACT

Although its history goes to very old periods, Mus gets the place that he deserves in Malazgirt open-field battle. In 16th century, it gets under the rule of Ottoman Empire. In the ages it is under the rule of Ottoman Empire, Mus took his place in history as a subdistrict of Bitlis, or a sanjak of Van or sometimes sanjak of Erzurum from time to time. Same situation continues in the first years after founding of Turkish Republic. Mus were a district of Bitlis and from 1929 it becomes a province of its own. From old days to these days, it consistently changes its name, yet Mus is one of the special places, which does not lose its value nor its history throughout time.
Only characteristic of Mus is not that it contains the lands of Malazgirt open field battle, nor does it have Turkey's third biggest plain even if it is approximately 1250 meter high from the sea. When TUIK statistics are examined, Mus takes the highest fifth place in terms of birth rate and the highest fourth place in terms of child population rate among 81 cities of Turkey. This statistics lead us to carry a research about education structure of elementary and secondary schools of Mus. From 2004-2005 academic years, constructivism paradigm, which is taking students into the center of education, takes the place of behaviorism in education system. After the implementation of constructivism, there was an advance in many fields of education. As it is known in 2017 academic year, some regulations have been made on the existing education system.
One of the reasons that lead the researchers on such a topic is to analyze the 12 years lasting systems' effect on the developments that happens in elementary and secondary schools and create criteria for the new program.

Keywords: Mus, elementary school, secondary school, new program, constructivism

TOKSİK LİDERLİK: MYO ÖĞRENCİLERİNİN ALGILARINA DAYALI BİR NİCEL ANALİZ

Onur DOĞAN
Öğrt. Gör.,Aksaray Üniversitesi,onurdogan@aksaray.edu.tr

Nuri BALOĞLU
Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, nbaloglu@ahievran.edu.tr

ÖZET

Toksik liderlik, bencil hedef ve kişisel çıkarlarıiçin başkalarını etkileyen, bu tür davranışlarıyla örgüt sağlığını bozarak takipçilerine ve uzun vadede örgütlerine de olumsuz sonuçlar doğuran bir liderlik türüdür. Toksik liderlerkendilerini her şeyin merkezde görürler. Başkalarına karşı güç sahibi olmaktan büyük bir zevk alırlar.Ego tatmini için uğraşmak en belirgin özellikleridir. Kişisel yetersizliklerini ustaca saklarlar. Çalışanlarınıhor görme ve onları umutsuzluğa sürükleme konusunda başarılıdırlar. Bu çalışmada Meslek Yüksek Okulu öğretim elemanlarının toksik liderlik davranışları, öğrenci algılarına dayalı olarak belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Orta Anadolu'daki bir üniversitenin Meslek Yüksek Okulunda 68'i teknik ve 171'i de sosyal programlarda öğrenime devam eden toplam 239 öğrenciden oluşturulmuştur. Öğrenciler çalışmaya gönüllülük esasına göre katılmıştır. Veriler Çelebi, Güner ve Yıldız tarafından (2015) geliştirilen Toksik Liderlik ölçeği yardımı ile toplanmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, korelasyon analizi, ikili ve çoklu karşılaştırma teknikleri kullanılmıştır. Analiz sürecinde verilerin dağılım özellikleri dikkate alınmıştır. Elde edilen bulgular literatür temelinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Toksik liderlik, meslek yüksek okulu, öğretim elemanı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TOXIC LEADERSHIP: A NICEL ANALYSIS BASED ON THE OPINIONS OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS

Onur DOĞAN
Lecturer, AksakayUniversity,onurdogan@aksaray.edu.tr

Nuri BALOĞLU
Assoc. Prof. Dr., Ahi Evran University, nbaloglu@ahievran.edu.tr

ABSTRACT

Toxic leadership is a type of leadership that affects others for selfish goals and personal interests, and that result in negative consequences for followers and long-term organizations by disrupting organizational health through such behavior. Toxic leaders see themselves as central to everything. They take great pleasure in having power against others. Dealing with ego satisfaction is the most obvious feature. They skillfully hide their personal inadequacies. They are very successful in despising their employees and dragging them into despair.In this study, toxic leadership behaviors of Vocational High School instructors were tried to be determined based on student perceptions. The study group was formed from a total of 239 students in a vocational high school of a university in Central Anatolia, 68 of which were technical and 171 were in social programs. The students have volunteered to work. The data were collected with the help of the Toxic Leadership Scale developed by Çelebi, Güner and Yıldız (2015). In the analysis of the data, arithmetic mean, correlation analysis, binary and multiple comparison techniques were used. The distributional characteristics of the data were taken into account in the analysis process. The findings were discussed on the basis of literature.

Keywords: Toxic leadership, Vocational school, Instructor.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ABD'NİN BAĞIMSIZLIK REFERANDUMU'NDA ISRAR EDEN BARZANİ'Yİ DESTEKLEMEME NEDENLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Sinem ÇELİK
Arş. Gör., Karadeniz Teknik Üniversitesi, sinem.tan@ktu.edu.tr

ÖZET

Kürtler, Irak'ın İngilizlerin kontrolüne geçtiği günden İkinci Dünya Savaşı'na kadarki dönemde İngiliz himayesinde Kuzey Irak'ta bir devlet kurmak için yoğun çaba harcadılar. İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra ise Kürtlerin yeni hamisi Irak, Suriye, İran Ve Türkiye'yi Kürtleri kullanarak dizayn etmek isteyen ABD olmuştur. ABD'den ciddi destek gören Kuzey Irak Kürtleri zamanla devletleşme yolunda önemli adımlar attılar. Söz konusu adımlar şunlardır: 1970 yılında Molla Mustafa Barzani ile Baas hükümeti arasında imzalanan özerklik anlaşması, 1974 yılında Baas hükümeti tarafından çıkarılan özerklik yasası, Kuzey Irak yerel parlamentosunun 5 Ekim 1992 tarihli Erbil, Süleymaniye, Dohuk ve Kerkük'ü kapsayan federe devlet kararı, ABD'nin 2003 Irak işgali sonrası hazırlanan Irak Daimi Anayasası'nda özerk bölgenin hukuki dayanağa kavuşturulması. 2017 yılına kadar ABD himayesinde politik, ekonomik ve askeri birçok kazanımlar elde ettiği görülen Kürtlerin devletleşme yolundaki son hamlesi ise bağımsızlık referandumu kararıdır. Ancak bu kez beklenen olmamış ve ABD, Bölgesel Yönetimin tartışmalı durumdaki Kerkük'ü de içine alan referandum kararını Kürtlerin arzu ettiği ölçüde desteklememiştir. ABD desteğinden yoksun şekilde referanduma giden Barzani yönetimi Türkiye ve İran'ın güçlü desteğini alan Irak Merkezi Hükümeti'nin askeri, siyasi ve ekonomik müdahaleleriyle kısa sürede köşeye sıkışmıştır. ABD ise bu süreçte Kuzey Irak Kürtlerini kendi kaderlerine terk eden bir tutum takındı ve bu davranışı bir türlü anlaşılamadı. Bu çalışmada ABD'nin Kuzey Irak Kürtlerine yönelik politikasındaki söz konusu değişikliğin nedenleri sorgulanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kuzey Irak Kürtleri, Bağımsızlık referandumu, Barzani, ABD.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A REVIEW ABOUT THE REASONS FOR USA NOT TO SUPPORT BARZANI WHO INSISTS ON INDEPENDENCE REFERENDUM

Sinem ÇELİK
Res. Asst., Karadeniz Teknik Üniversitesi, sinem.tan@ktu.edu.tr

ABSTRACT

The Kurds have been working hard to establish a state in Northern Iraq under the auspices of British from the day when Iraq was controlled by the British, until the Second World War. After the Second World War, new patron of the Kurds has been US which want to design Iraq, Syria, Iran and Turkey using the Kurds. The Kurds in northern Iraq, who have received great support from the United States, have taken important steps towards nationalization over time. These steps are: Autonomy agreement signed between Mullah Mustafa Barzani and the Ba'ath government in 1970, the autonomy law enacted by the Ba'ath government in 1974, the local parliament of northern Iraq's the decision of the federation on 5 October 1992 including Erbil, Sulaymaniyah, Dohuk and Kirkuk, the restoration of the autonomous territory in the Iraq Permanent Constitution prepared after the US invasion of Iraq in 2003. The last move for the Kurds' nationalization, which is seen to have achieved many political, economic and military gains in the United States until 2017, is the decision of independence referendum. But this time it has not been expected, and the US has not supported the referendum decision of regional administration, including Kirkuk to the extent that the Kurds desire. The Barzani administration which carried out a referendum without the support of the US has been stuck in a corner shortly after the military political and economic interventions of the Iraqı Central Government which has received the important support of Turkey and Iran. In this process, the United States has taken an attitude that has abandon the northern Iraqi Kurds to one's fate and this behavior could not be understood at all. In this study, the reasons for the change in the policy of the US towards the Kurds in northern Iraq were tried to be questioned.

Keywords: Northern Iraqi Kurds, Independence referendum, Barzani, USA.

2018 MÜFREDAT DEĞİŞİKLİĞİ VE İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMINA YANSIMALARI

Ayhan İNCİRCİ
Öğretmen, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ayhanincirci@gmail.com

Esra ÖZTÜRK
Öğretmen, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ozturk06es@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı 2017-2018 eğitim öğretim yılında uygulamaya konan İngilizce öğretim programındaki değişiklikler ve bu değişikliklerin öğretim ortamına nasıl yansıyabileceğini ortaya koymaktır. Araştırma nitel bir araştırma olup doküman incelemesi yöntemi kullanılacaktır. Yenilenen programların anahtar kavramı değerler eğitimi olarak kabul edilmiştir. MEB ana değerler olarak; adalet, dostluk, dürüstlük, özdenetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik değerlerini önplana çıkarmıştır. İlk olarak değerler eğitimi açısından inceleme yapılacaktır. Daha sonra Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve Milli Eğitim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında da yer alan bilişsel (problem çözme, eleştirel ve özgün düşünme, araştırma yapma), sosyal (toplumsal ve kültürel katılım, girişimcilik, empati ve iletişim kurma), kişisel (öz denetim, özgüven, kararlılık, liderlik) yeterliliklerin yansımalarının önemi üzerinde durulacaktır. Ayrıca 21. Yüzyıl becerilerinden olan dijital yeterlilik kapsamında öğrencilere kazandırılması amaçlanan dijital okuryazarlık, dijital vatandaşlık, dijital araçların iletişim, bilgi üretimi ve bilgi alışverişi amacıyla etkin kullanımının öğretimi gibi kavramların öğretim ortamlarına yansımasının nasıl olacağı araştırmanın diğer bir boyutunu oluşturacaktır. Bu bağlamda "2017-2018 İngilizce öğretim programında yapılan değişiklikler 9.sınıf İngilizce ders kitabına ne kadar yansımıştır?" sorusu araştırmanın problemi olarak belirlenmiştir. Değişikliklerin İngilizce ders kitaplarına nasıl yansıtıldığını ortaya koymak amacıyla 2017-2018 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulan yeni İngilizce Öğretim Programına gore tasarlanan ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın onayını alan 9. Sınıf İngilizce ders kitabı incelemeye tabi tutulacaktır. MEB tarafından ifade edilen değişikliklerin bu kitapta olup olmadığı incelenerek elde edilen bulgulardan veri seti oluşturulacak ve ilgili tartışma gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: 2018 Müfredatı, Yenilenmiş İngilizce Öğretim Programı, Yeterlilikler, Değerler Eğitimi, Müfredat Değerlendirme.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

2018 CURRICULUM REORGANIZATION AND ITS REFLECTION ON ENGLISH PROGRAM

Ayhan İNCİRCİ
Teacher, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ayhanincirci@gmail.com

Esra ÖZTÜRK
Teacher, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ozturk06es@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to present the changes in the revised English program implemented in the academic year 2017-2018 and how these changes can be reflected in the teaching environment. The research is a qualitative research and the document analysis method will be employed. The key concept of renewed programs has been determined as values education. MoNE specified ten target values as justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism and helpfulness. First, a review will be done in terms of values education. Later, The qualifications of cognitive (problem solving, critical thinking and original research), social (social and cultural participation, entrepreneurship, empathy and communication), personal (self control, self-confidence, determination, leadership) competencies which are also included in the European Qualifications Framework, Turkey Qualifications Framework and National Education Qualifications Framework will be emphasized. Moreover, being one of the 21st century skills, digital competency and its reflection to teaching practices is another dimension of the study. In this scope the concepts of digital literacy, digital citizenship and effective use of web 2.0 tools with the aim of communication, production and information exchange will be the focus of the study in order to determine to what extent they are included in teaching practices. Therefore, "To what extent have the changes in 2017-2018 English Program been reflected to 9th grade English coursebook?" is the problem of the study. In this regard, 9th grade English coursebook which has been designed in line with the educational outcomes in the revised curriculum and approved by the Board of Education will be evaluated in order to determine whether it fulfills the general objectives and changes in the revised program. The findings will provide the data on which the necessary discussion will be based.

Keywords: 2018 Curriculum,Renewed English Program, Competencies, Values Education, Program Evaluation.

DEVLET OKULLARINDA VE GEÇİCİ EĞİTİM MERKEZLERİNDE GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN ÇOKKÜLTÜRLÜ YETERLİK ALGILARININ VE ÇOKKÜLTÜRLÜ TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Bilge KUŞDEMİR KAYIRAN
Dr. Öğrt. Üyesi, Gaziantep Üniversitesi, kbilge01@gmail.com

Fazilet BARCIN
Gaziantep Üniversitesi, fazilet_barcin@hotmail.com

Kevser URFALIOĞLU
Gaziantep Üniversitesi, kevserurfalioglu@gmail.com

Ramazan GÜNEŞ
Gaziantep Üniversitesi, rmzn_gns@hotmail.com

ÖZET

Toplumlar farklı ırk,etnisite,din,dil,cinsiyet gibi değişkenleri içeren çokkültürlü yapılardan oluşur. Kültürel çeşitlilik, yaşadığımız toplumların ve küreselleşen dünya toplumlarının doğal bir yapısı haline gelmeye başlamıştır. Günümüz toplumlarında çokkültürlülüğü veya kültürel çeşitliliği besleyen önemli olgulardan biri olanuluslararası göç ile birlikte 2011 yılından bu yana Suriye'den gelen göçmenler vasıtasıyla ülkemizde mevcut olan kültürel çeşitlilik yelpazesi biraz daha genişlemiştir. Çokkültürlülük,farklı kültürel bakış açılarına sahip toplulukların barışçı bir şekilde bir arada var olabilmelerini sağlayacak olan demokratik bir formüldür. Günümüz demokratik toplumlarında bireylerin farklı kültürel gruplarla etkileşim içinde olmaları ve bu gruplara karşı olumlu tutum geliştirmeleri beklenmektedir.Bireylere çokkültürlülük farkındalığını ve saygısını kazandırmanın en etkili yolu şüphesiz ki eğitimdir. Cırık'a (2008) göre, eğitim sistemi, bireylerin içinde yaşadıkları toplumun etkili ve verimli birer üyesi olabilmeleri ve toplumun diğer üyeleriyle uyum içerisinde yaşayabilmeleri için, içinde yaşadıkları toplumun kültürünü tanımalarına ve o kültüre yenilikler katabilmelerine yardımcı olmalıdır.Bu pencereden incelendiğinde toplumların vizyonunu oluşturan eğitim politikaları,okul müfredat programları ve bunların uygulama elçisi olan öğretmenlerin çokkültürlülük kavramına karşı tutumları ve algılayış biçimleri büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı; Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda ve Geçici Eğitim Merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin çokkültürlü yeterlik algılarının ve çokkültürlü tutumlarının cinsiyet, anadil,branş,kıdem,mezuniyet durumu,sınıf seviyesi,okul türü değişkenlerine göre incelenmesidir. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında, Başbay ve Kağnıcı, (2011) tarafından geliştirilen "Çokkültürlü Yeterlik Algıları Ölçeği" ve Ar Toprak (2008) tarafından geliştirilen '' Çokkültürlü Tutum Ölçeği'' kullanılmıştır. Çokkültürlü Yeterlik Algıları Ölçeği; "farkındalık, bilgi ve beceri" olmak üzere üç boyutlu ve toplam 41 maddeden oluşan beşli Likert türünde bir ölçektir. "Çokkültürlü Tutum Ölçeği" ise 20 maddeden oluşan beşli Likert türünde bir ölçektir. Araştırmanın çalışma grubu tabakalı örnekleme yöntemi ile Gaziantep İli Merkez ilçelerine bağlı devlet okullarında ve Geçici Eğitim Merkezleri'nde görev yapmakta olan400öğretmenden seçilmiştir. Veriler analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Çokkültürlü eğitim, öğretmen tutumları, yeterlik algıları.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATION OF MULTI-CULTURAL QUALIFICATION AND MULTIPLE CHILDREN'S TEACHERS DURING STATE CURRICULUM AND TEMPORARY EDUCATION CENTERS

Bilge KUŞDEMİR KAYIRAN
Lect. Dr., Gaziantep Üniversitesi, kbilge01@gmail.com

Fazilet BARCIN
fazilet_barcin@hotmail.com

Kevser URFALIOĞLU
kevserurfalioglu@gmail.com

Ramazan GÜNEŞ
rmzn_gns@hotmail.com

ABSTRACT

Ineverynation, societies consist of multicultural structures that include the following; race, ethnicity, religion, language, and gender. For years, cultural diversity has begun to become a natural structure of the societies where we live in ”the globalized world societies”. The international migration which is one of the most important issue feeds on multiculturalism or cultural diversity in today's societies. For instance, in Turkey cultural diversity has been enlarged by the immigrants coming from Syria since 2011. Multiculturalism is a democratic form that enable communities with diverse cultural perspectives to coexist peacefully. In today's democratic societies, individuals are expected to interact with different cultural groups and develop positive attitude towards these groups.

The most effective way of giving multicultural awareness and respect to individuals is undoubtedly through education. According to Cırık (2008), the education system is to help individuals in communities to become effective and productive members of society, also to be able to live in harmony with the other, so that the community may be able to acquire cultural innovations. Being more thoughtful, the educational policies, school curriculum, and the attitudes arethe conceptsof multiculturalism within which in turn ,its aim is to awaken the vision of the societies’ importance.

The purpose of this research is to examine the multicultural perceptions and multicultural attitudes of teachers who work in the schools affiliated to the Ministry of National Education and Temporary Training Centers. Furthermore, the research as been set according its multdiamntional scale, such as mother tongue, branch, seniority, graduation status, class level, and theschool type. Relational screening method was used in the study. "Multicultural Perceptions Scale" developed by Başbay Kağnıcı (2011) and "Multicultural Attitude Scale" developed by Ar Toprak (2008) were used to collect the data. Multicultural Perceptions Scale; is a measure of the five-point Likert type consisting of a total of 41 items in three dimensions, namely "awareness, knowledge and skill". The "Multicultural Attitude Scale" is a measure of the five-point Likert type consisting of 20 items. The research group of the study was selected by layered sampling method from 400 teachers who are working in state schools and Temporary Training Centers affiliated to the provinces of Gaziantep. The data is in theanalysisphase.

Keywords : MulticulturalEducation, TeacherPerceptions, TeacherAttitude

KARADENİZ BÖLGESİ'NDE HAMSİ KÜLTÜRÜ: TRABZON ÖRNEĞİ

Tuba PEHLİVAN
Dr. Öğrt. Üyesi, Gaziantep Üniversitesi tpehlivan1@hotmail.com

Tuğba KAHRAMAN
kahramantugba3@gmail.com

ÖZET

Karakteristik bir şehrimiz olan Trabzon ile özdeşleşen bölge halkının hayatının her evresine nüfuz ederek bir sembol haline gelen, sadece bir balık türü olmaktan çıkan hamsinin denizden çıkıp mutfağa girip Karadeniz'in diğer özgün zenginlikleriyle harmanlanıp soframıza gelene kadar ki geçen sürecin gastronomik bir bakış açısıyla somutlaştırması hedeflenmektedir.Karadeniz' in bir felsefesi olan hamsi edebiyattan sanata, spordan mutfağa hayatın her alanında tüm cömertliğiyle yöre halkına zenginlikleri sunar. Bu zenginlikler her yörede farklı farklı elde ediliş biçimleri, pişirme yöntemleri, saklama koşulları, sunum teknikleriyle, kullanılan ekipmanlarıyla karşımıza çıkar. Bölgenin hırçın, cana yakın, kıvrak insanlarıyla bağdaşan hamsi kültürü özenle incelenmesi gereken bir konudur. Uzun ve canlı bir yaşam süren Trabzon insanının mutfağına ve iş hayatlarına girdiğimizde hamsinin doldurulmaz bir yeri olduğunu, görmekteyiz. Yaşanılan coğrafyanın ortak tarih anlayışı yemek kültümüzü çeşitlendirmede en önemli etmenlerdir. Coğrafi şartların dezavantajını da yaşayan ve bu durumu şikayet etmeden kabullenen Trabzon halkı hamsiye dört elle bağlanıp imkansızlıklardan zenginlikler çıkartmayı başarmıştır. Bu çalışmada yöre halkıyla bütünleşen hamsinin Karadeniz gastronomi kültüründe etkinliğini vurgulanmaktadır. Bununla birlikte literatür taraması yöntemi ile çeşitli yazılı ve görsel kaynakların taranmasıyla, birebir hamsi geleneğinin süregeldiği Trabzon'da yöre halkıyla yapılan görüşmelerde ana yemek olarak Hamsi Buğulaması Moraliya, Hamsi Tava, Hamsili Pilav, Hamsi Kuşu, meze olarak Hamsi pilaki ve Hamsi çıtlaması bunların yanında Hamsili ekmek, Hamsi tuzlaması, gibi belli başlı lezzetlerin geniş yer kapladığı bulgularımız arasında yerini almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Hamsi kültürü, Trabzon'da gastronomi, karadeniz mutfağı

ANCHOVY CULTURE IN THE BLACK SEA REGION: TRABZON SAMPLE

Tuba PEHLİVAN
Lect. Dr., Gaziantep University tpehlivan1@hotmail.com

Tuğba KAHRAMAN
kahramantugba3@gmail.com

ABSTRACT

It is aimed that anchovy, which has become a symbol by permitting all phases of the life of the people of the region, which is identified with Trabzon, will emerge from the sea and come into the kitchen and combine the Black Sea with other unique riches until we get to our table and the process will be embodied in a gastronomic perspective. Anchovy, a philosophy of the Black Sea, offers a wealth of literature, art, sports and cuisine to the local people with all its generosity in all areas of life. These riches are presented in different ways in each region, cooking methods, storage conditions, presentation techniques and equipment that being used. The anchovy culture of the region, which is close to the soul, is compatible with the people of the region, is an issue to be examined carefully. When we enter the kitchen and business life of Trabzon people who live a long and lively life, we see that anchovy has an irreplaceable place. The common understanding of history of the geography is one of the most important factors in diversifying our food culture. The people of Trabzon, who experienced the disadvantages of geographical conditions and who were accepted without complaining, managed to go into the anchovy wholeheartedly and draw wealth from the impossibilities. In this study, the effectiveness of the anchovy integrating with the local population is emphasized in the Black Sea gastronomy culture. In addition to these, with the method from literature review with research various visual and written sources, the tradition of anchovy occurred in Trabzon, one-to-one discussions with the local people as a main course *"Hamsi Buğulaması Moraliya", "Hamsi Tava", "Hamsili Tava", "Hamsi Kuşu"*, as an appetizer *"Hamsi Pilaki", "Hamsi Çıtlaması"* besides all these *"Hamsili Ekmek", "Hamsi Tuzlaması"*that occupies a wide space, such as certain flavors among our findings.

Keywords : Anchovy Culture, Gastronomy in Trabzon, Black Sea Cuisine

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GEOMETRİ ÖZ-YETERLİK İNANÇLARININ İNCELENMESİ

Hasan Güner BERKANT
Doç. Dr.,Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, hgberkant@gmail.com

Gökhan ÇADIRLI
cadirli_gokhan@hotmail.com

ÖZET

Öz-yeterlik, bireyin bir konuda kendini ne derece yetkin gördüğüne yönelik inancıdır. Öz-yeterlik inancı bireyin öğrenme sürecini etkileyen değişkenlerden biridir. Her öğrenme sürecinde olduğu gibi geometri öğreniminde de öğrencilerin öz-yeterlik inançlarının önemli olduğu düşünülebilir. Bu çalışmanın genel amacı, ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin geometriye yönelik öz-yeterlik inançlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini Kahramanmaraş ilinin Onikişubat ve Dulkadiroğlu ilçelerinde öğrenim gören ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise bu ilçelerin beş farklı ortaokulunda öğrenim gören 505 öğrenciden oluşmaktadır.Örnekleme ulaşırken araştırmacının meslektaşlarından veri toplamada yardım alındığından dolayı araştırmada kolay ulaşılabilir örneklem kullanılmıştır. Araştırmanın verileri "Geometriye Yönelik Öz-yeterlik İnancı Ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlar şunlardır: Öğrencilerin geometriye yönelik öz-yeterlik inançlarının ortalamanın üzerinde olduğu, cinsiyet değişkeninin öğrencilerin geometriye yönelik öz-yeterlik inançlarını etkilemediği, yedinci sınıf öğrencilerinin, okul öncesi eğitim alan öğrencilerin ve anne-baba eğitim durumu yüksek olan öğrencilerin geometriye yönelik öz-yeterlik inançlarının daha yüksek olduğu sonuçlarına varılmıştır. Öğrencilerin geometri öz-yeterlik inançlarını artıracak eğitsel girişimlere yönelik öneriler ileri sürülebilir.

Anahtar Kelimeler: Geometri dersi, geometri öz-yeterlik inancı, ortaokul öğrencileri.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN INVESTIGATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' GEOMETRY SELF-EFFICACY BELIEFS

Hasan Güner BERKANT
Assoc. Prof. Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam University, hgberkant@gmail.com

Gökhan ÇADIRLI
cadirli_gokhan@hotmail.com

ABSTRACT

Self-efficacy is related to individual's belief toward how he/she feels himself/herself competent about a topic. Self-efficacy belief is one of the factors affecting learning process. Students' self-efficacy beliefs can be accepted as important about geometry learning like all learning processes. In this context, the main purpose of this research is to investigate secondary school students' geometry self-efficacy beliefs in terms of various variables. The study is based on correlational survey model. The population of the study consists of secondary school students of Onikişubat and Dulkadiroğlu districts in Kahramanmaraş city. The sample includes total of 505 students attending to five different secondary schools of this population. Because the researchers received support from their colleagues working in these secondary schools, the sample was determined by using convenience sampling model. The data was collected by using "The Scale of Self-Efficacy Belief toward Geometry". The following results are determined in the study: Students' geometry sefl-efficacy beliefs are higher than the mean score; gender variable doesn't affect students' geometry self-efficacy beliefs; the students who attend to seventh grade, who get preschool education, and whose parents graduate from higher level of education have significantly higher geometry self-efficacy beliefs. Some proposals about educational enterprises increasing the students' geometry self-efficacy beliefs can be put forward.

Keywords: Geometrycourse, geometry self-efficacybelief, secondaryschoolstudents.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GEOMETRİK DÜŞÜNME BECERİLERİNİNÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Hasan Güner BERKANT
Doç. Dr.,Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, hgberkant@gmail.com

Gökhan ÇADIRLI
cadirli_gokhan@hotmail.com

ÖZET

Öğrenci merkezli eğitim sistemlerindeöğrenciler aktif öğrenme uygulamalarına katıldıkları için, öğrencilerin düşünme becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Geometrik düşünme, öğrencilerin matematik öğrenme süreçlerinde kullandıkları düşünme becerilerinden biridir. Geometrik düşünme becerileri gelişmiş öğrencilerin geometri öğrenmede daha başarılı olabilecekleri ileri sürülmektedir. Öğrencilerin geometrik düşünme becerileri çeşitli değişkenlerden etkilenebilir. Bu bağlamda çalışmanın genel amacı, ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin geometrik düşünme becerilerininçeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini Kahramanmaraş ilinin Onikişubat ve Dulkadiroğlu ilçelerinde öğrenim gören ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise bu ilçelerin beş farklı ortaokulunda öğrenim gören 505 öğrenciden oluşmaktadır.Örnekleme ulaşırken araştırmacının meslektaşlarından veri toplamada yardım alındığından dolayı araştırmada kolay ulaşılabilir örneklem kullanılmıştır. Araştırmanın verileri "Van Hiele Geometrik Düşünme Düzey Belirleme Testi"ile toplanmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlar şunlardır: Ortaokul öğrencilerinin yarıdan fazlasının geometrik düşünme düzeylerinin olması gereken düzeyin altında yer aldığı, öğrencilerin geometrik düşünme düzeylerinin cinsiyet değişkeni ve okul öncesi eğitim alma durumlarından etkilenmediği, sekizinci sınıf öğrencilerinin geometrik düşünme düzeylerinin yedinci sınıf öğrencilerinin geometrik düşünme düzeylerinden daha yüksek olduğu, anne ve baba eğitim seviyesi yükseldikçe öğrencilerin geometrik düşünme düzeylerinin de yükseldiği sonuçlarına varılmıştır.Öğrencilerin diğer düşünme becerilerinin yanı sırageometrik düşünme becerilerinide artıracak etkinlikler yapılmasına yönelik öneriler ileri sürülebilir.

Anahtar Kelimeler: Geometri dersi, geometrik düşünme becerisi, ortaokul öğrencileri.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN INVESTIGATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' GEOMETRICTHINKING ABILITIES IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

Hasan Güner BERKANT
Assoc. Prof. Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam University, hgberkant@gmail.com

Gökhan ÇADIRLI
cadirli_gokhan@hotmail.com

ABSTRACT

Because the students join active learning applications in student-centered education systems, their thinking abilities should be developed. Geometric thinking is one of the abilities which the students use during mathematics learning process. It is declared that the students whose geometric thinking abilities are developed can be more succesful in geometry learning. Students' geometric thinking abilities may be affected from various variables. In this context, the main purpose of this research is to investigate secondary school students' geometric thinking abilities in terms of various variables. The study is based on correlational survey model. The population of the study consists of secondary school students of Onikişubat and Dulkadiroğlu districts in Kahramanmaraş city. The sample includes total of 505 students attending to five different secondary schools of this population. Because the researchers received support from their colleagues working in these secondary schools, the sample was determined by using convenience sampling model. The data was collected by using "Van Hiele's Geometric Thinking Level Determination Test". The following results are determined in the study: Students' geometric thinking levels are found under the intended level; students' geometric thinking abilities aren't affected from gender variable and the situation of whether the students got preschool education or not; the geometric thinking abilities of eighth grade students are higher than of seventh grade students; students' geometric thinking abilities rise in paralel with the increase of their parents' educational backgrounds. Some proposals may be put forward about making activities increasing students' geometric thinking abilities alongside the other thinking abilities.

Keywords: Geometrycourse, geometricthinkingability, secondaryschoolstudents.

ÖĞRETMENLERİN BAKIŞ AÇISINDAN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN SAYGINLIĞI VE GELECEĞİ

Hasan Güner BERKANT
Doç. Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, hgberkant@gmail.com

Sevim BAHADIR
sevimbaha@gmail.com

ÖZET

Teknoloji, endüstri ve kültürde meydana gelen değişiklikler, bütün mesleklere olduğu gibi öğretmenlik mesleğine bakış açısını da etkilemektedir. Toplumlardaki bu değişimler, öğretmenlik mesleğinin saygınlığındaki olumsuz değişimlerle de kendisini göstermektedir. Öğretmenliğin saygınlığını yitirme ihtimali, öğretmenlik mesleğinin geleceği hakkındaki endişeleri de beraberinde getirmektedir. Öğretmenliğin hem günümüzde hem de gelecekte saygınlığını korumasındaki en önemli faktörlerden birinin öğretmenlerin kendisi olduğu düşüncesinden yola çıkılarak, araştırmada öğretmenlerin öğretmenlik mesleğinin saygınlığı ve geleceğiyle ilgili düşüncelerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma olgubilimsel desene dayalıdır. Araştırmanın örneklemini 12'si Kahramanmaraş merkezde ve diğer 13'ü farklı illerde görev yapmakta olan çeşitli branşlarda toplam 25 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler, içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda ulaşılan bulgulardan bazıları şunlardır: Öğretmenler, öğretmenlik mesleğini örnek insan olma ile ilişkilendirmişlerdir. Öğretmenlerin toplumda öğretmenliğin basit ve rahat bir meslek olarak, okulun ise öğrencilerin gözlem altında tutulduğu bir yer olarak görüldüğünü belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin, mesleklerindeki saygınlığın maaş, üniversiteye giriş sistemi, öğretmen eğitimi, atama sistemi, Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlere yaklaşımı, medyanın etkisi gibi çeşitli faktörlere bağlı olarak azaldığı görüşünde oldukları, mesleğin geleceği hakkında ise iyimser olmadıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler:Öğretmenlik mesleği, mesleki saygınlık, öğretmen görüşleri.

THE PRESTIGE AND FUTURE OF TEACHING PROFESSION FROM TEACHERS' PERSPECTIVES

Hasan Güner BERKANT
Assoc. Prof Dr., Kahramanmaraş Sütçü İmam University, hgberkant@gmail.com

Sevim BAHADIR
sevimbaha@gmail.com

ABSTRACT

The changes in technology, industry and culture affect the point of view toward teaching profession alongside the other professions. These social changes show themselves by negative changes in prestige of teaching profession. The probability of the loss of prestige in teaching profession may cause the worry about the future of teaching profession. Based on the view emphasizing that one of the most important factors related to the preserving the prestige of teaching profession is teacher, this study aims to determine teachers' views towards the prestige and future of teaching profession. The interview method was used as one of the qualitative methods. The study is based on phenomenological design. The sample of the study consists of total of 25 teachers from various branches, 12 of them are from center of Kahramanmaraş city and rest of them are from different cities. Semi-structured interview form including open-ended questions was used as data collection tool. The data was analysed by using content analysis method. The findings from the data analysis indicate that teachers correlate the teaching profession with being role model. They think that, in the society the teaching is seen as a simple and easy profession and the schools are the places in which the students are kept under supervision. According to the teachers the prestige of teaching profession decreases because of some factors such as teachers' income, university entrance system, teacher education, appointment system, the approach of Ministry of National Education to teachers, and the effect of media. Also the teachers are not optimistic about the future of teaching profession.

Keywords: Teachingprofession, professionalprestige, teachers' views.

ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİLİMİ VE YABANCI DİL KAYGISI: BİR YOL ANALİZİ

Ayhan İNCİRCİ
Öğretmen, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı,ayhanincirci@gmail.com

Selçuk Turan
Dr., MEB, selcukturan25@gmail.com

Esra ÖZTÜRK
Öğretmen, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ozturk06es@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Eleştirel Düşünme Eğiliminin Yabancı Dil Kaygısını ne derece yordadığını gösteren bir yol analizi ortaya koymaktır. Araştırma nicel bir araştırma olup Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği (Semerci, 2015) ve Yabancı Dil Dersi Kaygı Ölçeği (Aydın, Harputlu, Güzel & Genç, 2016) veri toplama araçları olarak kullanılacaktır. Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin Karadeniz Bölgesi'nde yer alan bir ildeki 300 ortaöğretim öğrencisi oluşturacaktır. Eleştirel düşünme becerileri ve yabancı dil kaygısı arasında bir ilişki olup olmadığını ve eğer varsa nasıl bir ilişki olduğunu tespit etmek amacıyla yol analizi uygulanacaktır. Yol analizi yapmak için Mplus programıyla araştırmanın modeline uygun olarak hazırlanan Syntax kodlama (büyüme modeli) çalıştırılması planlanmaktadır. Yapılan analiz sonrası ortaya çıkan ilişlikiler diagramlarla sunulacaktır ve yorumlanacaktır. Araştırma, 'Eleştirel düşünme becerileri ve yabancı dil kaygısı arasında negative yönlü bir ilişki vardır.' hipotezi üzerine kurulmuş olup elde edilecek veriler hipotezi doğrulama ya da yanlışlama (çürütme) görevi görecektir. Elde edilen bulgulara ilişkin yorum ve tartışma çalışmanın sonuç bölümünde yer alacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel düşünme eğilimi, yabancı dil kaygısı, yol analizi.

CRITICAL THINKING TENDENCY AND FOREIGN LANGUAGE ANXIETY: A PATH ANALYSIS

Ayhan İNCİRCİ
Teacher, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı,ayhanincirci@gmail.com

Selçuk Turan
Dr., MEB, selcukturan25@gmail.com

Esra ÖZTÜRK
Teacher,, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, ozturk06es@gmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to present a path analysis which shows the relationship between critical thinking tendency and foreign language anxiety. Being quantitative, the study will employ Critical Thinking Tendency Scale (Semerci, 2015) and Foreign Language Anxiety Scale (Aydın, Harputlu, Güzel & Genç, 2016) for data analysis. 300 students at a high school in the Blacksea region will be the participants. Path analysis method will be employed in order to find out whether there is a relationship between critical thinking tendency and foreign language anxiety and ,if so, what kind of a relationship it is. In the scope of the path analysis, syntax coding- which is in line with the research method- and Mplus programming will be employed. After the data analysis, the results will be presented through diagrams and the necessary discussion will be made. The study is based on the hypothesis that there is a negative relationship between critical thinking tendency and foreign language anxiety. In this regard, the findings will serve the role of confirming or refuting the hypothesis and the discussions will be presented in the conclusion.

Keywords: Critical thinking tendency, foreign language anxiety, path analysis.

MÜZİK EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMINDA YER ALAN BİREYSEL ÇALGI I-II (FLÜT) DERS TANIMLARININ ÖĞRETİM ELEMANI GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ[14]

Gülten CÜCEOĞLU ÖNDER
Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, gcuceoglu@mehmetakif.edu.tr

Esma GANIK
Öğretmen, esma_dilman@hotmail.com

ÖZET

Bireysel Çalgı dersi, günümüzde de uygulanmakta olan Yüksek Öğretim Kurumu Müzik Eğitimi Lisans Programında sekiz yarıyıl süren bir derstir. Bu derste her öğrenci bir çalgıyı çalmayı öğrenmekte, gereken bilgi beceri ve teknik seviyeye ulaşmayı hedeflemektedir. Programda birinci sınıf birinci yarıyılda "Bireysel Çalgı I", ikinci yarıyılda "Bireysel Çalgı II" şeklinde yer almaktadır. Her bir yarıyıl için derslerin içeriklerine ilişkin tanım programları bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı Müzik Eğitimi Lisans programında yer alan Bireysel Çalgı I-II (Flüt) dersine ilişkin tanım programlarını, bu dersi yürüten flüt öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda incelemektir. Araştırmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Flüt eğitimcilerinden her iki yarıyıla ait tanım programlarının içeriğinde yer alan konuların yeterliliği hakkında yazılı görüş alınmıştır. Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında flüt eğitimi veren (2012 yılında) tüm öğretim elemanlarına ulaşılmıştır. Ancak 14 Müzik Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan 16 flüt eğitimcisinden yanıt alınabilmiştir. Sonuçta Bireysel Çalgı I-II (Flüt) dersi tanım programlarının içerik ve flüt öğretim teknikleri açısından yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bireysel çalgı, program, flüt eğitimi.

[14] Bu çalışma 2016 yılında tamamlanan "Müzik Eğitimi Lisans Programında Yer Alan Bireysel Çalgı I-II (Flüt) Dersine Yönelik Metot Önerisi" başlıklı Yüksek Lisans tezinin bir bölümünden oluşturulmuştur.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EVALUATION OF MUSIC EDUCATION UNDERGRADUATE PROGRAM INDIVIDUAL INSTRUMENT I-II (FLUTE) COURSE DEFINITIONS IN ACCORDANCE WITH THE VIEWS OF INSTRUCTOR

Gülten CÜCEOĞLU ÖNDER
Assoc. Prof. Dr. ,Mehmet Akif Ersoy University , gcuceoglu@mehmetakif.edu.tr

Esma GANIK
Teacher, MEB, esma_dilman@hotmail.com

ABSTRACT

The Individual Instrument course is an eight-semester course in the Music Education Undergraduate Program of the Higher Education Institution, which is still being implemented. Every student at this course learns to play a musical instrument and aims to reach the required level of knowledge and skill. In the program, "Individual Instrument I" is in the first semester and "Individual Instrument II" is in the second semester. There are definition programs for the contents of the courses for each semesters. The aim of this study is to examine the definition programs of the Individual Instrument I-II (Flute) course in the Music Education Undergraduate Program in line with the opinions of the flute instructors who teach this courses. Descriptive method was used in the research. Written opinions were received from the flute instructors about the adequacy of the topics contained in the definition programs of both semesters. All instructors were reached in the Music Education Departments (in 2012) who provided flute education. However, 16 flute instructors' responses were able to received who worked in 14 Music Education Departments. As a result, it has been determined that the definition programs of the Individual Instrument I-II (Flute) lesson are inadequate in terms of content and flute teaching techniques.

Keywords: Individual Instrument, program, flute education.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EKOLOJİK VATANDAŞLIĞA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Ömer Faruk SÖNMEZ
Doç.Dr.,Gaziosmanpaşa Üniversitesi, sonmez.omerfaruk@gmail.com

ÖZET

Ekolojik vatandaşlık günümüz dünyasının vatandaşlık tanımlarına eklenmiş bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Gelişen teknoloji ve hızlı değişim ekolojik unsurları göz önünde bulundurmamızı zorunlu kılmaktadır. Tam da bu noktada ekolojik okuryazar birey kime denir sorusu karşımıza çıkmaktadır. Bunun için bu araştırma, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının ekolojik vatandaşlığa ilişkin görüşlerinin tespitine yönelik bir çalışma olup Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programının ekolojik vatandaşlık ile ilgili neler kazandırdığının tespiti hedeflenmektedir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Gaziosmanpaşa üniversitesi eğitim fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliğinde 2017–2018 eğitim-öğretim döneminde öğrenim görmekte olan Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 4. sınıf öğrencilerinden 20 gönüllü öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış anket formu kullanılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler vatandaşlık, ekoljik vatandaşlık

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ENGLISH TITLE SHOULD BE ADDED HERE WITHOUT DISRUPTING THIS FORMATTING

Ömer Faruk SÖNMEZ
Assoc. Prof. Dr., Gaziosmanpaşa University, sonmez.omerfaruk@gmail.com

ABSTRACT

"Ecological citizenship" is a notion attached to the definitions of "citizenship" in today's world. Developing technology and the rapid change make us obliged to take ecological factors into consideration. Right at that point, we face with the question whom we call as an ecological literate individual. This study aims to determine the ideas of the social sciences teacher candidates towards the ecological citizenship and also to find out the outcomes of the social sciences teaching curriculum related to the ecological citizenship. In the study, a semi-structured interview technique which is one of the qualitative research methods was used. The participants of the study is composed of the 20 volunteer senior students from the faculty of education and department of social sciences teaching at Gaziosmanpaşa University in the 2017-2018 academic year. A semi-structured questionnaire developed by the researcher will be used in the study.

Keywords: Social studies, citizenship, ecologic citizenship

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER DERSİ YENİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ YAPILANDIRMACI ÖĞRENME KURAMI İLKELERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Oğuzhan KARADENİZ
Dr. Öğretim Üyesi, Bülent Ecevit Üniversitesi, oguzhankaradeniz25@hotmail.com

Esma Nur KARAMEŞE
Arş. Gör.,Bülent Ecevit Üniversitesi, enur.karamese@beun.edu.tr

Fatih KAYAALP
Arş. Gör., Bülent Ecevit Üniversitesi, elzem_m@hotmail.com

ÖZET

21. yüzyılda bilim ve teknolojide meydana gelen hızlı gelişim, bu doğrultuda toplumun değişen ihtiyaçları, sorunları, öğrenme-öğretme ilke, yöntem ve yaklaşımlarında meydana gelen gelişmeler öğretim programlarının güncellenmesi gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Çünkü sosyo-kültürel, bilimsel ve teknolojik alanlardaki tüm bu gelişmeler daha nitelikli insane gücünün sağlanmasını önemli hale getirmekte ve Eğitim alanına büyük sorumluluk yüklemektedir. Bu doğrultuda, Türkiye'de 2018 yılında ilkokul ve ortaokul 4, 5, 6 ve 7. sınıflar sosyal bilgiler dersi öğretim programı yenilenmiştir. Yeni öğretim programında kazanımlar başta olmak üzere bazı noktalarda değişimlerin olduğu göze çarpmaktadır.Sosyal bilgiler dersi yeni öğretim programında, programın yapılandırmacı yaklaşımı temele aldığına ilişkinnet bir ifade bulunmamaktadır, ancak programınöğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak dahil olduğu bir yaklaşımı savunduğu görülmektedir.Ayrıca, yeni program, üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan bir öğretim programı olarak açıklanmıştır.Bu açıdan bakıldığında yeni öğretim programının kazanımlarının, yapılandırmacı öğrenme kuramı ilkelerine göre incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.Bu bağlamda araştırmanın amacı, sosyal bilgiler dersi yeni öğretim programının 4, 5, 6 ve 7. sınıf kazanımlarının yapılandırmacı öğrenme kuramının belirlenen ilkelerine uygunluğunu değerlendirmektir. Araştırmada yapılandırmacı öğrenme kuramını temele alarak geliştirilen öğretim programının kazanımlarının sahip olması gereken dört ilke, yapılandırmacılık ile ilgili alanyazın incelenerek belirlenmiştir. Araştırma doküman incelemesine dayalı olarak yapılmıştır. Öğretim programı, Milli Eğitim Bakanlığı, Talim Terbiye Kurulunun internet sitesinden (MEB, 2018) elde edilmiştir. Doküman analizinde öncelikle öğretim programlarında yer alan öğrenme alanları ve bu öğrenme alanlarına ait kazanımlarlistelenmiştir. Belirlenen 4 ilkenin kazanımlar ile uygunluğunun değerlendirilmesi temel ölçüt olarak kabul edilmiştir. Daha sonra yapılandırmacı öğrenme kuramı ilkelerine uygun olan ve olmayan kazanımlar araştırmacılar tarafından belirlenmiştir. Kazanımlar belirlenen ilkeler doğrultusunda değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, öğretim programı, yapılandırmacılık, kazanım

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

AN EVALUATION OF THE OBJECTIVES OF THENEW SOCIAL STUDIES CURRICULUM ACCORDING TO THE PRINCIPLES OF CONSTRUCTIVIST LEARNING THEORY

Oguzhan KARADENIZ
Lect. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, oguzhankaradeniz25@hotmail.com

Esma Nur KARAMESE
Res. Asst., Bülent Ecevit Üniversitesi, enur.karamese@beun.edu.tr

Fatih KAYAALP
Res. Asst., Bülent Ecevit Üniversitesi, elzem_m@hotmail.com

ABSTRACT

In the 21st century, the rapid development of science and technology, the changing needs and challenges, developments in learning-teaching principles, methods, and approaches, are required to revise curriculum. Because all these developments in socio-cultural, scientific and technological fields make it necessary to provide more qualified human power and place great responsibility on the field of education. Thus, primary and secondary school 4th, 5th, 6th and 7th grades' social studies curriculum in Turkeywere revised in 2018.In the new curriculum, there were changes at some points, especially objectives. There is no clear statement in the new curriculum that it is based onconstructivist approach, but it adopted an approach in which learners are actively involved in the learning process. Also, the curriculum is described as a curriculum that provides meaningful and permanent learning that leads to the use of metacognitive skills. So, it is important to examine the objectives of the new curriculum according to the principles of constructivist learning theory. So, the aim of this study was to evaluate the compatibleness of the objectives of the 4th, 5th, 6th and 7th-grade new social studies curriculumwith the principles of constructivist learning theory. The four principles that must be possessed by the objectives of the curriculum developed based on constructivist learning theory were determined by examining the literature on constructivism.Document review was employed for this study. The curriculum was obtained from the website of Ministry of National Education (MEB, 2018).In the analysis of the document, the learning areas included in the curriculum and the objectives of these learning areas were listed. The evaluation of compatibility with the objectives of the four principles was accepted as the basic criterion. Then, the researchers determined whether the objectives were compatible or notwith the principles of constructivist learning theory. The objectives were evaluated and interpreted in line with the principles.

Keywords: Social studies, curriculum, constructivism, objective

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ "VATANDAŞ(LIK)" KAVRAMINA İLİŞKİN ALGILARI: BİR METAFOR ANALİZİ

Fatih KAYAALP
Arş. Gör., Bülent Ecevit Üniversitesi, elzem_m@hotmail.com

Esma Nur KARAMEŞE
Arş. Gör.,Bülent Ecevit Üniversitesi, enur.karamese@beun.edu.tr

Oğuzhan KARADENİZ
Dr. Öğretim Üyesi, Bülent Ecevit Üniversitesi, oguzhankaradeniz25@hotmail.com

ÖZET

Türkiye Cumhuriyeti Devleti, Osmanlı Devleti döneminden edindiği tecrübeler ilevatandaşlarını ortak bir vatandaşlık kimliği etrafında toplama hedefini gerçekleştirmeye dönük olarak eğitim faaliyetlerinden faydalanmıştır. Eğitime yüklenen bu görev, milli kimliğin gelişmesine büyük katkıları olan vatandaşlık eğitimi aracılığıyla günümüzde de canlılığını korumaktadır. Vatandaşlık eğitimi, bireylerin yaşadıkları toplumun gelişimine ve refahına katkıda bulunmaları için gerekli bilgi, beceri ve tutumlara sahip aktif vatandaşlaryetiştirilmesini hedeflemektedir.Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler eğitiminde önemli bir yere sahip olan ve vatandaşlık eğitiminin temelini oluşturan vatandaşlık kavramına ilişkin algılarını ürettikleri metaforlar yoluyla ortaya koymaktır. Soyut kavramları somutlaştıran metaforlar kullanmak, soyut kavramların anlaşılmasına yardımcı olan yöntemlerden biridir. Vatandaşlık, soyut bir kavram olduğu için bu kavramın somutlaştırılarak verilmesi kavramın anlaşılmasını kolaylaştıracaktır. Bu çalışma vatandaşlık kavramına yönelik oluşturulan metaforlar üzerinden yürütülmüştür. 2017-2018 eğitim-öğretim yılında, Türkiye'nin Batı Karadeniz Bölümü'nde yer alan bir devlet üniversitesinde öğrenim gören toplam 139 öğretmen adayı araştırmaya gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi içerisinde yer alan olgu bilim deseni kullanılmıştır. Veriler, öğretmen adaylarına "vatandaş(lık) …….gibidir/benzemektedir. Çünkü…… " sorusu sorularak toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre sosyal bilgiler öğretmen adayları vatandaşlık kavramına yönelik, geçerli 69 metafor oluşturmuştur. Bu metaforlar ortak özellikleri dikkate alınarak beş kategori altında toplanmıştır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının vatandaşlık kavramını çiçek, aile, su, ağaç, güneş, nefes, toprak, damar, karınca, toplum, ışık, mineral, oksijen, tohum vb. metaforlar üzerinden açıkladıkları görülmüştür.Sonuç olarak, öğretmen adaylarının vatandaşlık kavramına ilişkin algıları, genel olarak görev ve sorumluluklarının bilincinde, toplumsal fayda için çalışan, birlik ve beraberliği önemseyen, ülkesine bağlı vatandaş görünümündedir.

Anahtar Kelimeler: Vatandaşlık, sosyal bilgiler, metafor, olgubilim, içerik analizi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

PROSPECTIVE SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERCEPTIONSRELATED TO THE CONCEPT OF "CITIZEN(SHIP)": A METAPHORIC ANALYSIS

Fatih KAYAALP
Res. Asst., Bülent Ecevit Üniversitesi,elzem_m@hotmail.com

Esma Nur KARAMESE
Res. Asst., Bülent Ecevit Üniversitesi, enur.karamese@beun.edu.tr

Oğuzhan KARADENİZ
Lect. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, oguzhankaradeniz25@hotmail.com

ABSTRACT

The Republic of Turkey benefited from educational practices to gain citizens common citizenship identity based on the experience from the period of the Ottoman Empire. This function of education remains valid today through citizenship education which makes a great contribution to the development of a national identity. Citizenship education aims to raise active citizens who have the necessary knowledge, skills, and attitudes to contribute to the development and well-being of the society in which they live. This study aimed to reveal prospective social studies teachers' metaphors regarding citizenship which has an important place in social studies education and the basis of citizenship education. Using metaphors that embody abstract concepts is one of the methods that help to understand abstract concepts. Since citizenship is an abstract concept, concretizing makes it understandable. This study was carried out on the metaphors for the concept of citizenship. A total of 139 prospective social studies teachers, studying at a state university in the Western Black Sea region of Turkey in the 2017-2018 academic year, voluntarily participated in the study. The phenomenological method, one of the qualitative research methods, was used. The data were collected by asking the prospective teachers: "Citizen (ship) is like/looks like…….. Because.....". The data were analyzed by content analysis. The findings revealed that the prospective social studies teachers constituted 69 metaphors regarding citizenship. These metaphors were grouped under five categories. The prospective social studies teachers' metaphors regarding the concept of citizenship were a flower, family, water, tree, sun, breath, earth, vein, ant, society, light, mineral, oxygen, seed. The results were indicated that perceptions of prospective teachers towards the concept of citizenship were as a citizens who bound to their country, having generally consciousness of their duties and responsibilities, working for social benefit.

Keywords: Citizenship, social studies, metaphor, phenomenology, content analysis

SAĞLIK KURUMLARI YÖNETİMİ YAZININDA TALEBİN ÖNGÖRÜLMESİ ÜZERİNE YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ İNCELENMESİ

Çağdaş Erkan AKYÜREK
Doç.Dr., Ankara Üniversitesi, erkanakyurek52@hotmail.com

Hamdi ÖZTÜRK
Öğr.Gör., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, hamdioztrk@hotmail.com

Canan AKTÜRK
canankarakol@hotmail.com

ÖZET

Planlama, örgütleme ve kontrol süreçleri, yönetimin önemli birer bileşeni olarak bağımsız süreçler olmamakla birlikte etkileşim içerisindedirler. İşlemlerin özenle planlanmış ve örgütlenmiş olması, kontrol sürecinin çok daha kolay ve yumuşak geçmesine önemli katkı sağlayacaktır. İşte bu noktada sürece "öngörü" kavramı dâhil olmaktadır. Sağlık Kurumları Yönetimi yazınında, talebin öngörülmesi üzerine yayınlanmış eserlerin ele alındığı ve analiz edildiği bu çalışma, konunun ve ilgili başlıkların detaylı biçimde değerlendirilmesine olanak tanımaktadır. Çalışmada, 2007 – 2017 yılları arasında yayınlanmış ve belirli ölçütlere göre seçilen ulusal ve uluslar arası 20 farklı eser içerik analizi ile incelenerek karşılaştırılmıştır. İncelemeler sonucunda, sağlık hizmetlerinde talebin öngörülmesine yönelik yayın miktarının göreceli olarak sınırlı, bu sınırlılığın özellikle ulusal yazında daha belirgin olduğu ifade edilebilir. Değerlendirilen eserlerden 16'sında öngörü süreci, geçmiş verilere dayalı olarak yürütülmüştür. Nicel verilerden yararlanılarak gerçekleştirilen öngörülerin nitel verilere dayalı olarak gerçekleştirilenlere kıyasla daha az hata barındırdığı görüşünün altı çizilmiştir. Konuya yönelik çalışmaların en fazla yoğunlaştığı ülke ABD'dir. Sağlık sisteminde kapsamlı bir reform dönemini yaşamakta olan Türkiye'de, seyredilecek rotanın daha sağlıklı çizilebilmesi adına, planlama süreci bağlamında, sağlık hizmetleri talebinin öngörülmesine yönelik çalışmalara ağırlık verilmesinin önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sağlık kurumları yönetimi, talebin öngörülmesi, içerik analizi.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINATION OF STUDIES ABOUT FORECASTING DEMAND IN THE HEALTHCARE MANAGEMENT LITERATURE WITH CONTENT ANALYSIS

Çağdaş Erkan AKYÜREK
Lect. Dr., Ankara University, erkanakyurek52@hotmail.com

Hamdi ÖZTÜRK
Lect., Kahramanmaraş Sütçü İmam University, hamdioztrk@hotmail.com

Canan AKTÜRK
canankarakol@hotmail.com

ABSTRACT

Processes of planning, organising and controlling, as a component of management are not indepent processes and they interrelate. Elaborately planning and organising of operations make controlling process much more easier and smoother. Exactly this is where the concept of "forecasting" comes in. This study which handles and analyzes the works in Healthcare Management literature about forecating demand provides an opportunity to examine the subject and related topics in detail. In the study, 20 different national and international articles released between the years of 2007 – 2017 and selected according to predetermined criterias, were investigated and analyzed with content analysis In the results of analysis, it can be stated that academic publishing about forecating healthcare services demand is limited, and this limitation is explicit especially in national literature. In 16 of examined articles, the forecasting process was carried out based on historical data. It is underlined that the forecasts which were executed with quantitative data contains less mistake when they were compaired with studies based on qualitative data. The studies about the subject have been concentrated mostly in USA. It is thaught that, concentration on the studies oriented to forecast healthcare services demand in the context of planning process, can make valuable contributions to Turkey as a country which experiences a comprehensive reform process for a healthier routeing.

Keywords: Healthcare management, forecating demand, content analysis.

KANITA DAYALI KARAR VERME VE SAĞLIK TEKNOLOJİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Tamadur SULEIMAN SHUDAYFAT

Dr. Öğr., Ankara Üniversitesi, tamador.shdaifat@yahoo.com

Çağdaş Erkan AKYÜREK

Doç. Dr., Ankara Üniversitesi, erkanakyurek52@hotmail.com

ÖZET

Son elli yıllık zaman dilimi içerisinde teknolojik gelişmeler sağlık hizmetlerinde gözle görülür atılımlara olanak yaratmıştır. Şüphesiz, sağlık teknolojisi hasta bakım hizmetleri ve yaşam kalitesi bağlamında pek çok fayda sağlamaktadır. Dünyadaki tüm sağlık sistemleri, gelişmiş veya gelişmekte olan ülkelerin tamamında, kaynak kısıtlılığı koşulları altında sağlık hizmetleri sunumunun nasıl yönetilebileceği konusunda mücadele vermektedir. Ancak, test edilmemiş, sağlık hizmeti harcamalarını artıran ve son kullanıcıların beklentilerinde kaçınılmaz bir artış yaratan teknolojilerin benimsenmesine yönelik endişeler de söz konusudur. Bu nedenle, sağlık hizmeti politikaları, uygulamaları ve kararlarının sağlık hizmeti girişimlerinin toplum sağlığı üzerindeki olumlu etkisini azami düzeye çıkarken, diğer yandan da bu girişimleri yapmanın neticesinde katlanılan maliyetlerden edinilen değeri de en üst seviyeye ulaştırması gerekmektedir.

Bu çalışmada, sağlık teknoloji değerlendirmesi ve ilgili başlıkların yer aldığı teorik çerçevenin sunulmasının ardından, Türkiye'de sağlık teknoloji değerlendirme süreci SWOT analizi yardımı ile ele alınacaktır. Hali hazırda halen araştırma bulgularının uygulamaya dönüştürülmesinde izlenecek verimli ve etkili bir sürecin geliştirilmesine ihtiyaç vardır. Bununla birlikte, düzenleyici kurulların ve sağlık teknolojisi değerlendirme kuruluşlarının yeni teknolojileri insanların çıkarlarına en iyi şekilde hizmet edecek biçimde tanıtmasına olanak tanıyan bir takım stratejiler mevcuttur.

Anahtar Kelimeler: Sağlık teknoloji değerlendirmesi, karar verme, sağlık politikası.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EVIDENCE – BASED DECISION MAKING AND HEALTH TECHNOLOGY ASSESSMENT

Tamadur SULEIMAN SHUDAYFAT

PhD. Candidate., Ankara University, tamador.shdaifat@yahoo.com

Çağdaş Erkan AKYÜREK

Assc.Prof.Dr., Ankara University, erkanakyurek52@hotmail.com

ABSTRACT

Technological innovation has yielded truly remarkable advances in healthcare during the last five decades. Health technology undoubtedly produces many benefits in patient care and quality of life. Health systems throughout the world, whether developed or developing countries, are struggling with the challenge of how to manage healtcare delivery under conditions of resource constraint. However, there are concerns about adoption of untested Technologies, increasing healthcare expenditure and an unavoidable growth in end – user expectations. Therefore, healthcare policy, practice and decisions are needed to maximize the positive impact of healthcare interventions on population health, while maximizing the value from the cost of providing the interventions. This study approaches "Health Technology Assessment" in Turkey through a SWOT analysis after providing theoretical framework of health technology assessment and related topics. There is a stil long way to develop an efficient and effective process to transform research evidence into practice. There are, however, a number of strategies that regulatory bodies and health technology assessment agencies can use to make sure the new health technology is introduced in the best interests of patients.

Keywords: Health technology assessment, decision – making, health policy.

FLÜT EĞİTİMİNDE FLÜTÜ DOĞRU TUTUŞ VE DURUŞ POZİSYONLARI[15]

Gülten CÜCEOĞLU ÖNDER
Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi,gcuceoglu@mehmetakif.edu.tr

Esma GANIK
Öğretmen, MEB, esma_dilman@hotmail.com

ÖZET

Flüt eğitiminde flütü tutuş ve flütle duruş pozisyonlarının, özellikle başlangıç aşamasında doğru anlaşılması ve uygulanması, flüt eğitimi sürecinde başarıyı etkileyen önemli konulardan bir tanesidir. Flütü tutuş ve flütle duruş, yoğun olarak bedenin üst yarısının kullanıldığı, vücudun doğal duruşunun dışında bir pozisyona girmesini gerektirir (Cüceoğlu, 2008). Flüt eğitiminde doğru bir tekniğin temeli doğru beden pozisyonu ve flütün doğru bir şekilde dengelenmesiyle rahat bir tutuş pozisyonuna dayanır. Doğru pozisyonla çalmak nefes kontrolü açısından oldukça önemlidir ve böylece mümkün olan en iyi ton üretilir (Toff, 1996). Ayrıca olası bedensel incinmelerden korunmada doğru tutuş pozisyonları önemlidir. Flüt eğitiminde tutuş ve duruş pozizyonları çoğunlukla başlangıç metotlarında ele alınmaktadır. Ancak başlangıç metotlarının büyük bir çoğunluğu yabancı bir dilde yazılmıştır. Öğrencinin anlamadığı bir dilde yazılmış olan bir metotla çalışması, istediği bilgiye ulaşmasını engelleyebilir ve çalışma isteğini azaltabilir. Bu sebeple öğretmenin olmadığı durumlarda, öğrenci çalıştığı metotta doğru bilgiye ulaşabilmeli, nasıl çalışması gerektiğini okuyarak ve görerek öğrenebilmelidir (Dilman, 2016). Bu noktadan hareketle, bu çalışmada flüt eğitiminde flütü tutuş ve flütle tutuş pozisyonlarını gerek teorik bilgilerle gerekse görsellerle detaylı bir şekilde anlatarak, öğrencilere doğru davranışlar kazandırmak ve böylece öğrencilere kaynaklık etmek, yol göstermek amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda konu ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklar incelenerek literatür taraması yapılmıştır. Elde edilen bulgular flütü tutuş ve flütle duruş pozisyonları bakımından ele alınarak sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Flüt eğitimi, flütü tutuş pozisyonları, flütle duruş pozisyonları

[15] Bu çalışma 2016 yılında tamamlanan "Müzik Eğitimi Lisans Programında Yer Alan Bireysel Çalgı I-II (Flüt) Dersine Yönelik Metot Önerisi" başlıklı Yüksek Lisans tezinin bir bölümünden oluşturulmuştur.

CORRECT FLUTE HOLDING AND POSTURE POSITIONS IN FLUTE EDUCATION

Gülten CÜCEOĞLU ÖNDER
Assoc. Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, gcuceoglu@mehmetakif.edu.tr

Esma GANIK
Teacher, MEB, esma_dilman@hotmail.com

ABSTRACT

The correct understanding and application of flute holding and flute posture positions in the flute education, especially at the beginner level, is one of the important issues affecting success in the flute education process. Flute holding and flute posture requires intense use of the upper half of the body to enter a position other than the natural posture of the body (Cüceoğlu, 2008). The basic of a correct technique in flute education rests on a comfortable holding position by balancing the flute correctly. Playing with the correct position is very important in terms of breath control and thus produces the best possible tone (Toff, 1996). Also, correct holding positions are important in protecting against possible bodily injuries. The holding and posture positions in the flute education are mostly describes in the beginner methods. However, a great majority of the beginner methods are written on a foreign language. Working with a method written on a foreign language can block the necessary information and reduce the desire to work. For this reason, when the teacher is not present, the student should be able to access the right information in the method he / she works in, and be able to learn how to study by reading and seeing it (Dilman, 2016). From this point of view, it is aimed to teach the flute holding and flute holding positions in the flute education with the theoretical knowledge and visually detailed way in this study to give correct behavior to the students and thus to provide a source and guidance for the students. For this purpose, the literature was searched by examining the domestic and foreign sources related to the subject. The findings are presented in terms of flute holding and flute posture positions.

Keywords: Flute edcation, flute holding, flute posture

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

1968 İLKOKUL PROGRAMI İLE 2017 SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE HAZIRLANAN 4. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ

Fakı DANABAŞ
Yüksek Lisans Öğrencisi , Ahi Evran Üniversitesi, fakidnbs@gmail.com

Bayram TAY
Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, bayramtay@ahievran.edu.tr

ÖZET

1962 yılına kadar Tarih, Coğrafya ve Yurttaşlık Bilgisi dersleri tek disiplin anlayışıyla verilirken 1962 yılında bu dersler Toplum ve Ülke İncelemeleri adı altında birleştirilmiş ve 1968 yılında ise Sosyal Bilgiler adını almıştır. Sosyal Bilgiler dersi, 1968-1969 öğretim yılından itibaren, bütün ilkokullarda okutulmaya başlanmış ve günümüze kadar da okutulmaya devam etmektedir. Türkiye'de 50 yıllık süreçte ortaya çıkan Sosyal Bilgiler ders programlarındaki ve dolayısı ile ders kitaplarındaki değişimin karşılaştırılması amacıyla planlanan bu çalışmada, 1968 İlkokul Programına ve 2017 Sosyal Bilgiler dersi öğretim programına göre hazırlanan 4. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitapları incelenmiştir. Çalışma kapsamında kitaplar; fiziksel nitelikleri, dil ve anlatım düzeyleri, programa uygunlukları, içerik özellikleri ve görsel anlatım ögeleri olmak üzere 5 boyutta incelemeye tabi tutulmuştur. Bu araştırmanın Millî Eğitim Bakanlığı program geliştirme biriminde yer alan ders kitaplarını inceleme, denetleme ve değerlendirme komisyonlarına; eğitim fakültelerindeki konu alanı ve ders kitabı inceleme dersinin içeriğine; ders kitapları yazarlarına, Sosyal Bilgiler dersi kitapları ile ilgili yapılacak diğer araştırmalara katkı sağlaması beklenmektedir. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği bu çalışmada veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir ve çalışma doküman incelemesi adımlarına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma verilerinin kaynağını, 1968 ile 2017 yıllarındaki Talim ve Terbiye Kurulunca onaylanmış 4. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarından her bir programa ait Millî Eğitim Bakanlığı yayınlarına ait kitaplar oluşturmuştur. Çalışmada elde edilen verilere göre 1968 ve 2017 Sosyal Bilgiler ders kitaplarının özellikle fiziksel nitelikleri arasında farklılıklar olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, ders kitabı, 1968 ilkokul programı, 2017 sosyal bilgiler programı

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

COMPARISON OF 4TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOKS PREPARED BY 1968 PRIMARY SCHOOL PROGRAM AND 2017 SOCIAL STUDIES COURSE CURRICULUM

Fakı DANABAŞ
Master Student, Ahi Evran University, fakidnbs@gmail.com

Bayram TAY
Assoc. Prof. Dr., Ahi Evran University, bayramtay@ahievran.edu.tr

ABSTRACT

History, Geography and Citizenship lessons were offered as stand-alone courses until 1962, but these lessons were combined under the Society and Country Examinations course in 1962.Then, it's name was changed to Social Sciences in 1968. Social Studies course has been started to be taught in all primary schools, from 1968-1969 academic year to date. This study aimed to compare changes in textbooks as a result of changes in Social Studies curriculum in the last 50-year period in Turkey. Therefore, the study examined the textbooks that were prepared based on the 4th-grade 1968 Elementary School Curriculum and the 2017 Social Studies curriculum. The books were examined based on 5 categories; physical qualities, language and expression levels, compliance to curriculum, content features, and visual expression. This research is expected to help commissions of examination, supervision, and evaluation of the textbooks which are in parts of the program development unit of the Ministry of National Education in Turkey. The study will also contribute to the subject area and textbook book review course in the school of education, authors of textbooks, and research about Social Science textbooks. The qualitative research method was used in this study and data were collected through implementing appropriate steps of document analysis method. The data sources of the study was the Ministry of National Education's 4th-grade social studies textbooks, prepared in 1968 and 2017, that were approved by the Board of Education and Discipline. Results indicated that there are differences especially in the physical qualities of the social studies textbooks of 1968 and 2017.

Keywords: Social Sciences, textbooks, 1968 elementary school curriculum, 2017 Social Sciences curriculum

HAYAT BİLGİSİ KAPSAMINDA JEAN-JACQUES ROUSSEAU'NUN EMİLE ESERİNDE ÇOCUKTA DİL GELİŞİMİ

Gamze CEBECİ
Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, gmzcebeci@gmail.com

Bayram TAY
Doç. Dr., Ahi Evran Üniversitesi, bayramtay@ahievran.edu.tr

ÖZET

1962 yılına kadar Tarih, Coğrafya ve Yurttaşlık Bilgisi dersleri tek disiplin anlayışıyla verilirken 1962 yılında bu dersler Toplum ve Ülke İncelemeleri adı altında birleştirilmiş ve 1968 yılında ise Sosyal Bilgiler adını almıştır. Sosyal Bilgiler dersi, 1968-1969 öğretim yılından itibaren, bütün ilkokullarda okutulmaya başlanmış ve günümüze kadar da okutulmaya devam etmektedir. Türkiye'de 50 yıllık süreçte ortaya çıkan Sosyal Bilgiler ders programlarındaki ve dolayısı ile ders kitaplarındaki değişimin karşılaştırılması amacıyla planlanan bu çalışmada, 1968 İlkokul Programına ve 2017 Sosyal Bilgiler dersi öğretim programına göre hazırlanan 4. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitapları incelenmiştir. Çalışma kapsamında kitaplar; fiziksel nitelikleri, dil ve anlatım düzeyleri, programa uygunlukları, içerik özellikleri ve görsel anlatım ögeleri olmak üzere 5 boyutta incelemeye tabi tutulmuştur. Bu araştırmanın Millî Eğitim Bakanlığı program geliştirme biriminde yer alan ders kitaplarını inceleme, denetleme ve değerlendirme komisyonlarına; eğitim fakültelerindeki konu alanı ve ders kitabı inceleme dersinin içeriğine; ders kitapları yazarlarına, Sosyal Bilgiler dersi kitapları ile ilgili yapılacak diğer araştırmalara katkı sağlaması beklenmektedir. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği bu çalışmada veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir ve çalışma doküman incelemesi adımlarına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma verilerinin kaynağını, 1968 ile 2017 yıllarındaki Talim ve Terbiye Kurulunca onaylanmış 4. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarından her bir programa ait Millî Eğitim Bakanlığı yayınlarına ait kitaplar oluşturmuştur. Çalışmada elde edilen verilere göre 1968 ve 2017 Sosyal Bilgiler ders kitaplarının özellikle fiziksel nitelikleri arasında farklılıklar olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi dersi, Emile, dil gelişimi

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

CHILDREN'S LANGUAGE DEVELOPMENT IN JEAN-JACQUES ROUSSEAU'S EMILE WITHIN THE SCOPE OF LIFE SCIENCE

Gamze CEBECİ

Master Student, Ahi Evran University, gmzcebeci@gmail.com

Bayram TAY

Assoc. Prof. Dr., Ahi Evran University, bayramtay@ahievran.edu.tr

ABSTRACT

The concept of citizenship changes as a result of the developments in technology and communication in the twenty-first century. The space that is experienced in reality is shrinking, but the boundaries widen with virtual environments. The concept of national citizenship is expanding and there is a tendency towards the concept of global citizenship. In this context, citizenship development programs are being updated based on the current needs. The Life Science course is one of the elementary level courses that serve these goals. The Czech author Johann Amos Comenius, the writer of OrbusSensualiumPictus (Visible World in Pictures-1968); the first picture book written for children, is regarded as the founder of Life Science course. It can be said that the French thinker Jean Jacques Rousseau (1712-1778) comes after Comenius for the Life Science course. Rousseau has proposed significant ideas for Life Science course in his books; Emile. In this study, Emile were analyzed in terms of children's language development. A qualitative research model was used in the study and children's language development in Emile was tried to be explained in depth and within the framework of their own environment and limitations. In the study, the document analysis method implemented on the first and second books of Emile through criteria sampling, a purposive sampling method. Some of the results obtained in the study are as follows: The first and second books of the Emile include sections on language development. The second book is more comprehensive in terms of language development. Moreover, the Emile talk about children that cannot speak, the way the children uses the language, the effect of environmental factors on speaking, and the way that teachers should use the language.

Keywords: Life science course, Emile,Language development

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ANNE BABA TUTUMLARI İLE OKULÖNCESİ ÇOCUKLARDA ORTAYA ÇIKAN ÖZDOYURUM ALIŞKI SORUNU ARASINDAKİ İLİŞKİ

Mine AĞIR
agirmine@gmail.com

ÖZET

Anne baba tutumları ile okul öncesi çocuklarda ortaya çıkan özdoyum alışkı sorunun arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışma Adana ilinde yaşayan 105 okul öncesi çocuğun anne babaları ile yapılmıştır. 50 ailede çocuklarında özdoyum alışkı problemi teşhis edilmesi sebebiyle profesyonel danışmanlık destek hizmetleri alan kişilerdir. Geri kalan 55 aile herhangi bir özdoyum alışkı sorunu olmamakla beraber profesyonel danışmanlık destek hizmetleri almayan çalışmamızdaki kontrol grubunu oluşturan kişilerdir. Araştırma verileri, anne babalar doldurtulan Kişisel Bilgi Formu, Ebeveyn Tutum Ölçeği ve Alışkı Sorunları Belirleme Bilgi Formu kullanılarak elde edilmiştir. Yapılan bu çalışmada çalışma gruplarına göre duygu bozukluğu türleri görülme sıklığı ile olgu ve kontrol grupları arasındaki fark incelenmiştir. İnceleme sırasıyla olgu kontrol grupları incelendiğide kaygı duygu bozukluğu % 42 -%10,9 , korku duygu bozukluğu % 28 - %16,4, dikkat eksikliği duygu bozukluğu için %42 - %27,2, hiperaktivite duygu bozukluğu için %72 - %38,2, içe dönüklük duygu bozukluğu için %68 - %29,1, saldırganlık duygu bozukluğu için (%74 - %63,6) olarak olgu grubunun baskın olduğu söylenebilir. Çalışma gruplarına göre alışkı bozukluğu türleri görülme sıklığı oranları olgu kontrol gruplarında sırasıyla özdoyurum alışkı bozukluğu için %100 - %0, kekemelik alışkı bozukluğu %86 - %70,9, tik alışkı bozukluğu için %86 - %74,5, , tırnak yeme alışkı için %66 ve %47,3, altını ıslatma alışkı bozukluğu için %70 ve %58,2, dışkı kaçırma alışkı bozukluğu için %80 ve %63,6, yeme alışkanlığı alışkı bozukluğu için %44 ve %47,3 olgu grubu yeme alışkanlığı hariç daha baskın olduğu söylenebilir. Özdoyurum alışkı bozukluğu olan olgu grubunda otoriter aile alt ölçek puanı kontrol grubuna göre anlamlı olarak yüksek olduğu saptanırken, koruyucu aile puanı kontrol grubunda olgu grubuna göre yüksek olduğu söylenebilir. Sonuç olarak anne baba tutumu Erken çocukluk döneminde kalıcı alışkı sorunlarının sosyo kültürel, çevresel, aile yapısı ve anne baba tutumundaki aksaklıklar ile bir arada incelenmesinde yarar vardır.

Anahtar Kelimeler: Anne baba tutumu, erken çocukluk, özdoyurum, alışkı sorunu

THE RELATIONSHIP BETWEEN MASTURBATION AS A HABITUAL DISORDER IN PRESCHOOL CHILDREN AND THE PARENTAL ATTITUDES

Mine AĞIR
agirmine@gmail.com

ABSTRACT

This study, which examines the relationship between parental attitudes and the problem of self-esteem occurring in pre-school children, was conducted with the parents of 105 pre-school children living in Adana. 50 of them are families who received professional counseling support services because their children are diagnosed with a problem of self-help. The remaining 55 families are the ones who make up our control group, which doesn't show a problem of self-esteem and also doesn't receive any professional counseling support services. Research data were obtained by using the Parental attitude Scale and Asking Questionnaire Information Form. In this study, the frequency of the types of emotional disorders according to the study groups and the difference between cases and control groups were examined. When the case control groups were examined in the order of review, it can be said that anxiety emotion disorder %42-%10.9, fear emotion disorder %28- %16.4, attention deficit %42-%27,2 for hyperactivity mood impairment %72-%38,2 , for inwardness impairment disorder %68-%29,1 and for impaired impulsivity %74-%63,6 group was dominant. According to study groups, the incidence rates of common disorder types were found to be %100- %0 for self-esteem disorder, %86-%70.9 for self-esteem stuttering, for teak disorder %86- %74.5, for nail eating %66-%47.3, for under wet common anxiety disorder %70-58.2, %80-%63.6 for fecal incontinence disorder, %44 and %47.3 for eating habits disorder respectively can be said to be more dominant than habit.In the case of self-esteem disorder the authoritarian family subscale scores were found to be significantly higher than the control group, whereas the protective family score was higher in the control group than in the case group.In conclusion, the attitude of parents should be examined together with problems of socio-cultural, environmental, family structures and parental attitudes in early childhood.

Keywords: Parental attitude, early childhood, masturbation, behavioral disorders, habitual disorders.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PROBLEM KURMA ÇALIŞMALARINDA KULLANMIŞ OLDUKLARI PROBLEM KURMA STRATEJİLERİNİN BELİRLENMESİ

Murat BAŞ
Arş. Gör., Ahi Evran Üniversitesi, muratbas@ahievran.edu.tr

ÖZET

Matematiği anlayabilen ve matematik yapabilen bireylerin gelecekleri inşa etmede diğer bireylere göre daha yetkin olacağı düşünüldüğünde, gündelik hayatta matematiksel problem problem kurma becerileri kullanabilme ve anlayabilmenin önemi tartışmasız bir gerçek olduğu söylenebilir. Problem problem kurma süreci matematiğin temelini oluşturmaktadır ve bireylerin, yaşamları boyunca karşılaşacakları durumları anlayabilmeleri ve çözüm üretebilmelerini kapsayan bir düşünme sürecidir. Temelde bir durum karşısında kurgulanan ancak hemen ulaşılamayan bir sonuca varmak için bilinçli olarak araştırma yapmaktır. Matematiksel problem kurma becerisi ise, matematiğin doğası gereği problem durumunu bilişsel becerileri kullanarak ve gerek duyulan bilişsel işlemler yapılarak kurgulanan ve sorunun ortadan kaldırılmasına yönelik yapılan bilişsel işlemler bütünüdür. Öğretmen adaylarına gösterilen gerçek yaşamla ilişkili problem durumlarının, öğretmen adayları için bilinmesi gereken ve gerçek yaşam ile okulda öğrenecekleri bilgiler arasında bir bağ görevi üstleneceği söylenebilir. Bu tür problem kurma becerilerini geliştirecek örnek durumların ise, öğretmen adaylarının karşılaştıkları problem durumlarını çözmede başarılı olma olasılıklarının artacağı görüşü savunulmaktadır. Bu kapsamda bu çalışmanın amacı matematik öğretimi dersi almış ve matematik öğretimi dersi almamış sınıf öğretmeni adaylarının farklı problem durumlarında başvurmuş oldukları problem kurma stratejilerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma deseninde tasarlanmış olup bu amaçla adaylara altı problem kurma durumundan (2 serbest, 2 yapılandırılmış ve 2 yarı-yapılandırılmış) oluşan bir problem kurma görevi dağıtılmıştır. Çalışma grubunu sınıf öğretmenliğinde okuyan 137 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğrencilerin seçiminde ölçüt örneklem yöntemi benimsenmiş olup ölçüt olarak temel matematik I-II, matematik öğretimi-I ve matematik öğretimi-II derslerini alan ve temel matematik I-II dersini alan ancak matematik öğretimi-I ve matematik öğretimi -II dersini almayan öğrenciler olarak belirlenmiştir. Bu amaçla sınıf öğretmenliğinde 2. sınıfta okuyan 65 ve 4. sınıfta okuyan 72 öğrenci çalışma grubunu oluşturmaktadır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi benimsenmiş olup veriler Maxqda programı kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen verilere bakıldığında, sınıf öğretmeni adaylarının serbest, yapılandırılmış ve yarı-yapılandırılmış problem kurma durumlarında farklı problem kurma stratejilerini kullandıkları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, problem kurma stratejileri, sınıf öğretmenliği

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DETERMINING THE PROBLEM-POSING STRATEGIES USED BY THE CLASSROOM TEACHER CANDIDATES IN THE PROBLEM POSING STUDIES

Murat BAŞ
Res. Asst., Ahi Evran University, Faculty of Education, muratbas@ahievran.edu.tr

ABSTRACT

It can be argued that the ability to use mathematical problem-solving skills in everyday life is an indisputable fact when individuals who can understand and do mathematics are thought to be more competent than others in constructing the future. Problem-posing process is the basis of mathematics and it is a thinking process that involves understanding the situations that individuals will encounter during their lifetime and generating solutions. It is basically doing research consciously in order to achieve a result which is constructed in the face of a situation but is not immediately available. The mathematical problem-posing ability is the whole of the cognitive processes that are designed to solve the problem situation of mathematics by using cognitive skills and by performing necessary cognitive processes and removing the problem. It can be said that the problem situations related to the real life shown to the teacher candidates will serve as a link between the information that the teacher candidates should know and the information they will learn in real life and school. It is argued that, the prospective teachers will be more likely to succeed in solving the problems they encounter with studies that develop their problem-posing skills. In this context, the aim of this study is to compare the problem-posing strategies between classroom teacher candidates who have taken mathematics teaching course and the ones who have not taken mathematics teaching course in different problem situations. The study was designed in a qualitative research design and for this purpose the task of problem posing consisting of six problems (2 free, 2 structured and 2 semi-structured) was distributed to the candidates. The working group constitutentnts 137 teacher candidates who study at classroom teaching. The criterion sampling method was adopted in the selection of the students and they were determined as students who took basic mathematics I-II, mathematics education-I and mathematics education-II courses and who took basic mathematics I-II courses but did not take mathematics education-I and mathematics education-II courses. For this purpose, 65 students studying in the second grade and 72 students studying in the fourth grade constitutent the study group. In the analysis of the obtained data, the content analysis method was adopted and the data were analyzed using the MaxQDA program. When the results obtained in the study are analyzed, it has been determined that classroom teacher candidates use different problem-posing strategies in free, structured and semi-structured problem-posing situations.

Keywords: Mathematicseducation, problem posingstrategies, classroomteaching.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMEN ADAYLARININ OKUDUĞUNU VE DİNLEDİĞİNİ ÖZETLEME BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Hülya YAZICI OKUYAN
Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, hokuyan@mehmetakif.edu.tr

Sedat KARAGÜL
Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, skaragul@mehmetakif.edu.tr

Demet GÜLÇİÇEK
Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, dgulcicek@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Yazılı ya da sözlü olabilecek bir kaynak metnin yönergeleri doğrultusunda bireyler, sahip oldukları ön bilgilerinden de yararlanarak kaynak metni daha kısa bir biçimde yeni bir metne dönüştürürler. Bu işleme özetleme; bu işlem sonucu ortaya çıkan yeni metne ise özet metin denir.
Özetleme ve not alma birbirlerini tamamlayan iki aşamadır. İkinci aşamayı oluşturan özetleme bir anlamda, not alma aşamasında okunan ya da dinlenilen materyallerden alınan notların temize çekilmesi olarak düşünülebilir. Özetleme aşamasında, alınan notların düzenlenmesi, fazlalıkların atılması ve yapılan kısaltmaların, kullanılan sembollerin anlamlandırılması söz konusudur. Metin düzeyinde olmayan notlar bu aşamada metne dönüştürülür.
Yazılı ve sözel bir metnin özetlenmesi okuduğunu ve dinlediğini anlama becerileri açısından önemlidir. Çünkü özetleme etkili bir öğrenme yoludur. Bu bağlamda özetleme öğretimi sürecinde, öğretici durumunda bulunacak olan öğretmen adaylarının da özetleme becerilerine yönelik bilgi ve beceri durumlarının ne düzeyde olduğu sorusunu da akla getirmektedir.
Bu araştırmanın amacı, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmen adaylarınca üretilen özet metinlerin niteliksel özelliklerini belirleyerek özetleme becerisine ilişkin durumları hakkında bir saptama yapmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim- öğretim yılında Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde öğrenim gören Türk Dili ve Edebiyatı formasyon grubu öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Doküman incelemesiyle elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz kullanılacaktır. Araştırma henüz tamamlanmadığı için olası bulgulardan söz edilemez.

Anahtar Kelimeler: Özetleme, dinleme ve okuma eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmen adayları.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EVALUATION OF TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE TEACHER CANDIDATES' SUMMARIZING SKILLS BASED ON WHAT THEY READ AND LISTEN

Hülya YAZICI OKUYAN
Assoc. Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, hokuyan@mehmetakif.edu.tr

Sedat KARAGÜL
Dr., Mehmet Akif Ersoy University, skaragul@mehmetakif.edu.tr

Demet GÜLÇİÇEK
Dr., Mehmet Akif Ersoy University,, dgulcicek@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

In the direction of a source text that may be written or spoken, individuals use a preliminary knowledge they possess to transform the source text into a new text in a shorter way. Summarizing this process: this is the end result of the process and the new text is the summary text. Summarization and note taking are two complementary steps. Summarizing, which constitutes the second stage, can be thought of as a prize drawing of notes taken from materials read or heard during the note taking stage. In the summarization phase, the grading of the received notes, discarding redundancies and abbreviations made, the meaning of the symbols used are mentioned. Notes at the text level are converted at this stage. Summarization of written and verbal text is important in terms of the ability to read and understand what it is listening to. Because summarization is an effective learning path. In this context, in the process of summarizing teaching, the teacher candidates who will be in the state of the tutor are also wondering about the level of knowledge and skills for summarizing skills. The aim of this research is to make a determination about the situations of summarizing ability by determining the qualitative characteristics of the abstract texts produced by prospective teachers of Turkish Language and Literature. The working group of the study The Turkish Language and Literature formation group, which is studying in Mehmet AkifErsoy University in the academic year 2017-2018, constitutes the student's curriculum. NitLL research method was used in the research. The research data were collected through qualitative research methods through document review. Descriptive analysis will be used to analyze the data obtained from the document review.

Keywords: Summarization, listening and reading education, Turkish Language and Literature teacher name

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SORGULAMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Sedat KARAGÜL
Arş. Gör. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, sedatkaragul@gmail.com

Demet GÜLÇİÇEK ESEN
Arş. Gör. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, dgesen@mehmetakif.edu.tr

Hülya YAZICI OKUYAN
Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, hokuyan@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Türkçe öğretmeni adaylarının sorgulama becerisi düzeylerini saptamak ve sorgulama becerilerini çeşitli değişkenler (cinsiyet, sınıf, mezun olunan lise türü) açısından incelemektir. Bu çalışma betimsel bir nitelik taşımakta olup karşılaştırmalı ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan 280 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Aldan Karademir ve Saracaloğlu (2013) tarafından geliştirilen, 14 madde ve 3 alt boyuttan oluşan "Sorgulama Becerileri Ölçeği" ile toplanacaktır. Elde edilen verilerin çözümlenmesi bilgisayar ortamında SPSS programı yardımıyla gerçekleştirilecektir. Türkçe öğretmeni adaylarının sorgulama becerisi düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark taşıyıp taşımadığını belirlemek için "bağımsız gruplar t-testi", sınıf ve mezun olunan lise türü değişkenlerine göre anlamlı bir fark taşıyıp taşımadığını belirlemek için ise "ANOVA testi" uygulanacaktır. Elde edilen bulgular doğrultusunda yorumlar ve öneriler getirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretmeni adayı, sorgulama, sorgulama becerisi.

EXAMINING THE INQUIRY SKILLS OF TURKISH TEACHER CANDIDATES

Sedat KARAGÜL
Res. Asst. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, sedatkaragul@gmail.com

Demet GÜLÇİÇEK ESEN
Res. Asst. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, dgesen@mehmetakif.edu.tr

Hülya YAZICI OKUYAN
Assoc. Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy University, hokuyan@mehmetakif.edu.tr

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the inquiry skills levels of Turkish teacher candidates and to examine those skills in terms of verious variables (gender, grade, graduated high scholl type). This descriptive study is conducted via comparative correlational survey model. The population of the study is students who are studying in Mehmet Akif Ersoy University Turkish Education Department in the academic year 2017-2018. The research data will be collected through the “Inquiry Skills Scale” developed by Aldan Karademir and Saracaloğlu (2013). The analysis of the obtained data will be carried out using the computer program SPSS. “Independent groups t test” will be used to determine whether the level of inquiry skill of Turkish teacher candidates had a meaningful difference according to gender variable, and “ANOVA test” will be used to determine whether the level of inquiry skill of Turkish teacher candidates had a meaningful difference according to grade and graduated high scholl type variables. Interpretations and suggestions will be made in the direction of the findings obtained.

Keywords: Turkishteachercandidate, inquiry, inquiryskills.

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ AKADEMİK ÖZYETERLİKLERİ

Sevgi HAYRAN DEMİR
sevgihayrandemir@gmail.com

Özgür TEKİN
ozgurtekin40@hotmail.com

Fahriye Nur ÇAM
fahriyenur1605@gmail.com

Kevser Helin YILDIZ
helinyildiz94@hotmail.com

ÖZET

Öğretmenler öğrencilerden geçmiş deneyimleri ile bağlantı kurarak gelecekteki akademik öğrenme düzeylerini kendilerine olan inançlarıyla desteklemelerini beklemektedir. Bu akademik öğrenme düzeyleri öğrencilerin psikolojik ihtiyaçları fiziksel çevreleri, sosyal çevreleri ve kalıtımın da etkisiyle akademik öz yeterlilikleri oluşum süreci tamamlanmaya başlar. Akademik öz yeterlilik öğrencilerin yaşantılarında büyük katkıya sahiptir. Öz-yeterlik, kişilerin bir performansı gerçekleştirebilmek için gerekli olan fiilleri yerine getirebilme ve bu fiilleri organize edebilme kapasitelerine dair yargılardır. Öz yeterlilik bireyin göstermiş olduğu faaliyetlerde pekiştireç etkisi yapmakta ve bireyi gelecekteki davranışlarına da güdülemektedir. Öz yeterlilik bireyden beklenen dört kaynaktan meydana gelmiştir. Bunlar; performans başarıları, dolaylı yaşantılar, sözel ikna, duygusal durum olarak ifade edilir. Tüm bunlar dışında bireylerin hazır bulunuşluğun da var olan öz yeterlilik bireylerin ilgi istek tutumlarına göre akademik performanslarını geliştirmektedir. Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyet, bölümden memnuniyet düzeyleri, bölüm tercih sıralamalarına bakılarak akademik öz yeterlilik düzeyleri araştırılmıştır. Araştırmada Tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli evren içerisinde seçilen bir örneklem üzerinde yapılan çalışmalar yoluyla evren hakkında tutum veya görüşleri nicel veya nitel olarak betimlenmesidir. Araştırmacı örneklemden elde edilen veriler ile evren hakkında çıkarımlarda bulunur. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 yılı bahar döneminde 5 farklı üniversitenin dördüncü sınıf, sınıf eğitimi ana bilim dalında öğrenim gören 269 öğretmen adayı oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak Jerusalem ve Schwarzer (1981) tarafından geliştirilen; Yılmaz, Gürçay ve Ekici (2007) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan ve geçerlik güvenirlik çalışmaları yapılan "Akademik Öz yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Yapılan bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının akademik öz yeterliklerinin "oldukça yeterli" boyutunda olduğu, okuduğu bölümden memnuniyet düzeyine göre akademik öz yeterliklerinin değiştiği, devam edilen üniversiteye, cinsiyete ve tercih sırasına göre akademik öz yeterliklerinin değişmediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, özyeterlik, akademik özyeterlik.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ACADEMIC SELF-EFFICACY OF CLASS TEACHER CANDIDATES

Sevgi HAYRAN DEMİR
sevgihayrandemir@gmail.com

Özgür TEKİN
ozgurtekin40@hotmail.com

Fahriye Nur ÇAM
fahriyenur1605@gmail.com

Kevser Helin YILDIZ
helinyildiz94@hotmail.com

ABSTRACT

Teachers expect students to make a connection with past experiences and support their self-belief for future academic learning levels. These academic learning levels define academic self-efficacy generation process of students with contribution of psychological needs, physical environment, social environment, and inheritance. Academic self-efficacy has great contribution in lives of students. Self-efficacy is to realise required activities to perform and judgements of their capacities to organise such activities. Self-efficacy is reinforcer in activities performed by individuals and motivate future behaviours of the individual. Self-efficacy consists of four resources expected from individuals. These can be given as performance success, indirect lives, oral persuasion, and emotional status. Other than these, self-efficacy is present in readiness of individual and can develop academic performance based on interest, desire, and attitudes of individuals. In this study, academic self-efficacy levels of class teacher candidates were evaluated under gender, satisfaction with department, and order of preference of the department. The study adopted survey model. Survey model is description of attitudes or ideas about the universe based on selected sample in qualitative and quantitative way. Data obtained from the study sample are used to make insights about universe. Sample of this study consisted of 269 teacher candidates in fourth grade of class teaching department of 5 different studies during 2017-2018 spring semester. Data collection tool was “Academic Self-Efficacy Scale” developed by Jerusalem and Schwarzer (1981), and adapted to Turkish by Yılmaz, Gürçay, and Ekici (2007). Validity and reliability of the scale were completed in previous studies. In this study, it was determined that academic self-efficacy levels of class teacher candidates were “fairly adequate”, self-efficacy changes depending on satisfaction from department, and showed no changes for university, gender, and order of preference.

Keywords: Class teacher candidates, self-efficacy, academic self-efficacy

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PSİKOLOJİK İHTİYAÇLARI

Sevda Nur AÇIKGÖZ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, snacikgoz@outlook.com

Fakı DANABAŞ

Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, fakidnbs@gmail.com

Kübra AYTEKİN USKUN

Yüksek Lisans Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, kubrausay@gmail.com

ÖZET

Yaşamın temelini ihtiyaçların oluşturduğu düşünüldüğünde, bireyler yaşamları boyunca bu ihtiyaçlarının elde edilebilmesi için hareket ederler. Döngüsel bir süreç olarak tanımlanan ihtiyaçlar, eksikliği ya da yetersizliği hissedilen bir gereksinim sonucunda ortaya çıkmaktadır. Bireyler bu gereksinimlerini karşılayarak kendini gerçekleştirmek ihtiyacı hissederler ve bu ihtiyacın karşılanmasıyla yeterli doyuma ulaşırlar. Maslow bireylerin ihtiyaçlarının hiyerarşik olduğunu ve bazı ihtiyaçların diğerlerinden daha ağır basabileceğini belirtmiştir. Ve psikolojik ihtiyaçları fizyolojik, güvenlik, sevme ve ait olma, saygı ve kendini gerçekleştirme olarak sınıflamıştır. Bu araştırma sınıf öğretmeni adaylarının psikolojik ihtiyaçlarının; başarı, başatlık, özerklik ve ilişki boyutuyla incelenmesi, bu ihtiyaçların okunan üniversite, üniversite tercih sırası, okuduğu bölümden memnuniyet ve cinsiyet düzeylerine göre değişip değişmediği araştırılmıştır. Araştırmayı yaparken tarama modelinden yararlanılmıştır. Tarama modeli belirli konularda geniş kitlelerin görüşlerini, ilgilerini, becerilerini, yeteneklerini, tutumlarını, kaygılarını vb. özelliklerini belirlediği araştırmalardır. Araştırmada Heckert ve arkadaşları (2000) tarafından geliştirilen ve Kesici (2008) tarafından Türkçeye uyarlanan Yeni İhtiyaç Değerlendirme Ölçeği kullanılmıştır. Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının psikolojik ihtiyaçları belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 yılı bahar döneminde beş farklı üniversitenin dördüncü sınıfına devam eden sınıf eğitimi ana bilim dalında öğrenim gören 265 öğretmen adayı oluşturmuştur. Yapılan bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının psikolojik ihtiyaçlarının "katılıyorum" boyutunda olduğu, okuduğu bölümden memnuniyet düzeyine göre psikolojik ihtiyaçların değiştiği, devam edilen üniversiteye, cinsiyete ve tercih sırasına göre psikolojik ihtiyaçların değişmediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, psikolojik ihtiyaç, başarı, başatlık, özerklik ve ilişki.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE PSYCHOLOGICAL NEEDS OF PRESERVICE CLASSROOM TEACHERS

Sevda Nur AÇIKGÖZ

Master's degree student, Ahi Evran University Faculty of Education, snacikgoz@outlook.com

Fakı DANABAŞ

Master's degree student, Ahi Evran University Faculty of Education, fakidnbs@gmail.com

Kübra AYTEKIN USKUN

Master's degree student, Ahi Evran University Faculty of Education, kubrausay@gmail.com

ABSTRACT

When considering that needs form the basis of life; it is apparent that individuals act their whole life in order to fulfill these needs. Needs, which are identified as a cyclical process, arise due to a feeling of incompleteness or inadequacy Individuals feel obligated to fulfill these needs in order to actualize themselves and by doing so they will reach a level of adequate fulfillment. Maslow classifies the needs of individuals in light of a hierarchy and argues that some needs are more important than others. And he makes a division between psychological needs, physiological needs, security, love and belonging somewhere, respect and self-actualization.In this research the psychological needs of preservice classroom teachers are analyzed in terms of success, domination, individuality and relationships. It is also analyzed whether these needs change with the university where a candidate is enrolled, the preference for a university, the level of satisfaction for the degree and the male/female student ratio. During the research, the survey modelwas used. The survey model defines the opinion, interests, skills, competences, perspectives and worries of large groups concerning specific subjects. In this research the New Needs Evaluation Scale, as developed by Heckert and friends (2000) and adapted into Turkish by Kesici (2008) was used. This analysis had as a goal to define the psychological needs of preservice classroom teachers. The study group of the research was formed by 265 4th year preservice teachers in the field of classroom teaching from five different universities during the spring semester of the school year 2017-2018. The result of study demonstrates that it is seen that preservice classroom teachers "do have" psychological needs. And that their needs change according to the level of satisfaction for the degree they are studying. But that their psychological needs do not change according to the university in which they are enrolled, their sex and their preference for a university.

Keywords: Preservice classroom teachers, psychological needs, success, dominance, self-determination and relationships.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK KARİYER ALGILARI

Şeyma ERBAY
Arş. Gör., Ahi EvranÜniversitesi, sey.erbay@gmail.com

Murat BAŞ
Arş. Gör., Ahi EvranÜniversitesi, muratbas@ahievran.edu.tr

Mustafa DURMUŞ
m_us_ti@hotmail.com

ÖZET

Mevcut çalışmanın amacı sınıf öğretmenliği adaylarının akademik kariyer algılarını metaforlar yoluyla analiz etmektir. Araştırmanın çalışma grubu 2017-2018 yılında Ahi Evran Üniversitesi'nde öğrenim gören sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Her sınıf düzeyinden seçilen 15'er kişi ile oluşturulan gruplar araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen "Akademik Kariyer Metaforları Anketi" kullanılarak sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının akademik kariyer metaforları incelenecektir. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılacaktır. Bu doğrultuda ilk aşamada anketler gözden geçirilerek metafor üretilmeye çalışılacak metafor üretilmeyen anketler ise analiz dışında bırakılacaktır. Mevcut araştırma için hazırlanan anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde sınıf öğretmeni adaylarının kişisel bilgileri (cinsiyet, öğrenim seviyesi, bilimsel yayın takip etme durumları, akademik kariyer düşünüp düşünmedikleri vb.) belirlemeye yönelik sorular yer alırken, ikinci bölümünde katılımcılardan "akademik kariyer . . . , çünkü . . ." cümlesini tamamlamaları istenecektir. Böylece sınıf öğretmenliği adaylarının akademik kariyere algıları metaforlar aracılığıyla belirlenmeye çalışılacaktır. Bu çalışma olgu bilim deseninin kullanılacağı nitel bir araştırma olması planlanmaktadır. Olgu bilim deseni, farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2011: 72). Bu araştırmada sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının "akademik kariyer" kavramına yönelik imgeler, yükledikleri anlamlar ve bu anlamları yükleme nedenleri belirlenerek, bu alana yönelik algılarının incelenmesi çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Akademik kariyer, metafor, sınıföğretmenliği

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ACADEMIC CAREER PERCEPTIONS OF PRESERVICE CLASSROOM TEACHER CANDIDATES

Şeyma ERBAY
Research Assistant, Ahi EvranUniversity, sey.erbay@gmail.com

Murat BAŞ
Research Assistant, Ahi EvranUniversity, muratbas@ahievran.edu.tr

Mustafa Durmuş
m_us_ti@hotmail.com

ABSTRACT

The aim of this study is to analyze academic career perceptions of classroom teacher candidates through metaphors. The study group is composed of classroom teacher candidates who attended Ahi Evran University in 2017-2018. The groups formed as 15 selected people from each class level, constitute the sample of the research.In the data collecting process, the “Metaphors of Academic Career Survey” which is developed by researchers will be performed and academic career metaphors of classroom teacher candidates will be examined. During the analyses of data, content analysis method will be applied. In this regard, the surveys will be reviewed and efforts will be made in order to create metaphors, however, if the metaphors cannot be created, those surveys will be discarded from analyses. The survey prepared for the current research consists of two parts. In the first part, questions were asked to determine the personal information of the teachers (grade, level of education, if they are subscribed to a scientific publication or if they are thinking about academic career etc.). In the second part, participants were asked to fill in the blanks like the sentence of “academic career". . ., because. . . " Hence, academic career perceptions of classroom teacher candidates will be tried to be determined through the metaphors. This study is planned to be a qualitative research that will use the pattern of phenomenology. Phenomenology pattern focuses on phenomena that we are aware of but do not have an in-depth and detailed understanding (Yıldırım&Şimşek, 2011: 72). In this research, the concepts of "academic career" belonging to classroom teacher candidates, meanings they have loaded, and the causes of loading these meanings will be determined and their perception towards this field will be examined.

Keywords: Academic career, metaphor, classroom teacher

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖZ-YETERLİLİK İNANÇ DÜZEYLERİ

Halime EKİCİ
halimeekicii@gmail.com

Mert Can DÖNMEZ
mertcandonmez18577@gmail.com

Barış Bilge ÇELİK
barisbilgecelik@gmail.com

ÖZET

Dünyada eğitim alanında başarı göstergesi sayılan TIMSS, PISA ve OECD gibi uluslararası sınav sonuçlarına bakıldığında, göstermiş oldukları başarı grafiği ile diğer ülkelere örnek teşkil eden ülkelerin eğitim sistemleri kadar sistem içerisinde yer alan öğretmenlerin de nitelikli olduğu görülmektedir. Bu bağlamda, öğretmenlik mesleğinin nitelikli sayılması, mesleki yeterlilikler kadar öğretmenlerin kendilerine duydukları öz yeterlilik inançları ile de doğrudan ilgili olduğu söylenebilir. İlk olarak Bandura tarafından sosyal öğrenme kuramında "bireyin belirli bir durum ya da olgu karşısında neticenin olumlu sonuçlanıp sonuçlanmayacağı ve bu durumla nasıl başa çıkacağına ilişkin kişisel inancı" olarak tanımlanmıştır. Bu amaçla, çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik öz-yeterlilik inanç düzeyleri ve bu inanç düzeylerinin cinsiyet, tercih sırası, bölümden memnuniyet düzeylerine göre değişip değişmediği araştırılmıştır. Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, evrenden seçilen bir örneklem üzerinde yapılan çalışmalar yoluyla evrenin bütünündeki tutumlar, inanışlar, görüşler gibi bilgi türlerini betimlemede kullanılır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 yılı bahar döneminde dört farklı üniversitenin sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim gören dördüncü sınıf 254 öğretmen adayı oluşturmuştur. Öğretmen adaylarının öz-yeterlilik inançlarını belirlemek için Tschannen-Moran ve Woolfolk Hoy (2001) tarafından geliştirilen ve Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından Türkçe'ye çevrilen "Öğretmen Öz-Yeterlik Ölçeği"nin uzun formu kullanılmıştır. Yapılan bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının öz yeterlilik inançlarının "oldukça yeterli" boyutunda olduğu, okuduğu bölümden memnuniyet düzeyine ve tercih sırasına göre öz yeterlilik inançlarının değiştiği, devam edilen üniversiteye ve cinsiyete göre öz yeterlilik inançlarının değişmediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, öz yeterlilik, öz yeterlilik inancı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

CONFIDENCE LEVEL OF CLASSROOM TEACHER CANDIDATES REGARDING THEIR OWN SELF-SUFFIENCY

Halime EKİCİ
halimeekicii@gmail.com

Mert Can DÖNMEZ
mertcandonmez18577@gmail.com

Barış Bilge ÇELİK
barisbilgecelik@gmail.com

ABSTRACT

When we look at the international examination results which are considered as sings of success globally, such as TIMSS, PISA, OECD; we see that with their success diagram that they have not only an education system which is a role model for other countries, they also have qualified teachers within those education systems. In this context, in order to make teaching profession seen as qualified job, it is required from teachers to have confidence of self-sufficiency besides their professional qualifications. This is firstly stated by Bandura within the context of social learning concept as follows: "The personal belief of the individual about a situation or concept, that is concerning the result of the situation or how it is going to be solved." With this aim, classroom teacher candidates' confidence levels of self-sufficiency have been questioned based on the variables like gender, preference order, graduation degrees. In this research, scanning method has been applied. Scanning model is being used in order to describe information types such as attitudes, beliefs, opinions within the world by studying on a sample chosen from universe. The study group consists of 254 individuals of 4th Grade students from four different universities' Education Faculty in 2017-2018 spring period. The extended form of "Teacher Self-Sufficiency Scaling" has been used, which is developed by Tschannen-Moran and Woolfolk Hoy (2001) and translated into Turkish by Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya (2005) in order to determine the teacher candidates' confidence levels of self-sufficiency. As a result of this study, it is determined that the confidence levels of self-sufficiency belonging to the classroom teacher candidates are "very adequate" and it changes according the satisfaction level of their major study area and their preference order, however, their confidence levels of self-sufficiency do not change according to their school name or gender.

Keywords: Classroom teacher candidates, self-sufficiency

BİLGİ TOPLUMUNA GEÇİŞ SÜRECİNDE KAMU KURUMLARI VE ENFORMASYON YÖNETİMİNDE ETKİLİ FAKTÖRLER: UZMAN GÖRÜŞLERİNE DAYALI BİR KALİTATİF ANALİZ

Bekir TAVAS

Dr, Biznesi Üniversitesi KOSOVA, bekirtavas@hotmail.com

ÖZET

Bilgi toplumuna geçiş sürecinde, tüm alanlarda olduğu gibi kamu kurumlarında da önemli değişimler yaşanmaktadır. Bu süreçte bilgi toplumunun en önemli değerlerinin başında gelen enformasyon yönetimi, özellikle hizmet yoğun bir sektör olan kamu kurumlarında daha fazla ön plana çıkmaktadır. Enformasyon bir kurumun sahip olduğu iç ve dış paydaşlara ilişkin bilgilerin bütünü olarak ele alındığında, bilginin toplanma aşamasından derlenmesine, sunum aşamasından geri bildirim ve bilgi güvenliğine kadar pek çok konu önem kazanmaktadır. Bu süreçte, enformasyon yönetimini etkili ve başarılı bir biçimde yönetmek için, enformasyon yönetimine etki eden faktörlerin de iyi bir şekilde tespit edilerek, analiz edilmesi gerekir. Bu nedenle bu araştırmada, kamu kurumlarında enformasyon yönetiminde etkili olan faktörlere ilişkin uzman görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Araştırmada bu kapsamda, Ankara ilinde 2018 yılında çeşitli kamu kurumlarında görev yapan 20 üst düzey yönetici ile yarı yapılandırılmış görüşme sorularına dayalı olarak derinlemesine mülakat yapılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre kamu kurumlarında enformasyon yönetiminde etkili olan faktörlerin başında bürokratik süreçler gelmektedir. Bunu sırasıyla yasal düzenlemeler, verilerin elde sağlıklı elde edilmesi, veri derlemede kullanılan yöntemler ve verilerin paylaşımı gelmektedir. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre katılımcılar, enformasyon yönetiminin kamu kurum yönetiminin otoritesi altında, ancak kısmen bağımsız değerlendirmeler yapan bir statüde olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Yine araştırmada elde edilen sonuçlara göre günümüzde enformasyon yönetimi özellikle veri işleme ve bilgi güvenliği konusunda kamu kurumlarında yeterince değerlendirilememekte, bunun neticesinde de, enformasyon yönetiminin kamu kurumlarındaki getirilerinden yeterince yararlanılamamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bilgi toplumu, kamu kurumları, enformasyon.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EFFECTIVE FACTORS IN PUBLIC ORGANIZATIONS AND INFORMATION MANAGEMENT AT INFORMATION SOCIETY TRANSITION: A QUALITATIVE ANALYSIS BASED ON EXPERT OPINIONS

Bekir TAVAS

Dr, Biznesi University KOSOVO, bekirtavas@hotmail.com

ABSTRACT

In the process of transition to information society, important changes are taking place in public organizations as well as in all fields. In this process, information management, which is one of the most important values of information society, is more prominent especially in public institution which is service intensive sector. Considered information concept as a whole of information about internal and external stakeholders it owns, many issues are gaining importance, from the information gathering stage to the presentation stage, feedback and information security. In this process, in order to manage information management effectively and successfully, the factors affecting information management must also be well identified and analyzed. For this reason, in this research, it is aimed to examine factors that are effective in information management in public institutions based on expert opinions. In this context, an in-depth interview was conducted with 20 top managers working in various public organizations in Ankara in 2018, based on semi-structured interview questions. According to the results obtained in the research, bureaucratic processes are the most effective factors in information management in public institutions. This is followed by legal regulations, the achievement of the data in a healthy way, the sharing of methods and data used in data collection. According to the results of the survey, participants stated that the information management should be in a position that is under the authority of the public administration, but partly independent evaluations. According to the results obtained in the research, today information management can not be evaluated adequately in public institutions especially about data processing and information security, and therefore the information management can not be utilized adequately from public institutions.

Keywords: Information society, public institutions, information.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI

Şule ASLAN
suleaslan40@gmail.com

Buket GÜRLER
buketgurler4048@gmail.com

Kübra Ceren ANALI
cerenncelikk40@hotmail.com

Serpil PEKTAŞ
spektass28@gmail.com

ÖZET

Öğretmenlerin toplumların ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesinde önemli bir etken olduğu düşünüldüğünde eğitim sistemlerinin en temel unsurlarından birinin öğretmen olduğu söylenebilir. Öğretmenlik mesleği; eğitim sistemindeki konumu ve o konumun bireye yüklediği statü, görev ve sorumlulukların tanımlanması olarak ifade edilebilir. Günümüzde eğitimin hem birey hem de buna bağlı olarak toplumların geleceği açısından önemi olduğu düşünüldüğünde, öğretmenlik mesleğinin icra edilmesinde öğretmenlerin mesleklerine karşı göstermiş oldukları tutum önemli bir değişken olarak söylenebilir. Bireyler karşılaştıkları birçok olgu ve olaylara karşı farklı tutum sergilemektedirler. Tutum, kişilerin davranışlarını ve duygularını bir işe, bir olaya, bir duruma bakış açılarını etkileyen bir unsur olarak tanımlanmaktadır. Öğretmenlik mesleği açısından tutum ele alındığında ise öğretmenlik mesleğinin gerekliliklerinin yerine getirilebilmesi için bu mesleği icra edecek olan öğretmen adaylarına eğitim fakültelerinde kazandırılacak olan bilgiler, beceriler ve duygular, onların mesleğe yönelik tutumlarını etkilemektedir. Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve tutumlarının devam edilen üniversite, cinsiyet, tercih sırası ve okumakta oldukları bölümden memnuniyet düzeylerine göre değişip değişmediği araştırılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli çok sayıda bireyin, belli başlı özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını gerektiren bir çalışmadır. Bu tarz sorularda verilerin toplanması için çeşitli anket teknikleri kullanılmaktadır. Bu çalışmanın verilerinin toplanmasında "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" (Üstüner, 2006) kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 yılı bahar döneminde 5 farklı üniversitenin dördüncü sınıf, sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören 267 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmaya göre; sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının "oldukça katılıyorum" boyutunda olduğu, devam edilen üniversite ve okuduğu bölümden memnuniyet düzeyine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumun değiştiği, cinsiyet ve tercih sırasına göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumun değişmediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni adayları, öğretmenlik mesleği, tutum.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ATTITUDES TOWARDS THE TEACHING PROFESSION BY PRESERVICE CLASSROOM TEACHERS

Şule ASLAN
suleaslan40@gmail.com

Buket GÜRLER
buketgurler4048@gmail.com

Kübra Ceren ANALI
cerenncelikk40@hotmail.com

Serpil PEKTAŞ
spektass28@gmail.com

ABSTRACT

When taking into account the fact that teachers are an important factor in raising competent human capital, which is required by the public; it can be said that teachers form one of the most basic stepping stones of the educational systems. The teaching profession can be described as the sum of tasks and responsibilities together with a position in the educational system and the status which it puts upon an individual. When taking into account that education nowadays is important both in terms of the future of an individual and of a society, it can be said that in the realisation of the teaching profession, the attitude of teachers towards their profession is an important parameter. Individuals have different attitudes towards many phenomena and situations. Attitude can be defined as an element which influences the perspectives of individuals regarding behaviour and feelings towards a task, an event or a situation.When the attitude towards the teaching profession is evaluated, it becomes apparent that for the fulfilmentof the necessities of the teaching profession, knowledge, competences and feelings that will be obtained at the faculties of education by preservice teachers who will carry out this profession, will influence their attitude towards their profession. In this study it is analysed whether the attitude of preservice classroom teachers towards their profession are interchangeable according to the university they are enrolled in, their sex, their preference for a university and the level of satisfaction towards the faculty they are enrolled in. In this research a descriptive survey model is used. This model is a study which requires the gathering of data in order to determine specific features of a large amount of individuals. In the gathering of data in these type of questions several questionnaire techniques are used. In the gathering of data in this survey 'The Scale For Attitude Towards The Teaching Profession' (Üstüner, 2006) is used. The study group of the research was formed by 267 preservice teachers from 5 different universities who are currently fourth grade students of the classroom teacher program during the 2017-2018 spring semester. According to the research; preservice classroom teachers 'mostly agree' with the attitudes towards the teaching profession. It is seen that their attitude towards their profession change with the university and the degree they are enrolled in. factors such as sex and university preference do not changetheir attitude towards their profession.

Keywords: Preservice classroom teachers, the teaching profession, attitude.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA YAPILAN EĞİTİM İLE OKULÖNCESİ ÖĞRETMENİ YETİŞTİREN FAKÜLTELERDE ÖĞRETMEN EĞİTİMİ ARASINDAKİ FARKA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ: KURAM VE UYGULAMA AYRIMINA İLİŞKİN BİR DEĞERLENDİRME

Yüksel YEŞİLBAĞ
Dr., yyesilbag@gmail.com

ÖZET

Bireylerin bilişsel, sosyal, duygusal, dil ve psikomotor gelişiminin desteklendiği ilk kurum olan okulöncesi eğitim kurumları, eğitimin ileriki aşamalarında da önemli ve belirleyici bir rol üstlenmektedir. Bu nedenle okulöncesi eğitim kurumlarında verilen eğitimin ve yapılan öğretimin kalitesinin artması sadece bu kurumlara devam eden çocukların başarılarını değil, aynı zamanda ulusal düzeyde de eğitimin kalitesini arttırmada önemli rol üstlenmektedir. Okulöncesi eğitim kurumlarında yapılan eğitimin içeriğine, eğitim felsefelerine, yaklaşımlarına ve yöntemlerine ilişkin çok sayıda çalışma yapılmış olsa da, okulöncesi öğretmenlerinin teori ile uygulama arasındaki farka ilişkin görüşlerinin üzerine odaklanan yeterli çalışmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle araştırmada, okulöncesi eğitim kurumlarında yapılan eğitimler ile üniversitelerdeki öğretim programları arasındaki farkın öğretmen gözüyle değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada bu çerçevede, İstanbul Avrupa Yakasında başta kurumumuz olmak üzere, çeşitli kurumlarda görev yapan 92 okulöncesi öğretmeni ile mülakat yapılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre üniversitelerde verilen öğretim programları ile okulöncesi eğitim kurumlarındaki uygulamalar arasında çok önemli farklar vardır. Bu farkların başında, üniversitelerde yapılan öğretimde sosyal, politik, teknolojik ve ekonomik değişimlerin yeterince dikkate alınmaması gelmektedir. Bunun yanında veliler ile iletişim süreci de dinamik bir yapıya sahip olup, sürekli değişmektedir. Dolayısıyla üniversitelerde öğretmen yetiştirme programlarında belirtilen değişimlerin yanı sıra çocukların gelişimlerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi konuların dikkate alınmasının gerekli olduğu ifade edilebilir. Bu araştırmada, üniversitelerde anaokulu öğretmeni yetiştirmeyi amaçlayan programların anaokulları ile daha fazla işbirliği yapmasının ve bu kurumlardan ampirik bilgiyi alarak öğretim programlarına entegre etmelerinin önemli olduğu öne sürülmektedir. Bu sayede, teori ile pratik arasındaki farkın azalması ve öğretmenlerin eğitim ve öğretim süreçlerindeki performanslarının artması mümkün olabilir.

Anahtar Kelimeler: Okulöncesi eğitim, öğretmen performansı, okulöncesi eğitimde kalite

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE TEACHER OPINIONS OF THE DIFFERENCES BETWEEN THE EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTES AND THE TEACHER TRAINING SYSTEM IN THE PRESCHOOL EDUCATION FACULTIES: AN EVALUATION ON THE DIFFERENCE OF THE THEORY AND PRACTICE

Yüksel YEŞİLBAĞ
Dr., yyesilbag@gmail.com

ABSTRACT

Preschool education institutions, the first institutions to support the development of individuals' cognitive, social, emotional, language and psychomotor, play an important and decisive role in the later stages of education. For this reason, the increase in the quality of education and training provided in preschool education institutions plays an important role not only in the success of children who attend these institutions but also in increasing the quality of education at the national level. Although there have been many studies on the content of education in pre-school institutions, on education philosophies, approaches and methods; there has been no adequate study focusing on the views of preschool teachers on the difference between theory and practice. For this reason, it’s aimed to evaluate the difference between the education system in preschool education institutions and the education programs which has being taught in the universities. In this context, interviews were conducted with 92 pre-school teachers working in various institutions, especially in our institution, in Istanbul European Side. According to the findings of the research, there are significant differences between the education given at universities and the practices in the preschool institudes. At the beginning of these differences; social, political, technological and economic changes are not taken into consideration sufficiently in the education in universities. In addition, the communication process with the parents is also dynamic and constantly changing. It can therefore be said that in universities it is necessary to take into account the changes in teacher training programs as well as the measurement and evaluation of children's development. It is suggested in this research that it is important that programs aiming to train kindergarten teachers in universities cooperate more with kindergartens and integrate them into teaching programs by taking empirical information. It has been put forward in this research that it is important that programs aiming to train kindergarten teachers in universities cooperate more with kindergartens and integrate them into teaching programs by taking empirical information. On this point, it may be possible to reduce the gap between theory and practice and increase the performance of teachers in the education and training process.

Keywords: Preschool education, teacher performance, quality in preschool education

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ROBOTİK STEM ETKİNLİKLERİ: İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İLE İLGİLİ BİR DURUM ÇALIŞMASI

Adem TAŞDEMİR
Dr. Öğrt. Üyesi, Ahi Evran Üniversitesi, ademtasdemir@ahievran.edu.tr

ÖZET

Günümüzde eğitim sistemleri STEM eğitimi odaklı politikalar doğrultusunda güncellenmekte ve okullardan mezun olan öğrencilerin genel olarak 21.yy becerileri olarak tanımlanan birçok beceri ile mezun olmaları hedeflenmektedir. STEM eğitimi; fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini birbirinden ayıran geleneksel engelleri ortadan kaldıran ve öğrenciler için, bunları gerçek dünyayla uyumlu öğrenme yaşantılarıyla bütünleştiren bir öğrenme yaklaşımıdır. STEM eğitiminde öğrencilerin iş birliği, iletişim, eleştirel ve yaratıcı düşünme gibi becerileri arttırmak için, bütünleşik gerçek dünya problemi çözme yaklaşımı kullanır. Milli Eğitim Bakanlığı, 2017 yılı itibari ile ilk ve ortaokullarda fen bilimleri dersleri öğretim programlarında STEM eğitimini odaklı eğitimi benimsemiş ve kademeli uygulamaya geçilmiştir. Bu süreçte okullarda program bazında temel olarak STEM eğitimi odaklı kazanımlar olsa da özellikle uygulama boyutunda belirsizlikler yaşanabilmektedir. Özellikle bu süreçte okulların fiziki ve ekonomik imkanları, ailelerin sosyoekonomik durumları, öğrenci özellikleri, öğretmen yeterlik ve tutumları gibi birçok değişken STEM eğitimi odaklı etkinliklerin işe koşulabilme durumunu etkileyebilmektedir. Bu çalışmanın amacı, özellikle ilkokullara yönelik eğlenceli ortamlarda bazı robotik aktivitelerinin tasarlanmasını sağlamak, öğrencilerin bu etkinliklere yönelik görüşlerini betimlemek ve etkinliklerin verimliliğini ortaya koyabilmektir. Bu yönüyle araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılacaktır. Durum çalışmasında araştırılan olay veya durum, kendi doğal kapsamında, yer ve zamanla sınırlı olarak araştırılır ve durum hakkında zengin bir şekilde açıklayıcı bilgiler toplanır. Araştırma sürecinde de bir durum olarak robotik etkinlikler hakkında öğrencilerin görüşlerinin elde edilmesi ve etkinliklerin verimliliği ile ilgili gözlemlerin yapılması amaçlanmıştır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden benzeşik örnekleme yöntemi kullanılarak sosyoekonomik durumu ve kaynakları il genelinde benzerlik gösteren ilkokul 5.sınıf öğrencileri arasından seçilen 14 öğrenci ile yürütülmüştür. Uygulamalar, 5'er kişilik işbirlikli öğrenme gruplarında Takım Oyun Turnuva tekniği kullanılarakdört hafta boyunca yürütülmüştür. Birinci aşamada; robotik setin tanıtımı, parçaların birleştirilmesi, setin çalışır hale gelmesi gibi süreçlerde oryantasyon eğitimi verilmiş, ardından futbol maçı, yarış, labirentten çıkma, balon patlatma ve kodlama gibi farklı ortamlarda işbirlikli öğrenme gruplarında öğrenciler çalışmışlardır. Veriler, araştırmacıtarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile bir bire yüz yüze görüşmeler ve sınıf içi gözlem rubrikleri ile toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi türlerinden frekans ve değerlendirici analiz yoluyla analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlar, öğrencilerin uygulama sonrasında robotik uygulamalar ile ilgili olumlu tutum geliştirdikleri ve öğrenmeye yönelik güdülerinin arttığını göstermiştir. Bunun yanında özellikle parça ve vidaların birleştirilmesi gibi psikomotor becerilerin gerektiği yerde cinsiyet, fiziksel gelişim vb bireysel farklılıklar öğrencilerin performanslarını etkilemektedir. Ayrıca duyuşsal olarak erkek öğrencilerin teknik konularda daha istekli oldukları saptanmıştır.

Not: Bu bildiri Ahi Evran üniversitesi bilimsel araştırma projeleri birimi tarafından EGT.A4.18.007 nolu proje ile desteklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: STEM eğitimi, robotik uygulamalar, ilkokul öğrencileri.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ROBOTIC STEM ACTIVITIES: A CASE STUDY ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Adem TAŞDEMİR
Lect. Dr., Ahi Evran University, ademtasdemir@ahievran.edu.tr

ABSTRACT

Today, education systems are being updated in the direction of STEM-oriented policies, and students are aimed to graduate with many skills generally defined as 21st century skills.STEM education is a learning approach that removes traditional obstacles that separate science, technology, engineering, and mathematics disciplines from each other and it integrates them into real world learning experiences for students. During STEM education, the students work with an integrated real-world problem-solving approach to enhance their skills such ascooperation with peers, communication, critical and creative thinking. In Turkey, The Ministry of National Education has adopted STEM education-oriented education in science courses in primary and secondary schools since 2017. In this process, there are ambiguities in the implementation of activities, even though there are mainly STEM education-focused gains on a program basis.Especially in this process, many variables such as physical and economic facilities of schools, socioeconomic status of families, student characteristics, teacher competence and attitudes can affect the ability of STEM education-oriented activities to work.The aim of this study is to design some robotic activities, especially in the amusing environments for elementary schools, to illustrate the students' views on these activities and to demonstrate the efficiency of the activities.In this way, the case study was be used in the qualitative research design. In the case study, the event or situation investigated is limited to its natural scope, location and time, and a wealth of explanatory information about the situation is collected.In the research process, it is aimed to obtain students' opinions about robotics activities and make observations about the efficiency of the activities. The study group was conducted with 14 students selected from 7th grade primary school students whose socioeconomic status and resources were similar throughout the province using similar sampling method from purposeful sampling methods.The exercises were conducted for four weeks using the Team Gaming Tournament technique in 5-person cooperative learning groups.In the first phase; orientation training was given in the process such as introduction of robotics set, assembly of parts and set up work, and then students worked in cooperative learning groups in different environments such as football game, racing, balloon blasting and coding.The data were collected by a semi-structured interview form developed by the researchers and by an individual face-to-face interviews and classroom observation rubrics. The obtained data were analyzed by frequency and evaluative analysis from the types of content analysis.The results show that students have developed positive attitudes towards robotic applications after the application and that their motivation for learning has increased. Besides, individual differences such as gender, physical development etc. affect the performance of the students where psychomotor skills such as the connection of parts and screws are required. It was also found that male students were more willing to be involved in technical matters.

Note: This oral presentation is supported by the project EGT.A4.18.007 by Ahi Evran University scientific research projects unit.

Keywords: STEM education, roboticactivities, primary school students.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ŞEREF HANIM DÎVÂNI'NDA DEVRİN DEVLET ADAMLARI

Aysun ÇELİK
Dr. Öğr. Üyesi, Hacettepe Üniversitesi, aysuneren44@selcuk.edu.tr

ÖZET

Devlet ve toplum olarak her devirde sanata ve edebiyata önem veren Osmanlı; işçiliği, estetiği ve ifade çeşitliliğiyle kendisine hayran bıraktıran nice eserin sahibi ve hamisidir. Sözün devlet, millet, din ve diyanet için önemli bir araç olduğunu kavrayan Osmanlı yöneticileri, bu öneme atfen, söz işçileri ve işleyicileri olan şairlere ve ediplere özel fırsat ve imkânlar vermişlerdir. Ayrıcalıklarının farkında olan şair ve mütefekkirler de, padişahlara ve devlet adamlarına çeşitli vesilelerle manzumeler sunarak maddi gelir, imtiyaz ve itibar kazanmak şansını değerlendirmişlerdir. Padişahların yakın çevrelerinde bulunma lütfuna erişen sanatkârlar böylelikle kaleme aldıkları edebî eserlerin ebedîliği ile devletin ve devlet adamlarının varlığına varlık, zarafet ve ihtişam katmışlardır.Yaşadıkları devir ve dönemlerin birer aynası olarak padişahları ve devlet yöneticilerini şiirlerine konu edinen divan sahibi şairlerden biri de Şeref Hanım'dır. XIX. yüzyıl klasik Türk edebiyatının meşhur kadın şairlerinden Şeref Hanım, sade ve güçlü nazım tekniğiyle divan şiiri sahasında müstesna bir yere sahiptir. Dinî, tasavvufi, tarihî ve edebî bir eğitim aldığının güçlü delilleriyle dolu olan divanında Şeref Hanım, bilhassa yazdığı tarih manzumeleriyle güncel ve içtimai pek çok bilgiyi eserine kaydetmiştir.Kuvvetle muhtemel evlenmediği düşünülen Şeref Hanım'ın hayatının belli bir döneminde geçimini karşılamak için devlet büyüklerine muhtelif manzumeler yazdığı divanında sabittir. Düşüncelerini açık ve şairane bir biçimde ifade edebilen Şeref Hanım'ın Osmanlı Devleti'nin padişah ve yöneticilerini konu ettiği manzumeleri, edebiyatın tarihle ve sosyolojiyle münasebeti bakımından dikkate değerdir. Bu bağlamda çalışmamızda; başta Sultan Abdülmecîd ve Sadrazam Ali Paşa olmak üzere pek çok devlet adamının ismine ve zikrine tesadüf ettiğimiz Şeref Hanım Dîvânı'nda, şairin, padişah ve devlet ricaline dair kaleme aldığı ifadeler ve manzumeler incelenmiş, aralarındaki bağ ve irtibat, edebî, tarihî ve sosyolojik açılardan değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Şeref Hanım, Sultan Abdülmecîd, Sadrazam Ali Paşa.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

STATESMEN OF THE AGES IN THE ŞEREF HANIM DÎVÂNI

Aysun ÇELİK
Lect. Dr., Hacettepe Üniversitesi, aysuneren44@selcuk.edu.tr

ABSTRACT

The Ottoman Empire attaches importance to art and literature in every period as state and society; a work of art, aesthetics and expression of the great work that leaves a fascination with the owner and guardian. The Ottoman administrators who understood that it was an important tool for the state, nation, religion and religion gave special opportunities and opportunities to the poets and editors who had this preaching, word workers and processors. Poets and thinkers who are aware of their privileges have also evaluated their chances of gaining material income, privilege and reputation by presenting various items to the sultans and statesmen. The craftsmen who have access to the grace of the sultan's surroundings have thus added presence, elegance and splendor to the eternity of the literary works they have received and the existence of the state and statesmen. Şeref Hanim is one of the sofa-poets who have taken the subject of poetry of the sultans and state administrators of their periods and ages. Şeref Hanim, one of the famous female poets of 19th century classical Turkish literature, has a special place on the divan poetry scene with simple and powerful verse technique. Şeref Hanim, on the divan that is full of strong proofs of religious, mystical, historical and literary education, has recorded many pieces of contemporary and contemporary information with his historical poems especially written. It is believed that she is married in a certain period of life, and she is constantly on the desk where she writes various elements to the elders of the state. The poems that Şeref Hanim, who can express his thoughts in an open and poetic way, deal with the sultan and the rulers of the Ottoman State are remarkable in terms of the history and sociology of literature. In this context; sad, sultan, and statesmen in the name of Şeref Hanim Dîvânı, which was coincident with the names of many statesmen, especially Sultan Abdülmecîd and Sadrazam Ali Pasha, and the relations and relations between them were evaluated from the literary, historical and sociological aspects.

Keywords: Şeref Hanim, Sultan Abdülmecîd, Sadrazam Ali Pasha.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİSYENLİĞE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Murat BAŞ
Araştırma Görevlisi, Ahi Evran Üniversitesi, muratbas@ahievran.edu.tr

Şeyma ERBAY
Araştırma Görevlisi, Ahi Evran Üniversitesi, sey.erbay@gmail.com

ÖZET

Eğitim Fakültesi çıkışlı öğrenciler aldıkları lisans eğitimiyle yetinmemekte lisansüstü eğitim alma gereksinimi duymaktadırlar. Son yıllarda giderek artan bu durum göz önüne alarak yapılandırılacak olan bu araştırmanın amacı lisansüstü eğitim alan öğrencilerin akademisyenliğe yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Bu kapsamda 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne devam etmekte olan,herhangi bir üniversitede araştırma görevlisi olarak çalışmadığı halde lisansüstü eğitim yapan öğrencilerin lisansüstü eğitim yapma nedenlerine, lisansüstü eğitimden beklentilerine, beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığına, meslek olarak akademisyenliğe bakış açılarına yönelik görüşleri çeşitli değişkenler açısında belirlenmeye çalışılacaktır. Nitel araştırma deseni kullanılan araştırmada tarama modeli kullanılarak örnekleme seçmede amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne kayıtlı lisansüstü eğitim alan öğrencilerinden oluşmaktadır. Verilerin toplanmasında uzman görüşlerine başvurularak hazırlanmış beş sorudan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılacaktır. Verilerin çözümlenmesinde MAXQDA programı kullanılarak içerik analizi yapılacak, kavramsal kodlamalar sonrası oluşturulan temalar arası ilişkiler yorumlanmaya çalışılacaktır. Ayrıca elde edilen kod ve temaların haritaları ve içerik portreleri görsellerle şematik olarak sunulacaktır. Araştırma sonuçlarına bakılarak lisansüstü eğitimde öğrencilerin alanlarıyla ilgili ileri düzeyde bilgi edinme düzeylerini ve çalışma motivasyonlarını, belirlenen motivasyon sebeplerinin akademisyen olma isteğiyle ilişkisi belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Lisansüstü eğitim, akademik kariyer, akademisyen

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

POST-GRADUATE STUDENTS' OPINIONS WITH RESPECT TOACADEMIC PROFESSION

Murat BAŞ
Res. Asst., Ahi Evran University, muratbas@ahievran.edu.tr

Şeyma ERBAY
Res. Asst., Ahi Evran University, sey.erbay@gmail.com

ABSTRACT

Students graduated from the Faculty of Education need to take graduate edutaion programs in order to be satisfied with their education. The aim of this research, which will be structured considering this increasing situation in recent years, is to reveal the opinions of the students who are at post-graduate education regarding the profession of academic. In this context, the students who are studying at the post-graduate level of Ahi Evran University Social Sciences Institute in the academic year of 2017-2018 and who are not working as research assistant at any university will be examined by questionining their reasons for applying a post-graduate program, their expectations from these programs and if their expectations were satisfied, and finally their views about the academic as a profession through various variables. In the research which the qualitative research design has been applied, maximum diversity sampling will be used from purposeful sampling methods by using scanning model. The study group is composed of students who are enrolled in Ahi Evran University Institute of Social Sciences postgraduate education program, in the academic year 2017-2018. A semi-structured interview form consisting of five questions which were developed according to experts' opinions, will be used to collect data. In the analysis of the data, content analysis will be performed by using MAXQDA program, relations between themes which were created after conceptual coding will be tried to be interpreted. In addition, the obtained code and theme maps and content portrays will be presented as in schematic. It is aimed to determine the students' achievement level of advanced knowledge regarding their field, their motivations for studying, and the relation of the determined motivational reasons between the desire to become an academic as a result of this research.

Keywords: Post-graduateeducation, academiccareer, academic

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

DEĞERLER EĞİTİMİNDE METAFORİK BİR UYGULAMA: "DÜNYA MERKEZLİ DEĞERLER EVRENİ" MODELİ

Ebru ÖNER
Dr., Fatma Nuri Erkan Bilim Sanat Merkezi, ebruoner7@gmail.com

ÖZET

Amaç: "Dünya Merkezli Değerler Evreni" adlı modelimiz ile insanı insan yapan özelliklerin en başta geleni onun bir değer varlığı olduğu, değerlerin insanlara mutlu, huzurlu, iyi bir yaşam için önce kendilerine, daha sonra insanlara ve tüm var olanlara karşı nasıl davranmaları gerektiği konusunda yol gösterici olduğu, insanın yaptığı eylemlerde değerlere uygun davranıp davranmamakta özgür ve bir o kadar da eylemlerinin sonuçlarından sorumlu olduğu bilinci kazandırılarak öğrencilerimizin değerlerin önemini fark etmesi ve değerlere sahip çıkma adına otokontrolün kurulmasında etkili bireyler haline gelmesi amaçlanmaktadır.

Materyal Hazırlama: Bir değer varlığı olarak çağımız insanının en büyük sorunlarından birisinin, sahip olduğu "Değerlerin Değersizleşmesi" olduğu aşikârdır. Değerlerimize sahip çıkmak ve değer yitiminin önlenmesi amacıyla metaforik iki farklı evren modeli tasarlanmıştır. Birinci evrenimiz; değerlerin adını taşıyan gezegenler ile iyi, güzel bir dünya ve onun üzerinde barış içinde yaşayan mutlu insanlardan oluşturulmuş, ikinci evrenimiz ise; değer gezegenlerinin yok olduğu, yaşanamaz hale gelmiş çirkin, kötü bir dünya ve üzerinde ölmek üzere olan insanlardan oluşturulmuştur. Son olarak "Dünya Merkezli Değerler Evreni" ve "Dünya Merkezli Değersizlikler Evreni" adlı iki farklı evren maketi yapılarak tasarımımız üç boyutlu hale getirilmiştir.

Uygulama: Etkinliğin başında materyalimiz öğrencilere gösterilerek "Bu maket sizce ne anlatmak istiyor? sorusu yöneltilir. Her öğrenciden tek tek cevaplar alındıktan sonra, maket üzerinde bulunan her bir değer (Sevgi, Saygı, İyilik, Hoşgörü, Dayanışma, Yardımseverlik, çalışkanlık, Güven, Kanaatkârlık, Adalet, Merhamet, Barışseverlik, Sorumluluk, Dürüstlük, Empati, Erdem) için dünyamızda var olması ve var olmamasının sonuçlarının neler olabileceği konusunda beyin fırtınası yapılır. Son olarak öğrencilere bu değerlerden istedikleri iki tanesi hakkında drama yapmaları istenir.

Yöntem: Materyal kullanılarak yapılan etkinlikler sonrası 30 öğrenciyle birebir görüşme yapılarak nitel araştırma yöntemi kullanılmış, betimsel analiz yapılmıştır.

Bulgular: Uygulamaya katılan öğrencilerimizin, değerlerimizin yaşanılabilir bir dünya ve toplum için önemi hakkında farkındalıklarının arttığı, değerlerimize sahip çıkmada daha fazla istekli oldukları görülmüştür.

Sonuç: Materyalimiz ile yapılan etkinliklerin, değerlerimiz konusunda bilinç kazandırma noktasında çok etkili olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değer eğitimi, değerler, iyi yaşam.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A METAPHORICAL APPLICATION IN EDUCATION OF VALUES: "UNIVERSE OF WORD-CENTERED VALUES" MODEL

Ebru ÖNER
Dr., Fatma Nuri Erkan Bilim Sanat Merkezi, ebruoner7@gmail.com

ABSTRACT

Objective: The "Universe of Word-Centered Values" Model aims to draw student's attention towards values and establish an otocontrol for protecting values by instructing them that the one of the main features of becoming human is understanding that oneself is also an entity of value, the values directive role in pursuit of calmer and happier life through teaching how to behave to oneself, others and all other entities of values and balance of responsibilities versus freedom of behaving with or without according to values through the actions of one.
Preparation of Materials: It is obvious that one of the main problems of our world's people as entity of value is "Devaluation of Values". There are two different metaphorical universe models designed for claming values and protecting them from extinction. The first universe; with planets named values is good and pleasant, involving happy people who lives in peace. Whereas in the second planet; the value planets are destroyed, planet is unliviable, vile, bleak and comprimised by people who are on the verge of dying. Lastly, models of both "Universe of Word-Centered Values" and "Universe of Word-Centered Valuelessness" are created in 3-D format to visualize the design.
Application: At first the 3-D model is showed to students and later the question "What is this model is trying to say in your opinion?" is directed. After receiving an answer from every student in the class, brain storming over the consequences of the existence of the each value (Love, Respect, Kindness, Tolerance, Unity, Helpfulness, Diligence, Trust, Austerity, Justice, Mercy, Dovishness, Liability, Honesty, Empathy, Merit) on the model is carried out. Finally, students are expected to perform a stage play consisting two of the values which they chose.
Method : One to one discussions with thirty students are completed after the material based activites to carry out a qualitative research and construct a descriptive analysis
Findings: According to the analysis, students who participated in the activity showed more awareness towards values and more willingness to protect them .
Results: Material based activity is found completely efficent to raise awareness over values.
Keywords: Education of Value, Values, good life.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

FELSEFE EĞİTİMİNDE YENİ BİR YÖNTEM: FELSEFE TARİHİ BOYUNCA YOLDA OLAN FİLOZOFLARDAN ÖRNEKLER MAKETİ

Ebru ÖNER
Dr., Fatma Nuri Erkan Bilim Sanat Merkezi, ebruoner7@gmail.com

ÖZET

Amaç: Üzerinde iki boyutlu filozof görselleri bulunan üç boyutlu maket kullanımı ile felsefe öğretiminde yeni bir materyal geliştirerek materyalin öğrenme üzerindeki etkilerini araştırmak amaçlanmıştır.

Materyal Hazırlama: Karl Jaspers'ın "Felsefe Yolda Olmaktır" tanımından hareketle Felsefe tarihi açısından çok önemli olduğu düşünülen 5 tanesi Türk İslam filozofu olmak üzere 20 filozofun iki boyutlu görselleri hazırlanmıştır. 1750 santimetrekarelik straforun üzerine yeşil çim tabakasına yerleştirilecek ve tabakaya da kıvrımlı bir yol resmedilmiştir. Filozof görselleri bu yola tarihsel sıralama dikkate alınarak yerleştirilmiştir. Filozof görsellerinin üzerine ön tarafına filozof ismi, doğum yeri, doğum tarihi; arka tarafına da görüşlerinden örnek cümlelerin yazılı olduğu pvc ile kaplanmış düşünce baloncukları yerleştirilmiştir.

Uygulama: Her bir öğrenci sırasıyla bir filozofu maketten çıkarıp tüm öğrencilerin iki boyutlu görseli incelemesini sağlayarak üzerindeki yazıları okur ve tekrar makete yerleştirir. Daha sonra yaşadığı dönem ile ilişkilendirilerek bu filozofun görüşleri üzerinde beyin fırtınası yapılır.

Araştırma Yöntemi: Maket kullanımının filozofların ve görüşlerinin öğrenilmesine olan etkisinin ölçülebilmesi için deneysel yöntem uygulanmıştır. Beşer kişilik deney ve kontrol grupları oluşturulmuştur. Deney Grubuna maket üzerinde, Kontrol Grubuna ise maket kullanılmadan sadece düşünce baloncuklarından oluşan kağıtlar ile etkinlik uygulaması gerçekleştirilmiştir. Etkinlik sonrasında her iki gruba da filozofların görüşleri, yaşadığı çağın özellikleri vb. konuları öğrenme düzeylerini ölçmek amacıyla test uygulanmıştır.

Bulgular: Uygulanan test sonucunda deney grubunun test sorularına doğru cevap verme ortalaması % 68, kontrol grubunun ise % 38 olduğu saptanmıştır.

Sonuç: Deney grubu kontrol grubundan % 30 puan farkı ile daha başarılı olmuştur. Bununla birlikte etkinlik süresince ve sonrasında yapılan gözlemler sonucunda: Maket kullanımının filozofları ve görüşlerini eğlenceli bir şekilde öğrenme, filozof görüşlerini değerlendirirken farklı bakış açılarıyla bakabilme ve eleştirel düşünme becerilerini arttırma noktalarında öğrenci üzerinde çok olumlu etkileri olduğu tespit edilmiştir.

Öneriler: Maket üzerindeki filozof sayısı arttırılarak görseller 3-D yazıcı aracılığıyla üçboyutlu hale getirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Felsefe eğitimi, filozof, felsefe.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A NEW METHOD FOR PHILOSOPHY EDUCATION: EXAMPLE MODELS OVER PHILOSOPHERS WHO WERE ON THE WAY THROUGHOUT THE HISTORY OF PHILOSOPHY

Ebru ÖNER
Dr., Fatma Nuri Erkan Bilim Sanat Merkezi, ebruoner7@gmail.com

ABSTRACT

Objective: Exploring the effects of the material use on the subject of teaching philosophy via creating 3D models that consist of 2D Philosopher figures.

Preparation of the Material: On grounds of Karl Jaspers' famous definition "Philosophy is to be on the way."; 20 significant philosophers, which 5 are muslim, created in 2D figures. 1750 square centimetre styrofoam with grass floor is constructed and curved road is painted over. Philosopher figures are placed chronogically. Later, laminated information cards with their name, birth place, birth date on the front and examples of their notions on the back is added.

Application: Every student individually picks up a figure from the model and reads the figure's card while other students view the figure. Then student places the figure back on the model and whole class carry out a brainstorm, associating the philosophers and the time they lived in.

Research Method: Experimental method is chosen to survey the effects of model use over learning philosophers and their notions. Control and experiment groups consisting 5 students are formed. Experiment group studied over the model while the control group studied only with information cards. A test is applied on the students to measure how much they learned about philosophers' lives and their notions.

Findings: According to the test results, experiment group's average succes is %68, whereas the control group's average success is %38. The experiment group was more successful with 30% point difference.

Conclusion: The experiment group was more successful with 30% point difference from the control group. However, finally the observations through and after the activity showed that the use of modelling affected student's education over philosophers' lives and their notions, positively. Also, modelling method enabled students to think critically and outside the box.

Suggestions: Number of philosophers can be increased and 3D printing technology can be utilized.

Keywords: Philosophy Education, Philosopher, Philosophy.

ERGENLERDE SOSYAL KAYGI DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Esma Hümeyra YILMAZ
esmahumeyra@outlook.com

Mustafa ÖZGENEL
Dr. Öğrt. Üyesi,İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi,ozgenelmustafa02@gmail.com

Saliha Nur GÜÇ
salihanurgüc@gmail.com

Hacı YILDIZ
dtmdby@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, farklı lise türlerinde eğitimine devam etmekte olan öğrencilerin sosyal kaygılarını cinsiyet, sınıf düzeyi, lise türü, gelir durumu, arkadaş sayısı, anne ve baba tutumlarına göre incelemektir. Araştırma 2017-2018 Eğitim öğretim yılında Küçükçekmece İlçesinde belirlenen üç okulda yapılmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli tercih edilmiştir. Araştırmanın örneklemi toplamda 478 öğrenci oluşturmaktadır. Ancak 431 tanesi geçerli sayılmıştır. Araştırmanın verileri La Greca ve Lopez (1998) tarafından geliştirilen, Aydın ve Sütçü (2007) tarafından Türkçe' ye uyarlanan Ergenlerde Sosyal Kaygı Ölçeği (ESKÖ) ve kişisel bilgi formu ile toplanmıştır. Veriler Anova ve T Testi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucuna göre ortaöğretim öğrencilerinin Sosyal kaygı düzeyleri genel durumlarda sosyal kaygı ve huzursuzluk duyma (G-SKHD) alt boyutunda cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermektedir. Ortaöğretim öğrencilerinin Sosyal kaygı düzeyleri olumsuz değerlendirme korkuları (ODK), yeni durumlarda sosyal kaygı ve huzursuzluk duyma (Y-SKHD) ve genel durumlarda huzursuzluk duyma (G-SKHD) alt boyutunda lise türlerine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Ayrıca ortaöğretim öğrencilerinin sosyal kaygı düzeyleri genel durumlarda sosyal huzursuzluk ve kaygı duyma (G-SKHD) alt boyutunda baba tutumlarında anlamlı farklılık göstermektedir. Ancak öğrencilerin sosyal kaygı düzeyleri sınıf seviyelerine, gelir düzeylerine ve arkadaş sayılarına göre anlamlı farklılık göstermemektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal kaygı, cinsiyet, baba tutumu, lise türü

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

INVESTIGATIONS OF ADOLESCENTS' SOCIAL ANXIETY LEVELS IN TERMS OF SEVERAL VARIABLES

Esma Hümeyra YILMAZ
esmahumeyra@outlook.com

Mustafa ÖZGENEL
Dr. Lect., İstanbul Sabahattin Zaim University, ozgenelmustafa02@gmail.com

Saliha Nur GÜÇ
salihanurgüc@gmail.com

Hacı YILDIZ
dtmdby@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the social anxiety levels of adolescents according to gender, grade level, high school type, income status, number of friends, mother and father attitudes. The research was conducted in three different high school types (Vocational and Technical Anatolian High School, Anatolian High School, Imam Hatip High School) determined in the Küçükçekmece District in the academic year of 2017-2018. Survey model was preferred in quantitative research methods. The population of this work constitutes students (adolescents) who study in different high school types in the Küçükçekmece District. 431 high school students constitute the sample of the research. Data from the study were collected using the Social Anxiety for Adolescents (SAS-A) scale. Data were analyzed by Anova and t test. According to the results of the study, the level of social unrest in the general situation of the high school students is significantly different according to their genders. The level of fear of negative evaluation of high school students, social anxiety and uneasiness in new situations and uneasiness in general situations are significantly different from high school types. In addition, the level of social uneasiness of high school students is significantly different according to the attitudes of their fathers. However, social anxiety levels of students do not show any significant difference according to class levels, income levels and friend numbers.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMANIN ALZHEİMER HASTALARINA BAKIM VEREN YAKINLARININ STRESLE BAŞA ÇIKMA TARZLARINA ETKİSİ

Zülal ERKAN

Doç. Dr., Mersin Üniversitesi, zulaler@yahoo.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, bilişsel ve duygusal teknikler temel alınarak uygulanan grupla psikolojik danışmanın Alzheimer hastasına bakım veren hasta yakınlarının stresle başa çıkma tarzlarına etkisini sınanmasıdır. Bu çalışmada kontrol grupsuz, tek grup "öntest-sontest deneysel araştırma deseni kullanılmıştır. Bu çalışmanın evrenini Mersin Alzheimer Derneğine üye olan 151 hasta yakını oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise aynı derneğe üye olan, Alzheimer hastasına bizzat kendisi bakan, kendisinin psikolojik olarak destek almaya ihtiyacı olduğunu belirten, gönüllü 14 hasta yakını oluşturmuştur. Grup çalışmalarına düzenli katılamayan 2 kişinin envanter sonuçları değerlendirmeye alınmamıştır. Çalışmalara düzenli olarak katılan ve hastaya bizzat bakım veren 12 hasta yakının (11'i bayan; 1'i erkek) yaş ortalaması $\bar{X}$:56'dır. Hasta yakınlarından 8 kişi anne ya da babasına; 4 kişi eşine bakım vermektedir. Bu bakım verme süresi ortalama $\bar{X}$:7,5 yıldır. Ayrıca katılımcıların 2'si ilkokul, 5'i lise, 5'i yüksekokul ve üniversite mezunudur. Araştırmacı tarafından çalışmalara başlamadan önce, Folkman ve Lazarus tarafından 1980'de geliştirilmiş, 1995'de Şahin ve Durak tarafından Türkçe geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmış Stresle Başa Çıkma Tarzları ölçeği ve kişisel bilgi formu katılımcılara uygulanmıştır. Yapılan ön testin ardından haftada bir 90'ar dakikalık 10 oturumdan oluşan grup çalışması yapılmıştır.

Çalışmanın sonucunda yapılan istatistiksel analiz sonuçlarına gore grupla psikolojik danışmanın hasta yakınlarının stresle başa çıkma tarzları ölçeğinin alt ölçekleri olan çaresizlik ve boyun eğicilik düzeylerini azaltmada; Kendine güven ve İyimser yaklaşım düzeylerini artırmada etkili olduğu, sosyal destek arama düzeylerinde ise bir değişimin olmadığı istatistiksel analiz sonuçlarına bakılarak söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Grupla psikolojik danışma, stresle başa çıkma, Alzheimer hasta yakını.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EFFECT OF GROUP COUNSELING ON ALZHEIMER PATIENTS' RELATIVES' STRESS MENAGEMENT LEVEL

Zülal ERKAN

Assoc. Prof. Dr., University of Mersin, zulaler@yahoo.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to test the effect of psychological counseling on the stress coping style of the patients who gave care to Alzheimer's patients based on cognitive and emotional techniques. In this study, a single group "pretest-posttest experimental research design without control group" was used. The universe of this work consists of 151 relatives who are members of Mersin Alzheimer's Association. The sample group consisted of 14 volunteer relatives who were members of the same association, who personally looked after Alzheimer's, and indicated that he needed psychological support. Two people who could not regularly participate in group work were not evaluated on the inventory results. The mean age of the 12 patients (11 female, 1 male) who participated in the study regularly and who gave the care to the patient was $\overline{X}$:56'dır. Eight of the patients' relatives had their parents; 4 people give care to their peers. The average duration of care is $\bar{X}$:7,5 years. In addition, 2 of the participants are primary school, 5 are high school, 5 are college and university graduate. Before beginning the study by the researcher, the stress and coping styles scale developed by Folkman and Lazarus in 1980 and Turkish validity and reliability studies by Şahin and Durak in 1995 were applied to the scale and the personal information form. Following the preliminary test, a group study consisting of 10 sessions of 90 minutes per week was conducted. The results of the statistical analysis on the results of the study showed that psychological counseling by the gore group reduced the levels of helplessness and obedience, which are the subscales of the scale of stress coping styles of the relatives of the patients; It can be said that it is effective in increasing self confidence and optimistic approach levels and in the level of search for social support, there is no change in statistical analysis results.

Keywords:. Group psychological counseling, stress coping, A relative giving care to an Alzheimer's patient

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI SERTİFİKA PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN EDEBİYAT, TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENİ VE EDEBİYAT EĞİTİMİ KAVRAMLARINA İLİŞİKİN ALGILARI

Demet GÜLÇİÇEK
Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, dgulcicek@mehmetakif.edu.tr

Hülya YAZICI OKUYAN
Doç. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, hokuyan@mehmetakif.edu.tr

Sedat KARAGÜL
Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, skaragul@mehmetakif.edu.tr

ÖZET

Öğretmen eğitiminin nitelikleri ve yeterlikleri, öğretmen eğitimi programlarında sağlanan başarıya bağlıdır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının aldığı lisans eğitiminin onların alanlarına, eğitime, öğrenenlere ilişkin bakış açısını biçimlendirdiği söylenebilir. Günümüzde öğretmen eğitimi; eğitim fakültelerinin lisans programları ve fen-edebiyat fakültelerinin lisans programından mezun olanların eğitim fakültelerinde pedagojik formasyon eğitimi alması ile sağlanmaktadır. Bu bağlamda pedagojik formasyon eğitimi Türk dili ve edebiyatı sertifika programlarından, dil ve edebiyat öğretiminin temel amaç ve felsefesini benimsemiş öğretmen adayları yetiştirmesi beklenmektedir. Sözü edilen gerekçeden yola çıkarak bu çalışmada, pedagojik formasyon eğitimi Türk dili ve edebiyatı sertifika programında öğrenim gören öğretmen adaylarının; edebiyat, öğretmen, Türk dili ve edebiyatı öğretmeni ve edebiyat eğitimi kavramlarına yükledikleri anlamları belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada; insanların, yaşamlarını nasıl yorumladığına, dünyalarını nasıl oluşturduklarına, deneyimlerine ne anlam kattıklarına ilişkin bilgi elde etmeyi sağlayan temel yorumlayıcı nitel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi pedagojik formasyon eğitimi Türk dili ve edebiyatı sertifika programlarında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma grubundaki öğretmen adaylarının edebiyat, öğretmen, Türk dili ve edebiyatı öğretmeni ve edebiyat eğitimi algılarına ilişkin derinlemesine bilgi elde etmek amacıyla öğretmen adaylarına "Edebiyat…....gibidir; çünkü……..; Öğretmen……gibidir; çünkü……..; Türk dili ve edebiyatı öğretmeni…… gibidir; çünkü……..; edebiyat eğitimi……gibidir; çünkü…… biçimindeki tümceler yöneltilmiştir. Bunun yanı sıra adaylardan Türk dili ve edebiyatı eğitimi ve Türk dili ve edebiyatı öğretmeni denildiğinde belleklerinde canlanan imgeleri, kendilerine dağıtılan kağıtlara çizmeleri istenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde ise içerik çözümleme tekniğinden yararlanılmıştır.
Araştırmanın bulgu, yorum ve sonuç bölümüne ilişkin bilgilere çalışma tamamlandıktan sonra yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Edebiyat eğitimi, dil ve edebiyat öğretmeni eğitimi, türk dili ve edebiyatı öğretmeni, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE PERCEPTIONS OF THE PRESERVICE TEACHERS OF THE TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE CERTIFICATE PROGRAM OF THE PEDAGOGICAL FORMATION RELATED TO LITERATURE, TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE TEACHER AND LITERATURE EDUCATION

Demet GÜLÇİÇEK
Research Assistant, PhD., University of Mehmet Akif Ersoy, demetgulcicek@hotmail.com

Hülya Yazıcı OKUYAN
Assoc. Prof., University of Mehmet Akif Ersoy, hokuyan@mehmetakif.edu.tr

Sedat KARAGÜL
Research Assistant, PhD., University of Mehmet Akif Ersoy, sedatkaragul@gmail.com

ABSTRACT

The quality and competency of teacher education is contingent on the achievements in the teacher education programs. Within this context, it can be said that the undergraduate education of pre-service teachers shapes their perspective on their fields, education and learners. Today, teacher education is implemented through undergraduate programs of faculties of education and through the pedagogy program provided by faculties of education for the preservices teachers graduated from the faculties of arts and science. Within this respect, it is expected that the Turkish language and literature certificate program of the pedagogical formation will train preservice teachers who will adopt the basic goals and philosophy of language and literature education. Based on the above-mentioned reasons, the aim of this study is to determine the perceptions of the preservice teachers following the Turkish language and literature certificate program of the pedagogical formation about literature, teacher, Turkish language and literature teacher, and literature education.

In this research, basic interpretive qualitative research pattern which helps getting insight on how people interpret their lives, how they build their world and what meanings they give to their experiences has been used. The study group of the research is composed of the preservice teachers following the Turkish language and literature certificate program of the pedagogical formation. In order to obtain in depth information about pre-service teachers' perception on literature, teacher, Turkish language and literature teacher, and literature education, the followed statements were adressed: "Literature is like……;because……","Teacher is like……;because……", "Turkish language and literature teacher is like …….; because……..", ''Literature is like……, because……. . The findings, commentary and conclusion of the study will be covered after the study is completed.

Keywords: Literature Education, Language and Literature Teacher Education, Turkish Language and Literature Teacher, The Certificate Program of Pedagogical Formation Education

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

VLADIMIR JABOTINSKY'NİN "TÜRKİYE VE SAVAŞ" ADLI ESERİNİ SAVAŞ ARGÜMANLARI AÇISINDAN OKUMAK

Muhammet Sani ADIGÜZEL
Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, msadiguzel@fsm.edu.tr

ÖZET

Osmanlı Devleti hakkında sorulan, "Bu devlet nasıl kurtulur?" sorusunun, aslında "Bu devlet nasıl yıkılır?" diye de okunabileceği, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulup Osmanlı Devleti'nin yıkılmasıyla daha bir açıklık kazanmıştır. Hatta bu işlemin ancak bir dünya savaşının ardından gerçekleştiği hesaba katılırsa, "kurulmak" fiilinden önce bir başka fiil, bu fiilin gerçekleşmesinin ön şartı olan bir fiil, "kurtulmak" fiili getirilebilir. Getirilebilir ve bu iki fiil birleştirilip Türkiye de pek çok başka devlet gibi Osmanlı Devleti'nden kurtulup kurulmuştur denilebilir.
Vladimir Jabotinsky (1880-1940), 1917 yılında yayımlanan, Türkiye ve Savaş (Turkey and The War) adlı eserinde, meseleye tam da bu açıdan, Osmanlı Devleti'nden Türkiye Cumhuriyeti'ne geçiş açısından yaklaşmaktadır. Jabotinsky ayrıca açıklamasa da, eserin adında yer alan savaş kelimesi, zaten savaş sürerken yazıldığı için ayrı bir açıklama gerektirmeyen savaş kelimesi, artık sona doğru yaklaşmakta olan Birinci Dünya Savaşı; Türkiye kelimesi ise, satır aralarından okumak kaydıyla, hem bir devrin sonu, Osmanlı Devleti, hem de yeni bir devrin başı, Türkiye Cumhuriyeti, yani sonun başı anlamında kullanılmıştır.
Bir savaş argümanları kitabı olan "Türkiye ve Savaş" adlı eserin, adından da anlaşılacağı üzere, en önemli argümanı Türkiye'dir. Yazarın eserde devletin adı olan Osmanlı yerine Türkiye'yi kullanması, Türk olmayan unsurlar arasında devletin adını tartışmalı getirme amacı taşımaktadır. Yazarın olmasını istediğinin adını söylediği ve olmasını istemediğinin de adını söylememeyi tercih ettiği anlaşılmaktadır. Bu bağlamda Türkiye diye diye Türkiye diye bir devlet kurulacak ve yine aynı şekilde Osmanlı demeye demeye Osmanlı Devleti ortadan kalkacaktır.

Anahtar Kelimeler: Vladimir Jabotinsky, Savaş ve Türkiye, okuma eğitimi, Birinci Dünya Savaşi, savaş argümanlari

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

READING VLADIMIR JABOTINSKY'S WORK TITLED "TURKEY AND THE WAR" FROM THE PERSPECTIVE OF WAR ARGUMENTS

Muhammet Sani ADIGÜZEL
Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, msadiguzel@fsm.edu.tr

ABSTRACT

The fact that question asked about the Ottoman Empire of "How can this state be saved?" may, in fact, be read as "How can this state be collapsed" became more evident after the foundation of the Republic of Turkey and the collapse of the Ottoman State. Also, taking into account that this transition was realized only after a world war, another verb can be thought before "founding", as a perquisite of its realization, that is "being saved from". By this way, these two verbs can be brought together and it can be said that Turkey like many other states was founded by being saved from the Ottoman State.

Vladimir Jabotinsky (1880-1940), in his "Turkey and the War", which was published in 1917, approaches the matter exactly from this aspect, the aspect of the transition from the Ottoman Empire to the Republic of Turkey. Jabotinsky, although he does not clearly state it, uses the word 'war' in his title, which does not require further explanation since it was written during wartime, to express the First World War that was coming to an end. And the word 'Turkey', reading between the lines in a similar manner, is used to mean both as an end of era, the Ottoman State, and as beginning of another, the Republic of Turkey.

Being a book on war arguments, the most significant argument of "Turkey and the War", as can be derived from its title, is Turkey. The writer's choice to use Turkey instead of the Ottoman State as the name of the state carriers the intention of problematizing the name of the state among non-Turk elements. It is understood that the writer prefers to pronounce the name of what he wishes to be and ignore the name of what he does not want to be. In this context, a state of Turkey was going to be founded by continuously calling its name, and the Ottoman State was going to be destroyed by not saying its name.

Keywords: Vladimir Jabotinsky, the War and Turkey, Reading Education, the First World War, War Arguments

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

ATEBETÜ'L HAKAYIK'A GÖRE XII. YÜZYIL TÜRK DÜNYASINDA BİREYLERİN EĞİTİMİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Varis ÇAKAN
Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, variscakan@gmail.com

ÖZET

Kutadgu Bilig'den yaklaşık yarım asır sonra Karahanlıların son döneminde yaşayan edip Ahmek Yüknekî tarafından kaleme alınan Atebetü'l –Hakayık, konu ve edebi nevi itibariyle Kutadgu Bilig'in devamı niteliğindeki bir eser olup, söz konusu eser XII. yüzyıldaki Karahanlı Türk –İslâm muhitinin kültür çerçevesi içinde bireylerin terbiyesi için tanzim edilmiştir. Karahanlıların ulu emri Muhammed Dad Sipehsalar Beyine takdim edilen söz konusu eser toplumdaki ahlak kavramları ile ahlaklı olmanın temel ilkelerini anlatmaktadır. Eserdeki bireylerin eğitimi ile ilgili fikirler çok defa ayet, hadis veya başka Arapça beyitler ile desteklenmektedir. Bu özellikleriyle eseri bir eğitim ve ahlak kitabı olarak da görmek mümkündür. Müellif burada fikir bakımından kendi içtihadından ziyade, malum olan esasları güzel bir Türkçe ile ifade etmekle iktifa etmiştir. Eserin yazıldığı tahmin edilen devirlerde Atebetü'l –Hakayık'ın ne kadar büyük bir toplumsal ihtiyacı karşılamış olduğu, eserin yazıldığı tarihten epey bir müddet sonra dahi bunun yeniden tanzimi ve neşri ile uğraşılmış olmasından, bir çok ediplerin gerek müellifin kendisinden ve gerek eserinden takdir ile bahsetmelerinden ve Türk ülkesinin muhtelif kısımlarında çoğaltılmış olan nüshalarından iyice anlaşılmaktadır. Toplam 14 bölüm ve 512 beyitten oluşan Atabetü'l Hakayık'ta bireylerin eğitiminin toplumun huzur ve refahı için son derece önemli olduğu vurgulanmakta ve bundan toplumu yöneten Beglerin sorumlu olduklarını anlatmaktadır. Müellif söz konusu eserinde bilginin faydası ve bilgisizliğin zararı, dilin kötü sözlerden korunması, dünyanın dönekliği ve insanların dünya nimetlerine aldanmamaları, cömertliğin methi ve hasisliğin yerilmesi, alçak gönüllülüğün yararları ve kibrin zararları, iyi huy ve kötü huyların bireylerin eğitimi üzerindeki tesirleri gibi konuları eğitici ve ibret verici örnekler vererek işlemektedir. Dolaysıyla Atabetü'l Hakayık'ı bir nasihat veya öğüt kitabı olmaktan ziyade bireylerin eğitimi üzerine tanzim edilmiş ders kitabı olarak da değerlendirmek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Ahmet Yüknekî, Atabetü'l Hakayık, Türk Dünyası, Karahanlılar, Eğitim.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

A CONSIDERATION REGARDING EDUCATION OF INDIVIDUALS IN TURKIC WORLD DURING THE 12TH CENTURY ACCORDING TO 'ATABETÜ'L HAKAYIK'

Varis ÇAKAN
Prof. Dr., Gazi University, variscakan@gmail.com

ABSTRACT

Atabetü'l Hakayık which is written by Edip Ahmet Yükneki approximately a half century after Kutadgu Bilig, as a continuation of Kutadgu Bilig in both contextual and literal aspects had been applied for nurture of individuals within the cultural frame of Karakhanid Turkish-Islamic environment. The mentioned literature which had been presented to the great emir of Karakhanids Muhammed Dad Sipehsalar Beg mainly focused on the fundamental principles of ethical behaviour and the ethical concepts in the society. Ideas regarding nurture of individuals mentioned in the work had often been corroborated with verses from the Koran, hadith and other Arabic couplets. From the point of these features, it is possible to consider the work as a book of education and ethics. Hereby, the author expressed the existing fundamentals with a beautiful Turkish rather than suggesting his own intellectual opinion. When we look at the redrafting and publication of the work long times after it was first written, admiration towards the work and its author by many literary men and transcripts copied in several regions of the Turkic world, it can be understood that this literature had satisfied the social needs of the contemporary socity. In the work Atabetü'l Hakayık which consists of 14 parts and 512 couplets, importance of nurture of individuals had been emphasized for the peace and wealth of the society and Begs who ruled the society had been held to account. The author treats the issues such as benefits of knowledge, cost of ignorance, avoid from curse words, transience of the world, praise to generosity, benefits of modesty, costs of arrogance in didactical and exemplary ways. Therefore it is possible to consider Atabetü'l Hakayık as a coursebook applied for nurture of individuals rather than a book of counsel and advice.

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÇOKKÜLTÜRLÜLÜK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ[16]

Mustafa Öztürk AKCAOĞLU

Yrd. Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, ozturk@kastamonu.edu.tr

Kadir KARATEKİN

Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, kadirkaratekin@gmail.com

Muhammed Hayati TABAN

Okutman, Kastamonu Üniversitesi, htaban@kastamonu.edu.tr

ÖZET

Çokkültürlülük birçok farklı kültürün bir toplum veya ülke gibi belirli bir ortamda bir arada bulunması olarak tanımlanmaktadır. Bir başka ifadeyle çokkültürlülük, tarihsel, politik, sosyal, kültürel ve etnik olarak farklılaşan grupların aynı ortamda bulunmasıdır. Bu nedenle çokkültürlülük ile ilgili tutumları etkileyen birçok değişken bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin çokkültürlülüğe yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmada veriler Munroe ve Pearson (2006) tarafından geliştirilmiş olan Çokkültürlü Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Ölçek 18 madde ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar bilgi, ilgi ve eylem olarak isimlendirilmiştir. Araştırmanın örneklemini üç farklı ülkeden 422 üniversite öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma bulguları Türkiye ve Macaristan'dan katılan üniversite öğrencilerinin çokkültürlülüğe yönelik tutum düzeyleri arasında cinsiyet açısından kadın öğrenciler lehine anlamlı bir fark olduğunu göstermiştir. Diğer yandan, araştırmaya Avusturya'dan katılan üniversite öğrencilerinin çokkültürlülüğe yönelik tutum düzeyleri arasında ise cinsiyet açısından anlamlı bir fark olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Politik görüş değişkeni (liberal, tutucu, sosyalist, milliyetçi, apolitik, diğer) ile ilgili gerçekleştirilen analiz sonuçlarına göre; araştırmaya Türkiye, Macaristan ve Avusturya'dan katılan üniversite öğrencilerinin çokkültürlülüğe yönelik tutum düzeylerinin anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmüştür. Türkiye'de sosyalist politik görüşe sahip olanların, Macaristan ve Avusturya'da liberal politik görüşe sahip olanların çokkültürlülük tutumlarının diğer politik görüşlere sahip katılımcılara göre daha yüksek olduğu bulunmuştur. Araştırma sonuçlarına göre cinsiyet ve politik görüş değişkenlerinin çokkültürlü tutum üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Çokkültürlülük, çokkültürlü tutum, politik görüş, cinsiyet.

[16] Bu çalışma Kastamonu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından desteklenen KÜ-BAP01/2016- 31 no'lu projeden üretilmiştir.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EXAMINING UNIVERSITY STUDENTS' MULTICULTURAL ATTITUDES IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

Mustafa Öztürk AKCAOĞLU
Assist. Prof. Dr., Kastamonu University, ozturk@kastamonu.edu.tr

Kadir KARATEKİN
Assoc. Prof. Dr., Kastamonu University, kadirkaratekin@gmail.com

Muhammed Hayati TABAN
Lecturer, Kastamonu University, htaban@kastamonu.edu.tr

ABSTRACT

Multiculturalism is defined as the coexistence of many different cultures in a particular setting, such as a society or a country. In other words, multiculturalism is having diverse groups in the same environment in terms of historical, political, social, cultural and ethnic qualifications. For this reason, there are many variables that affect attitudes towards multiculturalism. To this end, the aim of this research is to examine university students' multicultural attitudes in terms of various variables. The data were collected by the Multicultural Attitude Scale developed by Munroe and Pearson (2006). The scale consists of 18 items and 3 sub-dimensions. These dimensions are knowledge, care and act. The sample of the research consisted of 422 university students from three different countries. Research findings revealed that there was a statistically significant difference with regard to the multicultural attitude levels of the participants from Turkey and Hungary in terms of gender in favour of female university students in both countries. On the other hand, it was found that there was no statistically significant difference with regard to the multicultural attitude levels of the participants from Austria in terms of gender. According to the results of the analysis, there was a statistically significant difference in terms of the political view variable (liberal, conservative, socialist, nationalist, apolitical, other) on the multicultural attitudes of the university students from Turkey, Hungary and Austria. It was found that the participants with a socialist political view in Turkey and the participants with a liberal political view in Hungary and Austria had higher multicultural attitudes. According to the results of the research, it can be said that gender and political view variables are influential on multicultural attitude.

Keywords: Multiculturalism, multicultural attitude, political view, gender.

RİZE İLİ İLKÖĞRETİM OKULLARINDA UYGULANAN "SEVGİ DİLİ" PROJESİNİN UYGULANMASI VE SONUÇLARI[17]

Ebru ÖNER

Dr. Felsefe, Rize Fatma Nuri Erkan Bilim ve Sanat Merkezi, ebruoner7@gmail.com

Ali ÖNER
Dr. Rize Halk Sağlığı Müdürlüğü, dr.alioner7@gmail.com

ÖZET

Bu bildirideki amacımız, çocukların "Sevgi Dili" aracılığıyla ebeveynlerinin sigara bağımlılığından kurtulmalarındaki rolünü ortaya koymaktır.
"Sevgi Dili" Projesi ile Çocuklarımızın;
- Ebeveynlerine gerek sevdiklerini söyleyerek gerek sarılarak aile içi sevgi dili kullanımını arttırmaları dolayısıyla aile içi pozitif iletişimi geliştirmelerini,
- Yakınlarını bağımlılıktan kurtarma yolundaki mücadelede sorumluluk alabilen; çevresinde otokontrol oluşturabilen; aile içi iletişimini sevgi temelinde kurabilen; manevi, ahlaki ve insani değerlerle yücelmiş; bilinçli ve özgür bir nesil oluşturmak amaçlanmıştır.
Proje 30 ilköğretim okulunda uygulanmıştır. Okulların her birinden asgari bir gönüllü öğretmen sorumluluğunda 3 ay süre ile yürütülmüştür. Tüm öğrencilerden her gün ailelerine sarılmaları ve sevgilerini göstermeleri istenmiştir. Her sınıftan iki gönüllü öğrenci seçilerek isimlerine özgü gönüllü kartlarını takmaları, her sabah sınıflarında "evdekilere sevginizi gösterdiniz mi?" sorusunu sormaları sağlanmıştır. Okul müdürleri ayda bir düzenlenen toplu tören sırasında, öğretmenlerimiz sınıflarında aynı hatırlatmayı yapmıştır. Zaman zaman velilerimize proje anlatılarak katılımları için motive edilmişlerdir. Gönüllü öğretmenlerimiz, gönüllü öğrencilerimizi düzenli toplantılarla sürekli motive etmiş, sınıflarının "Sevgi Dili" çizelgelerinin takibini yapmıştır. Proje sonunda ebeveynlerine sigarayı bıraktıran ve gönüllü çalışan öğrenciler törenlerde ödüllendirilmiştir.
Gönüllü öğretmenler tarafından öğrencilerden sigarayı bırakan ebeveynlerin bilgileri alınmış daha sonra ebeveynler ile birebir görüşülerek ve törenlere katılmaları sağlanarak sigarayı bıraktıkları teyit edilmiştir.
Projeyle yaklaşık 15700 öğrenciye, bu öğrenciler aracılığıyla yaklaşık 30000 veliye ulaşılmıştır. Toplumda sigara içim oranının % 30 olması göz önüne alındığında 9000 sigara içen ebeveyne ulaşılmış 377 velinin sigara bağımlılığından kurtuldukları saptanmıştır.
Projede gönüllü öğretmenin ve okul müdürünün özverili çalıştıkları okullarda bırakma oranı yüksek iken diğerlerinde düşük olduğu görülmüştür. Örneğin 318 okul mevcudu olan bir okulun sigara içen yaklaşık 200 velisinden 42 tanesi sigarayı bırakmış, dolayısıyla % 20 oranında başarı sağlanmışken toplamda % 4.2 başarı sağlanmıştır. Aradaki % 15.8 oranındaki fark anlamlıdır ve projenin ciddiyetle uygulandığında daha başarılı olduğunun göstergesidir. Sonuçta "Sevgi Dili"nin aile bağlarını güçlendirdiği, aidiyet duygusunu arttırdığı ve bağımlılığı önlemede çok önemli bir rolü olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: "Sevgi Dili", "bağımlılık", "sigarayla mücadele"

[17] "Sevgi Dili" Projesi 2018 Mart- Nisan- Mayıs aylarında, Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Rize İl Halk Sağlığı Müdürlüğü ve Sigara ve Uyuşturucularla Mücadele Derneği tarafından Dr. Ali Öner liderliğinde yürütülmüştür.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE IMPLEMENTATION AND THE RESULTS OF THE 'LOVE LANGUAGE' IMPLEMENTED AT RİZE PROVINCE PRIMARY SCHOOLS

Ebru ÖNER
Dr. Philosophy, Rize Fatma Nuri Erkan Science and Art Center, ebruoner7@gmail.com

Ali ÖNER
Dr, Rize, Departmant of Public Health, dr.alioner7@gmail.com

ABSTRACT

Our purpose in this declaration is to reveal the role of children through the 'Love Language' in saving parents from the addiction of cigarette.

Through the Project of 'Love Language' it has been aimed to raise children who can

- increase the love language use by either telling their parents that they love them or hugging them so to develop the positive communication within the family.
- take reposnibility in the struggle in saving their beloved ones from addiction; to create auto-control around them, have communication within the family based on love; are exalted with moral, ethical and humane values; conscious and independent generations.

The Project has been implemented in 30 primary schools. It has been carried out within the responsibility of one voluntary teacher from each school. All thee students have been asked to hug their parents and show their love to them every day. 2 voluntary students from each class have been selected and asked to wear a volunteer card with their names on and to ask the question 'have you showed your love to the ones at home?' every day. The school principals have reminded the same thing during a ceremony every month. Sometimes the parents have been informd about the Project and they have been motivated for participation. The voluntary teachers have frequently held meetings with their students and motivated them, they have followed their class 'Love Language' chart. The students who managed to make their parents give uo smoking and voluntary students have been awareded at the ceremonies. The information of the parents who gave up smoking have have been determined and they have been contacted for the confirmation and have been invited to the ceremonies too.

With the Project nearly 15700 students, through these students nearly 30000 parents have been accessed. When considering the rate 30% of smoking in the society 9000, it has been noticed that smoking parents have been accessed 377 of them quit smoking.

At the schools where the voluntary teachers and the school principals worked unselfishly the rate of quitting smoking is high whereas at the other schools it is low. For instance, at a school where there are 318 students out of 200 parents smoking 42 of them quit smoking, therefore the success is 20 % but in total the success rate is 4.2 %. The difference of 15.8 % between them is meaningful and it is a sign that when the Project is implemented more seriously, it will be more successful. Consequently, it has been observed that the 'Love Language' stregthens the family ties, increases the feeling of belonging and has a very important role in preventing the addiction.

Keywords: 'Love Language', 'addiction', 'struggle with cigarette'

FELSEFE EĞİTİMİNDE MATERYAL KULLANIMININ ETKİSİ: "İLKÇAĞ FİLOZOFLARIYLA TANIŞIYORUM"

Gülizar IŞIK
Uzm. Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, gulizarfelsefe@gmail.com

Cumaali ŞİMŞEK
Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, simsekcumaali@gmail.com

Esra Ilgın IŞIK
Öğrenci, Milli Eğitim Bakanlığı, ilginesra23@gmail.com

Emine Reyhan GÖRGÜLÜ
Öğrenci, Milli Eğitim Bakanlığı, gorgulueminereyhan@gmail.com

ÖZET

Amaç: İlkçağ filozofları yaşadıkları dönem içerisinde varoluşu sorgulayarak evrenin ana maddesini bulmaya çalışmışlardır. Bu çalışmayla ilkçağ filozoflarının evrenin ana maddesinin ne olduğunu kendilerince sorgulama eylemini öğrencinin basit düzeyde yapmasını sağlayarak farklı bakış açıları geliştirmesine yardımcı olunması düşünülmektedir. Evrenin ana maddesini sorgulayıp hayatın farklı alanları içerisinde evrenin varoluş sırrını anlamaya çalışmak ilkçağdan günümüze süregelen önemli bir eylemdir. Bu sayede öğrencilerde felsefi sorgulama alışkanlığı kazandırmak amaçlanmıştır.

Yöntem ve Materyal Hazırlama: İlkçağ filozoflarının ana madde olarak seçtikleri arkheler üzerinde düşünülmüş, literatür taraması yapılmıştır. Görsel Sanatlar öğretmeni ve öğrencileri ile Sketchup ve Coreldraw programlarında materyal tasarlanarak lazer kesim cihazından çıktısı alınmıştır. Materyalde, evren daire şeklinde düşünülmüş merkezine ana madde kavramı alındıktan sonra, İlk çağ filozofları, arkheleri bölümlere ayrılmış dönen çark üzerinde her bir bölüm bir filozofa ayrılmış şekilde tasarım yapılmıştır.

Uygulama: Öğrencilere materyal üzerinde konu anlatılmaya çalışılmış, merakları uyandırılmıştır. Görselini gördüğü arkheyi çarkın diğer bölümündeki açıklamayla eşleştiren öğrenciler bilgiye kendileri ulaşmışlardır. Çalışmada "BYF ve ÖYG programındaki 13-14 yaş grubu öğrencilere 4-5 kişilik gruplarla, geliştirdiğimiz materyal kullanılarak etkinlikler yapılmıştır. Etkinlik ile ilgili "Süreç size ne kazandırdı?" sorusuyla öğrencilerin kazanımlarına bakılmıştır. Bu çalışma nitel çalışma özelliği taşımaktadır.

Sonuç: Öğrenciler hazırlanan materyal eşliğinde işlenen ders içerisinde etkin olmuşlar, yeni fikirler üretip verilen konu üzerinde düşünüp tartışmışlardır. Tartışırken karşı fikir üretmeyi, tartıştığı arkadaşının fikrine saygı duymayı ve aynı zamanda grup içerisinde eğlenirken öğrenmeyi de keşfetmişlerdir. Kendi arkhe çalışmalarını yapmışlardır.

Anahtar Kelimeler: Felsefe Eğitimi, ilk çağ filozofları, arkhe

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EFFECTS OF MATERIAL USE IN PHILOSOPHY EDUCATION: "MEETING WITH FIRST AGE PHILOSOPHERS"

Gülizar IŞIK
Teacher,National Ministry Of Education, gulizarfelsefe@gmail.com

Cumaali ŞİMŞEK
Teacher,National Ministry Of Education, simsekcumaali@gmail.com

Esra Ilgın IŞIK
Student, National Ministry Of Education, ilginesra23@gmail.com

Emine Reyhan GÖRGÜLÜ
Student, National Ministry Of Education, gorgulueminereyhan@gmail.

ABSTRACT

Aim: First age Philosophers tried to find the basic element of the universe in their age by questioning existence. The study aims to encourage students to do the same act of questioning on the basic element of the universe like the philosophers on a simpler level and thus help them develop different perspectives. The act of questioning the basic element of the universe and trying to understand the existential mystery of the universe in different fields of life is an important act that has ever continued since the first age. Thus it is aimed to provide students with the habit of questioning.

Method and Material Preparation: The *arches* chosen by first age philosophers are evaluated and literature is surveyed. Material was designed by Visual Arts teacher and students using Skectup and Coreldraw programmes and was printed by laser cutting device. In the material universe is designed as a round circle and basic element concept is centralized within this circle. Then, first age philosophers and their *arches* are designed on a rotating wheel, each philosopher is compartmentalised on this wheel.

Application: Students were given a lecture using the material and their curiosity was raised. Students acquired the information themselves by matching the visual of the arche with the explanation on the other side of the wheel. Activities were carried out with groups of 4-5 students at the ages of 13-14 in "BYF and ÖYG" programmes using the the material developed. Learning outcomes of activity were evaluated by asking students the following question: "What have you achieved in this process?". This study is a qualitative study.

Result: Students were active in the lesson that was carried out with the material prepared, they came up with new ideas and thought and discussed about the subject matter. They discovered how to create counterarguments and respect their adversaries' ideas while discussing and also how to have fun while learning in a group. They did their own arhce studies.

Keywords: Philosophy education, first age philosophers, arche.

TOPLUMSAL KÜLTÜREL YAPININ KADIN LİDERLİK OLGUSU VE ALGISI ÜZERİNE ETKİLERİ[18]

Gizem ERGÜL
Kırıkkale Üniversitesi, gzm0691@hotmail.com

ÖZET

Türkiye' de 1923' ten günümüze toplumsal cinsiyet anlayışı ve uygulamaları genelde pozitif bir gelişim gösterse de kadınların, sosyal ve kamusal alanda yer alma ve/veya alamama sorunu günümüze değin devam ede gelmiştir. Bu tezde Türkiye'nin tarihsel, sosyo- kültürel, ekonomik ve diğer faktörlere bağlı olarak inşa edilmiş ve dinamik olan kadın algısının; kadının toplumda, sosyal ve kamusal alanda karşılaştıkları birçok sorundan biri olan kadınların yöneticilik ve liderlik pozisyonlarındaki durumları analiz edilmiştir. Değişen kadın yönetici ve lider anlayışının inşa edilmesi süreci ve Türkiye'ye özgü şartlar dikkate alınarak cinsiyet teorileri, sosyal inşacılık ve sosyal psikolojik teorileri başta olmak üzere liderlik kuramları tezde teorik çerçeveyi sağlamıştır. Özellikle siyasi ve ekonomik yönetici ve liderlik pozisyonlarında kadın algısı, imajı, rolü, statüsü, avantaj ve dezavantajlı durumlarına odaklanılarak kadının algısal, reel görünümleri ile kadının kendini algılayışları ve reel durumları arasındaki destekleyici ve çatışan unsurlar sosyolojik bir bakış açısı ile incelenmiştir. Cinsiyete bağlı sosyal eşitsizlik perspektifinden yola çıkarak hukuki olarak eşitliği destekleyen yapıya rağmen, kadın cinsiyetine ilişkilendirilerek yaratılan imaj, algı, önyargı, tutum ve kültürel kalıpların uygulamada yarattığı dışlanma, aşağılanma, ayrımcılık, şiddet, cam tavan sendromu gibi negatif etkiler özellikle elle alınmıştır. Türkiye'de kadınların siyasi ve ekonomik kamusal alanlarda yöneticilik-liderlik pozisyonlarında yer alması hususunda yaşadıkları sadece cumhuriyet tarihi içerisinde özetlenmeye çalışılmayıp günümüzde bu pozisyonlarda bulunan bazı kadın siyasi ve ekonomik kadın lider ve yöneticilere ilişkin veriler birincil ve ikincil kaynaklara dayandırılarak sunulmuştur. Siyasi alanda her partiden iki kişi, bağımsız bir kişi olacak şekilde kadın milletvekilleri araştırmaya dahil edilmiş, hem literatür taraması hem de yüz yüze mülakat teknikleri kullanılarak bilgi toplanmıştır. Ekonomik alanda ise 2017 yılında Fortune Dergisi tarafından belirlenen ''En Güçlü 50 İş Kadını'' listesinden 15 iş kadını araştırmaya dahil edilmiştir. Bu alanda ikincil kaynaklardan faydalanılarak, bilgi ve belge analizi yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kadın, Toplumsal Cinsiyet, Liderlik, Ekonomi, Siyaset

[18] Bu çalışma, Yrd. Doç. Dr. Hakan ARIKAN'ın danışmanlığında Gizem ERGÜL'ün Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde hazırladığı tezden üretilmiştir. "ERGÜL, Gizem ''Toplumsal Kültürel Yapının Kadın Liderlik Olgusu ve Algısı Üzerine Etkileri'', Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale, 2018".

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

EFFECTS OF THE SOCIAL CULTURAL STRUCTURE ON THE PHENOMENON AND PERCEPTION OF FEMALE LEADER

Gizem ERGÜL
Kırıkkale University, gzm0691@hotmail.com

ABSTRACT

Although the understanding of and implementations concerning the social gender have had a positive development in general in Turkey since 1923, the problem of inclusion and/or exclusion of women in the social and public realms has continued until today. The present thesis analyses the dynamic perception of women in Turkey, which has been built depending on a number of historical, socio cultural, economic and other factors, and the status of the women in the positions of management and leadership, which constitutes one of the many problems they encounter in the social and public realms. Taking the process of the establishment of the changing understanding towards female managers and leaders and the conditions specific to Turkey into consideration, the leadership theories, especially the gender theories, the social constructivism and the social psychology theories, have provided the theoretical framework for the thesis. Focusing especially on the perception, image, roles, status, advantages and disadvantages of women at the positions of political and economic management and leadership, the perceptional and real images of women, as well as the supportive and conflicting elements between the self-perception and the real status of women have been investigated from a sociological point of view. Based upon a perspective of social inequality depending on the gender, negative effects such as the exclusion, humiliation, discrimination, violence and glass ceiling syndrome created in the practice by the image, perception, prejudice, attitudes and the cultural patterns associated with the female gender in spite of the structure legally supporting the equality have particularly been addressed. What women experience in terms of occupying the management-leadership positions in the political and economic public domains in Turkey have not been tried to be summarized only for the period constituting the history of the Republic of Turkey, but the data belonging to a number of female political and economic leaders and managers who currently occupy such positions have also been presented based on the primary and subsidiary sources. In the political realm, female members of the parliament have been included in the study with a distribution of two MPs from each political party and one independent MP, and information has been collected by employing both the literature review and the face-to-face interview techniques. As for the economic realm, 15 businesswomen taking part in the “Most Powerful 50 Businesswomen” list created by the magazine Fortune in 2017 have been included in the study. In this realm, the information and document analyses have been conducted by utilizing the subsidiary sources.

Keywords: Women, Gender, Leadership, Economy, Politics

TÜRKİYEDEKİ AZERBAYCAN MUHACERET BASININDA "KAFKASYA EVİ" PARADİGMASI

Doç. Dr. Nurlana MUSTAFAYEVA
Azerbaycan Diller Universitesi, nurlanagasimli@ymail.com

ÖZET

Sunumda XX.Yüzyılın 20`li yıllarında Türkiye`deki Azerbaycan muhaceret yayını olan "Yeni Kafkasya" mecmuasında "Kafkasya Evi" düşüncesi konusu ele alınacaktır. Bilindiği üzere, Çarlık Rusyası`nın sömürgeciliğine karşı aynı amaç ve düşünce doğrultusunda mücadele eden halkların bir çok noktada işbirliği yapmaları gerekiyordu. Nitekim birlik ve eşitlik ortamında gerçekleşen işbirliği halkların özgürlüklerini kazanmasına ve bağımsız devlet arzularını gerçekleştirmelerine fırsat yaratmıştır. Yine de bu bağımsızlık dönemi çok uzun sürmemiş, Kaflasya Bolşeviklerin işgaline uğramıştır. Bundan sonra, Kafkasya halkları ulus-devlet düşüncelerini vatanda ve muhacerette şu veya bu şekilde savunmayı sürdürmüşler. Kafkasya cumhuriyetlerinin işgalinden sonra bu paradigmanın değeri daha da artmış ve halkların bolşevik işgaline karşı direnişinin simgesine dönüşmüştür. Bu anlamda, M.E.Resulzade`nin girişimi ve editörlüğü ile İstanbul`da yayınlanan "Yeni Kafkasya" mecmuasının katkısı büyük olmuştur. Dergi ilk sayılarından itibaren yalnızca Azerbaycan Türklerinin değil, genel anlamda Kafkasya halklarının temsilçisi rolünü üstlenmiştir. Derginin ilk sayısında "Azeri" imzasıyla M.E.Resulzade, "Ateş çalan Prometheus" isimli yazısı Kafkasya halkları için program tarzı baş yazı niteliğinde olmuş ve onların birleşmesi gerektiğini savunmuştur. Bu tutum isimde ve yazıda kendini açıkça göstermiştir. Kafkasya halklarının bağımsızlığını sağlayacak güc "Rus askerinin kiyafetindeki yenilik olamaz"- diye ifade eden yazar, bu coğrafyanın halklarının hürriyetini kastederek yazıyordu: "Bugünkü Kafkasya "Kartal" Rusyası`nın değilse de, "Orak" Rusyası`nındır. Azerbaycan, Dağıstan, Gürcüstan ulus devletleri (Vücudi-milli) emperyalizmi temsil eden kartal gagasıyla değil, kızıl Rus emperyalizmini simgeleyen çekiçle eziliyor ve orakla kesiliyorsa, bundan Yeni Kafkasya adına ne gibi yarar hasıl olur?!". "Yeni Kafkasya" dergisinde Kafkasya halklarına ait hem haber, hem siyasi, hem de sanatsal yazılar yayınlanmıştı. Derginin ilk sayısında "Gürcü" imzasıyla, "Gürcüstan`da durum" isimli makale de yayınlanmıştır. Aynı sayıdaki "Kuzey Kafkasya Cumhuriyeti" yazısında Kızıl Rusya işgaline uğrayan Kuzey Kafkasya Cumhuriyeti ile ilgili bilgi verilmiştir. "Yeni Kafkasya" dergisinde "Kafkasya evi" pradigması muhacir edebiyyata da etkisini göstermiştir. Bu dergide şiirler ve hikayelerin de yayınlandığı bilinmektedir. Bu şiir ve hikayelerde Azerbaycan halkının milli istiklal duygularının yanısıra, Kafkas halklarının kardeşliği ve birleşik mücadile azmi de vurgulanmıştır. "Yeni Kafkasya" dergisinin ana hattı Azerbaycan konusu ve istiklali olsa da, sosyo-politik, sanatsal-kültürel basın olarak Kafkasya konusu da unutulmamıştı. Çünki, yazarlar halkların yalnız bir-birlerini desteklemekle gelecek istiklallerini sağlayabileceklerini iyi anlıyorlardı. Bu sebepten, dergide "Kafkasya evi" paradigması hem sosyo-politik, hem de sanatsal anlamda sürekli gündemde tutulmuş, yalnız halkların işbirliği ile yeniden istiklale kavuşacakları savunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yeni Kafkasya; Mühaceret; Milli İstiklal.

ORTA TUNÇ ÇAĞINDA NAHÇIVAN SERAMIKLERI

Doç. Dr. Toğrul HALİLOV

Azerbaycan Milli Bilimler Akademisinin Nahçıvan Bölümü, x.toqrul@gmail.com

ÖZET

Seramikçilik-kilin özel biçime düşürülmesi ve özel pişirilmesi ile bağlı olan meslek, sanat dalıdır. Seramik eşya boyutu, biçimi, üzerindeki desenler, hazırlandığı malzeme ve hazırlanma teknolojisine göre bir-birinden farklıdır. Seramikçilik Nahçıvan`ın en eski sanat alanıdır. Azerbaycan arkeolojisinde özel bir yer tutan güncel konulardan biri Nahçıvan`ın Orta Tunç çağı seramikçilik sanatını araştırmaktır. Konu şimdiye kadar sistematik biçimde araştırılmadığından tarafımızdan incelenmişdir. Araştirma sırasında Nahçıvan`ın Tunç çağı yerleşimlerden bulunmuş seramikşilik sanatıyla ilgili arkeolojik bulğulardan bahs edilmişdir. Onların biçimi, özellikleri, yapım teknolojisi, süsleme özellikleri ve diğer konular incelenmiştir. Yapılan bilimsel araştırma sırasında bu çağa ait seramiklerin süslenmesinde geometrik, zoomorf, nebati, antropomorfik v.b desenlerin kulanıldığı belirtilenmektedir. Onlar basit ve karmaşık kompozisiyonludur. Resimlerin yayılım alanı Azerbaycan'la yanısıra dünyanın çeşitli topraklarında yayğındır. Benzerleri Tripolye, Ubeyd kültüründe ve diğer eski yerleşimlerde tespit edilmiştir. Zoomorf çizimler içerisinde kuş, keçi, geyik, ceylan resimleri cok sayıdadır. Bu resimler bazen tek, bazen ise çeşitli resimlerle (insan resmi, geometrik süs vb.) birlikte çekilmiştir. Kuş resimlerinden bazıları biçim ve özelliğine göre Göytepe, Havtantepe yerleşimlerinin seramiklerin üzerinde, Sibirya'da, Anadolu'da, Altayda olan kayaüstü resimlerde, Halaf kültüründe vb. tespit edilmiştir. Kuş resimleri gibi keçi resimleri de Azerbaycan'la yanısıra prototürk kültürünün yayğın olduğu topraklardan bir çoxunda- Türkiye, Kazakistan, Çin, Altay, Kırgızistan, Türkmenistan, vb. yayğındır. Keçi, kuş ve diğer hayvan motifi Türk mitolojisinde çok yaygın motivledrendir. Yırtıcı hayvanların diğer hayvana saldırması resmi Eski Doğu kültüründe yaygındır, Mezopotamya, Orta Asya ve Karadeniz sahillerinedek geniş bir alanı kapsamıştır. Nahçıvan toprağının Orta Tunç çağı seramikleri üzerindeki tasvirlerin süsleme özelliyi konusunda yapılan araştırmalar sırasında belli oluyor ki, süslemede kulanılan desenler insanların dini-ideolojik görüşümleri ve hayatı ile bağlılık oluştururarak hep simge, hep damga olarak kullanılmıştır. Süslemede kulanılan desenler daha çok prototürk kültürünün yayğın olduğu toprakları kapsayır.

Anahtar kelimeler: Nahçivan, Orta Tunç çağı, seramik.

THE STATUS OF THE SOCIAL SCIENCES IN PALESTINE

Dr. Mahmoud HAWAMDEH
Al-Quds Open University, mhawamdeh@qou.edu

ABSTRACT

Social sciences established in Palestinian universities after the second military occupation of the Palestinian territories (June 1967), It alleged the task of producing knowledge contrary to occupation and colonialism, and institutionally independent of Israeli cognitive Institutions. But the knowledge produced by Palestinian universities was not "authentic" knowledge, meaning that they did not create their own social knowledge, far from Western and central Western theories. As for the status of the social sciences in Palestine, they are still suffering from inferiority because of the dominance of the "natural and accurate sciences", which have always been seen as the most appropriate to emerge from the crisis of developing societies. These perceptions result in the predominance of the views of those working in the natural and accurate sciences on the Palestinian universities, their scientific policies, the promotion tools, the international academic classifications, and the basic administrative positions. Accompanying these trends is the disregard of the social community for social sciences and its characterization as "theoretical schools" and not related to reality. In recent years Turkey has experienced a considerable growth in the social sciences. Many research projects have been implemented in social sciences, and more research is being done every year, and the nature and values of this research are fully understand and appreciated in Turkey. This paper aims to portray and discuss the current status of social Sciences in Palestine as well as in Turkey from the prospective of Palestinian, and how the Palestinian can learn from the experience of Turkish researchers in enhancement the knowledge production in social science in Palestine.

Keywords: Social sciences, social knowledge, social community, Palestinian universities, Palestinian territories.

DISTANCE LEARNING IN GEORGIAN EDUCATIONAL SYSTEM

Prof. Dr. Tamar LOMINADZE
Georgian technical University, GEORGIA, T.Lominadze@gtu.ge

ABSTRACT

The represented presentation deals with the issues of the development of distance technology-enhanced learning at GTU. In particular, there are discussed the main trends of the development of technology-enhanced learning in the modern educational environment: best practices of leading European educational institutions, as well as the trends for the future development. In the second part of the presentation there is considered case of the Georgian educational system, in particular how this process is conducted at the Georgian Technical University (GTU). Starting from 2008 GTU is involved in different EU projects dealing with implementation and management of technology-enhanced learning. The very first project was funded by GIZ (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit) and was intended for the capacity building and human resource development for e-Learning at GTU. The following project were funded by EU (TEMPUS project). There are considered those main challenges, that prevent wide implementation of e-Learning at educational institutions in Georgia and are proposed several ways to overcome these barriers.

Keywords: Technology-enhanced learning, distance learning, higher education.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

LEGO İLE YAPILAN MATEMATİK ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK TUTUMUNA VE MATEMATİK BAŞARISINA ETKİSİ

Tolga TOPCUBAŞI
MEB, tolga.121@hotmail.com

Meltem VAROL
MEB, meltemvarol1@gmail.com

ÖZET

Matematik dersinin soyut yapıda bir ders olması, bazı konuların anlaşılmasında güçlüklere neden olabilmektedir. Bu açıdan düşünüldüğünde matematik öğretiminin somut materyallerle desteklenmesi daha zengin bir öğrenme ortamın yaşanması anlamında oldukça önemli bir durumdur. Bu araştırmanın amacı " Lego İle Yapılan Matematik Öğretiminin Öğrencilerin Matematik Tutumuna Ve Matematik Başarısına Etkisi" nin olup olmadığını araştırmaktır. Araştırma yarı deneysel bir çalışma olup, 2017- 2018 eğitim öğretim dönemi yılında Şanlıurfa ili Eyübiye ilçesinde bir ortaokulun 6. sınıflarında okuyan 54 öğrenci üzerinde yürütülmüştür.
Denencelerin sınanması için gerekli olan veriler "Başarı Testi" ve "Matematik Dersi Tutum Ölçeği" ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma ve t-testi kullanılmıştır. Araştırma sonuçları SPSS 10.0 istatistik paket programı kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmada bir deney ve bir kontrol grubu kullanılmıştır. Kontrol grubunda " Kesirler" konusu geleneksel yöntemle işlenirken, deney grubunda legolar kullanılarak hazırlanmış ders planları ile işlenmiştir. Uygulama sonucunda "Matematik Tutum Ölçeği " ve kesirlerle ilgili başarı testi sonuçlarında elde edilen veriler istatistiksel analiz yöntemiyle değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda Lego ile yapılan Matematik öğretiminin, geleneksel anlatım yöntemine göre öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarına ve matematik başarısına olumlu yönde etki ettiği görülmüştür.

Anahtar kelimeler: Lego, matematik öğretimi, tutum, başarı.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

THE EFFECTS OF LEGO MATHEMATICS TEACHING STUDENTS ON MATHEMATIC ATTITUDE AND MATHEMATICAL SUCCESS

Tolga TOPCUBAŞI
MEB, tolga.121@hotmail.com

Meltem VAROL
MEB, meltemvarol1@gmail.com

ABSTRACT

The fact that the mathematics course is a course in the abstract structure can cause difficulties in understanding some subjects. In this respect, supporting mathematics teaching with concrete materials is a very important situation in the sense that there is a richer learning environment. The aim of this research is to investigate whether "Mathematics Teaching with Lego has an effect on students' mathematics and mathematics success". The research is a semi-experimental study conducted on 54 students who attended the 6th grade of a middle school in the province of Eyubiye, Şanlıurfa province in the academic year of 2017-2018.
The data required for testing the denominations were obtained by the "Achievement Test" and the "Mathematics Instruction Attitude Scale". Arithmetic mean, standard deviation and t-test were used in the analysis of the data. The results of the research were obtained using SPSS 10.0 statistical package program. An experiment and a control group were used in the study. In the control group, "Fractions" was processed by conventional method, and it was processed with lesson plans prepared using legolar in experiment group. The results of the "Mathematics Attitude Scale" and the results of the success tests on the fractions were evaluated by statistical analysis. It has been seen that the teaching of Mathematics with Lego in the direction of the obtained data has positively affected students' attitudes towards mathematics and mathematics success according to the traditional method of expression.

Keywords: Lego, mathematics teaching, attitude, success.

4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA ISBN: 978-605-68062-3-0

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMINA KATILACAK ÖĞRENCİLERİN BELİRLENMESİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Prof. Dr. Kadir ULUSOY
Mersin Üniversitesi, ulusoykadir@gmail.com

Tolga TOPCUBAŞI
MEB, tolga.121@hotmail.com

Bahattin ERKUŞ
MEB, bahattinerkus@gmail.com

Onur GÖKÇEDAĞ
MEB, onur_gokcedag@hotmail.com

Emrah COŞKUN
MEB, csknemrah@hotmail.com

ÖZET

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP); ilkokulların 3 ve 4. sınıflarına devam eden, önceki eğitim ve öğretim yılları içinde Türkçe ve matematik dersi programlarındaki öğrenme alanlarında yer alan ve İlkokullarda Yetiştirme Programı kapsamına alınan kazanımları yeterli düzeyde edinemeyen öğrencilerin bu kazanımlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla geliştirilen bir programdır. Milli Eğitim Bakanlığı İYEP'i belirlenen 12 ilde pilot olarak uygulamaktadır. Bu sürece kadar pilot okullarda İlkokullarda Yetiştirme Programına Katılacak Öğrencilerin Belirlenmesi amacıyla sınavlar yapıldı. İYEP'e dâhil edilecek öğrencilerin tespitinde kullanılan sınavda ağırlıklı olarak açık uçlu ve kısa cevaplı sorular kullanılmıştır. Öğretmenler bu sınavları kendi sınıflarında uygulayıp sınav sonuçlarını kendileri okuyup e okula girdiler. Bu araştırma ; Sınıf Öğretmenlerinin İlkokullarda Yetiştirme Programına Katılacak Öğrencilerin Belirlenmesi ile ilgili Görüşlerinin Değerlendirilmesi amacıyla yapılmış bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ve Şanlıurfa ilinden seçilmiş İYEP pilot uygulama yapan okullarda görev alan toplam 30 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu anket kullanılmıştır. Araştırmamız nitel bir araştırma olup sınıf öğretmenlerinin İlkokullarda Yetiştirme Programına Katılacak Öğrencilerin Belirlenme süreci hakkındaki görüşlerini derinlemesine inceleme fırsatı sağlamıştır. Açık uçlu anket sorularına verilen yanıtlar ile toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile oluşturulan belirli kategoriler altında toplanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre çalışma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin çoğunun İYEP'e öğrenci belirleme amacıyla yapılan sınav uygulama esnasında sorunlar yaşadığı söylenebilir. Kalabalık sınıflarda uygulamada sıkıntılar yaşandığı, sınavın geçerliliğin yüksek olması amacıyla daha küçük gruplara yapılması gerektiği, öğrencilerin seviye farklarından ortaya çıkan sıkıntılar yaşandığı, sınav süresi anlamında sıkıntılar yaşandığı, Suriyeli öğrencilerinde aynı sınavla değerlendirildiği, gereksiz soruların olması, bazı soruların amacına hizmet etmemesi, sınav değerlendirme ve e okula girme işleminin öğretmenin çok zamanını alması ve bunun için ücret ödenmemesi, e okulun İyep işlemi için daha pratik hale getirilmesi gerektiği, sınava gerek duyulmadan öğretmenin yetersiz gördüğü öğrencileri seçmesi gerektiği çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin en çok dile getirdikleri boyutlar arasında yer almaktadır. Çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin görüşleri genel anlamda değerlendirildiğinde İlkokullarda Yetiştirme Programına Katılacak Öğrencilerin Belirlenmesi amacıyla yapılan sınavın amacına hizmet etmesi anlamında iyi fakat uygulamasında sıkıntıların olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: İYEP, Sınıf Öğretmenleri, İlkokul.

EVALUATION OF CLASSROOM TEACHERS 'QUALIFICATIONS IN DETERMINING STUDENTS TO PARTICIPATE IN THE PRIMARY SCHOOL PROGRAM

Prof. Dr. Kadir ULUSOY
Mersin University, ulusoykadir@gmail.com

Tolga TOPCUBAŞI
MEB, tolga.121@hotmail.com

Bahattin ERKUŞ
MEB, bahattinerkus@gmail.com

Onur GÖKÇEDAĞ
MEB, onur_gokcedag@hotmail.com

Emrah COŞKUN
MEB, csknemrah@hotmail.com

ABSTRACT

Primary Education Program (IYEP); is a program which is available for the 3rd and 4th grades of primary schools and located in the learning areas of Turkish and mathematics course programs in the previous education and training years For students who have been unable to acquire the achievements given within the scope of Primary Education Program. The Ministry of National Education implements IYEP as a pilot *project* on 12 selected provinces. Up to this time exams were held in the pilot schools for the purpose of identifying students to be involved in the Primary Schools Training Program. In the exam used in the determination of the students to be included in the IYEP, mostly open ended and short answer questions are used. Teachers carried out these exams in their own classes and checked the exam results themselves and checked them. This research; is a case study to assess the opinions of primary school teachers to identify students who will participate in the Primary Education Program. The study group of the research is composed of a total of 30 class teachers who take part in pilot locations who are selected from İstanbul and Şanlıurfa provinces. An open-ended questionnaire was used as a data collection tool in the research. Our research is a qualitative research that provides an opportunity for in-depth analysis of the views of the pupils to be involved in the Primary School Training Program. The responses to open-ended questionnaires and related data are collected under specific categories created by the content analysis method. According to the findings obtained in the research, it can be said that most of the class teachers in the study group had problems during the examination for determining the students to the IYEP. In crowded classrooms there are difficulties in practice, in order to have higher validity of the exam, in the case of small groups, students have difficulties in level differences, in the sense that they have difficulty in exam period and Syrian students are evaluated with the same exam, It is among the most frequently expressed dimensions of the teachers in the working group that the entry into the school should take the teacher a lot of time and not pay for it, the school should be made more practical for IYEP, and the teacher should choose the students who are inadequate. In a general sense, the opinions of the teachers in the working group are positive, but it can be said that there have been problems in practice determining the students to participate in the Primary Education Program.

Keywords: IYEP, classroom teachers, primary school.

ISBN: 978-605-68062-3-0

ICOESS 2018

2ND INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES

(2. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi)

4-7 April / Nisan 2018

Side / ANTALYA

Editör

Prof. Dr. Kadir ULUSOY

SERGİ KATALOĞU

ONUR KURULU / HONOR COMMITTEE

Prof. Dr. Refik TURAN (Türk Tarih Kurumu Başkanı)
Prof. Dr. Ahmet ÇAMSARI (Mersin Üniversitesi Rektörü)

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI / CHAIRMAN Of The ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Kadir ULUSOY (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)

DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fatma Ahsen TURAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Paşa Tevfik CEPHE (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emre ÜNAL (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Veli TOPTAŞ (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Kadir KARATEKİN (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bayram TAY (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet Sait CANDAN (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Barış ÇAYCI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Rüçhan İRİ (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)

SERGİ DÜZENLEME KURULU BAŞKANI

Prof. Dr. Kadir ULUSOY, Mersin Üniversitesi

SERGİ DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Leyla VARLIK ŞENTÜRK, Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE
Prof. Dr. Fatih BAŞBUĞ, Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE
Doç. Dr. Zuhal TÜRKTAŞ, Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE
Doç. Dr. MERAL AKAN, Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE
Doç. Dr. Hafize Melek HİDAYETOĞLU, Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE
Doç. Dr. Mehmet ÖZKARTAL, Süleyman Demirel Üniversitesi, TÜRKİYE
Doç. Dr. Emrah UYSAL, Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE
Doç. Dr. Arzu UYSAL, Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE
Yrd. Doç. Dr. Sibel ADAR CÖMERT, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ali BÜYÜKPARMAKSIZ, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE
Yrd. Doç. Dr. Serdar SAYGILI, Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE
Yrd. Doç. Dr. M. Sema ÜŞENMEZ, Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE
Yrd. Doç. Dr. Mine CAN, Kocaeli Üniversitesi, TÜRKİYE

BİLİM KURULU / SCIENCE COUNCIL

Prof. Dr. AftabKamal PASHA (JawaharlalNehru Üniversitesi, Yeni Delhi-HİNDİSTAN)
Prof. Dr. Ahmet ALTINDAĞ (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY (Çukurova Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Akif AKKUŞ (Hasan Kalyoncu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali MEYDAN (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ali YILMAZ (Marmara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Antonis LIONARAKIS (Hellenic Open University, YUNANİSTAN)
Prof. Dr. Arshi KHAN (AligarhMuslim Üniversitesi, Aligarh-HİNDİSTAN)
Prof. Dr. Bahri ATA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Bobby HARREVELD (Central Queensland University, AVUSTRALYA)
Prof. Dr. Botir USMONOV (TashkentState Technical University, ÖZBEKİSTAN)
Prof. Dr. Cengiz DÖNMEZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Cleborne D. MADDUX (University of Nevada, KANADA)
Prof. Dr. Coşkun BAYRAK (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Davut Kılıç (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Durmuş KILIÇ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. F. Ahsen TURAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Falih KÖKSAL Boğaziçi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fatih AYDIN (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fatma ŞAHİN (Marmara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fikriye KIRBAĞ ZENGİN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Fulya ÖZTAŞ (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Geza DAVID (Elte Üniversitesi, Budapeşte-MACARİSTAN)
Prof. Dr. Güldane ARAZ AY (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Gülşen AVCI (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hamza KELEŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Handan DEVECİ (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hasan BAHAR (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Haydar ÖZTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hikmet YAZICI (Karadeniz Teknik Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Hüsnü Ezber BODUR (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ivanovska OLENA (Kiev TarasSevcenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Kapanitsya LUBOV (Kiev TarasSevcenko Üniversitesi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ (Aksaray Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Kubilay YAZICI (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Lindita XHANARI LATIFI (Tiran Üniversitesi, ARNAVUTLUK)
Prof. Dr. Lokman ÇİLİNGİR (Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Makbule SABZİYEVA (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet KÖÇER (Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mehmet ŞAHİNGÖZ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Mihai MAXIM (Bükreş Üniversitesi Türk Araştırmaları Merkezi, Bükreş-ROMANYA)
Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Murat ALTUN (Uludağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Musa QASIMLI (Azerbaycan Milli İlimler Akademisi, AZERBAYCAN)
Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN (Selçuk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Natalija LEPKOVA (Vilnius Gediminas Technical University, LITHUANIA)
Prof. Dr. Nuri KÖSTÜKLÜ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Oya HAZER (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Paul KAWACHI (Open University of China, ÇİN)
Prof. Dr. Perihan ÜNÜVAR (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ramazan SEVER (Giresun Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ramesh C. SHARMA (Wawasan Open University,MALAYSIA)
Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN Dokuz Eylül Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Salih CEPNİ (Uludağ Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Segeda SERGEY (Ukrayna Bilimler Akademisi, UKRAYNA)
Prof. Dr. Seher BALCI ÇELİK (Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)

Prof. Dr. Selahittin TOLKUN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Serap ERGENE (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sibel ERKAL (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Sönmez GİRGİN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Tamar LOMINADZE (Georgian Technical University, GÜRCİSTAN)
Prof. Dr. Uğur ÜNAL (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Uğur BÜYÜK (Erciyes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Ülkü ESER ÜNALDI (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Varis ÇAKAN (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Vladimir ZUEV (Institute of Social Sciences and Humanities, Kazan, RUSYA)
Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŞ (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. Zeynep ÇOPUR (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Prof. Dr. A. Halim ULAŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Abdülkadir UZUNÖZ(Nevşehir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet NALÇACI (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ahmet Zeki GÜVEN (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ali Çağatay KILINÇ (Karabük Üniveritesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Alper ÇİLTAŞ (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Aslı TAYLI (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe MENTİŞ TAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayşe Ülkü OĞUZHAN BÖREKÇİ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ayten KİRİŞ AVAROĞULLARI (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Barış ÇAYCI (Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bayram TAY (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bedia KOÇAKOĞLU (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Benito PERRI (PsyDTouroCollegeGraduate School Of Education, ABD)
Doç. Dr. Binnaz KIRAN (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Birol ALVER (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent AKBABA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent AKSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Bülent GÜVEN (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Çiğdem KAN (Fırat Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Demet CANSARAN (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Elif ALADAĞ (Adnan Menderes Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Elvan YALÇINKAYA (Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emine ALTUNAY ŞAM (Amasya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Emre ÜNALNiğde(Ömer Halis Demir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Faruk ÖZTÜRK (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Fatma ÇALIŞANDEMİR (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Filiz ERDEMİR GÖZE (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Filiz YILDIRIM (Ankara Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. GÖKHAN GÖKGÖZ (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Gülcan IŞIK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Habibe YAZICI ERSOY (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hakan AKDAĞ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hakan KOÇ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Halit Turgay ÜNALAN (Anadolu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hande ŞAHİN (Celal Bayar Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hasan AYDIN (Ondokuz Mayıs Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hasan Güner BERKANT (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hikmet SÜRMELİ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Hüseyin KÖKSAL (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. İbrahim COŞKUN (Trakya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. İlkay ULUTAŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Kadir KARATEKİN (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)

Doç. Dr. Levent ERASLAN (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Lütfi ÜREDİ (Mersin Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehmet Serkan UMUZDAŞ (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi)
Doç. Dr. Muhammet KOÇAK (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa ERTÜRK (Akdeniz Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Mustafa KAHYAOGLU (Siirt Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nejdet GÖK (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nil DUBAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nilgün AÇIK ÖNKAŞ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Niyazi ÖZER (İnönü Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Nuri BALOĞLU (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Osman ÇEPNİ (Karabük Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ (Gaziosmanpaşa Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sait AKBAŞLI (Hacettepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Selahattin KAYMAKCI (Kastamonu Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Sevgi COŞKUN KESKİN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Tahir GÜR (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Todor Ioana CRISTINA (Alba Iulia Üniversitesi, ROMANYA)
Doç. Dr. Ufuk KARAKUŞ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ufuk ŞİMŞEK (Atatürk Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Ülkü Ayşe OĞUZHAN BÖREKÇİ (Gazi Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Veli TOPTAŞ (Kırıkkale Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Yusuf KESKİN (Sakarya Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zafer KUŞ (Ahi Evran Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, TÜRKİYE)
Doç. Dr. Tudora ARNAUT (UKRAYNA)
Dr. Öğretim Üyesi Akif KÖSE (Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ebru AY (Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Güldener ALBAYRAK (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Hayri AYDOĞAN (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa GÜLTEKİN (Gaziantep Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Nedim ÖZDEMİR (Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Neval AKÇA BERK (Çukurova Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Oğuzhan KARADENİZ (Bülent Ecevit Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Osman DALAMAN (Necmettin Erbakan Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Sezai ÖZTAŞ (Kırklareli Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Tuğba SELANİK AY (Afyon Kocatepe Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Ubeydullah SEZİKLİ (İstanbul Üniversitesi, TÜRKİYE)
Dr. Öğretim Üyesi Yaşar KOP (Kafkas Üniversitesi, TÜRKİYE)

Dr. Öğr. Üy. MİNE CAN

Kocaeli Üniversitesi

HESAP İŞİ KESE

Hesap işi, tığ oyası-2017, (9x14 cm)

Arş. Gör. YASEMİN ARIMAN

Anadolu Üniversitesi

AMA II

Tuval üzerine akrilik boya-2017, (40x40 cm)

Öğr. Gör. SERAP YILDIRIM GEREN

Namık Kemal Üniversitesi

KUBADABAD ASLAN

Bisküvi Karo, Çini Sanatı Sıraltı Tekniği-2017, (30X30cm)

Arş. Gör. HALİM YENTÜR

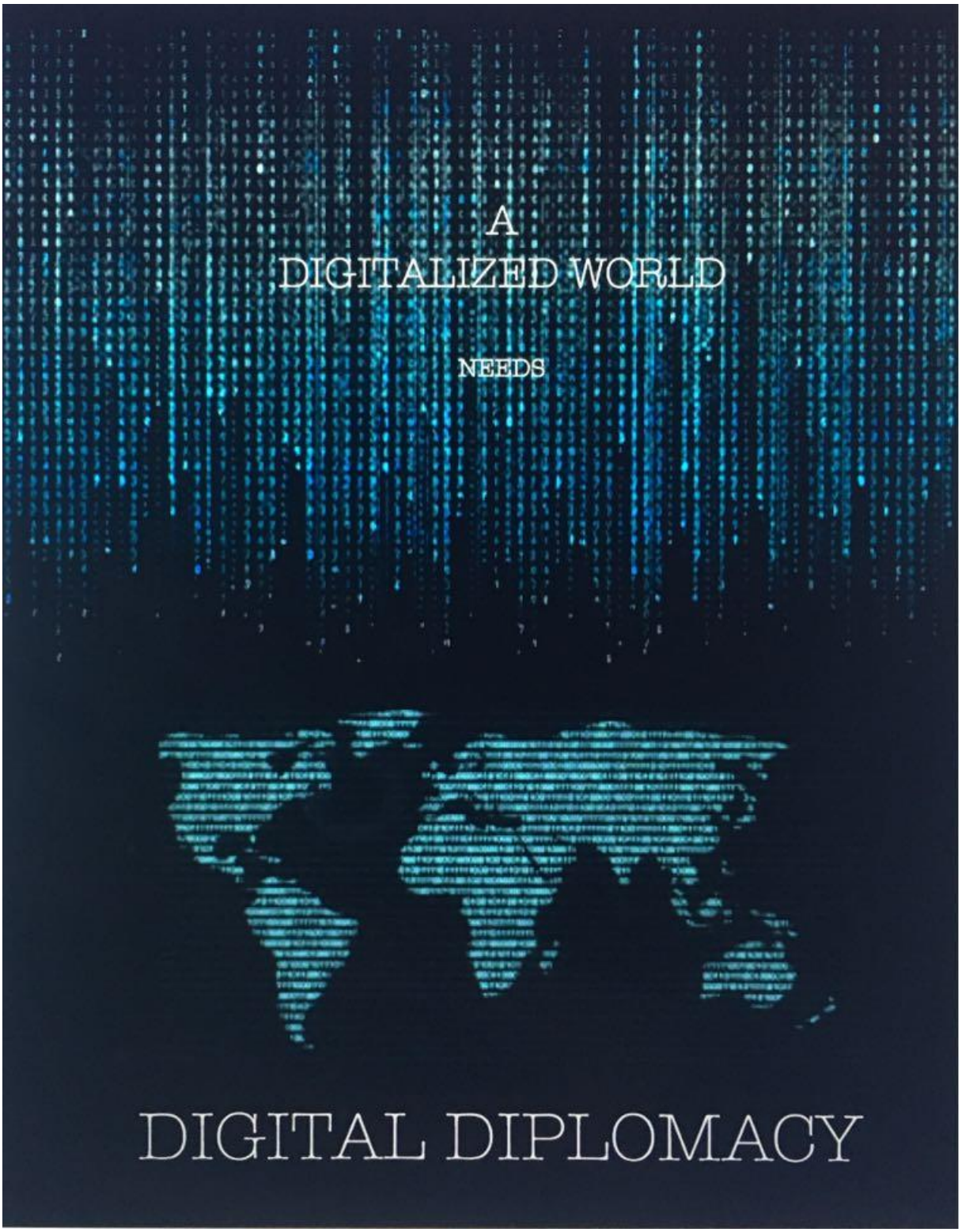
Anadolu Üniversitesi

MANTİS'İN SEVGİSİ

Dijital boyama-2018, (16 x 20 inç)

Öğr. Gör. BETÜL ÇATAL

Selçuk Üniversitesi



DİPLOMASİNİN DÖNÜŞÜMÜ: DİJİTAL DİPLOMASİ

Dijital baskı yönetimi-2018, (35x50 cm)

Doç. Dr. ZUHAL TÜRKTAŞ

Selçuk Üniversitesi

BAHAR

Bezayağı tekniği- 2015, (70x90 cm)

Doç. Dr. MERAL AKAN

Selçuk Üniversitesi

TUTSAK

Serbest Dokuma Teknikleri ve Basit İğne Teknikleri-2018, (35x65 cm)

Doç. Dr. HAFİZE MELEK HİDAYETOĞLU

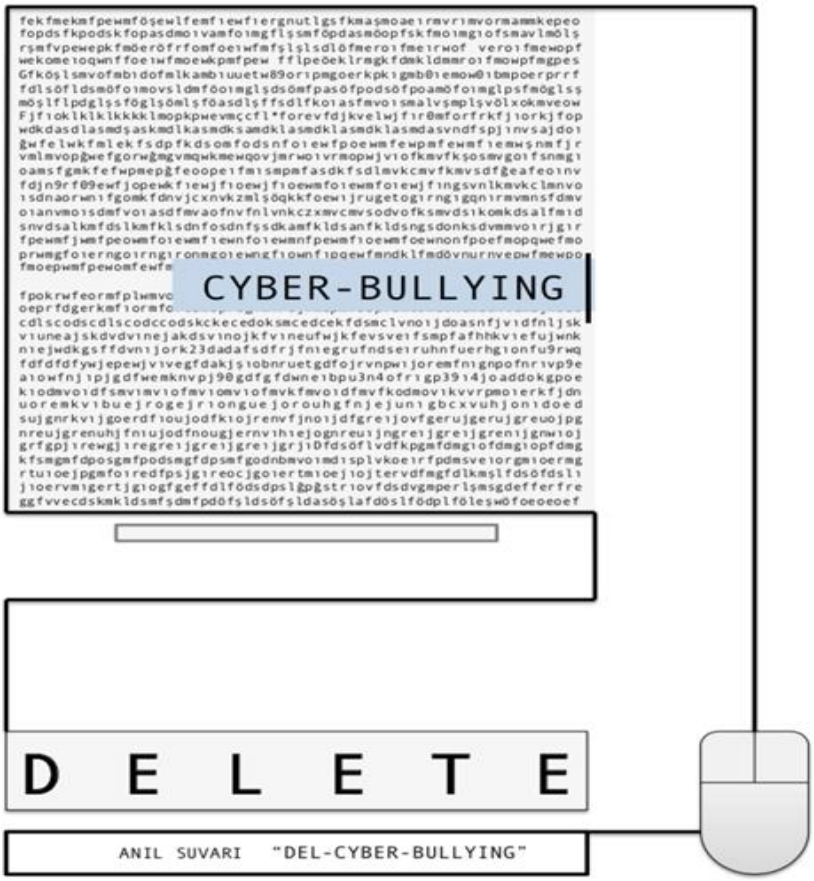
Selçuk Üniversitesi

AKIŞ

Yün İplik, Kilim-2017, (40x60cm)

Arş. Gör. ANIL SÜVARİ

Anadolu Üniversitesi



DEL-CYBER-BULLYING

Grafik tasarım-2018, (350x500mm)

Prof. Dr. LEYLA VARLIK ŞENTÜRK

Anadolu Üniversitesi

İSİMSİZ

Tuval Üzerine Akrilik Boya, (66x66 cm)

Dr. Öğr. Üy. SİBEL ADAR CÖMERT

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

KIZIL YAPRAKLAR

Tuval Üzerine Akrilik-2017, (80X80cm)

Öğr. Gör. H. FAZIL ERCAN

İnönü Üniversitesi

YABA ve KÜLTÜR

Seramik Çamuru, Renkli Seramik Sırları, Serbest Elle Şekillendirme-**2017, (45x70 cm)**

Dr. HAMİDE TUBA KIZILKAYA

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

KADIN

Kumaş Üzerine Farklı Renkte İplikler ve Farklı Nakış Teknikleri-2018, (31 X 31 cm)

Dr. Öğr. Üy. SERDAR SAYGILI

Erciyes Üniversitesi

DERİN DÜŞÜNCE

Fotoğraf, Fotoğraf Editör Programı Aracılığı İle Boyutlandırma-2018, (50 X 50cm)

Dr. Öğr. Üy. SERDAR SAYGILI

Erciyes Üniversitesi

KADIN, ATEŞ ve EKMEK

Fotoğraf, Dijital Baskı -2017, (35 X 55cm)

Öğr. Gör. FUZULİ SUMAN

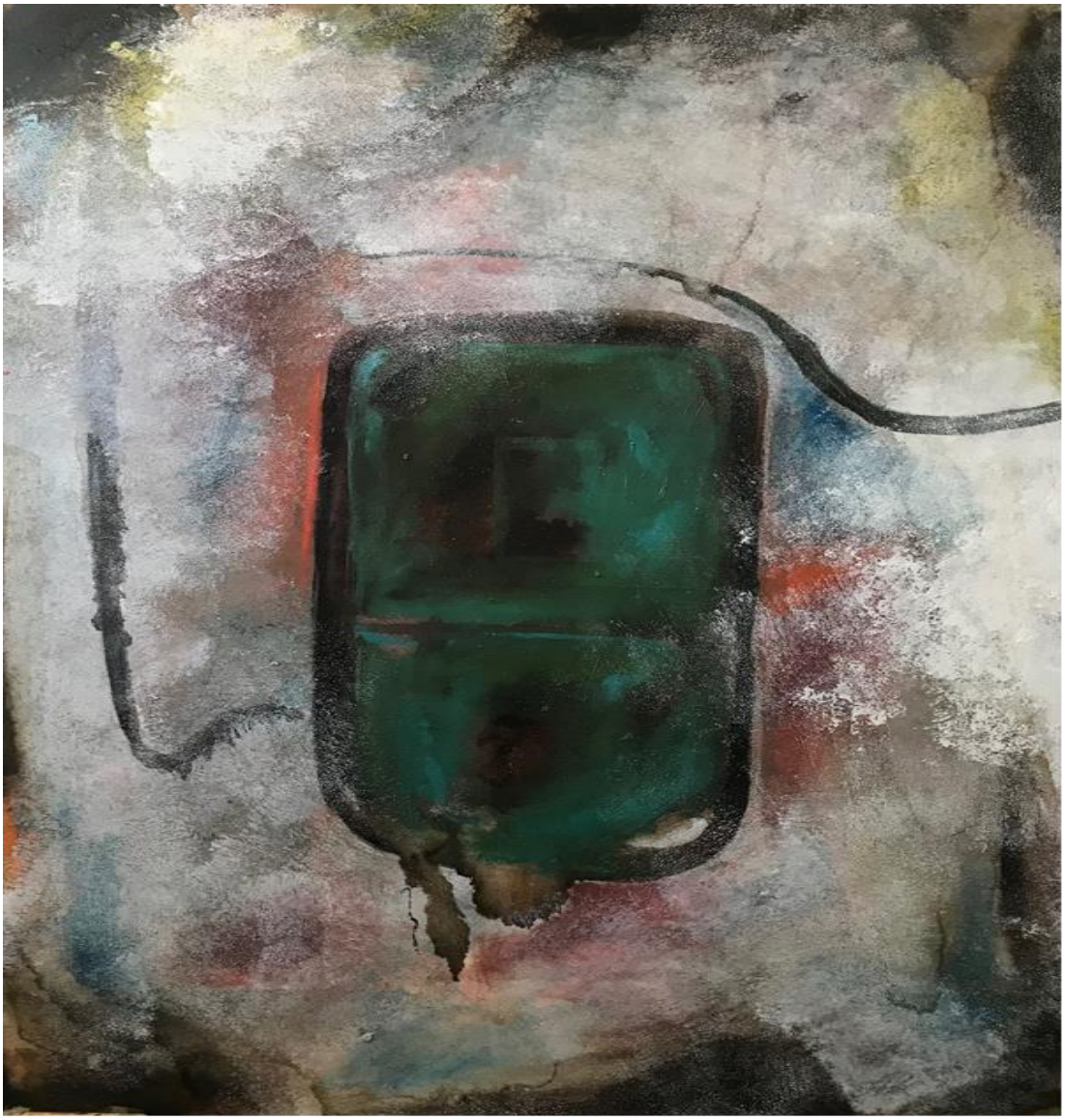
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

ÖZGÜR

Kösele Deri Üzerine Oyma ve Boyama Teknikleri -2018, (36x45 cm)

Dr. Öğr. Üy. MEHMET ALİ BÜYÜKPARMAKSIZ

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi



ŞALTER

Tuval Üzerine Karışık Teknik-2018

Arş. Gör. EMİNE ODABAŞI

Gazi Üniversitesi

ÇİÇEKLER

Kasnak-2018, (Çapı 7,5 cm)

Uzm. AHSEN ÖZTÜRK

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

EMEK!!!

Dijital Fotoğraf Çalışması-2016, (38 x 26 cm)

Öğr. Gör. AYŞE GÜL GÖKKAYA TÜYSÜZ

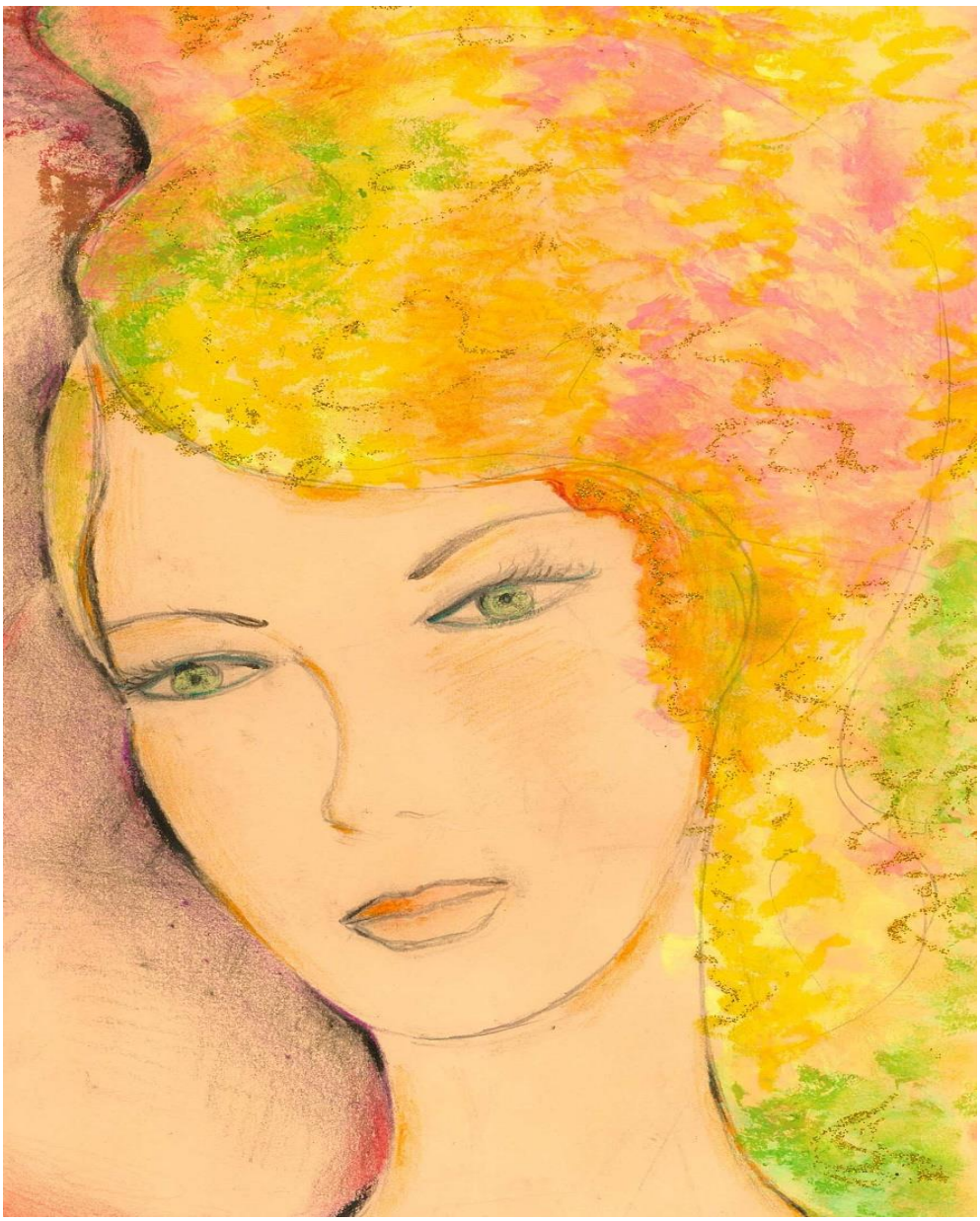
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

ZADEGAN

Kanaviçe ve tığ oyası tekniği-2018, (Çapı 30 cm)

Dr. Öğr. Üy. M. Sema ÜŞENMEZ

Sakarya Üniversitesi



SON BAKIŞ

Öğr. Gör. Adnan Faruk TURGAY

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

BÜYÜLEYEN BAKIŞ

Duralit Üzerine Yapıştırma, Oyma ve Dikiş Tekniği-2018, (30× 44 cm)

Cemal Bilge KAPÇAK

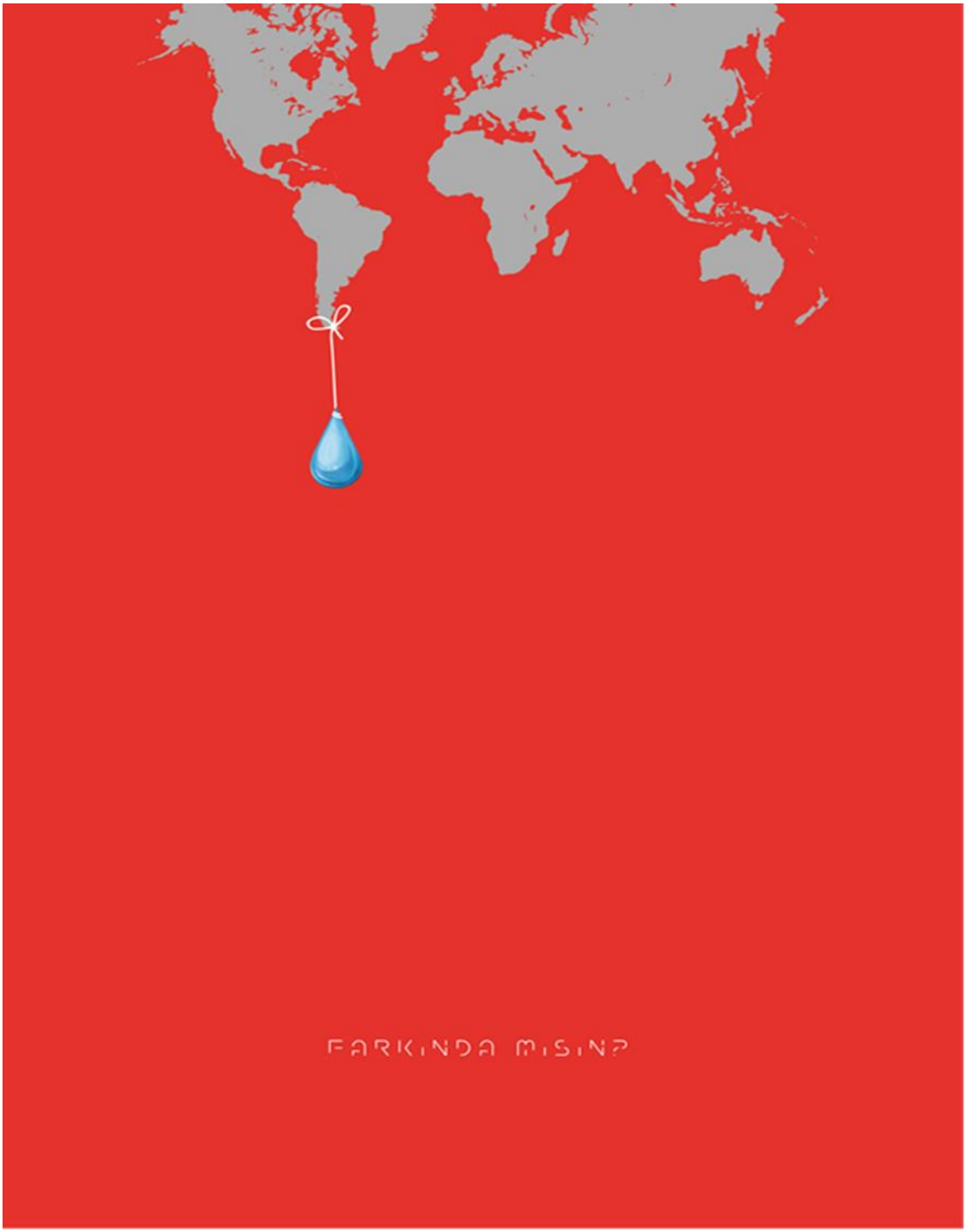
Adnan Menderes Üniversitesi

ÜRKEK YUMURTA

Fotoblok, Karışık Teknik-2018, (70x100 cm)

Arş. Gör. Günnar YAĞCILAR TONGUÇ

Akdeniz Üniversitesi



TÜKENİYOR

Dijital-2018, (50x70 cm)